



# Program studiów

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Wydział:</b>            | Wydział Filozoficzny                      |
| <b>Kierunek:</b>           | Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną |
| <b>Poziom kształcenia:</b> | drugiego stopnia                          |
| <b>Forma kształcenia:</b>  | studia stacjonarne                        |
| <b>Rok akademicki:</b>     | 2024/25                                   |

## **Spis treści**

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Charakterystyka kierunku       | 3  |
| Nauka, badania, infrastruktura | 6  |
| Program                        | 8  |
| Efekty uczenia się             | 11 |
| Plany studiów                  | 14 |
| Sylabusy                       | 19 |

# Charakterystyka kierunku

## Informacje podstawowe

|                 |   |
|-----------------|---|
| Nazwa wydziału: | Wydział Filozoficzny                      |
| Nazwa kierunku: | Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną |
| Poziom:         | drugiego stopnia                          |
| Profil:         | ogólnoakademicki                          |
| Forma:          | studia stacjonarne                        |
| Język studiów:  | polski                                    |

## Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Pedagogika **98%**

Psychologia **2%**

## Charakterystyka kierunku, koncepcja i cele kształcenia

### Charakterystyka kierunku

Program kształcenia na kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną jest w pełni zgodny z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie Wyższym i Nauce (Art. 63.1, pkt.1., Art.64.1., pkt.2., Art.65.1, pkt.2., Art. 67 i Art.71.1. oraz Art. 76.1. i 77.1.) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.) czyli aktualnymi regulacjami prawnymi dotyczącymi kwalifikacji potrzebnych do zatrudnienia na stanowisku pedagoga w przedszkolu, pedagoga szkolnego w szkołach podstawowych i średnich oraz w innych instytucjach, i organizacjach zajmujących się pozaszkolną działalnością wychowawczą oraz profilaktyczną. Absolwent/ka posiada uprawnienia pedagogiczne (potwierdzone na mocy Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r., Art. 71.1.)

Na I roku studiów, równolegle realizowane są zajęcia z przedmiotów pedagogicznych oraz przedmioty z zakresu filozofii, psychologii, nauk socjologicznych, nauk o zdrowiu i podstaw prawnych dające podbudowę wiedzy pedagogicznej niezbędnej do wypełniania zadań pedagoga szkolnego. Realizowane są także zajęcia umożliwiające pogłębiony rozwój kompetencji społecznych oraz lektorat i przedmiot w języku obcym. Absolwenci/teki posiadają znajomość języka obcego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Na II roku studiów nacisk został położony na przygotowanie specjalistyczne. Studenci/teki realizują blok przedmiotów diagnostycznych, metodycznych i terapeutycznych umożliwiających nabycie kwalifikacji i kompetencji niezbędnych pedagogowi do prawidłowego wspierania rozwoju swoich podopiecznych. Ponadto, w II semestrze II roku studiów studenci/teki realizują również blok zajęć fakultatywnych umożliwiających pogłębienie swoich kompetencji

w wybranych obszarach działalności pedagoga szkolnego. Podczas całego cyklu, zarówno na I, jak i na II roku studiów studenci/teki uczestniczą w seminarium magisterskim przygotowując pracę dyplomową będącą warunkiem ukończenia studiów II stopnia. Uczelnia nie prowadzi kierunku studiów o podobnych celach i efektach kształcenia.

### Koncepcja kształcenia

Kształcenie na kierunku pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną wpisuje się w misję i strategię Instytutu Pedagogiki, a tym samym Uniwersytetu Jagiellońskiego, którą jest wypełnianie działalności dydaktycznej i badawczej na rzecz rozwoju interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej o charakterze humanistyczno-społecznym w zakresie nauk podstawowych oraz specjalistycznych, a także upowszechnianie wiedzy pedagogicznej o wysokiej jakości merytorycznej. Celem kształcenia jest

również przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych, realizowanych w duchu dążenia do prawdy i dobra oraz umożliwienie podejmowania dalszego rozwoju na wybranych studiach podyplomowych oraz w Szkole Doktorskiej. Studia II stopnia w zakresie pedagogiki szkolnej z terapią pedagogiczną umożliwiają absolwentowi/ce nabycie wiedzy i rozwinięcie umiejętności niezbędnych pedagogowi szkolnemu do wypełniania jego zadań i obowiązków. Umożliwiają zdobycie umiejętności planowania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z wymogami obowiązujących w/w przepisów prawa, prowadzenia diagnozy pedagogicznej w kierunku trudności w uczeniu się, rozpoznawania i diagnozowania specyficznych dysfunkcji i trudności w zachowaniu i uczeniu się oraz podejmowania działań profilaktycznych w zakresie minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych. Absolwent/ka nabywa kwalifikacje do inicjowania i prowadzenia szkolnych działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych, do prowadzenia zespołów korekcyjno-kompensacyjnych oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Ponadto, nabywa także kwalifikacje do pracy w klasach terapeutycznych dla dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, do prowadzenia działań w zakresie profilaktyki uzależnień oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym, porad i konsultacji dla rodziców, a także zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów zgodnie z § 26 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz. U. z 2017 r., poz. 1591. Oraz § 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Dz. U. z 2017 r., poz. 1575. Realizację zajęć w w/w zakresie potwierdzają wpisy w suplemencie do dyplomu – § 4 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r.

## Cele kształcenia

1. Osiągnięcie w trakcie studiów zaawansowanego poziomu wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin nauki oraz metodologii nauk pedagogicznych.
2. Uporządkowanie wiedzy o środowiskach, instytucjach i innych podmiotach edukacyjnych, pogłębionej w obszarach odpowiadających specyfice pracy pedagoga szkolnego.
3. Zdobycie uporządkowanej wiedzy na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w wybranej działalności pedagogicznej.
4. Nabycie umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych podopiecznych pedagoga szkolnego.
5. Rozwinięcie umiejętności generowania oryginalnych rozwiązań w różnych obszarach edukacji oraz przewidywania skutków planowanych działań w określonych obszarach praktyki edukacyjnej pedagoga i terapeuty pedagogicznego.
6. Rozwinięcie umiejętności badawczych: rozróżniania orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik i konstruowania narzędzi badawczych; przeprowadzania, opracowywania, prezentowania i interpretacji wyników badań.
7. Rozwój umiejętności podejmowania zarówno zespołowej, jak i samodzielnej pracy, przyjmowania roli uczestnika, obserwatora i lidera grupy.
8. Rozwój umiejętności upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze działalności pedagoga szkolnego.
9. Rozwój umiejętności językowych w zakresie języka obcego na poziomie B 2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
10. Rozwinięcie postawy nastawienia na własny, świadomy rozwój zawodowy oraz przekonania o potrzebie ustawicznego zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.
11. Nabycie przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki, jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.
12. Nabycie przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
13. Nabycie umiejętności sprawnego porozumiewania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając przy tym także z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.

# Potrzeby społeczno-gospodarcze

## Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia kierunku

Studia na kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną odpowiadają na zapotrzebowanie społeczne w zakresie wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, przygotowanej do wypełniania zadań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych w przedszkolach, szkołach i instytucjach zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach i placówkach z dnia 31 sierpnia 2017 roku z późn. zmianami.

## Wskazanie zgodności efektów uczenia się z potrzebami społeczno-gospodarczymi

Osiągnięcie zaplanowanych dla kierunku pedagogika efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwala na znaczące zaspokajanie potrzeb społeczno-gospodarczych uzasadniających utworzenie kierunku: w zakresie wiedzy efekt nr 1 do 15; w zakresie umiejętności efekt nr 1 do 12 w zakresie kompetencji społecznych efekt nr 1 do 8. Realizacja wybranych efektów kształcenia (wskazanych w zakładce efekty) pozwala ponadto na przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych, podejmowanych w duchu dążenia do prawdy i dobra, zarówno w kontekście rozwoju pojedynczego człowieka, jak i polskiego społeczeństwa. Absolwenci kierunku odnajdują zatrudnienie w jednostkach systemu oświaty różnego szczebla oraz w sektorze prywatnym, w szczególności w jego obszarach związanych z działaniami edukacyjnymi, diagnostycznymi i terapeutycznymi.

# Nauka, badania, infrastruktura

## Główne kierunki badań naukowych w jednostce

1. Filozoficzno-historyczne i kulturowe podstawy rozwoju pedagogiki i jej badań nad edukacją (o różnorodnych ideologiach edukacyjnych).
2. Wartości oraz dziedzictwo myśli i praktyk pedagogicznych.
3. Dziedzictwo polskiej myśli pedagogicznej i jej współczesne konteksty:
  - historia i współczesność polskiej myśli pedagogicznej (koncepcje, kierunki, prądy),
  - historia idei – ich historyczna i współczesna rola w wychowaniu i rozwoju pedagogiki jako dyscypliny humanistycznej i społecznej,
  - pedagogika pamięci: tradycja źródłem wiedzy o tożsamości indywidualnej i społecznej,
  - kryzysy/przełomy a wyzwania edukacyjne (i wychowawcze) w związku z pandemią COVID-19.
4. Teoria wychowania jako (inter)dyscyplina naukowa i praktyka kulturowa: badania teoretyczne (metoda analityczna, Canberra plan) dotyczące statusu filozoficzno-naukowego współczesnej teorii wychowania.
5. Specyfika i zasoby środowiska wychowawczego – badania empiryczne w perspektywie różnic kulturowych, instytucjonalnych, dziedzinowych i prawnych.
6. Kształcenie nauczycieli oraz wspieranie ich rozwoju na poziomie nauczycieli edukacji elementarnej, szkolnictwa podstawowego, szkolnictwa średniego oraz nauczycieli akademickich powiązane z badaniami podstawowymi oraz stosowanymi w następujących subdyscyplinach pedagogicznych: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika szkolna, pedeutologia, dydaktyka ogólna oraz dydaktyka akademicka.
7. Wspieranie rozwoju kompetencji transwersalnych studentów, doktorantów, nauczycieli, nauczycieli akademickich oraz innych podmiotów zaangażowanych w sferę działań edukacyjnych.
8. Identyfikacja predyktorów przyszłych zagrożeń bezpieczeństwa oraz warunków skutecznej ich eliminacji prowadzona w nurcie resocjalizacji opartej na faktach (evidence-based rehabilitation).
9. Wspólne obszary problemowe pedagogiki i prawa.
10. Problematyka wychowania i edukacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi problemami edukacyjnymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz społecznie niedostosowanych w aspekcie kulturowo-cywilizacyjnych przemian ponowoczesnego świata.
11. Problemy w funkcjonowaniu człowieka w warunkach współczesnych przemian w odniesieniu do poziomu jakości życia, well-being i zdrowia psychospołecznego w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dorastania, w kontekście wybranych aspektów zmian rozwojowych.
12. Edukacja dorosłych dla spójności społecznej (perspektywa transdyscyplinarna) ze szczególnym uwzględnieniem procesów partycypacji obywatelskiej, w kontekście przemian społecznych, kryzysów obywatelskości, kryzysów rodziny, kryzysu migracyjnego itp.

## Związek badań naukowych z dydaktyką

Zakres zainteresowań badawczych pracowników Instytutu Pedagogiki jest w znacznym stopniu związany z tematyką oferowanych studentom kursów, co przekłada się w szczególności na:

1. Włączenie do procesu kształcenia ogólnopedagogicznego wyników badań w obszarze filozoficzno- historycznych i kulturowych podstaw rozwoju pedagogiki i jej badań nad edukacją, w tym badań nad dziedzictwem i współczesnymi koncepcjami, kierunkami i prądami polskiej myśli pedagogicznej.
2. Wykorzystanie rezultatów prowadzonych badań empirycznych i studiów teoretycznych w zakresie teorii wybranych dziedzin wychowania do aktualizacji wiedzy przekazywanej w ramach kształcenia ogólnopedagogicznego.
3. Wykorzystywanie w treściach kursów wyników badań nad rozwojem kompetencji transwersalnych studentów, doktorantów, nauczycieli, nauczycieli akademickich oraz innych podmiotów zaangażowanych w sferę działań edukacyjnych.
4. Wykorzystywanie w procesie dydaktycznym wyników badań empirycznych nad zasobami środowiska wychowawczego prowadzonych w perspektywie różnic kulturowych

i instytucjonalnych.

5. Włączenie w treści kursów wyników badań w zakresie edukacji zdrowotnej oraz w obszarze jakości życia, well-being i zdrowia psychospołecznego w cyklu życia.

6. Wykorzystanie w procesie dydaktycznym wyników studiów i badań empirycznych w obszarze metodologii.

7. Włączenie w treści realizowanych kursów wyników badań prowadzonych: nad zjawiskiem zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży oraz koncepcjami współczesnej profilaktyki społecznej;

na pograniczu pedagogiki i prawa (w treściach kursów związanych tematycznie z prawami dziecka oraz

z funkcjonowaniem systemu oświaty); w obszarze wychowania i edukacji dzieci oraz młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz społecznie niedostosowanych;

w obszarze kształcenie nauczycieli oraz wspierania ich rozwoju na poziomie nauczycieli edukacji elementarnej, szkolnictwa podstawowego i szkolnictwa średniego w powiązaniu z badaniami podstawowymi oraz stosowanymi

w pedagogice wczesnoszkolnej, pedagogice szkolnej, pedeutologii i dydaktyce ogólnej.

## Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Zajęcia na kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną prowadzone są w pomieszczeniach należących do Instytutu Pedagogiki UJ:

1. w budynku przy ul. Batorego 12 (budynek główny oraz pawilon) – 2 sale ćwiczeniowe, 1 sala seminaryjna, 1 sala warsztatowa/treningowa oraz 1 sala wykładowa;

2. w 5 salach dydaktycznych w budynku dydaktycznym przy ul. Ingardena 3;

3. w sali dydaktycznej/komputerowej w budynku dydaktycznym przy ul. Ingardena 3

Biorąc pod uwagę bieżący stan posiadanych pomieszczeń, dostosowanie ich do specyfiki planowanych zajęć, stan techniczny i estetyczny oraz realizowany przez Instytut Pedagogiki na bieżąco proces uzupełniania wyposażenia dydaktycznego w nowoczesny sprzęt audiowizualny i komputerowy można stwierdzić, że baza dydaktyczna umożliwia prawidłową realizację celów kształcenia.

Infrastruktura Instytutu Pedagogiki obejmuje ponadto bibliotekę zlokalizowaną w budynku przy ul Ingardena 3. Bieżący stan zasobów bibliotecznych zapewnia studentom pełny dostęp do literatury zalecanej w procesie kształcenia na kierunku pedagogika. Biblioteka Instytutu Pedagogiki należy do najlepiej wyposażonych w Polsce bibliotek instytutowych. Księgozbiór obejmuje obecnie około 40 000 woluminów zapewniających pełny i swobodny dostęp do literatury podstawowej i uzupełniającej dla poszczególnych przedmiotów wskazanych w planie studiów. Większość zasobów biblioteki została skonfigurowana z katalogiem komputerowym Biblioteki Jagiellońskiej, toteż wypożyczanie i zwroty książek odbywają się z wykorzystaniem systemu elektronicznego.

Biblioteka Instytutu Pedagogiki UJ udostępnia swoje zbiory:

- poprzez wypożyczenie na zewnątrz (uprawnionym osobom)
- na miejscu w czytelnii
- poprzez wypożyczenie międzybiblioteczne.

Czytelnia wyposażona jest w podręczny, aktualny księgozbiór, posiada łącze internetowe i stanowiska komputerowe dla czytelników.

# Program

## Podstawowe informacje

|                                      |          |
|--------------------------------------|----------|
| Klasyfikacja ISCED:                  | 0111     |
| Liczba semestrów:                    | 4        |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: | magister |

### Opis realizacji programu:

Na I roku studiów, równolegle realizowane są zajęcia z przedmiotów pedagogicznych oraz przedmioty z zakresu filozofii, psychologii, nauk socjologicznych, nauk o zdrowiu i podstaw prawnych dające podbudowę wiedzy pedagogicznej niezbędnej do wypełniania zadań pedagoga szkolnego. Realizowane są także zajęcia umożliwiające pogłębiony rozwój kompetencji społecznych oraz lektorat i przedmiot w języku obcym.

Na II roku studiów nacisk został położony na przygotowanie specjalistyczne. Studenci/cki realizują blok przedmiotów diagnostycznych, metodycznych i terapeutycznych umożliwiających nabycie kwalifikacji i kompetencji niezbędnych pedagogowi do prawidłowego wspierania rozwoju swoich podopiecznych. Ponadto, w II semestrze II roku studiów studenci/cki realizują również blok zajęć fakultatywnych umożliwiających pogłębienie swoich kompetencji w wybranych obszarach działalności pedagoga szkolnego. Podczas całego cyklu, zarówno na I, jak i na II roku studiów studenci/cki uczestniczą w seminarium magisterskim przygotowując pracę dyplomową będącą warunkiem ukończenia studiów II stopnia.

## Liczba punktów ECTS

|   |     |
|---|-----|
| konieczna do ukończenia studiów   | 120 |
| w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 60  |
| którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych  | 7   |
| którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej                                  | 39  |
| którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych  | 6   |
| którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych                   | 6   |

## Liczba godzin zajęć

Łączna liczba godzin zajęć: 1500

## Praktyki zawodowe

### Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Studenci kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną realizują praktykę w łącznym wymiarze 105 godzin dydaktycznych i 15 godzin superwizji do praktyk. Na zakończenie każdej praktyki studenci uczestniczą w grupowej superwizji, której celem jest praca nad problemami pojawiającymi podczas praktyk w relacji z podopiecznymi, namysł nad



zdobytym doświadczeniem, syntetyzowanie wiedzy teoretycznej zdobytej w trakcie studiowania i poszukiwanie jej osobistego znaczenia we własnych działaniach praktycznych.

Forma i miejsce praktyki dostosowane są do planu studiów, który obejmuje następujące praktyki:

- praktykę zawodową ciągłą obserwacyjną w wybranej przez studenta Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w semestrze I, w wymiarze 30 godzin oraz 5 godzin superwizji;
  - praktykę pedagogiczną ciągłą asystencką w szkole podstawowej, w semestrze II, w wymiarze 40 godzin i 5 godzin superwizji;
  - praktykę pedagogiczną ciągłą asystencką w szkole średniej, w semestrze III, w wymiarze 35 godzin i 5 godzin superwizji.
1. Studenci odbywają praktykę w:
    - Szkołach podstawowych i średnich,
    - Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych.
  2. Praktyki mogą być łączone z gromadzeniem materiałów do pracy magisterskiej, z realizacją podjętych projektów lub działań diagnostyczno-terapeutycznych.
  3. Cele praktyki:
    - powiązanie poznanej teorii z praktycznym jej zastosowaniem w procesie diagnostycznym, wychowawczo-dydaktycznym, pedagogicznym z elementami terapii i reedukacji;
    - pogłębienie całości kształtu wiedzy pedagogicznej w czasie zajęć z różnymi wiekowo i kompetencyjnie uczestnikami zajęć (dziećmi, młodzieżą) oraz kształtowanie umiejętności współpracy z rodzicami;
    - doskonalenie praktycznych działań w procesie diagnostycznym, wychowawczo-dydaktycznym, terapeutycznym, reedukacyjnym i kompensacyjnym;
    - rozwijanie inicjatywy w organizowaniu i prowadzeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych, zajęć wychowawczo-edukacyjnych, profilaktycznych i reedukacyjno-terapeutycznych;
    - kształtowanie osobowościowych predyspozycji i postaw etycznych do wykonywania zawodu pedagoga;
    - kształtowanie pożądanej postawy zawodowej przyszłego wychowawcy, pedagoga w przedszkolu, pedagoga w szkole, pedagoga-diagnosty, pedagoga terapeuty i reedukatora.
  4. Nadzór merytoryczny i metodyczny w przypadku zarówno praktyki pedagogicznej w instytucjach szkolnych i praktyki zawodowej w placówkach pozaszkolnych sprawuje dyrektor danej instytucji czy placówki lub wyznaczony przez niego osoba.
  5. Dyrektor instytucji przyjmującej oraz osoba delegowana przez niego umożliwiają studentowi zapoznanie się z:
    - dokumentacją instytucji,
    - organizacją stałych zajęć,
    - organizacją zajęć profilaktycznych, reedukacyjnych i specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych),
    - organizacją czasu wolnego uczestników zajęć (dzieci, młodzieży lub dorosłych),
    - pracą rady pedagogicznej i jej zespołów oraz innych ciał, komisji działających w obrębie instytucji,
    - formami pracy ze środowiskiem,
    - innymi formami pracy wynikającymi ze specyfiki instytucji/placówki,
    - umożliwiają także studentowi samodzielne prowadzenie zajęć na terenie placówki.
  6. Opiekun studenta z ramienia instytucji przyjmującej:
    - czuwa nad właściwym przebiegiem praktyki,
    - udziela merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek w czasie przygotowania zajęć, a po ich przeprowadzeniu wydaje stosowne zalecenia,
    - potwierdza w DZIENNIKU przebieg praktyki,
    - po zakończeniu praktyki omawia ze studentem jej przebieg i przygotowuje dla studenta opinię na temat wykonania powierzonych mu podczas praktyk zadań.
  7. Praktykę student rozpoczyna od spotkania z opiekunem praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki, a następnie po otrzymaniu skierowania odbywa spotkanie z dyrektorem placówki/instytucji zgodnej z planem studiów lub osobą przez niego delegowaną, na którym ustalany jest harmonogram zajęć i plan pracy na czas praktyki.
  8. W czasie praktyki student powinien - zgodnie z otrzymaną szczegółową instrukcją:
    - obserwować zajęcia związane z różnymi odcinkami pracy danej instytucji,
    - przeprowadzać różne zajęcia wynikające z normalnego rytmu pracy instytucji,
    - do prowadzonych zajęć opracować konspekt lub inną wymaganą dokumentację zgodnie z otrzymanymi wskazówkami i przedstawić go do akceptacji opiekunowi w przeddzień prowadzonych zajęć lub w wymaganym terminie.
  9. Wypełniony **dziennik** praktyk wraz z kompletem konspektów prowadzonych zajęć i innych wymaganych materiałów student składa u Opiekuna praktyki z ramienia UJ w terminie 14 dni od zakończenia praktyki (nie później jednak niż do końca sesji poprawkowej w semestrze, w którym realizuje praktykę). Konsekwencją niedotrzymania tego terminu

jest brak zaliczenia praktyki.

10. Zaliczenia praktyk oraz wpisów do systemu USOS dokonuje Opiekun praktyki, któremu funkcja ta została powierzona w ramach przydziału zajęć dydaktycznych w IP, w danym roku akademickim. W przypadku niestosowania się do Regulaminu praktyki (student zapoznaje się z nim przed rozpoczęciem praktyk) dyrektor placówki może przerwać odbywanie praktyki przez studenta z równoczesnym powiadomieniem o tym Opiekuna praktyk i Dyrektora Instytutu Pedagogiki.

## **Ukończenie studiów**

### **Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy/inne)**

Warunkiem ukończenia studiów jest zaliczenie wszystkich przedmiotów przewidzianych planem studiów, przygotowanie pod kierunkiem promotora pracy dyplomowej (magisterskiej) oraz pomyślne zdanie egzaminu dyplomowego, sprawdzającego zakładane efekty uczenia się.

## Efekty uczenia się

### Wiedza

| Kod        | Treść  | PRK           |
|------------|--|---------------|
| PST_K2_W01 | Absolwent zna i rozumie w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia języka pedagogiki, organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii oraz praktyk pedagogicznych stosowanych w działalności pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego. | P7S_WG, P7U_W |
| PST_K2_W02 | Absolwent zna i rozumie pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat przedmiotowej i metodologicznej specyfiki pedagogiki i pedagogiki szkolnej oraz ich powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.  | P7S_WG        |
| PST_K2_W03 | Absolwent zna i rozumie pogłębioną wiedzę dotyczącą filozoficznych podstaw edukacji w zakresie najważniejszych nurtów i problemów współkształtującą rozumienie współczesnych tendencji rozwoju koncepcji pedagogicznych.   | P7S_WG, P7U_W |
| PST_K2_W04 | Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki, szczególnie w obszarze pedagogiki szkolnej i obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie terapii pedagogicznej.   | P7S_WG, P7U_W |
| PST_K2_W05 | Absolwent zna i rozumie pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.   | P7S_WG        |
| PST_K2_W06 | Absolwent zna i rozumie pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i terapeutycznych.  | P7S_WG        |
| PST_K2_W07 | Absolwent zna i rozumie rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych oraz prowadzenia terapii pedagogicznej.           | P7S_WK        |
| PST_K2_W08 | Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych.  | P7U_W, P7S_WG |
| PST_K2_W09 | Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych i terapeutycznych.   | P7S_WK, P7U_W |
| PST_K2_W10 | Absolwent zna i rozumie pogłębioną wiedzę psychologiczną na temat specyfiki, zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcyjności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.   | P7S_WG, P7U_W |
| PST_K2_W11 | Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w działalności pedagoga szkolnego.                             | P7S_WG        |
| PST_K2_W12 | Absolwent zna i rozumie pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych podmiotach edukacyjnych oraz środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.  | P7S_WG        |
| PST_K2_W13 | Absolwent zna i rozumie wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w działalności pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.  | P7S_WG        |
| PST_K2_W14 | Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej dotyczącej pedagogiki szkolnej.  | P7U_W         |
| PST_K2_W15 | Absolwent zna i rozumie szczegółową wiedzę na temat etycznych aspektów roli zawodowej oraz podstaw prawnych regulujących działalność podmiotów edukacyjnych w obszarze działalności pedagoga i terapeuty pedagogicznego  | P7S_WK        |

## Umiejętności

| Kod        | Treść   | PRK                          |
|------------|---|------------------------------|
| PST_K2_U01 | Absolwent potrafi posługiwać się umiejętnościami wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych.  | P7S_UW, P7U_U                |
| PST_K2_U02 | Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez pedagoga szkolnego i terapeutę pedagogicznego pedagogicznych i terapeutycznych działań.  | P7S_UW                       |
| PST_K2_U03 | Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom edukacyjnym.   | P7S_UK,<br>P7S_UO,<br>P7S_UW |
| PST_K2_U04 | Absolwent potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i terapeutycznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.  | P7S_UK, P7U_U                |
| PST_K2_U05 | Absolwent potrafi posługiwać się umiejętnościami samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi.   | P7S_UU                       |
| PST_K2_U06 | Absolwent potrafi posługiwać się rozwiniętymi umiejętnościami badawczymi: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie pedagogiki szkolnej. | P7S_UU,<br>P7S_UW            |
| PST_K2_U07 | Absolwent potrafi posługiwać się pogłębionymi umiejętnościami obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.   | P7S_UW                       |
| PST_K2_U08 | Absolwent potrafi posługiwać się umiejętnościami upowszechniania wiedzy pedagogicznej; potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych   | P7S_UW, P7U_U                |
| PST_K2_U09 | Absolwent potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.                         | P7S_UW, P7U_U                |
| PST_K2_U10 | Absolwent potrafi posługiwać się umiejętnościami tworzenia projektów dotyczących osobistego rozwoju zawodowego.   | P7S_UK,<br>P7S_UO,<br>P7S_UW |
| PST_K2_U11 | Absolwent potrafi pracować samodzielnie i w zespole oraz posiada umiejętność wchodzenia w role uczestnika, obserwatora i lidera grupy.  | P7S_UU                       |
| PST_K2_U12 | Absolwent potrafi posługiwać się umiejętnościami językowymi w zakresie języka obcego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.  | P7S_UK                       |

## Kompetencje społeczne

| Kod        | Treść  | PRK           |
|------------|--|---------------|
| PST_K2_K01 | Absolwent jest gotów do rozwijania swoich kompetencji: społecznych, wychowawczych i dydaktycznych. | P7S_KR, P7U_K |

| <b>Kod</b>        | <b>Treść</b>   | <b>PRK</b>            |
|-------------------|--|-----------------------|
| <b>PST_K2_K02</b> | Absolwent jest gotów do nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.   | P7S_KK, P7S_KO        |
| <b>PST_K2_K03</b> | Absolwent jest gotów do przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla profesjonalnych działań pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.  | P7S_KR, P7S_KK        |
| <b>PST_K2_K04</b> | Absolwent jest gotów do przekonania o potrzebie kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych.  | P7S_KO, P7S_KR        |
| <b>PST_K2_K05</b> | Absolwent jest gotów do przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i terapeutycznych. | P7S_KO, P7S_KR        |
| <b>PST_K2_K06</b> | Absolwent jest gotów do odznaczania się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowisku.   | P7U_K, P7S_KO         |
| <b>PST_K2_K07</b> | Absolwent jest gotów do nastawienia na identyfikowanie problemów edukacyjnych i terapeutycznych, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.                                      | P7S_KO, P7U_K, P7S_KK |
| <b>PST_K2_K08</b> | Absolwent jest gotów do przekonania o wartości zachowania dziedzictwa kulturowego i upowszechniania wiedzy o nim.  | P7U_K, P7S_KO         |

# Plany studiów

1. Dodatkowa informacja na temat realizacji zajęć w grupie zajęć fakultatywnych: student jest zobowiązany (obligatoryjne) do wyboru i realizacji minimum 6-ciu przedmiotów z grupy przedmiotów fakultatywnych w łącznym wymiarze 180h oraz 12 ECTS. Wybór przedmiotów dokonywany jest pod koniec I roku studiów, a ich realizacja ma miejsce w IV semestrze na II roku studiów.

2. Dodatkowa informacja na temat realizacji przedmiotu w języku obcym: przedmiot w języku obcym, mimo, że został oznaczony jako obligatoryjny ("O") jest traktowany jako przedmiot fakultatywny, gdyż student ma prawo wybrać spośród dwóch grup językowych (niemiecki i angielski).

3. Dodatkowa informacja na temat realizacji zajęć w grupie zajęć fakultatywnych: a) przedmiot Lektorat z języka obcego jest przedmiotem obligatoryjnym ale fakultatywny jest wybór rodzaju języka obcego; b) Seminarium magisterskie jest obligatoryjne ale pozostaje wybór grupy seminaryjnej ze względu na proponowaną tematykę seminariów i różnych osób je prowadzących.

