



Program studiów

Wydział:	Wydział Filozoficzny
Kierunek:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia:	jednolite magisterskie
Forma kształcenia:	studia stacjonarne
Rok akademicki:	2024/25

Spis treści

Charakterystyka kierunku	3
Nauka, badania, infrastruktura	6
Program	8
Efekty uczenia się	10
Plany studiów	14
Sylabusy	22

Charakterystyka kierunku

Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Wydział Filozoficzny
Nazwa kierunku:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom:	jednolite magisterskie
Profil:	ogólnoakademicki
Forma:	studia stacjonarne
Język studiów:	polski

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Pedagogika 100%

Charakterystyka kierunku, koncepcja i cele kształcenia

Charakterystyka kierunku

Utworzenie kierunku "Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna" wychodzi naprzeciw dwóm zasadniczym potrzebom związanym z rynkiem pracy oraz koniecznością radykalnego podniesienia jakości kształcenia na studiach nauczycielskich. Osoba będąca Absolwentem kierunku „Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna” nabywa w toku studiów wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne zgodne ze standardami kształcenia nauczycieli (Rozporządzenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

Podstawę jego kwalifikacji zawodowych stanowi wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne związane z obszarami:

obszar 1 KSZTAŁCENIE OGÓLNE: ukierunkowany na budowanie wiedzy ogólnej z filozofii, socjologii, psychologii, biologii człowieka, nauk o kulturze oraz innych dyscyplin naukowych w dziedzinie nauk humanistycznych i społecznych;

obszar 2 KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE: moduł specjalnościowy, skoncentrowany na budowaniu wiedzy z pedagogiki oraz kształtowaniu umiejętności pedagogicznych;

obszar 3 METODYCZNO-PRAKTYCZNY: ukierunkowany na budowanie kompetencji metodycznych niezbędnych w pracy nauczyciela przedszkola oraz edukacji wczesnoszkolnej. Moduł ten poszerzony jest o refleksyjną analizę praktyk odbywanych w instytucjach edukacyjnych.

obszar 3 OSOBOWOŚCIOWY: ukierunkowany na budowanie kompetencji społecznych, indywidualnego portfolio, rozwoju kompetencji osobowych i profesjonalnych, realizowany w toku tutoringu akademickiego rozwojowego, superwizji, praktyk oraz dedykowanych temu obszarowi warsztatów.

Program kształcenia ze względu na swą oryginalność oraz korespondowanie z nowymi rozwiązaniami prawnymi zgodnymi z Ustawą 2.0 nie stanowi konkurencji z żadnym z dotychczas prowadzonych kierunków kształcenia w Uniwersytecie Jagiellońskim.

Koncepcja kształcenia

Kształcenie na jednolitych studiach magisterskich na kierunku „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna” wpisuje się w misję i strategię Instytutu Pedagogiki UJ, zapewnia najwyższy poziom wiedzy pedagogicznej opartej na szerokich podstawach

wiedzy ogólnej z zakresu filozofii, socjologii, psychologii i innych nauk konstytuujących wiedzę o człowieku.

Program kształcenia ma charakter autorski i wyrasta z pogłębionej analizy teorii i badań pedeutologicznych prowadzonych w ostatnich dziesięcioleciach w Polsce i na świecie. Wpisuje się przede wszystkim w nurty: humanistyczny w obszarze kształcenia przyszłego nauczyciela oraz konstruktywistyczny w obszarze przygotowania go do pracy dydaktycznej w przedszkolu i szkole.

Podstawa humanistyczna znajduje swe odzwierciedlenie w orientacji kształcenia nauczyciela, w założeniu, iż człowiek jako osoba jest niepowtarzalną całością, jednostką stającą się, rozwijającą się, dążącą do samorealizacji, opisywaną w kategoriach wolności, autentyczności, spontaniczności i twórczości. Podstawowym celem kształcenia przyszłych nauczycieli jest nie tylko umożliwienie im poszerzenia profesjonalnej wiedzy i zawodowych umiejętności, ale przede wszystkim pomoc w odkrywaniu własnej indywidualności i potencjału. Budowanie profesjonalnych kwalifikacji do zawodu związane jest z procesem stawania się nauczycielem na drodze osobistego rozwoju. Wiąże się to z poznawaniem własnych możliwości i ograniczeń, akceptowaniem siebie i innych, kształtowaniem pozytywnego wyobrażenia o sobie jako nauczyciela. Realizacji tego zadania służy rozbudowany blok ukierunkowany na rozwój kompetencji społecznych.

Przyjęta koncepcja kształcenia za podstawę pracy z dzieckiem przyjmuje paradygmat konstruktywistyczny i ideę edukacji zintegrowanej traktowaną jako filar nowoczesnej edukacji. Program kształcenia przygotowuje osobę realizującą rolę nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji do bycia specjalistą w wielu obszarach: edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, informatycznej, muzycznej, technicznej, edukacji zdrowotnej oraz wychowania fizycznego. Przygotowuje także do nauczania języka angielskiego w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej.

Pragniemy, aby osoba będąca absolwentem naszych studiów była nie tylko specjalistą od rozwoju dziecka, ale także refleksyjnym praktykiem, dlatego program praktyk pedagogicznych i zawodowych wsparty został systemem superwizji.

Cele kształcenia

1. Rozwijanie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się.
2. Rozwijanie wiedzy z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu.
3. Rozwijanie umiejętności i nabycie kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów i uczennic.
4. Rozwijanie umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.
5. Rozwijanie umiejętności komunikowania się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.
6. Rozwijanie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości oraz postawy refleksyjnego, prospołecznego i odpowiedzialnego praktyka.
7. Praktyczne przygotowanie do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.
8. Rozwój umiejętności upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze działalności.
9. Rozwój umiejętności językowych w zakresie języka angielskiego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
10. Kształtowanie nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz przekonania o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku ustawicznego zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.
11. Kształtowanie przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplinach nauki, jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.
12. Kształtowanie przekonania o konieczności kierowania się w pracy profesjonalizmem i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Potrzeby społeczno-gospodarcze

Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia kierunku

Analiza dynamicznie zmieniającej się sytuacji na rynku pracy w ostatnich latach ukazuje ogromne zapotrzebowanie na osoby będące absolwentami pedagogiki z uprawnieniami do prowadzenia zajęć w przedszkolu oraz w klasach I-III. Ma to związek m.in. z gwałtownym wzrostem liczby placówek przedszkolnych o charakterze publicznym oraz niepublicznym. W ostatnich latach zmieniła się także sytuacja na rynku pracy dla nauczycieli w szkołach podstawowych, gdzie obecnie obserwuje się znaczne deficyty kadrowe. Jednocześnie Ministerstwo Edukacji i Nauki w trosce o podniesienie jakości kształcenia na studiach o charakterze nauczycielskim umożliwiło otwarcie ścieżki kształcenia na studiach pięcioletnich. Proponowany w Instytucie Pedagogiki UJ program studiów na kierunku "Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna" w pełni odpowiada wymaganiom stawianym przez MEiN oraz potrzebom społeczno-gospodarczym naszego kraju.

Wskazanie zgodności efektów uczenia się z potrzebami społeczno-gospodarczymi

Osiągnięcie zaplanowanych dla kierunku "Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna" efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwala na zaspokojenie potrzeb społeczno-gospodarczych uzasadniających prowadzenie kierunku. Osoba kończąca 5-letni cykl kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej to:

a) **refleksyjny praktyk**, który poddaje analizie i namysłowi zarówno realizowaną koncepcję pedagogiczną, posiadaną wiedzę, kompetencje, jak i rzeczywistość szkolną. To badacz praktyki edukacyjnej: refleksja nad doświadczeniem pozwala mu na ciągłe identyfikowanie i rozwijanie własnych zasobów wykorzystywanych w dynamicznym procesie kształtowania relacji

z dzieckiem/ucznem, rodzicami i lokalnym środowiskiem;

b) **ekspert od wspierania rozwoju dziecka**, który rozwija i nieustannie ubogaca wiedzę psychopedagogiczną oraz tą dotyczącą praw dziecka. Pozwala mu to na integralne ujęcie funkcjonowania swoich podopiecznych z uwzględnieniem ich zasobów, jak i deficytów. To specjalista umiejętnie planujący i realizujący proces dydaktyczno-wychowawczy, na gruncie którego wzmocnieniu ulega autonomia i potrzeba samostanowienia dzieci/uczniów;

c) **erudyta posiadający interdyscyplinarną i zinterioryzowaną wiedzę o świecie** umożliwiającą mu realizację skutecznej i profesjonalnej propedeutyki przedmiotów, takich jak: język polski, historia, przyroda (w tym: biologia, chemia, fizyka, geografia), a także matematyka, plastyka, muzyka, technika, informatyka;

d) **spolegliwy opiekun** charakteryzujący się gotowością do autentycznej troski o zrównoważony rozwój podopiecznych; troska to jednak nie dyrektywne i podające nauczanie, ale elastyczne i responsywne wykorzystywanie i stwarzanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych sprzyjających identyfikacji i samodzielnemu rozwiązywaniu problemów (poznawczych, emocjonalnych, społecznych, etycznych) przez dziecko/ucznia;

e) **członek zespołu/ów** - osoba efektywnie współpracująca z innymi nauczycielami i pozostałymi podmiotami uczestniczącymi w procesie edukacji, kooperatywnie ucząca się od innych i nauczająca innych (rozwijająca umiejętność uczenia się na podstawie doświadczenia innych, ale również dzielenia się własną wiedzą i negocjowania wspólnego rozumienia celów i zadań edukacyjnych);

f) **człowiek pozytywnie nastawiony** do nowych doświadczeń, **poszukujący innowacyjnych rozwiązań** pedagogicznych (wychowawczo-dydaktycznych), skutecznie adaptujący się do zmieniających się warunków, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian;

g) osoba mająca **świadomość** swoich zainteresowań (nie tylko pedagogicznych) i potrafiąca wykorzystać je w procesie samorealizacji z jednoczesnym pożytkiem dla swoich podopiecznych (zjawisko tzw. modelowania pasji);

h) **człowiek uczciwy**, starający się działać na podstawie uniwersalnych zasad etycznych.

Nauka, badania, infrastruktura

Główne kierunki badań naukowych w jednostce

KIERUNKI BADAŃ NAUKOWYCH ODPOWIADAJĄCE PIORYTETOWYM OBSZAROM BADAWCZYM DYSCYPLINY w Instytucie Pedagogiki

1. Filozoficzno-historyczne i kulturowe podstawy rozwoju pedagogiki i jej badań nad edukacją (o różnorodnych ideologiach edukacyjnych).
2. Wartości oraz dziedzictwo myśli i praktyk pedagogicznych.
3. Dziedzictwo polskiej myśli pedagogicznej i jej współczesne konteksty:
 - historia i współczesność polskiej myśli pedagogicznej (konceptje, kierunki, prądy),
 - historia idei - ich historyczna i współczesna rola w wychowaniu i rozwoju pedagogiki jako dyscypliny humanistycznej i społecznej,
 - pedagogika pamięci: tradycja źródłem wiedzy o tożsamości indywidualnej i społecznej,
 - kryzysy/przełomy a wyzwania edukacyjne (i wychowawcze) w związku z pandemią COVID-19.
4. Teoria wychowania jako (inter)dyscyplina naukowa i praktyka kulturowa: badania teoretyczne (metoda analityczna, Canberra plan) dotyczące statusu filozoficznonaukowego współczesnej teorii wychowania.
5. Specyfika i zasoby środowiska wychowawczego - badania empiryczne w perspektywie różnic kulturowych, instytucjonalnych, dziedzinowych i prawnych.
6. Kształcenie nauczycieli oraz wspieranie ich rozwoju na poziomie nauczycieli edukacji elementarnej, szkolnictwa podstawowego, szkolnictwa średniego oraz nauczycieli akademickich powiązane z badaniami podstawowymi oraz stosowanymi w następujących subdyscyplinach pedagogicznych: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika szkolna, pedeutologia, dydaktyka ogólna oraz dydaktyka akademicka.
7. Wspieranie rozwoju kompetencji transwersalnych studentów, doktorantów, nauczycieli, nauczycieli akademickich oraz innych podmiotów zaangażowanych w sferę działań edukacyjnych.
8. Identyfikacja predyktorów przyszłych zagrożeń bezpieczeństwa oraz warunków skutecznej ich eliminacji prowadzona w nurcie resocjalizacji opartej na faktach (evidence-based rehabilitation).
9. Wspólne obszary problemowe pedagogiki i prawa.
10. Problematyka wychowania i edukacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi problemami edukacyjnymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz społecznie niedostosowanych w aspekcie kulturowo-cywilizacyjnych przemian ponowoczesnego świata.
11. Problemy w funkcjonowaniu człowieka w warunkach współczesnych przemian w odniesieniu do poziomu jakości życia, well-being i zdrowia psychospołecznego w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dorastania, w kontekście wybranych aspektów zmian rozwojowych.
12. Edukacja dorosłych dla spójności społecznej (perspektywa transdyscyplinarna) ze szczególnym uwzględnieniem procesów partycypacji obywatelskiej, w kontekście przemian społecznych, kryzysów obywatelskości, kryzysów rodziny, kryzysu migracyjnego itp.

Związek badań naukowych z dydaktyką

1. Włączenie do procesu kształcenia ogólnopedagogicznego wyników badań w obszarze filozoficznych podstaw edukacji.
2. Włączenie do procesu kształcenia wyników badań w zakresie dydaktyki ogólnej w nurcie konstruktywistyczno-psychologicznym i konstruktywistyczno-społecznym, które stanowią podstawę dla konstruowania wiedzy w obszarze dydaktyk szczegółowych.
3. Włączenie do procesu kształcenia wyników badań w zakresie pedagogiki i dydaktyki ogólnej w nurcie humanistycznym, które stanowią podstawę dla konstruowania rozwiązań edukacji spersonalizowanej.
4. Wykorzystanie rezultatów prowadzonych studiów w zakresie teorii wychowania do aktualizacji wiedzy dotyczącej dziedzin wychowania (wychowanie obywatelskie, wychowanie estetyczne, wychowanie zdrowotne, wychowanie międzykulturowe) przekazywanej w procesie kształcenia ogólnopedagogicznego.
5. Włączenie do procesu kształcenia wyników badań nad zjawiskiem zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży.

6. Włączenie rezultatów studiów nad tekstami źródłowymi dotyczącymi polskiej myśli pedagogicznej do zajęć z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych.
7. Włączenie do procesu kształcenia rezultatów badań nad teoriami szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem alternatywnych teorii edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
8. Włączenie do procesu kształcenia rezultatów badań nad rozwojem zawodowym nauczyciela.

Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Zajęcia na kierunku „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna” będą prowadzone w pomieszczeniach należących do Instytutu Pedagogiki UJ:

1. w budynku przy ul. Batorego 12 (budynek główny oraz pawilon) – 2 sale ćwiczeniowe, 1 sala seminaryjna, 1 sala warsztatowa/treningowa oraz 1 sala wykładowa;
2. w 5 salach dydaktycznych w budynku dydaktycznym przy ul. Ingardena 3;
3. w sali dydaktycznej/komputerowej w budynku dydaktycznym przy ul. Ingardena 3.

Biorąc pod uwagę aktualny stan posiadanych pomieszczeń, dostosowanie ich do specyfiki planowanych zajęć, stan techniczny i estetyczny oraz realizowany przez Instytut Pedagogiki na bieżąco proces uzupełniania wyposażenia dydaktycznego w nowoczesny sprzęt audiowizualny i komputerowy można stwierdzić, że baza dydaktyczna umożliwia prawidłową realizację celów kształcenia.

Infrastruktura Instytutu Pedagogiki obejmuje ponadto bibliotekę zlokalizowaną w budynku przy ul. Ingardena 3. Bieżący stan zasobów bibliotecznych zapewnia studentom pełny dostęp do literatury zalecanej w procesie kształcenia na kierunku „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna”. Biblioteka Instytutu Pedagogiki należy do najlepiej wyposażonych w Polsce bibliotek instytutowych. Księgozbiór obejmuje obecnie ok. 40 000 woluminów zapewniających pełny i swobodny dostęp do literatury podstawowej i uzupełniającej dla poszczególnych przedmiotów wskazanych w planie studiów. Większość zasobów biblioteki została skonfigurowana z katalogiem komputerowym Biblioteki Jagiellońskiej, toteż wypożyczanie i zwroty książek odbywają się z wykorzystaniem systemu elektronicznego.

W sąsiedztwie biblioteki znajduje się czytelnia wyposażona w podręczny, aktualny księgozbiór.

W czytelnicy znajduje się łącze internetowe i stanowiska komputerowe dla czytelników.

Program

Podstawowe informacje

Klasyfikacja ISCED:	0111
Liczba semestrów:	10
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister

Opis realizacji programu:

Program kształcenia ma charakter autorski i jest w pełni zgodny z aktualnymi regulacjami prawnymi dotyczącymi kwalifikacji potrzebnych do zatrudnienia na stanowisku nauczyciela w przedszkolu lub na stanowisku nauczyciela klas I-III w szkole podstawowej, zwłaszcza ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wprowadzonym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz.U. z 2 sierpnia 2019, poz. 1450). W toku studiów student uzyskuje wszystkie wymagane prawem kwalifikacje, w tym kwalifikację do nauczania języka angielskiego w przedszkolu i w klasach I-III.

Na I roku studiów realizowane są zajęcia głównie z przedmiotów ogólnopedagogicznych oraz przedmioty z zakresu filozofii, psychologii, nauk socjologicznych i nauk o zdrowiu dające podbudowę wiedzy pedagogicznej. Ponadto studenci na I roku realizują zajęcia z wychowania fizycznego, a na II oraz III roku lektorat z języka angielskiego.

Począwszy od II roku studenci realizują przedmioty z zakresu przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, przedmioty dotyczące problematyki wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, podstaw dydaktyki nauczania zintegrowanego, metodyki poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, problematyki dziecka lub ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, organizacji pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dzieci oraz zagadnieniami diagnostyki edukacyjnej.

Na IV i V roku studenci realizują także program kształcenia w zakresie metodologii badań naukowych, a w toku opieki seminaryjnej przygotowują prace magisterskie.

Od II do V roku studenci realizują praktyki pedagogiczne i zawodowe, które umożliwiają zdobycie pełnych kwalifikacji i uprawnień pedagogicznych.

Całemu cyklowi studiów, na I, II, III, IV i V roku studentom proponowany jest spersonalizowany tutoring rozwoju. Moduł związany z tutoringiem ma charakter wybitnie indywidualny, ukierunkowany na rozwój zainteresowań studenta związanych z potrzebami przyszłego zawodu.

W programie kształcenia student ma obowiązek realizować zajęcia przewidziane planem studiów. Ma także możliwość realizacji zajęć do wyboru, które w programie studiów stanowią nie mniej niż 5% punktów ECTS z ogólnej liczby punktów, potrzebnych do ukończenia studiów.

Liczba punktów ECTS

konieczna do ukończenia studiów	317
w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	159
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	12
którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej	19
którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	11
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	6

Liczba godzin zajęć

Łączna liczba godzin zajęć: 3979

Praktyki zawodowe

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wprowadzonym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz.U. z 2 sierpnia 2019, poz. 1450), program studiów przewiduje łącznie 240 godzin praktyk w następującym cyklu:

1. Praktyka ogólnopedagogiczna hospitacyjna w wymiarze 45 godzin + 5 godzin superwizji w 2 semestrze, na I roku studiów. Praktyka ta jest integralnym elementem przygotowania psychologiczno-pedagogicznego. Jej celem jest wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania przedszkoli, szkół podstawowych oraz innych placówek, z którymi na co dzień współpracują pedagodzy przedszkolni i wczesnoszkolni, takich jak np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Ważnym aspektem tej praktyki jest poznanie placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych oraz ich podstawowych zadań, obszarów działalności, stosowanych procedur, podziału kompetencji, systemu planowania pracy i kontroli.
2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła na II roku studiów, w wymiarze 55 godzin + 5 godzin superwizji, ukierunkowana jest na nabycie i rozwinięcie przez studentów umiejętności organizowania pracy nauczyciela oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy wychowanków.
3. Praktyka projekt edukacyjny w przedszkolu lub w klasach I-III w wymiarze 25 godzin + 5 godzin superwizji na III roku, w 5 semestrze. Praktyka ta ukierunkowana jest na nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających współcześnie stosowane strategie pracy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
4. Praktyka pedagogiczna ciągła w przedszkolu w wymiarze 45 godzin + 5 godzin superwizji, realizowana na początku IV roku studiów w pierwszych dwóch tygodniach października. Celem ciągłej praktyki zawodowej w przedszkolu jest rozwinięcie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną. Istotą praktyki jest stworzenie studentowi warunków do pracy nad sobą podczas doskonalenia umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu pod kierunkiem czynnego nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym. W trakcie trwania praktyk ciągłych student może prowadzić badania naukowe związane w przygotowywaną pracą dyplomową.
5. Praktyka pedagogiczna ciągła w klasach I-III w wymiarze 45 godzin + 5 godzin superwizji na V roku studiów. Celem ciągłych praktyk zawodowych w klasach I-III jest rozwinięcie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną i dotychczasowym doświadczeniem praktycznym. Istotą praktyki jest stworzenie studentowi warunków do pracy nad sobą podczas doskonalenia umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I-III w szkole podstawowej pod kierunkiem czynnego nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym. W trakcie trwania praktyk ciągłych student może prowadzić badania naukowe związane w przygotowywaną pracą dyplomową.

Szczegółowe informacje dotyczące zasad odbywania i zaliczania praktyk zawarte są w Regulaminie praktyk dla kierunku „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna”.

Ukończenie studiów

Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy/inne)

Warunkiem ukończenia studiów jest zaliczenie wszystkich przedmiotów przewidzianych planem studiów, przygotowanie pod kierunkiem promotora pracy dyplomowej (magisterskiej) oraz pomyślne zdanie egzaminu dyplomowego, sprawdzającego zakładane efekty uczenia się.

Efekty uczenia się

Wiedza

Kod	Treść	PRK
PPW_K3_W01	Absolwent zna i rozumie etapy, charakterystyki, prawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. Ma wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka	P7U_W
PPW_K3_W02	Absolwent zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P7U_W
PPW_K3_W03	Absolwent zna i rozumie podstawy filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, jak również podstawy teoretyczne procesów wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne, biologiczne i medyczne podstawy oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia	P7S_WG
PPW_K3_W04	Absolwent zna i rozumie współczesne teorie dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów. Ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	P7S_WG
PPW_K3_W05	Absolwent zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	P7U_W
PPW_K3_W06	Absolwent zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7U_W
PPW_K3_W07	Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji – cele, podstawę prawne, organizację i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7U_W
PPW_K3_W08	Absolwent zna i rozumie podmioty działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfikę funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych. Ma wiedzę na temat praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim	P7U_W
PPW_K3_W09	Absolwent zna i rozumie specyfikę edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji, alternatywne formy edukacji, charakterystykę edukacji międzykulturowej	P7U_W
PPW_K3_W10	Absolwent zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7S_WG
PPW_K3_W11	Absolwent zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych). Ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7U_W

Kod	Treść	PRK
PPW_K3_W12	Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7U_W
PPW_K3_W13	Absolwent zna i rozumie zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P7U_W
PPW_K3_W14	Absolwent zna i rozumie zasady etyki zawodu nauczyciela	P7S_WK
PPW_K3_W15	Absolwent zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7S_WG
PPW_K3_W16	Absolwent zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7U_W
PPW_K3_W17	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lubuczniów;	P7S_WG
PPW_K3_W18	Absolwent zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7U_W
PPW_K3_W19	Absolwent zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7S_WG
PPW_K3_W20	Absolwent zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej alternatywnej;	P7S_WG
PPW_K3_W21	Absolwent zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7S_WK

Umiejętności

Kod	Treść	PRK
PPW_K3_U01	Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i aksjologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U
PPW_K3_U02	Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci i uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania w oparciu o wiedzę pedagogiczno-psychologiczną;	P7S_UO
PPW_K3_U03	Absolwent potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci i uczniów oraz grupy;	P7S_UO
PPW_K3_U04	Absolwent potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7S_UW
PPW_K3_U05	Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7S_UW
PPW_K3_U06	Absolwent potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci i uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7S_UW
PPW_K3_U07	Absolwent potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci i uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UW
PPW_K3_U08	Absolwent potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci i uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7S_UO

Kod	Treść	PRK
PPW_K3_U09	Absolwent potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7S_UW
PPW_K3_U10	Absolwent potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW
PPW_K3_U11	Absolwent potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UK
PPW_K3_U12	Absolwent potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7S_UK
PPW_K3_U13	Absolwent potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW
PPW_K3_U14	Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7S_UO
PPW_K3_U15	Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim. Posiada przy tym rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci i uczniów;	P7S_UK
PPW_K3_U16	Absolwent potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U
PPW_K3_U17	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;	P7S_UW
PPW_K3_U18	Absolwent potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_UW
PPW_K3_U19	Absolwent potrafi analizować i oceniać prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	P7S_UU
PPW_K3_U20	Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	P7U_U
PPW_K3_U21	Absolwent potrafi ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2+.	P7S_UK
PPW_K3_U22	Absolwent potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	P7S_UU
PPW_K3_U23	Absolwent potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	P7S_UU

Kompetencje społeczne

Kod	Treść	PRK
PPW_K3_K01	Absolwent jest gotów do dokonywania oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	P7S_KK
PPW_K3_K02	Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela, jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	P7S_KO
PPW_K3_K03	Absolwent jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_KK
PPW_K3_K04	Absolwent jest gotów do refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, ma świadomość znaczenia profesjonalizmu	P7S_KR
PPW_K3_K05	Absolwent jest gotów do rozwijania świadomości istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	P7S_KR
PPW_K3_K06	Absolwent jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7S_KO
PPW_K3_K07	Absolwent jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami, potrafi włączyć ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7S_KO
PPW_K3_K08	Absolwent jest gotów do efektywnej pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról, posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7S_KO
PPW_K3_K09	Absolwent jest gotów do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, potrafi dialogowo rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	P7U_K
PPW_K3_K10	Absolwent jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci i tego środowiska	P7U_K
PPW_K3_K11	Absolwent jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom	P7U_K
PPW_K3_K12	Absolwent jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KO

Plany studiów

Semestr 1

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Podstawy pedagogiki	45	4	egzamin	0
Psychologia ogólna	45	5	egzamin	0
Biomedyczne podstawy rozwoju	45	4	zaliczenie na ocenę	0
Socjologia	30	-	zaliczenie	0
Emisja głosu	45	3	zaliczenie	0
Trening interpersonalny	30	1	zaliczenie	0
Ochrona własności intelektualnej	15	1	zaliczenie na ocenę	0
Spersonalizowany tutoring rozwoju I	15	-	zaliczenie	0
Podstawy umiejętności studiowania	30	2	zaliczenie na ocenę	0
Wychowanie fizyczne	30	-	zaliczenie	0
Bezpieczeństwo i higiena kształcenia	4	-	zaliczenie	0

Dodatkowa informacja na temat realizacji praktyk

W 2 semestrze, na 1 roku studiów, program przewiduje praktykę pedagogiczną (ogólnopedagogiczną - hospitacyjną) w wymiarze 50 godzin, z czego 45 godzin przeznaczony jest na praktykę i 5 godzin na superwizję.

Semestr 2

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Socjologia	45	6	egzamin	0
Historia filozofii z elementami etyki	45	4	egzamin	0
Historia wychowania	45	4	egzamin	0
Teoria wychowania	60	5	egzamin	0
Dydaktyka ogólna	60	5	egzamin	0
Psychologia rozwojowa i wychowawcza	60	5	egzamin	0
Praktyka pedagogiczna (ogólnopedagogiczna - hospitacyjna) 45 godz. + superwizja 5 godz.	50	2	zaliczenie	0
Spersonalizowany tutoring rozwoju I	15	4	zaliczenie	0
Kultura języka	45	4	zaliczenie na ocenę	0
Pierwsza pomoc przedlekarska	15	1	zaliczenie	0

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Wychowanie fizyczne	30	-	zaliczenie	O

Dodatkowa informacja na temat realizacji praktyk

W 3 semestrze, na 2 roku studiów, przewidziana jest praktyka pedagogiczna (wychowawczo-dydaktyczna nieciągła) w wymiarze 60 godzin, z czego 55 godzin przeznaczonych jest na praktykę, a 5 godzin na superwizję.

Semestr 3

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Komunikacja interpersonalna	30	2	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy pedagogiki przedszkolnej	45	4	egzamin	O
Integracja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	2	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy edukacji polonistycznej	30	-	zaliczenie	O
Podstawy edukacji matematycznej	45	-	zaliczenie	O
Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	30	-	zaliczenie	O
Podstawy wychowania fizycznego	30	-	zaliczenie	O
Metodyka edukacji polonistycznej	45	-	zaliczenie	O
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	30	-	zaliczenie	O
Metodyka wychowania fizycznego	30	-	zaliczenie	O
Praktyka pedagogiczna (wychowawczo-dydaktyczna - nieciągła) 55 godz. + superwizja 5 godz.	60	3	zaliczenie	O
Spersonalizowany tutoring rozwoju II	15	-	zaliczenie	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Pedagogy B2+	60	-	zaliczenie na ocenę	F
English for Pedagogy C1+	60	-	zaliczenie na ocenę	F

Semestr 4

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	45	4	egzamin	O
Elementy logopedii z reedukacją	45	4	egzamin	O
Podstawy edukacji polonistycznej	45	6	zaliczenie na ocenę	O

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Podstawy edukacji matematycznej	30	6	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	30	5	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy wychowania fizycznego	45	5	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy edukacji informatycznej	45	4	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka edukacji polonistycznej	45	6	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	45	6	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka wychowania fizycznego	30	6	zaliczenie na ocenę	O
Spersonalizowany tutoring rozwoju II	15	4	zaliczenie	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Pedagogy B2+	60	-	zaliczenie na ocenę	F
English for Pedagogy C1+	60	-	zaliczenie na ocenę	F

Dodatkowa informacja na temat realizacji praktyk

W 5 semestrze, na 3 roku studiów, zaplanowano praktykę pedagogiczną - projekt edukacyjny w przedszkolu lub w klasach 1-3 - w wymiarze 30 godzin, z czego 25 godzin przeznaczonych jest na zajęcia i 5 godzin na superwizję.

Semestr 5

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Podstawy edukacji plastycznej	45	4	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy edukacji muzycznej	45	4	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy edukacji zdrowotnej	45	4	zaliczenie na ocenę	O
Współczesne kierunki pedagogiczne	45	4	egzamin	O
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	30	-	zaliczenie	O
Metodyka edukacji plastycznej	30	-	zaliczenie	O
Metodyka edukacji muzycznej	30	-	zaliczenie	O
Metodyka edukacji matematycznej	45	-	zaliczenie	O

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Praktyka pedagogiczna (projekt edukacyjny w przedszkolu lub w klasach 1-3) 25 godz. + superwizja 5 godz.	30	2	zaliczenie	O
Spersonalizowany tutoring rozwoju III	15	-	zaliczenie	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Pedagogy B2+	60	12	egzamin	F
English for Pedagogy C1+	60	12	egzamin	F

Semestr 6

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Metodologia badań pedagogicznych	30	2	egzamin	O
Teoretyczne podstawy kształtowania stosunków interpersonalnych	30	2	egzamin	O
Podstawy pedagogiki specjalnej	30	2	egzamin	O
Zaburzenia w zachowaniu dzieci	30	2	egzamin	O
Metodyka edukacji matematycznej	45	6	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	45	6	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka edukacji plastycznej	45	6	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka edukacji muzycznej	45	6	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka edukacji zdrowotnej	45	4	zaliczenie na ocenę	O
Spersonalizowany tutoring rozwoju III	15	4	zaliczenie	O

Dodatkowa informacja na temat realizacji praktyk

Na 4 roku, w pierwszych dwóch tygodniach października, program przewiduje praktykę ciągłą w przedszkolu w wymiarze 50 godzin, z czego 45 godzin przeznaczone jest na zajęcia i 5 godzin na superwizję.

Dodatkowa informacja na temat realizacji seminarium magisterskiego

Seminaria magisterskie, mimo że zostały oznaczone jako obowiązkowe ("O"), są traktowane jako przedmioty fakultatywne, gdyż student ma prawo wybrać spośród kilku proponowanych grup prowadzonych przez różnych promotorów.

Semestr 7

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Warsztat badawczy pedagoga I	30	2	zaliczenie na ocenę	O

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole	30	3	zaliczenie na ocenę	0
Praca z dzieckiem ze SPE w przedszkolu i w szkole	45	4	zaliczenie na ocenę	0
Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu dzieci	30	2	egzamin	0
Pedagogika zabawy	30	2	zaliczenie na ocenę	0
Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i w klasach 1-3	30	-	zaliczenie	0
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	60	3	zaliczenie na ocenę	0
Podstawy edukacji technicznej	45	4	zaliczenie na ocenę	0
Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego	45	-	zaliczenie	0
Praktyka pedagogiczna [ciągła w przedszkolu (2 tyg. w X)] 45 godz. + superwizja 5 godz.	50	2	zaliczenie	0
Spersonalizowany tutoring rozwoju IV	15	-	zaliczenie	0
Seminarium magisterskie I	30	-	zaliczenie	0

Dodatkowa informacja na temat realizacji przedmiotu w języku obcym

Przedmiot w języku obcym, mimo że został oznaczony jako obligatoryjny ("O"), jest traktowany jako przedmiot fakultatywny, gdyż student ma prawo wybrać spośród kilku proponowanych przedmiotów w języku obcym.

Semestr 8

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Warsztat badawczy pedagoga II	30	2	zaliczenie na ocenę	0
Projektowanie dydaktyczne zajęć zintegrowanych	30	2	zaliczenie na ocenę	0
Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i w klasach 1-3	30	3	zaliczenie na ocenę	0
Program i podręcznik w edukacji wczesnoszkolnej	30	2	zaliczenie na ocenę	0
Wspieranie rozwoju dziecka	30	2	zaliczenie na ocenę	0
Metodyka edukacji technicznej	45	5	zaliczenie na ocenę	0
Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego	45	6	zaliczenie na ocenę	0
Spersonalizowany tutoring rozwoju IV	15	4	zaliczenie	0
Edukacja muzealna dla dzieci	30	3	zaliczenie na ocenę	0

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Przedmiot w języku obcym	30	3	zaliczenie na ocenę	0
Seminarium magisterskie I	30	6	zaliczenie	0

Dodatkowa informacja na temat realizacji praktyk

Na 5 roku, w pierwszych dwóch tygodniach października, program przewiduje praktykę ciągłą w klasach I-III szkoły podstawowej w wymiarze 50 godzin, z czego 45 godzin przeznaczonych jest na zajęcia i 5 godzin na superwizję.

Semestr 9

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Pedagogika ogólna	30	3	egzamin	0
Teoria i modele szkoły	30	3	zaliczenie na ocenę	0
Koncepcje dziecka i dzieciństwa	30	2	egzamin	0
Pedeutologia	30	2	zaliczenie na ocenę	0
Edukacja międzykulturowa	45	3	egzamin	0
Elementy prawa w przedszkolu i w szkole	30	2	zaliczenie na ocenę	0
Współpraca z rodzicami i środowiskiem pozaszkolnym	30	3	zaliczenie na ocenę	0
Warsztat umiejętności wychowawczych	30	3	zaliczenie na ocenę	0
Diagnostyka pedagogiczna	60	7	zaliczenie na ocenę	0
Interwencja kryzysowa	15	2	zaliczenie na ocenę	0
Praktyka pedagogiczna [ciągła w klasach 1-3 (2 tyg. w X)] 45 godz. + superwizja 5 godz.	50	2	zaliczenie	0
Spersonalizowany tutoring rozwoju V	15	-	zaliczenie	0
Seminarium magisterskie II	30	-	zaliczenie	0

Semestr 10

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Kompetencje relacyjne w pracy pedagoga	30	2	zaliczenie	0
Psychoedukacja twórczości	30	3	zaliczenie na ocenę	0
Kompetencje międzykulturowe w pracy nauczyciela	30	2	zaliczenie na ocenę	0

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Ewaluacja i ocena w przedszkolu i w szkole	30	3	zaliczenie na ocenę	O
Upowszechnianie wiedzy o dziedzictwie kulturowym	30	2	zaliczenie na ocenę	O
Ochrona praw dziecka	30	2	zaliczenie na ocenę	O
Spersonalizowany tutoring rozwoju V	15	4	zaliczenie	O
Seminarium magisterskie II	30	10	zaliczenie	O

O - obowiązkowy
F - fakultatywny

Sylabusy

Podstawy pedagogiki
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.310.5cdbeea1ea7ec.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p>Okres Semestr 1</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45</p>	<p>Liczba punktów ECTS 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest zapoznanie studenta z podstawowym kanonem wiedzy pedagogicznej pozwalającej na jej rozumienie na wyższych poziomach ogólności oraz zagadnień specjalistycznych
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	zna i rozumie terminologię obowiązującą w pedagogice oraz związek pedagogiki z innymi naukami	PPW_K3_W03	egzamin pisemny / ustny

W2	zna i rozumie procedury metodologiczne w naukach przyrodniczych i kulturowych oraz podstawowe metody badań pedagogicznych	PPW_K3_W03	egzamin pisemny / ustny
W3	zna i rozumie interdyscyplinarny charakter wiedzy i praktyki pedagogicznej,	PPW_K3_W03	egzamin pisemny / ustny
W4	zna i rozumie historię powstania oraz rozwoju pedagogiki jako nauki	PPW_K3_W03	egzamin pisemny / ustny
W5	zna i rozumie antropologiczne i aksjologiczne stanowiska określające relację i sytuację pedagogiczną	PPW_K3_W03	egzamin pisemny / ustny
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	potrafi ze zrozumieniem analizować poruszane w tekstach zagadnienia oraz je rekonstruować uwzględniając stanowiska poszczególnych autorów	PPW_K3_U09, PPW_K3_U20	prezentacja, egzamin pisemny / ustny
U2	potrafi formułować wypowiedzi w sposób komunikatywny, z wykorzystaniem naukowej terminologii pedagogicznej	PPW_K3_U15	prezentacja, egzamin pisemny / ustny
U3	potrafi dokonywać analizy i syntezy zagadnień umieszczonych w różnych tekstach	PPW_K3_U20	egzamin pisemny / ustny
U4	potrafi samodzielnie opracować tekst pod względem strukturalnym oraz wskazać zawarte w nim problemy	PPW_K3_U18	egzamin pisemny / ustny
U5	potrafi na poziomie podstawowym komunikatywnie formułować uwagi krytyczne oraz stosować merytorycznie uzasadnioną argumentację	PPW_K3_U15	prezentacja, egzamin pisemny / ustny
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	bierze udział w dyskusji, uczy się umiejętności słuchania i rzeczowego formułowania własnych wypowiedzi oraz budowania dłuższych wypowiedzi	PPW_K3_K09	prezentacja
K2	w pracach zespołowych ponosi współodpowiedzialność za całość zadania oraz za wydzielony dla niego część	PPW_K3_K08	prezentacja
K3	uczy się rozwijania własnego zainteresowania przedmiotem i pracą pedagoga	PPW_K3_K01	prezentacja, egzamin pisemny / ustny
K4	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	PPW_K3_K01	prezentacja

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	45
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
przeprowadzenie badań literaturowych	20
przygotowanie do egzaminu	29

uczestnictwo w egzaminie	1	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 100	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wstępne określenie specyfiki relacji pedagogicznej	W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
2.	Terminologia pedagogiczna, język pedagogiki	W1, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
3.	Podział nauk oraz związek pedagogiki z innymi naukami, subdyscypliny pedagogiki	W1, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
4.	Procedury metodologiczne w naukach przyrodniczych i kulturowych (wyjaśnianie i rozumienia). Metody zbierania danych w pedagogice	W2, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
5.	Filozoficzne źródła koncepcji pedagogicznych oraz naukowy charakter pedagogiki	W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
6.	Interdyscyplinarny i subdyscyplinarny charakter wiedzy i praktyki pedagogicznej	W3, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
7.	Antropologia i aksjologia procesu wychowania (różnicowania ze względu na koncepcję człowieka oraz przyjęty sposób istnienia wartości).	W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	prezentacja, egzamin pisemny / ustny	Obecność obowiązkowa. Dopuszczalna nieobecność na 2h dydaktycznych. Każda dodatkowa nieobecność podlega zdawaniu w porozumieniu z prowadzącym. Większa ilość nieobecności (niż 2h) jest uwzględniana wyłącznie w sytuacji zdarzenia losowego lub choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim.

Wymagania wstępne i dodatkowe

obowiązkowa obecność na zajęciach



Psychologia ogólna
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.310.5cb87ad175445.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Psychologia
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 1	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Liczba punktów ECTS 5.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30 ćwiczenia: 15	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zaznajomienie studentów I roku z podstawowymi pojęciami, metodami i teoriami psychologii jako nauki. Studenci poznają problematykę poznawczą, emocjonalno-motywacyjną, osobowości, różnic indywidualnych, społeczną i związaną z zastosowaniem psychologii w praktyce.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	zna bieżący stan psychologii jako dyscypliny naukowej, najważniejsze trendy badawcze w psychologii, specyfikę metod badania psychologicznego.	PPW_K3_W03	egzamin pisemny
W2	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	PPW_K3_W03	egzamin pisemny, prezentacja
W3	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia, się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin pisemny, prezentacja
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	analizować tekst naukowy z psychologii, odróżnia tekstu naukowego od popularnego lub pseudonaukowego.	PPW_K3_U09	egzamin pisemny, prezentacja
U2	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty; obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_K3_U09	prezentacja
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	uczestniczenia w dyskusji naukowej na tematy psychologiczne.	PPW_K3_K09	prezentacja
K2	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym; wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	PPW_K3_K01	prezentacja

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	15
przygotowanie do egzaminu	30
przygotowanie do zajęć	25
rozwiązywanie zadań	10

przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 125	ECTS 5.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Psychologia jako nauka.	W1, W2, U1, K1
2.	Spostrzeganie.	W1, W2, U1, K1
3.	Uwaga i świadomość.	W1, W2, U1, K1
4.	Uczenie się.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
5.	Emocje.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
6.	Motywacja.	W1, U1, K1
7.	Stres.	W1, U1, K1
8.	Myślenie.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
9.	Pamięć.	W1, W2, W3, U1, U2, K1
10.	Inteligencja.	W1, W2, W3, U1, U2, K1
11.	Różnice indywidualne, temperament i osobowość .	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
12.	Rozwój psychiczny człowieka.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
13.	Jednostka wobec społeczności.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
14.	Zaburzenia zachowania.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
15.	Etyczne aspekty psychologii.	W1, W2, U1, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

konsultacje, ćwiczenia przedmiotowe, metody e-learningowe, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	egzamin w formie testu jednokrotnego wyboru
ćwiczenia	prezentacja	przygotowanie prezentacji na wybrany temat



UNIwersytet
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Biomedyczne podstawy rozwoju Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.310.5cdbeea2435a2.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Nauki o zdrowiu
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0511 Biologia
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 1	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 4.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30 ćwiczenia: 15	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem realizowanych zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat biologicznych podstaw rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz umiejętności umożliwiające wyjaśnianie biologicznych uwarunkowań zaburzeń rozwoju
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	uwarunkowania oraz metody oceny przebiegu rozwoju dziecka	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	zaliczenie
W2	rolę czynników genetycznych w procesie rozwoju dziecka oraz genetyczne tło zaburzeń w rozwoju	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	zaliczenie
W3	mechanizmy funkcjonowania i podłoże anatomiczne procesów życiowych na poziomie wegetatywnym	PPW_K3_W01	zaliczenie
W4	przebieg rozwoju prenatalnego człowieka i czynniki ryzyka rozwojowego	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	zaliczenie
W5	przebieg etapów rozwoju biologicznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	zaliczenie
W6	specyfikę rozwoju seksualności w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	zaliczenie
W7	neurobiologiczne mechanizmy zachowania i uczenia się wraz z ich podłożem neuroanatomicznym	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	zaliczenie
W8	podstawowe zagadnienia z zakresu etiopatogenezy, symptomatologii i epidemiologii wybranych chorób wieku rozwojowego	PPW_K3_W01, PPW_K3_W10	zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	rozpoznawać potrzeby biologiczne dziecka oraz przejawy zaburzeń w jego rozwoju korzystając z dorobku psychologii i nauk biomedycznych	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02	zaliczenie
U2	posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk biomedycznych w celu identyfikowania przejawów zachowania dzieci i uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych	PPW_K3_U09	zaliczenie
U3	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	PPW_K3_U14, PPW_K3_U20	zaliczenie
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	dokonywania oceny poziomu swojej wiedzy w obszarze biomedycznych aspektów rozwoju dziecka i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	PPW_K3_K01	zaliczenie
K2	rozwijania świadomości istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania dziecka/ucznia, odwołującego się do biologicznych aspektów jego potencjału rozwojowego	PPW_K3_K04, PPW_K3_K05	zaliczenie
K3	prezentowania postawy akceptacji i zrozumienia wobec problemów w funkcjonowaniu dziecka w sferze somatycznej i psychospołecznej	PPW_K3_K04, PPW_K3_K08	zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30

ćwiczenia	15	
przygotowanie do zajęć	25	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do egzaminu	15	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 100	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Człowiek jako organizm biologiczny. Wprowadzenie do auksologii - pojęcie, aspekty i uwarunkowania rozwoju fizycznego człowieka	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Determinanty genetyczne rozwoju. Genetyczne tło zaburzeń w rozwoju	W2, W8, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Układ nerwowy jako centralny ośrodek integrujący funkcje życiowe oraz biologiczne podłoże uczenia się, zachowania i emocji. Rozwój układu nerwowego. Analizatory	W7, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	Podstawy anatomii i fizjologii układów wegetatywnych człowieka. Regulacja hormonalna procesów życiowych	W3, U1, U2, U3, K1, K3
5.	Układ narządu ruchu. Rozwój motoryczności w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji	W3, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
6.	Charakterystyka etapów rozwoju biologicznego w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji	W3, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
7.	Anatomia i fizjologia płodności człowieka	W5, W6, U3, K1
8.	Rozwój prenatalny człowieka. Czynniki ryzyka rozwojowego	W2, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
9.	Rozwój seksualny w okresie dzieciństwa i adolescencji	W6, U1, U2, U3, K1, K2, K3
10.	Wybrane zagadnienia z zakresu epidemiologii i etiopatogenezy chorób wieku rozwojowego. Dziecko z chorobą przewlekłą	W8, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład		Egzamin w formie testu jednokrotnego wyboru. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia ćwiczeń. Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych częściowych form zaliczenia z następującymi wagami: colloquium - 1,0; test zaliczeniowy - 3,0
ćwiczenia	zaliczenie	Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest minimum 80% frekwencji na zajęciach, zaliczenie colloquium, zaliczenie zadań ćwiczeniowych oraz aktywny udział w zajęciach.

