



# Program studiów

<b>Wydział:</b>	Wydział Filozoficzny
<b>Kierunek:</b>	Psychologia
<b>Poziom kształcenia:</b>	jednolite magisterskie
<b>Forma kształcenia:</b>	studia stacjonarne
<b>Rok akademicki:</b>	2024/25

## Spis treści

Charakterystyka kierunku	3
Nauka, badania, infrastruktura	6
Program	10
Efekty uczenia się	13
Plany studiów	20
Sylabusy	34

# Charakterystyka kierunku

## Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Wydział Filozoficzny
Nazwa kierunku:	Psychologia
Poziom:	jednolite magisterskie
Profil:	ogólnoakademicki
Forma:	studia stacjonarne
Język studiów:	polski

## Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Psychologia	<b>93%</b>
Filozofia	<b>3%</b>
Nauki biologiczne	<b>3%</b>
Nauki socjologiczne	<b>1%</b>

## Charakterystyka kierunku, koncepcja i cele kształcenia

### Charakterystyka kierunku

Studia psychologiczne na Wydziale Filozoficznym Uniwersytetu Jagiellońskiego (wcześniej Filozoficzno-Historycznym) prowadzone są począwszy od roku akademickiego 1956/57. Utworzenie kierunku było odpowiedzią na potrzeby wyodrębnienia osobnego cyklu kształcenia psychologii z innych nauk, w ramach których psychologia była coraz bardziej intensywnie wykładana (były to przede wszystkim: filozofia, teologia, medycyna i prawo). Od tamtego czasu kierunek bardzo intensywnie się rozwija i – wychodząc naprzeciw potrzebom społecznym czy wymogom rynku pracy – studenci mogą kształcić się w ramach kierunku psychologia, wybierając jeden z czterech oferowanych przez Instytut Psychologii modułów specjalizacyjnych: *Psychologia edukacji; Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej; Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja; Psychologia jako nauka.*

Psychologia to kierunek o ogólnoakademickim profilu kształcenia. Absolwent tego kierunku dysponuje szeroką wiedzą dotyczącą ludzkiej psychiki, w tym, wiedzą z zakresu biologicznych podstaw zachowania człowieka, jego rozwoju i funkcjonowania emocjonalnego, motywacyjnego, społecznego i poznawczego, jak również umiejętnościami związanymi z diagnozą psychologiczną, neurodiagnozą, różnymi formami wspierania rozwoju i pomocą psychologiczną.

Kierunek psychologia na Wydziale Filozoficznym Uniwersytetu Jagiellońskiego oferuje współpracę z wysokiej klasy specjalistami – wśród pracowników Instytutu Psychologii znajdują się wybitni naukowcy, eksperci w swojej dziedzinie, publikujący wyniki swoich badań w najlepszych międzynarodowych czasopismach naukowych, jak również psychologowie praktycy np. certyfikowani psychoterapeuci, prowadzący zajęcia związane z psychologią kliniczną i psychoterapią.

### Koncepcja kształcenia

Dokumenty prezentujące misję oraz cele strategiczne rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego podkreślają rolę uczelni w wytyczaniu nowych kierunków rozwoju myśli poprzez najwyższej jakości badania naukowe i wysokie standardy kształcenia.

Wśród celów strategicznych wymienia się również: integrację działalności w zakresie dydaktyki i badań naukowych; najwyższą jakość nauczania; najwyższą jakość badań naukowych oraz skuteczny wpływ na otoczenie społeczne, kulturowe i gospodarcze. Instytut Psychologii Wydziału Filozoficznego stawia sobie za cel wypełnienie misji oraz osiągnięcie wymienionych celów strategicznych. Znaczącą część kadry naukowo-dydaktycznej Instytutu Psychologii nie tylko prowadzi badania na najwyższym poziomie (o czym świadczą np. pozyskiwane granty badawcze czy publikowanie wyników badań w pismach indeksowanych na liście JCR), ale również uczy treści związanych z prowadzonymi przez siebie badaniami naukowymi. Dążenie do wysokich standardów badań naukowych prowadzonych w Instytucie Psychologii Wydziału Filozoficznego umożliwia efektywny transfer specjalistycznej wiedzy na kursach prowadzonych przez naukowców o uznanych na arenie krajowej i międzynarodowej osiągnięciach badawczych. Poprzez aktualizację oferty dydaktycznej Dyrekcja Instytutu Psychologii stara się adekwatnie przygotować studentów do potrzeb rynku pracy i otoczenia społeczno-gospodarczego. Sylwetka absolwenta kształtowana jest tak, aby efektywnie wykorzystał on zdobytą w trakcie studiów wiedzę teoretyczną i nabyte umiejętności praktyczne. Koncepcja kształcenia studentów zakłada przekazanie im aktualnej wiedzy dotyczącej psychicznego funkcjonowania człowieka. Skonstruowany nowoczesnie program studiów pozwala na wszechstronny rozwój przyszłych psychologów, uzyskanie wysokich kwalifikacji praktycznych oraz kontakt ze specjalistami w wielu dziedzinach psychologii. Po zapoznaniu studenta z podstawami wiedzy z różnych dziedzin psychologii, koncepcja kształcenia sprowadza się do umożliwienia studentowi wybrania jednego z czterech dostępnych modułów specjalizacyjnych: *Psychologia edukacji; Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja; Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej oraz Psychologia jako nauka*. Aby ukończyć wybrany przez siebie moduł student musi uzyskać 60 ECTS, realizując wszystkie wskazane przez koordynatora danego modułu kursy, w tym kursy obowiązkowe dla każdego modułu - Etyka zaawansowana oraz Diagnoza psychologiczna. W wyborze odpowiedniego dla studenta modułu pomogą zaplanowane na rok III studiów tzw. kursy wprowadzające do każdego z modułów, które pozwolą na wstępne zapoznanie się z ich problematyką, celami oraz stosowanymi metodami.

## Cele kształcenia

- Zdobycie gruntowej wiedzy teoretycznej obejmującej podstawowe działy psychologii
- Zdobycie specjalistycznej wiedzy z zakresu zajęć kierunkowych z wybranego działu psychologii
- Zdobycie ogólnej wiedzy z zakresu filozofii, nauk społecznych i biologicznych
- Uzyskanie odpowiedniego poziomu świadomości i kultury metodologicznej
- Poznanie problemów etycznych związanych z pracą psychologa oraz nabycie wrażliwości etycznej
- Zdobycie orientacji w praktycznych działaniach związanych z rozpoznawaniem i rozwiązywaniem problemów jednostek, grup i społeczności
- Merytoryczne przygotowanie do radzenia sobie w pracy zawodowej w charakterze psychologa

## Potrzeby społeczno-gospodarcze

### Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia kierunku

Psychologia, jako nauka o mechanizmach i uwarunkowaniach ludzkiego zachowania, poznawania czy odczuwania, odpowiada na szereg potrzeb związanych z wymogami, jakie są stawiane w obecnym świecie zarówno przed człowiekiem jako jednostką, ale także człowiekiem w grupie społecznej (rodzina, grupy koleżeńskie, grupy pracownicze, stowarzyszenia itp.). Potrzeby współczesnego świata, na które różne działy psychologii odpowiadają, to między innymi: poszerzenie wiedzy na temat psychicznego funkcjonowania osób w wieku senioralnym, poznanie uwarunkowań decyzji politycznych jednostek, efektywne metody prowadzenia przesłuchań świadków, poznawanie skutecznych metod resocjalizacji, motywowanie w sporcie, poznawanie relatywnie nowych zaburzeń (np. fonoholizm, uzależnienie od gier), poszerzanie wiedzy na temat funkcjonowania jednostki w środowisku pracy (wypalenie zawodowe, pracoholizm), poznanie efektywnych strategii radzenia sobie ze stresem, diagnozowania i leczenia zaburzeń psychicznych itp. Nowe działy psychologii, jak na przykład: promocja zdrowia czy psychologia przemocy są praktyczną odpowiedzią na obecne wyzwania cywilizacyjne, które zagrażają zdrowiu i życiu (katastrofy, terror, epidemie) oraz te, które są szansą na przedłużenie życia, na nowe metody diagnozy i terapii, na transplantologię.

## **Wskazanie zgodności efektów uczenia się z potrzebami społeczno-gospodarczymi**

Przykładami realizacji potrzeb społeczno-gospodarczych za pośrednictwem kształcenia na kierunku psychologia jest oferta kursów z takich dziedzin jak: psychologia polityki, psychologia sądowa, psychologia uzależnień (w tym tych behawioralnych, w tym związanych np. z nadużywaniem mediów społecznościowych), psychologia motywacji (np. motywowanie w sporcie) oraz treści związane z wymogami współczesnego rynku pracy (pracoholizm, wypalenie zawodowe, mobbing itp.). Ponadto, efekty uczenia na kierunku psychologia są zgodne z szeroko rozumianą pomocą psychologiczną (diagnostyka zaburzeń psychicznych, leczenie zaburzeń, psychoedukacja, coaching itp.). Absolwenci kierunku znajdują zatrudnienie w placówkach ochrony zdrowia, szkołach, przedsiębiorstwach, różnego rodzaju organizacjach pożytku publicznego, organizacjach pozarządowych, agencjach reklamowych itp., do czego przygotowują między innymi kursy: Psychoprofilaktyka i promocja zdrowia psychicznego; Psychologiczne aspekty pracy nauczyciela; Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Psychologia polityczna czy Psychologia sportu.

# Nauka, badania, infrastruktura

## Główne kierunki badań naukowych w jednostce

W Instytucie Psychologii prowadzone są między innymi badania nad pamięcią w różnych obszarach życia codziennego osób w różnym wieku (dzieci, dorośli, osoby starsze). Uwaga zespołu badawczego w tym obszarze w głównej mierze skierowana jest na pamięć prospektywną, pamięć autobiograficzną, pamięć świadka oraz wszelkiego rodzaju zniekształcenia pamięciowe. Dodatkowo ważnym elementem działalności naukowej zespołu jest testowanie skuteczności metod ulepszania różnych form pamięci (np. pamięci prospektywnej) u osób młodych i osób starszych.

Badania prowadzone w obrębie psychologii społecznej obejmują problematykę szeroko pojętego poznania społecznego. W badaniach wykorzystywany jest pomiar zarówno podstawowych procesów fizjologicznych (pomiar aktywności sercowo-naczyniowej, pomiar ruchów gałek ocznych), jak i mechanizmów poznawczych, indywidualnych i grupowych. Badania obejmują między innymi takie zagadnienia jak motywacja epistemiczna, poczucie kontroli, niepewność, stereotypy, religijność, itd.

Kolejny obszar badań to badania nad świadomością, w tym badania nad percepcją (psychofizyka, iluzje percepcyjne, rywalizacja obuoczna, substytucja sensoryczna), badania interocepcji (iluzje cielesne, wpływ rytmu serca na ocenę świadomości). W badaniach stosuje się przede wszystkim behawioralne metody eksperymentalne.

Prowadzone są także badania z zakresu psychofizjologii z wykorzystaniem pomiaru aktywności fizjologicznej poprzez rejestrację EEG, EMG, EDA oraz innych podobnych. Tematyka prowadzonych badań dotyczy takich tematów jak: proces czytania, percepcja bodźców emocjonalnych, funkcjonowanie mechanizmu uwagi, funkcjonowanie mechanizmu kontroli poznawczej, funkcjonowanie mechanizmu percepcji twarzy oraz mózgowego podłoża świadomości, zaburzeń funkcji poznawczych związanych ze zmianami neurozwyrodnieniowymi.

Badania nad psychologicznymi aspektami snu i śnienia - to zarówno badania polisomnograficzne, jak i badania prowadzone z użyciem metod psychologicznych (wywiadów, testów, skal i kwestionariuszy oraz dzienników snu i marzeń sennych).

Badania procesów poznawczych (głównie uwagi, pamięci roboczej i funkcji wykonawczych) oraz różnic indywidualnych (inteligencji, twórczości, samokontroli) to szereg badań, w których - oprócz testów psychometrycznych - wykorzystuje się zadania eksperymentalne sterowane za pomocą komputera, tj. oprogramowanie stosowane w tych badaniach steruje precyzyjną ekspozycją bodźców oraz pomiarem poprawności i czasu reakcji. W tym obszarze badań metody behawioralne są łączone z metodami neuroobrazowymi.

Kolejny obszar to badania mające na celu opisanie i wyjaśnienie rozwoju poznania społecznego oraz jego uwarunkowań w okresie od niemowlęctwa do średniego dzieciństwa. Prowadzone badania podłużne dotyczą przede wszystkim rozwoju zdolności do mentalizacji (teorii umysłu) oraz ich poznawczych, językowych i interakcyjnych uwarunkowań. W badaniach wykorzystuje się metody obserwacyjne (obserwacja swobodna i ustrukturowana) oraz testowe. Badaniami objęci są także rodzice uczestniczących w projektach dzieci.

Badania nad poznawczymi, emocjonalnymi i społecznymi czynnikami modyfikującymi doznania bólowe, w tym nad mechanizmami analgetycznego i hiperalgetycznego działania placebo, zniekształceniami pamięci bólu oraz warunkowymi reakcjami bólowymi koncentrują się nad bólem wywoływanym eksperymentalnie. Przedmiotem prowadzonych badań są także naturalnie pojawiające się doznania bólowe, w tym o charakterze klinicznym, powstałe na skutek różnorodnych procedur medycznych, a także będące wynikiem aktywności fizycznej.

Badania związane z asymetrią mózgu, ze szczególnym uwzględnieniem problemu adaptacyjności lateralizacji, koncentrują się głównie na zagadnieniu asymetrii aktywacji czołowej, związanej z procesami emocjonalno-motywacyjnymi. Prowadzone w tym zakresie badania rozwojowe - we współpracy z Akademią Wychowania Fizycznego - zmierzają do opracowania protokołu treningu neurofeedback z perspektywą aplikacji w sporcie.

Badania z wykorzystaniem przezczaszkowej stymulacji magnetycznej prowadzone są w Laboratorium Przezczaszkowej Stymulacji Magnetycznej, które dysponuje również sprzętem do neuronawigacji oraz do prezentacji bodźców w trzech modalnościach percepcyjnych (tj. dotyk, słuch i obraz). Metoda ta jest wykorzystywana głównie w badaniach nad percepcją i świadomością.

W Laboratorium Psychologii Języka i Dwujęzyczności prowadzone są badania dotyczące poznawczych aspektów posługiwania się językiem, nabywania języka, a w szczególności na zagadnieniu dwujęzyczności, jej poznawczych uwarunkowań i konsekwencji. Badania są przeprowadzane zarówno z udziałem dorosłych jak i dzieci.

W ramach badań nad plastycznością mózgu pozytywną i negatywną, głównie związaną z utratą słuchu lub wzroku na jego

rozwój, badana jest też hipoteza mówiąca o tym, że zanieczyszczenie powietrza zaburza normalny tok rozwoju mózgu. W rezultacie dzieci narażone na zanieczyszczenie powietrza doświadczają problemów z zachowaniem, w szczególności problemów z koncentracją i kontrolą zachowania. Ta linia badań łączy neuroobrazowanie z diagnozą psychologiczną, epidemiologią środowiskową i modelowaniem zanieczyszczenia powietrza, a jej celem jest zastosowanie neuroobrazowania do badania ważnych problemów środowiskowych z którymi borykają się dziś nasze społeczeństwa.

W Instytucie Psychologii prowadzone są dodatkowo badania czynników ryzyka oraz mechanizmów powstawania i metod leczenia zaburzeń psychicznych, przede wszystkim zaburzeń depresyjnych, lękowych, psychoz i czynności kompulsywnych; problematyki stresu psychologicznego; badania z zakresu seksuologii, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki stresu mniejszościowego osób nieheteronormatywnych i transpłciowych oraz problemów seksualnych mężczyzn i kobiet o różnych orientacjach seksualnych. W badaniach wykorzystuje się metody kwestionariuszowe, eksperymentalne oraz pomiar wskaźników biologicznych.

## **Związek badań naukowych z dydaktyką**

Pracownicy Instytutu Psychologii w zdecydowanej większości prowadzą badania naukowe w dziedzinach, w których realizują się również w charakterze nauczycieli akademickich. Przedstawiciele niemalże wszystkich zespołów badawczych, które swoje badania prowadzą w funkcjonujących w Instytucie laboratoriach, oferują autorskie kursy, na których studenci mają okazję zapoznać się z praktycznymi aspektami ich pracy. Warty podkreślenia jest również fakt, że wśród pracowników Instytutu Psychologii jest kilkoro certyfikowanych psychoterapeutów, prowadzących zajęcia związane z psychologią kliniczną i psychoterapią.

## **Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia**

W budynku Instytutu Psychologii jest 15 sal wykładowych (w tym 3 dodatkowo można rozdzielić ścianką działową), aula, jedna sala komputerowa (łącznie 575 miejsc), biblioteka z czytelnią, strefa studencka oraz 11 laboratoriów. Instytut Psychologii dysponuje bogatą i nowoczesną infrastrukturą dydaktyczną i naukową, dużym, odrestaurowanym budynkiem w centrum miasta, położonym w pobliżu jednego z największych w mieście parków. Budynek jest nowoczesny i dobrze wyposażony - wszystkie sale wyposażone są w rzutniki i nagłośnienie.

Dużym walorem infrastruktury Instytutu jest bogata i ciągle rozbudowywana baza specjalistycznego sprzętu laboratoryjnego, wykorzystywanego również w procesie kształcenia (przede wszystkim na poziomie prac magisterskich i projektów doktorskich, ale także w ramach kursów specjalistycznych). Dysponujemy m.in. sprzętem EEG, sprzętem do badania bólu, sprzętem wirtualnej rzeczywistości, czy też przezczaszkowej stymulacji magnetycznej.

Budynek Instytutu Psychologii spełnia najwyższe standardy w zakresie adaptacji do potrzeb osób niepełnosprawnych (2 windy, podjazd w sali wykładowej 6.01).

Wszystkie lektury zawarte w sylabusach do kursów obowiązkowych dostępne są w instytutowej bibliotece. Zasoby biblioteczne to 21997 książek, 2935 numerów czasopism i 382 egzemplarze testów psychologicznych. Instytut wykupuje także dostęp do 3 baz APA: PsycINFO, PsycARTICLES i PsycBOOKS. Wszystkie one są dostępne dla pracowników oraz studentów Instytutu.

W bibliotece znajdują się 4 stanowiska komputerowe, na których zainstalowane są m.in. płatne bazy czasopism oraz pakiet statystyczny SPSS Statistics 24.0. Ze stanowisk tych studenci mogą dowolnie korzystać w godzinach otwarcia biblioteki, podobnie jak z pozostałych 30 stanowisk bez komputera.

Laboratorium Stosowanych Badań Pamięci dysponuje dwoma pomieszczeniami do badań behawioralnych wyposażonymi łącznie w 25 stanowisk komputerowych (komputer HP+monitor). Stanowiska są wyposażone w oprogramowanie służące przeprowadzaniu badań eksperymentalnych m.in. E-Prime, Inquisit, DMDX itp. Powierzchnia laboratoryjna: 34,42 + 34,94 = 69,36 m<sup>2</sup>.

Laboratorium Psychologii Społecznej dysponuje czterema pomieszczeniami, w których znajdują się: (1) okulograf (EyeLink 1000) wraz z oprogramowaniem do projektowania procedur badawczych Experiment Builder (2) dwa stanowiska komputerowe (dla badacza i badanego: obejmujące komputer EyeLink +monitory Benq; (3) urządzenie do pomiaru aktywności sercowo-naczyniowej (Finometr MIDI) wraz z dedykowanym oprogramowaniem BeatScope; (4) dwa stanowiska komputerowe (dla badacza i badanego: komputer HP + 3 monitory Benq); stanowiska są wyposażone w oprogramowania

służące przeprowadzaniu badań eksperymentalnych, m.in. E-Prime, Inquisit, DMDX, PsychoPy itp.; (5) dwa pomieszczenia do badań behawioralnych wyposażone łącznie w 18 stanowisk komputerowych (komputer HP+monitor) z oprogramowaniem służącym przeprowadzaniu badań eksperymentalnych m.in. E-Prime, Inquisit, DMDX, PsychoPy itp. Powierzchnia laboratoryjna:  $33,79 + 34,51 + 17,02 + 16,66 = 101,98 \text{ m}^2$

Laboratorium Badań Świadomości dysponuje sprzętem do pomiaru EKG, sprzętem wraz z oprogramowaniem do badań obserwacyjnych Observer XT i nakładką do rozpoznawania ludzkich emocji Face Reader. Wyposażenie obejmuje także sprzęt do substytucji sensorycznej (Brainport, Colorophone, Enactive Torch), okulary wirtualnej rzeczywistości (Oculus ; 2 sztuki), standaryzowane środowisko badawcze z trójwymiarowymi figurami, zestaw kamer Axis do badań obserwacyjnych i stereoskop. Powierzchnia laboratoryjna:  $34,90 \text{ m}^2$

Laboratorium Psychofizjologii dysponuje dwoma niezależnymi izolowanymi akustycznie oraz elektrycznie kabinami badawczymi wyposażonymi w pełne tory pomiarowe umożliwiające rejestrację reakcji behawioralnych oraz fizjologicznych osoby badanej takie jak: EEG Biosemi 64-kanałowe (2 sztuki), EMG, EDA, EKG, czujnik tlenu Cortex Biophysik, Eye-tracker Viewer, jednostka centralna do symulatora MRI, kardiomonitor, klawiatura z wyświetlaczem braillowym, miernik respiracji, okulograf z wyposażeniem ETL-400, oscyloskop HAMEG SONDY, okulograf, stymulator do aplikacji bodźców bólowych DS7a, urządzenie do GSR S71, urządzenie brajlowskie Handy Tech Acitve, urządzenie do pomiarów psychofizjologicznych Biosignals, wyświetlacz znaków Braille'a do stymulatora. Każda z kabin jest wyposażona w system monitoringu osoby badanej. Powierzchnia laboratoryjna:  $48,20 \text{ m}^2$

Laboratorium Psychologii Snu dysponuje specjalistyczną, atestowaną aparaturą do diagnostyki snu (Comet PSG) wyposażoną w 40 kanałów zmiennoprądowych (AC), 4 kanały stałoprądowe (DC), pulsoksymetr – zapis SpO2, pulsu, PPG, pletyzmografii, EEG. Na stanie laboratorium jest również Psychogalwanometr. Na laboratorium składają się dwa pomieszczenia: (1) komfortowa sypialnia z pełnym zapleczem sanitarnym oraz (2) pokój badacza. Sypialnia osoby badanej jest wyposażona w monitoring w celu obserwacji i zapewnienia bezpieczeństwa osobie badanej. Powierzchnia laboratoryjna:  $17,25 + 13,87 = 31,12 \text{ m}^2$

Laboratorium Psychologii Eksperymentalnej to dwa pomieszczenia wyposażone są w łącznie 22 komputery HP oraz oprogramowania (takie jak E-prime, Inquisit) do projektowania eksperymentów psychologicznych behawioralnych. Powierzchnia laboratoryjna:  $34,81 + 34,23 = 69,04 \text{ m}^2$

W Laboratorium Psychologii Rozwoju Małego Dziecka jest pokój do przeprowadzania badań dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci (korytarz oraz łazienka wyposażona w przewijak) oraz drugie pomieszczenie, w którym znajduje się sprzęt komputerowy. Pokoje oddzielone są lustrem weneckim. Badania można rejestrować za pomocą czterech kamer Axis oraz dodatkowo urządzenia do nagrywania dźwięku Roland. Komputer laboratorium wyposażony jest w program do nagrywania przebiegu badania MileStone X Protect SmartClient. Na stanie laboratorium znajdują się także dwie sztuki Kinect Xbox do mapowania i zacytywania ruchów osób badanych, jak również oprogramowanie do analizy behawioralnej Interact. Powierzchnia laboratoryjna:  $21,57 + 16,85 = 38,42 \text{ m}^2$

Na wyposażeniu Laboratorium Psychologii Bólu znajduje się specjalistyczna, atestowana aparatura do generowania bodźców bólowych o charakterze elektrycznym (Current Stimulator - 3 szt.; producent: Digitimer, Anglia; modele: DS7A, DS7AH oraz DS8R), uciskowym (Commander Algometer; producent: JTECH, USA; model: AA129) oraz termicznym (system PATHWAY; producent Medoc Advanced Medical Systems, Izrael; model ATS z cyfrowym zestawem kalibracyjnym), elektrostymulator przeciwbólowy i do masażu SPORTS TENS 2 (TENS/EMS; producent TENS CARE), psychogalwanometr oraz pięć zestawów komputerowych. Powierzchnia laboratoryjna:  $17 \text{ m}^2$ .

Laboratorium Przechyłkowej Stymulacji Magnetycznej prowadzi badania z wykorzystaniem przechyłkowej stymulacji magnetycznej. Laboratorium dysponuje sprzętem do neuronawigacji Brainsight oraz do prezentacji bodźców w trzech modalnościach percepcyjnych (tj. dotyk, słuch i obraz). Wyposażenie: stymulator Magstim Super Rapid2 Plus1, cewka AIR FILM ze stojakiem, cewka D702 i cewka D50 B.I. oraz stojak uniwersalny, dedykowany fotel dla badanego z pełną regulacją, uchwytami dla cewek i stelażem podtrzymującym głowę, komputer stacjonarny do prezentacji bodźców z oprogramowaniem Matlab, Python i R. Powierzchnia laboratoryjna wynosi  $12,07 \text{ m}^2$ .

Laboratorium Neuropsychologii Eksperymentalnej jest wyposażone w sprzęt do pomiarów elektroencefalograficznych (EEG, 32 kanałowe), wykonywanych w warunkach izolacji od zakłóceń elektromagnetycznych i akustycznych, oraz cztery stanowiska do komputerowych badań behawioralnych wraz z oprogramowaniem takim jak Psychopy, E-prime, itp. Powierzchnia laboratoryjna:  $15,43 + 16,98 = 32,52 \text{ m}^2$ .

Laboratorium Psychologii Języka i Dwujęzyczności dysponuje dwiema kabinami dźwiękoszczelnymi. W każdej kabinie znajduje się jeden komputer. W kabinie pierwszej dodatkowo dostępny jest system EEG Biosemi Active-Two z opcją podłączenia 32 elektrod, a także dioda światłoczuła. W kabinie tej można przeprowadzać zarówno badania behawioralne, jak



i EEG. W każdej kabinie zamontowana jest kamera, która umożliwia podgląd badania z poziomu pomieszczenia eksperymentatora, możliwa jest również głosowa komunikacja między kabiną i pomieszczeniem eksperymentatora. Na komputerach badawczych dostępne jest oprogramowanie do prowadzenia eksperymentów DMDX i PsychoPy. Powierzchnia laboratoryjna: 28,21 m<sup>2</sup>.

# Program

## Podstawowe informacje

Klasyfikacja ISCED:	0313
Liczba semestrów:	10
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister

### Opis realizacji programu:

Program studiów obejmuje trzy podstawowe kategorie treści kształcenia dotyczące: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Plan studiów podzielony jest na dwa etapy: obligatoryjny oraz fakultatywny. Etap obligatoryjny – obejmujący kursy obowiązkowe – realizowany przez 6 semestrów, umożliwi studentom nabycie podstawowej i wszechstronnej wiedzy w zakresie różnych dziedzin psychologii. Etap fakultatywny pozwala na poszerzenie wiedzy na poziomie specjalistycznym. Od IV roku student w pewnym stopniu sam decyduje o planie kształcenia, wybierając z oferty Instytutu Psychologii kursy fakultatywne i jeden z czterech modułów specjalizacyjnych, w dziedzinie, która jest dla niego najbardziej interesująca. Moduły specjalizacyjne, które student może realizować w Instytucie Psychologii to: *Psychologia edukacji; Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej; Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja; Psychologia jako nauka.*

Moduł *Psychologia edukacji* przygotowuje do pracy w poradniach psychologicznych dla dzieci i młodzieży, szkołach, przedszkolach oraz innych placówkach oświatowych, a także ośrodkach pomocy psychologicznej dla dziecka i jego rodziny oraz placówkach zajmujących się wspomaganie rozwoju osób dorosłych.

Moduł *Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej* ma na celu zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi i elementami praktyki psychologii klinicznej. Dobór kursów został dokonany z myślą o studentach, którzy planują w przyszłości zajmować się szeroko rozumianą pomocą psychologiczną, diagnozą i opiniowaniem. Moduł dzieli się na dwie specjalizacje: *Psychoterapia* (dedykowana dla studentów zamierzających podjąć szkolenia z zakresu psychoterapii) oraz *Diagnoza i opiniowanie sądowe* (dla studentów przygotowujących się do pracy psychologa opiniującego na potrzeby sądu).

Moduł *Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja* wprowadza w zagadnienia związane z identyfikacją, analizą oraz stymulowaniem zmian psychologicznych i społecznych. Zmiana rozpatrywana będzie na poziomie indywidualnym, jak i na poziomie międzyludzkim i grupowym oraz na poziomie społeczno-kulturowym. Zdobyta wiedza ma służyć rozwijaniu praktycznych umiejętności projektowania treningów, szkoleń, interwencji, kampanii społecznych i innych narzędzi wspierających zmianę zachowań, zarówno indywidualnych, jak i społecznych.

Moduł *Psychologia jako nauka* ma na celu przygotowanie studentów do uprawiania nauki na poziomie doktorskim. W skład modułu wchodzi trzy kategorie kursów: metodologiczne, obejmujące szkolenie w stosowaniu zaawansowanych procedur i modeli statystycznych; warsztatowe, mające na celu rozwój umiejętności potrzebnych w pracy badawczej oraz praktyczne, jako współudział w realizacji wybranych projektów badawczych. Część zajęć w ramach tego modułu odbywa się w języku angielskim.

Realizacja modułu umożliwi studentowi specjalizowanie się, to znaczy ukierunkowane pogłębianie wiedzy w wybranym obszarze psychologii, poznanie metod diagnozy i pomocy psychologicznej charakterystycznych dla tego obszaru, a także zdobycie umiejętności praktycznych. Zajęcia teoretyczno-metodologiczne w każdym z zaproponowanych modułów prowadzone są przez specjalistów-teoretyków w danej dziedzinie, a zajęcia związane z praktyką psychologiczną realizowane są przez psychologów-praktyków.

## Liczba punktów ECTS

konieczna do ukończenia studiów	300
w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	290
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	12
którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej	24
którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	0
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	10

## Liczba godzin zajęć

Łączna liczba godzin zajęć: 3300

## Praktyki zawodowe

### Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Zgodnie z programem student po ukończeniu III roku ma obowiązek realizacji co najmniej 275 godzin stażu – praktyk zawodowych, w ramach którego zobowiązany jest do realizacji: warsztatów z *Etyki zaawansowanej* i *Diagnozy psychologicznej*; stażu/praktyki psychologicznej w ramach realizowanego modułu specjalizacyjnego (100 godzin) oraz stażu/praktyki w wybranym – w uzgodnieniu z opiekunem praktyk – przez siebie miejscu (100 godzin). Kryterium akceptacji placówki jest przede wszystkim wyrażenie zgody przez pracującego w niej psychologa na sprawowanie opieki nad studentem oraz prowadzenie działalności związanej z praktyką pracy psychologa. Kierunek wyboru praktyki (szkoła, szpital, ośrodek zdrowia, więzienie, agencja reklamowa itd.) jest dowolny. W trakcie odbywania praktyk student prowadzi Dzienniczek Praktyk, na podstawie którego opiekun zalicza praktykę.

## Ukończenie studiów

### Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy/inne)

Warunkiem ukończenia studiów jest spełnienie odpowiednich wymagań, w tym: zaliczenie kursów dających w sumie 300 ECTS, w których skład wchodzi: realizacja kursów w ramach czterech bloków (I-III rok), *egzamin z języka angielskiego*, *wychowanie fizyczne*, *szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia (BHK)*, *Diagnoza psychologiczna*, *Etyka zaawansowana*, *kursy wprowadzające do modułów specjalizacyjnych*, *kursy w ramach realizowanego modułu*, *staż - praktyki zawodowe*, *projekt badawczy*, *tutoringi* oraz *kursy fakultatywne* (w tym kurs w języku angielskim). Poza pracami etapowymi, referatami, kolokwiami czy egzaminami, student zobowiązany jest także do przygotowania i złożenia pracy magisterskiej. Po trzecim roku studiów student wybiera tematykę projektu badawczego, który realizuje dwa lata, w sumie 550 godzin (zaplanowane godziny obejmują udział w seminarium, konsultacje z promotorem, prowadzenie badań, zajęcia praktyczne w projekcie badawczym innym niż badania przygotowane do pracy magisterskiej oraz pisanie pracy magisterskiej). Po ukończeniu i zaakceptowaniu przez promotora, praca magisterska poddawana jest kontroli w systemie antyplagiatowym i trafia do recenzji. Recenzje przygotowują promotor i recenzent. Obowiązuje zasada, że co najmniej jeden z recenzentów musi mieć status samodzielnego pracownika naukowego. Egzamin magisterski jest ustny i polega na zadaniu studentowi co najmniej trzech pytań: z zakresu zagadnień z pracy magisterskiej, z działy psychologii

związanego z tematyką pracy oraz pytanie sprawdzające ogólną wiedzę studenta, losowane z przygotowanego zestawu zagadnień z wszystkich działów psychologii. W przypadku uzyskania przez studenta oceny niedostatecznej, egzamin jest powtarzany w terminie zgodnym z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Jagiellońskim.

## Efekty uczenia się

### Wiedza

Kod	Treść	PRK
PSYF_K3_W01	Absolwent zna i rozumie charakter psychologii jako nauki, jej miejsca w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zwłaszcza filozofii, socjologii, biologii i medycyny	P7U_W
PSYF_K3_W02	Absolwent zna i rozumie historię psychologii jako nauki, jak również historię myśli psychologicznej, rozumie procesy zachodzące w toku rozwoju psychologii jako dyscypliny naukowej, powstawania i zanikanie pradygmatów w psychologii, posiada podstawową wiedzę z zakresu teorii nauki	P7U_W
PSYF_K3_W03	Absolwent zna i rozumie wiedzę na temat historii filozofii i głównych kierunków filozofii współczesnej oraz sporów w jej obrębie, zna główne koncepcje filozoficzne dotyczące społeczeństwa i relacji społeczność-jednostka, posiada wiedzę o filozoficznych podstawach psychologii	P7U_W
PSYF_K3_W04	Absolwent zna i rozumie wiedzę na temat cech poznania naukowego w psychologii i metodologii badań psychologicznych, zna i stosuje aparat pojęciowy psychologii jako nauki empirycznej, posiada w stopniu zaawansowanym wiedzę na temat planowania badań empirycznych i analizy statystycznej zebranych danych	P7S_WG
PSYF_K3_W05	Absolwent zna i rozumie wiedzę z zakresu biologicznych podstaw życia psychicznego człowieka w stopniu umożliwiającym analizę tekstów naukowych z tej dziedziny zna i rozumie teorię ewolucji; posiada wiedzę z zakresu neurobiologii człowieka; rozumie związki między psychologią i biologią jako naukami	P7S_WG, P7U_W
PSYF_K3_W06	Absolwent zna i rozumie wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych; orientuje się w głównych kierunkach badań i podstawowych rozwiązaniach teoretycznych w tej dziedzinie; rozumie powiązania psychologii poznawczej z innymi dziedzinami wiedzy, zwłaszcza kognitywistyką i neuronauką	P7S_WG, P7U_W
PSYF_K3_W07	Absolwent zna i rozumie wiedzę z dziedziny psychologii emocji i motywacji; zna podstawowe teorie oraz badania empiryczne z zakresu emocji; rozumie genezę i funkcje emocji; rozumie wpływ emocji na przebieg procesów poznawczych i zachowanie człowieka; zna główne koncepcje motywacji i badania w tym obszarze	P7S_WG
PSYF_K3_W08	Absolwent zna i rozumie wiedzę z dziedziny psychologii osobowości; rozpoznaje unikalny, integrujący charakter problematyki osobowości w dziedzinie psychologii; jest świadomy/a złożoności relacji psychologii osobowości do innych obszarów psychologii; zna główne koncepcje osobowości i jej współczesne modele oraz badania w tym obszarze; rozumie kontrowersje dotyczące spójności i stabilności zachowania człowieka	P7S_WG, P7U_W
PSYF_K3_W09	Absolwent zna i rozumie wiedzę z dziedziny psychologii różnic indywidualnych; zna główne obszary zachowania człowieka, będące przedmiotem tego działu psychologii (osobowość, inteligencja, style poznawcze, uzdolnienia); rozumie genezę i przejawy różnic międzyosobowych; rozumie znaczenie psychologii różnic indywidualnych dla całej dziedziny psychologii	P7S_WG
PSYF_K3_W10	Absolwent zna i rozumie wiedzę z zakresu psychologii społecznej; rozumie jej powiązania z innymi naukami społecznymi (zwłaszcza z socjologią) oraz innymi dziedzinami psychologii; zna główne teorie i badania z zakresu psychologii społecznej; posiada wiedzę na temat wartości aplikacyjnej wyników tych badań	P7S_WG, P7U_W
PSYF_K3_W11	Absolwent zna i rozumie wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej; rozumie istotę rozwoju; zna teorie i modele opisujące i wyjaśniające przebieg rozwoju człowieka w toku całego życia; zna przebieg i rozumie specyfikę zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia; jest świadomy/a czynników ułatwiających i zakłócających proces rozwoju zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i społecznym	P7S_WG

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PSYF_K3_W12</b>	Absolwent zna i rozumie wiedzę z zakresu psychometrii; zna podstawy teoretyczne pomiaru zmiennych psychologicznych, konstruowania i stosowania testów psychologicznych, a także ich adaptacji językowej i kulturowej; zna zasady prowadzenia badań i diagnozy z zastosowaniem testów psychologicznych, a także interpretacji ich wyników; rozumie konieczność pomiaru własności psychometrycznych testu	P7S_WG
<b>PSYF_K3_W13</b>	Absolwent zna i rozumie wiedzę z zakresu diagnozy psychologicznej; rozpoznaje jej specyfikę w odniesieniu do innych modeli diagnozy (zwłaszcza diagnozy medycznej); rozumie złożony charakter diagnozy psychologicznej jako procesu; zna podstawowe metody diagnozy psychologicznej w zakresie pomiaru testowego, obserwacji, wywiadu, swobodnych technik diagnostycznych i technik projekcyjnych; orientuje się w ich wartościach psychometrycznych	P7S_WG
<b>PSYF_K3_W14</b>	Absolwent zna i rozumie wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego; zna główne modele zdrowia formułowane w paradygmacie psychologicznym i medycznym; posiada wiedzę na temat uwarunkowań zdrowia psychicznego i czynników je wspierających; zna podstawowe rodzaje zaburzeń psychicznych, powszechnie stosowane kryteria ich rozpoznawania oraz główne systemy klasyfikacji zaburzeń; posiada wiedzę o biologicznych, społecznych i kulturowych uwarunkowaniach zaburzeń psychicznych; orientuje się w aktualnym stanie prawnym w zakresie zdrowia psychicznego	P7S_WK
<b>PSYF_K3_W15</b>	Absolwent zna i rozumie wiedzę podstawową z zakresu etyki ogólnej i wiedzę poszerzoną z zakresu etyki zawodu; zna podstawowe stanowiska w etyce i zasady rozumowania etycznego; jest świadomy/a najpoważniejszych dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu psychologa; zna podstawowe standardy etyczno-zawodowe, wypracowane przez środowiska psychologów w Polsce (KE-ZP) i w innych krajach, szczególnie zaś regulacje o charakterze międzynarodowym (kodeks EFPA, Deklaracja IUPsyS); zna podstawy prawne i organizację wykonywania zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej; posiada wiedzę na temat praw człowieka, praw dziecka, praw pacjenta	P7S_WK
<b>PSYF_K3_W16</b>	Absolwent zna i rozumie język angielski w stopniu odpowiadającym poziomowi B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; zna terminologię psychologiczną w języku angielskim; zna najważniejsze pozycje literatury psychologicznej w języku angielskim	P7S_WK, P7S_WG
<b>PSYF_K3_W17</b>	Absolwent zna i rozumie bazy danych literatury naukowej w dziedzinie psychologii; zna polskie naukowe czasopisma psychologiczne; posiada dobrą orientację w technologii multimedialnej; zna formalne zasady przygotowywania prezentacji multimedialnych; zna standardy edycji artykułów naukowych	P7S_WK
<b>PSYF_K3_W18</b>	Absolwent zna i rozumie poszerzoną wiedzę z zakresu psychologii edukacji; posiada wiedzę dotyczącą podstawowych zagadnień i obszarów, jakimi zajmuje się psychologia edukacji jako dziedzina wiedzy; zna pojęcia, jakimi posługuje się psychologia edukacji i rozumie ich znaczenie; student zna podstawowe koncepcje wychowania i nauczania, rozumie istotę oddziaływań edukacyjnych i ich znaczenie w rozwoju człowieka, zna możliwości zastosowania w procesach edukacyjnych wiedzy z innych dziedzin psychologii	P7S_WG
<b>PSYF_K3_W19</b>	Absolwent zna i rozumie podstawową wiedzę na temat historii socjologii i głównych kierunków socjologii współczesnej, oraz sporów w jej obrębie; zna główne koncepcje socjologiczne dotyczące społeczeństwa i relacji społeczność – jednostka; posiada wiedzę o socjologicznych podstawach psychologii	P7U_W

## Umiejętności

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PSYF_K3_U01</b>	Absolwent potrafi przedstawić charakterystykę psychologii jako nauki i odróżnić naukowe poznanie psychologiczne od poznania nienaukowego; sprawnie posługuje się podstawową terminologią z zakresu całości wiedzy psychologicznej; w stopniu zaawansowanym zna szczegółową terminologię wybranej specjalizacji; czyta ze zrozumieniem psychologiczną literaturę naukową	P7U_U
<b>PSYF_K3_U02</b>	Absolwent potrafi przedstawić historię naukowej psychologii; prawidłowo rozpoznaje paradygmaty psychologiczne; potrafi przedstawić genezę pojęć i twierdzeń psychologicznych; umie wymienić i przedstawić poglądy wielkich teoretyków z początków naukowej psychologii	P7S_UW
<b>PSYF_K3_U03</b>	Absolwent potrafi posługiwać się pojęciami filozoficznymi w analizie tekstów naukowych z dziedziny psychologii; identyfikuje problemy filozoficzne i logiczne w teoriach psychologicznych; potrafi odnieść wyniki badań psychologicznych do filozoficznych koncepcji człowieka	P7U_U, P7S_UW
<b>PSYF_K3_U04</b>	Absolwent potrafi samodzielnie i w zespole badawczym zaplanować i przeprowadzić badanie empiryczne z zastosowaniem metod ilościowych i jakościowych; potrafi poddać analizie zebrane dane empiryczne i prawidłowo wyprowadzić wnioski, a także przedstawić je w formie pisemnego raportu, referatu lub prezentacji multimedialnej	P7S_UO, P7S_UW, P7S_UU
<b>PSYF_K3_U05</b>	Absolwent potrafi ze zrozumieniem czytać i krytycznie analizować teksty naukowe z dziedziny neurobiologii neuropsychologii, socjobiologii i psychologii ewolucyjnej; uwzględnić czynniki biologiczne w wyjaśnianiu zachowania człowieka; potrafi w sposób krytyczny odnieść się do uproszczonych lub nieadekwatnych popularyzacji wiedzy naukowej w tej dziedzinie	P7U_U, P7S_UW
<b>PSYF_K3_U06</b>	Absolwent potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę naukową z dziedziny psychologii poznawczej; potrafi wymienić specyficzne dla niej metody badawcze, łącznie z metodami stosowanymi we współczesnej neuronauce; sprawnie posługuje się terminologią poznawczą; potrafi sformułować problem badawczy lub diagnostyczny w tej dziedzinie i zaproponować jego rozwiązanie	P7S_UU, P7S_UW
<b>PSYF_K3_U07</b>	Absolwent potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii emocji i motywacji; potrafi samodzielnie i w zespole przeprowadzić badania empiryczne w tym obszarze; sprawnie posługuje się terminologią z zakresu psychologii emocji i motywacji	P7S_UU, P7S_UO
<b>PSYF_K3_U08</b>	Absolwent potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii osobowości; potrafi samodzielnie i w zespole przeprowadzić badania empiryczne w tym obszarze; sprawnie posługuje się terminologią z zakresu psychologii osobowości; potrafi zinterpretować zachowania osób i zjawiska społeczne, odwołując się do różnych ujęć teoretycznych osobowości	P7S_UK, P7U_U, P7S_UW
<b>PSYF_K3_U09</b>	Absolwent potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii różnic indywidualnych; sprawnie posługuje się terminologią z tego zakresu; potrafi zinterpretować zachowania osób i zjawiska społeczne, odwołując się do pojęć i teorii różnic indywidualnych	P7S_UK, P7S_UW
<b>PSYF_K3_U10</b>	Absolwent potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii społecznej; sprawnie posługuje się terminologią z tego zakresu; potrafi zinterpretować społeczne zachowania osób i procesy zachodzące w społeczeństwie, odwołując się do osiągnięć tej dziedziny psychologii; potrafi samodzielnie i w zespole zaplanować i przeprowadzić badania empiryczne z zakresu psychologii społecznej; potrafi wskazać aplikacyjny potencjał takich badań	P7S_UK, P7S_UW
<b>PSYF_K3_U11</b>	Absolwent potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii rozwojowej; sprawnie posługuje się terminologią z tego zakresu; potrafi odnieść swoją wiedzę z zakresu rozwoju człowieka do wyników badań w innych dziedzinach psychologii, a także do wyjaśniania zachowania człowieka w życiu codziennym; potrafi wskazać główne osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach życia; potrafi przeprowadzić diagnozę rozwoju i wskazać kierunki możliwych oddziaływań usprawniających rozwój	P7S_UU, P7S_UK, P7S_UW

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PSYF_K3_U12</b>	Absolwent potrafi rozpoznać narzędzie spełniające kryteria psychometryczne; odróżnia testy psychologiczne od swobodnych technik diagnostycznych; potrafi skonstruować narzędzie do pomiaru zmiennej psychologicznej; zna podstawowe testy psychologiczne i potrafi dokonać wyboru najbardziej adekwatnego narzędzia; potrafi w sposób kompetentny zastosować je w celach badawczych i diagnostycznych; jest w stanie przeprowadzić pogłębioną, krytyczną analizę wyników testów, tak w wymiarze ilościowym, jak i jakościowym	P7S_UW
<b>PSYF_K3_U13</b>	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny od pierwszego kontaktu z osobą diagnozowaną po wydanie opinii czy ekspertyzy psychologicznej; zna podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej i potrafi dokonać wyboru najbardziej adekwatnego narzędzia; potrafi ocenić wartość adaptacji narzędzia; potrafi przeprowadzić wywiad i obserwację psychologiczną; jest zdolny/na zinterpretować wyniki badań diagnostycznych w świetle szeroko rozumianej wiedzy z zakresu psychologii; umie sporządzić raport z diagnozy, opinię lub ekspertyzę psychologiczną; potrafi podjąć adekwatną decyzję na podstawie wyników diagnozy	P7S_UW
<b>PSYF_K3_U14</b>	Absolwent potrafi rozpoznać zaburzenia procesów psychicznych: myślenia, emocji, motywacji itd., a także podstawowe objawy zaburzeń w odniesieniu do systemów klasyfikacyjnych; sprawnie odnosi wyniki diagnozy do klasyfikacji ICD; potrafi wskazać potencjalne przyczyny zaburzeń - czynniki o charakterze biologicznym, psychicznym i społeczno-kulturowym; rozumie znaczenie czynników psychologicznych w etiologii i przebiegu chorób somatycznych; krytycznie posługuje się koncepcjami psychologicznymi w celu opisu i wyjaśnienia zaburzeń psychicznych; potrafi dostosować swoje postępowanie do obowiązującego prawa o ochronie zdrowia psychicznego; potrafi rozpoznać potencjalne zagrożenia i udzielić wskazówek w zakresie promocji zdrowia psychicznego; potrafi w sposób kompetentny udzielić pomocy psychologicznej w nagłych wypadkach	P7S_UU, P7S_UW
<b>PSYF_K3_U15</b>	Absolwent potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę z zakresu etyki zawodu psychologa; potrafi rozpoznać najważniejsze problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu; potrafi przeprowadzić rozumowanie etyczne; umie przytoczyć standardy obowiązujące psychologa w danych okolicznościach i zastosować je do etycznego rozstrzygnięcia kwestii etyczno-zawodowych w konkretnej sytuacji; w sposób kompetentny powołuje się na dokumenty z zakresu ochrony praw człowieka, praw dziecka i praw pacjenta, jak również na kodeksy etyczno-zawodowe krajowe, europejskie i ogólnoświatowe; potrafi wskazać akty prawne, obowiązujące psychologa w trakcie wykonywania czynności zawodowych w danym obszarze życia zawodowego	P7S_UW
<b>PSYF_K3_U16</b>	Absolwent potrafi i posiada umiejętności językowe w zakresie psychologii zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; czyta ze zrozumieniem literaturę naukową w języku angielskim; potrafi przeszukiwać anglojęzyczne bazy danych; komunikuje się w tym języku w stopniu wystarczającym, aby brać udział w anglojęzycznych kursach i prowadzić rozmowę na tematy zawodowe	P7S_UK
<b>PSYF_K3_U17</b>	Absolwent potrafi przeszukiwać bazy danych literatury naukowej i poszukiwać informacji psychologicznej; potrafi przygotować multimedialną prezentację raportu z badań własnych, wniosków z analizy literatury naukowej itp.; potrafi przygotować pracę pisemną, spełniającą standardy edytorskie, w tym również empiryczną lub teoretyczną pracę magisterską	P7S_UU, P7S_UW
<b>PSYF_K3_U18</b>	Absolwent potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii edukacji, sprawnie posługuje się terminologią z obszaru psychologii edukacji; potrafi wyjaśniać zachowania w odniesieniu do procesów edukacyjnych, planować oddziaływania edukacyjne w oparciu o wiedzę psychologiczną; potrafi wskazać na najistotniejsze obszary zastosowania wiedzy z zakresu psychologii edukacji, a także potrafi uwzględnić znaczenie różnych modeli wyjaśniających oraz ujęć teoretycznych z zakresu psychologii edukacji przy rozwiązywaniu problemów	P7S_UU



Kod	Treść	PRK
PSYF_K3_U19	Absolwent potrafi posługiwać się pojęciami socjologicznymi w analizie tekstów naukowych z dziedziny psychologii; identyfikuje problemy społeczne i potrafi odnieść je do psychicznego funkcjonowania jednostki; potrafi odnieść wyniki badań psychologicznych do socjologicznych koncepcji człowieka i grup społecznych; rozumie mechanizmy podstawowych zjawisk społecznych, dynamikę grup i umie je odnosić do funkcjonowania jednostki	P7U_U

## Kompetencje społeczne

Kod	Treść	PRK
PSYF_K3_K01	Absolwent jest gotów do posiadania poczucia tożsamości zawodowej; potrafi współpracować z innymi psychologami, w zespołach badawczych i w dziedzinie praktyki psychologicznej; uznaje granice swoich kompetencji zawodowych w kontaktach ze specjalistami z innych dziedzin; potrafi popularyzować wiedzę psychologiczną bez straty dla jej wartości naukowej	P7S_KR, P7U_K
PSYF_K3_K02	Absolwent jest gotów do uznawania ciągłości myśli psychologicznej od czasów starożytnych; współczesne teorie i badania umieszcza w szerszej perspektywie historycznej; docenia wartość wiedzy psychologicznej, uzyskanej w początkach kształtowania się naukowej psychologii; rozumie konieczność rozwoju wiedzy i uczenia się przez całe życie	P7U_K
PSYF_K3_K03	Absolwent jest gotów do przedstawiania swoich poglądów używając adekwatnych pojęć filozoficznych i logicznych; w sposób krytyczny analizuje poglądy własne i innych osób w odniesieniu do głównych koncepcji filozoficznych; przyjmuje krytyczną postawę wobec wyników własnych badań	P7U_K
PSYF_K3_K04	Absolwent jest gotów do prowadzenia badań empirycznych, potrafi nawiązać kontakt z uczestnikami badania, w sposób zrozumiały formułować instrukcje i prezentować uczestnikom zarówno uzyskane przez nich indywidualne wyniki, jak i cel samego badania; współpracuje w zespole badawczym; jest skłonny/a do dzielenia się swoją wiedzą; dba o wartość aplikacyjną prowadzonych badań	P7U_K
PSYF_K3_K05	Absolwent jest gotów do poznawania wpływu czynników biologicznych i ewolucyjnych na zachowanie człowieka i potrafi uwzględnić je w odniesieniu do zachowania własnego i innych osób w sytuacji wykonywania czynności zawodowych; uwzględnia złożoność determinacji zachowania człowieka, nie zaniedbując i nie pomniejszając wpływu czynników biologicznych	P7S_KK
PSYF_K3_K06	Absolwent jest gotów do interpretowania zachowania ludzi i zjawisk społecznych w świetle teorii wypracowanych na gruncie psychologii poznawczej, jest gotów zastosować swoją wiedzę do rozwiązania występujących problemów; uznaje złożoność determinacji ludzkiego zachowania, nie lekceważąc i nie pomniejszając wpływu czynników poznawczych	P7S_KK
PSYF_K3_K07	Absolwent jest gotów do rozpoznawania ekspresji emocji, a także trudności z ekspresją i kontrolą emocji; potrafi zidentyfikować problemy natury emocjonalnej i zaproponować ich rozwiązanie, tak w kontekście indywidualnym, jak i społecznym czy instytucjonalnym; uznaje złożoność determinacji ludzkiego zachowania, nie lekceważąc i nie pomniejszając wpływu czynników emocjonalnych; dba o własne zdrowie emocjonalne; rozpoznaje motywy własnych zachowań; uznaje wartość motywacji wewnętrznej; potrafi motywować innych ludzi	P7S_KR, P7U_K
PSYF_K3_K08	Absolwent jest gotów do interpretowania zachowania osoby w kategoriach różnych koncepcji i modeli osobowości; uznaje względną stabilność i spójność zachowania człowieka; uznaje złożoność determinacji ludzkiego zachowania, równoważąc czynniki sytuacyjne i osobowościowe w jego wyjaśnianiu; jest świadomy/a własnych cech osobowości i ich potencjalnego wpływu na swoje zachowanie	P7U_K

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PSYF_K3_K09</b>	Absolwent jest gotów do uwzględniania i doceniania indywidualnego zróżnicowania ludzkich zachowań; cechuje się poszanowaniem indywidualności i odmienności, stara się być wolny od stereotypów i uprzedzeń; docenia konieczność zarówno kompensowania deficytów, jak i rozwoju wybitnych uzdolnień	P7S_KR
<b>PSYF_K3_K10</b>	Absolwent jest gotów do bycia wrażliwym/ą na występujące w społeczeństwie problemy, zwłaszcza dyskryminację i niesprawiedliwość społeczną; cechuje się poszanowaniem praw mniejszości; unika stereotypów i uprzedzeń wobec przedstawicieli kultur alternatywnych; uwzględnia czynniki społeczne w wyjaśnianiu zachowań własnych i innych ludzi; jest gotowy/a do zaangażowania swojej wiedzy i umiejętności w najlepiej pojętym interesie społecznym	P7S_KR, P7S_KO
<b>PSYF_K3_K11</b>	Absolwent jest gotów do uznania złożoności determinacji ludzkiego zachowania, nie lekceważąc i nie pomniejszając wpływu czynników rozwojowych; potrafi sprawnie komunikować się z osobami w różnych okresach rozwojowych (dzieci, osoby starsze), starając się być wolnym od stereotypów i uprzedzeń; przeciwstawia się dyskryminacji osób ze względu na wiek; jest gotowy/a zaangażować swoją wiedzę i umiejętności w celu rozpoznania zagrożeń dla rozwoju i w celu działania na jego rozwoju, tak indywidualnie, jak i we współpracy z osobami i instytucjami	P7U_K, P7S_KR
<b>PSYF_K3_K12</b>	Absolwent jest gotów do zdawania sobie sprawy z ograniczeń wiedzy o człowieku uzyskanej w toku badania z użyciem testu psychologicznego; rozumie konieczność stosowania testu wyłącznie przez osoby uprawnione; zachowuje bezstronność w interpretacji wyników testów; unika nieuprawnionej generalizacji wyników testu; popularyzuje wiedzę o pomiarze zmiennych psychologicznych w sposób rzetelny i odpowiedzialny	P7S_KR
<b>PSYF_K3_K13</b>	Absolwent jest gotów do uznania procesu diagnozy za szczególną postać interakcji międzypersonalnej; zdaje sobie sprawę z ograniczeń wiedzy o człowieku uzyskanej w toku diagnozy psychologicznej, w tym również z faktu, że diagnoza stanowi równocześnie ingerencję w problem, będący przedmiotem diagnozy; rozumie konieczność stosowania testu wyłącznie przez osoby uprawnione; nawiązuje kontakt z osobą diagnozowaną tak, aby umożliwić jej jak najbardziej rzetelne wykonanie testów; zachowuje bezstronność w interpretacji wyników diagnozy; potrafi w sposób jasny komunikować wyniki diagnozy innym psychologom; przekazując wyniki badania osobie diagnozowanej, stara się o dostarczenie rzetelnej informacji, unikając etykietowania i stereotypizacji; formułując raport, opinię lub ekspertyzę, unika nieuprawnionych uogólnień; szanuje poufność wyników diagnozy	P7U_K, P7S_KR
<b>PSYF_K3_K14</b>	Absolwent jest gotów do doceniania unikalnej wartości zdrowia psychicznego, promocję zdrowia uznaje za jeden z głównych priorytetów w pracy psychologa; dba o własne zdrowie psychiczne, zachęca i motywuje do tego innych ludzi; odróżnia odmienność od zaburzenia, przeciwstawia się dyskryminacji osób i grup społecznych ze względu na odmienność światopoglądu, przynależności narodowej i etnicznej, systemu wartości, wieku, płci, orientacji seksualnej; osoby z zaburzeniami psychicznymi traktuje z szacunkiem i zrozumieniem, unikając stereotypów i uprzedzeń; potrafi nawiązać kontakt z osobą zaburzoną i udzielić jej wsparcia i pomocy psychologicznej; w przypadku osób chorych somatycznie potrafi udzielić pomocy psychologicznej; uznaje możliwość i zasadność działań prozdrowotnych i poprawy jakości życia w każdej sytuacji, również wobec osób poważnie chorych i umierających; przejawia gotowość do udzielenia pomocy psychologicznej w nagłych wypadkach	P7S_KO, P7U_K
<b>PSYF_K3_K15</b>	Absolwent jest gotów do przyjęcia i uznania zasad etycznych w wykonywaniu zawodu psychologa; z szacunkiem i życzliwością odnosi się do osób, z którymi spotyka się w trakcie podejmowania działań zawodowych; dobro klienta/pacjenta stawia ponad interesem grupy zawodowej; uznaje wartość solidarności zawodowej i współdziałania środowisk psychologicznych; potrafi zwrócić się do innego psychologa po radę i pomoc; ma krytyczny stosunek do własnej pracy, jest gotowy/a poddać ją superwizji i ocenie ze strony innych psychologów; uznaje wartość samokształcenia, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	P7S_KR, P7S_KO
<b>PSYF_K3_K16</b>	Absolwent jest gotów do uznania wartości specjalistycznego kształcenia językowego i kontaktów z zagranicznymi środowiskami zawodowymi	P7S_KK

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PSYF_K3_K17</b>	Absolwent jest gotów do uznania znaczenia technologii multimedialnej dla przekazu wiedzy; prezentacje wyników swoich badań (w formie prac, artykułów, prezentacji multimedialnych) przygotowuje z uwzględnieniem ich wartości komunikacyjnej z punktu widzenia odbiorcy	P7S_KO
<b>PSYF_K3_K18</b>	Absolwent jest gotów do wykorzystywania wiedzy z zakresu psychologii edukacji w pracy psychologicznej w różnych obszarach i środowiskach, współpracy z innymi specjalistami w obszarze edukacji; jest świadomy/a wagi postawy etycznej w podejmowaniu współpracy z placówkami edukacyjnymi, nauczycielami, rodzicami i uczniami	P7U_K
<b>PSYF_K3_K19</b>	Absolwent jest gotów do przedstawienia swoich poglądów używając adekwatnych pojęć socjologicznych; w sposób krytyczny analizuje poglądy własne i innych osób w odniesieniu do różnych zjawisk społecznych; przyjmuje krytyczną postawę wobec wyników własnych badań; jest wrażliwy/a na problem nierówności społecznych	P7S_KK, P7S_KO

# Plany studiów

Student w ciągu trzech pierwszych lat studiów zobowiązany jest do zrealizowania kursów obowiązkowych, wchodzących w skład czterech bloków: *Umiejętności akademickie*, *Podejście multidyscyplinarne*, *Metody* oraz *Podstawy psychologii*. Dodatkowo w ramach kursów obowiązkowych student zobligowany jest do zrealizowania: lektoratu z języka angielskiego, wychowania fizycznego, czterech kursów wprowadzających do modułów specjalizacyjnych oraz tutoring. Po ukończeniu III roku studiów student dokonuje wyboru jednego z czterech oferowanych modułów specjalizacyjnych, w ramach których realizuje staż/praktykę w wybranym przez siebie miejscu, przygotowuje pracę magisterską oraz realizuje kursy fakultatywne. Lista tych kursów oferowanych w kolejnych latach może ulec zmianie i jest każdorazowo zatwierdzana przez Radę Naukową Instytutu Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz publikowana na stronie Instytutu.