## Semestr 1

| Przedmiot   | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji   |   |
|---|---------------|-------------|---------------------|---|
| Dyskursy we współczesnej pedagogice   | 20            | 2           | zaliczenie na ocenę | O |
| Metodologia badań w pedagogice  | 30            | 3           | egzamin             | O |
| Pedagogika szkolna  | 30            | 2           | egzamin             | O |
| Pedagogika opiekuńcza   | 30            | 2           | egzamin             | O |
| Pedagogika specjalna  | 30            | 2           | egzamin             | O |
| Wybrane zagadnienia z psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej                     | 30            | 2           | egzamin             | O |
| Wybrane zagadnienia pracy socjalnej   | 15            | 1           | zaliczenie na ocenę | O |
| Podstawy prawne pracy pedagoga szkolnego i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej | 15            | 1           | zaliczenie na ocenę | O |
| Praktyka zawodowa w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (ciągła obserwacyjna) + superwizja | 35            | 2           | zaliczenie          | O |
| Przedmiot w języku obcym  | 30            | 3           | zaliczenie na ocenę | O |
| Seminarium magisterskie   | 30            | -           | zaliczenie          | O |
| Zaburzenia zachowania   | 30            | 2           | egzamin             | O |
| Dydaktyka upowszechniania wiedzy pedagogicznej  | 30            | 2           | zaliczenie na ocenę | O |
| Lektorat z języka obcego  |               |             |                     | O |
| Student realizuje jeden przedmiot   |               |             |                     |   |
| English for Pedagogy B2+  | 30            | -           | zaliczenie na ocenę | F |
| English for Pedagogy C1+  | 30            | -           | zaliczenie na ocenę | F |

| <b>Przedmiot</b>                     | <b>Liczba godzin</b> | <b>Punkty ECTS</b> | <b>Forma weryfikacji</b> |   |
|--------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|---|
| Bezpieczeństwo i higiena kształcenia | 4                    | -                  | zaliczenie               | 0 |

## Semestr 2

| <b>Przedmiot</b>  | <b>Liczba godzin</b> | <b>Punkty ECTS</b> | <b>Forma weryfikacji</b> |   |
|---|----------------------|--------------------|--------------------------|---|
| Filozofia edukacji  | 30                   | 2                  | egzamin                  | 0 |
| Metody, techniki i narzędzia w badaniach teoretycznych i empirycznych | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | 0 |
| Komunikacja interpersonalna - poziom zaawansowany                     | 20                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | 0 |
| Poradnictwo szkolne i zawodowe  | 20                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | 0 |
| Interwencja kryzysowa   | 30                   | 2                  | egzamin                  | 0 |
| Problemy w rozwoju i samorealizacji człowieka                         | 15                   | 1                  | egzamin                  | 0 |
| Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia                                 | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | 0 |
| Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej (asystencka) + superwizja  | 45                   | 2                  | zaliczenie               | 0 |
| Seminarium magisterskie   | 30                   | 10                 | zaliczenie               | 0 |
| Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka                                   | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | 0 |
| Wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów                 | 15                   | 1                  | zaliczenie na ocenę      | 0 |
| Nowoczesne technologie w edukacji                                     | 20                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | 0 |
| Projektowanie i metodyka pracy pedagoga szkolnego                     | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | 0 |
| Lektorat z języka obcego  |                      |                    |                          | 0 |
| Student realizuje jeden przedmiot                                     |                      |                    |                          |   |
| English for Pedagogy B2+  | 30                   | 4                  | egzamin                  | F |
| English for Pedagogy C1+  | 30                   | 4                  | egzamin                  | F |

## Semestr 3

| <b>Przedmiot</b>                 | <b>Liczba godzin</b> | <b>Punkty ECTS</b> | <b>Forma weryfikacji</b> |   |
|----------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|---|
| Elementy statystyki              | 15                   | 2                  | egzamin                  | 0 |
| Opracowywanie danych ilościowych | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | 0 |

| <b>Przedmiot</b>  | <b>Liczba godzin</b> | <b>Punkty ECTS</b> | <b>Forma weryfikacji</b> |   |
|---|----------------------|--------------------|--------------------------|---|
| Opracowywanie danych jakościowych   | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | O |
| Tożsamość pedagoga  | 20                   | 2                  | egzamin                  | O |
| Profilaktyka w szkole   | 30                   | 2                  | egzamin                  | O |
| Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego                                    | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | O |
| Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania zintegrowanego   | 20                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | O |
| Elementy logopedii i fonetyki z metodyką pracy z dzieckiem z zaburzeniami mowy  | 20                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | O |
| Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | O |
| Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego                         | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | O |
| Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki         | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | O |
| Praktyka pedagogiczna w szkole średniej (asystencka) + superwizja   | 40                   | 2                  | zaliczenie               | O |
| Seminarium magisterskie 2   | 30                   | -                  | zaliczenie               | O |
| Diagnozowanie pedagogiczne  | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | O |
| Terapia pedagogiczna i organizacja procesu terapeutycznego  | 30                   | 2                  | egzamin                  | O |
| Edukacja medialna*  | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | O |

## Semestr 4

| <b>Przedmiot</b>   | <b>Liczba godzin</b> | <b>Punkty ECTS</b> | <b>Forma weryfikacji</b> |   |
|--|----------------------|--------------------|--------------------------|---|
| Kompetencje relacyjne pedagoga                               | 20                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | O |
| Pedeutologia   | 20                   | 2                  | egzamin                  | O |
| Struktura i organizacja systemu edukacji na tle porównawczym | 20                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | O |
| Seminarium magisterskie 2                                    | 30                   | 10                 | zaliczenie               | O |
| Zarządzanie konfliktem i mediacje w szkole                   | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | O |
| Fakultet nr 1  | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | F |
| Fakultet nr 2  | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | F |
| Fakultet nr 3  | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę      | F |



| <b>Przedmiot</b> | <b>Liczba godzin</b> | <b>Punkty ECTS</b> | <b>Forma weryfikacji</b> |
|------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|
| Fakultet nr 4    | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę F    |
| Fakultet nr 5    | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę F    |
| Fakultet nr 6    | 30                   | 2                  | zaliczenie na ocenę F    |

*O - obowiązkowy*  
*F - fakultatywny*

# Sylabusy



Dyskursy we współczesnej pedagogice  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.210.5cdbee85ad699.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 1 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 20                 |                                   |

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |  |
|----|--|
| C1 | zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami z zakresu pedagogiki ogólnej                            |
| C2 | wdrożenie studentów w bieżący dyskurs akademicki w obrębie studiowanej dyscypliny naukowej               |
| C3 | zwrócenie uwagi studentów na potrzebę refleksji ogólnopedagogicznej w kształtowaniu zawodowej tożsamości |

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |   |                        |                                  |
|---|---|------------------------|----------------------------------|
| W1  | 1) Posiada pogłębioną wiedzę na temat statusu naukowego pedagogiki oraz jej miejsca pośród innych nauk  | PST_K2_W02             | zaliczenie na ocenę              |
| W2  | 2) Rozumie znaczenie i funkcję pedagogiki ogólnej w budowaniu spójności wiedzy pedagogicznej oraz w porządkowaniu dorobku subdyscyplin pedagogicznych                 | PST_K2_W01             | zaliczenie na ocenę              |
| W3  | 3) Orientuje się w treściach i kierunkach współczesnych dyskursów akademickich w obrębie pedagogiki   | PST_K2_W03             | zaliczenie na ocenę              |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |                        |                                  |
| U1  | 1) Umiejętnie charakteryzuje pedagogikę jako dyscyplinę naukową, wymienia kierunki jej rozwoju i przejawy naukowego kryzysu   | PST_K2_U01             | prezentacja                      |
| U2  | 2) Wykorzystuje twórczo wiedzę z pedagogiki ogólnej w metaanalizie podstawowych problemów i zagadnień współczesnej edukacji. Logicznie uzasadnia prezentowane poglądy | PST_K2_U01, PST_K2_U09 | zaliczenie na ocenę, prezentacja |
| U3  | 3) Potrafi analizować teksty teoretyków pedagogiki i na tej podstawie tworzyć podstawy swojej tożsamości zawodowej  | PST_K2_U05             | prezentacja                      |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |                        |                                  |
| K1  | 1. Będzie wykazywał zrozumienie i przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i jej znaczeniu w orientowaniu działań praktycznych                        | PST_K2_K03             | zaliczenie na ocenę              |
| K2  | 2. W większym stopniu odczuwał będzie swój związek ze wspólnotą akademicką pedagogów i tym samym utrwali poczucie swej zawodowej tożsamości                           | PST_K2_K07             | zaliczenie na ocenę              |
| K3  | 3. W większym stopniu odczuwał będzie potrzebę samokształtowania się w obszarze osobistym i zawodowym   | PST_K2_K01, PST_K2_K02 | zaliczenie na ocenę              |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---|---|--------------------|
| konwersatorium  | 20  |                    |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10  |                    |
| przygotowanie referatu                                      | 5   |                    |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 5   |                    |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego             | 10  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Charakterystyka pedagogiki jako dyscypliny naukowej, status naukowy pedagogiki.   | W1, U1, K2                        |
| 2.  | Ujęcia definicyjne pedagogiki. Analiza terminologiczna podstawowych pojęć pedagogicznych.   | W1, U1                            |
| 3.  | Struktura pedagogiki, jej subdyscypliny. Systematyzowanie wiedzy pedagogicznej.   | W2, K1                            |
| 4.  | Pedagogika ogólna jako podstawowa dyscyplina pedagogiczna - zadania, sposoby uprawiania, pojęcia pokrewne.  | W2, U2, K1, K3                    |
| 5.  | Współczesne sposoby uprawiania pedagogiki i dyskursy z tym związane.  | W3, U3, K3                        |
| 6.  | Współczesny dyskurs teoretyków pedagogiki – przegląd naukowych czasopism pedagogicznych, przegląd referatów i tematów konferencji ogólnopedagogicznych. | W2, W3, U3, K1, K2, K3            |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                 | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|----------------------------------|---|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, prezentacja | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% obecności na zajęciach,</li> <li>• bieżąca aktywność na zajęciach,</li> <li>• wykonanie zadań cząstkowych, w tym praca w zespołach i przygotowanie prezentacji,</li> <li>• pozytywna ocena z kolokwium ustnego lub pisemnego (w zależności od prowadzącego grupę)</li> </ul> |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki, teoretycznych podstaw wychowania i kształcenia, historii myśli pedagogicznej. W tym celu dla absolwentów pedagogiki zalecane jest indywidualne repetytorium, dla absolwentów innych kierunków studiów wskazane jest zapoznanie się z programem i literaturą przedmiotu studiów I stopnia w obszarze wymienionych zagadnień.



Metodologia badań w pedagogice  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.210.5cdbee85d7363.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |   |                                   |
|---------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 1 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin      | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 15<br>ćwiczenia: 15 |                                   |

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat zasad prowadzenia badań empirycznych w pedagogice w oparciu o elementy konceptualizacji i operacjonalizacji. Zajęcia mają za zadanie ukazanie zależności pomiędzy poszczególnymi elementami procesu badawczego realizowanego w poszczególnych strategiach: ilościowej i jakościowej |
|----|---|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| W1  | zna, w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia języka pedagogiki, organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii oraz praktyk pedagogicznych stosowanych w projektowaniu empirycznym. | PST_K2_W01 | egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt |
| W2  | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki oraz o jej powiązaniach z teoriami naukowymi.  | PST_K2_W02 | egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt |
| W3  | posiada wiedzę na temat poprawnego planowania procesu planowania badań ilościowych i jakościowych  | PST_K2_W04 | egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt |
| W4  | przedstawia szczegółowe kroki algorytmów badawczych: konceptualizacji i operacjonalizacji badań ilościowych i jakościowych.  | PST_K2_W06 | egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |            |  |
| U1  | potrafi adekwatnie stosować podstawową terminologię związaną z metodologią   | PST_K2_U01 | projekt                                      |
| U2  | rozumie znaczenie powiązania pomiędzy teorią naukową a planowaniem procesu badawczego.   | PST_K2_U02 | projekt                                      |
| U3  | potrafi zastosować naukowe podejście do samodzielnego przeprowadzenia badań w oparciu o strategię ilościową oraz jakościową  | PST_K2_U03 | projekt                                      |
| U4  | posiada pogłębioną umiejętność samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi.                  | PST_K2_U05 | projekt                                      |
| U5  | samodzielnie analizuje, interpretuje i wykorzystuje posiadaną wiedzę.  | PST_K2_U06 | projekt                                      |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |            |  |
| K1  | uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji.   | PST_K2_K01 | projekt                                      |
| K2  | kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych   | PST_K2_K04 | projekt                                      |
| K3  | przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z rozwojem metodologii.  | PST_K2_K06 | projekt                                      |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 15  |
| ćwiczenia   | 15  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10  |

|                                       |                            |
|---------------------------------------|----------------------------|
| przygotowanie projektu                | 5                          |
| przygotowanie do egzaminu             | 20                         |
| przygotowanie do testu zaliczeniowego | 10                         |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>75 |
|                                       | <b>ECTS</b><br>3.0         |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Ustalenia organizacyjne zajęć. Terminologia metodologiczna (wykład)   | W1, U1, K1                        |
| 2.  | Podstawy metodologii pedagogiki – podstawy epistemologiczne, aksjologiczne, przyrodnicze, humanistyczne. Pedagogika jako nauka humanistyczna i społeczna, teoretyczna i praktyczna (wykład) | W1, U1, K1                        |
| 3.  | Proces badawczy w badaniach pedagogicznych: problemy, hipotezy, wskaźniki, zmienne (wykład).  | W3, U2, K1                        |
| 4.  | Dobór próby w badaniach pedagogicznych (wykład).  | W2, W3, U2, K1                    |
| 5.  | Badania ilościowe i jakościowe: podobieństwa, różnice, triangulacja danych (wykład)   | W3, U2, K1                        |
| 6.  | Ilościowe i jakościowe techniki badawcze (wykład)   | W2, U1, U2, K1                    |
| 7.  | Szczegółowe rodzaje badań pedagogicznych: badania opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, historyczne, porównawcze, eksperymentalne, badania w działaniu (wykład).                            | W4, U4, U5, K3                    |
| 8.  | Przedmiot i cele badań pedagogicznych. Struktura badań pedagogicznych (ćwiczenia).  | W1, U1, K1                        |
| 9.  | Problemy badawcze, hipotezy badawcze (ćwiczenia).   | W1, U1, K1                        |
| 10. | Zmienne w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje i definiowanie (ćwiczenia).   | W1, W2, U1, K1                    |
| 11. | Wskaźniki w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje (ćwiczenia).  | W1, W2, U1, U2, K1                |
| 12. | Metody i narzędzia badań pedagogicznych (ćwiczenia).  | W1, W2, U1, U2, K1                |
| 13. | Procedura badań, dobór próby (ćwiczenia).   | W3, U2, U3, K1                    |
| 14. | Pomiar w badaniach pedagogicznych, rodzaje skal pomiarowych (ćwiczenia).  | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K3    |
| 15. | Opracowywanie wyników badań, uogólnienia i wnioski z badań (ćwiczenia).   | W3, W4, U3, U4, U5, K2, K3        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwencjonalny, metoda projektów, analiza tekstów



| <b>Rodzaj zajęć</b> | <b>Formy zaliczenia</b>     | <b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>   |
|---------------------|-----------------------------|--|
| wykład              | egzamin pisemny             | Pozytywne zdanie egzaminu z treści wykładu (powyżej 60% poprawnych odpowiedzi)   |
| ćwiczenia           | zaliczenie pisemne, projekt | Obecność na zajęciach z ćwiczeń (dopuszcza się 1 nieusprawiedliwioną nieobecność) Pozytywne zaliczenie kolokwium (min 60% pozytywnych odpowiedzi) Przygotowanie konspektu projektu |

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza humanistyczna i społeczna o charakterze interdyscyplinarnym zorientowana na: psychologię, socjologię, filozofię i pedagogikę.



Pedagogika szkolna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.210.5cdbee9d671d9.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 1 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 30             |                                   |

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|---|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |                               |                    |
| W1                                     | absolwent posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat przedmiotowej i metodologicznej specyfiki pedagogiki szkolnej oraz na temat jej powiązań z innymi dyscyplinami nauk. | PST_K2_W02                    | egzamin pisemny    |
| W2                                     | absolwent posiada podstawową i pogłębioną wiedzę w zakresie teorii szkoły a zwłaszcza na temat sposobów uzasadniania niezbędności szkoły, na temat jej funkcji, zadań i środków.  | PST_K2_W04                    | egzamin pisemny    |

|   |   |                        |                       |
|---|---|------------------------|-----------------------|
| W3  | student posiada podstawową i pogłębioną wiedzę na temat teoretycznych ujęć roli i zadań pedagoga szkolnego prezentowanych w regulacjach prawnych oraz w literaturze pedagogicznej.  | PST_K2_W12             | egzamin pisemny       |
| W4  | absolwent posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o głównych podmiotach występujących w rzeczywistości szkolnej i procesach w niej zachodzących.  | PST_K2_W12             | egzamin pisemny       |
| W5  | absolwent posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej dotyczącej pedagogiki szkolnej.   | PST_K2_W14             | egzamin pisemny       |
| W6  | Posiada wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w działalności pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego  | PST_K2_W13             | egzamin pisemny       |
| W7  | Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych   | PST_K2_W08             | egzamin pisemny, esej |
| W8  | Absolwent posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej dotyczącej pedagogiki szkolnej.   | PST_K2_W14             | egzamin pisemny       |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |                        |                       |
| U1  | absolwent posiada pogłębione umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów w zakresie pedagogiki szkolnej. | PST_K2_U01             | egzamin pisemny, esej |
| U2  | absolwent posiada umiejętność sprawnego posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań podejmowanych przez pedagoga szkolnego i terapeutę pedagogicznego.  | PST_K2_U02             | egzamin pisemny, esej |
| U3  | absolwent posiada umiejętność wybierania i zastosowania adekwatnych strategii działań, metod, form i środków pracy w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom edukacyjnym.  | PST_K2_U03             | egzamin pisemny, esej |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |                        |                       |
| K1  | absolwent dowodzi ukształtowanego przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanej z nią wiedzy w zakresie innych dyscyplin nauki jako podstawy orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.                    | PST_K2_K03, PST_K2_K08 | esej                  |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 30  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 8   |
| przygotowanie eseju   | 5   |

|                                     |                            |                    |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| przygotowanie do egzaminu           | 7                          |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50 | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiki; główne koncepcje ujęć teoretycznych pedagogiki szkolnej, definicje, struktura przedmiotowa, powiązania z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami pomocniczymi.  | W1                                |
| 2.  | Teoria szkoły jako dyscyplina składowa pedagogiki szkolnej; historia niemieckiej refleksji naukowej nad szkołą, główne koncepcje ujęć teoretycznych, definicje, struktura przedmiotowa, pedagogiczna teoria szkoły a socjologiczne i organizacyjne teorie szkoły. | W2, U1, K1                        |
| 3.  | Pedagogika szkolna jako dyscyplina praktyczna. Aktualne regulacje prawne i ich implikacje dla roli i zadań pedagoga szkolnego oraz dla przygotowania zawodowego pedagogów szkolnych.  | W3, W7, U2, K1                    |
| 4.  | Główne podmioty występujące w szkole oraz podstawowe procesy zachodzące w rzeczywistości szkolnej.  | W4, U3                            |
| 5.  | Rola i zadania pedagoga szkolnego na tle porównawczym. Doradca szkolny, pedagog szkolny, psycholog szkolny – podobieństwa i różnice roli i zadań.   | W5, W6, W8                        |
| 6.  | Pedagogika szkolna w perspektywie komparatystycznej.  | W8                                |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, analiza tekstów

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia      | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|-----------------------|---|
| wykład       | egzamin pisemny, esej | Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest złożenie w terminie określonym przez prowadzącego eseju na jeden z podanych tematów i uzyskanie pozytywnej oceny z tej pracy. |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych

Pedagogika opiekuńcza  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>obowiązkowy</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.210.5cdbee7505ac8.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>polski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0111 Kształcenie</p> |
|--|---|

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 1</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>konwersatorium: 30</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>2.0</p> |
|-----------------------------------|---|---|

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Zapoznanie studentów z: źródłami, przedmiotem rozważań, problematyką badawczą pedagogiki opiekuńczej  |
| C2 | Zapoznanie studentów z: współczesnymi koncepcjami pracy opiekuńczo-wychowawczej w Polsce, Europie i na świecie  |
| C3 | Zapoznanie studentów z: działalnością instytucjonalnych i rodzinnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą  |
| C4 | Zapoznanie studentów z: funkcjami współczesnych rodzin w kontekście przemian społeczno-kulturowych i wynikających z nich zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania rodziny |

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się  | Metody weryfikacji |
|--|---|--|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |  |                    |
| W1                                     | wiedzę na temat istoty pedagogiki opiekuńczej: jej źródeł, przedmiotu rozważań, zakresu i terminologii  | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W02,<br>PST_K2_W03,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W05                               | zaliczenie pisemne |
| W2                                     | wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji sprawujących opiekę i wychowanie nad dziećmi i młodzieżą;  | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W02,<br>PST_K2_W03,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W05,<br>PST_K2_W06                | zaliczenie pisemne |
| W3                                     | wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej, dotyczącą planowania i projektowania procesów wychowania ukierunkowanych na zastosowanie w praktycznej działalności;   | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W02,<br>PST_K2_W03,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W05                               | zaliczenie pisemne |
| W4                                     | wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych oraz o specyfice ich funkcjonowania; Zna podstawowe założenia rodzinnej i instytucjonalnej opieki i wychowania dzieci i młodzieży;  | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W02,<br>PST_K2_W03,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W05                               | zaliczenie pisemne |
| W5                                     | wiedzę na temat etycznych aspektów roli zawodowej pedagoga pracującego w placówkach organizujących pomoc i wsparcie dla dzieci i młodzieży zagrożonej; ma także szczegółową wiedzę na temat podstaw prawnych w obszarze wymienionej działalności. | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W02,<br>PST_K2_W03,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W05                               | zaliczenie pisemne |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |  |                    |
| U1                                     | rozwiązywać złożone problemy dotyczące procedur związanych z organizowaniem opieki i wsparcia dla dzieci i młodzieży;   | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U03,<br>PST_K2_U04,<br>PST_K2_U05,<br>PST_K2_U06                | zaliczenie pisemne |
| U2                                     | sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań opiekuńczo-wychowawczych;  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U03,<br>PST_K2_U04,<br>PST_K2_U05,<br>PST_K2_U06,<br>PST_K2_U07 | zaliczenie pisemne |
| U3                                     | wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w odniesieniu do dzieci i młodzieży zaniedbanej wychowawczo, a także do rodzin przeżywających różnorodne kryzysy;  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U03,<br>PST_K2_U04,<br>PST_K2_U05                               | zaliczenie pisemne |
| U4                                     | generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów dotyczących opieki i wychowania dzieci i młodzieży;  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U03,<br>PST_K2_U04,<br>PST_K2_U05                               | zaliczenie pisemne |

|   |   |  |                    |
|---|---|--|--------------------|
| U5  | obserwować, analizować i interpretować różnorodne sytuacje dotyczące planowania i projektowania dla dzieci i młodzieży aktywności pomocowej, ukierunkowanej na zastosowanie w praktyce; | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U03,<br>PST_K2_U04,<br>PST_K2_U05 | zaliczenie pisemne |
| U6  | pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działania, ma podstawowe umiejętności dotyczące pracy w trudnych środowiskach wychowawczych;                               | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U03,<br>PST_K2_U04,<br>PST_K2_U05 | zaliczenie pisemne |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |                    |
| K1  | do rozwijania własnych kompetencji społecznych i wychowawczych;   | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K02,<br>PST_K2_K03, PST_K2_K04                   | zaliczenie pisemne |
| K2  | do rozwijania warsztatu pedagoga pracującego z rodzinami, dziećmi i młodzieżą w trudnych środowiskach wychowawczych.  | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K02,<br>PST_K2_K03, PST_K2_K04                   | zaliczenie pisemne |
| K3  | przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.  | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K02,<br>PST_K2_K03,<br>PST_K2_K04, PST_K2_K05    | zaliczenie pisemne |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---|---|--------------------|
| konwersatorium  | 30  |                    |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 5   |                    |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 5   |                    |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 10  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu                            |
|-----|---|--|
| 1.  | Institutionalne formy opieki nad dziećmi w Polsce (na przykładzie domu dziecka).  | W1, W2, W3, W4, W5,<br>U1, U2, U3, U4, U5, U6,<br>K1, K2, K3 |
| 2.  | Zakres kompetencji poszczególnych szczebli władzy w zakresie nadzoru nad instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi w Polsce | W1, W2, W3, W4, W5,<br>U1, U2, U3, U4, U5, U6,<br>K1, K2, K3 |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 3.  | Podstawy prawne funkcjonowania domu dziecka w Polsce; Zadania i funkcje.   | W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3 |
| 4.  | Choroba sieroca jako zjawisko biopsychospołeczne.  | W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3 |
| 5.  | Instytucjonalne formy opieki w projekcie założeń reformy edukacji.   | W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3 |
| 6.  | Rodzinne formy opieki nad dzieckiem w Polsce (na przykładzie rodziny adopcyjnej i zastępczej).   | W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3 |
| 7.  | Rozwój rodzinnych form opieki w Polsce, UE i na świecie.   | W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3 |
| 8.  | Tryb powoływania rodzin zastępczych.   | W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3 |
| 9.  | Zadania Ośrodków Adopcyjno-Opiekuńczych; prawne podstawy adopcji; adopcja zagraniczna jako forma działań kompensacyjnych wobec dziecka osieroconego. | W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3 |
| 10. | Rodziny zastępcze w Polsce w świetle propozycji parorodzinnego systemu wychowania.   | W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3 |
| 11. | Przygotowanie recenzji książki w formie pisemnej spośród kilku zaproponowanych przez prowadzącego tytułów.   | W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3 |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, pogadanka

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia   | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|--------------------|---|
| konwersatorium | zaliczenie pisemne | • 90% obecności na ćwiczeniach, • wynik z kolokwium zaliczeniowego powyżej 60%, |





Pedagogika specjalna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.210.5cdbeeb4742dd.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |   |                                   |
|---------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 1 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin      | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 15<br>ćwiczenia: 15 |                                   |

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Zapoznanie ze współczesnymi zagadnieniami pedagogiki specjalnej oraz swoistymi problemami z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami. |
|----|---|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| W1  | Posiada wiedzę na temat zakresu i przedmiotu zainteresowań pedagogiki specjalnej, współczesnych celów i strategii w obrębie pedagogiki specjalnej.   | PST_K2_W04 | egzamin pisemny, wypowiedzi student w trakcie wykładu konwersatoryjnego i ćwiczeń praktycznych             |
| W2  | Posiada wiedzę na temat form postępowania terapeutycznego-wychowawczego i rehabilitacyjnego w poszczególnych rodzajach niepełnosprawności.   | PST_K2_W11 | egzamin pisemny, wypowiedzi student w trakcie wykładu konwersatoryjnego i ćwiczeń praktycznych             |
| W3  | Posiada wiedzę na temat istoty kształcenia specjalnego, zna jego cele i zadania oraz rozumie specjalne potrzeby edukacyjne jednostki z niepełnosprawnością.  | PST_K2_W09 | egzamin pisemny, wypowiedzi student w trakcie wykładu konwersatoryjnego i ćwiczeń praktycznych             |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |            |  |
| U1  | Potrafi wykorzystać znajomość podstawowych zasad, strategii i podejść stosowanych we współczesnym postępowaniu rehabilitacyjnym i terapeutycznym do wyjaśniania problemów występujących w praktyce wychowawczej. | PST_K2_U02 | egzamin pisemny, zaliczenie, wypowiedzi student w trakcie wykładu konwersatoryjnego i ćwiczeń praktycznych |
| U2  | Posiada umiejętność rozwiązywania problemów edukacyjnych i rehabilitacyjnych osób dotkniętych różnego typu niepełnosprawnością.  | PST_K2_U01 | egzamin pisemny, zaliczenie, wypowiedzi student w trakcie wykładu konwersatoryjnego i ćwiczeń praktycznych |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |            |  |
| K1  | Ma świadomość potrzeby zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w postępowaniu pomocowym na rzecz osób niepełnosprawnych.   | PST_K2_K04 | zaliczenie, wypowiedzi student w trakcie wykładu konwersatoryjnego i ćwiczeń praktycznych                  |
| K2  | Wyraża gotowość empatycznego rozumienia problemów osób niepełnosprawnych, akceptacji i wsparcia w rozwoju, edukacji i społecznym funkcjonowaniu  | PST_K2_K05 | zaliczenie, wypowiedzi student w trakcie wykładu konwersatoryjnego i ćwiczeń praktycznych                  |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 15  |
| ćwiczenia   | 15  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 5   |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 15  |

|                                     |                            |                    |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50 | <b>ECTS</b><br>2.0 |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Przedmiot pedagogiki specjalnej. Cele i zadania pedagogiki specjalnej.   | W1                                |
| 2.  | Pojęcie i modele niepełnosprawności.   | W1                                |
| 3.  | Paradygmaty w pedagogice specjalnej.   | W1                                |
| 4.  | Osoba niepełnosprawna w kontekście zmiany społecznej - uwarunkowania historyczne, kulturowe i społeczne funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami. | W2, U1, K1, K2                    |
| 5.  | System kształcenia i wychowania specjalnego - wczesne wspomaganie rozwoju, koncepcje kształcenia integracyjnego.                                     | W3, U2, K1, K2                    |
| 6.  | Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego w poszczególnych rodzajach niepełnosprawności.                                    | W2, U1, K1, K2                    |
| 7.  | Rola środowiska rodzinnego w procesie oddziaływań rewalidacyjnych.   | W2, U1, K1, K2                    |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia  | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|---|--|
| wykład       | egzamin pisemny   | Egzamin pisemny w formie testu wiedzy sprawdzający poziom zapamiętanych wiadomości - minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Kryteria oceny: 60%-dst; 65%-70% - plus dst; 75%-80% - db; 85%-90% - plus db; 95%-100% - bdb |
| ćwiczenia    | zaliczenie, wypowiedzi student w trakcie wykładu konwersatoryjnego i ćwiczeń praktycznych | Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest: - 90% obecności na zajęciach  |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza ogólnopedagogiczna właściwa do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu niepełnosprawności.