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań



UNIwersytet
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Socjologia

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.330.5cb0a0ed7e076.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Nauki socjologiczne
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0314 Socjologia i kulturoznawstwo
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 1	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30	

Okres Semestr 2	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Liczba punktów ECTS 6.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15 ćwiczenia: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wspieranie rozwoju wiedzy studentek i studentów z dziedziny socjologii i jej subdyscyplin: socjologii wychowania i edukacji, socjologii małych grup i elementów socjologii kultury (podstawowe terminy, relacje z innymi dyscyplinami, perspektywy przyjęte na gruncie tej nauki, najważniejsze koncepcje i teorie socjologiczne). Celem uczestnictwa w kursie jest także kształtowanie umiejętności socjologicznego odbioru i interpretacji zjawisk i procesów społecznych, co staje się przydatne również w rozumieniu zjawisk pedagogicznych.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	podstawowe pojęcia stosowane na gruncie socjologii i jej subdyscyplin	PPW_K3_W03, PPW_K3_W05	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja, zaliczenie
W2	główne orientacje teoretyczno-metodologiczne obecne na gruncie socjologii	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W20	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, zaliczenie
W3	perspektywy przyjęte na gruncie socjologii oraz najważniejsze koncepcje i teorie socjologiczne	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja, zaliczenie
W4	socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, esej, zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	wykorzystywać poznane terminy socjologiczne do opisu zjawisk społecznych (także edukacyjnych)	PPW_K3_U09, PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja, zaliczenie
U2	interpretować zjawiska i procesy społeczne przez pryzmat teorii socjologicznych	PPW_K3_U09, PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja, zaliczenie
U3	krytycznie oceniać i twórczo wykorzystywać teorie socjologiczne	PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04	zaliczenie pisemne, prezentacja, zaliczenie
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	zastosowania wiedzy z dziedziny socjologii i jej subdyscyplin do projektowania rozwiązania wybranego problemu społecznego	PPW_K3_K02, PPW_K3_K06, PPW_K3_K08	prezentacja, zaliczenie
K2	doceniania znaczenia socjologii dla własnego rozwoju zawodowego	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	prezentacja, zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Semestr 1

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	12	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 42	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 2

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć		
wykład	15		
ćwiczenia	30		
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	23		
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10		
przygotowanie eseju	10		
przygotowanie do ćwiczeń	20		
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 108	ECTS 6.0	

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Socjologia jako nauka. Elementy historii socjologii - najważniejsi twórcy tej dziedziny i ich wkład w rozwój dyscypliny	W1, W2, U1, K1
2.	Więź społeczna i etapy jej powstawania. Podstawowe pojęcia socjologiczne, m.in.: zachowanie, działanie, działanie społeczne, wzajemne oddziaływanie, stosunek społeczny, typy stosunków społecznych, organizacja społeczna i in.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
3.	Struktura normatywna. Wartości i normy społeczne. Zjawisko anomii społecznej i jego charakterystyki	W1, W3, W4, U1, U2, K1, K2
4.	Ważne kategorie socjologiczne: Rola społeczna - pozycja społeczna, sekwencja pozycji, krąg społeczny. „Konflikty ról” i „konflikt w roli” oraz strategie radzenia sobie w sytuacji konfliktu.	W1, W3, W4, U1, K1, K2
5.	Wrastanie w życie społeczne. Socjalizacja pierwotna i wtórna. Proces socjalizacji a działania wychowawcze. Wybrane teorie socjalizacji	W1, W2, W3, U1, U2, K1
6.	Grupa społeczna i jej typy. Grupy pierwotne i wtórne jako czynnik budujący strukturę społeczną;	W1, W3, W4, U1
7.	Problematyka małych grup społecznych w teoriach: C. Cooleya, F. Tönniesa, E. Durkheima, G. Simmela. Teoria grup odniesienia. Struktura socjometryczna grupy. Spójność grupy. Syndrom myślenia grupowego	W1, W2, W3, U1, U2
8.	Institucje społeczne i ich charakterystyka	W1, W3, W4, U1, K1
9.	Pojęcie struktury społecznej w ujęciu S. Ossowskiego. Uwarstwienie społeczne i ruchliwość społeczna. Klasy społeczne	W1, W3, U1, U2, K1, K2
10.	Władza w społeczeństwie. Naród, Państwo i polityka	W1, W3, U1, U2, K1, K2
11.	Zmiana społeczna. Postęp i rozwój społeczny - czym jest warunkowany? Teorie zmiany społecznej. Ruchy społeczne	W1, W3, W4, U1, U2, K1, K2

12.	Nowoczesność i późna nowoczesność. Globalizacja społeczna i jej konsekwencje	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
13.	Socjologiczne pojęcie kultury. Kultura jako „góra lodowa”. Obszary regulacji kulturowej. Wielokulturowość i jej konsekwencje społeczne.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
14.	Nierówności społeczne, marginalizacja i wykluczenie społeczne – współczesne odniesienia.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
15.	Socjologia wychowania i jej miejsce wśród innych nauk, socjologia wychowania a socjologia edukacji. Podstawowe pojęcia socjologii wychowania i edukacji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
16.	Proces socjalizacji: kultura i język jako podstawa socjalizacji, odmiany socjalizacji, socjalizacja a wychowanie, efektywność socjalizacji	W1, U2
17.	Podstawowe środowiska socjalizacyjne I: rodzina, II: grupa rówieśnicza, III: szkoła	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
18.	Współczesna młodzież – specyfika kategorii wiekowej, socjologiczne teorie młodzieży, współczesne problemy	W1, U1, U2
19.	Społeczność lokalna. Środowiskowe uwarunkowania procesów socjalizacyjnych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
20.	Ukryty program w placówkach oświatowych i wychowawczych, problem przemocy w edukacji i oporu edukacyjnego	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
21.	Polityka edukacyjna, polityczność i upolitycznienie edukacji, ideologie w edukacji	W1, W3, U1, U2
22.	Nierówności i wykluczenie edukacyjne. Międzynarodowe badania edukacji i jej uwarunkowań społecznych i ekonomicznych.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2
23.	Płeć (gender) w społeczeństwie	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
24.	Konsumpcja i społeczeństwo konsumpcyjne (wczoraj i dziś)	W1, W2, U1, U2, K1
25.	Współczesne problemy społeczne: analiza socjologiczna	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2
26.	Małżeństwo i alternatywne formy życia rodzinnego we współczesnym świecie	W1, U1, K1
27.	Macierzyństwo i ojcostwo. Style wychowania we współczesnej Polsce	W1, U1, U2, K1
28.	Grupa rówieśnicza jako ważna agenda socjalizacji: młodzież a współczesne przeobrażenia kulturowe.	W4, U1, U2, K1
29.	Szkoła jako środowisko socjalizacyjno - wychowawcze. Funkcja selekcyjna i stratyfikacyjna placówek edukacyjnych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
30.	Uniwersytet i szkolnictwo wyższe w Polsce – w kontekście pełnienia przez nich ważnych funkcji i zadań oraz społecznych oczekiwań.	U1, U2, K1
31.	Polityczność i upolitycznienie edukacji – ideologie edukacyjne a edukacja	U1, U2, K1
32.	Media jako „IV Władza” procesów wychowania i socjalizacji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Semestr 1

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, analiza tekstów, analiza przypadków, pogadanka

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie	Obecność na wykładzie (nieobecności należy zgłaszać osobie prowadzącej)

Semestr 2

Metody nauczania:

analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin pisemny w formie testu (warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 60% prawidłowych odpowiedzi na egzaminie); Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń;
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja, zaliczenie	Ćwiczenia: • obecność i aktywność na zajęciach: możliwe 2 nieobecności, nieobecność na więcej niż połowie zajęć skutkuje brakiem zaliczenia, - ocena bdb z ćwiczeń podnosi ocenę końcową z egzaminu o pół stopnia; • przygotowanie zadania dotyczącego analizy socjologicznej wybranego problemu społecznego (prezentacja na zajęciach) i jej pozytywna ocena • przedłożenie recenzji książki socjologicznej i jej pozytywna ocena • kolokwium zaliczeniowe (pozytywna ocena - 60% prawidłowych odpowiedzi)

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Emisja głosu
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.310.1559201240.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	--

<p>Okres Semestr 1</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45</p>	<p>Liczba punktów ECTS 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przyswojenie przez studentów wiedzy na temat budowy narządów emisyjno-artykulacyjnych, zasad prawidłowej emisji głosu, najczęstszych błędów fonetycznych popełnianych w codziennej komunikacji nauczyciela. Istotnym celem kształcenia jest także zdobycie przez studentów umiejętności prawidłowej artykulacji, panowania nad oddechem i oszczędnego gospodarowania narządami głosowymi.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	zna podstawowe tematy, pojęcia i zagadnienia dotyczące emisji głosu i kultury żywego słowa	PPW_K3_W02	zaliczenie
W2	zna budowę anatomiczną narządów emisyjno - artykulacyjnych	PPW_K3_W02	zaliczenie
W3	zasady emisji głosu, ma wiedzę na temat roli właściwej artykulacji, intonacji, akcentu i oddychania w pracy nauczyciela z dziećmi	PPW_K3_W02	zaliczenie
W4	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej; zagadnienia praktyki wystąpień publicznych; zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej; zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	PPW_K3_W02	zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	sprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i ćwiczenia usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych	PPW_K3_U16	zaliczenie
U2	potrafi przygotować i zrealizować zajęcia z dziećmi z uwzględnieniem zasad fonetycznej poprawności	PPW_K3_U09, PPW_K3_U10	zaliczenie
U3	sprawnie komunikować się; poprawnie używać języka polskiego; skutecznie stosować zasady emisji głosu. umie zastosować w głosie różne konwencje emisyjne	PPW_K3_U16	zaliczenie
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	dbałości o kulturę wypowiedzi, rozumie, że język i wymowa to narzędzie pracy i umie o nie dbać i je doskonalić	PPW_K3_K01, PPW_K3_K09	zaliczenie
K2	ma świadomość znaczenia poprawnej formy komunikacji dla jej powodzenia	PPW_K3_K01	zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
projektowanie	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 80	ECTS 3.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pojęcie i zakres przedmiotu „Emisja głosu i kultura języka”	W1, W4, K2
2.	Budowa aparatu głosowego, zjawiska fizjologiczne związane z powstaniem głosu (ćwiczenia rozluźniające i wzmacniająco stabilizujące postawę mówcy)	W2, W3
3.	Układ oddechowy – budowa i typy oddychania, (ćwiczenia oddechowe)	W2
4.	Rola rezonatorów w emisji głosu. Emisja kozia i krowia ; mówienie na maskę ćwiczenia. Jak zapobiegać zmęczeniu głosowemu?	U1, U3, K1, K2
5.	Tempo mowy jak określić własne tempo mowy i jak je korygować. Rola pojemności płuc w emisji - wydłużanie fazy wydechowej (ćwiczenia)	U1, U3, K1, K2
6.	Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy. Dykcja. Prawidłowa wymowa samogłosek i spółgłosek. Wyrazistość mowy	U1, K1
7.	Ćwiczenia artykulacyjne: trudne zbitki spółgłoskowe, poprawność wymowy grup spółgłoskowych (upraszczanie i wzbogacanie grup spółgłoskowych, problematyczne zakończenia wyrazów, geminaty-spółgłoski podwojone; wymowa „łamańców językowych”)	U1, U3, K1, K2
8.	Ćwiczenia w wymawianiu samogłosek nosowych w różnych pozycjach (w śródgłosie przed spółgłoskami szczelinowymi, zwartymi i zwarto-szczelinowymi oraz w wygłosie)	U1, U2, U3, K1, K2
9.	Artykulacja w pracy głosem. Strefy artykulacyjne (ćwiczenia usprawniające aparat mowy, ćwiczenia fonacyjne, ćwiczenia dykcyjne).	U1, U2, U3, K1, K2
10.	Impostacja głosu i jej znaczenie w zawodowej pracy nauczyciela.	W1, W3, U1, U2, U3, K1, K2
11.	Emisja w mowie i śpiewie – podobieństwa i różnice	W3, U1, U2, K1, K2
12.	Wpływ emisji głosu na technikę mówienia potocznego i zawodowego.	W1, W3, W4, K1, K2
13.	Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytych umiejętności.	U2, U3, K1, K2
14.	Językowe środki ekspresji a kultura wypowiedzi	W3, W4, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, konwersatorium językowe, wykład konwersatoryjny, metoda warsztatowa, metody eksponujące (pokaz, film),

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	aktywny udział w zajęciach warsztatowych

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność studentów w zajęciach obowiązkowa;

Trening interpersonalny

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.310.5cdbee6c6087d.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	---

Okres Semestr 1	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30</p>	Liczba punktów ECTS 1.0
---------------------------	---	-----------------------------------

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Umożliwienie namysłu nad sposobem własnego funkcjonowania w grupie.
C2	Rozwijanie umiejętności porozumiewania się zgodnego z własnymi potrzebami i z uważnością na potrzeby innych.
C3	Pogłębienie rozumienia siebie i innych w trakcie kontaktu interpersonalnego ze szczególnym uwzględnieniem świadomości przyjmowania określonych ról grupowych i sposobu ich pełnienia.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	specyfikę procesu grupowego.	PPW_K3_W02	zaliczenie
W2	wiedzę na temat procesów porozumiewania się i rozumie znaczenie jakości komunikowania interpersonalnego dla poprawnego funkcjonowania w grupie społecznej.	PPW_K3_W02	zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	pracować nad pogłębieniem swoich kompetencji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikacyjnych.	PPW_K3_U15	zaliczenie
U2	współpracować z grupą.	PPW_K3_U11	zaliczenie
U3	podejmować odpowiednie działania w celu rozwiązywania konfliktów w grupie.	PPW_K3_U07	zaliczenie
U4	zarówno przyjmować, jak udzielać wsparcia w sytuacjach problemowych.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09, PPW_K3_U11	zaliczenie
U5	rozróżniać konstruktywne od destrukcyjnych komunikacyjne działania nawykowe wpływające na jakość relacji interpersonalnych.	PPW_K3_U09	zaliczenie
U6	odróżniać zachowania asertywne od agresywnych i uległych oraz pogłębił własne umiejętności asertywne.	PPW_K3_U09	zaliczenie
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	dalszego doskonalenia i poszerzenia swoich umiejętności społecznych.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K09	zaliczenie
K2	budowania klimatu poczucia bezpieczeństwa w relacji z innymi z uwzględnieniem adekwatnego do sytuacji poziomu otwartości i zaufania.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K09	zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30	ECTS 1.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rozwijanie umiejętności społecznych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji komunikacyjnych.	W2, U1, K1
2.	Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i przyjmowania ról zarówno uczestnika zespołu, jak i jego lidera.	W1, U2, K2

3.	Poznawanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.	W2, U3, U4, U5, K2
4.	Rozwijanie umiejętności przyjmowania i udzielania wsparcia.	W2, U4, K1
5.	Namysł nad utrwalonymi nawykami utrudniającymi nawiązywanie, podtrzymywanie i pogłębianie relacji z innymi ludźmi.	W2, U5, U6, K1
6.	Pogłębianie zdolności do zachowań asertywnych.	W2, U6, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia treningu jest 100% obecność na spotkaniach. Student, jak i grupa na bieżąco otrzymują informacje zwrotne od prowadzącego dotyczące własnego sposobu funkcjonowania i pracy w grupie. Trening interpersonalny nie ma innego sposobu weryfikacji efektów uczenia się.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.



UNIwersytet
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Ochrona własności intelektualnej

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.310.5ca75696652f3.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Nauki prawne
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0421 Prawo
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 1	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 1.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu prawa własności intelektualnej, ze szczególnym uwzględnieniem prawa autorskiego.
C2	Celem kształcenia jest doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności analizy aktów normatywnych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej.
C3	Celem kształcenia jest kształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	podstawowe terminy z zakresu prawa własności intelektualnej (prawo własności intelektualnej, dobro niematerialne, prawo własności przemysłowej, prawo autorskie, prawo pokrewne)	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W2	znaczenie podstawowych terminów związanych z prawem autorskim (utwór, twórca, autorskie prawa osobiste, autorskie prawa majątkowe, utwory samoistne, utwory niesamoistne, domena publiczna)	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W3	autorskie prawa majątkowe i osobiste	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W4	karnoprawny i cywilnoprawny mechanizm ochrony autorskich praw majątkowych i osobistych	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W5	utwór jako przedmiot prawa autorskiego	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W6	cechy utworu zależnego, utworu inspirowanego, utworu wieloautorskiego	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, kazus, dyskusja grupowa
W7	instytucję dozwolonego użytku prywatnego	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W8	instytucję dozwolonego użytku publicznego	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W9	zjawisko ghostwritingu	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, kazus, dyskusja grupowa
W10	naruszenie prawa do autorstwa utworu (plagiat)	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, kazus, dyskusja grupowa
W11	wybrane zagadnienia dotyczące praw pokrewnych	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W12	mechanizmy ochrony praw pokrewnych	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W13	mechanizmy prawnej ochrony wizerunku	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	analizować akty normatywne	PPW_K3_U01	kazus
U2	prowadzić dyskusję	PPW_K3_U18	dyskusja grupowa
U3	selekcjonować informacje pod kątem ich przydatności	PPW_K3_U18	kazus
U4	wzajemnie odnosić rozstrzygnięcia o charakterze teoretycznym i praktycznym	PPW_K3_U18	kazus
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	rozwijania kompetencji komunikacyjnych	PPW_K3_K01	dyskusja grupowa
K2	krytycznej oceny posiadanej wiedzy	PPW_K3_K01	zaliczenie pisemne, kazus, dyskusja grupowa
K3	kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PPW_K3_K01	dyskusja grupowa
K4	rozwijania kompetencji organizacyjnych	PPW_K3_K01	kazus

K5	dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć, w tym do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	PPW_K3_K01	dyskusja grupowa
----	---	------------	------------------

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 25	ECTS 1.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowa terminologia związana z prawem własności intelektualnej (prawo własności intelektualnej, dobro niematerialne, prawo własności przemysłowej, prawo autorskie). Relacja pomiędzy prawem własności intelektualnej a prawem autorskim. Utwór jako przedmiot prawa autorskiego (charakterystyka, kategorie utworów). Elementy wyłączone spod regulacji ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych	W1, W2, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
2.	Analiza wybranych fragmentów słowniczka z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (publikacja utworu, rozpowszechnienie utworu). Podmiot prawa autorskiego. Współautorstwo utworu	W2, W5, W6, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
3.	Charakterystyka autorskich praw osobistych. Naruszenie prawa do autorstwa utworu (plagiat)	W10, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
4.	Charakterystyka autorskich praw majątkowych. Różnice pomiędzy autorskimi prawami osobistymi i majątkowymi. Ograniczenia autorskich praw majątkowych (czas trwania, instytucja dozwolonego użytku prywatnego, instytucja dozwolonego użytku publicznego)	W3, W7, W8, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
5.	Cywilnoprawna ochrona autorskich praw osobistych. Cywilnoprawna ochrona autorskich praw majątkowych. Karnoprawna ochrona praw autorskich. Prawo autorskie w przestrzeni uniwersytetu (charakterystyka pracy dyplomowej jako utworu, wsparcie merytoryczne promotora a kwestia współautorstwa, uprawnienie uczelni do publikacji pracy dyplomowej studenta, ochrona autorskoprawna wykładów uniwersyteckich, ghostwriting)	W11, W12, W4, W9, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Definicja praw pokrewnych. Charakterystyka wybranych praw pokrewnych (prawo do artystycznych wykonania, prawa do fonogramów i wideogramów, prawo do wydania naukowego i krytycznego). Ochrona praw pokrewnych	W11, W12, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
7.	Prawna ochrona wizerunku	W13, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, pogadanka, opis, objaśnienie, wykład problemowy

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, kazus, dyskusja grupowa	Obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność); aktywność w trakcie zajęć; poprawne rozwiązanie kolokwium zaliczeniowego (uzyskanie co najmniej 11 punktów z 20 możliwych)

Wymagania wstępne i dodatkowe

Udział w zajęciach obowiązkowy



Spersonalizowany tutoring rozwoju I Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.330.620514eb7e5db.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 1	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	

Okres Semestr 2	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 4.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające im integralny rozwój indywidualnego potencjału osobistego oraz zawodowego. W trakcie zajęć nauczyciel akademicki oraz student w oparciu o relację Mistrz – Uczeń wspólnie wyznaczają ścieżkę rozwoju osobistego, społecznego i zawodowego studenta. Jednocześnie student zdobywa podstawową wiedzę związaną z procesem tutoring.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	Student zna i rozumie zasady projektowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W13	esej, zaliczenie
W2	Student zna i rozumie teorię strefy komfortu, napięcia i paniki.	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05, PPW_K3_W13	esej, zaliczenie
W3	Student zna założenia psychologii pozytywnej.	PPW_K3_W03	esej, zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Student potrafi pozyskiwać z różnorodnych źródeł wiedzę potrzebną do samorozwoju.	PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	esej, zaliczenie
U2	Student rozpoznaje własną strefę komfortu, projektuje kroki pozwalające ją opuścić.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U10, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	esej, zaliczenie
U3	Student rozwija umiejętności korzystania z wiedzy teoretycznej w praktyce.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U09, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	esej, zaliczenie
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Student jest nastawiony na rozwijanie własnego potencjału oraz motywowania się do twórczej i samodzielnej pracy.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K06	esej, zaliczenie
K2	Student ma świadomość zależności jaka zachodzi pomiędzy wiedzą, praktycznymi umiejętnościami a kompetencjami społecznymi.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04	esej, zaliczenie
K3	Student rozumie potrzebę opuszczania strefy komfortu.	PPW_K3_K02, PPW_K3_K09	esej, zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Semestr 1

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie eseju	5

studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
konsultacje	5	
przygotowanie projektu	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 45	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 2

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
przygotowanie eseju	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
konsultacje	20	
poprawa projektu	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Nie jesteśmy sami - rola wsparcia, rola zmysłów	K1, K2, K3
2.	Jak wielcy liderzy inspirują innych do działania?	W2, U2, U3, K3
3.	Projektowanie drogi wyjścia ze strefy komfortu	W1, U1, U2, U3, K3
4.	Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach	W3, U3, K3

Informacje rozszerzone

Semestr 1

Metody nauczania:

analiza tekstów, inscenizacja, dyskusja, gra dydaktyczna, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz zaprojektowanie ścieżki wychodzenia z własnej strefy komfortu.

Semestr 2

Metody nauczania:

analiza tekstów, inscenizacja, gra dydaktyczna, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz zrealizowanie zaplanowanej ścieżki wychodzenia z własnej strefy komfortu.

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Podstawy umiejętności studiowania Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.310.5cdbee6c91f19.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 1	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 2.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wspieranie rozwoju wiedzy studentek i studentów a także kształtowania ich umiejętności i pozytywnych nastawień dotyczących procesu uczenia się i studiowania (co obejmuje takie zagadnienia, jak m.in.: pamięciowa organizacja materiału, praca z tekstem, pisanie na studiach, planowanie procesu skutecznego uczenia się, czy sztuka tworzenia prezentacji).
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	psychologiczne podstawy procesu uczenia się uczniów i procesu studiowania w strukturach uniwersyteckich	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W2	sposoby funkcjonowania ludzkiej pamięci i techniki szybkiego zapamiętywania, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, rozumie proces uczenia się rozpatrywany na gruncie różnych modeli uczenia się,	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W3	metody pracy z tekstem naukowym i strategię planowania procesu skutecznego uczenia się	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja
W4	trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań własnych i uczniów; identyfikuje bariery i trudności w procesie rozwijania wiedzy i umiejętności przez siebie samego oraz uczniów.	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W17	zaliczenie na ocenę, prezentacja
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	wykorzystywać różnorodne metody i narzędzia w celu wspierania procesu uczenia się, kierując się współczesną wiedzą o procesach poznawczych.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U2	tworzyć krótki esej z przypisami i bibliografią do wybranego tematu z dziedziny pedagogiki;	PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja
U3	wygłosić prezentację na tematy związane z pedagogiką, opanować stres i dbać o zrozumiały przekaz treści.	PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U09, PPW_K3_U15, PPW_K3_U16	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U4	obserwować proces uczenia się w kontekście własnego rozwoju poznawczego	PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U5	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	zaliczenie na ocenę, prezentacja
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	wykorzystywania wiedzy dotyczącej procesu studiowania w strukturze uniwersyteckiej dla tworzenia i rozwoju podejmowanych przez siebie zadań	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K04	zaliczenie na ocenę, prezentacja
K2	autorefleksji nad własnym uczeniem się i rozwojem zawodowym;	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K04	zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30

przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	6	
przygotowanie eseju	9	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Proces studiowania w Uniwersytecie Jagiellońskim i w Instytucie Pedagogiki UJ; - treści kanoniczne wynikające ze standardu dla kierunku pedagogika, treści specjalizacyjne, plany studiów, wybór zajęć, ewaluacja. Struktura Instytutu Pedagogiki i Uniwersytetu Jagiellońskiego; organizacje studenckie na Uniwersytecie Jagiellońskim</p> <p>- etykieta spotkań stacjonarnych i zdalnych - o czym warto pamiętać?</p> <p>- korzystanie z zasobów elektronicznych (bazy danych bibliotek - w tym Biblioteki Jagiellońskiej, Google scholar, academia.edu i in.)</p> <p>- organizacja procesu studiowania w uczelni wyższej</p> <p>Proces uczenia się, proces studiowania: - rozwój psychologicznych koncepcji uczenia się i zapamiętywania - charakterystyka współczesnych koncepcji dotyczących procesu uczenia się z uwzględnieniem uczenia się dzieci w przedszkolu i w szkole oraz uczenia się dorosłych - poznanie własnego stylu/preferencji uczenia się; samoocena indywidualnych możliwości - uczenie się optymalne - rozpoznawanie czynników blokujących uczenie się, metody samodzielnego zdobywania wiedzy ; - organizacja przestrzeni nauki/ właściwe odżywianie się sprzyjające koncentracji uwagi.</p> <p>Organizacja materiału przyjazna pamięci: - etapy procesu zapamiętywania oraz indywidualny styl zapamiętywania; - rola kodowania wielorakiego oraz metody i techniki pamięciowe.</p> <p>Sztuka pracy z tekstem w szkole i na uniwersytecie: mapy myśli/mapy pojęć i inne metody pracy z tekstem. Specyfika tekstów naukowych i popularnonaukowych.</p> <p>Pisanie na studiach: - komunikacja elektroniczna z wykładowcami; - charakterystyka różnorodnych stylów naukowych ; struktura tekstu i przykłady uporządkowań kategorii; - przewyżanie blokady pisarskiej; - jak unikać plagiatu i autoplgiatu - ochrona własności intelektualnej - sporządzanie przypisów i bibliografii.</p> <p>Sztuka planowania procesu skutecznego uczenia się/ Sztuka tworzenia prezentacji - (nie)efektywne zarządzanie czasem, planowanie realizowanych działań oraz ustalanie priorytetów; monitorowanie uczenia się; studenckie e-portfolio. - tworzenie prezentacji - główne zasady.</p> <p>Sztuka występów publicznych: „Jak prezentować, żeby dobrze nas zrozumiano”?</p>	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, gra dydaktyczna, analiza przypadków, konsultacje, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja	Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność, min. 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować na dyżurze) 2. terminowe złożenie zadań domowych z poszczególnych zajęć, uzyskanie pozytywnej oceny każdego z zadań. 3. wygłoszenie prezentacji związanej z edukacją/pedagogiką.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.

Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Historia filozofii z elementami etyki

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.320.5cdbee6c34b19.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Filozofia
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0223 Filozofia i etyka
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 2	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Liczba punktów ECTS 4.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30 ćwiczenia: 15	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie treści realizowanego modułu, które pozwalają mu na dokonanie samodzielnej, opisowej i normatywnej podstawowej analizy problemów filozoficzno-etycznych (w tym filozoficznych problemów związanych z edukacją)
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu filozofii i etyki	PPW_K3_W03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W2	student zna poglądy głównych przedstawicieli filozofii, od antyku do współczesności	PPW_K3_W03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W3	Student posiada elementarną wiedzę z zakresu relacji między etyką a filozofią i sposobami uprawiania tych dziedzin wiedzy oraz z zakresu relacji filozofii i etyki do pedagogiki	PPW_K3_W03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W4	Student zna główne nurty filozofii edukacji i aksjologii pedagogicznej	PPW_K3_W03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W5	Student zna podstawowe problemy filozoficzne i dylematy etyczne związane z pracą pedagoga	PPW_K3_W03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W6	W Student zna podstawowe teorie filozoficzno-etyczne dotyczące zachowania moralnego	PPW_K3_W03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W7	zna podstawowe założenia filozoficzne wybranych systemów pedagogicznych	PPW_K3_W03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Student potrafi zastosować podstawową wiedzę z zakresu filozofii i etyki w życiu codziennym i pracy zawodowej	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09	projekt
U2	Student potrafi adekwatnie identyfikować i charakteryzować problemy i dylematy etyczne w życiu codziennym i pracy zawodowej	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
U3	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności analizy problemów filozoficzno-etycznych	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09	projekt
U4	Student potrafi prezentować i argumentować na rzecz wybranych stanowisk etyki normatywnej	PPW_K3_U09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
U5	Student potrafi przewidzieć konsekwencje podjętych przez siebie decyzji etycznych podejmowanych w życiu codziennym i pracy zawodowej	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09	projekt
U6	student potrafi wyjaśnić relacje jakie zachodzą między pedagogiką a etyką, normami etycznymi a wychowaniem	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Student jest świadomy wagi filozoficznych i etycznych problemów w życiu codziennym i pracy zawodowej	PPW_K3_K01, PPW_K3_K05, PPW_K3_K11	projekt
K2	Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia swych umiejętności analitycznych w zakresie problemów etycznych i filozoficznych	PPW_K3_K01	projekt
K3	Student świadomie kieruje się standardami etycznymi w pracy zawodowej	PPW_K3_K01, PPW_K3_K05	projekt

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	15	
przygotowanie projektu	5	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 100	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Blok wprowadzający: 1. Geneza, definicje i funkcje filozofii (w tym etyki) 1. Działy i sposoby uprawiania filozofii i etyki 2. Specyfika metody filozoficznej (analiza filozoficzna) 3. Filozofia i etyka a pedagogika (w tym: podstawy filozofii edukacji i aksjologii pedagogicznej)	W1, W3, W4, W5, W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3

2.	<p>Blok historyczny:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Myśl przed-filozoficzna i początki kształtowania się filozofii 2. Wybrane idee filozoficzne Dalekiego Wschodu 3. Jońska filozofia przyrody, sofiści 4. Systemy filozoficzne klasyków myśli greckiej: Sokrates, Platon, Arystoteles 5. Wybrane idee filozoficzne starożytności: stoicyzm, epikureizm, sceptycyzm, neoplatonizm 6. Zagadnienie wiary i rozumu w filozofii średniowiecznej: Św. Augustyn, Św. Tomasz, W. Ockham 7. Spór o powszechniki w filozofii średniowiecza 8. Nowożytne systemy filozoficzne i kształtowanie się metody naukowej: F. Bacon, Kartezjusz, B. Pascal, G. W. Leibniz 9. Filozofia nowożytnej Anglii: J. Locke, G. Berkeley, D. Hume, 10. Nowożytna filozofia kontynentalna: J. J. Rousseau, I. Kant, , niemiecki idealizm 11. Wybrane idee filozoficzne XIX wieku: pozytywizm, ewolucjonizm, materializm dialektyczny, F. Nietzsche 12. Wybrane idee filozoficzne XX wieku: pragmatyzm, fenomenologia, hermeneutyka, neopozytywizm, egzystencjalizm 13. Filozofia analityczna: G.E. Moore, Wittgenstein, G. Ryle, W. O. Quine, H. Putnam 14. Filozofia Szkoły Lwowsko-warszawskiej 	W2, W6, W7, U4, K1, K2, K3
3.	<p>Blok problemowy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizm, idealizm, antyrealizm (w tym: etyczny) i ich wpływ na myśl pedagogiczną 2. Wybrane problemy logiki praktycznej i ich rola w pracy pedagoga 3. Problematyka dobra moralnego i uzasadnienia w etyce w kontekście pracy pedagoga 4. Etyka i moralność w perspektywie teorii ewolucji, neurobiologii, kognitywistyki 	W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	1. Forma egzaminu: egzamin pisemny z trzema pytaniami opisowymi 2. Warunki dopuszczenia do egzaminu: zaliczenie ćwiczeń 3. Warunki zaliczenia egzaminu: wykazanie się wiedzą i umiejętnościami analitycznymi z zakresu wykładu i podanej literatury
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	1. Forma zaliczenia ćwiczeń: a. przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji dydaktycznej b. kolokwium końcowe 2. Warunek zaliczenia ćwiczeń: a. pozytywna ocena z 1a i 1b (j.w.) b. obecność – dopuszczalna jedna nieobecność (każdą kolejną należy odrobić na dyżurze)

Historia wychowania

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.320.5cdbeea323191.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p>Okres Semestr 2</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45</p>	<p>Liczba punktów ECTS 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem kształcenia w zakresie historii wychowania jest: - zdobycie wiedzy w zakresie myśli i praktyk pedagogicznych w ujęciu historycznym, od Starożytności do początków XX wieku (o wybranych koncepcjach wychowania i kształcenia wyróżniających się na tle poszczególnych epok historycznych, o rozwoju różnych form szkół, uniwersytetów i innych instytucji edukacyjnych oraz o władzach nadzorujących oświatę i naukę na przestrzeni wieków), - doskonalenie umiejętności porównywania i krytycznej oceny poznanych koncepcji wychowania i kształcenia oraz praktyk edukacyjnych pod kątem ich założeń, celów i metod działania oraz wykorzystania historycznej wiedzy do analizy i rozumienia współczesnych zjawisk edukacyjnych i myśli pedagogicznej; - pogłębienie namysłu i refleksji nad stanem i zadaniami edukacji przez pryzmat historii wychowania</p>
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	<p>WIEDZA. Student posiada znajomość: K_W03. Podstaw teoretycznych stawianych w przeszłości (w czasach starożytnych, średniowieczu i epoce nowożytnej) u podstaw procesów wychowania i kształcenia, w tym ich podstaw filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych. P7S_WG. K_W04. Wybranych, historycznych teorii (koncepcji) wychowania (zna przedstawicieli europejskiej i polskiej myśli pedagogicznej głównych epok historycznych), uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów. Ma wiedzę na temat klasycznych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia); potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać. P7S_WG. K_W05. Głównych środowisk (ośrodków) wychowawczych w Polsce i w Europie (szczególnie w zakresie tworzenia wychowania przedszkolnego i szkoły elementarnej – i ich twórców), ich specyfikę i procesy w nich zachodzące. P7U_W.</p>	PPW_K3_W03	egzamin ustny
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	<p>UMIĘJĘTNOŚCI: K_U03. Potrafi porównywać i krytycznie oceniać poznane koncepcje wychowania i kształcenia oraz praktyki edukacyjne pod kątem ich założeń, celów i metod działania. P6U_U, P6S_UW. K_U04. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę historyczną i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane ze społecznym znaczeniem pedagogicznego doświadczenia (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego); korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii posiada umiejętność ukazywania historycznego rodowodu zagadnień pedagogicznych. P7S_UU. K_U13. Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację badań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) - dokonać analizy źródeł historycznych z zakresu wychowania i oświaty; posiada umiejętność współpracy. P7S_UO.</p>	PPW_K3_U09, PPW_K3_U13, PPW_K3_U20	egzamin ustny
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	<p>KOMPETENCJE: K_K01. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań skierowanych na pedagogiczną wiedzę historyczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą). P7S_KK. K_K04. Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka-badacza. P7S_KR K_K06. Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły w jej historycznym rozwoju (jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie). P7S_KO.</p>	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K08, PPW_K3_K12	egzamin ustny

K2	K_K05. Pogłębia swój namysł, refleksyjność i krytyczny ogląd stanu i zadań edukacji przez pryzmat dziejów myśli i praktyk pedagogicznych. P6U_K, P6S_KR.	PPW_K3_K06, PPW_K3_K07, PPW_K3_K09	egzamin ustny
----	--	--	---------------

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do zajęć	30	
przygotowanie do egzaminu	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 100	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>Myśl i praktyki pedagogiczne Starożytności</p> <p>1. Wychowanie w starożytnej Grecji w epoce Homera (wychowanie ateńskie, spartańskie). Sofści, Sokrates i Platon (427-346 p.n.e)</p> <p>2. Arystoteles (384-322 p.n.e) i Isokrates (436-338 p.n.e.)</p> <p>3. Wychowanie i kształcenie grecko-rzymskie w epoce hellenistycznej. Chrześcijaństwo wobec szkoły grecko-rzymskiej.</p> <p>Myśl i praktyki pedagogiczne Średniowiecza</p> <p>4. Wychowanie i kształcenie religijne. Rozwój szkół klasztornych, katedralnych i kolegiackich. Myśl scholastyczna i rozwój uniwersytetów. Założenie i rozwój Akademii Krakowskiej.</p> <p>Humanizm i Reformacja</p> <p>5. Myśl i praktyki pedagogiczne humanizmu. Reformacja i reformy szkolne (Marcin Luter, Filip Melanchton, Ludwik Vives, Johan Sturm).</p> <p>6. Humanizm Erazma z Rotterdamu, realizm Michela Montaigne'a.</p> <p>7. Humanizm w Polsce; myśl edukacyjna Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Erazma Glicznera, Mikołaja Reja, Petrycego z Pilzna. Szkolnictwo innowiercze w Polsce. Rozwój szkół katolickich po Soborze Trydenckim. Szkolnictwo jezuickie i pijarskie; urszulanki Unii Rzymskiej. Akademia Krakowska i jej kolonie.</p> <p>Myśl i praktyki pedagogiczne XVII i XVIII wieku</p> <p>8. Uniwersalizm edukacyjny Jana Amosa Komeńskiego. Oświeceniowe koncepcje Johna Locke'a, F. Fenelona i J.J. Rousseau.</p> <p>9. Oświata ludu i edukacja publiczna doby Oświecenia. Immanuel Kant o pedagogice.</p> <p>10. Komisja Edukacji Narodowej i myśl reformatorska Stanisława Konarskiego, Grzegorza Piramowicza, Hugona Kołłątaja.</p> <p>Myśl i praktyki pedagogiczne XIX wieku</p> <p>11. Johan Heinrich Pestalozzi, August Comte. Rabindranath Tagore. Neohumanizm w koncepcjach Wihelma von Humboldta i Johna Stuarta Milla a pozytywizm Herberta Spencera</p> <p>12. Johan Friedrich Herbart i szkoła tradycyjna. Myśl pedagogiczna Bronisława Trentowskiego.</p> <p>Myśl pedagogiczna XX wieku</p> <p>13. Nowe Wychowanie, "stulecie dziecka", pądocentryzm i walka o prawa dziecka. Pragmatyzm edukacyjny Johna Deweya.</p> <p>14. Wychowanie przedszkolne i wczesnoszkolne na przestrzeni dziejów: Fryderyk A. Froebel (1782-1852), Celestyn Freinet (1896-1966), Maria Montessori (1870-1952), Edmund Bojanowski (1814-1871), Stefan Szuman (1889-1972), Maria Weryho-Radziwillowiczowa (1858- 1944), B. Wilgocka-Okoń ur. 1927).</p>	W1, U1, K1, K2
----	--	----------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

konsultacje, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin ustny	Forma zaliczenia: egzamin ustny w oparciu o treść ćwiczeń i literaturę obowiązkową. Warunki dopuszczenia do egzaminu: zaliczenie ćwiczeń, tj.: obecność i aktywność na zajęciach (dopuszczalne 2 nieobecności), przygotowanie prezentacji na wybrany temat.