Dodatkowo na pierwszym roku studiów istnieje możliwość uczęszczania na dodatkowy, fakultatywny lektorat z języka angielskiego, dedykowany dla studentów chcących podnieść znajomość tego języka przed obowiązkowym lektoratem na roku drugim.

Pełną informację o zasadach studiowania na kierunku psychologia można znaleźć na stronie internetowej Instytutu Psychologii UJ <https://psychologia.uj.edu.pl>

## Semestr 1

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Biologiczne mechanizmy zachowania I	60	6	egzamin	0
Kompetencje inter i intrapersonalne w kontekście studiowania	20	1	zaliczenie	0
Metody w psychologii I	60	6	egzamin	0
Studiowanie w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego	20	1	zaliczenie	0
Bezpieczeństwo i higiena kształcenia	4	-	zaliczenie	0
Umiejętności akademickie	20	1	zaliczenie	0
Wiedza o nauce	30	4	egzamin	0
Wprowadzenie do filozofii	30	3	egzamin	0
Wprowadzenie do psychologii	45	5	egzamin	0
Wychowanie fizyczne	30	-	zaliczenie	0

## Semestr 2

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Biologiczne mechanizmy zachowania II	30	4	egzamin	0
Etyka zawodu psychologa	30	3	egzamin	0
Historia myśli psychologicznej	60	7	egzamin	0
Metody w psychologii II	60	6	egzamin	0
Psychologia społeczna I	60	6	egzamin	0
Wprowadzenie do antropologii społecznej i kulturowej	30	3	egzamin	0

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Wychowanie fizyczne	30	-	zaliczenie	O
Zaproszenie do socjologii	30	4	egzamin	O

## Semestr 3

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Metody w psychologii III	30	3	egzamin	O
Osobowość	40	4	egzamin	O
Pomiar w psychologii I	60	6	egzamin	O
Psychologia rozwoju człowieka I	60	6	egzamin	O
Psychologia społeczna II	60	6	egzamin	O
Różnice indywidualne	40	4	egzamin	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Psychology B2+	60	-	zaliczenie na ocenę	F
English for Psychology C1+	60	-	zaliczenie na ocenę	F

## Semestr 4

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Emocje i motywacja	40	4	egzamin	O
Metody w psychologii IV	60	6	egzamin	O
Pomiar w psychologii II	30	3	egzamin	O
Psychologia i neuronauka poznawcza I	90	9	egzamin	O
Psychologia rozwoju człowieka II	60	6	egzamin	O
Tutoring 1: Krytyczna analiza tekstu naukowego	15	3	zaliczenie	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Psychology B2+	60	-	zaliczenie na ocenę	F
English for Psychology C1+	60	-	zaliczenie na ocenę	F

## Semestr 5

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Psychologia edukacji	60	7	egzamin	O
Psychologia i neuronauka poznawcza II	55	5	egzamin	O
Psychologia kliniczna i zdrowia - wprowadzenie	90	9	egzamin	O
Psychologiczne koncepcje człowieka	60	7	egzamin	O
Tutoring 2: Praktyka eksperymentalna i metodologiczna	15	-	-	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Psychology B2+	30	-	zaliczenie na ocenę	F
English for Psychology C1+	30	-	zaliczenie na ocenę	F

## Semestr 6

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Psychologia edukacji - wprowadzenie do modułu	30	3	egzamin	O
Psychologia jako nauka	30	3	egzamin	O
Psychologia kliniczna jako dziedzina praktyki	45	5	egzamin	O
Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej - wprowadzenie	30	3	egzamin	O
Wprowadzenie do psychologii zmiany zachowań	30	3	egzamin	O
Tutoring 2: Praktyka eksperymentalna i metodologiczna	20	3	zaliczenie	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Psychology B2+	30	12	egzamin	F
English for Psychology C1+	30	12	egzamin	F

Od IV roku studiów student w pewnym stopniu sam decyduje o planie kształcenia, wybierając z oferty Instytutu Psychologii jeden z czterech modułów specjalizacyjnych. Moduły specjalizacyjne, które student może realizować w Instytucie Psychologii to: *Psychologia edukacji; Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej; Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja; Psychologia jako nauka*. Plan realizacji kursów dla IV i V roku studiów opisany jest oddzielnie dla każdego modułu specjalizacyjnego. Student do ukończenia wybranego modułu specjalizacyjnego zobowiązany jest do zrealizowania wszystkich kursów obowiązkowych w ramach danego modułu oraz dodatkowo kursów fakultatywnych, za które w sumie na IV i V roku studiów uzyskać powinien minimum 24 ECTS. Lista kursów fakultatywnych oferowanych w kolejnych latach może ulec zmianie i jest każdorazowo zatwierdzana przez Radę Naukową Instytutu Psychologii oraz publikowana na stronie internetowej instytutu.

Do kursów obowiązkowych należy również realizowany w ciągu dwóch lat (IV i V rok) staż - praktyki zawodowe w ilości 275 godzin, za realizację którego student otrzymuje w sumie 10 ECTS (5 ECTS na roku IV oraz 5 ECTS na roku V). Do puli 275

godzin stażu wliczane są staż/praktyka psychologiczna realizowana w ramach wybranego modułu specjalizacyjnego (100 godzin) oraz staż/praktyka psychologiczna w wybranym przez siebie miejscu, innym niż to/te, w którym/których odbywano staż modułowy (w uzgodnieniu z opiekunem praktyk; 100 godzin), a także zajęcia praktyczne z *Diagnozy psychologicznej* (45 godzin warsztatów - 30 godzin w semestrze 8; 15 godzin w semestrze 9) oraz z *Etyki zaawansowanej* (30 godzin warsztatów - 15 godzin w semestrze 8; 15 godzin w semestrze 9). Student do pewnego stopnia sam reguluje tempo realizacji stażu. Dodatkowo w ramach modułu student ma obowiązek zrealizowania w sumie 550 godzin projektu badawczego, który obejmuje działania związane z przygotowaniem pracy magisterskiej. Zaplanowane godziny obejmują udział w seminarium, konsultacje z promotorem, prowadzenie badań, zajęcia praktyczne w projekcie badawczym, innym niż badania przygotowane do pracy magisterskiej oraz pisanie pracy magisterskiej. Za przygotowywanie pracy (w tym udział w seminarium i/lub konsultacje z promotorem) student otrzymuje po 5 ECTS na IV i V roku studiów oraz dodatkowe 10 ECTS za przygotowanie i złożenie pracy magisterskiej.

W każdym z modułów specjalizacyjnych pojawią się tzw. kursy otwarte, które potencjalnie będą dostępne dla studentów spoza modułu. Co roku oferta takich kursów - w porozumieniu z koordynatorami modułów - będzie ogłaszana na stronie internetowej Instytutu Psychologii i uzależniona od wolnych miejsc. Część kursów oferowanych w ramach modułów specjalizacyjnych, ze względu na swój specjalistyczny charakter, osobom spoza modułu nie będzie oferowana.

## Semestr 7

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Diagnoza psychologiczna	30	3	egzamin	O
Projekt badawczy	30	-	-	O
Kursy fakultatywne				O
Student wybiera z proponowanej przez Instytut Psychologii puli kilka kursów (w tym kurs w języku angielskim) za łączną liczbę co najmniej 24 ECTS. Lista kursów fakultatywnych oferowanych w kolejnych latach może ulec zmianie i jest każdorazowo zatwierdzana przez Radę Naukową Instytutu Psychologii oraz publikowana na stronie internetowej Instytutu.				
Alternatywne antropologie psychologiczne	45	5	egzamin	F
Bliskie związki	30	3	egzamin	F
Emotions and subjectivity from the neuroscience perspective	30	4	egzamin	F
Human neuropsychology	20	3	egzamin	F
Life in two languages. Selected issues on cognitive aspects of bilingualism and second language learning	30	5	egzamin	F
Mózgowe podłoże interakcji społecznych	45	5	egzamin	F
Neuropsychology of sleep	20	3	egzamin	F
Nieświadomość w psychologii: przełomowe odkrycie czy kłopotliwy artefakt?	30	3	egzamin	F
Płciowe, seksualne i relacyjne różnorodności	30	3	egzamin	F
Psychiatria kliniczna	45	5	egzamin	F
Psychologia Ja, samoregulacji i samowiedzy	30	3	egzamin	F
Psychologia kulturowa	45	5	egzamin	F
Psychologia polityczna	45	5	egzamin	F
Psychologia reklamy i marketingu	45	5	egzamin	F

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Psychologia sportu	30	3	egzamin	F
Psychologia wpływu społecznego i dezinformacji w przestrzeni publicznej	30	3	egzamin	F
Psychology of stereotyping and prejudice	30	3	egzamin	F
Rehabilitacja neuropsychologiczna	30	3	egzamin	F
Sleep and dreaming laboratory	15	2	zaliczenie	F
The brain's making of "me" - neuroscience of self	30	3	egzamin	F
Wprowadzenie do suicydologii - diagnoza i prewencja występowania zachowań samobójczych	30	3	egzamin	F

## Ścieżka: Psychologia edukacji

Moduł specjalizacyjny *Psychologia edukacji* przygotowuje do pracy w poradniach psychologicznych dla dzieci i młodzieży, szkołach, przedszkolach oraz innych placówkach oświatowych, a także ośrodkach pomocy psychologicznej dla dziecka i jego rodziny oraz placówkach zajmujących się wspomaganie rozwoju osób dorosłych. Kursy proponowane w ramach modułu pozwalają rozszerzyć wiedzę o rozwoju człowieka i pokazać jej praktyczne zastosowanie w różnych dziedzinach życia. Dostarczają szczegółowej i specjalistycznej wiedzy o mechanizmach rozwoju i występujących zakłóceniach rozwoju. Pozwalają poznać rolę różnych środowisk wychowawczych oraz instytucji wspierających rozwój człowieka na różnych etapach jego życia. Proponują psychologiczną analizę problemów współczesnej szkoły i innych instytucji edukacyjnych. Wskazują na rolę szkoły jako środowiska wychowawczego i jej możliwości stymulowania rozwoju w różnych jego aspektach. Zapoznają z problemami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych: dzieci szczególnie uzdolnionych oraz przejawiających różnego rodzaju zaburzenia w rozwoju. Ukazują rolę i zadania psychologa szkolnego oraz pozwalają na zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji przygotowujących do realizacji tych zadań. Wskazują na możliwości edukacji i wspomagania rozwoju człowieka dorosłego. Zapoznają z formami pracy i wspieraniem rozwoju osób w późnej dorosłości. Oferowane kursy przekazują ponadto postawową wiedzę o diagnozowaniu rozwoju, to jest o metodach i technikach badania rozwoju i jego zaburzeń. Pozwalają również na praktyczne zapoznanie się z tymi metodami oraz sposobami pracy o charakterze stymulująco-terapeutycznym z dzieckiem i jego środowiskiem instytucjonalnym oraz człowiekiem dorosłym na różnych etapach jego rozwoju. Uwrażliwiają na kwestie etyczne w pracy z dziećmi i dorosłymi w placówkach udzielających pomocy psychologicznej i wspierających rozwój. Ukończenie modułu wiąże się z odbyciem praktyki w przedszkolu, szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub placówce zajmującej się wspieraniem człowieka dorosłego i jego rozwoju.

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Psychodydaktyka	100	6	egzamin	O
Staż - praktyki zawodowe	50	-	-	O
Zaburzenia rozwojowe w dzieciństwie i adolescencji oraz trudności w uczeniu się	75	6	egzamin	O

## Ścieżka: Psychologia jako nauka

Moduł specjalizacyjny *Psychologia jako nauka* składa się z kursów mających na celu przygotowanie studentów do przyszłego uprawiania nauki na poziomie doktorskim. Składa się z wykładu wprowadzającego oraz 13 kursów podzielonych na trzy kategorie. Pierwsza kategoria to kursy metodologiczne, obejmujące szkolenie w stosowaniu zaawansowanych procedur i modeli statystycznych. Druga kategoria to kursy warsztatowe, mające na celu rozwój umiejętności potrzebnych w pracy badawczej (pisanie prac naukowych i projektów badawczych, komunikowanie wyników badań). Trzecia kategoria to praktyka w postaci współudziału w realizacji trzech wybranych projektów badawczych. Część zajęć w ramach tego modułu odbywa się w języku angielskim.



Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Metodologia nauk	60	6	egzamin	0
Staż - praktyki zawodowe	50	-	-	0
Zaawansowana statystyka w badaniach psychologicznych	60	6	egzamin	0
Zaawansowane metody badawcze	60	6	egzamin	0

## Ścieżka: Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej

Celem kursów wchodzących w skład modułu specjalizacyjnego *Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej* jest zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi i elementami praktyki psychologii klinicznej. Dobór kursów został dokonany z myślą o studentach, którzy planują w przyszłości zajmować się szeroko rozumianą pomocą psychologiczną, diagnozą i opiniowaniem. W skład modułu wchodzi kursy o charakterze wykładowym i konwersatoryjnym, które mają na celu zapoznanie uczestników z podstawowymi terminami i koncepcjami stosowanymi w obszarze psychologii klinicznej oraz kursy o charakterze warsztatów praktycznych. Wszyscy studenci modułu zyskają szczegółową wiedzę z zakresu symptomatologii i uwarunkowań zaburzeń psychicznych a także ich różnicowania, diagnozy i metod leczenia. Na piątym roku studenci decydują się na jedną z dwóch specjalizacji: *Psychoterapia* lub *Diagnoza i opiniowanie sądowe*.

*Psychoterapia* - celem kursów wchodzących w zakres specjalizacji jest wprowadzenie studentów do teorii i praktyki psychoterapii. Jest ona dedykowana dla studentów, którzy w przyszłości zamierzają podjąć szkolenie z zakresu psychoterapii. Kursy przekazują wiedzę dotyczącą głównych nurtów teoretycznych i szkół psychoterapii: psychoanalizy, terapii psychodynamicznej, terapii behawioralno-poznawczej, terapii egzystencjalnej, terapii systemowej oraz psychoterapii dzieci i młodzieży. Uczestnictwo w wykładach, konwersatoriach i warsztatach pozwoli studentom na poznawanie własnych predyspozycji do uprawiania zawodu sychoterapeuty. Stanowi też okazję do refleksji nad możliwościami i ograniczeniami psychoterapii.

*Diagnoza i opiniowanie sądowe* - grupa zajęć z zakresu diagnozy i opiniowania sądowego mająca na celu przygotowanie studentów do praktyki diagnostycznej na potrzeby sądu i wyposażenie ich w wiedzę niezbędną w pracy psychologa opiniującego na potrzeby sądu. W ramach modułu studenci pozyskają wiedzę na temat: 1) podstaw psychologii sądowej, w tym psychologii penitencjarnej i śledczej z profilowaniem; 2) podstaw prawa niezbędnych do pracy biegłego psychologa; 3) psychopatologii zjawisk społecznych (takich, jak: sekty, przestępstwa seksualne, przemoc domowa, współzależnienia); 4) psychologii moralności i psychologicznych uwarunkowań demoralizacji; 5) psychologii zeznań świadków (w tym specyfiki funkcjonowania pamięci autobiograficznej i zniekształceń pamięciowych); 6) metod przesłuchiwanie i analizy jakości zeznań czy wyjaśnień; 7) oceny stanu psychicznego świadka pokrzywdzonego i sprawcy; 8) etycznych aspektów diagnozowania na potrzeby sądu; 9) specyfiki diagnozowania na potrzeby sporządzenia opinii sądowo-psychologicznej; 10) diagnozy neuropsychologicznej i seksuologicznej.

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Staż - praktyki zawodowe	50	-	-	0
Zaburzenia i dysfunkcje seksualne	60	6	egzamin	0
Zaburzenia lękowe	60	6	egzamin	0
Zaburzenia nastroju	90	6	egzamin	0

## Ścieżka: Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja

W ramach modułu specjalizacyjnego *Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja* podejmowane będą zagadnienia związane z identyfikacją, analizą oraz stymulowaniem szeroko rozumianych zmian psychologicznych i społecznych. Zmiana rozpatrywana będzie zarówno na poziomie indywidualnym (poznawczym, emocjonalnym, motywacyjnym, behawioralnym etc.), jak i na poziomie międzyludzkim i grupowym oraz na poziomie społeczno-kulturowym. Zagadnienia omawiane na kursach wchodzących w skład tego modułu będą dotyczyć psychologii zdrowia i jakości życia (tzw.

well-being), psychologii pracy i organizacji oraz psychologii społecznej i międzykulturowej. W ramach modułu proponowane jest systemowe podejście do tematu zmiany psychologicznej, organizacyjnej i społecznej, koncentrujące się zarówno na jednostce, jak i na kontekście sytuacyjnym, w którym się znajduje dana osoba. Zdobyta wiedza ma służyć rozwijaniu praktycznych umiejętności projektowania treningów, szkoleń, interwencji, kampanii społecznych i innych narzędzi wspierających zmianę zachowań, zarówno indywidualnych, jak i społecznych.

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Metody wprowadzania i stymulowania zmiany zachowań	60	6	egzamin	O
Motywowanie do zmiany zachowań: jednostka - grupa - organizacja	60	6	egzamin	O
Staż - praktyki zawodowe	50	-	-	O

## Semestr 8

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Etyka zaawansowana	30	3	egzamin	O
Projekt badawczy	50	5	zaliczenie	O
Kursy fakultatywne				O

Student wybiera z proponowanej przez Instytut Psychologii puli kilka kursów (w tym kurs w języku angielskim) za łączną liczbę co najmniej 24 ECTS. Lista kursów fakultatywnych oferowanych w kolejnych latach może ulec zmianie i jest każdorazowo zatwierdzana przez Radę Naukową Instytutu Psychologii oraz publikowana na stronie internetowej Instytutu.

Alternatywne antropologie psychologiczne	45	5	egzamin	F
Bliskie związki	30	3	egzamin	F
Emotions and subjectivity from the neuroscience perspective	30	4	egzamin	F
Human neuropsychology	20	3	egzamin	F
Life in two languages. Selected issues on cognitive aspects of bilingualism and second language learning	30	5	egzamin	F
Mózgowe podłoże interakcji społecznych	45	5	egzamin	F
Neuropsychology of sleep	20	3	egzamin	F
Nieświadomość w psychologii: przełomowe odkrycie czy kłopotliwy artefakt?	30	3	egzamin	F
Płciowe, seksualne i relacyjne różnorodności	30	3	egzamin	F
Psychiatria kliniczna	45	5	egzamin	F
Psychologia Ja, samoregulacji i samowiedzy	30	3	egzamin	F
Psychologia kulturowa	45	5	egzamin	F
Psychologia polityczna	45	5	egzamin	F
Psychologia reklamy i marketingu	45	5	egzamin	F
Psychologia sportu	30	3	egzamin	F
Psychologia wpływu społecznego i dezinformacji w przestrzeni publicznej	30	3	egzamin	F
Psychology of stereotyping and prejudice	30	3	egzamin	F
Rehabilitacja neuropsychologiczna	30	3	egzamin	F

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Sleep and dreaming laboratory	15	2	zaliczenie	F
The brain's making of "me" - neuroscience of self	30	3	egzamin	F
Wprowadzenie do suicydologii - diagnoza i prewencja występowania zachowań samobójczych	30	3	egzamin	F

### **Ścieżka: Psychologia edukacji**

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Edukacja człowieka dorosłego	75	6	egzamin	O
Staż - praktyki zawodowe	75	5	zaliczenie	O
Wspomaganie rozwoju w okresie starości	75	6	egzamin	O
Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży	60	6	egzamin	O

### **Ścieżka: Psychologia jako nauka**

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Nowe trendy w badaniach różnic indywidualnych	30	4	egzamin	O
Staż - praktyki zawodowe	75	5	zaliczenie	O
Wybrane zagadnienia z psychologii emocji i motywacji. Poziom zaawansowany	30	4	egzamin	O
Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej. Poziom zaawansowany	30	4	egzamin	O

### **Ścieżka: Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej**

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Staż - praktyki zawodowe	75	5	zaliczenie	O
Zaburzenia osobowości	45	3	egzamin	O
Zaburzenia psychotyczne	45	3	egzamin	O
Zaburzenia związane z impulsywnością i kompulsywnością	75	6	egzamin	O

### **Ścieżka: Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja**

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Indywidualne i społeczno-kulturowe uwarunkowania zdrowia i jakości życia	60	6	egzamin	O
Staż - praktyki zawodowe	75	5	zaliczenie	O
Zarządzanie zasobami ludzkimi oparte na dowodach	60	6	egzamin	O
Zmiana z perspektywy psychologii społecznej	60	6	egzamin	O

## Semestr 9

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Projekt badawczy	50	-	-	O
Kursy fakultatywne				O
Student wybiera z proponowanej przez Instytut Psychologii puli kilka kursów (w tym kurs w języku angielskim) za łączną liczbę co najmniej 24 ECTS. Lista kursów fakultatywnych oferowanych w kolejnych latach może ulec zmianie i jest każdorazowo zatwierdzana przez Radę Naukową Instytutu Psychologii oraz publikowana na stronie internetowej Instytutu.				
Alternatywne antropologie psychologiczne	45	5	egzamin	F
Bliskie związki	30	3	egzamin	F
Emotions and subjectivity from the neuroscience perspective	30	4	egzamin	F
Human neuropsychology	20	3	egzamin	F
Life in two languages. Selected issues on cognitive aspects of bilingualism and second language learning	30	5	egzamin	F
Mózgowe podłoże interakcji społecznych	45	5	egzamin	F
Neuropsychology of sleep	20	3	egzamin	F
Nieświadomość w psychologii: przełomowe odkrycie czy kłopotliwy artefakt?	30	3	egzamin	F
Płciowe, seksualne i relacyjne różnorodności	30	3	egzamin	F
Psychiatria kliniczna	45	5	egzamin	F
Psychologia Ja, samoregulacji i samowiedzy	30	3	egzamin	F
Psychologia kulturowa	45	5	egzamin	F
Psychologia polityczna	45	5	egzamin	F
Psychologia reklamy i marketingu	45	5	egzamin	F
Psychologia sportu	30	3	egzamin	F
Psychologia wpływu społecznego i dezinformacji w przestrzeni publicznej	30	3	egzamin	F
Psychology of stereotyping and prejudice	30	3	egzamin	F
Rehabilitacja neuropsychologiczna	30	3	egzamin	F
Sleep and dreaming laboratory	15	2	zaliczenie	F
The brain's making of "me" - neuroscience of self	30	3	egzamin	F
Wprowadzenie do suicydologii - diagnoza i prewencja występowania zachowań samobójczych	30	3	egzamin	F

### Ścieżka: Psychologia edukacji

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Edukacja społeczno-moralna	75	6	egzamin	O
Psychoprofilaktyka i promocja zdrowia psychicznego	80	6	egzamin	O
Staż - praktyki zawodowe	75	-	-	O

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	110	6	egzamin	O

### Ścieżka: Psychologia jako nauka

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Metodologia jakościowa w psychologii	60	6	egzamin	O
Staż - praktyki zawodowe	75	-	-	O
Wybrane zagadnienia z nauki o rozwoju. Poziom zaawansowany	45	4	egzamin	O
Wybrane zagadnienia z psychofizjologii i metodologii badań psychofizjologicznych	30	4	egzamin	O
Zaawansowana psychologia poznania	45	4	egzamin	O

### Ścieżka: Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej: Diagnoza i opiniowanie sądowe				F
Student jest zobowiązany do realizacji wszystkich kursów wchodzących w skład grupy				
Podstawy prawa i psychologii sądowej	75	6	egzamin	O
Psychologia moralności i demoralizacji. Psychopatologia zjawisk społecznych i ich geneza	75	6	egzamin	O
Psychologia zeznań świadków, metody przesłuchiwanie i oceny zeznań	90	6	egzamin	O
Staż - praktyki zawodowe	75	-	-	O
Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej: Psychoterapia				F
Student jest zobowiązany do realizacji wszystkich kursów wchodzących w skład grupy				
Staż - praktyki zawodowe	75	-	-	O
Wprowadzenie do psychoterapii egzystencjalnej	90	6	egzamin	O
Wprowadzenie do psychoterapii psychoanalitycznej i psychodynamicznej	75	6	egzamin	O
Wprowadzenie do terapii rodzin	75	6	egzamin	O

### Ścieżka: Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Metody pozyskiwania, analizy i interpretacji danych dla zmiany	65	6	zaliczenie	O
Procesy organizacyjne	60	6	egzamin	O
Staż - praktyki zawodowe	75	-	-	O

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Zachowania zdrowotne i promocja zdrowia	75	6	egzamin	O

## Semestr 10

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Projekt badawczy	50	15	zaliczenie	O
Kursy fakultatywne				O

Student wybiera z proponowanej przez Instytut Psychologii puli kilka kursów (w tym kurs w języku angielskim) za łączną liczbę co najmniej 24 ECTS. Lista kursów fakultatywnych oferowanych w kolejnych latach może ulec zmianie i jest każdorazowo zatwierdzana przez Radę Naukową Instytutu Psychologii oraz publikowana na stronie internetowej Instytutu.

Alternatywne antropologie psychologiczne	45	5	egzamin	F
Bliskie związki	30	3	egzamin	F
Emotions and subjectivity from the neuroscience perspective	30	4	egzamin	F
Human neuropsychology	20	3	egzamin	F
Life in two languages. Selected issues on cognitive aspects of bilingualism and second language learning	30	5	egzamin	F
Mózgowe podłoże interakcji społecznych	45	5	egzamin	F
Neuropsychology of sleep	20	3	egzamin	F
Nieświadomość w psychologii: przełomowe odkrycie czy kłopotliwy artefakt?	30	3	egzamin	F
Płciowe, seksualne i relacyjne różnorodności	30	3	egzamin	F
Psychiatria kliniczna	45	5	egzamin	F
Psychologia Ja, samoregulacji i samowiedzy	30	3	egzamin	F
Psychologia kulturowa	45	5	egzamin	F
Psychologia polityczna	45	5	egzamin	F
Psychologia reklamy i marketingu	45	5	egzamin	F
Psychologia sportu	30	3	egzamin	F
Psychologia wpływu społecznego i dezinformacji w przestrzeni publicznej	30	3	egzamin	F
Psychology of stereotyping and prejudice	30	3	egzamin	F
Rehabilitacja neuropsychologiczna	30	3	egzamin	F
Sleep and dreaming laboratory	15	2	zaliczenie	F
The brain's making of "me" - neuroscience of self	30	3	egzamin	F
Wprowadzenie do suicydologii - diagnoza i prewencja występowania zachowań samobójczych	30	3	egzamin	F

## Ścieżka: Psychologia edukacji

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Psychologia w szkole	90	6	egzamin	O
Psychologiczne aspekty pracy nauczyciela	75	6	egzamin	O
Staż - praktyki zawodowe	75	5	zaliczenie	O

## Ścieżka: Psychologia jako nauka

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Academic Writing	60	4	zaliczenie	O
Dobór próby i konstrukcja narzędzi	30	4	egzamin	O
Staż - praktyki zawodowe	75	5	zaliczenie	O
Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej. Poziom zaawansowany	45	4	egzamin	O

## Ścieżka: Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej: Diagnoza i opiniowanie sądowe				F
Student jest zobowiązany do realizacji wszystkich kursów wchodzących w skład grupy				
Diagnostyka psychologiczna dla potrzeb sądu	90	6	egzamin	O
Psychologiczna ocena ofiary i sprawcy czynu zabronionego	60	6	egzamin	O
Staż - praktyki zawodowe	75	5	zaliczenie	O
Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej: Psychoterapia				F
Student jest zobowiązany do realizacji wszystkich kursów wchodzących w skład grupy				
Staż - praktyki zawodowe	75	5	zaliczenie	O
Wprowadzenie do psychoterapii poznawczo-behawioralnej	90	6	egzamin	O
Wprowadzenie do psychoterapii dzieci i młodzieży	90	6	egzamin	O

## Ścieżka: Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia	90	6	egzamin	O
Psychologia globalnych wyzwań społeczno-kulturowych	60	6	egzamin	O
Staż - praktyki zawodowe	75	5	zaliczenie	O

O - obowiązkowy

*F - fakultatywny*



# Sylabusy



## Biologiczne mechanizmy zachowania I

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.310.5cc6f6cb495dd.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30 ćwiczenia: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów pierwszego roku psychologii z podstawami wiedzy o budowie i funkcjach układu nerwowego.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student posiada wiedzę na temat specyfiki dziedzin wchodzących w skład neuronauk oraz stosowanymi w nich metodami badawczymi.	PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W06	egzamin pisemny, zaliczenie
W2	Student posiada wiedzę na temat mózgowego podłoża wybranych procesów poznawczych, percepcyjnych oraz mechanizmów kontroli ruchowej.	PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W06	egzamin pisemny, zaliczenie
W3	Student posiada wiedzę na temat wybranych schorzeń neurologicznych.	PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W06	egzamin pisemny, zaliczenie
W4	Student posiada wiedzę na temat budowy i zasad funkcjonowania komórek nerwowych	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny, zaliczenie
W5	Student posiada wiedzę na temat zasad przekaźnictwa sygnałów w układzie nerwowym.	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny, zaliczenie
W6	Student posiada wiedzę na temat budowy anatomicznej układu nerwowego oraz jego rozwoju.	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi określić wpływ czynników o charakterze biologicznym przy wyjaśnianiu zachowania ludzi.	PSYF_K3_U05, PSYF_K3_U06	egzamin pisemny, zaliczenie
U2	Student potrafi wyjaśnić działanie mózgu w odniesieniu do wybranych elementarnych i złożonych funkcji psychicznych.	PSYF_K3_U05, PSYF_K3_U06	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do tego, aby rozpoznać oraz zinterpretować biologiczne źródła zmian w zachowaniu człowieka	PSYF_K3_K05	egzamin pisemny, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
przygotowanie do ćwiczeń	30	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zagadnienia ogólne	W1, U1, K1
2.	Co to jest biopsychologia?	W1, U1, K1
3.	Metody badania mózgu.	W1, U1, K1
4.	Ewolucja układu nerwowego, rozwój mózgowia.	W6, U1, K1
5.	Asymetria funkcjonalna i język.	W2, W3, U1, U2, K1
6.	Pamięć (mechanizmy systemowe).	W2, W3, U1, U2, K1
7.	Elementy neurologii.	W1, W3, U1, U2, K1
8.	Ogólne prawa percepcji.	W2, W5, U1, U2, K1
9.	Korowe mechanizmy percepcji wzrokowej, percepcja barw.	W2, W6, U1, U2, K1
10.	Uwaga i świadomość.	W2, W3, U1, U2, K1
11.	Kontrola poznawcza - podłoże mózgowe.	W2, W3, U1, U2, K1
12.	Budowa komórki nerwowej.	W4, W5, U1, K1
13.	Potencjał czynnościowy i spoczynkowy.	W4, W5, U1, K1
14.	Przebieg choroby chemicznej.	W4, W5, U1, K1
15.	Układy neuromodulacyjne.	W4, W5, U1, K1
16.	Podstawy neuroanatomii.	W6, U1, K1
17.	Budowa układu wzrokowego i mechanizmy fotorecepcji.	W2, W5, W6, U1, U2, K1
18.	Układ słuchowy i równowaga.	W2, W5, W6, U1, U2, K1
19.	Układ czucia somatycznego.	W2, W5, W6, U1, U2, K1
20.	Mechanizmy kontroli ruchowej.	W2, W3, W5, W6, U1, U2, K1
21.	Podstawy genetyki	W1, W2, U1, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, metody e-learningowe, analiza przypadków, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin testowy jednokrotnego wyboru, próg zaliczenia: 50% + 1.
ćwiczenia	zaliczenie	Obecność na ćwiczeniach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności nieusprawiedliwione).



## Kompetencje inter i intrapersonalne w kontekście studiowania

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.310.61b359197a75a.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztat: 20	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest integracja studentek i studentów oraz przekazanie im podstawowych umiejętności ułatwiających radzenie sobie w trudnych sytuacjach w czasie studiowania oraz umiejętności interpersonalnych.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	- zasady prowadzenia dyskusji akademickiej, - szczególne zasady udziału w kursach praktycznych i warsztatowych na studiach psychologicznych (np. zachowanie dyskrecji w trakcie kontaktu z pacjentami czy podczas zadań opartych na refleksji i samopoznaniu), - możliwości przeciwdziałania dyskryminacji, marginalizacji i wykluczenia, - metody radzenia sobie ze stresem i innymi negatywnymi emocjami w kontekście studiowania, - gdzie szukać pomocy w przypadku kryzysu psychicznego - zasady komunikacji	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W15, PSYF_K3_W17	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	- rozpoznawania i reagowania na przejawy dyskryminacji, marginalizacji i wykluczenia - brać czynny udział w dyskusji akademickiej, wyrażać swoje zdanie w odpowiedni sposób zachowując przy tym prawo innych osób do jego wyrażania - zachować dyskrecję i postawę tolerancji podczas zajęć praktycznych i warsztatowych opartych na kontakcie z innymi, np. pacjentami lub innymi studentami - komunikować się w sposób jasny i wyraźny	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U17	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	- rozpoznawania i reagowania na przejawy dyskryminacji, marginalizacji i wykluczenia - komunikowania swoich myśli i granic z poszanowaniem innych osób	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K09, PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K17	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
warsztat	20
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	5
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25
	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Integracja studentów z elementami treningu interpersonalnego. Prowadzenie dyskusji, praca w grupach na zajęciach i poza zajęciami, udzielanie i przyjmowanie informacji zwrotnej. Zasady obowiązujące na studiach: zasady tolerancji, szacunku, dyskrecji; psychologiczne i fizyczne granice własne i innych osób. Trening wrażliwości i antydyskryminacyjny. Zdrowie psychiczne w trakcie studiowania, np. adaptacyjne metody radzenia sobie ze stresem czy agresją.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

seminarium, metoda sytuacyjna, inscenizacja, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, grywalizacja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztat	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia jest obecność i aktywny udział w zajęciach. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności, prowadzący zajęcia ustala inną formę realizacji zajęć.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

## Metody w psychologii I

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.310.61b72e2807c17.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30 wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z metodologią badań ilościowych na poziomie potrzebnym do czytania ze zrozumieniem doniesień z typowych badań naukowych.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	specyfikę wiedzy naukowej i metod jej gromadzenia, podstawy statystyki opisowej i wnioskowania statystycznego.	PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W12, PSYF_K3_W17	projekt, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	ocenić wiarygodność źródeł wiedzy, odróżnić wiedzę naukową od popularnej, czytać ze zrozumieniem doniesienia z badań empirycznych, zastosować proste metody analizy statystycznej w praktyce.	PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U12, PSYF_K3_U17	projekt, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	promowania i popularyzowania właściwych standardów naukowych, popularyzowania wiedzy naukowej, upowszechniania standardów myślenia krytycznego.	PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K17	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
wykład	30	
przygotowanie do zajęć	60	
przygotowanie projektu	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Specyfika poznania naukowego.	W1, U1, K1
2.	Wymiana informacji naukowej.	W1, U1, K1
3.	Pomiar w psychologii.	W1, U1, K1
4.	Opis statystyczny.	W1, U1, K1
5.	Korelacja i regresja.	W1, U1, K1
6.	Podstawy wnioskowania statystycznego.	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

**Metody nauczania:**

metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, zaliczenie	zaliczenie kolokwium, zaliczenie pracy projektowej
wykład	egzamin pisemny / ustny	próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

Obecność obowiązkowa.

Kurs obligatoryjny w ramach bloku Metody.



UNIwersYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Studiowanie w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.310.61b357b7567b1.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztat: 20	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest przekazanie informacji związanych z procesem studiowania i zdobyciem tytułu magistra psychologii w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz umiejętności przydatnych dla studentek i studentów rozpoczynających studia w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Studentki i studenci będą mieć szczegółową wiedzę na temat planu i zasad organizacji pięcioletnich studiów w Instytucie Psychologii UJ. Uczestnicy i uczestniczki kursu poznają strukturę Uniwersytetu Jagiellońskiego, a także strukturę Instytutu Psychologii, w tym funkcje i sposoby komunikacji z jego władzami i administracją.	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W15, PSYF_K3_W17	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Studentki i studenci nabędą umiejętności korzystania z bibliotek uniwersyteckich i prowadzenia korespondencji z pracownikami Uniwersytetu.	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U17	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Studentki i studenci poznają szczegółowo swoje prawa i obowiązki, w tym związane ze zdrowiem i pracą zawodową, a także możliwości podejmowania aktywności na Uniwersytecie poza zajęciami wynikającymi z planu studiów.	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K09, PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K17	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
warsztat	20	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Program i organizacja studiów (w tym formy zajęć, skala ocen, punkty ECTS, platformy USOS, PEGAZ I MS Teams, kalendarz akademicki, wizyta w bibliotekach etc.).	W1, U1, K1
2.	Organizacja Uniwersytetu Jagiellońskiego i Instytutu Psychologii (władze i administracja w Instytucie Psychologii UJ i ich funkcje, cele i sposoby komunikacji, wizyta w sekretariatach).	W1, U1, K1
3.	Komunikacja na Uniwersytecie Jagiellońskim (akademicka etykieta; stopnie naukowe i funkcje na Uniwersytecie Jagiellońskim; osobiste interakcje i korespondencja mailowa na Uniwersytecie).	W1, U1, K1
4.	Zdrowie i praca zawodowa studentów (opieka zdrowotna, bezpieczeństwo studentów, urlopy, praca w trakcie studiów, CV zawodowe i naukowe).	W1, U1, K1
5.	Aktywność studentek i studentów poza zajęciami związana z samorozwojem (aktywność naukowa studentów poza zajęciami, aktywność związana z praktyką psychologiczną studentów poza zajęciami, aktywność społeczną studentów).	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Wykład, warsztaty, prezentacje przedstawicieli organizacji studenckich etc., grupowe wizyty w sekretariatach, bibliotece etc.

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztat	zaliczenie	Obecność na zajęciach oraz złożenie pracy zaliczeniowej, w której studenci przygotowują treść symulowanej korespondencji elektronicznej z kilkorgiem pracowników Uniwersytetu na zadane tematy. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności, prowadzący zajęcia ustala inną formę realizacji zajęć.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Umiejętności akademickie

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.310.61b362d4d0e93.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztat: 20</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentek i studentów z podstawowymi umiejętnościami akademickimi niezbędnymi na dalszych etapach studiowania (np. wyszukiwanie informacji naukowej, pisanie prac zaliczeniowych).
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	specyfikę studiowania na uczelni wyższej,	PSYF_K3_W01	zaliczenie

W2	czym różni się ona od wcześniejszych etapów edukacji,	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W17	zaliczenie
W3	czym jest plagiat i jako go unikać,	PSYF_K3_W15	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wyszukiwać informację naukową	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U17	zaliczenie
U2	czytać literaturę naukową	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U17	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	pisania prac i przygotowywania prezentacji	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K17	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
warsztat	20	
przeprowadzenie badań literaturowych	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Czym jest psychologia? Jakie są dziedziny psychologii, czym zajmują się psychologowie.	W1
2.	Zdobywanie informacji: informacja naukowa (podstawy wyszukiwania informacji naukowej, rozpoznawania źródeł wysokiej jakości); jak czytać teksty naukowe?; jak najbardziej skorzystać z udziału w zajęciach? (np. metody notowania, sposoby przygotowywania się do zajęć).	W2, U1, U2
3.	Tworzenie i dzielenie się wiedzą: jak pisać? (np. ma czym polegają i czym się różni raport z badań od eseju, jak planować czas na wykonanie zadań); jak przygotowywać prezentacje?; prawidłowe cytowanie (w tym styl APA, narzędzia wspomagające proces cytowań, plagiat i inne problemy związane z niewłaściwym cytowaniem).	W2, W3, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, konsultacje, praca z tekstem

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztat	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach oraz złożenie pracy zaliczeniowej (np. w której studenci przygotowują listę kilku wartościowych tekstów naukowych na wybrany bądź zadany temat). W przypadku usprawiedliwionej nieobecności, prowadzący zajęcia ustala inną formę realizacji zajęć.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Brak





Wiedza o nauce  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.310.61b35f2020ce8.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Kurs ma na celu zapoznanie studentów psychologii z filozoficznym i historycznym kontekstem racjonalności naukowej oraz metody naukowej jako sposobu zdobywania wiedzy.
C2	W ramach kursu proponuje się zbudowanie rozumienia psychologii jako dziedziny nauki i światopoglądu naukowego, który ewoluował z klasycznego myślenia filozoficznego i ma swój wyraz w naukowym warsztacie badawczym.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Podczas kursu studenci poznają źródła i sposoby rozumienia metodologii, z którą zapoznają się na kolejnych etapach studiów psychologicznych.	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W02, PSYF_K3_W03, PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W19	egzamin pisemny
W2	Studenci zapoznają się z wewnętrznym zróżnicowaniem dziedziny psychologii, przede wszystkim tym związanym z jej jednoczesnymi naturalistycznymi i antynaturalistycznymi źródłami.	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W02, PSYF_K3_W03, PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W19	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Kurs będzie stanowił źródło repertuaru pojęciowego i narzędzi poznawczych niezbędnych zarówno do profesjonalnego uprawiania psychologii jako nauki, jak i do metapoziomowego rozumienia czym jest psychologia i jej metodologia.	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U02, PSYF_K3_U03, PSYF_K3_U19	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Krytyczna refleksja, na którą położony zostanie szczególny nacisk podczas zajęć, będzie wstępem do wypracowywania przez studenta w sposób poprawny i adekwatny własnego światopoglądu naukowego.	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K02, PSYF_K3_K03, PSYF_K3_K19	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do zajęć	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zapoznanie przyszłych psychologów z filozoficznym kontekstem pracy badawczej oraz najważniejszymi filozoficznymi koncepcjami będącymi podstawą refleksji naukowej w obszarze badań psychologicznych.	W1, W2, U1, K1
2.	Uświadomienie studentom korzeni warsztatu badawczego współczesnego psychologa.	W1, W2, U1, K1
3.	Zwrócenie uwagi na złożoność problematyki badań naukowych w psychologii.	W1, W2, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin będzie składał się z pytań otwartych. Do zaliczenia kursu niezbędne będzie udzielenie poprawnej odpowiedzi na minimum połowę pytań.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Wprowadzenie do filozofii

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.310.5cab0675a18a4.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Filozofia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0223 Filozofia i etyka</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem kursu jest zapoznanie studentów z wybranymi podstawowymi zagadnieniami filozoficznymi, w szczególności takimi, które są powiązane z naukami szczegółowymi (czyż jest prawda, wiedza i uzasadnienie; jakie są źródła i rodzaje poznania; co istnieje; jaka jest relacja między tym, co fizyczne, a tym, co umysłowe; problem demarkacji, relacje między różnymi teoriami naukowymi, realistyczna vs. antyrealistyczna interpretacja teorii naukowych). Kurs ma umożliwić studentom przyswojenie terminologii właściwej dla filozofii oraz rozwinięcie umiejętności analizy argumentów za i przeciw różnym pozycjom filozoficznym, co przyczyni się do wzrostu ich kompetencji krytycznego myślenia.</p>
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna podstawowe pytania filozoficzne z zakresu epistemologii, filozofii języka, ontologii, filozofii nauki i filozofii umysłu, a także różne odpowiedzi na te pytania rozważane w literaturze filozoficznej. Rozumie specyfikę filozofii na tle innych dziedzin. Zna najważniejszych przedstawicieli filozofii europejskiej od starożytności do czasów nowożytnych, a także niektórych myślicieli współczesnych. Rozumie wagę argumentacji i podejścia krytycznego w filozofii.	PSYF_K3_W03	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi precyzyjnie przedstawiać stanowiska w sporach filozoficznych oraz formułować argumenty na ich rzecz. Umie poprawnie używać terminologii filozoficznej do referowania poglądów omawianych autorów oraz do wyrażania własnych poglądów. Potrafi porównywać poznane koncepcje filozoficzne pod względem ich treści i racji za nimi stojących.	PSYF_K3_U03	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do systematycznej i krytycznej dyskusji problemów filozoficznych, szczególnie tych związanych z naukami szczegółowymi. Osadza szczegółowe zagadnienia naukowe w szerszym kontekście zagadnień filozoficznych. Jest gotów do rozważania filozoficznych założeń przekonań potocznych oraz teorii naukowych, a także do rozważania relewantnych dla dyskusji filozoficznych wniosków, jakie można wyciągać z odkryć nauk szczegółowych.	PSYF_K3_K03	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	40	
przygotowanie do egzaminu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Czym jest filozofia. Podziały filozofii. Przegląd podstawowych pojęć i pytań wybranych działów filozofii. Czym filozofia różni się od innych dziedzin (nauka, sztuka i literatura, religia i teologia, światopogląd).	W1, U1, K1

2.	Epistemologia/filozofia nauki: Pojęcie wnioskowania i podstawowe rodzaje wnioskowań. Dedukcja jako metoda wnioskowania niezawodnego. Indukcja oraz wnioskowanie do najlepszego wyjaśnienia jako metody wnioskowania zawodnego.	W1, U1, K1
3.	Historia filozofii przez pryzmat sporu między racjonalizmem a empiryzmem: Platon i Arystoteles, Kartezjusz, Locke, Leibniz, Berkeley, Hume, Kant. Kanta podział rodzajów wiedzy: wiedza analityczna i syntetyczna, a priori i a posteriori. Wiedza analityczna i syntetyczna wg neopozytywistów, krytyka tego odróżnienia przez Quine'a.	W1, U1, K1
4.	Epistemologia - uzasadnienie. Zagadnienie sceptycyzmu, trylemat Agryppy. Struktury uzasadnienia: fundacjonalizm, koherentyzm, infinityzm, kontekstualizm.	W1, U1, K1
5.	Epistemologia - prawda. Nośniki prawdy. Definicja vs. kryterium prawdy. Klasyczna koncepcja prawdy i koncepcje nieklasyczne. Relatywizm vs. absolutyzm w kwestii prawdy.	W1, U1, K1
6.	Podstawowe argumenty i stanowiska z zakresu metaetyki.	W1, U1, K1
7.	Filozofia języka: różne sposoby analizowania języka; trójkąt semiotyczny, odróżnienie znaczenia i odniesienia; wybrane koncepcje znaczenia; internalizm vs. eksternalizm semantyczny; teoria nazw rodzajowych Kripkego i Putnama.	W1, U1, K1
8.	Ontologia: podstawowe kategorie i rozróżnienia ontologii oraz metafizyki.	W1, U1, K1
9.	Ontologia: brzytwa Ockhama; spór o uniwersalia - podstawowe stanowiska i argumenty.	W1, U1, K1
10.	Ontologia/filozofia nauki: rodzaje naturalne, prawa przyrody, przyczynowość.	W1, U1, K1
11.	Filozofia nauki: problem demarkacji i zagadnienie przejść między teoriami (indukcjonizm i jego krytyka, falsyfikacjonizm Poppera i jego krytyka, Kuhn, Feyerabend, Lakatos).	W1, U1, K1
12.	Filozofia nauki: relacje między teoriami naukowymi (i postulowanymi przez nie obiektami) - redukcja, emergencja, superweniencja, pluralizm.	W1, U1, K1
13.	Zagadnienie wolnej woli i możliwości pogodzenia jej istnienia z determinizmem (kompatybilizm vs. inkompatybilizm).	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zadanie jednego pytania dotyczącego treści wykładów na forum kursu na Pegazie oraz otrzymanie minimum 50% punktów z egzaminu pisemnego.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Wprowadzenie do psychologii

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.310.5ca756969aea4.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15 ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii jako nauki. Przekazanie wiedzy na temat najważniejszych koncepcji teoretycznych w psychologii w ujęciu systematycznym. Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami prowadzenia badań psychologicznych. Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu problemów podejmowanych przez psychologię jako naukę. Uświadomienie słuchaczom różnic między naukowym a nienaukowym (np. zdroworozsądkowym) wyjaśnieniem zachowania ludzi.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	najważniejsze pojęcia z zakresu psychologii jako nauki.	PSYF_K3_W01	egzamin pisemny, zaliczenie
W2	najważniejsze koncepcje teoretyczne w psychologii.	PSYF_K3_W01	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	odróżnić naukowe od nienaukowego (np. zdroworozsądkowego) wyjaśnienie zachowania ludzi.	PSYF_K3_U01	egzamin pisemny, zaliczenie
U2	wskazać najważniejsze obszary badań naukowych w psychologii.	PSYF_K3_U01	egzamin pisemny
U3	sformułować psychologiczne wyjaśnienie prostych efektów z zakresu badań nad zachowaniem człowieka.	PSYF_K3_U01	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	merytorycznej dyskusji na temat naukowego wyjaśnienia zachowania człowieka.	PSYF_K3_K01	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	30	
uczestnictwo w egzaminie	2	
przygotowanie do ćwiczeń	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	25	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 147	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Psychologia jako nauka: tożsamość psychologii	W1, U1



2.	Poznanie jako przedmiot badania psychologicznego	W1, U2
3.	Emocje i motywacja jako czynniki wpływające na dynamikę zachowania	W2, U2, U3
4.	Różnice indywidualne: osobowość, temperament, inteligencja	W2, U2
5.	Badania psychologiczne a praktyka	W1, W2, U1, U2, U3, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Zaliczenie testu zawierającego 40 pytań z pięcioma możliwościami wyboru, jedna odpowiedź jest poprawna. Zaliczenie wymaga minimum 20 poprawnych odpowiedzi.
ćwiczenia	zaliczenie	Regularna obecność na zajęciach (max. 2 nieobecności) Aktywny udział w zajęciach (dyskusjach, burzach mózgów) Zaliczenie dwóch kolokwium pisemnych



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Biologiczne mechanizmy zachowania II

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.320.5cc6f6cbee0df.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Podstawowym celem kursu jest prezentacja aktualnej wiedzy dotyczącej mózgowego podłoża wybranych złożonych funkcji psychicznych.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student posiada wiedzę na temat mózgowego podłoża ruchów dowolnych.	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny

W2	student posiada wiedzę na temat mózgowego podłoża reakcji emocjonalnych.	PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W07	egzamin pisemny
W3	student posiada wiedzę na temat mózgowego podłoża pamięci oraz mowy.	PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W06	egzamin pisemny
W4	student posiada wiedzę na temat mózgowego podłoża zaburzeń psychicznych oraz uzależnień	PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W07	egzamin pisemny
W5	student posiada wiedzę na temat biologicznego podłoża zróżnicowania płciowego	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	określić wpływ czynników o charakterze biologicznym przy wyjaśnianiu zachowania ludzi	PSYF_K3_U05	egzamin pisemny
U2	wyjaśnić działanie mózgu w odniesieniu do złożonych funkcji psychicznych	PSYF_K3_U05, PSYF_K3_U06, PSYF_K3_U07	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozpoznać oraz zinterpretować biologiczne źródła zmian w zachowaniu człowieka	PSYF_K3_K05	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
przygotowanie do egzaminu	40	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Mózgowe podłoże pamięci i uczenia się.	W3, U1, U2, K1
2.	Kontrola ruchów dowolnych i jej zaburzenia	W1, U1, K1
3.	Mózgowe podłoże posługiwania się mową.	W3, U1, U2, K1
4.	Mózgowe podłoże emocji.	W2, U1, U2, K1
5.	Mózgowe podstawy poznania społecznego.	W2, U1, U2, K1
6.	Zaburzenia psychiczne	W4, U1, U2, K1

7.	Mózgowe podłoże uzależnień.	W4, U1, U2, K1
8.	Biologiczne podłoże płciowości	W5, U1, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	uzyskanie pond 50% pkt w teście

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Celem dydaktycznym kursu jest zapoznanie studentów z mózgowymi podstawami złożonych funkcji psychicznych. W trakcie kursu omówione zostaną zagadnienia: mózgowego podłoża mechanizmów pamięci, emocji, uczenia się, rytmów okołodobowych oraz mowy. Przedstawiona zostanie mózgową organizacja ruchów dowolnych oraz zaburzenia funkcji motorycznych wynikające z chorób neurodegeneracyjnych. Uwzględnione zostaną także zagadnienia chorób psychicznych oraz mózgowego podłoża uzależnień.