## Wybrane zagadnienia z psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>obowiązkowy</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.210.5cdbeeb49f3b2.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>polski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0313 Psychologia</p> |
|--|--|

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 1</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>wykład: 30</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>2.0</p> |
|-----------------------------------|---|---|

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Zaznajomienie z wybranymi problemami psychologii rozwojowej                             |
| C2 | Zaznajomienie z wybranymi problemami psychologii wychowawczej i klinicznej              |
| C3 | Określenie przedmiotu zainteresowania dyscyplin oraz ich wzajemnych związków            |
| C4 | Wiedza na temat praktycznych zastosowań psychologii w procesie wychowania i kształcenia |

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |  |   |         |
|---|--|---|---------|
| W1  | Identyfikuje i definiuje przedmiot oraz zakres zastosowania psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej  | PST_K2_W02,<br>PST_K2_W03                               | egzamin |
| W2  | Posiada wiedzę teoretyczną dotyczącą podstaw nauczania i wychowania z perspektywy najważniejszych koncepcji (paradygmatów) psychologicznych i pedagogicznych - również w perspektywie porównawczej | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W02,<br>PST_K2_W14                | egzamin |
| W3  | Jest świadomy wpływu konkretnych działań wychowawcy na zachowanie i osobowość dziecka, ucznia, wychowanka  | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W02,<br>PST_K2_W05,<br>PST_K2_W08 | egzamin |
| W4  | Porusza się swobodnie w obszarze teoretycznych założeń rozwoju Ja jednostki - również w perspektywie pedagogiki zdrowia  | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W12,<br>PST_K2_W13                | egzamin |
| W5  | Zna klasyfikację problemowych zachowań uczniów oraz potencjalne sposoby radzenia sobie z nimi  | PST_K2_W05  | egzamin |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |   |         |
| U1  | Potrafi określić podstawowe przyczyny zaburzeń i konfliktów rozwojowych, a także kryteria i sposoby ich rozpoznania.   | PST_K2_U07  | egzamin |
| U2  | Rozumie istotę wpływu osobowości jednostki na proces wychowania i kształcenia  | PST_K2_U07  | egzamin |
| U3  | Posiada podstawy teoretyczne do nawiązania skutecznej współpracy z rodzicami wychowanka  | PST_K2_U03  | egzamin |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |   |         |
| K1  | Jest rozważny w podejmowaniu jednoznacznych ocen i założeń wychowawczych   | PST_K2_K02, PST_K2_K06                                  | egzamin |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---|---|--------------------|
| wykład  | 30  |                    |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 10  |                    |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|-------------------|-----------------------------------|
|-----|-------------------|-----------------------------------|

|    |   |                                       |
|----|---|---------------------------------------|
| 1. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do koncepcji nauczania i wychowania w kontekście psychologii, pedagogiki zdrowia, uwarunkowań kulturowych</li> <li>2. Wybrane psychologiczne problemy nauczania</li> <li>3. Rozwój psychospołeczny z perspektywy psychodynamicznej</li> <li>4. Zastosowanie teorii behawioralnej w procesie nauczania i wychowania</li> <li>5. Przekonanie o własnej skuteczności vs wyuczona bezradność - teorie poznawcze</li> <li>6. Psychologia niedyrektywna w koncepcji humanistycznej</li> <li>7. Teorie więzi i przywiązania</li> <li>8. Rozwój pojęcia Ja</li> <li>9. Etapy rozwoju moralnego</li> <li>10. Dysfunkcyjne zachowania uczniów</li> <li>11. Psychologiczne problemy oceniania</li> <li>12. Współpraca nauczyciela z rodzicami</li> <li>13. Cechy osobowości nauczyciela i ich wpływ na proces nauczania i wychowania</li> <li>14. Uwarunkowania skuteczności oddziaływań wychowawczych</li> </ol> | W1, W2, W3, W4, W5,<br>U1, U2, U3, K1 |
|----|---|---------------------------------------|

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

metody e-learningowe, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwencjonalny, analiza tekstów

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu          |
|--------------|------------------|--|
| wykład       | egzamin          | 60% poprawnych odpowiedzi na egzaminie |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Wybrane zagadnienia pracy socjalnej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                           |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.210.5cdbeeb4c7aab.24     |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                            |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Nauki socjologiczne                     |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0923 Praca socjalna i doradztwo |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 1 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>1.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 15                 |                                   |

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem kursu jest wyposażenie studentki i studentów w wiedzę na temat stanu prawnego, pojęć, modeli, celów oraz instrumentów pracy socjalnej oraz rozwijanie ich profesjonalnych umiejętności dotyczących projektowania pracy z osobami/grupami znajdującymi się w sytuacji kryzysowej. |
|----|--|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |   |  |                      |
|---|---|--|----------------------|
| W1  | posiada wiedzę na temat wybranych zagadnień pracy socjalnej   | PST_K2_W02,<br>PST_K2_W05,<br>PST_K2_W06,<br>PST_K2_W07,<br>PST_K2_W10,<br>PST_K2_W12,<br>PST_K2_W13 | zaliczenie na ocenę  |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |                      |
| U1  | kształtuje profesjonalne umiejętności dotyczące projektowania pracy z osobami/grupami znajdującymi się w sytuacji kryzysowej                  | PST_K2_U02,<br>PST_K2_U03,<br>PST_K2_U04,<br>PST_K2_U07,<br>PST_K2_U10                               | projekt, prezentacja |
| U2  | rozwija umiejętności samodzielnego analizowania posiadanej wiedzy w kierunku jej praktycznego wykorzystania – konstrukcji projektu socjalnego | PST_K2_U04,<br>PST_K2_U05,<br>PST_K2_U07,<br>PST_K2_U08,<br>PST_K2_U10                               | projekt              |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |                      |
| K1  | dostrzega problemy moralne i etyczne dotyczące pracy socjalnej  | PST_K2_K04,<br>PST_K2_K05,<br>PST_K2_K06, PST_K2_K07   | projekt, prezentacja |
| K2  | przejawia gotowość do poszerzania swoich kompetencji zawodowych z uwzględnieniem wymagań zmieniającej się rzeczywistości;                     | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K02,<br>PST_K2_K03, PST_K2_K06   | projekt, prezentacja |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|--|---|--------------------|
| konwersatorium                           | 15  |                    |
| przygotowanie projektu                   | 4   |                    |
| przygotowanie do zajęć                   | 4   |                    |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 2   |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>25  | <b>ECTS</b><br>1.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami pracy socjalnej.   | W1                                |
| 2.  | Ustawodawstwo regulujące działanie instytucji funkcjonujących w obszarze polityki społecznej i pracy socjalnej | W1                                |



|    |  |                |
|----|--|----------------|
| 3. | Praca socjalna jako instrument zmiany społecznej   | W1, K1, K2     |
| 4. | Metody pracy socjalnej. Kompetencje społeczne pracowników socjalnych                                   | W1, U1, K1     |
| 5. | Interwencja kryzysowa  | W1, U1, K1     |
| 6. | Praca socjalna z przedstawicielami grup zagrożonych wykluczeniem społecznym - prezentacje studentek/ów | U1, K1         |
| 7. | Projekt socjalny jako narzędzie pracy socjalnej  | U1, U2, K1, K2 |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektów, pogadanka

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                          | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|---|---|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja | Obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykonywanie zadań indywidualnych i grupowych (dopuszczalna jedna nieobecność, m.in. 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować na dyżurze) Złożenie i prezentacja projektu socjalnego Przedstawienie prezentacji zaliczeniowej dotyczącej pracy socjalnej z przedstawicielami grup zagrożonych wykluczeniem społecznym |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Podstawy prawne pracy pedagoga szkolnego i udzielania pomocy  
psychologiczno – pedagogicznej  
Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>obowiązkowy</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.210.5cdbeeb4eca80.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>polski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Nauki prawne</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0421 Prawo</p> |
|--|---|

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 1</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>konwersatorium: 15</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>1.0</p> |
|-----------------------------------|---|---|

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem zajęć jest nabycie przez studenta podstawowej wiedzy i umiejętności posługiwania się prawem oświatowym i kompetentnego wykorzystywania go w pracy pedagoga szkolnego oraz w obszarze udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| W1  | strukturę i podstawowe zasady funkcjonowania systemu oświaty w Polsce,   | PST_K2_W07                               | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, kazus |
| W2  | podstawowe kategorie i pojęcia z podstaw prawnych pracy pedagoga szkolnego   | PST_K2_W12                               | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, kazus |
| W3  | zakres kompetencji, obowiązków pedagoga szkolnego oraz posiada wiedzę dotyczącą ścieżki rozwoju zawodowego pedagoga szkolnego oraz ma pogłębioną wiedzę o różnych podmiotach edukacyjnych oraz środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.              | PST_K2_W12,<br>PST_K2_W15                | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, kazus |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |   |
| U1  | posługiwać się teoretyczną wiedzą prawną w różnych sytuacjach zadaniowych w pracy pedagoga szkolnego   | PST_K2_U03                               | projekt, kazus  |
| U2  | analizować i interpretować podstawowe akty prawne związane z organizacją systemu oświaty i pracą pedagoga szkolnego oraz udzielenia porad dotyczących ochrony praw podopiecznego i jego rodziny oraz wskazać właściwe instytucje, które profesjonalnie zajmują się ochroną tychże praw | PST_K2_U07,<br>PST_K2_U11                | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, kazus |
| U3  | posiada umiejętności wykorzystania własnych kompetencji i stosowania przepisów prawnych w pracy pedagoga szkolnego   | PST_K2_U05,<br>PST_K2_U07,<br>PST_K2_U11 | zaliczenie na ocenę, projekt, kazus                     |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |   |
| K1  | prezentowania przekonania o wartości teoretycznej wiedzy z zakresu prawa jako podstawie orientacji dla podejmowanych działań pedagogicznych  | PST_K2_K02, PST_K2_K03                   | zaliczenie na ocenę, projekt, kazus                     |
| K2  | współdziałania w rozwiązywaniu sytuacji problemowych i ochrony praw edukacyjnych uczniów   | PST_K2_K04, PST_K2_K07                   | zaliczenie na ocenę, projekt, kazus                     |
| K3  | prezentowania postawy otwartości i tolerancji we współpracy z rodzicami i instytucjami pomocowymi, a także posiada przekonanie o możliwości stosowania wiedzy i przepisów prawnych w praktyce zawodowej pedagoga   | PST_K2_K03, PST_K2_K07                   | zaliczenie na ocenę, projekt, kazus                     |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                       | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---|---|--------------------|
| konwersatorium                                  | 15  |                    |
| przygotowanie projektu                          | 3   |                    |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego | 3   |                    |
| przygotowanie do ćwiczeń                        | 4   |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>             | <b>Liczba godzin</b><br>25  | <b>ECTS</b><br>1.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu  |
|-----|--|------------------------------------|
| 1.  | <p>1. Miejsce i rola prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce - powtórzenie i uzupełnienie wiadomości</p> <p>2. Ustawowe regulacje systemu oświaty w Polsce - powtórzenie i uzupełnienie wiadomości</p> <p>Komentarz do ustaw kompetencyjnych, omówienie zapisów ustawy o systemie oświaty:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- organizacja systemu oświaty, omówienie podstawowych zagadnień</li></ul> <p>3. Zadania i kompetencje pedagoga szkolnego - regulacje prawne</p> <p>4. Poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne w placówkach oświaty w Polsce</p> <p>5. Zadania pedagoga w ramach krajowych i międzynarodowych projektów edukacji i profilaktyki</p> <p>6. Procedury postępowania i uprawnienia oraz kompetencje nauczycieli i pedagogów w sytuacji diagnozy sytuacji przemocy wobec dziecka</p> <p>7. Procedury postępowania nauczycieli i pedagogów oraz metody współpracy szkół z policją, innymi służbami i organizacjami pozarządowymi w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności: narkomanią, alkoholizmem i prostytutką" - analiza przypadków</p> <p>8. Awans i doskonalenie zawodowe w pracy pedagoga szkolnego</p> | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3 |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody e-learningowe, analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia  | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|---|---|
| konwersatorium | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, kasus | - obecność na 80% zajęć - zaliczenie colloquium końcowego na min. 60 % - złożenie u prowadzącego trzech projektów badawczych Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych częściowych form zaliczenia z następującymi wagami: Obecność- 1 colloquium - 2; projekty - 3 |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Praktyka zawodowa w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (ciągła obserwacyjna) + superwizja  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>obowiązkowy</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.210.5cdbeeb546dd4.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>polski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0111 Kształcenie</p> |
|--|---|

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 1</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>praktyka: 35</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>2.0</p> |
|-----------------------------------|--|---|

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |  |
|----|--|
| C1 | <p>Praktyka zawodowa ma umożliwić studentom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej. Ma być też okazją edukacyjną do zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem prawidłowo zorganizowanej i odbytej praktyki będzie głębsze poznanie i rozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych, procedur realizowanych w różnych placówkach. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu. Superwizja po odbyciu praktyk ma na celu poszerzenie samoświadomości dotyczącej funkcjonowania siebie w roli pedagoga szkolnego/nauczyciela pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej</p> |
|----|--|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod   | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się                           | Metody weryfikacji |
|---|--|---|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |   |                    |
| W1  | w.01. wymienia zasady organizacyjno-administracyjne funkcjonowania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, specyfiki pracy pedagoga i innych pracowników Poradni. Opisuje plan pracy instytucji, plan wychowawczy, organizacyjny zajęć dla uczniów i rodziców. w.02. zna zasady prowadzenia dokumentacji pracy pedagoga i innych specjalistów w Poradni. Charakteryzuje dokumenty niezbędne w pracy pedagoga w poradni W.03. pogłębia swoją wiedza z zakresu osobistych kompetencji intra-i interpersonalnych oraz obserwacji fenomenologicznej  | PST_K2_W10,<br>PST_K2_W13,<br>PST_K2_W15                | zaliczenie         |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |   |                    |
| U1  | w efekcie zrealizowanych zajęć U.01. student przeprowadza hospitację i obserwację zajęć, dokonuje sporządzenia z nich protokołu wraz z uwagami metodycznymi.. Przeprowadza analizę zeszytów uczniowskich oraz innych wytworów dziecięcych. U. 02. Samodzielnie przygotowuje pomoce dydaktyczne i terapeutyczne. Wyraża gotowość do udziału w życiu Poradni poprzez pomoc w organizacji zajęć, warsztatów, konferencji, imprez, uczestnictwie w pracach zespołów działających w Poradni, w posiedzeniu rady pedagogicznej, w spotkaniach z rodzicami. U.03. Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do analizy oraz interpretacji doświadczonych przez siebie sytuacji pedagogicznych, rozwija myślenie krytyczne oraz zdolności ewaluacji swoich działań, prowadzenia autodiagnozy zgodnie z założeniami trzech sfer świadomości(myśli, emocje, doznania) pod kątem własnej obecności w sytuacji pedagogicznej | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U07,<br>PST_K2_U09 | zaliczenie         |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |   |                    |
| K1  | w efekcie przeprowadzonych zajęć student K.01. kształtuje przekonanie o wartości wiedzy psychologicznej i pedagogicznej jako podstawie orientacyjnej dla działań praktycznych. K.02. Rozwija zdolność krytycznego myślenia oraz zdolność do zmiany wzorców wykonywania działania, jest odpowiedzialny za podejmowane działania i ich rezultaty w sferze dydaktyczno - wychowawczej i terapeutycznej K.03. pogłębia umiejętności nawiązywania pedagogicznego kontaktu z dziećmi i rodzicami w celu realizacji pedagogicznych celów  | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K02, PST_K2_K07                   | zaliczenie         |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---------------------------|---|
| praktyka                  | 35  |
| przygotowanie do zajęć    | 15  |
|                           |   |

|                                     |                            |                    |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50 | <b>ECTS</b><br>2.0 |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| <b>Lp.</b> | <b>Treści programowe</b>   | <b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b> |
|------------|--|--|
| 1.         | 1. Organizacja i warunki Poradni, w tym: statut, projekt organizacyjny pracy Poradni, wewnątrzinstytucjonalne programy i projekty, program wychowawczy i profilaktyczny szkoły, plany lekcji/zajęć.<br>2. Podstawy prawne wyznaczające ramy organizacyjne Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, w tym Poradni o charakterze specjalistycznym<br>3. Organizacja kształcenia i poradnictwa w poradni, szkole i przedszkolu<br>4. Warunki pracy oraz dokumentacja pedagoga/pracownika Poradni, w tym zapoznanie z narzędziami diagnostycznymi oraz pomocami do terapii<br>5. Realizacja zadań profilaktyk, terapii z uwzględnieniem roli pedagoga w tym zakresie<br>6. Dodatkowa działalność Poradni i współpraca z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym<br>7. Obserwacja mediacji, konsultacji, zajęć terapii pedagogicznej prowadzonych przez pedagoga/pracownika poradni<br>8. Obserwacja zajęć diagnostycznych, kompensacyjnych i terapeutycznych<br>9. Asystowanie nauczycielowi prowadzącemu działania diagnostyczne, wychowawcze, terapię pedagogiczną<br>10. Analiza pedagogiczna doświadczeń i sytuacji związanych z odbywaną praktyką. | W1, U1, K1                               |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, analiza przypadków, dyskusja, metoda sytuacyjna, analiza tekstów

| <b>Rodzaj zajęć</b> | <b>Formy zaliczenia</b> | <b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>  |
|---------------------|-------------------------|---|
| praktyka            | zaliczenie              | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest • obecność na zebraniu organizacyjnym z opiekunem praktyk • obecności na zajęciach w poradni • przygotowanie dzienniczka praktyk wraz z pomocami dydaktycznymi, obserwacjami zajęć i konspektami • przedłożenie pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia Instytucji • udział w superwizjach (90%) • zaliczenie praktyk u opiekuna z ramienia Instytutu Pedagogiki |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Przedmiot w języku obcym  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>obowiązkowy</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.210.5cdbeeaf1711a.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>polski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Językoznawstwo</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0231 Nauka języków</p> |
|--|---|

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 1</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>konwersatorium: 30</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>3.0</p> |
|-----------------------------------|---|---|

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | poprawnie posługiwać się językiem angielskim w zakresie wyznaczonym treścią kursu - w mowie i piśmie; |
| C2 | rozszerzyć wiedzę na temat w zakresie wyznaczonym treścią kursu;                                      |
| C3 | rozwój umiejętności mówienia na forum publicznym w języku obcym.                                      |

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |



|   |  |                        |                                  |
|---|--|------------------------|----------------------------------|
| W1  | podstawowe terminy w języku angielskim dotyczące systemu edukacyjnego;   | PST_K2_W01             | zaliczenie na ocenę, prezentacja |
| W2  | uwarunkowania systemu edukacyjnego;  | PST_K2_W08, PST_K2_W09 | zaliczenie na ocenę, prezentacja |
| W3  | wiedzę o podstawowych mechanizmach wpływających na zachowania pedagoga w różnych sektorach systemu edukacyjnego; | PST_K2_W11             | zaliczenie na ocenę, prezentacja |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |                        |                                  |
| U1  | poprawnie posługiwać się językiem angielskim w zakresie wyznaczonym treścią kursu;                               | PST_K2_U01             | zaliczenie na ocenę, prezentacja |
| U2  | wskazać nieprawidłowości w funkcjonowaniu wybranych elementów systemu edukacyjnego w Polsce i za granicą;        | PST_K2_U01, PST_K2_U02 | zaliczenie na ocenę, prezentacja |
| U3  | wskazać możliwe sposoby eliminacji działań pozornych w wybranych obszarach systemu edukacyjnego;                 | PST_K2_U01, PST_K2_U09 | zaliczenie na ocenę, prezentacja |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |                        |                                  |
| K1  | jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny;                              | PST_K2_K05             | zaliczenie na ocenę, prezentacja |
| K2  | rozwijania swoich kompetencji językowych i analitycznych w celu profesjonalizacji przyszłych zadań zawodowych;   | PST_K2_K01, PST_K2_K02 | zaliczenie na ocenę, prezentacja |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|--|---|--------------------|
| konwersatorium                           | 30  |                    |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 15  |                    |
| zbieranie informacji do zadanej pracy    | 10  |                    |
| przygotowanie do ćwiczeń                 | 10  |                    |
| przygotowanie do sprawdzianu             | 10  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>75  | <b>ECTS</b><br>3.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe                                       | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | System edukacyjny - struktura, uwarunkowania            | W1, W2                            |
| 2.  | działania pedagoga w różnych obszarach sfery publicznej | W3                                |

|    |   |                |
|----|---|----------------|
| 3. | pojęcie działania pozornego - pozór w systemie edukacyjnym: przykłady polskie i zagraniczne | U2             |
| 4. | podmioty działań edukacyjnych - potencjalne zagrożenia działaniami pozornymi                | W3, U3         |
| 5. | możliwości wykrywania i eliminacji działań pozornych w edukacji                             | U2, U3, K1, K2 |
| 6. | praca nad prezentacją zaliczeniową dotyczącą wybranego przykładu pozoru w edukacji          | U1, U3, K2     |

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów

| <b>Rodzaj zajęć</b> | <b>Formy zaliczenia</b>          | <b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>  |
|---------------------|----------------------------------|---|
| konwersatorium      | zaliczenie na ocenę, prezentacja | obecność na zajęciach min. 80 %; pozytywna ocena z kolokwium i prezentacji końcowej |

Seminarium magisterskie  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>obowiązkowy</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.230.5ca756a7bc568.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>polski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0111 Kształcenie</p> |
|--|---|

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 1</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>seminarium: 30</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>0.0</p> |
|-----------------------------------|--|---|

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 2</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>seminarium: 30</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>10.0</p> |
|-----------------------------------|--|--|

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |  |
|----|--|
| C1 | Przygotowanie pod kierunkiem promotora pracy magisterskiej na zatwierdzony przez promotora temat |
|----|--|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod   | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się  | Metody weryfikacji                 |
|---|---|--|------------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |   |  |                                    |
| W1  | Zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące problemu głównego i problemów szczegółowych. Ma pogłębioną wiedzę przedmiotową z zakresu podjętego tematu badawczego. Ma pogłębioną wiedzę metodologiczną potrzebną do przeprowadzenia badań teoretycznych i empirycznych  | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W03,<br>PST_K2_W08,<br>PST_K2_W11,<br>PST_K2_W14   | zaliczenie pisemne,<br>prezentacja |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |                                    |
| U1  | Potrafi samodzielnie eksplorować literaturę potrzebną do teoretycznego opracowania projektu badawczego. Ma umiejętność przeprowadzenia krytycznej analizy porównawczej literatury przedmiotu Ma umiejętność zastosowania wybranych technik i narzędzi badawczych na potrzeby badań autorskich Ma umiejętność opracowania tekstu pracy magisterskiej pod względem logicznym i strukturalnym Ma umiejętność przygotowania tekstu od strony formalnej i graficznej | PST_K2_U02,<br>PST_K2_U03,<br>PST_K2_U04,<br>PST_K2_U05,<br>PST_K2_U06,<br>PST_K2_U07,<br>PST_K2_U08,<br>PST_K2_U10,<br>PST_K2_U12 | zaliczenie pisemne,<br>prezentacja |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |                                    |
| K1  | Jest gotów do dyskusji na tematy związane z prowadzonymi przez siebie badaniami. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk  | PST_K2_K06, PST_K2_K08   | zaliczenie pisemne,<br>prezentacja |

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1

| Forma aktywności studenta             | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---------------------------------------|---|--------------------|
| seminarium                            | 30  |                    |
| przeprowadzenie badań literaturowych  | 30  |                    |
| przygotowanie do zajęć                | 10  |                    |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 20  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>90  | <b>ECTS</b><br>0.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 2

| Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |  |
|---------------------------|---|--|
| seminarium                | 30  |  |

|   |                             |                     |
|---|-----------------------------|---------------------|
| przeprowadzenie badań literaturowych                        | 60                          |                     |
| zbieranie informacji do zadanej pracy                       | 30                          |                     |
| przygotowanie do zajęć                                      | 10                          |                     |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 30                          |                     |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>160 | <b>ECTS</b><br>10.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Seminarium i konsultacje indywidualne - treści zależne od podjętego przez studenta tematu oraz tempa jego pracy. Treści związane z pedagogiką szkolną oraz podstawowymi subdyscyplinami pedagogicznymi.<br><br>Metodologia nauk społecznych. | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1

#### Metody nauczania:

seminarium, analiza tekstów, konsultacje

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|---------------------------------|--|
| seminarium   | zaliczenie pisemne, prezentacja | Zaliczenie I roku seminarium: • Ustalenie koncepcji pracy magisterskiej • Zebranie i opracowanie literatury przedmiotu • Wstępne opracowanie metodologii planowanych badań |

### Semestr 2

#### Metody nauczania:

seminarium, analiza tekstów, konsultacje

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|---------------------------------|--|
| seminarium   | zaliczenie pisemne, prezentacja | Zaliczenie I roku seminarium: • Ustalenie koncepcji pracy magisterskiej • Zebranie i opracowanie literatury przedmiotu • Wstępne opracowanie metodologii planowanych badań |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu pedagogiki szkolnej z uwzględnieniem podstawowych subdyscyplin pedagogicznych.  
Wiedza z zakresu metodologii badań społecznych oraz stosowanych technik i narzędzi badawczych.

Umiejętność prowadzenia analizy tekstu naukowego.

Umiejętność syntetyzowania wiedzy pod kątem wskazanego problemu badawczego.

Posługiwanie poprawnym językiem, w którym jest pisana praca magisterska. Otwartość na uwagi merytoryczne promotora

## Zaburzenia zachowania

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>obowiązkowy</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.210.5cdbeeb6cc886.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>polski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0111 Kształcenie</p> |
|--|---|

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 1</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>ćwiczenia: 15<br/>wykład: 15</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>2.0</p> |
|-----------------------------------|---|---|

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Podstawowym celem zajęć jest pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarze zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. |
|----|---|

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                             | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|---------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| Wiedzy - Student zna i rozumie: |                   |                               |                    |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
| W1  | student posiada pogłębioną wiedzę w zakresie pojęć, terminów i definicji stanowiących podstawę zaburzeń  | PST_K2_W01 | zaliczenie pisemne, projekt, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach |
| W2  | student posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zaburzeń w rozwoju człowieka aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym   | PST_K2_W05 | zaliczenie pisemne, projekt, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach |
| W3  | posiada pogłębioną wiedzę na temat specyfiki zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka, rozumie istotę normy i patologii.  | PST_K2_W10 | zaliczenie pisemne, projekt, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |            |   |
| U1  | student ma pogłębione umiejętności posługiwania się pojęciami teoretycznymi w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych | PST_K2_U02 | zaliczenie pisemne, projekt, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach |
| U2  | generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i terapeutycznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.               | PST_K2_U04 | projekt, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach                     |
| U3  | student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.             | PST_K2_U07 | projekt, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach                     |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |            |   |
| K1  | ma gotowość do rozwijania swoich kompetencji: społecznych, wychowawczych i dydaktycznych.  | PST_K2_K01 | Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach                              |
| K2  | ma nastawienie na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.  | PST_K2_K02 | Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach                              |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---------------------------|---|
| ćwiczenia                 | 15  |



|                                     |                            |                    |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| wykład                              | 15                         |                    |
| przygotowanie projektu              | 10                         |                    |
| przygotowanie do zajęć              | 5                          |                    |
| przygotowanie do sprawdzianu        | 5                          |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50 | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Zaburzenia rozwoju psychicznego   | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2    |
| 2.  | Zaburzenia psychotyczne   | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2    |
| 3.  | Zaburzenia nastroju i zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem i pod postacią somatyczną | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2    |
| 4.  | Zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi      | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2    |
| 5.  | Zaburzenia osobowości i zachowania dorosłych  | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2    |
| 6.  | Zaburzenia zachowania i emocji  | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2    |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia  | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|---|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie pisemne, projekt, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • obecność; • aktywne uczestnictwo w zajęciach; • przygotowanie i przedstawienie projektu w grupach około 3-4 osobowych wybranego zaburzenia oraz zaprojektowanie strategii oddziaływań |
| wykład       | zaliczenie pisemne  | pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium  |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

-



Dydaktyka upowszechniania wiedzy pedagogicznej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.210.5cdbeeb8b91df.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 1 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                 |                                   |

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia jest podniesienie i rozwój kompetencji dydaktycznych pedagoga szkolnego, które umożliwią mu podjęcie zadań upowszechniania wiedzy pedagogicznej |
|----|---|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                             | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|---------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| Wiedzy - Student zna i rozumie: |                   |                               |                    |

|   |  |   |                                 |
|---|--|---|---------------------------------|
| W1  | 1. zna współczesne tendencje upowszechniania wiedzy pedagogicznej; posiada wiedzę na temat celów, treści, modeli, metod, form i ewaluacji upowszechniania wiedzy 2. ma wiedzę na temat trudności związanych z upowszechnianiem wiedzy pedagogicznej  | PST_K2_W08,<br>PST_K2_W11,<br>PST_K2_W12,<br>PST_K2_W14                               | zaliczenie na ocenę,<br>projekt |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |   |                                 |
| U1  | 1. posiada umiejętność upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze działalności; 2. potrafi skonstruować projekt zajęć upowszechniających wiedzę pedagogiczną w wybranym obszarze treści 3. potrafi przeprowadzić zajęcia według przygotowanego przez siebie autorskiego programu 4. potrafi skonstruować narzędzia ewaluacji do samodzielnie zaprojektowanych zajęć | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U07,<br>PST_K2_U08,<br>PST_K2_U10,<br>PST_K2_U11,<br>PST_K2_U12 | zaliczenie na ocenę,<br>projekt |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |   |                                 |
| K1  | 1. posiada gotowość do dzielenia się własnymi doświadczeniami z grupą 2. posiada nastawienie na doskonalenia własnego warsztatu dydaktycznego  | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K02,<br>PST_K2_K05,<br>PST_K2_K06, PST_K2_K08                   | zaliczenie na ocenę,<br>projekt |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|--|---|--------------------|
| konwersatorium                           | 30  |                    |
| przygotowanie projektu                   | 15  |                    |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 5   |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|-------------------|-----------------------------------|
|-----|-------------------|-----------------------------------|

|    |  |            |
|----|--|------------|
| 1. | <p>1. Paradygmatyczne ujęcie procesów kształcenia, nauczania, uczenia się, wspomaganie uczenia się, upowszechniania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- transmisja wiedzy w paradygmacie behawiorystycznym</li> <li>- wspieranie człowieka w poznawaniu siebie i swego funkcjonowania w sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych – paradygmat humanistyczny – coaching dydaktyczny</li> <li>- konstruowanie wiedzy pedagogicznej w paradygmacie konstruktywistycznym (psychologicznym i społeczno-kulturowym) – uczenie się w cyklu Kolba, metoda warsztatowa</li> </ul> <p>2. Analiza czynnościowa wybranych modeli kształcenia pedagogicznego: model myślenia indukcyjnego, kształtowania pojęć, uczenia się przez wspólne badanie, wykorzystywania mnemotechnik, uczenia się myślenia metaforami, uczenia się badania wartości, uczenia się przez symulację, uczenia się z doradcą</p> <p>3. Jak zastosować wiedzę w działaniu czyli obserwujemy zajęcia dydaktyczne, prowadzimy je, omawiamy – pierwsze kroki na drodze ku nauczaniu innych</p> <p>4. Ewaluacja przebiegu i rezultatów procesu upowszechniania. Projektowanie narzędzi ewaluacyjnych</p> | W1, U1, K1 |
|----|--|------------|

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia             | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|------------------------------|--|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, projekt | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - aktywny udział w zajęciach; - autorski projekt programu upowszechniania wiedzy pedagogicznej zawierający scenariusz zajęć, materiały do zajęć oraz narzędzia ewaluacyjne |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

English for Pedagogy B2+  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>fakultatywny</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.230.623af07bd5d82.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Językoznawstwo</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0231 Nauka języków</p> |
|---|--|

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 1</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>lektorat: 30</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>0.0</p> |
|-----------------------------------|---|---|

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 2</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>lektorat: 30</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>4.0</p> |
|-----------------------------------|---|---|

## Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Rozwijanie umiejętności rozumienia i analizy tekstów ustnych i pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku.     |
| C2 | Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w formie ustnej i pisemnej na tematy związane ze studiowanym kierunkiem. |
| C3 | Rozwijanie znajomości słownictwa właściwego dla studiowanego kierunku.   |
| C4 | Rozwijanie umiejętności prowadzenia interakcji ustnej i pisemnej.  |
| C5 | Rozwijanie umiejętności mediacji językowej w komunikacji ustnej i pisemnej.  |
| C6 | Rozwijanie umiejętności kontynuowania samodzielnego kształcenia językowego.  |
| C7 | Rozwijanie kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym.                |

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się                           | Metody weryfikacji                              |
|--|--|---|---|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |   |   |
| W1                                     | słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów w zakresie pozwalającym na w miarę swobodne użycie języka w mowie i piśmie | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W05,<br>PST_K2_W10                | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| W2                                     | rodzaje tekstów ustnych i pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku   | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W02,<br>PST_K2_W05,<br>PST_K2_W10 | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| W3                                     | potrzebę uczenia się przez całe życie oraz sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego                              | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W02,<br>PST_K2_W10,<br>PST_K2_W15 | zaliczenie na ocenę                             |
| W4                                     | elementy języka akademickiego właściwego dla studiowanego kierunku   | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W05,<br>PST_K2_W06,<br>PST_K2_W10 | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |   |   |
| U1                                     | zrozumieć główne treści wykładów i innych wypowiedzi na tematy związane z życiem zawodowym i akademickim   | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U12                | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| U2                                     | zrozumieć główne treści artykułów naukowych i popularnonaukowych oraz innych wypowiedzi pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku           | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U12                | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| U3                                     | wyrazić w formie pisemnej i ustnej opinie na tematy związane ze studiowanym kierunkiem i poprzeć je argumentami                                  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U12                | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| U4                                     | streścić teksty, wykłady lub inne wystąpienia związane ze studiowanym kierunkiem   | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U12                | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| U5                                     | opisać i zinterpretować dane przedstawione w formie graficznej   | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U12                | zaliczenie na ocenę                             |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| U6  | napisać tekst o charakterze akademickim i/lub zawodowym właściwy dla studiowanego kierunku  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U12                            | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| U7  | przedstawić zagadnienia związane ze studiowanym kierunkiem wypowiedziach ustnych różnego typu, np. w wystąpieniach publicznych, rozmowach formalnych i nieformalnych  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U12                            | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| U8  | przewodzić interakcję ustną i pisemną w typowych sytuacjach zawodowych i w środowisku akademickim   | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U08,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U12             | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| U9  | stosować mediację językową w komunikacji ustnej i pisemnej  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U12                            | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| U10   | samodzielnie rozwijać kompetencje językowe  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U11,<br>PST_K2_U12             | zaliczenie na ocenę                             |
| U11   | przygotować się do procesu rekrutacji   | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U04,<br>PST_K2_U09                            | zaliczenie na ocenę                             |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |   |   |
| K1  | współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości  | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K05, PST_K2_K06                               | zaliczenie na ocenę                             |
| K2  | wzięcia udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę  | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K02,<br>PST_K2_K04,<br>PST_K2_K05, PST_K2_K06 | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| K3  | interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały | PST_K2_K01, PST_K2_K02  | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| K4  | wzięcia udziału w procesie rekrutacji   | PST_K2_K02  | zaliczenie na ocenę                             |

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1

| <b>Forma aktywności studenta</b>      | <b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b> |
|---------------------------------------|--|
| lektorat                              | 30   |
| przygotowanie do ćwiczeń              | 5  |
| poznanie terminologii obcojęzycznej   | 5  |
| przygotowanie do testu zaliczeniowego | 5  |
| Przygotowanie prac pisemnych          | 5  |

|                                     |                            |                    |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50 | <b>ECTS</b><br>0.0 |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 2

| <b>Forma aktywności studenta</b>         | <b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b> |                    |
|--|--|--------------------|
| lektorat                                 | 30   |                    |
| przygotowanie do ćwiczeń                 | 5  |                    |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 5  |                    |
| poznanie terminologii obcojęzycznej      | 5  |                    |
| przygotowanie do egzaminu                | 5  |                    |
|  |  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>50   | <b>ECTS</b><br>4.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| <b>Lp.</b> | <b>Treści programowe</b>  | <b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>                        |
|------------|---|---|
| 1.         | Analiza wybranych kierunkowych wykładów i wystąpień.  | W1, W2, W4, U1, U10, U2, U4, U9, K2, K3                         |
| 2.         | Analiza wybranych kierunkowych artykułów naukowych i popularnonaukowych.  | W1, W2, W4, U10, U2, U4, K1, K2, K3                             |
| 3.         | Tworzenie tekstów akademickich i właściwych dla studiowanego kierunku:<br>report, argumentative essay, formal letter  | W1, W2, W4, U3, U4, U6, K2, K3                                  |
| 4.         | Wypowiedź ustna o charakterze akademickim/ zawodowym związanym ze studiowanym kierunkiem.   | W1, W4, U10, U3, U7, U8, U9, K1, K2, K3                         |
| 5.         | Przygotowanie do procesu rekrutacji, związanego z ubieganiem się o pracę (staż, grant).   | W3, W4, U10, U11, U7, K4  |
| 6.         | Tematyka i słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku:<br>- chosen disorders and disabilities of young and adult age<br>- chosen therapies<br>- educational systems<br>- chosen social problems of current times | W1, W2, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3 |
| 7.         | Opcjonalnie wybrane zagadnienia gramatyczne związane z realizowanymi treściami.   | W1, W2, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3              |



## Informacje rozszerzone

### Semestr 1

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|---------------------|---|
| lektorat     | zaliczenie na ocenę | Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę, a cały kurs egzaminem. Zaliczenie: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów (np. rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego), prac pisemnych i wypowiedzi ustnych (np. wygłoszenie prezentacji, udział w dyskusji) Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić dwa spotkania. |

### Semestr 2

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                             | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|--|--|
| lektorat     | zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny | Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę, a cały kurs egzaminem. Zaliczenie: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów (np. rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego), prac pisemnych i wypowiedzi ustnych (np. wygłoszenie prezentacji, udział w dyskusji) Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić dwa spotkania. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów zarówno za część pisemną jak i ustną. Do części ustnej egzaminu mogą przystąpić studenci, którzy zdali część pisemną. Ocena końcowa wyliczana jest przez dodanie wyników punktowych uzyskanych z części pisemnej i ustnej. |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Biegłość językowa na poziomie B2 zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie B2 w języku obcym, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie B2.