Teoria wychowania
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.320.5cdbeea34b0f4.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p>Okres Semestr 2</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30 ćwiczenia: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 5.0</p>
-----------------------------------	---	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw wychowania w różnych środowiskach wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem ich specyfiki, uwarunkowań oraz interdyscyplinarnego zaplecza teoretycznego. Celem kształcenia jest nabycie oraz doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności identyfikacji, analizy interpretacji i ewaluacji różnych postaci wiedzy o wychowaniu oraz doskonalenie umiejętności analizy tekstów źródłowych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijania umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej. Celem kształcenia jest ukształtowanie w uczestnikach kursu gotowości do poszerzania oraz promowania wiedzy o wychowaniu.</p>
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	objaśnia perspektyw i możliwości budowania konstruktywnej wiedzy o wychowaniu jako zjawisku społecznym na tle różnych koncepcji rzeczywistości społecznej -	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny
W2	analizuje antropologiczne podstawy wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny
W3	charakteryzuje teleologiczne aspekty wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny
W4	objaśnia psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w kontekście procesów wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W5	objaśnia możliwości komparatystyki i ewaluacji teorii nurtów i koncepcji wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny
W6	charakteryzuje współczesne teorie wychowania i perspektywy ich konstruowania w oparciu o systemy i kierunki pedagogiczne z uwzględnieniem wiedzy filozoficznej i psychologicznej	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny
W7	analizuje kategorie współwystępujące z problematyką socjalizacji i wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W8	charakteryzuje specyfikę różnych środowisk wychowawczych i zachodzące w nich procesy	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W9	wskazuje przedmiot teorii wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W10	objaśnia podstawowe terminy z zakresu teorii wychowania (wychowanie, wychowanek, wychowawca, relacja)	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W11	objaśnia interdyscyplinarny charakter zagadnień związanych z procesem wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W12	objaśnia związki pedagogiki i filozofii w kontekście problematyki wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W13	analizuje wybrane filozoficzne koncepcje człowieka i ich związki z problematyką wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W14	objaśnia związki pedagogiki i socjologii w kontekście problematyki wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W15	objaśnia związki pedagogiki i psychologii w kontekście problematyki wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W16	analizuje wybrane psychologiczne koncepcje człowieka i ich związki z problematyką wychowania	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie
W17	analizuje znaczenie terminów wychowanie, socjalizacja, inkulturacja, opieka	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W18	objaśnia strukturę procesu wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W19	charakteryzuje podstawowe cechy wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W20	analizuje znaczenie terminów współwystępujących z problematyką wychowania (podmiotowość, kultura popularna, globalizacja)	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie

W21	identyfikuje trudności związane z praktyczną realizacją niektórych teoretycznych twierdzeń dotyczących wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie
W22	charakteryzuje aksjologiczne aspekty wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W23	- objaśnia podstawowe terminy z zakresu metodyki wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie
W24	identyfikuje zależności między wybraną koncepcją wychowania a wynikającymi z niej zaleceniami metodycznymi	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie
W25	charakteryzuje różnice między potoczną a naukową teorią wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W26	charakteryzuje wybrane strategie, metody i techniki wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie
W27	określa cele i zadania reagowania wychowawczego	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie
W28	konstruuje i rekonstruuje zasady metodycznego działania pedagoga-wychowawcy	PPW_K3_W04, PPW_K3_W08	zaliczenie
W29	charakteryzuje zagadnienie błędu w wychowaniu z uwzględnieniem perspektywy teoretycznej i praktycznej -	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie
W30	identyfikuje trudności związane z procesem wychowania występujące w pracy pedagoga-wychowawcy	PPW_K3_W04, PPW_K3_W08	zaliczenie
W31	analizuje właściwości sytuacji wychowawczej w kontekście doboru składowych reagowania wychowawczego	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie
W32	analizuje zasadność stosowania manipulacji i perswazji w pracy pedagoga-wychowawcy	PPW_K3_W04, PPW_K3_W08	zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	- samodzielnie identyfikuje i interpretuje zjawiska związane z procesami wychowawczymi	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10	egzamin ustny, zaliczenie
U2	- konstruuje cele wychowania i przeprowadza operacjonalizację celów ogólnych	PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04	egzamin ustny
U3	- poddaje krytycznemu osądowi i reorganizuje wiedzę o zjawiskach wychowawczych	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10	egzamin ustny, zaliczenie
U4	- ewaluje różne postacie wiedzy o wychowaniu -	PPW_K3_U09	egzamin ustny
U5	doskonali umiejętności identyfikacji pól problemowych związanych z wychowaniem w obrębie poszczególnych koncepcji nurtów i teorii wychowania	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	egzamin ustny, zaliczenie
U6	doskonali umiejętność analizy tekstów źródłowych	PPW_K3_U20	zaliczenie

U7	- doskonali umiejętność pracy w grupie	PPW_K3_U15	zaliczenie
U8	doskonali umiejętność prowadzenia dyskusji	PPW_K3_U23	zaliczenie
U9	doskonali umiejętności samodzielnego opracowania problemów o charakterze teoretycznym	PPW_K3_U09	zaliczenie
U10	doskonali umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności	PPW_K3_U23	egzamin ustny, zaliczenie
U11	doskonali umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U19	egzamin ustny, zaliczenie
U12	doskonali umiejętności argumentacyjne	PPW_K3_U09	egzamin ustny, zaliczenie
U13	doskonali umiejętność analizy skuteczności reakcji wychowawczych -	PPW_K3_U23	zaliczenie
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	wyraża gotowość do współdziałania w zakresie promocji wiedzy o wychowaniu	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	zaliczenie
K2	- rozwija kompetencje komunikacyjne	PPW_K3_K01, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08, PPW_K3_K09	zaliczenie
K3	uznaje ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PPW_K3_K01, PPW_K3_K09	zaliczenie
K4	- rozwija kompetencje organizacyjne	PPW_K3_K01	zaliczenie
K5	wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	zaliczenie
K6	wyraża pozytywne nastawienie na identyfikowanie problemów występujących w pracy pedagogicznej oraz na ich rozwiązywanie	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do egzaminu	35	
przygotowanie do zajęć	20	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 125	ECTS 5.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoria wychowania jako dyscyplina naukowa – status, ewolucja historia. Przedmiot refleksji i relacje do innych subdyscyplin.	W10, W11, W19, W9
2.	Postacie wiedzy o wychowaniu: teorie, koncepcje, ideologie, doktryny, technologie, modele	W1, W10, W11, W17, W19, U1, U3, U4, U5
3.	Od metateorii do metadyskursu. Sposoby waloryzowania nurtów, koncepcji, ideologii i teorii wychowania, komparatystyka, „mappingi”, rekonstrukcja hermeneutyczna – nowe spojrzenie na pluralizm koncepcji wychowawczych	W1, W11, W21, W5, W6, U1, U3, U4
4.	Wychowanie jako zjawisko społeczne. Socjalizacja a wychowanie. Wychowanie w kontekście wybranych koncepcji rzeczywistości społecznej. Ewolucja pojęcia „wychowanie”	W1, W10, W11, W12, W14, W17, W19, W20, W7, U1, U3
5.	Kontrowersje wokół istoty i właściwości wychowania. aporie i ambiwalencje. Opór a wychowanie	W10, W11, W12, W14, W15, W17, W19, W21
6.	Antropologiczne podstawy wychowania: zagadnienia koncepcji człowieka, miejsce wartości w strukturze bytu ludzkiego, antropologiczne podstawy teorii i praktyki wychowania moralnego	W10, W11, W12, W18, W19, W2, U1, U3
7.	Teleologia wychowania: kontrowersje wokół istoty, celów wychowania oraz źródeł ich stanowienia, pojęcie i funkcja celów wychowania, klasyfikacja celów wychowania, źródła celów wychowania	W10, W11, W12, W3, U2
8.	Współczesne ideologie wychowawcze	W10, W11, W12, W14, W21, W5, W6, U1
9.	Konstruowanie szczegółowych teorii wychowania: ontologiczne, epistemologiczne i metodologiczne aspekty budowania teorii wychowania	W1, W25, W5, W6, U4, U5
10.	Od filozofii personalistycznej do teorii wychowania personalistycznego	W1, W10, W18, W19, W2, W6, U3, U4, U5
11.	Wokół (anty) autorytaryzmu w różnych koncepcjach wychowania.	W1, W10, W13, W14, W18, W5, W6, U4, U5
12.	Od krytyki do poszukiwania alternatywy: pedagogika krytyczna, pedagogika humanistyczna, pedagogika oporu.	W1, W10, W11, W12, W18, W5, W6, W7, U3, U4, U5
13.	Wyzwalanie człowieka i naprawianie świata – propozycja pedagogiki emancypacyjnej	W1, W10, W11, W12, W19, W5, W6, W7
14.	Od „pogranicza” do ponowoczesności – czy możliwa jest postmodernistyczna koncepcja wychowania?	W1, W11, W12, W21, W24, W5, W6, W7, U1, U12, U3, U4
15.	Dziedziny wychowania	W18, W19, W21, W30, W4, W8, U11
16.	Kultura popularna i globalizacja jako czynniki socjalizacji młodego pokolenia	W10, W11, W17, W20, W21, W30, W7, U10, U11, U12, U3, U5, U6, U7, U8, U9, K2, K3, K4, K5, K6
17.	Filozoficzne podstawy wychowania. Związki filozofii i pedagogiki w kontekście procesu wychowania	W10, W12, W13, W17, W7, U1, U10, U11, U12, U13, K2, K3, K4, K5, K6

18.	Koncepcje, definicje i funkcje wychowania; związki psychologii i pedagogiki w kontekście procesu wychowania	W15, W16, W17, W18, W4, U3, U6, U7, U8, U9, K2, K3
19.	Wychowanie w kontekście kategorii osobowości, tożsamości i podmiotowości	W10, W14, W15, W16, W17, W4, U1, U10, U11, U12, U3, K1, K2, K3, K4
20.	Różnorodność ujęć procesu i struktury wychowania	W10, W18, W21, U1, U10, U11, U12, U13, U5, K4, K5, K6
21.	Aksjologiczne podstawy wychowania	W12, W17, W19, W22, U11, U12, U5, U9, K3, K4, K5
22.	Wprowadzenie do metodycznych podstaw wychowania	W21, W23, W24, W26, W27, W28, W30, W31, U1, U10, U11, U13, K4, K5
23.	Reagowanie wychowawcze i jego elementy	W23, W24, W25, W26, W28, W31, U1, U10, U11, U12, U3, U5, K2, K3
24.	Klasyczne i alternatywne ujęcia metod, strategii i technik wychowania	W23, W24, W25, W26, W28, W31, U10, U11, U12, U13, U8, K3, K4, K5
25.	Teorie wychowania a zasady metodycznego działania w pracy pedagoga-wychowawcy	W21, W23, W24, W25, W28, W30, W31, W6, U1, U10, U5, K1, K2, K3
26.	Stosowanie nagród i kar w wychowaniu	W15, W17, W21, W24, W26, W28, W4, U10, U11, U12, U3, K1, K2, K3, K6
27.	Trudności i błędy wychowawcze	W15, W21, W23, W24, W28, W29, W30, W31, W4, U1, U13, K2, K3
28.	Perswazja i manipulacja w pracy wychowawczej	W15, W17, W21, W23, W24, W26, W28, W31, W32, W4, U1, U11, U12, U13, U3, U6, U7, U8, K1, K6
29.	Analiza tekstów z zakresu teorii wychowania zaproponowanych przez studentów	W10, W11, W21, W25, W30, W7, U1, U10, U11, U12, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3
30.	Kolokwium zaliczeniowe	W10, W11, W6, W7, W8, U1, U10, U12, U3, U5, U9

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, burza mózgów, analiza tekstów, mapa myśli

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	egzamin ustny na podstawie treści wykładów, treści ćwiczeń wraz z tekstami analizowanymi podczas zajęć oraz na podstawie dodatkowych tekstów wskazanych przez osobę prowadzącą wykład
ćwiczenia	zaliczenie	- obecność na zajęciach (dopuszczalne dwie nieusprawiedliwione nieobecności) - aktywność w trakcie zajęć - pozytywnie zaliczone kartkówki (minimum 60%)

Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność na zajęciach obowiązkowa

Dydaktyka ogólna
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.320.5cb87ac0e8006.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p>Okres Semestr 2</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30 ćwiczenia: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 5.0</p>
-----------------------------------	---	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest rozwój kompetencji dydaktycznych studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, tzn. zdobycie wiedzy o procesach nauczania - uczenia się, umiejętności projektowania zajęć oraz kompetencji społecznych umożliwiających wspieranie procesu uczenia się innych osób.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	<p>Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki ogólnej. Wskazuje, objaśnia i uzasadnia odnosząc się do epistemologicznych, psychologicznych, antropologicznych i aksjologicznych argumentów, główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i o szkole</p> <p>Charakteryzuje dydaktykę o źródłach behawiorystycznych, humanistycznych, konstruktywistycznych oraz krytyczno-emancypacyjnych, paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne</p> <p>Opisuje i objaśnia istotę i charakterystykę procesu kształcenia oraz jego elementów (cele kształcenia, treści kształcenia, zasady regulujących jego przebieg, dyrektywę i niedyrektywne modele procesu kształcenia, metody i formy kształcenia)</p> <p>Charakteryzuje i uzasadnia teorię kształcenia wielostronnego W. Okonia oraz wyprowadzone z niej strategie kształcenia</p> <p>Opisuje rezultaty procesu kształcenia, kategorie rezultatów oraz system oceniania</p> <p>Opisuje uwarunkowania niepowodzeń szkolnych oraz dynamikę procesu narastania niepowodzeń</p>	<p>PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W08, PPW_K3_W11, PPW_K3_W17</p>	<p>egzamin pisemny, zaliczenie pisemne</p>
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	<p>Posługiwać się aparaturą pojęciową. Posiada umiejętność samodzielnego opisu, interpretacji i modyfikacji sytuacji dydaktyczno-wychowawczej jako podstawowej kategorii analizy procesu kształcenia</p> <p>Posiada umiejętność konstruowania celów edukacyjnych, operacjonalizacji celów ogólnych do szczegółowych, dobierania strategii i metod kształcenia do zakładanych celów oraz warunków podmiotowych procesu kształcenia oraz umiejętność konstruowania oceny wspierającej rozwój ucznia</p> <p>Potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci; Potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów; Potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.</p>	<p>PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U11, PPW_K3_U19</p>	<p>egzamin pisemny, zaliczenie pisemne</p>
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	<p>Podejmowania dyskusji zogniskowanych wokół problematyki kształcenia. Posiada nastawienie na elastyczność w doborze strategii, metod, form, środków kształcenia na etapie planowania i realizacji procesu kształcenia oraz nastawienie na tworzenie przyjaznego środowiska sprzyjającego uczeniu się</p> <p>Jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;</p>	<p>PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K03, PPW_K3_K06, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08</p>	<p>egzamin pisemny, zaliczenie pisemne</p>

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
Przygotowanie prac pisemnych	30	
przygotowanie do egzaminu	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 125	ECTS 5.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
------------	--------------------------	--

1.	<p>Tematyka wykładów</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Główne nurty myślenia o edukacji i o szkole. Od ideologii edukacyjnych do paradygmatów kształcenia. Wieloparadygmatyczność podejścia do procesów nauczania-uczenia się. 2. Charakterystyka dydaktyki behawiorystycznej, podejścia normatywnego 3. Charakterystyka dydaktyki humanistycznej, podejścia skoncentrowanego na osobie 4. Charakterystyka podejścia konstruktywistycznego – psychologiczno-konstruktywistycznego oraz społeczno-konstruktywistycznego 5. Charakterystyka podejścia krytycznego, emancypacyjnego skoncentrowanego na wspieraniu rozwoju autonomii oraz zdolności krytycznego myślenia. 6. Cele kształcenia kształcenia. <ol style="list-style-type: none"> 7. Treści kształcenia Źródła treści kształcenia, kryteria oraz zasady doboru treści kształcenia, układy treści kształcenia 8. Proces kształcenia ogólnego. Właściwości procesu kształcenia, dyrektywne i niedyrektywne modele procesu kształcenia. 9. Teoria kształcenia wielostronnego Wincentego Okonia. 10. Zasady organizujące przebieg procesów nauczania-uczenia się, rekonstrukcja zasady pogłębienia 11. Metody nauczania - uczenia się. Metody asymilacji wiedzy, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody waloryzacyjne i metody praktyczne. 12. Rezultaty procesu kształcenia. Kategorie rezultatów, kontrola i ocena, błędy oceniania, zewnętrzny i wewnętrzny system oceniania, ocenianie wspierające 13. Niepowodzenia szkolne 14-15. Sztuka motywowania uczniów – wybrane uzasadnienia teoretyczne i aplikacje praktyczne. <p>Tematyka ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza jako podstawowa kategoria analizy i konstruowania procesu kształcenia 2. Formułowanie celów i zadań kształcenia przez ucznia i nauczyciela - taksonomiczne ujęcie celów kształcenia, strategia operacjonalizacji celów kształcenia – jej struktura, zalety i ograniczenia. 3. Jak uczy się nasz mózg? Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Podstawowe zagadnienia z zakresu neurodydaktyki i organizacji pamięci 4. Metody nauczania - uczenia się w praktyce 5. Teoria i praktyka kształcenia wielostronnego. Strategie kształcenia (strategia informacyjna, problemowa, emocjonalna, praktyczna) jako relacje działań nauczycieli i uczniów. 6. Indywidualizacja procesu kształcenia. Alternatywne rozwiązania dydaktyczne. 	W1, U1, K1
----	--	------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin w postaci pisemnej
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	Pozytywnie ocenione prace zaliczeniowe, określone przez prowadzącego ćwiczenia. Ocena bdb z ćwiczeń podnosi ocenę końcową o 0,5 stopnia

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Psychologia rozwojowa i wychowawcza
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.320.5cdbeea39ed22.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Psychologia
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 2	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Liczba punktów ECTS 5.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30 ćwiczenia: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zapoznanie ze specyfiką rozwoju psychicznego dziecka, prawidłowościami i osiągnięciami rozwojowymi, wybranymi dysharmoniami i zaburzeniami rozwoju. W wymiarze praktycznym wiedza psychologiczna ma na celu przygotować nauczycieli do aktualizowania potencjału rozwojowego dziecka w różnych środowiskach jego funkcjonowania oraz projektowania działań mających zapobiegać, neutralizować, modyfikować ewentualne nieprawidłowości na drodze jego rozwoju.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia; Opisuje: fazy w okresie dzieciństwa, osiągnięcia rozwojowe w różnych sferach życia psychicznego, nieprawidłowości, które mogą trudnić/utrudniają funkcjonowanie dziecka w rodzinie, grupie rówieśniczej, przedszkolu, szkole.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10	raport, esej, prezentacja, zaliczenie, egzamin
W2	Ma wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych dziecka - ich stymulującego i blokującego rozwój funkcjonowania.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10	raport, esej, prezentacja, zaliczenie, egzamin
W3	Wskazuje czynniki rozwoju i wychowania - wewnętrzne i zewnętrzne determinanty aktywności dziecka.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10	raport, esej, prezentacja, zaliczenie, egzamin
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Potrafi neutralizować/eliminować czynniki potencjalnie zagrażające rozwojowi i wychowaniu dziecka.	PPW_K3_U09	esej, egzamin
U2	Potrafi oddziaływania wychowawcze dostosować do aktualnych potrzeb dziecka i strefy jego najbliższego rozwoju.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U14	projekt, esej, egzamin
U3	Wykorzystując wiedzę psychologiczną potrafi dokonać analizy zdarzeń pedagogicznych na różnych etapach edukacji z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych i potrzeb dziecka.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U11, PPW_K3_U14	projekt, esej, prezentacja, egzamin
U4	potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty; obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09	esej, egzamin
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Zdobywa przekonanie, że wiedza psychologiczna jest niezbędna dla budowania tożsamości zawodowej nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K3_K01	esej, egzamin
K2	Jest gotów do podejmowania współpracy z podmiotami środowiska szkolnego i pozaszkolnego w celu promowania zindywidualizowanego, spersonalizowanego wychowania, przełamywania stereotypów na temat dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, podnoszenia jakości funkcjonowania środowisk wychowawczych.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	esej, egzamin

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie pracy semestralnej	10	
konsultacje	5	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 125	ECTS 5.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rozwój – kategorie opisu. Strategie badania rozwoju – podejścia i metody badań (W.)	W1, W2, W3, U2, K1
2.	Czynniki warunkujące i zakłócające rozwój (W. i ĆW.)	W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2
3.	Periodyzacja rozwoju dziecka. Osiągnięcia rozwojowe dziecka na różnych etapach życia (okres płodowy, od wczesnego do późnego dzieciństwa) oraz możliwości aktualizowania jego potencjału w procesie wychowania (W. i ĆW.)	W1, U2, U3, K2
4.	Szkoła i inne środowiska wychowawcze dziecka - ich charakterystyka, wzajemne oddziaływanie (W. i ĆW.).	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

konsultacje, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, wykład konwencjonalny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	Egzamin ustny na ocenę obejmuje materiał z wykładów i ćwiczeń.

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, raport, esej, prezentacja, zaliczenie	Zaliczenie obecność na zajęciach (1 obecność nieusprawiedliwiona, portfolio, 3 kolokwia w trakcie zajęć - próg zaliczeniowy 50%)

Wymagania wstępne i dodatkowe

Zdolność do samokształcenia. Podstawowa wiedza z psychologii i pedagogiki.



Praktyka pedagogiczna (ogólnopedagogiczna - hospitacyjna) 45 godz. +
superwizja 5 godz.
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.320.62062b82d2575.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 2	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 2.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć praktyka: 50	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych i poradni psychologiczno-pedagogicznych, z warsztatem pracy nauczyciela, terapeuty pedagogicznego, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami. Praktyka ma umożliwić studentom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej, zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem odbytej praktyki będzie głębsze poznanie i rozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych, procedur realizowanych w różnych placówkach. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu. Superwizja po odbyciu praktyk ma na celu poszerzenie samoświadomości dotyczącej własnego funkcjonowania w roli pedagoga szkolnego pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	WIEDZA w obszarach: W1. Poradni psychologiczno-pedagogicznych i placówek oświatowych, organizacji ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji; W2. realizowanych zadań opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówki oświatowej oraz środowisko w jakim one działają; W.3. pogłębia swoją wiedza z zakresu osobistych kompetencji intra- i interpersonalnych oraz obserwacji fenomenologicznej	PPW_K3_W05, PPW_K3_W07, PPW_K3_W08, PPW_K3_W11, PPW_K3_W12	zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	UMIĘJĘTNOŚCI: w efekcie zrealizowanych zajęć student U.1. wyciąga wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; U.2. analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczone w czasie praktyk zawodowych. U.3. Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do analizy oraz interpretacji doświadczonej przez siebie sytuacji pedagogicznych, rozwija myślenie krytyczne oraz zdolność ewaluacji własnych działań, poszerza świadomość własnych myśli, odczuć i doznań ujawniających się w konkretnej sytuacji pedagogicznej.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	zaliczenie
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	KOMPETENCJE: K.1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy; K.2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej. K.3. pogłębia umiejętności nawiązywania pedagogicznego kontaktu z dziećmi i rodzicami w celu realizacji pedagogicznych celów	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K06, PPW_K3_K07, PPW_K3_K10, PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	50	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Organizacja i warunki Poradni, w tym: statut, projekt organizacyjny pracy Poradni, wewnątrzinstytucjonalne programy i projekty, program wychowawczy i profilaktyczny szkoły, plany lekcji/zajęć. 2. Podstawy prawne wyznaczające ramy organizacyjne Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 3. Organizacja kształcenia i poradnictwa w poradni, szkole i przedszkolu 4. Warunki pracy oraz dokumentacja pedagoga/pracownika Poradni, w tym zapoznanie z narzędziami diagnostycznymi oraz pomocami do terapii 5. Realizacja zadań profilaktyk, terapii z uwzględnieniem roli pedagoga w tym zakresie 6. Dodatkowa działalność Poradni i współpraca z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym 7. Obserwacja mediacji, konsultacji, zajęć terapii pedagogicznej prowadzonych przez pedagoga/pracownika poradni 8. Obserwacja zajęć diagnostycznych, kompensacyjnych i terapeutycznych 9. Hospitacje placówek opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych funkcjonujących w ramach systemu oświaty 10. Analiza pedagogiczna doświadczeń i sytuacji związanych z odbywaną praktyką.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

konsultacje, analiza przypadków, dyskusja, inne metody wybrane przez pracownika Instytucji

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia praktyki jest • obecność na zebraniu organizacyjnym z opiekunem praktyk • obecności na zajęciach w poradni i Instytucjach • przygotowanie dzienniczka praktyk wraz z pomocami dydaktycznymi, obserwacjami zajęć i konspektami • przedłożenie pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia Instytucji • udział w superwizjach (90%) • zaliczenie praktyk u opiekuna z ramienia Instytutu Pedagogiki

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Kultura języka
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.320.5cd425ef2c7eb.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p>Okres Semestr 2</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45</p>	<p>Liczba punktów ECTS 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów umiejętności prawidłowej artykulacji, panowania nad oddechem i oszczędnego gospodarowania narządami głosowymi. Ważną częścią celów kształcenia jest oddziaływanie na świadomość studentów i ich przekonanie o potrzebie dbałości o czystość i staranność języka w procesie komunikacji nauczyciela z dziećmi w szkole i przedszkolu.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	zna podstawowe tematy, pojęcia i zagadnienia dotyczące kultury języka	PPW_K3_W02	projekt, prezentacja
W2	ma wiedzę na temat roli właściwej artykulacji, intonacji, akcentu i oddychania w pracy nauczyciela z dziećmi.	PPW_K3_W18	projekt, prezentacja
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	sprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i ćwiczenia usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych	PPW_K3_U16	prezentacja
U2	potrafi przygotować i zrealizować zajęcia z dziećmi z uwzględnieniem zasad fonetycznej poprawności.	PPW_K3_U08	projekt, prezentacja
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	rozumie, że język i wymowa to narzędzie pracy i umie o nie dbać i je doskonalić	PPW_K3_K01	projekt, prezentacja
K2	ma świadomość znaczenia poprawnej formy komunikacji dla jej powodzenia	PPW_K3_K02	projekt, prezentacja

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
przygotowanie projektu	25	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pojęcie i zakres przedmiotu "Kultura języka". Budowa aparatu głosowego. Teorie powstawania głosu.	W1, W2
2.	Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy. Dykcja, akcentowanie, intonacja. Błędy językowe.	W2, U1
3.	Higiena głosu, patologie głosu. Ćwiczenia artykulacyjne.	U1, K2
4.	Kultura języka nauczyciela. Komunikacja w procesie edukacyjnym. Kształtowanie języka uczniów.	U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, inscenizacja, wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, prezentacja	pozytywna ocena prezentowanego projektu zajęć z dziećmi dotyczących kształtowania przez nauczyciela kultury języka; warunkiem uzyskania zaliczenia jest frekwencja na zajęciach i udział w wykonywaniu ćwiczeń (dopuszczalna jest maksymalnie jedna nieobecność)

Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa



Pierwsza pomoc przedlekarska
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.320.5cdbee6f4b189.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 2	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 1.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem realizowanych zajęć jest dostarczenie informacji na temat sposobów udzielania pierwszej pomocy w wybranych stanach nagłych oraz wyposażenie studenta w umiejętności resuscytacyjne.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	algorytm podstawowych zabiegów resuscytacyjnych u dorosłych i u dzieci; zna zasady udzielania pierwszej pomocy w wybranych urazach oraz zachorowaniach.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W12	zaliczenie

Umiejętności - Student potrafi:			
U1	ocenić stan świadomości pacjenta. udrożnić drogi oddechowe. przeprowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych i dzieci. ułożyć pacjenta w pozycji bezpiecznej. zaopatrzyć ranę oraz unieruchomić kończynę po urazie.	PPW_K3_U14, PPW_K3_U17	zaliczenie
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	udzielenia pomocy osobie potrzebującej dbając o bezpieczeństwo własne.	PPW_K3_K08, PPW_K3_K12	zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	3	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	2	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 25	ECTS 1.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>System powiadamiania ratunkowego i zasady wzywania służb ratunkowych. Zasady odpowiedzialności prawnej dotyczące udzielania pierwszej pomocy. Zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy. Ocena stanu chorego (przytomność, stan świadomości, oddech, oznaki krążenia). Postępowanie z poszkodowanym nieprzytomnym nieurazowym. Bezprzyrządowe udrażnianie dróg oddechowych u dorosłych i dzieci. Prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej u dorosłych i dzieci. Obsługa zautomatyzowanego defibrylatora zewnętrznego. Zastosowanie pozycji bezpiecznej. Pierwsza pomoc w urazach: złamania, zranienia, krwotoki, amputacja urazowa, wbite ciało obce, uraz oka. Zasady unieruchamiania kończyn, zaopatrywania ran z wykorzystaniem podstawowych metod i materiałów opatrunkowych. Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia pochodzenia zewnętrznego: podtopienie, wychłodzenie, przegrzanie, oparzenie termiczne, zadławienie, porażenie prądem. Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia pochodzenia wewnętrznego: zawał, udar, duszność, przedawkowanie substancji psychoaktywnych</p>	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, inscenizacja, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Uczestnictwo studenta w zajęciach (100% obecności) - opanowania umiejętności udzielania pierwszej pomocy (zaliczenie praktyczne - minimum 60% karty oceny).

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Komunikacja interpersonalna Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.340.5cd3d172c2809.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Nauki o komunikacji społecznej i mediach
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0031 Umiejętności osobowościowe
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 3	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 2.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Umożliwienie poznania mechanizmów komunikacyjnego funkcjonowania człowieka w oparciu o wybrane teorie komunikacji.
C2	Uczenia się poprzez doświadczanie i wykorzystywanie doświadczeń innych uczestników.
C3	Rozwój umiejętności komunikacyjnych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	przebieg procesu komunikacji w kontekście wybranych teorii komunikacji; znaczenie werbalnych środków komunikacji dla skutecznego porozumiewania się; definicje barier i blokad komunikacyjnych; warunki skutecznego słuchania i jego rodzaje; warunki aktywnego słuchania; niewerbalne aspekty mowy; mechanizmy zniekształceń w komunikacji; zasady asertywnej komunikacji; zasady i reguły skutecznej komunikacji w procesie socjalizacji wychowania i edukacji.	PPW_K3_W02	zaliczenie pisemne
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	adekwatnie stosować podstawowy zasób terminów w zakresie wybranych teorii komunikacji; na podstawie obserwacji działań komunikacyjnych innych osób rozpoznawać blokady komunikacji i zamieniać je na informacje zwrotne; dokonać zamiany destruktywnej wypowiedzi na konstruktywny komunikat ze wskazaniem konsekwencji relacyjnych; określać własne trudności w zakresie asertywnego komunikowania się; aktywnie słuchać, odzwierciedlać, parafrazować, zadawać pytania otwarte i zamknięte oraz wypowiadać informacje zwrotne z użyciem komunikatów typu „Ja”; na podstawie samoobserwacji i w oparciu o literaturę analizować własne zachowania.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U07, PPW_K3_U15, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	zaliczenie pisemne
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	akceptacji odmienności doświadczenia, przeżywania i formułowania myśli, refleksji i spostrzeżeń innych uczestników zajęć wyrażaną poprzez brak nakłaniania innych do zmiany sposobu działania, myślenia i odczuwania; przejawiania empatii wyrażanej poprzez szacunek dla cudzych granic (nie naciskania na robienie czegoś na co druga osoba w danym momencie nie chce się zdecydować); otwartości na różnorodność doświadczeń, uczuć i emocji własnych i cudzych wyrażaną w zdolności ich przyjmowania i wypowiedziania związanych z tym informacji zwrotnych, w oparciu o komunikaty typu „Ja”; oceny swoich mocnych i słabych stron oraz rozwinął samokontrolę komunikacyjną.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K08, PPW_K3_K09, PPW_K3_K12	zaliczenie pisemne

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do ćwiczeń	7	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	6	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	7	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Teoretyczne podstawy komunikacji interpersonalnej (procesy i kanały komunikacji, funkcje języka, style komunikowania się) – dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Komunikacja werbalna (werbalne środki komunikacji, zasady i reguły skutecznej komunikacji, bariery w komunikacji) – dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Warunki skutecznego słuchania (aktywne i bierne słuchanie, efektywne zadawanie pytań, ćwiczenia parafrazowania i odzwierciedlania) – ćwiczenia.</p> <p>Komunikacja niewerbalna (niewerbalne aspekty mowy, mowa ciała i ekspresja emocji) – ćwiczenia.</p> <p>Zniekształcenia w komunikacji (wybiórcze postrzeganie w słuchaniu i mówieniu) – ćwiczenia.</p> <p>Asertywna komunikacja (mapa asertywności, „moje asertywne prawa”, asertywna ekspresja, cele i strategie) – ćwiczenia.</p> <p>Otwartość i odsłanianie się (znaczenie i ocena własnej otwartości) – ćwiczenia.</p> <p>Analiza transakcyjna i skuteczne komunikowanie w wychowaniu – dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Komunikacja w grupie, a proces grupowy – dyskusja dydaktyczna</p> <p>Znaczenie informacji zwrotnej (umiejętność przyjmowania i formułowania informacji zwrotnej, odpowiadanie na krytykę) – ćwiczenia.</p> <p>Ostania zegarowa godzina zajęć przeznaczona jest na pisemne kolokwium.</p>	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, metoda sytuacyjna, analiza tekstów, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	Warunki zaliczenia: 100% udział w zajęciach (każda ewentualna nieobecność powinna być zaliczona na dyżurze prowadzącego zajęcia); zaliczenie pisemnego kolokwium z zakresu podanej literatury obowiązkowej (minimum 60% prawidłowych odpowiedzi).

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.

Podstawy pedagogiki przedszkolnej
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.340.5cdbeea468b88.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0112 Kształcenie nauczycieli nauczania przedszkolnego</p>
---	--

<p>Okres Semestr 3</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45</p>	<p>Liczba punktów ECTS 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy na temat miejsca pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk pedagogicznych, roli wychowania przedszkolnego w zreformowanym systemie edukacji, a także o możliwościach wspomagania rozwoju dziecka w środowisku przedszkolnym
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	zna powiązania pedagogiki przedszkolnej z innymi subdyscyplinami pedagogicznymi	PPW_K3_W01, PPW_K3_W02, PPW_K3_W04	egzamin
W2	posiada wiedzę o uwarunkowaniach i wskaźnikach rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym	PPW_K3_W01, PPW_K3_W02, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin
W3	zna różne koncepcje wychowania przedszkolnego	PPW_K3_W03	egzamin
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	umie wskazać różne koncepcje funkcjonowania przedszkola	PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10	egzamin
U2	umie zidentyfikować i przeanalizować wybrane sytuacje edukacyjne w przedszkolu	PPW_K3_U04, PPW_K3_U08, PPW_K3_U12, PPW_K3_U13	egzamin
U3	poprawnie posługuje się pojęciami używanymi w pedagogice przedszkolnej	PPW_K3_U09, PPW_K3_U20	egzamin
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	dba o własny rozwój zawodowy	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K11	egzamin
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04	egzamin

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
przygotowanie do egzaminu	15	
przygotowanie do sprawdzianu	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
analiza aktów normatywnych	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk o wychowaniu	W1, W2, W3
2.	Środowisko przedszkolne jako miejsce wspomaganie rozwoju dziecka	W2, W3, U1, K1, K2
3.	Miejsce wychowania przedszkolnego w zreformowanym systemie edukacji	W1, W2, W3, U1, U2, U3
4.	Koncepcja nowoczesnego przedszkola w programach edukacji przedszkolnej	W3, U1, U3, K1, K2
5.	Rola nauczyciela we wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
6.	Specyfika rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Rozwój myślenia dziecka - podstawy teoretyczne i sposoby stymulowania.	W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
7.	Metody, zasady i formy pracy z dziećmi przedszkolnymi. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka w przedszkolu. Teorie zabaw, ich charakterystyka. Zabawka i jej rola w edukacji małego dziecka.	W2, W3, U1, U2, K2
8.	Kształtowanie pojęć dzieci w wieku przedszkolnym	W2, U1, U2, U3, K1, K2
9.	Współpraca przedszkola z rodzicami dziecka i środowiskiem lokalnym.	W2, U1, U2, K1
10.	Zajęcia organizowane - dydaktyczne - rodzaje zajęć - formy zajęć, przygotowanie merytoryczne i metodyczne zajęć, cele organizowania zajęć z dziećmi	W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
11.	Przygotowanie dziecka do rozpoczęcia systematycznej nauki w szkole - dojrzałość szkolna	W2, W3, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

gra dydaktyczna, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin	pozytywna ocena z kolokwium, frekwencja na zajęciach (maksimum jedna nieobecność), pozytywna ocena z egzaminu

Wymagania wstępne i dodatkowe

obowiązkowa obecność na ćwiczeniach



Integracja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.340.5cdbeea492b75.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 3	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 2.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Kurs ma charakter propedeutyczny, wprowadzający studenta w teoretyczne podstawy integracji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz integracji zajęć w edukacji wczesnoszkolnej
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Teoretyczne podstawy zróżnicowania integracji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Potrafi: - objaśniać teoretyczne i praktyczne konteksty oraz postacie integracji i kształcenia zintegrowanego; - wymienić i dokonać charakterystyki programów rozwijania aktywności twórczej w nauczaniu zintegrowanym. - opisać modele edukacji zintegrowanej oparte na koncepcjach edukacji alternatywnej z okresu progresywizmu, ruchu Nowego Wychowania, pedagogiki reformy oraz koncepcjach współczesnych, m.in. Wrocławskiej Szkoły Przyszłości i koncepcji inteligencji wielorakich Howarda Gardnera; - dokonać charakterystyki progów szkolnych w teorii i praktyce edukacyjnej – progu szkolnego pomiędzy edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną a także progu szkolnego pomiędzy edukacją wczesnoszkolną a klasą IV; - rozpoznać i opisać trudności związane z pokonywaniem przez uczniów progów szkolnych, projektowania działań profilaktycznych oraz diagnostycznych w tym obszarze; - wymienić i omówić kontrowersje wokół ścieżki nauczania zintegrowanego i przedmiotowego w edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05, PPW_K3_W06, PPW_K3_W07, PPW_K3_W08, PPW_K3_W09, PPW_K3_W10	zaliczenie pisemne
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Dokonywać przeprowadzić dyskusję sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06, PPW_K3_U14, PPW_K3_U15, PPW_K3_U18	zaliczenie pisemne
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Podejmowania dyskusji na temat przyszłości kształtu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy pedagogicznej i nastawienie na ciągłe doskonalenie zawodowe. Ma przekonanie o przydatności wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, filozoficznej, socjologicznej w celu projektowania alternatywnych strategii edukacyjnych	PPW_K3_K01, PPW_K3_K06, PPW_K3_K12	zaliczenie pisemne

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie eseju	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>1. Integracja i inkluzja w edukacji. Modele edukacji integracyjnej. Założenia, badania, linie napięć.</p> <p>2. Edukacja integracyjna i inkluzja w dyskursie prawnno-etycznym.</p> <p>2. Teoretyczne konteksty integracji i kształcenia zintegrowanego. Postacie integracji we współczesnej edukacji wczesnoszkolnej (integracja funkcji psychicznych dzieci, integracja czynnościowa aktywności uczniów, integracja treści oraz integracja metodyczna).</p> <p>4 - 8. Modele edukacji zintegrowanej oparte na koncepcjach pedagogiki alternatywnej okresu progresywizmu, ruchu Nowego wychowania oraz pedagogiki reformy (np. koncepcje M. Montessori, metoda projektów W.H. Kilpatricka, plan Daltoński, plan jenajski P. Petersena, koncepcje C. Freineta). Metoda projektów jako środek integracji wiedzy i umiejętności uczniów.</p> <p>9. Modele współczesne - Wrocławska Szkoła Przyszłości.</p> <p>10. Koncepcja inteligencji wielorakich Howarda Gardnera – ujęcie teoretyczne, projekty, praktyki szkolne.</p> <p>12 - 13. Progi szkolne w teorii edukacyjnej, zjawisko „czwartej klasy na obcasach”. Progi szkolne w praktyce edukacyjnej: profilaktyka niepowodzeń szkolnych, problematyka diagnozy w edukacji wczesnoszkolnej, zagadnienie współpracy z rodzicami.</p> <p>14-15. Nauczanie zintegrowane czy przedmiotowe w edukacji wczesnoszkolnej? Możliwości i ograniczenia integracji, działania pozorowane i ślepe uliczki – konteksty teoretyczne i badawcze.</p>	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne, esej na jeden z tematów do wyboru.

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Podstawy edukacji polonistycznej Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3C0.5cdbeea4bb740.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 3	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	

Okres Semestr 4	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 6.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	1. Zapoznanie studentów z funkcją edukacji polonistycznej, celami i treściami kształcenia językowego, literackiego i kulturalnego w przedszkolu i klasach I-III.
C2	2. Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami nabywania języka w odniesieniu do koncepcji behawiorystycznych, konstruktywistycznych, a także do teorii dwóch kodów językowych Basila Bernsteina i natywistycznej teorii Noama Chomsky'ego.
C3	3. Zapoznanie studentów z lingwistycznymi i psychologicznymi podstawami początkowej nauki czytania i pisania.
C4	4. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, zjawiskami i zagadnieniami z zakresu nauki o języku.
C5	5. Zaznajomienie studentów z podstawową terminologią i działami nauki o literaturze, a zwłaszcza ugruntowanie podstawowych pojęć i zjawisk dotyczących struktury dzieła literackiego i elementów świata przedstawionego.
C6	6. Nabycie przez studentów umiejętności korzystania z wiedzy literaturoznawczej i językoznawczej w dydaktyce wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
C7	7. Wypracowanie u studentów postawy czujności językowej i nawyku poprawności językowej w odniesieniu do mowy i pisma.
C8	8. Wypracowanie u studentów potrzeby ciągłego pogłębiania wiedzy oraz postawy autokrytycyzmu w odniesieniu do dydaktyki treści polonistycznych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	1. Funkcje edukacji polonistycznej, cele i treści kształcenia językowego, literackiego i kulturalnego w przedszkolu i klasach I-III. 2. Sprawnie porusza się w teoretycznych podstawach nabywania języka w odniesieniu do koncepcji behawiorystycznych, konstruktywistycznych, a także do teorii dwóch kodów językowych Basila Bernsteina i natywistycznej teorii Noama Chomsky'ego. 3. Podaje lingwistyczne i psychologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania. 4. Definiuje i sprawnie porusza się w zakresie podstawowych pojęć, zjawisk i zagadnień z zakresu nauki o języku (tj. fonetyka, fleksja, słowotwórstwo, leksyka i frazeologia, składnia),	PPW_K3_W04, PPW_K3_W06	zaliczenie pisemne
Umiejętności - Student potrafi:			

U1	1. Korzysta z wiedzy literaturoznawczej i językoznawczej w dydaktyce wczesnoszkolnej i przedszkolnej. 2. Przejawia czujność językową i nawy poprawności językowej w mowie i piśmie. 3. Poprawnie odnosi się do podstawowych pojęć i zjawisk dotyczących struktury dzieła literackiego. 4. Posługuje się podstawowymi pojęciami dotyczącymi znaku, języka i znaków językowych. 5. Rozpoznaje zjawiska fonetyczne, klasyfikuje głoski polskie, posługuje się pojęciami - głoska, samogłoska, spółgłoska, litera, dwuznak itp. 6. Operuje pojęciami wyrazu i zdania, różnymi kategoriami leksykalnymi i frazeologicznymi, określa budowę i typy zdań. 7. Odróżnia i charakteryzuje odmienne i nieodmienne części mowy. 8. Różnicuje formy wypowiedzi na podstawie ich przeznaczenia, stylu i budowy (wypowiedź potoczna i artystyczna, opowiadanie, opis, wiersz, proza). 9. Operuje elementarnymi pojęciami z zakresu budowy dzieł literackich (świat przedstawiony, postać, narrator, zdarzenie, akcja, fabuła, wątek, motyw, narracja, dialog, czas) a także rozpoznaje teksty literatury dla dzieci pod względem ich specyfiki rodzajowej i gatunkowej.	PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U09, PPW_K3_U15, PPW_K3_U16, PPW_K3_U23	zaliczenie pisemne
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	1. Wyraża potrzebę ciągłego pogłębiania wiedzy oraz postawy autokrytycyzmu w odniesieniu do dydaktyki treści polonistycznych.	PPW_K3_K01	esej

Bilans punktów ECTS

Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	30	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15	
Przygotowanie prac pisemnych	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	

przygotowanie do zajęć	10
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10
Przygotowanie prac pisemnych	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 70
	ECTS 6.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>1. Funkcja edukacji polonistycznej, cele i treściami kształcenia językowego, literackiego i kulturalnego w przedszkolu i klasach I-III. - wykład informacyjny</p> <p>2. Teoretyczne podstawy nabywania języka w odniesieniu do koncepcji behawiorystycznych, konstruktywistycznych, a także do teorii dwóch kodów językowych Basila Bernsteina i natywistycznej teorii Noama Chomsky'ego - wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna,</p> <p>3. Lingwistyczne i psychologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania. - wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna,</p> <p>4. Pojęcia, zjawiska i zagadnieniami z zakresu nauki o języku (fonetyka, fleksja, słowotwórstwo, leksyka i frazeologia, składnia). - wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny</p> <p>5. Podstawowa terminologia i działy nauki o literaturze - wykład informacyjny</p> <p>6. Podstawy wiedzy literaturoznawczej i językoznawczej w dydaktyce wczesnoszkolnej i przedszkolnej - wykład informacyjny.</p>	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Semestr 3

Metody nauczania:

dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, esej	<ul style="list-style-type: none"> • Kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych – zaliczenie po przekroczeniu progu 60% poprawnych odpowiedzi. • Poprawnie wykonane prace pisemne • 80% obecności na zajęciach

Semestr 4

Metody nauczania:

dyskusja, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, esej	<ul style="list-style-type: none">• Kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych - zaliczenie po przekroczeniu progu 60% poprawnych odpowiedzi.• Poprawnie wykonane prace pisemne• 80% obecności na zajęciach



Podstawy edukacji matematycznej
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3C0.5cdbeea4e0046.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 3	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45	

Okres Semestr 4	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 6.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta wiedzy teoretycznej z zakresu matematycznych podstaw niezbędnych w edukacji matematycznej na poziomie edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej; zdobycie wiedzy matematycznej pozwalającej podejmować prawidłowe i zróżnicowane działania edukacyjne stymulujące aktywność poznawczą uczniów oraz wspieranie zindywidualizowanego rozwoju kompetencji matematycznych uczniów, w tym także w powiązaniu z ich rozwojem społecznym. W szerszym ujęciu, celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy merytorycznej pozwalającej na wykształcenie u studenta świadomości matematycznej, kultury matematycznej oraz znajomości roli matematyki w odniesieniu do innych obszarów wiedzy.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	<p>Podstawy merytoryczne wczesnoszkolnej edukacji matematycznej w zakresie pozwalającym na kompetentne prowadzenie zajęć w tym zakresie. Zna podstawowe zasady matematycznych rozumowań, w tym: metodę dedukcyjną, heurystyczną w matematyce. Zna podstawowe koncepcje matematyczne i obiekty w nich występujące, w szczególności: elementarne podstawy teorii zbiorów, posiada elementarną wiedzę, czym są relacje i funkcje wraz z ich rodzajami, własnościami i przykładami zastosowań, zna podstawy konstrukcji liczb naturalnych, zna elementarne własności struktur algebraicznych określanych w zbiorze liczb naturalnych, w szczególności podstawowych działań arytmetycznych i podstawowych relacji określanych w zbiorze liczb naturalnych, zna elementy teorii grafów i jej zastosowań, w szczególności: podstawowe rodzaje grafów i ich własności. Wie, co to są równania i nierówności w zbiorze liczb naturalnych. Zna elementarne podstawy geometrii, w szczególności: podstawowe obiekty geometryczne, klasyfikację obiektów geometrycznych. Zna zasady metodyczne wczesnoszkolnej edukacji matematycznej, w szczególności: zasady właściwego stosowania matematycznych pomocy dydaktycznych zwłaszcza reifikacji enaktywnych i ikonicznych obiektów matematycznych, podstawy przejścia od enaktywno-ikonicznej interpretacji obiektów matematycznych do podstaw ich interpretacji symbolicznej. Wie, jak uzupełniać, poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę z zakresu matematyki wczesnoszkolnej</p>	<p>PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W06</p>	projekt
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	<p>Prawidłowo rozumować w zakresie matematyki wczesnoszkolnej posługując się występującymi w tym obszarze obiektami matematycznymi. Potrafi prawidłowo posługiwać się poznanymi strukturami matematycznymi. Posiada kompetencje do tworzenia własnego opisu matematycznego. Posiada kompetencje do posługiwania się przekazem edukacyjnym w zakresie merytorycznym. Potrafi posługiwać się techniką mikromodelowania matematycznego również w odniesieniu do zadań tekstowych. Potrafi abstrahować obiekty matematyczne z otaczającej rzeczywistości.</p>	<p>PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U23</p>	projekt
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	<p>Odpowiedzialnego przygotowywania się do zajęć, uczestniczy w pracach grupy projektującej zajęcia na podany temat oraz podejmuje dyskusje na tematy poruszane na zajęciach. Ma przekonanie o potrzebie ciągłego doskonalenia swoich kompetencji w zakresie nauczania matematyki w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej</p>	<p>PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K05, PPW_K3_K09</p>	projekt

Bilans punktów ECTS

Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie do zajęć	15	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60	ECTS 6.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>1. Wiadomości wprowadzające.</p> <p>a) Podstawowe informacje, czym jest matematyka jako nauka, czym różni się od innych obszarów wiedzy i jaka jest jej rola w różnych rodzajach działalności człowieka.</p> <p>b) Cele edukacji matematycznej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>d) Dziecięce liczenie i jego rola w edukacji matematycznej.</p> <p>2. Zasady kształtowania wiedzy matematycznej z uwzględnieniem formy przekazu. Koncepcje Jeana Piageta, Jerome'a Seymoura Brunera, Lwa Siemionowicza Wygotskiego w interpretacji bourbakistowskiej, dostosowane do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>a) Poprawność merytoryczna.</p> <p>b) Prawidłowa struktura logiczna.</p> <p>c) Forma przekazu dostosowana do możliwości odbioru przez ucznia.</p> <p>d) Przekaz w formie reifikacji obiektów matematycznych – klocki Dienesa, klocki Cuisenaire'a i in. Zasady tworzenia reifikacji.</p> <p>3. Znajomość podstaw poprawnych logicznie form przekazu/ekspresji treści matematycznych.</p> <p>a) Przekaz niewerbalny, w tym w formach enaktywnej i ikonicznej.</p> <p>b) Przekaz werbalny, w tym w formie pisanej i ustnej.</p> <p>c) Elementy przekazu symbolicznego.</p> <p>4. Podstawy klasycznego rachunku zdań i klasycznego rachunku predykatów w powiązaniu z edukacją wczesnoszkolną. Formuły logiczne, spójniki. Podejście semantyczne i syntaktyczne. Elementarne interpretacje.</p> <p>a) Logiczne uzasadnienia – paradowody. Rola przykładów i kontrprzykładów.</p> <p>5. Elementarna strukturalizacja rozumowań i przekazu. Elementarne teorie w ujęciu wczesnoszkolnym.</p> <p>6. Elementy teorii mnogości z dostosowaniami do edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>a) Zbiory, działania na zbiorach, relacje, funkcje.</p> <p>b) Klasyfikacja.</p> <p>7. Liczby naturalne w interpretacji Gottloba Fregego, interpretacji adekwatnej dla edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>a) Liczby naturalne i ich wieloaspektowość.</p> <p>b) Działania w zbiorze liczb naturalnych. Własności działań.</p> <p>c) Relacje w zbiorze liczb naturalnych – porównanie własności.</p> <p>d) Równania i nierówności w zbiorze liczb naturalnych.</p> <p>e) Liczby pierwsze i złożone.</p> <p>8. Zapis pozycyjny liczb naturalnych.</p> <p>9. Inne formy zapisu liczb naturalnych. Zapis rzymski.</p> <p>10. Algorytmy tzw. działań pisemnych: algorytm pisemnego dodawania, algorytm pisemnego mnożenia. Interpretacja matematyczna, zastosowanie.</p> <p>11. Rozkłady liczb naturalnych, wybrane cechy podzielności.</p> <p>12. Liczby całkowite i wymierne – wprowadzenie.</p> <p>13. Zastosowanie liczb naturalnych w kodowaniu informacji. Elementy kryptografii.</p> <p>14. Algebra, obiekty algebraiczne – elementarne podstawy.</p> <p>a) Notacja algebraiczna.</p> <p>b) Równania i nierówności – rozwiązania.</p> <p>c) Równania diofantyczne.</p> <p>d) Równania i nierówności – podejście rozszerzone.</p> <p>15. Grafy, sieci – przedstawienia graficzne.</p> <p>16. Mikromodelowanie matematyczne. Zadania tekstowe. Rozwiązania. Prezentacja rozwiązań.</p> <p>17. Metryka. Własności metryki.</p> <p>18. Miara. Własności miary.</p> <p>19. Wybrane zagadnienia z geometrii.</p> <p>a) Wybrane obiekty geometryczne: punkt, prosta, płaszczyzna, przestrzeń trójwymiarowa, odcinek, wybrane krzywe, figury geometryczne, bryły trójwymiarowe.</p> <p>b) Klasyfikacja obiektów geometrycznych.</p> <p>c) Przekształcenia obiektów geometrycznych: przesunięcia, obroty, odbicia.</p> <p>20. Wybrane zagadnienie z kombinatoryki i probabilistyki. Kostka Rubika, deska Galtona.</p> <p>21. Inspiracje matematyczne z otoczenia.</p>	W1, U1, K1
----	--	------------

Informacje rozszerzone

Semestr 3

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, rozwiązywanie zadań, analiza tekstów, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	Projekt na zaliczenie semestru. Dyskusja projektu.