Etyka zawodu psychologa  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.320.5cc6f6cc4f0ce.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15 ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	posiada wiedzę podstawową z zakresu etyki ogólnej i wiedzę poszerzoną z zakresu etyki zawodu. Zna podstawowe stanowiska w etyce i zasady rozumowania etycznego. Jest świadomy/a najpoważniejszych dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu psychologa. Zna podstawowe standardy etyczno-zawodowe, wypracowane przez środowiska psychologów w Polsce (KE-ZP) i w innych krajach, szczególnie zaś regulacje o charakterze międzynarodowym (kodeks EFPA, Deklaracja IUPsyS). Zna podstawy prawne i organizację wykonywania zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej. Posiada wiedzę na temat praw człowieka, praw dziecka, praw pacjenta.	PSYF_K3_W15	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	czyta ze zrozumieniem literaturę z zakresu etyki zawodu psychologa. Potrafi rozpoznać najważniejsze problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu. Potrafi przeprowadzić rozumowanie etyczne. Umie przytoczyć standardy, obowiązujące psychologa w danych okolicznościach i zastosować je do etycznego rozstrzygnięcia kwestii etyczno - zawodowych w konkretnej sytuacji. W sposób kompetentny powołuje się na dokumenty z zakresu ochrony praw człowieka, praw dziecka i praw pacjenta, jak również na kodeksy etyczno zawodowe krajowe, europejskie i ogólnoświatowe. Potrafi wskazać akty prawne, obowiązujące psychologa w trakcie wykonywania czynności zawodowych w danym obszarze życia zawodowego.	PSYF_K3_U15	egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	przyjmuje i uznaje zasady etyczne w wykonywaniu zawodu psychologa. Z szacunkiem i życzliwością odnosi się do osób, z którymi spotyka się w trakcie podejmowania działań zawodowych. Dobro klienta/pacjenta stawia ponad interesem grupy zawodowej. Uznaje wartość solidarności zawodowej i współdziałania środowisk psychologicznych. Potrafi zwrócić się do innego psychologa po radę i pomoc. Ma krytyczny stosunek do własnej pracy, jest gotowy/a poddać ją superwizji i ocenie ze strony innych psychologów. Uznaje wartość samokształcenia, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.	PSYF_K3_K15	egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	15
przeprowadzenie badań literaturowych	1
uczestnictwo w egzaminie	1

przygotowanie do ćwiczeń	19
Przygotowywanie projektów	5
przygotowanie do egzaminu	34
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90
	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	A.Wykłady 1-2: działy, zagadnienia i kierunki etyki ogólnej (teorie dobra i teorie powinności; konsekwencjalizm i deontologia); rozumienia etyki zawodowej, a w szczególności etyki zawodu psychologa.	W1, U1, K1
2.	B.Wykłady 3-4: przegląd konsekwencjalistycznych teorii etycznych (klasyczny utilitaryzm jako najwęższa wersja i formy konsekwencjalizmu poszerzonego; różne postacie konsekwencjalizmu w zależności od zakładanej teorii dobra w świecie i dobra osoby)	W1, U1, K1
3.	C.Wykłady 5-6: przegląd deontologicznych teorii etycznych (ogólne zasady teorii deontologicznych; teoria imperatywów Immanuela Kanta i teoria obowiązków prima facie W.D.Rossa)	W1, U1, K1
4.	D.Wykłady 7-8: zastosowania omówionych teorii normatywnych do wybranych problemów etyki praktycznej, a zwłaszcza do najistotniejszych kwestii etyki zawodu psychologa	W1, U1, K1
5.	Ćwiczenia 1: Mit choroby psychicznej	W1, U1, K1
6.	Ćwiczenia 2: Czym jest szczęście?	W1, U1, K1
7.	Ćwiczenia 3: Czym jest szczęście?	W1, U1, K1
8.	Ćwiczenia 4: Poufność a tajemnica zawodowa. Zagadnienie odrębności etycznej zawodu. Czym jest zawód zaufania publicznego?	W1, U1, K1
9.	Ćwiczenia 5: Dobro osoby – jak je rozumieć? Dobro osoby jako podstawa etyki zawodowej psychologa	W1, U1, K1
10.	Ćwiczenia 6: Co psychologia wnosi do etyki? Psychologia moralności, rozwoju moralnego i różnic genderowych	W1, U1, K1
11.	Ćwiczenia 7: Odpowiedzialność za poglądy a wieloparadygmatyczność psychologii	W1, U1, K1
12.	Ćwiczenia 8: Kim jest psycholog? Kto jest psychologiem? Tożsamość psychologii, tożsamość psychologa a możliwości stworzenia jednolitego kodeksu etycznego. Granice życia zawodowego i życia prywatnego.	W1, U1, K1
13.	Ćwiczenia 9: Kim jest klient? Zagadnienie dobra klienta. „Klient wrażliwy”	W1, U1, K1
14.	Ćwiczenia 10: Etyka w psychoterapii	W1, U1, K1
15.	Ćwiczenia 11: Efektywność psychoterapii	W1, U1, K1
16.	Ćwiczenia 12: Psychologia w biznesie i organizacji	W1, U1, K1
17.	Ćwiczenia 13: Etyczność badań naukowych w psychologii. Alternatywne strategie badawcze - udział "non-human subjects".	W1, U1, K1

18.	Ćwiczenia 14: Konsultacja projektów zaliczeniowych	W1, U1, K1
19.	Ćwiczenia 15: Zajęcia zaliczeniowe	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwencjonalny, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny / ustny	zaliczenie testu zawierającego 30-40 pytań z czterema możliwościami wyboru, jedna odpowiedź będzie poprawna
ćwiczenia	zaliczenie	regularna obecność na zajęciach (max 2 nieobecności), aktywny udział w zajęciach





## Historia myśli psychologicznej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.320.5cc6f6cc14f87.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 7.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30 wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Prezentacja najważniejszych kierunków i szkół psychologicznych, jako różniących się od siebie i stale się rozwijających strategii poznawania człowieka. Charakterystyka przełomowych momentów mających kluczowy wpływ na dzieje myśli psychologicznej. Pokazanie, że psychologia współczesna powstała w wyniku rozwoju oraz wzajemnego wpływania na siebie trzech wielkich tradycji badawczych: tradycji świadomościowej (mentalistycznej, pierwszoosobowej), tradycji nieświadomościowej (pośredniej, mentalistyczno-fizykalistycznej) oraz tradycji obiektywnej (fizykalistycznej, trzecioosobowej). Wykazanie, że podejście pierwszoosobowe (perspektywa wewnętrznego obserwatora) oraz trzecioosobowe (perspektywa zewnętrznego obserwatora) to dwie podstawowe perspektywy psychologii oraz, że ewolucja psychologii polegała na przejściu od ujęcia pierwszoosobowego do ujęcia trzecioosobowego.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Zna historię psychologii jako nauki, jak również historię myśli psychologicznej. Rozumie procesy zachodzące w toku rozwoju psychologii jako dyscypliny naukowej, powstawanie i zanikanie paradygmatów w psychologii. Posiada podstawową wiedzę z zakresu teorii nauki.	PSYF_K3_W02	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Absolwent potrafi przedstawić historię naukowej psychologii; prawidłowo rozpoznaje paradygmaty psychologiczne; potrafi przedstawić genezę pojęć i twierdzeń psychologicznych; umie wymienić i przedstawić poglądy wielkich teoretyków z początków naukowej psychologii	PSYF_K3_U02	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Absolwent uznaje ciągłość myśli psychologicznej od czasów starożytnych; współczesne teorie i badania umieszcza w szerszej perspektywie historycznej; docenia wartość wiedzy psychologicznej, uzyskanej w początkach kształtowania się naukowej psychologii; rozumie konieczność rozwoju wiedzy i uczenia się przez całe życie.	PSYF_K3_K02	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
wykład	30	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20	
przygotowanie do egzaminu	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	30	
analiza źródeł historycznych	15	
uczestnictwo w egzaminie	2	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 187	<b>ECTS</b> 7.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Różne możliwe sposoby uprawiania historii myśli psychologicznej. Dane pierwszoosobowe (first person data psychology) i dane trzecioosobowe (third person data psychology), jako podstawowe źródła wiedzy psychologicznej.	W1, U1, K1
2.	Prehistoria psychologii. Geneza pojęcia duszy. Platońska i arystotelesowska koncepcja duszy oraz wynikające z nich sposoby uprawiania psychologii. Charakterystyki duszy oraz jej związków z ciałem i światem w tych koncepcjach.	W1, U1, K1
3.	Problem psychofizyczny (mind-body problem) oraz jego konsekwencje dla myśli psychologicznej. Monistyczne oraz dualistyczne rozwiązania problemu psychofizycznego.	W1, U1, K1
4.	Powstanie psychologii świadomości, jako efekt ewolucji koncepcji duszy. Okoliczności i przesłanki powstania klasycznej psychologii świadomości. Problem introspekcji: czy człowiek posiada „uprzywilejowany dostęp” (privileged access) do swojej psychiki?	W1, U1, K1
5.	Klasyczna psychologia świadomości i klasyczna koncepcja świadomości. Atomizm, asocjacionizm, introspekcjonizm, paralelizm psychofizyczny. Zasada stałości (Konstanzannahme) i teoria specyficznych energii zmysłowych Johanna Müllera (Gesetz der spezifischen Sinnesenergien). Edwarda Titchenera obrona strukturalizmu.	W1, U1, K1
6.	Nieklasyczne wersje psychologii, jako nauki o świadomości. O różnicy między fenomenami psychicznymi i fizycznymi (Franz Brentano). Strumień świadomości (William James). Psychologia wyjaśniająca (erklärende Psychologie) vs psychologia opisowa (beschreibende Psychologie) (Wilhelm Dilthey). Funkcjonalizm (John R. Angell). Psychologia postaci (Gestaltpsychologie). Psychika jako rzecz i jako relacja. Strukturalizm i funkcjonalizm.	W1, U1, K1
7.	Psychologia nieświadomości oraz psychopatologia. Nieświadomość przed Freudem: Plotyn, Gottfried Wilhelm Leibniz, Johann Friedrich Herbart, Carl Gustav Carus, Eduard von Hartmann. „Odkryta, utracona, odzyskana” (found, lost, regained): znaczenie idei nieświadomości w obrębie współczesnej psychologii.	W1, U1, K1
8.	Ruch magnetyzerski (Franz Anton Mesmer, Markiz de Puysegur) oraz wkład psychopatologii (Philippe Pinel, Moreau de Tours, Pierre Janet) w rozumienie nieświadomości. Hipnoza, automatyzmy i dysocjacja. Osobowości naprzemienne i histeria. Théodore Flournoy „Z Indii na Marsa”. Narodziny psychoanalizy (Sigmund Freud).	W1, U1, K1
9.	Typologia temperamentów (Hipokrates. Galen), fizjonomia (Lavater) i frenologia (Franz Joseph Gall) oraz typologia konstytucjonalna (Ernst Kretschmer, William Sheldon).	W1, U1, K1
10.	Geneza behawioryzmu: refleksologia rosyjska (Iwan Pawłowicz Pawłow), psychologia zwierząt (Edward Thorndike, C. Lloyd Morgan), pozytywizm (Auguste Comte) i pragmatyzm (Charles Sanders Peirce).	W1, U1, K1
11.	Behawioryzm (John B. Watson) i neobehawioryzm (Edward C. Tolman, Donald O. Hebb). Podstawowe metodologiczne problemy behawioryzmu. Jacob Robert Kantor i Stanley Smith Stevens (mentalizm, operacjonizm, terminy teoretyczne versus terminy empiryczne). Burrhus F. Skinner i zdarzenia prywatne (private events).	W1, U1, K1
12.	Revolucja poznawcza w psychologii: „człowiek maszyna” (Julien Offray de La Mettrie), „Test Turinga” i metafora komputerowa. Alen Newell i Herbert Simon (General Problem Solver).	W1, U1, K1
13.	Historia polskiej myśli psychologicznej w zarysie. Okres przednaukowy: Michał Wiszniewski i „Charaktery rozumów ludzkich”. Pierwsze projekty uprawiania psychologii, jako nauki: Józef Kremer, Michał Lipiński, Julian Ochorowicz.	W1, U1, K1

14.	Historia polskiej myśli psychologicznej w zarysie. Okres naukowy: Władysław Heinrich i pierwsze laboratorium psychologiczne, Kazimierz Twardowski i „Szkoła Lwowska”, Edwarda Abramowskiego badania nad podświadomością.	W1, U1, K1
15.	Historia polskiej myśli psychologicznej w zarysie. Tragiczne dzieje polskiej psychoanalizy (Ludwik Jekels, Eugenia Sokolnicka, Jan Władysław Nelken, Gustaw Bychowski, Roman Markuszewicz, Maurycy Bornsztajn).	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Uczestnictwo w ćwiczeniach (dozwolone dwie nieobecności), aktywność na zajęciach, zaliczenie dwóch kolokwii oraz praca semestralna (opcjonalnie).
wykład	egzamin pisemny	Egzamin testowy z materiału zawartego w literaturze oraz zagadnień omawianych na wykładach i ćwiczeniach (za 100 punktów). Połowa pytań pochodzi od wykładowcy, połowa od prowadzących ćwiczenia. Za całość zajęć można otrzymać maksymalnie 120 punktów (zaliczenie od 60 punktów).

## Metody w psychologii II

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.320.61b731df73128.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30 wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami wnioskowania statystycznego i wybranymi metodami ilościowej analizy danych empirycznych w wykorzystaniem programu SPSS.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawy wnioskowania statystycznego, podstawowe metody ilościowej analizy danych empirycznych.	PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W12, PSYF_K3_W17	projekt, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować dane ilościowe za pomocą program SPSS, dobierać metody analizy statystycznej do określonego problem badawczego, czytać ze zrozumieniem artykuły naukowe o charakterze empirycznym.	PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U12, PSYF_K3_U17	projekt, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	analizy danych ilościowych, poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu statystycznej analizy danych empirycznych.	PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K17	projekt, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
wykład	30	
przygotowanie do zajęć	60	
przygotowanie projektu	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawy wnioskowania statystycznego.	W1, U1, K1
2.	Test t Studenta i jego rodzaje.	W1, U1, K1
3.	Analiza wariancji i jej rodzaje.	W1, U1, K1
4.	Ogólny model liniowy.	W1, U1, K1
5.	Analiza korelacji i regresji.	W1, U1, K1
6.	Techniki nieparametryczne, test chi kwadrat.	W1, U1, K1
7.	Przedziały ufności i wielkość efektu.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, zaliczenie	zaliczenie kolokwium, zaliczenie pracy projektowej
wykład	egzamin pisemny / ustny	próg zaliczenia: 60% + 1 poprawnych odpowiedzi

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność obowiązkowa.

Kurs obligatoryjny w ramach bloku Metody.

Psychologia społeczna I  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.320.61b73308c14d8.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30 wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej - w części I przede wszystkim: poznanie społecznego i relacji interpersonalnych
C2	Zaznajomienie studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi i metodologicznymi, przygotowanie do samodzielnego studiowania poszerzającego wiedzę o najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	Po zakończeniu kursu student powinien dysponować wiedzą umożliwiającą rozumienie złożonych sytuacji społecznych, diagnozę problemów społecznych, oraz przygotowanie procedur zmiany społecznej. [W szczególności wiedzę związaną z: formułowaniem, kumulowaniem, organizowaniem i używaniem wiedzy o świecie (przetwarzanie i zapamiętywanie informacji społecznej, schematy, skrypty, stereotypy, naiwne koncepcje natury ludzkiej); percepcją społeczną, atrybucją, zniekształceniami i błędami w sądzeniu (heurystyki, afekt, motywacja, czynniki sytuacyjne); rolą ja i samooceny; wartościami, postawami, i zmianą postaw; relacjami interpersonalnymi.]	PSYF_K3_W10	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	W trakcie kursu student powinien rozwinąć umiejętności konstrukcji narzędzi do pomiaru postaw, projektowania eksperymentów, wykorzystania wiedzy do rozwiązywania problemów związanych ze społecznym funkcjonowaniem ludzi. Doskonalić umiejętności czytania ze zrozumieniem literatury naukowej z zakresu psychologii społecznej. Sprawnie posługiwać się terminologią z tego zakresu.	PSYF_K3_U10	projekt, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	W trakcie kursu student powinien rozwijać kompetencje związane z metodologią badań społecznych, by móc je poprawnie interpretować i w przyszłości samodzielnie prowadzić. Powinien także być gotów w refleksyjny sposób interpretować zachowania własne i innych ludzi, uwzględniając czynniki społeczne; dostrzegać problemy związane z posługiwaniem się stereotypami.	PSYF_K3_K10	projekt, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	25	
przygotowanie do ćwiczeń	30	
przygotowanie projektu	30	
przygotowanie referatu	15	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Czym zajmuje się psychologia społeczna i jak tłumaczy ludzkie zachowania?	W1
2.	Metody badawcze w psychologii społecznej	U1, K1
3.	Poznanie społeczne (przetwarzanie i zapamiętywanie informacji społecznej, schematy, skrypty, stereotypy, naiwne koncepcje natury ludzkiej) Zniekształcenia i błędy w sądzeniu (heurystyki, afekt, motywacja, czynniki sytuacyjne)	W1, U1, K1
4.	Percepcja społeczna - spostrzeganie siebie i innych Atrybucje	W1, U1, K1
5.	Ja - samowiedza - samoocena	W1, U1, K1
6.	Moralność	W1, U1, K1
7.	Szczęście - optymizm - pesymizm - narzekanie	W1, U1, K1
8.	Relacje interpersonalne: atrakcyjność, miłość, zazdrość	W1, U1, K1
9.	Postawy i zmiana postaw (perswazja)	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje, symulacje badań eksperymentalnych; przygotowanie projektów naukowych prezentowanych w formie posteru naukowego

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja	Zaliczenie ćwiczeń wymaga zgromadzenia co najmniej 50%+1 pkt za różne aktywności: dwa kolokwia, projekt zespołowy, poster, prezentacja symulacji badań eksperymentalnych. Uwzględniana jest także aktywność na zajęciach i regularne uczestnictwo w zajęciach, które jest obowiązkowe.
wykład	egzamin pisemny	Kurs kończy się egzaminem testowym w którym pojawiają się także nieliczne pytania otwarte wymagające udzielenia krótkiej odpowiedzi pisemnej. Egzamin obejmuje materiał z zajęć (ćwiczenia + wykłady + lektura). Aby zdać egzamin należy odpowiedzieć poprawnie na 50% pytań + 1. Do punktów uzyskanych na egzaminie dolicza się punkty, które zdobywa się na ćwiczeniach. Procentowy udział w końcowej ocenie punktów zdobytych na egzaminie i podczas ćwiczeń jest równy 50%/50%



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Wprowadzenie do antropologii społecznej i kulturowej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.320.61b731a09e97d.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Nauki socjologiczne
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314 Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	zapoznanie uczestników zajęć z początkami refleksji antropologicznej ("spotkanie z Innym/Obcym", "refleksja samo-tożsamościowa")
C2	zapoznanie uczestników zajęć z najważniejszymi klasycznymi i współczesnymi paradygmatami badawczymi antropologii
C3	zapoznanie uczestników zajęć z wybranymi problemami badawczymi podejmowanymi przez antropologię społeczną/kulturową
C4	zaprezentowanie uczestnikom zajęć perspektywy międzykulturowej pozwalającej na dostrzeganie różnych sposobów/ modeli „bycia człowiekiem”
C5	kształtowanie postawy rozumienia i otwartości w stosunku do Innego

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna i rozumie pojęcia z dziedziny antropologii kulturowej; ma wiedzę pozwalającą mu identyfikować w praktyce składniki kontekstu społeczno-kulturowego oraz konceptualizować różnice kulturowe i rozumieć ich wpływ na zachowanie jednostek	PSYF_K3_W01	egzamin pisemny, obserwacja studentów podczas zajęć, konwersacja/dyskusja
W2	Student zna i rozumie antropologiczne koncepcje człowieka	PSYF_K3_W19	egzamin pisemny
W3	Student zna i rozumie kulturowe uwarunkowania zachowań człowieka, jest świadom znaczenia ich także kulturowo uwarunkowanych interpretacji (jako normy lub patologii)	PSYF_K3_W01	egzamin pisemny, obserwacja studentów podczas zajęć, konwersacja/dyskusja
W4	Student zna i rozumie rolę człowieka jako twórcy kultury w wybranych obszarach funkcjonowania	PSYF_K3_W10	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi obserwować, wyszukiwać, selekcjonować, przetwarzać oraz integrować informacje na temat zjawisk kulturowych i społecznych przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je i formułować na ich podstawie krytyczne sądy	PSYF_K3_U19	obserwacja studentów podczas zajęć, konwersacja/dyskusja
U2	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu antropologii kultury/społecznej w celu analizy przyczyn zachowania jednostek oraz zjawisk społecznych	PSYF_K3_U19	egzamin pisemny
U3	Student jest świadom uwarunkowań kulturowych, religijnych i etnicznych problemów pacjenta/ klienta oraz grupy społecznej	PSYF_K3_U19	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; uczenia się przez całe życie, inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób	PSYF_K3_K19	obserwacja studentów podczas zajęć, konwersacja/dyskusja
K2	Student jest gotów do przyjmowania postawy sumiennosci, rzetelnosci, obiektywizmu i bezstronności	PSYF_K3_K18, PSYF_K3_K19	obserwacja studentów podczas zajęć, konwersacja/dyskusja
K3	Student jest gotów do postawy bezwzględnego szacunku wobec pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troski o ich dobro; zrozumienia i akceptacji odmienności drugiego człowieka traktowanego podmiotowo	PSYF_K3_K18, PSYF_K3_K19	obserwacja studentów podczas zajęć, konwersacja/dyskusja
K4	Student jest gotów do uwzględniania znaczenia dziedzictwa kulturowego i historycznego dla zrozumienia funkcjonowania jednostki i społeczności	PSYF_K3_K19	obserwacja studentów podczas zajęć, konwersacja/dyskusja

## Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie do egzaminu	20	
uczestnictwo w egzaminie	2	
przygotowanie do zajęć	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 87	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Spotkanie z Obcym – źródła wyobraźni i refleksji antropologicznej; antropologia jako poznawanie człowieka przez "innoziemców".	W3, K1
2.	Uwikłania antropologii – etnocentryzm, kolonializm i myśl antropologiczna.	W1, W2, U2
3.	Przedmiot i specyfika badań antropologii społeczno-kulturowej; antropologia „z przymiotnikiem”; tradycje badań antropologicznych.	W1, W2, U1
4.	Historia (i prekursorzy) antropologii społeczno-kulturowej; wybrane nurty badawcze (ewolucjonizm, dyfuzjonizm, funkcjonalizm, culture and personality approach [szkoła kultury i osobowości], strukturalizm, antropologia symboliczna, postmodernizm, antropologia feministyczna).	W1, W2, W4, U2, K3
5.	Pojęcie kultury i jej rozumienie; kultura i kultury; człowiek jako istota uwikłana w kulturę.	U2, U3, K3
6.	Rozumienie człowieka: cykl życia, ciało, płeć kulturowa, osobowość.	W1, W3, W4, U2, K2
7.	Rozumienie społeczeństwa: struktura społeczna, systemy pokrewieństwa; produkcja wymiana konsumpcja.	W3, W4, U2, U3
8.	Rozumienie świata: natura, czas i przestrzeń.	W4, U3, K3, K4
9.	Symboliczne systemy i działania: religia, mit, rytuał, ceremonia, magia.	W3, U2

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin pisemny, obserwacja studentów podczas zajęć, konwersacja/dyskusja	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest udział w zajęciach (dwie dopuszczalnie nieobecności) oraz pozytywna ocena z egzaminu końcowego.

## Zaproszenie do socjologii

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.320.61b731575fdbf.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki socjologiczne</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314 Socjologia i kulturoznawstwo</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przekazanie wiedzy z zakresu podstawowych pojęć, perspektyw i zagadnień socjologii.
C2	Uświadomienie uczestniczącym w kursie osobom wyzwań stojących przed naukami społecznymi współcześnie, ze szczególnym uwzględnieniem socjologii.
C3	Dzielenie się opiniami, doświadczeniami i różnymi perspektywami dotyczącymi postrzegania, analizowania i reagowania na bieżące problemy "dziewiące się" w społeczeństwie.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Studentka zna i rozumie podstawowe terminy i pojęcia oraz najważniejsze teorie socjologiczne, posiada elementarną wiedzę o miejscu socjologii w systemie nauk oraz o jej relacjach z innymi dyscyplinami.	PSYF_K3_W10	egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Studentka potrafi rejestrować i interpretować zjawiska społeczne (polityczne, kulturowe, gospodarcze) przy pomocy pojęć i teorii socjologicznych w sposób metodologicznie poprawny	PSYF_K3_U05, PSYF_K3_U10	egzamin
U2	Studentka posiada umiejętność przygotowania wystąpień w języku polskim z wykorzystaniem różnych źródeł	PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U10	egzamin

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
wykład	30	
przygotowanie do zajęć	40	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	40	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 110	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Zaproszenie do socjologii	W1
2.	Rodziny i związki intymne	U1
3.	Grupy i organizacje społeczne	W1, U1
4.	Kontrola społeczna - konformizm i dewiacja	W1, U1
5.	Socjalizacja	W1, U1
6.	Zróżnicowanie i nierówności społeczne	W1, U1
7.	Działania i interakcje	W1
8.	Perspektywa socjologiczna - teorie i metody	W1
9.	Kobiety i globalizacja	W1, U1
10.	Zmiany klimatu i nauki społeczne	W1, U1, U2
11.	Struktura społeczna i ruchliwość społeczna	W1, U1
12.	Underclass	W1, U1

13.	Narody i nacjonalizm	W1
-----	----------------------	----

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	praca pisemna

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wykład stanowi wprowadzenie do wybranych zagadnień społecznych z perspektywy socjologicznej i ma za zadanie poszerzyć kształcenie osób studiujących na kierunku psychologia o inne perspektywy. Podstawowym jego celem jest zapoznanie z terminami i pojęciami stosowanymi w socjologii oraz ze sposobami ujmowania wybranych zagadnień będących przedmiotem jej zainteresowania. Najważniejszym celem zajęć jest wykształcenie i rozwijanie umiejętności postrzegania i interpretowania zjawisk i procesów społecznych przy pomocy socjologicznych kategorii, pojęć i koncepcji, w celu wychodzenia poza dotychczasowe schematy analizowania społecznego świata. Ambicją "kursu" jest również nabywanie umiejętności aplikowania poznawanych pojęć i koncepcji do analiz otaczającej rzeczywistości społecznej w perspektywie lokalnej i globalnej, prowadzenia dyskusji w przestrzeni publicznej oraz rozwijanie umiejętności pracy w grupie.



## Metody w psychologii III

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.340.61b73f0314a46.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15 wykład: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami teorii pomiaru w psychologii oraz zasadami konstruowania i sprawdzania jakości testów psychologicznych.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	teorię pomiaru w psychologii, zasady konstruowania i sprawdzania jakości testów psychologicznych.	PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W12, PSYF_K3_W17	projekt, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać w praktyce psychologicznych metod testowych, skonstruować test psychologiczny czy dokonać adaptacji kulturowej testu i sprawdzić jego właściwości psychometryczne.	PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U12, PSYF_K3_U17	projekt, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	krytycznej analizy psychometrycznych narzędzi psychologicznych, pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu psychometrii.	PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K17	projekt, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
wykład	15	
przygotowanie do zajęć	25	
przygotowanie referatu	5	
przygotowanie projektu	10	
przygotowanie do egzaminu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Kryteria dobroci testu psychologicznego.	W1, U1, K1
2.	Konstruowanie testu psychologicznego.	W1, U1, K1
3.	Rzetelność testu.	W1, U1, K1
4.	Trafność testu.	W1, U1, K1
5.	Normalizacja i standaryzacja testu.	W1, U1, K1
6.	IRT.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, zaliczenie	Zaliczenie pracy, zaliczenie kolokwium
wykład	egzamin pisemny / ustny	próg zaliczenia: 60% + 1 poprawnych odpowiedzi

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność obowiązkowa.

Kurs obligatoryjny w ramach bloku Metody.

## Osobowość

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.340.5cb87b0710e07.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30 wykład: 10</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Kurs ma trzy podstawowe grupy celów. Po pierwsze, ma zaznajomić uczestników z specyfiką pomiaru i prowadzenia badań w ramach psychologii i osobowości. Po drugie wskazać specyficzne dla poszczególnych ujęć osobowości akcentowanie procesów i charakterystyk, które tworzą strukturę i dynamikę osobowości. Podkreślone zostaną przede wszystkim aktualnie obecne i rozwijane konsekwencje tych propozycji. Po trzecie, zaznajomić uczestników z problemem samopoznania i znaczeniem wiedzy o sobie dla ogólnego funkcjonowania osoby. Dyskutowane będą praktyczne konsekwencje wiedzy o osobowości.</p>
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Główne podejścia do osobowości i ich ograniczenia	PSYF_K3_W08	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne
W2	Podstawowe kontrowersje wokół teorii osobowości	PSYF_K3_W08	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W3	Specyfikę prowadzenia badań w obszarze osobowości	PSYF_K3_W08	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W4	Praktyczne implikacje problematyki osobowości dla stosowanych dyscyplin psychologii	PSYF_K3_W08	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne
W5	Genezę i dynamikę osobowości	PSYF_K3_W08	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Dokonać oceny podstawowych elementów struktury osobowości. Ocenic wagę składowych strukturalnych i dynamicznych w wyjaśnianiu wzorców zachowania osoby. Dokonać wglądu we własne charakterystyki, które wyjaśniają jego zachowanie. Dobrać odpowiednie narzędzia do oceny podstawowych charakterystyk osobowości.	PSYF_K3_U08	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Oceny walorów i ograniczeń poszczególnych ujęć osobowości. Krytycznego zapoznawania się ze współczesną literaturą psychologii osobowości. Planowania badań z obszaru osobowości. Stosować wiedzę o osobowości w kontekście pracy psychologicznej w różnych obszarach.	PSYF_K3_K08	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	30	
wykład	10	
przygotowanie do zajęć	20	
Przygotowanie do sprawdzianów	10	
przygotowanie pracy semestralnej	15	
przygotowanie do egzaminu	25	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 110	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowe ujęcia/teorie osobowości: psychodynamiczne, humanistyczno-egzystencjalne, społeczno-poznawcze, poznawcze.	W1, W2, W5, U1, K1
2.	Prezentacja wpływu ujęć/teorii osobowości na współczesne konceptualizacje, badania i próby stworzenia integrującej koncepcji osobowości. Szczególny nacisk będzie położony na zagadnienie samopoznania, w tym zniekształcenia/stosowanie mechanizmów obronnych w poznaniu siebie, dynamikę osobowości, oraz rozwój i zmianę w zakresie osobowości.	W2, W3, W5, U1, K1
3.	Analizowane będą konsekwencje praktyczne uprawiania psychologii osobowości w obszarze zdrowia somatycznego i psychicznego, w tym szczególne zagadnienie patologii osobowości. Oprócz tego wskazane zostaną obszary aplikacyjne związane z psychologii organizacji.	W3, W4, W5, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	Do zaliczenia ćwiczeń konieczne będzie zdanie dwóch sprawdzianów zaliczeniowych oraz napisanie pracy semestralnej
wykład	egzamin pisemny	Zaliczenie kursu - zdany (powyżej 50%) egzamin testowy

Pomiar w psychologii I  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.340.61b73f9b742af.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30 wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi technikami warsztatu pracy psychologa praktyka: obserwacji, wywiadu czy metod testowych (kwestionariuszy, testów zdolności poznawczych, technik projekcyjnych - z ich krytyczną analizą).
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej (obserwację, wywiad, techniki testowe).	PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W12, PSYF_K3_W13	projekt, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	przeprowadzić wstępną diagnozę psychologiczną z wykorzystaniem poznanych narzędzi diagnostycznych.	PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U12, PSYF_K3_U13	projekt, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	poszerzania swoich umiejętności i wiedzy w zakresie zaawansowanych zagadnień związanych z diagnostyką psychologiczną.	PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K13	projekt, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
wykład	30	
przygotowanie do zajęć	50	
przygotowanie projektu	30	
przygotowanie do egzaminu	35	
przygotowanie referatu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Źródła danych obserwacyjnych i zasady wyprowadzania wskaźników obserwacyjnych.	W1, U1, K1
2.	Zasady prowadzenia obserwacji swobodnej i ustrukturyzowanej. Kodowanie danych obserwacyjnych.	W1, U1, K1
3.	Wywiad swobodny, ustrukturyzowany i częściowo ustrukturyzowany.	W1, U1, K1
4.	Zasady przygotowywania wywiadu psychologicznego. Rodzaje danych z wywiadu.	W1, U1, K1
5.	Analiza rysunku dziecięcego jako metoda badania rozwoju motorycznego i poznawczego.	W1, U1, K1
6.	Wytwór jako przejaw reprezentacji. Analiza procesu powstawania wytworu.	W1, U1, K1
7.	Metody projekcyjne - założenia i ich ewaluacja w kontekście istniejącej wiedzy.	W1, U1, K1



8.	Testy projekcyjne. Kontrowersje wokół wykorzystywania technik projekcyjnych i analizy wytworów.	W1, U1, K1
9.	Analiza wybranych testów psychologicznych z perspektywy ich właściwości i użyteczności praktycznej.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, zaliczenie	zaliczenie pracy projektowej, zaliczenie kolokwium
wykład	egzamin pisemny / ustny	próg zaliczenia: 50% + 1 poprawnych odpowiedzi

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność obowiązkowa.

Kurs obligatoryjny w ramach bloku Metody.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Psychologia rozwoju człowieka I

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.340.61f3fa40ca018.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30 wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z paradygmatami oraz teoriami rozwoju, zarówno klasycznymi, jak i współczesnymi, oraz z różnymi perspektywami wyjaśniania i badania rozwoju człowieka. Zapoznanie studentów z podstawowymi zmianami rozwojowymi w różnych obszarach funkcjonowania człowieka. Ukazanie „perspektywy rozwoju”, czyli zademonstrowanie, że istotą psychologii rozwoju jest badanie zmian w zachowaniu się, procesach i strukturach psychicznych człowieka oraz podkreślenie znaczenia (i ukazanie sposobów) badania dynamiki, ciągłości i stabilności tych procesów. Uświadomienie słuchaczom, że wszystkie zagadnienia podejmowane w psychologii – np. procesy poznawcze, emocjonalne czy funkcjonowanie społeczne – powinny być badane uwzględniając ich zmianę.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	istotę zmiany rozwojowej	PSYF_K3_W11	egzamin pisemny, zaliczenie
W2	teorie i modele opisujące i wyjaśniające przebieg rozwoju człowieka w toku całego życia	PSYF_K3_W11	egzamin pisemny, zaliczenie
W3	sposób ujmowania rozwoju z perspektywy interdyscyplinarnej	PSYF_K3_W01	egzamin pisemny, zaliczenie
W4	powiązanie psychologii rozwoju człowieka z innymi dziedzinami nauki	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W06, PSYF_K3_W10	egzamin pisemny, zaliczenie
W5	Uwarunkowania rozwoju (znaczenie czynników biologicznych, społecznych i kulturowych dla przebiegu rozwoju).	PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W10	egzamin pisemny, zaliczenie
W6	przebieg i specyfikę zmian rozwojowych w różnych obszarach rozwoju	PSYF_K3_W11	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	czytać ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii rozwoju	PSYF_K3_U11	egzamin pisemny, zaliczenie
U2	sprawnie posługiwać się terminologią z zakresu psychologii rozwoju	PSYF_K3_U11	egzamin pisemny, zaliczenie
U3	rozpatrywać zmiany rozwojowe i funkcjonowanie człowieka z różnych perspektyw teoretycznych w ujęciu interdyscyplinarnym	PSYF_K3_U05	egzamin pisemny, zaliczenie
U4	odnosić swoją wiedzę z zakresu rozwoju człowieka do wyników badań w innych dziedzinach psychologii	PSYF_K3_U01	zaliczenie
U5	wyjaśniać zachowania człowieka w życiu codziennym odnosząc się do wiedzy o rozwoju	PSYF_K3_U11	zaliczenie
U6	wskazać główne osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych obszarach rozwoju	PSYF_K3_U11	egzamin pisemny, zaliczenie
U7	wskazać kierunki możliwych oddziaływań wspierających proces zmiany	PSYF_K3_U11	zaliczenie
U8	przeprowadzić diagnozę rozwoju	PSYF_K3_U11	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	uznania złożoności determinacji ludzkiego zachowania, uwzględniając wpływ czynników biologicznych, społecznych i kulturowych	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K05, PSYF_K3_K10	zaliczenie
K2	sprawnego komunikowania się z osobami w różnych okresach rozwojowych, będąc wolnym/wolną od stereotypów i uprzedzeń	PSYF_K3_K11	zaliczenie
K3	przeciwstawiania się dyskryminacji osób ze względu na wiek	PSYF_K3_K11	zaliczenie
K4	zaangażowania swojej wiedzy i umiejętności w celu rozpoznania zagrożeń dla rozwoju i podejmowania działań sprzyjających tworzeniu społecznie ważnych prac, których celem jest wspieranie rozwoju	PSYF_K3_K11	zaliczenie

K5	uznawania konieczności zarówno kompensowania deficytów, jak i wspierania wybitnych uzdolnień	PSYF_K3_K09	zaliczenie
K6	poszukiwania wiarygodnych źródeł wiedzy rozwijając swoje kompetencje zawodowe, będąc świadomy/a ograniczeń wiedzy o rozwoju	PSYF_K3_K11	zaliczenie
K7	rozumie konieczność rozwoju wiedzy i uczenia się przez całe życie	PSYF_K3_K02	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
wykład	30	
uczestnictwo w egzaminie	2	
przygotowanie do egzaminu	58	
przygotowanie do ćwiczeń	40	
konsultacje	5	
Przygotowanie do sprawdzianów	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Paradygmaty, teorie i modele opisujące i wyjaśniające przebieg rozwoju człowieka w toku całego życia.	W1, W2, U1, U2, K6
2.	Sposoby ujmowania, wyjaśniania i badania rozwoju w ramach różnych perspektyw interdyscyplinarnych.	W2, W3, W4, U3, U4
3.	Przebieg i specyfika zmian rozwojowych zachodzących w ciągu całego życia człowieka w różnych obszarach jego funkcjonowania.	W6, U5, U6, K2
4.	Uwarunkowania rozwoju (znaczenie czynników biologicznych, społecznych i kulturowych dla przebiegu rozwoju).	W5, U5, K1
5.	Praktyczne zastosowania wiedzy o rozwoju człowieka	U7, U8, K3, K4, K5, K6, K7

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Regularna obecność na zajęciach (max. 2 nieobecności) Aktywny udział w zajęciach Zaliczenie sprawdzianów
wykład	egzamin pisemny	uzyskanie z egzaminu co najmniej 60% punktów

Psychologia społeczna II  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.340.61b7429b96fcf.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30 ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej, szczególnie relacji grupowych i międzygrupowych, zaznajomienie studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi, przygotowanie do samodzielnego studiowania poszerzającego wiedzę o najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie.
C2	Zapoznanie uczestników kursu z zagadnieniami relacji grupowych (grupa, normy, konformizm, zachowania prospołeczne, antyspołeczne, kooperacja) i międzygrupowych (konflikt społeczny, dominacja, władza, agresja, dyskryminacja, legitymizacja nierówności społecznych).

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Posiada poszerzoną wiedzę z zakresu psychologii społecznej. Rozumie jej powiązania z innymi naukami społecznymi (zwłaszcza z socjologią) oraz innymi dziedzinami psychologii. Zna główne teorie i badania z zakresu psychologii społecznej. Posiada wiedzę na temat wartości aplikacyjnej wyników tych badań.	PSYF_K3_W10	zaliczenie, egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Czyta ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii społecznej. Sprawnie posługuje się terminologią z tego zakresu. Potrafi zinterpretować społeczne zachowania osób i procesy zachodzące w społeczeństwie, odwołując się do osiągnięć tej dziedziny psychologii. Potrafi samodzielnie i w zespole zaplanować i przeprowadzić badania empiryczne z zakresu psychologii społecznej. Potrafi wskazać aplikacyjny potencjał takich badań.	PSYF_K3_U10	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Jest wrażliwy/a na występujące w społeczeństwie problemy, zwłaszcza dyskryminację i niesprawiedliwość społeczną. Cechuje się poszanowaniem praw mniejszości. Unika stereotypów i uprzedzeń wobec przedstawicieli kultur alternatywnych. Uwzględnia czynniki społeczne w wyjaśnianiu zachowań własnych i innych ludzi. Jest gotowy/a do zaangażowania swojej wiedzy i umiejętności w najlepiej pojętym interesie społecznym.	PSYF_K3_K10	zaliczenie

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	20	
przygotowanie referatu	10	
przygotowanie pracy semestralnej	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Psychologia wpływu społecznego	W1, U1, K1
2.	Przekonania społeczne	W1, U1, K1
3.	Prospołeczność	W1, U1, K1
4.	Agresja	W1, U1, K1
5.	Konflikt społeczny	W1, U1, K1
6.	Władza społeczna	W1, U1, K1
7.	Grupa społeczna	W1, U1, K1
8.	Relacje międzygrupowe	W1, U1, K1
9.	Kobiety i mężczyźni	W1, U1, K1
10.	Stosowana psychologia społeczna: Psychologia polityki, środowiskowa, organizacji i pracy.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia laboratoryjne, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	Kurs kończy się egzaminem testowym (możliwość kilku krótkich pytań otwartych). Egzamin obejmuje materiał z zajęć (ćwiczenia + wykłady + lektura). Aby zdać egzamin należy odpowiedzieć poprawnie na 50% pytań + 1. Do punktów uzyskanych na egzaminie dolicza się punkty, które zdobywa się na ćwiczeniach.
ćwiczenia	zaliczenie	Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie: zaliczenia dwóch kolokwii, złożenia i pozytywnej ewaluacji pracy zaliczeniowej, przygotowania aktywności grupowej oraz obecności na zajęciach.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończony kurs "Psychologia Społeczna I".



## Różnice indywidualne

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.340.61b7419c907ea.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 20 wykład: 20</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

G1	Przedstawienie stanu wiedzy na temat różnic indywidualnych.
G2	Przedstawienie krytycznego spojrzenia na to, w jaki sposób osobowość i różnice indywidualne wpływają na różne aspekty ludzkich zachowań.
G3	Wyjaśnienie problemów z pomiarem różnic indywidualnych i pokazanie kontekstów ich zastosowań.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	główne modele cechowe temperamentu i osobowości i ich ograniczenia	PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W2	główne modele cechowe zdolności i ich ograniczenia	PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W3	główne modele cechowe stylów poznawczych i ich ograniczenia	PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne
W4	genezę podstawowych wymiarów różnic indywidualnych	PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne
W5	społeczne konsekwencje różnic indywidualnych	PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznać przejawy różnic indywidualnych w zachowaniach	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
U2	wyjaśnić rolę czynników biologicznych i środowiskowych w genezie różnic indywidualnych	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne
U3	rozpoznać przejawy dyskryminacji społecznej	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne
U4	zidentyfikować najważniejsze trudności związane ze stymulowaniem zdolności	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U09	egzamin pisemny
U5	dobrać odpowiednie narzędzia do diagnozy podstawowych wymiarów różnicowych	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
U6	krytycznie przeanalizować koncepcje teoretyczne i badania empiryczne dotyczące osobowości, różnic indywidualnych, emocji i motywacji	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dostrzeżenia znaczenia różnych preferencji i możliwości w zachowaniu	PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
K2	docenienia wartości różnic w zachowaniu	PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
K3	podejścia z szacunkiem do osób wykazujących różne cechy	PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
K4	czytania ze zrozumieniem prace naukowe z zakresu przedmiotu	PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
K5	stosowania powyższej wiedzy w kontekście pracy psychologicznej w różnych obszarach	PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	20	
wykład	20	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
przygotowanie referatu	5	
przygotowanie do egzaminu	40	
Przygotowanie prac pisemnych	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 115	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do psychologii różnic indywidualnych: przedmiot i cel badań. Podstawowe kategorie klasyfikacyjne.	W1, W2, U1, U6, K1, K2, K3, K4, K5
2.	Determinanty różnic indywidualnych: dziedziczność i środowisko.	W4, W5, U2, K1, K2, K3, K4, K5
3.	Współczesne modele temperamentu. Funkcjonalne znaczenie temperamentu.	W1, W5, U1, U2, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
4.	Osobowość w ujęciu cechowym. Znaczenie cech osobowości.	W1, W5, U1, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
5.	Współczesne koncepcje inteligencji. Biologiczne podłoże inteligencji	W2, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Funkcjonalne znaczenie inteligencji. Problemy związane z diagnozą.	W2, W5, U1, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
7.	Twórczość w ujęciu różnicowym.	W2, W5, U1, U2, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
8.	Style poznawcze.	W3, W4, W5, U1, U2, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
9.	Inne wymiary różnicowe. Patologia w ujęciu różnicowym.	W5, U1, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
10.	Różnice indywidualne a konsekwencje społeczne: sukces, porażka, nierówność.	W4, W5, U1, U3, K1, K2, K3, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	Zaliczenie (50% poprawnych odpowiedzi) dwóch testów oraz przygotowanie referatu/projektu.
wykład	egzamin pisemny	Zaliczenie egzaminu (50% poprawnych odpowiedzi).

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## English for Psychology B2+

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C0.623af0830b668.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> angielski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231 Nauka języków
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 12.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Rozwijanie umiejętności rozumienia oraz analizy ustnych i pisemnych tekstów ogólnych, akademickich i właściwych dla studiowanego kierunku.
C2	Rozwijanie umiejętności wypowiedziania się w formie ustnej i pisemnej na tematy ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem.
C3	Rozwijanie znajomości słownictwa ogólnego oraz właściwego dla studiowanego kierunku.
C4	Rozwijanie umiejętności prowadzenia interakcji ustnej i pisemnej.
C5	Rozwijanie umiejętności mediacji językowej w komunikacji ustnej i pisemnej.
C6	Rozwijanie umiejętności kontynuowania samodzielnego kształcenia językowego.
C7	Rozwijanie kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym.

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	słownictwo ogólne i specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów w zakresie pozwalającym na w miarę swobodne użycie języka w mowie i piśmie	PSYF_K3_W16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W2	rodzaje tekstów ustnych i pisemnych ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku	PSYF_K3_W16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W3	potrzebę uczenia się przez całe życie oraz sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego	PSYF_K3_W16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W4	elementy języka akademickiego, w tym właściwego dla studiowanego kierunku	PSYF_K3_W16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zrozumieć główne treści wykładów i innych wypowiedzi na tematy ogólne oraz związane z życiem zawodowym i akademickim	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U2	zrozumieć główne treści artykułów naukowych i popularnonaukowych oraz innych wypowiedzi pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U3	wyrazić w formie pisemnej i ustnej opinie na tematy ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem i poprzeć je argumentami	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U4	streścić teksty i wykłady lub inne wystąpienia, w tym związane ze studiowanym kierunkiem	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny

U5	opisać i zinterpretować dane przedstawione w formie graficznej	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U6	napisać tekst o charakterze akademickim i/lub zawodowym właściwy dla studiowanego kierunku	PSYF_K3_U17	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U7	przedstawić zagadnienia ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem w wypowiedziach ustnych różnego typu, np. w wystąpieniach publicznych, rozmowach formalnych i nieformalnych	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U8	przewodzić interakcję ustną i pisemną w typowych sytuacjach zawodowych i w środowisku akademickim	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U9	stosować mediację językową w komunikacji ustnej i pisemnej	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U10	samodzielnie rozwijać kompetencje językowe	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U11	przygotować się do procesu rekrutacji	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości	PSYF_K3_K09, PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K16, PSYF_K3_K17	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K2	udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę	PSYF_K3_K16, PSYF_K3_K17	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K3	interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały	PSYF_K3_K16, PSYF_K3_K17	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K4	wzięcia udziału w procesie rekrutacji	PSYF_K3_K16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
lektorat	60
poznanie terminologii obcojęzycznej	20
przygotowanie do zajęć	15
Przygotowanie prac pisemnych	5
Przygotowanie do sprawdzianów	10
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 0.0
-------------------------------------	-----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 4

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	60	
Przygotowanie do sprawdzianów	10	
przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 0.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 5

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	30	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5	
przygotowanie do zajęć	5	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 0.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 6

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
----------------------------------	--	--



lektorat	30
przygotowanie do egzaminu	5
poznanie terminologii obcojęzycznej	10
przygotowanie do zajęć	5
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60
	<b>ECTS</b> 12.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Analiza wybranych wykładów i wystąpień o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, U1, U2, K2
2.	Analiza wybranych artykułów naukowych i popularnonaukowych o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, W2, U2, K3, K4
3.	Tworzenie tekstów ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku: report, formal letter, discursive essay	W1, W2, U3, U5, U6, K2
4.	Wygłoszenie prezentacji akademickiej związanej z studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W4, U3, U7, K2, K4
5.	Przygotowanie do procesu rekrutacji, związanego z ubieganiem się o pracę (staż, grant).	W3, U10, U11, K4
6.	Zagadnienia gramatyczne: Adjectives and adverbs Future continuous Future perfect Future perfect continuous Mixed conditionals Modals – can't have, needn't have Modals of deduction and speculation Narrative tenses Passives Past perfect Past perfect continuous Phrasal verbs Relative clauses Reported speech Will and going to, for prediction Wish Would expressing habits, in the past	W2, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K3

7.	Tematyka i słownictwo ogólne oraz specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku: Arts Books and literature Education Film, media, news, lifestyles and current affairs	W1, U3, U7, U8, K1, K2
8.	Tematyka i słownictwo specjalistyczne z zakresu: Branches of Psychology Brain Addictions Cognitive processes Mental disorders Personality Human development Intelligence Social Psychology oraz tematy wybrane zgodnie z zainteresowaniem studentek i studentów	W1, W2, U1, U2, U3, U4, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, konwersatorium językowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę, a cały kurs egzaminem. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu.

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, konwersatorium językowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

## Semestr 5

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, konwersatorium językowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobycie minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić dwa spotkania, jeśli zajęcia odbywają się raz w tygodniu.

## Semestr 6

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, konwersatorium językowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny	Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobycie minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych oraz wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić dwa spotkania, jeśli zajęcia odbywają się raz w tygodniu. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów zarówno za część pisemną jak i ustną. Do części ustnej egzaminu mogą przystąpić studenci, którzy zdali część pisemną. Ocena końcowa wyliczana jest przez dodanie wyników punktowych uzyskanych z części pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem dotyczącym systemu premii, przewidzianego dla studentów uczestniczących w lektoracie organizowanym przez JCJ. W przypadku uzyskania oceny pozytywnej z egzaminu, ocena ta może zostać podwyższona o 1 stopień, zgodnie ze skalą ocen wynikającą z Regulaminu Studiów, pod warunkiem, że student przed podejściem do egzaminu uczestniczył w zajęciach lektoratu organizowanych przez JCJ, bezpośrednio poprzedzających egzamin i uzyskał w ramach tych zajęć zaliczenie wszystkich semestrów przewidzianych programem studiów, zgodnie z wymogami zaliczenia opisanymi w sylabusie.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Biegłość językowa na poziomie B2 zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: - znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie B2 w języku obcym, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie B2. Obecność jest obowiązkowa. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu, lub dwa spotkania, jeżeli zajęcia odbywają się raz w tygodniu.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## English for Psychology C1+

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C0.623af08316c00.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> angielski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231 Nauka języków
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 12.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Doskonalenie umiejętności rozumienia oraz analizy ustnych i pisemnych tekstów ogólnych, akademickich i właściwych dla studiowanego kierunku.
C2	Doskonalenie umiejętności wypowiedzania się i prezentowania zagadnień ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku.
C3	Rozwijanie znajomości słownictwa ogólnego oraz właściwego dla studiowanego kierunku.
C4	Doskonalenie umiejętności prowadzenia interakcji ustnej i pisemnej.
C5	Doskonalenie umiejętności mediacji językowej w komunikacji ustnej i pisemnej.
C6	Doskonalenie umiejętności kontynuowania samodzielnego kształcenia językowego.
C7	Rozwijanie kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym.

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	słownictwo ogólne i specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów w zakresie pozwalającym na swobodne użycie języka w mowie i piśmie	PSYF_K3_W16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W2	rodzaje ustnych i pisemnych tekstów ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku	PSYF_K3_W16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W3	potrzebę uczenia się przez całe życie oraz sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego	PSYF_K3_W16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W4	elementy języka akademickiego właściwego dla studiowanego kierunku	PSYF_K3_W16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zrozumieć złożone treści wykładów i innych wypowiedzi na tematy ogólne oraz związane z życiem zawodowym i akademickim	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U2	zrozumieć złożone treści artykułów naukowych i popularnonaukowych oraz innych wypowiedzi pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U3	wyrazić w formie pisemnej i ustnej opinie na tematy ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem i poprzeć je argumentami	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U4	streścić dłuższe, złożone teksty i wykłady lub inne wystąpienia, w tym związane ze studiowanym kierunkiem	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny

U5	opisać i zinterpretować dane przedstawione w formie graficznej	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U6	napisać tekst o charakterze akademickim i/lub zawodowym właściwy dla studiowanego kierunku	PSYF_K3_U17	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U7	przedstawić zagadnienia ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem wypowiedziach ustnych różnego typu, np. w wystąpieniach publicznych, rozmowach formalnych i nieformalnych	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U8	przewodzić interakcję ustną i pisemną w typowych sytuacjach zawodowych i w środowisku akademickim	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U9	stosować mediację językową w komunikacji ustnej i pisemnej	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U10	samodzielnie rozwijać kompetencje językowe	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U11	przygotować się do procesu rekrutacji	PSYF_K3_U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości	PSYF_K3_K09, PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K16, PSYF_K3_K17	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K2	udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę	PSYF_K3_K16, PSYF_K3_K17	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K3	kontynuowania samokształcenia językowego	PSYF_K3_K16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K4	interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały	PSYF_K3_K16, PSYF_K3_K17	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K5	wzięcia udziału w procesie rekrutacji	PSYF_K3_K16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
lektorat	60
poznanie terminologii obcojęzycznej	10
przygotowanie do zajęć	20
Przygotowanie prac pisemnych	10
Przygotowanie do sprawdzianów	10

rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 0.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 4

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	60	
Przygotowanie do sprawdzianów	10	
przygotowanie do zajęć	15	
Przygotowanie prac pisemnych	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 0.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 5

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	30	
poznanie terminologii obcojęzycznej	5	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
przygotowanie do zajęć	10	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 0.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

**Semestr 6**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	30	
przygotowanie do egzaminu	5	
poznanie terminologii obcojęzycznej	5	
przygotowanie do zajęć	5	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5	
przygotowanie projektu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 12.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

**Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Analiza wybranych wykładów i wystąpień o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W2, U1, U2, K2
2.	Analiza wybranych artykułów naukowych i popularnonaukowych o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, W2, U2, K4
3.	Tworzenie tekstów ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku; report, formal letter, discursive essay	W1, W2, U3, U5, U6, K2
4.	Wygłoszenie prezentacji akademickiej związanej z studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W4, U3, U7, K2, K4
5.	Przygotowanie do procesu rekrutacji, związanego z ubieganiem się o pracę (staż, grant).	W3, U10, U11, K5
6.	Zagadnienia gramatyczne: Futures (revision) Inversion with negative adverbials Mixed conditionals in past, present and future Modals in the past Narrative tenses for experience, incl. passive Passive forms, all Phrasal verbs Wish/if only regrets	W2, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K3
7.	Tematyka i słownictwo ogólne oraz specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku: Arts, Books and literature Film, Media, News, Lifestyles and current affairs Scientific developments	W1, U3, U7, U8, K1, K2



8.	<p>Tematyka i słownictwo specjalistyczne z zakresu:</p> <p>Branches of Psychology Brain Addictions Cognitive processes Mental disorders Personality Human development Intelligence Social Psychology oraz tematy wybrane zgodnie z zainteresowaniem studentek i studentów</p>	<p>W1, W2, U1, U2, U3, U4, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3</p>
----	---	---

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, konwersatorium językowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobycie minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu.

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, konwersatorium językowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobycie minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

### Semestr 5

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, konwersatorium językowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobycie minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić dwa spotkania, jeśli zajęcia odbywają się raz w tygodniu.

## Semestr 6

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, konwersatorium językowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny	Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobycie minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych, wypowiedzi ustnych oraz indywidualnych projektów. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić dwa spotkania, jeśli zajęcia odbywają się raz w tygodniu. Egzamin Składa się z części pisemnej i ustnej. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów zarówno za część pisemną jak i ustną. Do części ustnej egzaminu mogą przystąpić studenci, którzy zdali część pisemną. Ocena końcowa wyliczana jest przez dodanie wyników punktowych uzyskanych z części pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem dotyczącym systemu premii, przewidzianego dla studentów uczestniczących w lektoracie organizowanym przez JCJ. W przypadku uzyskania oceny pozytywnej z egzaminu, ocena ta może zostać podwyższona o 1 stopień, zgodnie ze skalą ocen wynikającą z Regulaminu Studiów, pod warunkiem, że student przed podejściem do egzaminu uczestniczył w zajęciach lektoratu organizowanych przez JCJ, bezpośrednio poprzedzających egzamin i uzyskał w ramach tych zajęć zaliczenie wszystkich semestrów przewidzianych programem studiów, zgodnie z wymogami zaliczenia opisanymi w sylabusie.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Biegłość językowa na poziomie B2+ zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie B2+ w języku obcym, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie B2+. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu, lub dwa spotkania, jeżeli zajęcia odbywają się raz w tygodniu.