English for Pedagogy C1+  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>fakultatywny</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.230.623af07bdf42f.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Językoznawstwo</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0231 Nauka języków</p> |
|---|--|

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 1</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>lektorat: 30</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>0.0</p> |
|-----------------------------------|---|---|

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 2</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>lektorat: 30</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>4.0</p> |
|-----------------------------------|---|---|

## Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Doskonalenie umiejętności rozumienia i analizy tekstów ustnych i pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku.                      |
| C2 | Doskonalenie umiejętności wypowiadania się i prezentowania w formie ustnej i pisemnej zagadnień właściwych dla studiowanego kierunku. |
| C3 | Rozwijanie słownictwa właściwego dla studiowanego kierunku.   |
| C4 | Doskonalenie umiejętności prowadzenia interakcji ustnej i pisemnej.   |
| C5 | Doskonalenie umiejętności mediacji językowej w komunikacji ustnej i pisemnej.   |
| C6 | Doskonalenie umiejętności kontynuowania samodzielnego kształcenia językowego.   |
| C7 | Rozwijanie kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym.                                   |

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się                           | Metody weryfikacji                              |
|--|--|---|---|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |   |   |
| W1                                     | słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów w zakresie pozwalającym na swobodne użycie języka w mowie i piśmie | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W05,<br>PST_K2_W10                | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| W2                                     | rodzaje tekstów ustnych i pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku   | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W05,<br>PST_K2_W10                | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| W3                                     | potrzebę uczenia się przez całe życie oraz sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego                      | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W15                               | zaliczenie na ocenę                             |
| W4                                     | elementy języka akademickiego właściwego dla studiowanego kierunku   | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W05,<br>PST_K2_W10                | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |   |   |
| U1                                     | zrozumieć złożone treści wykładów i innych wypowiedzi na tematy związane z życiem zawodowym i akademickim                                | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U05,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U12 | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| U2                                     | zrozumieć złożone treści artykułów naukowych i popularnonaukowych oraz innych wypowiedzi pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U05,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U12 | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| U3                                     | wyrazić w formie pisemnej i ustnej opinie na tematy związane ze studiowanym kierunkiem i poprzeć je argumentami                          | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U05,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U12 | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| U4                                     | streścić dłuższe, złożone teksty i wykłady akademickie lub inne wystąpienia związane ze studiowanym kierunkiem                           | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U05,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U12 | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| U5  | opisać i zinterpretować dane przedstawione w formie graficznej   | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U12             | zaliczenie na ocenę                             |
| U6  | napisać tekst o charakterze akademickim i/lub zawodowym właściwy dla studiowanego kierunku   | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U12             | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| U7  | przedstawić zagadnienia związane ze studiowanym kierunkiem w wypowiedziach ustnych różnego typu, np. w wystąpieniach publicznych, rozmowach formalnych i nieformalnych | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U09                            | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| U8  | przewodzić interakcję ustną i pisemną w typowych sytuacjach zawodowych i w środowisku akademickim  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U12             | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| U9  | stosować mediację językową w komunikacji ustnej i pisemnej   | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U12             | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| U10   | samodzielnie rozwijać kompetencje językowe   | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U07,<br>PST_K2_U12             | zaliczenie na ocenę                             |
| U11   | przygotować się do procesu rekrutacji  | PST_K2_U10   | zaliczenie na ocenę                             |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |   |
| K1  | współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości   | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K05, PST_K2_K06                | zaliczenie na ocenę                             |
| K2  | udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę   | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K02,<br>PST_K2_K05, PST_K2_K06 | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| K3  | kontynuowania samokształcenia językowego   | PST_K2_K02   | zaliczenie na ocenę                             |
| K4  | interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały  | PST_K2_K04, PST_K2_K06                               | zaliczenie na ocenę,<br>egzamin pisemny / ustny |
| K5  | wzięcia udziału w procesie rekrutacji  | PST_K2_K02, PST_K2_K06                               | zaliczenie na ocenę                             |

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1

| Forma aktywności studenta                       | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| lektorat  | 30  |
| przygotowanie do ćwiczeń                        | 5   |
| Przygotowanie prac pisemnych                    | 5   |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego | 5   |
| poznanie terminologii obcojęzycznej             | 10  |

|                                     |                            |                    |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>55 | <b>ECTS</b><br>0.0 |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 2

| <b>Forma aktywności studenta</b>      | <b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b> |
|---------------------------------------|--|
| lektorat                              | 30   |
| poznanie terminologii obcojęzycznej   | 10   |
| przygotowanie do testu zaliczeniowego | 5  |
| przygotowanie do egzaminu             | 5  |
| Przygotowanie prac pisemnych          | 5  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>55   |
|                                       | <b>ECTS</b><br>4.0   |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| <b>Lp.</b> | <b>Treści programowe</b>  | <b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>                            |
|------------|---|---|
| 1.         | Analiza wybranych kierunkowych wykładów i wystąpień.  | W1, W2, U1, U10, U4, U5, K1, K2, K4                                 |
| 2.         | Analiza wybranych kierunkowych artykułów naukowych i popularnonaukowych.  | W1, W2, W4, U2, U3, U4, K1, K2, K4                                  |
| 3.         | Tworzenie tekstów akademickich i właściwych dla studiowanego kierunku: report, argumentative or discursive essay, formal letter   | W1, W2, W4, U1, U10, U2, U4, U6, K2, K3, K4                         |
| 4.         | Wypowiedź ustna o charakterze akademickim/ zawodowym związana ze studiowanym kierunkiem.  | W1, W2, W3, W4, U10, U3, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4                 |
| 5.         | Przygotowanie do procesu rekrutacji, związanego z ubieganiem się o pracę (staż, grant).   | W1, W3, W4, U11, K1, K2, K5   |
| 6.         | Tematyka i słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku:<br>- chosen disorders and disabilities of young and adult age<br>- chosen therapies<br>- educational systems<br>- chosen social problems of current times | W1, W2, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4 |
| 7.         | Opcjonalnie wybrane zagadnienia gramatyczne związane z realizowanymi treściami.   | W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U9, K1, K2, K3, K4      |

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|---------------------|---|
| lektorat     | zaliczenie na ocenę | Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę, a cały kurs egzaminem. Zaliczenie: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów (np. rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego), prac pisemnych i wypowiedzi ustnych (np. wygłoszenie prezentacji, udział w dyskusji) Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić dwa spotkania. |

### Semestr 2

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                             | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|--|--|
| lektorat     | zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny | Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę, a cały kurs egzaminem. Zaliczenie: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów (np. rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego), prac pisemnych i wypowiedzi ustnych (np. wygłoszenie prezentacji, udział w dyskusji) Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić dwa spotkania. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów zarówno za część pisemną jak i ustną. Do części ustnej egzaminu mogą przystąpić studenci, którzy zdali część pisemną. Ocena końcowa wyliczana jest przez dodanie wyników punktowych uzyskanych z części pisemnej i ustnej. |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Biegłość językowa na poziomie C1 zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie C1 w języku obcym, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie C1.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Filozofia edukacji Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.220.5cdbee86a3604.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Filozofia                           |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0223 Filozofia i etyka      |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |   |                                   |
|---------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 2 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin      | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 15<br>ćwiczenia: 15 |                                   |

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Zdobycie wiedzy na temat filozoficznego rozumienia edukacji jako wychowania i kształcenia (na przykładzie wybranych nurtów filozofii, ideologii i teorii edukacyjnych).   |
| C2 | Doskonalenie umiejętności analizowania, interpretowania wiedzy pedagogicznej z punktu widzenia leżących u jej podstaw założeń filozoficznych, w tym antropologicznych i aksjologicznych, uzasadniających podejmowanie działalności edukacyjnej. |
| C3 | Pogłębienie namysłu i refleksji nad sensem oraz wartością opieki, wychowania i kształcenia oraz rolą opiekuna, wychowawcy i nauczyciela w procesie edukacji.  |

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji          |
|---|--|-------------------------------|-----------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |                               |                             |
| W1  | pojęcia: edukacja, wychowanie, kształcenie, cywilizowanie, indoktrynacja, pseudowychowanie, niedobrowolne zrzeszenie, charyzmatyczny nauczyciel, wychowanie zamknięte i otwarte, edukacja liberalna.                     | PST_K2_W01                    | egzamin pisemny, zaliczenie |
| W2  | wybrane nurty filozofii edukacji (w tym: idealizm, naturalizm, pragmatyzm, esencjalizm, perenializm) oraz koncepcje edukacji liberalnej.   | PST_K2_W03                    | egzamin pisemny, zaliczenie |
| W3  | kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych  | PST_K2_W08                    | egzamin pisemny, zaliczenie |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |                               |                             |
| U1  | oceniać, porównywać i interpretować wybrane nurty i koncepcje filozofii edukacji pod kątem ich założeń, celów i metod działania oraz wiązać je z szerszą wiedzą pedagogiczną i siatką pojęć pedagogicznych.              | PST_K2_U05                    | egzamin pisemny, zaliczenie |
| U2  | opisywać, porównywać i oceniać sytuacje edukacyjne, w tym rolę pedagoga, z punktu widzenia racji i potrzeb dziecka, rodziców, społeczeństwa i państwa.   | PST_K2_U07                    | egzamin pisemny, zaliczenie |
| U3  | analizować konkretne zadania i problemy w pracy pedagoga z odwołaniem do zamysłów filozoficznych jako podstaw ich uzasadniania i eksplikacji, w tym uzasadnić sens działania edukacyjnego w sytuacji konfliktu wartości. | PST_K2_U02,<br>PST_K2_U05     | egzamin pisemny, zaliczenie |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |                               |                             |
| K1  | argumentowania za sensem i wartością edukacji jako procesu i jako rezultatu działań wychowawczych i kształcących na skali autotelicznych i instrumentalnych wartości.  | PST_K2_K03                    | egzamin pisemny, zaliczenie |
| K2  | pogłębiania namysłu, refleksyjności, krytycznego oglądu stanu i zadań współczesnej edukacji oraz do otwartości i tolerancji dla odmiennych od własnych koncepcji edukacji i jej dóbr.                                    | PST_K2_K05                    | egzamin pisemny, zaliczenie |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta           | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|-------------------------------------|---|--------------------|
| wykład                              | 15  |                    |
| ćwiczenia                           | 15  |                    |
| przygotowanie do zajęć              | 10  |                    |
| przygotowanie do egzaminu           | 10  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |



\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Edukacja jako pojęcie pedagogiki; dzieje pojęcia (W); Edukacja w spuściźnie po Oświeceniu (ćw.)   | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2    |
| 2.  | Etyczne uzasadnienie edukacji; indoktrynacja i pseudos w edukacji (W); Edukacja w kryzysie? (ćw.)   | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2    |
| 3.  | Podmiot i cele edukacji; aksjologiczna antynomiczność edukacji (W); Pytanie o charyzmatycznego nauczyciela. Wychowawca i edukator z punktu widzenia potrzeb dziecka i społeczeństwa (ćw.) | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2    |
| 4.  | Edukacja jako wprowadzenie w życie wartościowe. Edukacja liberalna (W); Środowisko wychowania i kształcenia – między wolnością a niedobrowolnością i potrzebą zakorzenienia (ćw.)         | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2    |
| 5.  | Wybrane nurty filozofii edukacji (W i ćw.)  | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2    |
| 6.  | Edukacja liberalna, edukacja a cywilizowanie (W); Wybrane wartości/cnoty w kształceniu i wychowaniu, na przykładzie grzeczności (ćw.)   | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2    |
| 7.  | Edukacja demokratyczna (W); Pseudos w wychowaniu i kształceniu (ćw.)  | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2    |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|------------------|--|
| wykład       | egzamin pisemny  | Egzamin pisemny w oparciu o treść wykładów, ćwiczeń i literaturę obowiązkową. Warunki zaliczenia: uzyskanie min. 55% punktów na egzaminie. Warunki dopuszczenia do egzaminu: zaliczenie ćwiczeń. |
| ćwiczenia    | zaliczenie       | Warunki zaliczenia ćwiczeń: obecność i aktywność na zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność), przygotowanie w formie pisemnej pytań do poszczególnych omawianych tekstów.                          |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność w zajęciach jest obowiązkowa

## Metody, techniki i narzędzia w badaniach teoretycznych i empirycznych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>obowiązkowy</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.220.5cdbee86cc515.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>polski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0111 Kształcenie</p> |
|--|---|

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 2</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>konwersatorium: 30</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>2.0</p> |
|-----------------------------------|---|---|

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje związane z prowadzeniem badań pedagogicznych - teoretycznych i empirycznych z zastosowaniem odpowiednich metod, technik i narzędzi. |
|----|--|

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|---|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |                               |                    |
| W1                                     | dysponuje wiedzą o możliwościach podejść do realizacji badań ilościowych, jakościowych i empirycznych | PST_K2_W02                    | zaliczenie pisemne |

|   |  |                           |  |
|---|--|---------------------------|--|
| W2  | posiada pogłębioną wiedzę na temat metod, technik i narzędzi badawczych w badaniach ilościowych, jakościowych oraz zna podstawowe cechy tekstu naukowego   | PST_K2_W02                | zaliczenie pisemne                                 |
| W3  | rozumie istotę pomiaru w badaniach ilościowych i jakościowych, zna podstawowe standardy tworzenia tekstów naukowych  | PST_K2_W02                | zaliczenie pisemne                                 |
| W4  | zna wybrane podstawy logiczno-pragmatyczne pracy naukowej: standardy definiowania (w tym błędy definiowania), argumentowania (w tym błędy rozumowań), formułowania tezy głównej i jej uzasadnienia, założenia, presupozycje, podstawy teorii pytań | PST_K2_W02                | zaliczenie pisemne                                 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |                           |  |
| U1  | potrafi zastosować odpowiednią metodę w procesie analizy tekstu oraz adekwatną metodę i technikę w badaniach ilościowych i jakościowych  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U05 | projekt  |
| U2  | umie zastosować i zaprojektować odpowiednie narzędzia w zależności od przyjętej strategii badań  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U06 | opracowanie narzędzia badawczego; dyskusja grupowa |
| U3  | potrafi samodzielnie wskazać rodzaj definicji, błędy definiowania, rodzaj argumentacji i błędy rozumowania zastosowany w analizowanym tekście  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U05 | projekt  |
| U4  | potrafi przedstawić tezy ogólne i szczegółowe w analizowanym tekście, wskazać założenia i presupozycje   | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U05 | projekt  |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |                           |  |
| K1  | dba o rozwijanie i doskonalenie swoich kompetencji prowadzenia badań teoretycznych i empirycznych  | PST_K2_K01                | opracowanie narzędzia badawczego; dyskusja grupowa |
| K2  | wykazuje postawę wrażliwości na różnego typu trudności prowadzenia badań pedagogicznych  | PST_K2_K05                | opracowanie narzędzia badawczego; dyskusja grupowa |
| K3  | posiada przekonanie o potrzebie etycznego prowadzenia badań pedagogicznych   | PST_K2_K04                | opracowanie narzędzia badawczego; dyskusja grupowa |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| konwersatorium  | 30  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 5   |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego             | 5   |
| przygotowanie projektu                                      | 10  |

|                                     |                            |                    |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50 | <b>ECTS</b><br>2.0 |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| <b>Lp.</b> | <b>Treści programowe</b>  | <b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b> |
|------------|---|--|
| 1.         | Metody ilościowe:<br>Kwestionariusz ankiety:<br>□ budowa kwestionariusza z uwzględnieniem jego struktury<br>□ rodzaje pytań kwestionariuszowych<br>□ błędy w zakresie formułowania pytań<br>□ odmiany badań kwestionariuszowych (PAPI, CAPI, CATI, etc.)<br>□ specyfika badań podłużnych. | W1, W2, U1, U2                           |
| 2.         | Metody ilościowe:<br>Teoria pomiaru (pomiar nominalny, porządkowy, przedziałowy, ilorazowy).  | W3, U2                                   |
| 3.         | Metody ilościowe:<br>Zasady konstruowania skal badawczych (w tym pojęcie rzetelności oraz trafności narzędzi badawczych oraz międzykulturowej adaptacji narzędzi).  | W3, U2                                   |
| 4.         | Metody ilościowe:<br>Dobór próby w badaniach ilościowych (kwestionariuszowych).   | W2, W3                                   |
| 5.         | Metody ilościowe:<br>Analiza danych relacyjnych (socjometria).  | W2, W3, U2                               |
| 6.         | Metody ilościowe:<br>Obserwacja ilościowa   | W2, W3, U1, U2                           |
| 7.         | Metody jakościowe<br>Wprowadzenie do badań jakościowych w pedagogice; istota współczesnych badań jakościowych.  | W1                                       |
| 8.         | Metody jakościowe:<br>Wybrane jakościowe podejścia badawcze w pedagogice: badania etnograficzne, narracyjne, studium przypadku, badanie w działaniu.  | W2, W3, U1, U2                           |
| 9.         | Metody jakościowe:<br>Wybrane sposoby gromadzenia danych jakościowych: obserwacja, wywiad, badanie dokumentów i wytworów, audiografia-fotografia.   | W2, U1, U2                               |
| 10.        | Metody jakościowe:<br>Wybrane sposoby opracowania i analizy danych jakościowych.  | W2, W3, U2                               |
| 11.        | Metody jakościowe:<br>Wtórna analiza danych i praca z danymi zastanymi  | W3, U1, U2                               |
| 12.        | Metody jakościowe:<br>Usytuowanie badacza i problemy etyczne w badaniach jakościowych   | W3, K1, K2, K3                           |
| 13.        | Rozumienie tekstu naukowego:<br>Podstawowa charakterystyka pracy naukowej, tekstu naukowego, języka naukowego.  | W2                                       |
| 14.        | Rozumienie tekstu naukowego:<br>Style tworzenia tekstów naukowych   | W2, W3                                   |
| 15.        | Rozumienie tekstu naukowego:<br>Wybrane logiczno-pragmatyczne podstawy pracy naukowej: problematyka definiowania, błędów definiowania, standardów rozumowań, błędów rozumowań   | W2, W3, W4, U3, K2, K3                   |

|     |   |                |
|-----|---|----------------|
| 16. | Rozumienie tekstu naukowego:<br>Podstawy analizy tekstu naukowego: tezy ogólne i szczegółowe, założenia, presupozycje, rola kontekstu w interpretacji | W4, U4, K2     |
| 17. | Rozumienie tekstu naukowego:<br>Podstawy teorii pytań   | W4, U4, K2, K3 |
| 18. | Rozumienie tekstu naukowego:<br>Wybrane narzędzia praktyczno-poznawcze pomocne w pracy nad tekstem naukowym   | U2, K1         |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody podające (objaśnienie lub wyjaśnienie; opis; pogadanka); metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe; metoda projektów); metody problemowe (klasyczna metoda problemowa; wykład konwersatoryjny).

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia  | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|---|--|
| konwersatorium | zaliczenie pisemne, projekt, opracowanie narzędzia badawczego; dyskusja grupowa | obecność na zajęciach - max. 1 nieobecności w poszczególnych częściach; aktywność i przygotowanie do zajęć; przygotowanie: [1] projektu badawczego; [2] narzędzia badawczego oraz otrzymanie pozytywnej ich oceny; zaliczenia kolokwium z części ilościowej i jakościowej (minimum. 60% poprawnych odpowiedzi) |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu metodologii badań naukowych



Komunikacja interpersonalna - poziom zaawansowany  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.220.5cdbeeb61cea5.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 2 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 20                      |                                   |

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Podstawowym celem ćwiczeń jest umożliwienie uczestnikom samooceny umiejętności asertywnych ważnych w kontaktach międzyludzkich, stworzenie warunków sprzyjających uczeniu się nowych zachowań oraz sprawdzenie wynikających z nich konsekwencji i ocenę skuteczności. |
|----|---|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |   |            |                     |
|---|---|------------|---------------------|
| W1  | student zna reguły pracy grupy, rozumie znaczenie kontraktu grupowego w regulacji zachowania jej członków   | PST_K2_W06 | zaliczenie na ocenę |
| W2  | zna w stopniu zaawansowanym koncepcję asertywności, prawa Fensterheima i techniki asertywnego porozumiewania się  | PST_K2_W11 | zaliczenie na ocenę |
| W3  | rozumie znaczenie emocji i uczuć w zachowaniach asertywnych.  | PST_K2_W10 | zaliczenie na ocenę |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |            |                     |
| U1  | student diagnozuje własny styl komunikowania się asertywnego i ocenia jego skuteczność  | PST_K2_U07 | zaliczenie na ocenę |
| U2  | rozwija swoje umiejętności asertywne biorąc aktywny udział w ćwiczeniach  | PST_K2_U10 | zaliczenie na ocenę |
| U3  | doskonalą umiejętność empatii w porozumiewaniu się w grupie i udziela szczerych informacji zwrotnych.   | PST_K2_U11 | zaliczenie na ocenę |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |            |                     |
| K1  | student posiada przekonanie, iż postawa pedagoga wynikająca z zasady "Ja jestem w porządku i Ty jesteś w porządku" wymaga ciągłego doskonalenia w pracy z ludźmi. | PST_K2_K05 | zaliczenie na ocenę |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|--|---|--------------------|
| ćwiczenia                                | 20  |                    |
| przygotowanie do ćwiczeń                 | 15  |                    |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 8   |                    |
| rozwiązywanie zadań problemowych         | 7   |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Nawiązywanie kontaktu; ustanawianie reguł pracy w grupie; badanie własnego stylu komunikowania się. Postawa asertywna warunkiem rozwojowej relacji interpersonalnej. | W1, U1                            |
| 2.  | Budowanie zespołu; określanie poziomów zaufania i poziomów komunikacji; analizowanie Mapy Asertywności.  | W2, U1, U2                        |

|     |   |                |
|-----|---|----------------|
| 3.  | Obrona swoich praw w sytuacjach społecznych (film, ćwiczenie, informacje zwrotne).                        | W3, U2, U3     |
| 4.  | 4. Asertywne wyrażanie zakłopotania, własnych opinii i przekonań.   | W2, U2, U3     |
| 5.  | Asertywne reagowanie na krytykę i atak.   | W2, W3, U2     |
| 6.  | Wyrażanie uczuć pozytywnych i negatywnych.  | W3, U2, U3, K1 |
| 7.  | Asertywność w kontakcie z samym sobą, istota dialogu wewnętrznego.  | W3, U2, K1     |
| 8.  | Zachowania asertywne nauczyciela w sytuacjach wychowawczych.  | W3, U2, K1     |
| 9.  | Rola nauczyciela w rozwijaniu asertywności wychowanków.   | W2, U2, K1     |
| 10. | Podsumowanie pracy w grupie; możliwości usprawniania porozumiewania się w różnych sytuacjach społecznych. | W2, U2, K1     |

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna, metody eksponujące (film, pokaz)

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|---------------------|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę | Zaliczenie z oceną dobrą uzyska student po aktywnym udziale w ćwiczeniach (90% wymaganych obecności); na ocenę plus dobry lub bardzo dobry wymagane jest przygotowanie projektu zajęć o tematyce asertywnej na podstawie dowolnego programu profilaktycznego i jego praktyczne zastosowanie w grupie. |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczony kurs z komunikacji interpersonalnej - poziom podstawowy.





Poradnictwo szkolne i zawodowe  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.220.5cdbeeb648563.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 2 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 20                 |                                   |

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem zajęć jest nabycie i pogłębianie wiedzy i umiejętności studentów w zakresie poradnictwa szkolnego i zawodowego, oraz rozwój kompetencji zawodowych koniecznych do wykonywania zawodu nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej |
|----|---|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |  |  |                     |
|---|--|--|---------------------|
| W1  | w wyniku zajęć student ma podstawową wiedzę o charakterze poradnictwa szkolnego i zawodowego, doradztwa zawodowego, pośrednictwa pracy, rynku pracy i zawodach pedagogicznych; - ma podstawową wiedzę dotyczącą teorii, zasad oraz mechanizmów polityki społecznej państwa - ma podstawową wiedzę dotyczącą zasad rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości - ma wiedzę na temat etycznego wymiaru udzielania wsparcia i poradnictwa szkolnego i zawodowego   | PST_K2_W06,<br>PST_K2_W07,<br>PST_K2_W15 | zaliczenie na ocenę |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |                     |
| U1  | W wyniku zajęć student nabywa następujące umiejętności: - wykorzystywania wiedzy teoretycznej do analizy konkretnych problemów z zakresu poradnictwa szkolnego i zawodowego - rozpoznaje przyczyny i określa przebiegu zjawisk występujących w trakcie trwania procesu doradczego - w analizie indywidualnych przypadków dobiera oraz wykorzystuje konkretne metody i narzędzia właściwe dla poradnictwa szkolnego i zawodowego - planuje współpracę z odpowiednimi instytucjami, w oparciu o określone obowiązujące przepisy prawa - planuje własną ścieżkę zawodową z wykorzystaniem wiedzy z zakresu poradnictwa zawodowego | PST_K2_U07,<br>PST_K2_U10,<br>PST_K2_U11 | zaliczenie na ocenę |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |                     |
| K1  | W wyniku przeprowadzonych zajęć student kształtuje następujące postawy: - jest gotów do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowisku - otwartość na poszukiwanie optymalnych rozwiązań z zakresu poradnictwa szkolnego i zawodowego, - postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej pedagoga i nauczyciela, - otwartość na relacyjny wymiar udzielania pomocy i wsparcia zawodowego   | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K06, PST_K2_K07    | zaliczenie na ocenę |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta             | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---------------------------------------|---|--------------------|
| konwersatorium                        | 20  |                    |
| przygotowanie projektu                | 10  |                    |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 10  |                    |
| przygotowanie do zajęć                | 10  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Teorie poradnictwa szkolnego zawodowego; definicje poradnictwa szkolnego i zawodowego, doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy.<br>2. Funkcje i zadania poradnictwa szkolnego i zawodowego.<br>3. Sylwetka doradcy szkolnego i zawodowego; obszar kompetencyjny<br>4. Informacja o zawodach oraz informacja o podmiotach realizujących zadania z zakresu poradnictwa szkolnego i zawodowego, pośrednictwa pracy.<br>5. Regulacje prawne dotyczące poradnictwa szkolnego i zawodowego,<br>6. Rozmowa doradcza jako indywidualna metoda pracy w poradnictwie szkolnym i zawodowym.<br>7. Grupowe metody pracy w poradnictwie zawodowym.<br>8. Polityka społeczna i rynek pracy.<br>9. Poradnictwo indywidualne i grupowe w nawiązaniu do ścieżki edukacyjno – zawodowej – organizacja i prowadzenie.<br>10. Poradnictwo zawodowe dla obszaru zawodów edukacyjnych. | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|---------------------|--|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest -aktywna obecność na zajęciach (90% zajęć) - złożenie projektu zaliczeniowego - przygotowanie projektu dotyczącego rozwiązania konkretnej sytuacji trudnej w zakresie doradztwa i poradnictwa zawodowego - udział w zborowej sesji podsumowującej |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Interwencja kryzysowa

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>obowiązkowy</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.220.5cc6f6d1689cd.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>polski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0111 Kształcenie</p> |
|--|---|

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 2</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>wykład: 15<br/>ćwiczenia: 15</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>2.0</p> |
|-----------------------------------|---|---|

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Analiza zdarzeń, zarówno tych, których sprawcą może stać się człowiek, jak i tych zależnych od sił natury, a które to stawiają dzieci, młodzież i osoby dorosłe w sytuacjach kryzysowych. |
| C2 | Poznanie możliwych reakcji człowieka na zdarzenia kryzysowe.  |
| C3 | Poznanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych ze szczególnym uwzględnieniem szkoły.   |

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|-----|-------------------|-------------------------------|--------------------|
|-----|-------------------|-------------------------------|--------------------|

| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |   |  |                                |
|---|---|--|--------------------------------|
| W1  | - terminy i definicje leżące u podstaw wybranych teorii kryzysu. - założenia leżące u podstaw wybranych teorii kryzysu oraz cechy kryzysu. - i opisuje typy kryzysów. Zna historię rozwoju interwencji kryzysowej. - strategie działań w interwencji kryzysowej. - modele interwencji kryzysowej. - reguły i zasady specyficznej komunikacji w interwencji kryzysowej. - rodzaje możliwego wsparcie w poszczególnych rodzajach kryzysu. - rodzaje kryzysów mogących wystąpić w szkole oraz zna ich specyfikę i wymienia strategie działań. - zadania instytucji interwencji kryzysowej oraz zakres ich działań. - programy interwencji kryzysowej. - źródła informacji dotyczące zmian w działaniach interwencyjnych.   | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W06,<br>PST_K2_W09,<br>PST_K2_W10,<br>PST_K2_W15 | egzamin pisemny,<br>zaliczenie |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |                                |
| U1  | - poszukiwać i analizować teoretyczną wiedzę pedagogiczną oraz nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów w interwencji kryzysowej. - wyjaśnić różnorodne konsekwencje działań interwencyjnych dla rozwoju podopiecznego i grup społecznych. - uzasadniać wybór form i metod właściwych dla rozwoju dla określonych działań interwencyjnych. - samodzielnie dobierać i analizować teksty przedmiotowe. - wskazać podstawowe, niezbędne kwalifikacje i kompetencje do prowadzenia interwencji kryzysowej, które nabywać i rozwijać trzeba w dalszym toku edukacji własnej i umie wskazać właściwe priorytety. - w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na piśmie. - rozróżniać i uzasadniać odrębne sposoby postępowania w różnych rodzajach kryzysów. - wyjaśniać wagę umiejętności interpersonalnych osób podejmujących działania w interwencji kryzysowej. | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U03,<br>PST_K2_U09                | egzamin pisemny,<br>zaliczenie |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |                                |
| K1  | - kompetentnego argumentowania prezentowanych stanowisk wykorzystując racjonalne argumenty, pozbawionych wartościowania i emocjonalnej oceny. - krytycznego oceniania funkcjonowania różnych środowisk wychowawczo-edukacyjnych pod kątem zaspokojenia indywidualnych potrzeb podopiecznych w sytuacjach kryzysowych. - dostrzegania potencjalnych konsekwencji dla szeroko rozumianego rozwoju podopiecznych w efekcie podejmowanych wobec nich działań interwencyjnych i komunikacyjnych.   | PST_K2_K04, PST_K2_K05   | egzamin pisemny,<br>zaliczenie |

### **Bilans punktów ECTS**

| <b>Forma aktywności studenta</b>                            | <b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b> |
|---|--|
| wykład  | 15   |
| ćwiczenia   | 15   |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 7  |

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| przygotowanie projektu              | 6                          |
| przygotowanie do egzaminu           | 7                          |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50 |
|                                     | <b>ECTS</b><br>2.0         |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Wprowadzenie, terminy i definicje. Charakterystyka i cechy kryzysu. Typy kryzysów. Teorie kryzysu. Historia interwencji kryzysowej. Strategie działania w interwencji kryzysowej. Modele interwencji kryzysowej. Sześciopięcioletni model interwencji kryzysowej. Komunikacja w interwencji kryzysowej. Wsparcie w poszczególnych rodzajach kryzysu. Kryzysy w przedszkolu i szkole. Instytucje interwencji kryzysowej. Programy interwencji kryzysowej. Nowe trendy w interwencji kryzysowej. | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|------------------|---|
| wykład       | egzamin pisemny  | Egzamin pisemny z zakresu treści omawianych na wykładzie i ćwiczeniach oraz samodzielnych studiów nad podaną literaturą przedmiotu. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest minimum 60% poprawnych odpowiedzi. |
| ćwiczenia    | zaliczenie       | Opracowanie i prezentacja projektu działań interwencyjnych dla wybranej sytuacji kryzysowej w szkole.   |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej, profilaktyki, biomedycznych podstaw rozwoju, diagnozowania i diagnostyki oraz komunikacji interpersonalnej leżącej u podstaw wszelkich działań pomocowych.