Semestr 4

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, rozwiązywanie zadań, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	Projekt na zaliczenie semestru. Dyskusja projektu.

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3C0.5cdbeea5168d7.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 3	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	

Okres Semestr 4	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 5.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	- odkrycie siebie jako istotnego, integralnego podmiotu środowiska społeczno-przyrodniczego;
C2	- zapoznanie studentów z elementami wiedzy o społeczeństwie oraz normami i zasadami regulującymi życie społeczne;
C3	- kształcenie osób studiujących do postawy szacunku do środowiska przyrodniczego (w tym wszystkich istot żywych), wynikającej z norm etyki środowiskowej;
C4	- motywowanie do działań na rzecz ochrony przyrody oraz ochrony środowiska i jego zasobów;
C5	- wzrost świadomości słuchaczy na temat zrównoważonego rozwoju.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	- posiada podstawową wiedzę merytoryczną z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej, - wyjaśnia podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie, - założenia etyki ekologicznej (etyka antropocentryczna, biocentryczna, holistyczna) i ma świadomość wpływu każdej z jej odmian na program edukacji przyrodniczej i ekologicznej.	PPW_K3_W03, PPW_K3_W12, PPW_K3_W14	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, esej, zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	- wyjaśnia istniejące w obrębie świata przyrody zależności i powiązania, funkcjonowanie ekosystemów, - rozróżnia najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, - dokonuje oceny działalności człowieka w środowisku przyrodniczym, - wyjaśnia zależności dotyczące rozumienia przestrzeni geograficznej człowieka.	PPW_K3_U04, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U10, PPW_K3_U11, PPW_K3_U14, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, zaliczenie
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	- akceptuje potrzebę przestrzegania praw i obowiązków w życiu dzieci, również w kontekście życia społecznego, - posiada przekonanie o dużej roli świąt, tradycji i zwyczajów we wrastaniu w kulturę oraz potrzebie zachowywania dziedzictwa kulturowego, - posiada gotowość do zaznajamiania dzieci z kulturami innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej; - posiada przekonanie o potrzebie poznawania zabaw i zwyczajów dzieci innych narodowości; - docenia znaczenie historii własnego regionu i kraju oraz przykładów wielkich Polaków dla dzieci.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K04, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10, PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie ustne, zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	7	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
przygotowanie opisu i interpretacji okazów	1	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	1	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 59	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
badania terenowe	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	14	
przygotowanie do zajęć	10	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	1	
przygotowanie opisu i interpretacji okazów	1	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 66	ECTS 5.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
------------	--------------------------	--

1.	<p>1. Edukacja społeczno-przyrodnicza – treści nauczania w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej – praca w grupach z podstawą programową.</p> <p>2. Cele i zadania edukacji społeczno-przyrodniczej w pracy z dziećmi młodszymi.</p> <p>3. Filozoficzne podstawy wychowania ekologicznego: przyroda jest dla człowieka czy sama jest wartością? Współczesne dyskursy ekologiczne (m.in. biocentryzm, ekocentryzm, antropocentryzm/antropocen) jako wyzwanie dla pedagogiki. Ekoetyka w podręcznikach szkolnych.</p> <p>4. Podstawy wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym (środowisko przyrodnicze, geograficzne, społeczne, kulturowe).</p> <p>5. Przyroda ożywiona w otoczeniu dzieci. Poznawanie najczęściej występujących roślin i zwierząt, a także gatunków chronionych – opis wybranych gatunków. Systematyka królestwa zwierząt.</p> <p>6. Prawne formy ochrony przyrody. Przemiany środowiska przyrodniczego w kontekście szóstego wymierania.</p> <p>7. Elementy ekologii, struktura i funkcje podstawowych ekosystemów (las, łąka, staw, jezioro, rzeka, pole uprawne, sad, ogród warzywny). Wzajemne powiązania składników środowiska przyrodniczego.</p> <p>8. Pozytywna i negatywna działalność człowieka w środowisku, kryzys klimatyczno-środowiskowy, sposoby ochrony środowiska i jego zasobów. Ochrona przyrody i krajobrazu w edukacji przedszkolnej i w klasach początkowych.</p> <p>9. Środowisko społeczne dzieci, przestrzeganie praw i obowiązków, norm i zasad przyjętych w grupach społecznych, identyfikacja z grupą społeczną.</p> <p>10. Zawody i praca ludzi, narzędzia i wytwory pracy, sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku. Znaczenie wynalazków.</p> <p>11. Orientacja w czasie historycznym, historia własnego rejonu, kraju, rodziny; dokonania wielkich Polaków; rola tradycji, zwyczajów i obrzędów we wrastaniu w kulturę; poznawanie kultur innych narodów.</p> <p>12. Zjawiska pogodowe i klimat. Rozumienie przestrzeni geograficznej, określanie położenia i warunków naturalnych najbliższej okolicy.</p>	W1, U1, K1
----	---	------------

Informacje rozszerzone

Semestr 3

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, metoda sytuacyjna, konsultacje, udział w badaniach, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, esej, zaliczenie	Zaliczenie pisemne – test + esej Zaliczenie ustne - rozpoznawanie pospolitych gatunków drzew podczas zajęć w terenie. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywne zaliczenie kolokwium, obecność na zajęciach (dopuszcza się jedną nieobecność), wykonywanie ćwiczeń indywidualnych (w tym rozpoznawanie pospolitych roślin i zwierząt, przygotowanie opracowania o pospolitym ptaku, obserwacja pogody) i grupowych (przygotowanie opracowania z systematyki zwierząt) oraz aktywność na zajęciach poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu (też słuchanie podcastów o etyce środowiskowej).

Semestr 4

Metody nauczania:

konsultacje, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja,

metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę	Możliwe 1 nb. Zaliczenie pisemne (test), przygotowanie i aktywność na zajęciach. Wykonywanie ćwiczeń indywidualnych (w tym rozpoznawanie pospolitych roślin i zwierząt) i grupowych.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu podstaw: przyrody, biologii, wiedzy o społeczeństwie, geografii, historii, fizyki, chemii, podstaw przedsiębiorczości na poziomie szkoły średniej.



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Podstawy wychowania fizycznego

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3C0.5cdbeea6af788.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 3	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	

Okres Semestr 4	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 5.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45	

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	ma wiedzę na temat wybranych współczesnych koncepcji i modeli wychowania fizycznego w Polsce i na świecie. Zna cele i zasady różnorodnego wykorzystania gier i zabaw ruchowych w procesie wychowywania fizycznego dzieci. Ma wiedzę z zakresu zaburzeń postawy ciała. Zna prawidłowe wzorce ruchu.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	zaliczenie pisemne, zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	projektuje działania pedagogiczne, rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka (ucznia), w zakresie jego rozwoju fizycznego i wychowania fizycznego, potrafi zaproponować ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania, Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci (uczniów) do pracy nad sobą w zakresie ruchu, profilaktyki zdrowia, analizuje ich skuteczności w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania fizycznego. Wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci (uczniów) w ich pracy nad własnym rozwojem fizycznym.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U08, PPW_K3_U11, PPW_K3_U23	zaliczenie pisemne
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	posługiwanie się terminami i pojęciami w działalności zawodowej, potrafi kierować się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka. Porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dla dobrej atmosfery pracy w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi. Samodzielnie planuje i analizuje własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, określa sfery wymagające modyfikacji, wdrażania działań innowacyjnych w zakresie kultury fizycznej i wychowania fizycznego.	PPW_K3_K03, PPW_K3_K07, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10	zaliczenie pisemne

Bilans punktów ECTS

Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	

przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 5.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Od kultury fizycznej do wychowania fizycznego - definiowanie pojęć. Podstawowe cele wychowania fizycznego. Teoria motoryczności - wybrane problemy. Motoryczność w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Przygotowanie lekcji wychowania fizycznego - podstawy teoretyczne. Cele wychowania fizycznego. Organizacja lekcji wychowania fizycznego Edukacja fizyczna w kształceniu zintegrowanym. Model nauczyciela w edukacji zintegrowanej w XXI wieku - nauczyciel wf-u. Sport, ruch w promowaniu zdrowia u uczniów Spędzanie czasu wolnego dzieci a wychowanie fizyczne. Podstawa programowa - wychowanie fizyczne w klasach I-III. Oceny z wychowania fizycznego - metody kontroli i samokontroli uczniów Profilaktyka wad postawy i promocja zdrowia Projektowanie pracy nauczyciela wf-u w kształceniu zintegrowanym - ewaluacja.</p>	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Semestr 3

Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, wykład konwencjonalny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	Aktywne uczestnictwo w zajęciach.

Semestr 4

Metody nauczania:

analiza przypadków, gra dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, burza mózgów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	Kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych - zaliczenie po przekroczeniu progu 60% poprawnych odpowiedzi.



Metodyka edukacji polonistycznej
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3C0.5cdbeea53bc5f.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 3	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45	

Okres Semestr 4	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 6.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45	

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Wskazuje i wyjaśnia lingwistyczne i psychologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania Podaje cele i treści kształcenia językowego w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do kompetencji językowych i kompetencji komunikacyjnych. Charakteryzuje proces nauki czytania i pisania Podaje metody nauki czytania i pisania w ujęciu porównawczym	PPW_K3_W04, PPW_K3_W05, PPW_K3_W08, PPW_K3_W11, PPW_K3_W16	zaliczenie pisemne, esej
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Projektuje proces nauki czytania uwzględniając procesy rozwojowe dziecka Projektuje proces nauki pisania uwzględniając etapy nauki pisania nowej litery, oraz poprawnie dopierając rodzaje ćwiczeń w pisaniu Projektuje metody i techniki kształcenia sprawności językowej Projektuje zajęcia dydaktyczne w zakresie edukacji polonistycznej odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania Potrafi kontrolować i oceniać osiągnięcia dziecka, projektować sprawdziany kompetencji, kryteria oceny wypowiedzi i wypracowań uczniowskich.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U11, PPW_K3_U14	zaliczenie pisemne, esej
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Wyraża potrzebę ciągłego pogłębiania wiedzy oraz postawy autokrytycyzmu w odniesieniu do dydaktyki treści polonistycznych	PPW_K3_K01	zaliczenie pisemne

Bilans punktów ECTS

Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
przygotowanie eseju	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 65	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do ćwiczeń	30	

przygotowanie projektu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 115	ECTS 6.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Lingwistyczne i psychologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania. 2. Cele i treści kształcenia językowego w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do kompetencji językowych i kompetencji komunikacyjnych. 3. Metody nauki czytania i pisania w ujęciu porównawczym 4. Proces nauki czytania – gotowość i aspekty psychologiczne procesu czytania, kształtowanie umiejętności oraz jej doskonalenie. 5. Proces pisania. Nauka poprawnego pisania; etapy nauki pisania nowej litery, rodzaje ćwiczeń w pisaniu 6. Zakres nauki o języku. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Nauka ortografii i interpunkcji. Typy ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, syntaktycznych, redakcyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych. 7. Projektowanie zajęć dydaktycznych odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania 8. Kontrola i ocena osiągnięć dziecka, sprawdziany kompetencji, kryteria oceny wypowiedzi i wypracowań uczniowskich.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Semestr 3

Metody nauczania:

dyskusja, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, esej	<ul style="list-style-type: none"> • Kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych – zaliczenie po przekroczeniu progu 60% poprawnych odpowiedzi. • Poprawnie wykonane prace pisemne • 80% obecności na zajęciach

Semestr 4

Metody nauczania:

dyskusja, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, esej	<ul style="list-style-type: none"> • Kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych - zaliczenie po przekroczeniu progu 60% poprawnych odpowiedzi. • Poprawnie wykonane prace pisemne • 80% obecności na zajęciach

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3C0.5cdbeea715a1d.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 3	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	

Okres Semestr 4	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 6.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	- zapoznanie studentów z metodyką prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej;
C2	- nabycie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych w formie zajęć zintegrowanych odnoszących się do poznawania środowiska przyrodniczego i społecznego;
C3	- przygotowanie do samodzielnego prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci (poprzez symulacje zajęć z dziećmi przedszkolnymi i wczesnoszkolnymi).

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	- kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia; - cele, metody oraz formy pośredniego i bezpośredniego poznawania otoczenia przez dzieci; - specyfikę poznawania otoczenia przez młodsze dzieci za pomocą zmysłów; - prawa i obowiązki w życiu dzieci; - wydarzenia historyczne ważne w kontekście powstania państwa polskiego, UE czy dorobku człowieka w minionych epokach; - regiony i krainy geograficzne Polski.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W02, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W06	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, prezentacja, zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	- wykorzystywać wiedzę teoretyczną o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzę metodyczną (stosowanie różnych form i metod pracy) do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej; - przedstawiać najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń i eksperymentów z użyciem przedmiotów z życia codziennego; - wykonywać proste obserwacje odnoszące się do wybranych zjawisk przyrodniczych; - prowadzić proste hodowle roślin ozdobnych i użytkowych; - rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia; - stwarzać warunki do zajęć badawczych, organizować sytuacje edukacyjne umożliwiające dzieciom samodzielną eksplorację; - organizować przestrzeń poza klasą szkolną, w której dzieci mogą obserwować i doświadczać przyrody oraz różnych emocji; - planować zajęcia z dziećmi poświęcone zasadom i normom funkcjonującym w życiu społecznym.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U13, PPW_K3_U20	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, prezentacja, zaliczenie, przeprowadzanie prostych doświadczeń przyrodniczych
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	- uzasadniania roli wartości w społeczności lokalnej i narodzie; - oceniania przydatności metod i pomocy dydaktycznych w realizacji edukacji społeczno-przyrodniczej; - samokształcenia, pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności dydaktycznych z zakresu edukacji środowiskowej; - krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K05, PPW_K3_K06, PPW_K3_K07, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10, PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie ustne, prezentacja, zaliczenie, przeprowadzanie prostych doświadczeń przyrodniczych

Bilans punktów ECTS

Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
----------------------------------	--

konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
badania terenowe	10	
przygotowanie do ćwiczeń	7	
konsultacje	1	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
przygotowanie referatu	3	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5	
zapoznanie się z e-podręcznikiem	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 71	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
konsultacje	1	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
Przygotowanie prac pisemnych	3	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	1	
badania terenowe	15	
przygotowanie referatu	4	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 79	ECTS 6.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
------------	--------------------------	--

1.	<p>1. Specyfika poznawania przyrody przez dzieci, fazy poznawania przyrody i zasady nauczania o środowisku.</p> <p>2. Materiały dydaktyczne w edukacji społeczno-przyrodniczej - praca z podręcznikami, zeszytami ćwiczeń i e-podręcznikami.</p> <p>3. Metody i formy zajęć w edukacji społeczno-przyrodniczej (wycieczki - zajęcia terenowe, prace hodowlane, prace w ogrodzie szkolnym, prowadzenie kącika przyrody, zajęcia edukacji społeczno-przyrodniczej w klasie szkolnej, udział w akcjach i uroczystościach służących ochronie i kształtowaniu środowiska, prace społeczne na rzecz środowiska i szkoły).</p> <p>4. Metoda projektowania okazji edukacyjnych jako przykład stwarzania okazji do uczenia się (Wrocławska Szkoła Przyszłości - zgoda z naturą). Niekonwencjonalne inicjatywy, alternatywa w edukacji przyrodniczej i ekologicznej.</p> <p>5. Projektowanie zajęć dydaktycznych z edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.</p> <p>6. Przedstawianie różnorodnych zjawisk przyrodniczych przy pomocy prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego.</p> <p>7. Formuła learning outdoors w praktyce leśnych przedszkoli i szkół.</p> <p>8. Organizacje pozarządowe w działalności na rzecz środowiska przyrodniczego i edukacji globalnej oraz konsumenckiej, zrównoważone wzorce konsumpcji (Stowarzyszenie Pracownia na rzecz Wszystkich Istot, Koalicja Sprawiedliwego Handlu - Fair Trade, ruch Zero Waste i in.).</p>	W1, U1, K1
----	--	------------

Informacje rozszerzone

Semestr 3

Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, inscenizacja, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, metody e-learningowe, konsultacje, zajęcia w terenie (rozpoznawanie pospolitych gatunków roślin i zwierząt, szczególnie ptaków), prowadzenie hodowli i obserwacji wzrostu roślin, przygotowanie zielnika z jesiennych liści i roślin zielnych, storytelling.

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie ustne, prezentacja, zaliczenie, przeprowadzanie prostych doświadczeń przyrodniczych	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: udział w zajęciach (dopuszczalne 1 nb); wykazanie się umiejętnościami przeprowadzania prostych doświadczeń przyrodniczych; poprawne wykonywanie ćwiczeń praktycznych w trakcie zajęć, wykazanie się umiejętnością rozpoznawania pospolitych gatunków roślin i zwierząt oraz aktywność na zajęciach poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu.

Semestr 4

Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje, inscenizacja, zajęcia w terenie (rozpoznawanie pospolitych gatunków roślin i zwierząt, szczególnie ptaków), prowadzenie hodowli i obserwacji wzrostu roślin, przygotowanie zielnika z jesiennych liści i roślin zielnych, storytelling.

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, prezentacja, przeprowadzanie prostych doświadczeń przyrodniczych	Zaliczenie z oceną. Test pisemny końcowy. Możliwe 1 nb. Konieczne przygotowanie scenariusza zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci i przedstawienie go (symulacja zajęć przedszkolnych/lekcji ze studentami w trakcie 45 minut) po wcześniejszej konsultacji, korekta scenariusza po otrzymanych informacjach zwrotnych i zamieszczenie go na Pegazie. Zaliczenie ustne z rozpoznawania pospolitych ptaków i roślin. Wykazanie się umiejętnością przeprowadzania prostych doświadczeń przyrodniczych, prowadzenia hodowli roślin i obserwacji.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończony/w trakcie kurs „Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej” oraz wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej.



Metodyka wychowania fizycznego
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3C0.5cdbeea73bdd0.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 3	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	

Okres Semestr 4	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 6.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych; 2. zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; 3. metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów; 4. strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11	zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	1. poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe; 2. zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów; 3. czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych; 4. diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów; 5. dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U08, PPW_K3_U10, PPW_K3_U14, PPW_K3_U18, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	zaliczenie
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	planuje i stosuje różne formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci (uczniów), zachęcające je do aktywności fizycznej. Posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka. Samodzielnie planuje i realizuje własną pracę nauczyciela wychowania fizycznego. Rozwija swoje zainteresowania w zakresie kultury fizycznej. Analizuje własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, określa sfery wymagające modyfikacji, wdrażania działań innowacyjnych w zakresie wychowania fizycznego i edukacji prozdrowotnej w kształceniu przedszkolnym i zintegrowanym kształceniu wczesnoszkolnym.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
wykonanie ćwiczeń	30
przygotowanie projektu	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 85	ECTS 0.0
-------------------------------------	----------------------------	--------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie do ćwiczeń	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
przygotowanie projektu	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
	ECTS 6.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodyka wychowania fizycznego – definiowanie pojęć. 2. Metody pracy z dziećmi klasy I-III 3. Sport i ruch w promowaniu zdrowia u dzieci 4. Spędzanie czasu wolnego dzieci a wychowanie fizyczne. 5. Podstawa programowa - wychowanie fizyczne w klasach I-III. 6. Materiały ćwiczebne do przygotowania lekcji wychowania fizycznego. 7. Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w edukacji przedszkolnej i w klasach I-III. 8. Program pracy nauczyciela wychowania fizycznego – planowanie. 9. Oceny z wychowania fizycznego – metody kontroli i samokontroli uczniów 10. Metody oceny rozwoju fizycznego i umiejętności ruchowych. Arkusz oceny uczniów w kształceniu zintegrowanym – ocena opisowa. 11. Wykorzystanie nowych technologii i gier komputerowych w lekcjach wf-u. 12. Ruch i taniec – propozycje dla dzieci i młodzieży. 13. Wycieczka turystyczna – ruch w przestrzeni pozaszkolnej. 14. Olimpiada sportowa dla dzieci – zasady projektowanie zajęć. 15. Ewaluacja zajęć - ćwiczenia ruchowe w profilaktyce zdrowia. 	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Semestr 3

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	Aktywne uczestnictwo w zajęciach.

Semestr 4

Metody nauczania:

analiza przypadków, gra dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	Opracowanie scenariusza zajęć

Praktyka pedagogiczna (wychowawczo-dydaktyczna - nieciągła) 55 godz.
+ superwizja 5 godz.
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.340.62063f2f2cebc.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	---

<p>Okres Semestr 3</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć praktyka: 60</p>	<p>Liczba punktów ECTS 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem praktyki pedagogicznej wychowawczo-dydaktycznej jest zapoznanie studentów/ek z organizacją pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych i poradni psychologiczno-pedagogicznych, z warsztatem pracy nauczyciela, terapeuty pedagogicznego, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami. Praktyka ma umożliwić studentom/kom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej, zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem odbytej praktyki będzie głębsze poznanie i rozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych, procedur realizowanych w różnych placówkach systemu oświaty. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu. Superwizja po odbyciu praktyk ma na celu poszerzenie samoświadomości dotyczącej własnego funkcjonowania w roli pedagoga szkolnego pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej.</p>
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	ma uporządkowaną wiedzę o organizacji, funkcjonowaniu instytucji i jej celach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych. zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; zna organizację pracy, statut i plany pracy poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz szkoły zna programy wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego, a także zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce i poza nią	PPW_K3_W01, PPW_K3_W06, PPW_K3_W07, PPW_K3_W17, PPW_K3_W20	zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	- w sposób jasny, spójny i precyzyjny wypowiada się w mowie i na piśmie na tematy związane z funkcjonowaniem uczniów w szkole, poradni, placówce, na podstawie obserwacji, wywiadów i analizy dokumentów potrafi przeprowadzić diagnozę najważniejszych aspektów funkcjonowania ucznia/szkoły; - generuje rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych. - wyciąga wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; a także zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; - analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U04, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U17, PPW_K3_U19, PPW_K3_U23	zaliczenie
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych. Skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04, PPW_K3_K11	zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	60	
przygotowanie do zajęć	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 3.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ol style="list-style-type: none">1. Podstawy prawne wyznaczające ramy organizacyjne systemu oświaty w Polsce2. Szkoły i placówki jako element systemu oświaty w Polsce3. Organizacja kształcenia i poradnictwa w szkole i przedszkolu4. Warunki pracy oraz dokumentacja pedagoga/pracownika szkoły/placówki5. Realizacja zadań profilaktyki/placówkach i wychowania w szkołach i przedszkolach6. Dodatkowa działalność szkoły/placówki i przedszkola7. Obserwacja zajęć dydaktycznych, diagnostycznych, kompensacyjnych i terapeutycznych w szkołach/placówkach i w przedszkolach8. Podejmowanie zadań dydaktyczno-wychowawczych w szkołach/placówkach i przedszkolach9. Analiza pedagogiczna doświadczeń i sytuacji związanych z odbywaną praktyką.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów, rozmowa indywidualna w grupie, rundka informacyjno-reflektująca, symulacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia praktyki jest • obecność na zebraniu organizacyjnym z opiekunem praktyk • obecności na zajęciach w Placówkach • przygotowanie dzienniczka praktyk wraz z pomocami dydaktycznymi, obserwacjami zajęć i konspektami • przedłożenie pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia Instytucji • udział w superwizjach (90%) • zaliczenie praktyk u opiekuna z ramienia Instytutu Pedagogiki

Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczona praktyka pedagogiczna - hospitacyjna z I roku



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Spersonalizowany tutoring rozwoju II

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3C0.62063f6ecf003.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 3	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	

Okres Semestr 4	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 4.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające im integralny rozwój indywidualnego potencjału osobistego oraz zawodowego. W trakcie zajęć nauczyciel akademicki oraz student w oparciu o relację Mistrz – Uczeń wspólnie wyznaczają ścieżkę rozwoju osobistego, społecznego i zawodowego studenta. Jednocześnie student zdobywa podstawową wiedzę związaną z procesem tutoring.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	Student zna i rozumie zasady projektowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W13	esej, zaliczenie
W2	Student zna zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej.	PPW_K3_W02, PPW_K3_W18	esej, zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Student potrafi w praktyce stosować zasady wywierania wpływu na ludzi oraz chronić samego siebie przed takim wpływem.	PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U10	esej, zaliczenie
U2	Student posiada prawidłowe nawyki komunikacyjne, z łatwością wyraża swoje zdanie, potrafi negocjować.	PPW_K3_U15, PPW_K3_U16	esej, zaliczenie
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Student przykłada dużą wagę do prawidłowych kompetencji komunikacyjnych	PPW_K3_K01, PPW_K3_K07	esej, zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
Przygotowywanie projektów	10	
konsultacje	10	
przygotowanie eseju	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15

konsultacje	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
poprawa projektu	5	
przygotowanie eseju	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Symbole - jakie błędy komunikacyjne popełniamy	W1, W2, U2, K1
2.	Negocjacje i współpraca	W2, U2, K1
3.	Umiejętność wyrażania własnego zdania	W2, U2, K1
4.	Wywieranie wpływu na innych	U1, K1
5.	Rozwój kompetencji komunikacyjnych	W1, K1

Informacje rozszerzone

Semestr 3

Metody nauczania:

analiza tekstów, inscenizacja, dyskusja, gra dydaktyczna, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz zaprojektowanie ścieżki własnego rozwoju w aspekcie komunikacji interpersonalnej.

Semestr 4

Metody nauczania:

analiza tekstów, inscenizacja, dyskusja, gra dydaktyczna, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz realizacja zaprojektowanej wcześniej ścieżki własnego rozwoju w aspekcie komunikacji interpersonalnej.

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

English for Pedagogy B2+
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność fakultatywny</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.31C0.623af07bd5d82.24</p> <p>Języki wykładowe angielski</p> <p>Dyscypliny Językoznawstwo</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0231 Nauka języków</p>
--	---

<p>Okres Semestr 3</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć lektorat: 60</p>	<p>Liczba punktów ECTS 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p>Okres Semestr 4</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć lektorat: 60</p>	<p>Liczba punktów ECTS 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p>Okres Semestr 5</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć lektorat: 60</p>	<p>Liczba punktów ECTS 12.0</p>
-----------------------------------	---	--

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Rozwijanie umiejętności rozumienia oraz analizy ustnych i pisemnych tekstów ogólnych, akademickich i właściwych dla studiowanego kierunku.
C2	Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w formie ustnej i pisemnej na tematy ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem.
C3	Rozwijanie znajomości słownictwa ogólnego oraz właściwego dla studiowanego kierunku.
C4	Rozwijanie umiejętności prowadzenia interakcji ustnej i pisemnej.
C5	Rozwijanie umiejętności mediacji językowej w komunikacji ustnej i pisemnej.
C6	Rozwijanie umiejętności kontynuowania samodzielnego kształcenia językowego.
C7	Rozwijanie kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	słownictwo ogólne i specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów w zakresie pozwalającym na w miarę swobodne użycie języka w mowie i piśmie	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10, PPW_K3_W18	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W2	rodzaje tekstów ustnych i pisemnych ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10, PPW_K3_W18	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W3	potrzebę uczenia się przez całe życie oraz sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego	PPW_K3_W02, PPW_K3_W13	zaliczenie na ocenę
W4	elementy języka akademickiego, w tym właściwego dla studiowanego kierunku	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	zrozumieć główne treści wykładów i innych wypowiedzi na tematy ogólne oraz związane z życiem zawodowym i akademickim	PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U2	zrozumieć główne treści artykułów naukowych i popularnonaukowych oraz innych wypowiedzi pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U09, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U3	wyrazić w formie pisemnej i ustnej opinie na tematy ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem i poprzeć je argumentami	PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U09, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U4	streścić teksty i wykłady lub inne wystąpienia, w tym związane ze studiowanym kierunkiem	PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U09, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę

U5	opisać i zinterpretować dane przedstawione w formie graficznej	PPW_K3_U09, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę
U6	napisać tekst o charakterze akademickim i/lub zawodowym właściwy dla studiowanego kierunku	PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U7	przedstawić zagadnienia ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem w wypowiedziach ustnych różnego typu, np. w wystąpieniach publicznych, rozmowach formalnych i nieformalnych	PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U8	przewodzić interakcję ustną i pisemną w typowych sytuacjach zawodowych i w środowisku akademickim	PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U9	stosować mediację językową w komunikacji ustnej i pisemnej	PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U11	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U10	samodzielnie rozwijać kompetencje językowe	PPW_K3_U20, PPW_K3_U21, PPW_K3_U22	zaliczenie na ocenę
U11	przygotować się do procesu rekrutacji	PPW_K3_U20, PPW_K3_U22	zaliczenie na ocenę
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości	PPW_K3_K02, PPW_K3_K09	zaliczenie na ocenę
K2	udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę	PPW_K3_K02, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08	zaliczenie na ocenę
K3	interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K4	wzięcia udziału w procesie rekrutacji	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	zaliczenie na ocenę

Bilans punktów ECTS

Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
lektorat	60
przygotowanie do ćwiczeń	10
Przygotowanie prac pisemnych	10
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10

rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	15	
wykonanie ćwiczeń	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	60	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
Przygotowanie prac pisemnych	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	15	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	60	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
Przygotowanie prac pisemnych	10	
przygotowanie do egzaminu	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	

rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120	ECTS 12.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Analiza wybranych wykładów i wystąpień o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W4, U1, U10, U4, U5, K2, K3
2.	Analiza wybranych artykułów naukowych i popularnonaukowych o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, K1, K2, K3
3.	Tworzenie tekstów ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku (do wyboru) summary, abstract, report, discursive essay, formal letter	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U3, U5, U6, U7, K1, K2, K3
4.	Wygłoszenie prezentacji akademickiej związanej z studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U7, U8, U9, K1, K2, K3
5.	Przygotowanie do procesu rekrutacji, związanego z ubieganiem się o pracę (staż, grant).	W1, W4, U10, U11, U8, K1, K2, K3, K4
6.	Zagadnienia gramatyczne: Adjectives and adverbs Future continuous Future perfect Future perfect continuous Mixed conditionals Modals - can't have, needn't have Modals of deduction and speculation Narrative tenses Passives Past perfect Past perfect continuous Phrasal verbs, extended Relative clauses Reported speech Will and going to, for prediction Wish Would expressing habits, in the past	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3
7.	Tematyka i słownictwo ogólne oraz specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku: Arts Books and literature Education Film, media, news, lifestyles and current affairs	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Semestr 3

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, metody e-learningowe, metoda sytuacyjna, konwersatorium językowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

Semestr 4**Metody nauczania:**

analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, metody e-learningowe, metoda sytuacyjna, konwersatorium językowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

Semestr 5**Metody nauczania:**

analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe, metoda sytuacyjna, konwersatorium językowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów zarówno za część pisemną jak i ustną. Do części ustnej egzaminu mogą przystąpić studenci, którzy zdali część pisemną. Ocena końcowa wyliczana jest przez dodanie wyników punktowych uzyskanych z części pisemnej i ustnej.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Biegłość językowa na poziomie B2 zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: - znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie B2 w języku obcym, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie B2.



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

English for Pedagogy C1+

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.31C0.623af07bdf42f.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe angielski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Językoznawstwo
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0231 Nauka języków
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność fakultatywny	

Okres Semestr 3	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć lektorat: 60	

Okres Semestr 4	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć lektorat: 60	

Okres Semestr 5	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Liczba punktów ECTS 12.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć lektorat: 60	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Doskonalenie umiejętności rozumienia oraz analizy ustnych i pisemnych tekstów ogólnych, akademickich i właściwych dla studiowanego kierunku.
C2	Doskonalenie umiejętności wypowiadania się i prezentowania zagadnień ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku.
C3	Rozwijanie znajomości słownictwa ogólnego oraz właściwego dla studiowanego kierunku.
C4	Doskonalenie umiejętności prowadzenia interakcji ustnej i pisemnej.
C5	Doskonalenie umiejętności mediacji językowej w komunikacji ustnej i pisemnej.
C6	Doskonalenie umiejętności kontynuowania samodzielnego kształcenia językowego.
C7	Rozwijanie kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	słownictwo ogólne i specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów w zakresie pozwalającym na swobodne użycie języka w mowie i piśmie	PPW_K3_W01, PPW_K3_W10, PPW_K3_W14, PPW_K3_W15, PPW_K3_W18	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W2	rodzaje ustnych i pisemnych tekstów ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku	PPW_K3_W01, PPW_K3_W10, PPW_K3_W14, PPW_K3_W15, PPW_K3_W18	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W3	potrzebę uczenia się przez całe życie oraz sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego	PPW_K3_W01, PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę
W4	elementy języka akademickiego właściwego dla studiowanego kierunku	PPW_K3_W01, PPW_K3_W10, PPW_K3_W14, PPW_K3_W15, PPW_K3_W18	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	zrozumieć złożone treści wykładów i innych wypowiedzi na tematy ogólne oraz związane z życiem zawodowym i akademickim	PPW_K3_U04, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U2	zrozumieć złożone treści artykułów naukowych i popularnonaukowych oraz innych wypowiedzi pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U3	wyrazić w formie pisemnej i ustnej opinie na tematy ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem i poprzeć je argumentami	PPW_K3_U04, PPW_K3_U18, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U4	streścić dłuższe, złożone teksty i wykłady lub inne wystąpienia, w tym związane ze studiowanym kierunkiem	PPW_K3_U04, PPW_K3_U18, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę

U5	opisać i zinterpretować dane przedstawione w formie graficznej	PPW_K3_U18, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę
U6	napisać tekst o charakterze akademickim i/lub zawodowym właściwy dla studiowanego kierunku	PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U7	przedstawić zagadnienia ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem wypowiedziach ustnych różnego typu, np. w wystąpieniach publicznych, rozmowach formalnych i nieformalnych	PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U8	przewodzić interakcję ustną i pisemną w typowych sytuacjach zawodowych i w środowisku akademickim	PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U9	stosować mediację językową w komunikacji ustnej i pisemnej	PPW_K3_U01, PPW_K3_U18, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U10	samodzielnie rozwijać kompetencje językowe	PPW_K3_U01, PPW_K3_U21, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	zaliczenie na ocenę
U11	przygotować się do procesu rekrutacji	PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	zaliczenie na ocenę
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości	PPW_K3_K08, PPW_K3_K09	zaliczenie na ocenę
K2	udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę	PPW_K3_K02, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10, PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę
K3	kontynuowania samokształcenia językowego	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	zaliczenie na ocenę
K4	interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K5	wzięcia udziału w procesie rekrutacji	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K08	zaliczenie na ocenę

Bilans punktów ECTS

Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
lektorat	60
przygotowanie do zajęć	10

poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
Przygotowanie prac pisemnych	10	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	60	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 115	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	60	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
Przygotowanie prac pisemnych	10	

przygotowanie do egzaminu	10
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120
	ECTS 12.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Analiza wybranych wykładów i wystąpień o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, W4, U1, U10, U3, K1, K2, K3, K4
2.	Analiza wybranych artykułów naukowych i popularnonaukowych o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U8, U9, K1, K2, K3, K4
3.	Tworzenie tekstów ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku (do wyboru) summary, abstract, report, discursive essay, formal letter	W1, W2, W3, W4, U3, U4, U5, U6, U8, K1, K2, K3, K4
4.	Wygłoszenie prezentacji akademickiej związanej z studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, W4, U10, U4, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
5.	Przygotowanie do procesu rekrutacji, związanego z ubieganiem się o pracę (staż, grant).	W1, W3, W4, U10, U11, U9, K4, K5
6.	Zagadnienia gramatyczne: Futures (revision) Inversion with negative adverbials Mixed conditionals in past, present and future Modals in the past Narrative tenses for experience, incl. passive Passive forms, all Phrasal verbs, especially splitting Wish/if only regrets	W1, W2, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
7.	Tematyka i słownictwo ogólne oraz specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku: Arts Books and literature Film Media News, lifestyles and current affairs Scientific developments	W1, W2, W3, U1, U10, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Semestr 3

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, metody e-learningowe, analiza przypadków, konwersatorium językowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

Semestr 4

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, metody e-learningowe, analiza przypadków, konwersatorium językowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

Semestr 5

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, metody e-learningowe, analiza przypadków, konwersatorium językowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów zarówno za część pisemną jak i ustną. Do części ustnej egzaminu mogą przystąpić studenci, którzy zdali część pisemną. Ocena końcowa wyliczana jest przez dodanie wyników punktowych uzyskanych z części pisemnej i ustnej.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Biegłość językowa na poziomie B2+ zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: - znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie B2+ w języku obcym, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie B2+.



UNIwersytet
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.380.5cdbeea64def5.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	---

<p>Okres Semestr 4</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15 ćwiczenia: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przekazanie uczestnikom zajęć wiedzy na temat przedmiotowej i metodologicznej specyfiki pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki oraz na temat jej powiązań z innymi dyscyplinami nauk.
C2	Przekazanie uczestnikom zajęć wiedzy o historycznych i współczesnych koncepcjach edukacji wczesnoszkolnej.
C3	Przekazanie uczestnikom zajęć wiedzy o pedagogicznej roli i zadaniach nauczyciela klas I - III.
C4	Zapoznanie uczestników zajęć z podstawowymi zasadami i dobrymi praktykami stosowanymi w edukacji wczesnoszkolnej.
C5	Przekazanie uczestnikom zajęć wiedzy niezbędnej do planowania i organizacji własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I-III.
C6	Pomoc w nabywaniu przez uczestników zajęć umiejętności wykorzystywania wiedzy teoretycznej do opisu i analizowania podstawowych zagadnień i problemów w obszarze pedagogiki wczesnoszkolnej.
C7	Pomoc w nabywaniu przez uczestników zajęć umiejętności posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania typowych sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej
C8	Pomoc w nabywaniu przez uczestników zajęć umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej, przy wykorzystaniu różnych źródeł (w języku polskim i obcym) oraz nowoczesnych technologii
C9	Pomoc w nabywaniu przez uczestników zajęć umiejętności oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej.
C10	Kształtowanie u uczestników zajęć przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej jako podstawie orientacyjnej dla profesjonalnych działań pedagogicznych w obszarze pedagogiki wczesnoszkolnej. Pomoc w kształtowaniu przez uczestników zajęć cech refleksyjnego praktyka Pomoc w osiągnięciu przez uczestników zajęć gotowości budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	Absolwent posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat przedmiotowej i metodologicznej specyfiki pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki oraz na temat jej powiązań z innymi dyscyplinami nauk. Absolwent posiada podstawową i uporządkowaną wiedzę o historycznych i współczesnych koncepcjach edukacji wczesnoszkolnej. Absolwent posiada podstawową i uporządkowaną wiedzę o pedagogicznej roli i zadaniach nauczyciela klas I - III. Absolwent zna i rozumie podstawy metodyki wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w edukacji wczesnoszkolnej. Absolwent posiada podstawową i uporządkowaną wiedzę niezbędną do planowania i organizacji własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I-III.	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W06, PPW_K3_W08, PPW_K3_W11, PPW_K3_W13, PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	egzamin pisemny, zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			

U1	Absolwent posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy teoretycznej do opisu i analizowania podstawowych zagadnień i problemów w obszarze pedagogiki wczesnoszkolnej. Absolwent potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania typowych sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej. Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) oraz nowoczesnych technologii. Absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06, PPW_K3_U09, PPW_K3_U15, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U21	egzamin pisemny, esej, zaliczenie
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Absolwent dowodzi swojego przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej jako podstawie orientacyjnej dla profesjonalnych działań pedagogicznych w obszarze pedagogiki wczesnoszkolnej. Absolwent wykazuje cechy refleksyjnego praktyka. Absolwent dowodzi gotowości budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami, potrafi włączyć ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	PPW_K3_K04, PPW_K3_K07, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10	esej, zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	30	
przygotowanie eseju	10	
przygotowanie do ćwiczeń	25	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do egzaminu	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 100	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Przedmiotowa i metodologiczna specyfika pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki.	W1, U1, K1
2.	Powiązania pedagogiki wczesnoszkolnej z innymi dyscyplinami naukowymi.	W1, U1, K1
3.	Historyczne i współczesne koncepcje edukacji wczesnoszkolnej.	W1, U1, K1
4.	Specyfika wychowawczego środowiska szkoły i podstawowe procesy, jakie w nim zachodzą z punktu widzenia uczniów i nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	U1
5.	Pedagogiczna rola i zadania nauczyciela klas I - III	U1
6.	Współpraca nauczyciela z rodzicami i innymi podmiotami rzeczywistości szkolnej	U1, K1
7.	Podstawy metodyki nauczycielskiego działania; zasady i dobre praktyki stosowane w edukacji wczesnoszkolnej.	W1, U1
8.	Typowe sytuacje w edukacji wczesnoszkolnej oraz podstawowe strategie działań pedagogicznych	K1
9.	Planowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej w klasach początkowych szkoły podstawowej	K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, analiza tekstów, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, esej	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest złożenie w terminie określonym przez prowadzącego eseju na jeden z podanych tematów i uzyskanie pozytywnej oceny z tej pracy.
ćwiczenia	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - obecność na wszystkich zajęciach lub indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności - wykonanie prac zleconych przez prowadzącego - przygotowanie do zajęć przez stosowną lekturę i naukę własną

Wymagania wstępne i dodatkowe

pogłębiona wiedza w zakresie psychologii rozwojowej oraz biomedycznych podstaw rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Elementy logopedii z reedukacją

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.380.5cdbeea67488b.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 4	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Liczba punktów ECTS 4.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia w ramach kursu Elementy logopedii z reedukacją jest wyposażenie studenta w wiedzę, kształtowanie umiejętności i kompetencji osobowościowych w obszarze psychologiczno- pedagogicznych i medycznych podstawy logopedii i działań reedukacyjnych.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	<p>1. Medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatry; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; 2. Językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną; 3. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); 4. podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.</p>	<p>PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W06, PPW_K3_W08, PPW_K3_W09, PPW_K3_W10</p>	<p>zaliczenie pisemne, prezentacja</p>
<p>Umiejętności - Student potrafi:</p>			

U1	<p>1. analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; 2. analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną; 3. analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno--wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową, charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.</p>	<p>PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U09, PPW_K3_U14, PPW_K3_U18, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20</p>	<p>zaliczenie pisemne, prezentacja</p>
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	<p>budowania relacji wzajemnego zaufania między podmiotami procesu wychowania i kształcenia w szkole i przedszkolu oraz do włączania rodziców w działania sprzyjające efektywności edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wspierające ich rozwój.</p>	<p>PPW_K3_K07</p>	<p>zaliczenie pisemne, prezentacja</p>

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	45
przygotowanie do sprawdzianu	15
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10

studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 100	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>1. Medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomie i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;</p> <p>2. Językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;</p> <p>3. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech);</p> <p>4. podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rola komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rola warsztatu pracy logopedy.</p> <p>5. Medyczne podstawy logopedii; podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;</p> <p>6. językoznawcze podstawy logopedii;</p> <p>7. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii;</p>	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, metoda sytuacyjna, seminarium, metoda projektów, prezentacja, ekspozycja, pokaz

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, prezentacja	zaliczone kolokwia, aktywny udział w zajęciach, prezentacja wybranego tematu lub samodzielnie wykonana pomoc logopedyczna.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność w zajęciach jest obowiązkowa



Podstawy edukacji informatycznej
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.380.5cdbeea6d806a.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 4	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 4.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z aktualną wiedzą z zakresu edukacji informatycznej oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się urządzeniami cyfrowymi dostępnymi w pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Kurs wspiera umiejętności potrzebne do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem strategii wywodzących się z informatyki.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	zadania edukacji informatycznej ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej	PPW_K3_W11, PPW_K3_W12	zaliczenie pisemne
W2	cele edukacji informatycznej w przedszkolu i szkole podstawowej	PPW_K3_W04, PPW_K3_W11	zaliczenie pisemne
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Poszukiwać, porządkować i poddawać krytycznej analizie oraz wykorzystywać informacje zawarte w dostępnych programach nauczania edukacji informatycznej oraz podstawie programowej	PPW_K3_U02, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06	zaliczenie pisemne
U2	Sprawnie posługiwać się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi, programami i aplikacjami dostępnymi dla dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym	PPW_K3_U05	zaliczenie pisemne
U3	Wykorzystywać nowoczesne technologie w procesie planowania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_K3_U05, PPW_K3_U20	zaliczenie pisemne
U4	Planować warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08	zaliczenie pisemne
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	dokonywania odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.	PPW_K3_K01	zaliczenie pisemne
K2	doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04	zaliczenie pisemne
K3	Pracy w zespole i społecznej aktywności w przestrzeni wirtualnej	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	zaliczenie pisemne

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15	
przygotowanie do zajęć	20	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	20	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 100	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zadaniami edukacji informatycznej ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej 2. Cele edukacji informatycznej w przedszkolu i szkole podstawowej 3. Treści dostępne w programach nauczania edukacji informatycznej oraz podstawie programowej 4. Zasady posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi dostępnymi dla dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym 5. Nowoczesne technologie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej rozwijające kompetencje komunikacyjne i techniczne dziecka 6. Warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł 7. Zasady korzystania z zasobów dostępnych w internecie 8. Zasady pracy w zespole i społecznej aktywności w przestrzeni wirtualnej 9. Sztuczna inteligencja - wsparcie czy przeszkoda? 	<p>W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3</p>

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metody e-learningowe, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w zajęciach (80% obecności) – waga 1 2. Kolokwium - waga 1 3. Autorski program edukacji informatycznej dla wybranej grupy wiekowej – waga 2 4. Aktywność w przestrzeni wirtualnej na dostępnej platformie edukacyjnej lub skonstruowanie narzędzia dydaktycznego w wybranej aplikacji – waga 1

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Podstawy edukacji plastycznej
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3100.5cdbeea8947de.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 5	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 4.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy o podstawowych formach plastycznych, metodach nauczania plastyki, koncepcjach wychowania estetycznego ze szczególnym uwzględnieniem form plastycznych.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	zna podstawowe formy plastyczne (płaszczyznowe i przestrzenne);	PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja

W2	zna specyfikę rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i możliwości wykorzystywania plastyki dla jego wspierania;	PPW_K3_W01, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
W3	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie	PPW_K3_W03	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
W4	zna dostępne zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_K3_W21	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
W5	zna podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	dobierać materiały plastyczne i tematykę zajęć stosownie do ich celów i możliwości rozwojowych dzieci;	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U10	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
U2	samodzielnie zaplanować zajęcia z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie plastyki zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U10	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
U3	samodzielnie wykonać wybrane prace plastyczne.	PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	uwzględniania potrzeb ekspresji plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w planowanych przez siebie zajęciach	PPW_K3_K03, PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
K2	aktywnego uczestnictwa w różnorodnych działaniach artystycznych (plastycznych) z udziałem dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
K3	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych	PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	45
przygotowanie projektu	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15

przygotowanie do sprawdzianu	15	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 100	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wychowanie estetyczne jako obszar refleksji pedagogicznej – główne pojęcia, obszary badawcze; 2. Dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rysunek, grafika (w tym komputerowa), kaligrafia, ornamentyka, architektura, rzeźba, projektowanie kostiumów; 3. Modele wychowania estetycznego w przedszkolu i w klasach I – III. 4. Możliwości wykorzystania plastyki w pracy z dziećmi przedszkolnymi i w klasach I – III; 5. Zasoby i sposoby upowszechniania dzieł sztuki. 6. Zasady budowania konspektu zajęć plastycznych.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

gra dydaktyczna, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, metoda projektów, zajęcia warsztatowe, metody eksponujące (film, pokaz)

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja	<ul style="list-style-type: none"> • pozytywna ocena na zaliczenie konwersatorium • zaliczenie zajęć dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w pracach podejmowanych w trakcie zajęć, a także pozytywna ocena z kolokwium oraz przygotowanej prezentacji

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych



UNIwersytet
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Podstawy edukacji muzycznej Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3100.5cdbeea8bf24f.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 5	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 4.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy o podstawowych zasadach muzycznych, metodach nauczania muzyki, formach i koncepcjach wychowania muzycznego. Ponadto studenci otrzymają możliwość opanowania umiejętności w zakresie tworzenia projektu zajęć muzycznych w przedszkolu i szkole z uwzględnieniem podstawy programowej.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	W1: zna podstawową terminologię i zasady w muzyce, metody nauczania, formy i koncepcje wychowania muzycznego; W2: zna specyfikę rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i możliwości wykorzystywania muzyki dla jego wspierania, a także specyfikę twórczości muzycznej dzieci w tym wieku; W3: zna wybrane współczesne koncepcje edukacji muzycznej.	PPW_K3_W04, PPW_K3_W06	zaliczenie pisemne, prezentacja
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	U1: umie samodzielnie zaplanować zajęcia z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie muzyki zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; U2: umie dobrać repertuar muzyczny do zajęć stosownie do ich celów i tematyki; U3: umie wykonać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06	zaliczenie pisemne, prezentacja
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	K1: rozumie potrzeby muzyczne i inspiruje do aktywności muzycznej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; K2: wykazuje gotowość do aktywnego uczestnictwa w różnorodnych działaniach artystycznych z udziałem dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym K3: rozumie ideę aktywności muzycznej jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	PPW_K3_K02, PPW_K3_K06, PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie pisemne, prezentacja

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie do sprawdzianu	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 110	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	1. Cele wychowania muzycznego w przedszkolu i klasach I - III. 2. Formy wychowania muzycznego - śpiew, gra na instrumentach, ruch przy muzyce, słuchanie muzyki. 3. Rozwój muzykalności dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. 4. Metody nauczania muzyki. 5. Zasady budowania konspektu zajęć z muzyki. 6. Wybrane utwory muzyczne wykorzystywane na zajęciach w grupie przedszkolnej i klasach I-III.	W1, U1, K1
----	--	------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, prezentacja	pozytywna ocena na zaliczenie konwersatorium zaliczenie zajęć dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w pracach podejmowanych w trakcie zajęć, a także pozytywna ocena z kolokwium oraz przygotowanej prezentacji

Wymagania wstępne i dodatkowe

obowiązkowa obecność w zajęciach



Podstawy edukacji zdrowotnej
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3100.5cdbeea8eb363.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 5	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 4.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z założeniami współczesnej koncepcji zdrowia jako teoretycznej podstawy edukacji zdrowotnej, profilaktyki i promocji zdrowia.
C2	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające profesjonalne prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej w przedszkolu i na etapie edukacji wczesnoszkolnej

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	założenia współczesnej koncepcji zdrowia oraz jego podmiotowych i środowiskowych uwarunkowań	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	zaliczenie na ocenę
W2	elementarne pojęcia i zagadnienia z zakresu epidemiologii i etiopatogenezy chorób	PPW_K3_W10	zaliczenie na ocenę
W3	założenia i formy profilaktyki problemów zdrowotnych oraz strategii promocji zdrowia	PPW_K3_W03	zaliczenie na ocenę
W4	proces kształtowania się teorii i praktyki wychowania zdrowotnego w ujęciu historycznym	PPW_K3_W04	zaliczenie na ocenę
W5	cele, modele i koncepcje współczesnej edukacji zdrowotnej oraz jej metodyczne podstawy	PPW_K3_W03, PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę
W6	koncepcję health literacy jako współczesnego wyzwania edukacji zdrowotnej i zdrowia publicznego	PPW_K3_W03	zaliczenie na ocenę
W7	specyfikę edukacji zdrowotnej w rodzinie, przedszkolu oraz na etapie edukacji wczesnoszkolnej	PPW_K3_W05, PPW_K3_W08	zaliczenie na ocenę
W8	związek między środowiskiem psychospołecznym przedszkola/ szkoły a zdrowiem dziecka	PPW_K3_W05, PPW_K3_W08	zaliczenie na ocenę
W9	treści merytoryczne związane z obszarami tematycznymi edukacji zdrowotnej zawartymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego	PPW_K3_W01	zaliczenie na ocenę
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki zdrowia w celu analizowania stylów i warunków życia w kontekście uwarunkowań zdrowia	PPW_K3_U09	zaliczenie na ocenę
U2	posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki zdrowia w celu analizowania środowiska wychowawczego, sytuacji pedagogicznych oraz spontanicznego zachowania dzieci w kontekście uwarunkowań zdrowia	PPW_K3_U09	zaliczenie na ocenę
U3	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną ukierunkowaną na promowanie zdrowia dziecka/ucznia (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	dokonywania oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) ukierunkowanych na promowanie zdrowia, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego	PPW_K3_K01	zaliczenie na ocenę
K2	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami, potrafi włączyć ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PPW_K3_K07	zaliczenie na ocenę
K3	rozpoznawania specyfiki środowiska przedszkola/szkoły w kontekście tkwiących w nich zasobów i deficytów dla zdrowia dziecka/ucznia	PPW_K3_K10	zaliczenie na ocenę

K4	formowania właściwych prozdrowotnych zachowań i postaw dzieci lub uczniów	PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę
----	---	------------	---------------------

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do zajęć	20	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 100	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Założenia współczesnej koncepcji zdrowia	W1, U1, U3, K1
2.	Podmiotowe zasoby dla zdrowia i aktywności zdrowotnej	W1, U1, U3, K1
3.	Wprowadzenie do epidemiologii i etiopatogenezy chorób	W2, W9, U3, K1
4.	Rozwój refleksji pedagogicznej nad zdrowiem	W1, W4, U1, U3, K1
5.	Cele, modele i koncepcje edukacji zdrowotnej	W1, W2, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
6.	Założenia i formy profilaktyki problemów zdrowotnych	W3, U1, U3, K1, K2, K4
7.	Założenia strategii promocji zdrowia. Program Szkoła Promująca Zdrowie	W3, W6, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
8.	Rodzina, przedszkole i szkoła jako źródło zasobów i deficytów dla zdrowia dziecka	W2, W7, W8, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
9.	Edukacja żywieniowa	W3, W9, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
10.	Edukacja do bezpieczeństwa	W3, W9, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
11.	Edukacja do zdrowia psychicznego	W3, W9, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
12.	Edukacja do dbałości o ciało	W3, W9, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4

13.	Edukacja do zwiększenia aktywności fizycznej	W3, W9, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
-----	--	------------------------------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunkiem dopuszczenia do kolokwium zaliczeniowego jest zaliczenie wszystkich tematów zajęć konwersatoryjnych oraz przedstawienie prezentacji. Ocena końcowa stanowi średnią ważoną oceny z prezentacji (waga 1,0) oraz oceny z colloquium (waga 3,0).

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań



Współczesne kierunki pedagogiczne
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3100.5cdbee6da68d9.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 5	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Liczba punktów ECTS 4.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15 wykład: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przygotowanie do rozumienia oraz podniesienie świadomości studentów w kwestii mechanizmów rządzących kierunkami rozwoju pedagogiki w aspekcie teoretycznym i praktycznym (praktyk edukacyjnych) w warunkach europejskich - współcześnie i w przeszłości - w celu świadomego i kompetentnego pełnienia przyszłej roli zawodowej pedagoga. Kolejnym celem jest poznanie głównych kierunków rozwoju pedagogiki i składających się nań koncepcji. Równorzędnym celem jest przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych obejmujących problematykę historii myśli i praktyk pedagogicznych oraz współczesnych kierunków / nurtów i koncepcji pedagogicznych.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	WIEDZA. W efekcie przeprowadzonych zajęć student: K_W04. Zna współczesne teorie (koncepcje) dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodność ich uwarunkowań – co pozwala na tworzenie / wyłanianie się odrębnych kierunków rozwoju pedagogiki. Ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii / koncepcji / kierunków rozwoju pedagogiki; zna ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać. P7S_WG. K_W05. Zna główne środowiska wychowawcze, poglądy na ich specyfikę, rolę, funkcje i procesy w nich zachodzące – z perspektywy (i według założeniowości) danego kierunku pedagogiki. P7U_W.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05	zaliczenie pisemne, egzamin
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	UMIĘJĘTNOŚCI: K_U02. Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego współczesnych koncepcji i kierunków rozwoju pedagogiki. P7_UU. K_U05. Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania założeniowości oraz praktycznych wskazań różnych kierunków rozwoju pedagogiki i koncepcji je współtworzących. P7S_UW.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U09, PPW_K3_U18, PPW_K3_U23	zaliczenie pisemne, egzamin
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	KOMPETENCJE: K_K01. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie podejmowania wyboru kierunku pedagogicznego dla realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. P7S_KK. K_K04. Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. P7S_KR. K_K10. Potrafi trafnie rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego (rozpoznawać wdrażany kierunek/nurt pedagogiczny) oraz proponować współpracę na rzecz dobra dzieci i ich środowiska według założeniowości wybranego kierunku. P7S_UK.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04, PPW_K3_K10	zaliczenie pisemne, egzamin

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
wykład	30
przygotowanie do ćwiczeń	25
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15
przygotowanie do egzaminu	25

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 110	ECTS 4.0
-------------------------------------	-----------------------------	--------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia: system pedagogiczny, system wychowania, kierunek pedagogiczny, nurt wychowania, ideologia wychowania. 2. Przegląd modeli klasyfikacyjnych współczesnych systemów, kierunków, nurtów pedagogicznych (A. Niesiołowski, S. Kunowski, S. Wołoszyn, K. Sośnicki, B. Śliwerski). 3. Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji: idealizm i realizm jako podstawowe postawy warunkujące o pedagogicznym myśleniu. 4. Filozoficzno-ideologiczne podstawy edukacji: naturalizm, liberalizm, pragmatyzm, egzystencjalizm, konserwatyzm i neokonserwatyzm, marksizm, neomarksizm, neoliberalizm. 5. Nowe Wychowanie: a) podstawowe idee (pajdocentryzm, koedukacja) i nurty filozoficzno- ideologiczne Nowego wychowania; b) wybrane koncepcje Nowego Wychowania: pedagogika M. Montessori, system mannheimski A. Sickingera, plan daltoński, koncepcja C. Freineta, szkoła pracy P. Błonskiego.; c) katolickie Stulecie Dziecka – koncepcja B. Żulińskiej i L. Jeleńskiej; krytyka Nowego Wychowania. 6. Amerykańscy twórcy progresywizmu pedagogicznego: 1) podstawowe założenia, 2) John Dewey jako główny przedstawiciel. 7. Pedagogika kultury: I. Model wyprowadzony z filozofii niemieckiego idealizmu :1) pojęcie i geneza (E. Spranger, W. Dilthey), 2) rozumienie jako główna kategoria metodologiczna nowej humanistyki, 3) pedagogika kultury w Polsce (S. Hessen, B. Nawroczyński, B. Suchodolski). II. Model wyprowadzony z filozofii realizmu chrześcijańskiego: 1) polscy przedstawiciele: J. Ciemniowski, Z. Bielawski. 8. Pedagogika marksistowska: 1) założenia antropologiczne; konsekwencje pedagogiczne założeń filozoficznych i antropologicznych; 2) paradygmat pedagogiki socjalistycznej w Polsce jako przykład praktycznej realizacji założeń marksizmu. Neomarksizm (Nowa Lewica) - propozycje A. Gramsci'ego i H. Marcuse'go , A. Spinelli'ego i ich konsekwencje w dziedzinie wychowania człowieka. 9. Pedagogika krytyczna: 1) istota teorii krytycznej szkoły frankfurckiej, 2) główni przedstawiciele (J. Habermas, C. Popper) i podstawowe założenia. 10. Pedagogika emancypacyjna: 1) geneza i istota pedagogiki emancypacyjnej, 2) główni przedstawiciele (I. Illich, P. Freire, N. Chomsky), 3) pedagogika emancypacyjna w Polsce. 11. Pedagogika postmodernizmu: 1) podstawowe założenia postmodernistycznej teorii społecznej, 2) postmodernistyczny dyskurs o edukacji – możliwości i kontrowersje; 3) Anty-pedagogika jako koncepcja postmodernistyczna. 12. Pedagogika tomistyczna: 1) rozwój pedagogiki tomistycznej, 2) polscy przedstawiciele pedagogiki tomistycznej (J. Woroniecki, K. Kowalski). 13. Pedagogika personalistyczna: 1) odmiany personalizmu w myśli filozoficznej, 2) personalizm w pedagogice (założenia antropologiczne pedagogiki personalistycznej, cele wychowania według personalizmu, relacje nauczyciel - uczeń), główni przedstawiciele pedagogiki personalistycznej. <p>Ćwiczenia:</p> <p>Nurty, kierunki i koncepcje pedagogiczne: progresywizm, personalizm chrześcijański, pedagogika socjalistyczna, pedagogika emancypacyjna, pedagogika humanistyczna (niedyrektywna), antypedagogika (pedagogika postmodernistyczna) – analiza założeń i zasad koncepcji na podstawie analizy wybranych tekstów głównych przedstawicieli kierunku.</p>	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	Ćwiczenia - zaliczenie • obecność (1 dozwolona nieobecność, każda inna nieobecność musi być zaliczona na dyżurze: odpowiedź ustna ze znajomości tekstów); brak obecności na więcej niż połowie zajęć oznacza brak zaliczenia; • przygotowanie do zajęć; • aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach, wykonywaniu prac i zadań związanych z tokiem zajęć; • uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego obejmującego wszystkie treści omawiane w trakcie ćwiczeń.
wykład	egzamin	Wykład - brak zaliczenia Warunkiem dopuszczenia do egzaminu z przedmiotu jest uzyskanie zaliczenia ćwiczeń. Egzamin z przedmiotu - to egzamin z treści wykładów, ćwiczeń i samodzielnej lektury Ocena z przedmiotu: • 25% - ocena wystawiona z ćwiczeń • 75% - wynik pozytywnie zdanego egzaminu pisemnego

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotów: Wprowadzenie do pedagogiki; Historia filozofii; Historia myśli i praktyk pedagogicznych. Obecność na wykładzie nieobowiązkowa; obecność na ćwiczeniach obowiązkowa.

Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią
informacyjno-komunikacyjną
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3300.620660942b425.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	--

<p>Okres Semestr 5</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 0.0</p>
-----------------------------------	--	---

<p>Okres Semestr 6</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45</p>	<p>Liczba punktów ECTS 6.0</p>
-----------------------------------	---	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest przygotowanie przyszłych nauczycielek i nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej do wspierania uczniów w posługiwaniu się technologią informacyjno-komunikacyjną w efektywny i bezpieczny sposób. Kurs prezentuje współczesne metody pracy z dziećmi zgodne z podstawą programową edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	zadania i cele edukacji informatycznej, ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej	PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt
W2	wymienić zasady organizacji i projektowania zajęć z edukacji informatycznej w różnych typach szkoły	PPW_K3_W11, PPW_K3_W15	zaliczenie na ocenę, projekt
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Organizować warunki, wskazać zasady, planować metody i techniki służące kształtowaniu osiągnięć dzieci w zakresie rozumienia, analizować i rozwiązywać problemy z wykorzystaniem logicznego myślenia oraz wykorzystaniem technik informatycznych	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07	zaliczenie na ocenę, projekt
U2	Organizować warunki, wskazywać zasady, planować metody i techniki służące kształtowaniu osiągnięć dzieci w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07	zaliczenie na ocenę, projekt
U3	Organizować warunki, wskazywać zasady, planować metody i techniki służące kształtowaniu osiągnięć dzieci w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06	zaliczenie na ocenę, projekt
U4	Organizować warunki, wskazywać zasady, planować metody i techniki służące kształtowaniu osiągnięć dzieci w zakresie rozwijania kompetencji komunikacyjnych	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U10	zaliczenie na ocenę, projekt
U5	Organizować warunki, wskazywać zasady, planować metody i techniki służące kształtowaniu osiągnięć dzieci w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa w sieci internetowej.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U07	zaliczenie na ocenę, projekt
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	doskonalenia zawodowego oraz samokształcenia w przedmiotowej kwestii	PPW_K3_K01, PPW_K3_K06	zaliczenie na ocenę, projekt
K2	podejmowania działań zgodnie z zasadami etyki	PPW_K3_K01, PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę, projekt

Bilans punktów ECTS

Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
wykonanie ćwiczeń	20	
Przygotowywanie projektów	10	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	25	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 105	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 6

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 45	ECTS 6.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Zadania i cele edukacji informatycznej, ujęte w podstawie programowej dla przedszkola i szkoły podstawowej. Warunki, zasady, metody i techniki pracy z dzieckiem w zakresie kształtowania i rozwijania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem logicznego myślenia oraz wykorzystaniem technik informatycznych; - programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych; - posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi; - rozwijania kompetencji komunikacyjnych; przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa w sieci internetowej. 	W1, W2, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2

Informacje rozszerzone

Semestr 5

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, dyskusja, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe, analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt	<ul style="list-style-type: none">• 80% obecności na zajęciach• Poprawne opracowanie scenariusza lekcji dotyczącej nauki programowania wraz z pomocami dydaktycznymi do niej• Poprawne opracowanie koncepcji zajęć dydaktycznych z zastosowaniem urządzenia mobilnego i aplikacji.• Poprawne przygotowanie materiałów edukacyjnych (prezentacja, strona internetowa itp.) wspomagających pracę z uczniem.

Semestr 6

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Obecność na zajęciach - minimum 80% Wykonanie zadań między zajęciami Przygotowanie projektu Przygotowanie scenariuszy zajęć i materiałów edukacyjnych

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Metodyka edukacji plastycznej

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3300.5cdbeeab1ee82.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 5	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	

Okres Semestr 6	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 6.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z różnorodnymi formami i metodami prowadzenia zajęć plastycznych w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej, a także rozwijanie możliwości twórczych studentów.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	zna zasady konstruowania i prowadzenia zajęć plastycznych z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;	PPW_K3_W04, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja, zaliczenie
W2	zna techniki plastyczne wykorzystywane w pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I - III;	PPW_K3_W10, PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja, zaliczenie
W3	ma wiedzę o możliwościach i ograniczeniach rozwojowych dziecka i potrafi wskazać sposoby jego wspierania za pośrednictwem plastyki	PPW_K3_W10, PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja, zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	umie samodzielnie zaplanować zajęcia plastyczne z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_K3_U03, PPW_K3_U04	zaliczenie na ocenę, prezentacja, zaliczenie
U2	umie dostosować metody pracy na zajęciach do celów wynikających z założeń edukacji plastycznej oraz diagnozy poziomu zdolności plastycznych poszczególnych dzieci.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U23	zaliczenie na ocenę, prezentacja, zaliczenie
U3	zaprojektować działania inspirujące dzieci do podejmowania aktywności twórczej.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07	zaliczenie na ocenę, projekt
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	rozumie potrzeby estetyczne dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę, zaliczenie
K2	wykazuje gotowość do aktywnego uczestnictwa w różnorodnych działaniach artystycznych z udziałem dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym	PPW_K3_K09, PPW_K3_K10, PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę, zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie projektu	30
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15

przygotowanie do zajęć	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 135	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 6

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 45	ECTS 6.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>1. Cele edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I - III - analiza podstawy programowe oraz wybranych programów w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu zintegrowanym.</p> <p>2. Metodyka edukacji plastycznej: cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki.</p> <p>3. Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka, sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka.</p> <p>4. Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.</p> <p>5. Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki - scenariusze zajęć.</p> <p>6. Trudności w realizacji celów edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I - III: źródła i możliwości ich pokonywania.</p>	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Semestr 5

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, metody warsztatowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, prezentacja, zaliczenie	• zaliczenie zajęć dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w pracach podejmowanych w trakcie zajęć, a także pozytywna ocena z kolokwium oraz przygotowanej prezentacji multimedialnej

Semestr 6

Metody nauczania:

metoda projektów, konsultacje, metody warsztatowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja	obowiązkowa obecność na zajęciach, pozytywna ocena projektu i prezentacji multimedialnej

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych



UNIwersytet
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Metodyka edukacji muzycznej Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3300.5cdbeeab4d62c.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 5	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	

Okres Semestr 6	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 6.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy o możliwościach wykorzystania muzyki w pracy z dziećmi przedszkolnymi i uczniami klas I - III, a także umiejętności projektowania i przeprowadzenia zajęć muzycznych w przedszkolu i szkole.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	W1: zna współczesne zasady konstruowania i prowadzenia zajęć muzycznych z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; W2: zna muzyczne propozycje repertuarowe przeznaczone dla przedszkola oraz klas I – III; W3: ma wiedzę o możliwościach i ograniczeniach rozwojowych dziecka i potrafi wskazać sposoby jego wspierania za pośrednictwem muzyki; W4: zna różnorodne sposoby rozwijania muzycznej aktywności dziecka.	PPW_K3_W04, PPW_K3_W11, PPW_K3_W15	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	U1: umie samodzielnie zaplanować zajęcia muzyczne z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; U2: umie dobrać repertuar muzyczny do zajęć stosownie do ich celów i tematyki; U3: umie dostosować metody pracy na zajęciach do celów wynikających z założeń edukacji muzycznej; U4: umie zainspirować dziecko do aktywności muzycznej; U5: umie zdiagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06, PPW_K3_U08	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	K1: rozumie potrzeby muzyczne dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; K2: wykazuje gotowość do aktywnego uczestnictwa w różnorodnych działaniach artystycznych z udziałem dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym	PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja

Bilans punktów ECTS

Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie projektu	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 80	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 6

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
projektowanie	20	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 80	ECTS 6.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Cele wychowania muzycznego w przedszkolu i klasach I - III - analiza podstawy programowej; 2. Formy wychowania muzycznego - śpiew, gra na instrumentach, ruch przy muzyce, słuchanie muzyki. 3. Rozwój muzykalności dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym (rozwijanie poczucia rytmu i słuchu muzycznego w trakcie zabaw przy piosence). 5. Metody nauczania muzyki. 6. Wybrane utwory muzyczne wykorzystywane na zajęciach w grupie przedszkolnej i klasach I-III. 7. Realizacja celów edukacji muzycznej w przedszkolu i szkole - projektowanie zajęć muzycznych - scenariusze zajęć .	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Semestr 5

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, projektowanie

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja	zaliczenie zajęć dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w pracach podejmowanych w trakcie zajęć, a także pozytywna ocena z kolokwium oraz przygotowanej prezentacji multimedialnej

Semestr 6

Metody nauczania:

metoda projektów, grywalizacja, projektowanie

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	obowiązkowa obecność pozytywna ocena projektu

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych



Metodyka edukacji matematycznej
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3300.5cdbeeaa35f37.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 5	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45	

Okres Semestr 6	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 6.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest kształtowanie w studentach umiejętności prowadzenia zajęć z edukacji matematycznej na poziomie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o podstawy teoretyczne edukacji matematycznej oraz uwzględniających etapy i prawidłowości rozwojowe dzieci w tym okresie.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	<p>Podstawowe informacje, czym jest metodyka edukacji matematycznej, jaka jest różnica pomiędzy matematyką a metodyką edukacji matematycznej. Rozumie podobieństwa i różnice pomiędzy metodyką na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zna istotę zasad kształtowania wiedzy matematycznej z uwzględnieniem form kształcenia dostosowanych odpowiednio do etapów rozwoju umysłowego ucznia. Zna koncepcje Jeana Piageta, Jerome'a Seymoura Brunera, Lwa Siemionowicza Wygotskiego w interpretacji bourbakistowskiej, dostosowane do edukacji wczesnoszkolnej z punktu widzenia metodyki edukacji matematycznej. Posiada odpowiednią wiedzę metodyczną pozwalającą realizować edukację matematyczną poprawnie merytorycznie, w sposób dostosowany do możliwości percepcyjnych ucznia, z zastosowaniem odpowiednio dobranych reifikacji oraz pomocy edukacyjnych, w tym, w zakresie obejmującym obowiązującą podstawę programową. Zna i rozumie obszary matematyki dotyczące: (a) Elementarnych podstaw teorii mnogości. (b) Elementów teorii liczb. (c) Elementarnych zagadnień z algebry. (d) Wybranych zagadnień teorii grafów. (e) Wybranych zagadnień z geometrii. (f) Elementów kombinatoryki. (g) Rozwiązywania oraz tworzenia równań, również niestandardowych np. diofantycznych. Zna rolę sprawności rachunkowej w edukacji matematycznej. Zna zagadnienia dotyczące rozwiązywania i tworzenia zadań tekstowych oraz w ujęciu ogólniejszym mikromodelowania matematycznego. Zna zagadnienia dotyczące rozumienia treści matematycznych oraz sposoby postępowania w przypadku wystąpienia trudności edukacyjnych, a także stymulowania rozwoju uczniów uzdolnionych.</p>	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W11	projekt
Umiejętności - Student potrafi:			

U1	<p>Prawidłowo, z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, prowadzić edukację matematyczną w zakresie realizowanych treści matematycznych. Posiada odpowiednie kompetencje metodyczne pozwalające realizować edukację matematyczną poprawnie merytorycznie, w sposób dostosowany do możliwości percepcyjnych ucznia. Uwzględnia stopień rozwoju ucznia, z wykorzystaniem stosownych środków metodycznych. Potrafi weryfikować i stymulować prawidłowe myślenie logiczne również w kontekście myślenia dedukcyjnego i heurystycznego. Potrafi prawidłowo, z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, prowadzić edukację matematyczną w zakresie realizowanych treści matematycznych. Potrafi projektować gry i zabawy z wątkiem matematycznym. Potrafi projektować aktywności matematyczne przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego; projektować formy aktywności uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań np. z wykorzystaniem łamigłówek; stosować obliczenia pamięciowe, zakres rachunków, stosować techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków. Potrafi kształtować umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawianie i weryfikowanie hipotez, dostrzeganie i wykorzystywanie regularności i analogii, używanie argumentacji i kontrprzykładów (np. w rozwiązywaniu łamigłówek), abstrahowanie, uogólnianie, klasyfikowanie, definiowanie i algorytmizowanie. Potrafi stosować środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci. Potrafi przeprowadzać wstępną diagnozę nauczycielską dotyczącą postępów edukacyjnych uczniów w zakresie matematyki. Potrafi wspomagać uczniów z problemami edukacyjnymi i stymulować uczniów przejawiających uzdolnienia matematyczne. Potrafi wdrażać uczniów do działania samodzielnego, świadomego, zgodnego z wymogami matematyki.</p>	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08	projekt
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	<p>Stałego doskonalenia siebie w roli nauczyciela edukacji matematycznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań dydaktycznych. Potrafi efektywnie pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci oraz innymi członkami społeczności.</p>	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	projekt

Bilans punktów ECTS

Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie projektu	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 70	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 6

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie projektu	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 80	ECTS 6.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
------------	--------------------------	--

1.	<p>1. Współczesne tendencje w nauczaniu matematyki we wczesnej edukacji dziecka.</p> <p>2. Analiza rozwoju inteligencji operacyjnej a edukacja matematyczna. Konieczność wspomagania dzieci w rozwoju operacyjnego rozumowania przed podjęciem nauki szkolnej. Myślenie, rozwojowe teorie myślenia, podstawowe operacje myślowe. Koncepcje edukacyjne - Jeana Piageta, Jerome'a Seymoura Brunera, Lwa Siemionowicza Wygotskiego.</p> <p>3. Edukacja matematyczna dostosowana do etapu rozwoju umysłowego oraz zgodna z odpowiednimi koncepcjami edukacyjnymi. (a) Reifikacje enaktywne i ikoniczne - umiejętność poprawnego i kreatywnego ich stosowania. (b) Ścieżka matematycznego przekazu edukacyjnego na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym: reifikacje enaktywne - reifikacje ikoniczne - reprezentacja symboliczna. (c) Monitorowanie, czynne wykorzystywanie, a także kreowanie tzw. strefy najbliższego rozwoju do kreowania preintuicji oraz wzmocnienia prawidłowej intuicji obiektów matematycznych. Koncepcja czynnościowego kształcenia.</p> <p>4. Dojrzałość do uczenia się matematyki. Wstępne rozpoznawanie problemów uczniów w zakresie edukacji matematycznej. Diagnoza nauczycielska. Zapobieganie niepowodzeniom.</p> <p>5. Wstępne rozpoznawanie zdolności matematycznych u uczniów i umiejętne stymulowanie rozwoju tych zdolności. Wprowadzanie ucznia w elementy rozumowania dedukcyjnego i heurystycznego.</p> <p>6. Znajomość metodyki treści matematycznych w zakresie niezbędnych podstaw matematycznych pozwalających na prawidłową merytoryczną realizację obowiązującego programu z edukacji matematycznej. W szczególności: (a) podstawy logiczne wraz z ich zastosowaniami oraz kreacją prawidłowych wnioskowań oraz komunikacji. (b) podstawy teorii mnogości z wykorzystaniem metod adekwatnych dla edukacji wczesnoszkolnej, w tym kreacji idei obiektów mnogościowych ze szczególnym uwzględnieniem takich obiektów jak: zbiory, relacje, funkcje, relacja zawierania i równoliczności. Własności wprowadzonych obiektów. Zbiory skończone i nieskończone. Moce zbiorów. Działania i relacje oraz ich własności. Struktury algebraiczne. (c) podstawy teorii liczb w szczególności z kreacją idei zbioru liczb naturalnych wraz ze strukturą algebraiczną określaną w tym zbiorze. W szczególności: elementarna kreacja idei teoriomnościowej konstrukcji liczb naturalnych, prowadzenie działań arytmetycznych wraz z ich uzasadnieniem teoriomnościowym, własności działań arytmetycznych, wprowadzenie relacji wraz z ich uzasadnieniem teoriomnościowym oraz algebraicznym, własności relacji, aksjomatyka liczb naturalnych w interpretacjach dostępnych na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, zapis pozycyjny liczb naturalnych. (d) Kreowanie intuicji algebraicznych. Język algebraiczny, podstawowe obiekty. (e) Podstawy geometrii euklidesowej. Obiekty geometryczne i ich graficzne przedstawienia: na płaszczyźnie: proste, odcinki, figury, przekształcenia, w tym symetrie środkowa i osiowa, translacje, rzuty na osie; w przestrzeni trójwymiarowej: proste, odcinki, płaszczyzny, bryły, symetrie, rzuty na płaszczyzny. Orientacja przestrzenna, plany, mapy. (e) Abstrahowanie obiektów matematycznych z otoczenia do kreacji idei obiektów matematycznych, w tym algebraicznych i geometrycznych: otoczenie przyrodnicze, muzyka i plastyka, ornamenty i parkietaże.</p> <p>7. Rola zadań tekstowych w rozwijaniu zdolności myślenia matematycznego uczniów - zadanie tekstowe i jego struktura, sposoby i metody rozwiązywania zadań tekstowych z uwzględnieniem efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, rola reprezentacji graficznych w rozwiązywaniu zadań tekstowych.</p> <p>8. Środki dydaktyczne wykorzystywane w czynnościowym nauczaniu-uczeniu się matematyki w klasach początkowych - rola środków dydaktycznych w nauczaniu-uczeniu się matematyki, specyfika środków graficznych stosowanych w zintegrowanym kształceniu matematycznym.</p> <p>9. Integracyjna i interakcyjna funkcja gier i zabaw dydaktycznych w zintegrowanym kształceniu matematycznym - istota gier i zabaw dydaktycznych oraz uzasadnienie potrzeby ich wykorzystania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, przykłady zabaw i gier matematycznych w nauczaniu-uczeniu się matematyki.</p> <p>10. Umiejętność doboru i wykorzystania narzędzi informatycznych do wspomagania edukacji matematycznej.</p> <p>11. Uzdolnienia matematyczne dzieci: mity i wyniki badań. Konkursy matematyczne.</p> <p>12. Analiza Podstaw programowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształcenie matematyczne w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.</p> <p>13. Praca z podręcznikami i zeszytami ćwiczeń, analiza i ocena wybranych środków pod kątem ich przydatności do realizacji celów zintegrowanego kształcenia matematycznego, w przedszkolu i w szkole.</p>	W1, U1, K1
----	--	------------

Informacje rozszerzone

Semestr 5

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	Projekt dotyczący metodyki edukacji matematycznej

Semestr 6

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, wykład z prezentacją multimedialną, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	Projekt na zaliczenie semestru. Dyskusja projektu.

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Praktyka pedagogiczna (projekt edukacyjny w przedszkolu lub w klasach
1-3) 25 godz. + superwizja 5 godz.

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3100.620661cb0a4e9.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	--

<p>Okres Semestr 5</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć praktyka: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy na temat wykorzystania projektu edukacyjnego jako metody kształcenia i wychowania w przedszkolach lub klasach I - III. Ważnym celem jest także poznanie przykładów różnych projektów możliwych do realizacji z uczniami, a także zdobycie praktycznych umiejętności przygotowania i wdrażania projektów w placówkach przedszkolnych i szkolnych.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	istotę projektu edukacyjnego jako metody pozwalającej na samodzielne inicjowanie, planowanie, wykonywaniu i ocenę zadań edukacyjnych przez uczniów przedszkoli oraz klas I - III	PPW_K3_W04, PPW_K3_W07, PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt
W2	różne rodzaje projektów edukacyjnych	PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt
W3	etapy konstruowania projektu edukacyjnego z uczniami	PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	dokonywać analizy zainteresowań dzieci oraz dobierać adekwatne sposoby ich rozwijania i zaspokajania.	PPW_K3_U02	zaliczenie na ocenę, projekt
U2	sporządzić wstępną siatkę działań i gromadzić materiały niezbędne do realizacji projektu.	PPW_K3_U02	zaliczenie na ocenę, projekt
U3	zaprojektować pakiet zajęć w przedszkolu lub w klasach I - III sprzyjających rozwojowi dziecka w różnych jego sferach (poznawczym, społecznym, emocjonalnym, fizycznym).	PPW_K3_U02	zaliczenie na ocenę, projekt
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	dbania o własny rozwój zawodowy	PPW_K3_K08	zaliczenie na ocenę, projekt
K2	rozstrzygnięcia dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu	PPW_K3_K04	zaliczenie na ocenę, projekt

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	30	
przygotowanie projektu	10	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Istota metody projektów	W1
2.	2. Metoda projektów w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	W2

3.	3. Rodzaje, czas trwania i tematyka projektów edukacyjnych w przedszkolu i w klasach I - III (np. zdrowie, straż pożarna, książka, zdrowa żywność, dbamy o czystość środowiska naturalnego, drzewo, ziemia, człowiek, kosmos, laboratorium, woda itp.).	W1, W2
4.	4. Etapy konstruowania projektu	W3, U1, U2
5.	5. Rola nauczyciela w procesie planowania i realizacji projektu 6. Współpraca z rodzicami w trakcie pracy nad projektem	W2, U3, K1, K2
6.	7. Ewaluacja projektu edukacyjnego w klasach I - III.	W3, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	zaliczenie na ocenę, projekt	udział w zajęciach min. 80 %, pozytywna ocena przygotowanego projektu, dostarczenie poprawnie przygotowanych dokumentów koniecznych do zaliczenia praktyki.

Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa



UNIwersytet
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Spersonalizowany tutoring rozwoju III Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3300.62066215370c1.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 5	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	

Okres Semestr 6	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 4.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające im integralny rozwój indywidualnego potencjału osobistego oraz zawodowego. W trakcie zajęć nauczyciel akademicki oraz student w oparciu o relację Mistrz – Uczeń wspólnie wyznaczają ścieżkę rozwoju osobistego, społecznego i zawodowego studenta. Jednocześnie student zdobywa podstawową wiedzę związaną z procesem tutoring. Na trzecim roku celem szczegółowym będzie odkrycie własnej pasji i połączenie jej rozwojem zawodowym.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	Student zna i rozumie zasady projektowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W13	esej, zaliczenie
W2	Student posiada wiedzę na temat znaczenia pasji w życiu człowieka.	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	esej, zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Student potrafi rozpoznać własne pasje i pomóc innym w odkrywaniu ich pasji.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U10	esej, zaliczenie
U2	Student potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju osobistego i zawodowego z uwzględnieniem swoich pasji.	PPW_K3_U19, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	esej, zaliczenie
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Student jest gotów do wprowadzania zmian wynikających z rozpoznanej pasji.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	esej, zaliczenie
K2	Student jest przekonany o wadze pasji w rozwoju dzieci.	PPW_K3_K06, PPW_K3_K09, PPW_K3_K11	esej, zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie projektu	10	
przygotowanie eseju	10	
konsultacje	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 6

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie eseju	10	
konsultacje	10	
poprawa projektu	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Uchwycić żywiół - czyli jak znalezienie pasji zmienia wszystko	W1, W2, U1, U2, K1, K2
2.	Ken Robinson i jego wkład w przemiany edukacyjne	W2, K2
3.	Narzędzia tutorskie wspomagające poszukiwanie własnej pasji	W2, U1, U2
4.	Planowanie własnego rozwoju w oparciu o rozpoznaną pasję	W1, U1, U2, K1

Informacje rozszerzone

Semestr 5

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje, ćwiczenia tutorskie

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz zaprojektowanie ścieżki własnego rozwoju opartej o rozpoznane pasje.

Semestr 6

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, konsultacje, ćwiczenia tutorskie

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz realizacja zaprojektowanej wcześniej ścieżki własnego rozwoju opartej o rozpoznane pasje.

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Metodologia badań pedagogicznych
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3200.5cdbeaa5b220.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 6	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Liczba punktów ECTS 2.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat praktycznych umiejętności prowadzenia badań empirycznych ilościowych, jakościowych i mieszanych
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	Posiada podstawową wiedzę na temat poprawnego planowania procesu realizacji badań ilościowych, jakościowych i mieszanych	PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie

W2	Zna teorie i podejścia o jakie budowane są projekty badawcze	PPW_K3_W04, PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie
W3	Zna konkretne elementy operacjonalizacji i konceptualizacji badań	PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Potrafi adekwatnie stosować podstawową terminologię związaną z projektowaniem badań	PPW_K3_U18	egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie
U2	Potrafi zastosować naukowe teorie do samodzielnego przeprowadzenia badań w oparciu o strategię ilościową oraz jakościową	PPW_K3_U18, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie
U3	Samodzielnie analizuje, interpretuje i wykorzystuje posiadaną wiedzę.	PPW_K3_U18, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U23	egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych	PPW_K3_K04, PPW_K3_K05	egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie
K2	Przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z projektem badawczym.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04	egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	6	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	4	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5	
przygotowanie do zajęć	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Rozważania wstępne dotyczące badań naukowych. Ustalenia terminologiczne. Ustalenia organizacyjne zajęć	W1, K2
2.	Podstawy metodologii pedagogiki – podstawy epistemologiczne, aksjologiczne, przyrodnicze, humanistyczne.	W1, W2
3.	Badania naukowe a badania pedagogicznych. Różnice czy może podobieństwa?	W2
4.	Metodologiczne konsekwencje sposobów uprawiania pedagogiki. Pedagogika jako nauka humanistyczna i społeczna, teoretyczna i praktyczna.	W1, W2, U1
5.	Badania empiryczne w pedagogice, badania empiryczne ilościowe, jakościowe, ilościowo – jakościowe. Triangulacja badań.	W2, U2
6.	Szczegółowe rodzaje badań pedagogicznych: badania opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, historyczne, porównawcze, eksperymentalne, badania w działaniu.	W1, W2
7.	Badania z pogranicza pedagogiki i innych nauk. Budowanie i upowszechnianie wiedzy z badań pedagogicznych.	W1, W2, U3
8.	Kroki operacjonalizacji strategii: ilościowej, jakościowej i mieszanej	W1, U2
9.	Przedmiot i cele badań pedagogicznych. Struktura badań pedagogicznych.	W1, W2
10.	Problemy badawcze, hipotezy badawcze.	W3, U1
11.	Zmienne w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje i definiowanie. Wskaźniki w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje.	W3, U1, U2
12.	Metody i narzędzia badań pedagogicznych.	W3
13.	Procedura badań, dobór próby.	U1
14.	Pomiar w badaniach pedagogicznych, rodzaje skal pomiarowych.	W1, U2
15.	Opracowywanie wyników badań, uogólnienia i wnioski z badań.	U3
16.	Przykłady opublikowanych projektów pedagogicznych. Znaczenie etyki w badaniach naukowych	U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

konsultacje, rozwiązywanie zadań, dyskusja, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie	Obecność na zajęciach z ćwiczeń (dopuszcza się 1 nieusprawiedliwioną nieobecność) Pozytywne zaliczenie kolokwium (min 60% pozytywnych odpowiedzi) Przygotowanie konspektu projektu, prezentacja na zajęciach. Egzamin pisemny (min 60% pozytywnych odpowiedzi)

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Teoretyczne podstawy kształtowania stosunków interpersonalnych

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3200.5e4beea47cec9.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie</p>
---	--

<p>Okres Semestr 6</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Pokazanie zależności pomiędzy rodzajem więzi i relacji rodzinnych doświadczonymi w okresie dzieciństwa, a emocjonalnym i społecznym funkcjonowaniem człowieka w okresie dorastania, dorosłości i starzenia się.
C2	Wskazanie przesłanek i możliwości rozwoju kompetencji społecznych.
C3	Uwrażliwienie na potrzebę ciągłego rozwijania kompetencji społecznych tych, którzy w swojej zawodowej pracy chcą wspierać szeroko rozumiany rozwój innych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

Wiedzy - Student zna i rozumie:

W1	<p>Pojęcie przywiązania według J. Bowlbego wskazując cechy, specyfikę oraz funkcje przywiązania i ich konsekwencje dla rozwoju społecznego człowieka. Wymienia oraz opisuje etapy rozwoju przywiązania oraz związane z tym zadania wychowawcze w zakresie wspierania rozwoju społecznego dziecka przez rodzica/opiekuna. Definiuje pojęcie zachowań sygnałowych i wyjaśnia ich znaczenie w relacji z rodzicem/opiekunem. Zna rodzaje wzorców przywiązania oraz wymienia właściwe i niewłaściwe komunikacyjne zachowania rodzica/opiekuna decydujące o ukształtowaniu się określony typu wzorca przywiązania u dziecka. Zna przebieg rozwoju kompetencji społecznych w ujęciu Analizy Transakcyjnej E. Berne. Zna wskaźniki behawioralne zarówno pozytywnych jak i destrukcyjnych zachowań komunikacyjnych dla rozwoju relacji międzyludzkich. Potrafi wymieni: źródła zachowań, determinanty zewnętrzne i wewnętrzne, główne założenia dotyczące rozwoju człowieka oraz główne źródło wzajemnej atrakcyjności w podejściu behawioralnym, w ujęciu teorii postaci (Gestalt), psychoanalizy, teorii pola Kurta Lewina oraz teorii ról George'a Herberta Meada. Zna i opisuje stadia rozwoju stosunków międzyludzkich według G. Levinger'a i J. Snoek'a. Definiuje pojęcie kompetencji społecznych oraz opisuje przesłanki i model ich kształtowania z uwzględnieniem wszystkich elementów składowych kompetencji społecznych. zna i opisuje źródła trudności komunikacyjnych w kontaktach interpersonalnych i możliwości ich przewycięzania. Zna i opisuje klasyfikacje umiejętności interpersonalnych według L. M. Brammera oraz J. Mellibrudy. Opisuje formy i działania umożliwiające rozwój kompetencji społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka.</p>	PPW_K3_W01, PPW_K3_W02, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10, PPW_K3_W17	egzamin pisemny
----	---	--	-----------------

Umiejętności - Student potrafi:

U1	<p>Uzasadnić znaczenie rozwoju społecznego we wczesnym dzieciństwie dla jakości kształtowania stosunków międzyludzkich w kolejnych stadiach rozwojowych człowieka. Potrafi w opisanej sytuacji relacji dorosłego z podopiecznym rozróżnić prawidłowe od destrukcyjnych zachowań opiekuna w odpowiedzi na reakcje sygnałowe dziecka. Uzasadnia wybór form i metod właściwych dla rozwoju kompetencji społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka. Potrafi wyjaśnić różnorodne konsekwencje zachowań rodziców/opiekunów dla całościowego rozwoju dziecka ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych. Porównuje zadania wychowawcze rodzica/opiekuna w zależności od etapu rozwoju dziecka. Potrafi uzasadnić znaczenie teorii AT E. Berne dla rozumienia stosunków międzyludzkich. Potrafi wyjaśnić znaczenie komunikatów kierowanych przez dorosłych do dzieci/młodzieży dla kształtowania się ich postaw wobec siebie i innych. Potrafi w opisanej sytuacji relacji interpersonalnej wskazać/nazwać wskaźniki behawioralne pozytywnych i destrukcyjnych zachowań komunikacyjnych dla rozwoju relacji międzyludzkich oraz zaproponować alternatywne zachowania komunikacyjne. Potrafi w opisanej sytuacji relacji interpersonalnej wskazać/nazwać transakcje komplementarne, skrzyżowane i ukryte. Analizuje różnice i podobieństwa głównego źródła wzajemnej atrakcyjności parterów pozostających w określonej relacji interpersonalnej w zależności od teoretycznego ujęcia wyjaśniającego przesłanki dla rozwoju stosunków międzyludzkich. Potrafi porównać poszczególne stadia rozwoju stosunków międzyludzkich według G. Levinger'a i J. Snoek' uzasadniając znaczenie ich liniowego rozwoju. Wyjaśnia współzależność pomiędzy elementami składowymi modelu kompetencji społecznych. Potrafi porównać klasyfikacje umiejętności interpersonalnych według L. M. Brammera oraz J. Mellibrudy wskazując na różnice między nimi. Potrafi wskazać różnice w potrzebach i specyfice kontaktów interpersonalnych w różnych okresach rozwojowych człowieka. Potrafi zaproponować właściwe formy wspierania przez nauczyciela rozwoju kompetencji społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wyjaśnia rolę rodziców w kształtowaniu kompetencji społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych dodatkowych źródeł i dodatkowej literatury związanej z przedmiotem.</p>	<p>PPW_K3_U07, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U11, PPW_K3_U12, PPW_K3_U15, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20</p>	egzamin pisemny
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			

K1	Uzasadniania prezentowanych stanowiska wykorzystując racjonalne argumenty, pozbawione wartościowania i emocjonalnej oceny. Rozróżniania etycznych i nieetycznych działań/zachowań podmiotów szeroko rozumianej edukacji. Krytycznego oceniania funkcjonowania różnych środowisk wychowawczo-edukacyjnych pod kątem zaspokojenia indywidualnych potrzeb podopiecznych. Świadomego budowania poprawnych relacji w kontakcie z podopiecznymi. Dostrzegania potencjalnych konsekwencji dla moralnego i społecznego rozwoju podopiecznych w efekcie działań komunikacyjnych podejmowanych wobec nich przez rodziców, nauczycieli i innych opiekunów.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K07, PPW_K3_K09, PPW_K3_K12	egzamin pisemny
----	---	---	-----------------

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do egzaminu	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Kształtowanie podstaw do budowania poprawnych stosunków interpersonalnych w ujęciu Johna Bowlby'ego - Teoria tworzenia więzi. Kształtowanie podstaw do budowania poprawnych stosunków interpersonalnych stosunków interpersonalnych w ujęciu Erica Berne'a, - Analiza Transakcyjna. Relacje interpersonalne w opisie wybranych teorii psychologicznych: behawioryzm, teoria postaci (Gestalt), psychoanaliza, teoria pola Kurta Lewina, teoria ról George'a Herberta Meada. Wybrane teorie komunikowania interpersonalnego. Stadia rozwoju stosunków interpersonalnych według G. Levinger'a i J. Snoek'a. Przesłanki rozwoju kompetencji społecznych: model kompetencji społecznych, model kształtowania się kompetencji społecznych, komponenty kompetencji społecznych. Kompetencje społeczne i ich znaczenie dla kształtowania się poprawnych stosunków interpersonalnych. Potrzeba i specyfika kontaktów interpersonalnych w różnych okresach rozwojowych człowieka. Podstawowe kompetencje istotne dla współpracy i współdziałania z innymi: klasyfikacja J. Mellibrudy i L. M. Brammera. Źródła trudności w rówieśniczych kontaktach interpersonalnych oraz w relacjach z dorosłymi i możliwości ich przezwyciężania. Rola rodziców i nauczycieli w kształtowaniu kompetencji społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Możliwości rozwijania kompetencji społecznych, znaczenie kompetencji społecznych w rozwoju zawodowym.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia egzaminu pisemnego jest uzyskanie minimum 60% poprawnych odpowiedzi: 60% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna 61%-74% - plus dst. 75%-84% - dobry 85%-94% - plus dobry 95%-100% - bardzo dobry

Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczone egzaminy z psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej, podstaw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz z teorii wychowania.