## Emocje i motywacja

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.380.61b747c7383cd.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 20 wykład: 20</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zapoznanie z wiedzą o emocjach i motywacji, ich źródłach, wzajemnych relacjach między tymi procesami psychicznymi oraz ich istotnej roli w funkcjonowaniu jednostek. Studenci poznają podstawowe teoretyczne i metodologiczne problemy badań w zakresie emocji i motywacji, zaprezentowane będą kierunki i tendencje rozwoju tej problematyki w perspektywie historycznej i współczesnej, ze wskazaniem na ważniejsze prawidłowości związane z tymi procesami psychicznymi.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe teorie oraz badania empiryczne z zakresu emocji. Rozumie genezę i funkcje emocji. Rozumie wpływ emocji na przebieg procesów poznawczych i zachowanie człowieka. Zna główne koncepcje motywacji i badania w tym obszarze. Posiada poszerzoną wiedzę z dziedziny psychologii emocji i motywacji.	PSYF_K3_W07	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	samodzielnie i w zespole przeprowadzić badania empiryczne w obszarze psychologii emocji i motywacji. Sprawnie posługuje się terminologią z zakresu psychologii emocji i motywacji. Czyta ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii emocji i motywacji.	PSYF_K3_U07	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Rozpoznaje ekspresję emocji, a także trudności z ekspresją i kontrolą emocji. Potrafi zidentyfikować problemy natury emocjonalnej i zaproponować ich rozwiązanie, tak w kontekście indywidualnym, jak i społecznym czy instytucjonalnym. Uznaje złożoność determinacji ludzkiego zachowania, nie lekceważąc i nie pomniejszając wpływu czynników emocjonalnych. Dbą o własne zdrowie emocjonalne. Rozpoznaje motywy własnych zachowań. Uznaje wartość motywacji wewnętrznej. Potrafi motywować innych ludzi.	PSYF_K3_K07	egzamin pisemny, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	20	
wykład	20	
przygotowanie do ćwiczeń	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
Przygotowanie prac pisemnych	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie. Rozumienie pojęć emocji i motywacji. Podstawowe funkcje procesów emocjonalnych i motywacyjnych, ich aspekt podmiotowy. Kontekst kulturowy vs wiedza naukowa i potoczna.	W1

2.	Charakterystyka procesów i stanów emocjonalnych (emocje, nastrój, afekt, stan emocjonalny). Rozumienie emocji z perspektywy procesów ewolucyjnych, poznawczych, społecznych oraz kontekstu doświadczenia indywidualnego.	W1, K1
3.	Paradygmat naturalistyczny i antynaturalistyczny w badaniach nad emocjami i motywacją. Strategie badawcze, specyficzne i niespecyficzne techniki oraz wzorce eksperymentowania w badaniu procesów emocjonalnych.	W1, U1
4.	Konteksty teoretyczne w badaniu emocji (fizjologiczny, ewolucjonistyczny, neuronauki, psychoanalityczny, poznawczy, fenomenologiczny)	W1
5.	Ważniejszej prawidłowości empiryczne dotyczące procesów emocjonalnych: „prawa” Frijdy, regulacyjne funkcje wartościowania pozytywnego i negatywnego, emocje a język.	W1
6.	Specyfika problematyki motywacji w psychologii - podmiotowość i sprawstwo. Podstawowe problemy metodologiczne, teoretyczne i badawcze.	W1
7.	Podstawowa terminologia. Historia problematyki motywacji w ujęciu naukoznawczym i metaforycznym. Kryteria „dobrej” teorii motywacji.	W1
8.	Rodzaje, specyfika i funkcje podstawowych mechanizmów motywacyjnych: homeostatycznych, heterostatycznych i transgresyjnych.	W1
9.	Podstawy, założenia i ograniczenia podejścia psychoewolucyjnego i poznawczego. Typowe strategie i metody badawcze.	W1, K1
10.	Zastosowania wiedzy o motywacji i emocjach w praktyce edukacyjnej, terapeutycznej i w zarządzaniu (odporność psychiczna, autonomia klienta w terapii, terapia skoncentrowana na emocjach, praca emocjonalna, upodmiotowienie w pracy).	W1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	obecność i aktywność na ćwiczeniach, praca pisemna
wykład	egzamin pisemny	zaliczenie egzaminu - powyżej 50% prawidłowych odpowiedzi

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Metody w psychologii IV  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.380.61b744405d68f.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30 wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami analizy danych jakościowych z wykorzystaniem programu MaxQda.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	specyfikę dwóch paradygmatów uprawiania psychologii: naturalistycznego (przyrodniczego) i antynaturalistycznego (humanistycznego), potrafi je odnieść do faz procesu badawczego oraz wskazać ich własności oraz konsekwencje ich stosowania jako narzędzi w badaniu naukowym i w praktyce, zna podstawowe podejścia teoretyczne (fenomenologiczne, egzystencjalistyczne, psychoanalityczne, post-modernistyczne) i techniki badawcze (metoda fokusowa, analiza fenomenologiczna, narracja, teoria ugruntowana, analiza przypadku, analiza biograficzna) i metody analizy danych.	PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W12, PSYF_K3_W17	egzamin pisemny, esej, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dobrać i wykorzystać specyfikę rozmaitych podejść teoretycznych i technik badawczych, określić warunki i procedury niezbędne dla skonstruowania wartościowego planu badań jakościowych oraz działań praktycznych z wykorzystaniem tych podejść i metod, umie takie projekty przygotować, potrafi określić jakość („dobroć”) projektowanych i dokonanych badań naukowych i procedur praktycznych.	PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U12, PSYF_K3_U17	egzamin pisemny, esej, zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dokonania wyboru określonego podejścia teoretycznego oraz technik badawczych adekwatnych do treści i specyfiki przedmiotu i celu badania naukowego lub praktycznego, umie przygotować metody gromadzenia (techniki zbierania danych, dobór grup i przypadków) oraz analizy danych jakościowych.	PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K17	egzamin pisemny, esej, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
wykład	30	
przygotowanie do zajęć	50	
Przygotowanie prac pisemnych	40	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Podstawy teoretyczne najczęściej stosowanych strategii i metod analizy jakościowej.	W1, U1, K1
2.	Analiza doświadczenia indywidualnego, metody fenomenologiczne, analiza hermeneutyczna, specyfika technik opartych na egzystencjalizmie i psychoanalizie.	W1, U1, K1
3.	Metodologia badań jakościowych w psychologii.	W1, U1, K1
4.	Trening umiejętności jakościowej analizy treści z użyciem programu komputerowego MaxQda i pozostałych umiejętności związanych ze standardowym procesem badania jakościowego, w tym prezentacji jego wyników.	W1, U1, K1
5.	Analiza studiów przypadków.	W1, U1, K1

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe, konsultacje

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	esej, zaliczenie	zaliczenie kolokwium, zaliczenie pracy i zadań pisemnych
wykład	egzamin pisemny	próg zaliczenia: 50% + 1 poprawnych odpowiedzi

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Obecność obowiązkowa.

Kurs obligatoryjny w ramach bloku Metody.



Pomiar w psychologii II  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.380.61b74489d777f.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 25 wykład: 5</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z metodami testowymi ukierunkowanymi na pomiar różnych cech, głównie poznawczych czy osobowościowych jednostki.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	specyfikę testowego pomiaru w psychologii, testy do badania inteligencji i funkcji poznawczych, relacji społecznych i inteligencji emocjonalnej, osobowości i temperamentu, relacji rodzinnych, różnych aspektów zdrowia psychicznego, emocji, nastroju, stresu, wartości i zainteresowań, kreatywności, kompetencji i aktywności zawodowej.	PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W12, PSYF_K3_W13	egzamin pisemny, raport, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	stosować testy psychologiczne badające różne cechy osobowe, w tym wybrane funkcje poznawcze.	PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U12, PSYF_K3_U13	egzamin pisemny, raport, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zastosowania określonych testów psychologicznych w praktyce zawodowej i badawczej, poszerzania wiedzy z zakresu zastosowania i właściwości testów psychologicznych.	PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K13	egzamin pisemny, raport, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	25	
wykład	5	
przygotowanie do zajęć	30	
przygotowanie referatu	5	
przygotowanie raportu	10	
przygotowanie do egzaminu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Testy do pomiaru inteligencji i funkcji poznawczych.	W1, U1, K1
2.	Testy do pomiaru relacji społecznych i inteligencji emocjonalnej.	W1, U1, K1
3.	Testy do pomiaru osobowości i temperamentu.	W1, U1, K1
4.	Testy do pomiaru relacji rodzinnych.	W1, U1, K1
5.	Testy do pomiaru emocji, nastroju, poczucia stresu.	W1, U1, K1
6.	Testy do pomiaru wartości i zainteresowań.	W1, U1, K1

7.	Testy do pomiaru kreatywności, kompetencji i aktywności zawodowej.	W1, U1, K1
8.	Testy do pomiaru zmiennych związanych ze zdrowiem psychicznym.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	raport, zaliczenie	zaliczenie pracy, zaliczenie kolokwium
wykład	egzamin pisemny	próg zaliczenia: 60% + 1 poprawnych odpowiedzi

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność obowiązkowa.

Kurs obligatoryjny w ramach bloku Metody.



Psychologia i neuronauka poznawcza I  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.380.61b745e2ecf78.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 9.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 60 wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zaprezentowanie wielowymiarowego ujęcia funkcjonalnej organizacji umysłu i jego biologicznego podłoża.
C2	Omówienie metod stosowanych w poznawczych badaniach behawioralnych, psychofizjologicznych i badaniach z użyciem neuroobrazowania.
C3	Omówienie wybranych teorii i wyników badań dotyczących głównych funkcji poznawczych, to jest percepcji, uwagi, pamięci, uczenia się, funkcji kontrolnych, języka, wydawania sądów i podejmowania decyzji, myślenia i rozumowania.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student posiada poszerzoną wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych; orientuje się w głównych kierunkach badań i podstawowych rozwiązaniach teoretycznych w tej dziedzinie; rozumie powiązania psychologii poznawczej z innymi dziedzinami wiedzy, zwłaszcza kognitywistyką i neuronauką	PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W06, PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W10, PSYF_K3_W11	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student czyta ze zrozumieniem literaturę naukową z dziedziny psychologii poznawczej; potrafi wymienić specyficzne dla niej metody badawcze, łącznie metodami stosowanymi we współczesnej neuronauce; sprawnie posługuje się terminologią poznawczą; potrafi sformułować problem badawczy lub diagnostyczny w tej dziedzinie i zaproponować jego rozwiązanie	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U05, PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U10, PSYF_K3_U11	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do interpretowania zachowania ludzi i zjawisk społecznych w świetle teorii wypracowanych na gruncie psychologii poznawczej, jest gotów zastosować swoją wiedzę do rozwiązania występujących problemów; uznaje złożoność determinacji ludzkiego zachowania, nie lekceważąc i nie pomniejszając wpływu czynników poznawczych	PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K06, PSYF_K3_K07	zaliczenie na ocenę, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	60	
wykład	30	
przygotowanie do ćwiczeń	75	
przygotowanie projektu	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 225	<b>ECTS</b> 9.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Metody badawcze w psychologii poznawczej i neuronauce	W1, U1, K1
2.	Percepcja	W1, U1, K1
3.	Uwaga	W1, U1, K1
4.	Świadomość	W1, U1, K1
5.	Działanie	W1, U1, K1
6.	Funkcje wykonawcze	W1, U1, K1
7.	Język	W1, U1, K1
8.	Poznanie i emocje	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia laboratoryjne, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt	Dopuszczalne dwie nieobecności, aktywny udział w zajęciach.
wykład	egzamin pisemny	Zaliczenie egzaminu powyżej połowy poprawnych odpowiedzi



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Psychologia rozwoju człowieka II

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.380.61f3fb1d60a4e.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30 wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów ze specyfiką różnych okresów rozwoju i specyfiką zmian rozwojowych w nich zachodzących. Przybliżenie studentom różnych kontekstów rozwoju (takich jak rodzina, społeczeństwo, edukacja, zmiany gospodarcze i technologiczne). Ukazanie szczególnych wyzwań w rozwoju (np.: bunt adolescencji, rodzicielstwo, „kryzys połowy życia”, starzenie się i perspektywa umierania i śmierci). Prezentacja podstawowych zagadnień dotyczących zaburzeń i trudności rozwojowych oraz związków między rozwojem a edukacją. Uświadomienie słuchaczom konsekwencji odmienności funkcjonowania człowieka w różnych okresach życia. Zapoznanie słuchaczy zarówno z aktualnymi osiągnięciami psychologii rozwoju człowieka, jak i z interdyscyplinarnymi wyjaśnieniami i badaniami rozwoju człowieka.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	istotę zmiany rozwojowej	PSYF_K3_W11	egzamin pisemny, zaliczenie
W2	teorie i modele opisujące i wyjaśniające przebieg rozwoju człowieka w toku całego życia	PSYF_K3_W11	egzamin pisemny, zaliczenie
W3	sposób ujmowania rozwoju z perspektywy interdyscyplinarnej	PSYF_K3_W01	egzamin pisemny, zaliczenie
W4	powiązanie psychologii rozwoju człowieka z innymi dziedzinami nauki	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W06, PSYF_K3_W10	egzamin pisemny, zaliczenie
W5	Uwarunkowania rozwoju (znaczenie czynników biologicznych, społecznych i kulturowych dla przebiegu rozwoju).	PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W10	egzamin pisemny, zaliczenie
W6	przebieg i specyfikę zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia	PSYF_K3_W11	egzamin pisemny, zaliczenie
W7	czynniki ułatwiające i zakłócające proces rozwoju zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i społecznym	PSYF_K3_W11	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	czytać ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii rozwoju	PSYF_K3_U11	egzamin pisemny, zaliczenie
U2	sprawnie posługiwać się terminologią z zakresu psychologii rozwoju	PSYF_K3_U11	egzamin pisemny, zaliczenie
U3	rozpatrywać zmiany rozwojowe i funkcjonowanie człowieka z różnych perspektyw teoretycznych w ujęciu interdyscyplinarnym	PSYF_K3_U05	egzamin pisemny, zaliczenie
U4	odnosić swoją wiedzę z zakresu rozwoju człowieka do wyników badań w innych dziedzinach psychologii	PSYF_K3_U01	zaliczenie
U5	wyjaśniać zachowania człowieka w życiu codziennym odnosząc się do wiedzy o rozwoju	PSYF_K3_U11	zaliczenie
U6	wskazać główne osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach życia	PSYF_K3_U11	egzamin pisemny, zaliczenie
U7	wskazać kierunki możliwych oddziaływań wspierających proces zmiany	PSYF_K3_U11	zaliczenie
U8	przeprowadzić diagnozę rozwoju	PSYF_K3_U11	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	uznania złożoności determinacji ludzkiego zachowania, uwzględniając wpływ czynników biologicznych, społecznych i kulturowych	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K05, PSYF_K3_K10	zaliczenie
K2	sprawnego komunikowania się z osobami w różnych okresach rozwojowych, będąc wolnym/wolną od stereotypów i uprzedzeń	PSYF_K3_K11	zaliczenie
K3	przeciwstawiania się dyskryminacji osób ze względu na wiek	PSYF_K3_K11	zaliczenie



K4	zaangażowania swojej wiedzy i umiejętności w celu rozpoznania zagrożeń dla rozwoju i podejmowania działań sprzyjających tworzeniu społecznie ważnych prac, których celem jest wspieranie rozwoju	PSYF_K3_K11	zaliczenie
K5	uznawania konieczności zarówno kompensowania deficytów, jak i wspierania wybitnych uzdolnień	PSYF_K3_K09	zaliczenie
K6	poszukiwania wiarygodnych źródeł wiedzy rozwijając swoje kompetencje zawodowe, będąc świadomy/a ograniczeń wiedzy o rozwoju	PSYF_K3_K11	zaliczenie
K7	rozumie konieczność rozwoju wiedzy i uczenia się przez całe życie	PSYF_K3_K02	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	58	
uczestnictwo w egzaminie	2	
przygotowanie do ćwiczeń	40	
Przygotowanie do sprawdzianów	15	
konsultacje	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Paradygmaty i teorie rozwoju akcentujące perspektywę biegu życia.	W1, W2, U1, U2, K2, K6, K7
2.	Sposoby ujmowania, wyjaśniania i badania rozwoju w ramach różnych perspektyw interdyscyplinarnych	W3, W4, U3, U4
3.	Specyfika funkcjonowania człowieka w różnych okresach rozwojowych.	W5, U5, U6, U7, K2, K3
4.	Konteksty rozwoju człowieka (np. rodzina, społeczeństwo, edukacja, zmiany gospodarczo-technologiczne).	W6, W7, U5, K1, K4, K5
5.	Szczególne wyzwania w rozwoju w toku życia.	W7, U8, K1, K4, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Regularna obecność na zajęciach (max. 2 nieobecności). Aktywny udział w zajęciach Zaliczenie sprawdzianów.
wykład	egzamin pisemny	uzyskanie z egzaminu co najmniej 60% punktów



## Tutoring 1: Krytyczna analiza tekstu naukowego

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.380.61b748bd3c91c.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> tutoring: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Cel główny: nabycie umiejętności krytycznego analizowania tekstów naukowych z zakresu psychologii. Cele dodatkowe: nabycie wiedzy z zakresu problematyki analizowanych tekstów oraz nabycie wiedzy na temat standardów edytorskich publikacji badawczych z zakresu psychologii.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student zna i rozumie: 1) wybrane badania i teorie psychologiczne; 2) standardy edytorskie publikacji badawczych z zakresu psychologii.	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W02, PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W15, PSYF_K3_W16, PSYF_K3_W17	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi krytycznie analizować literaturę naukową z zakresu psychologii.	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U02, PSYF_K3_U16, PSYF_K3_U17	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów: 1) rozszerzać wiedzę psychologiczną; 2) krytycznie analizować literaturę naukową z zakresu psychologii.	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K02, PSYF_K3_K16, PSYF_K3_K17	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
tutoring	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	75	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Treści kursu uzależnione są od problematyki badawczej, w której specjalizuje się tutor i obejmują wybrane, najważniejsze badania i teorie z jej zakresu. Niezależnie od problematyki badawczej, studenci zapoznają się ze standardami edytorskimi prac badawczych z zakresu psychologii.	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
tutoring	zaliczenie	Obecność, aktywność, przygotowanie do zajęć, w tym znajomość treści lektur



Psychologia edukacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.3100.5cc6f6ce1b72a.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 7.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30 wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii pamięci, uczenia się i nauczania oraz wskazanie na znaczenie nauczania i wychowania w rozwoju jednostki na różnych etapach jej życia.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Procesy pamięci i uczenia się, różne teorie, podejścia i modele	PSYF_K3_W06, PSYF_K3_W11	egzamin pisemny, zaliczenie
W2	Możliwości zastosowania procesów pamięci i uczenia się w różnych dziedzinach i obszarach życia	PSYF_K3_W06, PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W18	egzamin pisemny, zaliczenie
W3	Istotę i podstawowe zasady nauczania	PSYF_K3_W06, PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W18	egzamin pisemny, zaliczenie
W4	Możliwości wykorzystania wiedzy dotyczącej uczenia się i pamięci w procesach nauczania	PSYF_K3_W06, PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W18	egzamin pisemny, zaliczenie
W5	Czym jest wychowanie, jego istotę i znaczenie w rozwoju człowieka	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W18	egzamin pisemny, zaliczenie
W6	Możliwości zastosowania wiedzy z innych dziedzin psychologii, np. psychologii rozwoju, psychologii emocji i motywacji, neuropsychologii w procesach edukacyjnych	PSYF_K3_W06, PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W18	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Czytać ze zrozumieniem literaturę z zakresu psychologii pamięci, uczenia się, wychowania i nauczania oraz sprawnie posługiwać się terminologią z tego zakresu	PSYF_K3_U06, PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U18	egzamin pisemny, zaliczenie
U2	Wskazać na związki między pamięcią, uczeniem się, nauczaniem i wychowaniem	PSYF_K3_U06, PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U18	egzamin pisemny, zaliczenie
U3	Dostrzec znaczenie procesów pamięci i uczenia się w różnych obszarach życia i możliwości wykorzystania wiedzy dotyczącej pamięci i uczenia się w terapii, biznesie, profilaktyce	PSYF_K3_U06, PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U18	egzamin pisemny, zaliczenie
U4	Wskazać na znaczenie nauczania i wychowania dla rozwoju jednostki	PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U18	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Dalszego poszerzania wiedzy z zakresu psychologii pamięci, uczenia się, nauczania i wychowania rozumiejąc znaczenie samodoskonalenia i rozwoju osobistego	PSYF_K3_K06, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K18	zaliczenie
K2	Wykorzystania wiedzy dotyczącej pamięci i uczenia się w różnych obszarach życia (medycyna, psychoterapia, biznes)	PSYF_K3_K06, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K18	zaliczenie
K3	Wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w celu zrozumienia sytuacji szkolnych oraz planowania działań zmierzających do wspierania rozwoju poprzez wychowanie i nauczanie	PSYF_K3_K06, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K18	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30

wykład	30	
przygotowanie do zajęć	40	
Przygotowanie prac pisemnych	35	
przygotowanie do egzaminu	40	
uczestnictwo w egzaminie	2	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 177	<b>ECTS</b> 7.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Psychologia edukacji - obszar zainteresowań	W4, W5, W6, U1, U2, U4, K1
2.	Pamięć i uczenie się: podstawowe pojęcia, cechy, rodzaje	W1, W2, W4, U1, U2, U4, K1, K2
3.	Procesy warunkowania - podstawowe pojęcia, prawa, rodzaje	W1, W2, W4, U1, U2, U4, K1, K2, K3
4.	Analiza zachowania, radykalny behawioryzm, neobehawioryzm i poznawcze modele uczenia się	W1, W2, W4, U1, U2, K1, K2, K3
5.	Zastosowanie procesów uczenia się w medycynie, psychologii zdrowia, psychoterapii oraz biznesie	W2, W6, U1, U3, K1, K2
6.	Możliwości wspomagania procesów pamięci i uczenia się	W1, W3, W4, U1, U2, U4, K1, K2, K3
7.	Wychowanie - sposoby rozumienia, mechanizmy psychologiczne	W5, W6, U1, U3, U4, K1, K3
8.	Nauczanie - istota, uwarunkowania, formy	W1, W3, W4, W6, U1, U2, U4, K1, K3
9.	Nauczanie i wychowanie a rozwój	W1, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U4, K1, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Przygotowanie pracy i realizacja zadań ustalonych z prowadzącym ćwiczenia.

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin pisemny	Egzamin obejmuje materiał z zajęć (wykłady, ćwiczenia i lektura). Aby zdać egzamin należy uzyskać 50% punktów z testu + 1. Test zawiera zarówno pytania wyboru jak i pytania otwarte. Na ocenę końcową składają się punkty uzyskane na egzaminie plus punkty zdobyte na ćwiczeniach.





UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Psychologia i neuronauka poznawcza II

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.3100.61b74c1b9bce0.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30 wykład: 25	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zaprezentowanie wielowymiarowego ujęcia funkcjonalnej organizacji umysłu i jego biologicznego podłoża.
C2	Omówienie metod stosowanych w poznawczych badaniach behawioralnych, psychofizjologicznych i badaniach z użyciem neuroobrazowania.
C3	Omówienie wybranych teorii i wyników badań dotyczących głównych funkcji poznawczych, to jest percepcji, uwagi, pamięci, uczenia się, funkcji kontrolnych, języka, wydawania sądów i podejmowania decyzji, myślenia i rozumowania.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student posiada poszerzoną wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych; orientuje się w głównych kierunkach badań i podstawowych rozwiązaniach teoretycznych w tej dziedzinie; rozumie powiązania psychologii poznawczej z innymi dziedzinami wiedzy, zwłaszcza kognitywistyką i neuronauką	PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W06, PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W10, PSYF_K3_W11	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student czyta ze zrozumieniem literaturę naukową z dziedziny psychologii poznawczej; potrafi wymienić specyficzne dla niej metody badawcze, łącznie metodami stosowanymi we współczesnej neuronauce; sprawnie posługuje się terminologią poznawczą; potrafi sformułować problem badawczy lub diagnostyczny w tej dziedzinie i zaproponować jego rozwiązanie	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U05, PSYF_K3_U06, PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U10, PSYF_K3_U11	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do interpretowania zachowania ludzi i zjawisk społecznych w świetle teorii wypracowanych na gruncie psychologii poznawczej, jest gotów zastosować swoją wiedzę do rozwiązania występujących problemów; uznaje złożoność determinacji ludzkiego zachowania, nie lekceważąc i nie pomniejszając wpływu czynników poznawczych	PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K06, PSYF_K3_K07	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
wykład	25	
przygotowanie do ćwiczeń	60	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 145	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pamięć	W1, U1, K1
2.	Uczenie się	W1, U1, K1

3.	Teorie normatywne i analiza racjonalna	W1, U1, K1
4.	Sądy i decyzje	W1, U1, K1
5.	Myślenie, rozumowanie, modele mentalne	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia laboratoryjne, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę	Maksymalnie dwie nieobecności, aktywny udział w zajęciach
wykład	egzamin pisemny	Zaliczenie egzaminu powyżej połowy poprawnych odpowiedzi



Psychologia kliniczna i zdrowia - wprowadzenie  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.3100.61f94c4d95aa2.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 9.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30 wykład: 60	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Celem kursu jest wprowadzenie w podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii klinicznej (w tym psychopatologii i psychologii zdrowia). W pierwszej części kursu omówione zostaną sposoby ujmowania, przedmiot i zadania psychologii klinicznej, oraz jej miejsce wśród innych dziedzin. Wyjaśnione zostaną pojęcia normy i patologii, zdrowia i choroby oraz zaprezentowane zostaną obowiązujące systemy klasyfikacji diagnostycznej zaburzeń psychicznych. Przedstawione zostaną objawy i uwarunkowania poszczególnych zaburzeń, ze szczególnym uwzględnieniem mechanizmów psychologicznych, oraz główne sposoby ich leczenia. W drugiej części kursu ukazana zostanie historia i początki psychologii zdrowia, a także jej zakres i obszary zainteresowań. Omówione będą mechanizmy powstawania chorób somatycznych oraz wpływ czynników psychologicznych (w tym stresu) i związanych ze stylem życia na zdrowie. Poruszona zostanie kwestia kontaktów ze służbą zdrowia i personelem medycznym, oraz czynników warunkujących przestrzeganie zaleceń lekarskich. Ponadto dyskutowane będą możliwości wykorzystania wiedzy psychologicznej do promowania zachowań zdrowotnych.</p>
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna i rozumie cechy i objawy poszczególnych zaburzeń zachowania	PSYF_K3_W14	egzamin pisemny, zaliczenie
W2	Student zna i rozróżnia główne modele zdrowia i choroby, normy i patologii	PSYF_K3_W02, PSYF_K3_W14	egzamin pisemny, zaliczenie
W3	Student zna i rozumie biologiczne, psychologiczne i społeczne uwarunkowania zdrowia i zaburzeń psychicznych	PSYF_K3_W14	egzamin pisemny, zaliczenie
W4	Student zna i rozumie podstawowe ujęcia stresu i mechanizmy wpływu stresu na zdrowie	PSYF_K3_W14	egzamin pisemny, zaliczenie
W5	Student zna i rozumie pojęcie zachowań zdrowotnych i główne modele wyjaśniające ich zmianę	PSYF_K3_W02, PSYF_K3_W14	egzamin pisemny
W6	Student zna i rozumie czynniki wpływające na proces radzenia sobie z chorobą	PSYF_K3_W14	egzamin pisemny
W7	Student zna i rozumie specyfikę promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej	PSYF_K3_W02, PSYF_K3_W14	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi rozróżnić poszczególne rodzaje zaburzeń zachowania.	PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14	egzamin pisemny, zaliczenie
U2	Student potrafi wyjaśnić rolę czynników psychologicznych i biologicznych w powstawaniu i przebiegu chorób somatycznych i zaburzeń zachowania	PSYF_K3_U14	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do prezentowania empatycznej i rozumiejącej postawy wobec osób cierpiących z powodu zaburzeń psychicznych	PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	zaliczenie
K2	Student jest gotów do popularyzowania wiedzy na temat wpływu wybranych zachowań i czynników psychologicznych na zdrowie	PSYF_K3_K01	zaliczenie
K3	Student jest gotów do doceniania wartości zdrowia zarówno fizycznego jak i psychicznego	PSYF_K3_K14	zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
wykład	60
przygotowanie do ćwiczeń	60

przygotowanie do egzaminu	120	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 270	<b>ECTS</b> 9.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Przedmiot i zadania psychologii klinicznej.	W2, W3, K1, K3
2.	Klasyfikacje diagnostyczne	W1, W2, W5, U1, K3
3.	Zdrowie i choroba, norma i patologia	W2, W3, U1, K1, K3
4.	Objawy, czynniki ryzyka, mechanizmy powstawania i terapia poszczególnych zaburzeń psychicznych	W1, W3, W4, U1, U2, K3
5.	Status i obszary zainteresowań psychologii zdrowia	W2, W3, U2, K2, K3
6.	Modele zachowań zdrowotnych	W5, W6, W7, U2, K2, K3
7.	Styl życia a zdrowie	W3, W5, W7, U2, K2
8.	Stres i radzenie sobie ze stresem, psychoneuroimmunologia	W4, W6, U2, K2, K3
9.	Biopsychospołeczne uwarunkowania i konsekwencje chorób przewlekłych	W3, W4, U2, K2, K3
10.	Promocja zdrowia i psychoprophylaktyka	W6, W7, U2, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, gra dydaktyczna, analiza przypadków, metody eksponujące (filmy)

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	kolokwia, aktywność, obecność
wykład	egzamin pisemny	egzamin testowy

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Kurs obowiązkowy na kierunku psychologia



## Psychologiczne koncepcje człowieka

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.3100.5cc2ee1ecb7c1.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 7.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30 ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Psychologowie przyjmują odmienne koncepcje psychologiczne człowieka, tj. różnią się sposobami rozumienia człowieka, jego zachowania i procesów psychicznych. Kurs jest próbą spojrzenia na filozoficzne założenia stanowiące podstawę poszczególnych koncepcji psychologicznych człowieka. Szczególny nacisk położony jest na wskazanie konsekwencji przyjęcia określonej psychologicznej koncepcji człowieka dla upatrywania przyczyn zachowania i procesów psychicznych; prowadzenia badań naukowych nad zachowaniem i procesami psychicznymi; pomiaru oraz diagnozy zachowania i procesów psychicznych; zmiany (terapii) zachowania i procesów psychicznych. Zasadniczym celem kursu jest kształtowanie pogłębionego i krytycznego spojrzenia studentów na współczesną problematykę psychologiczną.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	różne koncepcje psychologiczne człowieka.	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W02, PSYF_K3_W03, PSYF_K3_W04	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
W2	filozoficzne założenia stanowiące podstawę poszczególnych koncepcji psychologicznych człowieka.	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W02, PSYF_K3_W03, PSYF_K3_W04	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wskazać konsekwencje przyjęcia określonej psychologicznej koncepcji człowieka dla upatrywania przyczyn zachowania i procesów psychicznych.	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U02, PSYF_K3_U03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
U2	wskazać konsekwencje przyjęcia określonej psychologicznej koncepcji człowieka dla prowadzenia badań naukowych nad zachowaniem i procesami psychicznymi.	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U02, PSYF_K3_U03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
U3	wskazać konsekwencje przyjęcia określonej psychologicznej koncepcji człowieka dla pomiaru oraz diagnozy zachowania i procesów psychicznych.	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U02, PSYF_K3_U03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
U4	wskazać konsekwencje przyjęcia określonej psychologicznej koncepcji człowieka dla zmiany (terapii) zachowania i procesów psychicznych.	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U02, PSYF_K3_U03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	pogłębionego i krytycznego spojrzenia na współczesną problematykę psychologiczną.	PSYF_K3_K02, PSYF_K3_K03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, esej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	30
uczestnictwo w egzaminie	1
przygotowanie do egzaminu	30
przygotowanie do ćwiczeń	40
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15
przygotowanie eseju	25
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15



konsultacje	10
analiza problemu	14
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 210
	<b>ECTS</b> 7.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Filozofia nauki i filozofia psychologii	W1, K1
2.	Prezentacja i porównanie typów wyjaśnienia w psychologii	W1, W2, K1
3.	Strategie badawcze: idiograficzne a nomotetyczne	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1
4.	Freud - filozof umysłu	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1
5.	Behawioryzm szkoła psychologii i filozofia	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1
6.	Jak mózg tworzy umysł? Podstawowe pytania i problemy poznaczej neurobiologii	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1
7.	Teorie neuroredukcyjności mikro i makro	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1
8.	Świadomość jako kategoria naukowa	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1
9.	Wolicjonalność: podstawowy wymiar funkcjonowania człowieka	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1
10.	Ewolucjonizm w psychologii	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1
11.	Genetyka w wyjaśnieniach psychologicznych	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1
12.	Rozwój: geny, środowisko i ewolucja	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1
13.	Psychopatologia i psychoterapia - wybrane problemy i kontrowersje	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1
14.	Kontekst kulturowy dla procesów społecznych i osobowościowych	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1
15.	Człowiek istota racjonalna i irracjonalna	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin testowy (pytania z czterema odpowiedziami do wyboru, z których należy wybrać jedną – najlepszą) z treści wykładów oraz lektur obowiązkowych. Do zaliczenia egzaminu niezbędne jest udzielenie poprawnej odpowiedzi na minimum 50%+1 pytań.
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja	Do zaliczenia ćwiczeń wymagane jest napisanie pracy pisemnej na wybrany temat, przygotowanie prezentacji i zaliczenie sprawdzianu końcowego.



## Tutoring 2: Praktyka eksperymentalna i metodologiczna

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.3300.62308138a4ba9.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> -	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> tutoring: 15	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> tutoring: 20	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Cel bezpośredni: przygotowanie do samodzielnego prowadzenia badań naukowych z zakresu psychologii. Cele operacyjne: nabycie wiedzy z zakresu tematu projektu badawczego; nabycie wiedzy i umiejętności metodologicznych z zakresu projektu badawczego; nabycie wiedzy z zakresu etyki badań prowadzonych w ramach projektu badawczego.
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna i rozumie: 1) najważniejsze wyniki badań i koncepcje teoretyczne z zakresu tematu projektu badawczego; 2) metodologię stosowaną w projekcie badawczym; 3) aspekty etyczne badań prowadzonych w ramach projektu.	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W12, PSYF_K3_W15, PSYF_K3_W16, PSYF_K3_W17	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi: 1) prowadzić badania naukowe z zakresu projektu badawczego; 2) krytycznie analizować literaturę naukową z zakresu projektu badawczego; 3) poddawać refleksji aspekty etyczne badań naukowych.	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U12, PSYF_K3_U15, PSYF_K3_U16, PSYF_K3_U17	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów: 1) rozszerzać wiedzę z zakresu projektu badawczego; 2) doskonalić umiejętności metodologiczne; 3) przestrzegać zasad etycznych prowadzenia badań psychologicznych.	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K15, PSYF_K3_K16, PSYF_K3_K17	zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
tutoring	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 0.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 6

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
tutoring	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	

analiza i przygotowanie danych	15
przeprowadzenie badań empirycznych	10
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55
	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Treści kursu uzależnione są od tematu projektu badawczego i obejmują: najważniejsze badania i teorie z zakresu wybranego tematu, metodologię badań prowadzonych w projekcie oraz aspekty etyczne wiążące się z prowadzonymi badaniami.	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Semestr 5

##### Metody nauczania:

analiza tekstów, dyskusja, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
tutoring		Zrealizowanie indywidualnego planu tutoring, uzgodnionego z tutorem i zatwierdzonego przez koordynatora tutoring.

#### Semestr 6

##### Metody nauczania:

analiza tekstów, dyskusja, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
tutoring	zaliczenie	Zrealizowanie indywidualnego planu tutoring, uzgodnionego z tutorem i zatwierdzonego przez koordynatora tutoring



Psychologia edukacji - wprowadzenie do modułu  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.3200.623b11ffc629.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konsultacje: 15 wykład: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentek/studentów z obszarem zainteresowań psychologii edukacji, wskazanie na specyfikę pracy psychologa pracującego w placówkach oświatowych i innych placówkach wspierających rozwój dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych oraz omówienie związków między psychologią a edukacją. Kurs ma stwarzać szansę zrozumienia roli psychologa w procesach edukacyjnych, poznania zadań jakie stoją przed psychologiem szkolnym, formami pracy psychologa pracującego w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz innych placówkach świadczących pomoc dziecku i jego rodzinie, a także wspomagających rozwój człowieka dorosłego na różnych etapach jego życia. Kurs stanowi wprowadzenie w problematykę modułu Psychologia edukacji, prezentuje jego zawartość, proponowane w jego ramach treści i formy pracy, a także efekty kształcenia.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii edukacji	PSYF_K3_W06, PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W18	projekt, egzamin
W2	Rolę psychologa w procesach nauczania i wychowania	PSYF_K3_W06, PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W18	projekt, egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Czytać ze zrozumieniem literaturę z zakresu psychologii nauczania i wychowania	PSYF_K3_U06, PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U18	projekt, egzamin
U2	Wskazać na rolę psychologa w różnych placówkach mających wspierać rozwój człowieka na różnych etapach jego życia	PSYF_K3_U06, PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U18	projekt, egzamin
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Dalszego poszerzania wiedzy z zakresu psychologii nauczania i wychowania	PSYF_K3_K06, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K18	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konsultacje	15	
wykład	15	
przygotowanie projektu	40	
przygotowanie do egzaminu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Obszar zainteresowań psychologii edukacji.	W1, U1, K1
2.	Zadania psychologa w szkole.	W2, U1, U2, K1
3.	Praca psychologa w poradni psychologiczno-pedagogicznej.	W1, W2, U1, U2, K1
4.	Możliwości wspierania rozwoju człowieka dorosłego.	W1, W2, U1, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konsultacje	projekt	Realizacja i prezentacja projektu.
wykład	egzamin	Na końcową ocenę z kursu składa się ocena z egzaminu oraz ocena uzyskana za przygotowane w grupach projekty.



Psychologia jako nauka  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.3200.61b8816fd686f.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z najważniejszymi współczesnymi debatami na temat stanu psychologii jako nauki.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Student zna i rozumie najważniejsze problemy i dylematy współczesnej nauki psychologicznej (kryzys replikacyjny, postulat otwartej nauki, dylematy etyczne).	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W04	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi zdefiniować istotę problemu replikacyjności wyników badań psychologicznych. Potrafi określić cele i zasady otwartej nauki.	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U04	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do planowania i interpretowania badań w duchu otwartej nauki.	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K04	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
rozwiązywanie zadań problemowych	15	
przeprowadzenie badań literaturowych	30	
analiza badań i sprawozdań	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zasady uprawiania rzetelnej nauki	W1, U1, K1
2.	Kryzys etyki badań naukowych w psychologii	W1, U1, K1
3.	Kryzys replikacyjny w psychologii	W1, U1, K1
4.	Zasady otwartej nauki (open science)	W1, U1, K1
5.	Psychologia a neuronauka i inne dyscypliny pokrewne	W1, U1, K1
6.	Trendy rozwoju badań psychologicznych	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin pisemny	Odpowiedź pisemna na pięć pytań otwartych.



Psychologia kliniczna jako dziedzina praktyki  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.3200.61b87f1c71659.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztat: 30 wykład: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest wprowadzenie w podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii klinicznej jako dziedziny stosowanej.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	główne nurty i podejścia terapeutyczne	PSYF_K3_W02, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W15	egzamin pisemny
W2	główne teorie i modele pomocy psychologicznej	PSYF_K3_W02, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W15	egzamin pisemny
W3	najważniejsze regulacje prawne związane z udzielaniem pomocy psychologicznej	PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W15	egzamin pisemny, projekt, esej
W4	specyfikę pracy psychologa z osobami dorosłymi, dziećmi i młodzieżą	PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W15	egzamin pisemny, projekt
W5	najważniejsze dylematy etyczne związane z udzielaniem pomocy psychologicznej	PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W15	egzamin pisemny
W6	wpływ jaki na świadczenie pomocy psychologicznej mają nastawienia, uprzedzenia i system wartości osoby udzielającej pomocy	PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W15	egzamin pisemny, projekt, esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozróżnić i scharakteryzować podstawowe nurty terapeutyczne	PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U15	egzamin pisemny
U2	zidentyfikować najważniejsze problemy etyczne związane z udzielaniem pomocy psychologicznej	PSYF_K3_U15	egzamin pisemny
U3	dostosować swoje postępowanie do obowiązujących zasad etycznych i prawa	PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U15	projekt, esej
U4	dostosować formę udzielanej pomocy do wymagań sytuacji i potrzeb klienta	PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U15	projekt, esej
U5	uwzględnić informacje pozyskane w procesie diagnozy w projektowaniu interwencji psychologicznej	PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U15	projekt, esej
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	prezentowania empatycznej i rozumiejącej postawy wobec osób cierpiących z powodu zaburzeń psychicznych	PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	projekt
K2	uczenia się i doskonalenia swoich kompetencji związanych z udzielaniem pomocy psychologicznej przez całe życie	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	projekt
K3	nawiązania relacji z klientem	PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	egzamin pisemny, projekt, esej
K4	przeciwstawiania się dyskryminacji i odnoszenia się z szacunkiem, troską i życzliwością do osób, które spotyka w swojej pracy	PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	egzamin pisemny, projekt
K5	poddawania się superwizji w pracy terapeutycznej	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K13	egzamin pisemny, projekt, esej
K6	w razie konieczności zwrócenia się po pomoc do innego psychologa lub specjalisty po radę i pomoc	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K13	projekt

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
warsztat	30	
wykład	15	
przygotowanie do ćwiczeń	30	
przygotowanie projektu	30	
przygotowanie eseju	15	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pojęcie pomocy psychologicznej i modele pomagania.	W1, W2, W6, U1
2.	Podstawowe formy pomocy psychologicznej: psychoterapia, poradnictwo, interwencja kryzysowa, promocja zdrowia, profilaktyka, rehabilitacja psychologiczna, wspomaganie rozwoju.	W1, W2, W4, U1, U4
3.	Relacja pomagania i jej uwarunkowania.	W3, W4, W6, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5, K6
4.	Etyczne i prawne aspekty pomocy psychologicznej.	W5, W6, U2, U3, U4, U5, K2, K5, K6
5.	Kierunki i podejścia w psychologii klinicznej	W1, U1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

inscenizacja, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztat	projekt, esej	Praca pisemna, projekt w grupach
wykład	egzamin pisemny	Egzamin (zaliczenie od 50% +1)

Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej -  
wprowadzenie  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.3200.61b87fc07b1a2.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z psychoterapią i psychologią sądową. Przedstawione zostaną dylematy związane z definiowaniem psychoterapii i omówione czynniki leczące. Krótko zostaną zaprezentowane podstawowe szkoły terapeutyczne, a także specyfika procesów terapii indywidualnej, terapii grupowej, rodzin i par. Dodatkowo, problematyka zajęć będzie dotyczyła podstawowych zagadnień psychologii sądowej: podstaw psychologii śledczej i penitencjarnej, psychologii zeznań świadków czy psychopatologii sądowej. Omówione zostaną, na podstawowym poziomie, obszary zainteresowań psychologii sądowej i zadania biegłego psychologa sądowego.</p>
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student posiada wiedzę dotyczącą czynników leczących i diagnozy w psychoterapii. Zna różnicę między podstawowymi podejściami terapeutycznymi; Student zna i rozumie podstawy pracy psychoterapeuty, diagnosty i psychologa sądowego; Student posiada wiedzę z dziedziny psychologii różnic indywidualnych; zna główne obszary zachowania człowieka, będące przedmiotem tego działu Psychologii (osobowość, inteligencja, style poznawcze, uzdolnienia); rozumie genezę i przejawy różnic międzyosobowych; rozumie znaczenie psychologii różnic indywidualnych dla całej dziedziny psychologii.	PSYF_K3_W09, PSYF_K3_W14	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi zaplanować proces terapeutyczny dobierając odpowiednie techniki pracy terapeutycznej; Student potrafi dokonać wstępnej diagnozy pacjenta pod kątem psychoterapii; Student potrafi omówić proces terapeutyczny z perspektywy różnych podejść terapeutycznych; Student potrafi zidentyfikować problemy związane ze specyfiką pracy psychologa sądowego, klinicznego czy psychoterapeuty. Umie różnicować poszczególne szkoły psychoterapeutyczne oraz określić narzędzia pracy i obszary aktywności psychologa-diagnosty i psychologa sądowego; Student czyta ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii różnic indywidualnych; sprawnie posługuje się terminologią z tego zakresu; potrafi zinterpretować zachowania osób i zjawiska społeczne, odwołując się do pojęć i teorii różnic indywidualnych.	PSYF_K3_U09, PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do dokonania krytycznej oceny proponowanych technik terapeutycznych; Student rozumie potrzebę ciągłego poszerzania i aktualizowania wiedzy z zakresu psychoterapii; Student jest gotów do dalszego poszerzania wiedzy na temat praktyki klinicznej, sądowej i terapeutycznej w aktywności psychologa; Student orientuje się w aktualnym stanie prawnym w zakresie zdrowia psychicznego i potrafi zachować zasady etyczne w pracy psychoterapeutycznej; Student uwzględnia i docenia indywidualne zróżnicowanie ludzkich zachowań; cechuje się poszanowaniem indywidualności i odmienności, stara się być wolny od stereotypów i uprzedzeń; docenia konieczność zarówno kompensowania deficytów, jak i rozwoju wybitnych uzdolnień.	PSYF_K3_K09, PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K14	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30



studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami psychoterapii i psychologii sądowej. Przedstawione zostaną dylematy związane z definiowaniem psychoterapii i omówione czynniki leczące. Krótko zostaną zaprezentowane podstawowe szkoły terapeutyczne, a także specyfika procesów terapii indywidualnej i grupowej oraz różnych form terapii. Dodatkowo, problematyka zajęć będzie dotyczyła podstawowych zagadnień psychologii sądowej: podstaw psychologii śledczej i penitencjarnej, psychologii zeznań świadków czy psychopatologii sądowej. Omówione zostaną, na podstawowym poziomie, obszary zainteresowań psychologii sądowej i zadania biegłego psychologa sądowego.	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, metody e-learningowe, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin pisemny (próg zaliczenia: 50% + 1)



## Wprowadzenie do psychologii zmiany zachowań Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.3200.61b8807209514.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Wprowadzenie do tematyki badania dynamiki procesów w naukach społecznych.
C2	Omówienie przykładowych koncepcji i badań uwzględniających perspektywę czasową i specyficznych dla obszaru psychologii zdrowia i jakości życia, psychologii organizacji oraz psychologii społeczno- kulturowej.
C3	Zapoznanie uczestników i uczestniczek kursu z najważniejszymi zagadnieniami stanowiącymi problematykę modułu. Przedstawione będą również wiedza, umiejętności oraz kompetencje, które można nabyć w trakcie jego realizacji oraz sylwetka absolwenta modułu, ze wskazaniem na potencjalne miejsca przyszłego zatrudnienia i stanowiska pracy.

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student/ka zna i rozumie pojęcia: proces, dynamika, stabilność w czasie, zmiana.	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W10	egzamin
W2	Student/ka zna i rozumie podstawowe zagadnienia obejmujące problematykę modułu "Psychologia zmiany zachowań: Jednostka-grupa-organizacja"	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W10	egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student/ka potrafi zinterpretować wyniki badań uwzględniające perspektywę czasową.	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U10	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student/ka jest gotów/owa do uwzględniania parametrów czasowych w analizie zagadnień dot. psychologii zmiany zachowań.	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K10	zaliczenie
K2	Student/ka jest gotów/owa do uwzględniania parametrów czasowych w praktycznych obszarach zastosowania wiedzy na temat psychologii zmiany zachowań (np. w projektowaniu, przeprowadzeniu i ocenie skuteczności interwencji).	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K10	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie referatu	10	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie do egzaminu	10	
przygotowanie pracy semestralnej	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podejście dynamiczne w psychologii	W1, W2, U1, K1, K2
2.	Perspektywa czasowa - rozumienie pojęć proces, stabilność w czasie, dynamika, zmiana	W1, W2, U1, K1, K2
3.	Systemowe ujęcie procesów psychicznych i społecznych	W1, W2, U1, K1, K2

4.	Przedstawienie teorii opisujących i wyjaśniających zmiany zachowania w kontekstach psychologii zdrowia, organizacji i pracy oraz w kontekście społeczno-kulturowym	W1, W2, U1, K1, K2
----	--	--------------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie, egzamin	Test wiedzy, referat, praca zaliczeniowa

Staż - praktyki zawodowe  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPKTSS.33C00.620a58652ffcc.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> -</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka: 50</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka: 30 warsztat: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> -</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka: 45 warsztat: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	--	---

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka: 75	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z praktycznymi aspektami pracy zawodowej psychologa. Możliwe jest zapoznanie się z praktyką psychologiczną w różnych sferach pracy psychologa. Będzie można zobaczyć pracę „od kuchni” w obszarze psychologii zdrowia i wspomaganie rozwoju, klinicznej, terapeutycznej, sądowej, wychowawczej, edukacyjnej, organizacji i zarządzania, reklamy, a także diagnozy psychologicznej i badań naukowych.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	specyfikę praktycznych aspektów pracy psychologa w różnych obszarach aktywności zawodowej.	PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W15	zaliczenie, brak zaliczenia
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	podjmować czynności zawodowe związane z praktyką psychologiczną.	PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U15	zaliczenie, brak zaliczenia
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podjęcia aktywności zawodowej w charakterze psychologa.	PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	zaliczenie, brak zaliczenia

### Bilans punktów ECTS

#### Semestr 7

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	50	
przygotowanie do zajęć	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 0.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 8

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	30	
warsztat	45	
przygotowanie do zajęć	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 9

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	45	
warsztat	30	
przygotowanie do zajęć	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 85	<b>ECTS</b> 0.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 10

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	75	
przygotowanie do zajęć	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Praktyczne aspekty pracy psychologa: klinicysty, sądowego, psychoterapeuty.	W1, U1, K1
2.	Praktyczne aspekty pracy psychologa z różnych obszarów aktywności zawodowej.	W1, U1, K1

3.	Praktyczny wymiar diagnozy psychologicznej.	W1, U1, K1
4.	Etyka zawodu psychologa - kwestie praktyczne.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 7

#### Metody nauczania:

dyskusja, metody e-learningowe, udział w badaniach, obserwacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	brak zaliczenia	brak, rozliczenie roczne

### Semestr 8

#### Metody nauczania:

dyskusja, metody e-learningowe, udział w badaniach, obserwacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia Stażu jest zaliczenie warsztatów z Diagnozy psychologicznej i Etyki zaawansowanej oraz 100 godzin praktyk modułowych i 100 godzin praktyk w innych placówkach. Warunki zaliczenia praktyk określa placówka przyjmująca, a podstawą ich zaliczenia w ramach stażu jest przedstawienie przez studenta/tkę stosownych dokumentów.
warsztat	zaliczenie	obecność, aktywność, wykonywanie zadań od prowadzącego

### Semestr 9

#### Metody nauczania:

dyskusja, metody e-learningowe, udział w badaniach, obserwacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	brak zaliczenia	brak, rozliczenie roczne
warsztat	brak zaliczenia	obecność, aktywność, wykonywanie zadań od prowadzącego, rozliczenie roczne

### Semestr 10

#### Metody nauczania:

dyskusja, metody e-learningowe, udział w badaniach, obserwacja



Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia Stażu jest zaliczenie warsztatów z Diagnostyki psychologicznej i Etyki zaawansowanej oraz 100 godzin praktyk modułowych i 100 godzin praktyk w innych placówkach. Warunki zaliczenia praktyk określa placówka przyjmująca, a podstawą ich zaliczenia w ramach stażu jest przedstawienie przez studenta/tkę stosownych dokumentów.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Obecność obowiązkowa.

Staż obligatoryjny w ramach modułu Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej.

Warunkiem dopuszczenia do udziału w zajęciach jest wykonanie przez studenta obowiązków, o których mowa w art. 21 ust. 2-8 ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym.



## Metody wprowadzania i stymulowania zmiany zachowań Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPZZS.3400.61f2416417121.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45 warsztat: 15	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Praktyczne przygotowanie do samodzielnego zaprojektowania i przeprowadzenia interwencji z wykorzystaniem różnych metod wprowadzania i stymulowania zmiany zachowań, np. coaching, mentoring, behawioralne techniki zmiany zachowania, warsztaty, treningi, szkolenia, konsultacje społeczne, kampanie społeczne, interwencje medialne.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	• specyfikę poszczególnych metod wprowadzania i stymulowania zmiany zachowań • ograniczenia poszczególnych metod wprowadzania i stymulowania zmiany zachowań	PSYF_K3_W12, PSYF_K3_W13	egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	• dobrać metodę adekwatnie do rodzaju problemu • zaprojektować interwencję skierowaną do określonego odbiorcy/grupy odbiorców	PSYF_K3_U12, PSYF_K3_U13	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	• wykorzystywania koncepcji i wyników badań naukowych w tworzeniu interwencji	PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K06, PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K13	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
warsztat	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie referatu	20	
przygotowanie projektu	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
konsultacje	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Specyfika i metody uczenia dorosłych oraz rodzaje interwencji Coaching vs mentoring Behawioralne techniki zmiany zachowania Projektowanie i prowadzenie szkoleń, warsztatów Projektowanie i prowadzenie kampanii społecznych Ocena efektywności interwencji	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, egzamin	test wiedzy, praca pisemna, projekt zespołowy
warsztat	projekt	projekt zespołowy



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Metodologia nauk

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia jako nauka	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPJNS.3400.5cb5899a4f469.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30 wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Pogłębienie refleksji nad naturą wiedzy naukowej i celami nauki.
C2	Zobrazowanie specyfiki psychologii jako nauki empirycznej.
C3	Przedstawienie perspektywy metanaukowej, jako nauki nad nauką.
C4	Rozwinięcie umiejętności krytycznego myślenia i prowadzenia dyskusji.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna i rozumie różne stanowiska na temat tego, czym jest wiedza, jaki jest jej status, czym jest nauka, jakie są jej cele i w jaki sposób cele te są realizowane.	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W02, PSYF_K3_W03, PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W19	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi brać udział w dyskusji na temat nauki.	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U02, PSYF_K3_U03, PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U19	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do spojrzenia na kwestie związane z nauką z metaperspektywy.	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K02, PSYF_K3_K03, PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K19	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
wykład	30	
przygotowanie do ćwiczeń	45	
przygotowanie do egzaminu	30	
przygotowanie eseju	15	
uczestnictwo w egzaminie	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Natura wiedzy naukowej i cele nauki.	W1, U1, K1
2.	Specyfika psychologii jako nauki empirycznej.	W1, U1, K1
3.	Nauka nad nauką.	W1, U1, K1
4.	Wnioskowanie statystyczne - analiza krytyczna.	W1, U1, K1

5.	Nowe nurty metodologiczne - psychologia obliczeniowa.	W1, U1, K1
----	---	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Obecność na zajęciach.
wykład	egzamin pisemny / ustny	Przygotowanie krótkiego eseju zaliczeniowego; wykonanie recenzji esejów dwóch innych osób; publiczna „obrona” eseju zarówno w roli egzaminowanego, jak i egzaminującego.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończenie kursu „Psychologia jako nauka”.