Problemy w rozwoju i samorealizacji człowieka  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.220.5cdbeeb6a3309.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Psychologia                         |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 2 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>1.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 15             |                                   |

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Zapoznanie z wiedzą dotyczącą znaczenia międzyludzkiej relacji dla rozwoju i procesu samorealizacji człowieka oraz świadomego budowania sprzyjającej relacji pedagogicznej i środowiska wychowawczego. Wprowadzenie teoretyczne do umiejętności świadomego diagnozowania osobistego procesu samorealizacji. |
|----|---|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |   |  |                         |
|---|---|--|-------------------------|
| W1  | Definicje pojęcia "samorealizacja" oraz pojęcia synonimiczne i bliskoznaczne, Potrzeby rozwojowe człowieka oraz ich deficyty powstające na kolejnych etapach rozwoju. Pedagogiczne relacje wspierające i blokujące procesy rozwojowe oraz samorealizacyjne człowieka. Koncepcje człowieka ujmujące go jako zdolnego do podejmowania samorealizacji (Maslow, Rogers, Koziellecki, Dąbrowski, Mellibruda) Zakłócenia procesu samorealizacji wg. humanistyczno-egzystencjalnej antropologii Gestalt. | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W05,<br>PST_K2_W06                               | egzamin pisemny / ustny |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |                         |
| U1  | Przeprowadzić analizę porównawczą znaczeń pojęć podstawowych Przedstawić w sposób krytyczny cechy charakterystyczne dla poszczególnych koncepcji człowieka prezentujących go jako zdolnego do samorealizacji  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U05,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U12 | egzamin pisemny / ustny |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |                         |
| K1  | Określa i analizuje na przykładach czynniki wspierające samorealizację oraz ją blokujące,   | PST_K2_K02, PST_K2_K03   | egzamin pisemny / ustny |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---|---|--------------------|
| wykład  | 15  |                    |
| uczestnictwo w egzaminie                                    | 1   |                    |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 9   |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>25  | <b>ECTS</b><br>1.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Pojęcia "samorealizacja" oraz pojęcia synonimiczne i bliskoznaczne   | W1, U1                            |
| 2.  | Potrzeby rozwojowe człowieka wynikające z etapów jego rozwoju oraz reakcje środowiska jako wspieranie bądź zaburzenie procesu samorealizacji                               | K1                                |
| 3.  | Cechy charakteru sprzyjające samorealizacji (A.Maslow) oraz Nadzieja jako jej wsparcie (J.Koziellecki)   | W1, U1                            |
| 4.  | Psychopedagogiczne koncepcje samorealizacji proponowane przez J. Mellibrudę, A. Maslow oraz humanistyczno-egzystencjalną antropologię Gestalt w kontekście pracy pedagoga; | W1, U1                            |
| 5.  | Zakłócenia procesu samorealizacji wg humanistyczno-egzystencjalnej antropologii Gestalt  | K1                                |



## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia        | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|-------------------------|---|
| wykład       | egzamin pisemny / ustny | 1. Obecność na min. 80% zajęć oraz uzupełnienie zaległości w porozumieniu z prowadzącym; 2. Egzamin pisemny/ustny |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiadomości i umiejętności zakresu komunikacji społecznej realizowane na I stopniu studiów, Wiedza z zakresu rozwoju człowieka



Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.220.5cdbee9431b03.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Nauki o zdrowiu                     |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0912 Medycyna               |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 2 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                 |                                   |

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Przygotowanie studentów do realizacji zadań pedagoga szkolnego w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole |
|----|---|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się            | Metody weryfikacji                         |
|--|---|--|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |  |  |
| W1                                     | założenia współczesnej koncepcji zdrowia i jego uwarunkowań | PST_K2_W05,<br>PST_K2_W10,<br>PST_K2_W13 | zaliczenie pisemne,<br>zaliczenie na ocenę |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| W2  | miejsce pedagogiki zdrowia w systemie nauk pedagogicznych  | PST_K2_W04                               | zaliczenie pisemne,<br>zaliczenie na ocenę                 |
| W3  | teoretyczne i metodyczne podstawy edukacji zdrowotnej w szkole   | PST_K2_W11,<br>PST_K2_W13                | zaliczenie pisemne,<br>zaliczenie na ocenę,<br>prezentacja |
| W4  | założenia i formy profilaktyki problemów zdrowotnych   | PST_K2_W11,<br>PST_K2_W13                | zaliczenie pisemne,<br>zaliczenie na ocenę,<br>prezentacja |
| W5  | założenia strategii promocji zdrowia   | PST_K2_W07,<br>PST_K2_W13                | zaliczenie pisemne,<br>zaliczenie na ocenę                 |
| W6  | procedury i dobre praktyki w obszarze działań pedagoga szkolnego z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole   | PST_K2_W09,<br>PST_K2_W11,<br>PST_K2_W13 | prezentacja  |
| W7  | treści merytoryczne związane z wybranymi obszarami edukacji zdrowotnej   | PST_K2_W05                               | prezentacja  |
| W8  | elementarne pojęcia i zagadnienia z zakresu epidemiologii i etiopatogenezy chorób  | PST_K2_W05,<br>PST_K2_W10                | zaliczenie pisemne,<br>zaliczenie na ocenę,<br>prezentacja |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |  |
| U1  | sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez pedagoga szkolnego działań związanych z promocją zdrowia w szkole   | PST_K2_U02                               | zaliczenie pisemne,<br>zaliczenie na ocenę,<br>prezentacja |
| U2  | wybrać i zastosować właściwy dla pedagoga szkolnego sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole  | PST_K2_U03                               | zaliczenie na ocenę,<br>prezentacja                        |
| U3  | posługiwać się umiejętnościami samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska w obszarach związanych ze zdrowiem człowieka, jego uwarunkowaniami oraz metodami profilaktyki i promocji     | PST_K2_U05                               | zaliczenie na ocenę,<br>prezentacja                        |
| U4  | posługiwać się pogłębionymi umiejętnościami analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań związanych ze zdrowiem   | PST_K2_U07                               | zaliczenie na ocenę,<br>prezentacja                        |
| U5  | pracować samodzielnie i w zespole oraz posiada umiejętność wchodzenia w rolę uczestnika, obserwatora i lidera grupy  | PST_K2_U11                               | zaliczenie na ocenę,<br>prezentacja                        |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |  |
| K1  | podejmowania działań ukierunkowanych na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia | PST_K2_K02                               | prezentacja  |
| K2  | przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej, w tym w zakresie pedagogiki zdrowia, oraz nauk o zdrowiu jako podstawie orientacyjnej dla profesjonalnych działań pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego                                      | PST_K2_K03                               | prezentacja  |

|    |   |            |             |
|----|---|------------|-------------|
| K3 | przekonania o potrzebie kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych w obszarze holistycznie rozumianego zdrowia      | PST_K2_K04 | prezentacja |
| K4 | przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w obszarach związanych z promocją zdrowia w szkole                    | PST_K2_K05 | prezentacja |
| K5 | odznaczania się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w obszarze promocji zdrowia w szkole | PST_K2_K06 | prezentacja |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                       | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---|---|--------------------|
| konwersatorium                                  | 30  |                    |
| przygotowanie projektu                          | 5   |                    |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego | 5   |                    |
| przygotowanie do zajęć                          | 10  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>             | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu                  |
|-----|---|--|
| 1.  | Zdrowie i choroba. Elementarne pojęcia i zagadnienia z zakresu epidemiologii i etiopatogenezy chorób  | W8, U1, U3, U4, K1, K2, K5                         |
| 2.  | Założenia współczesnej koncepcji zdrowia. Uwarunkowania zdrowia i aktywności zdrowotnej   | W1, U1, U3, U4, K1, K2, K5                         |
| 3.  | Teoretyczne podstawy profilaktyki problemów zdrowotnych i strategii promocji zdrowia  | W1, W4, W5, U1, U3, U4, K1, K2, K5                 |
| 4.  | Rozwój refleksji pedagogicznej nad zdrowiem. Koncepcje współczesnej edukacji zdrowotnej   | W1, W2, W3, W4, U1, U3, U4, K1, K2, K5             |
| 5.  | Zadania szkoły w ochronie i promocji zdrowia uczniów i pracowników. Środowisko psychospołeczne szkoły a zdrowie uczniów. Zdrowie w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły | W2, W3, W4, W5, W6, U1, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5 |
| 6.  | Teoretyczne i metodyczne założenia projektowania zajęć edukacyjnych z edukacji zdrowotnej w szkole  | W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5 |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 7. | Projektowanie zajęć edukacyjnych z wybranych obszarów edukacji zdrowotnej w szkole. Prezentacje zajęć edukacyjnych | W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5 |
| 8. | Projektowanie programu promocji zdrowia w szkole   | W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5 |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, analiza przypadków, dyskusja, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna, metoda projektów, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                                     | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|--|--|
| konwersatorium | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, prezentacja | Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywne zaliczenie kolokwium oraz prezentacja samodzielnie zaprojektowanych zajęć edukacyjnych. Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną oceny z kolokwium oraz oceny za projekt zajęć edukacyjnych wraz z jego prezentacją. |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagana znajomość zagadnień zawartych w programie przedmiotu „Biomedyczne podstawy rozwoju w cyklu życia” oraz teoretycznych podstaw kształcenia w zakresie efektów kształcenia, ewaluacji oraz metod i środków dydaktycznych.

## Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej (asystencka) + superwizja

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>obowiązkowy</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.220.5cdbeeb7045c4.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>polski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0111 Kształcenie</p> |
|--|---|

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 2</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>praktyka: 45</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>2.0</p> |
|-----------------------------------|--|---|

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Nabywanie wiedzy i umiejętności w zakresie funkcjonowania instytucji edukacji formalnej - szkoły oraz specyfiki pracy pedagoga szkolnego poprzez praktyczne obserwacje i aktywny udział w wyznaczonych działaniach podczas praktyki. |
|----|--|

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
| W1  | zasady organizacyjno-administracyjne funkcjonowania szkoły podstawowej oraz specyfiki pracy pedagoga szkolnego. Opisuje plan pracy instytucji, plan wychowawczy, profilaktyczny i działalności terapeutycznej prowadzonej przez pedagoga, działalności kół zainteresowań, organizacji uczniowskich, świetlicy, Komitetu Rodzicielskiego lub Rady Szkoły. Zna dokumentację pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy. Charakteryzuje dokumenty niezbędne w pracy pedagoga, plan wychowawczy oraz Szkolny Program Profilaktyki.  | PST_K2_W07,<br>PST_K2_W09,<br>PST_K2_W11,<br>PST_K2_W12,<br>PST_K2_W15 | zaliczenie |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |            |
| U1  | asystować w zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, sporządzać samodzielnie konspekty i przeprowadzić co najmniej dwie jednostki zajęć dydaktycznych. Przeprowadzić analizę zeszytów uczniowskich oraz innych wytworów dziecięcych. Samodzielnie przygotować konspekt zajęć, pomoce dydaktyczne oraz przeprowadzić zajęcia dla uczniów. Wyrażać gotowość do udziału w życiu szkoły poprzez pomoc w organizacji imprez i uroczystości szkolnych, uczestnictwie w pracach zespołu samokształceniowego, w posiedzeniu rady pedagogicznej, w zebraniu z rodzicami. | PST_K2_U03,<br>PST_K2_U04,<br>PST_K2_U07,<br>PST_K2_U11                | zaliczenie |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |            |
| K1  | wyrażania przekonania o wartości wiedzy psychologicznej i pedagogicznej jako podstawie orientacyjnej dla działań praktycznych. Rozwijania zdolność krytycznego myślenia, zmiany wzorców wykonywania działania, odpowiedzialnego podejmowania działań i oceny ich rezultatów w sferze dydaktyczno - wychowawczej i terapeutycznej.   | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K02,<br>PST_K2_K04,<br>PST_K2_K06, PST_K2_K07    | zaliczenie |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta           | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|-------------------------------------|---|--------------------|
| praktyka                            | 45  |                    |
| przygotowanie do zajęć              | 5   |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Zadania podmiotów edukacyjnych na etapie szkoły podstawowej, prawne uwarunkowania, dokumentacja. | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody e-learningowe, dyskusja, praktyka

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|------------------|---|
| praktyka     | zaliczenie       | obowiązkowy udział w zebraniach z Kierownikiem praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki; opinia wystawiona przez wyznaczonego opiekuna w placówce oświatowej; dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki; konspekty z zajęć dydaktycznych grupowych lub indywidualnych lub z zakresu terapii pedagogicznej bądź zajęć profilaktycznych; sprawozdanie z praktyk |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak





## Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.220.620384e265ee8.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 2 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                 |                                   |

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem kształcenia w ramach niniejszego kursu jest zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą możliwości i kierunków wspierania potencjału rozwojowego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. W ramach kursu studenci poznają podstawowe rozwiązania metodyczne w zakresie wczesnego wspierania rozwoju dziecka. Zostaną przygotowani do samodzielnego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci oraz konstruowania adekwatnych do nich metodycznych propozycji wsparcia. Ważnym celem jest również kształtowanie u studentów wrażliwości na potrzebę indywidualizacji oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych oraz doskonalenia własnych umiejętności społecznych. |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|-----|-------------------|-------------------------------|--------------------|
|-----|-------------------|-------------------------------|--------------------|

| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |  |                                 |
|---|--|--|---------------------------------|
| W1  | - student posiada podstawowe wiadomości o istocie stymulowania rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym - student wyjaśnia zasady i uwarunkowania tworzenia wspierających rozwój sytuacji edukacyjnych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - student ma pogłębioną wiedzę w zakresie form i metod pracy z dzieckiem wspierających jego indywidualny potencjał rozwojowy                   | PST_K2_W03,<br>PST_K2_W05,<br>PST_K2_W12             | zaliczenie na ocenę,<br>projekt |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |                                 |
| U1  | - Student posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną w celu diagnozowania i kreowania sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwojowi dziecka i procesom uczenia się - Student analizuje zalety, wady i możliwości zastosowania wybranych metodach wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - Student wybiera i stosuje odpowiednie metody pracy z dzieckiem w zależności od jego możliwości rozwojowych | PST_K2_U03,<br>PST_K2_U04,<br>PST_K2_U07             | zaliczenie na ocenę,<br>projekt |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |                                 |
| K1  | -student ma nastawienie na współpracę z różnymi podmiotami w obszarze wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - student rozumie potrzebę doskonalenia własnych kompetencji diagnostycznych i w obszarze wsparcia dziecka - student ma gotowość podejmowania odpowiedzialności za swoje pedagogiczne decyzje   | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K03,<br>PST_K2_K04, PST_K2_K07 | zaliczenie na ocenę,<br>projekt |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta           | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|-------------------------------------|---|--------------------|
| konwersatorium                      | 30  |                    |
| przygotowanie projektu              | 20  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|-------------------|-----------------------------------|
|-----|-------------------|-----------------------------------|

|    |   |            |
|----|---|------------|
| 1. | <p>1.Sytuacja dziecka i rodziny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - analiza przypadku</p> <p>2.Pojęcie stymulowania oraz wspomagania rozwoju dziecka; rola i zadania pedagoga w przedszkolu, szkole, rodziny dziecka oraz środowiska lokalnego</p> <p>3.Zmiany rozwojowe w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym i ich znaczenie dla procesu rozwoju i uczenia się</p> <p>4.Dziecko kreatorem własnego rozwoju - rola wsparcia rodzinnego i instytucjonalnego w procesie rozwoju dziecka</p> <p>5.Wspieranie rozwoju funkcji poznawczych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>6. Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>7. Wspieranie funkcji motorycznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>8. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w pracy pedagoga w przedszkolu i w szkole</p> <p>9. Przedszkole jako przestrzeń rozwoju dziecka - znaczenie form organizacyjnych pracy w przedszkolu</p> <p>10. Przedszkole jako przestrzeń socjalizacji dziecka</p> | W1, U1, K1 |
|----|---|------------|

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia             | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|------------------------------|--|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, projekt | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest : 1. obecność i aktywne uczestnictwo studenta w zajęciach (dopuszczalne 2 nieobecności) 2. złożenie projektu wsparcia dziecka na podstawie analizy indywidualnego przypadku 3. udział w grupowej sesji podsumowującej |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>obowiązkowy</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.220.5cdbeeb892b06.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>polski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0111 Kształcenie</p> |
|--|---|

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 2</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>ćwiczenia: 15</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>1.0</p> |
|-----------------------------------|--|---|

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania dziecka zdolnego w zakresie psychologiczno-pedagogicznym i społecznym.                                     |
| C2 | Zapoznanie się z instytucjonalnymi formami wsparcia rozwoju ucznia zdolnego i możliwościami rozwoju zainteresowań i doskonalenia różnych kompetencji. |
| C3 | Nabycie umiejętności w zakresie organizacji i wsparcia ucznia zdolnego.   |
| C4 | Uświadomienie potrzeby własnego doskonalenia się i etycznego zachowanie w omawianym obszarze zadań.   |

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod   | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się  | Metody weryfikacji      |
|---|--|--|-------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |  |                         |
| W1  | Posiada podstawową wiedzę teoretyczną w obszarze zainteresowań i specyficznych zdolności dzieci i młodzieży. Wskazuje na sposoby funkcjonowania społecznego i psychologicznego ucznia zdolnego.            | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W02,<br>PST_K2_W05,<br>PST_K2_W08,<br>PST_K2_W11 | prezentacja, zaliczenie |
| W2  | Sprawnie porusza się w rozwiązaniach instytucjonalnych i prawnych dotyczących form wsparcia ucznia zdolnego.   | PST_K2_W09,<br>PST_K2_W15  | prezentacja, zaliczenie |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |                         |
| U1  | Organizuje wsparcie dla ucznia zdolnego projektując dla niego odpowiednie metody i formy pracy   | PST_K2_U03   | prezentacja             |
| U2  | Rozpoznaje szczególne uzdolnienia uczniów  | PST_K2_U03,<br>PST_K2_U07  | prezentacja             |
| U3  | Wyszukuje w sieci różnych inspiracji w środowiskach dydaktycznych nowych rozwiązań dotyczących rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów podnosząc tym samym swoje kompetencje planowania własnego rozwoju | PST_K2_U08,<br>PST_K2_U10  | prezentacja             |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |                         |
| K1  | Wyraża gotowość do działań zgodnych z etyką oraz wyraża gotowość do dalszego samokształcenia w przedmiotowej kwestii   | PST_K2_K02, PST_K2_K05   | prezentacja             |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta           | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|-------------------------------------|---|--------------------|
| ćwiczenia                           | 15  |                    |
| przygotowanie do zajęć              | 15  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>30  | <b>ECTS</b><br>1.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Diagnoza ucznia zdolnego. Metody i formy pracy z uczniem zdolnym. Rozwiązania prawne i instytucjonalne. Sytuacja psycho-społeczna ucznia zdolnego. | W1, W2, U1, U2, U3, K1            |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia        | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|-------------------------|---|
| ćwiczenia    | prezentacja, zaliczenie | 90% obecności na zajęciach - stanowi to warunek dopuszczenia do zaliczenia; przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach;<br>Poprawne wykonanie prac pisemnych |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



## Nowoczesne technologie w edukacji

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.220.6203867b7740b.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 2 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 20                 |                                   |

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Zapoznanie studentów z metodycznymi aspektami wdrażania innowacji pedagogicznych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych |
| C2 | Uświadomienie słuchaczom złożoności wykorzystania nowoczesnych technologii w perspektywie ekosystemu edukacyjnego                          |
| C3 | Przekazanie wiedzy technicznej w zakresie innowacyjnego stosowania nowych mediów w procesie uczenia się i nauczania                        |
| C4 | Ukształtowanie kompetencji cyfrowych ukierunkowanych na wdrażanie innowacji pedagogicznych bazujących na nowoczesnym oprogramowaniu        |
| C5 | Ukształtowanie umiejętności tworzenia otwartych zasobów edukacyjnych z wykorzystaniem możliwości cyberprzestrzeni                          |
| C6 | Ukształtowanie postaw etycznego stosowania nowoczesnych technologii w edukacji   |

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się            | Metody weryfikacji               |
|---|--|--|----------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |  |                                  |
| W1  | Zna terminologię przyporządkowaną do pedagogiki mediów   | PST_K2_W01                               | zaliczenie na ocenę, prezentacja |
| W2  | Posiada wiedzę na pograniczu technologii informacyjnej oraz pedagogiki mediów  | PST_K2_W02                               | zaliczenie na ocenę, prezentacja |
| W3  | Zna zasady integracji nowoczesnych rozwiązań technicznych w dydaktyce i działaniach wychowawczych  | PST_K2_W04,<br>PST_K2_W11                | zaliczenie na ocenę, prezentacja |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |                                  |
| U1  | Potrafi obsługiwać sprzęt informatyczny oraz oprogramowanie (ze szczególnym uwzględnieniem rozwiązań w chmurze) w kontekstach edukacyjnych                                   | PST_K2_U08                               | prezentacja                      |
| U2  | Adekwatnie (metodycznie) dobiera nowoczesne rozwiązania bazujące na technologiach informacyjno-komunikacyjnych do celów kształcenia i wychowania, a także etapów rozwojowych | PST_K2_U04,<br>PST_K2_U08                | zaliczenie na ocenę, prezentacja |
| U3  | Tworzy, edytuje, przesyła, przechowuje, pozyskuje materiały edukacyjne z wykorzystaniem nowych mediów  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U03,<br>PST_K2_U08 | prezentacja                      |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |                                  |
| K1  | Wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne do współpracy i samokształcenia  | PST_K2_K01, PST_K2_K07                   | zaliczenie na ocenę, prezentacja |
| K2  | Potrafi przekazać informacje na temat użyteczności nowoczesnych technologii przyszłym kadrom pedagogicznym   | PST_K2_K06, PST_K2_K07                   | prezentacja                      |

## Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta             | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---------------------------------------|---|--------------------|
| konwersatorium                        | 20  |                    |
| przygotowanie do ćwiczeń              | 5   |                    |
| przygotowanie do testu zaliczeniowego | 10  |                    |
| rozwiązywanie zadań problemowych      | 15  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Nowoczesne technologie w procesie dydaktycznym - założenia techniczne i metodyczne   | W1, U2, K2                        |
| 2.  | Etyczne i prawne aspekty wykorzystania nowoczesnych technologii w edukacji   | W1, W2, U1, U2, K2                |
| 3.  | E-learning, kształcenie mieszane, kryzysowe kształcenie na odległość - założenia metodyczne i przykłady wdrożeń  | W1, W2, W3, U1, U3, K1            |
| 4.  | Tworzenie i udostępnianie edukacyjnych materiałów wideo z zastosowaniem oprogramowania na wolnych licencjach   | W1, W2, W3, U1, K1                |
| 5.  | Infografiki edukacyjne i prezentacje multimedialne z wykorzystaniem technologii w chmurze  | W1, W2, W3, U1, U3, K1, K2        |
| 6.  | Otwarte zasoby edukacyjne  | W1, W2, W3, U1, U3, K2            |
| 7.  | Testowanie wiedzy i umiejętności z wykorzystaniem nowych mediów  | W1, W2, W3, U1, U3, K1            |
| 8.  | Wdrażanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji formalnej i pozaformalnej (przykłady zastosowania: Quizizz, Mentimeter, Wakelet, Padlet, Canva, Emaze, Answergarden, Jamboard, Coogle, Createley, Wordwall, LearningApps, Kahoot, Plickers, Trimino, Dobble, Genial.ly, ClassDojo, Explain Everything, KhanAcademy, Easelly) | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2    |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgow, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia laboratoryjne, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                 | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|----------------------------------|---|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, prezentacja | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywny udział w zajęciach (wykonywanie ćwiczeń w oprogramowaniu edukacyjnym, udział w dyskusji, zaprezentowanie efektów pracy wykonanych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych). Ponadto każdy student jest zobligowany do przygotowania poradnika wideo (cyfrowy tutorial) w otwartym dostępie na temat wybranego oprogramowania wspomagającego działania dydaktyczne i wychowawcze. Cyfrowy tutorial zostanie poddany ocenie w aspekcie: poprawności metodycznej, adekwatności doboru oprogramowania do celów edukacyjnych i etapów rozwojowych, sposobu zaprezentowania treści, etycznej warstwy (legalności oprogramowania), estetyki przygotowania. Dodatkowo na koniec kursu zostanie przeprowadzony test wiedzy. Test zostanie oceniony według następujących kryteriów: 60-65% poprawnych odpowiedzi (dostateczny), 65-70% (dostateczny+), 70-75% (dobry), 75-80% (dobry+), powyżej 80% (bardzo dobry). Ocena końcowa będzie średnią wszystkich wymienionych składowych. |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Do realizacji celów przedmiotu Nowoczesne technologie w edukacji niezbędna jest obsługa technologii informacyjno-komunikacyjnych na poziomie Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych (BASE, Start) lub osiągnięcie celów szczegółowych zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia - przedmiot

informatyka. Umiejętność ta dotyczy przede wszystkim czterech elementarnych obszarów: podstawy pracy z komputerem, podstawy pracy w sieci, przetwarzania tekstów, obsługi arkuszy kalkulacyjnych.

Projektowanie i metodyka pracy pedagoga szkolnego  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>obowiązkowy</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.220.62038864a7fce.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>polski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0111 Kształcenie</p> |
|--|---|

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 2</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>ćwiczenia: 30</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>2.0</p> |
|-----------------------------------|--|---|

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |  |
|----|--|
| C1 | zdobycie wiedzy i umiejętności o działalności edukacyjnej w pracy pedagoga szkolnego |
|----|--|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|---|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |                               |                    |
| W1                                     | ma elementarną wiedzę o osobach uczestniczących w działalności edukacyjnej w pracy pedagoga szkolnego | PST_K2_W12                    | prezentacja        |

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
| W2  | wskazuje najważniejsze treści uregulowań prawnych dotyczących pracy członków rady pedagogicznej                   | PST_K2_W07,<br>PST_K2_W09,<br>PST_K2_W15 | prezentacja |
| W3  | sprawnie porusza się w doborze odpowiednich metod, form i środków pracy z uczniem                                 | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W04                | prezentacja |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |             |
| U1  | określa psychopedagogiczną sytuację ucznia w kontekście środowiska szkolnego                                      | PST_K2_U02,<br>PST_K2_U07                | projekt     |
| U2  | dobiera procedury, metody, środki i formy postępowania w sytuacjach problemowych                                  | PST_K2_U03,<br>PST_K2_U04                | projekt     |
| U3  | wyszukuje odpowiednie rozwiązania metodyczne dotyczące wybranych problemów pedagogicznych                         | PST_K2_U01                               | projekt     |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |             |
| K1  | posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy pedagoga oraz na ich rozwiązywanie | PST_K2_K05                               | projekt     |
| K2  | jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem organizującym działania pedagogiczne                   | PST_K2_K07                               | projekt     |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta           | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|-------------------------------------|---|--------------------|
| ćwiczenia                           | 30  |                    |
| przygotowanie do ćwiczeń            | 15  |                    |
| wykonanie ćwiczeń                   | 5   |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Pedagog, wychowawca, nauczyciel, szkoła w kontekście pełnionych funkcji i zadań. Uregulowania prawne dotyczące pracy pedagoga szkolnego | W1, W2, W3                        |
| 2.  | Psychopedagogiczna sytuacja ucznia - kontekst środowiska szkolnego  | U1, U2, U3                        |
| 3.  | Cele, zasady i metody pracy pedagoga. Metody i zasady tworzenia, gromadzenia oraz przechowywania dokumentacji szkolnej,                 | W1, W2, U1, U2, K1                |
| 4.  | Podstawowe metody badań pedagogicznych i miejsce diagnozy w procesie dydaktyczno-wychowawczym   | U1, U2, U3, K1                    |
| 5.  | Budowanie relacji pedagoga z nauczycielami, uczniami i rodzicami  | W1, K2                            |
| 6.  | Kierowanie pracą uczniów na lekcji  | W2, U1                            |

|     |  |                    |
|-----|--|--------------------|
| 7.  | Formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych  | W3, U3, K1, K2     |
| 8.  | Formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne szkoły | W3, U2, U3, K1, K2 |
| 9.  | Specyfika działań profilaktycznych i wychowawczych prowadzonych na terenie szkoły  | W1, W3, U3, K2     |
| 10. | Procedury postępowania w sytuacjach problemowych   | W3, U2, U3, K1, K2 |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, konsultacje

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia     | Warunki zaliczenia przedmiotu         |
|--------------|----------------------|---------------------------------------|
| ćwiczenia    | projekt, prezentacja | przygotowanie projektu, prace pisemne |



Elementy statystyki  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25   |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.240.5cdbee876603c.24                     |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski  |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Matematyka  |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0540 Matematyka i statystyka nieokreślone dalej |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 3 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 15             |                                   |

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstaw technik statystycznych i umiejętności ich adekwatnego stosowania |
|----|--|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|--|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |                               |                    |
| W1                                     | wymienia podstawowe pojęcia z zakresu statystyki (potrafi zastosować odpowiednie symbole). | PST_K2_W02                    | zaliczenie pisemne |

|   |   |                           |                    |
|---|---|---------------------------|--------------------|
| W2  | zna podstawowe miary z zakresu statystyki opisowej i wnioskowania statystycznego.   | PST_K2_W02,<br>PST_K2_W04 | zaliczenie pisemne |
| W3  | zna najbardziej użyteczne techniki statystycznej analizy danych ze szczególnym uwzględnieniem technik służących do porównań grupowych oraz analizy związków między zmiennymi. | PST_K2_W02,<br>PST_K2_W04 | zaliczenie pisemne |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |                           |                    |
| U1  | posiada niezbędne umiejętności planowania analizy statystycznej zebranego materiału badawczego.   | PST_K2_U04,<br>PST_K2_U06 | zaliczenie pisemne |
| U2  | potrafi ocenić przydatność poszczególnych technik analizy i dobrać je do postawionych problemów badawczych.   | PST_K2_U04,<br>PST_K2_U06 | zaliczenie pisemne |
| U3  | posiada umiejętność wykorzystywania nowoczesnych technik komputerowych wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne.   | PST_K2_U04,<br>PST_K2_U06 | zaliczenie pisemne |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |                           |                    |
| K1  | uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji.  | PST_K2_K02, PST_K2_K04    | zaliczenie pisemne |
| K2  | posiada przekonanie o wartości i przydatności prowadzonych analiz statystycznych dla teorii i praktyki pedagogicznej  | PST_K2_K02, PST_K2_K05    | zaliczenie pisemne |
| K3  | przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z wnioskowaniem statystycznym     | PST_K2_K05, PST_K2_K06    | zaliczenie pisemne |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta           | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|-------------------------------------|---|--------------------|
| wykład                              | 15  |                    |
| przygotowanie do egzaminu           | 35  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Podstawowy zbiór pojęć statystycznych                                   | W1, U1, K1                        |
| 2.  | Miary tendencji centralnych i rozproszenia                              | W1, W2, U1, K1, K2                |
| 3.  | Testowanie hipotez. Założenia prawdopodobieństwa                        | W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2        |
| 4.  | Testy parametryczne i nieparametryczne. (Testy dla dwóch i więcej grup) | W1, W2, U1, U2, K1, K2            |

|    |   |                                    |
|----|---|------------------------------------|
| 5. | Miara i siła związku między zmiennymi – min. tabele krzyżowe, współczynniki korelacji | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3 |
|----|---|------------------------------------|

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwencjonalny

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia   | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|--------------------|---------------------------------|
| wykład       | zaliczenie pisemne | Poprawna odpowiedź na 60% pytań |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu metodologii oraz metod ilościowych





## Opracowywanie danych ilościowych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25   |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.240.5cdbee878d591.24                     |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski  |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Matematyka  |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0540 Matematyka i statystyka nieokreślone dalej |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 3 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                 |                                   |

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat opracowywania danych ilościowych przy użyciu oprogramowania oraz stosowania technik statystycznych. |
|----|---|

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|--|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |                               |                    |
| W1                                     | Posiada wiedzę na temat poprawnego planowania procesu opracowywania wyników badań oraz wynikające z tego roli badacza. | PST_K2_W02                    | zaliczenie ustne   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| W2  | Posiada wiedzę o wytycznych w organizowaniu danych empirycznych w bazach.   | PST_K2_W02                               | zaliczenie ustne  |
| W3  | Zna nowoczesne techniki służące do analiz danych empirycznych wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne (programów: np. SPSS, Statistica itp.).             | PST_K2_W02                               | zaliczenie ustne  |
| W4  | Zna różne formy prezentacji danych empirycznych (ich zalety i ograniczenia).  | PST_K2_W02                               | zaliczenie ustne  |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |   |
| U1  | Posiada umiejętność projektowania bazy danych dla zebranego materiału empirycznego.   | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U06                | projekt   |
| U2  | Posiada niezbędne umiejętności przeprowadzania samodzielnego opracowania danych ilościowych przy użyciu specjalistycznego oprogramowania komputerowego.                         | PST_K2_U04,<br>PST_K2_U06,<br>PST_K2_U08 | projekt   |
| U3  | posiada umiejętność dostosować zebrany materiał empiryczny do analizy statystycznej (min. „wyczyścić bazę”, zrekodować dane, zliczyć wyniki wg klucza itd.).                    | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U06                | projekt   |
| U4  | potrafi dokonać odpowiednich obliczeń w zależności od skali pomiaru, a także zastosować odpowiednią procedurę analizy.  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U06                | projekt   |
| U5  | potrafi poprawnie prezentować otrzymane wyniki badań i uzasadnić wybór określonej metody.   | PST_K2_U06,<br>PST_K2_U08                | projekt   |
| U6  | posiada umiejętności interpretowania otrzymanych wyników i formułowania na ich podstawie wniosków pedagogicznych.   | PST_K2_U04,<br>PST_K2_U06                | projekt   |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |   |
| K1  | posiada kompetencje analitycznego spojrzenia na projekt realizowanych badań pod kątem jego przydatności dla teorii i praktyki pedagogicznej.                                    | PST_K2_K03                               | dyskusja grupowa odnosząca się do zdobytych kompetencji z zakresu analizy statystycznej i opracowania wyników badań |
| K2  | posiada kompetencje samodzielnego przeprowadzenia analizy wyników badań, przygotowania raportu z nich wraz z prezentacją wyników przestrzegając zasady etyki pedagoga badawcza. | PST_K2_K05                               | dyskusja grupowa odnosząca się do zdobytych kompetencji z zakresu analizy statystycznej i opracowania wyników badań |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| konwersatorium  | 30  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 5   |

|   |                            |                    |
|---|----------------------------|--------------------|
| przygotowanie projektu                                      | 10                         |                    |
| samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach | 5                          |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>50 | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Planowanie procesu opracowania wyników badań.  | W1, K1                            |
| 2.  | Istota opracowywania baz danych.   | W2, U1                            |
| 3.  | Pogramy do tworzenia ilościowych baz danych, wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne (min. SPSS, Statistica itp.).   | W3, U2                            |
| 4.  | Przykłady istniejących zbiorów danych (np. Polski Generalny Sondaż Społeczny, Diagnoza Społeczna, World Value Survey)                      | W4                                |
| 5.  | Sposoby i technik przetwarzania danych ilościowych poprzez tworzenie właściwych dla nich kategorii kodowych oraz ich analiza statystyczna. | W2, W3, U2, K2                    |
| 6.  | Przekształcanie danych i ich przygotowanie do dalszej analizy.   | W3, U2, U3, K2                    |
| 7.  | Przeprowadzenie analiz statystycznych z zastosowaniem odpowiednio dobranych metody opisu i wnioskowania statystycznego.                    | W3, U2, U3, U4, K2                |
| 8.  | Poprawność wizualizacji analizowanych danych empirycznych.   | W4, U5, K2                        |
| 9.  | Przygotowanie i prezentacja raportu z badań – dobre praktyki.  | W4, U6, K2                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, rozwiązywanie zadań, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, metoda projektów

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia   | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|--|--|
| konwersatorium | zaliczenie ustne, projekt, dyskusja grupowa odnosząca się do zdobytych kompetencji z zakresu analizy statystycznej i opracowania wyników badań | 90% obecności na zajęciach; zaliczenia quizów sprawdzających poziom zapamiętanych wiadomości na poziomie minimum 60%; przedłożenie projektu - zaliczanego etapami w trakcie zajęć, zgodnie z podanym algorytmem. |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu metodologii, metod ilościowych i elementów statystyki



## Opracowywanie danych jakościowych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.240.5cdbee87b54a2.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 3 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                 |                                   |

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem kursu jest przygotowanie uczestników do opracowywania danych jakościowych i rozumienia sposobu postępowania z danymi jakościowymi. Kurs jest przewidziany nie tylko jako wsparcie w realizacji przez studentów własnych badań, lecz także jako wsparcie w identyfikowaniu wysokiej jakości badań jakościowych. Celem zajęć jest także doskonaleniu umiejętności analizowania dostępnych badań w kontekście zastosowanych w nich procedur badawczych. |
|----|--|

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |  |  |                             |
|---|--|--|-----------------------------|
| W1  | specyfikę badań jakościowych i metody opracowywania danych jakościowych.   | PST_K2_W02   | zaliczenie na ocenę, raport |
| W2  | prezentowane na zajęciach sposoby porównywania przypadków na podstawie danych jakościowych z zastosowaniem dotychczas zdobytej wiedzy pedagogicznej. | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W03,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W06,<br>PST_K2_W08,<br>PST_K2_W10,<br>PST_K2_W14 | zaliczenie na ocenę, raport |
| W3  | prezentowane na zajęciach sposoby opracowywania danych jakościowych w dostępnym na zajęciach programie CAQDAS.                                       | PST_K2_W02   | zaliczenie na ocenę, raport |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |                             |
| U1  | przygotować materiał badawczy i opracować dane jakościowe.   | PST_K2_U01   | zaliczenie na ocenę, raport |
| U2  | zrealizować zespołowy projekt badawczy w podejściu jakościowym.  | PST_K2_U10,<br>PST_K2_U11  | zaliczenie na ocenę, raport |
| U3  | zaprezentować opracowane przez siebie dane jakościowe oraz wnioski z przeprowadzonego projektu badawczego.   | PST_K2_U08   | zaliczenie na ocenę, raport |
| U4  | posłużyć się literaturą anglojęzyczną podczas zgłębiania współczesnych tendencji w opracowywaniu danych jakościowych.                                | PST_K2_U12   | zaliczenie na ocenę, raport |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |                             |
| K1  | rozwoju własnych umiejętności badawczych i krytycznej refleksji wobec analizowanych przez siebie treści.   | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K02,<br>PST_K2_K05, PST_K2_K06   | zaliczenie na ocenę, raport |
| K2  | uwzględniania dorobku metodologii badań pedagogicznych w codziennej pracy pedagogicznej.   | PST_K2_K02,<br>PST_K2_K03,<br>PST_K2_K04,<br>PST_K2_K05,<br>PST_K2_K06, PST_K2_K07                   | zaliczenie na ocenę, raport |
| K3  | rozwijania własnych kompetencji związanych z realizacją zespołowych projektów badawczych.  | PST_K2_K01   | zaliczenie na ocenę, raport |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta           | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|-------------------------------------|---|--------------------|
| konwersatorium                      | 30  |                    |
| przygotowanie do zajęć              | 10  |                    |
| przygotowanie raportu               | 10  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu      |
|-----|---|--|
| 1.  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Specyfika badań jakościowych prowadzonych z użyciem oprogramowania CAQDAS. Analiza przykładowych opracowań danych przy użyciu oprogramowania. Transkrypcja i umieszczenie materiału badawczego w programie. Wprowadzanie zmiennych dla dokumentów.</li><li>2. Proces kodowanie. Zróżnicowane podejścia w metodologii badań jakościowych.</li><li>3. Tworzenie drzewa kodowego w oparciu o problematykę badawczą.</li><li>4. Kodowanie materiału w oparciu o drzewo kodowe.</li><li>5. Tworzenie matryc cytatów i tabel krzyżowych.</li><li>6. Sposoby wizualizacji danych przy użyciu funkcji programu MAXQDA.</li></ol> | W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3 |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, ćwiczenia przedmiotowe, metody e-learningowe, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia            | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|-----------------------------|---|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, raport | Aby uzyskać zaliczenie z przedmiotu należy spełnić określone warunki: • minimum 85% obecności na zajęciach • Poprawne wykonanie wraz z grupą każdego z trzech zadań wyznaczonych między kolejnymi spotkaniami: 1. Poprawne wykonanie zadania weryfikującego umiejętność obsługi programu do analizy danych jakościowych 2. Zakodowanie dostarczonych materiałów 3. Stworzenie drzewa kodowego 4. Stworzenie raportu z badań |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Tożsamość pedagoga

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>obowiązkowy</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.240.5cdbee87da284.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>polski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0111 Kształcenie</p> |
|--|---|

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 3</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>wykład: 20</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>2.0</p> |
|-----------------------------------|---|---|

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | <p>Wiedza ogólnopedagogiczna z zakresu podstawowych pojęć pedagogicznych, statusu pedagogiki jako nauki (podział i metodologia nauk), współczesnych kierunków i teorii wychowania, komunikacji interpersonalnej oraz wiedza z zakresu specjalizacji. Cele szczegółowe: 1. Zapoznanie studentów z antropologicznymi i metodologicznymi kategoriami pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej. 2. Przeprowadzenie przez każdego studenta analizy, zdobytej w trakcie studiów, wiedzy pedagogicznej („zimnej” i „gorącej”, ogólnopedagogicznej i specjalizacyjnej). 3. Zaprezentowanie ich krytycznej syntezy z perspektywy uzasadnionych merytorycznie preferencji określających zawodową tożsamość konkretnego studenta-pedagoga</p> |
|----|--|

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|-----|-------------------|-------------------------------|--------------------|
|-----|-------------------|-------------------------------|--------------------|

| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |                           |      |
|---|--|---------------------------|------|
| W1  | Zna i rozumie pojęcia "paideia" i "paidagogos".  | PST_K2_W01                | esej |
| W2  | zna i rozumie pojęcia "humanitas" i "Menschenbildung"  | PST_K2_W02                | esej |
| W3  | zna i rozumie założenia rogersowskiej koncepcji kluczowych elementów postawy nauczyciela-facylitatora.   | PST_K2_W03                | esej |
| W4  | zna i rozumie koncepcję postawy pedagoga według Martina Bubera.  | PST_K2_W03,<br>PST_K2_W04 | esej |
| W5  | zna i rozumie pojęcie "dusza nauczycielstwa" według Jana Władysława Dawida   | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W05 | esej |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |                           |      |
| U1  | potrafi samodzielnie analizować główne pojęcia poznane w kolejnych wykładach   | PST_K2_U02                | esej |
| U2  | potrafi powiązać treści zaczerpnięte z wykładów z własną refleksją nad tożsamością pedagoga  | PST_K2_U01                | esej |
| U3  | potrafi przeprowadzić krytyczną analizę założeń pedagogiki Carla Rogersa i Martina Bubera w celu doprecyzowania osobistej tożsamości zawodowej   | PST_K2_U03                | esej |
| U4  | potrafi określić istotne cechy pedagoga na podstawie wybranych tekstów Janusza Korczaka  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U09 | esej |
| U5  | potrafi wskazać wydarzenia ze swojej biografii oraz z doświadczenia praktycznego, które były kluczowe w kształtowaniu się jego koncepcji pedagogicznej tożsamości  | PST_K2_U10                | esej |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |                           |      |
| K1  | Student jest gotów do prowadzenia pogłębionej refleksji na własną tożsamością pedagogiczną.  | PST_K2_K03                | esej |
| K2  | Student jest gotów do poszerzania samoświadomości potrzeby interioryzacji nabytej wiedzy oraz umiejętności w celu ich wykorzystywania w konkretnych sytuacjach pedagogicznych, jak również uzasadniania swoich decyzji i działań. posiadania osobistej koncepcji tworzenia i bycia w sytuacjach wychowawczych, | PST_K2_K02, PST_K2_K06    | esej |
| K3  | Student prezentuje swoje przekonanie o wartości ogólnoludzkich i zawodowych kompetencji społecznych w pracy pedagogicznej  | PST_K2_K01                | esej |

### **Bilans punktów ECTS**

| <b>Forma aktywności studenta</b>                            | <b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b> |
|---|--|
| wykład  | 20   |
| przygotowanie eseju   | 20   |
| samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach | 10   |



|                                     |                            |                    |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50 | <b>ECTS</b><br>2.0 |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Paidagogos i paideia w starożytnej Grecji.  | W1, U1                            |
| 2.  | "Paideia" i "humanitas" a "Menschenbildung" w ujęciu niemieckich klasyków pedagogiki    | W2, U2, K1                        |
| 3.  | Kluczowe elementy postawy pedagogicznej w ujęciu Carla R. Rogersa.                      | W4, K2                            |
| 4.  | Kluczowe elementy postawy pedagogicznej w ujęciu Martina Bubera                         | W3, U5, K3                        |
| 5.  | Tożsamość pedagoga w świetle rozważań nad "duszą nauczycielstwa" Jana Władysława Dawida | W3, U3, K2                        |
| 6.  | Tożsamość pedagoga w świetle dzieł Janusza Korczaka                                     | W5, U4, U5, K1, K2, K3            |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

dyskusja, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|------------------|--|
| wykład       | esej             | warunki dopuszczenia do egzaminu: obecność na 80% zajęć; • warunki zaliczenia przedmiotu: pozytywna ocena eseju na jeden z tematów podanych przez prowadzącego |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza ogólnopedagogiczna z zakresu podstawowych pojęć pedagogicznych, statusu pedagogiki jako nauki (podział i metodologia nauk), współczesnych kierunków i teorii wychowania, komunikacji interpersonalnej oraz wiedza z zakresu specjalizacji.

Profilaktyka w szkole  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>obowiązkowy</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.240.5cdbeeb817856.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>polski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0111 Kształcenie</p> |
|--|---|

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 3</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>wykład: 15<br/>ćwiczenia: 15</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>2.0</p> |
|-----------------------------------|---|---|

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi organizacji profilaktyki w szkole. |
| C2 | Rozwój umiejętności w zakresie realizacji działań profilaktycznych w szkole.                  |

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| W1  | Podstawy prawne działań profilaktycznych oraz konstruowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego  | PST_K2_W04   | egzamin pisemny, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)          |
| W2  | Zasady konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych oraz profilaktycznych w szkole   | PST_K2_W11,<br>PST_K2_W12  | egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą) |
| W3  | Etapy planowania i prowadzenia badań ewaluacyjnych programów wychowawczo-profilaktycznych i profilaktycznych w szkole  | PST_K2_W11   | egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą) |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |  |
| U1  | Planować i przeprowadzić diagnozę stanowiącą podstawę dla projektowania działań profilaktycznych w szkole  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U03,<br>PST_K2_U04,<br>PST_K2_U07 | egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą) |
| U2  | Wykorzystywać aktualne teorie i koncepcje psychologiczne, socjologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji programów profilaktycznych w szkole                              | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U03                               | egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą) |
| U3  | Planować i ewaluować działania profilaktyczne w szkole   | PST_K2_U03,<br>PST_K2_U04,<br>PST_K2_U07                               | egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą) |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |  |
| K1  | Komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania profilaktyczne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach | PST_K2_K07   | egzamin pisemny, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)          |
| K2  | Działania na rzecz poprawy jakości działania szkoły lub placówki systemu oświaty   | PST_K2_K05   | projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)                  |
| K3  | Odnaczania się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy  | PST_K2_K06   | projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)                  |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 15  |
| ćwiczenia   | 15  |
| przygotowanie projektu                                      | 5   |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 5   |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 10  |

|                                     |                            |                    |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50 | <b>ECTS</b><br>2.0 |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu  |
|-----|--|------------------------------------|
| 1.  | Podstawy prawne działań profilaktycznych w szkole                                    | W1                                 |
| 2.  | Teoretyczne podstawy profilaktyki w szkole   | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3 |
| 3.  | Standardy jakości oddziaływań profilaktycznych w szkole                              | W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3     |
| 4.  | Zasady planowania i wdrażania programów profilaktycznych w szkole oraz ich ewaluacja | W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3     |
| 5.  | Zasady i normy etyczne w pracy profilaktycznej w szkole                              | W2, U1, K1, K2, K3                 |
| 6.  | Podmioty edukacji szkolnej zaangażowane w profilaktykę w szkole                      | W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3     |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia  | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|---|---|
| wykład       | egzamin pisemny   | Egzamin pisemny z zakresu treści omówionych na wykładach i indywidualnych studiów nad wskazaną literaturą przedmiotu - minimum 60% poprawnych odpowiedzi.                                   |
| ćwiczenia    | projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą) | Warunki zaliczenia ćwiczeń: 1. Obecność na zajęciach (100%) 2. Aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą) 3. Przygotowanie projekty oddziaływań profilaktycznych w szkole |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: pedagogiki; teoretycznych podstaw wychowania; biomedycznych podstaw rozwoju; teoretycznych podstaw kształtowania stosunków interpersonalnych; psychologii rozwojowej i wychowawczej; komunikacji interpersonalnej, procesów grupowych oraz zaburzeń zachowania dzieci.



## Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.240.5cdbeeb869413.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 3 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                      |                                   |

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem zajęć jest stworzenie studentom warunków do uczenia się poprzez doświadczanie różnych sytuacji bycia w grupie i rozwijanie motywacji do ciągłej pracy nad doskonaleniem umiejętności organizowania i prowadzenia grup dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego. |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |  |            |                     |
|---|--|------------|---------------------|
| W1  | wiedzę na temat specyfiki grup terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi.  | PST_K2_W01 | zaliczenie na ocenę |
| W2  | procesy grupowe, reguły pracy grupy, rozumie znaczenie kontraktu grupowego w regulacji zachowania członków grupy                             | PST_K2_W06 | zaliczenie na ocenę |
| W3  | podstawowe metody i techniki pracy terapeutycznej  | PST_K2_W13 | zaliczenie na ocenę |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |            |                     |
| U1  | rozwijać w sobie umiejętności w zakresie komunikowania się i współpracy w grupie   | PST_K2_U03 | zaliczenie na ocenę |
| U2  | doskonalić umiejętność posługiwania się metodami i technikami terapeutycznymi; poddaje krytycznemu osądowi własne działania i członków grupy | PST_K2_U04 | zaliczenie na ocenę |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |            |                     |
| K1  | ciągłej pracy nad doskonaleniem umiejętności organizowania i prowadzenia grupy socjoterapeutycznej   | PST_K2_K02 | zaliczenie na ocenę |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---|---|--------------------|
| ćwiczenia   | 30  |                    |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10  |                    |
| przygotowanie projektu                                      | 10  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|-------------------|-----------------------------------|
|-----|-------------------|-----------------------------------|

|    |  |                        |
|----|--|------------------------|
| 1. | <p>1. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi. Integracja i rozwój grupy. Poziomy komunikacji w socjoterapii. Style komunikacji interpersonalnej u osób z zaburzeniami emocjonalnymi.</p> <p>2. Specyfika kontaktu terapeutycznego i istota kontraktu w pracy z grupą. Diagnoza dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi. Rozumienie procesu zmian.</p> <p>3. Terapeutyczna funkcja czasu. Wykorzystanie Neurolingwistycznego programowania w leczeniu zaburzeń zachowania i niektórych zaburzeń emocjonalnych.</p> <p>4. Udział Analizy Transakcyjnej w praktyce terapeutycznej.</p> <p>5. Terapeutyczne walory twórczości plastycznej – arteterapia.</p> <p>6. Socjoterapeutyczne właściwości dramy.</p> <p>7. Rola muzykoterapii w pracy indywidualnej i grupowej; ćwiczenia relaksacyjne i koncentrujące.</p> <p>8. Psychoterapia ciała w pracy z grupą.</p> <p>9. /10 Trening umiejętności terapeutycznych Analiza przykładowych programów socjoterapeutycznych.</p> | W1, W2, W3, U1, U2, K1 |
|----|--|------------------------|

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|---------------------|--|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę | Zaliczenie z oceną uzyska student po aktywnym udziale w ćwiczeniach (90% wymaganych obecności) oraz przygotowanie projektu zajęć terapeutycznych na podstawie dowolnego programu socjoterapeutycznego i jego praktyczne zastosowanie w grupie. |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończone kursy z zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży oraz komunikacji społecznej



## Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania zintegrowanego

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.240.5cdbeeb8e14bc.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 3 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 20                 |                                   |

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z różnymi płaszczyznami integracji w programie kształcenia dla klas I - III (treści; kompetencje poznawcze, społeczne; strategie uczenia się). |
|----|--|

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                             | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|---------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| Wiedzy - Student zna i rozumie: |                   |                               |                    |



|   |   |                           |                              |
|---|---|---------------------------|------------------------------|
| W1  | pojęcia związane z kształceniem zintegrowanym w świetle literatury przedmiotu oraz szanse i zagrożenia związane z realizacją tej koncepcji edukacyjnej w praktyce szkolnej.                                     | PST_K2_W01                | zaliczenie na ocenę, projekt |
| W2  | cechy charakterystyczne dla rozwoju dziecka w wieku 6 - 10 lat.   | PST_K2_W05                | zaliczenie na ocenę, projekt |
| W3  | dostępne na rynku projekty edukacji zintegrowanej oraz podstawę programową i wie jak ją interpretować   | PST_K2_W11                | zaliczenie na ocenę, projekt |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |                           |                              |
| U1  | analizować płaszczyzny integracji i ich praktyczne odniesienia, dobiera metody i formy pracy z uczniem adekwatnie do projektowanych sytuacji dydaktycznych oraz indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.     | PST_K2_U03                | zaliczenie na ocenę, projekt |
| U2  | konstruować scenariusze zajęć zintegrowanych uwzględniające zróżnicowane sposoby stymulowania aktywności poznawczej uczniów, wspierania ich indywidualnego rozwoju, a także samodzielności w zdobywaniu wiedzy. | PST_K2_U03,<br>PST_K2_U04 | zaliczenie na ocenę, projekt |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |                           |                              |
| K1  | dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą.  | PST_K2_K02                | zaliczenie na ocenę, projekt |
| K2  | identyfikowania problemów edukacyjnych i podejmowania właściwych rozwiązań w celu ich rozwiązania.  | PST_K2_K07                | zaliczenie na ocenę, projekt |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---|---|--------------------|
| konwersatorium  | 20  |                    |
| przygotowanie projektu                                      | 7   |                    |
| przygotowanie do zajęć                                      | 10  |                    |
| analiza dokumentów programowych                             | 5   |                    |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 8   |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|-------------------|-----------------------------------|
|-----|-------------------|-----------------------------------|

|    |  |            |
|----|--|------------|
| 1. | Definiowanie podstawowych pojęć (integracja, korelacja, nauczanie zintegrowane itp.).  | W1         |
| 2. | Płaszczyzny integracji, ich teoretyczne i praktyczne podstawy. Integracja wokół metod, celów, treści, rodzajów aktywności uczniów, pojęć | U1         |
| 3. | Kompetencje kluczowe w programach i wskazania ich praktycznej realizacji.  | W3         |
| 4. | Odzwierciedlenie założeń integracji w Podstawie Programowej dla I etapu nauczania.   | W1, W2     |
| 5. | Wybrane programy nauczania zintegrowanego w klasach I - III.   | W3, U2     |
| 6. | Zasady organizacji zajęć zintegrowanych - konstruowanie projektu   | U2, K1, K2 |
| 7. | Ewaluacja zintegrowanego programu nauczania  | W3, U2, K1 |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, metoda projektów, analiza tekstów, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia             | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|------------------------------|--|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, projekt | obecność obowiązkowa min. 80% pozytywna ocena projektu<br>pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Elementy logopedii i fonetyki z metodyką pracy z dzieckiem  
z zaburzeniami mowy  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>obowiązkowy</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.240.5cdbeeb912c74.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>polski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0111 Kształcenie</p> |
|--|---|

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 3</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>ćwiczenia: 20</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>2.0</p> |
|-----------------------------------|--|---|

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami logopedii, w tym fonetyki i fonologii. Istotną częścią zajęć będzie przedstawienie podstawowych zaburzeń mowy oraz wad wymowy (mowy) ze szczególnym zwróceniem uwagi na metodykę postępowania. Uczestnicy prześledzą także działania diagnostyczne specjalistów – logopedów oraz nabędą umiejętności nauczycielskiego diagnozowania mowy wraz z analizą dokumentacji logopedycznej. |
|----|--|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|-----|-------------------|-------------------------------|--------------------|
|-----|-------------------|-------------------------------|--------------------|

| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |   |                        |   |
|---|---|------------------------|---|
| W1  | podstawową wiedzę na temat współczesnych poglądów na przedmiot i zadania logopedii, w tym fonetyki i fonologii.   | PST_K2_W10             | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę |
| W2  | podstawowe terminy w logopedii: wady wymowy; zaburzenie mowy; zaburzenia artykulacyjne, specyficzne zaburzenia rozwoju językowego (SLI), błąd językowy; przejście a norma językowa. | PST_K2_W10             | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę |
| W3  | wiedzę na temat wad wymowy i zaburzeń mowy oraz klasyfikuje je według kryteriów: zniekształcenia treści, języka, substancji w płaszczyźnie: suprasegmentalnej i segmentalnej.       | PST_K2_W10             | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę |
| W4  | wiedzę o podstawach anatomii i fizjologii krtani oraz jam nosowej /ustnej, nosowej i gardłowej/.  | PST_K2_W05             | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę |
| W5  | wiedzę na temat fonetyki artykulacyjnej, akustycznej, audytywnej i wizualnej oraz wykorzystaniu jej w procesie diagnostycznym i terapeutycznym.                                     | PST_K2_W02             | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę |
| W6  | etapy kształtowania się i rozwoju mowy dziecka oraz czynniki zakłócające go.  | PST_K2_W10             | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę |
| W7  | wiedzę o wadach wymowy i zaburzeniach mowy u dzieci oraz metodyce ich usuwania.   | PST_K2_W10             | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |                        |   |
| U1  | rozpoznawać, interpretować, oceniać nieprawidłowości występujące w mowie u dzieci i młodzieży.  | PST_K2_U06             | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę |
| U2  | posługiwać się podstawowymi pojęciami logopedycznymi w celu analizowania zjawisk językowych.  | PST_K2_U03             | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę |
| U3  | 3. Dokonać zapisu fonetycznego wypowiedzi dziecka.  | PST_K2_U07             | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę |
| U4  | 4. zastosować wybrane strategie postępowania logopedycznego.  | PST_K2_U03             | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę |
| U5  | 5. Projektować działania wspierające mowę dziecka we współpracy z specjalistą i rodziną dziecka.  | PST_K2_U03             | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |                        |   |
| K1  | poznawania siebie i rozwijania motywacji do ciągłej pracy nad doskonaleniem umiejętności identyfikowania nieprawidłowości w mowie dzieci i młodzieży oraz wspomagania jej rozwoju.  | PST_K2_K01, PST_K2_K02 | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę |
| K2  | przekonania o wartości refleksji w postępowaniu logoterapeutycznym.   | PST_K2_K04, PST_K2_K05 | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę |

### **Bilans punktów ECTS**

| <b>Forma aktywności studenta</b>      | <b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b> |
|---------------------------------------|--|
| ćwiczenia                             | 20   |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 20   |

|                                     |                            |                    |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| przygotowanie raportu               | 10                         |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50 | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Logopedia jako samodzielna dyscyplina naukowa. Współczesne poglądy na przedmiot i zadania logopedii, działy logopedii, dyscypliny pograniczne, cztery logopedyczne specjalizacje zawodowe, terminy podstawowe w logopedii: wady wymowy; zaburzenie mowy; błąd językowy; przejście a norma językowa. | W1, W2, K1                        |
| 2.  | Fonetyka: artykulacyjna, akustyczna, audytywna i wizualna. Czynniki prozodyczne mowy: akcent, rytm, intonacja. Allofony, odmiany, warianty głosek.  | W5, U3, K1                        |
| 3.  | Anatomia i fizjologia krtani oraz jam nasady /ustnej, nosowej i gardłowej/. Budowa i funkcje aparatu oddechowego i artykulacyjnego.   | W4, K1                            |
| 4.  | Kształtowanie się i rozwój mowy dzieci i młodzieży. Etapy i czynniki zakłócające prawidłowy przebieg rozwoju mowy.  | W6, U5, K2                        |
| 5.  | Diagnoza nauczycielska i specjalistyczna nieprawidłowości mowy. Skale obserwacyjne oraz zapoznanie się z dokumentacją logopedyczną. Diagnoza różnicowa.   | U1, U2, U3, U5, K1                |
| 6.  | Zaburzenia mowy i wady wymowy oraz metodyka ich usuwania:<br>- Alalia czyli niedokształcenie mowy o typie afazji,<br>- Dyslalia i jej podtypy,<br>- Afazja.   | W2, W7, U1, K1                    |
| 7.  | Specyficzne zaburzenia językowe (SLI)   | W3, W7, U1, K2                    |
| 8.  | Logoneurozy - definicje, przyczyny, objawy, podział, sposoby reedukacji:<br>- Mutyzm dziecięcy,<br>- Tachylalia.<br>- Bradylalia.   | W2, W7, U1, U4                    |
| 9.  | Zaburzenia mowy spowodowane uszkodzeniem narządu słuchu. Mowa słabosłyszących i głuchych.   | W2, W7, U1                        |
| 10. | Zaburzenia mowy spowodowane nieprawidłową budową anatomiczną narządów mowy - mowa dzieci z rozszczepem.   | W2, W4, U1                        |
| 11. | Zaburzenia mowy a trudności w czytaniu i pisaniu.   | W2, U1, U3                        |
| 12. | Mowa osób upośledzonych umysłowo - oligofazje. Postępowanie logopedyczne z upośledzonymi umysłowo: zasady, sposoby, efektywność.  | W2, U1, U4                        |
| 13. | Charakterystyka mowy i myślenia w autyzmie dziecięcym.  | W6, W7, U2                        |
| 14. | Zaburzenia mowy spowodowane uszkodzeniem układu pozapiramidowego: dysartria, anartia.   | W2, W4, U1                        |
| 15. | Analiza wybranych przykładów zaburzeń i wad wymowy pod kątem diagnozowania i metodyki postępowania. Przegląd dokumentacji logopedycznej ( w tym opinie i orzeczenia). Karta logopedyczna, dziennik zajęć, zeszyt pracy logopedycznej z dzieckiem.   | W2, W7, U4, U5, K1                |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, udział w badaniach, ćwiczenia laboratoryjne, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, metoda sytuacyjna, analiza tekstów

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                        | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|---|--|
| ćwiczenia    | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę | - 90% obecności na zajęciach - stanowi to warunek dopuszczenia do zaliczenia, - przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach, - pozytywny wynik końcowego testu zaliczeniowego (min. 60%) |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej; zaburzeń w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży; edukacji zdrowotnej.



## Metodyka zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisanania

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.240.5cdbeeb93b1c6.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 3 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                      |                                   |

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem oferowanych zajęć jest nabycie specjalistycznej wiedzy, dotyczącej rozpoznawania, diagnozowania, zapobiegania powstawaniu, specyficznych trudności w nauce, a także zapoznanie z metodami pracy, z uczniami wykazującymi trudności w nauce czytania i pisanania, przygotowującej do pracy o charakterze terapeutycznym, usprawniającym i korekcyjnym. |
|----|---|

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |  |                           |                     |
|---|--|---------------------------|---------------------|
| W1  | Kryteria diagnozowania specyficznych trudności w nauce czytania i pisania.   | PST_K2_W04,<br>PST_K2_W05 | zaliczenie na ocenę |
| W2  | Wiedzę dotyczącą podstawowych prawideł nauki czytania i pisania.   | PST_K2_W04,<br>PST_K2_W05 | zaliczenie na ocenę |
| W3  | Metodykę wspomagania rozwoju oraz prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania   | PST_K2_W04,<br>PST_K2_W05 | zaliczenie na ocenę |
| W4  | Zasady konstruowania programów terapeutycznych, doboru ćwiczeń, stawiania zadań i wymagań - na miarę sfery najbliższego rozwoju.   | PST_K2_W04,<br>PST_K2_W05 | zaliczenie na ocenę |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |                           |                     |
| U1  | Rozpoznawać uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania /z grupy ryzyka dysleksji rozwojowej.   | PST_K2_U07                | zaliczenie na ocenę |
| U2  | Dokonać wstępnej diagnozy problemów dziecka w nauce czytania i pisania na terenie szkoły   | PST_K2_U07                | zaliczenie na ocenę |
| U3  | Określić sposoby skutecznej pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania.   | PST_K2_U02,<br>PST_K2_U03 | zaliczenie na ocenę |
| U4  | Zinterpretować treści opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne  | PST_K2_U02,<br>PST_K2_U07 | zaliczenie na ocenę |
| U5  | Zaplanować i zorganizować pomoc dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania, w tym posiada umiejętność konstruowania programów terapeutycznych - odpowiednio do potrzeb i możliwości edukacyjnych ucznia | PST_K2_U03                | zaliczenie na ocenę |
| U6  | Sformułować dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania   | PST_K2_U03,<br>PST_K2_U04 | zaliczenie na ocenę |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |                           |                     |
| K1  | Rozwijania swoich kompetencji w zakresie planowania, organizowania i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania                            | PST_K2_K02                | zaliczenie na ocenę |
| K2  | Zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz przejęcia odpowiedzialności za przygotowanie do pracy, podejmowane działania i ich skutki  | PST_K2_K04, PST_K2_K05    | zaliczenie na ocenę |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                       | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| ćwiczenia                                       | 30  |
| przygotowanie do zajęć                          | 10  |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego | 7   |



|                                     |                            |                    |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| przygotowanie projektu              | 3                          |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50 | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu              |
|-----|---|--|
| 1.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specyficzne trudności w nauce czytania i pisania – terminologia.</li> <li>2. Symptomy zaburzeń utrudniających naukę czytania i pisania.</li> <li>3. Opinie i orzeczenia dotyczące trudności w nauce czytania i pisania.</li> <li>4. Diagnozowanie uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisania.</li> <li>5. Podstawy programowania pracy terapeutycznej. Ogólne zasady pracy korekcyjno- kompensacyjnej.</li> <li>6. Usprawnianie percepcji słuchowej.</li> <li>7. Usprawnianie percepcji wzrokowej.</li> <li>8. Doskonalenie sprawności manualnej. Gry i zabawy w terapii pedagogicznej.</li> <li>9. Sposoby ułatwiające opanowanie nauki czytania.</li> <li>10. Sposoby ułatwiające opanowanie poprawnego pisania.</li> <li>11. Techniki szybkiej nauki w terapii pedagogicznej.</li> <li>12. Jednostka metodyczna zajęć terapeutycznych.</li> <li>13. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły.</li> </ol> | W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2 |

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

metody e-learningowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|---------------------|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% obecności na zajęciach – stanowi to warunek dopuszczenia do zaliczenia,</li> <li>• przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach,</li> <li>• skonstruowanie programu pracy z uczniem z trudnościami w nauce czytania i pisania,</li> <li>• przeprowadzenie fragmentu zajęć korekcyjno – kompensacyjnych lub wyrównawczych dla ucznia z trudnościami w nauce czytania i pisania,</li> <li>• pozytywny wynik kolokwium (min. 60%)</li> </ul> |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Metodyka zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>obowiązkowy</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.240.5cdbeeb960488.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>polski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0111 Kształcenie</p> |
|--|---|

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 3</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>ćwiczenia: 30</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>2.0</p> |
|-----------------------------------|--|---|

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem zajęć jest nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do organizowania oraz prowadzenia zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze stwierdzonymi zaburzeniami rozwoju ruchowego. |
|----|---|

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |  |                        |  |
|---|--|------------------------|--|
| W1  | 1. Zna normy i zagrożenia rozwoju psychoruchowego dziecka.   | PST_K2_W05             | zaliczenie pisemne, prezentacja          |
| W2  | 2. Posiada wiedzę na temat podstawowych dysfunkcji i zaburzeń integracji zmysłowej oraz ich wpływu na rozwój ruchowy.  | PST_K2_W10             | zaliczenie pisemne, prezentacja          |
| W3  | 3. Wymienia kryteria diagnostyczne stosowane w ocenie rozwoju psychoruchowego dziecka (w tym motoryki małej i dużej).  | PST_K2_W04, PST_K2_W13 | zaliczenie pisemne, prezentacja          |
| W4  | 4. Zna zasady konstruowania indywidualnego programu terapeutycznego ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwoju ruchowego.  | PST_K2_W11             | zaliczenie pisemne, prezentacja          |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |                        |  |
| U1  | 1. Potrafi formułować/określać: cele terapeutyczne/edukacyjne uwzględniające konkretne umiejętności/sprawności, w które należy wyposażyć ucznia; o treści korektywy/kształcenia, dzięki którym uczeń osiągnie założone przez nauczyciela cele terapeutyczne/edukacyjne | PST_K2_U09             | zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja |
| U2  | 2. Odszukuje źródła informacji o dziecku i jego specjalnych potrzebach oraz potrafi je wykorzystywać do budowania ramowego programu terapii.   | PST_K2_U07, PST_K2_U09 | zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja |
| U3  | 3. Dokonuje ewaluacji zajęć terapeutycznych.   | PST_K2_U06, PST_K2_U09 | zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |                        |  |
| K1  | 5. Akceptuje potrzebę współpracy w grupie, swoją postawą i zaangażowaniem wyraża świadomość konsekwencji swojej aktywności w trakcie zajęć.  | PST_K2_K05, PST_K2_K06 | zaliczenie pisemne, prezentacja          |
| K2  | 6. Cechuje się autonomią w realizacji podejmowanych zadań.   | PST_K2_K07             | zaliczenie pisemne, prezentacja          |
| K3  | 7. Posiada potrzebę poznawania siebie i rozwijania motywacji do ciągłej pracy nad doskonaleniem umiejętności identyfikowania nieprawidłowości w mowie dzieci i młodzieży oraz wspomagania jej rozwoju  | PST_K2_K03, PST_K2_K04 | zaliczenie pisemne, prezentacja          |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| ćwiczenia   | 30  |
| przygotowanie projektu                                      | 5   |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 5   |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 5   |
| zbieranie informacji do zadanej pracy                       | 5   |

|                                     |                            |                    |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50 | <b>ECTS</b><br>2.0 |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| <b>Lp.</b> | <b>Treści programowe</b>  | <b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b> |
|------------|---|--|
| 1.         | 1. Niepełnosprawność ruchowa - definicja, typy. Wieloprofilowe podejście do dziecka niepełnosprawnego. Diagnoza funkcjonalna. Biopsychospołeczny model diagnozy z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ICF - CY. Charakterystyka obszarów funkcjonowania ruchowego.   | W1, U2, K2                               |
| 2.         | 2. Normy i prawidłowości rozwoju ruchowego (motorycznego) u dzieci w poszczególnych okresach rozwojowych.   | W1, U1, K2                               |
| 3.         | 3. Zaburzenia integracji sensorycznej i reakcje ruchowe. Dojrzałość neuromotoryczna u dzieci i nastolatków. Rozpoznawanie objawów niedojrzałości neuromotorycznej. Testy przesiewowe. Odruchy pierwotne a wyniki w nauce. Przegląd metod - Metoda INPP, Integracja sensoryczna (SI), Terapia Vojty, Terapia NDT - Bobath. | W2, U2, K3                               |
| 4.         | 4. Specyficzne zaburzenia rozwoju funkcji motorycznych - definicja, etiologia, obraz kliniczny, różnicowanie, rokowanie, leczenie. Diagnoza funkcjonalna w zakresie motoryki małej i dużej.   | W3, U1, U2, K1                           |
| 5.         | 5. Zaburzenia rozwoju ruchowego jako przyczyna trudności i niepowodzeń szkolnych. Wychowanie psychomotoryczne - pedagogika motoryczna. Sprawność manualna dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym.   | W2, W3, U2, K2                           |
| 6.         | 6. Lateralizacja czynności i leworęczność dzieci. Zaburzenia motoryki i orientacji u dziecka a nieprawidłowa lateralizacja. Postępowanie oraz zajęcia stymulująco - korekcyjne. Przykłady scenariuszy zajęć.  | W2, W3, U2, K2                           |
| 7.         | 7. Mózgowe porażenie dziecięce. Profil rozwojowy. Wczesna interwencja. Metodyka postępowania w terapii pedagogicznej.   | W1, W2, U1, K1, K2, K3                   |
| 8.         | 8. Dyspraksja. Rozwojowe zaburzenie koordynacji. Przyczyny dyspraksji i rozwojowego zaburzenia koordynacji. Dziecko dyspraktyczne w wieku przedszkolnym i szkolnym.   | W2, W4, U1, U2, U3, K1                   |
| 9.         | 9. Grafomotoryka - diagnozowanie i terapia. Profil sprawności grafomotorycznej. Obniżona sprawność grafomotoryczna - przykłady scenariuszy zajęć.   | W1, W2, W3, W4, U2, K1                   |
| 10.        | 10. Metody rozwoju funkcji percepcyjno - motorycznych. Ćwiczenia grafomotoryczne H. Tymichovej. System wspierania rozwoju percepcyjno - motorycznego N.C Kepharta.  | W1, W2, U1, U2, U3, K1                   |
| 11.        | 11. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherbone - prezentacja systemu ćwiczeń o charakterze zabaw ruchowych. Opis i planowanie zajęć. Skale obserwacyjne Zachowania Dzieci i Rodziców uczestniczących w zajęciach Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.  | W1, W2, W3, W4, U2, K1                   |
| 12.        | 12. Wspomaganie rozwoju psychomotorycznego Metodą Dobrego Startu Marty Bogdanowicz.   | W1, W2, W3, W4, U2, K1                   |
| 13.        | 13. Kinezylogia edukacyjna - wsparciem dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.   | W2, U2, K1                               |
| 14.        | 14. Metody edukacji przez ruch. Metoda symboli dźwiękowych.   | W2, U2, K1                               |

|     |  |                    |
|-----|--|--------------------|
| 15. | 15. Ramowy program terapeutyczny dla dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego. Planowanie i organizacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych. Gry i zabawy integrująco - synchronizujące funkcje percepcyjno - motoryczne. Scenariusze zajęć. Przykłady dostosowań wymagań edukacyjnych. Analiza opinii i orzeczeń. | W1, U1, U2, U3, K1 |
|-----|--|--------------------|

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, metoda sytuacyjna

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                         | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|--|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja | 90% obecności na zajęciach - wymóg dopuszczenia do zaliczenia, - przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach (odnotowywana przez prowadzącego) - kolokwium w trakcie zajęć (po części teoretycznej) - zaliczeniowa praca pisemna na wybrany spośród podanych przez prowadzącego temat. Praca analizuje zarówno od strony teoretycznej jak i praktycznej (postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne) jedną z wybranych metod wspomagających rozwój ruchowy wraz z jej prezentacją na zajęciach (prezentacja dotyczy głównie przykładowych ćwiczeń). |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Celem zajęć jest nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do organizowania oraz prowadzenia zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze stwierdzonymi zaburzeniami rozwoju ruchowego.



## Metodyka zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.240.5cdbeeb98878b.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 3 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                      |                                   |

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem prowadzonych zajęć jest rozwinięcie podstawowych kompetencji w zakresie rozpoznawania u ucznia przyczyn oraz zakresu trudności edukacyjnych w obszarze matematyki ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności proponowania oraz we współpracy z innymi nauczycielami podejmowania działań wyrównawczych. |
|----|---|

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |  |  |                     |
|---|--|--|---------------------|
| W1  | ogólne kryteria diagnozowania specyficznych zaburzeń myślenia matematycznego oraz umiejętności arytmetycznych.   | PST_K2_W05,<br>PST_K2_W10                | zaliczenie na ocenę |
| W2  | wiedzę dotyczącą podstaw edukacji matematycznej, w tym podstawowych prawideł kształtowania systemu wiadomości i umiejętności matematycznych.   | PST_K2_W12                               | zaliczenie na ocenę |
| W3  | metodykę wspomagania rozwoju oraz prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.  | PST_K2_W04,<br>PST_K2_W10,<br>PST_K2_W11 | zaliczenie na ocenę |
| W4  | wiedzę na temat zasad konstruowania programów terapeutycznych, doboru ćwiczeń, stawiania zadań i wymagań, w tym jak organizować sferę najbliższego rozwoju.                                    | PST_K2_W04                               | zaliczenie na ocenę |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |                     |
| U1  | przeprowadzić wstępne badanie dziecka pod kątem dojrzałości do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych.   | PST_K2_U07                               | zaliczenie na ocenę |
| U2  | określić poziom funkcjonowania dziecka, w zakresie kształtowania się operacji konkretnych.   | PST_K2_U07                               | zaliczenie na ocenę |
| U3  | rozpoznać charakterystyczne symptomy specyficznych trudności dziecka w nauce matematyki oraz różnicować je w kontekście nadmiernych trudności w uczeniu się matematyki.                        | PST_K2_U04,<br>PST_K2_U07                | zaliczenie na ocenę |
| U4  | dokonać poprawnej analizy treści opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w przedmiotowym zakresie.   | PST_K2_U02,<br>PST_K2_U03                | zaliczenie na ocenę |
| U5  | zaplanować pomoc dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki.  | PST_K2_U03,<br>PST_K2_U04                | zaliczenie na ocenę |
| U6  | dostosować wymagania edukacyjne z edukacji matematycznej w sposób uwzględniający specyfikę występujących trudności.  | PST_K2_U02,<br>PST_K2_U03,<br>PST_K2_U04 | zaliczenie na ocenę |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |                     |
| K1  | rozwijania swoich kompetencji w zakresie planowania, organizowania i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki. | PST_K2_K01, PST_K2_K02                   | zaliczenie na ocenę |
| K2  | zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz przejęcia odpowiedzialności za przygotowanie do pracy, podejmowane działania i ich skutki.                   | PST_K2_K04, PST_K2_K05                   | zaliczenie na ocenę |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---------------------------|---|
| ćwiczenia                 | 30  |
| przygotowanie do ćwiczeń  | 10  |

|   |                            |                    |
|---|----------------------------|--------------------|
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10                         |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>50 | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu              |
|-----|---|--|
| 1.  | <p>Zarys podstaw edukacji matematycznej ze szczególnym uwzględnieniem elementów decydujących o jej prawidłowym przebiegu.</p> <p>Dyskalkulia i inne zaburzenia umiejętności arytmetycznych.<br/>Dysleksja i dyskalkulia – odrębności i podobieństwa.<br/>Możliwe przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się matematyki.<br/>Wstępna diagnoza problemów dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.<br/>Wspomaganie umiejętności kreacji i funkcjonalnego stosowania obiektów matematycznych, w tym w zakresie kompetencji matematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetencji logicznych</li> <li>- orientacji przestrzennej</li> <li>- rozumowania dedukcyjnego i heurystycznego</li> <li>- podstaw kreacji i funkcjonalnego stosowania obiektów teoriomnogościowych</li> <li>- podstaw kreacji i funkcjonalnego stosowania obiektów teorioliczbowych, w tym działań i relacji arytmetycznych</li> <li>- układania i rozwiązywania równań w różnych systemach</li> <li>- kompetencji związanych z miarą i metryką</li> <li>- kompetencji kombinatorycznych</li> <li>- wyobraźni geometrycznej i kompetencji geometrycznych</li> <li>- elementów mikromodelowania matematycznego</li> <li>- matematycznych gier dydaktycznych</li> </ul> <p>Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, wytrwałości i zdolności do podejmowania wysiłku intelektualnego.<br/>Metody prowadzenia zajęć korekcyjno-wyrównawczych z właściwym zaplanowaniem ścieżki edukacyjnej od interpretacji enaktywnych poprzez interpretacje ikonizacyjne do interpretacji symbolicznych.</p> <p>Współpraca z rodzicami/opiekunami dziecka.<br/>We współpracy z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej oraz z rodzicami dostosowywanie formy i treści wymagań edukacyjnych oraz sposobu oceniania uczniów z rozpoznanymi trudnościami w uczeniu się matematyki.<br/>Sposoby konstruowania programów edukacyjno-terapeutycznych w zakresie matematyki. Scenariusze zajęć terapii matematycznej.<br/>Rekonstrukcja systemu wiadomości i umiejętności matematycznych.</p> | W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2 |



## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody e-learningowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|---------------------|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę | Warunkami zaliczenia przedmiotu są: • 90% obecności na zajęciach - stanowi to warunek dopuszczenia do zaliczenia, • przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach, • skonstruowanie programu pracy z uczniem z trudnościami w nauce matematyki, • przeprowadzenie fragmentu zajęć korekcyjno - kompensacyjnych lub wyrównawczych dla ucznia z trudnościami w nauce matematyki, • pozytywny wynik kolokwium (min. 50%) |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Praktyka pedagogiczna w szkole średniej (asystencka) + superwizja  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>obowiązkowy</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.240.5cdbeeba08d58.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>polski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0111 Kształcenie</p> |
|--|---|

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 3</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>praktyka: 40</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>2.0</p> |
|-----------------------------------|--|---|

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Praktyki studenckie są integralną częścią studiów, zgodnie z planami, programami kształcenia, podlegają zaliczeniu i są bezpośrednio powiązane z przedmiotami określonej specjalności. Celem praktyki jest praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia kierunkowego i specjalnościowego. |
|----|---|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |  |                           |            |
|---|--|---------------------------|------------|
| W1  | ma uporządkowaną wiedzę o organizacji, funkcjonowaniu instytucji i jej celach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych.   | PST_K2_W09,<br>PST_K2_W15 | zaliczenie |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |                           |            |
| U1  | potrafi w sposób jasny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy związane z funkcjonowaniem uczniów w szkole, na podstawie obserwacji, wywiadów i analizy dokumentów potrafi przeprowadzić diagnozę najważniejszych aspektów funkcjonowania ucznia/szkoły; potrafi generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych. | PST_K2_U03                | zaliczenie |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |                           |            |
| K1  | dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.   | PST_K2_K01, PST_K2_K05    | zaliczenie |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta             | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---------------------------------------|---|--------------------|
| praktyka                              | 40  |                    |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 5   |                    |
| przygotowanie do zajęć                | 5   |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania szkoły/placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, programami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji. | W1, U1, K1                        |
| 2.  | Poznanie roli organów społecznych szkoły/placówki (Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Rada Szkoły) w jej codziennym funkcjonowaniu.   | W1, K1                            |
| 3.  | Dokonanie analizy społecznego kontekstu funkcjonowania szkoły, w tym - relacji ze społecznością lokalną.   | W1, U1, K1                        |
| 4.  | Poprowadzenie zajęć o charakterze profilaktycznym dla uczniów.   | W1, U1, K1                        |

### Informacje rozszerzone

**Metody nauczania:**

konsultacje, analiza przypadków, metoda sytuacyjna

| <b>Rodzaj zajęć</b> | <b>Formy zaliczenia</b> | <b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>         |
|---------------------|-------------------------|--|
| praktyka            | zaliczenie              | wymagana dokumentacja, przeprowadzenie zajęć |



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Seminarium magisterskie 2

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.2C0.5cd4245d3afc9.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |   |                                   |
|---------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 3 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>0.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>seminarium: 30            |                                   |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 4 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>10.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>seminarium: 30            |                                    |

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Przygotowanie pod kierunkiem promotora pracy magisterskiej na zatwierdzony przez promotora temat, powiązanej w kierunku kształcenia. |
|----|--|

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się   | Metody weryfikacji |
|---|--|---|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |   |                    |
| W1  | Pojęcia, teorie, klasyfikacje z zakresu badanego tematu. Ma pogłębioną wiedzę przedmiotową z zakresu podjętego tematu badawczego. Rozumie pojęcia dotyczące sformułowanego problemu głównego i problemów szczegółowych. Ma pogłębioną wiedzę metodologiczną potrzebną do przeprowadzenia badań teoretycznych i empirycznych.   | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W02,<br>PST_K2_W03,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W08,<br>PST_K2_W14 | praca magisterska  |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |   |                    |
| U1  | Potrafi samodzielnie przeprowadzić studia nad literaturą przedmiotu. Ma umiejętność przeprowadzenia krytycznej analizy porównawczej literatury przedmiotu. Ma umiejętność zastosowania wybranych technik i narzędzi badawczych na potrzeby badań autorskich. Ma umiejętność opracowania tekstu pracy magisterskiej pod względem logicznym i strukturalnym. Ma umiejętność przygotowania tekstu od strony formalnej i graficznej. | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U05,<br>PST_K2_U08,<br>PST_K2_U09,<br>PST_K2_U10,<br>PST_K2_U12 | praca magisterska  |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |   |                    |
| K1  | Jest gotów do dyskusji własnych badań. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.  | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K02, PST_K2_K08   | praca magisterska  |

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---|---|--------------------|
| seminarium  | 30  |                    |
| przygotowanie pracy dyplomowej                              | 40  |                    |
| przeprowadzenie badań literaturowych                        | 40  |                    |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>120   | <b>ECTS</b><br>0.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 4

| Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |  |
|---------------------------|---|--|
| seminarium                | 30  |  |

|   |                             |                     |
|---|-----------------------------|---------------------|
| przygotowanie pracy dyplomowej                              | 50                          |                     |
| przeprowadzenie badań empirycznych                          | 40                          |                     |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10                          |                     |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>130 | <b>ECTS</b><br>10.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Seminarium i konsultacje indywidualne – treści zależne od podjętego przez studenta tematu oraz tempa jego pracy. Treści związane z pedagogiką szkolną oraz podstawowymi subdyscyplinami pedagogicznymi.<br><br>Metodologia badań społecznych. | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

dyskusja, wykład konwersatoryjny, seminarium, analiza tekstów, konsultacje

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia  | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|-------------------|---|
| seminarium   | praca magisterska | Zaliczenie II roku seminarium • Końcowe opracowanie i przeprowadzenie badań empirycznych • Opracowanie wyników zrealizowanych badań, podsumowanie • Ostateczna redakcja pracy • Przyjęcie pracy przez promotora |

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

dyskusja, seminarium, analiza tekstów, konsultacje

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia  | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|-------------------|---|
| seminarium   | praca magisterska | Zaliczenie II roku seminarium • Końcowe opracowanie i przeprowadzenie badań empirycznych • Opracowanie wyników zrealizowanych badań, podsumowanie • Ostateczna redakcja pracy • Przyjęcie pracy przez promotora |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Przygotowana konstrukcja teoretyczna pracy magisterskiej.

Przygotowany wstępny projekt metodologii badań, zaakceptowany przez promotora po I roku seminarium.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Diagnozowanie pedagogiczne

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.240.6203920749d75.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 3 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                      |                                   |

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Podstawowym zadaniem kursu jest przybliżenie studentom zagadnień związanych z postępowaniem diagnostycznym. Zaprezentowanie podstawowych narzędzi badawczych. Celem jest wyćwiczenie umiejętności diagnozowania w procesie kształcenia i wychowania. |
|----|--|

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji  |
|--|--|-------------------------------|---------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |                               |                     |
| W1                                     | podstawowe pojęcia rodzaje i typy diagnoz, podaje warunki przeprowadzenia dobrej diagnozy. | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W02     | zaliczenie na ocenę |



|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
| W2  | procedury postępowania diagnostycznego dla różnych typów diagnoz.                                     | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W02                               | zaliczenie na ocenę |
| W3  | podstawowe narzędzia badawcze.  | PST_K2_W02,<br>PST_K2_W05,<br>PST_K2_W09,<br>PST_K2_W10 | zaliczenie na ocenę |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |   |                     |
| U1  | właściwie dobierać i zastosować metody badań.   | PST_K2_U03,<br>PST_K2_U05,<br>PST_K2_U06,<br>PST_K2_U07 | zaliczenie na ocenę |
| U2  | przeprowadzić analizę wyników z wykorzystaniem danego narzędzia pomiaru.                              | PST_K2_U03,<br>PST_K2_U07,<br>PST_K2_U08                | zaliczenie na ocenę |
| U3  | napisać raport z przeprowadzonych badań.  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U09                | zaliczenie na ocenę |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |   |                     |
| K1  | wzięcia odpowiedzialności za dobór metod do badania oraz przeprowadzenie badania - Primum non nocere. | PST_K2_K02,<br>PST_K2_K05, PST_K2_K06                   | zaliczenie na ocenę |
| K2  | wzięcia odpowiedzialności za podejmowane działania i ich rezultaty.                                   | PST_K2_K04, PST_K2_K06                                  | zaliczenie na ocenę |
| K3  | do współdziałania i dzielenia się własnymi doświadczeniami z innymi.                                  | PST_K2_K07, PST_K2_K08                                  | zaliczenie na ocenę |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta             | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---------------------------------------|---|--------------------|
| ćwiczenia                             | 30  |                    |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 7   |                    |
| przygotowanie raportu                 | 6   |                    |
| analiza problemu                      | 7   |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe                               | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Teoretyczne podstawy diagnostyki pedagogicznej. | W1, W2                            |
| 2.  | Pojęcie, rodzaje i typy diagnoz.                | W2                                |

|    |  |                            |
|----|--|----------------------------|
| 3. | Diagnoza pedagogiczna w ujęciu wybranych polskich pedagogów (H Radlińska, J. Korczak, A Kamiński).                               | W2, W3, U1, U2             |
| 4. | Diagnoza w działalności zawodowej pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego - obszary diagnozowania: uczeń, rodzina, szkoła. | W1, W2, U1, K1, K2, K3     |
| 5. | Metody, techniki i narzędzia badań stosowane w diagnostyce pedagogicznej, prezentacja metod.                                     | W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3 |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, udział w badaniach, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|---------------------|--|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę | Formy pomiaru/oceny pracy studenta są następujące: 1. Przygotowanie pracy zaliczeniowej - studium przypadku zawierającej treści analizujące wyniki z badań lateralizacji po przeprowadzonej przez studenta pod kierunkiem i w obecności prowadzącego diagnozę ucznia w szkole. 2. Ćwiczenie technik obliczeniowych - praca pisemna dotycząca obliczeń kopii i reprodukcji Trudnej Figury wraz interpretacją wyniku. 2. Opracowanieteczki pedagoga - diagnosty według wytycznych przez prowadzącego zajęcia. 3. Obecność i aktywność na zajęciach |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej oraz zaburzeń w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży; niedostosowania społecznego; edukacji zdrowotnej.



## Terapia pedagogiczna i organizacja procesu terapeutycznego

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.240.62039364402ae.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |   |                                   |
|---------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 3 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin      | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 15<br>wykład: 15 |                                   |

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Poznanie podstawowej terminologii i organizacyjno-prawnych uwarunkowań pracy pedagoga terapeuty  |
| C2 | Poznanie standardów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi  |
| C3 | Budowanie warsztatu pedagoga - terapeuty w kontekście metodyki organizowania pracy postdiagnostycznej (ze szczególnym uwzględnieniem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych) |

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|-----|-------------------|-------------------------------|--------------------|
|-----|-------------------|-------------------------------|--------------------|

| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |  |                             |
|---|--|--|-----------------------------|
| W1  | zna i rozumie podstawową terminologię i przepisy prawne związane z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi | PST_K2_W01,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W09,<br>PST_K2_W12,<br>PST_K2_W15 | egzamin pisemny,<br>projekt |
| W2  | zna definicję specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej  | PST_K2_W10   | egzamin pisemny,<br>projekt |
| W3  | zna cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb rozwojowo-edukacyjnych dzieci i młodzieży  | PST_K2_W11   | egzamin pisemny,<br>projekt |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |                             |
| U1  | posługuje się kompetentnie specjalistyczną terminologią rozwiązując zadania praktyczne z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02  | egzamin pisemny,<br>projekt |
| U2  | stosuje w praktyce wybrane narzędzia diagnostyczne oraz analizuje i interpretuje uzyskane wyniki badań   | PST_K2_U06,<br>PST_K2_U07  | projekt                     |
| U3  | określa specjalne potrzeby rozwojowo-edukacyjne dziecka, wskazuje sposoby ich zaspokojenia, prognozuje konsekwencje ich niezaspokojenia.   | PST_K2_U04,<br>PST_K2_U06,<br>PST_K2_U07,<br>PST_K2_U09                | egzamin pisemny,<br>projekt |
| U4  | potrafi opracować indywidualny program terapeutyczny adekwatny do aktualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka   | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U03,<br>PST_K2_U07                               | projekt                     |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |                             |
| K1  | jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań  | PST_K2_K03, PST_K2_K05   | projekt                     |
| K2  | posiada gotowość do współpracy z innymi specjalistami w celu optymalizacji procesów diagnostycznego i postdiagnostycznego  | PST_K2_K04, PST_K2_K07   | projekt                     |

### **Bilans punktów ECTS**

| <b>Forma aktywności studenta</b> | <b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b> |
|----------------------------------|--|
| ćwiczenia                        | 15   |
| wykład                           | 15   |
| przygotowanie do zajęć           | 5  |
| przygotowanie projektu           | 5  |
| przygotowanie do egzaminu        | 10   |

|                                     |                            |                    |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50 | <b>ECTS</b><br>2.0 |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Podstawowa terminologia z obszarów: pedagogika korekcyjno - kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno - pedagogiczna   | W1                                |
| 2.  | Akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej  | W1                                |
| 3.  | Istota specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej   | W2                                |
| 4.  | Cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. | W3                                |
| 5.  | Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.   | U1, U2, K1, K2                    |
| 6.  | Modele pracy korektywnej i kompensacyjnej. Organizacja procesu terapeutycznego (ze szczególnym uwzględnieniem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych).                                 | W2, W3, U1, U3, U4, K1            |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|------------------|---|
| ćwiczenia    | projekt          | opracowanie indywidualnego planu z zakresu terapii pedagogicznej dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się |
| wykład       | egzamin pisemny  | minimum 60% poprawnych odpowiedzi w teście sprawdzającym wiedzę   |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią i organizacyjno-prawnymi uwarunkowaniami pracy pedagoga terapeuty, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki organizacji procesu terapeutycznego w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Edukacja medialna\*  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kierunek studiów</b><br/>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b><br/>-</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b><br/>Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b><br/>drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b><br/>studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b><br/>ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b><br/>obowiązkowy</p> | <p><b>Cykl kształcenia</b><br/>2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b><br/>UJ.WFzPSTS.240.620cbaf710755.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b><br/>polski</p> <p><b>Dyscypliny</b><br/>Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b><br/>0111 Kształcenie</p> |
|--|---|

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>Okres</b><br/>Semestr 3</p> | <p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br/>zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br/>konwersatorium: 30</p> | <p><b>Liczba punktów ECTS</b><br/>2.0</p> |
|-----------------------------------|---|---|

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Zapoznanie studentów z aparaturą pojęciową, aktualnymi wynikami badań oraz elementarnymi teoriami pedagogiki mediów   |
| C2 | Ukazanie polskich i zagranicznych paradygmatów badawczych w obszarze edukacji medialnej   |
| C3 | Przekazanie wiedzy oraz rozwinięcie umiejętności w zakresie: komunikacji, tworzenia, dostępu, oceny, analizy i wykorzystania cyfrowych zasobów w procesach dydaktycznych oraz wychowawczych |
| C4 | Zaprezentowanie słuchaczom wielodyscyplinarnego charakteru edukacji medialnej   |
| C5 | Kształtowanie kompetencji cyfrowych ukierunkowanych na konstruktywno-krytyczne zastosowanie nowych mediów w edukacji  |
| C6 | Wzmocnienie postaw etycznego użytkownika technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji działań dydaktyczno-wychowawczych w edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej         |

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się      | Metody weryfikacji           |
|---|---|------------------------------------|------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |   |                                    |                              |
| W1  | terminologię wykorzystywaną w pedagogice mediów   | PST_K2_W02                         | zaliczenie na ocenę, projekt |
| W2  | wiedzę związaną z mechanizmami efektywnego stosowania mediów w dydaktyce i działaniach wychowawczych  | PST_K2_W04, PST_K2_W11             | zaliczenie na ocenę, projekt |
| W3  | złożoność funkcjonowania współczesnych jednostek w społeczeństwie informacyjnym   | PST_K2_W07, PST_K2_W08             | zaliczenie na ocenę, projekt |
| W4  | pozytywne i negatywne następstwa wynikające z intensywnej informatyzacji placówek oświatowych oraz aktywności wolnoczasowych  | PST_K2_W07, PST_K2_W10             | zaliczenie na ocenę, projekt |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |                                    |                              |
| U1  | posługiwać się w sposób konstruktywno-krytyczny technologią informacyjno-komunikacyjną w działaniach dydaktycznych i wychowawczych  | PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U08 | projekt                      |
| U2  | dobrać oraz obsługiwać aktualne oprogramowanie i sprzęt informatyczny do celów wychowawczych i dydaktycznych  | PST_K2_U04, PST_K2_U08             | zaliczenie na ocenę, projekt |
| U3  | zaprojektować działania profilaktyczne minimalizujące e-zagrożenia wśród dzieci, młodzieży, dorosłych i osób w późnej dorosłości.   | PST_K2_U04, PST_K2_U07, PST_K2_U08 | projekt                      |
| U4  | wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w celu samokształcenia.  | PST_K2_U08, PST_K2_U10             | zaliczenie na ocenę, projekt |
| U5  | użytkować nowe media w sposób bezpieczny.   | PST_K2_U07, PST_K2_U08, PST_K2_U09 | projekt                      |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |                                    |                              |
| K1  | wykorzystywania potencjału nowych mediów do współpracy rówieśniczej oraz ukierunkowania na własny rozwój zawodowy.  | PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K07 | zaliczenie na ocenę, projekt |
| K2  | stosowania i rozwijania zachowań pozwalających na efektywne wykorzystanie i tworzenie zasobów cyfrowych z poszanowaniem zasady współbycia oraz współodpowiedzialności w cyberprzestrzeni. | PST_K2_K01, PST_K2_K04             | zaliczenie na ocenę, projekt |

## Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta             | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---------------------------------------|---|
| konwersatorium                        | 30  |
| przygotowanie do ćwiczeń              | 5   |
| przygotowanie do testu zaliczeniowego | 5   |

|                                     |                            |                    |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| przygotowanie projektu              | 10                         |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50 | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Pedagogika mediów i edukacja medialna <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe teorie,</li> <li>• Cele i przedmiot badań,</li> <li>• Praktyki wychowawczo-dydaktyczne w zakresie edukacji medialnej,</li> <li>• Podstawa programowa w zakresie edukacji medialnej.</li> </ul> | W1, W2, U1, K2                    |
| 2.  | Paradygmaty badawcze w edukacji medialnej <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradygmat ryzyka,</li> <li>• Paradygmat szans.</li> </ul>  | W3, W4, U1, K1                    |
| 3.  | Kompetencje cyfrowe w edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przegląd stanowisk definicyjnych,</li> <li>• Ramy teoretyczne,</li> <li>• Aktualne wyniki badań,</li> <li>• Programy wzmacniające kompetencje cyfrowe.</li> </ul>        | W2, W3, U2, U4, U5, K2            |
| 4.  | Metodyka edukacji medialnej <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cele,</li> <li>• Formy,</li> <li>• Metody,</li> <li>• Środki dydaktyczne,</li> <li>• Tworzenie programów edukacji formalnej i pozaformalnej.</li> </ul>   | W2, U1, U2, U4, U5, K1, K2        |



|    |  |                                |
|----|--|--------------------------------|
| 5. | Profilaktyka zagrożeń świata cyfrowego <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyberprzemoc,</li> <li>• Problematyczne użytkowanie internetu,</li> <li>• Seksting,</li> <li>• Piractwo cyfrowe,</li> <li>• Ochrona wizerunku w cyberprzestrzeni,</li> <li>• Darknet.</li> </ul> | W2, W4, U3, U5, K1, K2         |
| 6. | Etyka wykorzystania mediów cyfrowych w działaniach dydaktycznych i wychowawczych.  | W1, W2, W3, W4, U1, U5, K1, K2 |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, ćwiczenia laboratoryjne, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia             | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|------------------------------|---|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, projekt | Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo w konwersatorium (m.in. wykonywanie zadań w oprogramowaniu edukacyjnym, udział w dyskusji, analiza przypadków). Każdy ze studentów jest również zobligowany do przygotowania projektu związanego z zastosowaniem nowych mediów w edukacji. Projekt obejmuje opracowanie scenariusza zajęć w zakresie edukacji medialnej. Student jest zobowiązany do przygotowania scenariusza zajęć integrującego technologie informacyjno-komunikacyjne (w tym strony internetowe) z wybranymi celami edukacji medialnej. Składowe scenariusza obejmują: cele główne, cele szczegółowe, formy, metody i środki dydaktyczne, plan zajęć, metody ewaluacji celów zajęć z wykorzystaniem ICT oraz literaturę. Każdy ze scenariuszy zostanie omówiony i sprawdzony w ramach konwersatorium w aspekcie: poprawności metodycznej, adekwatności doboru oprogramowania edukacyjnego. Dodatkowo studenci będą zobligowani do rozwiązania testu wiedzy obejmującego teoretyczne podstawy edukacji medialnej. |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Do realizacji celów przedmiotu Edukacja medialna niezbędna jest obsługa technologii informacyjno-komunikacyjnych na poziomie Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych (BASE, Start) lub osiągnięcie celów szczegółowych zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia – przedmiot informatyka. Umiejętność ta dotyczy przede wszystkim czterech elementarnych obszarów: podstawy pracy z komputerem, podstawy pracy w sieci, przetwarzania tekstów, obsługi arkuszy kalkulacyjnych.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Kompetencje relacyjne pedagoga

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.280.5cdbee8869a93.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 4 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>warsztat: 20                       |                                   |

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem warsztatu są: • utrwalenie i poszerzenie wiedzy oraz samoświadomości studentów w zakresie umiejętności tworzenia relacji pedagogicznej • diagnoza i rozwój osobistych kompetencji intra- i interpersonalnych. |
|----|---|

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie                         | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji  |
|--|---|-------------------------------|---------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |                               |                     |
| W1                                     | relacyjny charakter sytuacji wychowawczej | PST_K2_W01                    | zaliczenie na ocenę |

|   |   |                        |                     |
|---|---|------------------------|---------------------|
| W2  | filozoficzne i teoretyczne podstawy pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej oraz analizy transakcyjnej   | PST_K2_W03             | zaliczenie na ocenę |
| W3  | sposób prowadzenia obserwacji charakterystyczny dla deskrypcji fenomenologicznej  | PST_K2_W02             | zaliczenie na ocenę |
| W4  | sposób nadawania znaczeń charakterystyczny dla interpretacji hermeneutycznej  | PST_K2_W02             | zaliczenie na ocenę |
| W5  | posiada poszerzoną świadomość i wiedzę o samym sobie oraz specyfice budowania relacji pedagogicznej   | PST_K2_W06             | zaliczenie na ocenę |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |                        |                     |
| U1  | adekwatnie do swoich możliwości umiejętność prowadzić uważną obserwację aktualnie doświadczanych procesów myślowych, emocjonalnych i doznaniowych   | PST_K2_U07             | zaliczenie na ocenę |
| U2  | w kontakcie z drugą osobą rozróżnić proces wartościowania zachodzący w deskrypcji fenomenologicznej od procesu zewnętrznej oceny i konstruktywnego nadawania znaczeń  | PST_K2_U07             | zaliczenie na ocenę |
| U3  | potrafi prowadzić dialog pedagogiczny zgodnie z zasadami pedagogicznej komunikacji interpersonalnej.  | PST_K2_U03             | zaliczenie na ocenę |
| U4  | posiada w stopniu rozszerzonym umiejętność prowadzenia autorefleksji związanej z własną postawą /reakcjami i przeżyciami/ jako człowieka i pedagoga.  | PST_K2_U11             | zaliczenie na ocenę |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |                        |                     |
| K1  | wzmacniania w sobie potrzebę i poczucie odpowiedzialności za rozwój osobisty oraz zawodowych kompetencji intra- i interpersonalnych. Rozwija w sobie autodiagnozę osobistych i zarazem zawodowych możliwości emocjonalnych w konfrontacji z potrzebami ucznia | PST_K2_K02             | zaliczenie na ocenę |
| K2  | rozwijania zdolność bycia człowiekiem otwartym, ciekawym, uważnym i zatroskanym o los wychowanka  | PST_K2_K02, PST_K2_K06 | zaliczenie na ocenę |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---|---|--------------------|
| warsztat  | 20  |                    |
| wykonanie ćwiczeń   | 5   |                    |
| samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach | 20  |                    |
| przygotowanie do sprawdzianu                                | 5   |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Przypomnienie specyfiki procesu wychowawczego, sytuacji wychowawczej i tworzonej w ich ramach relacji dialogicznej, aspekty sytuacyjne i rozwojowe | W1, U4, K1                        |
| 2.  | Charakterystyka intra- i interpersonalnych kompetencji pedagoga z perspektywy współtwórcy - uczestnika relacji pedagogicznej                       | W1, W5, U1, U3, U4, K1, K2        |
| 3.  | Założenia pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej (C.Rogers+Gestalt) i Analizy Transakcyjnej, ich wykorzystanie w relacji pedagogicznej           | W2, U1, U4, K1, K2                |
| 4.  | Funkcja deskrypcji fenomenologicznej w procesie poszerzania samoświadomości - studia i ćwiczenia z Mindfulness                                     | W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2        |
| 5.  | Funkcja nadawania znaczeń w relacji pedagogicznej i ich rozumienia   | W4, W5, U1, U3, U4, K1, K2        |
| 6.  | Rozpoznawanie osobistych kompetencji intra-i interpersonalnych (mocne i słabsze strony; dbałość o swoje kompetencje relacyjne; autodiagnoza)       | W5, U3, U4, K1, K2                |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, wykład konwersatoryjny, inscenizacja, analiza tekstów, metoda sytuacyjna

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|---------------------|---|
| warsztat     | zaliczenie na ocenę | obecność: minimum w 80 %; zainteresowanie i aktywność; przygotowanie merytoryczne do zajęć; autodiagnoza osobistego zaangażowania i zmiany w zakresie umiejętności relacyjnych. Pozytywna ocena z testu |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza teoretyczna i kompetencje zdobyte na wcześniejszych zajęciach: podstaw pedagogiki, teorii wychowania oraz kompetencji interpersonalnych, socjoterapii



Pedeutologia  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.280.5cdbeeb034ea0.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 4 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 20             |                                   |

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem kształcenia jest wprowadzenie studentów w świat pojęć pedeutologicznych, wraz z ukazywaniem ewolucji przedmiotu badawczego dyscypliny oraz ukazanie stanu społecznej oraz indywidualnej pozycji nauczyciela, labilnej ze względu na szybkie zmiany społeczno - kulturowego otoczenia szkoły. |
|----|--|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|---|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |                               |                    |
| W1                                     | zna specyfikę pedeutologii w systemie nauk pedagogicznych i relacji między nimi | PST_K2_W01                    | egzamin ustny      |

|   |   |            |               |
|---|---|------------|---------------|
| W2  | posiada wiedzę o przedmiocie badań pedeutologicznych i jego ewolucji na przestrzeni lat                 | PST_K2_W02 | egzamin ustny |
| W3  | zna uwarunkowania roli społecznej nauczyciela w tym znaczenie norm etycznych towarzyszących jego pracy. | PST_K2_W09 | egzamin ustny |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |            |               |
| U1  | umie opisać przedmiot badań pedeutologicznych i zrelacjonować jego ewolucję                             | PST_K2_U01 | egzamin ustny |
| U2  | jest w stanie przeanalizować specyfikę społecznej roli nauczyciela                                      | PST_K2_U03 | egzamin ustny |
| U3  | umie scharakteryzować elementy kultury szkoły, ich źródła i determinanty                                | PST_K2_U02 | egzamin ustny |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |            |               |
| K1  | rozumie determinanty roli zawodowej nauczyciela.  | PST_K2_K07 | egzamin ustny |
| K2  | poddaje krytycznemu osądowi etyczne aspekty zawodu nauczycielskiego                                     | PST_K2_K05 | egzamin ustny |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---|---|--------------------|
| wykład  | 20  |                    |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 15  |                    |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 15  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Pedeutologia na tle innych dyscyplin pedagogiki. Ewolucja pedeutologii jako nauki w historii dyscypliny | W1, W2                            |
| 2.  | Problemy badawcze pedeutologii.   | W2, W3                            |
| 3.  | Specyfika roli społecznej nauczyciela   | W3, U1, U2                        |
| 4.  | Napięcia roli społecznej nauczyciela  | U2, K1                            |
| 5.  | Teorie indywidualne nauczyciela   | W3, U2, K2                        |
| 6.  | Role zawodowe nauczyciela   | U2, U3                            |
| 7.  | Język nauczyciela   | U2, K1                            |
| 8.  | Etyczne aspekty zawodu nauczyciela  | U2, K2                            |

|     |                               |        |
|-----|-------------------------------|--------|
| 9.  | Nauczyciel a kultura szkoły   | W3, U3 |
| 10. | Sukces w zawodzie nauczyciela | U2, K1 |

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu      |
|--------------|------------------|------------------------------------|
| wykład       | egzamin ustny    | pozytywna ocena z egzaminu ustnego |



## Struktura i organizacja systemu edukacji na tle porównawczym

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |   |
|--|---|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                      |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.280.5cbeebeab0a5.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                       |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                         |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie           |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |   |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |   |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 4 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 20                 |                                   |

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji  |
|--|--|-------------------------------|---------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |                               |                     |
| W1                                     | absolwent posiada uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki porównawczej jako subdyscypliny pedagogiki.   | PST_K2_W04                    | zaliczenie na ocenę |
| W2                                     | absolwent posiada rozszerzoną wiedzę na temat strukturalnych i instytucjonalnych uwarunkowań społeczno-ekonomicznych kształtowania polityki edukacyjnej. | PST_K2_W07                    | zaliczenie na ocenę |
| W3                                     | absolwent posiada pogłębioną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych.   | PST_K2_W08                    | zaliczenie na ocenę |



|   |   |            |                           |
|---|---|------------|---------------------------|
| W4  | absolwent posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej ukierunkowaną na działalność w obszarze pedagogiki szkolnej.  | PST_K2_W14 | zaliczenie na ocenę       |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |            |                           |
| U1  | absolwent posiada pogłębione umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy problemów edukacyjnych w perspektywie porównawczej. | PST_K2_U01 | zaliczenie na ocenę       |
| U2  | absolwent posiada umiejętność wykorzystywania podstawowej wiedzy teoretycznej do opisu i analizowania procesów pedagogicznych poszerzoną o formułowanie własnych opinii oraz krytyczny dobór danych i metod analizy.  | PST_K2_U02 | zaliczenie na ocenę       |
| U3  | absolwent posiada w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogiki wczesnoszkolnej w perspektywie porównawczej.     | PST_K2_U09 | zaliczenie na ocenę, esej |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |            |                           |
| K1  | absolwent dowodzi swojego przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i komparatystycznej jako podstawie orientacyjnej dla profesjonalnych działań pedagogicznych.   | PST_K2_K03 | esej                      |
| K2  | absolwent dowodzi swojej gotowości do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.   | PST_K2_K06 | esej                      |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                       | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---|---|--------------------|
| konwersatorium                                  | 20  |                    |
| przygotowanie do zajęć                          | 7   |                    |
| przygotowanie eseju                             | 7   |                    |
| zbieranie informacji do zadanej pracy           | 7   |                    |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego | 9   |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>             | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Pedagogika porównawcza jako subdyscyplina pedagogiki; definicje, struktura przedmiotowa, powiązania z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami pomocniczymi.   | W1                                |
| 2.  | Ekonomiczno-polityczne i kulturowe uwarunkowania polityki edukacyjnej. Typy struktur systemów oświatowych.  | W2, W3, U1, K1                    |
| 3.  | System oświaty w Polsce i w wybranych krajach europejskich, w Stanach Zjednoczonych, w Australii i w Rosji, w wysokorozwiniętych krajach dalekowschodnich. Oświata w krajach rozwijających się: systemy oświatowe wybranych krajów Azji, Afryki i Ameryki Łacińskiej. | W3, U3, K2                        |
| 4.  | Główne bariery i problemy rozwoju oświaty w Polsce i w świecie.   | U2, K1                            |
| 5.  | Modele wyższych uczelni. Modele uczelni amerykańskich i europejskich. Deklaracja Bolońska oraz Strategia Lizbońska a kierunki rozwoju europejskiego szkolnictwa wyższego.   | W3, U1                            |
| 6.  | Systemowe rozwiązania w zakresie pedagogicznego wspierania uczniów, nauczycieli i rodziców w wybranych krajach.   | W4                                |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia          | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|---------------------------|---|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, esej | Zaliczenie z ćwiczeń wystawiane jest na podstawie oceny: - frekwencji, (student powinien uzyskać zaliczenie z treści będących przedmiotem opuszczonych przez niego zajęć). - stopnia przygotowania do zajęć (realizacja zadań dydaktycznych zleconych przez prowadzącego zajęcia). W przypadku nieprzygotowania student powinien uzyskać zaliczenie z treści wskazanych przez prowadzącego. - kolokwium sprawdzającego wiedzę i umiejętności studentów - eseju problemowego przygotowanego przez studenta na zlecenie prowadzącego. |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych



## Zarządzanie konfliktem i mediacje w szkole

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.280.620399da047ce.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 4 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                      |                                   |

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem zajęć jest stworzenie studentom warunków do rozwijania umiejętności komunikacyjnych, uczenia się negocjowania i prowadzenia mediacji ważnych w sytuacjach konfliktowych. |
|----|--|

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji  |
|--|---|-------------------------------|---------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |                               |                     |
| W1                                     | specyfikę konfliktów ze szczególnym uwzględnieniem konfliktów szkolnych | PST_K2_W06                    | zaliczenie na ocenę |

|   |  |  |                     |
|---|--|--|---------------------|
| W2  | procedurę postępowania mediacyjnego  | PST_K2_W06                               | zaliczenie na ocenę |
| W3  | prawa i obowiązki mediatora  | PST_K2_W11                               | zaliczenie na ocenę |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |                     |
| U1  | negocjować i prowadzić mediacje w rozwiązywaniu symulowanych konfliktów szkolnych.                               | PST_K2_U03,<br>PST_K2_U04,<br>PST_K2_U07 | zaliczenie na ocenę |
| U2  | 2) rozwijać kompetencje w zakresie asertywnego komunikowania się.  | PST_K2_U04,<br>PST_K2_U07                | zaliczenie na ocenę |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |                     |
| K1  | współdziałania i dzielenia się doświadczeniami w zakresie rozwiązywania różnych problemów i konfliktów w szkole. | PST_K2_K06, PST_K2_K07                   | zaliczenie na ocenę |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta           | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|-------------------------------------|---|--------------------|
| ćwiczenia                           | 30  |                    |
| analiza problemu                    | 7   |                    |
| analiza aktów normatywnych          | 5   |                    |
| przygotowanie do ćwiczeń            | 8   |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Szkoła dialogu; kompetencje komunikacyjne podstawą skuteczności działań negocjacyjnych i mediacyjnych.   | U2                                |
| 2.  | Metody alternatywnego rozwiązywania sporów i rodzaje mediacji.   | W2                                |
| 3.  | Diagnoza konfliktu; typy konfliktów i ich dynamika, style reagowania w konflikcie.                       | W1                                |
| 4.  | Negocjacje w konflikcie; rodzaje negocjacji, interesy w negocjacjach. Typy negocjatorów i ich strategie. | U1                                |
| 5.  | Procedura mediacji i zasady mediacji.  | W2, U1                            |
| 6.  | Mediacje rówieśnicze - od mediacyjnego kształcenia do rozwiązywania konfliktów bez przemocy.             | U1, U2                            |
| 7.  | Porozumienie i projekt ugody. Koło satysfakcji.  | U1, K1                            |
| 8.  | Kodeks etyczny mediatora. Prawa i obowiązki szkolnego mediatora.   | W3, U2, K1                        |

|    |   |                |
|----|---|----------------|
| 9. | Trening mediacyjny. Złote pytania mediacji. | W3, U1, U2, K1 |
|----|---|----------------|

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, metody praktyczne (symulacja)

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|---------------------|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę | Zaliczenie z oceną student uzyska na podstawie aktywnego udziału w zajęciach (90% obecności), znajomości literatury przedmiotu i własnej samooceny. |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończony kurs z komunikacji społecznej



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

Fakultet nr 1  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.280.62039bbf60781.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>fakultatywny                               |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 4 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                 |                                   |

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem każdego fakultetu proponowanego dla Kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną jest pogłębienie/poszerzenie wiedzy i umiejętności istotnych dla prawidłowej realizacji zadań pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego. |
|----|---|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
| W1  | genezę i usytuowanie pedagogiki szkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk.   | PST_K2_W02,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W07,<br>PST_K2_W11 | zaliczenie na ocenę |
| W2  | terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki szkolnej.  | PST_K2_W02,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W07,<br>PST_K2_W11 | zaliczenie na ocenę |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |   |                     |
| U1  | wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych oraz terapeutycznych pojawiających w pracy pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego. | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U04                | zaliczenie na ocenę |
| U2  | rozpoznawać i interpretować problemy szkolne uczniów oraz projektować i podejmować działania umożliwiające ich rozwiązanie.  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U04                | zaliczenie na ocenę |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |   |                     |
| K1  | przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga szkolnego.   | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K02,<br>PST_K2_K03, PST_K2_K06    | zaliczenie na ocenę |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---|---|--------------------|
| konwersatorium  | 30  |                    |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10  |                    |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego             | 10  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Treści programowe będą zróżnicowane w zależności od wybranego fakultetu. Zawsze jednak mieć się będą w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku. | W1, W2, U1, U2, K1                |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|---------------------|---|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę | Pozytywna ocena z kolokwium, frekwencja i aktywny udział w zajęciach. |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagania wstępne lub ich brak są każdorazowo określone przy publikowaniu fakultetów do wyboru planowanych do realizacji na dany rok akademicki.





Fakultet nr 2  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.280.62039c4a4342b.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>fakultatywny                               |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 4 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                 |                                   |

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem każdego fakultetu proponowanego dla Kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną jest pogłębienie/poszerzenie wiedzy i umiejętności istotnych dla prawidłowej realizacji zadań pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego. |
|----|---|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
| W1  | genezę i usytuowanie pedagogiki szkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk.   | PST_K2_W02,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W07,<br>PST_K2_W11 | zaliczenie na ocenę |
| W2  | terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki szkolnej.  | PST_K2_W02,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W07,<br>PST_K2_W11 | zaliczenie na ocenę |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |   |                     |
| U1  | wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych oraz terapeutycznych pojawiających w pracy pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego. | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U04                | zaliczenie na ocenę |
| U2  | rozpoznawać i interpretować problemy szkolne uczniów oraz projektować i podejmować działania umożliwiające ich rozwiązanie.  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U04                | zaliczenie na ocenę |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |   |                     |
| K1  | przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga szkolnego.   | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K02,<br>PST_K2_K03, PST_K2_K06    | zaliczenie na ocenę |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---|---|--------------------|
| konwersatorium  | 30  |                    |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10  |                    |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego             | 10  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Treści programowe będą zróżnicowane w zależności od wybranego fakultetu. Zawsze jednak mieć się będą w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku. | W1, W2, U1, U2, K1                |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, wykład konwersatoryjny

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|---------------------|---|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę | Pozytywna ocena z kolokwium, frekwencja i aktywny udział w zajęciach. |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagania wstępne lub ich brak są każdorazowo określone przy publikowaniu fakultetów do wyboru planowanych do realizacji na dany rok akademicki.



Fakultet nr 3  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.280.62039c90c5584.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>fakultatywny                               |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 4 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                 |                                   |

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem każdego fakultetu proponowanego dla Kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną jest pogłębienie/poszerzenie wiedzy i umiejętności istotnych dla prawidłowej realizacji zadań pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego. |
|----|---|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
| W1  | genezę i usytuowanie pedagogiki szkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk.   | PST_K2_W02,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W07,<br>PST_K2_W11 | zaliczenie na ocenę |
| W2  | terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki szkolnej.  | PST_K2_W02,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W07,<br>PST_K2_W11 | zaliczenie na ocenę |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |   |                     |
| U1  | wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych oraz terapeutycznych pojawiających w pracy pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego. | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U04                | zaliczenie na ocenę |
| U2  | rozpoznawać i interpretować problemy szkolne uczniów oraz projektować i podejmować działania umożliwiające ich rozwiązanie.  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U04                | zaliczenie na ocenę |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |   |                     |
| K1  | przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga szkolnego.   | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K02,<br>PST_K2_K03, PST_K2_K06    | zaliczenie na ocenę |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---|---|--------------------|
| konwersatorium  | 30  |                    |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10  |                    |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego             | 10  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Treści programowe będą zróżnicowane w zależności od wybranego fakultetu. Zawsze jednak mieć się będą w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku. | W1, W2, U1, U2, K1                |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|---------------------|---|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę | Pozytywna ocena z kolokwium, frekwencja i aktywny udział w zajęciach. |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagania wstępne lub ich brak są każdorazowo określone przy publikowaniu fakultetów do wyboru planowanych do realizacji na dany rok akademicki.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

Fakultet nr 4  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.280.62039cc3df304.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>fakultatywny                               |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 4 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                      |                                   |

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem każdego fakultetu proponowanego dla Kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną jest pogłębienie/poszerzenie wiedzy i umiejętności istotnych dla prawidłowej realizacji zadań pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego. |
|----|---|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
| W1  | genezę i usytuowanie pedagogiki szkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk.   | PST_K2_W02,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W07,<br>PST_K2_W11 | zaliczenie na ocenę |
| W2  | terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki szkolnej.  | PST_K2_W02,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W07,<br>PST_K2_W11 | zaliczenie na ocenę |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |   |                     |
| U1  | wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych oraz terapeutycznych pojawiających w pracy pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego. | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U04                | zaliczenie na ocenę |
| U2  | rozpoznawać i interpretować problemy szkolne uczniów oraz projektować i podejmować działania umożliwiające ich rozwiązanie.  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U04                | zaliczenie na ocenę |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |   |                     |
| K1  | przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga szkolnego.   | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K02,<br>PST_K2_K03, PST_K2_K06    | zaliczenie na ocenę |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                       | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---|---|--------------------|
| ćwiczenia                                       | 30  |                    |
| przygotowanie do zajęć                          | 10  |                    |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego | 10  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>             | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Treści programowe będą zróżnicowane w zależności od wybranego fakultetu. Zawsze jednak mieścić się będą w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku. | W1, W2, U1, U2, K1                |



## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|---------------------|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę | Pozytywna ocena z kolokwium, frekwencja i aktywny udział w zajęciach. |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagania wstępne lub ich brak są każdorazowo określone przy publikowaniu fakultetów do wyboru planowanych do realizacji na dany rok akademicki.



Fakultet nr 5  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.280.62039d1fda996.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>fakultatywny                               |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 4 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                      |                                   |

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem każdego fakultetu proponowanego dla Kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną jest pogłębienie/poszerzenie wiedzy i umiejętności istotnych dla prawidłowej realizacji zadań pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego. |
|----|---|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
| W1  | genezę i usytuowanie pedagogiki szkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk.   | PST_K2_W02,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W07,<br>PST_K2_W11 | zaliczenie na ocenę |
| W2  | terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki szkolnej.  | PST_K2_W02,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W07,<br>PST_K2_W11 | zaliczenie na ocenę |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |   |                     |
| U1  | wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych oraz terapeutycznych pojawiających w pracy pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego. | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U04                | zaliczenie na ocenę |
| U2  | rozpoznawać i interpretować problemy szkolne uczniów oraz projektować i podejmować działania umożliwiające ich rozwiązanie.  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U04                | zaliczenie na ocenę |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |   |                     |
| K1  | przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga szkolnego.   | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K02,<br>PST_K2_K03, PST_K2_K06    | zaliczenie na ocenę |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                       | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---|---|--------------------|
| ćwiczenia                                       | 30  |                    |
| przygotowanie do ćwiczeń                        | 10  |                    |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego | 10  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>             | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Treści programowe będą zróżnicowane w zależności od wybranego fakultetu. Zawsze jednak mieścić się będą w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku. | W1, W2, U1, U2, K1                |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|---------------------|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę | Pozytywna ocena z kolokwium, frekwencja i aktywny udział w zajęciach. |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagania wstępne lub ich brak są każdorazowo określone przy publikowaniu fakultetów do wyboru planowanych do realizacji na dany rok akademicki.



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

Fakultet nr 6  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną | <b>Cykl kształcenia</b><br>2024/25                       |
| <b>Ścieżka</b><br>-  | <b>Kod przedmiotu</b><br>UJ.WFzPSTS.280.62039d60ba312.24 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Filozoficzny               | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                        |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>drugiego stopnia                        | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                          |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                           | <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie            |
| <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                            |  |
| <b>Obligatoryjność</b><br>fakultatywny                               |  |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 4 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie na ocenę | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2.0 |
|                           | <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                      |                                   |

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem każdego fakultetu proponowanego dla Kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną jest pogłębienie/poszerzenie wiedzy i umiejętności istotnych dla prawidłowej realizacji zadań pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego. |
|----|---|

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |                    |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
| W1  | genezę i usytuowanie pedagogiki szkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk.   | PST_K2_W02,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W07,<br>PST_K2_W11 | zaliczenie na ocenę |
| W2  | terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki szkolnej.  | PST_K2_W02,<br>PST_K2_W04,<br>PST_K2_W07,<br>PST_K2_W11 | zaliczenie na ocenę |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |   |                     |
| U1  | wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych oraz terapeutycznych pojawiających w pracy pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego. | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U04                | zaliczenie na ocenę |
| U2  | rozpoznawać i interpretować problemy szkolne uczniów oraz projektować i podejmować działania umożliwiające ich rozwiązanie.  | PST_K2_U01,<br>PST_K2_U02,<br>PST_K2_U04                | zaliczenie na ocenę |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |   |                     |
| K1  | przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga szkolnego.   | PST_K2_K01,<br>PST_K2_K02,<br>PST_K2_K03, PST_K2_K06    | zaliczenie na ocenę |

### Bilans punktów ECTS

| Forma aktywności studenta                       | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |                    |
|---|---|--------------------|
| ćwiczenia                                       | 30  |                    |
| przygotowanie do ćwiczeń                        | 10  |                    |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego | 10  |                    |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>             | <b>Liczba godzin</b><br>50  | <b>ECTS</b><br>2.0 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Treści programowe będą zróżnicowane w zależności od wybranego fakultetu. Zawsze jednak mieścić się będą w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku. | W1, W2, U1, U2, K1                |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|---------------------|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę | Pozytywna ocena z kolokwium, frekwencja i aktywny udział w zajęciach. |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagania wstępne lub ich brak są każdorazowo określone przy publikowaniu fakultetów do wyboru planowanych do realizacji na dany rok akademicki.