Podstawy pedagogiki specjalnej
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3200.5e4bee9e679d0.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 6	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Liczba punktów ECTS 2.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie ze współczesnymi zagadnieniami pedagogiki specjalnej oraz swoistymi problemami z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	posiada podstawową wiedzę w zakresie głównych zagadnień z pedagogiki specjalnej, jej podstawowych pojęć i paradygmatów oraz szczegółowych działów pedagogiki specjalnej.	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10	egzamin pisemny
W2	posiada wiedzę na temat form postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną, wzrokową, słuchową i ruchową, biorąc pod uwagę cykl życia człowieka oraz uwarunkowania środowiskowe.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W08, PPW_K3_W11, PPW_K3_W18	egzamin pisemny
W3	posiada wiedzę na temat istoty kształcenia specjalnego, zna jego cele i zadania oraz rozumie specjalne potrzeby edukacyjne jednostki z różnego typu niepełnosprawnościami.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W08, PPW_K3_W11, PPW_K3_W18	egzamin pisemny
W4	rozumie ideę normalizacji życia osób z różnego typu niepełnosprawnościami i ich włączenia w ogólny nurt życia społecznego.	PPW_K3_W04, PPW_K3_W09, PPW_K3_W11, PPW_K3_W18	egzamin pisemny
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	potrafi wykorzystać znajomość podstawowych zasad, strategii i podejść stosowanych we współczesnym postępowaniu rewalidacyjnym do wyjaśniania problemów występujących w praktyce terapeutyczno-wychowawczej.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U14	egzamin pisemny, wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego
U2	wykorzystuje specjalistyczną literaturę przedmiotu w celu poszukiwania odpowiedzi na zagadnienia problemowe związane ze specyficznymi trudnościami w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami.	PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	egzamin pisemny, wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	posiada świadomość idei holistycznego podejścia do jednostki z różnego typu niepełnosprawnościami.	PPW_K3_K09	wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego
K2	ma świadomość potrzeby zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w postępowaniu pomocowym na rzecz osób niepełnosprawnych.	PPW_K3_K03, PPW_K3_K04	wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego
K3	posiada przekonanie o wartości włączenia osób z niepełnosprawnością w główny nurt życia społecznego	PPW_K3_K02, PPW_K3_K07, PPW_K3_K09	wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5

przygotowanie do egzaminu	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej: podmiot, przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny.	W1
2.	Związek pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami i jej współczesne paradygmaty.	W1
3.	Koncepcja zdrowia, choroby, niepełnosprawności: modele i klasyfikacje niepełnosprawności.	W1
4.	Diagnoza kliniczno-psychologiczna niepełnosprawności intelektualnej, słuchowej, wzrokowej i ruchowej.	W2, U1, K1
5.	Oblicza niepełnosprawności intelektualnej, słuchowej, wzrokowej i ruchowej w różnych fazach życia jednostki - konsekwencje fizyczno-zdrowotne, poznawcze i psychospołeczne.	W2, W3, U1, U2, K1
6.	Współczesne systemy rewalidacji osób niepełnosprawnych, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego w poszczególnych rodzajach niepełnosprawności.	W2, U1, U2, K1, K2
7.	Środowisko rodzinne w procesie oddziaływań rewalidacyjnych: rola oraz zasady współpracy i wsparcia.	W2, U1, U2, K1, K2
8.	System kształcenia specjalnego w Polsce na tle porównawczym.	W3, U2, K1, K2
9.	Modele kształcenia integracyjnego i odpowiadająca im organizacja procesu kształcenia i wychowania.	W3, W4, U2, K1, K2, K3
10.	Nurt Disability Studies a problem wykluczenia osób niepełnosprawnych i idea ich społecznej inkluzji.	W4, U1, U2, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metody podające (wykład informacyjny, prelekcja, odczyt); metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny); metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz).

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywny wynik z egzaminu w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi zaliczonego na poziomie minimum 60%. Kryteria oceny: 60%-67% - dst 68%-75% - plus dst 76%-83% - db 84%-91% - plus db 92%-100% - bdb

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza ogólnopedagogiczna właściwa do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu niepełnosprawności.



Zaburzenia w zachowaniu dzieci Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3200.5cdbeaaa84b40.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 6	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Liczba punktów ECTS 2.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Podstawowym celem zajęć jest: 1. zwiększenie wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarze zaburzeń w rozwoju dzieci; 2. poznanie specyfiki poszczególnych zaburzeń w rozwoju dzieci.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	student posiada wiedzę w zakresie pojęć, terminów i definicji stanowiących podstawę zaburzeń w rozwoju dzieci	PPW_K3_W01, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10	projekt, prezentacja, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach
W2	student posiada wiedzę na temat zaburzeń w rozwoju dzieci w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10	projekt, prezentacja, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach
W3	student posiada wiedzę o etiologii, mechanizmach oraz dynamice zaburzeń w rozwoju dzieci	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10	projekt, prezentacja, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach
W4	student posiada wiedzę o zróżnicowanych możliwościach dzieci w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z zaburzeń i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11	projekt, prezentacja, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	dokonywać obserwacji sytuacji dotyczących dzieci doświadczających zaburzenia w rozwoju, analizuje je oraz proponuje rozwiązania zidentyfikowanych problemów	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U13, PPW_K3_U14	prezentacja, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach
U2	posługiwać się pojęciami teoretycznymi w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do zaburzeń w rozwoju dzieci	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U13, PPW_K3_U14	projekt, prezentacja, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach
U3	wykorzystywać wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania motywów i wzorów zachowań dzieci przejawiających zaburzenia w rozwoju	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U13, PPW_K3_U14	projekt, prezentacja, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach

K2	student ma świadomość znaczenia wiedzy interdyscyplinarnej w wyjaśnianiu etiologii oraz dynamiki zaburzeń w rozwoju dzieci	PPW_K3_K02	Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach
K3	student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów z zaburzeniami w rozwoju	PPW_K3_K02, PPW_K3_K03	Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach
K4	student posiada przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PPW_K3_K04	Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
przygotowanie do zajęć	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zaburzenia nastroju i zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem i pod postacią somatyczną	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
2.	Zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
3.	Zaburzenia nawyków i popędów	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
4.	Zaburzenia rozwoju psychicznego	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
5.	Zaburzenia zachowania i emocji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, prezentacja, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach; • przygotowanie i przedstawienie prezentacji w grupach około 3-4 osobowych wybranej trudności dziecka przejawiającego wybrane zaburzenie oraz zaprojektowanego sposobu rozwiązania problemu; • pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Biomedyczne podstawy rozwoju Psychologia rozwojowa i wychowawcza



Metodyka edukacji zdrowotnej
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3200.5cdbeeab77564.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 6	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 4.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej adresowanych do dziecka w wieku przedszkolnym oraz realizowanych w ramach kształcenia zintegrowanego.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	założenia współczesnej koncepcji zdrowia oraz jego podmiotowych i środowiskowych uwarunkowań i potrafi je odnieść do integralnego rozwoju ucznia	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	zaliczenie na ocenę

W2	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w działalności dydaktycznej i wychowawczej w obszarach związanych ze zdrowiem	PPW_K3_W02	zaliczenie na ocenę
W3	aplikacje współczesnych teorii uczenia się i nauczania do obszaru edukacji zdrowotnej oraz potrafi z nich twórczo korzystać	PPW_K3_W04	zaliczenie na ocenę
W4	metodyczne podstawy edukacji zdrowotnej w przedszkolu i na etapie edukacji wczesnoszkolnej	PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę
W5	założenia programowe edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w przedszkolu i szkole oraz treści merytoryczne związane z obszarami tematycznymi edukacji zdrowotnej zawartymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego	PPW_K3_W01, PPW_K3_W07	zaliczenie na ocenę
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	wykorzystywać w praktyce edukacyjnej w obszarze edukacji zdrowotnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci i uczniów oraz grupy	PPW_K3_U03	zaliczenie na ocenę
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do realizacji celów edukacji zdrowotnej	PPW_K3_U04	zaliczenie na ocenę
U3	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci i uczniów zagadnieniami związanymi ze zdrowiem człowieka oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	PPW_K3_U06	zaliczenie na ocenę
U4	posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki zdrowia w celu analizowania środowiska wychowawczego, sytuacji pedagogicznych oraz spontanicznego zachowania dzieci w kontekście uwarunkowań zdrowia	PPW_K3_U09	zaliczenie na ocenę
U5	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną ukierunkowaną na promowanie zdrowia dziecka/ucznia (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	dokonywania oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) ukierunkowanych na promowanie zdrowia, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	PPW_K3_K01	zaliczenie na ocenę
K2	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami, potrafi włączyć ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PPW_K3_K07	zaliczenie na ocenę
K3	rozpoznawania specyfiki środowiska przedszkola/szkoły w kontekście tkwiących w nich zasobów i deficytów dla zdrowia dziecka/ucznia	PPW_K3_K10	zaliczenie na ocenę

K4	formowania właściwych prozdrowotnych zachowań i postaw dzieci lub uczniów	PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę
----	---	------------	---------------------

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
Przygotowywanie projektów	35	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 100	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Edukacja zdrowotna w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w klasach I-III	W4, U4, U5, K4
2.	Metodyka projektowania zajęć edukacyjnych z edukacji zdrowotnej w przedszkole oraz w klasach I-III	W3, W4, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4
3.	Metody i techniki kształcenia w edukacji zdrowotnej na poziomie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej	W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
4.	Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji żywieniowej w przedszkolu oraz w klasach I-III oraz jego prezentacja	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K3, K4
5.	Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji do bezpieczeństwa w przedszkolu oraz w klasach I-III oraz jego prezentacja	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K4
6.	Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji do dbałości o ciało w przedszkolu oraz w klasach I-III oraz jego prezentacja	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K4
7.	Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji do aktywności fizycznej w przedszkolu oraz w klasach I-III oraz jego prezentacja	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K4
8.	Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji do zdrowia psychicznego w przedszkolu/klasach I-III oraz jego prezentacja	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K4
9.	Teoretyczne i metodyczne założenia konstruowania i ewaluacji programu edukacji zdrowotnej w przedszkolu i szkole	W3, W4, U1, U2, U4, U5, K1, K4
10.	Konstruowanie programu edukacji zdrowotnej w przedszkolu oraz w klasach I-III	W1, W3, W4, W5, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, analiza tekstów, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Przygotowanie i prezentacje scenariuszy zajęć edukacyjnych oraz aktywność na zajęciach. Ocena końcowa stanowi średnia arytmetyczną z: scenariuszy edukacji zdrowotnej w przedszkolach, klasach I-III oraz pozostałych działań z zakresu edukacji zdrowotnej w ramach całego planu programu edukacji zdrowotnej - 90% oceny końcowej, aktywność na zajęciach - 10% oceny końcowej. Dopuszczona jest jedna usprawiedliwiona nieobecność

Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie przedmiotu Podstawy edukacji zdrowotnej



Warsztat badawczy pedagoga I
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3400.620a3cea138f5.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 7	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 2.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat praktycznych umiejętności prowadzenia analizy danych pochodzących z badań ilościowych z zastosowaniem specjalistycznego oprogramowania komputerowego.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	Dysponuje wiedzą o zróżnicowanych podejściach do realizacji badań ilościowych.	PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	zaliczenie na ocenę, projekt, raport

W2	Posiada wiedzę na temat poprawnego planowania procesu opracowywania wyników badań oraz wynikające z tego roli badacza.	PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
W3	Zna nowoczesne techniki służące do analiz danych empirycznych wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne (programów: np. SPSS, Statistica itp.).	PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
W4	Zna różne formy prezentacji danych empirycznych (ich zalety i ograniczenia).	PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Umie zastosować i zaprojektować odpowiednie narzędzia w zależności od przyjętej strategii badań	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U18	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
U2	Posiada umiejętność projektowania bazy danych dla zebranego materiału empirycznego.	PPW_K3_U18	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
U3	Posiada niezbędne umiejętności przeprowadzania samodzielnego opracowania danych ilościowych przy użyciu specjalistycznego oprogramowania komputerowego.	PPW_K3_U18	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
U4	posiada umiejętność dostosować zebrany materiał empiryczny do analizy statystycznej (min. „wyczyścić bazę”, zrekodowaniać dane, zliczyć wyniki wg klucza itd.).	PPW_K3_U18	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
U5	potrafi dokonać odpowiednich obliczeń w zależności od skali pomiaru, a także zastosować odpowiednią procedurę analizy.	PPW_K3_U18	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
U6	potrafi poprawnie prezentować otrzymane wyniki badań i uzasadnić wybór określonej metody.	PPW_K3_U18	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
U7	posiada umiejętności interpretowania otrzymanych wyników i formułowania na ich podstawie wniosków pedagogicznych.	PPW_K3_U18	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Dbą o rozwijanie i doskonalenie swoich kompetencji prowadzenia badań teoretycznych i empirycznych	PPW_K3_K01	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
K2	Posiada przekonanie o potrzebie etycznego prowadzenia badań pedagogicznych	PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K05	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
K3	Posiada kompetencje analitycznego spojrzenia na projekt realizowanych badań pod kątem jego przydatności dla teorii i praktyki pedagogicznej.	PPW_K3_K01	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
K4	Posiada kompetencje samodzielnego przeprowadzenia analizy wyników badań, przygotowania raportu z nich wraz z prezentacją wyników przestrzegając zasady etyki pedagoga badawcza.	PPW_K3_K02	zaliczenie na ocenę, projekt, raport

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
----------------------------------	--

ćwiczenia	30	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
przygotowanie projektu	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Planowanie procesu opracowania wyników badań.	W1, W2, U1, K4
2.	Przygotowanie bazy danych oraz kodowanie.	W3, U1, U2, K4
3.	Analiza statystyk opisowych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U5, U6, U7, K3, K4
4.	Wnioskowanie statystyczne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U5, U6, U7, K3, K4
5.	Przekształcanie danych	W3, W4, U4, U6, K3
6.	Przygotowanie i prezentacja raportu z badań – dobre praktyki.	W1, W2, W4, U6, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

konsultacje, rozwiązywanie zadań, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, projekt, raport	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest – Pozytywnie zaliczone kolokwium z lektur oraz treści wykładowych – min. 60% – Pozytywnie zaliczone kolokwium z analizy danych – min. 60% - Przedstawienie poprawnego raportu z analiz danych. Zaliczenie jest wynikiem średnich z cząstkowych w.w. ocen.



Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3400.5cdbeea858368.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 7	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 3.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i w szkole, a także w wiedzę z zakresu kluczowych pojęć psychologii rozwojowej, czynników warunkujących prawidłowy przebieg procesu adaptacji oraz narzędzi służących wspieraniu dziecka i rodzica w tym procesie. Podczas kursu studenci kształtują postawy wrażliwości na potrzeby dziecka i rodziny oraz umiejętności współpracy z rodzicami w procesie adaptacji dziecka w środowisku edukacyjnym.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Wiedza: w efekcie przeprowadzonych zajęć student/ka W.01. ma wiedzę na temat sposobów propagowania współpracy rodziców ze środowiskiem przedszkolnym i szkolnym oraz pozaszkolnym. W.02. zna podmioty działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji. W.03. zna i rozumie potrzeby dziecka stojącego u progu przedszkola i szkoły	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05, PPW_K3_W10, PPW_K3_W15, PPW_K3_W17	zaliczenie na ocenę
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Umiejętności: w efekcie przeprowadzonych zajęć student/ka U.01. dokonuje analizy programów adaptacyjnych zwracając uwagę na ich mocne i słabe strony; U.02. projektuje rozwiązania trudnych sytuacji związanych z procesem U.03 pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U13, PPW_K3_U14, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Kompetencje: w efekcie przeprowadzonych zajęć student/ka K.01. wyraża gotowość do budowania relacji wzajemnego zaufania między przedszkole/szkolą a rodziną dziecka K.02. wyraża gotowość do współpracy z rodzicami w aspekcie działań sprzyjających procesom adaptacji K.03. gotowość do podejmować współpracy na rzecz dobra dzieci i jego środowiska	PPW_K3_K02, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10	zaliczenie na ocenę

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	10	
rozwiązywanie przypadków	10	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	25	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 3.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>1. Analiza pojęć: adaptacja, przystosowanie, poziomy adaptacji, przystosowanie psychospołeczne jako forma interakcji z otoczeniem</p> <p>2. Właściwości rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - znaczenie autonomii w rozwoju społecznym, poznawczym i emocjonalnym</p> <p>3. Czynniki wyznaczające poziom adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły</p> <p>4. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>5. Uspołecznienie dziecka i jego funkcjonowanie w grupie rówieśniczej (pozycja dziecka w grupie, konflikty w grupie rówieśniczej, koleżeństwo, przyjaźń)</p> <p>6. Sposoby diagnozy procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły</p> <p>7. Start szkolny - pojęcie dojrzałości szkolnej: definicja pojęcia, narzędzia badawcze, sylwetka dziecka dojrzałego do podjęcia nauki w szkole</p> <p>8. Zadania przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka</p> <p>9. Rola nauczycieli i rodziny w procesie adaptacji dziecka,</p> <p>10. Przejawy dobrej i złej adaptacji; Przykłady „dobrych praktyk”.</p>	W1, U1, K1
----	--	------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, inscenizacja, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest • 80% obecności na zajęciach, • aktywność na zajęciach • przedłożenie i pozytywne zaliczenie projektu * przygotowanie zespołowej analizy przypadku

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Praca z dzieckiem ze SPE w przedszkolu i w szkole
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3400.5cdbeeac9661b.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	--

Okres Semestr 7	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45</p>	Liczba punktów ECTS 4.0
---------------------------	---	-----------------------------------

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest rozwijanie wiedzy i umiejętności dotyczących zagadnień związanych z pracą z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	definicje i klasyfikacje specjalnych potrzeb edukacyjnych	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W06, PPW_K3_W10	zaliczenie
W2	uregulowania prawne związane z klasyfikacją i organizacją pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PPW_K3_W06, PPW_K3_W07, PPW_K3_W09, PPW_K3_W10	zaliczenie
W3	zasady, metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	PPW_K3_W06, PPW_K3_W08, PPW_K3_W09, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11	zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	dobierać i poprawnie stosować metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych zgodnie z zapotrzebowaniem dziecka	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U09	zaliczenie pisemne
U2	diagnozować specjalne potrzeby edukacyjne	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09	zaliczenie pisemne
U3	projektować odpowiednie wsparcie dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U09, PPW_K3_U14	zaliczenie pisemne
U4	organizować pracę własną z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U12, PPW_K3_U20, PPW_K3_U23	zaliczenie pisemne
U5	projektować zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U10	zaliczenie pisemne
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	wyrażania przekonania o konieczności doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K03	zaliczenie pisemne, zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	45
Przygotowanie prac pisemnych	20

przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20	
przygotowanie do zajęć	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 100	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Definicje i klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych	W1
2.	Uregulowania prawne klasyfikacji i organizacji pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	W2
3.	Metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	W3, U1, U3, K1
4.	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	U2, K1
5.	Projektowanie odpowiedniego wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	W3, U3, U4, U5, K1
6.	Zasady organizacji pracy własnej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	U1, U3, U5, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metody e-learningowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów, burza mózgów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie	1. Aktywny udział w zajęciach (80% obecności) - waga 1 2. Kolokwium - waga 2 3. Konspekt zajęć korekcyjno-kompensacyjnych - waga 1 4. Diagnoza dziecka wyrażona w Indywidualnym Planie Terapeutycznym albo Karcie Indywidualnych Potrzeb dziecka - waga 1

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu dzieci
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3400.620a3df32c454.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 7	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Liczba punktów ECTS 2.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi profilaktyki zaburzeń w zachowaniu dzieci.
C2	Pokazanie możliwości kompensowania niedostatków socjalizacji i wychowania profesjonalną, uniwersalną oraz selektywną profilaktyką.
C3	Rozwój umiejętności potrzebnych do pełnienia roli skutecznego wychowawcy (opiekuna) i nauczyciela prowadzącego zajęcia o charakterze profilaktycznym.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	podstawy prawne działań profilaktycznych. koncepcje profilaktyki oraz modele wspomagania dzieci w rozwoju społecznym. poziomy, strategie i programy działań profilaktycznych w zakresie profilaktyki uniwersalnej i selektywnej. metody i techniki wykorzystywane w działaniach profilaktycznych. znaczenie diagnozy jako warunku skutecznej profilaktyki. wagę partnerstwa i współpracy przedszkola i szkoły z różnymi instytucjami lokalnymi. zasady i metody oraz rozumie znaczenie oceniania i ewaluacji działań profilaktycznych.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W02, PPW_K3_W05, PPW_K3_W06, PPW_K3_W08, PPW_K3_W09, PPW_K3_W10, PPW_K3_W16, PPW_K3_W17	projekt, prezentacja
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	wskazać pożądane oddziaływania korekcyjne dla wskazanej grupy docelowej stanowiące podstawę profesjonalnej profilaktyki. porównać wybrane koncepcje, modele, poziomy i strategie profilaktyki. określić czynniki ryzyka i czynniki chroniące właściwe dla określonych środowisk wychowawczych. analizować wybrane programy profilaktyczne pod kątem potrzeb określonej grupy docelowej. w oparciu o wybrany scenariusz, przeprowadzić z grupą zajęcia profilaktyczne. inicjować pracę w grupie z wykorzystaniem metod aktywizujących. prowadzić obserwację działań grupowych i własnych oraz analizować zdarzenia i uzasadniać ich ocenę. pracować w zespole i konstruktywnie reagować na sytuacje trudne pojawiające się podczas współdziałania członków grupy.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U11, PPW_K3_U14, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U23	projekt, prezentacja
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	przekonania o wadze wysokich kwalifikacji i kompetencji osób inicjujących działania profilaktyczne oraz potrafi analizować własne kompetencje. do pracy zespołowej i prezentuje krytyczną oraz otwartą postawę wobec zmian w procesie grupowym. adekwatnej do procesu grupowego komunikacji z grupą (umiejętność wypowiedzenia informacji zwrotnych).	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K06, PPW_K3_K08, PPW_K3_K09	projekt

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie projektu	5
przygotowanie do ćwiczeń	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0
-------------------------------------	----------------------------	--------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Podstawy prawne działań profilaktycznych. Profilaktyka jako korekta i kompensacja nieprawidłowości wychowawczych. Koncepcje profilaktyki oraz modele wspomagania dzieci i młodzieży w rozwoju. Poziomy, strategie i programy działań profilaktycznych.</p> <p>Metody i techniki aktywizujące wykorzystywane w działaniach profilaktycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych. Diagnoza jako warunek skutecznej profilaktyki. Kwalifikacje i kompetencje osób prowadzących zajęcia profilaktyczne. Nauczyciele i rodzice jako podmioty współdziałania w obszarze profilaktyki. Partnerstwo i współpraca z instytucjami lokalnymi. Ocena i ewaluacja działań profilaktycznych. Analiza wybranych programów profilaktycznych dla dzieci. Praca w parach nad projektem zajęć profilaktycznych dla wybranej grupy docelowej. Realizacja wybranych scenariuszy z projektów planu profilaktyki.</p>	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, wykład z prezentacją multimedialną, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, prezentacja	Obecność i aktywność podczas zajęć. Przygotowanie i przedstawienie projektu, w tym scenariusza zajęć profilaktycznych, zaprojektowanego dla wybranej grupy docelowej.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: Teoretycznych podstaw kształtowania stosunków interpersonalnych, Psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej; komunikacji interpersonalnej, procesów grupowych oraz zaburzeń w zachowaniu.



Pedagogika zabawy
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3400.5cdbee757cf52.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 7	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 2.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zdobycie wiedzy o pedagogice zabawy.
C2	Zwiększenie wiedzy o metodach i technikach związanych z pedagogiką zabawy, m.in. grywalizacji, outdoor education, adventure education, skauting.
C3	Nabycie umiejętności w zakresie animowania różnorodnych grup za pomocą gier i zabaw.
C4	Nabycie przekonania o skuteczności gier i zabawy w procesie wychowawczym i edukacyjnym.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	Student posiada wiedzę na temat zabawy jako jednej z podstawowych czynności człowieka.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11, PPW_K3_W15	zaliczenie na ocenę
W2	Student charakteryzuje różnorodne cele, funkcje i rodzaje zabaw.	PPW_K3_W09, PPW_K3_W15	zaliczenie na ocenę
W3	Student rozumie metodyczne założenia pedagogiki zabawy.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W11, PPW_K3_W15	zaliczenie na ocenę
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Student samodzielnie prowadzi różnorodne gry i zabawy, spontanicznie animuje grupę.	PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09, PPW_K3_U19	zaliczenie na ocenę, projekt
U2	Student konstruuje scenariusze zajęć oparte na pedagogice zabawy.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U04, PPW_K3_U13	zaliczenie na ocenę, projekt
U3	Student dobiera odpowiednie gry i zabawy do sytuacji i specyfiki grupy.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06, PPW_K3_U14	zaliczenie na ocenę, projekt
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Student wykazuje pozytywne nastawienie do animowania grup metodami pedagogiki zabawy.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K07, PPW_K3_K09	zaliczenie na ocenę
K2	Student docenia wartość pedagogiki zabawy w pracy z grupą w różnych przedziałach wiekowych (dzieci, młodzież, dorośli, seniorzy).	PPW_K3_K03, PPW_K3_K06, PPW_K3_K09	zaliczenie na ocenę

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	4	
Przygotowywanie projektów	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	6	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawy pedagogiki zabawy.	W1, U1, K1
2.	Teoria zabawy (Huizinga, Kamiński, inne).	W1, W2, W3, K2
3.	Funkcje i cele zabawy (różne ujęcia).	W2, U1, U3
4.	Rodzaje zabaw (wg różnych kryteriów).	W1, W3, U1, U3
5.	Dobór zabaw do grupy docelowej.	W2, U1, U2, U3
6.	Scenariusze i bloki zajęć, rola animatora zabaw.	W3, U1, U2, U3
7.	Dobre praktyki - KLANZA, zabawa w skautingu.	W1, K2
8.	Animator zabawy - „jak trzymać rękę na pulsie”.	W3, U1, U2, U3, K1
9.	Praktyczne aspekty wykorzystania pedagogiki zabawy.	K1, K2
10.	Ewaluacja i monitoring podczas gier i zabaw.	W1, U1, K1
11.	Metodyka opracowywania gier terenowych.	W3, U2
12.	Grywalizacja, outdoor education, adventure education.	W2, W3, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

gra dydaktyczna, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, grywalizacja, Warsztaty będą prowadzone głównie metodami aktywizującymi (w tym metodami pedagogiki zabawy). Studenci po zapoznaniu się z teorią przedmiotu będą uczestniczyć w praktycznych ćwiczeniach prezentujących różnorodne gry i zabawy.

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, projekt	1. obecność i aktywność (możliwa jest 1 nieobecność każda następna musi być zaliczona na indywidualnej konsultacji); 2. przygotowanie (całą grupą) i przeprowadzenie imprezy (spotkania) z wykorzystaniem metod pedagogiki zabawy 3. Indywidualne przeprowadzenie wybranej zabawy w trakcie ćwiczeń i opisanie jej na tzw. karcie zabawy

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu
i w klasach 1-3
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3C00.5cdbeea91f16f.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0112 Kształcenie nauczycieli nauczania przedszkolnego</p>
---	---

<p>Okres Semestr 7</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p>Okres Semestr 8</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia w ramach kursu Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych jest przygotowanie studentów do projektowania ścieżek rozwoju dziecka w przedszkolu i w klasach 1-3 oraz ścieżek własnego rozwoju zawodowego i osobistego w roli nauczyciela. Kurs ma na celu również przygotowanie studentów do inicjowania i satysfakcjonującego utrzymywania relacji z innymi podmiotami edukacyjnymi oraz przygotowanie studentów do konstruktywnego rozwiązywania problemów napotykanym w procesie edukacji w przedszkolu i w szkole oraz odpowiedniego udzielania pomocy i wsparcia dziecku i rodzicom.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	- nabycie pogłębionej wiedzy w obszarze projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w szkole i w przedszkolu - poznanie teorii oraz koncepcji przewyższania trudnych sytuacji rozwojowych dziecka w przedszkolu i w szkole - nabycie wiedzy w obszarze możliwości wsparcia i pomocy dziecku w indywidualnym rozwoju	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W06, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11, PPW_K3_W12, PPW_K3_W17	zaliczenie na ocenę, zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	- wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności interpersonalne w swoich nauczycielskich działaniach - projektuje ścieżki indywidualnego rozwoju swoich uczniów i wychowanków - udziela porad wychowawczych i zarządza sytuacjami trudnymi w relacjach interpersonalnych.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U11, PPW_K3_U13, PPW_K3_U19, PPW_K3_U23	zaliczenie
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	- ma świadomość znaczenia i nastawienie na indywidualizowanie ścieżek edukacyjnych dzieci - jest gotów do i prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - ma świadomość znaczenia odpowiedniego wykorzystywania umiejętności interpersonalnych w relacjach wychowawczych oraz w podtrzymywaniu więzi - rozwija własne umiejętności interpersonalne.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K07, PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę, zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Semestr 7

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
----------------------------------	--

ćwiczenia	30	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 8

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	5	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
rozwiązywanie przypadków	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 45	ECTS 3.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Etapy, charakterystyki, prawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 2. Współczesne paradygmaty badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka 3. Procesy indywidualizacji ścieżek edukacyjnych w przedszkolu i w szkole w aspekcie integralnego rozwoju ucznia 4. Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłócenia w przedszkolu i w szkole 5. Spersonalizowane programy kształcenia i wychowania w przedszkolu i w szkole 6. Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i w szkole: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania 7. Etyczny wymiar projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych 8. Ewaluacja działań w procesie	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Semestr 7

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia po semestrze 5 jest • 80% obecności na zajęciach, • aktywność na zajęciach • przedłożenie projektu badawczego i pozytywne zaliczenie projektu

Semestr 8

Metody nauczania:

analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia po semestrze 6 jest • 80% obecności na zajęciach, • aktywność na zajęciach - przedłożenie narzędzi ewaluacyjnych • przedłożenie projektu badawczego i pozytywne zaliczenie kolowium

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3400.620a4347624d0.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	--

<p>Okres Semestr 7</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 60</p>	<p>Liczba punktów ECTS 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentek i studentów z zagadnieniami związanymi z psychologicznymi i pedagogicznymi podstawami nauczania języka obcego dzieci.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	psychologiczne i pedagogiczne procesy nauczania-uczenia się, dające podstawę do działań dydaktyczno-wychowawczych, zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego, w tym udzielanie pomocy rodzicom (opiekunom) w poczuciu odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne oraz integralny rozwój; posiada podstawową wiedzę o perspektywach rozwoju oraz wyzwaniach dla współczesnej humanistyki w zakresie psychologicznych i pedagogicznych elementów w nauczaniu języków obcych.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W08	zaliczenie pisemne, prezentacja
W2	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów, ma wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci; zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego, ma wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci (uczniów) w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikającym z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	PPW_K3_W04, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11, PPW_K3_W15	zaliczenie pisemne, prezentacja
W3	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W11	zaliczenie pisemne
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych	PPW_K3_U21, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	zaliczenie pisemne, prezentacja
U2	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się	PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U10	zaliczenie pisemne
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	dalszego rozwijania swojej wiedzy oraz umiejętności, w tym szczególnie z zakresu psychologicznych oraz pedagogicznych podstaw nauczania języka obcego, jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K04	zaliczenie pisemne
K2	rozwijania kompetencji społecznej umożliwiającej budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia), oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	PPW_K3_K07, PPW_K3_K08	zaliczenie pisemne

K3	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury; absolwent znając psychologiczne i pedagogiczne podstawy teoretyczne, rozumie fenomen wielokulturowości; zdaje sobie sprawę z doniosłości przenikania się wpływów kulturowych	PPW_K3_K09, PPW_K3_K10, PPW_K3_K12	zaliczenie pisemne
----	---	--	--------------------

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	60	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	6	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	4	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 3.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>1. Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii. (Żylińska M. 2013, Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń, s.9-105; 213-220) (wyjaśnienie, praca z tekstem).(praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>2-3. Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych (pedagogika humanistyczna a współczesna dydaktyka, pedagogika terapeutyczna Rogersa i Morena a wolność uczenia się, wyobraźnia w procesie uczenia się (2 zajęcia). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>4. Strategie psychodydaktyki twórczości w kształceniu językowym (Jastrzębska E. 2011, Strategie psychodydaktyki twórczości w kształceniu językowym, Kraków). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja). Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.</p> <p>5. 12 zasad skutecznej edukacji (Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot, s. 89-103). Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot, s.145-172. (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>6. Uczenie się (warunkowanie klasyczne, jak uczymy się nowych zachowań, twórczość jako strategia uczenia się). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>7. Motywacja i uczenie się. Kluczowe koncepcje.(Zimbardo P., Johnson R.L, McCann V., 2010, Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się. Warszawa, s. 111-168). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>8. Wybrane strategie uczenia (koncentracja- kierowanie uwagą uczniów, porcjowanie czyli grupowanie informacji, znaczenie miejsca w szeregu, uczenie się przez doświadczenie) (Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot, s. 15-47; 81-89, 111-132). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>Kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teoria wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, rola nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów</p> <p>9. Pamięć (czym jest pamięć, w jaki sposób odpamiętujemy i zapominamy). (Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot, s.47-59; Zimbardo P., Johnson R.L, McCann V., 2010, Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się. Warszawa, s. 186-221). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>10. Język i jego akwizycja. Rozumienie jako „schodzenie” na poziom semantyczny (Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot, s. 59-81). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>11. Komunikacja. Bariery interakcyjne (Stewart J., 2010, Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>12. Rozwijanie umiejętności dyskursu w języku obcym. (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>13. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych (Dakowska, Maria 2007. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>14. Sposoby i strategie konstruowania wypowiedzi (Dakowska, Maria 2007. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>15 Emocje i motywacja. Czy nauka może być przyjemna? (Zimbardo P., Johnson R.L, McCann V., 2010, Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się. Warszawa, s. 21-99; Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot, s.133-143; 173-206). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>16. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy dydaktyki- omówienie projektów dydaktycznych w oparciu o poznane wcześniej strategie). (dyskusja)</p>	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
----	---	--------------------------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów, film, ekspozycja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, prezentacja	<ul style="list-style-type: none"> • forma zaliczenia w formie testu wielokrotnego wyboru; • warunki zaliczenia (uzyskanie określonej liczby punktów na kolokwium (min. 60%), wykazanie się konkretnymi umiejętnościami itd.); • warunki dopuszczenia do zaliczenia na ocenę (np.: udział w zajęciach, zaliczenie ćwiczeń, złożenie raportu z wykonanych prac cząstkowych). • ocena końcowa ustalana jest na podstawie obecności na zajęciach, przygotowania do zajęć, jak również wyniku kolokwium oraz oceny przygotowanych i zaprezentowanych prac.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość podstawowych zagadnień teoretycznych z pedagogiki i psychologii



Podstawy edukacji technicznej
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3400.5cdbeeaced429.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 7	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 4.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności w zakresie wspierania rozwoju myślenia technicznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	historię techniki w podstawowym zakresie, zna założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	PPW_K3_W04	zaliczenie na ocenę, projekt, sprawdzian pisemny

W2	zagadnienia techniczne z podstawy programowej w zakresie edukacji technicznej dziecka	PPW_K3_W04, PPW_K3_W07, PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt, sprawdzian pisemny
W3	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie, ma podstawową wiedzę techniczną i zna podstawowe przepisy BHP	PPW_K3_W04, PPW_K3_W11, PPW_K3_W12	zaliczenie na ocenę, projekt, sprawdzian pisemny
W4	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki; cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04	sprawdzian pisemny
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	podać zasady organizacji stanowiska pracy ucznia	PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09	zaliczenie na ocenę, projekt, sprawdzian pisemny
U2	wykonać pomoce techniczne dla uczniów oraz potrafi stworzyć projekt działań motywujących uczniów do pracy technicznej	PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U07, PPW_K3_U11, PPW_K3_U14	zaliczenie na ocenę, projekt, sprawdzian pisemny
U3	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów; potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki; potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04	projekt
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	dbania o własny rozwój zawodowy;	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K07	zaliczenie na ocenę
K2	angażowania się w gromadzenie materiałów w zakresie tworzenia własnego warsztatu pracy	PPW_K3_K02	zaliczenie na ocenę
K3	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi, jest gotów do profesjonalnego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką	PPW_K3_K02	projekt

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie projektu	20	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
przygotowanie do sprawdzianu	20	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 100	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ol style="list-style-type: none">1. Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów. Rozwój i poziom myślenia technicznego dziecka. Podstawa programowa w zakresie umiejętności technicznych dla przedszkola i w klasach I - III,2. Planowanie i organizacja zajęć technicznych dla dzieci. Sytuacja dziecka w świecie współczesnej techniki. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.3. Wykonywanie różnych prac technicznych.4. Bezpieczna droga do i ze szkoły - przepisy ruchu drogowego.5. Podstawowe urządzenia techniczne w otoczeniu dziecka - budowa i użytkowanie.6. Prace z papieru, drewna i innych materiałów.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

gra dydaktyczna, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, metoda projektów, analiza tekstów, metody eksponujące (film, pokaz), elementy metod warsztatowych

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt, sprawdzian pisemny	zaliczenie konwersatorium dokonywane jest na podstawie frekwencji (min. 80% obecności), aktywnego udziału studenta/studentki w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie, a także pozytywnej oceny z kolokwium oraz projektu zajęć z dziećmi w przedszkolu lub szkole realizowanego w ramach ćwiczeń i pracy własnej

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3C00.620a43b8db019.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 7	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 45	

Okres Semestr 8	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 6.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 45	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami z zakresu metodyki nauczania dzieci języka angielskiego
C2	wdrożenie studentów w bieżący dyskurs metodyczny w obrębie nauczania dzieci języka angielskiego
C3	zwrócenie uwagi studentów na potrzebę refleksji ogólnopedagogicznej w kształtowaniu zawodowej tożsamości nauczyciela

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno; zna i rozumie podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego; rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego; zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów	PPW_K3_W11, PPW_K3_W16, PPW_K3_W18	zaliczenie pisemne
W2	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	PPW_K3_W10, PPW_K3_W11, PPW_K3_W15	zaliczenie pisemne
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02	zaliczenie pisemne
U2	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci (uczniów), oraz dostosowywać sposoby i treści kształcenia do ich zasobów	PPW_K3_U06, PPW_K3_U07	zaliczenie pisemne
U3	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci (uczniów), z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw	PPW_K3_U08, PPW_K3_U09	zaliczenie pisemne
U4	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego; potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego; umie efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego	PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U08, PPW_K3_U10	zaliczenie pisemne
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka	PPW_K3_K04, PPW_K3_K05	zaliczenie pisemne
K2	wykorzystywania kompetencji społecznej umożliwiającej budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia), oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	PPW_K3_K07, PPW_K3_K08	zaliczenie pisemne
K3	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	PPW_K3_K07, PPW_K3_K12	zaliczenie pisemne

Bilans punktów ECTS

Semestr 7

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	45	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie projektu	5	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
przygotowanie raportu	5	
zbieranie informacji do zadanej pracy	5	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
przygotowanie referatu	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 8

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	45	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie projektu	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60	ECTS 6.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>1. Podstawowe zagadnienia dotyczące metodyki nauczania języka obcego, m.in. pojęcie metodyki nauczania, formy aktywności dzieci i młodzieży w szkołach, lekcja języka obcego w szkole, struktura lekcji języka obcego, metody i formy nauczania, wybrane podręczniki i programy do nauczania języka obcego w szkołach, projektowanie procesu nauczania języka obcego, kontrola i ocena efektów pracy, praca z uczniem zdolnym i dysfunkcyjnym, aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela języka obcego (prezentacja multimedialna, wyjaśnienie, dyskusja).</p> <p>2. Przewodnik po metodach nauczania języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. (prezentacja multimedialna, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>3. Metody nauczania języków o średniowiecznym i renesansowym rodowodzie. Tradycje nauczania języków klasycznych (wykład konwersatoryjny).</p> <p>4. Nauczanie nowożytnych języków obcych w szkole w Europie w wieku XVIII –XIX. (prezentacja multimedialna, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>5. Współczesne polskie i zagraniczne metody i techniki nauczania języków obcych. Metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno (prezentacja multimedialna, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>6. Najczęściej stosowane w Polsce metody w nauczaniu języków obcych. (prezentacja multimedialna, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>7. Lekcja języka obcego i jej specyfika (wyjaśnienie, dyskusja).</p> <p>8. Ćwiczenie sprawności mówienia, słuchania, czytania, rozumienia oraz pisania (wyjaśnienie, dyskusja).</p> <p>9. Testy jako narzędzie nauki i sprawdzenia kompetencji językowych (wyjaśnienie, praca z tekstem, dyskusja).</p> <p>10. Przykładowe konspekty lekcji nauczania języków obcych (analiza przypadków).</p> <p>11. Cele lekcji i jej struktura. Tworzenie scenariusza lekcji –projektowanie lekcji (metoda projektów).</p> <p>12. Planowanie pracy nauczyciela języka obcego (symulacja). Zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów</p> <p>13. Programy nauczania, kursy i ich rodzaje (wyjaśnienie, omówienie wybranych form nauczania i kształcenia oraz ich specyfika). Znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego</p> <p>14. Wzmacnianie motywacji uczniów w nauczaniu języków obcych (rola nauczyciela i rodziców).</p> <p>15. Sytuacja wychowawczo-dydaktyczna nauczyciela i ucznia w przypadku glottodydaktyki (analiza przypadku).</p> <p>16. Warsztat nauczyciela języków obcych. Kursy doskonalące i samokształcenie jako podstawa w rozwijaniu warsztatu merytorycznego i dydaktycznego nauczyciela języków obcych (wyjaśnienie, dyskusja, analiza).</p> <p>17. Sytuacja edukacyjna dzieci imigrantów w Polsce – raport Eurydice a refleksje na marginesie spotkania poświęconego aktualnej sytuacji uchodźców w Krakowie i Polsce – wybrane aspekty.</p>	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
----	---	------------------------------------

Informacje rozszerzone

Semestr 7

Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	<ul style="list-style-type: none"> • kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru; • warunki dopuszczenia do zaliczenia: udział w zajęciach, zaliczenie ćwiczeń, złożenie raportu z wykonanych prac

Semestr 8

Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	<ul style="list-style-type: none">• kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru;• warunki dopuszczenia do zaliczenia: udział w zajęciach, zaliczenie ćwiczeń, złożenie raportu z wykonanych prac

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza teoretyczna z obszaru pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz podstawy psychologii dla nauczycieli

Praktyka pedagogiczna [ciągła w przedszkolu (2 tyg. w X)] 45 godz. +
superwizja 5 godz.
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3400.620a446957e36.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	--

<p>Okres Semestr 7</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć praktyka: 50</p>	<p>Liczba punktów ECTS 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem praktyki pedagogicznej w przedszkolu jest zapoznanie studentki/a z organizacją pracy placówek wychowania przedszkolnego, z warsztatem pracy nauczyciela - wychowawcy w grupie przedszkolnej, z formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami. Praktyka ma umożliwić studentom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej, zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem odbytej praktyki będzie głębsze poznanie i rozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych, procedur realizowanych w placówkach przedszkolnych. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolu. Superwizja po odbyciu praktyk ma na celu poszerzenie samoświadomości dotyczącej własnego funkcjonowania w roli pedagoga szkolnego pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej.</p>
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	W1. sposoby funkcjonowania przedszkoli jako jednostek systemu oświaty, organizacji ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji; W2. realizowanych zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, diagnostycznych, terapeutycznych charakterystyczne dla przedszkola W3. zasady organizacji prawnej przedszkoli, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli; W4. specyficzne dla przedszkoli codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy W.5. pogłębia swoją wiedzę z zakresu osobistych kompetencji intra-i interpersonalnych oraz obserwacji fenomenologicznej	PPW_K3_W02, PPW_K3_W04, PPW_K3_W07, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11	zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	UMIĘJĘTNOŚCI: w efekcie zrealizowanych zajęć student U.1. wyciąga wnioski z obserwacji pracy grupy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; U.2. analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczone w czasie praktyk zawodowych U.3. wykorzystuje wiedzę teoretyczną do analizy oraz interpretacji doświadczonych przez siebie sytuacji pedagogicznych, rozwija myślenie krytyczne oraz zdolność ewaluacji własnych działań, poszerza świadomość własnych myśli, odczuć i doznań ujawniających się w konkretnej sytuacji pedagogicznej	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U09, PPW_K3_U23	zaliczenie
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	KOMPETENCJE: K.1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności; K.2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci i nauczycieli w przedszkolu K.3. pogłębia umiejętności nawiązywania pedagogicznego kontaktu z dziećmi i rodzicami w celu realizacji pedagogicznych celów	PPW_K3_K02, PPW_K3_K06, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08	zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	50	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Organizacja i warunki przedszkoli w systemie oświaty; w tym statut, projekt organizacyjny pracy Poradni, wewnątrzinstytucjonalne programy i projekty, program wychowawczy i profilaktyczny szkoły, plany lekcji/zajęć. 2. Podstawy prawne wyznaczające ramy organizacyjne Przedszkoli publicznych i niepublicznych 3. Organizacja kształcenia i poradnictwa w przedszkolu 4. Warunki pracy oraz dokumentacja pracownika przedszkola, w tym zapoznanie z narzędziami diagnostycznymi oraz pomocami edukacyjnymi 5. Realizacja zadań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych 6. Dodatkowa działalność przedszkola i współpraca z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym 7. Obserwacja procesu edukacji, wychowania i opieki w przedszkolu 8. Prowadzenie zajęć edukacyjnych, diagnostycznych, kompensacyjnych i terapeutycznych 9. Analiza pedagogiczna doświadczeń i sytuacji związanych z odbywaną praktyką.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

konsultacje, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia praktyki jest • obecność na zebraniu organizacyjnym z opiekunem praktyk • obecności na zajęciach w poradni • przygotowanie dzienniczka praktyk wraz z pomocami dydaktycznymi, obserwacjami zajęć i konspektami • przedłożenie pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia Instytucji • udział w superwizjach (90%) • zaliczenie praktyk u opiekuna z ramienia Instytutu Pedagogiki

Wymagania wstępne i dodatkowe

zaliczone praktyki na III roku



Spersonalizowany tutoring rozwoju IV Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3C00.620a44bdccae8.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 7	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	

Okres Semestr 8	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 4.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające im integralny rozwój indywidualnego potencjału osobistego oraz zawodowego. W trakcie zajęć nauczyciel akademicki oraz student w oparciu o relację Mistrz – Uczeń wspólnie wyznaczają ścieżkę rozwoju osobistego, społecznego i zawodowego studenta. Jednocześnie student zdobywa podstawową wiedzę związaną z procesem tutoring. Na czwartym roku celem szczegółowym będzie praca nad nawykami skutecznego działania.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	Student zna i rozumie zasady projektowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W13	esej, zaliczenie
W2	Student zna nawyki skutecznego działania wg Stephena Covey'a.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	esej, zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Student potrafi w praktyce kształtować nawyki skutecznego działania u siebie i u swoich podopiecznych.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07	esej, zaliczenie
U2	Student potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju osobistego i zawodowego z uwzględnieniem nawyków skutecznego działania.	PPW_K3_U19, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	esej, zaliczenie
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Student jest gotowy do nieustannej pracy nad sobą, rozumie jej potrzebę.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	esej, zaliczenie
K2	Student jest przekonany do teorii całościowego uczenia się.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	esej, zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Semestr 7

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
konsultacje	5
przygotowanie projektu	10
przygotowanie eseju	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55
	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 8

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie eseju	10	
konsultacje	10	
poprawa projektu	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Włącz swój mózg - znaczenie neurodydaktyki	W1, U1, K2
2.	Proaktywność	W2, U1, U2
3.	Zaczynaj z wizją końca	W2, U1, U2, K1
4.	Rób najpierw to, co najważniejsze	W1, W2, U1, U2
5.	Paradygmaty sukcesu (wygrana - wygrana)	U1, U2
6.	Staraj się najpierw zrozumieć, potem być zrozumianym	U1, U2
7.	Synergia	W2, U1, U2
8.	Potrzeba wypoczynku	W2, U1, U2
9.	Jak czynić dobro?	W2, U1, U2

Informacje rozszerzone

Semestr 7

Metody nauczania:

analiza tekstów, inscenizacja, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz zaprojektowanie ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem nawyków skutecznego działania.