## Diagnoza psychologiczna

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.3400.5cc6f6ce9d674.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentek i studentów z zasadami planowania i przeprowadzania diagnozy psychologicznej, a także wnioskowania diagnostycznego.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	zna przebieg procesu diagnostycznego	PSYF_K3_W13	egzamin pisemny



W2	wie, jak należy zaplanować każdy z etapów diagnozy psychologicznej (prediagnostyczny, badania, wyjaśnienia i interwencji)	PSYF_K3_W13	egzamin pisemny
W3	zna podstawowe zasady komunikowania się w trakcie procesu diagnostycznego	PSYF_K3_W13	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi na podstawie kontekstu zgłoszenia ustalać cele i przedmiot diagnozy	PSYF_K3_U13	egzamin pisemny
U2	potrafi wyprowadzić pytania i hipotezy diagnostyczne	PSYF_K3_U13	egzamin pisemny
U3	potrafi dobrać adekwatne metody diagnostyczne	PSYF_K3_U13	egzamin pisemny
U4	potrafi ustalić adekwatny przebieg procesu diagnostycznego	PSYF_K3_U13	egzamin pisemny
U5	przestrzega ważnych zasad wnioskowania diagnostycznego	PSYF_K3_U13	egzamin pisemny
U6	potrafi przestrzegać zasad komunikowania się diagnostycznego	PSYF_K3_U13	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	jest gotów do przeprowadzenia diagnozy psychologicznej z zachowaniem odpowiednich etycznych standardów	PSYF_K3_K13	egzamin pisemny
K2	jest gotów do uznania procesu diagnozy psychologicznej za szczególną postać interakcji międzyludzkiej	PSYF_K3_K13	egzamin pisemny
K3	jest gotów do dostarczenia rzetelnej informacji osobie badanej, szanując poufność wyników diagnozy oraz unikając nieuprawnionych uogólnień	PSYF_K3_K13	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Specyfika diagnozy psychologicznej	W1, W2, K2

2.	Cele diagnozy psychologicznej	W1, W2, U1, U2, K1
3.	Przedmiot diagnozy psychologicznej	W2, W3, U3, U4, K2
4.	Przebieg procesu diagnostycznego – etap prediagnostyczny	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
5.	Zgoda na udział w badaniu diagnostycznym	W3, U4, U6, K2
6.	Pytania i hipotezy diagnostyczne	W1, W2, W3, U2, U3, U4, K1
7.	Zasady wyboru technik diagnostycznych	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1
8.	Planowanie procedur diagnostycznych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K3
9.	Weryfikacja hipotez diagnostycznych	W1, W2, U2, U3, U4, U5, K1, K3
10.	Wyprowadzanie wniosków diagnostycznych i formułowanie zaleceń	W2, W3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
11.	Konceptualizacja przypadku	W1, W2, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2
12.	Zasady pisania opinii psychologicznych	W3, U5, U6, K3
13.	Komunikowanie wniosków diagnostycznych	W3, U5, U6, K2, K3
14.	Etyczne aspekty diagnozy psychologicznej	W2, W3, U1, U2, U5, U6, K1, K2, K3
15.	Konteksty przeprowadzania diagnozy psychologicznej	W1, U1, U2, U3, U4, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	obecność na zajęciach, uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach jest obowiązkowa

Psychodydaktyka  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia edukacji</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPES.3400.61f161a455cbb.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 40 warsztat: 30 wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z ideą psychodydaktyki oraz wypracowanie możliwych obszarów implementacji idei psychodydaktyki w praktyce
C2	Zapoznanie studentów z obowiązującym stanem wiedzy dotyczącym podejścia psychodydaktycznego i poszerzenie ich wiedzy w tym zakresie
C3	Zapoznanie z najważniejszymi trendami w psychodydaktyce
C4	Poznanie metod psychodydaktycznych
C5	Trening umiejętności związanych z implementacją idei psychodydaktyki w praktyce
C6	Trening umiejętności samoregulacyjnych i zdolności związanych z kierowaniem własnym rozwojem

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Zna podstawowe zagadnienia z zakresu psychodydaktyki	PSYF_K3_W18	zaliczenie na ocenę
W2	Rozumie znaczenie wpływu dydaktyki na rozwój osobowy ucznia	PSYF_K3_W18	projekt
W3	Zna podstawowe teorie psychodydaktyczne i rozumie w jaki sposób ewoluowało rozumienie psychodydaktyki w edukacji	PSYF_K3_W18	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi wpływać na swój własny rozwój oraz zna swoje potrzeby rozwojowe	PSYF_K3_U18	projekt
U2	Potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów, jakie stawia przed nim proces rozwoju	PSYF_K3_U18	zaliczenie na ocenę
U3	Potrafi rozpoznać szanse i zagrożenia swojego rozwoju	PSYF_K3_U18	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Jest gotów do świadomego realizowania zasad psychodydaktycznych	PSYF_K3_K18	zaliczenie na ocenę
K2	Jest gotów do stawiania pytań związanych z problematyką psychodydaktyki	PSYF_K3_K18	egzamin pisemny
K3	Jest gotów do dalszego samokształcenia i do poszukiwania rozwiązań zgodnych z ideą psychodydaktyki	PSYF_K3_K18	zaliczenie na ocenę

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	40	
warsztat	30	
wykład	30	
Przygotowywanie projektów	20	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	20	
wykonanie ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Psychodydaktyka jako idea wspierania rozwoju osobowego ucznia w procesie dydaktycznym	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Psychodydaktyka jako idea samorozwoju/planowanie własnego rozwoju (m.in. Pietrasiński, Obuchowski, Dewey, Szewczuk)	W2, U1, K3
3.	Psychodydaktyczne zasady i metody nauczania	W3, U2, K2
4.	Psychodydaktyka twórczości (S. Szuman, H. Read)	W3, U3, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Obecność oraz realizacja zadań
warsztat	projekt	Zrealizowanie projektu w grupie
wykład	egzamin pisemny	Test wiedzy

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak



## Zaburzenia i dysfunkcje seksualne

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPKTSS.3400.61f1ac0d59ef3.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15 warsztat: 15 wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami seksuologii. Poruszony zostanie problem wyznaczania normy i patologii w zakresie zdrowia seksualnego. Omówione zostaną najczęściej diagnozowane dysfunkcje seksualne u kobiet i u mężczyzn, zaburzenia parafilne oraz konsekwencje nadużyć seksualnych.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student posiada wiedzę dotyczącą prawidłowości rozwoju seksualnego człowieka, etiologii i obrazu klinicznego zaburzeń seksualnych. Zna kryteria diagnostyczne zaburzeń seksualnych; Student zna podstawowe metody diagnozy zaburzeń seksualnych.	PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi zastosować w diagnozie kryteria diagnostyczne zaburzeń seksualnych; Student potrafi zaplanować i przeprowadzić wywiad seksuologiczny, zarówno rozwojowy jak i kliniczny;	PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U15	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do dokonania krytycznej oceny własnych działań diagnostycznych; Student rozumie potrzebę ciągłego poszerzania i aktualizowania wiedzy z zakresu zaburzeń i dysfunkcji seksualnych; Student odróżnia odmienną od zaburzenia, przeciwstawia się dyskryminacji, unika stereotypów i uprzedzeń.	PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K15	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
warsztat	15	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
Przygotowanie prac pisemnych	25	
przygotowanie do zajęć	75	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Definicja zdrowia seksualnego, norma seksuologiczna, orientacje seksualne; Nadużycia seksualne – czynniki ryzyka, ujawnianie, formy pomocy pokrzywdzonym i sprawcom; Dysforia płciowa – diagnoza, kontekst zmian życiowych, korekta płci; Dysfunkcje seksualne – przyczyny, diagnoza, terapia; Parafilie i zaburzenia parafilne – przyczyny, diagnoza, terapia; Problemy etyczne i diagnostyczne w pracy z pacjentami z problemami seksuologicznymi; Dylematy w pracy z osobami należącymi do mniejszości seksualnych; Formy pomocy osobom z problemami seksuologicznymi.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	Przygotowanie pracy
warsztat	zaliczenie	Uczestnictwo w zajęciach
wykład	egzamin pisemny	Test



Motywowanie do zmiany zachowań: jednostka - grupa - organizacja  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPZZS.3400.61f24223d75ac.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30 wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów i studentek z aktualnym stanem wiedzy psychologicznej na temat zmiany zachowań na poziomie indywidualnym, grupowym i ogólnospołecznym. W trakcie kursu uczestnicy/czki zapoznają się z teoriami i badaniami dotyczącymi tego, w jaki sposób ludzie stawiają sobie cele w zakresie zmiany zachowania oraz jakie czynniki (indywidualne, grupowe i ogólnospołeczne) determinują skuteczne realizowanie tych celów. Celem kursu jest również uświadomienie studentom/kom problemów związanych z budowaniem interwencji ukierunkowanych na zmianę zachowania.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student/ka zna i rozumie teorie psychologiczne i wyniki badań w zakresie zmiany zachowania (m.in. w obszarze psychologii motywacji, różnic indywidualnych, psychologii społecznej)	PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W09, PSYF_K3_W10, PSYF_K3_W17	egzamin pisemny, projekt, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student/ka potrafi ocenić i zaprojektować - w oparciu o wiedzę naukową - interwencję skoncentrowaną na zmianie zachowania.	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U09, PSYF_K3_U10	projekt, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student/ka jest przygotowany/a do wprowadzania interwencji ukierunkowanych na zmianę zachowani i do interakcji z osobami zainteresowanymi taką zmianą.	PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09, PSYF_K3_K10	egzamin pisemny, projekt, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie do zajęć	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
Przygotowanie prac pisemnych	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
------------	--------------------------	--

1.	<p>I. Zmiana indywidualna</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakterystyka zachowania celowego</li> <li>2. Przebieg zachowania celowego w czasie</li> <li>3. Czynniki determinujące skuteczność zmiany zachowania (osobowe, sytuacyjne, relacyjne, grupowe)</li> <li>4. Zmiana zachowania w wybranych kontekstach społecznych (zachowania zdrowotne, zawodowe i edukacyjne, prospołeczne)</li> </ol> <p>II. Zmiana społeczna</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współzależność społeczna jako aspekt zachowań celowych</li> <li>2. Zmiana organizacyjna</li> <li>3. Typy interwencji ukierunkowanych na zmianę społeczną</li> <li>4. Czynniki determinujące skuteczność zmiany społecznej</li> </ol> <p>III. Projektowanie interwencji ukierunkowanych na zmianę zachowania</p>	W1, U1, K1
----	---	------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, seminarium, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	prezentacja	przygotowanie prezentacji na zajęcia
wykład	egzamin pisemny, projekt	zdanie egzaminu testowego (50% + 1), wykonanie projektu i zaliczenie pracy pisemnej

Staż - praktyki zawodowe  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia jako nauka</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPJNS.33C00.620a58652ffcc.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> -</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka: 50</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka: 30 warsztat: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> -</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka: 45 warsztat: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	--	---

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie  <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka: 75	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
----------------------------	---	-----------------------------------

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z praktycznymi aspektami pracy zawodowej psychologa. Możliwe jest zapoznanie się z praktyką psychologiczną w różnych sferach pracy psychologa. Będzie można zobaczyć pracę „od kuchni” w obszarze psychologii zdrowia i wspomaganie rozwoju, klinicznej, terapeutycznej, sądowej, wychowawczej, edukacyjnej, organizacji i zarządzania, reklamy, a także diagnozy psychologicznej i badań naukowych.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	specyfikę praktycznych aspektów pracy psychologa w różnych obszarach aktywności zawodowej.	PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W15	zaliczenie, brak zaliczenia
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	podjmować czynności zawodowe związane z praktyką psychologiczną.	PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U15	zaliczenie, brak zaliczenia
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podjęcia aktywności zawodowej w charakterze psychologa.	PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	zaliczenie, brak zaliczenia

### Bilans punktów ECTS

#### Semestr 7

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	50	
przygotowanie do zajęć	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 0.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 8

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	30	
warsztat	45	
przygotowanie do zajęć	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 9

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	45	
warsztat	30	
przygotowanie do zajęć	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 85	<b>ECTS</b> 0.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 10

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	75	
przygotowanie do zajęć	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Praktyczne aspekty pracy psychologa badacza i naukowca.	W1, U1, K1
2.	Praktyczne aspekty pracy psychologa z różnych obszarów aktywności zawodowej.	W1, U1, K1

3.	Praktyczny wymiar diagnozy psychologicznej.	W1, U1, K1
4.	Etyka zawodu psychologa - kwestie praktyczne.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 7

#### Metody nauczania:

udział w badaniach, metody e-learningowe, dyskusja, obserwacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	brak zaliczenia	brak, rozliczenie roczne

### Semestr 8

#### Metody nauczania:

udział w badaniach, metody e-learningowe, dyskusja, obserwacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia Stażu jest zaliczenie warsztatów z Diagnozy psychologicznej i Etyki zaawansowanej oraz 100 godzin praktyk modułowych i 100 godzin praktyk w innych placówkach. Warunki zaliczenia praktyk określa placówka przyjmująca, a podstawą ich zaliczenia w ramach stażu jest przedstawienie przez studenta/tkę stosownych dokumentów.
warsztat	zaliczenie	obecność, aktywność, wykonywanie zadań od prowadzącego

### Semestr 9

#### Metody nauczania:

udział w badaniach, metody e-learningowe, dyskusja, obserwacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	brak zaliczenia	brak, rozliczenie roczne
warsztat	brak zaliczenia	obecność, aktywność, wykonywanie zadań od prowadzącego, rozliczenie roczne

### Semestr 10

#### Metody nauczania:

udział w badaniach, metody e-learningowe, dyskusja, obserwacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia Stażu jest zaliczenie warsztatów z Diagnostyki psychologicznej i Etyki zaawansowanej oraz 100 godzin praktyk modułowych i 100 godzin praktyk w innych placówkach. Warunki zaliczenia praktyk określa placówka przyjmująca, a podstawą ich zaliczenia w ramach stażu jest przedstawienie przez studenta/tkę stosownych dokumentów.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Obecność obowiązkowa.

Staż obligatoryjny w ramach modułu Psychologia jako nauka.

Warunkiem dopuszczenia do udziału w zajęciach jest wykonanie przez studenta obowiązków, o których mowa w art. 21 ust. 2-8 ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym.



Staż - praktyki zawodowe  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia edukacji</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPES.33C00.620a58652ffcc.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> -</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka: 50</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka: 30 warsztat: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> -</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka: 45 warsztat: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	--	---

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie  <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka: 75	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
----------------------------	---	-----------------------------------

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z praktycznymi aspektami pracy zawodowej psychologa. Możliwe jest zapoznanie się z praktyką psychologiczną w różnych sferach pracy psychologa. Będzie można zobaczyć pracę „od kuchni” w obszarze psychologii zdrowia i wspomaganie rozwoju, klinicznej, terapeutycznej, sądowej, wychowawczej, edukacyjnej, organizacji i zarządzania, reklamy, a także diagnozy psychologicznej i badań naukowych.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	specyfikę praktycznych aspektów pracy psychologa w różnych obszarach aktywności zawodowej.	PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W15	zaliczenie, brak zaliczenia
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	podejmować czynności zawodowe związane z praktyką psychologiczną.	PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U15	zaliczenie, brak zaliczenia
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podjęcia aktywności zawodowej w charakterze psychologa.	PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	zaliczenie, brak zaliczenia

### Bilans punktów ECTS

#### Semestr 7

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	50	
przygotowanie do zajęć	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 0.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 8

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	30	
warsztat	45	
przygotowanie do zajęć	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 9

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	45	
warsztat	30	
przygotowanie do zajęć	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 85	<b>ECTS</b> 0.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 10

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	75	
przygotowanie do zajęć	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Praktyczne aspekty pracy psychologa szkolnego, psychologa rozwojowego, psychologa w służbie promocji zdrowia.	W1, U1, K1
2.	Praktyczne aspekty pracy psychologa z różnych obszarów aktywności zawodowej.	W1, U1, K1

3.	Praktyczny wymiar diagnozy psychologicznej.	W1, U1, K1
4.	Etyka zawodu psychologa - kwestie praktyczne.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 7

#### Metody nauczania:

udział w badaniach, metody e-learningowe, dyskusja, obserwacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	brak zaliczenia	brak, rozliczenie roczne

### Semestr 8

#### Metody nauczania:

udział w badaniach, metody e-learningowe, dyskusja, obserwacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia Stażu jest zaliczenie warsztatów z Diagnozy psychologicznej i Etyki zaawansowanej oraz 100 godzin praktyk modułowych i 100 godzin praktyk w innych placówkach. Warunki zaliczenia praktyk określa placówka przyjmująca, a podstawą ich zaliczenia w ramach stażu jest przedstawienie przez studenta/tkę stosownych dokumentów.
warsztat	zaliczenie	obecność, aktywność, wykonywanie zadań od prowadzącego

### Semestr 9

#### Metody nauczania:

udział w badaniach, metody e-learningowe, dyskusja, obserwacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	brak zaliczenia	brak, rozliczenie roczne
warsztat	brak zaliczenia	obecność, aktywność, wykonywanie zadań od prowadzącego, rozliczenie roczne

### Semestr 10

#### Metody nauczania:

udział w badaniach, metody e-learningowe, dyskusja, obserwacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia Stażu jest zaliczenie warsztatów z Diagnostyki psychologicznej i Etyki zaawansowanej oraz 100 godzin praktyk modułowych i 100 godzin praktyk w innych placówkach. Warunki zaliczenia praktyk określa placówka przyjmująca, a podstawą ich zaliczenia w ramach stażu jest przedstawienie przez studenta/tkę stosownych dokumentów.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Obecność obowiązkowa.

Staż obligatoryjny w ramach modułu Psychologia edukacji.

Warunkiem dopuszczenia do udziału w zajęciach jest wykonanie przez studenta obowiązków, o których mowa w art. 21 ust. 2-8 ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym.

Zaburzenia lękowe  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPKTSS.3400.5cc6f6df99f00.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30 warsztat: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest przedstawienie studentom podstawowych zagadnień związanych z zaburzeniami lękowymi, ich psychologicznymi uwarunkowaniami, objawami, przebiegiem i leczeniem.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	wszystkie rodzaje zaburzeń lękowych oraz kryteria ich rozpoznawania zgodnie z głównymi systemami klasyfikacji	PSYF_K3_W13	egzamin pisemny
W2	student zna podstawowe ujęcia lęku i zaburzeń lękowych i rozumie najważniejsze mechanizmy powstawania i utrzymywania się tych zaburzeń	PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę
W3	modele wyjaśniające zaburzenia lękowe oraz psychologiczne i społeczne uwarunkowania lęku	PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14	egzamin pisemny, raport
W4	student zna podstawowe metody leczenia zaburzeń lękowych	PSYF_K3_W14	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznać zaburzenia procesów psychicznych w zaburzeniach lękowych : myślenia, emocji, motywacji	PSYF_K3_U14	zaliczenie na ocenę
U2	wskazać potencjalne przyczyny zaburzeń lękowych - czynniki o charakterze psychicznym, społeczno-kulturowym i biologicznym,	PSYF_K3_U14	zaliczenie na ocenę
U3	krytycznie posługuje się koncepcjami psychologicznymi w celu opisu i wyjaśnienia zaburzeń lękowych	PSYF_K3_U14	zaliczenie na ocenę, raport
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student przejawia gotowość do udzielenia pomocy psychologicznej osobom z zaburzeniami lękowymi	PSYF_K3_K14	zaliczenie na ocenę
K2	cenić unikalną wartość zdrowia psychicznego, uznając złożoność determinacji ludzkiego zachowania i emocji	PSYF_K3_K14	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
warsztat	30	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
przygotowanie raportu	50	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rozpowszechnienie, występowanie i współwystępowanie zaburzeń lękowych. Zaburzenia lękowe w klasyfikacjach ICD i DSM.	W1, W2, U1
2.	Objawy i przebieg, zaburzeń lękowych	W1, W2, U1
3.	Fobie specyficzne i fobie społeczne	W3, U1, U2, K1
4.	Zaburzenie lęku uogólnionego oraz panika i agorafobia	W3, W4, U1, U3, K1
5.	Selektywny mutyzm, lęk separacyjny i inne zaburzenia związane z lękiem	W1, W3, U2, U3, K2
6.	Psychologiczne procesy, leżące u podstaw klinicznych objawów zaburzeń lękowych w perspektywie transdiagnostycznej	W1, W2, W3
7.	Metody leczenia zaburzeń lękowych i ich skuteczność. Psychoterapia zaburzeń lękowych.	W4, U2, U3, K1, K2
8.	Interwencje psychologiczne skierowane na zapobieganie zaburzeniom lękowym i zapobieganie nawrotom	W1, W2, W3
9.	Psychoedukacja pacjenta z zaburzeniami lękowymi	W1, U1, U2, U3, K1, K2
10.	Diagnoza zaburzeń lękowych (skale samoopisowe, wywiady diagnostyczne)	W1, W2, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny	Egzamin pisemny składający się z testu wyboru i pytań otwartych
warsztat	zaliczenie na ocenę, raport	Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie raportu

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Staż - praktyki zawodowe  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPZZS.33C00.620a58652ffcc.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> -</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka: 50</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka: 30 warsztat: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> -</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka: 45 warsztat: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	--	---

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie  <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka: 75	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
----------------------------	---	-----------------------------------

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z praktycznymi aspektami pracy zawodowej psychologa. Możliwe jest zapoznanie się z praktyką psychologiczną w różnych sferach pracy psychologa. Będzie można zobaczyć pracę „od kuchni” w obszarze psychologii zdrowia i wspomagania rozwoju, klinicznej, terapeutycznej, sądowej, wychowawczej, edukacyjnej, organizacji i zarządzania, reklamy, a także diagnozy psychologicznej i badań naukowych.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	specyfikę praktycznych aspektów pracy psychologa w różnych obszarach aktywności zawodowej.	PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W15	zaliczenie, brak zaliczenia
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	podjmować czynności zawodowe związane z praktyką psychologiczną.	PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U15	zaliczenie, brak zaliczenia
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podjęcia aktywności zawodowej w charakterze psychologa.	PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	zaliczenie, brak zaliczenia

### Bilans punktów ECTS

#### Semestr 7

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	50	
przygotowanie do zajęć	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 0.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 8

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	30	
warsztat	45	
przygotowanie do zajęć	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 9

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	45	
warsztat	30	
przygotowanie do zajęć	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 85	<b>ECTS</b> 0.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 10

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	75	
przygotowanie do zajęć	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Praktyczne aspekty pracy psychologa w obszarze psychologii: pracy, reklamy, organizacji, zdrowia, rozwoju osobistego.	W1, U1, K1
2.	Praktyczne aspekty pracy psychologa z różnych obszarów aktywności zawodowej.	W1, U1, K1

3.	Praktyczny wymiar diagnozy psychologicznej.	W1, U1, K1
4.	Etyka zawodu psychologa - kwestie praktyczne.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 7

#### Metody nauczania:

udział w badaniach, metody e-learningowe, dyskusja, obserwacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	brak zaliczenia	brak, rozliczenie roczne

### Semestr 8

#### Metody nauczania:

udział w badaniach, metody e-learningowe, dyskusja, obserwacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia Stażu jest zaliczenie warsztatów z Diagnozy psychologicznej i Etyki zaawansowanej oraz 100 godzin praktyk modułowych i 100 godzin praktyk w innych placówkach. Warunki zaliczenia praktyk określa placówka przyjmująca, a podstawą ich zaliczenia w ramach stażu jest przedstawienie przez studenta/tkę stosownych dokumentów.
warsztat	zaliczenie	obecność, aktywność, wykonywanie zadań od prowadzącego

### Semestr 9

#### Metody nauczania:

udział w badaniach, metody e-learningowe, dyskusja, obserwacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	brak zaliczenia	brak, rozliczenie roczne
warsztat	brak zaliczenia	obecność, aktywność, wykonywanie zadań od prowadzącego, rozliczenie roczne

### Semestr 10

#### Metody nauczania:

udział w badaniach, metody e-learningowe, dyskusja, obserwacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia Stażu jest zaliczenie warsztatów z Diagnostyki psychologicznej i Etyki zaawansowanej oraz 100 godzin praktyk modułowych i 100 godzin praktyk w innych placówkach. Warunki zaliczenia praktyk określa placówka przyjmująca, a podstawą ich zaliczenia w ramach stażu jest przedstawienie przez studenta/tkę stosownych dokumentów.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Obecność obowiązkowa.

Staż obowiązkowy w ramach modułu Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja.

Warunkiem dopuszczenia do udziału w zajęciach jest wykonanie przez studenta obowiązków, o których mowa w art. 21 ust. 2-8 ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym.

## Zaawansowana statystyka w badaniach psychologicznych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia jako nauka</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPJNS.3400.61f19eb29b6c0.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30 wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem kursu jest zapoznanie uczestników z technikami zaawansowanej statystycznej analizy danych. W trakcie kursu zostaną przypomniane podstawowe zasady analizy korelacji, regresji i analizy wariancji. Omówione zostaną teoretyczne podstawy analizy mediacji i moderacji oraz połączenie tych analiz w moderowanej mediacji. W dalszej kolejności zostanie omówiona tematyka analizy ścieżek i SEM. Dodatkowe tematy obejmują analizę mocy i podstawowe analizy bayesowskie. Uczestnicy przyswoją sobie także praktyczne umiejętności przeprowadzenia ww metod. W efekcie kursu uczestnicy będą w stanie samodzielnie zastosować te strategie analityczne w analizie własnych danych.</p>
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student opanował siedzę na temat zaawansowanych zagadnień z zakresu analizy korelacji, regresji i analizy wariancji, mediacji, moderacji, analizy ścieżek, SEM, analizy mocy.	PSYF_K3_W04	egzamin pisemny
W2	Student rozumie powyżej wymienione metody analizy statystycznej.	PSYF_K3_W04	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student kompetentnie posługuje się zaawansowanymi modelami statystycznymi w analizie danych. Student umie zastosować metody korelacji, regresji, analizy wariancji do analizy własnych danych. Student umie posłużyć się analizą mediacji, moderacji, analizą ścieżek, SEM i analizą mocy do obróbki własnych danych	PSYF_K3_U04	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do służenia swoimi umiejętnościami innym osobom.	PSYF_K3_K04	egzamin pisemny / ustny

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	30	
wykład	30	
analiza i przygotowanie danych	30	
przygotowanie do ćwiczeń	45	
przygotowanie do egzaminu	45	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
------------	--------------------------	--

1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przypomnienie podstawowych zasad analizy korelacji, regresji i analizy wariancji.</li> <li>2. Omówienie teoretycznych podstaw i nabycie praktycznej umiejętności przeprowadzania analizy mediacji.</li> <li>3. Omówienie teoretycznych podstaw i nabycie praktycznej umiejętności przeprowadzenia analizy moderacji.</li> <li>4. Analiza ścieżek i SEM.</li> <li>5. Analiza mocy i podstawowe analizy bayesowskie.</li> </ol>	W1, W2, U1, K1
----	---	----------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia laboratoryjne

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	egzamin pisemny	Wykonanie serii analiz statystycznych podczas egzaminu.
wykład	egzamin pisemny, egzamin pisemny / ustny	Wykonanie serii analiz statystycznych podczas egzaminu.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność obowiązkowa.





UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Zaburzenia rozwojowe w dzieciństwie i adolescencji oraz trudności w uczeniu się Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia edukacji	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPES.3400.61f1621d037c4.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15 warsztat: 30 wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Poszerzenie wiedzy na temat zaburzeń rozwojowych w dzieciństwie i adolescencji oraz trudności w uczeniu się
C2	Poznanie metod diagnozowania zaburzeń rozwojowych i trudności w uczeniu się
C3	Trening planowania oddziaływań wspomagających dzieci i nastolatki z zaburzeniami rozwojowymi i trudnościami w uczeniu się

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna kryteria diagnostyczne zaburzeń rozwojowych i trudności w uczeniu się	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W18	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę
W2	Student rozumie specyfikę poszczególnych zaburzeń, ma wiedzę na temat ich etiologii oraz sposobu funkcjonowania dziecka / nastolatka z tymi zaburzeniami w środowisku szkolnym i rodzinnym	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W18	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi zastosować kryteria diagnostyczne zaburzeń rozwojowych i trudności w uczeniu się w diagnozie dzieci i młodzieży	PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U18	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę
U2	Student potrafi zaplanować i poprowadzić działania wspomagające dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi i trudnościami w uczeniu się	PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U18	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotowy do pracy z dzieckiem / nastolatkiem z zaburzeniami rozwojowymi i trudnościami w uczeniu się, a także z nauczycielami, rodzicami i grupą rówieśniczą, z poszanowaniem ich godności i autonomii	PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K18	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę
K2	Student jest gotowy do współpracy z innymi specjalistami, również specjalistami z innych dziedzin, w procesie diagnozowania zaburzeń rozwojowych i trudności w uczeniu się oraz podczas planowania i realizacji oddziaływań wspomagających	PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K18	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
warsztat	30
wykład	30
przygotowanie do zajęć	20
Przygotowywanie projektów	50
przygotowanie do egzaminu	30
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 175
	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zaburzenia rozwojowe w dzieciństwie i adolescencji i specyficzne trudności w uczeniu się	W1, W2, U1, U2, K1, K2
2.	Praca z uczniem z zaburzeniami rozwoju mowy i języka	W1, W2, U1, U2, K1, K2
3.	Praca z uczniem z deficytami funkcji percepcyjno-motorycznych	W1, W2, U1, U2, K1, K2
4.	Praca z uczniem z upośledzeniem umysłowym	W1, W2, U1, U2, K1, K2
5.	Praca z uczniem z ADHD i innymi zaburzeniami uwagi	W1, W2, U1, U2, K1, K2
6.	Praca z uczniem z ASD	W1, W2, U1, U2, K1, K2
7.	Praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia)	W1, W2, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, udział w badaniach, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę	Kurs kończy się egzaminem testowym, obejmującym materiał z wykładów, ćwiczeń i warsztatów oraz z lektury. Na końcową ocenę z kursu składa się ocena z egzaminu oraz oceny uzyskane za zadania i projekty przygotowywane w ramach ćwiczeń i warsztatów.
warsztat	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę	Kurs kończy się egzaminem testowym, obejmującym materiał z wykładów, ćwiczeń i warsztatów oraz z lektury. Na końcową ocenę z kursu składa się ocena z egzaminu oraz oceny uzyskane za zadania i projekty przygotowywane w ramach ćwiczeń i warsztatów.
wykład	egzamin pisemny	Kurs kończy się egzaminem testowym, obejmującym materiał z wykładów, ćwiczeń i warsztatów oraz z lektury. Na końcową ocenę z kursu składa się ocena z egzaminu oraz oceny uzyskane za zadania i projekty przygotowywane w ramach ćwiczeń i warsztatów.

Zaburzenia nastroju  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPKTSS.3400.5cc6f6dfb9d38.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztat: 60 wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami na temat objawów i przebiegu zaburzeń nastroju, metodami diagnozy zaburzeń nastroju, a także z zasadami planowania i przeprowadzania interwencji skierowanych do osób cierpiących na choroby afektywne.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student zna historię zaburzeń nastroju w kontekście historii myśli psychologicznej i psychiatrycznej.	PSYF_K3_W02	egzamin pisemny
W2	Student zna podstawy teoretyczne pomiaru zaburzeń nastroju, zna zasady prowadzenia badań i diagnozy zaburzeń nastroju z zastosowaniem testów psychologicznych, a także interpretacji ich wyników.	PSYF_K3_W12	projekt
W3	Student rozumie złożony charakter diagnozy zaburzeń nastroju; zna podstawowe metody diagnozy zaburzeń nastroju w zakresie pomiaru testowego, obserwacji, wywiadu, swobodnych technik diagnostycznych.	PSYF_K3_W13	projekt
W4	Student zna główne modele zaburzeń nastroju formułowanie w paradygmacie psychologicznym i medycznym; zna podstawowe rodzaje zaburzeń nastroju, powszechnie stosowane kryteria ich rozpoznawania oraz główne systemy klasyfikacji zaburzeń.	PSYF_K3_W14	egzamin pisemny
W5	Student posiada wiedzę na temat uwarunkowań zaburzeń nastroju i czynników je wspierających.	PSYF_K3_W14	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi przedstawić historię zaburzeń nastroju oraz genezę związanych z nimi pojęć i twierdzeń psychologicznych.	PSYF_K3_U02	egzamin pisemny
U2	Student zna podstawowe testy psychologiczne do pomiaru zaburzeń nastroju i potrafi dokonać wyboru najbardziej adekwatnego narzędzia.	PSYF_K3_U12	projekt
U3	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny zaburzeń nastroju.	PSYF_K3_U13	projekt
U4	Student potrafi rozpoznać zaburzenia procesów psychicznych występujące w zaburzeniach nastroju.	PSYF_K3_U14	egzamin pisemny, projekt
U5	Student potrafi rozpoznać objawy zaburzeń nastroju i odnieść je do systemów klasyfikacyjnych.	PSYF_K3_U14	egzamin pisemny, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student rozumie konieczność diagnozowania wyłącznie przez osoby uprawnione; zachowuje bezstronność w interpretacji wyników testów psychologicznych.	PSYF_K3_K12	projekt
K2	Student jest gotów nawiązać kontakt z osobą z objawami zaburzeń nastroju.	PSYF_K3_K13	projekt
K3	Przekazując wyniki badania osobie diagnozowanej, stara się o dostarczenie rzetelnej informacji, unikając etykietowania i stereotypizacji; formułując raport, opinię lub ekspertyzę, unika nieuprawnionych uogólnień; szanuje poufność wyników diagnozy.	PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	projekt
K4	Student jest gotów do dokonania krytycznej oceny własnych działań diagnostycznych i interwencyjnych.	PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K15	projekt
K5	Student rozumie potrzebę ciągłego poszerzania i aktualizowania wiedzy dotyczącej zaburzeń nastroju.	PSYF_K3_K15	egzamin pisemny, projekt
K6	Student zdaje sobie sprawę z ograniczeń poszczególnych metod diagnostycznych i jest gotów w razie napływu nowych danych modyfikować swoje hipotezy.	PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K15	projekt

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
warsztat	60	
wykład	30	
przygotowanie projektu	30	
przygotowanie do zajęć	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 170	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zaburzenia nastroju w kontekście historycznym.	W1, U1
2.	Postaci i kryteria diagnostyczne zaburzeń nastroju.	W4, W5, U4, U5, K6
3.	Obraz kliniczny zaburzeń nastroju. Diagnoza różnicowa.	W3, W4, U4, U5, K4, K5
4.	Grupy ryzyka zaburzeń nastroju.	W5, U5, K5
5.	Metody diagnozowania zaburzeń nastroju (wywiad swobodny i obserwacja w diagnostyce zaburzeń nastroju, metody rejestrowania zmian nastroju, skale samoopisowe do oceny zaburzeń nastroju, właściwości psychometryczne i zastosowanie).	W2, W3, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
6.	Psychoedukacja dla osób z zaburzeniami afektywnymi (cele psychoedukacji, organizacja i tematyka sesji psychoedukacyjnych).	W5, K2, K3, K4, K5, K6
7.	Wybrane interwencje psychologiczne.	W2, W3, U2, U4, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztat	projekt	przygotowanie pracy pisemnej lub referatu
wykład	egzamin pisemny	próg zaliczenia: 50% + 1

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Ukończenie kursów: "Psychologia kliniczna i zdrowia- wprowadzenie" i "Psychologia kliniczna jako dziedzina praktyki"



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Zaawansowane metody badawcze Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia jako nauka	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPJNS.3400.61f19ef85ef30.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30 wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zaznajomienie studentów z wybranymi zaawansowanymi metodami badawczymi wykorzystywanymi współcześnie w psychologii.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	możliwości i ograniczenia wybranych zaawansowanych metod badawczych	PSYF_K3_W04	egzamin



W2	zaawansowane metody gromadzenia danych w psychologii	PSYF_K3_W04	egzamin
W3	wykorzystanie modeli i symulacji w psychologii	PSYF_K3_W04	egzamin
W4	zaawansowane metody analizy danych w psychologii	PSYF_K3_W04	egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	kompetentnie posługiwać się zaawansowanymi metodami badawczymi	PSYF_K3_U04	zaliczenie
U2	zaprojektować badanie wykorzystujące zaawansowane metody badawcze	PSYF_K3_U04	zaliczenie
U3	zastosować wybraną metodę modelowania i symulacji procesów behawioralnych	PSYF_K3_U04	zaliczenie
U4	zastosować wybraną zaawansowaną metodę analizy danych	PSYF_K3_U04	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zaprojektowania badań wykorzystujących zaawansowane metody badawcze	PSYF_K3_K04	zaliczenie
K2	dyskusowania zakresu zastosowania i właściwości wybranych zaawansowanych metod badawczych	PSYF_K3_K04	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	29	
uczestnictwo w egzaminie	1	
rozwiązywanie zadań	25	
przygotowanie projektu	20	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 155	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Przegląd zaawansowanych metod badawczych wykorzystywanych w naukach psychologicznych ilustrowany przykładami ich zastosowania.	W1, U1, K1, K2
2.	Zaawansowane sposoby gromadzenia danych w psychologii.	W2, U2, K1, K2
3.	Wykorzystanie modeli i symulacji w psychologii.	W3, U3, K1, K2
4.	Zaawansowane sposoby analizy danych w psychologii.	W4, U4, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Regularna obecność na zajęciach (max. 1 nieobecności). Aktywny udział w zajęciach. Wykonanie zadań i projektów.
wykład	egzamin	Uzyskanie z egzaminu co najmniej 60% punktów



Projekt badawczy  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.5ca75697d36c3.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> -	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30 zajęcia praktyczne: 20	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> -	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30 zajęcia praktyczne: 20	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie  <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30 zajęcia praktyczne: 20	<b>Liczba punktów ECTS</b> 15.0
----------------------------	---	------------------------------------

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zaplanowanie i przeprowadzenie projektu badawczego
C2	Przygotowanie pracy magisterskiej relacjonującej wyniki projektu badawczego
C3	Rozszerzenie wiedzy z zakresu tematu projektu badawczego
C4	Rozszerzenie wiedzy i umiejętności metodologicznych z zakresu tematu projektu badawczego
C5	Rozszerzenie wiedzy z zakresu etyki badań psychologicznych
C6	Rozszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu przygotowywania pisemnych prac badawczych z psychologii

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	najważniejsze wyniki badań i koncepcje teoretyczne z zakresu tematu projektu badawczego	PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W06, PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W09, PSYF_K3_W10, PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W18	zaliczenie pisemne, projekt, zaliczenie
W2	metodologię stosowaną w badaniach z zakresu tematu projektu badawczego	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W02, PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W12	zaliczenie pisemne, projekt, zaliczenie
W3	zasady etyczne prowadzenia badań naukowych z zakresu psychologii	PSYF_K3_W15	zaliczenie pisemne, projekt, zaliczenie
W4	standardy przygotowywania pisemnych prac badawczych z psychologii	PSYF_K3_W17	zaliczenie pisemne, projekt, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	krytycznie analizować literaturę naukową z zakresu psychologii	PSYF_K3_U05, PSYF_K3_U06, PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U09, PSYF_K3_U10, PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U18	projekt, zaliczenie

U2	planować i przeprowadzać badania naukowe z zakresu psychologii	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U02, PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U12	projekt, zaliczenie
U3	analizować i interpretować wyniki przeprowadzonych badań	PSYF_K3_U04	projekt, zaliczenie
U4	przygotowywać pisemne prace badawcze z psychologii	PSYF_K3_U17	projekt, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozszerzania wiedzy psychologicznej	PSYF_K3_K05, PSYF_K3_K06, PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09, PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K18	brak zaliczenia
K2	doskonalenia umiejętności metodologicznych	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K12	brak zaliczenia
K3	przestrzegania zasad etycznych prowadzenia badań psychologicznych	PSYF_K3_K15	brak zaliczenia

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 7

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przygotowanie do zajęć	20	
przygotowanie referatu	10	
konsultacje	10	
przeprowadzenie badań literaturowych	20	
analiza problemu	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 0.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

**Semestr 8**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
seminarium	30	
zajęcia praktyczne	20	
przygotowanie projektu	10	
przygotowanie do zajęć	20	
konsultacje	10	
zbieranie informacji do zadanej pracy	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie referatu	10	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 140	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

**Semestr 9**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
seminarium	30	
zajęcia praktyczne	20	
przygotowanie do zajęć	10	
przeprowadzenie badań empirycznych	60	
konsultacje	10	
przygotowanie referatu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 140	<b>ECTS</b> 0.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

**Semestr 10**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
seminarium	30	
zajęcia praktyczne	20	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie pracy dyplomowej	80	
konsultacje	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 15.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Najważniejsze badania i teorie z zakresu wybranego tematu badawczego	W1, U1, K1
2.	Metodologia badań prowadzonych w obszarze wybranego tematu	W2, U2, U3, K2
3.	Zasady etyczne prowadzenia badań naukowych z zakresu psychologii	W3, K3
4.	Standardy przygotowywania pisemnych prac badawczych z psychologii	W4, U4

## Informacje rozszerzone

### Semestr 7

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, seminarium, dyskusja, ćwiczenia laboratoryjne, udział w badaniach, konsultacje

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
seminarium	brak zaliczenia	obecność i aktywność na zajęciach i konsultacjach

### Semestr 8

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, seminarium, dyskusja, ćwiczenia laboratoryjne, udział w badaniach, konsultacje

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
seminarium	projekt	złożenie szczegółowego konspektu projektu badawczego
zajęcia praktyczne	zaliczenie	obecność i aktywność na zajęciach i konsultacjach

## Semestr 9

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, seminarium, dyskusja, ćwiczenia laboratoryjne, udział w badaniach, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	brak zaliczenia	obecność i aktywność
zajęcia praktyczne	brak zaliczenia	obecność i aktywność na zajęciach i konsultacjach

## Semestr 10

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, seminarium, dyskusja, ćwiczenia laboratoryjne, udział w badaniach, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie pisemne	złożenie pracy magisterskiej
zajęcia praktyczne	zaliczenie	obecność i aktywność na zajęciach i konsultacjach

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczony trzeci rok studiów oraz spełnienie dodatkowych wymagań, określonych przez opiekuna naukowego.

Warunkiem dopuszczenia do udziału w zajęciach jest wykonanie przez studenta obowiązków, o których mowa w art. 21 ust. 2-8 ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym.



## Alternatywne antropologie psychologiczne

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.5cc6f6cf73a8d.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
--	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem kursu jest ukazanie początków, historii oraz znaczenia tzw. „psychologii wieczystej” (the perennial psychology, psychologia perennis) w szerokim kontekście kulturowym. Ten powiązany z mistycyzmem oraz ścieżkami doskonalenia duchowego nurt myśli psychologicznej zyskał w XX wieku zsekularyzowaną wykładnię w koncepcjach Roberto Assagiolego, Carla Gustava Junga i Aldousa Huxleya, a współcześnie realizuje się w obrębie myśli transpersonalnej i integralnej (Stanislav Grof, Ken Wilber). W ramach kursu zostaną omówione najważniejsze psychologiczne koncepcje z tego kręgu a także ich szerokie, historyczne i kulturowe zaplecze, w tym m.in.: mistyczne i gnostyczne koncepcje duszy, renesans okultyzmu w XVIII i XIX wieku (teozofia), New Thought Movement, romantyczna psychologia nieświadomości, ruch psychodeliczny i kontrkultura (w tym elementy religii rdzennych i orientalnych, które zyskały wtedy popularność) oraz New Age Movement. Nacisk zostanie położony na specyficzne dla psychologii wieczystej rozwojowe ujęcie tożsamości, które znacznie różni się od akademickich koncepcji głównego nurtu.</p>
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Posiada poszerzoną wiedzę z dziedziny psychologii osobowości. Rozpoznaje unikalny, integrujący charakter problematyki osobowości w dziedzinie psychologii. Jest świadomy/a złożoności relacji psychologii osobowości do innych obszarów psychologii. Zna główne koncepcje osobowości i jej współczesne modele oraz badania w tym obszarze. Rozumie kontrowersje dotyczące spójności i stabilności zachowania człowieka.	PSYF_K3_W08	egzamin pisemny
W2	Student rozumie przyczyny i uwarunkowania pojawienia się fenomenu nowej duchowości oraz nowych ruchów religijnych. Zna najważniejsze historyczne i współczesne koncepcje z obszaru mistyki i psychologii wieczystej. Rozumie jaką rolę w kontekście psychologii osobowości odgrywa problematyka duchowości.	PSYF_K3_W08	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Czyta ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii osobowości. Potrafi samodzielnie i w zespole przeprowadzić badania empiryczne w tym obszarze. Sprawnie posługuje się terminologią z zakresu psychologii osobowości. Potrafi zinterpretować zachowania osób i zjawiska społeczne, odwołując się do różnych ujęć teoretycznych osobowości.	PSYF_K3_U08	egzamin pisemny
U2	Czyta ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii doświadczenia mistycznego oraz alternatywnych ruchów kulturowych. Sprawnie posługuje się terminologią z zakresu psychologii duchowości. Potrafi zinterpretować zachowania osób i zjawiska społeczne, z zakresu alternatywnych form duchowości i psychoterapii.	PSYF_K3_U08	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Jest wrażliwy/a na występujące w społeczeństwie problemy, zwłaszcza dyskryminację i niesprawiedliwość społeczną. Cechuje się poszanowaniem praw mniejszości. Unika stereotypów i uprzedzeń wobec przedstawicieli kultur alternatywnych. Uwzględnia czynniki społeczne w wyjaśnianiu zachowań własnych i innych ludzi. Jest gotowy/a do zaangażowania swojej wiedzy i umiejętności w najlepiej pojętym interesie społecznym.	PSYF_K3_K10	egzamin pisemny
K2	Jest wrażliwy/a na występujące w społeczeństwie różnice w zakresie duchowości i form jej wyrażania. Szanuje różne formy ekspresji religijnej i unika uprzedzeń wobec przedstawicieli kultur alternatywnych.	PSYF_K3_K10	egzamin pisemny

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	45	
przygotowanie do egzaminu	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	25	
konsultacje	10	
uczestnictwo w egzaminie	2	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 142	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Jakie antropologie psychologiczne są alternatywne? Metodologiczne problemy związane z rekonstrukcją złożonych fenomenów kulturowych.	W2, U2, K2
2.	Co to jest New Age? Paul Le Cour i Era Wodnika (L'ere du Verseau) – astrologiczne źródło Nowej Ery. Renesans hermetyzmu w XVIII i XIX wieku oraz Helena Bławatska i Towarzystwo Teozoficzne – zwiastunami alternatywnej duchowości. New Thought Movement i Monte Verità.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
3.	Le sacré sauvage (dzikie sacrum - Roger Bastide) i powstanie „religijności empirycznej”: od kontrkultury do alternatywnej duchowości i nowej psychologii. Prywatyzacja i deinstytucjonalizacja wierzeń religijnych.	W2, U1, U2, K2
4.	„Mistyka instant”, jako klucz do zrozumienia nowej duchowości: Georgij Gurdziejew, Albert Hofmann, Aldous Huxley, Timothy Leary. Halucynogeny i kognodysleptyki czy psychodeliki i enteogeny?	W2, U2, K2
5.	Kartografia ludzkiej nieświadomości według Stanisława Grofa. Doświadczenia okołoporodowe. Personalne i transpersonalne. Porządek Hyletropowy oraz Holotropowy.	W2, U2, K2
6.	Źródła „psychologii wieczystej” I: Definicje mistyki i mistycyzmu: Rudolf Otto, William James, Walter T. Stace, D.T. Suzuki. Koncepcja duszy w pismach mistyków.	W2, U2, K2
7.	Źródła „psychologii wieczystej” II: gnostycyzm starożytny. Pneuma (nous), psyche, soma (sarx) - trójczłonowa natura człowieka.	W2, U2, K2
8.	Źródła „psychologii wieczystej” III: „Rozwojowa psychologia nieświadomości” - od Gotthilfa Heinricha von Schuberta i Carla Gustava Carusa do Carla Gustava Junga Junga i Roberto Assagiolo. „Nieświadome” jako świecka wersja tego co „nadnaturalne”.	W2, U2, K2

9.	Pionierskie koncepcje transpersonalne I: Abraham Maslow – biologiczne (organizmiczne) ujęcie transpersonalności.	W1, W2, U1, U2, K2
10.	Pionierskie koncepcje transpersonalne II: Carla Gustava Junga koncepcja indywiduacji. Jaźń, jako tożsamość transpersonalna.	W1, W2, U1, U2, K2
11.	Pionierskie koncepcje transpersonalne III: Roberto Assagioli – „Wyższa jaźń”, jako „transpersonalne ja”.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
12.	Co (to) jest transpersonalne? Metodologiczna problematyka związana z ruchem transpersonalnym w psychologii. Postulaty psychologii transpersonalnej. Psychotechnologie i dyscypliny świadomościowe (conscious disciplines). Krytyka tradycyjnego ujęcia świadomości. Stany transpersonalne.	W2, U2, K2
13.	Transpersonalna koncepcja tożsamości. Transpersonalna psychologia „głębi” (deep psychology) versus transpersonalna psychologia „wzrostu” (height psychology). „Wyłonienie duchowe” (spiritual emergence) versus „zagrożenie duchowe” (spiritual emergency).	W2, U2, K2
14.	Neopoganizm w wersji high-tech na przykładzie Thee Temple ov Psychick Youth. Genesis P-Orridge i Austin Osman Spare.	W2, U2, K2
15.	Podsumowanie: czy jest miejsce na duchowość w psychologii?	W1, W2, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, konsultacje, prezentacja filmów oraz utworów muzycznych o tematyce powiązanej z kursem.

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Zaliczenie egzaminu z treści prezentowanych na wykładzie oraz z lektur.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczone kursy z poziomu A. znajomość języka angielskiego umożliwiającą czytanie tekstów oraz podstawowa wiedza o teoriach osobowości.



Bliskie związki  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.5cc6f6cfc6d89.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii bliskich związków: omówienie najbardziej wpływowych teorii wyjaśniających genezę, funkcjonowanie i dynamikę bliskich relacji.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	teorie z zakresu psychologii bliskich związków	PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W09	egzamin pisemny

<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	ze zrozumieniem czytać i krytycznie analizować teksty naukowe z dziedziny psychologii bliskich związków	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U09	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	interpretowania zachowań interpersonalnych w kategoriach różnych koncepcji i modeli bliskich związków; uznaje złożoność dynamiki bliskich relacji, jest gotów do uwzględnienia i docenienia indywidualne różnicowanie ludzkich zachowań; cechuje się poszanowaniem indywidualności i odmienności,	PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09	egzamin pisemny

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
wykład	30	
przygotowanie do sprawdzianu	20	
uczestnictwo w egzaminie	2	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
Przygotowywanie projektów	3	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Dlaczego bliskie związki są ważne? Specyfika i waga bliskich relacji interpersonalnych	W1, U1, K1
2.	Metodologia badań bliskich związków	W1, U1
3.	Bliskie związki z perspektywy teorii ewolucyjnej	W1, U1
4.	Teoria stylów przywiązania	W1, U1
5.	Bliskie związki z perspektywy teorii współzależności	W1, U1
6.	Samoocena w bliskim związku	W1, U1
7.	Narcyzm w relacjach romantycznych	W1, U1
8.	Inteligencja emocjonalna w bliskich związkach	W1, U1
9.	Jasna strona bliskich związków - bliskość, czułość, zaangażowanie	W1, U1
10.	Ciemne strony bliskich związków - przemoc psychiczna, gaslighting	W1, U1

11.	Motywowane poznanie w bliskim związku	W1, U1
12.	Bliskie związki w sieci	W1, U1
13.	Związek w otaczającym go świecie	W1, U1
14.	Bliskie związki na przestrzeni wieków - czy współczesne związki różnią się od tych z przeszłości?	W1, U1
15.	Jak stworzyć dobry związek?	W1, U1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	wymagana liczba obecności (>8), zdany egzamin pisemny

## Wymagania wstępne i dodatkowe

bierna znajomość języka angielskiego

## Emotions and subjectivity from the neuroscience perspective

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.61dea62a6d646.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
--	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	przekazanie wiedzy o procesach emocjonalnych z perspektywy neuroscience
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	mózgowe mechanizmy procesów emocjonalnych	PSYF_K3_W07	prezentacja, egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			



U1	student potrafi analizować literaturę naukową z zakresu mózgowych mechanizmów psychologii emocji	PSYF_K3_U07	prezentacja, egzamin
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	absolwent jest gotów do określenia poznawania wpływu czynników biologicznych na zachowania emocjonalne	PSYF_K3_K05	prezentacja, egzamin

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do ćwiczeń	90	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teorie emocji	W1, U1, K1
2.	Stan czuwania	W1, U1, K1
3.	Emocje i procesy nieświadome	W1, U1, K1
4.	Świadomość percepcyjna	W1, U1, K1
5.	Wpływ emocji na przebieg procesów kognitywnych	W1, U1, K1
6.	Emocje i zachowania społeczne	W1, U1, K1
7.	Zaburzenia afektywne i psychoterapia	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, metody e-learningowe, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	prezentacja, egzamin	Udział w zajęciach (dopuszczalne max 2 nieobecności), referowanie wybranych tekstów, udział w dyskusji.

## Human neuropsychology

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.5cc6f6d186c56.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 20</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
--	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>The objective of this course is to describe human neuropsychology, the study of the relationships between brain functions and behaviour. Neuropsychology is strongly influenced by the brain theory, stating that the brain is the source of behaviour. The course approaches how the brain controls behaviour and produces consciousness. Neuropsychological investigations into the brain-behaviour relationship can identify impairments of behaviour that result from brain trauma and brain disorders and diseases. Most important human functions such as cognition, movements, perception, attention, emotion, language and learning and memory, come up, with their disorders and eventual therapies, Also impairments in brain development such as expressed in ADHD and autism, as well as psychiatric and neurological disorders will also be discussed.</p>
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student posiada wiedzę na temat wybranych schorzeń neurologicznych.	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny
W2	Student posiada wiedzę na temat neuronalnych mechanizmów bólu i analgezji.	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny
W3	Student posiada wiedzę na temat neuropsychologicznych aspektów pamięci, uczenia się, uwagi, emocji i języka.	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny
W4	Student posiada wiedzę na temat zasad diagnozy neuropsychologicznej.	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny
W5	Student posiada wiedzę na temat biologicznego podłoża zaburzeń psychotycznych, rozwojowych i uzależnień.	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi określić wpływ czynników o charakterze biologicznym przy wyjaśnianiu zachowania ludzi.	PSYF_K3_U05	egzamin pisemny
U2	Student potrafi wskazać prawdopodobne uszkodzenia mózgu towarzyszące wybranym deficytom psychicznym.	PSYF_K3_U05	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów, aby rozpoznać oraz zinterpretować biologiczne źródła zmian w zachowaniu człowieka.	PSYF_K3_K05	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
wykład	20	
przygotowanie do egzaminu	55	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Cerebral Vascular Disorders	W1, U1, U2, K1
2.	Pain and Analgesia	W2, U1, U2, K1
3.	Neurodegenerative Motor Disorders	W1, U1, U2, K1
4.	Neurodegenerative Cognitive Disorders	W1, U1, U2, K1

5.	Learning and Memory	W3, U1, U2, K1
6.	Attention, Emotion and Language	W3, U1, U2, K1
7.	Neuropsychological Assessment	W4, U1, U2, K1
8.	Schizophrenia and Mood Disorders	W5, U1, U2, K1
9.	Developmental Disorders: ADHD and Autism	W5, U1, U2, K1
10.	Psychoactive drugs and Addiction	W5, U1, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Written exam with open questions. At least 60% correct answers are required to pass the exam.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Kurs anglojęzyczny - wymaga znajomości języka angielskiego. Wykładowca: prof. A.M.L. Coenen (Radboud University).



## Life in two languages. Selected issues on cognitive aspects of bilingualism and second language learning

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.61dea7ca86958.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> angielski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zaznajomienie uczestników z wynikami badań dotyczących poznawczych podstaw i konsekwencji dwujęzyczności
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	student zna podstawową tematykę z zakresu poznawczych podstaw dwujęzyczności	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W06, PSYF_K3_W16	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	student potrafi zidentyfikować wyzwania związane ze zjawiskiem dwujęzyczności	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U06, PSYF_K3_U16	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student jest przygotowany do dyskusji w j.angielskim na tematy związane z problematyką kursu	PSYF_K3_K06, PSYF_K3_K09, PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K16	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	60	
przygotowanie do egzaminu	30	
Przygotowanie do sprawdzianów	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Defining bilingualism; Is thought influenced by the language we live in?; Is two better than one? Cognitive consequences of bilingualism; How important is to start early?; How do infants get it?; How are the two languages organized in one mind?; How do bilinguals ever get it right in production?; Bilinguals as mental jugglers; How does second language change your brain?	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	kolokwia + egzamin testowy; Próg zaliczenia 51%

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

ukończony kurs z psychologii poznawczej, dobra znajomość j.angielskiego umożliwiająca czytanie literatury fachowej w tym języku



Mózgowe podłoże interakcji społecznych  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.61dc42fb14aab.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 45	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Podstawowym celem kursu jest zapoznanie studentów ze współczesną wiedzą o mózgowym podłożu procesów i mechanizmów związanych z interakcjami społecznymi.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student posiada wiedzę o mózgowym podłożu rozpoznawania tożsamości twarzy	PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W06	egzamin pisemny



W2	student posiada wiedzę o mózgowym podłożu identyfikacji ekspresji emocjonalnej	PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W06	egzamin pisemny
W3	student posiada wiedzę o charakterystyce deficytów w zakresie percepcji twarzy	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny
W4	student posiada wiedzę o mózgowym podłożu rozpoznawania intencji ludzi w interakcji społecznej	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny
W5	student posiada wiedzę o mózgowym podłożu procesów i mechanizmów leżących u podłoża "teorii umysłu"	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	krytycznie analizować treści z dziedziny psychologii i neuronauki, w szczególności dotyczące problematyki funkcjonowania społecznego	PSYF_K3_U05, PSYF_K3_U06	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	wyjaśniania zachowania ludzi poprzez wykorzystanie wiedzy o przebiegu procesów mózgowych związanych z przebiegiem interakcji społecznych	PSYF_K3_K05, PSYF_K3_K06	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	45	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	25	
przygotowanie do egzaminu	40	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	40	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Charakterystyka procesów percepcyjnych związanych z przetwarzaniem twarzy	W1, W2, U1, K1
2.	Mózgowe podłożo rozpoznawania tożsamości twarzy	W1, U1, K1
3.	Przebieg procesu identyfikacji ekspresji mimicznej	W2, U1, K1
4.	Rozpoznawanie ruchu innych osobników. Neurony lustrzane.	W2, W4, U1, K1
5.	Charakterystyka zaburzeń percepcji twarzy	W1, W3, U1, K1
6.	Rozwój mechanizmu percepcji twarzy we wczesnych fazach życia	W1, W4, W5, U1, K1

7.	Od rozpoznawania kierunku spojrzenia do "teorii umysłu"	W2, W4, W5, U1, K1
8.	Filogeneza "teorii umysłu"	W4, W5, U1, K1
9.	Wpływ cech indywidualnych na przebieg procesu percepcji twarzy	W2, W3, W4, U1, K1

### **Informacje rozszerzone**

**Metody nauczania:**

wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin pisemny	uzyskanie ponad 50% pkt w teście

## Neuropsychology of sleep

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.5cc6f6d3b95b9.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 20</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
--	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>The objective of this course is to learn more about the nature of sleep, one of the most common life functions, but also one of the most mysterious and fascinating function. In this course the features of sleep will be placed in the context of the other states of consciousness, such as waking and dreaming. The latter state, as appearing during sleep, will get full attention, since it shows similarities both with waking and sleeping. Sleep disturbances due to various causes are amongst the most frequently occurring brain disorders. It is estimated that sleep problems affect more than one quarter of mankind. Sleep therapies for chronic insomnia, both pharmacological as behavioural, will be treated. Finally, sleep as a subconscious state will be compared to other low-conscious states such as anaesthesia and coma.</p>
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student posiada wiedzę na temat fizjologii snu i marzeń sennych.	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny
W2	Student posiada wiedzę na temat cykli biologicznych.	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny
W3	Student posiada wiedzę na temat rodzajów zaburzeń snu	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny
W4	Student posiada wiedzę na temat terapii zaburzeń snu.	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny
W5	Student posiada wiedzę na temat zmienionych stanów świadomości.	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi określić wpływ czynników o charakterze biologicznym przy wyjaśnianiu zmian w stanach świadomości.	PSYF_K3_U05	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów, aby rozpoznać oraz zinterpretować biologiczne źródła zmian w zachowaniu człowieka.	PSYF_K3_K05	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	20	
przygotowanie do egzaminu	55	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	History of Sleep Research	W1, U1, K1
2.	EEG and Polysomnography	W1, U1, K1
3.	Sleeping and Waking	W1, U1, K1
4.	REM Sleep and Dreaming	W2, U1, K1
5.	Why do we Sleep?	W1, U1, K1
6.	Circadian Rhythms	W3, U1, K1
7.	Insomnia and Hypnotics	W4, U1, K1
8.	Disorders of Sleep	W4, U1, K1

9.	Non-Drug Therapies for Sleep	W1, W3, U1, K1
10.	States of Consciousness	W5, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Written exam with open questions. At least 60% correct answers are required to pass the exam.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Kurs anglojęzyczny - wymaga znajomości języka angielskiego. Wykładowca: prof. A.M.L. Coenen (Radboud University).



## Nieświadomość w psychologii: przełomowe odkrycie czy kłopotliwy artefakt?

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.61dea3f0de1b7.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z genezą, historią oraz znaczeniem idei nieświadomości w światowej i polskiej myśli psychologicznej. Główny nacisk zostanie położony na teoretyczne oraz praktyczne implikacje tej idei. Chodzić będzie o wykazanie, że hipoteza głosząca istnienie utajonych procesów umysłowych wymusza nowe spojrzenie na psychikę oraz codzienne funkcjonowanie człowieka.
C2	Kurs ma zarówno charakter historyczny, jak i systematyczny. Omawiane będą zarówno dawne, jak i współczesne ujęcia nieświadomych procesów psychicznych, dokonywane z różnych perspektyw poznawczych (filozoficzne, fizjologiczne, psychologiczne, psychopatologiczne oraz antropologiczne). Na pierwszy plan wysunięte będą różnice pomiędzy odmiennymi sposobami rozumienia nieświadomości: np. pomiędzy ujęciami metafizycznymi, głębinowymi, witalnymi, dynamicznymi, poznawczymi, adaptacyjnymi, fenomenologicznymi i behawioralnymi. Przedstawiona zostanie charakterystyka podstawowych sporów, jakie miały miejsce od narodzin problematyki nieświadomości do czasów współczesnych.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Zna historię psychologii jako nauki, jak również historię myśli psychologicznej. Rozumie procesy zachodzące w toku rozwoju psychologii jako dyscypliny naukowej, powstawanie i zanikanie paradygmatów w psychologii. Posiada podstawową wiedzę z zakresu teorii nauki	PSYF_K3_W02	egzamin pisemny
W2	Zna historię idei nieświadomości i rozumie znaczenie tej idei. Posiada zaawansowaną wiedzę o teoretycznych i praktycznych implikacjach przyjęcia hipotezy nieświadomości.	PSYF_K3_W02	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi przedstawić historię naukowej psychologii. Prawidłowo rozpoznaje paradygmaty psychologiczne. Potrafi przedstawić genezę pojęć i twierdzeń psychologicznych. Umie wymienić i przedstawić poglądy wielkich teoretyków z początków naukowej psychologii.	PSYF_K3_U02	egzamin pisemny
U2	Potrafi przedstawić historię idei nieświadomości od jej starożytnych początków do współczesności. Umie przedstawić najważniejsze światowe oraz polskie koncepcje nieświadomości oraz poglądy jej odkrywców.	PSYF_K3_U02	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Uznaje ciągłość myśli psychologicznej od czasów starożytnych. Współczesne teorie i badania umieszcza w szerszej perspektywie historycznej. Docenia wartość wiedzy psychologicznej, uzyskanej w początkach kształtowania się naukowej psychologii. Rozumie konieczność rozwoju wiedzy i uczenia się przez całe życie.	PSYF_K3_K02	egzamin pisemny
K2	Uznaje ciągłość refleksji nad nieświadomością od czasów starożytnych. Współczesne teorie nieświadomości umieszcza w szerszej perspektywie historycznej.	PSYF_K3_K02	egzamin pisemny

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
analiza źródeł historycznych	20
przygotowanie do egzaminu	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 85	<b>ECTS</b> 3.0
-------------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Miejsce i rola idei nieświadomości w psychologii. Odkrycie nieświadomości jako kamień milowy na drodze prowadzącej do powstania psychologii naukowej. Nieświadomość na banicji. Jej powrót do głównego nurtu psychologii pod koniec XX wieku (The Psychological Unconscious: Found, Lost, and Regained).	W2, U2, K2
2.	Trzy znaczenia idei nieświadomości („utajone procesy umysłowe”, „nowa koncepcja umysłu”, „ukryty scenariusz”). Kto odkrył nieświadomość, jeśli nie Sigmund Freud? Czy odkrycie nieświadomości jest przełomem Kopernikańskim w refleksji człowieka nad samym sobą?	W2
3.	Od Upaniszad i Irokezów do Jakuba Boehme. Pierwsze odkrycie nieświadomości: Prekursorzy i pionierzy na świecie oraz w kręgu cywilizacji śródziemnomorskiej. Plotyn, Aureliusz Augustyn, Meister Eckhart, Paracelsus.	W2, K2
4.	Odkrycie nieświadomości drugie. Antykartezjański charakter ideni nieświadomości. Gottfried Wilhelm Leibniz, Maine de Biran, Johann Freidrich Herbart, Artur Schopenhauer, Eduard von Hartmann. Co to jest proces umysłowy?	W2, U2, K2
5.	Nieświadomość w obrębie psychopatologii i psychiatrii: Franz Anton Mesmer, Markiz de Puysegur i ruch magnetyzerski. Rok 1784 i pierwsze „empiryczne badanie nieświadomości”. Wkład lekarzy i klinicystów (Wilhelm Griesinger, Moreau de Tours, Pierre Janet) w rozumienie nieświadomości.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
6.	Hipnoza, jako via regia – „królewska droga” do nieświadomości. Automatyzm i dysocjacje. Osobowości naprzemienne i histeria. Dr Jekyll & Mr Hyde. Théodore Flournoy podróżuje „Z Indii na Marsa”. Narodziny psychoanalizy klasycznej (Sigmund Freud).	W1, W2, U1, U2, K1, K2
7.	Ukryta głębia duszy – mistyczne i romantyczne koncepcje nieświadomości. Meister Eckhart, William Blake, Gotthilf Heinrich von Schubert. Archetypy i symbole jako przejawy nieświadomości. Carl Gustav Carus (1789–1869) zapomniany prekursor psychologii nieświadomości.	W2, U2, K2
8.	Najważniejsze psychologiczno-fizjologiczne koncepcje nieświadomości. Samuel Butler, Ewald Hering, Maria Bonaparte.	W2, U2, K2
9.	Odkrycie nieświadomości trzecie: Mit jako ekspresja nieświadomości. Od Bachofena i Freuda do Junga, Fromma i Girarda. Nieświadomość prześladowcza i stereotyp ofiarniczy.	W2, U2, K2
10.	Współczesne rozumienie nieświadomości. Co pozostało z dziedzictwa Freuda? Kognitywne versus dynamiczne rozumienie nieświadomości. Ujęcia adaptacyjne, fenomenologiczne i behawioralne. Automatyzm, precepcja podprogowa, poprzedzanie (priming), utajone poznanie i ukryta wiedza (implicit cognition, tacit knowledge). Procesy nieświadome w psychoterapii. Aracjonalność nieświadomości.	W2, U2, K2
11.	Polskie koncepcje nieświadomości przed Freudem. Prekursorzy i pierwsi odkrywcy. Zygmunt Linowski, Józef Epifani Minasowicz, Ludwik Perzyna. Polscy mesmeryści.	W2, U2, K2
12.	Pierwsze rodzime koncepcje kryptopsychiki: Feliks Jezierski („nieosobistość”), Jan Nepomucen Kamiński, Ferdynad Karol Gotard Dworzaczek, Wiktor Feliks Szokalski (interpretacja marzeń sennych).	W2, U2, K2



13.	Badanie nieświadomości, jako część programu psychologii naukowej: Józef Kremer i Mikołaj Lipiński. Henryk Nusbaum i jego "promienie ultrafioletowe".	W2, U2, K2
14.	Dojrzałe polskie koncepcje nieświadomości przed Freudem: Julian Ochorowicz i Edward Abramowski.	W2, U2, K2
15.	Podsumowanie zajęć. Sposoby dotarcia do nieświadomości. Natura, struktura, geneza i funkcje nieświadomości. Metafory oraz interpretacje nieświadomości. Typologia koncepcji nieświadomości. Treści nieświadomości versus porocesy/czynności nieświadome.	W1, W2, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Zaliczenie egzaminu z treści prezentowanych na wykładzie oraz z lektur.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczone kursy z poziomu A. Znajomość języka angielskiego umożliwiającą czytanie tekstów oraz dobre rozeznanie na temat klasycznych teorii osobowości. Wskazana byłaby także podstawowa wiedza z zakresu dziejów psychopatologii i psychiatrii.



Płciowe, seksualne i relacyjne różnorodności  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.5cc6f6d470e98.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania indywidualnego i w relacjach, osób należących do grup mniejszościowych, wyodrębnionych na podstawie nienormatywnej ekspresji swojej seksualności, płciowości i sposobu budowania bliskich relacji.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student będzie posiadał wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania osób charakteryzujących się różnorodnością w zakresie ekspresji swojej seksualności i płci, a także z tworzącymi nienormatywne związki.	PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student będzie potrafił przeprowadzić wywiad psychologiczny z osobami o różnorodnej ekspresji swojej seksualności i płciowości, a także z osobami pozostającymi w nienormatywnych związkach oraz zaplanować dla nich pomoc psychologiczną bądź też psychoterapie jeśli będą one zgłaszały emocjonalne problemy.	PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14	egzamin ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student będzie gotów do budowania, bez uprzedzeń, stygmatyzacji i patologizowania, relacji pomocowej z osobami charakteryzujących się różnorodnością w zakresie ekspresji swojej seksualności i płci, a także z tworzącymi nienormatywne związki	PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K14	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do ćwiczeń	45	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	W ramach kursu zostanie omówiona specyfika funkcjonowania osób LGBT+, praktykujących BDSM, aseksualnych i żyjących w związkach poliamorycznych. Przedyskutowana zostanie kwestia normy zdrowia psychicznego i zdrowia seksualnego w odniesieniu do osób należących do powyższych grup mniejszościowych. Zaprezentowane zostaną też problemy z jakimi osoby te najczęściej zgłaszają się do profesjonalistów zajmujących się zdrowiem.	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	egzamin ustny	Obecność na zajęciach i przystąpienie do egzaminu ustnego



Psychiatria kliniczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.5cc6f6e10e535.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie uczestników z podstawami Psychiatrii
C2	Rozwój umiejętności myślenia klinicznego w odniesieniu do zaburzeń psychicznych
C3	Przybliżenie praktycznych aspektów psychiatrii
C4	Rozwój umiejętności integracji myślenia o leczeniu biologicznym i psychologicznym zaburzeń psychicznych

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	zasady diagnozowania i leczenia zaburzeń psychicznych	PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W15	egzamin ustny
W2	zasady stosowalności diagnozy psychiatrycznej	PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W15	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	przewodzić diagnozę i diagnozę różnicową zaburzeń psychicznych	PSYF_K3_U05, PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14	egzamin ustny
U2	przewodzić dyskusję kliniczną na tematy zaburzeń psychicznych	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U09, PSYF_K3_U14	egzamin ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podjęcia współpracy z osobami innych zawodów zajmującymi się osobami z zaburzeniami psychicznymi (lekarz, pielęgniarka)	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do zajęć	80	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podmiotowe i przedmiotowe objawy psychopatologiczne. Badanie: wywiad kliniczny i ocena stanu psychicznego	W1, W2
2.	Psychopatologia Ogólna - objawy i zespoły zaburzeń psychicznych Rozpoznawanie i klasyfikacja zaburzeń psychicznych	W1, W2
3.	Schizofrenia, zaburzenia schizotypowe i schizoafektywne Zaburzenia urojeniowe	W1, U1, U2, K1

4.	Zaburzenia nastroju Samobójstwa	W1, U1, U2, K1
5.	Zaburzenia lękowe w postaci fobii Zaburzenia lękowe uogólnione i napadowe Zespoły natręctw Reakcja na ciężki stres i zaburzenia adaptacyjne	W1, U1, U2, K1
6.	Zaburzenia dysocjacyjne Zaburzenia występujące pod postacią somatyczną Zaburzenia psychosomatyczne	W1, U1, U2, K1
7.	Zaburzenia snu Zaburzenia osobowości Zaburzenia seksualne i zaburzenia identyfikacji płciowej Zaburzenia odżywiania się	W1, U1, U2, K1
8.	Delirium, otępienie, zespoły amnestyczne, Zaburzenia spowodowane przyjmowaniem substancji psychoaktywnych	W1, U1, U2, K1
9.	Zaburzenia psychiczne, problemy psychologiczne i społeczne związane ze starzeniem się (psychogeriatrya) Zaburzenia psychiczne spowodowane schorzeniami somatycznymi	W1, U1, U2, K1
10.	Stany nagłe w psychiatrii, prawne aspekty zaburzeń psychicznych	W1, W2, U1, U2, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin ustny	Obecność na wszystkich zajęciach, dopuszczalna 1 nieobecność, do odrobienia.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczone zajęcia z Psychologii Zaburzeń



Psychologia Ja, samoregulacji i samowiedzy  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.61dd49213f8d4.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Kurs ma na celu zapoznanie uczestników z tematyką samoregulacji, samowiedzy, tendencyjnego przetwarzania informacji, błędów poznawczych związanych z motywami Ja. Zaprezentowane zostaną ujęcia biologiczne i filozoficzne Ja, wraz z podstawowymi pojęciami: obraz siebie, tożsamość, samowiedza, samoocena i relacjami pomiędzy nimi. Duży nacisk będzie też kładziony na zagadnienie samooceny, jej właściwości, pomiaru i atrybutów, jak również zaburzeń psychicznych wynikających z zaburzonej samooceny.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	tematykę samoregulacji, samowiedzy i samooceny; następstwa nieoptymalnej samooceny dla funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego jednostki	PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W09	egzamin pisemny, projekt, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	różnicować funkcje i motywy Ja; rozpoznać błędy i zniekształcenia poznawcze wynikające z motywów Ja	PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U09	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	identyfikowania błędów i zniekształceń poznawczych uwarunkowanych motywami Ja; rozpoznawania zaburzeń psychicznych związanych z nieoptymalną samooceną; rozpoznawania roli motywów Ja w funkcjonowaniu podmiotu; poszerzania wiedzy z zakresu psychologii Ja	PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09	egzamin pisemny, projekt, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
Przygotowanie prac pisemnych	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	W pierwszej części kursu zaprezentowana zostanie wielość ujęć problematyki Ja w perspektywie historycznej, wzbogaconej o prace filozofów oraz badania neurobiologiczne wskazujące na podłoże neuronalne Ja.	W1
2.	W drugiej części dyskutowane będą zagadnienia dotyczące: samoświadomości i źródeł samowiedzy; Ja z perspektywy rozwojowej; samowiedza i jej funkcji oraz samoregulacji i jej mechanizmów.	W1, U1, K1
3.	W trzeciej części prezentowane będą procesy i mechanizmy prowadzące do zniekształceń i dysfunkcji w obszarze samoregulacji, samowiedzy i samooceny.	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

**Metody nauczania:**

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	egzamin pisemny, projekt, prezentacja	Do zaliczenia kursu konieczne jest napisanie pracy albo do wyboru przygotowanie prezentacji na zajęcia oraz zdanie egzaminu testowego 50% + 1.

Psychologia kulturowa  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.5cb87b0a7f721.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
--	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z podstawami psychologii kulturowej, czyli dziedziny traktującej człowieka jako istotę biologicznie kulturową oraz eksplorującej właściwości, przyczyny i konsekwencje zmienności obserwowanej wśród przedstawicieli różnych grup kulturowych. Studentom przekazana zostanie wiedza dotycząca kulturowego uczenia się oraz psychologicznych procesów umożliwiających kumulatywną ewolucję kulturową. Prezentacja różnorodnością funkcjonowania przedstawicieli wybranych grup kulturowych zostanie poprzedzona ukazaniem przyczyn i konsekwencji prowadzenia badań z udziałem osób WEIRD.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student posiada rozszerzoną wiedzę na temat znaczenia kultury i jej miejsca w badaniach i wyjaśnieniach formułowanych w ramach psychologii.	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W03	egzamin pisemny
W2	Student rozumie i potrafi uzasadnić tezę, iż człowiek jest istotą biologicznie kulturowa.	PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W10	egzamin pisemny
W3	Student potrafi opisać właściwości przedstawicieli wybranych grup kulturowych.	PSYF_K3_W10	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi krytycznie rozważać mocne i słabe strony psychologii głównego nurtu, psychologii kulturowej i międzykulturowej.	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U02, PSYF_K3_U10	egzamin pisemny
U2	Student wprawnie posługuje się terminologią opisującą i wyjaśniającą zmienność kulturową.	PSYF_K3_U10	egzamin pisemny
U3	Student potrafi dostrzec obecność różnic kulturowych oraz adekwatnie na nie zareagować.	PSYF_K3_U09, PSYF_K3_U10	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do dyskusowania zagadnień dotyczących kultury oraz problematyki podejmowanej w ramach psychologii kulturowej, dzięki opanowaniu fachowej terminologii i zapoznaniu się z formułowanymi wyjaśnieniami.	PSYF_K3_K03, PSYF_K3_K10	egzamin pisemny
K2	Student potrafi krytycznie odnieść się do ustaleń głównego nurtu psychologii, własnych poglądów dotyczących kultury oraz poddać refleksji własne uwarunkowania kulturowe.	PSYF_K3_K03	egzamin pisemny
K3	Student jest gotów uwzględniać kwestie kulturowe w praktyce badawczej oraz zawodowej.	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K09	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do zajęć	35	
przygotowanie referatu	10	
przygotowanie do egzaminu	35	
uczestnictwo w egzaminie	2	
rozwiązywanie zadań	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 142	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Kultura, psychologia kulturowa i psychologia międzykulturowa.	W1, W2, W3, U1, K1
2.	Kulturowe uczenie się i kumulatywna ewolucja kulturowa.	W1, W2, W3, K1
3.	Metody wykorzystywane w psychologii kulturowej i międzykulturowej. Przyczyny i konsekwencji dominacji badań z udziałem osób WEIRD.	W1, W3, U1, U2, K1
4.	Właściwości funkcjonowania przedstawicieli wybranych grup kulturowych.	W3, U2, U3, K3
5.	Historyczna i wewnątrz-kulturowa zmienność.	W3, U2, U3, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny	uzyskanie z egzaminu co najmniej 60% punktów

Psychologia polityczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.61deadaa9804c.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 20 konwersatorium: 25</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
--	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Celem kursu jest przygotowanie do psychologicznej analizy zjawisk politycznych w oparciu o wyniki badań naukowych. Podczas kursu studenci i studentki zapoznają się z wiedzą na temat poznawczych, motywacyjnych i emocjonalnych mechanizmów, które determinują postawy i reakcje na wydarzenia polityczne. Obszary, które zostaną omówione w tym kursie obejmują m.in.: różnice między liberałami a konserwatystami, aktywizm polityczny, przywództwo polityczne. Przeanalizowane także zostaną z perspektywy psychologicznej takie globalne problemy jak terroryzm, nierówności ekonomiczne, zmiana klimatu i masowa migracja z perspektywy psychologicznej.</p>
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	teorie, metody badawcze i wyniki badań w obszarze psychologii politycznej	PSYF_K3_W10	egzamin pisemny, projekt, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wielowymiarowo przeanalizować zjawiska polityczne na poziomie psychologicznym	PSYF_K3_U10	projekt, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	prowadzenia kompetentnej rozmowy na temat zjawisk politycznych w oparciu o wiedzę naukową	PSYF_K3_K10	projekt, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	20	
konwersatorium	25	
przygotowanie do zajęć	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
Przygotowanie prac pisemnych	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie: Wymiary zbiorowości politycznej</li> <li>2. Ideologia polityczna – I (analiza motywacyjna)</li> <li>3. Ideologia polityczna – II (wymiar społeczny)</li> <li>4. Ideologia polityczna – III (wymiar ekonomiczny)</li> <li>5. Procesy grupowe</li> <li>6. Aktywizm vs. apatia</li> <li>7. Przemoc polityczna vs. działania pokojowe</li> <li>8. Przywództwo polityczne</li> <li>9. Racjonalność vs. nieracjonalność</li> <li>10. Zmiany klimatu</li> <li>11. Uchodźcy i masowa migracja</li> <li>12. Relacje międzynarodowe</li> <li>13. Przeszłość kontra przyszłość</li> <li>14. Analiza zjawisk politycznych w praktyce</li> <li>15. Podsumowanie</li> </ol>	W1, U1, K1
----	---	------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, seminarium, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, prezentacja	Zdanie egzaminu (min 50%), przygotowanie prezentacji
konwersatorium	projekt, prezentacja	Realizacja projektu, przygotowanie prezentacji





Psychologia reklamy i marketingu  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.61dead266422c.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztat: 30 wykład: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	zaprezentowanie uczestnikom wielowymiarowego ujęcia zastosowań psychologii w kontekście marketingu, reklamy, zachowań konsumenckich i ekonomicznych.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student posiada poszerzoną wiedzę z zakresu typowych zastosowań wiedzy psychologicznej w praktyce marketingowej.	PSYF_K3_W01	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi dokonać krytycznej analizy case studies i przygotować projekt kampanii reklamowej. Potrafi również zaproponować metodę pomiaru skuteczności kampanii.	PSYF_K3_U15, PSYF_K3_U17	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student nabędzie kompetencje praktyczne dotyczące wykorzystania wiedzy psychologicznej w realizacji prostych projektów praktycznych i przygotowania komunikacji marketingowej.	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K15, PSYF_K3_K17	egzamin pisemny, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
warsztat	30	
wykład	15	
przygotowanie do zajęć	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie projektu	60	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 5.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	mechanizmy skuteczności reklamy: procesy psychologiczne pozwalające projektować komunikaty reklamowe (procesy poznawcze, emocje, kontekst społeczny)	W1
2.	podstawy marketingu: marka, proces reklamowy, media	W1
3.	metody badań skuteczności komunikacji reklamowej	U1, K1
4.	zachowania konsumenckie i ekonomiczne	W1, U1, K1
5.	komunikacja reklamowa - strategia i kreacja	U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztat	zaliczenie	realizacja zadań prezentowanych na poszczególnych warsztatach, aktywność
wykład	egzamin pisemny	ocena na podstawie pracy projektowej

### Wymagania wstępne i dodatkowe

zaliczenie 6 semestru studiów

Psychologia sportu  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.61dea1898d6f8.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 10 warsztat: 10 wykład: 10</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
--	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie z historią psychologii sportu, modelami współpracy psychologicznej w sporcie, zasadami formułowania problemów do rozwiązania. Przygotowanie do optymalnego funkcjonowania w sytuacji rywalizacji sportowej poprzez zastosowanie treningu umiejętności psychologicznych oraz wsparcia psychologicznego sportowców w sytuacji urazu sportowego. Zapoznanie z zagadnieniami klinicznymi związanymi z uczestnictwem w działalności sportowej (zaburzenia odżywiania, wypalenie, zaburzenia nastojów). Budowanie i prowadzenie skutecznego zespołu sportowego.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student rozumie znaczenie aspektów psychologicznych działalności sportowej. Posiada wiedzę na temat psychologicznych przyczyn doznawania urazów oraz reakcji psychologicznych na uraz. Posiada wiedzę na temat treningu psychologicznego w sporcie oraz zasad budowy skutecznego zespołu sportowego a także komunikacji w sporcie.	PSYF_K3_W06, PSYF_K3_W07	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student jest gotowy do nawiązania współpracy z trenerami i sportowcami.	PSYF_K3_U12, PSYF_K3_U13	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student potrafi zdiagnozować problem psychologiczny związany z wyczynowym uprawianiem sportu. Potrafi zbudować i zastosować program wsparcia psychologicznego. Potrafi przeprowadzić monitoring psychologiczny w sporcie.	PSYF_K3_K06, PSYF_K3_K09	egzamin pisemny

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	10	
warsztat	10	
wykład	10	
przygotowanie do ćwiczeń	25	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 85	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
------------	--------------------------	--

1.	<p>Zapoznanie z historią psychologii sportu, modelami współpracy psychologicznej w sporcie, zasadami formułowania problemów do rozwiązania.</p> <p>Przygotowanie do optymalnego funkcjonowania w sytuacji rywalizacji sportowej poprzez zastosowanie treningu umiejętności psychologicznych oraz wsparcia psychologicznego sportowców w sytuacji urazu sportowego.</p> <p>Zapoznanie z zagadnieniami klinicznymi związanymi z uczestnictwem w działalności sportowej (zaburzenia odżywiania, wypalenie, zaburzenia nastoju).</p> <p>Budowanie i prowadzenie skutecznego zespołu sportowego.</p>	W1, U1, K1
----	---	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny	ocena pozytywna 50%+1 punkt
warsztat	egzamin pisemny	ocena pozytywna 50%+1 punkt
wykład	egzamin pisemny	ocena pozytywna 50%+1 punkt

## Psychologia wpływu społecznego i dezinformacji w przestrzeni publicznej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.61deaea03a512.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
--	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Kurs ma na celu zapoznanie uczestników z tematyką wpływu społecznego i dezinformacji w przestrzeni publicznej. Przedstawiane będą przejawy wpływu społecznego w szerokim spektrum funkcjonowania indywidualnego i społecznego człowieka oraz ich następstwa w rozmaitych obszarach, m.in. w sądownictwie, mediach (fake-newsy), reklamie, ruchach antynaukowych, polityce, edukacji.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student zna i rozumie tematykę manipulacji, wpływu społecznego, dezinformacji; następstwa wpływu społecznego dla funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego jednostki	PSYF_K3_W10	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi rozpoznawać przejawy wpływu społecznego i dezinformacji w przestrzeni publicznej	PSYF_K3_U10	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do poszerzania wiedzy na temat wpływu społecznego; projektowania badań eksplorujących poznawcze, społeczne i motywacyjne aspekty wpływu społecznego	PSYF_K3_K10	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
przygotowanie referatu	10	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------



1.	<p>1. Pojęcie manipulacji, dezinformacji i wpływu społecznego.</p> <p>2. Wybrane techniki wpływu społecznego.</p> <p>3. Historyczny aspekt badań nad manipulacją, wpływem społecznym, dezinformacją.</p> <p>4. Wpływ społeczny w różnych dziedzinach funkcjonowania jednostki.</p> <p>5. Wpływ społeczny w sądownictwie</p> <p>6. Wpływ społeczny w mediach. Fake newsy.</p> <p>7. Indywidualne i proceduralne wyznaczniki podatności na wpływ.</p> <p>8. Efekt przedłużonego wpływu dezinformacji (CIE): definicja, mechanizmy, następstwa.</p> <p>9. Ruchy antynaukowe, teorie spiskowe.</p> <p>10. Strategie redukcji podatności na wpływ społeczny i dezinformację w przestrzeni publicznej.</p>	W1, U1, K1
----	--	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny	Poprawna odpowiedź na co najmniej 60% pytań testowych

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność obowiązkowa.



Psychology of stereotyping and prejudice  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.61dea6f1ea858.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> angielski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie uczestników kursu z badaniami prowadzonymi w ramach psychologii społecznej w tematyce stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji.
C2	Wykształcenie umiejętności analizy procesów poznawczych i społecznych, które prowadzą do stereotypizacji i uprzedzeń oraz szerszych konsekwencji tych procesów.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Absolwent zna i rozumie wiedzę z zakresu psychologii społecznej; rozumie jej powiązania z innymi naukami społecznymi oraz innymi dziedzinami psychologii; zna główne teorie i badania z zakresu psychologii społecznej; posiada wiedzę na temat wartości aplikacyjnej wyników tych badań.	PSYF_K3_W10	projekt, prezentacja, egzamin
W2	Absolwent zna i rozumie język angielski w stopniu odpowiadającym poziomowi B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; zna terminologię psychologiczną w języku angielskim; zna najważniejsze pozycje literatury psychologicznej w języku angielskim.	PSYF_K3_W16	projekt, prezentacja, egzamin
W3	Absolwent zna i rozumie bazy danych literatury naukowej w dziedzinie psychologii; zna polskie naukowe czasopisma psychologiczne; posiada dobrą orientację w technologii multimedialnej; zna formalne zasady przygotowywania prezentacji multimedialnych; zna standardy edycji artykułów naukowych.	PSYF_K3_W17	projekt, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Absolwent potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii społecznej; sprawnie posługuje się terminologią z tego zakresu; potrafi zinterpretować społeczne zachowania osób i procesy zachodzące w społeczeństwie, odwołując się do osiągnięć tej dziedziny psychologii; potrafi samodzielnie i w zespole zaplanować i przeprowadzić badania empiryczne z zakresu psychologii społecznej; potrafi wskazać aplikacyjny potencjał takich badań.	PSYF_K3_U10	projekt, prezentacja
U2	Absolwent potrafi i posiada umiejętności językowe w zakresie psychologii zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; czyta ze zrozumieniem literaturę naukową w języku angielskim; potrafi przeszukiwać anglojęzyczne bazy danych; komunikuje się w tym języku w stopniu wystarczającym, aby brać udział w anglojęzycznych kursach i prowadzić rozmowę na tematy zawodowe.	PSYF_K3_U16	projekt, prezentacja
U3	Absolwent potrafi przeszukiwać bazy danych literatury naukowej i poszukiwać informacji psychologicznej; potrafi przygotować multimedialną prezentację raportu z badań własnych, wniosków z analizy literatury naukowej itp.; potrafi przygotować pracę pisemną, spełniającą standardy edytorskie, w tym również empiryczną lub teoretyczną pracę magisterską.	PSYF_K3_U17	projekt, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Absolwent jest gotów do bycia wrażliwym/a na występujące w społeczeństwie problemy, zwłaszcza dyskryminację i niesprawiedliwość społeczną; cechuje się poszanowaniem praw mniejszości; unika stereotypów i uprzedzeń wobec przedstawicieli kultur alternatywnych; uwzględnia czynniki społeczne w wyjaśnianiu zachowań własnych i innych ludzi; jest gotowy/a do zaangażowania swojej wiedzy i umiejętności w najlepiej pojętym interesie społecznym.	PSYF_K3_K10	projekt

K2	Absolwent jest gotów do uznania znaczenia technologii multimedialnej dla przekazu wiedzy; prezentacje wyników swoich badań (w formie prac, artykułów, prezentacji multimedialnych) przygotowuje z uwzględnieniem ich wartości komunikacyjnej z punktu widzenia odbiorcy.	PSYF_K3_K17	projekt
----	--	-------------	---------

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	20	
przygotowanie projektu	20	
przygotowanie do egzaminu	10	
konsultacje	5	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Definicje stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji	W1, W2, U1, U2
2.	Pomiar stereotypów i uprzedzeń	W1, W2, W3, U1, U2, U3
3.	Podstawowe formy i treści stereotypów i uprzedzeń	W1, W2, W3, U1, U2, U3
4.	Poznawcze i neuronalne procesy stereotypizacji	W1, W2, W3, U1, U2, U3
5.	Rozwój stereotypów	W1, W2, W3, U1, U2, U3
6.	Stereotypu i motywy społeczne	W1, W2, W3, U1, U2, U3
7.	Uprzedzenia, emocje i zachowania międzygrupowe	W1, W2, W3, U1, U2, U3
8.	Formowanie i zmiana stereotypów	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
9.	Przełamywanie stereotypów w praktyce - treningi i edukacja	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
10.	Radzenie sobie z konsekwencjami stereotypizacji	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia laboratoryjne, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, prezentacja, egzamin	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zdanie egzaminu testowego, wykonanie przydzielonej aktywności, udział w zespole projektowym, opracowanie i przedstawienie projektu końcowego na podstawie pracy wykonanej podczas seminarium. Egzamin jest zaliczany po uzyskaniu ponad 50% poprawnych odpowiedzi. Ocena ogólna obejmuje ocenę pracy wykonanej na zajęciach oraz ocenę projektu końcowego.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczone kursy Psychologia społeczna I i II. Bardzo dobra znajomość języka angielskiego (w mowie, piśmie i rozumieniu tekstów).



## Rehabilitacja neuropsychologiczna

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.61deae0684b9b.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 20 warsztat: 10	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawami technik i programów rehabilitacji neuropsychologicznej. Zostaną one omówione w kontekście najczęstszych zaburzeń neurologicznych.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Studenci będą znali najważniejsze zaburzenia neuropsychologiczne, teoretyczne podstawy rehabilitacji neuropsychologicznej, główne techniki rehabilitacji neuropsychologicznej.	PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W06	zaliczenie pisemne, egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Studenci będą w stanie zaplanować indywidualny plan terapii dla pacjenta z określonym rozpoznaniem.	PSYF_K3_U05, PSYF_K3_U09	zaliczenie pisemne, egzamin
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Studenci będą w stanie opisać i uzasadnić użycie wybranych metod terapii neuropsychologicznej.	PSYF_K3_K05	zaliczenie pisemne, egzamin

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	20	
warsztat	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
Przygotowanie prac pisemnych	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawami technik i programów rehabilitacji neuropsychologicznej. Zostaną one omówione w kontekście najczęstszych zaburzeń neurologicznych.	W1
2.	Zasady rehabilitacji neuropsychologicznej.	W1, U1, K1
3.	Zagadnienia teoretyczne.	K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin	Egzamin w formie testu. Warunek zaliczenia 50% + 1 poprawnych odpowiedzi.

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
warsztat	zaliczenie pisemne	Praca pisemna - zaliczenie na ocenę.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Znajomość języka angielskiego.





UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Sleep and dreaming laboratory

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.61dd53912ce3a.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> angielski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> laboratorium: 15	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zapoznanie uczestników z laboratoryjnymi metodami badania snu i marzeń sennych. Kurs ma charakter laboratorium i będzie odbywał się w Laboratorium Psychologii Snu IPs. W ramach zajęć zaprezentowane zostaną podstawowe założenia i zasady prowadzenia badań polisomnograficznych i aktygraficznych oraz analizy danych. Uczestnicy będą mieli możliwość wzięcia udziału w badaniu polisomnograficznym w charakterze pomocników eksperymentatora, a następnie wspólnie z osobą prowadzącą zajęcia będą analizować uzyskane wyniki. Kurs pozwala zdobyć podstawowe umiejętności praktyczne w zakresie laboratoryjnego badania snu i marzeń sennych.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna i rozumie najważniejsze założenia laboratoryjnych metod badania snu i marzeń sennych oraz najważniejsze ustalenia empiryczne w tym obszarze	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W05	raport
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi posługiwać się terminologią dotyczącą snu i marzeń sennych	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U05	raport
U2	Student potrafi ze zrozumieniem czytać i krytycznie analizować literaturę z dziedziny snu i marzeń sennych	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U05	raport
U3	Student potrafi przeprowadzać badania dotyczące snu i marzeń sennych	PSYF_K3_U01, PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U05	raport
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się snem i marzeniami sennymi	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K05	raport
K2	Student jest gotów do prowadzenia badań w dziedzinie snu i marzeń sennych	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K05	raport
K3	Student jest gotów do popularyzacji wiedzy psychologicznej w zakresie snu i marzeń sennych	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K05	raport

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
laboratorium	15	
przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie raportu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Sen i marzenia senne - wprowadzenie	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Podstawowe założenia i zasady prowadzenia badań polisomnograficznych i aktygraficznych oraz analizy danych	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3

3.	Badanie polisomnograficzne	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	Analiza i interpretacja wyników	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia laboratoryjne, udział w badaniach, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
laboratorium	raport	Zaliczenie na podstawie pracy pisemnej (raport z badania)



The brain's making of "me" - neuroscience of self  
Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.61decab9e4c00.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> angielski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Poznanie najnowszych badań i teorii tworzenia się Ja w ludzkim mózgu i zrozumienie ograniczeń metod obrazowania mózgu.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Student zna budowę i działanie układu nerwowego człowieka oraz metody badania jego funkcji. Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat procesu autoreferencji i wyłaniania się konstruktów jaźni, jego psychologicznych operacji i wpływu na ludzkie zachowanie.	PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W06	egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi pracować w zespole, podejmować różne role i realizować zadania. Student jest pewny swojej wiedzy i umiejętności, rozumie i realizuje zadania w celu rozwoju osobistego i zawodowego. Odpowiada za własne przygotowanie do pracy, decyzje i działania oraz ich konsekwencje.	PSYF_K3_U05, PSYF_K3_U06	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Potrafi wykorzystać wiedzę dotyczącą biologicznych podstaw ludzkiego zachowania, poczucia własnego Ja i powiązanych procesów poznawczych do opisywania, wyjaśniania i przewidywania ludzkiego zachowania. Student ma świadomość złożoności relacji między procesami fizjologicznymi, neurobiologicznymi i ewolucyjnymi, a zdarzeniami psychologicznymi.	PSYF_K3_K05, PSYF_K3_K06, PSYF_K3_K17	egzamin

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	30	
przygotowanie projektu	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Dokładny przegląd neuroanatomii i podstawowych funkcji struktur mózgowych.	W1
2.	Jak Ja wyłania się z milionów symultanicznych procesów mózgowych? Analiza struktury i funkcji mózgu w celu zlokalizowania procesów istotnych dla powstawania własnego Ja.	K1
3.	Przegląd współczesnych badań neuroobrazowych na temat Ja. Poznanie technik obrazowania mózgu. Zaprojektowanie badania w grupach.	U1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, seminarium, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, egzamin	Ocena łączona z obecności na zajęciach, prezentacji projektu w grupie i testu końcowego. Dopuszczalne dwie nieobecności.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza z zakresu badań mózgu i neuronauki poznawczej.

## Wprowadzenie do suicydologii - diagnoza i prewencja występowania zachowań samobójczych

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.33C00.61dd52dc3ab6b.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
--	---	---

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	W efekcie zajęć student powinien: znać obecne w literaturze psychologicznej modele teoretyczne mające na celu wyjaśnienie genezy oraz przebiegu występowania skłonności samobójczych na wybranych etapach egzystencji, rozumieć specyfikę pracy terapeutycznej z osobą o tendencjach samobójczych oraz dostrzegać znaczenie wsparcia udzielanego rodzinom osób, których bliscy odebrali sobie życie.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student posiada wiedzę dotyczącą diagnozy i prewencji występowania skłonności samobójczych; zna główne modele występowania skłonności samobójczych; posiada wiedzę na temat czynników wspierających w prewencji samobójstw; zna powszechnie stosowane narzędzia stosowane do diagnozy występowania skłonności samobójczych; posiada wiedzę o biologicznych, społecznych i kulturowych uwarunkowaniach występowania samobójstw.	PSYF_K3_W14	egzamin ustny, esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi rozpoznać występowanie skłonności samobójczych. Potrafi wskazać potencjalne przyczyny wystąpienia zachowań samobójczych- czynniki o charakterze biologicznym, psychicznym i społeczno - kulturowym. Rozumie znaczenie czynników psychologicznych w etiologii i przebiegu występowania skłonności samobójczych. Potrafi rozpoznać potencjalne zagrożenia i udzielić wskazówek w zakresie prewencji występowania zachowań samobójczych. Potrafi w sposób kompetentny udzielić pomocy psychologicznej w nagłych wypadkach - interwencja kryzysowa.	PSYF_K3_U14	egzamin ustny, esej
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do zaangażowania swojej wiedzy i umiejętności w najlepiej pojętym interesie społecznym. Jest wrażliwy/a na występujące w społeczeństwie problemy, zwłaszcza stygmatyzację społeczną jakiej doświadczają osoby o skłonnościach samobójczych, ich bliscy oraz osoby, które przeżywają żałobę po samobójczej śmierci bliskiego. Uwzględnia czynniki społeczne w wyjaśnianiu zachowań własnych i innych ludzi	PSYF_K3_K10	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie eseju	10	
przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie do egzaminu	15	
przeprowadzenie badań literaturowych	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie - doświadczenie samobójczej śmierci w biegu życia.	W1, U1
2.	Ściszone nagle życie (Tim i Jane) - rozmowa i milczenie o samobójczej śmierci	W1, U1, K1
3.	23 powody, aby przeżyć (Amber) - czynniki ryzyka i czynniki ochronne w prewencji występowania zachowań samobójczych.	W1, U1
4.	Ciało pozbawione centrum życia. Zabić „siebie - rękę” (Antoine) - doświadczenie własnej cielesności w przypadku prób samobójczych i zachowań autodestrukcyjnych.	W1, K1
5.	Noc nadchodzi szybko (James) - choroba afektywna dwubiegunowa a występowanie skłonności samobójczych.	W1, K1
6.	Wąska linia życia (Amy) - zaburzenia odżywiania a skłonności samobójcze.	W1, U1, K1
7.	Upредить śmierć (Peter) - eutanazja i samobójstwo wspomagane.	W1, U1
8.	Gdy życie traci sens - momenty syndromu presuicydalnego.	W1, U1
9.	Żałoba niepodzielona (Harold i Lilly) - PTSD, Prolonged Grief Disorder (PGD), Complicated Grief Disorder (CGD).	W1, U1
10.	Duchy dni (Diane i David) - przez śmierć tam i z powrotem: etapy adaptacji po doświadczeniu samobójczej śmierci.	W1, U1, K1
11.	„Przyjdzie śmierć i będzie miała Twoje oczy” - spojrzenie na śmierć z perspektywy życia: Pozostawieni (suicide survivors).	W1, U1, K1
12.	Rozmowy o życiu, po śmierci (Emma) - wyzwanie terapii rodziny po samobójczej śmierci pacjenta.	W1, U1
13.	Nie)oczekiwany pacjent (Donna) - terapeuta jako suicide survivor.	W1, K1
14.	T.S. wylogowany (T.S.) - samobójstwo przekazane przez media.	W1, K1
15.	Dzienniki, listy, notatki - analiza wytworów w metodologii badania skłonności samobójczych.	W1, U1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin ustny, esej	Egzamin ustny na podstawie pracy pisemnej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach konwersatoryjnych i przygotowanie pisemnej pracy semestralnej, która będzie podstawą do dyskusji podczas rozmowy egzaminacyjnej.

## Indywidualne i społeczno-kulturowe uwarunkowania zdrowia i jakości życia

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPZZS.3800.61f2432261cb4.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30 wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przedstawienie stosowanych w psychologii zdrowia koncepcji opisujących i wyjaśniających zdrowie, jego predyktory oraz konsekwencje. Szczegółowo omówione zostaną podmiotowe, społeczne i kulturowe uwarunkowania zdrowia i choroby, a także wzajemne interakcje między nimi.
C2	Zaprezentowanie podejścia podkreślającego znaczenie grupy społecznej oraz identyfikacji z grupą dla utrzymywania dobrostanu psychicznego i fizycznego ('social cure').

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna i rozumie modele i podejścia opisujące i wyjaśniające zdrowie, powstałe na gruncie psychologii zdrowia, medycyny i nauk społecznych.	PSYF_K3_W14	zaliczenie, egzamin
W2	Student zna i rozumie psychologiczne i społeczne uwarunkowania zdrowia i choroby oraz mechanizmy regulujące wzajemne oddziaływania tych czynników.	PSYF_K3_W10	zaliczenie, egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę z zakresu psychologii zdrowia; przygotować systematyczny przegląd literatury poświęconej wybranemu zagadnieniu omawianemu podczas zajęć.	PSYF_K3_U14	zaliczenie
U2	Student potrafi interpretować zjawiska dotyczące zdrowia odwołując się do poznanych koncepcji.	PSYF_K3_U17	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do komunikowania wyników swoich działań naukowych innym osobom.	PSYF_K3_K17	zaliczenie

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
wykład	30	
przygotowanie do zajęć	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
przygotowanie pracy semestralnej	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Pojęcie zdrowia, jakości życia, dobrostanu w naukach społecznych i medycynie.	W1, W2, U1, U2, K1
2.	Modele i podejścia wyjaśniające zdrowie stosowane w psychologii zdrowia.	W1, U1, U2, K1
3.	Indywidualne uwarunkowania zdrowia i choroby (właściwości biologiczne, nawyki zdrowotne, percepcja stanu zdrowia, przekonania zdrowotne, poczucie kontroli, oczekiwania dotyczące własnej skuteczności, umiejętność radzenia sobie ze stresem, umiejętności interpersonalne).	W1, W2, U1, U2, K1

4.	Społeczne i kulturowe uwarunkowania zdrowia i choroby (normy społeczne, wsparcie społeczne, wykluczenie społeczne).	W1, W2, U1, U2, K1
5.	Identyfikacja z grupą społeczną a dobrostan psychiczny i fizyczny jednostki.	W1, W2, U1, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	Aktywny udział w zajęciach. Przygotowanie przeglądu literatury poświęconej wybranemu zagadnieniu omawianemu podczas zajęć oraz wystąpienia prezentującego wyniki przeglądu.
wykład	egzamin	Egzamin pisemny (zaliczany po uzyskaniu ponad 50% punktów).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Udział w module "Psychologia zmiany zachowań"

Nowe trendy w badaniach różnic indywidualnych  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia jako nauka</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPJNS.3800.61f19fd0048fa.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 20 ćwiczenia: 10</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	zaznajomienie uczestników z najnowszymi koncepcjami w obszarze badań nad zjawiskiem zmienności międzyosobniczej
C2	przedstawienie najnowszych trendów metodologicznych w obszarze różnic indywidualnych

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	zaawansowane modele temperamentu i osobowości i ich ograniczenia	PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W09	egzamin pisemny, projekt
W2	zaawansowane modele zdolności i ich ograniczenia	PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W09	egzamin pisemny, projekt
W3	najnowsze badania nad różnicami indywidualnymi w zakresie podstawowych funkcji poznawczych	PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W09	egzamin pisemny, projekt
W4	współczesne metody badania genezy różnic międzyosobniczych	PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W09	egzamin pisemny
W5	społeczne konsekwencje różnic indywidualnych	PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W09	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznać przejawy różnic indywidualnych w zachowaniach	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U09	projekt
U2	wyjaśnić trudności w badaniu różnic indywidualnych w zachowaniach	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U09	egzamin pisemny, projekt
U3	rozpoznać przejawy społecznych konsekwencji różnic indywidualnych	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U09	egzamin pisemny, projekt
U4	zidentyfikować najważniejsze trudności związane ze stymulowaniem zdolności	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U09	projekt
U5	dobrać odpowiednie narzędzia do diagnozy podstawowych cech osobowości i zdolności	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U09	egzamin pisemny, projekt
U6	krytycznie przeanalizować koncepcje teoretyczne i badania empiryczne dotyczące osobowości, różnic indywidualnych, emocji i motywacji	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U09	egzamin pisemny, projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dostrzega znaczenie różnych preferencji i możliwości w zachowaniu	PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09	projekt
K2	dostrzega wartość różnic w zachowaniu	PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09	projekt
K3	podchodzi z szacunkiem do osób wykazujących różne cechy	PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09	projekt
K4	czyta ze zrozumieniem prac naukowych z zakresu przedmiotu	PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09	egzamin pisemny, projekt
K5	widzi zastosowania prezentowanej wiedzy w kontekście pracy psychologicznej w różnych obszarach	PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09	egzamin pisemny, projekt

K6	rozumie ograniczenia istniejących paradygmatów do badania różnic indywidualnych	PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09	egzamin pisemny, projekt
----	---	---	-----------------------------

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	20	
ćwiczenia	10	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie do zajęć	25	
przygotowanie pracy semestralnej	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 105	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Różnice indywidualne (RI) w psychologii: najnowsze obszary badań i trendy metodologiczne.	W4, U1, U2, K1, K2, K3, K4, K6
2.	Dlaczego się różnimy? RI a problem „brakującej odziedziczalności”.	W4, U2, K1, K2, K3, K4, K6
3.	Różnice indywidualne w zakresie funkcji poznawczych: modele ogólne i stan badań.	W2, W3, U2, U4, U6, K1, K2, K3, K4, K6
4.	W kierunku zastosowań: „epidemiologia” poznawcza.	W2, W3, U1, U2, U6, K1, K2, K3, K4, K5, K6
5.	Biologiczne podłoże temperamentu i osobowości - modele psychofizjologiczne, ujęcia ewolucyjne, badania na zwierzętach.	W1, W4, W5, U1, U2, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5, K6
6.	Czym jeszcze się różnimy? Perspektywa temporalna, postawy.	W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5, K6
7.	Patologia zachowania w ujęciu różnicowym.	W1, W2, W5, U1, U2, U3, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5, K6
8.	RI a konsekwencje społeczne: sukces i porażka, nierówność, związki romantyczne, szczęście.	W4, W5, U1, U2, U3, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5, K6

9.	Skąd wiemy, jak bardzo się różnimy: zagadnienia związane z pomiarem RI	W4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5, K6
10.	Prezentacja projektów zaliczeniowych: różnice indywidualne w poznaniu.	W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5, K6

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	egzamin testowy, warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 50% poprawnych odpowiedzi w teście
ćwiczenia	projekt	projekt kończący się prezentacją na zajęciach

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Uczestnictwo w module "Psychologia jako nauka".





UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Edukacja człowieka dorosłego

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia edukacji	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPES.3800.61f1635fe2f84.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30 warsztat: 30 wykład: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest wskazanie na możliwości wspierania rozwoju człowieka dorosłego. Student/ka poznaje istotę edukacji całościowej oraz formy i zasady kształcenia ludzi dorosłych. W trakcie kursu rozważane są kwestie dotyczące specyfiki rozwoju człowieka dorosłego, jego potrzeb i sposobów oddziaływania na motywację. Szczególną uwagę zwraca się na coaching oraz doradztwo w zakresie zarządzania karierą zawodową jako formy wspierania rozwoju osobistego oraz zwiększania efektywności w realizacji stawianych sobie celów.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Istotę, zasady i znaczenie edukacji ustawicznej.	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie
W2	Teorie dotyczące potrzeb, motywacji i stylów uczenia się ludzi dorosłych.	PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W09, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie
W3	Zna metody, zasady i strategię kształcenia i wspomaganie rozwoju osób dorosłych.	PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W09, PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W15, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie
W4	Zna podstawowe zasady poradnictwa zawodowego i zarządzania karierą zawodową.	PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Wskazać podstawowe zasady kształcenia dorosłych i organizacji procesów edukacyjnych.	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U09, PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U18	egzamin ustny, zaliczenie
U2	Zastosować adekwatne sposoby oddziaływania na motywację.	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U10, PSYF_K3_U18	zaliczenie
U3	Wskazać różnorodne techniki pracy coachingowej.	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U15, PSYF_K3_U18	egzamin ustny, zaliczenie
U4	Określić cele i zasady doradztwa zawodowego w dorosłości.	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U15, PSYF_K3_U18	egzamin ustny, zaliczenie
U5	Określić możliwości rozwoju i formy wsparcia osoby dorosłej.	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U18	egzamin ustny, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Rozpoznania potrzeb i możliwości rozwoju człowieka dorosłego.	PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K14	zaliczenie
K2	Pracy z człowiekiem dorosłym z poszanowaniem jego godności i autonomii oraz zachowaniem zasad etyki zawodowej.	PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15, PSYF_K3_K18	zaliczenie

K3	Stosowania adekwatnych sposobów oddziaływania na motywację.	PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15, PSYF_K3_K18	zaliczenie
K4	Prowadzenia procesu coachingowego.	PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	zaliczenie
K5	Zarządzania karierą zawodową własną i innych.	PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K18	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
warsztat	30	
wykład	15	
przygotowanie do zajęć	25	
Przygotowanie prac pisemnych	30	
przygotowanie do egzaminu	35	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 165	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Edukacja całościowa - istota, cele, znaczenie.	W1, W2, U1, U5, K1, K2
2.	Dorosły jako uczeń.	W1, W2, W3, U1, U2, U5, K1, K2, K3
3.	Strategie i zasady kształcenia dorosłych.	W1, W2, W3, U1, U2, U5, K1, K2, K3
4.	Coaching - definicja, cele, wybrane metody i techniki.	W2, W3, U1, U2, U3, U5, K1, K2, K3, K4
5.	Doradztwo zawodowe - istota, zasady, cel.	W2, W3, W4, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Obecność, aktywność na zajęciach i realizacja wybranych zadań.
warsztat	zaliczenie	Obecność i realizacja wybranych zadań.
wykład	egzamin ustny	Egzamin obejmuje materiał z zajęć (wykłady, ćwiczenia, warsztat i lektura). Na ocenę końcową składają punkty uzyskane na egzaminie plus punkty zdobyte na ćwiczeniach i warsztatach (realizacja wybranych zadań).