Semestr 8

Metody nauczania:

analiza tekstów, inscenizacja, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz realizacja ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem nawyków skutecznego działania.

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Seminarium magisterskie I
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3C00.5cb0922177aaf.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie</p>
---	--

<p>Okres Semestr 7</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć seminarium: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 0.0</p>
-----------------------------------	--	---

<p>Okres Semestr 8</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć seminarium: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 6.0</p>
-----------------------------------	--	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przygotowanie pod kierunkiem promotora pracy magisterskiej na zatwierdzony przez promotora temat
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	Pojęcia, teorie, klasyfikacje z zakresu badanego tematu. Ma pogłębioną wiedzę przedmiotową z zakresu podjętego tematu badawczego. Rozumie pojęcia dotyczące sformułowanego problemu głównego i problemów szczegółowych. Ma pogłębioną wiedzę metodologiczną potrzebną do przeprowadzenia badań teoretycznych i empirycznych.	PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	opracowanie struktury części teoretycznej oraz projektu części metodologicznej
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Potrafi samodzielnie przeprowadzić studia nad literaturą przedmiotu. Ma umiejętność przeprowadzenia krytycznej analizy porównawczej literatury przedmiotu. Ma umiejętność zastosowania wybranych technik i narzędzi badawczych na potrzeby badań autorskich. Ma umiejętność opracowania tekstu pracy magisterskiej pod względem logicznym i strukturalnym. Ma umiejętność przygotowania tekstu od strony formalnej i graficznej.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U15, PPW_K3_U20	opracowanie struktury części teoretycznej oraz projektu części metodologicznej
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Jest gotów do dyskusji własnych badań. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	PPW_K3_K08, PPW_K3_K09	opracowanie struktury części teoretycznej oraz projektu części metodologicznej

Bilans punktów ECTS

Semestr 7

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 8

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	30	

zbieranie informacji do zadanej pracy	30	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90	ECTS 6.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Seminarium i konsultacje indywidualne - treści zależne od podjętego przez studenta tematu oraz tempa jego pracy. Treści związane z pedagogiką szkolną, przedszkolną i wczesnoszkolną oraz podstawowymi subdyscyplinami pedagogicznymi. Metodologia nauk społecznych.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Semestr 7

Metody nauczania:

seminarium, analiza tekstów, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	opracowanie struktury części teoretycznej oraz projektu części metodologicznej	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie koncepcji pracy magisterskiej • Zebranie i opracowanie literatury przedmiotu • Wstępne opracowanie metodologii planowanych badań

Semestr 8

Metody nauczania:

seminarium, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	opracowanie struktury części teoretycznej oraz projektu części metodologicznej	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie koncepcji pracy magisterskiej • Zebranie i opracowanie literatury przedmiotu • Wstępne opracowanie metodologii planowanych badań

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej z uwzględnieniem podstawowych subdyscyplin pedagogicznych Wiedza z zakresu metodologii badań społecznych oraz stosowanych technik i narzędzi badawczych Umiejętność prowadzenia analizy tekstu naukowego, Umiejętność syntetyzowania wiedzy pod kątem wskazanego problemu badawczego Kompetencje społeczne Posługiwanie poprawnym językiem, w którym jest pisana praca magisterska. Otwartość na uwagi merytoryczne promotora



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Warsztat badawczy pedagoga II

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3800.620a47af20457.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 8	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 2.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy i praktycznych umiejętności prowadzenia badań empirycznych jakościowych i mieszanych.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Dysponuje wiedzą o zróżnicowanych podejściach do realizacji badań ilościowych, jakościowych i mieszanych. Posiada pogłębioną wiedzę teoretyczną na temat metod, technik i narzędzi badawczych w badaniach jakościowych i mieszanych. Rozumie różnorodność paradygmatów i podejść teoretycznych w badaniach jakościowych. Zna zasady prowadzenia badań naukowych w podejściu jakościowym na poszczególnych etapach oraz standardy tworzenia tekstów naukowych. Zna podstawowe sposoby wykorzystywania wyników badań jakościowych w praktyce pedagogicznej. Zna zasady opracowywania i analizy danych jakościowych z uwzględnieniem krytycznej analizy.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	zaprojektować badania w podejściu jakościowym i mieszanym z uwzględnieniem podstawowych procedur metodologicznych i standardów etycznych oraz dobrać odpowiednie metody i narzędzia badawcze. opracowywać i analizować dane jakościowe (w oparciu o czynności takie jak selekcja i kodowanie danych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie, sieci, matryc i map pojęciowych) z wykorzystaniem oprogramowania komputerowego. opracowywać i analizować raporty z badań realizowanych w podejściu jakościowym. dobrać formę prezentacji danych jakościowych do problematyki badawczej i odbiorców.	PPW_K3_U18, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U23	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań; przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej; rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej; krytycznego analizowania treści związanych z edukacją krytycznego analizowania wypowiedzi i wytworów uczniów.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K05, PPW_K3_K06	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do badań jakościowych w pedagogice; Teksty naukowe w badaniach jakościowych; Istota współczesnych badań jakościowych; Różnorodność paradygmatów w badaniach jakościowych; Wybrane jakościowe podejścia badawcze w pedagogice: badania etnograficzne, narracyjne, studium przypadku, badanie w działaniu; Sposoby gromadzenia danych jakościowych: obserwacja, wywiad, badanie dokumentów i wytworów, audiografia- fotografia; Wtórna analiza danych i praca z danymi zastanymi; Opracowywanie danych jakościowych; Analiza danych jakościowych; Specyfika raportu z badań jakościowych;	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

konsultacje, analiza przypadków, dyskusja, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest – 90% obecności na zajęciach – przedłożenie projektów - projekty zaliczane etapami w trakcie zajęć, zgodnie z podanym algorytmem. – sukcesywne (systematyczne) przesyłanie drogą e-mailową zadań domowych- min. 75% – Pozytywnie zaliczone kolokwium - min. 60% Zaliczenie jest wynikiem średnich z cząstkowych ocen uzyskanych z przedkładanych etapami pracy studenta



UNIwersytet
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Projektowanie dydaktyczne zajęć zintegrowanych Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3800.1567411317.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 8	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 2.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wspieranie rozwoju wiedzy studentek i studentów odnoszącej się do metodycznych założeń kształcenia zintegrowanego w perspektywie aktualnych koncepcji pedagogiki wczesnoszkolnej oraz rozwijanie umiejętności planowania i organizacji pracy uczniów i uczennic na zajęciach zintegrowanych.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	modele zintegrowanej edukacji, wykorzystywane treści, metody i środki kształcenia	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W11	zaliczenie pisemne
W2	metodyczne założenia kształcenia zintegrowanego postrzeganego w świetle aktualnych koncepcji pedagogiki wczesnoszkolnej	PPW_K3_W04, PPW_K3_W11	zaliczenie pisemne
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	planować działalność edukacyjną w klasach I - III w oparciu o program nauczania	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U09	projekt
U2	oceniać programy zintegrowanego nauczania pod kątem metodycznym, merytorycznym i organizacyjnym	PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09	zaliczenie na ocenę
U3	konstruować konspekty zajęć zintegrowanych z uwzględnieniem zróżnicowanych sposobów stymulowania aktywności poznawczej uczniów i uczennic	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05	projekt
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	elastycznego doboru metod, środków i poszukiwania alternatywnych rozwiązań dydaktycznych na zajęciach zintegrowanych	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K06	projekt

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wybrane koncepcje kształcenia zintegrowanego - wprowadzenie do tematyki zajęć.	W1, W2

2.	Aktualne koncepcje odnoszące się do zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i ich podstawy psychologiczno - pedagogiczne - przegląd istniejących perspektyw. Płaszczyzny integracji i ich podstawy teoretyczne i praktyczne. Integracja dotycząca celów, metod, treści, rodzajów aktywności podejmowanych przez uczennice i uczniów i jej znaczenie dla organizacji procesu kształcenia.	W1, W2
3.	Wybrane zarządzenia ministerialne dotyczące organizacji procesu nauczania i uczenia się w klasie szkolnej. Podstawy programowe dotyczące edukacji wczesnoszkolnej i aktualnie obowiązujące programy nauczania - przegląd.	W2
4.	Metody aktywizujące w projektowaniu edukacji zintegrowanej - ich zróżnicowanie, dobór i wykorzystanie w procesie nauczania - uczenia się. Strategie aktywnego nauczania i ich krytyczna ocena. Metoda projektu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	W1, W2
5.	Analiza programów do kształcenia zintegrowanego. Wskaźniki oceny i wyboru zintegrowanego programu nauczania. Jakie cechy powinien posiadać dobry program?	U2
6.	Środki dydaktyczne wykorzystywane w edukacji początkowej i ich zastosowanie w zintegrowanej edukacji.	W1
7.	Ocena przebiegu zajęć zintegrowanych i konspektów zajęć pod względem metodycznym, merytorycznym i organizacyjnym - podstawy analizy.	W2, U1, U2
8.	Planowanie przestrzeni do zajęć kształcenia zintegrowanego. Projektowanie pracy w kąciach tematycznych - przegląd istniejących propozycji i rozwiązania własne.	W2, U1, U2, K1
9.	Opracowywanie zintegrowanych bloków tematycznych na podstawie podręczników i kart pracy - prezentacje studentów.	U3, K1
10.	Dokumentacja nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, dokumentowanie szkolnych osiągnięć wychowanków. Zintegrowane testy osiągnięć szkolnych uczniów.	W1, W2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt	<ul style="list-style-type: none"> Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach (dopuszczalne 2 nieobecności, min. 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować na dyżurze) 2. prezentacja i złożenie konspektu zajęć dotyczącego zintegrowanego bloku tematycznego 3. kolokwium zaliczeniowe (uzyskanie min. 60% poprawnych odpowiedzi);

Wymagania wstępne i dodatkowe

Warunkiem uczestnictwa w kursie jest wcześniejszy udział i uzyskanie zaliczenia przedmiotów: „Dydaktyka ogólna”, „Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej”, „Podstawy pedagogiki przedszkolnej” i metodyk szczegółowych

Program i podręcznik w edukacji wczesnoszkolnej
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3800.620a48374ac16.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	--

<p>Okres Semestr 8</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest rozwijanie wiedzy studentek i studentów dotyczących obowiązujących aktualnie programów nauczania i podręczników oraz kształtowanie umiejętności projektowania działalności edukacyjnej w oparciu o program i podręcznik.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	rolę programu i podręcznika w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz metodyczne założenia kształcenia w przedszkolu i szkole	PPW_K3_W04, PPW_K3_W07, PPW_K3_W11	esej, zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	projektować działalność edukacyjną w klasach I - III w oparciu o program nauczania, dokonywać oceny podstawy programowej nauczania pod kątem metodycznym, merytorycznym i organizacyjnym oraz konstruować konspekty zajęć z uwzględnieniem podstawy programowej, w oparciu o podręcznik;	PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U09	esej, zaliczenie
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	elastycznego doboru podręcznika na zajęciach organizowanych w przedszkolu i szkole,	PPW_K3_K02, PPW_K3_K06	zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	6	
przygotowanie do sprawdzianu	6	
Przygotowanie prac pisemnych	8	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>1. Przedstawienie planu ćwiczeń i warunków zaliczenia przedmiotu. Program i podręcznik w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>2/3. Podstawa programowa. Cele kształcenia, wymagania ogólne, zadania szkoły i przedszkola, treści nauczania – wymagania szczegółowe.</p> <p>3/4. Programy wychowania przedszkolnego.</p> <p>5/6. Pojęcie programu szkolnego, budowa programu. Wskaźniki wyboru programu nauczania.</p> <p>7/8. Pakiety edukacyjne i podręczniki dostępne na rynku wydawniczym – analiza.</p> <p>9/10 Potrzeby uczniów i dzieci przedszkolnych a podstawa programowa i stosowane podręczniki. Jak zaprojektować program i podręcznik?</p> <p>11/12. Wybrane zarządzenia ministerialne w kontekście organizacji procesu kształcenia. Podstawy programowe w odniesieniu do edukacji wczesnoszkolnej i obowiązujące współcześnie programy nauczania;</p> <p>13. Kolokwium zaliczeniowe.</p> <p>14. Podsumowanie zajęć</p>	W1, U1, K1
----	---	------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach (dopuszczalne 2 nieobecności, min. 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować na dyżurze) 2. złożenie recenzji wybranego podręcznika i jej pozytywna ocena 3. kolokwium zaliczeniowe (uzyskanie m.in. 60% poprawnych odpowiedzi);

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Wspieranie rozwoju dziecka Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3800.5cdbeaae8af5.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 8	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 2.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia w ramach niniejszego kursu jest zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą możliwości i kierunków wspierania potencjału rozwojowego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. W ramach kursu studenci poznają podstawowe rozwiązania metodyczne w zakresie wspierania rozwoju dziecka. Zostaną przygotowani do samodzielnego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci oraz konstruowania adekwatnych do nich metodycznych propozycji wsparcia. Ważnym celem jest również kształtowanie u studentów wrażliwości na potrzebę indywidualizacji oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych oraz doskonalenia własnych umiejętności społecznych.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	- student posiada podstawowe wiadomości o istocie stymulowania rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym - student wyjaśnia zasady i uwarunkowania konstruowania sytuacji edukacyjnych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - student ma pogłębioną wiedzę w zakresie form i metod pracy z dzieckiem wspierających jego indywidualny rozwój	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10	zaliczenie na ocenę
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	- Student posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną w celu diagnozowania i kreowania sytuacji edukacyjnych wspierających rozwój dziecka i procesy uczenia się - Student analizuje zalety, wady i możliwości zastosowania wybranych metodach wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - Student wybiera i stosuje odpowiednie metody pracy z dzieckiem w zależności od jego możliwości rozwojowych	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U11, PPW_K3_U13, PPW_K3_U14	zaliczenie na ocenę
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	-Student ma nastawienie na współpracę z różnymi podmiotami w obszarze wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - student rozumie potrzebę doskonalenia własnych kompetencji diagnostycznych i w obszarze wsparcia dziecka - student ma gotowość podejmowania odpowiedzialności za swoje pedagogiczne decyzje	PPW_K3_K01, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08, PPW_K3_K09	zaliczenie na ocenę

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
rozwiązywanie przypadków	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>1.Sytuacja dziecka i rodziny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - analiza przypadku</p> <p>2.Pojęcie stymulowania oraz wspomagania rozwoju dziecka, rola i zadania rodziny, przedszkola, szkoły, środowiska lokalnego</p> <p>3.Zmiany rozwojowe w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym i ich znaczenie dla procesu rozwoju i uczenia się</p> <p>4.Dziecko kreatorem własnego rozwoju - rola wsparcia rodzinnego i instytucjonalnego w procesie rozwoju dziecka</p> <p>5.Wspieranie rozwoju funkcji poznawczych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>6. Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>7. Wspieranie funkcji motorycznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>8. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w pracy nauczyciela w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>9. Przedszkole jako przestrzeń rozwoju dziecka - znaczenie form organizacyjnych pracy w przedszkolu</p> <p>10. Przedszkole jako przestrzeń socjalizacji dziecka</p>	W1, U1, K1
----	---	------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest : 1. obecność i aktywne uczestnictwo studenta w zajęciach (dopuszczalne 2 nieobecności) 2. złożenie projektu wsparcia dziecka na podstawie indywidualnego przypadku 3. udział w grupowej sesji podsumowującej

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Metodyka edukacji technicznej
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3800.5cdbeae72114.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 8	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 5.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 45	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z możliwościami wykorzystywania podstawowych urządzeń technicznych, narzędzi oraz materiałów i technik ich stosowania w procesie edukacyjnym z dziećmi w przedszkolu i uczniami w klasach I - III
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	zagadnienia techniczne z podstawy programowej w zakresie edukacji technicznej dziecka	PPW_K3_W04, PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja

W2	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia; zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W11, PPW_K3_W12	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
W3	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych; rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej	PPW_K3_W11, PPW_K3_W12, PPW_K3_W15	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów, potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U2	zaplanować i zorganizować zajęcia z dziećmi z wykorzystaniem materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych, potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów; potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych	PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09	zaliczenie na ocenę, prezentacja
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	dbania o własny rozwój zawodowy	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
K2	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów	PPW_K3_K02, PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
K3	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych	PPW_K3_K02, PPW_K3_K04, PPW_K3_K12	projekt, prezentacja

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	45	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	12	
przygotowanie do ćwiczeń	13	
przygotowanie do sprawdzianu	15	
zbieranie informacji do zadanej pracy	10	
przygotowanie do zajęć	10	
konsultacje	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 125	ECTS 5.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ol style="list-style-type: none">1. Rozwój i poziom myślenia technicznego dziecka. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia. Idea inicjacji technicznej dziecka lub ucznia. Podstawa programowa w zakresie umiejętności technicznych dla przedszkola i w klasach I – III.2. Bezpieczeństwo i higiena pracy w działaniu z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III.3. Planowanie i organizacja zajęć technicznych dla dzieci – założenia ogólne i przykłady praktyczne. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych. Potrzeba kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.4. Podstawowe urządzenia techniczne w otoczeniu dziecka – budowa i użytkowanie. Projektowanie sekwencji działań technicznych dzieci lub uczniów5. Wykonywanie prac technicznych przy użyciu ogólnodostępnych materiałów.6. Prace z papieru, drewna i innych materiałów.7. Stereotypy dotyczące płci a umiejętności techniczne8. Działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

gra dydaktyczna, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, metoda projektów, metody warsztatowe, metody eksponujące (film, pokaz)

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja	zaliczenie konwersatorium dokonywane jest na podstawie frekwencji (min.80% obecności), aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie, a także pozytywnej oceny z kolokwium oraz projektu zajęć z dziećmi w przedszkolu lub szkole realizowanego w ramach ćwiczeń i pracy własnej.

Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Edukacja muzealna dla dzieci

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3800.620a4ad13a118.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 8	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 3.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie się z teorią i praktyką edukacyjnej działalności instytucji kultury - muzeów. Formami pracy w obszarze dziedzictwa kultury zgromadzonego w i przez muzea różnego typu. Nabycie kompetencji do korzystania z propozycji edukacji muzealnej w pracy pedagogicznej i nauczycielskiej.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	podstawowe terminy i kategorie edukacji muzealnej, definiuje podstawowe pojęcia w obszarze edukacji muzealnej. Wskazuje wychowawczą i kształcącą funkcję instytucji muzealnej w edukacji dzieci.	PPW_K3_W05, PPW_K3_W11	zaliczenie ustne, esej
W2	zastosowanie różnych form zabawy w projektowaniu edukacji muzealnej dla dzieci	PPW_K3_W15	zaliczenie ustne
W3	potrzebę projektowania działań edukacyjnych dla dzieci w instytucji kultury i środowisku lokalnym z wykorzystaniem środków i treści dziedzictwa kultury.	PPW_K3_W11	zaliczenie ustne, esej
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	analizować działania proponowane przez muzea w kontekście potrzeb rozwojowych i w obszarze kształtowania kompetencji kluczowych. Projektować działania edukacyjno-wychowawcze z wykorzystaniem zasobów edukacyjnych muzeów różnego typu.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U07	zaliczenie ustne, esej
U2	opracować działanie edukacyjne dla wybranej grupy docelowej w oparciu o przykładową kolekcję, wystawę w muzeum. Analizować działania edukacyjne i animacyjne, skierowane do dzieci w muzeum, pod względem merytorycznym, metodycznym i etycznym.	PPW_K3_U20	zaliczenie ustne
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	analizowania i podnoszenia własnych kompetencji; wykorzystania instytucji kultury (muzeum) w obszarze podejmowanych działań edukacyjnych i zawodowych. Podejmowania współpracy ze specjalistami i podmiotami edukacji pozaformalnej - instytucjami kultury. Realizacji działań animacyjnych i edukacyjnych w zakresie sztuki i dziedzictwa kultury.	PPW_K3_K08, PPW_K3_K10, PPW_K3_K12	zaliczenie ustne

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	20	
zbieranie informacji do zadanej pracy	15	
przygotowanie eseju	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 3.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Pedagogika muzealnictwa - wybrane koncepcje. Edukacja muzealna w kontekście przemian społeczno-kulturowych. Edukacja muzealna dzieci - dobre praktyki. Współpraca muzeum i szkoły - wyzwania i potrzeby. Kształtowanie kompetencji kulturowych dzieci w edukacji pozaszkolnej na wybranych przykładach muzeów różnego typu. Muzea dla dzieci i centra nauki w pracy nauczyciela i wychowawcy.	W1, W2, W3, U1, U2, K1
----	---	------------------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie ustne, esej	aktywność i obecność na zajęciach (90%), opracowanie eseju i wypowiedź ustna w odniesieniu do literatury przedmiotu i analizowanych praktyk edukacyjnych

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Przedmiot w języku obcym
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.3800.5cdbeeaf1711a.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	--

<p>Okres Semestr 8</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i nawyków w zakresach działania pedagogicznego wynikających ze specyfiki kierunku. Język obcy używany w trakcie tych zajęć stanowi przede wszystkim instrument komunikowania się i prowadzenia refleksji nad treściami przedmiotu, ale sam jest też przedmiotem doskonalenia.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	zna podstawowe terminy w języku obcym dotyczące systemu edukacyjnego	PPW_K3_W03, PPW_K3_W05, PPW_K3_W07	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W2	zna uwarunkowania systemu edukacyjnego w języku obcym	PPW_K3_W04, PPW_K3_W07	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W3	ma wiedzę o podstawowych mechanizmach wpływających na zachowania pedagoga w różnych sektorach systemu edukacyjnego	PPW_K3_W11, PPW_K3_W13, PPW_K3_W14	zaliczenie na ocenę, prezentacja
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	poprawnie posługiwać się językiem angielskim w zakresie wyznaczonym treścią kursu	PPW_K3_U20, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U2	wskazać nieprawidłowości w funkcjonowaniu wybranych elementów systemu edukacyjnego w Polsce i za granicą	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09, PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U3	wskazać możliwe sposoby eliminacji działań pozornych w wybranych obszarach systemu edukacyjnego	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U09	zaliczenie na ocenę, prezentacja
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K04	zaliczenie na ocenę, prezentacja
K2	rozwijania swoich kompetencji językowych i analitycznych w celu profesjonalizacji przyszłych zadań zawodowych	PPW_K3_K01, PPW_K3_K09	zaliczenie na ocenę, prezentacja

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
zbieranie informacji do zadanej pracy	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie do sprawdzianu	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 3.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	System edukacyjny - struktura, uwarunkowania	W1, W2

2.	działania pedagoga w różnych obszarach sfery publicznej	W3
3.	pojęcie działania pozornego - pozór w systemie edukacyjnym: przykłady polskie i zagraniczne	U2
4.	podmioty działań edukacyjnych - potencjalne zagrożenia działaniami pozornymi	W3, U3
5.	możliwości wykrywania i eliminacji działań pozornych w edukacji	U2, U3, K1, K2
6.	praca nad prezentacją zaliczeniową dotyczącą wybranego przykładu pozoru w edukacji	U1, U3, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

gra dydaktyczna, dyskusja, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	obecność na zajęciach min. 80 %; pozytywna ocena z kolokwium i prezentacji końcowej

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych

Pedagogika ogólna
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.31000.5cdbeeaf9f374.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p>Okres Semestr 9</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest poszerzenie, pogłębienie oraz uporządkowanie wiedzy ogólnopedagogicznej pozwalającej na rozumienie i interpretowanie poszczególnych zjawisk pedagogicznych na wyższym poziomach ogólności
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Podstawy teoretyczne dotyczące procesów wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw. Ma wiedzę dotyczącą filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia. Współczesne teorie dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów. Ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin pisemny / ustny
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji. Posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka	PPW_K3_U01	egzamin pisemny / ustny
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań. Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	PPW_K3_K01, PPW_K3_K03	egzamin pisemny / ustny

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
przygotowanie do egzaminu	14
uczestnictwo w egzaminie	1

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 3.0
-------------------------------------	----------------------------	--------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wykład <ul style="list-style-type: none"> • Wstępna charakterystyka pedagogiki ogólnej jako subdyscypliny pedagogicznej • Obszary badawcze, funkcje, metodologia pedagogiki ogólnej • Metaanaliza koncepcji pedagogicznych (podstawy antropologiczne i aksjologiczne, konsekwencje praktyczne) • Filozoficzność pedagogiki ogólnej - pedagogika i humanistyka • Metaanaliza strategii badawczych pedagogiki • Historyczność pedagogiki ogólnej - współczesne przemiany edukacyjne 	W1
2.	Ćwiczenia <ul style="list-style-type: none"> • Repetytorium z dotychczasowej wiedzy ogólnopedagogicznej • Pedagogika ogólnej jako subdyscyplina pedagogiczna • Obszary badawcze, funkcje, metodologia pedagogiki ogólnej • Metaanaliza koncepcji wychowania (podstawy antropologiczne i aksjologiczne, konsekwencje praktyczne) • Filozoficzność pedagogiki ogólnej - pedagogika i humanistyka • Metaanaliza strategii badawczych pedagogiki • Historyczność pedagogiki ogólnej - współczesne przemiany i problemy edukacyjne 	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, burza mózgów, analiza tekstów, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny / ustny	90% obecności na zajęciach. Wykonywanie zadanych prac. Aktywność świadcząca o merytorycznym przygotowaniu do zajęć oraz refleksyjnego podejścia do omawianych zagadnień.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu efektów przedmiotów: Podstawy pedagogiki, Teoria wychowania, Filozofia, Współczesne kierunki pedagogiczne

Teoria i modele szkoły
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.31000.620a600875ae1.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie</p>	
<p>Okres Semestr 9</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 3.0</p>

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zaznajomienie słuchaczy z przedmiotową i metodologiczną specyfiką teorii szkoły oraz jej powiązaniem z innymi dyscyplinami pedagogicznymi i poza pedagogicznymi.
C2	Przedstawienie sposobów uzasadniania społecznej i pedagogicznej niezbędności szkoły oraz funkcji, zadań i środków szkoły.
C3	Zapoznanie studentów z historycznymi i współczesnymi teoriami szkoły oraz z ich filozoficznymi, społeczno-politycznymi i pedagogicznymi założeniami.
C4	Prezentacja różnych stanowisk i perspektyw teoretycznych ujęć szkoły oraz ich twórców.
C5	Objaśnienie specyfiki pedagogicznej perspektywy w teoretycznej refleksji nad szkołą.
C6	Nabywanie przez studentów umiejętności dokonywania dobrze uzasadnionego wyboru, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów w zakresie teorii szkoły.
C7	Nabywanie przez studentów umiejętności posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania zjawisk zachodzących w systemie oświatowym i w konkretnych szkołach.
C8	Nabywanie przez studentów umiejętności interpretowania postaw i działań nauczycieli przedszkola oraz nauczycieli klas początkowych w świetle funkcji i zadań współczesnej szkoły.
C9	Nabywanie przez studentów umiejętności krytycznego oceniania polityki szkolnej i oświatowej państwa oraz innych podmiotów społecznych.
C10	Budowanie u studentów gotowości dowodzenia swojego przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanej z nią wiedzy w zakresie innych dyscyplin nauki jako podstawy orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych diagnoz i działań pedagogicznych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	przedmiotową i metodologiczną specyfikę teorii szkoły oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami pedagogicznymi i pozapedagogicznymi.	PPW_K3_W03	zaliczenie pisemne
W2	sposoby uzasadniania społecznej i pedagogicznej niezbędności szkoły oraz funkcje, zadania i środki szkoły.	PPW_K3_W03, PPW_K3_W07	zaliczenie pisemne
W3	historyczne i współczesne koncepcje metateorii szkoły oraz ich filozoficzne, społeczno-polityczne i pedagogiczne założenia	PPW_K3_W03, PPW_K3_W11	zaliczenie pisemne
W4	historyczne i współczesne ujęcia teoretyczne szkoły dokonywane z różnych stanowisk i perspektyw oraz ich twórców.	PPW_K3_W03, PPW_K3_W11	zaliczenie pisemne
W5	specyfikę pedagogicznej perspektywy w teoretycznej refleksji nad szkołą	PPW_K3_W03	zaliczenie pisemne
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	dokonywać dobrze uzasadnionego wyboru, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów w zakresie teorii szkoły.	PPW_K3_U09, PPW_K3_U18	zaliczenie pisemne, esej

U2	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania zjawisk zachodzących w systemie oświatowym i w konkretnych szkołach.	PPW_K3_U01	esej
U3	interpretować postawy i działania nauczycieli przedszkola oraz nauczycieli klas początkowych w świetle funkcji i zadań współczesnej szkoły.	PPW_K3_U20, PPW_K3_U23	esej
U4	krytycznie oceniać politykę szkolną i oświatową państwa oraz innych podmiotów społecznych.	PPW_K3_U01	esej
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	przekonującego dowodzenia swojego przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanej z nią wiedzy w zakresie innych dyscyplin nauki jako podstawy orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych diagnoz i działań pedagogicznych.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04	esej

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie eseju	10	
przygotowanie do egzaminu	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 3.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoria szkoły jako dyscyplina składowa pedagogiki szkolnej; definicje, struktura przedmiotowa, powiązania z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami pomocniczymi.	W1, W2, U1
2.	Pedagogiczna teoria szkoły a socjologiczne i organizacyjne teorie szkoły.	W1, W2, W3, W5, U2
3.	Historia niemieckiej refleksji naukowej nad szkołą; główne koncepcje ujęć teoretycznych szkoły i ich twórcy.	W3, W4, U4
4.	Teoria szkoły jako obszar naukowej refleksji inter- i trans-dyscyplinarnej; wielość i różnorodność perspektyw ujmowania szkoły.	W4, U2, U3, K1
5.	Społeczne, polityczne i ekonomiczne konteksty konstruowania funkcji i zadań szkoły.	W1, W3, U3, U4, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie pisemne, esej	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest złożenie w terminie określonym przez prowadzącego eseju na jeden z podanych tematów i uzyskanie pozytywnej oceny z tej pracy.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



Koncepcje dziecka i dzieciństwa

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.31000.5cdbeeafc8708.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 9	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Liczba punktów ECTS 2.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przekazanie wiedzy na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies)
C2	Przekazanie wiedzy na temat historycznych koncepcji filozoficznych dziecka
C3	Objaśnienie roli, jaką filozoficzne koncepcje dziecka pełnią w teoriach wychowania i kształcenia.
C4	Pomoc w nabywaniu umiejętności dokonywania analiz teoretycznych koncepcji wychowania i kształcenia z wykorzystaniem wiedzy na temat filozoficznych i socjologicznych koncepcji dziecka i dzieciństwa.
C5	Kształtowanie gotowości budowania własnego profesjonalizmu poprzez pogłębioną refleksję teoretyczną, uwzględniającą aspekty aksjologiczne i etyczne.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	Absolwent ma wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies)	PPW_K3_W01	egzamin pisemny
W2	Absolwent ma wiedzę na temat historycznych koncepcji filozoficznych dziecka	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin pisemny
W3	Absolwent zna i rozumie rolę, jaką w teoriach dotyczących wychowania i kształcenia odgrywają różne koncepcje dziecka i dzieciństwa.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05	egzamin pisemny
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Absolwent potrafi dokonywać analiz teoretycznych koncepcji wychowania i kształcenia, wykorzystując wiedzę na temat filozoficznych i socjologicznych koncepcji dziecka i dzieciństwa oraz proponuje rozwiązania problemów teoretycznych.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09	egzamin pisemny, esej
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Absolwent dowodzi swojej gotowości budowania własnego profesjonalizmu poprzez pogłębioną refleksję teoretyczną, uwzględniającą aspekty aksjologiczne i etyczne.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04, PPW_K3_K06	esej

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie eseju	5	
przygotowanie do egzaminu	5	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Historyczne koncepcje dziecka i dzieciństwa w świetle "Historii dzieciństwa" Philipa Ariesa	W2, U1, K1

2.	Koncepcje człowieka dorosłego i dziecka w myśli Jeana Jacquesa Rousseau, Immanuela Kanta, Johanna Friedricha Herbart, Wilhelma von Humboldta, Georga Friedricha Hegla.	W2, U1, K1
3.	Socjologiczne koncepcje dziecka i dzieciństwa w społeczeństwie feudalnym, industrialnym i postindustrialnym	W1, U1, K1
4.	Koncepcje dziecka jako ucznia i wychowanka w myśli Herbartystów i wybranych przedstawicieli nurtu Nowego Wychowania	W2, U1, K1
5.	Koncepcje dziecka w pedagogicznym paradygmacie behawiorystycznym, humanistycznym i konstruktywistycznym	W1, U1, K1
6.	Antypedagogiczne koncepcje dziecka	W1, W3, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, analiza tekstów, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, esej	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest złożenie w terminie określonym przez prowadzącego eseju na jeden z podanych tematów i uzyskanie pozytywnej oceny z tej pracy.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza w zakresie historii filozofii oraz historii wychowania

Pedeutologia
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.31000.5cdbeeb034ea0.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p>Okres Semestr 9</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z problematyką zawodu nauczyciela interpretowaną z perspektywy różnych ujęć teoretycznych, a także dostarczenie im wiedzy, jako poznawczej podstawy w kształtowaniu własnego stylu działania pedagogicznego.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	posiada wiedzę o przedmiocie badań pedeutologicznych i jego ewolucji na przestrzeni lat	PPW_K3_W04, PPW_K3_W08	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę

W2	zna uwarunkowania roli społecznej nauczyciela w tym znaczenie norm etycznych towarzyszących jego pracy.	PPW_K3_W14, PPW_K3_W17	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W3	ma wiedzę o kluczowych elementach kultury szkoły i roli nauczyciela w jej tworzeniu	PPW_K3_W13, PPW_K3_W14	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	umie opisać przedmiot badań pedeutologicznych i zrelacjonować jego ewolucję	PPW_K3_U01, PPW_K3_U19	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
U2	jest w stanie przeanalizować specyfikę społecznej roli nauczyciela.	PPW_K3_U19, PPW_K3_U22	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
U3	umie wykazać specyfikę teorii indywidualnych nauczyciela i scharakteryzować ich rodzaje	PPW_K3_U01	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	poddaje krytycznemu osądowi etyczne aspekty zawodu nauczycielskiego	PPW_K3_K04	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
K2	jest świadomy roli własnego języka w budowaniu właściwych relacji z innymi podmiotami życia szkolnego	PPW_K3_K06, PPW_K3_K09, PPW_K3_K11	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do egzaminu	10	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pedeutologia jako nauka i jako wiedza o nauczycielu	W1
2.	Problemy badawcze pedeutologii.	W1
3.	Orientacje w kształceniu zawodowym nauczycieli	U1, U3
4.	Kształcenie nauczycieli w Polsce i świecie	W2
5.	Specyfika roli społecznej nauczyciela	W2, K1

6.	Teorie indywidualne nauczyciela	U3, K2
7.	Role zawodowe nauczyciela	U2, K1
8.	Twórczy styl pracy nauczyciela	W3, K1, K2
9.	Język nauczyciela	W2, K2
10.	Nauczyciel a kultura szkoły	W3
11.	Sukces w zawodzie nauczyciela	U2, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

gra dydaktyczna, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę	warunkiem zaliczenia jest pozytywna ocena z kolokwium, min.85%obecności na zajęciach lub ustne zaliczenie nieobecności usprawiedliwionych

Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa

Edukacja międzykulturowa
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.31000.5cd559d7c8dcb.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	---

<p>Okres Semestr 9</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 45</p>	<p>Liczba punktów ECTS 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów i studentek z zakresu edukacji międzykulturowej
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	posiada pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o kategoriach i zjawiskach wiążących się z zagadnieniem kultury, wielokulturowości, międzykulturowości i edukacji międzykulturowej	PPW_K3_W09	zaliczenie na ocenę
W2	ma uporządkowaną wiedzę o zjawiskach występujących na pograniczu kultur i różnorodnych strategii obchodzenia się z nimi, a także wiedzę na temat różnic międzykulturowych, stereotypów, uprzedzeń, dyskryminacji	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W05	zaliczenie na ocenę
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	dokonyuje krytycznej oceny informacji dotyczących grup mniejszościowych obecnych w literaturze przedmiotu z zakresu edukacji międzykulturowej	PPW_K3_U12, PPW_K3_U20	zaliczenie pisemne, prezentacja
U2	samodzielnie dobiera i opracowuje materiały dotyczące wielokulturowości korzystając ze źródeł wiedzy obecnych w literaturze przedmiotu z zakresu edukacji międzykulturowej	PPW_K3_U12	zaliczenie pisemne, prezentacja
U3	projektuje cykl zajęć z zakresu edukacji międzykulturowej możliwych do przeprowadzenia w szkole lub w przedszkolu	PPW_K3_U06	zaliczenie pisemne
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	posiada nastawienie na elastyczny dobór metod, środków i poszukiwania alternatywnych rozwiązań dydaktycznych dotyczących projektowania zajęć dotyczących edukacji międzykulturowej	PPW_K3_K03	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, prezentacja
K2	ma świadomość znaczenia i wpływu kultury na konstruowanie tożsamości kulturowej jednostki i grupy oraz edukacyjnych konsekwencji tej sytuacji	PPW_K3_K09, PPW_K3_K10	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	7	
Przygotowanie prac pisemnych	13	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 3.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami edukacji międzykulturowej.	W1, W2
2.	Po co nam kultura? Tożsamość jednostki w warunkach wielokulturowości. Budowanie tożsamości na pograniczu kultur.	W1, W2
3.	Postawy wobec różnorodności kulturowej (stereotypy, uprzedzenia, tolerancja, dialog, ksenofobia, ksenofilia, etnocentryzm pozytywny i negatywny)	W1, W2
4.	Mniejszość narodowa i mniejszość etniczna – definiowanie i analiza pojęć: naród, narodowość, etniczność, asymilacja, akulturacja. Mniejszości etniczne i narodowe w Polsce – procesy historyczne warunkujące odrębność grupy, kultywowane tradycje. Statystyki mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce. Mniejszości etniczne, narodowe i religijne w Polsce. Charakterystyka wybranych grup.	W1, W2, U1, U2
5.	Komunikacja międzykulturowa	W1, W2, K2
6.	Cudzoziemcy w polskiej szkole. Organizacja pracy dydaktycznej i wychowawczej	W1, U2, K1
7.	Autobiografia spotkań międzykulturowych, Bajki międzykulturowe - narzędzia do pracy z wielokulturową klasą	U2, K1
8.	Realizacja zajęć z zakresu edukacji międzykulturowej. Zajęcia praktyczne	U3, K1, K2
9.	Edukacja międzykulturowa a edukacja filmowa. Zajęcia praktyczne	U2, U3, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, metoda sytuacyjna, burza mózgów, pogadanka

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, prezentacja	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: •Przygotowanie i przedstawienie cyklu zajęć dotyczących edukacji międzykulturowej; •Uczęszczanie na zajęcia (min. 50% obecności) dopuszczalne 2 nieusprawiedliwione nieobecności, każda dodatkowa powinna zostać odpracowana na dyżurze, w uzgodnieniu z osobą prowadzącą. •Przygotowanie do zajęć (zapoznanie z literaturą przedmiotu), aktywny udział w zajęciach i wykonywanie zadań indywidualnych i grupowych; •Przedstawienie krótkiej prezentacji dotyczącej grupy mniejszościowej i jej sytuacji edukacyjnej w polskiej szkole;

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



Elementy prawa w przedszkolu i w szkole
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.31000.5cdbeeb066ac5.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Nauki prawne
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0421 Prawo
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 9	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 2.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest nabycie przez studenta podstawowej wiedzy, umiejętności do posługiwania się prawem oświatowym i kompetentnego wykorzystywania go w praktyce pedagogicznej w przedszkolu i szkole.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	W.01. ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą struktury i podstawowych zasad funkcjonowania systemu oświaty w Polsce, W.02. zna podstawowe kategorie i pojęcia z zakresu prawa oświatowego wykorzystywanego w praktyce szkolnej i przedszkolnej	PPW_K3_W07, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10	zaliczenie na ocenę
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	UMIĘJĘTNOŚCI: U.01. posiada umiejętność analizowania i interpretowania podstawowych aktów prawnych związanych z organizacją systemu oświaty i zarządzaniem w przedszkolu i szkole U.02. posiada umiejętności stosowania wybranych przepisów prawnych w praktyce pedagogicznej	PPW_K3_U01, PPW_K3_U23	zaliczenie na ocenę
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	KOMPETENCJE: K.01. posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy z zakresu prawa oświatowego jako podstawie orientacji dla podejmowanych działań pedagogicznych w przedszkolu i szkole K.02. posiada gotowość do współdziałania w rozwiązywaniu sytuacji problemowych w pracy pedagogicznej w przedszkolu i szkole	PPW_K3_K01, PPW_K3_K03, PPW_K3_K05, PPW_K3_K09	zaliczenie na ocenę

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
analiza aktów normatywnych	5	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Edukacja jako podstawowe prawo człowieka 2. Rola prawa w edukacji 3. Miejsce prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce 4. Organizacja systemu oświaty 5. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki 6. Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi (zadania MEN, kompetencje kuratora oświaty, rola i zadania dyrektora przedszkola/szkoły publicznej, kompetencje i rola rady pedagogicznej w placówce oświatowej. 7. Awans zawodowy nauczyciela 8. Prawo do nauki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

dyskusja, burza mózgów, inscenizacja, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunki zaliczenia: uzyskanie 50%+1 punktów za rozwiązanie testu wielokrotnego wyboru+ 50%+1 punktów za rozwiązanie kazuśw z prawa oświatowego Warunki dopuszczenia do egzaminu: aktywne uczestnictwo w zajęciach przy obecności 50% +1 zajęć

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Współpraca z rodzicami i środowiskiem pozaszkolnym
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.31000.5cdbeeb094420.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 9	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 3.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zaznajomienie studentów z zasadami i technikami współpracy nauczyciela przedszkola/szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Ważnym aspektem kursu jest przygotowanie nauczycieli do pozyskiwania rodziców do współpracy z przedszkolem i szkołą i umożliwienie im udziału w tworzeniu warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Student/ka: ma wiedzę na temat sposobów propagowania współpracy rodziców ze środowiskiem przedszkolnym i szkolnym oraz pozaszkolnym. Student/ka zna podmioty działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji.	PPW_K3_W05, PPW_K3_W08	zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji. Pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09, PPW_K3_U14, PPW_K3_U20	zaliczenie
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami, włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji. Potrafi trafnie rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmować współpracę na rzecz dobra dzieci i tego środowiska.	PPW_K3_K07, PPW_K3_K08	zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
zbieranie informacji do zadanej pracy	15	
rozwiązywanie zadań problemowych	15	
konsultacje	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 3.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Formy współpracy z rodzicami: diagnoza oczekiwań rodziców względem placówki, zajęcia adaptacyjne, informator dla rodziców, zajęcia integracyjne, zebrania, zajęcia otwarte dla rodziców, uroczystości przedszkolne o charakterze rodzinnym, spotkania z ekspertem.	W1
2.	Zapoznanie z różnymi rozwiązaniami metodycznymi z zakresu współpracy z rodzicami.	W1, U1, K1

3.	Indywidualne formy współdziałania nauczycieli i rodziców: konsultacje pedagogiczne, sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci.	U1, K1
4.	Postawy i zachowania rodziców utrudniające współpracę oraz sposoby ich przezwyciężania.	U1, K1
5.	Promocja placówki w środowisku lokalnym.	W1, K1
6.	Wspieranie współpracy szkoła – poradnia - rodzice.	U1, K1
7.	Wspieranie współpracy szkoła – organizacje pozarządowe, inne podmioty świadczące poradnictwo i pomoc dla dzieci i rodziców.	U1, K1
8.	Przykłady „dobrych praktyk”.	U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

konsultacje, metody e-learningowe, analiza przypadków, wykład konwersatoryjny, inscenizacja, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	Praca zaliczeniowa, ocenianie ciągłe w postaci udzielanych na bieżąco informacji zwrotnych w związku z realizacją poszczególnych zadań na ćwiczeniach



Warsztat umiejętności wychowawczych
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.31000.1559122920.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 9	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 3.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Rozwijanie kompetencji społecznych niezbędnych do pracy wychowawczej.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Zasady nawiązywania relacji pomiędzy dzieckiem/podopiecznym a wychowawcą. Podstawowe standardy (prawne i etyczne) pracy wychowawczej. Znaczenie kontraktu grupowego, jego istotę oraz zasady tworzenia go. Wymienia i rozpoznaje etapy procesu grupowego oraz rozumie wiążące się z jego dynamiką sytuacje. Metody radzenia sobie ze stresem własnym i dziecka/podopiecznego. Metody zapewniania ładu, dyscypliny i uwagi oraz umiejętnego stawianie granic podopiecznym. Zasady komunikacji interpersonalnej w wychowaniu. Metody skutecznego radzenia sobie w sytuacjach konfliktu oraz rozumie zasady negocjacji. Znaczenie prowadzenia ewaluacji pracy wychowawczej.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W02, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10	zaliczenie na ocenę
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Wskazać sposoby poszerzania predyspozycji osobistych i kompetencji zawodowych w pracy z dziećmi i młodzieżą. Identyfikować sytuacje trudne w pracy wychowawczej i opisać mechanizm konstruktywnego rozwiązywania problemów indywidualnych i grupowych, Stosować zasady poprawnej komunikacji interpersonalnej w wychowaniu. Radzić sobie w sytuacjach konfliktu oraz trafnie stosować zasady mediacji. Przeprowadzić ewaluację działań wychowawczych.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U07	zaliczenie na ocenę
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji. Potrafi przeprowadzić analizę aktualnego poziomu własnych kompetencji i wskazać obszary wymagające dalszej pracy nad nimi oraz możliwe sposoby podjęcia tych działań. Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych. Rozważnie projektuje i podejmuje działania pedagogiczne oraz dba o poczucie bezpieczeństwa członków grupy.	PPW_K3_K04, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08, PPW_K3_K10, PPW_K3_K11	zaliczenie na ocenę

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 3.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji pomiędzy dzieckiem a wychowawcą. Poszerzanie predyspozycji osobistych i wzrost kompetencji zawodowych w pracy z dziećmi i młodzieżą. Podstawowe założenia i standardy pracy wychowawczej. Kontrakt grupowy – znaczenie, istota, wykorzystanie. Proces grupowy – podstawowe założenia, dynamika, kierowanie procesem grupowym. Sytuacje trudne – diagnoza, konstruktywne rozwiązywanie problemów indywidualnych i grupowych. Stres – metody radzenia sobie ze stresem własnym i dziecka. Zapewnienie ładu, dyscypliny i uwagi, umiejętne stawianie granic. Skuteczne komunikowanie w wychowaniu. Komunikacja interpersonalna w wychowaniu i w grupie – trudności i możliwości ich przewyższania. Radzenie sobie w sytuacjach konfliktu, mediacje. Ewaluacja pracy wychowawczej.</p>	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, inscenizacja, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia zajęć jest stuprocentowa obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach i realizacja autorskiego projektu w trakcie ich trwania.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczony kurs z komunikacji interpersonalnej oraz psychologii rozwojowej i wychowawczej.