## Zaburzenia osobowości

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPKTSS.3800.61f1ad2586b2b.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztat: 30 wykład: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Kurs ma na celu zapoznanie uczestników z symptomatologią, czynnikami ryzyka oraz mechanizmami rozwoju zaburzeń osobowości. Ukazana zostanie ewolucja poglądów na poszczególne zaburzenia osobowości jak również na ich naturę i rozwój z perspektywy różnych nurtów i koncepcji teoretycznych. Zaprezentowane będą różne podejścia do diagnozy zaburzeń osobowości oraz dostępne metody leczenia wraz z danymi na temat ich skuteczności. W części warsztatowej studenci zapoznają się z najważniejszymi metodami wykorzystywanymi w diagnozie zaburzeń osobowości. Omówiona zostanie rola przymierza terapeutycznego, ogólne zasady pracy z pacjentami z zaburzeniami osobowości a także główne wyzwania i trudności napotymane w terapii poszczególnych zaburzeń.</p>
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna najważniejsze modele teoretyczne wyjaśniające genezę i utrzymywanie się zaburzeń osobowości, posiada wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych uwarunkowań zaburzeń osobowości, zna kryteria diagnostyczne zaburzeń osobowości.	PSYF_K3_W14	egzamin pisemny
W2	Student zna podstawowe metody wykorzystywane w diagnozie zaburzeń osobowości.	PSYF_K3_W13	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi zidentyfikować czynniki warunkujące i podtrzymujące zaburzenia osobowości.	PSYF_K3_U14	egzamin pisemny
U2	Student potrafi przeprowadzić diagnozę zaburzeń osobowości i na jej podstawie zaplanować interwencję terapeutyczną;	PSYF_K3_U13	zaliczenie
U3	Student potrafi zinterpretować wyniki diagnozy zaburzeń osobowości.	PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U13	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do dokonania krytycznej oceny własnych działań diagnostycznych;	PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K13	zaliczenie
K2	Student jest gotów do ciągłego poszerzania i aktualizowania wiedzy z zakresu zaburzeń osobowości;	PSYF_K3_K15	zaliczenie
K3	Student jest gotów do dostrzegania ograniczeń poszczególnych metod diagnostycznych i modyfikowania swoich hipotez w razie napływu nowych danych.	PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K15	egzamin pisemny, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
warsztat	30	
wykład	15	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
przygotowanie do zajęć	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specyfika zaburzeń osobowości. Zmiany spojrzenia na zaburzenia osobowości z perspektywy historycznej.</li> <li>2. Zaburzenia osobowości w klasyfikacjach diagnostycznych. Podejścia kategoriałne i wymiarowe do diagnozy zaburzeń osobowości.</li> <li>3. Objawy, rozpowszechnienie, rozwój, przyczyny i mechanizmy, różnicowanie poszczególnych zaburzeń osobowości.</li> <li>4. Zaburzenia osobowości z perspektywy różnych nurtów i podejść teoretycznych</li> <li>5. Terapia i leczenie zaburzeń osobowości – metody, skuteczność, ograniczenia, wyzwania</li> </ol>	W1, W2, U1, K1, K2, K3
2.	<p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osobowość a zaburzenia osobowości. Podział zaburzeń osobowości. Zaburzenia osobowości a różnorodność kulturowa.</li> <li>2. Neuronalne mechanizmy powstawania objawów zaburzeń osobowości. Zaburzenia współwystępujące z zaburzeniami osobowości.</li> <li>3. Metody diagnozy zaburzeń osobowości (m.in.: PBQ-SF, SCID II, DKO, MMPI, IBZO, IPDE ICD 10).</li> <li>4. Diagnoza, konceptualizacja, mechanizmy powstawania zaburzeń osobowości w różnych podejściach terapeutycznych</li> <li>5. Rola przymierza terapeutycznego w pracy z pacjentami z zaburzeniami osobowości.</li> <li>6. Ogólne zasady pracy z pacjentami z zaburzeniami osobowości.</li> </ol>	W2, U1, U2, U3, K1, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

inscenizacja, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, analiza nagrań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztat	zaliczenie	praca pisemna
wykład	egzamin pisemny	egzamin testowy (próg zaliczenia 50%+1)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zrealizowane kursy: "Psychologia kliniczna i zdrowia-wprowadzenie" i "Psychologia kliniczna jako dziedzina praktyki"

Etyka zaawansowana  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFS.3800.61f162bd4f45d.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Etyka zaawansowana jest skierowana do studentów, którzy posiadają już wiedzę z zakresu etyki zawodu psychologa, w tym znane im są ogólne i szczegółowe standardy etyczne pracy psychologa w różnych obszarach jego działalności. Kurs ma w dużej mierze formę praktyczną, podczas której każdy student będzie miał okazję nie tylko stosować standardy etyczne w praktyce, ale też wyrabiać w sobie niezbędną z punktu widzenia pracy w zawodzie psychologa odporność psychiczną i zdolność przezwyciężania emocjonalnych trudności związanych z doświadczaniem dylematów moralnych. Podczas zajęć student będzie miał okazję nie tylko zmierzyć się z trudnościami, jakie stawiają studia przypadków (case studies), ale też dzielić się swoim doświadczeniem z innymi uczestnikami kursu pod okiem doświadczonych prowadzących</p>
C2	<p>Zajęcia w ramach kursu Etyka zaawansowana mają na celu wypracowanie u studenta nie tylko indywidualnej potrzeby realizacji najwyższych standardów etyczno-zawodowych w działalności profesjonalnej, ale także podniesienie jego kompetencji w zakresie radzenia sobie z realnymi dylematami moralnymi, jakie mogą pojawić się na różnym etapie pracy (diagnoza, pomoc psychologiczna, psychoterapia). Zajęcia mają na celu wyniesienie wiedzy na wyższy poziom poprzez położenie nacisku szczególnie na budowanie profesjonalnych umiejętności w zakresie radzenia sobie z etycznymi aspektami pracy psychologicznej z drugim człowiekiem.</p>



## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Posiada wiedzę o tym, co stanowi dylemat etyczny i jakie strategie można zastosować do rozważania poszczególnych dylematów.	PSYF_K3_W15	egzamin pisemny
W2	Student wie, gdzie i w jaki sposób należy szukać pomocy w przypadku trudności o charakterze etycznym.	PSYF_K3_W15	egzamin pisemny
W3	Posiada on szeroką wiedzę z zakresu obowiązujących aktów prawnych i normatywnych regulujących kwestie etyczno-zawodowe.	PSYF_K3_W15	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi zastosować szczegółową wiedzę z dziedziny etyki zawodu do pogłębionej analizy przypadków.	PSYF_K3_U15	egzamin pisemny
U2	Student potrafi ocenić swoje możliwości oraz szanse i zagrożenia wynikające z określonych decyzji podejmowanych w obliczu dylematów etycznych w obszarze działalności psychologicznej.	PSYF_K3_U15	egzamin pisemny
U3	Student potrafi odnosić poszczególne zapisy aktów normatywnych do właściwych etapów rozważania dylematów etyczno-zawodowych	PSYF_K3_U15	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest kompetentny w zakresie klarownej prezentacji dylematu etycznego.	PSYF_K3_K15	egzamin pisemny
K2	Posiada kompetencje w zakresie demokratycznej dyskusji dylematów, jest otwarty na inne zdanie i odmienne poglądy.	PSYF_K3_K15	egzamin pisemny
K3	Student potrafi odnosić się do odmiennej wizji danego problemu w sposób kreatywny i kompromisowy. Stosuje właściwe wzorce komunikacyjne. Przedstawiając swoją ocenę dylematu bierze pod uwagę innych i respektuje ich zdanie.	PSYF_K3_K15	egzamin pisemny

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
analiza aktów normatywnych	10
badania terenowe	20
przygotowanie projektu	20

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 3.0
-------------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Dylemat moralny w pracy psychologa.	W1, U2, K1, K2
2.	Świadoma zgoda	W3, U3, K3
3.	Dobro osoby	W3, U1, U3, K3
4.	Praca z odbiorcą wrażliwym	W3, U3, K3
5.	Badania psychologiczne z udziałem zwierząt	W3, U3, K3
6.	Tajemnica zawodowa i zakres jej obowiązywania	W2, W3, U3, K1
7.	Komisja etyczna i jej rola w zapewnieniu wysokiej jakości badań naukowych	W2, U2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin pisemny	Obecność na zajęciach, projekt, test wiedzy

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończony podstawowy kurs z etyki zawodu psychologa

## Zarządzanie zasobami ludzkimi oparte na dowodach

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPZZS.3800.61f242b130172.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30 wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest przedstawienie zagadnień dotyczących konkretnych procesów związanych z wykonywaniem funkcji personalnej (Human Resources Management, HRM). Przedmiotem analizy będą m.in. następujące procesy HRM: employer branding, rekrutacja i selekcja, ocena, motywowanie i wynagradzanie, rozwijanie pracowników, ocena efektywności pracy, zwolnienia pracowników. Uczestnicy zdobędą wiedzę i umiejętności niezbędne do projektowania działań HRM z wykorzystaniem osiągnięć tej dziedziny i w szczególności podejścia opartego na dowodach (evidence-based management).
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	• definicję funkcji personalnej w firmach • istotę procesów HRM w organizacji • znaczenie wykorzystywania wyników badań naukowych w praktyce psychologa organizacji	PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W09, PSYF_K3_W12	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	• zaprojektować poszczególne procesy HRM w organizacji • czytać ze zrozumieniem wyniki badań naukowych z zakresu psychologii organizacji	PSYF_K3_U09, PSYF_K3_U10, PSYF_K3_U12, PSYF_K3_U13	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	• analizy procesów HRM z uwzględnieniem podejścia opartego na dowodach	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie projektu	30	
konsultacje	20	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie referatu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Specyfika pracy psychologa organizacji Charakterystyka i znaczenie funkcji personalnej Employer branding Selekcja pracowników Ocena i rozwój pracowników Motywowanie i wynagradzanie pracowników	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	projekt indywidualny, projekty zespołowe
wykład	egzamin pisemny	test wiedzy

## Zaburzenia psychiatryczne

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPKTSS.3800.5cc6f6e025184.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztat: 30 wykład: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami na temat objawów i przebiegu zaburzeń psychiatrycznych, metodami diagnozy zaburzeń psychiatrycznych, a także z zasadami planowania i przeprowadzania interwencji skierowanych do osób cierpiących na schizofrenię i inne zaburzenia psychiatryczne.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student zna zasady przeprowadzania diagnozy zaburzeń psychotycznych.	PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14	egzamin pisemny, projekt
W2	Student zna podstawowe rodzaje zaburzeń psychotycznych oraz ich kryteria diagnostyczne.	PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14	egzamin pisemny
W3	Student posiada wiedzę na temat uwarunkowań zaburzeń psychotycznych i czynników je wspierających.	PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14	egzamin pisemny, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi w sposób kompetentny zastosować narzędzia do diagnozy zaburzeń psychotycznych.	PSYF_K3_U12, PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14	egzamin pisemny, projekt
U2	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny zaburzeń psychotycznych.	PSYF_K3_U12, PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14	projekt
U3	Student potrafi rozpoznać zaburzenia myślenia, emocji, motywacji i zachowania występujące w zaburzeniach psychotycznych.	PSYF_K3_U14	egzamin pisemny, projekt
U4	Student potrafi rozpoznać objawy zaburzeń psychotycznych i odnieść je do kryteriów diagnostycznych.	PSYF_K3_U14	egzamin pisemny, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów nawiązać kontakt z osobą z objawami psychotycznymi.	PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	projekt
K2	Student zdaje sobie sprawę z ograniczeń poszczególnych metod diagnostycznych i jest gotów w razie napływu nowych danych modyfikować swoje hipotezy.	PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K14	projekt
K3	Student przekazując wyniki badania osobie diagnozowanej, stara się o dostarczenie rzetelnej informacji, unikając etykietowania i stereotypizacji; formułując raport, opinię lub ekspertyzę, unika nieuprawnionych uogólnień; szanuje poufność wyników diagnozy.	PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	projekt
K4	Student jest gotów do dokonania krytycznej oceny własnych działań diagnostycznych i interwencyjnych.	PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	projekt
K5	Student rozumie potrzebę ciągłego poszerzania i aktualizowania wiedzy dotyczącej zaburzeń psychotycznych.	PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
warsztat	30
wykład	15

przygotowanie projektu	15
przygotowanie do egzaminu	20
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80
	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Klasyfikacja zaburzeń psychiatrycznych.	W2, U3, U4
2.	Obraz kliniczny schizofrenii i innych zaburzeń psychiatrycznych. Diagnoza różnicowa.	W2, W3, U3, U4
3.	Czynniki sprawcze i czynniki ryzyka zaburzeń psychiatrycznych.	W2, W3, K5
4.	Psychologiczne modele objawów psychiatrycznych.	W2, W3, U3, U4, K4, K5
5.	Zaburzenia psychiatryczne w kontekście społecznym i kulturowym.	W2, W3, U3, U4, K3, K5
6.	Cele i specyficzne problemy diagnozy osób z zaburzeniami psychiatrycznymi.	W1, U1, U2, K1, K2, K3, K4
7.	Wybrane interwencje psychologiczne: psychoedukacja, trening umiejętności społecznych, rehabilitacja psychiatryczna, niektóre techniki terapii poznawczo-behawioralnej.	W1, U1, U2, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztat	projekt	Przygotowanie pracy pisemnej lub referatu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin pisemny (próg zaliczenia: 50% + 1)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończone kursy: "Psychologia kliniczna i zdrowia - wprowadzenie" i "Psychologia kliniczna jako dziedzina praktyki".



Wybrane zagadnienia z psychologii emocji i motywacji. Poziom  
zaawansowany  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia jako nauka</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPJNS.3800.61f1a018cc9da.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 20 wykład: 10</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest poszerzenie wiedzy z zakresu psychologii emocji i motywacji. Na wykładach porównane i poddane pogłębionej refleksji będą współczesne teorie emocji i motywacji. Studenci zapoznają się z aktualnymi problemami teoretycznymi i metodologicznymi. W oparciu o wiedzę wyniesioną z wykładów, uczestnicy kursu przygotowują na zajęciach konwersatoryjnych projekty własnych badań, przeprowadzają je, a następnie omówią wyniki.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	strategie badawcze, techniki oraz wzorce eksperymentowania w badaniu procesów emocjonalnych	PSYF_K3_W04	projekt
W2	prawidłowości empiryczne dotyczące procesów emocjonalnych	PSYF_K3_W07	egzamin pisemny
W3	różnorodność perspektyw w ujmowaniu problematyki emocji i motywacji	PSYF_K3_W07	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dobrać odpowiednie techniki i strategie badawcze w pomiarze emocji i motywacji	PSYF_K3_U04	projekt
U2	krytycznie analizować koncepcje teoretyczne i badania empiryczne dotyczące problematyki emocji i motywacji	PSYF_K3_U07	egzamin pisemny
U3	przeprowadzić badania empiryczne dotyczące problematyki emocji i motywacji	PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U07	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	czytania ze zrozumieniem prac naukowych z zakresu psychologii emocji i motywacji	PSYF_K3_K07	egzamin pisemny
K2	stosowania wiedzy z zakresu psychologii emocji i motywacji w badaniach empirycznych	PSYF_K3_K07	projekt

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	20	
wykład	10	
przygotowanie projektu	30	
przeprowadzenie badań empirycznych	10	
przygotowanie referatu	10	
przygotowanie do egzaminu	30	
przygotowanie do zajęć	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Współczesne teorie emocji	W3, U2, K1
2.	Współczesne teorie motywacji	W3, U2, K1
3.	Problemy metodologiczne w badaniach emocji	W1, U1
4.	Problemy metodologiczne w badaniach motywacji	W1, U1, U2, K2
5.	Przygotowanie autorskich projektów badań z dziedziny psychologii emocji lub motywacji	W1, W2, U1, K2
6.	Przeprowadzenie własnych badań z zakresu psychologii emocji i motywacji	U1, U3, K2

## **Informacje rozszerzone**

### **Metody nauczania:**

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	projekt	zaliczenie projektu badawczego
wykład	egzamin pisemny	zaliczenie egzaminu (ponad 50% prawidłowych odpowiedzi w teście)



Wspomaganie rozwoju w okresie starości  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia edukacji	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPES.3800.61f163ae825fb.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30 warsztat: 45	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Poszerzenie wiedzy na temat specyfiki rozwoju człowieka w okresie starości.
C2	Poznanie metod wspomaganie rozwoju osób starszych.
C3	Trening projektowania i prowadzenia oddziaływań wspomagających osoby starsze.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student/studentka zna specyfikę rozwoju osób starszych w sferach: poznawczej, emocjonalnej, społecznej, osobowości.	PSYF_K3_W11	egzamin pisemny, zaliczenie
W2	Student/studentka zna metody wspomagania rozwoju osób starszych.	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W18	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student/studentka potrafi zaprojektować oddziaływania wspomagające osoby starsze.	PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U18	egzamin pisemny, zaliczenie
U2	Student/studentka potrafi przeprowadzić wybrane formy wspomagania osób starszych.	PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U18	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student/studentka jest gotowy/a do nawiązywania kontaktu z osobami starszymi w ramach wspomagania ich rozwoju.	PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K18	zaliczenie
K2	Student/studentka jest gotowy/a do dostosowywania oddziaływań wspomagających rozwój do specyficznych potrzeb osób w starszym wieku.	PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K18	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
warsztat	45	
Przygotowanie prac pisemnych	45	
przygotowanie do zajęć	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Poznawcze skutki normatywnego starzenia się.	W1, W2, U1, K1
2.	Związane z wiekiem zmiany w zakresie kompetencji społeczno-emocjonalnych.	W1, W2, U1, K1
3.	Relacje społeczne osób starszych (intymne, rodzinne, towarzyskie).	W1, W2, U1, K1
4.	Postrzeganie własnej starości i adaptacja do specyficznych wyzwań starości.	W1, W2, U1, K1
5.	Specyfika i metody wspomagania rozwoju osób starszych.	W1, W2, U1, U2, K1, K2

6.	Projektowanie oddziaływań wspomagających rozwój osób starszych.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
----	---	------------------------

### Informacje rozszerzone

**Metody nauczania:**

analiza tekstów, seminarium, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny	Zaliczenie uzyskiwane jest na podstawie zdanego egzaminu pisemnego oraz zadań praktycznych, realizowanych w ramach warsztatów
warsztat	zaliczenie	Obecność i realizacja wybranych zadań.



## Zmiana z perspektywy psychologii społecznej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPZZS.3800.61f242e89ff78.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30 wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu wpływu społecznego (kształtowanie i zmiana zachowań, postaw, poglądów), relacji międzyludzkich i międzygrupowych (konflikt vs. współpraca, kształtowanie relacji międzygrupowych, zmiana uprzedzeń i stereotypów). W ramach wykładów i seminariów podejmowane będą tematy zmiany społecznej oraz aktywizmu. Uczestnicy kursu otrzymają także wiedzę z zakresu psychologii politycznej, środowiskowej i psychologii miejsca.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Podstawowe teorie i techniki wpływu społecznego	PSYF_K3_W10	egzamin pisemny
W2	Rolę i funkcje relacji interpersonalnych w życiu ludzi	PSYF_K3_W10	egzamin pisemny
W3	Najważniejsze teorie bliskich związków	PSYF_K3_W10	egzamin pisemny
W4	Główne teorie relacji międzygrupowych	PSYF_K3_W10	egzamin pisemny
W5	Koncepcje zmiany stereotypów i uprzedzeń oraz redukcji konfliktu międzygrupowego	PSYF_K3_W10	egzamin pisemny
W6	Podstawowe zagadnienia i koncepcje psychologii politycznej	PSYF_K3_W10	egzamin pisemny
W7	Podstawy psychologii środowiskowej i miejsca	PSYF_K3_W10	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Czytać ze zrozumieniem literaturę z zakresu psychologii wpływu społecznego, bliskich związków, stosunków międzygrupowych, psychologii politycznej i środowiskowej	PSYF_K3_U10	egzamin pisemny
U2	Zinterpretować zachowania społeczne osób i procesy zachodzące w społeczeństwie odwołując się do wiedzy z zakresu psychologii społecznej	PSYF_K3_U10	egzamin pisemny
U3	Zaproponować sposoby redukcji uprzedzeń, modyfikacji relacji międzygrupowych, rozwiązywania konfliktów grupowych	PSYF_K3_U10	projekt
U4	Interpretować psychologiczne źródła różnorodnych zachowań społecznych (politycznych, pro-środowiskowych itp.	PSYF_K3_U10	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Jest wrażliwa/y na występujące w społeczeństwie problemy społeczne, zwłaszcza dyskryminację i niesprawiedliwość społeczną	PSYF_K3_K10	projekt
K2	Uwzględnia czynniki społeczne w wyjaśnianiu zachowań własnych i innych ludzi	PSYF_K3_K10	projekt
K3	Potrafi komunikować wyniki swoich badań szerszemu gronu odbiorców	PSYF_K3_K10	projekt

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
ćwiczenia	30
wykład	30
przygotowanie do ćwiczeń	30
przygotowanie referatu	20
przygotowanie projektu	30



przygotowanie do egzaminu	20
konsultacje	20
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180
	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wpływ społeczny	W1, U1, K2
2.	Bliskie relacje interpersonalne	W2, W3, U1, K2
3.	Relacje międzygrupowe	W4, U1, U2, U3, K1, K2
4.	Psychologia zmiany społecznej	W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2
5.	Psychologia polityczna	W6, U1, U2, U3, U4, K1, K2
6.	Psychologia środowiskowa	W7, U1, U2, U4, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt	praca pisemna, projekt zespołowy
wykład	egzamin pisemny	zaliczenie egzaminu (50% + 1)

## Zaburzenia związane z impulsywnością i kompulsywnością

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPKTSS.3800.61f1ad5a250e0.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45 warsztat: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem kursu jest wprowadzenie studentów w problematykę zaburzeń, których cechą wspólną jest występowanie zachowań o charakterze impulsywnym i kompulsywnym takich jak: uzależnienia (zarówno substancjalne jak i behawioralne), szkodliwe spożywanie pokarmów, zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne, dysmorfofobia, body-focused repetitive behaviours czy patologiczne zbieractwo. Zajęcia będą realizowane w dwóch formach: konwersatorium i warsztatów. W części konwersatoryjnej przedstawiony zostanie obraz kliniczny zaburzeń, ich obecne miejsce w klasyfikacjach diagnostycznych a także zmiany w sposobie ujmowania tych jednostek jakie miały miejsce na przestrzeni lat. Omówione zostaną najważniejsze koncepcje tłumaczące ich rozwój oraz dyskutowane będą wyniki badań na temat mechanizmów, czynników ryzyka i konsekwencji. Część warsztatowa będzie poświęcona zagadnieniom diagnozy uzależnień, różnicowania ich z innymi zaburzeniami i kontaktu z osobą uzależnioną. Omówione zostaną również kwestie etyczne i problemy praktyczne, z którymi w swojej pracy może zetknąć się terapeuta uzależnień.</p>
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna najważniejsze modele wyjaśniające genezę i utrzymywanie się zaburzeń związanych z impulsywnością i kompulsywnością, posiada wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych uwarunkowań i czynników ryzyka tych zaburzeń, zna ich kryteria diagnostyczne.	PSYF_K3_W14	egzamin pisemny
W2	Student zna podstawowe metody wykorzystywane w diagnozie uzależnień, zaburzeń obsesyjno-kompulsyjnych i powiązanych.	PSYF_K3_W13	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi zidentyfikować czynniki warunkujące i podtrzymujące zaburzenia charakteryzujące się impulsywnością i kompulsywnością;	PSYF_K3_U14	egzamin pisemny
U2	Student potrafi przeprowadzić diagnozę uzależnień i na jej podstawie zaplanować interwencję terapeutyczną	PSYF_K3_U13	zaliczenie pisemne
U3	Student potrafi zinterpretować wyniki diagnozy uzależnień i na ich podstawie sporządzić raport/ekspertyzę	PSYF_K3_U13	zaliczenie pisemne
U4	Student potrafi krytycznie ocenić dostępne wyniki badań na temat skuteczności dostępnych metod leczenia zaburzeń związanych z impulsywnością i kompulsywnością	PSYF_K3_U15	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do dokonania krytycznej oceny własnych działań diagnostycznych i interwencyjnych;	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K13	zaliczenie pisemne
K2	Student jest gotów do poddawania się superwizji w pracy terapeutycznej	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K15	zaliczenie pisemne
K3	Student jest gotów do ciągłego poszerzania i aktualizowania wiedzy z zakresu uzależnień, zaburzeń obsesyjno-kompulsyjnych i powiązanych	PSYF_K3_K15	zaliczenie pisemne
K4	Student jest gotów nawiązać kontakt z osobą uzależnioną	PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K15	zaliczenie pisemne
K5	Student zdaje sobie sprawę z ograniczeń poszczególnych metod diagnostycznych i jest gotów w razie napływu nowych danych modyfikować swoje hipotezy	PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K13	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	45

warsztat	30
przygotowanie referatu	20
Przygotowanie prac pisemnych	40
przygotowanie do egzaminu	45
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180
	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Impulsywność i kompulsywność w zaburzeniach psychicznych	W1, U1, K3
2.	Uzależnienia substancjalne	W1, W2, U1, U4, K3
3.	Uzależnienia behawioralne	W1, W2, U1, U4, K3
4.	Specyfika kontaktu z osobą uzależnioną i jej rodziną	W2, U2, K2, K3, K4
5.	Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne i pokrewne	W1, W2, U1, U4, K3
6.	Diagnoza i różnicowanie poszczególnych zaburzeń związanych z impulsywnością i kompulsywnością	W2, K1, K2, K4, K5
7.	Metody leczenia zaburzeń związanych z impulsywnością i kompulsywnością oraz ich skuteczność	U2, U4, K1, K2, K3
8.	Podejście transdiagnostyczne	W1, U1, U2, U3, K1, K3, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

inscenizacja, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, praca z filmem

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny	egzamin testowy
warsztat	zaliczenie pisemne	praca pisemna

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zrealizowane kursy: "Psychologia kliniczna i zdrowia-wprowadzenie" i "Psychologia kliniczna jako dziedzina praktyki"

Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej. Poziom zaawansowany  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia jako nauka</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPJNS.3800.61f19f9754e36.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Kurs ma na celu zapoznać studentów z problematyką planowania i prowadzenia badań, a także analizy oraz prezentacji wyników w psychologii społecznej.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Uczestnictwo w kursie zapewni zapoznanie się z wiedzą na temat prowadzenia badań w psychologii społecznej, w tym zapoznanie się z klasycznymi i najnowszymi teoretycznymi podejściami, oraz badaniami empirycznymi w zakresie psychologii społecznej.	PSYF_K3_W10	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Samodzielnie zaplanować, przeprowadzić badanie, przeanalizować uzyskane dane oraz napisać raport podsumowujący oraz interpretujący wyniki.	PSYF_K3_U10	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Formułowania pytań badawczych z zakresu zagadnień społecznych, stawiania hipotez oraz planowania i przeprowadzania badań mających na celu ich weryfikację.	PSYF_K3_K10	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	20	
przygotowanie referatu	20	
Przygotowanie prac pisemnych	10	
przygotowanie do egzaminu	15	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Kurs dotyczy prowadzenia badań w psychologii społecznej. Obejmuje zagadnienia odnoszące się do planowania i projektowania badań, metodologii, oraz konstruowania raportów badawczych. Poruszone zostaną również wybrane zagadnienia z zakresu praktyki publikacyjnej.	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

**Metody nauczania:**

analiza tekstów, metoda projektów, seminarium, metoda sytuacyjna, inscenizacja, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia laboratoryjne, metody e-learningowe, udział w badaniach, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny, projekt	Warunkiem zaliczenia kursu jest obecność na zajęciach (dopuszczalne są 2 nieobecności), oraz zaliczenie egzaminu. Na ocenę końcową składa się (1) wynik z egzaminu (60%), przy czym, żeby zaliczyć egzamin trzeba zdobyć 50% + 1 pkt., oraz (2) prezentacje na zajęciach, przysyłane pytania, oraz aktywność (40%).

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

psychologia społeczna



## Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia edukacji	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPES.3800.61f162fd5ffed.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15 warsztat: 15 wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z najczęściej występującymi zaburzeniami psychicznymi u dzieci i młodzieży. Szczególny nacisk zostanie położony na ich rozumienie w kontekście procesów zachodzących w relacjach rodzinnych. Poszczególne zaburzenia zostaną omówione na wykładach i konwersatorium. W ramach warsztatów studenci będą mogli poćwiczyć prowadzenie wywiadów z rodzicami, dziećmi i nastolatkami, chorującymi na różne zaburzenia psychiczne.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------



<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. Student posiada wiedzę dotyczącą etiologii i obrazu klinicznego zaburzeń psychicznych występujących u dzieci i młodzieży 2. Student zna i potrafi zastosować w diagnozie kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych występujących u dzieci i młodzieży	PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W18	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Student zna i potrafi zastosować w diagnozie kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych występujących u dzieci i młodzieży 2. Student potrafi zaplanować i przeprowadzić wywiad rozwojowy i kliniczny z dzieckiem, nastolatkiem i jego rodziną. 3. Student potrafi zaplanować różne formy pomocy dla dziecka i nastolatka z zaburzeniami psychicznymi, a także dla jego/jej rodziny. 4. Student potrafi opracować wytyczne do postępowania z dzieckiem i nastolatkiem z zaburzeniami psychicznymi dla różnych instytucji, przede wszystkim wychowawczych i edukacyjnych	PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U18	egzamin pisemny, kasus
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów współpracować z innymi specjalistami w zakresie diagnozowania, udzielania pomocy i prowadzenia terapii dzieci i młodzieży	PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K18	zaliczenie

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	15	
warsztat	15	
wykład	30	
przygotowanie do zajęć	90	
rozwiązywanie kasusów	15	
rozwiązywanie zadań problemowych	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
------------	--------------------------	--

1.	<p>1. Wprowadzenie w problematykę zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży - kontekst historyczny, kulturowy, diagnostyczny, rodzinny, szkolny</p> <p>2. Kontekst rodzinny w etiologii zaburzeń psychicznych ze szczególnym uwzględnieniem teorii przywiązania.</p> <p>3. Inne teorie rozwojowe i kliniczne przydatne w rozumieniu zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży</p> <p>4. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży (ICD, DSM, DC 0-3)</p> <p>5. Zaburzenia lękowe u dzieci (lęk przed separacją, fobie, lęk społeczny, zaburzenia związane z rywalizacją w rodzeństwie, mutyzm)</p> <p>6. Moczzenie i zanieczyszczanie się</p> <p>7. Tiki</p> <p>8. Zaburzenia psychosomatyczne - modele powstawania, klasyfikacje, obraz kliniczny</p> <p>9. Zaburzenia jedzenia u dzieci i młodzieży</p> <p>10. Depresja u dzieci i młodzieży</p> <p>11. Zaburzenia zachowania i samouszkodzenia</p> <p>12. Problematyka samobójstw (przyczyny, czynniki ryzyka, etapy próby samobójczej, konsekwencje)</p> <p>13. Schizofrenia wczesnodziecięca i schizofrenia u młodzieży</p> <p>14. Zaburzenia w rozwoju seksualnym: kryteria diagnostyczne, dysforia płciowa, konsekwencje stygmatyzacji związanej z nieheteronormatywną orientacją seksualną, konsekwencje nadużyć seksualnych</p> <p>15. Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży w kontekście ich funkcjonowania w przedszkolu i/lub szkole</p> <p>16. Współpraca między instytucjami: przedszkolem, szkołą, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradnią zdrowia psychicznego, szpitalem</p> <p>17. Formy pomocy terapeutycznej: terapia indywidualna, terapia grupowa, terapia rodzinna, pomoc psychologiczna, psychoedukacja</p>	W1, U1, K1
----	---	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	kazus	20%oceny końcowej
warsztat	zaliczenie	Zaliczenie na podstawie obecności
wykład	egzamin pisemny	80%oceny końcowej



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Edukacja społeczno-moralna

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia edukacji	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPES.31000.61f1640699280.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 25 warsztat: 35 wykład: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest wskazanie na istotę i możliwości edukacji społeczno-moralnej w kontekście szkoły. Uwagę uczestników skupiają zagadnienia dotyczące rozwoju społecznego i moralnego człowieka w ciągu życia. Studenci zapoznają się z różnymi teoriami rozwoju społeczno-moralnego odnosząc się do wybranych aspektów tego rozwoju. Omawiają kwestie dotyczące braku określonych kompetencji społecznych i moralnych. Zajęcia koncentrują się na możliwościach i sposobach wspomagania rozwoju społeczno-moralnego oraz nabywania określonych kompetencji społeczno-moralnych. Wskazuje się na znaczenie rozwoju społeczno-moralnego dla sposobu funkcjonowania jednostki oraz społeczeństwa. Rozważa się również kwestie dotyczące budowania klimatu szkoły sprzyjającego rozwojowi społecznemu i moralnemu uczniów. Ukazane zostają związki między rozwojem społeczno-moralnym a budowaniem społeczeństwa demokratycznego, a także rozumienie edukacji moralnej jako edukacji obywatelskiej.
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Wybrane teorie rozwoju społecznego i moralnego	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W15, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie
W2	Prawidłowości rozwoju społecznego i moralnego oraz jego uwarunkowania	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W15, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie
W3	Metody stymulacji rozwoju społecznego i moralnego	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W15, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie
W4	Ideę etyki troski i sprawiedliwości naprawczej	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W15, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie
W5	Zasady dobrej dyskusji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W15, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Posługiwać się terminologią z zakresu psychologii moralności, psychologii rozwoju społecznego, czytać ze zrozumieniem literaturę z tego zakresu oraz krytycznie ją analizować.	PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U15	egzamin ustny, zaliczenie
U2	Wskazać na związki między rozwojem moralnym i innymi aspektami rozwoju człowieka, a także na znaczenie rozwoju moralnego dla funkcjonowania osoby i społeczeństwa	PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U15	egzamin ustny, zaliczenie
U3	Zaplanować działania sprzyjające nabywaniu określonych kompetencji społecznych.	PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U15, PSYF_K3_U18	zaliczenie
U4	Zaplanować działania stymulujące rozwój moralny	PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U15, PSYF_K3_U18	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Dalszego poszerzania wiedzy z zakresu rozwoju społecznego i psychologii moralności oraz jej popularyzowania.	PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K15	zaliczenie
K2	Zaprojektowania i przeprowadzenia treningu umiejętności społecznych.	PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K15, PSYF_K3_K18	zaliczenie
K3	Zaprojektowania działań mających na celu stymulację rozwoju moralnego i przeprowadzenia zajęć	PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K15, PSYF_K3_K18	zaliczenie
K4	Prowadzenia dyskusji wykazując się otwartością na różne opinie i wartości oraz gotowością do uwzględniania i koordynowania różnych perspektyw	PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K15	zaliczenie

K5	Konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K15	zaliczenie
K6	Szerzenia idei równego traktowania osób bez względu na ich pochodzenie rasowe, etniczne, religię światopogląd; traktowania każdej osoby z należyty szacunkiem.	PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K15, PSYF_K3_K18	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	25	
warsztat	35	
wykład	15	
przygotowanie do ćwiczeń	25	
Przygotowanie prac pisemnych	15	
przygotowanie do egzaminu	35	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wybrane teorie rozwoju społeczno-moralnego.	W1, W2, U1, U2, K1
2.	Rozwój społeczny i moralny - istota, uwarunkowania, cel.	W1, W2, U1, U2, K1
3.	Trening umiejętności społecznych.	W3, U3, K2
4.	Wybrane propozycje edukacji społeczno-moralnej i etycznej.	W1, W3, W4, U4, K3, K5, K6
5.	Metody rozwiązywania sytuacji konfliktowych,	W4, W5, U3, U4, K3, K4, K5
6.	Związki między rozwojem moralny i demokracją.	W5, U2, K1, K4, K6

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, seminarium, wykład konwersatoryjny, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie	Obecność na zajęciach i realizacja zadań ustalonych z prowadzącym.
warsztat	zaliczenie	Obecność na zajęciach i realizacja zadań ustalonych z prowadzącym.
wykład	egzamin ustny	Kurs kończy się egzaminem ustnym. Egzamin obejmuje materiał z zajęć (wykłady, ćwiczenia, warsztat i lektura). Na ocenę końcową składają punkty uzyskane na egzaminie plus punkty zdobyte na ćwiczeniach i warsztatach.



## Metody pozyskiwania, analizy i interpretacji danych dla zmiany

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPZZS.31000.61f2446bbdd61.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztat: 65	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przekazanie wiedzy i umiejętności dotyczących sposobów pozyskiwania, analizy, interpretacji danych, a także komunikacji wyników analiz, które mogą facylitować zmianę w różnych kontekstach, np. miejsca pracy, organizacje pozarządowe, kampanie społeczne.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	źródła, z których można pozyskiwać dane zastane o wysokiej jakości,	PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W15	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
W2	zaawansowane metody analizy danych (np. analiza danych podłużnych, analizy sieci, automatyczna analiza tekstu)	PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W15	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zaprojektować zbieranie danych w specyficznych kontekstach (np. dane z systemów firmowych, pozyskiwanie danych dzienniczkowych, danych z mediów społecznościowych)	PSYF_K3_U04	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
U2	wybierać odpowiednie metody analizy w zależności i od dostępnych danych i celów	PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U10	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
U3	zastosować wybrane zaawansowane metody analityczne (np. analiza danych podłużnych, analizy sieci, automatyczna analiza tekstu)	PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U10	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dyskusji dotyczącej zagrożeń wiążą się z tego rodzaju danymi i analizami	PSYF_K3_K15, PSYF_K3_K17	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
K2	ostrożnego podejścia do wyciągania konkluzji z prowadzonych analiz	PSYF_K3_K15, PSYF_K3_K17	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
warsztat	65	
przygotowanie do zajęć	60	
przygotowanie projektu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 155	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do narzędzi wykorzystywanych w trakcie kursu.	W1, W2
2.	Metody pozyskiwania i analizy danych: pozyskiwanie danych udostępnianych przez organizacje, pobieranie danych z mediów społecznościowych, analiza danych podłużnych, dane dzienniczkowe, analiza sieci, automatyczna analiza tekstu.	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
3.	Przygotowanie finałowego projektu wykorzystującego metody poznane w trakcie kursu.	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2



## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, ćwiczenia laboratoryjne, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztat	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uczestnictwo w zajęciach (dopuszczalna jedna nieobecność w częściach (2) i (3)); obowiązkowa w części (1), która jest zaplanowana jako intensywne zajęcia weekendowe na początku semestru), aktywne uczestniczenie w zajęciach, oddawanie zadań z zajęć w części (1) i (2) oraz opracowanie projektu w grupach 2-3 osobowych w części (3). Na ocenę projektu składać się będą oceny z realizacji poszczególnych kroków w trakcie tutoringów oraz końcowa prezentacja wyników pracy przed szerszym gronem.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończenie kursu "Wprowadzenie do psychologii zmiany zachowań"



## Metodologia jakościowa w psychologii

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia jako nauka	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPJNS.31000.61f1a6aa1cbbf.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30 warsztat: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest uzyskanie szczegółowej, pogłębionej wiedzy i umiejętności stosowania różnych strategii prowadzenia badań naukowych z użyciem metodologii jakościowej w psychologii. Studenci w pogłębiony sposób zapoznają się z epistemologicznymi uwarunkowaniami poszczególnych strategii badawczych i wynikającym z tego zróżnicowaniem w realizowaniu standardowych procedur badania jakościowego (tj. formułowanie problemu badawczego, projektowanie badania, gromadzenie, analiza i interpretacja danych jakościowych, zapewnianie wiarygodności wniosków, prezentowanie wyników badania). Część warsztatowa zajęć koncentrować się będzie na kształtowaniu umiejętności systematycznej analizy danych jakościowych z zastosowaniem przeznaczonych do tego programów komputerowych.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student posiada wiedzę na temat różnych strategii prowadzenia badań naukowych z użyciem metodologii jakościowej w psychologii oraz ich powiązania z poszczególnymi paradygmatami badawczymi. Rozumie zależności między założeniami epistemologicznymi poszczególnych paradygmatów i strategii, a podejmowanymi przez badacza procedurami.	PSYF_K3_W04, PSYF_K3_W17	egzamin ustny, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić badanie jakościowe, w którym kolejność i sposób realizacji procedur badawczych jest powiązany z przyjętą strategią badania. W sposób systematyczny prowadzi analizę danych jakościowych przy użyciu przeznaczonych do tego programów komputerowych. Stosuje techniki zwiększające wiarygodność wyników badania jakościowego, w tym konsultację koleżeńską, konsultację wyników w uczestnikami badania i różne techniki refleksyjności epistemologicznej badacza.	PSYF_K3_U04, PSYF_K3_U17	egzamin ustny, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student posiada kompetencje pozwalające mu podjąć refleksję nad swoją rolą w procesie badania. Rozumie miejsce osoby badanej i innych badaczy w procesie badania jakościowego i w odpowiedni sposób nawiązuje z nimi interakcje, również na etapie analizy i prezentowania wyników badania. Wykazuje odpowiedzialność oraz dbałość o jakość stosowanych procedur i o wiarygodność uzyskiwanych rezultatów.	PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K17	egzamin ustny, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
warsztat	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
przeprowadzenie badań empirycznych	30
Przygotowanie prac pisemnych	30
konsultacje	4
przygotowanie do egzaminu	5
uczestnictwo w egzaminie	1

przygotowanie do ćwiczeń	10
przeprowadzenie badań literaturowych	10
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180
	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Paradygmat postpozytywistyczny, interpretatywny i konstrukcjonistyczny w badaniach jakościowych a cel, przedmiot i uzasadnienie badania naukowego w psychologii.	W1, U1, K1
2.	Projekt badania i procedury badawcze w kontekście poszczególnych paradygmatów oraz uniwersalnego wymogu systematyczności badania.	W1, U1, K1
3.	Metodologia teorii ugruntowanej.	W1, U1, K1
4.	Badania fenomenologiczne i fenomenologiczno-hermeneutyczne. Interpretacyjna Analiza Fenomenologiczna.	W1, U1, K1
5.	Badania narracyjne i biograficzne.	W1, U1, K1
6.	Badania dyskursu. Krytyczna Analiza Dyskursu.	W1, U1, K1
7.	Badania terenowe i zaangażowane badania w działaniu.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje, prezentacja multimedialna; praca w grupach; warsztaty przy komputerze

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin ustny	Warunkiem zaliczenia kursu jest aktywny udział w zajęciach. W trakcie semestru studenci realizować będą analizę danych jakościowych z użyciem wskazanych strategii, której rezultaty są zobowiązani przedstawić w formie pracy zaliczeniowej oraz prezentacji w klasie. Praca zaliczeniowa będzie podstawą do egzaminu ustnego na koniec kursu.
warsztat	projekt	Warunkiem zaliczenia kursu jest aktywny udział w zajęciach. W trakcie semestru studenci realizować będą analizę danych jakościowych z użyciem wskazanych strategii, której rezultaty są zobowiązani przedstawić w formie pracy zaliczeniowej oraz prezentacji w klasie. Praca zaliczeniowa będzie podstawą do egzaminu ustnego na koniec kursu.



Psychoprofilaktyka i promocja zdrowia psychicznego  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia edukacji	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPES.31000.61f164c35bf0e.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 10 konwersatorium: 10 warsztat: 50 wykład: 10	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Poszerzenie wiedzy na temat psychoprofilaktyki i promocji zdrowia
C2	Poznanie metod tworzenia programów profilaktycznych i strategii promocji zdrowia
C3	Trening projektowania i prowadzenia psychoprofilaktyki i promocji zdrowia

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna podstawowe założenia i strategię promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, rozumie podstawowe rozróżnienia terminologiczne	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę
W2	Student orientuje się w programach psychoprophylaktycznych stosowanych w Polsce i na świecie	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi tworzyć programy profilaktyczne oparte na rzetelnych danych i dostosowane do grupy docelowej	PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U18	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę
U2	Student potrafi krytycznie analizować istniejące programy profilaktyczne w oparciu o dane naukowe	PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U18	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotowy do pracy psychoprophylaktycznej i psychoedukacyjnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami z poszanowaniem ich godności i autonomii	PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K18	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę
K2	Student jest gotowy do współpracy z innymi specjalistami, również specjalistami z innych dziedzin, przy tworzeniu programów profilaktycznych i przy ich wdrażaniu	PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K18	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	10	
konwersatorium	10	
warsztat	50	
wykład	10	
przygotowanie do zajęć	20	
Przygotowywanie projektów	50	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Treści programowe**

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowe założenia i strategie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej	W1, W2, U1, U2, K1, K2
2.	Podstawowe zasady tworzenia programów profilaktycznych	W1, W2, U1, U2, K1, K2
3.	Modele zdrowia	W1, W2, U1, U2, K1, K2
4.	Psychoedukacja i psychoprofilaktyka w szkole	W1, W2, U1, U2, K1, K2
5.	Promocja zdrowia w biegu życia	W1, W2, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, udział w badaniach, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę	Kurs kończy się egzaminem ustnym, obejmującym materiał z wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń i warsztatów oraz z lektury. Na końcową ocenę składa się ocena z egzaminu oraz oceny uzyskane za zadania i projekty przygotowywane w ramach pozostałych zajęć.
konwersatorium	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę	Kurs kończy się egzaminem ustnym, obejmującym materiał z wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń i warsztatów oraz z lektury. Na końcową ocenę składa się ocena z egzaminu oraz oceny uzyskane za zadania i projekty przygotowywane w ramach pozostałych zajęć.
warsztat	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę	Kurs kończy się egzaminem ustnym, obejmującym materiał z wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń i warsztatów oraz z lektury. Na końcową ocenę składa się ocena z egzaminu oraz oceny uzyskane za zadania i projekty przygotowywane w ramach pozostałych zajęć.
wykład	egzamin ustny	Kurs kończy się egzaminem ustnym, obejmującym materiał z wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń i warsztatów oraz z lektury. Na końcową ocenę składa się ocena z egzaminu oraz oceny uzyskane za zadania i projekty przygotowywane w ramach pozostałych zajęć.

Procesy organizacyjne  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPZZS.31000.61f243de81d54.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15 warsztat: 15 wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

<p>C1</p>	<p>Celem kursu jest zapoznanie uczestników ze specyfiką oraz sposobami usprawniania procesów organizacyjnych, które obejmują m.in.: projektowanie stanowisk pracy, modelowanie kompetencji, budowanie zespołów, przywództwo, komunikację, podejmowanie decyzji, zarządzanie wiedzą, innowacyjność, zmianę organizacyjną, zarządzanie konfliktami. Podejmowane będą również zagadnienia związane z zarządzaniem organizacją i dotyczące: strategii organizacyjnej, klimatu i kultury organizacyjnej; oraz z funkcjonowaniem organizacji w szerszym kontekście społeczno-gospodarczym: przedsiębiorczość, postęp technologiczny, zrównoważony rozwój (sustainable development). Istotnym elementem kursu jest poznanie przez uczestników w praktyce aktualnie stosowanych w organizacjach metodyk, jak np. agile, design thinking.</p>
-----------	--



## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• specyfikę procesów organizacyjnych</li> <li>• znaczenie procesów organizacyjnych dla sprawnego funkcjonowania organizacji</li> <li>• wskaźniki świadczące o konieczności wprowadzenia usprawnień w organizacji</li> </ul>	PSYF_K3_W10	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizować procesy organizacyjne pod kątem ich poprawności</li> <li>• korzystać z koncepcji i wyników badań naukowych w proponowaniu usprawnień organizacyjnych</li> </ul>	PSYF_K3_U10, PSYF_K3_U17	projekt, raport
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwzględniania znaczenia rozmaitych czynników w projektowaniu i wdrażaniu usprawnień organizacyjnych</li> </ul>	PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09, PSYF_K3_K10	projekt, raport

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
warsztat	15	
wykład	30	
przygotowanie do zajęć	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie referatu	20	
przygotowanie projektu	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
konsultacje	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Współpraca, budowanie zespołów i wspieranie pracy zespołowej w organizacji Przywództwo w organizacji - podejścia, modele Tworzenie warunków do rozwoju kreatywności i innowacyjności w organizacji Sprawiedliwość w organizacji i rozwiązywanie konfliktów Klimat i kultura organizacyjna Tworzenie i wdrażanie strategii organizacyjnej	W1, U1, K1

### **Informacje rozszerzone**

**Metody nauczania:**

metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, konsultacje

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	projekt	projekt zespołowy
warsztat	raport	praca pisemna (case study)
wykład	egzamin pisemny	test wiedzy

Wybrane zagadnienia z nauki o rozwoju. Poziom zaawansowany  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia jako nauka</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPJNS.31000.61f1a746163a4.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30 warsztat: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest umożliwienie studentom pogłębienia rozumienia wybranych obszarów funkcjonowania człowieka z „perspektywy rozwoju”, czyli uwzględniając dynamikę, ciągłość i stabilność zmiany rozwojowej. W ramach kursu zaprezentowane zostaną najnowsze osiągnięcia badawcze oraz współczesne wyjaśnienia przebiegu rozwoju człowieka. Studenci zostaną zapoznani ze specyfiką badań prowadzonych we współczesnej nauce o rozwoju oraz towarzyszącymi im rozważaniami metodologicznymi i metateoretycznymi.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	istotę zmiany rozwojowej,	PSYF_K3_W11	egzamin pisemny
W2	teorie i modele opisujące i wyjaśniające przebieg rozwoju człowieka w toku całego życia	PSYF_K3_W11	egzamin pisemny, projekt
W3	sposób ujmowania rozwoju z perspektywy interdyscyplinarnej	PSYF_K3_W01	egzamin pisemny, projekt
W4	powiązanie psychologii rozwoju człowieka z innymi dziedzinami nauki, zwłaszcza kognitywistyką i neuronauką	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W06	egzamin pisemny
W5	uwarunkowania rozwoju, w tym znaczenie czynników biologicznych, społecznych i kulturowych	PSYF_K3_W01, PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W10	egzamin pisemny
W6	Szczegółowy przebieg i specyfikę zmian rozwojowych w wybranych obszarach rozwoju	PSYF_K3_W11	egzamin pisemny, projekt
W7	specyfikę planowania badań empirycznych i analizy statystycznej zebranych danych w zakresie nauki o rozwoju	PSYF_K3_W04	egzamin pisemny, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	czytać ze zrozumieniem zaawansowaną literaturę naukową z zakresu psychologii rozwoju	PSYF_K3_U11	egzamin pisemny, projekt
U2	precyzyjnie posługiwać się terminologią z tego zakresu	PSYF_K3_U11	egzamin pisemny
U3	rozpatrywać zmiany rozwojowe i funkcjonowanie człowieka z różnych perspektyw teoretycznych w ujęciu interdyscyplinarnym	PSYF_K3_U05	egzamin pisemny
U4	odnosić swoją wiedzę z zakresu rozwoju człowieka do wyników badań w innych dziedzinach psychologii	PSYF_K3_U01	egzamin pisemny
U5	wyjaśniać zachowania człowieka w życiu codziennym odnosząc się do wiedzy o rozwoju	PSYF_K3_U11	egzamin pisemny
U6	precyzyjnie wskazać i odnieść się do obszarów dyskusji w zakresie współczesnych teorii rozwoju i badań nad rozwojem	PSYF_K3_U11	egzamin pisemny
U7	samodzielnie i w zespole badawczym zaplanować i przeprowadzić badania empiryczne w zakresie nauki o rozwoju z zastosowaniem adekwatnych metod badawczych	PSYF_K3_U04	projekt
U8	poddać analizie zebrane dane empiryczne i prawidłowego wyprowadzić wnioski, uwzględniając specyfikę badań nad rozwojem	PSYF_K3_U04	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	uznania złożoności determinacji ludzkiego zachowania, uwzględniając wpływ czynników biologicznych, społecznych i kulturowych	PSYF_K3_K05, PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K11	egzamin pisemny
K2	sprawnego komunikowania się z osobami w różnych okresach rozwojowych, będąc wolnym/wolną od stereotypów i uprzedzeń	PSYF_K3_K11	egzamin pisemny
K3	przeciwstawiania się dyskryminacji osób ze względu na wiek	PSYF_K3_K11	egzamin pisemny
K4	zaangażowania swojej wiedzy i umiejętności w celu rozpoznania zagrożeń dla rozwoju i podejmowania działań sprzyjających tworzeniu społecznie ważnych prac, których celem jest wspieranie rozwoju	PSYF_K3_K11	egzamin pisemny

K5	uznawania konieczności zarówno kompensowania deficytów, jak i wspierania wybitnych uzdolnień	PSYF_K3_K09	egzamin pisemny
K6	poszukiwania wiarygodnych źródeł wiedzy rozwijając swoje kompetencje zawodowe, będąc świadomy/a ograniczeń wiedzy o rozwoju	PSYF_K3_K11	egzamin pisemny
K7	rozwoju wiedzy i uczenia się przez całe życie	PSYF_K3_K02	egzamin pisemny
K8	dostosowania sposobu nawiązania kontaktu z uczestnikami prowadzonych przez siebie badań empirycznych oraz dostosowania przebiegu badania (formułowania i prezentowania instrukcji, celu i przebiegu badania) w zależności od wieku i/lub poziomu rozwoju uczestników badania	PSYF_K3_K04	egzamin pisemny, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
warsztat	15	
przygotowanie do egzaminu	19	
uczestnictwo w egzaminie	1	
przygotowanie do zajęć	25	
przygotowanie projektu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zmiany rozwojowe w wybranych obszarach funkcjonowania człowieka dyskutowane w ramach współczesnych ujęć teoretycznych oraz w perspektywie interdyscyplinarnej.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7
2.	Metateoretyczne ujęcia w nauce o rozwoju.	W1, W2, U6
3.	Specyfika planowania i prowadzenia badań nad rozwojem.	W7, U7, K2, K8
4.	Specyfika analiz danych rozwojowych.	W7, U8

### Informacje rozszerzone

**Metody nauczania:**

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	egzamin pisemny	Regularna obecność na zajęciach (max. 1 nieobecność). Aktywny udział w zajęciach. Uzyskanie z egzaminu co najmniej 60% punktów.
warsztat	projekt	Regularna obecność na zajęciach (max. 1 nieobecności). Aktywny udział w zajęciach. Realizacja projektu badawczego.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia edukacji</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPES.31000.61f1644f3a957.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30 warsztat: 80</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Poszerzenie wiedzy dotyczącej specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży
C2	Poznanie metod wspomagania kształcenia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C3	Warsztat umiejętności pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student ma wiedzę dotyczącą specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży	PSYF_K3_W18	zaliczenie na ocenę
W2	Student zna podstawowe zagadnienia związane z obszarem specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz wspomaganie w tym zakresie	PSYF_K3_W18	prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi zastosować metody wspomaganie kształcenia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PSYF_K3_U18	zaliczenie na ocenę
U2	Student potrafi stworzyć ćwiczenia wspomagające osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zaproponować dostosowania	PSYF_K3_U18	prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student współpracuje ze specjalistami z różnych dziedzin w celu wspomaganie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PSYF_K3_K18	zaliczenie na ocenę
K2	Student podejmuje dialog ze specjalistami z innych dziedzin oraz uwzględnia ich zdanie na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych	PSYF_K3_K18	prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
warsztat	80	
przygotowanie do egzaminu	10	
wykonanie ćwiczeń	20	
przygotowanie do ćwiczeń	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 170	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Definicja i podstawowe sposoby rozumienia specjalnych potrzeb edukacyjnych Wsparcie dziecka / nastolatka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	W1, U2, K1



2.	Praca z uczniem z zaburzeniami rozwojowymi Praca z uczniem chorym somatycznie / niepełnosprawnym  Praca z uczniem wybitnie zdolnym  Praca z uczniem pochodzącym z innego kręgu kulturowego  Praca z uczniem z innymi problemami	W1, W2, U1, U2, K1, K2
----	--	------------------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Test wiedzy
warsztat	prezentacja	Prezentacja związana ze zrealizowanym projektem

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak



## Zachowania zdrowotne i promocja zdrowia

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPZZS.31000.61f244250165d.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30 warsztat: 45	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest przedstawienie możliwości wspierania zdrowia i dobrostanu jednostek, grup i społeczności. Podczas zajęć studenci dowiedzą się, w jaki sposób można: kształtować zachowania zdrowotne klienta (poznają wybrane techniki zmiany zachowań zdrowotnych stosowane w podejściu behawioralnym, podejściu poznawczo-behawioralnym drugiej i trzeciej fali oraz w dialogu motywującym), wspierać zdrowie pracowników w miejscu pracy (poznają działania interwencyjne prowadzone w organizacjach, np. interwencje antymobbingowe, antystresowe), wykorzystać narzędzia marketingu społecznego w celu promocji zdrowia.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna i rozumie podstawowe założenia terapii behawioralnej, poznawczo-behawioralnej i dialogu motywującego. Ma świadomość, które narzędzia i techniki wypracowane przez te podejścia mogą zostać zastosowane w kształtowaniu zachowań zdrowotnych klienta.	PSYF_K3_W14	egzamin pisemny, zaliczenie
W2	Student zna i rozumie modele wyjaśniające związek psychospołecznych czynników środowiska pracy ze zdrowiem i dobrostanem pracowników.	PSYF_K3_W14	egzamin pisemny, zaliczenie
W3	Student zna i rozumie metody prowadzenia badań społecznych, narzędzia wykorzystywane w reklamie społecznej w celu promocji zdrowia.	PSYF_K3_W10, PSYF_K3_W14	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi stosować techniki dialogu motywującego, terapii behawioralnej, terapii poznawczo-behawioralnej i terapii dialektyczno-behawioralnej do zmiany wybranych zachowań zdrowotnych.	PSYF_K3_U14	egzamin pisemny, zaliczenie
U2	Student potrafi tworzyć procedury i metody zapobiegające patologiom i wspierające zdrowie i dobrostan pracowników.	PSYF_K3_U14	zaliczenie
U3	Student potrafi identyfikować aktualne problemy społeczne związane z profilaktyką zdrowotną i wykorzystywać narzędzia marketingowe w celu promocji zdrowia.	PSYF_K3_U10, PSYF_K3_U14	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do nawiązania relacji z klientem przejawiającym zachowania antyzdrowotne i udzielenia mu pomocy i wsparcia.	PSYF_K3_K14	zaliczenie
K2	Student jest gotów do reagowania na aktualne problemy społeczne dotyczące szeroko rozumianej problematyki zdrowia.	PSYF_K3_K14	zaliczenie

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
warsztat	45	
przygotowanie do egzaminu	30	
przygotowanie do ćwiczeń	30	
przygotowanie projektu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rola psychologa w modyfikowaniu zachowań zdrowotnych i promowaniu zdrowia.	W1, U1, U2, K1, K2
2.	Wybrane metody i techniki kształtowania zachowań zdrowotnych – ich skuteczność i ograniczenia.	W1, U2, U3, K1, K2
3.	Wpływ psychospołecznych czynników środowiska pracy na zdrowie i dobrostan pracowników.	W2, U2, K1, K2
4.	Działania interwencyjne stosowane w psychologii zdrowia odnośnie do pracowników i ocena ich skuteczności.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
5.	Krytyczna analiza społecznych kampanii reklamowych dotyczących profilaktyki zdrowotnej.	W3, U3, K2
6.	Wykorzystanie twórczych technik do projektowania przekazów reklamowych promujących zdrowie.	W2, W3, U3, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny	Test wiedzy
warsztat	zaliczenie	Zaliczenie projektu, aktywność na zajęciach

Wybrane zagadnienia z psychofizjologii i metodologii badań  
psychofizjologicznych  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia jako nauka</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPJNS.31000.61f1a7034c34d.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztat: 15 wykład: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z zasadami rejestracji oraz analizy sygnałów biologicznych (EEG i obwodowych), a także nauczenie umiejętności stosowania tych zasad podczas rzeczywistych pomiarów.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student zna podstawy teoretyczne analizy falkowej oraz reprezentacji sygnałów w domenie czas-częstotliwość i w domenie czasu.	PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W06	projekt, egzamin
W2	Student zna podstawy teoretyczne pomiarów zmiennych fizjologicznych	PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W06	projekt, egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi przygotować i przeanalizować prosty pomiar z użyciem EEG lub miar obwodowych z użyciem systemu Bitalino i oprogramowania do analizy danych	PSYF_K3_U05	projekt
U2	Student potrafi przeprowadzić analizę sygnałów w domenie czas-częstotliwość i w domenie czasu.	PSYF_K3_U05	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student posiada podstawowe kompetencje w zakresie prowadzenia eksperymentów psychofizjologicznych oraz analizowania ich wyników.	PSYF_K3_K04, PSYF_K3_K05	projekt, egzamin

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
warsztat	15	
wykład	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
przygotowanie projektu	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zagadnienia metodologii badań empirycznych w psychofizjologii	W1, U2, K1
2.	Podstawy analizy potencjałów wywołanych EEG w domenie czasu i czasu-częstotliwości	W1, W2, U2, K1
3.	Podstawy analizy danych obwodowych	W2, U1, K1
4.	Warsztaty: zasady pomiaru EEG i miar obwodowych z użyciem systemu Bitalino	W2, U1, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia laboratoryjne

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztat	projekt	Zaliczenie projektu.
wykład	egzamin	Egzamin w formie testu. Warunek zaliczenia: 50% + 1 poprawnych odpowiedzi.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość języka angielskiego.

## Zaawansowana psychologia poznania

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia jako nauka</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPJNS.31000.61f1a65ab12f1.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 25 wykład: 20</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przedstawienie studentom poszerzonej wiedzy o budowie oraz działaniu wybranych systemów percepcyjnych.
C2	Zapoznanie studentów z najważniejszymi modelami teoretycznymi i dominującymi wzorcami badań eksperymentalnych nad uwagą i kontrolą poznawczą.
C3	Przedstawienie studentom poszerzonej wiedzy dotyczącej pamięci, w szczególności pamięci autobiograficznej i pamięci prospektywnej.
C4	Przygotowanie studentów do pracy badawczej w dziedzinie psychologii pamięci.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu



Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student/ka zna i rozumie neuronalne podstawy procesu percepcyjnego, posiada pogłębioną wiedzę na temat różnic i podobieństw funkcjonowania różnych systemów percepcyjnych.	PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W06	egzamin pisemny
W2	Student/ka posiada wiedzę na temat bieżącego stanu badań (state of the art) nad uwagą i kontrolą poznawczą, potrafi krytycznie zrecenzować wybraną pracę badawczą z tego obszaru oraz umie wskazać kierunki dalszych badań.	PSYF_K3_W06	egzamin pisemny, projekt
W3	Student/ka posiada wiedzę na temat: rodzajów pamięci, cech charakterystycznych odróżniających pamięć autobiograficzną i prospektywną od pozostałych form pamięci, metod badania pamięci, jej funkcji oraz znaczenia w życiu codziennym, rozumie zmiany w pamięci pojawiające się wraz ze starzeniem się	PSYF_K3_W06	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student/ka potrafi krytycznie analizować treści z dziedziny psychologii oraz neuronauki dotyczące procesów percepcji	PSYF_K3_U05, PSYF_K3_U06	egzamin pisemny
U2	Student/ka zna metody badań nad uwagą i kontrolą poznawczą oraz potrafi zaplanować badanie empiryczne w tym obszarze.	PSYF_K3_U06	egzamin pisemny, projekt
U3	Student/ka potrafi czytać ze zrozumieniem literaturę naukową z dziedziny psychologii pamięci autobiograficznej i prospektywnej, znaleźć najnowsze badania dotyczące psychologii pamięci, podać przykłady różnych form pamięci, zaplanować podstawowe badania poszczególnych form pamięci, sprawnie posługuje się terminologią psychologii pamięci, rozpoznaje możliwe problemy badawcze w zakresie badań nad pamięcią i formułuje przykłady ich rozwiązywania/weryfikacji.	PSYF_K3_U06	egzamin pisemny, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student/ka jest gotów do pogłębionego wyjaśniania specyfiki procesów psychicznych odnoszących się do mechanizmów percepcji	PSYF_K3_K05, PSYF_K3_K06	egzamin pisemny
K2	Student/ka potrafi zastosować wiedzę na temat uwagi i kontroli poznawczej do analizy wybranych procesów społecznych (np. nadużywanie mediów elektronicznych), problemów w dziedzinie edukacji (np. nieumiejętność kontroli uwagi) i zaburzeń zachowania (np. OCD, depresja, zaburzenia myślenia).	PSYF_K3_K06	egzamin pisemny
K3	Student/ka jest gotów do interpretowania zachowania i zjawisk społecznych w kontekście teorii i wyników badań nad pamięcią, w szczególności pamięcią prospektywną i autobiograficzną.	PSYF_K3_K06	egzamin pisemny, projekt

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	25	
wykład	20	
przygotowanie do zajęć	30	
przygotowanie projektu	20	
przygotowanie do egzaminu	25	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Anatomia i fizjologia układu wzrokowego. Przetwarzanie informacji w korze wzrokowej. Jak powstają wrażenia wzrokowe. Anatomia i fizjologia układu słuchowego. Przetwarzanie informacji w korze słuchowej. Wrażenia akustyczne. Percepcja mowy. Dotyk i odczuwanie bólu – korowy system przetwarzania informacji z ciała.	W1, U1
2.	Podobieństwa i różnice w budowie i funkcjonowaniu różnych systemów percepcyjnych. Rozwój systemów percepcyjnych. Okresy krytyczne. Wrażenia świadome. Wyobrażenia.	U1, K1
3.	Uwaga automatyczna a uwaga kontrolowana. Mózgowe podłoże uwagi endogennej. Strategie sprawowania kontroli uwagowej.	W2, U2, K2
4.	Najważniejsze modele teoretyczne w obszarze kontroli poznawczej. Metody badania kontroli poznawczej. Strategie sprawowania kontroli poznawczej, ich rozwój i trening. Mózgowe podłoże kontroli poznawczej. Uwaga i kontrola poznawcza w sterowaniu własnymi procesami umysłowymi (myśleniem, rozumowaniem)	W2, U2, K2
5.	Rodzaje pamięci. Specyfika pamięci autobiograficznej. Struktury, organizacja i funkcja pamięci autobiograficznej. Najważniejsze procesy biorące udział w przywoływaniu wspomnień: wspomnienia zamierzone vs wspomnienia mimowolne. Metody badania pamięci autobiograficznej.	W3, U3, K3
6.	Specyfika pamięci prospektywnej. Udział procesów automatycznych i kontrolowanych w realizacji zadań prospektywnych. Zmiany w pamięci prospektywnej wraz ze starzeniem się. Metody badania pamięci prospektywnej. Różnice między badaniami laboratoryjnymi i naturalistycznymi.	W3, U3, K3

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	projekt	Projekt badania dotyczący problematyki pamięci lub kontroli poznawczej, przygotowany w formie pisemnej
wykład	egzamin pisemny	Egzamin testowy: ocena pozytywna w przypadku uzyskania 50% +1 punktów



Podstawy prawa i psychologii sądowej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPKTSS.31000.61f1b036387c9.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45 wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z 1) podstawami psychologii sądowej, w tym takimi jej działami, jak psychologia śledcza czy penitencjarna; 2) podstawami prawa niezbędnymi do prawidłowego rozeznania w pracy psychologa sądowego.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student zna i rozumie: działy psychologii sądowej i różnice między nimi, specyfikę postępowania w sprawach sądowych o różnym charakterze, podstawy podkultury więziennej, podstawy prawa niezbędne w pracy biegłego psychologa.	PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W15	esej, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi: rozpoznać podstawowe działy psychologii sądowej, wskazać tok postępowania w sprawach o różnym charakterze (np. w sprawach rodzinnych; w sprawach, w których sprawcą jest osoba nieletnia itp.), zidentyfikować cechy podkultury więziennej i procesy adaptacji więźnia do kary pozbawienia wolności.	PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U15	esej, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do: pracy z osobami osadzonymi, poszerzania wiedzy i umiejętności w zakresie specyfiki postępowania w sprawach sądowych o różnym charakterze.	PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
wykład	30	
przygotowanie do zajęć	50	
przygotowanie eseju	20	
przygotowanie do egzaminu	35	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do psychologii śledczej i penitencjarnej.	W1, U1, K1
2.	Wprowadzenie do zagadnień związanych z rolą psychologa w procesie cywilnym.	W1, U1, K1
3.	Wprowadzenie do zagadnień związanych z rolą psychologa w sprawach dotyczących rodziny i nieletnich.	W1, U1, K1
4.	Podstawy wiedzy o zachowaniach przestępczych - perspektywa psychologiczna.	W1, U1, K1
5.	Wprowadzenie w specyfikę rzeczywistości więziennej i zjawiska podkultury więziennej.	W1, U1, K1

6.	Psychologiczna ocena sprawców zabójstw. Mechanizmy zachowań agresywnych.	W1, U1, K1
7.	Znaczenie danych wiktymologicznych dla wnioskowania o motywacji zabójstwa i cechach psychologicznych sprawcy.	W1, U1, K1
8.	Specyfika zabójstw seryjnych i zabójstw dokonywanych przez kobiety.	W1, U1, K1
9.	Charakterystyka psychologiczna osób odbywających karę pozbawienia wolności.	W1, U1, K1
10.	Podstawy prawa dla psychologów.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	zaliczenie pracy (opcjonalnie referatu), zaliczenie kolokwium
wykład	egzamin pisemny / ustny	próg zaliczenia: 50% + 1 poprawnych odpowiedzi

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność obowiązkowa.

Kurs otwarty dla studentów spoza modułu Psychologia w praktyce klinicznej, psychoterapeutycznej i sądowej.

Psychologia moralności i demoralizacji. Psychopatologia zjawisk społecznych i ich geneza  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPKTSS.31000.61f1b07c3b72e.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45 wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami psychopatologii zjawisk społecznych. Kolejnym celem jest nabycie przez kursantów wiedzy na temat rozwoju moralnego jednostki, demoralizacji oraz jej roli w aktywności przestępczej człowieka.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	wybrane zagadnienia psychopatologii zjawisk społecznych oraz rozwoju moralnego jednostki	PSYF_K3_W08, PSYF_K3_W10, PSYF_K3_W11	esej, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznać stopień rozwoju moralnego jednostki, zidentyfikować problemy psychologiczne związane z różnymi patologicznymi zjawiskami społecznymi i ich następstwa (np. przestępstwa seksualne, sekty, przemoc domowa), sporządzić opinię psychologiczną na potrzeby sądu w zakresie oceny stopnia niedostosowania czy demoralizacji.	PSYF_K3_U08, PSYF_K3_U10, PSYF_K3_U11	esej, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	diagnozy psychologicznej w zakresie oceny stopnia niedostosowania czy demoralizacji, fachowej diagnostyki ofiar przemocy seksualnej, przemocy domowej, ofiar sekt, osób współzależniowych itp., jak również poszerzenia wiedzy i umiejętności w zakresie psychopatologii zjawisk społecznych i rozwoju moralnego.	PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K11	esej, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	45	
wykład	30	
przygotowanie do zajęć	50	
przygotowanie eseju	20	
przygotowanie do egzaminu	35	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Psychologiczne wyznaczniki przestępczości.	W1, U1, K1
2.	Przestępstwa seksualne z perspektywy psychologicznej.	W1, U1, K1
3.	Psychologiczne aspekty przemocy domowej.	W1, U1, K1
4.	Psychologia współzależnienia.	W1, U1, K1
5.	Sekty z perspektywy psychologicznej.	W1, U1, K1



6.	Wybrane zagadnienia związane z psychologią rozwoju moralnego.	W1, U1, K1
7.	Psychologiczne aspekty demoralizacji i niedostosowania społecznego.	W1, U1, K1
8.	Metodologia konstruowania psychologicznej opinii w zakresie oceny stopnia niedostosowania czy demoralizacji.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	zaliczenie kolokwium, opcjonalnie pracy czy referatu
wykład	egzamin pisemny / ustny	próg zaliczenia: 50% + 1 poprawnych odpowiedzi

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność obowiązkowa.

Kurs otwarty dla studentów spoza modułu Psychologia w praktyce klinicznej, psychoterapeutycznej i sądowej.

Psychologia zeznań świadków, metody przesłuchiwania i oceny zeznań  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPKTSS.31000.61f1afdd5ec49.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30 warsztat: 30 wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawami psychologii zeznań świadków i wyjaśnień podejrzanych. Kurs ma również na celu zapoznanie studentów z problematyką pamięci autobiograficznej i zniekształceń pamięciowych w kontekście zeznań świadków, w tym ulegania dezinformacji.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawy psychologicznej oceny zeznań świadków i wyjaśnień podejrzanych; specyfikę przesłuchania świadków pokrzywdzonych; metody wykrywania kłamstwa; rolę biegłego psychologa w ocenie osoby świadka (pamięć, kompetencje poznawcze, cechy osobowości) i znaczenie cech psychologicznych świadka dla składanego przez niego raportu pamięciowego, specyfikę funkcjonowania ludzkiej pamięci i jej podatność na zniekształcenia, problematykę i mechanizmy fałszywego przyznawania się do winy, potencjalną szkodliwość terapii wypartej pamięci.	PSYF_K3_W06, PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W09	projekt, esej, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznać czynniki wpływające na jakość zeznań świadków i wyjaśnień pokrzywdzonych, zidentyfikować kryteria wiarygodności zeznań świadków i wyjaśnień pokrzywdzonych, zdiagnozować jakość pamięci osoby i jej podatność na sugestie, określić niewerbalne wskaźniki kłamania i potencjalne trudności związane z procedurą okazania.	PSYF_K3_U06, PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U09	projekt, esej, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	stosowania kryteriów wiarygodności zeznań świadków i wyjaśnień podejrzanych, niwelowania zniekształceń w zeznaniach, prowadzenia psychoedukacji w zakresie specyfiki funkcjonowania ludzkiej pamięci i jej podatności na sugestie, jak również poszerzania wiedzy i umiejętności w zakresie psychologii zeznań świadków.	PSYF_K3_K06, PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K09	projekt, esej, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
warsztat	30	
wykład	30	
przygotowanie do zajęć	40	
przygotowanie eseju	20	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Rola psychologa jako biegłego sądowego.	W1, U1, K1
2.	Zeznania świadków i wyjaśnienia podejrzanych jako przedmiot ekspertyzy psychologicznej.	W1, U1, K1
3.	Percepcja twarzy i procedura okazania.	W1, U1, K1
4.	Przesłuchanie świadków specyficznych (dzieci, seniorzy, osoby niepełnosprawne intelektualnie).	W1, U1, K1
5.	Kryteria oceny wiarygodności zeznań.	W1, U1, K1
6.	Fałszywe samooskarżenia.	W1, U1, K1
7.	Zaawansowana psychologia pamięci. Pamięć autobiograficzna.	W1, U1, K1
8.	Mechanizmy i wyznaczniki zniekształceń pamięci. Redukowanie zniekształceń pamięciowych.	W1, U1, K1
9.	Kontrowersyjne metody przesłuchiwanie świadków.	W1, U1, K1

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	projekt, esej	zaliczenie pracy (opcjonalnie referatu), zaliczenie kolokwium
warsztat	zaliczenie	zaliczenie kolokwium
wykład	egzamin pisemny / ustny	Próg zaliczenia: 50% + 1 poprawnych odpowiedzi

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Obecność obowiązkowa.

Kurs otwarty dla studentów spoza modułu Psychologia w praktyce klinicznej, psychoterapeutycznej i sądowej.



## Wprowadzenie do psychoterapii egzystencjalnej Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPKTSS.31000.61f1af2bde070.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30 warsztat: 30 wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Kurs ukazuje specyfikę i wartość ujęcia egzystencjalnego w psychologii. Uważliwia na te aspekty rzeczywistości człowieka, które nie poddają się próbom wyjaśnienia i przewidywania. Stawia pytania o możliwość pomocy psychologicznej człowiekowi znajdującemu się w sytuacji granicznej. Stanowi też okazję do refleksji nad możliwościami i ograniczeniami psychoterapii. Wprowadza w problematykę etyki procesu psychoterapeutycznego. W efekcie zajęć student powinien: znać genezę i specyfikę perspektywy egzystencjalnej w psychologii i psychoterapii, umieć wskazać możliwości i ograniczenia perspektywy egzystencjalnej w praktyce badawczej i klinicznej, znać podstawowe egzystencjalne koncepcje rozwoju człowieka i możliwości jego wspierania, dostrzegać wagę tzw. sytuacji granicznych w biegu życia ludzkiego, rozpoznawać rolę psychologa w towarzyszeniu człowiekowi doświadczającemu sytuacji granicznych.
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii i psychoterapii egzystencjalnej. Umie rozpoznawać specyfikę egzystencjalnej perspektywy w psychologii. Zna obszary jej zastosowania.	PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W15	egzamin pisemny, egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi zastosować w praktyce wiedzę dotyczącą nawiązywania relacji badawczej oraz psychoterapeutycznej. Potrafi odróżnić te aspekty życia człowieka, które podlegają wyjaśnieniu i przewidywaniu, od tych, które stać się mogą jedynie przedmiotem domysłu i wyobraźni. Potrafi w tym, co jest symptomem zaburzeń psychicznych i zachowania odnajdywać to, co jest symptomem życia.	PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U15	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student w toku kursu nabywa umiejętności nawiązywania relacji etycznej z badanym/ klientem/ pacjentem. Wrażliwy jest na te aspekty relacji, które nie mogą stać się przedmiotem wiedzy opartej na dowodach. Świadomy jest dylematów etycznych towarzyszących uprawianiu zawodu psychologa klinicznego oraz psychoterapeuty.	PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	zaliczenie na ocenę

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
warsztat	30
wykład	30
analiza problemu	10
konsultacje	10
przeprowadzenie badań literaturowych	10
przygotowanie do ćwiczeń	10
przygotowanie eseju	20
zbieranie informacji do zadanej pracy	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10

samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Kurs ukazuje specyfikę i wartość ujęcia egzystencjalnego w psychologii i psychoterapii. Uważliwia na te aspekty rzeczywistości człowieka, które nie poddają się próbom wyjaśniania i przewidywania. Stawia pytania o możliwość pomocy psychologicznej człowiekowi znajdującemu się w sytuacjach granicznych, zagrażającym formom, w jakich żyje. Stanowi też okazję do refleksji nad możliwościami i ograniczeniami psychoterapii. Wprowadza w problematykę etyki procesu psychoterapeutycznego. W efekcie zajęć student: zna genezę i specyfikę perspektywy egzystencjalnej w psychologii i psychoterapii, umie wskazać możliwości i ograniczenia perspektywy egzystencjalnej w praktyce badawczej i klinicznej, zna podstawowe egzystencjalne koncepcje rozwoju człowieka i możliwości jego wspierania, dostrzega wagę tzw. sytuacji granicznych w biegu życia ludzkiego, rozpoznaje rolę psychologa we wspieraniu możliwości człowieka do przeżywania tego, co nieuchronne.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, wykład konwencjonalny, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin ustny	Aktywne uczestnictwo w zajęciach. Znajomość podstawowej literatury przedmiotu oraz umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy przy mierzeniu się z zadaniami praktyki psychologicznej
warsztat	zaliczenie na ocenę	Aktywne uczestnictwo w zajęciach. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji terapeutycznej z drugim człowiekiem.
wykład	egzamin pisemny	Obecność na wykładach. Samodzielne studiowanie literatury przedmiotu. Przygotowanie pisemnej pracy semestralnej

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.

Kurs przeznaczony jest dla osób zainteresowanych w przyszłości specjalizowaniem się w zakresie psychoterapii oraz psychologii klinicznej.

## Wprowadzenie do psychoterapii psychoanalitycznej i psychodynamicznej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPKTSS.31000.61f1aef35c2d1.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30 warsztat: 15 wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem kursu jest zapoznanie studentów z psychoterapią psychoanalityczną i psychodynamiczną. Przedstawiony zostanie rozwój psychoanalizy, dyskutowane będą podobieństwa i różnice pomiędzy: psychoanalizą, psychoterapią psychoanalityczną i psychoterapią psychodynamiczną. Prezentowana będzie specyfika diagnozy psychoanalitycznej oraz jej użyteczność w rozumieniu funkcjonowania pacjenta w relacji terapeutycznej. Omówione zostaną podstawowe zjawiska w procesie psychoterapii. Istotnym obszarem dyskusji będzie skuteczność i ograniczenia psychoterapii psychoanalitycznej.</p>
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu



Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student posiada wiedzę dotyczącą podstawowych założeń psychoanalizy.	PSYF_K3_W02	egzamin pisemny
W2	Student posiada wiedzę dotyczącą psychodynamicznych koncepcji leczenia zaburzeń.	PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14	egzamin pisemny
W3	Student zna zasady prowadzenia psychoterapii psychoanalitycznej	PSYF_K3_W14	egzamin pisemny
W4	Student posiada wiedzę na temat podstawowych zjawisk w psychoterapii psychoanalitycznej	PSYF_K3_W14	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi sformułować hipotezy diagnostyczne w modelu psychodynamicznym.	PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14	zaliczenie
U2	Student potrafi analizować materiał kliniczny w ujęciu psychoanalitycznym, uwzględniając dynamikę przeniesieniowo-przeciwprzeniesieniową.	PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14	zaliczenie
U3	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami klinicznymi, które opisują zjawiska w procesie psychoterapii psychoanalitycznej.	PSYF_K3_U13	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do krytycznej oceny własnych działań diagnostycznych i planu leczenia.	PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K15	zaliczenie
K2	Student rozumie potrzebę ciągłego aktualizowania wiedzy z zakresu zaburzeń i adekwatnych form oddziaływań terapeutycznych.	PSYF_K3_K15	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
warsztat	15	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	45	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawy teoretyczne terapii psychoanalitycznej i psychodynamicznej.	W1, W2, W3
2.	Psychodynamiczne koncepcje leczenia zaburzeń.	W1, W2, U1, K2
3.	Diagnoza psychoanalityczna. Kwalifikacja do leczenia.	W1, W2, U1, K1
4.	Podstawowe zjawiska w procesie leczenia.	W1, W4, U3
5.	Proces terapii: etapy i czynniki leczące.	W3, W4, U2, U3
6.	Skuteczność i ograniczenia psychoterapii psychoanalitycznych.	W3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny	Ocena z egzaminu pisemnego.
warsztat	zaliczenie	Obecność i aktywny udział w zajęciach.
wykład	egzamin pisemny	Ocena z egzaminu pisemnego.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.



## Wprowadzenie do terapii rodzin Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPKTSS.31000.5cc6f6deb14d9.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15 warsztat: 30 wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawami terapii rodzin, w tym (1) jej założeniami teoretycznymi, (2) aplikacją do praktyki terapeutycznej oraz (3) możliwymi zastosowaniami w praktyce klinicznej i psychoterapeutycznej. Kurs stanowi wprowadzenie do teorii systemowej i systemowego rozumienia rodziny. Uczestnicy zapoznają się ze specyfiką przeprowadzania wywiadu z rodziną, budowania przymierza, stawiania hipotez i formułowania diagnozy systemowej. W trakcie zajęć omówione zostaną klasyczne i współczesne szkoły terapii rodzin i koncepcje stanowiące bazę dla systemowego rozumienia rodziny.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	W14 Student zna podstawy systemowego paradygmatu i pojęcia terapii systemowej	PSYF_K3_W14	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, zaliczenie
W2	W13 Student zna podstawowe metody wykorzystywane w terapii rodzin np. genogram, rozumie co to jest diagnoza systemu	PSYF_K3_W13	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, zaliczenie
W3	W14, W15 Student posiada wiedzę na temat klasycznych i współczesnych szkół w terapii rodzin oraz zmian w obrębie roli terapeuty	PSYF_K3_W03, PSYF_K3_W13	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	U13, U14 Student potrafi przeprowadzić wywiad z rodziną w paradygmacie systemowym i sformułować hipotezy systemowe	PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U15	zaliczenie
U2	U13, U14 Student potrafi opracować materiał kliniczny, dokonuje konceptualizacji przypadku w ujęciu systemowym	PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U15, PSYF_K3_U17	zaliczenie na ocenę, zaliczenie
U3	U04, U13 Student potrafi dokonać interpretacji genogramu pod kątem zjawisk w ujęciu systemowym	PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14	zaliczenie na ocenę, zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	K13, K15 Student jest gotów do dokonania krytycznej oceny własnych działań diagnostycznych i interwencji terapeutycznych	PSYF_K3_K15, PSYF_K3_K18	zaliczenie
K2	K01, K15 Student rozumie rolę i potrzebę uczestniczenia w superwizji pracy terapeutycznej	PSYF_K3_K15	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, zaliczenie
K3	K10 Student-ka jest wrażliwa/y na występujące różnice kulturowe oraz kontekst społeczno- kulturowy rodzin.	PSYF_K3_K15	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
warsztat	30
wykład	30
przygotowanie do egzaminu	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
przygotowanie do ćwiczeń	25

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 160	<b>ECTS</b> 6.0
-------------------------------------	-----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy systemowego paradygmatu i psychoterapii systemowej.	W1, W3
2.	Rodzina w kontekście społeczno-kulturowym i modele funkcjonowania rodziny.	W1, W3, U1, K3
3.	Podejście strukturalne i strategiczne w terapii rodzin.	W1, W3, U2
4.	Nurty kontekstualne- przekaz międzypokoleniowy.	W3, U2, U3
5.	Podejście systemowe w modelu mediolańskim.	U1, U2
6.	Podejście komunikacyjne i teoria Bowena.	U2, U3, K2
7.	Model teamu reflektującego. Terapia narracyjna.	U2, K1, K2
8.	Terapia par.	W2, U3, K1, K2
9.	Mentalizacja w terapii rodzin i par. Terapia wielorodzinna.	W2, U2, U3, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Pozytywna ocena na semestr.
warsztat	zaliczenie	Zaliczenie na podstawie obecności i aktywności.
wykład	egzamin pisemny	Ocena z egzaminu pisemnego.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie z oceną przedmiotu Wprowadzenie do psychoterapii egzystencjalnej.

## Academic Writing

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia jako nauka</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPJNS.32000.5d00faeb378c2.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztat: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
------------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Praca naukowa w dużym stopniu obejmuje umiejętność jasnego i interesującego komunikowania wyników w swoich badaniach w formie artykułów w naukowych. Celem kursu jest nabycie szerokiej umiejętności związanych z tym aspektem. Kurs będzie obejmował zarówno analizę tekstu na poziomie całościowej struktury (m.in. cel tekstu, logikę, spójność, treści powiązane z poszczególnymi składowymi artykułu), jak i na poziomie lokalnym (m.in., budowa zdań, słownictwo i frazy używane w artykułach naukowych, przywoływanie prac innych badaczy/ek).</p> <p>Poruszone zostaną także psychologiczne aspekty pracy nad artykułem (m.in., jak zaplanować pracę nad artykułem, jak rozłożyć pisanie na małe kroki, jak radzić sobie z trudnościami w pisaniu). W trakcie kursu omówiony zostanie także proces recenzentki (m.in. jak radzić sobie z negatywną informacją zwrotną, jak konstruktywnie reagować na recenzje). Dodatkowe tematy obejmują następujące kwestie: praca zespołowa w pisaniu artykułów, otwarta nauka w procesie pisania i publikowania artykułów w naukowych, rola wizualizacji w skutecznej komunikacji pisemnej oraz tworzenie treści popularnonaukowych.</p>
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna specyfikę stylu artykułu naukowego i jego części składowych. Student zna etapy procesu publikacyjnego. Student wie, z jakimi wyzwaniem wiąże się proces tworzenia artykułu w naukowych	PSYF_K3_W16, PSYF_K3_W17	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi napisać artykuł naukowy i tekst popularnonaukowy	PSYF_K3_U16, PSYF_K3_U17	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student potrafi właściwie dobrać formę artykułu do cel w. Student potrafi ułożyć logiczną strukturę artykułu. Student potrafi komunikować pisemnie swoje myśli w jasny i klarowny sposób. Student potrafi zaplanować swoją pracę w ramach pisania artykułu naukowego. Student potrafi konstruktywnie odpowiedzieć na recenzje artykułu	PSYF_K3_K16, PSYF_K3_K17	zaliczenie pisemne

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
warsztat	60	
przygotowanie do zajęć	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Typy artykułów naukowych.	W1, U1, K1

2.	Analiza tekstu na poziomie całościowej struktury.	W1, U1, K1
3.	Analiza tekstu na poziomie lokalnym.	W1, U1, K1
4.	Planowanie pracy nad artykułem.	W1, U1, K1
5.	Trudności w pisaniu artykułu.	W1, U1, K1
6.	Proces recenzencki.	W1, U1, K1
7.	Tworzenie własnego artykułu.	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztat	zaliczenie pisemne	Recenzja trzech książek lub artykuł w naukowych pod kątem sztuki pisania i komunikowania się.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Tematyka zajęć:

1. Typy artykułów naukowych.
2. Analiza tekstu na poziomie całościowej struktury.
3. Analiza tekstu na poziomie lokalnym.
4. Planowanie pracy nad artykułem.
5. Trudności w pisaniu artykułu.



6. Proces recenzencki.

7. Przygotowywanie własnego artykułu.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPZZS.32000.61f2450f5f9f1.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 60 wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest omówienie psychologicznych i społecznych zmian doświadczanych przez osoby zmagające się z przewlekłymi problemami zdrowotnymi oraz osoby starzejące się. W ramach zajęć omawiane będą zagadnienia dotyczące radzenia sobie z chorobą przewlekłą i bólem, a także przedstawione zostaną metody wspierania osób chorych przewlekle. Omawiane będą również zmiany związane z procesem zdrowego starzenia się oraz możliwości wspomagania funkcjonowania seniorów.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	psychologiczne i społeczne aspekty starzenia się i przystosowania do starości	PSYF_K3_W06, PSYF_K3_W09, PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W14	zaliczenie na ocenę, projekt, egzamin pisemny / ustny
W2	psychologiczne mechanizmy chorób i dysfunkcji somatycznych	PSYF_K3_W06, PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W14	zaliczenie na ocenę, projekt, egzamin pisemny / ustny
W3	dynamika radzenia sobie z chorobą przewlekłą i terminalną	PSYF_K3_W06, PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W14	zaliczenie na ocenę, projekt, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	diagnozowanie gotowości osoby chorej do kontaktu z psychologiem i na tej podstawie dopasowanie świadczonej pomocy	PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14	zaliczenie na ocenę, projekt, egzamin pisemny / ustny
U2	projektowanie oddziaływań wspierających funkcjonowanie osób starszych	PSYF_K3_U06, PSYF_K3_U09, PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U14	zaliczenie na ocenę, projekt, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	nawiązywanie relacji i udzielanie wsparcia osobom starzejącym się i zmagającym z przewlekłymi problemami zdrowotnymi	PSYF_K3_K06, PSYF_K3_K09, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K14	zaliczenie na ocenę, projekt, egzamin pisemny / ustny
K2	uznawanie i respektowanie systemu wartości wspieranych osób; odnoszenie się do wspieranych osób z szacunkiem, życzliwością i troską	PSYF_K3_K09, PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15	zaliczenie na ocenę, projekt, egzamin pisemny / ustny

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	60	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
przygotowanie do zajęć	40	
przygotowanie projektu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	psychospołeczne następstwa chorób somatycznych	W2, W3
2.	zachowanie wobec własnej choroby i jego organizacja	W3
3.	radzenie sobie z bólem, znaczenie i mechanizmy działania placebo	W2, W3
4.	pomoc psychologiczna osobom chorym przewlekle	U1, K1, K2
5.	funkcjonowanie poznawcze w procesie starzenia się	W1
6.	jakość życia i promocja zdrowia w kontekście zmian charakterystycznych dla procesu starzenia się	W1, U2
7.	metody wspomagania pomyślnego starzenia się, przeciwdziałanie przemocy, marginalizacji i dyskryminacji związanych z wiekiem i starzeniem się	U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwencjonalny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt	Aktywny udział w zajęciach Test wiedzy Przygotowanie projektu
wykład	egzamin pisemny / ustny	egzamin

## Psychologia w szkole

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia edukacji</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPES.32000.5cc6f6d6b45b7.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30 warsztat: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
------------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem kursu jest spojrzenie na szkołę jako środowisko wychowawcze i omówienie roli psychologa szkolnego. Uczestnicy kursu zapoznają się z zadaniami i modelami pracy psychologa szkolnego oraz jego warszatem pracy. Omawianiu szczegółowych zagadnień dotyczących pracy psychologa w szkole towarzyszy refleksja nad znaczeniem edukacji w rozwoju psychicznym jednostki i problematyką aksjologiczno-wychowawczą. Ostateczny zakres zagadnień poruszanych w ramach zajęć ustalany jest wspólnie z uczestnikami kursu. Kurs stanowić ma podsumowanie studiów w ramach modułu Psychologia edukacji.</p>
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Znaczenie edukacji w rozwoju i podstawowe ideologie wychowania.	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie
W2	Zadania i rolę psychologa szkolnego.	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W15, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie
W3	Ogólną charakterystykę środowiska szkolnego oraz specyfikę szkoły jako organizacji.	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W15, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie
W4	Podstawowe zasady diagnozy sytuacji wychowawczych, zespołu klasowego, a także potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie
W5	Podstawowe zasady udzielania wsparcia uczniom, nauczycielom oraz rodzicom.	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W15, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Diagnozować sytuacje wychowawcze.	PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U18	zaliczenie
U2	Adekwatnie wspierać i udzielać pomocy psychologicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom.	PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U15, PSYF_K3_U18	zaliczenie
U3	Prowadzić działania promujące rozwój i zdrowie psychiczne.	PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U14	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Popularyzowania wiedzy psychologicznej.	PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K14	zaliczenie
K2	Poszerzania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju.	PSYF_K3_K11	zaliczenie
K3	Pracy z uczniami, nauczycielami i rodzicami zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K15, PSYF_K3_K18	zaliczenie

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
warsztat	60	
przygotowanie do zajęć	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Edukacja a rozwój. Ideologie wychowania.	W1, U1, K1, K2
2.	Psycholog w szkole - rola i zadania.	W2, W3, K2
3.	Środowisko szkolne - charakterystyka, możliwości diagnozy.	W1, W3, W4, U1, K1
4.	Praca psychologa z uczniami, nauczycielami i rodzicami.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, seminarium, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin ustny	Kurs kończy się egzaminem ustnym. Warunkiem zdania egzaminu jest wykazanie się przynajmniej dostatecznym poziomem wiedzy. Na ocenę z kursu składa się ocena z egzaminu oraz ocena realizowanych w trakcie semestru zadań ustalonych indywidualnie z prowadzącymi zajęcia.
warsztat	zaliczenie	Obecność i realizacja zadań ustalonych z prowadzącymi zajęcia.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Dobór próby i konstrukcja narzędzi Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia jako nauka	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPJNS.32000.61f1a80ed74b5.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15 wykład: 15	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z zaawansowanymi problemami w zakresie doboru prób i pomiaru w psychologii.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	problematyczne aspekty doboru próby w badaniach psychologicznych i możliwości generalizowania wyników na tej podstawie. Student rozumie filozoficzne i statystyczne aspekty konstrukcji narzędzi badawczych. Student zna kroki konstrukcji narzędzi badawczych i sposoby ich walidacji.	PSYF_K3_W12	projekt, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować istniejące narzędzia pod kątem ich trafności i rzetelności oraz konstruować swoje własne narzędzia badawcze.	PSYF_K3_U12	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	stosowania w praktyce badawczej wiedzy o konstrukcji narzędzi i doborze próby w badaniach psychologicznych.	PSYF_K3_K12	projekt, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
wykład	15	
przygotowanie do zajęć	40	
Przygotowanie prac pisemnych	20	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Dobór próby w badaniach psychologicznych.	W1, U1, K1
2.	Ograniczenia generalizowania wyników badań.	W1, U1, K1
3.	Konstrukcja narzędzi.	W1, U1, K1
4.	Item Response Theory.	W1, U1, K1
5.	Eksploracyjna analiza czynnikowa.	W1, U1, K1
6.	Konfirmacyjna analiza czynnikowa.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, zaliczenie	zaliczenie kolokwium i zadań sprawdzających, zaliczenie pracy projektowej
wykład	egzamin pisemny / ustny	próg zaliczenia: 50% + 1 poprawnych odpowiedzi

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność obowiązkowa.

Kurs otwarty dla studentów spoza modułu Psychologia jako nauka.

Psychologia globalnych wyzwań społeczno-kulturowych  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia zmiany zachowań: jednostka, grupa, organizacja</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPZZS.32000.61f244d358719.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztat: 30 wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
------------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów i studentki z zagadnieniami z zakresu psychologii stosowanej, w szczególności związanych z efektami psychologicznymi zmian społeczno-kulturowych, związanych m.in. z kryzysami społeczno-ekonomicznymi, epidemiami, konfliktami ideologicznymi, dyskryminacją, cyberprzemocą, a także migracjami, wielokulturowością, wielojęzycznością.
C2	W ramach tego kursu studenci i studentki będą się uczyć stosować teorie i wyniki badań z zakresu psychologii społecznej, poznawczej, motywacji i emocji w celu rozumienia konkretnych zjawisk społecznych i opracowywania sposobów wsparcia psychologicznego i radzenia sobie z wyzwaniami, jakie stwarzają te zjawiska.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student/ka zna i rozumie główne koncepcje interwencji z zakresu stosowanej psychologii społecznej.	PSYF_K3_W10, PSYF_K3_W16, PSYF_K3_W17	egzamin
W2	Student/ka zna i rozumie sposoby reagowania przez jednostki i grupy na zmiany oraz zagrożenia społeczne.	PSYF_K3_W10, PSYF_K3_W16, PSYF_K3_W17	egzamin
W3	Student/ka zna i rozumie specyfikę funkcjonowania jednostki w wielokulturowych, wielojęzycznych i różnorodnych społeczeństwach.	PSYF_K3_W10, PSYF_K3_W16, PSYF_K3_W17	egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student/ka potrafi zidentyfikować główne konsekwencje i psychologiczne mechanizmy radzenia sobie ze zmianami społecznymi.	PSYF_K3_U10, PSYF_K3_U16, PSYF_K3_U17	zaliczenie
U2	Student/ka potrafi zaprojektować interwencje społeczne, ukierunkowane na dobrostan jednostek i społeczności oraz mające na celu wspieranie jednostek w konstruktywnym radzeniu sobie z wyzwaniami związanymi z zachodzącymi zmianami społeczno-kulturowymi.	PSYF_K3_U10, PSYF_K3_U16, PSYF_K3_U17	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student/ka jest wrażliwy/a na konsekwencje zachodzących zmian społecznych.	PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K16, PSYF_K3_K17	zaliczenie
K2	Student/ka potrafi dostosowywać sposób komunikacji do jednostek i grup o różnorodnym zapleczu społeczno-kulturowym, ma zdolność do komunikowania treści naukowych do szerszej grupy odbiorców.	PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K16, PSYF_K3_K17	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
warsztat	30
wykład	30
przygotowanie do zajęć	30
przygotowanie prezentacji multimedialnej	20
przygotowanie projektu	30
przygotowanie do egzaminu	20
konsultacje	10

samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Psychologiczne konsekwencje globalnych wyzwań społecznych - epidemii, kryzysów społeczno-ekonomicznych, migracji, zmian klimatycznych.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
2.	Wpływ nowoczesnych technologii (algorytmy, social media) na jednostkę i grupy. Cyberprzemoc.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
3.	Przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu społecznemu i przemocy. Kształtowanie zachowań ludzkich w tych kontekstach i wspieranie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z owymi wyzwaniami.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
4.	Zagadnienia psychologiczne wynikające z wielokulturowości oraz wielojęzyczności.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
5.	Globalne zagrożenia - konsekwencje psychologiczne, indywidualne i kolektywne sposoby radzenia sobie z nimi.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztat	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia jest złożenie i otrzymanie pozytywnej ewaluacji pracy zaliczeniowej oraz prezentacja efektów pracy.
wykład	egzamin	Egzamin (zaliczany po uzyskaniu ponad 50% punktów).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Realizacja modułu "Psychologia zmiany zachowania".



## Psychologiczne aspekty pracy nauczyciela

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia edukacji	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPES.32000.61f1654a869c1.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15 konwersatorium: 15 warsztat: 30 wykład: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Poszerzenie wiedzy na temat specyfiki pracy nauczyciela
C2	Poznanie metod wspomagania rozwoju nauczycieli
C3	Poznanie metod diagnozowania trudności u nauczycieli i sposobów pomocy im
C4	Trening planowania i realizacji oddziaływań wspomagających dla nauczycieli

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna specyfikę pracy nauczyciela	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę
W2	Student rozumie wyzwania i trudności wiążące się z pracą w szkole	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę
W3	Student zna metody wspomagania rozwoju nauczycieli	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę
W4	Student zna metody diagnozowania trudności u nauczycieli i sposoby udzielania wsparcia nauczycielom	PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W18	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi zidentyfikować problemy i wyzwania, z jakimi może mierzyć się nauczyciel, oraz diagnozować możliwe trudności	PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U18	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę
U2	Student potrafi zaplanować i poprowadzić działania wspomagające dla nauczycieli	PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U18	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotowy do pracy z nauczycielem i udzielania mu wsparcia z poszanowaniem jego autonomii i ze zrozumieniem dla jego problemów	PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K18	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę
K2	Student jest gotowy do współpracy z innymi specjalistami, również specjalistami z innych dziedzin, podczas planowania i realizacji oddziaływań wspomagających dla nauczycieli	PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K18	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
konwersatorium	15
warsztat	30
wykład	15
przygotowanie do zajęć	30
Przygotowywanie projektów	55
przygotowanie do egzaminu	20

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0
-------------------------------------	-----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Specyfika pracy nauczyciela	W1, W2, W3, U1
2.	Praca z nauczycielem	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
3.	Wiedza psychologiczna w pracy nauczyciela	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
4.	Kompetencje komunikacyjne w pracy nauczyciela	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
5.	Rozwój zawodowy nauczyciela	W1, W2, W3, U1, U2, K1
6.	Rozwój społeczno-moralny i osobowy nauczyciela	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
7.	Wypalenie zawodowe u nauczycieli	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
8.	Ewaluacja i autoewaluacja oraz superwizja nauczycielska	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, udział w badaniach, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę	Kurs kończy się egzaminem ustnym, obejmującym materiał z wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń i warsztatów oraz z lektury. Na końcową ocenę składa się ocena z egzaminu oraz oceny uzyskane za zadania i projekty przygotowywane w ramach pozostałych zajęć.
konwersatorium	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę	Kurs kończy się egzaminem ustnym, obejmującym materiał z wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń i warsztatów oraz z lektury. Na końcową ocenę składa się ocena z egzaminu oraz oceny uzyskane za zadania i projekty przygotowywane w ramach pozostałych zajęć.
warsztat	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę	Kurs kończy się egzaminem ustnym, obejmującym materiał z wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń i warsztatów oraz z lektury. Na końcową ocenę składa się ocena z egzaminu oraz oceny uzyskane za zadania i projekty przygotowywane w ramach pozostałych zajęć.



<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin ustny	Kurs kończy się egzaminem ustnym, obejmującym materiał z wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń i warsztatów oraz z lektury. Na końcową ocenę składa się ocena z egzaminu oraz oceny uzyskane za zadania i projekty przygotowywane w ramach pozostałych zajęć.

Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej. Poziom zaawansowany  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia jako nauka</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPJNS.32000.61f1a9136eb41.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30 warsztat: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
------------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów ze szczegółowymi zagadnieniami dotyczącymi metodologii badań empirycznych prowadzonych w ramach psychologii klinicznej i psychopatologii. Omawiana będzie specyfika tego typu badań oraz różne, pojawiające się w nich problemy metodologiczne i etyczne.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	posiada poszerzoną wiedzę na temat metodologii badań naukowych w obszarze psychologii klinicznej i psychopatologii; posiada wiedzę na temat planowania badań empirycznych w psychologii klinicznej i psychopatologii	PSYF_K3_W04	egzamin pisemny, projekt
W2	zna zasady prowadzenia badań z zastosowaniem testów psychologicznych, a także interpretacji ich wyników w kontekście psychopatologii	PSYF_K3_W12	egzamin pisemny, projekt
W3	student jest świadomy/a najpoważniejszych dylematów etycznych związanych z prowadzeniem badań empirycznych w obszarze psychologii klinicznej	PSYF_K3_W15	egzamin pisemny, projekt
W4	student zna formalne zasady przygotowywania prezentacji multimedialnych i standardy edycji artykułów naukowych	PSYF_K3_W17	prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	student potrafi samodzielnie i w zespole badawczym zaplanować i przeprowadzić badanie empiryczne z zastosowaniem metod ilościowych i jakościowych wykorzystywanych w obszarze psychologii klinicznej	PSYF_K3_U04	projekt
U2	potrafi rozpoznać najważniejsze problemy etyczne związane prowadzeniem badań empirycznych w obszarze psychologii klinicznej i psychopatologii	PSYF_K3_U15	projekt
U3	student potrafi prezentować wyniki własnych badań empirycznych	PSYF_K3_U17	prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student prowadząc badania empiryczne w obszarze psychologii klinicznej potrafi nawiązać kontakt z uczestnikami badania, w tym osobami z zaburzeniami psychicznymi, w sposób zrozumiały formułować instrukcje i prezentować uczestnikom zarówno uzyskane przez nich indywidualne wyniki, jak i cel samego badania uwzględniając stan zdrowia osób badanych	PSYF_K3_K04	projekt
K2	student przyjmuje i uznaje zasady etyczne w prowadzeniu badań empirycznych w obszarze psychologii klinicznej; z szacunkiem i życzliwością odnosi się do osób biorących udział w badaniach	PSYF_K3_K15	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
warsztat	15
przygotowanie do zajęć	10
przygotowanie projektu	50
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
-------------------------------------	-----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Specyfika i problemy metodologiczne w badaniach klinicznych	W1, W2
2.	Rodzaje badań stosowanych w psychologii klinicznej, badania obserwacyjne vs. badania eksperymentalne	W1, W2
3.	Grupy kontrolne w badaniach klinicznych - problemy metodologiczne	W1, W2, U1
4.	Zagadnienie przyczynowości w badaniach klinicznych	W1, W2, U1
5.	Badania na grupach klinicznych i grupach subklinicznych	W2
6.	Etyczne problemy w badaniach z zakresu psychopatologii	W3, U2, K2
7.	Przegląd przykładowych procedur badawczych i ich ograniczeń	W1, W2
8.	Metodologia badań dotyczących pomiaru skuteczności różnych psychologicznych interwencji psychologicznych, ich zalety i ograniczenia	W2, U1, K1
9.	Randomizowane badania z grupą kontrolną w psychologii klinicznej	W1
10.	Eksperymentalne procedury w badaniach tendencyjności poznawczej w różnych zaburzeniach psychicznych i ich ograniczenia	W1
11.	Tworzenie przez studentów i prezentowanie na zajęciach szczegółowych projektów badań własnych	W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, seminarium, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny	Egzamin pisemny złożony z pytań testowych i pytania otwartego. Ocena końcowa jest średnią z egzaminu i projektu badawczego.
warsztat	projekt, prezentacja	warunkiem zaliczenia jest przygotowanie i przedstawienie procedury badania



Diagnostyka psychologiczna dla potrzeb sądu  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Psychologia	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPKTSS.32000.61f1b28018f33.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30 warsztat: 30 wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do przeprowadzenia diagnozy psychologicznej pomocnej do sporządzenia opinii sądowej.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	specyfikę różnych form diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży, osób dorosłych i seniorów na potrzeby sądu.	PSYF_K3_W05, PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14	esej, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznać problemy etyczne związane z przygotowaniem diagnozy psychologicznej na potrzeby sądu, jak również zidentyfikować najczęstsze błędy w procesie diagnozowania i sporządzania opinii psychologicznej dla sądu.	PSYF_K3_U05, PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	przeprowadzenia procesu diagnostycznego i sporządzenia opinii na podstawie przeprowadzonych badań, jak również poszerzania wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozowania na potrzeby sądu.	PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K14	esej, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
warsztat	30	
wykład	30	
przygotowanie do zajęć	50	
przygotowanie eseju	10	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Specyfka diagnozy psychologicznej osób dorosłych.	W1, U1, K1
2.	Specyfika diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży.	W1, U1, K1
3.	Aspekt etyczny sporządzania opinii przez biegłego psychologa.	W1, U1, K1
4.	Najczęstsze błędy w procesie diagnozowania i opiniowania na potrzeby sądu.	W1, U1, K1
5.	Podstawy neuropsychologii i diagnozy neuropsychologicznej.	W1, U1, K1
6.	Podstawy diagnozy seksuologicznej na potrzeby sądu.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	zaliczenie pracy pisemnej (opcjonalnie referat), kolokwium
warsztat	zaliczenie	zaliczenie zadań wskazanych przez prowadzącego
wykład	egzamin pisemny / ustny	próg zaliczenia: 50% + poprawnych odpowiedzi

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność obowiązkowa.

Kurs przeznaczony wyłącznie dla studentów modułu Psychologia w praktyce klinicznej, psychoterapeutycznej i sądowej.

## Psychologiczna ocena ofiary i sprawcy czynu zabronionego

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPKTSS.32000.61f1b23f0230f.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30 warsztat: 15 wykład: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
------------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zapoznanie kursanta ze specyfiką psychologicznej oceny stanu sprawcy czynu zabronionego oraz diagnozowania świadków pokrzywdzonych, w tym różnicowego diagnozowania PTSD.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	proces diagnostyczny mechanizmów motywacyjnych sprawcy czynu zabronionego, proces diagnozowania następstw doświadczonej traumy, rolę psychologa w opiniowaniu o poczytalności sprawcy i działaniu w stanie silnego wzburzenia.	PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W12, PSYF_K3_W13	esej, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	przeprowadzić psychologiczną diagnozę mechanizmów motywacyjnych sprawcy czynu zabronionego, jak również diagnozę następstw doświadczonej traumy, zidentyfikować rolę psychologa w opiniowaniu o poczytalności sprawcy i działaniu w stanie silnego wzburzenia.	PSYF_K3_U07, PSYF_K3_U12, PSYF_K3_U13	esej, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	przeprowadzenia procesu diagnostycznego ukierunkowanego na określenie motywów sprawcy, jak i zidentyfikowania zespołu ostrego stresu czy stresu pourazowego u osoby poszkodowanej.	PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K13	esej, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
warsztat	15	
wykład	15	
przygotowanie do zajęć	50	
przygotowanie eseju	30	
przygotowanie do egzaminu	40	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Diagnoza procesów motywacyjnych sprawcy czynu zabronionego.	W1, U1, K1
2.	Rola psychologa w opiniowaniu o poczytalności sprawcy.	W1, U1, K1
3.	Rola psychologa w opiniowaniu o działaniu w stanie silnego wzburzenia emocjonalnego.	W1, U1, K1
4.	Trauma psychologiczna.	W1, U1, K1
5.	Diagnoza różnicowa zaburzeń po stresie traumatycznym.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej	zaliczenie pracy pisemnej, opcjonalnie referatu, zaliczenie kolokwium
warsztat	zaliczenie	zaliczenie kolokwium
wykład	egzamin pisemny / ustny	próg zaliczenia: 50% + 1 poprawnych odpowiedzi

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność obowiązkowa.

Kurs przeznaczony wyłącznie dla studentów modułu Psychologia w praktyce klinicznej, psychoterapeutycznej i sądowej.

## Wprowadzenie do psychoterapii poznawczo-behawioralnej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPKTSS.32000.61f1b16eca449.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15 warsztat: 75</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
------------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest przedstawienie studentom specyfiki podejścia poznawczo-behawioralnego do rozumienia problemów pacjenta i leczenia zaburzeń psychicznych.
C2	Studenci zapoznają się z klasycznym modelem terapii Beck' a oraz kilkoma modelami i protokołami dedykowanym różnym zaburzeniom psychicznym i problemom. Część kursu będzie poświęcona nowszym podejściom w ramach nurtu poznawczo-behawioralnego, tak zwanym terapiom trzeciej fali.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student zna poznawczy model zaburzeń psychicznych, rozumie mechanizmy powstawania i utrzymywania się zaburzeń psychicznych student rozumie podstawowe pojęcia i założenia modelu poznawczego student zna różne poznawczo behawioralne metody i techniki pracy z pacjentem	PSYF_K3_W07, PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student zna różne poznawczo behawioralne metody i techniki pracy z pacjentem Student jest gotowy udzielić pomocy psychologicznej, traktując osoby z zaburzeniami psychicznymi z szacunkiem i zrozumieniem	PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student zna poznawczy model zaburzeń psychicznych, rozumie mechanizmy powstawania i utrzymywania się zaburzeń psychicznych Student rozumie podstawowe pojęcia i założenia modelu poznawczego Student zna różne poznawczo behawioralne metody i techniki pracy z pacjentem.	PSYF_K3_K14	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	15	
warsztat	75	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	40	
przygotowanie do egzaminu	40	
przygotowanie do zajęć	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	1. Specyfika i podstawowe założenia poznawczo-behawioralnego modelu psychoterapii.	W1
2.	2. Konceptualizacja poznawcza- sposób rozumienia problemów pacjenta w modelu poznawczo-behawioralnym	W1, K1
3.	3. Identyfikacja i modyfikacja automatycznych myśli.	W1, U1, K1

4.	4. Przekonania pośredniczące i kluczowe - rozpoznawanie i modyfikacja w procesie terapii	W1, U1, K1
5.	5. Techniki terapeutyczne i ich zastosowanie	W1, U1, K1
6.	6. Eksperymenty behawioralne	U1, K1
7.	7. Przebieg procesu terapeutycznego, podtrzymanie efektów terapii i zapobieganie nawrotom	W1, U1
8.	8. Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w leczeniu różnych zaburzeń psychicznych: specyfika i ograniczenia.	W1, K1
9.	9. Poznawczo-behawioralna terapia zaburzeń lękowych.	W1, U1, K1
10.	10. Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w leczeniu depresji	W1, U1, K1
11.	11. Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w leczeniu ptsd i ocd	W1, U1, K1
12.	12. Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń osobowości	W1, U1, K1
13.	13. Terapie trzeciej fali: ACT, DBT, terapia oparta na uważności	W1, U1, K1
14.	14. Skuteczność i ograniczenia podejścia poznawczo-behawioralnego	W1

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	egzamin pisemny	Czynny udział w zajęciach, co najmniej 50% z egzaminu pisemnego
warsztat	egzamin pisemny	Czynny udział w zajęciach, co najmniej 50% z egzaminu pisemnego

## Wprowadzenie do psychoterapii dzieci i młodzieży

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Psychologia</p> <p><b>Ścieżka</b> Psychologia w praktyce klinicznej, terapeutycznej i sądowej</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSYFPKTSS.32000.61f1b1acdc0a2.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313 Psychologia</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15 warsztat: 45 wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
------------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawami psychoterapii dzieci i młodzieży, w tym (1) jej założeniami teoretycznymi, (2) aplikacją do praktyki terapeutycznej z uwzględnieniem technik pracy oraz (3) możliwymi zastosowaniami w praktyce klinicznej i psychoterapeutycznej.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	<p>W11, W13, W14, W15. Student zna specyfikę psychoterapii dzieci i młodzieży z uwzględnieniem fazy rozwojowej pacjenta. Student ma wiedzę z zakresu zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży i ich diagnozy, a także wskazań do psychoterapii. Student wie jak przeprowadzić wywiad z dzieckiem, nastolatkiem i rodzicami oraz posiada wiedzę na temat podstawowych zjawisk w psychoterapii dzieci i młodzieży. Student posiada wiedzę w zakresie diagnozowania urazów psychicznych u dzieci i młodzieży oraz skutecznych sposobów ich leczenia. Student posiada wiedzę w zakresie zaburzeń lękowych, ze szczególnym uwzględnieniem PTSD u dzieci i młodzieży. Zna zasady prowadzenia psychoterapii poznawczo-behawioralnej w przypadku dzieci i młodzieży. Orientuje się w aktualnym stanie prawnym w zakresie ochrony dzieci przed krzywdzeniem.</p>	<p>PSYF_K3_W11, PSYF_K3_W13, PSYF_K3_W14, PSYF_K3_W15</p>	<p>egzamin pisemny, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny</p>
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	<p>U11, U13, U14. Student potrafi przeprowadzić wywiad z dzieckiem i nastolatkiem, jego rodzicami oraz sformułować hipotezy diagnostyczne. Student potrafi opracować materiał kliniczny, dokonuje konceptualizacji przypadku, potrafi przygotować plan terapii. Student potrafi określić zjawiska normatywne i nienormatywne w rozwoju dziecka związane z doświadczeniem traumy. Student potrafi sformułować hipotezy diagnostyczne, potrafi analizować materiał kliniczny i środowiskowy w procesie diagnozy oraz zakwalifikować dziecko do adekwatnej formy pomocy psychologicznej lub psychoterapii. Student potrafi rozpoznać zaburzenia procesów psychicznych: myślenia, emocji, motywacji oraz wyjaśnić dziecku i jego opiekunowi mechanizm powstawania zaburzeń lękowych, ze szczególnym uwzględnieniem PTSD, a także udzielić praktycznych wskazówek dzieciom i ich opiekunom wspierających proces leczenia dziecka.</p>	<p>PSYF_K3_U11, PSYF_K3_U13, PSYF_K3_U14, PSYF_K3_U15</p>	<p>egzamin pisemny, zaliczenie, egzamin pisemny / ustny</p>
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	<p>K01, K07, K13, K14, K15. Student rozumie rolę i potrzebę uczestniczenia w superwizji pracy psychoterapeutycznej. Student jest gotów do dokonania krytycznej oceny własnych działań diagnostycznych i interwencji terapeutycznych oraz konieczności pogłębiania i uaktualniania wiedzy. Student jest świadomy dylematów etycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą. Zna i potrafi zastosować sposoby radzenia sobie z potencjalnymi przeciążeniami emocjonalnymi płynącymi z kontaktu z osobami doświadczającymi traumy. Student posiada kompetencje komunikacyjne niezbędne do budowania przymierza terapeutycznego z dzieckiem, nastolatkiem i ich opiekunami. Student posiada kompetencje do działania w przypadkach nagłych np.: interwencji kryzysowej w przypadku krzywdzenia dziecka. Student jest gotowy do pracy w ramach interdyscyplinarnego zespołu oraz poddawania swojej pracy terapeutycznej systematycznej superwizji.</p>	<p>PSYF_K3_K01, PSYF_K3_K06, PSYF_K3_K07, PSYF_K3_K08, PSYF_K3_K09, PSYF_K3_K10, PSYF_K3_K11, PSYF_K3_K12, PSYF_K3_K13, PSYF_K3_K14, PSYF_K3_K15</p>	<p>zaliczenie, egzamin pisemny / ustny</p>

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
warsztat	45	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
przygotowanie projektu	15	
<b>łączy nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 165	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Specyfika psychoterapii dzieci i młodzieży. Psychoterapia dzieci. Dylematy etyczne pracy z dziećmi i młodzieżą.	W1
2.	Psychoterapia adolescentów.	W1
3.	Łączenie psychoterapii indywidualnej i rodzinnej	W1
4.	Pierwsze spotkanie i wywiad z rodzicami/ opiekunami dziecka. Współpraca z rodzicami i budowanie przymierza terapeutycznego z opiekunami dziecka.	W1, U1, K1
5.	Oddziaływania terapeutyczne wobec małych dzieci i rodziców.	U1
6.	Relacja terapeutyczna i zjawiska w psychoterapii dzieci i młodzieży.	W1, K1
7.	Tworzenie planu terapii i opracowanie przypadku w psychoterapii dzieci i młodzieży.	W1
8.	Specyfika pracy terapeutycznej w zależności od problematyki- samookaleczenia i próby samobójcze, depresja.	W1, U1, K1
9.	Psychoterapia dzieci i nastolatków z problematyką lękową.	W1, U1, K1
10.	Psychoterapia nastolatków z zaburzeniami odżywiania się.	W1, U1
11.	Dysforia płciowa.	W1, U1
12.	Psychoterapia dzieci i młodzieży po urazach - przemoc i wykorzystanie seksualne.	W1, U1, K1
13.	Podjęcie psychosomatyczne w diagnozie i terapii dzieci.	W1, U1
14.	Mentalizacja w psychoterapii dzieci i młodzieży.	W1, U1
15.	PTSD u dzieci- praca psychoterapeutyczna.	W1, U1, K1



## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny / ustny	Aktywny i regularny udział w zajęciach. Egzamin testowy
warsztat	zaliczenie	Aktywny i regularny udział w zajęciach. Przygotowanie kilku ćwiczeń dla grupy.
wykład	egzamin pisemny	Udział w zajęciach. Egzamin testowy

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Realizacja kursu Wprowadzenie do psychoterapii egzystencjalnej. Obecność na zajęciach.