Diagnostyka pedagogiczna

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.31000.5cdbeeb0c58e1.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	---

Okres Semestr 9	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30 wykład: 30</p>	Liczba punktów ECTS 7.0
---------------------------	---	-----------------------------------

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem kształcenia jest zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozowania w obszarze pedagogiki. Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych obszarów diagnozowania pedagogicznego. Celem kształcenia jest przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania w pedagogice. Przygotowanie do podejmowania i podtrzymania kontaktu diagnostycznego z różnymi podmiotami. Przygotowanie do samodzielnego przygotowania projektu oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych na podstawie diagnozy.</p>
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	znaczenie podstawowych terminów z zakresu diagnostyki	PPW_K3_W06	zaliczenie na ocenę
W2	założenia teoretyczno-metodologiczne diagnozowania w pedagogice	PPW_K3_W04, PPW_K3_W06	zaliczenie na ocenę
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	analizować i interpretować orientacje badawcze występujące w diagnozie pedagogicznej oraz stosowane w ich ramach metody i techniki diagnozowania w kontekście wybranych stanowisk teoretycznych	PPW_K3_U05, PPW_K3_U09	zaliczenie na ocenę
U2	analizować poszczególne etapy diagnozy pedagogicznej z uwzględnieniem podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki	PPW_K3_U03, PPW_K3_U19	zaliczenie na ocenę
U3	wykonywać zadania pracując w grupie	PPW_K3_U10, PPW_K3_U14	zaliczenie na ocenę
U4	selekcjonować informacje pod kątem ich przydatności, obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i aksjologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPW_K3_U01, PPW_K3_U08	zaliczenie na ocenę
U5	odnosić rozstrzygnięcia o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PPW_K3_U03	zaliczenie na ocenę
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	refleksji nad etycznym wymiarem diagnozowania	PPW_K3_K04, PPW_K3_K05	zaliczenie na ocenę
K2	kierowania się w swoim postępowaniu założeniami koncepcji nauczyciela badacza	PPW_K3_K05	zaliczenie na ocenę
K3	rozwijania własnych kompetencje organizacyjne	PPW_K3_K07, PPW_K3_K08	zaliczenie na ocenę
K4	dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PPW_K3_K06, PPW_K3_K07	zaliczenie na ocenę

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
wykład	30
przygotowanie do ćwiczeń	30
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	35
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	40

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 175	ECTS 7.0
-------------------------------------	-----------------------------	--------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do zagadnienia diagnozowania w pedagogice	W1, U4, K1
2.	Analiza podstawowych pojęć i definicje diagnozy	W1, K2
3.	Analiza etapów postępowania diagnostycznego	W2, U2, U3, K2
4.	Analiza warsztatu diagnostycznego pedagoga	W2, U4, K2
5.	Diagnoza środowiska rodzinnego	U4, U5, K3
6.	Analiza metod technik i narzędzi w diagnozie rodzinnej	W2, U5, K2
7.	Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka	U4, U5, K3
8.	Diagnoza ucznia w środowisku szkolnym	U2
9.	Analiza procesu uczenia się jako przedmiotu diagnozy	U1, U3, U4
10.	Diagnoza ucznia zdolnego	W2, U1, U2, K2
11.	Analiza wybranych technik i narzędzi do diagnozowania sytuacji szkolnej ucznia	K3
12.	Diagnoza zaburzeń w zachowaniu dziecka i jego rozwoju	W1, U2, U3
13.	Analiza wybranych technik i narzędzi do diagnozowania zaburzeń w zachowaniu i rozwoju dziecka	U4, K2, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, analiza tekstów, wykład konwencjonalny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia (zaliczenie na ocenę) przedmiotu jest obecność na wszystkich zajęciach; aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz wykonanie zadań wyznaczonych przez prowadzącego między zajęciami.
wykład	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium z zagadnień omówionych na zajęciach oraz literatury podanej przez prowadzącego.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Interwencja kryzysowa

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.31000.5cc6f6d1689cd.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	---

<p>Okres Semestr 9</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15</p>	<p>Liczba punktów ECTS 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Poznanie nieprzewidywalnych w czasie wydarzeń, zarówno tych, których sprawcą może stać się człowiek, jak i tych zależnych od sił natury, a które to stawiają dzieci, młodzież i osoby dorosłe w sytuacjach kryzysowych.
C2	Poznanie możliwych reakcji człowieka na zdarzenia kryzysowe.
C3	Poznanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	terminy i definicje leżące u podstaw wybranych teorii kryzysu. założenia leżące u podstaw wybranych teorii kryzysu oraz cechy kryzysu. opisuje typy kryzysów. historię rozwoju interwencji kryzysowej. strategie działań w interwencji kryzysowej. modele interwencji kryzysowej. reguły i zasady specyficznej komunikacji w interwencji kryzysowej. rodzaje możliwego wsparcie w poszczególnych rodzajach kryzysu. rodzaje kryzysów mogących wystąpić w szkole oraz zna ich specyfikę i wymienia strategie działań. instytucje interwencji kryzysowej i zna zakres ich działań. programy interwencji kryzysowej. źródła informacji dotyczące zmian w działaniach interwencyjnych.	PPW_K3_W02, PPW_K3_W08, PPW_K3_W17	zaliczenie na ocenę, esej
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	posiada umiejętność wyboru i analizowania, teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów w interwencji kryzysowej. wyjaśniać różnorodne konsekwencje działań interwencyjnych dla rozwoju podopiecznego i grup społecznych. uzasadnić wybór form i metod właściwych dla rozwoju dla określonych działań interwencyjnych. samodzielnie wyszukiwać i analizować teksty naukowe. wskazać podstawowe, niezbędne kwalifikacje i kompetencje do prowadzenia interwencji kryzysowej, które nabywać i rozwijać trzeba w dalszym toku edukacji własnej i umie wskazać właściwe priorytety. w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na piśmie. rozróżniać i uzasadnia odrębne sposoby postępowania w różnych rodzajach kryzysów. wyjaśnić wagę umiejętności interpersonalnych osób podejmujących działania w interwencji kryzysowej.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09, PPW_K3_U11, PPW_K3_U14, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę, esej
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	kompetentnego argumentowania prezentowanego stanowiska wykorzystując racjonalne argumenty, pozbawione wartościowania i emocjonalnej oceny. krytycznej oceny funkcjonowania różnych środowisk wychowawczo-edukacyjnych pod kątem zaspokojenia indywidualnych potrzeb podopiecznych w sytuacjach kryzysowych. dostrzegania potencjalnych konsekwencji dla szeroko rozumianego rozwoju podopiecznych w efekcie podejmowanych wobec nich działań interwencyjnych i komunikacyjnych.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K07, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10, PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę, esej

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	14
przygotowanie eseju	9

przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	12	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie, terminy i definicje. Charakterystyka i cechy kryzysu. Typy kryzysów. Teorie kryzysu. Historia interwencji kryzysowej. Strategie działania w interwencji kryzysowej. Modele interwencji kryzysowej. Sześciostopowy model interwencji kryzysowej. Komunikacja w interwencji kryzysowej. Wsparcie w poszczególnych rodzajach kryzysu. Kryzysy w przedszkolu i szkole. Instytucje interwencji kryzysowej. Programy interwencji kryzysowej. Nowe trendy w interwencji kryzysowej.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, esej	Pozytywna ocena eseju jest warunkiem dopuszczenia do końcowego kolokwium. Kolokwium pisemne z zakresu treści omawianych na konwersatorium oraz samodzielnych studiów nad podaną literaturą przedmiotu. Warunkiem zaliczenia kolokwium jest minimum 60% poprawnych odpowiedzi.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej, profilaktyki, biomedycznych podstaw rozwoju, diagnozowania i diagnostyki oraz komunikacji interpersonalnej leżącej u podstaw wszelkich działań pomocowych.

Praktyka pedagogiczna [ciągła w klasach 1-3 (2 tyg. w X)] 45 godz. +
superwizja 5 godz.
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.31000.620a627e06a23.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	---

<p>Okres Semestr 9</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć praktyka: 50</p>	<p>Liczba punktów ECTS 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem praktyki jest zapoznanie studentów ze sposobem funkcjonowania klas 1-3 w strukturze szkoły podstawowej. Dzięki praktyce studenci mają możliwość samodzielnego wykonywania zadań nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o założenia refleksyjnej praktyki, poznania prawnego i organizacyjnego aspektu działania szkoły i oceny własnych kompetencji zawodowych.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	<p>efekcie kształcenia student wymienia zasady organizacyjno-administracyjne funkcjonowania szkoły podstawowej oraz specyfiki pracy pedagoga szkolnego. Opisuje plan pracy instytucji, planu wychowawczego, profilaktycznego i działalności terapeutycznej prowadzonej przez pedagoga, działalności kół zainteresowań, organizacji uczniowskich, świetlicy, Komitetu Rodzicielskiego lub Rady Szkoły. Zna dokumentację pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy. Charakteryzuje dokumenty niezbędne w pracy pedagoga, plan wychowawczy oraz Szkolny Program Profilaktyki. Podaje zasady pracy wychowawcy klasy oraz zna zasady metodyczne nauczania w klasach 1- 3. Orientuje się w zapisach prawnych z których wynikają cele i zasady pracy w tych klasach szkolnych. Wymienia procedury postępowania w sytuacjach wychowawczych i profilaktycznych.</p>	<p>PPW_K3_W05, PPW_K3_W06, PPW_K3_W07, PPW_K3_W08, PPW_K3_W11, PPW_K3_W12</p>	zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	<p>w efekcie zrealizowanych zajęć student przeprowadza asystuje w zajęciach prowadzonych przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i pedagoga szkolnego, sporządza samodzielnie konspekty i przeprowadza co najmniej dwa zajęcia dydaktyczne. Przeprowadza analizę zeszytów uczniowskich oraz innych wytworów dziecięcych. Samodzielnie przygotowuje konspekt zajęć, pomoce dydaktyczne oraz przeprowadza zajęcia dla uczniów. Wyraża gotowość do udziału w życiu szkoły czy Poradni poprzez pomoc w organizacji imprez i uroczystości szkolnych, uczestnictwie w pracach zespołu samokształceniowego, w posiedzeniu rady pedagogicznej, w zebraniu z rodzicami.</p>	<p>PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U05, PPW_K3_U07, PPW_K3_U22</p>	zaliczenie
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	<p>w efekcie przeprowadzonych zajęć student kształtuje przekonanie o wartości wiedzy psychologicznej i pedagogicznej jako podstawie orientacyjnej dla działań praktycznych. Rozwija zdolność krytycznego myślenia oraz zdolność do zmiany wzorców wykonywania działania, jest odpowiedzialny za podejmowane działania i ich rezultaty w sferze dydaktyczno - wychowawczej i terapeutycznej.</p>	<p>PPW_K3_K03, PPW_K3_K06, PPW_K3_K10</p>	zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyka	50	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Działalność dydaktyczna, profilaktyczna i wychowawcza w klasach od 1 - 3 2. Metody, środki i formy pracy z dziećmi w edukacji wczesnoszkolnej 3. Innowacje pedagogiczne 4. Podstawy prawne i struktura organizacyjna szkoły	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

praktyka

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	zaliczenie	obowiązkowy udział w zebraniach z Kierownikiem praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki; opinia wystawiona przez wyznaczonego opiekuna w placówce oświatowej; dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki; konspekty z zajęć dydaktycznych grupowych lub indywidualnych lub z zakresu terapii pedagogicznej bądź zajęć profilaktycznych; sprawozdanie z praktyk

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Spersonalizowany tutoring rozwoju V

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.33000.620a62aaef92e.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 9	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 0.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	

Okres Semestr 10	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 4.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające im integralny rozwój indywidualnego potencjału osobistego oraz zawodowego. W trakcie zajęć nauczyciel akademicki oraz student w oparciu o relację Mistrz – Uczeń wspólnie wyznaczają ścieżkę rozwoju osobistego, społecznego i zawodowego studenta. Jednocześnie student zdobywa podstawową wiedzę związaną z procesem tutoring. Celem szczegółowym na V roku jest namysł nad wyjściem absolwenta na rynek pracy.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	Student zna specyfikę rynku pracy.	PPW_K3_W17, PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	esej, zaliczenie
W2	Student zna i rozumie zasady projektowania własnego rozwoju zawodowego.	PPW_K3_W02	esej, zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Student rozwija umiejętności posługiwania się wiedzą uzyskaną w trakcie kształcenia uniwersyteckiego oraz w wyniku własnych kwerend.	PPW_K3_U09, PPW_K3_U22	esej, zaliczenie
U2	Student rozpoznaje swoje mocne strony, uczy się z nich korzystać, rozwija umiejętność projektowania działań pedagogicznych, analizy i samooceny wykonanych prac.	PPW_K3_U09, PPW_K3_U11, PPW_K3_U22	esej, zaliczenie
U3	Student rozwija umiejętność korzystania z wiedzy teoretycznej w praktyce	PPW_K3_U09, PPW_K3_U22	esej, zaliczenie
U4	Student rozwija umiejętności komunikacyjne, refleksyjność oraz krytyczność oraz stosuje zasady etyki zawodowej	PPW_K3_U09, PPW_K3_U22	esej, zaliczenie
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Student potrafi w sposób komunikatywny wypowiadać się na studiowany przez siebie temat oraz ma świadomość zależności jaka zachodzi pomiędzy wiedzą, praktycznymi umiejętnościami a kompetencjami społecznymi.	PPW_K3_K09	esej, zaliczenie
K2	Student jest nastawiony na rozwijanie własnego potencjału oraz motywowania się do twórczej i samodzielnej pracy.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	esej, zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Semestr 9

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
przygotowanie eseju	10	
przygotowanie projektu	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 40	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 10

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie eseju	10	
konsultacje	15	
poprawa projektu	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60	ECTS 4.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wychodzenie na rynek pracy - krok po kroku z tutorem	W1, U1, U2, K2
2.	Czy jest możliwy 4-godzinny tydzień pracy?	W1, U2, U3, U4, K2
3.	Projektowanie działań rozwijających osobiste potrzeby zawodowe.	W2, U3, U4, K1
4.	Jakiego koloru jest twój spadochron?	W1, U2, K2
5.	Chłopska szkoła biznesu	W1, U4, K2

Informacje rozszerzone

Semestr 9

Metody nauczania:

burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje, esej tutorski

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz zaprojektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego.

Semestr 10

Metody nauczania:

konsultacje, burza mózgów, analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, esej tutorski

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz zrealizowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego.

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Seminarium magisterskie II

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.33000.5cb092226897e.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p>Okres Semestr 9</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć seminarium: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 0.0</p>
-----------------------------------	--	---

<p>Okres Semestr 10</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć seminarium: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 10.0</p>
------------------------------------	--	--

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przygotowanie pod kierunkiem promotora pracy magisterskiej na zatwierdzony przez promotora temat
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	Zna i rozumie pojęcia, teorie, klasyfikacje z zakresu badanego tematu. Ma pogłębioną wiedzę przedmiotową z zakresu podjętego tematu badawczego. Rozumie pojęcia dotyczące sformułowanego problemu głównego i problemów szczegółowych. Ma pogłębioną wiedzę metodologiczną potrzebną do przeprowadzenia badań teoretycznych i empirycznych.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W08	Praca magisterska
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Potrafi samodzielnie przeprowadzić studia nad literaturą przedmiotu. Ma umiejętność przeprowadzenia krytycznej analizy porównawczej literatury przedmiotu. Ma umiejętność zastosowania wybranych technik i narzędzi badawczych na potrzeby badań autorskich. Ma umiejętność opracowania tekstu pracy magisterskiej pod względem logicznym i strukturalnym. Ma umiejętność przygotowania tekstu od strony formalnej i graficznej.	PPW_K3_U18	Praca magisterska
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Jest gotów do dyskusji własnych badań. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	PPW_K3_K08, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10	Praca magisterska

Bilans punktów ECTS

Semestr 9

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przygotowanie pracy dyplomowej	50	
przeprowadzenie badań empirycznych	50	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 130	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 10

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przygotowanie pracy dyplomowej	90	

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120	ECTS 10.0
-------------------------------------	-----------------------------	---------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Seminarium i konsultacje indywidualne – treści zależne od podjętego przez studenta tematu oraz tempa jego pracy. Treści związane z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną oraz podstawowymi subdyscyplinami pedagogicznymi. Metodologia nauk społecznych.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Semestr 9

Metody nauczania:

seminarium, analiza tekstów, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	Praca magisterska	Zaliczenie II roku seminarium • Końcowe opracowanie i przeprowadzenie badań empirycznych • Opracowanie wyników zrealizowanych badań, podsumowanie • Ostateczna redakcja pracy • Przyjęcie pracy przez promotora

Semestr 10

Metody nauczania:

seminarium, analiza tekstów, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	Praca magisterska	Zaliczenie II roku seminarium • Końcowe opracowanie i przeprowadzenie badań empirycznych • Opracowanie wyników zrealizowanych badań, podsumowanie • Ostateczna redakcja pracy • Przyjęcie pracy przez promotora

Wymagania wstępne i dodatkowe

Przygotowana konstrukcja teoretyczna pracy magisterskiej.

Przygotowany wstępny projekt metodologii badań, zaakceptowany przez promotora po I roku seminarium.



Kompetencje relacyjne w pracy pedagoga

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.32000.5cdbeeb1d57d9.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0031 Umiejętności osobowościowe
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 10	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 2.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem warsztatu są: • utrwalenie i poszerzenie wiedzy oraz samoświadomości studentów w zakresie umiejętności tworzenia relacji pedagogicznej • diagnoza i rozwój osobistych kompetencji intra- i interpersonalnych
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Specyfika procesu wychowawczego oraz dialogiczność sytuacji wychowawczej Filozoficzne i teoretyczne podstawy pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej oraz analizy transakcyjnej Sposób prowadzenia obserwacji charakterystyczny dla deskrypcji fenomenologicznej Sposób nadawania znaczeń charakterystyczny dla interpretacji hermeneutycznej Posiada poszerzoną świadomość i wiedzę o samym sobie oraz specyficę budowania relacji pedagogicznej	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Adekwatnie do swoich możliwości prowadzić uważną obserwację aktualnie doświadczanych procesów myślowych, emocjonalnych i doznaniowych. W kontakcie z drugą osobą potrafi rozróżnić proces wartościowania zachodzący w deskrypcji fenomenologicznej od procesu zewnętrznej oceny i konstruktywnego nadawania znaczeń. Potrafi poprowadzić dialog pedagogiczny zgodnie z zasadami pedagogicznej komunikacji interpersonalnej. Posiada w stopniu rozszerzonym umiejętność prowadzenia autorefleksji związanej z własną postawą /reakcjami i przeżyciami/ jako człowieka i pedagoga.	PPW_K3_U03, PPW_K3_U15, PPW_K3_U19	zaliczenie
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Wzmacniania w sobie potrzebę i poczucie odpowiedzialności za rozwój osobisty oraz zawodowych kompetencji intra- i interpersonalnych. Rozwija w sobie autodiagnozę osobistych i zarazem zawodowych możliwości emocjonalnych w konfrontacji z potrzebami ucznia.	PPW_K3_K05, PPW_K3_K07	zaliczenie

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
wykonanie ćwiczeń	5	
przygotowanie do zajęć	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Przypomnienie specyfiki procesu wychowawczego, sytuacji wychowawczej i tworzonej w ich ramach relacji interpersonalnej - aspekt rozwojowy	W1
2.	Charakterystyka intra- i interpersonalnych kompetencji pedagoga z perspektywy współtwórcy - uczestnika relacji pedagogicznej	W1, U1

3.	Założenia pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej (C.Rogers+Gestalt) i Analizy Transakcyjnej oraz ich wykorzystanie w relacji pedagogicznej	W1, U1, K1
4.	Funkcja deskrypcji fenomenologicznej w procesie poszerzania samoświadomości - studia i ćwiczenia z Mindfulness	W1, U1, K1
5.	Funkcja nadawania znaczeń w relacji pedagogicznej (ćwiczenia: opis+ocena+interpretacja)	K1
6.	Rozpoznawanie osobistych kompetencji intra-i interpersonalnych (mocne i słabsze strony; jak zadbać o siebie?; autodiagnoza.	K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład konwersatoryjny, inscenizacja, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	obecność: minimum w 80 %; zainteresowanie i aktywność; przygotowanie merytoryczne do zajęć; autodiagnoza osobistego zaangażowania i zmiany w zakresie umiejętności relacyjnych.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza teoretyczna i umiejętności zdobyte na wcześniejszych zajęciach: podstawy pedagogiki, teoria wychowania, tematy związane z rozwojem kompetencji społecznych i skuteczną komunikacją

Psychoedukacja twórczości
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.32000.5cdbeeb20a205.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	---

<p>Okres Semestr 10</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 3.0</p>
------------------------------------	---	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w problematykę twórczości człowieka oraz możliwości oddziaływań psychoedukacyjnych, stymulujących aktywność twórczą
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Podstawowe pojęcia związane z pedagogiką twórczości. Opisuje i objaśnia koncepcję twórczości człowieka wyprowadzoną z teorii J.P.Guilforda, potrafi nazywać i opisywać ścieżki myślenia konwergencyjnego oraz dywergencyjnego, wskazywać przykłady zastosowań poszczególnych zadań i ćwiczeń wspierających myślenie twórcze człowieka. Uzasadnia teoretyczne źródła leżące u podstaw treningu twórczości według E.Nęcki, potrafi wymieniać, nazywać i opisywać rodzaj i charakter operacji intelektualnych, biorących udział w myśleniu twórczym, objaśniać bariery twórczego myślenia oraz wskazywać możliwości ich przezwyciężania. Prezentuje podstawy koncepcji wykorzystywania synektyki (metafory wizualnej) w procesach twórczych na podstawie propozycji W.Limont	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	projekt
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Dokonać kategoryzacji i interpretacji wybranych ćwiczeń, zawartych w pakietach psychoedukacyjnych rozpoznając ich podstawy teoretyczne oraz cel edukacyjny. Umie zastosować wiedzę wyprowadzaną z poszczególnych koncepcji teoretycznych na temat twórczości do samodzielnego konstruowania zadań wspierających myślenie twórcze. Potrafi zaprojektować własny pakiet ćwiczeń z zakresu psychoedukacji.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U13	projekt
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Promowania naukowych podstaw pedagogiki twórczości. Posiada przekonanie o istnieniu wielu alternatywnych dróg, strategii, metod, form wspierających myślenie twórcze człowieka oraz nastawienie na elastyczność w doborze strategii, metod, form wspierających myślenie twórcze człowieka. Posiada przekonanie o znaczeniu aktywności twórczej w pracy nauczyciela	PPW_K3_K03, PPW_K3_K12	projekt

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 3.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Każde zajęcia zbudowane są na odpowiadających sobie modułach teoretycznych oraz ćwiczeniach warsztatowych</p> <p>1. Psychoedukacja twórczości. Pedagogika twórczości. Pedagogiczne koncepcje wspierania twórczości.</p> <p>2. Program wspierania postawy twórczej integrującej grupę - ćwiczenia ułatwiające wzajemne poznanie, stymulujące wrażliwość wzrokową, słuchową, dotykową, spostrzegawczość, umiejętność świadomej obserwacji, koncentracji uwagi, odkrywania, formułowania, rozumienia problemów i drogi ich rozwiązywania, współdziałania w grupie, rozwijające sferę emocjonalno-motywacyjną oraz działaniową.</p> <p>3. Inspiracje w pedagogice twórczości koncepcją zdolności twórczych człowieka J.P.Guilforda - model intelektu, ścieżki myślenia konwergencyjnego i dywergencyjnego, ćwiczenia wspierające myślenie dywergencyjne (płynność słowną, ekspresyjną, ideacyjną, skojarzeniową, antycypacyjną, giętkość figuralną, semantyczną, adaptacyjną oraz oryginalność myślenia)</p> <p>4. Możliwości pedagogicznego wykorzystywania koncepcji twórczych operacji umysłowych, opracowanej przez E.Nęcę - zadania stymulujące możliwości w zakresie głównych operacji intelektualnych (rozumowania dedukcyjnego, indukcyjnego, metaforyzowania, dokonywania skojarzeń, transformacji i abstrahowania), elementy treningu twórczości, przewyższanie przeszkód (sztywności myślenia, osłabiania wewnętrznej cenzury, ćwiczenie widzenia inaczej i twórczej samooceny)</p> <p>5. Możliwości wykorzystywania synektyki w działaniach pedagogicznych wspierających twórczość człowieka - propozycja W.Limont</p>	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

rozwiązywanie zadań, gra dydaktyczna, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, Metody właściwe dla treningu twórczości

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	<p>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia: 80% obecności na zajęciach konwersatowryjnych oraz udział w ćwiczeniach podlegających ewaluacji formatywnej. Ocena z przygotowanego przez studenta projektu zajęć wspierających aktywność twórczą człowieka, zawierającego pakiet autorskich ćwiczeń wraz z ich uzasadnieniem teoretycznym Ocenę bdb otrzyma student, który napisze pogłębione uzasadnienie teoretyczne dla proponowanych ćwiczeń Ocenę db otrzyma student, który wskaże i prawidłowo nazwie rodzaj proponowanych ćwiczeń Ocenę dst otrzyma student, który skonstruuje prawidłowy projekt ćwiczeń, ale bez odniesień teoretycznych</p>

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Kompetencje międzykulturowe w pracy nauczyciela

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.32000.5cdbeeb235fc0.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 10	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 2.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest rozwijanie kompetencji międzykulturowych studentów i studentek: wiedzy dotyczącej różnic kulturowych i ich wpływu na podejmowane w szkole działania, umiejętności nawiązywania i kształtowania pozytywnych relacji międzykulturowych oraz postawy tolerancji dla niejednoznaczności i ciekawości poznawczej wobec różnicy i różnorodności.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	role różnic kulturowych w interakcjach społecznych podejmowanych w środowisku szkoły;	PPW_K3_W04, PPW_K3_W08	zaliczenie pisemne
W2	specyfikę pracy w wielokulturowej klasie z uwzględnieniem informacji o osobach z doświadczeniem migracji lub uchodźstwa, komunikacji międzykulturowej, konflikcie kulturowym, zasadach integracji międzykulturowej itp.	PPW_K3_W08, PPW_K3_W09, PPW_K3_W10	zaliczenie pisemne
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	konstruować projekt z zakresu edukacji międzykulturowej możliwy do realizacji w szkole lub w przedszkolu	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U12	projekt
U2	samodzielnie dobierać i projektować materiały metodyczne przydatne do pracy z uczniami posiadającymi doświadczenie migracji i uchodźstwa	PPW_K3_U12	zaliczenie na ocenę, projekt
U3	samodzielnie stosować narzędzia do pomiaru kompetencji międzykulturowych	PPW_K3_U12	zaliczenie na ocenę
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	rozwijania postawy otwartości i tolerancji wobec przedstawicieli odmiennych grup kulturowych	PPW_K3_K07	projekt
K2	komunikowania się i współpracy z uczniami doświadczającymi sytuacji migracji lub uchodźstwa z uważnością na przeżywane przez nich problemy edukacyjne	PPW_K3_K07, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10	zaliczenie na ocenę, projekt
K3	elastycznego doboru metod, środków i poszukiwania rozwiązań dydaktycznych w pracy z uczniami odmiennymi kulturowo (w szczególności posiadającymi doświadczenie migracji i uchodźstwa)	PPW_K3_K03, PPW_K3_K07	zaliczenie pisemne, projekt

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	8	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
przygotowanie do zajęć	2	
Przygotowanie do sprawdzianów	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami dotyczącymi kompetencji międzykulturowych.	W1
2.	Specyfika pracy w wielokulturowej klasie. Różnorodność kulturowa uczniów a kompetencje nauczyciela/nauczycielki.	W2, K2
3.	Role pełnione przez nauczyciela a praca w wielokulturowym zespole klasowym. Umiejętności przydatne w pracy z dziećmi z doświadczeniem uchodźstwa i migracji. Charakterystyczne trudności pojawiające się w międzykulturowej klasie i sposoby im przeciwdziałania.	W1, W2, K3
4.	Specyfika komunikacji międzykulturowej, zasady skutecznego komunikowania się z grupą wielokulturową, bariery komunikacyjne i strategie ich niwelowania	W2, K2
5.	Konflikt międzykulturowy, przyczyny i kategorie konfliktów, style reagowania na konflikt, strategie radzenia sobie z nieporozumieniami międzykulturowymi	W2, U2, K2
6.	Mowa nienawiści i postawy ksenofobiczne uczniów jako wyzwanie w pracy nauczyciela	W2, K2
7.	Uczeń - uchodźca i uczeń - migrant w polskiej szkole. Nauczanie języka polskiego jako drugiego. Specyfika procesu adaptacyjnego uczniów cudzoziemskich. Ku międzykulturowej integracji.	W1, W2, U2, K1, K2, K3
8.	Prawne aspekty kształcenia cudzoziemców. Asystent kulturowy/asystentka kulturowa w szkole i jej zadania.	W2, K3
9.	Konstruowanie projektów z zakresu edukacji międzykulturowej w środowisku szkoły i środowisku lokalnym	U1, U2, K3
10.	Narzędzia pomiaru kompetencji międzykulturowych (Culture Detective, Intercultural Style Inventory i in.)	U3, K1, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, metoda projektów, burza mózgów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: Obecność na zajęciach (możliwe 2 nieusprawiedliwione nieobecności, min. 50% frekwencja) oraz aktywny udział w zajęciach poparty wcześniejszym przygotowaniem na podstawie zadanych materiałów. Przygotowanie i prezentacja projektu międzykulturowego Wykonanie zadań cząstkowych – indywidualnych i grupowych; Pozytywna ocena kolokwium zaliczeniowego (m.in. 60% pozytywnych odpowiedzi)

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



Ewaluacja i ocena w przedszkolu i w szkole Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.32000.5cdbeeb262780.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0112 Kształcenie nauczycieli nauczania przedszkolnego
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 10	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 3.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze sposobami ewaluacji szkół i oceniania pracy nauczycieli oraz uczniów. Kurs pozwala rozwinąć refleksję związaną z badaniami ewaluacyjnymi oraz różnymi koncepcjami oceniania pracy szkół i uczniów.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	podstawowe zagadnienia związane z ewaluacją w przedszkolu i szkole wynikające z podstawy programowej; podstawowe zagadnienia związane z ocenianiem wynikające z podstawy programowej; zasady udzielania informacji zwrotnej w przedszkolu i w szkole; różnorodne podejścia teoretyczne do ewaluacji; zróżnicowane podejścia teoretyczne w procesie oceniania.	PPW_K3_W04, PPW_K3_W06, PPW_K3_W10, PPW_K3_W16, PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	zaliczenie na ocenę, projekt
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	zaprojektować plan badania ewaluacyjnego z uwzględnieniem specyfiki badanego działania; zaplanować proces oceniania w szkole i przedszkolu z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu oceniania; udzielać zindywidualizowanej informacji zwrotnej w poszczególnych grupach wiekowych.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U07, PPW_K3_U09, PPW_K3_U11, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	zaliczenie na ocenę, projekt
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	kierowania się refleksyjnym podejściem do projektowanych przez siebie działań diagnostycznych w zakresie ewaluacji i oceniania, uwzględniając rozwój uczniów oraz własny rozwój zawodowy; zachowania zasad etyki i profesjonalizmu zawodowego w procesie udzielania informacji zwrotnej i oceniania.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K05, PPW_K3_K06	zaliczenie na ocenę, projekt

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	20	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10	
przygotowanie projektu	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 3.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele, definicje i różne sposoby rozumienia ewaluacji 2. Rodzaje ewaluacji ze względu na umiejscowienie ewaluatora i czas przeprowadzania badania 3. Etapy badania ewaluacyjnego 4. Kryteria poprawnie przeprowadzonej ewaluacji 5. Pytania badawcze w ewaluacji 6. Wskaźniki w badaniu ewaluacyjnym 7. Metodologia badania ewaluacyjnego. Metody ilościowe i jakościowe 8. Przykładowe narzędzia badawcze w ewaluacji 9. Analiza danych ilościowych w badaniu ewaluacyjnym 10. Analiza danych jakościowych w badaniu ewaluacyjnym 11. Struktura raportu ewaluacyjnego 12. Specyfika ewaluacji w polskim systemie oświaty wraz z ewaluacją jakości pracy nauczyciela 13. Różnice między ewaluacją i oceną 14. Współczesne tendencje w ocenianiu w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej 15. Podstawy koncepcji oceniania kształtującego 16. Informacja zwrotna w przedszkolu szkole. 	W1, U1, K1
----	--	------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

konsultacje, ćwiczenia przedmiotowe, metody e-learningowe, dyskusja, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, projekt	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawne wykonanie wraz z grupą każdego z ćwiczeń przeprowadzonych podczas zajęć. • 80% obecności na zajęciach. • Uzyskanie poprawnej oceny z kolokwium zaliczeniowego. • Opracowanie i zaprezentowanie wraz z grupą planu ewaluacji projektu wybranego przez grupę.

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Upowszechnianie wiedzy o dziedzictwie kulturowym
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Cykl kształcenia 2024/25
Ścieżka -	Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.32000.5cdbeeb28ffb6.24
Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny	Języki wykładowe polski
Poziom kształcenia jednolite magisterskie	Dyscypliny Pedagogika
Forma studiów studia stacjonarne	Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
Profil studiów ogólnoakademicki	
Obligatoryjność obowiązkowy	

Okres Semestr 10	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 2.0
	Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami z zakresu upowszechniania wiedzy o dziedzictwie kulturowym
C2	wdrożenie studentów w bieżący dyskurs dziedzictwa w obrębie studiowanej dyscypliny
C3	zwrócenie uwagi studentów na potrzebę refleksji ogólnopedagogicznej nad pojęciem dziedzictwa, jego rodzajami i rolą w kształtowaniu zawodowej tożsamości

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	zna podstawowe definicje dziedzictwa kulturowego, jego rodzaje (tradycja, historia, pamięć-zbiorowa i kulturowa), rozumie różnorodność obiektów dziedzictwa, miejsca pamięci, przedmiot i metody badań dziedzictwa. Ewolucja pojęcia dziedzictwo; ma wiedzę na temat głównych koncepcji-konwencji ochrony dziedzictwa kulturowego oraz zna ich najważniejsze założenia, zna główne problemy podejmowane na gruncie ochrony dziedzictwa kulturowego; posiada wiedzę na temat terminologii używanej w ochronie dziedzictwa kulturowego na poziomie rozszerzonym	PPW_K3_W09	zaliczenie pisemne
W2	zna i rozumie zasady etyki zawodu nauczyciela w kontekście edukacji na rzecz dziedzictwa kulturowego	PPW_K3_W03, PPW_K3_W14, PPW_K3_W17	zaliczenie pisemne
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą na zajęciach do analizy obiektów dziedzictwa kulturowego i potrafi podjąć działania na rzecz ochrony tych obiektów oraz ich upowszechniania	PPW_K3_U23	zaliczenie pisemne
U2	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	PPW_K3_U05, PPW_K3_U21	zaliczenie pisemne
U3	potrafi projektować i wdrażać działania innowacyjne z wykorzystaniem obiektów dziedzictwa kulturowego	PPW_K3_U20, PPW_K3_U21, PPW_K3_U23	zaliczenie pisemne
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	docenia znaczenie wiedzy o dziedzictwie dla rozwoju kulturalnego jednostki i budowania więzi społecznych, budowania relacji między jednostką a wspólnotą	PPW_K3_K12	zaliczenie pisemne
K2	potrafi projektować i wdrażać działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom	PPW_K3_K10, PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie pisemne

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
przygotowanie projektu	5
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0
-------------------------------------	----------------------------	--------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>1. Określenie dziedzictwa kulturowego (tradycja, historia, pamięć-zbiorowa i kulturowa). Rodzaje dziedzictwa (dziedzictwo materialne, niematerialne, migrujące, trudne, przemysłowe, itd.). Dobro kultury, zabytek. Idea ochrony dziedzictwa kulturowego - wprowadzenie (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, film).</p> <p>2. Tradycje ochrony dziedzictwa kulturowego. Polski system ochrony dziedzictwa kulturowego (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film).</p> <p>3. Lista Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Naturalnego (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film).</p> <p>4. Dziedzictwo kulturowe jako wartość (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film).</p> <p>5. Wartości zabytków (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film)</p> <p>6. Percepcja dziedzictwa kulturowego i postawy wobec jego ochrony. Badania percepcji krajobrazu kulturowego (wybrane przykłady). Idea swojskości krajobrazu kulturowego. Koloryt lokalny. Rola samorządu w ochronie dziedzictwa kulturowego. (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusji i/lub filmu.)</p> <p>7. Kierunki zmian w ochronie dziedzictwa. Zagraniczne przykłady ochrony dziedzictwa - wybrane przykłady. (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film.)</p> <p>8. Edukacja kulturalna społeczeństwa jako podstawa ochrony dziedzictwa. Edukacja na rzecz dziedzictwa kulturowego (edukacja regionalna, edukacja międzykulturowa). (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film.)</p> <p>9. Instytucje ochrony dziedzictwa kulturowego w Polsce i na świecie (wybrane przykłady). (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film.)</p> <p>10. Raport nt. dziedzictwa kulturowego przygotowany na Kongres Kultury Polskiej w 2009 r. (J. Purchla, A. Bohm). (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film.)</p> <p>11. Prawo ochrony dziedzictwa (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja)</p> <p>12. Przykłady upowszechniania dziedzictwa kulturowego (filmy).</p> <p>13. Krajobraz jako ważny czynnik pedagogiki dziedzictwa w XXI wieku.</p> <p>14. Współczesne edukacyjne konteksty dziedzictwa kulturowego.</p>	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów, film, pokaz, ekspozycja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	Warunkiem uzyskania zaliczenia na ocenę przedmiotu jest 85% obecność na wszystkich zajęciach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności); aktywne uczestnictwo w zajęciach; przygotowanie i oddanie prowadzącemu opracowanego obiektu dziedzictwa kulturowego wraz z podaną literaturą przedmiotu oraz zaproponowanymi, odpowiednio dobranymi formami upowszechniania tego obiektu oraz przesłanie go w formie elektronicznej po zajęciach; prezentacja danego obiektu na zajęciach w trakcie 20 minutowej prezentacji oraz powtórne, w terminie do 1 tygodnia po przeprowadzeniu zajęć przesłanie prowadzącemu wersji elektronicznej z uwzględnieniem korekty i uwag będących efektem informacji zwrotnych po przeprowadzonych zajęciach. Pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium z zagadnień omówionych na zajęciach oraz literatury podanej przez prowadzącego.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Ochrona praw dziecka
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Ścieżka -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny</p> <p>Poziom kształcenia jednolite magisterskie</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów ogólnoakademicki</p> <p>Obligatoryjność obowiązkowy</p>	<p>Cykl kształcenia 2024/25</p> <p>Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.32000.5e4beea3ed22a.24</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Dyscypliny Pedagogika</p> <p>Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p>Okres Semestr 10</p>	<p>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę</p> <p>Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30</p>	<p>Liczba punktów ECTS 2.0</p>
------------------------------------	---	---

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia w ramach przedmiotu jest zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu prawnych aspektów ochrony praw dziecka, w tym w szczególności dziecka z niepełnosprawnością w środowisku przedszkolnym i szkolnym oraz kształtowanie postaw niezbędnych do prawidłowego zabezpieczania dobra każdego dziecka.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	W01 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą zagadnienia ochrony praw dziecka i osób z niepełnosprawnością w szkole i w przedszkolu	PPW_K3_W07, PPW_K3_W08	zaliczenie pisemne
W2	W02 Zna podstawowe regulacje prawne krajowe i międzynarodowe dotyczące ochrony praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim	PPW_K3_W08, PPW_K3_W09	zaliczenie pisemne
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	U01 Posiada umiejętność posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu prawa w kreowaniu środowiska edukacyjnego w obszarze zabezpieczenia praw dziecka	PPW_K3_U03	projekt, kazus
U2	U02 Dokonuje samodzielnej analizy i interpretacji tekstów prawnych dotyczących ochrony praw dziecka w środowiskach szkolnych i przedszkolnych	PPW_K3_U02	projekt, kazus
U3	U03 W zespole projektuje działania interwencyjne w obszarze promocji i ochrony praw dziecka	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U13, PPW_K3_U14	projekt, kazus
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	K01 Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy z zakresu ochrony praw dziecka jako podstawie orientacji dla podejmowanych działań pedagogicznych	PPW_K3_K03, PPW_K3_K04	zaliczenie pisemne, projekt, kazus
K2	K02 Odznacza się gotowością do współdziałania w rozwiązywaniu sytuacji problemowych związanych z ochroną dziecka	PPW_K3_K08	zaliczenie pisemne, projekt, kazus

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	10	
przygotowanie do zajęć	5	
analiza orzecznictwa	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50	ECTS 2.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona praw dziecka w środowiskach edukacyjnych - analiza pojęcia 2. Dziecko jako podmiot praw człowieka - standardy prawne 3. Standardy zabezpieczenia praw dziecka w przedszkolu i w szkole 4. Prawa osoby z niepełnosprawnością w przedszkolu i w szkole 5. Projektowanie przestrzeni edukacyjnej w obszarze ochrony praw dziecka 6. Promocja praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością w przedszkolu i w szkole 7. Instytucjonalna ochrona praw dziecka 8. Prawa dziecka w środowisku rodzinnym 9. Współpraca przedszkola i szkoły z rodziną dziecka w aspekcie ochrony jego praw 	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
----	--	----------------------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, kazus	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest • 80% obecności na zajęciach, • aktywność na zajęciach • przedłożenie projektu badawczego i pozytywne zaliczenie projektu • udział w grupowej sesji podsumowującej

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak