



# Program studiów

<b>Wydział:</b>	Wydział Filozoficzny
<b>Kierunek:</b>	Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną
<b>Poziom kształcenia:</b>	drugiego stopnia
<b>Forma kształcenia:</b>	studia stacjonarne
<b>Rok akademicki:</b>	2024/25

## Spis treści

Charakterystyka kierunku	3
Nauka, badania, infrastruktura	8
Program	10
Efekty uczenia się	12
Plany studiów	15
Sylabusy	20

# Charakterystyka kierunku

## Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Wydział Filozoficzny
Nazwa kierunku:	Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną
Poziom:	drugiego stopnia
Profil:	ogólnoakademicki
Forma:	studia stacjonarne
Język studiów:	polski

## Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Pedagogika 100%

## Charakterystyka kierunku, koncepcja i cele kształcenia

### Charakterystyka kierunku

Kształcenie na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną studia II stopnia profil ogólniakademicki jest nakierowane na wyposażenie absolwenta w profesjonalną wiedzę i umiejętności oraz na kształtowanie kompetencji do pełnienia roli zawodowej pedagoga specjalisty do spraw profilaktyki społecznej i resocjalizacji w instytucjach oświatowo-wychowawczych, profilaktyczno-opiekuńczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych oraz w środowisku otwartym. Kształcenie na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną jest zorientowane na: rozwijanie umiejętności projektowania i realizowania działań profilaktyczno - resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i w warunkach izolacji, diagnozowanie zjawisk i problemów z obszaru profilaktyki społecznej i resocjalizacji, działania w warunkach interwencji kryzysowej, zarządzanie konfliktami i mediacji, podejmowanie działań społecznych w wymiarze wielokulturowym wymagających kompetencji transkulturowych, twórcze rozwiązywanie problemów w zakresie profilaktyki społecznej, resocjalizacji i reintegracji społecznej. Uczelnia nie prowadzi kierunku studiów o podobnych celach i efektach kształcenia.

### Koncepcja kształcenia

Kształcenie na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną studia II stopnia wpisuje się w Strategię Instytutu Pedagogiki na lata 2021-2024 oraz Plan Strategiczny Rozwoju Dyscypliny Pedagogiki w Uniwersytecie Jagiellońskim na lata 2020-2023, odwołujące się do założeń Strategii Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego na lata 2021-2030 oraz powiązane ze Strategią Rozwoju Wydziału Filozoficznego UJ.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną studia II stopnia profil ogólniakademicki realizuje cele strategiczne rozwoju Instytutu Pedagogiki nakierowane na utrzymanie wysokiej jakości kształcenia, podniesienie poziomu działalności naukowo-badawczej Instytutu Pedagogiki UJ, wzmacnianie potencjału naukowego i dydaktycznego instytutu oraz promowanie i wspieranie aktywności badawczej studentów.

Powiązanie działalności naukowo-badawczej Instytutu Pedagogiki UJ i potencjału dydaktycznego Instytutu (między innymi poprzez korzystanie z oferty dydaktycznej zagranicznych ekspertów) oraz ugruntowanej pozycji Uniwersytetu Jagiellońskiego w lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim otoczeniu społeczno-gospodarczym i na rynku pracy sprawia, że Instytut Pedagogiki oferuje wysoki poziom merytoryczny prowadzonych zajęć dydaktycznych przy szerokim zestawie kursów

zawartych w planach studiów na wszystkich prowadzonych kierunkach pedagogicznych.

Oferta edukacyjna Instytutu Pedagogiki UJ zapewnia wysoką jakość kształcenia i umożliwia nabywanie kompetencji i kwalifikacji dostosowanych do potrzeb rynku pracy i oczekiwań studentów, przy założeniu o stałym i ciągłym doskonaleniu procesu kształcenia, podnoszeniu jego jakości poprzez wykorzystywanie innowacyjnych metod i współczesnych technologii oraz umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego, a także budowanie relacji społecznych i transfer idei i wyników badań naukowych do sektora publicznego i lokalnego rynku pracy.

Program studiów na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną studia II odpowiada na oczekiwania edukacyjne lokalnej społeczności i na aktualne i prognozowane zapotrzebowanie rynku pracy w kraju i za granicą na specjalistów w zakresie wychowania, wspierania rozwoju i opieki dzieci, młodzieży i dorosłych zagrożonych marginalizacją czy niedostosowaniem społecznym, stanowiąc rozszerzenie i pogłębienie możliwości i obszarów edukacyjnych studentów.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną studia II stopnia wychodzi naprzeciw nowym wyzwaniom, z jakimi musi się zmierzyć współczesny pedagog resocjalizacji, związanym zarówno z przemianami społecznymi generującymi nowe przestrzenie działania pedagoga w zakresie pracy z rodziną, pracy w instytucjach wsparcia dziennego czy instytucjach izolacyjnych, a także z nowymi problemami, z którymi się styka (np. nowe uzależnienia, trudności emocjonalne i zaburzenia w zachowaniu, napięcia kulturowe, napływ uchodźców) oraz z nowymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, które wyznaczają nową jakość w procesach edukacyjnych, wychowawczych czy w nowych obszarach socjalizacji rówieśniczej.

Kształcenie na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną trwa dwa lata (IV semestry). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w toku studiów, wynosi 121 ECTS. Absolwenci otrzymują tytuł zawodowy magistra.

Studia II stopnia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną studia II stopnia obejmują przygotowanie absolwentów i absolwentek do prowadzenia działalności pedagogicznej: wychowawczej, edukacyjnej, profilaktycznej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej w instytucjach i placówkach oraz w środowisku otwartym, wspierającej indywidualne potrzeby rozwojowe zróżnicowanych wiekowo, społecznie i kulturowo grup wychowanków.

Przygotowanie do tej działalności koncentruje się na poszerzeniu i pogłębieniu wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów I stopnia i wspieraniu studentów w wyborze ścieżki zawodowej zgodnej z ich zainteresowaniami.

Treści programowe połączone zostały z procesem doskonalenia umiejętności praktycznych oraz z aktualnymi trendami światowymi w rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy i ukierunkowane są na wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne do realizacji zadań w pracy zawodowej i samokształcenia w sposób twórczy i innowacyjny, przy wykorzystaniu współczesnych technologii informacyjnych i mediów.

Koncepcja kształcenia odwołuje się do holistycznego ujmowania człowieka, uwzględniającego indywidualne potrzeby każdego wychowanka, ich biologiczne i psychologiczne uwarunkowania oraz usytuowanie wszelkich działań edukacyjnych w szerokim kontekście kulturowym i środowiskowym.

W obszarze praktycznego przygotowania do pracy wychowawczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej podkreśla się wymiar inkluzyjny edukacji oraz zarówno tradycyjny jak i konstruktywistyczny paradygmat uczenia się i dyskurs krytyczno-emancypacyjny zachęcający osobę wychowanka do krytycznego myślenia i angażowania się przy poszanowaniu polskiej tradycji pedagogicznej.

Przedstawiona powyżej koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną studia II znajduje odzwierciedlenie w efektach uczenia się.

Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów II stopnia, wynikające z koncepcji kształcenia, poziomu studiów i ogólnoakademickiego profilu kształcenia, obejmują 35 efektów uczenia się, w tym 15 w zakresie wiedzy, 12 w zakresie umiejętności oraz 8 w zakresie kompetencji społecznych.

Efekty te odpowiadają poziomowi 7 charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i przyporządkowane zostały dyscypliny pedagogika w wymiarze 100% w dziedzinie nauk społecznych. Kierunkowe efekty uczenia się znajdują odzwierciedlenie w efektach uczenia się dla poszczególnych zajęć w planie studiów.

Absolwent/ absolwentka kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną studia II stopnia osiągnie w trakcie studiów pogłębiony poziom wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, a szczególnie subdyscypliny pedagogika resocjalizacyjna oraz metodologii nauk pedagogicznych.

Absolwent/absolwentka pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką społeczną posiada pogłębioną, uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki i jej metodologii, filozoficznych, psychologicznych, biologicznych oraz społecznych podstaw i kontekstów procesów edukacyjnych. Zdobędzie pogłębioną wiedzę o środowiskach, instytucjach i innych podmiotach edukacyjnych i

wychowawczych, rozszerzoną w obszarach odpowiadających specyfice działalności profilaktycznej i resocjalizacyjnej. Posiędzie także uporządkowaną i szeroką wiedzę na temat planowania i projektowania procesów wychowania resocjalizującego i prowadzenia działań profilaktycznych.

W procesie kształcenia absolwent/absolwentka nabeędzie umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów wychowawczych nakierowanych na zapobieganie niedostosowaniu społecznemu.

Będzie potrafił/a generować oryginalne rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych działań pedagoga resocjalizacji w środowisku otwartym i w instytucjach wychowawczo-resocjalizacyjnych.

Rozwinie umiejętności badawcze w zakresie: rozróżniania orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik i konstruowania narzędzi badawczych; przeprowadzania, opracowywania, prezentowania i interpretowania wyników badań, co przygotowuje do współtworzenia publikacji naukowych i udziału w projektach naukowych realizowanych podczas studiów we współpracy z nauczycielami akademickimi i współpracy międzynarodowej.

Absolwent/absolwentka studiów będzie potrafił/a pracować samodzielnie i w zespole, przyjmując rolę uczestnika, obserwatora i lidera oraz sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych. Ponadto opanuje język obcy na poziomie B 2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Proces kształcenia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną nakierowany jest na rozwój kompetencji społecznych. Absolwent/absolwentka jest nastawiony na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku ustawicznego zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych.

Będzie również posiadał/a przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki i sybdyscyplin pedagogicznych, jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych: wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych przy zachowaniu zasad profesjonalizmu i etyki zawodowej.

Student/studentka realizuje efekty uczenia się podczas zajęć ogólnopedagogicznych i specjalizacyjnych z zakresu: współczesnych koncepcji i systemów profilaktyki i resocjalizacji instytucjonalnej, ich podstaw teoretycznych i aksjologicznych, psychologicznych kontekstów współczesnej resocjalizacji i terapii uzależnień, zagadnień psychologii rozwojowej, wychowawczej, klinicznej i społecznej, a także psychologii sądowej i kryminologii oraz współczesnych problemów społecznych. Rozszerza swoją wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej i promowania zdrowego stylu życia w różnych grupach społecznych. Ponadto student/ studentka uzyskuje pogłębione kompetencje metodyczne do pracy profilaktycznej, resocjalizacyjnej i readaptacyjnej w zróżnicowanych kulturowo środowiskach wychowawczych i w instytucjach izolacyjnych.

Student/ studentka może znacznie rozszerzyć swoją wiedzę i umiejętności w wybranych obszarach profilaktyki i resocjalizacji środowiskowej bądź instytucjonalnej poprzez profilowane fakultatywne zajęcia metodyczne i warsztaty pracy pedagoga.

Zajęcia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną nakierowane są na wyposażenie absolwenta/absolwentki w wiedzę oraz kształtowanie kompetencji do pełnienia roli zawodowej pedagoga specjalisty do spraw profilaktyki społecznej i resocjalizacji w instytucjach oświatowo-wychowawczych, profilaktyczno-opiekuńczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych oraz w środowisku otwartym; rozwijanie umiejętności projektowania działań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, diagnozowania zjawisk i problemów z obszaru profilaktyki i resocjalizacji, działań w warunkach interwencji kryzysowej, komunikacji interpersonalnej w sytuacjach konfliktowych, mediacji, podejmowania działań społecznych w wymiarze wielokulturowym oraz twórczego rozwiązywania problemów w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji.

Ukończenie studiów II stopnia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną umożliwi na poziomie pogłębionym i rozszerzonym osiągnięcie efektów uczenia się pozwalających na podjęcie pracy zawodowej w jednostkach organizacyjnych wymiaru sprawiedliwości, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich, pogotowiacz opiekuńczych i policyjnych izbach dziecka, zakładach poprawczych, placówkach oświatowych (np. świetlicach i ośrodkach wsparcia) i placówkach opiekuńczych różnego typu, agendach rządowych oraz w ramach zespołów kuratorskiej służby sądowej, jak również w strukturach różnego rodzaju organizacji społecznych, podmiotach gospodarczych i organizacjach pozarządowych, realizujących funkcje i zadania w zakresie resocjalizacji, profilaktyki i readaptacji oraz reintegracji społecznej oraz świadczenie opieki i wsparcia, pomocy i terapii w stosunku do osób społecznie niedostosowanych lub zagrożonych społecznym niedostosowaniem i marginalizacją

Absolwent/absolwentka kierunku pedagogika studia II stopnia może uzyskać przygotowanie pedagogiczne. Absolwenci i

absolwentki mogą kontynuować kształcenie w szkołach doktorskich.

## Cele kształcenia

1. Zdobyć pogłębioną, uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz pedagogiki resocjalizacyjnej i ich metodologii, filozoficznych, psychologicznych, biologicznych oraz socjologicznych podstaw i ich historycznych i współczesnych kontekstów.
2. Zdobyć wiedzę o środowiskach, instytucjach i innych podmiotach edukacyjnych, pogłębioną w obszarach pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej.
3. Zdobyć pogłębioną wiedzę na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w wybranej działalności pedagogicznej.
4. Kształtowanie umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów społecznych, wychowawczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych.
5. Nabycie umiejętności generowania oryginalnych rozwiązań oraz przewidywania skutków planowanych działań w określonych obszarach praktycznych działań resocjalizacyjnych i profilaktycznych.
6. Rozwijanie pogłębionych umiejętności badawczych w zakresie: rozróżniania orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik i konstruowania narzędzi badawczych; przeprowadzania, opracowywania, prezentowania i interpretowania wyników badań.
7. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole zarówno w roli uczestnika, obserwatora, jak i lidera podejmowanych zadań wychowawczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych.
8. Pogłębienie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, mediacji i zarządzania sytuacjami konfliktowymi.
9. Rozwijanie umiejętności sprawnego porozumiewania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
10. Rozwijanie umiejętności twórczego animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
11. Opanowanie biegłości w posługiwaniu się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
12. Kształtowanie nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz przekonania o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku ustawicznego zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.
13. Kształtowanie przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki, jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych, wychowawczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych.
14. Kształtowanie przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, zgodny z prawem i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

## Potrzeby społeczno-gospodarcze

### Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia kierunku

Analiza rynku pracy wskazuje na potrzebę kształcenia pedagogów przygotowanych do podjęcia profesjonalnych działań w zakresie wspierania rozwoju jednostek i różnych grup społecznych oraz kształtowanie pogłębionych kompetencji do pełnienia roli zawodowej pedagoga resocjalizacji - specjalisty do spraw profilaktyki społecznej i resocjalizacji w instytucjach oświatowo-wychowawczych, profilaktycznych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych oraz w organizacjach i w środowisku otwartym. Zmieniające się otoczenie społeczno- kulturowe i gospodarcze regionu i kraju, zmiany demograficzne i nowe wyzwania społeczne, takie jak powiększające się obszary ekskluzji i marginalizacji społecznej grup i jednostek oraz diagnozowane przez specjalistów uwarunkowania i przejawy społecznego niedostosowania dzieci, młodzieży i dorosłych, otwierają nowe perspektywy dla profesjonalnie przygotowanych pedagogów: wychowawców w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych, gotowych udzielać wszechstronnego wsparcia w rozwoju jednostek i grup społecznych, pedagogów wspomagających proces prawidłowej socjalizacji, inkluzji społecznej i organizujących procesy zapobiegania powtórnej przestępczości, proces resocjalizacji i działania na rzecz readaptacji społecznej w instytucjach korekcyjnych i w środowisku otwartym.

## **Wskazanie zgodności efektów uczenia się z potrzebami społeczno-gospodarczymi**

Osiągnięcie zaplanowanych dla kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwala na znaczące zaspokajanie potrzeb społeczno-gospodarczych uzasadniających utworzenie kierunku: w zakresie wiedzy ogólnopedagogicznej i specjalistycznej w obszarze zapobiegania ekskluzji społecznej, marginalizacji i niedostosowaniu społecznemu, resocjalizacji i readaptacji społecznej jednostek i grup marginalizowanych i zagrożonych marginalizacją; w zakresie umiejętności organizowania i realizowania działań profilaktycznych nakierowanych na zapobieganie przejawom niedostosowania społecznego i organizowania procesu resocjalizacji i readaptacji społecznej; w zakresie kompetencji społecznych przejawiających się gotowością do podejmowania indywidualnych i zbiorowych działań profilaktycznych, resocjalizacyjnych, pomocowych i wspierających jednostki i grupy zagrożone niedostosowaniem społecznym i niedostosowane w środowisku otwartym i powołanych do tego instytucjach publicznych i organizacjach społecznych. Realizacja wybranych efektów uczenia się pozwala ponadto na przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych, podejmowanych w duchu dążenia do prawdy i dobra, zarówno w kontekście rozwoju pojedynczego człowieka, jak i polskiego społeczeństwa.

# Nauka, badania, infrastruktura

## Główne kierunki badań naukowych w jednostce

1. Filozoficzno-historyczne i kulturowe podstawy rozwoju pedagogiki i jej badań nad edukacją (o różnorodnych ideologiach edukacyjnych).
2. Wartości oraz dziedzictwo myśli i praktyk pedagogicznych.
3. Dziedzictwo polskiej myśli pedagogicznej i jej współczesne konteksty:
  - historia i współczesność polskiej myśli pedagogicznej (konceptje, kierunki, prądy),
  - historia idei – ich historyczna i współczesna rola w wychowaniu i rozwoju pedagogiki jako dyscypliny humanistycznej i społecznej,
  - pedagogika pamięci: tradycja – źródłem wiedzy o tożsamości indywidualnej i społecznej,
  - kryzysy/przełomy a wyzwania edukacyjne (i wychowawcze) w związku z pandemią COVID-19.
4. Teoria wychowania jako (inter)dyscyplina naukowa i praktyka kulturowa: badania teoretyczne (metoda analityczna, Canberra plan) dotyczące statusu filozoficznonaukowego współczesnej teorii wychowania.
5. Specyfika i zasoby środowiska wychowawczego – badania empiryczne w perspektywie różnic kulturowych, instytucjonalnych, dziedzinowych i prawnych.
6. Kształcenie nauczycieli oraz wspieranie ich rozwoju na poziomie nauczycieli edukacji elementarnej, szkolnictwa podstawowego, szkolnictwa średniego oraz nauczycieli akademickich powiązane z badaniami podstawowymi oraz stosowanymi w następujących subdyscyplinach pedagogicznych: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika szkolna, pedeutologia, dydaktyka ogólna oraz dydaktyka akademicka.
7. Wspieranie rozwoju kompetencji transwersalnych studentów, doktorantów, nauczycieli, nauczycieli akademickich oraz innych podmiotów zaangażowanych w sferę działań edukacyjnych.
8. Identyfikacja predyktorów przyszłych zagrożeń bezpieczeństwa oraz warunków skutecznej ich eliminacji prowadzona w nurcie resocjalizacji opartej na faktach (evidence-based social rehabilitation).
9. Wspólne obszary problemowe pedagogiki i prawa.
10. Problematyka wychowania i edukacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi problemami edukacyjnymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz społecznie niedostosowanych w aspekcie kulturowo-cywilizacyjnych przemian ponowoczesnego świata.
11. Problemy w funkcjonowaniu człowieka w warunkach współczesnych przemian w odniesieniu do poziomu jakości życia, well-being i zdrowia psychospołecznego w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dorastania, w kontekście wybranych aspektów zmian rozwojowych.
12. Edukacja dorosłych dla spójności społecznej (perspektywa transdyscyplinarna) ze szczególnym uwzględnieniem procesów partycypacji obywatelskiej, w kontekście przemian społecznych, kryzysów obywatelskości, kryzysów rodziny, kryzysu migracyjnego itp.

## Związek badań naukowych z dydaktyką

1. Włączenie do procesu kształcenia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną wyników badań w obszarze filozoficzno- historycznych i kulturowych podstaw rozwoju pedagogiki i jej badań nad edukacją, w tym badań nad dziedzictwem i współczesnymi koncepcjami, kierunkami i prądami polskiej myśli pedagogicznej.
2. Wykorzystanie rezultatów prowadzonych badań empirycznych i studiów teoretycznych w zakresie teorii wybranych dziedzin wychowania do aktualizacji wiedzy przekazywanej w ramach kształcenia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną.
3. Wykorzystywanie w treściach kształcenia wyników badań nad rozwojem kompetencji transwersalnych studentów, doktorantów, nauczycieli, nauczycieli akademickich oraz innych podmiotów zaangażowanych w sferę działań pedagoga resocjalizacji.
4. Wykorzystywanie w procesie dydaktycznym na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną wyników badań empirycznych nad zasobami środowiska wychowawczego prowadzonych w perspektywie różnic kulturowych i instytucjonalnych.
5. Włączenie w treściach kształcenia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną wyników badań w zakresie edukacji zdrowotnej oraz w obszarze jakości życia i zdrowia psychospołecznego w cyklu życia.
6. Włączenie w proces dydaktyczny wyników badań prowadzonych w zakresie: zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży oraz uwarunkowań niedostosowania społecznego; koncepcji i systemów współczesnej profilaktyki społecznej i resocjalizacji, z uwzględnieniem wyników badań realizowanych w nurcie evidence-based practice; związków



pedagogiki i prawa; wychowania i edukacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; procesów partycypacji obywatelskiej i pedagogiki kultury.

## Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Zajęcia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną będą prowadzone w pomieszczeniach należących do Instytutu Pedagogiki UJ:

- w budynku przy ul. Batorego 12 (budynek główny oraz pawilon): 2 sale ćwiczeniowe, 1 sala seminaryjna, 1 sala warsztatowa/treningowa oraz 1 sala wykładowa;
- w 5 salach dydaktycznych i 1 sali dydaktycznej/komputerowej w budynku dydaktycznym przy ul. Ingardena 3.

Biorąc pod uwagę bieżący stan posiadanych pomieszczeń, dostosowanie ich do specyfiki planowanych zajęć, stan techniczny i estetyczny oraz realizowany przez Instytut Pedagogiki na bieżąco proces uzupełniania wyposażenia dydaktycznego w nowoczesny sprzęt audiowizualny i komputerowy, a także bezpłatny dostęp do sieci internetowej we wszystkich salach dydaktycznych oraz oprogramowania (pakiet MS Office oraz oprogramowania dedykowanego dla prowadzenia badań naukowych, np. SPSS, MAXQDA)) można stwierdzić, że baza dydaktyczna umożliwi prawidłową realizację celów kształcenia. Infrastruktura Instytutu Pedagogiki obejmuje ponadto bibliotekę zlokalizowaną w budynku przy ul. Ingardena 3. Bieżący stan zasobów bibliotecznych zapewnia studentom pełny dostęp do literatury zalecanej w procesie kształcenia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną. Biblioteka Instytutu Pedagogiki należy do najlepiej wyposażonych w Polsce bibliotek instytutowych. Księgozbiór obejmuje obecnie około 40 000 woluminów zapewniających pełny i swobodny dostęp do literatury podstawowej i uzupełniającej dla poszczególnych zajęć wskazanych w planie studiów. Większość zasobów biblioteki została skonfigurowana z katalogiem komputerowym Biblioteki Jagiellońskiej, toteż wypożyczanie i zwroty książek odbywają się z wykorzystaniem systemu elektronicznego.

W sąsiedztwie biblioteki znajduje się czytelnia wyposażona w podręczny, aktualny księgozbiór. W czytelni znajduje się łącze internetowe i stanowiska komputerowe dla czytelników.

# Program

## Podstawowe informacje

Klasyfikacja ISCED:	0111
Liczba semestrów:	4
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister

### Opis realizacji programu:

Program studiów na kierunku pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną realizowany jest przez 4 semestry w formie studiów stacjonarnych II stopnia. Umożliwia on pogłębienie wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej umiejscowionej w kontekstach ogólnopedagogicznych, ukierunkowanej na kształtowanie, rozwijanie i rozszerzanie kwalifikacji i kompetencji pedagoga resocjalizacji. Dodatkowo student dokonuje wyboru zajęć umożliwiających pogłębienie wiedzy, umiejętności i rozwinięcie dodatkowych kompetencji w wybranym przez siebie obszarze działań pedagoga resocjalizacji - specjalisty podejmującego działania profilaktyczne i resocjalizacyjne: w zakresie metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej oraz terapii uzależnień. Ponadto student może uzyskać przygotowanie pedagogiczne.

## Liczba punktów ECTS

konieczna do ukończenia studiów	121
w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	4
którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej	19
którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	6
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	5

## Liczba godzin zajęć

Łączna liczba godzin zajęć: 1614

## Praktyki zawodowe

### Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe w wymiarze 150 godzin powiązane są z kierunkiem pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną. Realizacja praktyk planowana jest na semestry 2 i 3. Praktykom przypisano 6 ECTS. Praktyki zawodowe mogą być realizowane co do zasady w instytucjach resocjalizacyjnych, placówkach oświatowych spełniających funkcje wychowawczo-resocjalizacyjne dla nieletnich, placówkach opiekuńczo-wychowawczych różnego typu, placówkach realizujących zadania z zakresu profilaktyki i ochrony zdrowia, organizacjach pozarządowych realizujących zadania z zakresu profilaktyki i terapii uzależnień.

## **Ukończenie studiów**

### **Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy/inne)**

Przedłożenie pracy dyplomowej i uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego.

## Efekty uczenia się

### Wiedza

Kod	Treść	PRK
PRP_K2_W01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie kategorie i pojęcia języka pedagogiki, organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii oraz praktyk pedagogicznych stosowanych w działalności resocjalizacyjnej i profilaktycznej	P7U_W, P7S_WG
PRP_K2_W02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie przedmiotową i metodologiczną specyfikę pedagogiki oraz o jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG
PRP_K2_W03	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie filozoficzne podstawy pedagogiki w zakresie najważniejszych nurtów i problemów współkształtujących rozumienie współczesnych tendencji rozwoju koncepcji pedagogiki i jej subdyscypliny, jaką jest pedagogika resocjalizacyjna	P7U_W, P7S_WG
PRP_K2_W04	Absolwent zna i rozumie współczesne problemy i konteksty subdyscyplin pedagogiki, pogłębione w wybranych obszarach, takich jak resocjalizacja i profilaktyka społeczna, ich terminologię, teorię i metodykę.	P7U_W, P7S_WG
PRP_K2_W05	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie prawidłowości i zaburzenia rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7S_WG
PRP_K2_W06	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów wychowania, resocjalizacji i profilaktyki	P7S_WG
PRP_K2_W07	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów wychowania, resocjalizacji i profilaktyki	P7S_WK
PRP_K2_W08	Absolwent zna i rozumie kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych, wychowawczych i resocjalizacyjnych	P7U_W, P7S_WG
PRP_K2_W09	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie cele, organizację i funkcjonowanie instytucji oświatowo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych	P7U_W, P7S_WK
PRP_K2_W10	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie specyfikę, zaburzenia rozwoju i funkcjonowania człowieka, istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	P7U_W, P7S_WG
PRP_K2_W11	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie zasady planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w działaniach resocjalizacyjnych i profilaktycznych	P7S_WG
PRP_K2_W12	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie funkcjonowanie różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7S_WG
PRP_K2_W13	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie zasady edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia ukierunkowane na zastosowanie praktyczne w działaniach resocjalizacyjnych i profilaktycznych	P7S_WG
PRP_K2_W14	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie zagadnienia pedagogiki porównawczej ukierunkowane na współczesne systemy resocjalizacji i profilaktyki społecznej.	P7U_W
PRP_K2_W15	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie etyczne aspekty roli zawodowej oraz podstawy prawne regulujące działalność podmiotów edukacyjnych w obszarze działalności pedagoga resocjalizacji i działaniach profilaktycznych	P7S_WK

## Umiejętności

Kod	Treść	PRK
PRP_K2_U01	Absolwent potrafi dokonywać wyboru, analizować, strukturyzować, porządkować, interpretować oraz integrować pogłębioną teoretyczną wiedzę pedagogiczną i wiedzę z zakresu nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych	P7U_U, P7S_UW
PRP_K2_U02	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez pedagoga działań wychowawczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych	P7S_UW, P7U_U
PRP_K2_U03	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla pedagoga sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom edukacyjnym w procesie resocjalizacji i działaniach profilaktycznych	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO
PRP_K2_U04	Absolwent potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań wychowawczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych	P7U_U, P7S_UK
PRP_K2_U05	Absolwent potrafi samodzielnie analizować teksty z pedagogiki i jej sudyscyplin, dokonać krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentować własne stanowisko kierując się przy tym zasadami etycznymi.	P7S_UU, P7U_U
PRP_K2_U06	Absolwent potrafi prowadzić działania badawcze: rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracować, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, pogłębione w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej.	P7S_UW, P7S_UU
PRP_K2_U07	Absolwent potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje wychowawcze oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań	P7S_UW, P7S_UU
PRP_K2_U08	Absolwent potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UW, P7S_UU
PRP_K2_U09	Absolwent potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i jej subdyscypliny – pedagogiki resocjalizacyjnej, jak i innych dyscyplin naukowych	P7U_U, P7S_UW
PRP_K2_U10	Absolwent potrafi tworzyć projekty dotyczące osobistego rozwoju zawodowego	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO
PRP_K2_U11	Absolwent potrafi pracować samodzielnie i w zespole oraz posiada umiejętność wchodzenia w role uczestnika, obserwatora i lidera grupy	P7S_UU, P7S_UO
PRP_K2_U12	Absolwent potrafi posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK

## Kompetencje społeczne

Kod	Treść	PRK
PRP_K2_K01	Absolwent jest gotów do rozwijania swoich kompetencji: społecznych, wychowawczych i dydaktycznych, szczególnie w obszarze działań resocjalizacyjnych i profilaktycznych	P7U_K, P7S_KR
PRP_K2_K02	Absolwent jest gotów do rozwijania kompetencji zawodowych oraz podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności	P7S_KK, P7S_KO

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PRP_K2_K03</b>	Absolwent jest gotów do promowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych, szczególnie w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej	P7S_KK, P7S_KR
<b>PRP_K2_K04</b>	Absolwent jest gotów do kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	P7S_KO, P7S_KR
<b>PRP_K2_K05</b>	Absolwent jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, zgodny z prawem i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą;	P7S_KO, P7S_KR
<b>PRP_K2_K06</b>	Absolwent jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowiskach wychowawczych	P7U_K, P7S_KO
<b>PRP_K2_K07</b>	Absolwent jest gotów do identyfikowania problemów pedagogicznych, do komunikowania się i współpracy z otoczeniem w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne w obszarze resocjalizacji i profilaktyki społecznej	P7U_K, P7S_KO
<b>PRP_K2_K08</b>	Absolwent jest gotów do zachowania dziedzictwa kulturowego i upowszechniania wiedzy o dziedzictwie kulturowym kraju, regionu i środowisk lokalnych	P7U_K, P7S_KK, P7S_KO

# Plany studiów

## Semestr 1

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Dyskursy we współczesnej pedagogice	20	2	zaliczenie na ocenę	O
Metodologia badań w pedagogice	30	2	egzamin	O
Koncepcje i systemy profilaktyki społecznej	45	3	egzamin	O
Diagnoza w resocjalizacji	45	3	egzamin	O
Wybrane zagadnienia psychologii społecznej	30	2	zaliczenie na ocenę	O
Koncepcje i systemy resocjalizacji	45	3	egzamin	O
Współczesne problemy społeczne	30	2	egzamin	O
Edukacja medialna	30	2	zaliczenie na ocenę	O
Nowoczesne technologie w edukacji	30	2	zaliczenie na ocenę	O
Seminarium dyplomowe	30	-	zaliczenie	O
Bezpieczeństwo i higiena kształcenia	5	-	zaliczenie	O
Przedmiot w języku obcym				O
Student wybiera 1 z oferowanych przedmiotów				
Contemporary problems of social rehabilitation	30	3	zaliczenie na ocenę	F
Contemporary problems of social prevention	30	3	zaliczenie na ocenę	F
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Pedagogy B2+	30	-	zaliczenie na ocenę	F
English for Pedagogy C1+	30	-	zaliczenie na ocenę	F

## Semestr 2

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Metody, techniki i narzędzia w badaniach teoretycznych i empirycznych	30	3	zaliczenie na ocenę	O
Prawne aspekty działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych	30	3	egzamin	O
Edukacja międzykulturowa	30	2	egzamin	O

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Zarządzanie konfliktem i mediacje	30	2	zaliczenie na ocenę	O
Wybrane zagadnienia metodyki resocjalizacyjnej	30	2	zaliczenie na ocenę	O
Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej	45	3	egzamin	O
Profilaktyka uzależnień	45	3	egzamin	O
Zarządzanie ryzykiem powtórnej przestępczości	30	3	egzamin	O
Edukacja zdrowotna	30	2	zaliczenie na ocenę	O
Seminarium dyplomowe	30	7	zaliczenie	O
Praktyki zawodowe	75	3	zaliczenie	O
Lektorat z języka obcego				O
Student wybiera i realizuje 1 lektorat z oferty JCJ				
English for Pedagogy B2+	30	4	egzamin	F
English for Pedagogy C1+	30	4	egzamin	F

## Semestr 3

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Elementy statystyki	15	2	egzamin	O
Opracowanie danych ilościowych	30	2	zaliczenie na ocenę	O
Opracowanie danych jakościowych	30	2	zaliczenie na ocenę	O
Wybrane zagadnienia kryminologii	30	3	egzamin	O
Terapia rodziny	30	3	egzamin	O
Socjoterapia	45	3	zaliczenie na ocenę	O
Oddziaływania terapeutyczne w resocjalizacji	30	3	egzamin	O
Wybrane zagadnienia andragogiki	30	3	egzamin	O
Spółeczeństwo obywatelskie i edukacja obywatelska	30	2	egzamin	O
Seminarium dyplomowe	30	-	zaliczenie	O
Praktyki zawodowe	75	3	zaliczenie	O
Przedmioty Fakultatywne				O
Student powinien zrealizować 6 przedmiotów w trakcie roku studiów				
Metodyka pracy w placówkach dla nieletnich	30	2	zaliczenie na ocenę	F
Metodyka pracy probacyjnej	30	2	zaliczenie na ocenę	F



<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Metodyka pracy w zakładzie karnym	30	2	zaliczenie na ocenę	F
Warsztat pracy pedagoga resocjalizacji	30	2	zaliczenie na ocenę	F
Reintegracja społeczna	30	2	zaliczenie na ocenę	F
Warsztat pracy pedagoga-profilaktyka	30	2	zaliczenie na ocenę	F

## Semestr 4

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Ewaluacja programów terapeutycznych	30	2	zaliczenie na ocenę	O
Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	30	2	egzamin	O
Psychologia sądowa	30	2	zaliczenie na ocenę	O
Grupy samopomocowe w resocjalizacji i reintegracji	30	2	zaliczenie na ocenę	O
Psychoterapia uzależnień	30	3	egzamin	O
Interwencja kryzysowa	30	3	zaliczenie na ocenę	O
Filozofia edukacji	15	1	egzamin	O
Seminarium dyplomowe	30	7	zaliczenie	O
Przedmioty Fakultatywne				O
Student powinien zrealizować 6 przedmiotów w trakcie roku studiów				
Projektowanie pracy pedagoga szkolnego	30	2	zaliczenie na ocenę	F
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	30	2	zaliczenie na ocenę	F
Diagnozowanie pedagogiczne (uczeń, rodzina, szkoła, środowisko)	30	2	zaliczenie na ocenę	F
Zaburzenia w zachowaniu	30	2	zaliczenie na ocenę	F
Wybrane zagadnienia dydaktyki	30	2	zaliczenie na ocenę	F
Wybrane zagadnienia psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej	30	2	zaliczenie na ocenę	F

O - obowiązkowy  
F - fakultatywny



# Sylabusy

## Dyskursy we współczesnej pedagogice

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.210.5cdbee85ad699.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika, Historia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 20</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Przedmiot ma charakter teoretyczny; celem - przy wskazaniu na subdyscyplinę „pedagogika ogólna” - jest: a) zapoznanie studentów z poszerzoną - w stosunku do studiów I stopnia - wiedzą z zakresu pedagogiki ogólnej; b) wdrożenie studentów w bieżący dyskurs akademicki w obrębie wiodącej dla pedagogiki subdyscypliny naukowej, jaką jest pedagogika ogólna; c) doświadczenie przez studentów potrzeby refleksji ogólnopedagogicznej w kształtowaniu zawodowej tożsamości.</p>
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	status naukowy pedagogiki oraz jej miejsce pośród innych nauk	PRP_K2_W02	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, prezentacja
W2	znaczenie i funkcję pedagogiki ogólnej w budowaniu spójności wiedzy pedagogicznej oraz w porządkowaniu dorobku subdyscyplin pedagogicznych	PRP_K2_W04	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, prezentacja
W3	treści i kierunki współczesnych dyskursów akademickich w obrębie pedagogiki	PRP_K2_W01	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	charakteryzować pedagogikę jako dyscyplinę naukową, wymieniać kierunki jej rozwoju i przejawy naukowego kryzysu	PRP_K2_U02, PRP_K2_U05	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, prezentacja
U2	wykorzystywać twórczo wiedzę z pedagogiki ogólnej w metaanalizie podstawowych problemów i zagadnień współczesnej edukacji, logicznie uzasadniać prezentowane poglądy	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, prezentacja
U3	analizować teksty teoretyków pedagogiki i na tej podstawie tworzyć podstawy swojej tożsamości zawodowej	PRP_K2_U01	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	wykazywania zrozumienia i przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i jej znaczeniu w orientowaniu działań praktycznych	PRP_K2_K01, PRP_K2_K02, PRP_K2_K03	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, prezentacja
K2	odczuwania związku ze wspólnotą akademicką pedagogów i tym samym utrwalania poczucia swej zawodowej tożsamości	PRP_K2_K03, PRP_K2_K04, PRP_K2_K05	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, prezentacja
K3	odczuwania potrzeby samokształtowania się w obszarze osobistym i zawodowym	PRP_K2_K04, PRP_K2_K06	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	20	
przeprowadzenie badań literaturowych	25	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pojęcie dyskursu i badanie dyskursów w naukach społeczno-humanistycznych.	W3, U3, K1
2.	Charakterystyka pedagogiki jako dyscypliny naukowej, status naukowy pedagogiki.	W1, U1, K1
3.	Ujęcia definicyjne pedagogiki. Analiza terminologiczna podstawowych pojęć pedagogicznych. Struktura pedagogiki, jej subdyscypliny. Systematyzowanie wiedzy pedagogicznej.	W2, U2, K1
4.	Pedagogika ogólna jako podstawowa dyscyplina pedagogiczna - zadania, sposoby uprawiania, pojęcia pokrewne.	W2, U2, K3
5.	Współczesne sposoby uprawiania pedagogiki i dyskursy z tym związane.	W3, U3, K1
6.	Rozwój pedagogiki jako dyscypliny naukowej i jej stan obecny. Różnorodność sposobów uprawiania pedagogiki.	W3, U3, K3
7.	Współczesny dyskurs teoretyków pedagogiki - przegląd naukowych czasopism pedagogicznych, przegląd referatów i tematów konferencji ogólnopedagogicznych.	W3, U3, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, prezentacja	zaliczenie z oceną 1. 80% obecności na zajęciach, 2. bieżąca aktywność na zajęciach (weryfikowana przez prowadzącego), 3. każdy student przygotowuje 15-20 minutową prezentację, kryteria oceny prezentacji: 3.1. Adekwatność treści projektu/prezentacji do tematu określonego w tytule; 3.2. Ocena układu pracy, struktury, podziału treści, kompletności tez, itp.; 3.3. Merytoryczna ocena projektu/prezentacji; 3.4. Metodologiczna ocena projektu/prezentacji; 3.5. Stopień innowacyjności ujęcia zadanego tematu -problemu projektu/prezentacji; 3.6. Charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł i stopień samodzielności ich doboru i wykorzystania; 3.7. Ocena formalnej strony projektu/ prezentacji. 4.wykonanie zadań częściowych, w tym praca w zespołach, weryfikacja przez prowadzącego. 5. pozytywna ocena z kolokwium ustnego (ewentualnie zamiennie pisemnego - w zależności od prowadzącego grupę); skala ocen: od 2 do 5. Kryteria oceny. Pytania odpowiadające treściom programowym zajęć. 50 % odpowiedzi poprawnych- dost, 60 % dost+, 70% - db, 80%- db+, 90% bdb.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki, teoretycznych podstaw wychowania i kształcenia, historii myśli pedagogicznej. W tym celu dla absolwentów pedagogiki zalecane jest indywidualne repetytorium, dla absolwentów innych kierunków studiów wskazane jest zapoznanie się z programem i literaturą przedmiotu studiów I stopnia w obszarze wymienionych zagadnień.



## Metodologia badań w pedagogice

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.210.5cdbee85d7363.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika, Filozofia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15 ćwiczenia: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat zasad prowadzenia badań w pedagogice w oparciu o elementy konceptualizacji i operacjonalizacji. Zajęcia mają za zadanie ukazanie zależności pomiędzy poszczególnymi elementami procesu badawczego realizowanego w poszczególnych strategiach: ilościowej i jakościowej
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	kategorie i pojęcia metodologii badań (ilościowych, jakościowych, mieszanych) stosowanych w pedagogice,	PRP_K2_W01	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W2	metodologiczną specyfikę pedagogiki	PRP_K2_W02	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W3	sposoby poprawnego planowania procesu planowania badań ilościowych i jakościowych	PRP_K2_W04	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W4	szczegółowe kroki algorytmów badawczych: konceptualizacji i operacjonalizacji badań ilościowych i jakościowych.	PRP_K2_W01, PRP_K2_W02	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	adekwatnie stosować podstawową terminologię związaną z metodologią	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
U2	wskazać i uzasadnić powiązania pomiędzy teorią naukową a planowaniem procesu badawczego.	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
U3	zastosować naukowe podejście do samodzielnego przeprowadzenia badań w oparciu o strategię ilościową, jakościową oraz mieszaną	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
U4	samodzielnie analizować teksty z zakresu metodologii badań, dokonać krytycznej oceny stanowisk oraz przeprowadzić argumentację własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi.	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
U5	analizować, interpretować i wykorzystywać posiadaną wiedzę.	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji.	PRP_K2_K02	zaliczenie pisemne, projekt
K2	kierowania się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzegania problemów moralnych i etycznych związanych z prowadzeniem badań naukowych	PRP_K2_K05	zaliczenie pisemne, projekt
K3	oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i potrzeby jej rozszerzania w obszarach związanych z rozwojem metodologii.	PRP_K2_K01, PRP_K2_K02	zaliczenie pisemne, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5



przygotowanie projektu	5	
przygotowanie do egzaminu	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Ustalenia organizacyjne zajęć. Terminologia metodologiczna (wykład)	W3, U1, K3
2.	Podstawy metodologii pedagogiki - podstawy epistemologiczne, aksjologiczne, przyrodnicze, humanistyczne. Pedagogika jako nauka humanistyczna i społeczna, teoretyczna i praktyczna (wykład)	W1, U2, K2
3.	Proces badawczy w badaniach pedagogicznych: problemy, hipotezy, wskaźniki, zmienne (wykład).	W3, U1, U3, K1, K2
4.	Dobór próby w badaniach pedagogicznych (wykład).	W3, U5, K2
5.	Badania ilościowe i jakościowe: podobieństwa, różnice, triangulacja danych (wykład)	W1, W3, W4, U1, U5, K2
6.	Ilościowe i jakościowe techniki badawcze (wykład)	W1, W2, W3, U1, U3, U4, K1, K2
7.	Szczegółowe rodzaje badań pedagogicznych: badania opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, historyczne, porównawcze, eksperymentalne, badania w działaniu (wykład).	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K2, K3
8.	Przedmiot i cele badań pedagogicznych. Struktura badań pedagogicznych (ćwiczenia).	W3, U2, K3
9.	Problemy badawcze, hipotezy badawcze (ćwiczenia).	W1, W2, W3, W4, U1, U3, U5, K1
10.	Zmienne w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje i definiowanie (ćwiczenia).	W1, W2, W3, W4, U1, U3, U5, K1, K2
11.	Wskaźniki w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje (ćwiczenia).	W1, W2, W3, W4, U1, U3, U5, K1
12.	Metody i narzędzia badań pedagogicznych (ćwiczenia).	W1, W2, W3, W4, U1, U3, U5, K1
13.	Procedura badań, dobór próby (ćwiczenia).	W3, U5, K2
14.	Pomiar w badaniach pedagogicznych, rodzaje skal pomiarowych (ćwiczenia).	W1, W2, W3, W4, U1, U3, U5, K1
15.	Opracowywanie wyników badań, uogólnienia i wnioski z badań (ćwiczenia).	W1, W2, W3, W4, U1, U5, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Pozytywne zdanie egzaminu z treści wykładu (powyżej 60% poprawnych odpowiedzi)
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	Obecność na zajęciach z ćwiczeń (dopuszcza się 1 nieusprawiedliwioną nieobecność) Pozytywne zaliczenie kolokwium (min 60% pozytywnych odpowiedzi) Przygotowanie konspektu projektu

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza humanistyczna i społeczna o charakterze interdyscyplinarnym zorientowana na: psychologię, socjologię, filozofię i pedagogikę.

## Koncepcje i systemy profilaktyki społecznej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.210.5cdbee9975a39.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30 ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem wykładu jest przekazanie wiedzy na temat współczesnych koncepcji i systemów z zakresu profilaktyki społecznej
C2	Celem ćwiczeń jest kształtowanie umiejętności i kompetencji do dokonywania adekwatnego doboru i wykorzystywania koncepcji teoretycznymi profilaktyki społecznej w celu analizowania i podejmowania przez pedagoga działań profilaktycznych w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia języka pedagogiki resocjalizacyjnej, organizuje wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii oraz praktyk pedagogicznych stosowanych w profilaktyce społecznej	PRP_K2_W01	egzamin ustny, projekt
W2	filozoficzne podstawy edukacji w zakresie najważniejszych nurtów i problemów współkształtującą rozumienie współczesnych tendencji rozwoju koncepcji profilaktyki społecznej	PRP_K2_W03	egzamin ustny, projekt
W3	różne rodzaje struktur społecznych i funkcjonowanie instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów profilaktyki społecznej.	PRP_K2_W03	egzamin ustny, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez pedagoga działań profilaktycznych	PRP_K2_U02	egzamin ustny, projekt
U2	wybrać i zastosować właściwy dla pedagoga sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań profilaktycznych, metody, formy i środki pracy profilaktycznej w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom profilaktycznym	PRP_K2_U03	egzamin ustny, projekt
U3	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień profilaktycznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej	PRP_K2_U09	egzamin ustny, projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	wykorzystywania wiedzy profilaktycznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań profilaktycznych	PRP_K2_K05	egzamin ustny, projekt
K2	kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań profilaktycznych	PRP_K2_K04	egzamin ustny, projekt
K3	do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania profilaktyczne	PRP_K2_K07	egzamin ustny, projekt

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
wykład	30
ćwiczenia	15
Przygotowywanie projektów	10

przeprowadzenie badań literaturowych	10	
przygotowanie do egzaminu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki: strategie, poziomy i modele oddziaływań profilaktycznych Geneza systemów i koncepcji profilaktyki społecznej w różnych okresach historycznych w wybranych krajach.	W1, U1, K1
2.	Współczesne rozwiązania w zakresie profilaktyki uzależnień- standardy i tendencje.  Trzy poziomy profilaktyki, uwzględniające podstawowe środowiska wychowawcze dzieci i młodzieży, tj. rodzinę, szkołę oraz środowisko lokalne. Organizacja działań profilaktycznych na tych poziomach, uwzględniająca stopień zagrożenia i grupę ryzyka.	W2, W3, U1, U2, K1
3.	Koncepcja resilience Wielopasmowa koncepcja resocjalizacji z udziałem społeczeństwa W. Ambrozika Koncepcja twórczej resocjalizacji M. Konopczyńskiego Koncepcja CPTED- Crime Prevention Through Environmental Designe Koncepcja SCP- Situation Crime Prevention Koncepcja policji środowiskowej Community Policing Koncepcja „zero tolerancji” i jej zastosowanie w strategiach profilaktyki Teoria Wybitych Szyb: powstanie, założenia i generowane nią rozwiązania praktyczne	W1, W3, U2, U3, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	uzyskanie minimum 50% pozytywnych odpowiedzi na zadane pytania spośród określonej liczby pytań na ocenę dostateczną, 75% na oceną dobrą, 90 % na ocenę bardzo dobrą

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt	<p>Warunkiem zaliczenia jest złożenie projektu profilaktycznego. 1. Kryteria formalne oceny projektu: jak w Europejskich Standardach Jakości Programów Profilaktyki UNODC (cele, metody, formy, adresat, realizator, ewaluacja) 2. Kryteria merytoryczne oceny prezentacji/projektu 1. Adekwatność treści prezentacji/projektu do tematu określonego w tytule 2. Ocena układu, struktury, podziału treści, kompletności tez, itp. 3. Merytoryczna ocena treści projektu/prezentacji: 4. Metodologiczna ocena projektu/prezentacji: 5. Stopień innowacyjności ujęcia zadanego tematu/ problemu projektu/prezentacji 6. Charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł i stopień samodzielności ich doboru i wykorzystania 7. Ocena formalnej strony projektu/ prezentacji (poprawność języka, opanowanie techniki pisania pracy, spis rzeczy, odsyłacze)</p>

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Znajomość podstawowych zagadnień, teorii, koncepcji i pojęć z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.

## Diagnoza w resocjalizacji

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.210.5cdbee9acca11.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<b>Okres</b> Semestr 1	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30 ćwiczenia: 15</p>	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
---------------------------	---	-----------------------------------

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest prezentacja zagadnień związanych z realizacją procesu diagnostycznego w resocjalizacji.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	teorie oraz zasady prowadzenia diagnozy opartej na dowodach empirycznych z wykorzystaniem wywiadu, ankiet i testów pedagogicznych.	PRP_K2_W02, PRP_K2_W05	projekt, raport, prezentacja, egzamin pisemny / ustny

W2	aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej pedagoga jako diagnosty	PRP_K2_W15	projekt, raport, prezentacja, egzamin pisemny / ustny
W3	specyfikę, w tym trudności i ograniczenia, procesu diagnostycznego w resocjalizacji	PRP_K2_W06, PRP_K2_W10, PRP_K2_W12	projekt, raport, prezentacja, egzamin pisemny / ustny
W4	sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia diagnostyki organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji (modeli) diagnostycznych	PRP_K2_W02	projekt, raport, prezentacja, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez diagnostę działań.	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02	projekt, raport, prezentacja, egzamin pisemny / ustny
U2	wybrać i zastosować właściwy na potrzeby resocjalizacji osób nieletnich sposób postępowania diagnostycznego dobierając adekwatne metody i narzędzia diagnostyczne	PRP_K2_U03	projekt, raport, prezentacja, egzamin pisemny / ustny
U3	opracować pisemny raport z przeprowadzonego procesu diagnostycznego, analizując i syntetyzując pozyskane informacje i dokonując ich interpretacji w odniesieniu do teorii	PRP_K2_U04, PRP_K2_U09	projekt, raport, prezentacja, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności, odpowiedzialnie podejmując się zadań wynikających z diagnozy	PRP_K2_K02, PRP_K2_K06	projekt, raport, prezentacja, egzamin pisemny / ustny
K2	rozwijania swoich kompetencji diagnostycznych	PRP_K2_K02	projekt, raport, prezentacja, egzamin pisemny / ustny
K3	kierowania się etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań resocjalizacyjnych opartych na rzetelnej diagnozie	PRP_K2_K03, PRP_K2_K04, PRP_K2_K05	projekt, raport, prezentacja, egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	15
przygotowanie do ćwiczeń	12
przygotowanie pracy semestralnej	10
wykonanie ćwiczeń	5
pozyskanie danych	2
przygotowanie do egzaminu	16



<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowe pojęcia i modele diagnozy	W1, U1, K1
2.	Proces diagnostyczny - dylematy i błędy w diagnozowaniu	W2, W3, K1, K3
3.	Zastosowania technik diagnostycznych - wywiad, obserwacja i socjometria w diagnozie resocjalizacyjnej	W1, W4, U2, K2
4.	Zastosowania technik diagnostycznych - narzędzia pedagogiczne (wystandaryzowane) stosowane wobec nieletnich	W1, U1, U2, K1
5.	Tworzenie opinii pedagogicznej z badań diagnostycznych oraz udzielanie informacji zwrotnych	W2, W4, U3, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, udział w badaniach

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny / ustny	uzyskanie 65% liczby punktów na egzaminie
ćwiczenia	projekt, raport, prezentacja	przygotowanie raportu na podstawie diagnozy

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Wybrane zagadnienia psychologii społecznej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.210.64784b52d9861.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika, Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi teoriami psychologii społecznej.
C2	Nabywanie podstawowych umiejętności planowania i przeprowadzania badań w psychologii społecznej.
C3	Zrozumienie wartości psychologii społecznej dla pedagogiki

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	w rozszerzonym zakresie specyfikę analizowania zagadnień z psychologii społecznej	PRP_K2_W01, PRP_K2_W02, PRP_K2_W03	zaliczenie na ocenę
W2	w pogłębionym zakresie zachowania człowieka w organizacjach pedagogicznych, w tym jak ludzie postrzegają innych i siebie, oddziałują na siebie i układają wzajemne relacje.	PRP_K2_W06, PRP_K2_W07, PRP_K2_W08, PRP_K2_W09, PRP_K2_W10	zaliczenie na ocenę
W3	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości.	PRP_K2_W12, PRP_K2_W14, PRP_K2_W15	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować zjawiska społeczne w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii społecznej.	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02	zaliczenie na ocenę
U2	umieścić pedagogikę w systemie nauk i potrafi analizować zagadnienia z obszaru pedagogiki z perspektywy psychologii społecznej.	PRP_K2_U02, PRP_K2_U03	zaliczenie na ocenę
U3	wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk w zakresie psychologii społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem zjawisk i procesów powiązanych z pedagogiką.	PRP_K2_U02, PRP_K2_U03, PRP_K2_U04	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podejmowania aktywności indywidualnej i grupowej z wykorzystywaniem wiedzy i umiejętności diagnostycznych i metodycznych w oparciu o mechanizmy identyfikowane w psychologii społecznej	PRP_K2_K05, PRP_K2_K07	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do sprawdzianu	15	
przygotowanie do zajęć	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Wprowadzenie z tematykę współczesnych i tradycyjnych obszarów teorii i praktyki psychologii społecznej	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
2.	Historia psychologii społecznej	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
3.	Najbardziej znane badania z psychologii społecznej 1	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
4.	Najbardziej znane badania z psychologii społecznej 2	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
5.	Kryzys replikacji w psychologii społecznej 1	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
6.	Kryzys replikacji w psychologii społecznej 2	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
7.	Nowe nurty i tendencje w badaniach z obszaru psychologii społecznej	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie kolokwium (od 51%). Kolokwium jest pisemne i dotyczy wszystkich tematów omawianych na zajęciach. Oceny z kolokwium: 51-60% dst, 61-70% dst+ 71-80% db, 81-90% db+ 91-100% bdb,

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak



## Koncepcje i systemy resocjalizacji Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.210.5cdbee99d2b28.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30 ćwiczenia: 15	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy z zakresu współczesnych i historycznych koncepcji i instytucjonalnych rozwiązań systemowych nakierowanych na zapobieganie ekskluzji społecznej jednostek i grup niedostosowanych społecznie.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	w rozszerzonym zakresie historyczne i współczesne rozwiązania w resocjalizacji nieletnich i dorosłych, funkcjonowanie polskich i wybranych zagranicznych instytucji resocjalizacyjnych (izolacyjnych i wolnościowych) współczesne teorie resocjalizacyjne i systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych	PRP_K2_W09, PRP_K2_W14	egzamin pisemny, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować historyczne i współczesne koncepcje i instytucjonalne systemy resocjalizacji	PRP_K2_U02, PRP_K2_U05	egzamin pisemny, prezentacja
U2	wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizowaniu i ocenie modelowych systemów resocjalizacji	PRP_K2_U02, PRP_K2_U05	egzamin pisemny, prezentacja
U3	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne i wiedzę o współczesnych systemach i koncepcjach resocjalizacji z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii	PRP_K2_U08, PRP_K2_U09	egzamin pisemny, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	pogłębiania wiedzy na temat współczesnych rozwiązań w resocjalizacji instytucjonalnej i w środowisku otwartym	PRP_K2_K03, PRP_K2_K07	egzamin pisemny, prezentacja
K2	pogłębiania wiedzy i kształtowania postaw prospołecznych dla tworzenia optymalnych rozwiązań systemowych w zakresie szeroko rozumianej działalności pomocowej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej	PRP_K2_K01, PRP_K2_K03	egzamin pisemny, prezentacja
K3	działania na rzecz poprawy jakości działania instytucji systemu resocjalizacji przy wykorzystaniu wiedzy w zakresie współczesnych polskich i zagranicznych rozwiązań systemowych w zakresie działalności profilaktyczno-resocjalizacyjnej i pomocowej	PRP_K2_K04, PRP_K2_K08	egzamin pisemny, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do egzaminu	15	
przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Koncepcja resocjalizacyjna a system resocjalizacji Współczesne tendencje w polityce kryminalnej i ich konsekwencje dla systemów zapobiegania niedostosowaniu społecznemu i przestępczości	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Historyczne i współczesne systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych Wybrane współczesne europejskie rozwiązania w postępowaniu z nieletnimi i dorosłymi	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Amerykańskie przykłady systemów resocjalizacji nieletnich i dorosłych Koncepcje i systemy alternatywne w ujęciu historycznym i współczesnym	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna ocen cząstkowych 1 (OC1) i 2 (OC2) Ocena cząstkowa 1 (OC1): Kolokwium zaliczeniowe w formie testu wielokrotnego wyboru. Kryteria oceny z kolokwium: uzyskanie odpowiedzi prawidłowych w: 51-60% dst, 61-70% dst+ 71-80% db, 81-90% db+ 91-100% bdb,
ćwiczenia	prezentacja	Ocena cząstkowa 2 (OC2): Prezentacja wybranego zagadnienia spośród treści programowych zajęć. Kryteria oceny prezentacji: 1. Adekwatność treści prezentacji do tematu określonego w tytule 2. Ocena układu prezentacji, struktury, podziału treści, kompletności tez, itp. 3. Merytoryczna ocena prezentacji: 4. Metodologiczna ocena prezentacji: 5. Stopień innowacyjności ujęcia zadanego tematu/ problemu/prezentacji 6. Charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł i stopień samodzielności ich doboru i wykorzystania 7. Ocena formalnej strony (poprawność języka, opanowanie techniki pisania, spis rzeczy, odsyłacze).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Współczesne problemy społeczne  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.210.61fae8193ff5c.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest przekazanie studentom najnowszej wiedzy z zakresu różnorodnych problemów, które najczęściej występują we współczesnym społeczeństwie. Problemy te zostaną omówione w odniesieniu do wybranych teorii dewiacji.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	złożoność i paradygmatyczną niejednorodność problemów społecznych	PRP_K2_W03, PRP_K2_W10	egzamin pisemny



W2	perspektywy teoretyczne w refleksji nad dewiacją społeczną	PRP_K2_W03, PRP_K2_W04, PRP_K2_W05	egzamin pisemny
W3	zagadnienia etiologii wybranych problemów społecznych	PRP_K2_W05, PRP_K2_W06, PRP_K2_W08, PRP_K2_W10	egzamin pisemny
W4	uwarunkowania rozmiarów i dynamiki poszczególnych problemów społecznych	PRP_K2_W02, PRP_K2_W07	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozdzielić problemy społeczne w ramach paradygmatów: etiologicznego i reaktywnego	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02, PRP_K2_U05	egzamin pisemny
U2	opisywać i wyjaśniać wybrane problemy społeczne	PRP_K2_U02, PRP_K2_U04, PRP_K2_U05	egzamin pisemny
U3	krytycznie analizować wybrane aspekty funkcjonowania instytucji społecznych	PRP_K2_U05, PRP_K2_U07	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podjęcia krytycznej analizy problemów społecznych współczesnego świata	PRP_K2_K01, PRP_K2_K02, PRP_K2_K03, PRP_K2_K05, PRP_K2_K06	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie i definicja pojęć (patologia społeczna, dewiacja, problemy społeczne)	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1

2.	Agresja: teorie wyjaśniające etiologię agresji; wpływ czynników sytuacyjnych na zachowanie agresywne; przemoc w mediach a zachowania agresywne; agresja w przestrzeni publicznej.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
3.	Przestępczość stadionowa	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
4.	Zjawisko terroryzmu	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
5.	Problem migracji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
6.	Wiktyimizacja - problematyka ofiar	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
7.	Przestępczość zorganizowana	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
8.	Przestępczość gospodarcza	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
9.	Przestępczość kobiet	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
10.	Uzależnienia od substancji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
11.	Uzależnienia behawioralne	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
12.	Problem więziennictwa	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - na ocenę 3,0 udzielenie minimum 55% poprawnych odpowiedzi z egzaminu pisemnego. - na ocenę 3,5 udzielenie minimum 65% poprawnych odpowiedzi z egzaminu pisemnego. - na ocenę 4,0 udzielenie minimum 75% poprawnych odpowiedzi z egzaminu pisemnego. - na ocenę 4,5 udzielenie minimum 85% poprawnych odpowiedzi z egzaminu pisemnego. - na ocenę 5,0 udzielenie minimum 95% poprawnych odpowiedzi z egzaminu pisemnego.

Edukacja medialna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.210.602fa6709b5f3.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z aparaturą pojęciową, aktualnymi wynikami badań oraz elementarnymi teoriami pedagogiki mediów
C2	Ukazanie polskich i zagranicznych paradygmatów badawczych w obszarze edukacji medialnej
C3	Przekazanie wiedzy oraz rozwinięcie umiejętności w zakresie: komunikacji, tworzenia, dostępu, oceny, analizy i wykorzystania cyfrowych zasobów w procesach dydaktycznych oraz wychowawczych
C4	Zaprezentowanie słuchaczom wielodyscyplinarnego charakteru edukacji medialnej
C5	Kształtowanie kompetencji cyfrowych ukierunkowanych na konstruktywno-krytyczne zastosowanie nowych mediów w edukacji
C6	Wzmocnienie postaw etycznego użytkownika technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji działań dydaktyczno-wychowawczych w edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	terminologię wykorzystywaną w pedagogice mediów	PRP_K2_W01, PRP_K2_W02	zaliczenie na ocenę, projekt
W2	mechanizmy efektywnego stosowania mediów w dydaktyce i działaniach wychowawczych	PRP_K2_W04, PRP_K2_W11	zaliczenie na ocenę, projekt
W3	złożoność funkcjonowania współczesnych jednostek w społeczeństwie informacyjnym	PRP_K2_W07, PRP_K2_W08	zaliczenie na ocenę, projekt
W4	pozytywne oraz negatywne następstwa wynikające z intensywnej informatyzacji placówek oświatowych oraz aktywności wolnoczasowych	PRP_K2_W07, PRP_K2_W10	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się w sposób konstruktywno-krytyczny technologią informacyjno-komunikacyjną w działaniach dydaktycznych i wychowawczych	PRP_K2_U03, PRP_K2_U08	zaliczenie na ocenę, projekt
U2	dobierać oraz obsługiwać aktualne oprogramowanie i sprzęt informatyczny do celów wychowawczych i dydaktycznych	PRP_K2_U04, PRP_K2_U08	zaliczenie na ocenę, projekt
U3	zaprojektować działania profilaktyczne minimalizujące e-zagrożenia wśród dzieci, młodzieży, dorosłych i osób w późnej dorosłości	PRP_K2_U04, PRP_K2_U07, PRP_K2_U08	zaliczenie na ocenę, projekt
U4	wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w celu samokształcenia	PRP_K2_U08, PRP_K2_U10	zaliczenie na ocenę, projekt
U5	użytkować nowe media w sposób bezpieczny	PRP_K2_U07, PRP_K2_U08	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	wykorzystania potencjału nowych mediów do współpracy rówieśniczej oraz ukierunkowanej na własny rozwój zawodowy	PRP_K2_K01, PRP_K2_K02	zaliczenie na ocenę
K2	stosowania i rozwijania zachowań pozwalających na efektywne wykorzystanie i tworzenie zasobów cyfrowych z poszanowaniem zasady współbycia oraz współodpowiedzialności w cyberprzestrzeni	PRP_K2_K01, PRP_K2_K04	zaliczenie na ocenę, projekt

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do ćwiczeń	10
przygotowanie do sprawdzianu	10
przygotowanie projektu	10

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pedagogika mediów i edukacja medialna <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe teorie,</li> <li>• Cele i przedmiot badań,</li> <li>• Praktyki wychowawczo-dydaktyczne w zakresie edukacji medialnej,</li> <li>• Podstawa programowa w zakresie edukacji medialnej.</li> </ul>	W1, W2, U1, K2
2.	Paradygmaty badawcze w edukacji medialnej <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradygmat ryzyka,</li> <li>• Paradygmat szans.</li> </ul>	W3, W4, U1, K1
3.	Kompetencje cyfrowe w edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przegląd stanowisk definicyjnych,</li> <li>• Ramy teoretyczne,</li> <li>• Aktualne wyniki badań,</li> <li>• Programy wzmacniające kompetencje cyfrowe</li> </ul>	W2, W3, U2, U4, U5, K2
4.	Metodyka edukacji medialnej <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cele,</li> <li>• Formy,</li> <li>• Metody,</li> <li>• Środki dydaktyczne,</li> <li>• Tworzenie programów edukacji formalnej i pozaformalnej.</li> </ul>	W2, U1, U2, U4, U5, K2
5.	Profilaktyka zagrożeń świata cyfrowego <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyberprzemoc,</li> <li>• Problematyczne użytkowanie internetu,</li> <li>• Seksting,</li> <li>• Piractwo cyfrowe,</li> <li>• Ochrona wizerunku w cyberprzestrzeni,</li> <li>• Darknet.</li> </ul>	W2, W4, U3, U5, K1, K2
6.	Etyka wykorzystania mediów cyfrowych w działaniach dydaktycznych i wychowawczych.	W1, W2, W3, W4, U1, U5, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia laboratoryjne, metody e-learningowe, udział w badaniach, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, projekt	Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo w konwersatorium (m.in. wykonywanie zadań w oprogramowaniu edukacyjnym, udział w dyskusji, analiza przypadków). Każdy ze studentów jest również zobligowany do przygotowania projektu związanego z zastosowaniem nowych mediów w edukacji. Projekt obejmuje opracowanie scenariusza zajęć w zakresie edukacji medialnej. Student jest zobowiązany do przygotowania scenariusza zajęć integrującego technologie informacyjno-komunikacyjne (w tym strony internetowe) z wybranymi celami edukacji medialnej. Składowe scenariusza obejmują: cele główne, cele szczegółowe, formy, metody i środki dydaktyczne, plan zajęć, metody ewaluacji celów zajęć z wykorzystaniem ICT oraz literaturę. Każdy ze scenariuszy zostanie omówiony i sprawdzony w ramach konwersatorium w aspekcie: poprawności metodycznej, adekwatności doboru oprogramowania edukacyjnego. Dodatkowo studenci będą zobligowani do rozwiązania testu wiedzy obejmującego teoretyczne podstawy edukacji medialnej. Progiem zaliczenia testu jest uzyskanie 70% poprawnych odpowiedzi.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Do realizacji celów przedmiotu Edukacja medialna niezbędna jest obsługa technologii informacyjno-komunikacyjnych na poziomie Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych (BASE, Start) lub osiągnięcie celów szczegółowych 5 / 6 zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia - przedmiot informatyka. Umiejętność ta dotyczy przede wszystkim czterech elementarnych obszarów: podstawy pracy z komputerem, podstawy pracy w sieci, przetwarzania tekstów, obsługi arkuszy kalkulacyjnych.



## Nowoczesne technologie w edukacji

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.210.6203867b7740b.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z metodycznymi aspektami wdrażania innowacji pedagogicznych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych
C2	Uświadomienie słuchaczom złożoności wykorzystania nowoczesnych technologii w perspektywie ekosystemu edukacyjnego
C3	Przekazanie wiedzy technicznej w zakresie innowacyjnego stosowania nowych mediów w procesie uczenia się i nauczania
C4	Ukształtowanie kompetencji cyfrowych ukierunkowanych na wdrażanie innowacji pedagogicznych bazujących na nowoczesnym oprogramowaniu
C5	Ukształtowanie umiejętności tworzenia otwartych zasobów edukacyjnych z wykorzystaniem możliwości cyberprzestrzeni
C6	Ukształtowanie postaw etycznego stosowania nowoczesnych technologii w edukacji

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	dobieranie i używanie terminologii przyporządkowanej do pedagogiki mediów	PRP_K2_W01	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W2	zagadnienia z pogranicza technologii informacyjnej oraz pedagogiki mediów	PRP_K2_W02	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W3	zasady integracji nowoczesnych rozwiązań technicznych w dydaktyce i działaniach wychowawczych	PRP_K2_W04, PRP_K2_W11	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	obsługiwać sprzęt informatyczny oraz oprogramowanie (ze szczególnym uwzględnieniem rozwiązań w chmurze) w kontekstach edukacyjnych	PRP_K2_U08	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U2	adekwatnie (metodycznie) dobierać nowoczesne rozwiązania bazujące na technologiach informacyjno-komunikacyjnych do celów kształcenia i wychowania, a także etapów rozwojowych	PRP_K2_U04, PRP_K2_U08	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U3	tworzyć, edytować, przesyłać, przechowywać, pozyskiwać materiały edukacyjne z wykorzystaniem nowych mediów	PRP_K2_U01, PRP_K2_U03, PRP_K2_U08	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych do współpracy i samokształcenia	PRP_K2_K01, PRP_K2_K07	zaliczenie na ocenę, prezentacja
K2	przekazywania informacji na temat użyteczności nowoczesnych technologii przyszłym kadrom pedagogicznym	PRP_K2_K07	zaliczenie na ocenę, prezentacja

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
rozwiązywanie zadań problemowych	5	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0



\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Nowoczesne technologie w procesie dydaktycznym i wychowawczym – założenia techniczne i metodyczne	W1, U2, K2
2.	Etyczne i prawne aspekty wykorzystania nowoczesnych technologii w edukacji	W1, W2, U1, U2, K2
3.	E-learning, kształcenie mieszane, kryzysowe kształcenie na odległość – założenia metodyczne i przykłady wdrożeń	W1, W2, W3, U1, K1
4.	Tworzenie i udostępnianie edukacyjnych materiałów wideo z zastosowaniem oprogramowania na wolnych licencjach	W1, W2, W3, U1, U2, K1
5.	Infografiki edukacyjne i prezentacje multimedialne z wykorzystaniem technologii w chmurze	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
6.	Otwarte zasoby edukacyjne	W1, W2, W3, U1, U3, K2
7.	Testowanie wiedzy i umiejętności z wykorzystaniem nowych mediów	W1, W2, W3, U1, U3, K1
8.	Wdrażanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji formalnej i pozaformalnej (przykłady zastosowania: Quizizz, Mentimetr, Wakelet, Padlet, Canva, Emaze, Answergarden, Jamboard, Coogle, Createley, Wordwall, LearningApps, Kahoot, Plickers, Trimino, Dobbble, Genial.ly, ClassDojo, Explain Everything, KhanAcademy, Easelly)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia laboratoryjne, metody e-learningowe, udział w badaniach, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, prezentacja	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywny udział w zajęciach (wykonywanie ćwiczeń w oprogramowaniu edukacyjnym, udział w dyskusji, zaprezentowanie efektów pracy wykonanych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych). Ponadto każdy student jest zobligowany do przygotowania poradnika wideo (cyfrowy tutorial) w otwartym dostępie na temat wybranego oprogramowania wspomagającego działania dydaktyczne i wychowawcze. Cyfrowy tutorial zostanie poddany ocenie w aspekcie: poprawności metodycznej, adekwatności doboru oprogramowania do celów edukacyjnych i etapów rozwojowych, sposobu zaprezentowania treści, etycznej warstwy (legalności oprogramowania), estetyki przygotowania. Dodatkowo na koniec kursu zostanie przeprowadzony test wiedzy. Test zostanie oceniony według następujących kryteriów: 60-65% poprawnych odpowiedzi (dostateczny), 65-70% (dostateczny+), 70-75% (dobry), 75-80% (dobry+), powyżej 80% (bardzo dobry). Ocena końcowa będzie średnią wszystkich wymienionych składowych.

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Do realizacji celów przedmiotu Nowoczesne technologie w edukacji niezbędna jest obsługa technologii informacyjno-komunikacyjnych

na poziomie Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych (BASE, Start) lub osiągnięcie celów szczegółowych zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia – przedmiot informatyka. Umiejętność ta dotyczy przede wszystkim czterech elementarnych obszarów: podstawy pracy z komputerem, podstawy pracy w sieci, przetwarzania tekstów, obsługi arkuszy kalkulacyjnych.

Seminarium dyplomowe  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.2F0.5ca756b2af3d0.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika, Filozofia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 7.0</p>
-----------------------------------	--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	--	---

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie  <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	<b>Liczba punktów ECTS</b> 7.0
---------------------------	---	-----------------------------------

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie z podstawami warsztatu niezbędnymi dla prowadzenia badań pedagogicznych
C2	Rozwój umiejętności oryginalnego formułowania problemów badawczych
C3	Rozwój umiejętności operowania językiem spełniającym warunki stawiane tekstom naukowym
C4	Gotowość studenta do podejmowania w przyszłości indywidualnych badań dla potrzeb własnej praktyki zawodowej

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawy warsztatu niezbędne dla prowadzenia badań pedagogicznych	PRP_K2_W01, PRP_K2_W02, PRP_K2_W03, PRP_K2_W04	zaliczenie
W2	uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	PRP_K2_W12, PRP_K2_W15	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	formułować w sposób oryginalny problemy badawcze	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02, PRP_K2_U03, PRP_K2_U04, PRP_K2_U05, PRP_K2_U06, PRP_K2_U07, PRP_K2_U08	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podejmowania indywidualnych badań dla potrzeb swojej praktyki zawodowej	PRP_K2_K01, PRP_K2_K04, PRP_K2_K05, PRP_K2_K07	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

#### Semestr 1

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

seminarium	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	30	
analiza problemu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 70	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 2

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
seminarium	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	50	
przygotowanie pracy dyplomowej	100	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 7.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 3

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
seminarium	30	
przygotowanie pracy dyplomowej	60	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 4

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
----------------------------------	--	--

seminarium	30	
przygotowanie pracy dyplomowej	50	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 7.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	przygotowanie do samodzielnego prowadzenia badań, przygotowanie projektów magisterskich, omówienie harmonogramu prac, analiza fragmentów tekstów stosownie do problematyki podejmowanych badań	W1, W2, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1

#### Metody nauczania:

seminarium

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie	zaliczenie jest w cyklu rocznym

### Semestr 2

#### Metody nauczania:

seminarium

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie	Przedstawienie pełnej części teoretycznej (w przypadku prac mających postać studium empirycznego), w przypadku pozostałych prac: przedłożenie obszernej części tekstu (min. 30% docelowej objętości tekstu)

### Semestr 3

**Metody nauczania:**

seminarium

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie	zaliczenie jest w cyklu rocznym

**Semestr 4****Metody nauczania:**

seminarium

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie	przedłożenie pełnego tekstu pracy magisterskiej

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

Uczestniczenie w zajęciach z zakresu metodologii badań pedagogicznych

Contemporary problems of social rehabilitation  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.210.64784b542b2fb.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	podstawy teoretyczne i uwarunkowania systemowe resocjalizacji instytucjonalnej i środowiskowej
C2	szansy i wyzwania związane z resocjalizacją
C3	znaczenie rehabilitacji społecznej dla ogółu społeczeństwa

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	Główne wyzwania stojące przed resocjalizacją i sposoby, w jakie badacze próbowali im sprostać (The major challenges before social rehabilitation and how researchers have attempted to address them)	PRP_K2_W01, PRP_K2_W02, PRP_K2_W03, PRP_K2_W04, PRP_K2_W05	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
W2	wartości i ograniczenia resocjalizacji	PRP_K2_W06, PRP_K2_W07, PRP_K2_W08, PRP_K2_W09, PRP_K2_W10, PRP_K2_W14	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	realistycznie ocenić wartość programów rehabilitacji społecznej	PRP_K2_U02, PRP_K2_U03, PRP_K2_U05, PRP_K2_U06	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
U2	spojrzeć na przestępców i system sprawiedliwości społecznej przez pryzmat resocjalizacji	PRP_K2_U03, PRP_K2_U05, PRP_K2_U06, PRP_K2_U08, PRP_K2_U09	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zaangażować się w kwestie związane z resocjalizacją	PRP_K2_K03, PRP_K2_K04, PRP_K2_K06, PRP_K2_K07	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
K2	dalszego rozwoju zawodowego jako odpowiedzialny członek szerszego systemu wymiaru sprawiedliwości w sprawach karnych, niezależnie od tego, jaką dokładnie rolę będzie pełnił	PRP_K2_K04, PRP_K2_K05, PRP_K2_K06, PRP_K2_K07	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie eseju	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
przygotowanie do zajęć	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Przegląd filozoficznych podstaw resocjalizacji 1	W1, W2, U1, U2, K1, K2
2.	Przegląd filozoficznych podstaw resocjalizacji 2	W1, W2, U1, U2, K1, K2
3.	Najważniejsze współczesne problemy resocjalizacji 1	W1, W2, U1, U2, K1, K2
4.	Najważniejsze współczesne problemy resocjalizacji 2	W1, W2, U1, U2, K1, K2
5.	Ograniczenia i szanse rozwoju systemu resocjalizacji instytucjonalnej	W1, W2, U1, U2, K1, K2
6.	Przygotowanie do nieznanej przyszłości systemu resocjalizacji instytucjonalnej	W1, W2, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja	Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną ocen częściowych za esej (OC1) i za przygotowanie prezentacji (OC2) i test zaliczeniowy (OC3) Kryteria oceny eseju/prezentacji OC1 i OC2 1. Adekwatność treści eseju/prezentacji do tematu określonego w tytule 2. Ocena układu pracy, struktury, podziału treści, kompletności tez, itp. 3. Merytoryczna ocena eseju/prezentacji: 4. Metodologiczna ocena eseju/prezentacji: 5. Stopień innowacyjności ujęcia zadanego tematu/problemu eseju/prezentacji 6. Charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł i stopień samodzielności ich doboru i wykorzystania 7. Ocena formalnej strony pracy (poprawność języka, opanowanie techniki pisania pracy, spis rzeczy, odsyłacze). Kryteria oceny testu zaliczeniowego (test wielokrotnego wyboru, dotyczący wszystkich tematów omawianych na zajęciach) OC3: 51-60% dst, 61-70% dst+ 71-80% db, 81-90% db+ 91-100% bdb, uzyskanych punktów.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

znajomość języka angielskiego B2

Contemporary problems of social prevention  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.210.64784b54cb1ad.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przekazanie wiedzy o współczesnych wyzwaniach stojących przed profilaktyką społeczną
C2	Docenianie wartości profilaktyki społecznej w kształceniu pedagogów i praktyce wychowawczej i resocjalizacyjnej
C3	Zrozumienie wartości i ograniczeń systemowych i instytucjonalnych prób kontrolowania lub kształtowania ludzkich zachowań

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	współczesne problemy w praktyce profilaktyki społecznej	PRP_K2_W01, PRP_K2_W02, PRP_K2_W03, PRP_K2_W04, PRP_K2_W05	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
W2	problemy podejmowane we współczesnej literaturze przedmiotu z obszaru profilaktyki społecznej	PRP_K2_W06, PRP_K2_W07, PRP_K2_W08, PRP_K2_W09, PRP_K2_W10, PRP_K2_W14	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zastosować swoją wiedzę teoretyczną w "prawdziwym świecie" - to znaczy, spojrzeć na nowo pojawiające się wyzwania przez pryzmat teorii profilaktyki społecznej	PRP_K2_U09, PRP_K2_U10, PRP_K2_U12	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	wniesienia przemyślanego wkładu w dyskusje i debaty społeczne dotyczące spornych kwestii	PRP_K2_K03, PRP_K2_K05, PRP_K2_K07	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie eseju	15	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawy filozoficzne profilaktyki społecznej 1	W1, W2, U1, K1
2.	Podstawy filozoficzne profilaktyki społecznej 2	W1, W2, U1, K1
3.	Współczesne problemy resocjalizacji instytucjonalnej 1	W1, W2, U1, K1
4.	Współczesne problemy resocjalizacji instytucjonalnej 2	W1, W2, U1, K1
5.	Studia przypadków 1 - analiza w kontekście profilaktyki społecznej	W1, W2, U1, K1
6.	Studia przypadków 2 - analiza w kontekście profilaktyki społecznej	W1, W2, U1, K1

7.	Studia przypadków 3 - analiza w kontekście profilaktyki społecznej	W1, W2, U1, K1
----	--	----------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, konwersatorium językowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja	Na oceną końcową składają się 3 oceny cząstkowe: ocena z testu zaliczeniowego OC1, ocena za przygotowaną prezentację OC2 oraz ocena z esej OC3, ocenę końcową stanowi średnia z OC1, OC2, OC3 1.kryteria oceny sprawdzianu: 10 pytań odpowiadających treściom programowym zajęć. 50 % odpowiedzi poprawnych- dost, 60 % dost+, 70% - db, 80%- db+, 90% bdb. 2. i 3. Kryteria merytoryczne oceny prezentacji/ eseju 1. Adekwatność treści /prezentacji/eseju do tematu określonego w tytule 2. Ocena układu pracy, struktury, podziału treści, kompletności tez, itp. 3. Merytoryczna ocena prezentacji/ eseju: 4. Metodologiczna ocena prezentacji/eseju: 5. Stopień innowacyjności ujęcia zadanego tematu/ problemu projektu/prezentacji/eseju 6. Charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł i stopień samodzielności ich doboru i wykorzystania 7. Ocena formalnej strony prezentacji/eseju (poprawność języka, opanowanie techniki pisania pracy, spis rzeczy, odsyłacze

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

English for Pedagogy B2+  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.230.623af07bd5d82.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231 Nauka języków</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Rozwijanie umiejętności kontynuowania samodzielnego kształcenia językowego.
C2	Rozwijanie kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym.
C3	Rozwijanie umiejętności rozumienia i analizy tekstów ustnych i pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku.
C4	Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w formie ustnej i pisemnej na tematy związane ze studiowanym kierunkiem.
C5	Rozwijanie znajomości słownictwa właściwego dla studiowanego kierunku.
C6	Rozwijanie umiejętności prowadzenia interakcji ustnej i pisemnej.
C7	Rozwijanie umiejętności mediacji językowej w komunikacji ustnej i pisemnej.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów w zakresie pozwalającym na w miarę swobodne użycie języka w mowie i piśmie	PRP_K2_W01, PRP_K2_W04	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W2	rodzaje tekstów ustnych i pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	PRP_K2_W01, PRP_K2_W03	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W3	potrzebę uczenia się przez całe życie oraz sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego	PRP_K2_W01, PRP_K2_W04	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W4	elementy języka akademickiego właściwego dla studiowanego kierunku	PRP_K2_W01, PRP_K2_W04	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zrozumieć główne treści wykładów i innych wypowiedzi na tematy związane z życiem zawodowym i akademickim	PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U2	zrozumieć główne treści artykułów naukowych i popularnonaukowych oraz innych wypowiedzi pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U3	wyrazić w formie pisemnej i ustnej opinie na tematy związane ze studiowanym kierunkiem i poprzeć je argumentami	PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U4	streścić teksty, wykłady lub inne wystąpienia związane ze studiowanym kierunkiem	PRP_K2_U05, PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U5	napisać tekst o charakterze akademickim i/lub zawodowym właściwy dla studiowanego kierunku	PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U6	przedstawić zagadnienia związane ze studiowanym kierunkiem wypowiedziach ustnych różnego typu, np. w wystąpieniach publicznych, rozmowach formalnych i nieformalnych	PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U7	prowadzić interakcję ustną i pisemną w typowych sytuacjach zawodowych i w środowisku akademickim	PRP_K2_U08, PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny

U8	stosować mediację językową w komunikacji ustnej i pisemnej	PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U9	samodzielnie rozwijać kompetencje językowe	PRP_K2_U10, PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U10	przygotować się do procesu rekrutacji	PRP_K2_U10, PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości	PRP_K2_K07	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K2	wzięcia udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę	PRP_K2_K03	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K3	interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały	PRP_K2_K06	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K4	wzięcia udziału w procesie rekrutacji	PRP_K2_K02	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	30	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
przygotowanie do zajęć	5	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 2

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
---------------------------	---	--



lektorat	30	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5	
poznanie terminologii obcojęzycznej	15	
przygotowanie do egzaminu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Analiza wybranych kierunkowych wykładów i wystąpień.	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
2.	Analiza wybranych kierunkowych artykułów naukowych i popularnonaukowych.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3
3.	Tworzenie tekstów akademickich i właściwych dla studiowanego kierunku: report, argumentative essay, formal letter	W1, W2, W3, W4, U2, U3, U4, U5, U7, U8, U9, K1, K3
4.	Wypowiedź ustna o charakterze akademickim/ zawodowym związanym ze studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U3, U4, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
5.	Przygotowanie do procesu rekrutacji, związanego z ubieganiem się o pracę (staż, grant).	W1, W2, W3, W4, U10, U3, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
6.	Tematyka i słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku: - chosen disorders and disabilities of young and adult age - chosen therapies - educational systems - chosen social problems of current times	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3
7.	Opcjonalnie wybrane zagadnienia gramatyczne związane z realizowanymi treściami.	W3, W4, U5, U6, U7, U8, U9, K3

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, metody e-learningowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów, analiza tekstów, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę, a cały kurs egzaminem. Zaliczenie: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów (np. rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego), prac pisemnych i wypowiedzi ustnych (np. wygłoszenie prezentacji, udział w dyskusji) Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić dwa spotkania.

## Semestr 2

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny	Zaliczenie Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę, a cały kurs egzaminem. Zaliczenie: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, użycie słownictwa), prac pisemnych i wypowiedzi ustnych (wygłoszenie prezentacji, udział w dyskusji) Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić dwa spotkania. Egzamin Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów zarówno za część pisemną jak i ustną. Do części ustnej egzaminu mogą przystąpić studenci, którzy zdali część pisemną. Ocena końcowa obliczana jest przez dodanie wyników punktowych uzyskanych z części pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem dotyczącym systemu premii, przewidzianego dla studentów uczestniczących w lektoracie organizowanym przez JCJ. W przypadku uzyskania oceny pozytywnej z egzaminu, ocena ta może zostać podwyższona o 1 stopień, zgodnie ze skalą ocen wynikającą z Regulaminu studiów, pod warunkiem, że student przed podejściem do egzaminu uczestniczył w zajęciach lektoratu organizowanych przez JCJ, bezpośrednio poprzedzających egzamin i uzyskał w ramach tych zajęć zaliczenie wszystkich semestrów przewidzianych programem studiów, zgodnie z wymogami zaliczenia opisanymi w sylabusie.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Biegłość językowa na poziomie B2 zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie B2 w języku obcym, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie B2.

English for Pedagogy C1+  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.230.623af07bdf42f.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231 Nauka języków</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Doskonalenie umiejętności rozumienia i analizy tekstów ustnych i pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku.
C2	Doskonalenie umiejętności wypowiadania się i prezentowania w formie ustnej i pisemnej zagadnień właściwych dla studiowanego kierunku.
C3	Rozwijanie słownictwa właściwego dla studiowanego kierunku.
C4	Doskonalenie umiejętności prowadzenia interakcji ustnej i pisemnej.
C5	Doskonalenie umiejętności mediacji językowej w komunikacji ustnej i pisemnej.
C6	Doskonalenie umiejętności kontynuowania samodzielnego kształcenia językowego.
C7	Rozwijanie kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów w zakresie pozwalającym na swobodne użycie języka w mowie i piśmie	PRP_K2_W01, PRP_K2_W03	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W2	rodzaje tekstów ustnych i pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	PRP_K2_W01, PRP_K2_W04	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W3	potrzebę uczenia się przez całe życie oraz sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego	PRP_K2_W01, PRP_K2_W04	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W4	elementy języka akademickiego właściwego dla studiowanego kierunku	PRP_K2_W01, PRP_K2_W04	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zrozumieć złożone treści wykładów i innych wypowiedzi na tematy związane z życiem zawodowym i akademickim	PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U2	zrozumieć złożone treści artykułów naukowych i popularnonaukowych oraz innych wypowiedzi pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U3	wyrazić w formie pisemnej i ustnej opinie na tematy związane ze studiowanym kierunkiem i poprzeć je argumentami	PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U4	streścić dłuższe, złożone teksty i wykłady akademickie lub inne wystąpienia związane ze studiowanym kierunkiem	PRP_K2_U05, PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U5	napisać tekst o charakterze akademickim i/lub zawodowym właściwy dla studiowanego kierunku	PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U6	przedstawić zagadnienia związane ze studiowanym kierunkiem w wypowiedziach ustnych różnego typu, np. w wystąpieniach publicznych, rozmowach formalnych i nieformalnych	PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny

U7	prowadzić interakcję ustną i pisemną w typowych sytuacjach zawodowych i w środowisku akademickim	PRP_K2_U08, PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U8	stosować mediację językową w komunikacji ustnej i pisemnej	PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U9	samodzielnie rozwijać kompetencje językowe	PRP_K2_U10, PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U10	przygotować się do procesu rekrutacji	PRP_K2_U10, PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości	PRP_K2_K07	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K2	udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę	PRP_K2_K03	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K3	kontynuowania samokształcenia językowego	PRP_K2_K02	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K4	interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały	PRP_K2_K07	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K5	wzięcia udziału w procesie rekrutacji	PRP_K2_K02	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	30	
przygotowanie do zajęć	5	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 2

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	30	
poznanie terminologii obcojęzycznej	15	
przygotowanie do egzaminu	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Analiza wybranych kierunkowych wykładów i wystąpień.	W1, W2, W4, U1, U4, U8, K1, K2, K4
2.	Analiza wybranych kierunkowych artykułów naukowych i popularnonaukowych.	W1, W2, W4, U2, U3, U4, U5, U9, K1, K2, K3, K4
3.	Tworzenie tekstów akademickich i właściwych dla studiowanego kierunku: report, argumentative or discursive essay, formal letter	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U9, K1, K2, K3, K4
4.	Wypowiedź ustna o charakterze akademickim/ zawodowym związana ze studiowanym kierunkiem.	W1, W3, W4, U1, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
5.	Przygotowanie do procesu rekrutacji, związanego z ubieganiem się o pracę (staż, grant).	W1, W3, U10, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Tematyka i słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku: - chosen disorders and disabilities of young and adult age - chosen therapies - educational systems - chosen social problems of current times	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
7.	Opcjonalnie wybrane zagadnienia gramatyczne związane z realizowanymi treściami.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1

#### Metody nauczania:

metody e-learningowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę, a cały kurs egzaminem. Zaliczenie: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów (np. rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego), prac pisemnych i wypowiedzi ustnych (np. wygłoszenie prezentacji, udział w dyskusji) Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić dwa spotkania.

## Semestr 2

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny	Zaliczenie Każdy semestr nauki w ramach lektoratu języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę, a cały kurs egzaminem. Zaliczenie: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, użycie słownictwa), prac pisemnych i wypowiedzi ustnych (wygłoszenie prezentacji, udział w dyskusji) Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić: dwa spotkania. Egzamin Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów zarówno za część pisemną jak i ustną. Do części ustnej egzaminu mogą przystąpić studenci, którzy zdali część pisemną. Ocena końcowa obliczana jest przez dodanie wyników punktowych uzyskanych z części pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem dotyczącym systemu premii, przewidzianego dla studentów uczestniczących w lektoracie organizowanym przez JCJ. W przypadku uzyskania oceny pozytywnej z egzaminu, ocena ta może zostać podwyższona o 1 stopień, zgodnie ze skalą ocen wynikającą z Regulaminu studiów, pod warunkiem, że student przed podejściem do egzaminu uczestniczył w zajęciach lektoratu organizowanych przez JCJ, bezpośrednio poprzedzających egzamin i uzyskał w ramach tych zajęć zaliczenie wszystkich semestrów przewidzianych programem studiów, zgodnie z wymogami zaliczenia opisanymi w sylabusie.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Biegłość językowa na poziomie C1 zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie C1 w języku obcym, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie C1.

## Metody, techniki i narzędzia w badaniach teoretycznych i empirycznych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.220.5cdbee86cc515.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<b>Okres</b> Semestr 2	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
---------------------------	---	-----------------------------------

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje związane z prowadzeniem badań pedagogicznych – teoretycznych i empirycznych z zastosowaniem odpowiednich metod, technik i narzędzi.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	możliwe podejść do realizacji badań ilościowych, jakościowych i empirycznych	PRP_K2_W02	zaliczenie pisemne, projekt



W2	zna i rozumie specyfikę metod, technik i narzędzi badawczych w badaniach ilościowych, jakościowych oraz zna podstawowe cechy tekstu naukowego	PRP_K2_W02	zaliczenie pisemne, projekt
W3	rozumie istotę pomiaru w badaniach ilościowych i jakościowych, zna podstawowe standardy tworzenia tekstów naukowych	PRP_K2_W02	zaliczenie pisemne, projekt
W4	zna wybrane podstawy logiczno-pragmatyczne pracy naukowej: standardy definiowania (w tym błędy definiowania), argumentowania (w tym błędy rozumowań), formułowania tezy głównej i jej uzasadnienia, założenia, presupozycje, podstawy teorii pytań	PRP_K2_W02	zaliczenie pisemne, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi zastosować odpowiednią metodę w procesie analizy tekstu oraz adekwatną metodę i technikę w badaniach ilościowych i jakościowych	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06	zaliczenie pisemne, projekt
U2	potrafi zastosować i zaprojektować odpowiednie narzędzia w zależności od przyjętej strategii badań	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06	zaliczenie pisemne, projekt
U3	potrafi samodzielnie wskazać rodzaj definicji, błędy definiowania, rodzaj argumentacji i błędy rozumowania zastosowany w analizowanym tekście	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06	zaliczenie pisemne, projekt
U4	potrafi przedstawić tezy ogólne i szczegółowe w analizowanym tekście, wskazać założenia i presupozycje	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06	zaliczenie pisemne, projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dbania o rozwijanie i doskonalenie swoich kompetencji prowadzenia badań teoretycznych i empirycznych	PRP_K2_K01, PRP_K2_K04	projekt
K2	wykazywania postawy wrażliwości na różnego typu trudności prowadzenia badań pedagogicznych	PRP_K2_K01, PRP_K2_K02	projekt
K3	jest gotów do etycznego prowadzenia badań pedagogicznych	PRP_K2_K04	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	20	
przygotowanie projektu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Metody ilościowe: Kwestionariusz ankiety: <input type="checkbox"/> budowa kwestionariusza z uwzględnieniem jego struktury <input type="checkbox"/> rodzaje pytań kwestionariuszowych <input type="checkbox"/> błędy w zakresie formułowania pytań <input type="checkbox"/> odmiany badań kwestionariuszowych (PAPI, CAPI, CATI, etc.) <input type="checkbox"/> specyfika badań podłużnych.	W1, W2, W3, U1, U2, K1
2.	Metody ilościowe: Teoria pomiaru (pomiar nominalny, porządkowy, przedziałowy, ilorazowy)	W1, W2, W3
3.	Metody ilościowe: Zasady konstruowania skal badawczych (w tym pojęcie rzetelności oraz trafności narzędzi badawczych oraz międzykulturowej adaptacji narzędzi).	W2, W3, U1, U2, K2, K3
4.	Metody ilościowe: Dobór próby w badaniach ilościowych (kwestionariuszowych).	W1, U1
5.	Metody ilościowe: Analiza danych relacyjnych (socjometria)	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
6.	Metody ilościowe: Obserwacja ilościowa	W1, W2, U1, U2, K2, K3
7.	Metody jakościowe Wprowadzenie do badań jakościowych w pedagogice; istota współczesnych badań jakościowych.	W1, W2, U1, U2, K2, K3
8.	Metody jakościowe: Wybrane jakościowe podejścia badawcze w pedagogice: badania etnograficzne, narracyjne, studium przypadku, badanie w działaniu.	W1, W2, U1, U2, K2, K3
9.	Metody jakościowe: Wybrane sposoby gromadzenia danych jakościowych: obserwacja, wywiad, badanie dokumentów i wytworów, audiografia-fotografia.	W1, W2, U1, U2, K2, K3
10.	Metody jakościowe: Wybrane sposoby opracowania i analizy danych jakościowych.	W1, W2, U1, U2, K2, K3
11.	Metody jakościowe: Wtórna analiza danych i praca z danymi zastanymi	W1, W2, U1, U2, K2, K3
12.	Metody jakościowe: Usytuowanie badacza i problemy etyczne w badaniach jakościowych	K2, K3
13.	Rozumienie tekstu naukowego: Podstawowa charakterystyka pracy naukowej, tekstu naukowego, języka naukowego.	W4, K1
14.	Rozumienie tekstu naukowego: Style tworzenia tekstów naukowych	W4, K2
15.	Rozumienie tekstu naukowego: Wybrane logiczno-pragmatyczne podstawy pracy naukowej: problematyka definiowania, błędów definiowania, standardów rozumowań, błędów rozumowań	W2, W3, W4, U3, U4, K2, K3
16.	Rozumienie tekstu naukowego: Podstawy analizy tekstu naukowego: tezy ogólne i szczegółowe, założenia, presupozycje, rola kontekstu w interpretacji	W4, U3, U4, K2, K3

17.	Rozumienie tekstu naukowego: Podstawy teorii pytań	W4, U3, K2, K3
18.	Rozumienie tekstu naukowego: Wybrane narzędzia praktyczno-poznawcze pomocne w pracy nad tekstem naukowym	W4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt	obecność na zajęciach - max. 1 nieobecności w poszczególnych częściach; aktywność i przygotowanie do zajęć; przygotowanie projektu badawczego zaliczenia kolokwium z części ilościowej i jakościowej (minimum. 60% poprawnych odpowiedzi)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza z zakresu metodologii badań naukowych

Prawne aspekty działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.220.64784b56e47f3.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<b>Okres</b> Semestr 2	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
---------------------------	---	-----------------------------------

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest prezentacja prawnych aspektów działalności profilaktycznej, resocjalizacyjnej, pomocowej w polskim porządku prawnym.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	w pogłębionym stopniu pojęcia prawne i instytucje w obszarze profilaktyki i resocjalizacji osób i grup zagrożonych niedostosowaniem i niedostosowanych społecznie	PRP_K2_W04, PRP_K2_W09	egzamin pisemny
W2	współczesne tendencje i możliwości w organizowaniu działań zapobiegawczych, pomocowych i resocjalizacyjnych i w zakresie instytucjonalnego zapobiegania i zwalczania przestępczości i innych przejawów społecznego niedostosowania	PRP_K2_W04, PRP_K2_W09	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wskazać instytucje wychowawczo-profilaktyczne, resocjalizacyjne i pomocowe skierowane na wsparcie osób niedostosowanych społecznie	PRP_K2_U01, PRP_K2_U04	egzamin pisemny
U2	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł prawa polskiego i międzynarodowego, formułującego standardy postępowania z osobami i grupami zagrożonymi marginalizacją	PRP_K2_U01, PRP_K2_U04	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	przyjęcia postawy otwartości i tolerancji w poszukiwaniu instytucjonalnych sposobów wsparcia i pomocy osobom marginalizowanym w ramach obowiązującego porządku prawnego	PRP_K2_K04, PRP_K2_K06	egzamin pisemny
K2	podjęcia aktywności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów prawnych i instytucjonalnych z zakresu profilaktyki, pomocy i resocjalizacji	PRP_K2_K04, PRP_K2_K06	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
analiza aktów normatywnych	10	
analiza orzecznictwa	10	
przygotowanie do egzaminu	20	
rozwiązywanie kasusów	10	
przygotowanie do zajęć	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zasady polskiego prawa karnego i prawa karnego wykonawczego a system resocjalizacji i pomocy postpenitencjarnej Zasady odpowiedzialność cywilnej i karnej w prawie polskim Kara pozbawienia wolności i system probacji Prawne aspekty readaptacji skazanych	W1, W2, U1, U2, K1, K2
2.	Postępowanie sądowe z nieletnimi w prawie polskim Zasada dobra dziecka w procesie resocjalizacji Instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne w prawie polskim  Prawne aspekty resocjalizacji nieletnich w środowisku otwartym	W1, W2, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	test wielokrotnego wyboru, Kryteria oceny z egzaminu pisemnego: uzyskanie odpowiedzi prawidłowych w: 51-60% dst, 61-70% dst+ 71-80% db, 81-90% db+ 91-100% bdb,

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Edukacja międzykulturowa  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.220.5cd559d7c8dcb.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest zapoznanie osób studiujących z zagadnieniami z zakresu wielokulturowości, różnic kulturowych i edukacji międzykulturowej, promowanie postawy ciekawości poznawczej, otwartości i szacunku jako fundamentu budowania pozytywnych relacji międzykulturowych a także przygotowanie do podjęcia pracy w środowiskach wielokulturowych.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	kategorie i zjawiska wiążące się z zagadnieniem kultury, wielokulturowości, międzykulturowości i edukacji międzykulturowej	PRP_K2_W01, PRP_K2_W04, PRP_K2_W07, PRP_K2_W08, PRP_K2_W14	egzamin pisemny / ustny
W2	zjawiska występujące na pograniczu kultur i różnorodnych strategii obchodzenia się z nimi, posiada także wiedzę na temat różnic międzykulturowych, stereotypów, uprzedzeń, dyskryminacji	PRP_K2_W01, PRP_K2_W04, PRP_K2_W08, PRP_K2_W14	egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dokonać krytycznej oceny informacji dotyczących grup mniejszościowych obecnych w źródłach z zakresu edukacji międzykulturowej	PRP_K2_U01, PRP_K2_U05, PRP_K2_U07, PRP_K2_U12	egzamin pisemny / ustny
U2	samodzielnie dobierać i opracowywać materiały dotyczące wielokulturowości korzystając ze źródeł wiedzy obecnych w literaturze przedmiotu z zakresu edukacji międzykulturowej	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02, PRP_K2_U04, PRP_K2_U05, PRP_K2_U09, PRP_K2_U12	egzamin pisemny / ustny
U3	projektować cykl zajęć z zakresu edukacji międzykulturowej możliwych do przeprowadzenia w szkole lub w innej instytucji edukacyjnej	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02, PRP_K2_U03, PRP_K2_U04, PRP_K2_U09	egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	elastycznego doboru metod, środków i poszukiwania alternatywnych rozwiązań dydaktycznych dotyczących projektowania zajęć dotyczących edukacji międzykulturowej	PRP_K2_K01, PRP_K2_K05, PRP_K2_K06, PRP_K2_K08	egzamin pisemny / ustny
K2	rozwijania świadomości znaczenia i wpływu kultury na konstruowanie tożsamości kulturowej jednostki i grupy oraz edukacyjnych konsekwencji tej sytuacji	PRP_K2_K02, PRP_K2_K04, PRP_K2_K08	egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	8	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 58	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami edukacji międzykulturowej.	W1, W2, U1, K2
2.	Po co nam kultura? Tożsamość jednostki w warunkach wielokulturowości. Budowanie tożsamości na pograniczu kultur.	W1, W2, U1, K2
3.	Postawy wobec różnorodności kulturowej (stereotypy, uprzedzenia, tolerancja, dialog, ksenofobia, ksenofilia, etnocentryzm pozytywny i negatywny).	W1, W2, U1, K2
4.	Mniejszość narodowa i mniejszość etniczna – definiowanie i analiza pojęć: naród, narodowość, etniczność, asymilacja, akulturacja. Mniejszości etniczne i narodowe w Polsce – procesy historyczne warunkujące odrębność grupy, kultywowane tradycje. Charakterystyka wybranych grup.	W1, W2, U1, U2, K2
5.	Komunikacja międzykulturowa.	W1, W2, U3, K2
6.	Osoby z doświadczeniem migracji i uchodźstwa w instytucjach edukacyjnych. Organizacja pracy dydaktycznej i wychowawczej.	W1, U2, K1, K2
7.	Autobiografia spotkań międzykulturowych. Bajki międzykulturowe - narzędzia do pracy z wielokulturową klasą.	W1, U2, U3, K1, K2
8.	Realizacja zajęć z zakresu edukacji międzykulturowej - wytyczne i sposoby działania.	W1, U2, U3, K1, K2
9.	Edukacja międzykulturowa a edukacja filmowa.	W1, U2, U3, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny / ustny	Warunkiem zaliczenia egzaminu jest pozytywna ocena z egzaminu obejmującego aspekty teoretyczne i praktyczne (jedną z części egzaminu jest krótka prezentacja/praca zaliczeniowa zawierająca konspekt zajęć/ćwiczeń obejmujących zagadnienia z zakresu edukacji międzykulturowej)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



Zarządzanie konfliktem i mediacje  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.220.64784b5786799.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest stworzenie studentom warunków do rozwijania umiejętności rozwiązywania konfliktów, uczenia się negocjowania, prowadzenia mediacji, ważnych w kontaktach międzyludzkich
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	w pogłębionym zakresie zagadnienia konfliktu: typy konfliktów i ich dynamika, style reagowania w konflikcie. metody alternatywnego rozwiązywania sporów oraz modele mediacji	PRP_K2_W03, PRP_K2_W06	zaliczenie na ocenę, kazus
W2	procedurę mediacji i standardy postępowania mediacyjnego prawa i obowiązki mediatora	PRP_K2_W07, PRP_K2_W11	zaliczenie na ocenę, kazus
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	stosować strategie negocjacji i mediacji w rozwiązywaniu symulowanych sytuacji konfliktowych	PRP_K2_U04, PRP_K2_U07	zaliczenie na ocenę, kazus
U2	rozwijać swoje umiejętności profesjonalne w zakresie asertywnego komunikowania się	PRP_K2_U08, PRP_K2_U09	zaliczenie na ocenę, kazus
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	stosowania rozwiązań konfliktów międzyludzkich w drodze negocjacji i mediacji we współpracy skonfliktowanych stron	PRP_K2_K05, PRP_K2_K06	zaliczenie na ocenę, kazus

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Metody alternatywnego rozwiązywania sporów oraz modele mediacji. Kompetencje interpersonalne podstawą skuteczności działań negocjacyjnych i mediacyjnych.  Warunki efektywnego porozumiewania się i techniki asertywnej komunikacji.	W1, W2, U1, U2, K1
2.	Diagnoza konfliktu: typy konfliktów i ich dynamika, style reagowania w konflikcie. Symulacja sytuacji konfliktowej. Negocjacje w konflikcie; rodzaje negocjacji, interesy w negocjacjach. Typy negocjatorów i ich strategie. Cwiczenie negocjacyjne	W1, W2, U1, U2, K1

3.	Zasady mediacji i procedura mediacji. Symulacja modelowa mediacji. Trening mediacyjny. Konstruowanie ugody. Koło satysfakcji.	W1, W2, U1, U2, K1
4.	Prawa i obowiązki mediatora. Kodeks etyczny mediatora.	W1, W2, U1, U2, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, kazuś	Zaliczenie kolokwium (od 51%). Kolokwium jest pisemne i dotyczy wszystkich tematów omawianych na zajęciach. Integralną częścią kolokwium zaliczeniowego jest rozwiązanie kazuś- przypadku wymagającego rozwiązania konfliktu przy zastosowaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji nabytych w trakcie zajęć. Oceny z kolokwium: 51-60% dst, 61-70% dst+ 71-80% db, 81-90% db+ 91-100% bdb,

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Wybrane zagadnienia metodyki resocjalizacyjnej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.220.64784b5820105.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest prezentacja studentom teoretycznych zagadnień z zakresu metodyki resocjalizacji, skoncentrowanej wokół paradygmatu humanistycznego i nurtu resocjalizacji kreującej. Student pozna wybrane metody pracy resocjalizacyjnej zarówno w instytucjach jak i środowisku otwartym. W wyniku przeprowadzonych zajęć student będzie posiadał kompendium wiedzy z metodyki wychowania resocjalizującego, łącznie z konkretnymi metodami pracy z osobami społecznie niedostosowanymi.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	w pogłębionym stopniu merytoryczne i metodyczne uwarunkowania niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców.	PRP_K2_W09, PRP_K2_W11	zaliczenie na ocenę, projekt
W2	w rozszerzonym stopniu zasady organizacji i metodyki wychowania dzieci i młodzieży oraz dorosłych zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz niedostosowanych społecznie	PRP_K2_W06, PRP_K2_W07	zaliczenie na ocenę, projekt
W3	programy wychowawczo- resocjalizacyjne i terapeutyczne w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat zasad ich konstruowania i ewaluacji	PRP_K2_W12, PRP_K2_W13	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo-resocjalizacyjne i terapeutyczne oraz prowadzić ich ewaluację.	PRP_K2_U03, PRP_K2_U11	zaliczenie na ocenę, projekt
U2	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć wychowawczo-resocjalizacyjnych i terapeutycznych	PRP_K2_U04, PRP_K2_U07	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i instytucjach izolacyjnych, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych pedagoga resocjalizacyjnego	PRP_K2_K03, PRP_K2_K04	zaliczenie na ocenę, projekt
K2	pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw prospołecznych wobec osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie	PRP_K2_K02, PRP_K2_K06	zaliczenie na ocenę, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie projektu	10	
zbieranie informacji do zadanej pracy	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy metodyki resocjalizacji Sytuacja wychowawcza- jej kreowanie i wykorzystywanie w projektowaniu oddziaływań resocjalizacyjnych	W1, U1, K2
2.	Rola autorytetu pedagoga resocjalizującego w sytuacji wychowawczej i zastosowaniu metod pracy resocjalizacyjnej Nurt kreującej pedagogiki resocjalizacyjnej. Pedagogika resocjalizacyjna w działaniu	W1, W2, U1, K2
3.	Metody twórczej resocjalizacji Wybrane nurty i ujęcia programów resocjalizacyjnych: terapia behawioralna w resocjalizacji, psychodynamiczne przesłanki oddziaływań resocjalizacyjnych, kognitywno- behawioralne ujęcie programów resocjalizacyjnych	W2, W3, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt	Warunkiem zaliczenia na ocenę jest prezentacja projektu oddziaływań resocjalizacyjnych. Kryteria oceny: 1. Adekwatność treści prezentacji do tematu określonego w tytule 2. Ocena układu projektu, struktury, podziału treści, kompletności tez, itp. 3. Merytoryczna ocena projektu 4. Metodologiczna ocena projektu 5. Stopień innowacyjności ujęcia zadanego tematu/ problemu projektu 6. Charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł i stopień samodzielności ich doboru i wykorzystania 7. Ocena formalnej strony projektu (poprawność języka, opanowanie techniki, spis rzeczy, odsyłacze).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.220.64784b58ac13b.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15 ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami, kategoriami i koncepcjami pedagogiki społecznej, służącymi budowaniu harmonijnych zależności między środowiskiem życia człowieka a jego wszechstronnym rozwojem i wychowaniem;
C2	pokazanie sposobów aktywizowania podmiotowości jednostkowej i grupowej ( „sił jednostkowych i sił społecznych”) w różnych warunkach codziennego życia i fazach ludzkiego życia ( dziecko, młodzież);
C3	umiejętność diagnozy najważniejszych kwestii społecznych;
C4	znajomość podstawowych metod i form działania w różnych środowiskach społecznych;

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**



Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej, jak również najważniejsze teorie, koncepcje i praktyki społeczne stosowane w tej subdyscyplinie;	PRP_K2_W01	egzamin pisemny, prezentacja
W2	przedmiotową specyfikę pedagogiki społecznej, stosowaną w niej metodologię badań oraz metodykę działania w różnych środowiskach społecznych;	PRP_K2_W02	egzamin pisemny, prezentacja
W3	w wymaganym zakresie różne rodzaje środowisk, struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów socjalizacji, wychowania i profilaktyki;	PRP_K2_W07	egzamin pisemny, prezentacja
W4	kulturowe uwarunkowania procesów socjalizacyjnych i wychowawczych w różnych środowiskach społecznych;	PRP_K2_W08	egzamin pisemny, prezentacja
W5	w pogłębionym zakresie specyfikę zaburzenia rozwoju i funkcjonowania człowieka ( w różnym wieku) w warunkach dysfunkcyjności określonego środowiska społecznego;	PRP_K2_W10	egzamin pisemny, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	integrować i interpretować wiedzę z zakresu dyscyplin pomocniczych w celu analizy złożonych problemów wychowawczych;	PRP_K2_U01	egzamin pisemny, prezentacja
U2	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych;	PRP_K2_U02	egzamin pisemny, prezentacja
U3	zastosować adekwatne do zaistniałej sytuacji metody, formy i strategie działań wychowawczych, pomocowych i profilaktycznych;	PRP_K2_U03	egzamin pisemny, prezentacja
U4	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań społeczno-wychowawczych;	PRP_K2_U04	egzamin pisemny, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania swoich kompetencji: społecznych, wychowawczych, komunikacyjnych w obszarze podejmowanych działań wychowawczych, socjalizacyjnych i profilaktycznych;	PRP_K2_K01	egzamin pisemny, prezentacja
K2	rozwijania kompetencji zawodowych w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności;	PRP_K2_K02	egzamin pisemny, prezentacja
K3	kierowania się rozumą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych;	PRP_K2_K04	egzamin pisemny, prezentacja
K4	zachowania się w sposób zgodny z prawem i etyką pedagogiczną w zakresie rozwiązywania dylematów moralnych związanych z pracą ;	PRP_K2_K05	egzamin pisemny, prezentacja

K5	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, prowadzone działania oraz promowanie wartości etycznych w miejscu pracy;	PRP_K2_K06	egzamin pisemny, prezentacja
----	---	------------	------------------------------

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	4	
Przygotowanie prac pisemnych	4	
przygotowanie do egzaminu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 88	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Geneza pedagogiki społecznej, prekursorzy, idee;	W1, W2, U1, K2
2.	Klasyczna pedagogika społeczna - koncepcja środowiska wychowawczego, wychowania i sił społecznych w myśli H. Radlińskiej;	W1, W2, U1, U2, K2
3.	Nowoczesna pedagogika społeczna - nowe koncepcje środowiska wychowawczego i idee wychowawcze po 1989 roku;	W1, W2, U1, U2, K2
4.	Środowisko życia i wychowawania w nowoczesnej pedagogice społecznej - status pojęcia i nowe ujęcia metodologiczno-badawcze;	W1, W2, U2, U3, K2
5.	Metody naukowego badania środowiska;	W1, W2, U2, K2
6.	Działania społeczne i metody pracy w środowisku społecznym;	W1, W2, U2, U4, K2, K3
7.	Nowe rysy środowiska lokalnego i wychowawczego w kontekście procesów globalizacji;	W1, W2, W3, U2, U3, K2
8.	Środowisko rodzinne jako środowisko wychowawcze - przemiany, zagrożenia. Formy pomocy i wsparcia współczesnych rodzin;	W1, W2, W3, W4, U1, U3, K1, K2
9.	Środowisko szkolne dzieci i młodzieży - funkcje socjalizacyjno-wychowawcze, zagrożenia i profilaktyka;	W2, W3, W4, U1, U3, K1, K2

10.	Grupa rówieśnicza jako środowisko socjalizacyjno- wychowawcze - charakterystyka i dynamika funkcjonowania ;	W3, W4, U1, U4, K1, K2
11.	Charakterystyka pedagogiczna i społeczna wybranych kategorii środowisk rodzinnych w Polsce;	W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2
12.	Dziecko i dzieciństwo w pedagogice społecznej - tradycyjne vs współczesne praktyki badawcze;	W1, U1, U2, K3
13.	Dziecko w wymiarze społeczno-kulturowym - zagrożone dzieciństwo ( konteksty historyczne i współczesne);	W4, U2, K1, K2
14.	Dzieciństwo na tle wybranych sytuacji kryzysowych w społeczeństwie i w rodzinie;	W1, W5, U2, K2
15.	Dzieciństwo w sytuacji bezrobocia, nierównych szans edukacyjnych, w rodzinach rozłączonych, w chorobie i niepełnosprawności, w sytuacjach alkoholizmu rodziców, przemocy, itp.	W4, W5, U2, U3, K1, K2, K3
16.	Społeczno-kulturowe i środowiskowe uwarunkowania zagrożenia samotnością wśród młodzieży i dorosłych;	W3, W4, U2, U3, K3, K4
17.	Młodzież wobec zagrożenia popełnienia samobójstwa;	W5, U3, U4, K3, K5
18.	Społeczne mechanizmy genezy i identyfikacji problemów społecznych (w świetle wybranych teorii nauk społecznych);	W5, U3, U4, K1, K2, K4
19.	Pomoc i wsparcie dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych i zagrożeń społecznych;	W5, U3, U4, K1, K3, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	egzamin pisemny: warunek zaliczenia 55% poprawnych odpowiedzi
ćwiczenia	prezentacja	poprawne wykonanie i zaprezentowanie prezentacji, aktywność na zajęciach

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Profilaktyka uzależnień

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.220.606ed00ee3664.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15 ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest wzmocnienie wiedzy i umiejętności na pogłębionym poziomie z zakresu profilaktyki zachowań mogących skutkować uzależnieniem.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	terminologię używaną w profilaktyce uzależnień na poziomie pogłębionym	PRP_K2_W01	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) punktowany przez osobę prowadzącą na każdych zajęciach
W2	wybrane koncepcje wyjaśniające powstawanie zjawiska uzależnienia oraz wybrane koncepcje psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności profilaktycznej w obszarze uzależnień	PRP_K2_W05, PRP_K2_W06, PRP_K2_W10	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) punktowany przez osobę prowadzącą na każdych zajęciach
W3	rodzaje struktur społecznych i instytucjach zajmujących profilaktyką uzależnień oraz zachodzących między nimi relacjach	PRP_K2_W07, PRP_K2_W09	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) punktowany przez osobę prowadzącą na każdych zajęciach
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się na pogłębionym poziomie podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów zachowań osób ryzykownie używających	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) punktowany przez osobę prowadzącą na każdych zajęciach
U2	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do działalności profilaktycznej w obszarze uzależnień	PRP_K2_U02, PRP_K2_U07	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) punktowany przez osobę prowadzącą na każdych zajęciach
U3	na pogłębionym poziomie generować rozwiązania złożonych problemów wynikających w trakcie pracy z osobami zagrożonymi uzależnieniem i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	PRP_K2_U04	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) punktowany przez osobę prowadzącą na każdych zajęciach
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PRP_K2_K04	aktywny udział w zajęciach (dyskusja) punktowany przez osobę prowadzącą na każdych zajęciach
K2	rozwijania swoich kompetencji: społecznych, wychowawczych i dydaktycznych, szczególnie w obszarze działań profilaktycznych	PRP_K2_K01	aktywny udział w zajęciach (dyskusja) punktowany przez osobę prowadzącą na każdych zajęciach

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15

ćwiczenia	30	
przygotowanie do egzaminu	15	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy profilaktyki zachowań ryzykownych	W1, W2, W3, U1
2.	Czynniki ryzyka i czynniki chroniące związane z sieganiem po substancje psychoaktywne oraz z uzależnieniami behawioralnymi	W1, W2, U1, U2, U3
3.	Skuteczne interwencje profilaktyczne	W1, W2, W3, U1, U2, U3
4.	Kompetencje profilaktyka	K1, K2

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny / ustny	kryteria oceny: 5 pytań odpowiadających treściom programowym zajęć. 50 % odpowiedzi poprawnych- dost, 60 % dost+, 70% - db, 80%- db+, 90% bdb.
ćwiczenia	projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) punktowany przez osobę prowadzącą na każdych zajęciach	aktywny udział w zajęciach, obecność na zajęciach (możliwa jedna nieobecność usprawiedliwiona), złożenie projektu pisemnego kryteria oceny projektu: . Kryteria merytoryczne oceny prezentacji/projektu 1. Adekwatność treści eseju/prezentacji do tematu określonego w tytule 2. Ocena układu pracy, struktury, podziału treści, kompletności tez, itp. 3. Merytoryczna ocena projektu/prezentacji: 4. Metodologiczna ocena projektu/prezentacji: 5. Stopień innowacyjności ujęcia zadanego tematu/ problemu projektu/prezentacji 6. Charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł i stopień samodzielności ich doboru i wykorzystania 7. Ocena formalnej strony projektu/ prezentacji (poprawność języka, opanowanie techniki pisanie pracy, spis rzeczy, odsyłacze)

## Zarządzanie ryzykiem powtórnej przestępczości

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.220.5cdbee9a301b1.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zaznajomienie studenta z historycznym kontekstem kształtowania się podejścia evidence-based rehabilitation oraz modelu zarządzania ryzykiem/potrzebami resocjalizacyjnymi
C2	Przedstawienie różnic charakteryzujących model zarządzania ryzykiem/potrzebami w stosunku do innych podejść resocjalizacyjnych
C3	Przekazanie wiedzy na temat ewolucji podejścia ze szczególnym uwzględnieniem dominującego modelu R-N-R
C4	Uświadomienie znaczenia umiejętności identyfikowania czynników ryzyka oraz potrzeb resocjalizacyjnych w pracy korekcyjnej
C5	Zapoznanie z konstrukcją najczęściej stosowanych narzędzi do pomiaru ryzyka oraz potrzeb resocjalizacyjnych
C6	Uświadomienie problematycznych aspektów zarządzania ryzykiem/potrzebami (kontrowersje związane z zastosowaniem modelu w zróżnicowanych kontekstach systemowych i kulturowych i na różnych etapach zorganizowanej reakcji na przestępstwo)

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	kategorie i pojęcia organizujące wiedzę i działanie w ramach pomiaru ryzyka/potrzeb oraz opartego na nim oddziaływania resocjalizacyjnego.	PRP_K2_W01, PRP_K2_W04, PRP_K2_W14	egzamin pisemny, egzamin pisemny / ustny
W2	intelektualne źródła resocjalizacji opartej na faktach (evidence-based rehabilitation) jako istotnego aspektu współczesnych tendencji rozwoju koncepcji resocjalizacyjnych.	PRP_K2_W01, PRP_K2_W04, PRP_K2_W06, PRP_K2_W14	egzamin pisemny, egzamin pisemny / ustny
W3	charakter czynników ryzyka oraz potrzeb resocjalizacyjnych będących przedmiotem analizy w poszczególnych obszarach ped. resocjalizacyjnej jak również okoliczności modyfikujące styl oddziaływania zmierzającego do redukcji ryzyka powrotnej przestępczości.	PRP_K2_W05, PRP_K2_W10	egzamin pisemny, egzamin pisemny / ustny
W4	podstawy planowania i projektowania procesów indywidualnego oddziaływania redukującego prawdopodobieństwo powrotu do przestępstwa, ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne	PRP_K2_W11, PRP_K2_W12	egzamin pisemny, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	selekcjonować, analizować, strukturyzować, porządkować, interpretować oraz integrować elementy teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych elementów konstytuujących indywidualny profil ryzyka/potrzeb.	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02, PRP_K2_U04, PRP_K2_U07	egzamin pisemny, egzamin pisemny / ustny
U2	posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez pedagoga działań edukacyjnych w sferze zarządzania ryzykiem.	PRP_K2_U02, PRP_K2_U04	egzamin pisemny, egzamin pisemny / ustny
U3	obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje odbiorcy wpływu korekcyjnego realizowanego w nurcie zarządzania ryzykiem/potrzebami.	PRP_K2_U01, PRP_K2_U07	egzamin pisemny, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	identyfikowania czynników ryzyka oraz potrzeb resocjalizacyjnych w konkretnych sytuacjach jednostkowych	PRP_K2_K07	egzamin pisemny, egzamin pisemny / ustny

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	25
przygotowanie do egzaminu	25



poznanie terminologii obcojęzycznej	3	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 83	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Społeczno-kulturowe zaplecze modelu zarządzania ryzykiem.	W1, W2, U1, U2
2.	Evidence based practice - podstawa współczesnych modeli zarządzania ryzykiem recydywy. Aktuariaлизм.	W1, W2, U1, U2
3.	Wczesne próby szacowania prawdopodobieństwa konfliktu z prawem (R. I. Burgess, E. i S. Glueck)	W1, W2, W3, U1, U2
4.	Ewolucja podejścia aktuarialnego w resocjalizacji	W1, W2, W3
5.	Model What Works – odpowiedź na kryzys klasycznego modelu korekcyjnego.	W1, W2, W3, U1, U2
6.	Zasady skutecznej interwencji korekcyjnej (zasady RNR).	W1, W2, W3, U1, U2, K1
7.	Instrumentarium diagnostyczne w badaniu ryzyka recydywy (HCR-20) cz.1	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
8.	Instrumentarium diagnostyczne w badaniu ryzyka recydywy (HCR-20) cz. 2	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
9.	Instrumentarium diagnostyczne w badaniu ryzyka recydywy (LSI-R) cz.1	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
10.	Instrumentarium diagnostyczne w badaniu ryzyka recydywy (LSI-R) cz. 2	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
11.	Central Eight czynników ryzyka przestępczości powrotnej	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
12.	Instrumentarium diagnostyczne w badaniu ryzyka recydywy (LS-CMI)	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
13.	Instrumentarium diagnostyczne w badaniu ryzyka recydywy (OASys)	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
14.	Zagadnienia kulturowej adaptacji strategii szacowania ryzyka. Problematyka "gender specific service"	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
15.	Kontrowersje wokół modelu zarządzania ryzykiem - kontekst "kryminologii pozytywnej"	W1, W2, W3, U1, U2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, egzamin pisemny / ustny	Na ocenę 2.0 Poniżej 55 % maksymalnej ilości punktów w teście Na ocenę 3.0 55 % maksymalnej ilości punktów w teście Na ocenę 3.5 65 % maksymalnej ilości punktów w teście Na ocenę 4.0 75 % maksymalnej ilości punktów w teście Na ocenę 4.5 85 % maksymalnej ilości punktów w teście Na ocenę 5.0 95 % maksymalnej ilości punktów w teście

Edukacja zdrowotna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.220.5cd425e7280ea.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przygotowanie studentów do realizacji działań resocjalizacyjnych i profilaktycznych w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	kategorie i pojęcia organizujące wiedzę w obszarze pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej, profilaktyki i promocji zdrowia oraz praktykę pedagogiczną w zakresie edukacji zdrowotnej	PRP_K2_W01, PRP_K2_W13	zaliczenie na ocenę
W2	teorie i koncepcje opisujące podmiotowe, społeczno-ekonomiczne i kulturowe uwarunkowania stylu życia jako determinanty zdrowia	PRP_K2_W01, PRP_K2_W13	zaliczenie na ocenę
W3	w pogłębionym zakresie przedmiotową specyfikę pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz ich powiązania z medycyną, naukami o zdrowiu, psychologią zdrowia, socjologią ciała i socjologią zdrowia i choroby	PRP_K2_W02, PRP_K2_W13	zaliczenie na ocenę
W4	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych i wychowawczych ukierunkowanych na profilaktykę problemów zdrowotnych i podnoszenie poziomu dobrostanu (well being)	PRP_K2_W08, PRP_K2_W13	zaliczenie na ocenę
W5	w pogłębionym zakresie zasady projektowania procesu kształcenia w zakresie edukacji zdrowotnej ukierunkowanego na zastosowanie praktyczne w działaniach resocjalizacyjnych i profilaktycznych	PRP_K2_W11, PRP_K2_W13	zaliczenie na ocenę
W6	w pogłębionym zakresie teoretyczne i metodyczne zasady edukacji zdrowotnej ukierunkowane na zastosowanie praktyczne w działaniach resocjalizacyjnych i profilaktycznych	PRP_K2_W13	zaliczenie na ocenę
W7	w pogłębionym zakresie wybrane zaburzenia rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym	PRP_K2_W05, PRP_K2_W10	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	porządkować, interpretować oraz integrować pogłębioną teoretyczną wiedzę pedagogiczną i wiedzę z zakresu medycyny, nauk o zdrowiu, psychologii zdrowia, socjologii ciała i socjologii zdrowia i choroby w celu analizy złożonych problemów wychowawczych związanych z ludzkim ciałem i zdrowiem	PRP_K2_U01	zaliczenie na ocenę
U2	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w celu analizowania podejmowanych przez pedagoga działań wychowawczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych	PRP_K2_U02	zaliczenie na ocenę
U3	samodzielnie analizować teksty z pedagogiki zdrowia i powiązanych z nią dyscyplin, dokonać krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentować własne stanowisko kierując się przy tym zasadami etycznymi	PRP_K2_U05	zaliczenie na ocenę
U4	posługiwać się pogłębionymi umiejętnościami analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań związanych z ludzkim ciałem i zdrowiem	PRP_K2_U07	zaliczenie na ocenę
U5	pracować samodzielnie i w zespole oraz posiada umiejętność wchodzenia w rolę uczestnika, obserwatora i lidera grupy	PRP_K2_U11	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania swoich kompetencji wychowawczych i dydaktycznych, szczególnie w obszarze działań profilaktycznych i edukacyjnych w obszarze zdrowia	PRP_K2_K01	zaliczenie na ocenę

K2	rozwijania kompetencji zawodowych oraz podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności w obszarze działań związanych z edukacją zdrowotną i promocją zdrowia	PRP_K2_K02	zaliczenie na ocenę
K3	kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych w obszarze edukacji zdrowotnej	PRP_K2_K04	zaliczenie na ocenę
K4	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowiskach wychowawczych	PRP_K2_K06	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5	
przygotowanie projektu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Koncepcje opisujące fenomen zdrowia z perspektywy nauk społecznych	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K4
2.	Psychologiczne zasoby sprzyjające zdrowiu	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K4
3.	Podmiotowe, społeczno-ekonomiczne i kulturowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych	W2, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K4
4.	Epidemiologia, etiopatogeneza i symptomatologia wybranych chorób cywilizacyjnych	W7, U1, U4, K1, K2, K4
5.	Terminologia, modele i koncepcje współczesnej edukacji zdrowotnej	W1, W3, W6, U2, U3, K1, K2, K4
6.	Pedagogika społeczna jako metateoria pedagogiki zdrowia stanowiącej teoretyczną podbudowę praktyki pedagogicznej w zakresie edukacji zdrowotnej	W1, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K4

7.	Edukacja zdrowotna jako kluczowy element strategii promocji zdrowia	W1, W3, W6, U1, U2, K1, K2, K4
8.	Poziomy i formy profilaktyki problemów zdrowotnych	W1, W3, W7, U2, U4, K1, K2, K4
9.	Profilaktyka i promocja zdrowia w edukacji zdrowotnej ukierunkowanej na zastosowanie w działaniach resocjalizacyjnych i profilaktycznych	W1, W5, W6, U1, U2, K1, K2, K4
10.	Teoretyczne i metodyczne zasady projektowania praktyk pedagogicznych w zakresie edukacji zdrowotnej ukierunkowanej na zastosowanie w działaniach resocjalizacyjnych i profilaktycznych	W1, W4, W5, W6, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4
11.	Prezentowanie zajęć edukacyjnych z wybranych obszarów tematycznych edukacji zdrowotnej ukierunkowanej na zastosowanie w działaniach resocjalizacyjnych i profilaktycznych	W4, W5, W6, W7, U1, U2, U5, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywne zaliczenie kolokwium oraz prezentacja samodzielnie zaprojektowanych zajęć edukacyjnych. Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną oceny z kolokwium oraz oceny za projekt zajęć edukacyjnych wraz z jego prezentacją.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Praktyki zawodowe  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.260.5ca75698d298d.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka: 75</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka: 75</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Celem praktyk jest: poznanie specyfiki pracy w różnych instytucjach/organizacjach związanych z kierunkiem studiów i obraną ścieżką; przygotowanie studenta do wykorzystywania nabytej w trakcie studiów wiedzy teoretycznej w przyszłej pracy zawodowej; rozwijanie praktycznych umiejętności potrzebnych do wykonywania pracy zawodowej zgodnej z kierunkiem kształcenia.</p>
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	praktyczne aspekty realizowania strategii i procedur oddziaływań w instytucjach realizujących funkcje profilaktyczno - resocjalizacyjne	PRP_K2_W07, PRP_K2_W09, PRP_K2_W12	zaliczenie, opracowanie konspektu oraz innej wymaganej dokumentacji zgodnie z otrzymanymi wskazówkami
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zastosować poznane rozwiązania metodyczne w konkretnych sytuacjach wychowawczych w instytucjach realizujących funkcje profilaktyczno - resocjalizacyjne	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02, PRP_K2_U03, PRP_K2_U04, PRP_K2_U07, PRP_K2_U08, PRP_K2_U11	zaliczenie, opracowanie konspektu oraz innej wymaganej dokumentacji zgodnie z otrzymanymi wskazówkami
U2	powiązać poznaną wiedzę teoretyczną z praktycznym jej zastosowaniem w procesie diagnostycznym i profilaktycznym oraz resocjalizacyjnym	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02, PRP_K2_U03, PRP_K2_U04	zaliczenie, opracowanie konspektu oraz innej wymaganej dokumentacji zgodnie z otrzymanymi wskazówkami
U3	podejmować inicjatywę w organizowaniu i prowadzeniu zajęć profilaktycznych i resocjalizacyjnych	PRP_K2_U04, PRP_K2_U07	zaliczenie, opracowanie konspektu oraz innej wymaganej dokumentacji zgodnie z otrzymanymi wskazówkami
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podjęcia czynności praktycznych w ramach obowiązków personelu wychowawczego w instytucjach realizujących funkcje profilaktyczno - resocjalizacyjne	PRP_K2_K07	zaliczenie
K2	zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań	PRP_K2_K05	zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 2

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyka	75
analiza aktów normatywnych	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15



Przygotowywanie projektów	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 105	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 3

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
praktyka	75	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Stosownie do typu i rodzaju instytucji, w której praktyka jest realizowana. Zapoznanie z całokształtem funkcjonowania instytucji, a w szczególności z jej strukturą organizacyjną, programami pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnymi oraz sposobami ich realizacji.	W1, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Semestr 2

#### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje, rozwiązywanie zadań, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	zaliczenie, opracowanie konspektu oraz innej wymaganej dokumentacji zgodnie z otrzymanymi wskazówkami	Warunkiem zaliczenia praktyk jest złożenie następujących dokumentów: dzienniczek praktyk; opinia - wyznaczony przez placówkę pracownik - opiekun praktyki, podsumowuje przebieg praktyki w formie opinii uwzględniającej osiągnięcia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta; komplet konspektów prowadzonych zajęć i innych wymaganych materiałów - złożony przez studenta zatwierdzony przez pracownika placówki; sprawozdanie z praktyk. Praca własna studenta obejmuje: działania przygotowujące tj.: rozpoznanie środowiska lokalnego, spotkania organizacyjne nakierowane na wybór odpowiedniej placówki; konsultacje z opiekunem praktyk i przedstawicielami instytucji, w których odbywana jest praktyka; opracowanie konspektu oraz innej wymaganej dokumentacji zgodnie z otrzymanymi wskazówkami; przygotowanie się do realizacji wcześniej opracowanych zajęć; analizę literatury wskazanej przez opiekuna praktyk.

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

metoda projektów, metoda sytuacyjna, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia praktyk jest złożenie następujących dokumentów: dzienniczek praktyk; opinia - wyznaczony przez placówkę pracownik - opiekun praktyki, podsumowuje przebieg praktyki w formie opinii uwzględniającej osiągnięcia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta; komplet konspektów prowadzonych zajęć i innych wymaganych materiałów - złożony przez studenta zatwierdzony przez pracownika placówki; sprawozdanie z praktyk; skierowanie z wypełnionym potwierdzeniem przyjęcia na praktykę. Praca własna studenta obejmuje: działania przygotowujące tj.: rozpoznanie środowiska lokalnego, spotkania organizacyjne nakierowane na wybór odpowiedniej placówki; konsultacje z opiekunem praktyk i przedstawicielami instytucji, w których odbywana jest praktyka; opracowanie konspektu oraz innej wymaganej dokumentacji zgodnie z otrzymanymi wskazówkami; przygotowanie się do realizacji wcześniej opracowanych zajęć; analizę literatury wskazanej przez opiekuna praktyk.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Elementy statystyki  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.240.5cdbee876603c.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstaw technik statystycznych i umiejętności ich adekwatnego stosowania
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe pojęcia z zakresu statystyki	PRP_K2_W02	egzamin pisemny

W2	miary z zakresu statystyki opisowej i wnioskowania statystycznego.	PRP_K2_W02	egzamin pisemny
W3	najbardziej użyteczne techniki statystycznej analizy danych ze szczególnym uwzględnieniem technik służących do porównań grupowych oraz analizy związków między zmiennymi	PRP_K2_W02	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	planować analizy statystyczne analizy zebranego materiału badawczego	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06	egzamin pisemny
U2	ocenić przydatność poszczególnych technik analizy i dobrać je do postawionych problemów badawczych.	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06	egzamin pisemny
U3	wykorzystywać statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne do analizy zebranego materiału badawczego	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji	PRP_K2_K01, PRP_K2_K02, PRP_K2_K04	egzamin pisemny
K2	uzasadnienia wartości i przydatności prowadzonych analiz statystycznych dla teorii i praktyki pedagogicznej	PRP_K2_K01, PRP_K2_K02	egzamin pisemny
K3	oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z wnioskowaniem statystycznym	PRP_K2_K01, PRP_K2_K02	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
przygotowanie do egzaminu	45	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowy zbiór pojęć statystycznych	W1, U1, K1
2.	Miary tendencji centralnych i rozproszenia	W1, W2, U1, U2, K1, K3
3.	Testowanie hipotez. Założenia prawdopodobieństwa	W1, W2, U1, U3, K1, K2, K3

4.	Testy parametryczne i nieparametryczne. (Testy dla dwóch i więcej grup)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	Miara i siła związku między zmiennymi – min. tabele krzyżowe, współczynniki korelacji	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Oceny: 60%-dst. 65%-70% - plus dst. 71%-80% - dobry 81%-90% - plus dobry 91%-100% - bardzo dobry

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu metodologii oraz metod ilościowych

Opracowanie danych ilościowych  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.240.5e4beea8ca67c.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat opracowywania danych ilościowych przy użyciu oprogramowania oraz stosowania technik statystycznych.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	istotę poprawnego planowania procesu opracowywania wyników badań oraz wynikające z tego rolę badacza.	PRP_K2_W02	zaliczenie pisemne, projekt

W2	sposoby organizowaniu danych empirycznych w bazach	PRP_K2_W02	zaliczenie pisemne, projekt
W3	nowoczesne techniki służące do analiz danych empirycznych wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne (programów: np. SPSS, Statistica itp.).	PRP_K2_W02	zaliczenie pisemne, projekt
W4	różne formy prezentacji danych empirycznych (ich zalety i ograniczenia).	PRP_K2_W02	zaliczenie pisemne, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	projektować bazy danych dla zebranego materiału empirycznego	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06	zaliczenie pisemne, projekt
U2	przeprowadzać samodzielne opracowanie danych ilościowych przy użyciu specjalistycznego oprogramowania komputerowego.	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06	zaliczenie pisemne, projekt
U3	dostosować zebrany materiał empiryczny do analizy statystycznej (min. „wyczyścić bazę”, zrekodować dane, zliczyć wyniki wg klucza itd.).	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06	zaliczenie pisemne, projekt
U4	dokonać odpowiednich obliczeń w zależności od skali pomiaru, a także zastosować odpowiednią procedurę analizy	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06	zaliczenie pisemne, projekt
U5	poprawnie prezentować otrzymane wyniki badań i uzasadnić wybór określonej metody	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06	zaliczenie pisemne, projekt
U6	interpretować otrzymane wyniki i formułować na ich podstawie wnioski pedagogiczne	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06	zaliczenie pisemne, projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	analitycznego spojrzenia na projekt realizowanych badań pod kątem jego przydatności dla teorii i praktyki pedagogicznej	PRP_K2_K01, PRP_K2_K06, PRP_K2_K07	projekt
K2	samodzielnego przeprowadzenia analizy wyników badań, przygotowania raportu z nich wraz z prezentacją wyników przestrzegając zasady etyki pedagoga badawcza	PRP_K2_K01, PRP_K2_K06, PRP_K2_K07	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15	
przygotowanie projektu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Planowanie procesu opracowania wyników badań	W1, K1
2.	Istota opracowywania baz danych	W1, W2, U1, U3, K1
3.	Pogromy do tworzenia ilościowych baz danych, wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne (min. SPSS, Statistica itp.).	W3, U1, K1
4.	Przykłady istniejących zbiorów danych (np. Polski Generalny Sondaż Społeczny, Diagnoza Społeczna, World Value Survey)	W3
5.	Sposoby i technik przetwarzania danych ilościowych poprzez tworzenie właściwych dla nich kategorii kodowych oraz ich analiza statystyczna	W1, W2, U1, U2, U3, K1
6.	Przekształcanie danych i ich przygotowanie do dalszej analizy.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
7.	Przeprowadzenie analiz statystycznych z zastosowaniem odpowiednio dobranych metody opisu i wnioskowania statystycznego	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
8.	Poprawność wizualizacji analizowanych danych empirycznych	W4, U5, K1
9.	Przygotowanie i prezentacja raportu z badań – dobre praktyki	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, seminarium, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt	90% obecności na zajęciach; zaliczenie kolokwium końcowego sprawdzających poziom zapamiętanych wiadomości na poziomie minimum 60%; przedłożenie projektu - zaliczanego etapami w trakcie zajęć, zgodnie z podanym algorytmem

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu metodologii, metod ilościowych i elementów statystyki



Opracowanie danych jakościowych  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.240.5e4beea8e630f.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest przygotowanie uczestników do opracowywania danych jakościowych i rozumienia sposobu postępowania z danymi jakościowymi. Kurs jest przewidziany nie tylko jako wsparcie w realizacji przez studentów własnych badań, lecz także jako doskonalenie umiejętności analizowania dostępnych badań w kontekście zastosowanych w nich procedur badawczych.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. podstawowe informacje na temat badań jakościowych oraz ich specyfiki	PRP_K2_W01, PRP_K2_W02	zaliczenie na ocenę
W2	2. funkcjonalność poszczególnych modułów w programie MAXQDA	PRP_K2_W01, PRP_K2_W02	zaliczenie na ocenę
W3	3. sformułowania związane z opracowywaniem danych jakościowych, takie jak kody, kategorie, drzewo kodowe	PRP_K2_W01, PRP_K2_W02	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. zakodować materiał badawczy, dostosowując sposób kodowania do problematyki badawczej	PRP_K2_U01, PRP_K2_U05, PRP_K2_U06, PRP_K2_U07, PRP_K2_U11, PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę
U2	2. stworzyć drzewo kodowe służące opracowywaniu danych jakościowych w zależności od problematyki badawczej, współpracując z zespołem badawczym	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06, PRP_K2_U11, PRP_K2_U12	zaliczenie na ocenę
U3	3. używać funkcji programu MAXQDA służących graficznej prezentacji, porównywaniu i zestawianiu danych jakościowych	PRP_K2_U01, PRP_K2_U06, PRP_K2_U07, PRP_K2_U11	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. stosowania zasad wynikających z dorobku metodologii badań jakościowych, przygotowując własną pracę dyplomową.	PRP_K2_K02, PRP_K2_K03, PRP_K2_K06	zaliczenie na ocenę
K2	2. krytycznego oceniania artykułów naukowych prezentujących badania jakościowe.	PRP_K2_K02, PRP_K2_K03, PRP_K2_K06	zaliczenie na ocenę
K3	3. kierowania się wiedzą naukową w podejmowaniu działań na rzecz poprawy jakości działania placówki edukacyjnej lub wychowawczej.	PRP_K2_K01, PRP_K2_K02, PRP_K2_K03	zaliczenie na ocenę
K4	4. respektowania wspólnych ustaleń członków zespołu w procesie realizacji projektu badawczego	PRP_K2_K01, PRP_K2_K05, PRP_K2_K06	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	16	
przygotowanie raportu	4	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	1. Projektowanie badania jakościowego krok po kroku.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
2.	2. Specyfika analizy danych jakościowych.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
3.	3. Możliwości wykorzystania oprogramowania w analizie danych jakościowych.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
4.	4. Analiza przykładowych opracowań danych przy użyciu oprogramowania.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
5.	5. Transkrypcja i umieszczenie materiału badawczego w programie. Wprowadzanie zmiennych dla dokumentów.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
6.	6. Proces kodowania. Kodowanie indukcyjne i dedukcyjne. Zróżnicowane podejścia w metodologii badań jakościowych.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
7.	7. Tworzenie drzewa kodowego w oparciu o problematykę badawczą.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
8.	8. Kodowanie materiału w oparciu o drzewo kodowe.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
9.	9. Tworzenie matryc cytatów i tabel krzyżowych.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
10.	10. Tworzenie reprezentacji graficznych w badaniach jakościowych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
11.	11. Tworzenie raportu z badań jakościowych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, udział w badaniach, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	- 85% obecności na zajęciach - Lektura tekstów zadanych na poszczególne zajęcia - Aktywny udział w realizacji projektu badawczego - Stworzenie raportu z badań - Uzyskanie pozytywnej oceny z testu z obsługi programu MAXQDA

Wybrane zagadnienia kryminologii  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.240.64784b5b30604.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi teoretycznymi koncepcjami kryminologii i kierunkami badań we współczesnej kryminologii
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	w pogłębionym stopniu pojęcia współczesnej kryminologii w ich relacje do nauk społecznych	PRP_K2_W02, PRP_K2_W04	egzamin pisemny

W2	indywidualne i społeczne mechanizmy zachowania jednostki, szczególnie w obszarze naruszania norm społecznych i prawnych we współczesnych i historycznych podejściach teoretycznych kryminologii	PRP_K2_W05, PRP_K2_W06	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	stosować pojęcia i kategorie z zakresu etiologii zachowania przestępczego do interpretacji i wyjaśniania genezy zachowań przestępczych	PRP_K2_U02, PRP_K2_U05	egzamin pisemny
U2	analizować i interpretować dane statystyki kryminalne w celu analizy rozmiarów, nasilenia, dynamiki i struktury przestępczości.	PRP_K2_U03, PRP_K2_U06	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	prowadzenia profesjonalnego dyskursu naukowego w zakresie uwarunkowań przestępczości i ich relacji z polityką kryminalną i systemowymi rozwiązaniami w obszarze prewencji i resocjalizacji sprawców przestępstw	PRP_K2_K05	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	20	
przygotowanie do egzaminu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Paradygmaty współczesnej kryminologii: kryminologia klasyczna i neoklasyczna, kryminologia pozytywistyczna, kryminologia krytyczna.  Koncepcje etiologii przestępczości we współczesnej kryminologii: teorie biologiczne, psychologiczne i socjologiczne  Paradygmat antynaturalistyczny- społeczna reakcja na przestępczość i mechanizmy kontroli społecznej przestępczości	W1, W2, U1, U2, K1

2.	Pomiar przestępczości w statystyce przestępczości ujawnionej i metody badań terenowych Badania self-report i badania wiktyimizacyjne. Ciemna liczba przestępstw Wybrane zagadnienia wiktyimologii	W1, W2, U1, U2, K1
----	--	--------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, kasus	test wielokrotnego wyboru, dotyczący wszystkich tematów omawianych na zajęciach, którego integralną częścią jest kasus, wymagający w rozwiązaniu zastosowania wybranej koncepcji kryminologicznej do wyjaśnienia zjawiska przestępczości lub dewiacji społecznej w celu weryfikacji efektu z obszaru kompetencji społecznych. Kryteria oceny: 51-60% dst, 61-70% dst+ 71-80% db, 81-90% db+ 91-100% bdb, uzyskanych punktów.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Terapia rodziny  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.240.64784b5be6092.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15 ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Ogólna znajomość przebiegu procesów rozwojowych, emocjonalnych, komunikacyjnych, strukturalnych w rodzinie;
C2	Ogólna znajomość najważniejszych zagadnień dotyczących systemowej terapii rodzin
C3	Znajomość podstawowych technik pracy terapeuty z rodziną

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	metody diagnostyczne oraz terapeutyczne stosowane w terapii rodzin	PRP_K2_W01, PRP_K2_W04	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zastosować właściwe metody pracy z rodziną;	PRP_K2_U03, PRP_K2_U07	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę
U2	diagnozować i analizować symptomy kryzysów rodzinnych;	PRP_K2_U04, PRP_K2_U11	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	własnego rozwoju w kontekście doskonalenia metod pracy z rodziną przeżywającą kryzysy;	PRP_K2_K02	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę
K2	przestrzegania zasad etyki pracy terapeuty oraz dostrzegania i formułowania problemów etycznych związanych z pracą zawodową;	PRP_K2_K05	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
wykład	15	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	17	
rozwiązywanie zadań problemowych	8	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15	
analiza badań i sprawozdań	7	
zbieranie informacji do zadanej pracy	7	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 84	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	1. Teoretyczne podstawy terapii rodzin i par; Perspektywy terapii rodzin; przyjęcie perspektywy relacji rodzinnych.	W1, U2, K1



2.	2. Wiodące paradygmaty i modele w terapii rodzin; Rozwój rodziny w odniesieniu do ciągłości i zmian (czynniki społeczne - zadania rozwojowe w życiu człowieka i trudności w ich realizacji; cykle życia; modele etapów cyklu życia rodzinnego; przemiany rodziny i relacje).	U1, U2, K1, K2
3.	3. Charakterystyka wybranych metod diagnostycznych i terapeutycznych; Rodzina jako system psychospołeczny - wybrane cechy systemu rodzinnego; Analiza wybranych kryzysów rodzinnych.	U2
4.	5. Systemowe rozumienie rodziny.	U1, U2, K1
5.	6. Analiza przyczyn i rodzajów kryzysów rodzinnych.	U1, K1
6.	7. Organizacja procesu terapii rodzinnej;	K2
7.	8. Wywiad rodziny z użyciem genogramu;	U1, K2
8.	9. Zasady etyczne w pracy psychoterapeuty.	U1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Test (pytania otwarte i zamknięte) - min. 60% poprawnych odpowiedzi;
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	90% obecności; przygotowanie do zajęć, aktywność i zaangażowanie.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Socjoterapia  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.240.5cdbee9cdce49.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Podstawowym celem zajęć jest pokazanie, w jaki sposób pedagodzy i wychowawcy mogą wykorzystywać elementy socjoterapii, która zaliczana jest do procesów psycho-korekcyjnych, w działaniach wspierających młodzież w okresie dorastania, osoby borykające się z problemami osobistymi i trudnościami życiowymi, a także te, które weszły już w konflikt z prawem.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	<p>Posiada pogłębioną wiedzę na temat specyfiki działań socjoterapeutycznych. Zna podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutycznej; uzasadnia ich wybór w zależności od sytuacji i potrzeb grupy. Pogłębił rozumienie przebiegu procesów grupowych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania grup socjoterapeutycznych. Zna i rozumie trudności pojawiające się w grupowej pracy socjoterapeutycznej, umie wskazać w oparciu o literaturę przedmiotu ich przyczyny oraz zaproponować możliwe ich rozwiązania. Zna typy kontraktów oraz reguły jego zawierania z uwzględnieniem specyfiki grupy (wieku, poziomu rozwoju uczestników grupy, rodzaju zaburzeń i niedostosowania społecznego), a także rozumie jego znaczenie dla pracy socjoterapeutycznej. Rozumie i potrafi uzasadnić znaczenie rozwoju kompetencji prowadzącego zajęcia w oparciu o literaturę przedmiotu oraz indywidualną i grupową pracę superwizyjną. Wyjaśnia współzależność kwalifikacji i kompetencji osoby prowadzącej socjoterapię a efektami rozwojowymi grupy i poszczególnych jej uczestników.</p>	PRP_K2_W05, PRP_K2_W06, PRP_K2_W07, PRP_K2_W08, PRP_K2_W11	zaliczenie pisemne, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	<p>Potrafi dokonać właściwego wyboru scenariusza zajęć socjoterapeutycznych, metod, technik oraz ćwiczeń i zadań w zależności od specyfiki i aktualnych potrzeb grupy oraz poszczególnych uczestników. Rozumie znaczenie kontraktu grupowego i potrafi go przeprowadzić. Umie przeprowadzić zajęcia o podstawowym stopniu trudności zgodnie z dynamiką procesu grupowego. Potrafi zastosować podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutyczne. Potrafi adekwatnie do procesu grupowego dobierać ćwiczenia wprowadzające, osiowe i domykające podczas grupowych oddziaływań socjoterapeutycznych. Poszerzył i utrwalił swoje kompetencje w zakresie skutecznego komunikowania się i współdziałania z grupą. Potrafi konstruktywnie i krytycznie analizować i oceniać własny i członków grupy sposób funkcjonowania w trakcie realizowania poszczególnych zadań, a także dzielić się spostrzeżeniami w postaci informacji zwrotnych, z zachowaniem reguł obowiązujących w pracy terapeutycznej.</p>	PRP_K2_U01, PRP_K2_U03, PRP_K2_U04, PRP_K2_U07, PRP_K2_U11	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	<p>Uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji. Potrafi przeprowadzić analizę aktualnego poziomu własnych kompetencji i wskazać obszary wymagające dalszej pracy nad nimi oraz możliwe sposoby podjęcia tej drogi. Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych. Rozważnie projektuje i realizuje działania pedagogiczne (scenariusze) oraz dba o poczucie bezpieczeństwa członków grupy.</p>	PRP_K2_K01, PRP_K2_K04, PRP_K2_K06	projekt

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	45	
przygotowanie projektu	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do zajęć	12	
poprawa projektu	4	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	9	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Zagadnienia teoretyczne - realizowane w formie konwersatorium na pierwszych 4 spotkaniach (zajęcia trwają 3h dydaktyczne):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej - psychospołeczna nauka w grupie.</li> <li>2. Dynamika grupy socjoterapeutycznej oraz metody i techniki pracy z grupą.</li> <li>3. Rozwój grupy, krytyczne momenty, radzenie sobie z trudnościami w pracy grupowej.</li> <li>4. Komunikacja w pracy z grupą, możliwości zakłóceń, sposoby przeciwdziałania i rozwiązywania trudnych sytuacji.</li> <li>5. Specyfika zadań prowadzącego ukierunkowanych na grupę oraz na poszczególnych jej uczestników.</li> <li>6. Zależność pomiędzy kwalifikacjami socjoterapeuty a efektami uczenia się podopiecznych w grupie.</li> </ol>	W1

2.	<p>Część praktyczna zajęć to realizacja wybranych scenariuszy z programów socjoterapeutycznych, w trakcie której każdy student (po wcześniejszym, między spotkaniami, samodzielnym ale w oparciu o konsultacje z prowadzącym zajęcia przygotowaniu), wciela się w rolę osoby prowadzącej grupę socjoterapeutyczną, którą na czas zajęć staje się część grupy studentów. Pracy towarzyszą obserwacje (3-4 studentów i prowadzący). 40 minutowa praca jest później szczegółowo analizowana i omawiana z odwołaniem się do zagadnień teoretycznych.</p> <p>Przykładowy obszar, z którego mogą być wybierane scenariusze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socjoterapia dla dzieci i młodzieży w młodszym i średnim wieku szkolnym: <ul style="list-style-type: none"> <li>• programy socjoterapeutyczne dla uczniów z trudnościami adaptacyjnymi;</li> <li>• zajęcia socjoterapeutyczne jako pomoc w korygowaniu obrazu własnej osoby dzieci nieśmiałych.</li> </ul> </li> <li>2. Programy socjoterapeutyczne wokół problemu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• program interwencyjny dla klasy szkolnej;</li> <li>• program socjoterapeutyczny dla dzieci z nadpobudliwością psychoruchową;</li> <li>• program interwencyjno-edukacyjny dla dzieci i młodzieży z grup o niskim i podwyższonym czynnikiem ryzyka.</li> </ul> </li> </ol> <p>Dobór scenariuszy umożliwia rozwój umiejętności stosowania wybranych metod i technik pracy socjoterapeutycznej ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. terapeutycznych walorów twórczości plastycznej - arteterapii;</li> <li>2. rysunku jako metody diagnostycznej i terapeutycznej;</li> <li>3. muzykoterapii w pracy z osobami przejawiającymi zaburzenia emocjonalne i zaburzenia w zachowaniu;</li> <li>4. socjoterapeutycznych właściwości dramy;</li> <li>5. ćwiczeń relaksacyjnych i koncentrujących, ich możliwości i zagrożeń.</li> </ol> <p>Wskazany jest zróżnicowany dobór metod i technik dla każdego zadania w scenariuszu.</p>	W1, U1, K1
----	--	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	Warunkiem zaliczenia (zaliczenie na ocenę) przedmiotu jest 100% obecność na wszystkich zajęciach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności); aktywne uczestnictwo w zajęciach; przygotowanie i oddanie prowadzącemu opracowanego w parach scenariusza przed zajęciami (scenariusz 1-wersja papierowa)) oraz przesłanie go w formie elektronicznej po zajęciach; jego realizacja na zajęciach w trakcie 40 minut oraz powtórne, w terminie do 1 tygodnia po przeprowadzeniu zajęć przesłanie prowadzącemu wersji elektronicznej (scenariusz 2-wersja) z uwzględnieniem korekty i uwag będących efektem informacji zwrotnych po przeprowadzonych zajęciach. Pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium z zagadnień omówionych na zajęciach oraz literatury podanej przez prowadzącego.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej; teoretycznych podstaw kształtowania stosunków interpersonalnych; komunikacji interpersonalnej; procesów grupowych oraz zaburzeń w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży; niedostosowania społecznego; edukacji zdrowotnej.



## Oddziaływania terapeutyczne w resocjalizacji

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.240.64784b5d04360.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15 ćwiczenia: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Wzmocnienie wiedzy i umiejętności na temat oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	w stopniu pogłębionym podejścia w terapii mającej zastosowanie w resocjalizacji	PRP_K2_W01	egzamin ustny, projekt

W2	rodzaje oddziaływań, metod i technik terapeutycznych w resocjalizacji	PRP_K2_W01	egzamin ustny, projekt
W3	cele, organizację i funkcjonowanie instytucji resocjalizacyjnych prowadzących oddziaływanie terapeutyczne	PRP_K2_W09	egzamin ustny, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań terapeutycznych w resocjalizacji	PRP_K2_U02	egzamin ustny, projekt
U2	dobierać odpowiedni rodzaj oddziaływań oraz dostosować metody i techniki do konkretnego problemu oraz przewidzieć skutki skonstruowanego planu oddziaływań	PRP_K2_U01	egzamin ustny, projekt
U3	dobierać adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom oddziaływań terapeutycznych mających zastosowanie w resocjalizacji	PRP_K2_U03	egzamin ustny, projekt
U4	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarze oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji	PRP_K2_U04	egzamin ustny, projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań terapeutycznych w resocjalizacji	PRP_K2_K04	egzamin ustny, projekt
K2	podejmowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań terapeutycznych w resocjalizacji	PRP_K2_K05	egzamin ustny, projekt
K3	rozwijania swoich kompetencji społecznych w obszarze działań resocjalizacyjnych i profilaktycznych	PRP_K2_K01	egzamin ustny, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	15
przygotowanie projektu	20
przygotowanie do egzaminu	20
przygotowanie do ćwiczeń	10

przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Nurty teoretyczne i szkoły psychoterapii	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
2.	Wybrane podejścia psychoterapeutyczne w resocjalizacji	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
3.	Metody oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
4.	Oddziaływania pedagogiczno-psychologiczne skierowane do specyficznych grup (osoby osadzone, przebywające na oddziałach detencyjnych, nieletni itp.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	Egzamin ustny, kryteria oceny: 6 pytań odpowiadających treściom programowym zajęć. 50 % odpowiedzi poprawnych- dost, 60 % dost+, 70% - db, 80%- db+, 90% bdb.
ćwiczenia	projekt	Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest: 1. aktywny udział w zajęciach (praca w grupach, dyskusja, udział w scenkach, analiza przypadków, metody sytuacyjne - aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą), 2. przygotowanie i prezentacja projektu. 2. Kryteria merytoryczne oceny projektu 1. Adekwatność treści projektu do tematu określonego w tytule 2. Ocena układu pracy, struktury, podziału treści, kompletności tez, itp. 3. Merytoryczna ocena projektu 4. Metodologiczna ocena projektu 5. Stopień innowacyjności ujęcia zadanego tematu -problemu projektu 6. Charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł i stopień samodzielności ich doboru i wykorzystania 7. Ocena formalnej strony projektu (poprawność języka, opanowanie techniki pisania pracy, spis rzeczy, odsyłacze).



## Wybrane zagadnienia andragogiki

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.240.64784b5d87878.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest przekazanie wiedzy i ukształtowanie pozytywnego przekonania o potrzebie aktywnego udziału w kształceniu ustawicznym i możliwościach edukacyjnych człowieka dorosłego, jak również zdobycie umiejętności organizacyjnych w zakresie pracy oświatowej z dorosłym uczniem.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	kategorie i pojęcia języka andragogiki, organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji	PRP_K2_W01, PRP_K2_W02, PRP_K2_W03, PRP_K2_W04, PRP_K2_W05, PRP_K2_W06	egzamin
W2	znaczenie edukacji ustawicznej, rozumie wpływ historii na współczesne tendencje w edukacji	PRP_K2_W01, PRP_K2_W02, PRP_K2_W03, PRP_K2_W04	egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozwijać postawy sprzyjające wspieraniu procesów edukacji osób dorosłych	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02, PRP_K2_U03, PRP_K2_U04, PRP_K2_U05, PRP_K2_U07, PRP_K2_U08, PRP_K2_U09, PRP_K2_U10	egzamin
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	uzasadniania i rekomendowania konieczności edukacji ustawicznej w środowisku lokalnym i w w kontekście projektowania własnej biografii zawodowej	PRP_K2_K01, PRP_K2_K02, PRP_K2_K03, PRP_K2_K04, PRP_K2_K05, PRP_K2_K06	egzamin

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
analiza problemu	10	
przygotowanie do egzaminu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	· Istota andragogiki jako nauki, definicje, przedmiot, teren badań, miejsce andragogiki w systemie nauk, paradygmaty teoretyczne	W1, W2, U1, K1
2.	Uwarunkowania rozwoju człowieka dorosłego, rozumienie dorosłości w andragogice, uczeń dorosły, fazy rozwoju człowieka dorosłego. · Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych	W2, U1, K1
3.	Cele, zadania, typy i funkcje oświaty dorosłych, zadania poznawcze andragogiki ogólnej, funkcje edukacji dorosłych, typy oświaty dorosłych, oświata pozaszkolna	W1, W2, U1, K1
4.	Kształcenie dorosłych. Wprowadzenie do dydaktyki dorosłych. Proces nauczania-uczenia się dorosłych, specyfika i cechy charakterystyczne. Nauczyciel dorosłych.	W1, U1, K1
5.	· Lifelong learning- kształcenie całościowe. Edukacja permanentna	W2, U1, K1
6.	· Oświata dorosłych w wybranych krajach	W2, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	Egzamin składający się z tekstu sprawdzającego wiedzę oraz wypowiedzi pisemnej.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Spółeczeństwo obywatelskie i edukacja obywatelska  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.240.64784b5e10dbc.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15 ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Uświadomienie problemów społeczeństwa obywatelskiego i demokracji partycypacyjnej. Kształtowanie postaw otwartości i poszukiwania prawdy.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	ideę i istotę społeczeństwa obywatelskiego	PRP_K2_W06, PRP_K2_W07, PRP_K2_W08	egzamin
W2	rozpoznaje znaczenie społeczeństwa obywatelskiego i edukacji obywatelskiej	PRP_K2_W06, PRP_K2_W07, PRP_K2_W08	zaliczenie, egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizuje rzeczywistość społeczną w kontekście roli społeczeństwa obywatelskiego i edukacji obywatelskiej	PRP_K2_U01, PRP_K2_U05, PRP_K2_U06, PRP_K2_U07, PRP_K2_U08, PRP_K2_U09, PRP_K2_U11	zaliczenie
U2	rozpoznaje tendencje w rozwoju społeczeństwa obywatelskiego	PRP_K2_U05, PRP_K2_U07, PRP_K2_U08, PRP_K2_U11	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	docenia otwartość, zaufanie i nastawienie na współpracę	PRP_K2_K02, PRP_K2_K03, PRP_K2_K04, PRP_K2_K05, PRP_K2_K06	zaliczenie
K2	zachowanie krytycyzmu w formułowaniu ocen dotyczących idei i wartości	PRP_K2_K02, PRP_K2_K03, PRP_K2_K04, PRP_K2_K05, PRP_K2_K06	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	15	
analiza i przygotowanie danych	15	
analiza problemu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	• Istota, idea i wartości społeczeństwa obywatelskiego	W1, W2, U1, U2, K1, K2
2.	Istota i zakres edukacji obywatelskiej	W1, W2, U2, K1
3.	Koncepcja demokracji partycypacyjnej jako kontekstu społeczeństwa obywatelskiego	W1, W2, U1, U2, K1, K2
4.	Kompetencje społeczne i obywatelskie dorosłych	W1, U1, U2, K1, K2
5.	Obywatelakość we współczesnym dyskursie	W1, U1, U2, K1
6.	Uczenie się przez całe życie a edukacja obywatelska	W1, W2, U1, U2, K1, K2
7.	Obywatel w procesie powstawania i funkcjonowania grup obywatelskich i organizacji pozarządowych	W1, W2, U1, U2, K2
8.	Partycypacja obywatelska w sprawowaniu władzy publicznej	W1, U1, U2, K1, K2
9.	Inicjatywy obywatelskie, rola lidera, partnerstwa lokalne, dobro wspólne	W1, W2, U1, U2, K1, K2

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	Egzamin - warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. Test jednokrotnego/wielokrotnego wyboru i/lub wypowiedz pisemna.
ćwiczenia	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach i pozytywna ocena pracy projektowej.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Metodyka pracy w placówkach dla nieletnich  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.240.64784b5eadac.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z organizacją i metodami pracy wychowawczej w placówkach resocjalizacyjnych dla młodzieży niedostosowanej społecznie.
C2	Zapoznanie studentów z metodami pracy resocjalizacyjnej w oparciu o rozwój zasobów osobistych i społecznych nieletnich.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	problematykę resocjalizacji w ujęciu interdyscyplinarnym ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu pedagogicznego;	PRP_K2_W02	zaliczenie pisemne, projekt
W2	charakter placówek resocjalizacyjnych dla nieletnich, tj rodzaje, cele, organizację oraz funkcjonowanie tych instytucji;	PRP_K2_W09	zaliczenie pisemne, projekt
W3	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie zasady planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w działaniach resocjalizacyjnych i profilaktycznych	PRP_K2_W11	zaliczenie pisemne, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań wychowawczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych w placówkach dla nieletnich;	PRP_K2_U07	zaliczenie pisemne, projekt
U2	diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje wychowawcze i projektować bardziej efektywne od obecnie stosowanych - metody pracy resocjalizacyjnej;	PRP_K2_U10, PRP_K2_U11	zaliczenie pisemne, projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania swoich kompetencji: społecznych i wychowawczych szczególnie w obszarze działań resocjalizacyjnych i profilaktycznych;	PRP_K2_K05	zaliczenie pisemne, projekt
K2	identyfikowania problemów pedagogicznych oraz do podejmowania działań pedagogicznych w obszarze resocjalizacji i profilaktyki społecznej	PRP_K2_K07	zaliczenie pisemne, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie projektu	5	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe



Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Resocjalizacja w ujęciu pedagogicznym. Struktura, zasady, metody i środki procesu wychowania resocjalizującego w placówkach dla nieletnich;	W1, U1, K2
2.	2. Rodzaje placówek wychowawczo-resocjalizacyjnych dla nieletnich w Polsce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• młodzieżowy ośrodek wychowawczy,</li> <li>• okręgowy ośrodek wychowawczy,</li> <li>• zakład poprawczy,</li> <li>• policyjna izba dziecka,</li> <li>• ośrodek kuratorski,</li> <li>• schronisko dla nieletnich.</li> </ul> Rodzaje placówek dla nieletnich w wybranych krajach Europy i świata-perspektywa porównawcza;	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
3.	Wychowanie resocjalizujące w placówkach dla nieletnich-podstawy prawne oraz przegląd badań i stanowisk;	W3, U2, K2
4.	Współczesne tendencje w pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie. Ewolucja metod pracy w wychowaniu instytucjonalnym;	W3, U1, K1
5.	Koncepcja resocjalizacji nieletnich poprzez rozwijanie dobrostanu psychicznego;	W1, U1, K1
6.	Efektywność metod pracy resocjalizacyjnej w oparciu o rozwój zasobów jednostki;	W1, W3, U2, K2
7.	Projektowanie innowacyjnych metod pracy wychowawczo-resocjalizacyjnej dla nieletnich;	W2, U1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	90% obecność na zajęciach; prezentacja; aktywność i zaangażowanie; min 60% poprawnych odpowiedzi z testu. Przygotowanie projektu na temat wskazany przez prowadzącą. Projekt będzie oceniony pod względem: zgodności z tematem, poprawnie wyznaczonych celów wraz z ich weryfikacją. Warunkiem zaliczenia jest spełnienie łącznie wszystkich kryteriów.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Metodyka pracy probacyjnej Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.240.64784b5f3c4b8.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z problematyką pracy kuratora sądowego;
C2	Przekazanie wiedzy studentom na temat ewolucji kurateli sądowej;
C3	Zapoznanie studentów z organizacją, obowiązkami i uprawnieniami kuratorów sądowych.

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	zna i rozumie w pogłębionym zakresie kategorie i pojęcia języka pedagogiki, organizujące wiedzę i działanie w ramach teorii oraz praktyk stosowanych w działalności resocjalizacyjnej w odniesieniu do metodyki pracy probacyjnej.	PRP_K2_W01, PRP_K2_W04, PRP_K2_W05, PRP_K2_W12	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dokonywać wyboru, analizować, strukturyzować, porządkować, interpretować oraz integrować pogłębioną teoretyczną wiedzę pedagogiczną z obszaru działalności probacyjnej w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych;	PRP_K2_U01, PRP_K2_U03, PRP_K2_U07, PRP_K2_U11	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania swoich kompetencji: społecznych, wychowawczych i dydaktycznych, szczególnie w obszarze działań resocjalizacyjnych i profilaktycznych	PRP_K2_K01, PRP_K2_K05, PRP_K2_K07	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
analiza aktów normatywnych	2	
analiza problemu	2	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
zbieranie informacji do zadanej pracy	6	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Metodyka pracy kuratorów sądowych-zagadnienia ogólne (istota kurateli sądowej, diagnoza).	W1, U1, K1
2.	Ustawa o kuratorach sądowych (zadania kuratorów rodzinnych i zadania kuratorów dla dorosłych).	W1, K1

3.	Organizacja kuratorskiej służby sądowej w Polsce. Systemy probacyjne w wybranych krajach Europy.	W1, U1, K1
4.	Obowiązki i uprawnienia kuratorów sądowych.	K1
5.	Diagnoza w pracy kuratora sądowego;	W1, U1, K1
6.	Kurator dla dorosłych jako instytucja systemu karnego; wychowawczo-zapobiegawcza funkcja dozoru.	K1
7.	Rola kuratora rodzinnego w realizacji ochrony prawnej udzielanej przez sąd rodzinny; wychowawczo zapobiegawcza funkcja nadzoru.	K1
8.	Samorząd kuratorski: Krajowa Rada Kuratorów i Okręgowe zgromadzenie kuratorów.	K1
9.	Wybrane programy resocjalizacyjne i profilaktyczne stosowane przez służby, instytucje oraz organizacje pozarządowe.	K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	warunki przystąpienia do zaliczenia: Obecność na zajęciach min. 90%; Przygotowanie do zajęć i zaangażowanie w czasie trwania zajęć-weryfikowane przez prowadzącego. zaliczenie pisemne - test (pytania otwarte i zamknięte jednokrotnego wyboru) na zakończenie kursu - min. 60% poprawnych odpowiedzi na ocenę dostateczna, 70% dostateczna +, 80% dobra, 90% dobra +, 100% bardzo dobra

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak



Metodyka pracy w zakładzie karnym  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.240.64784b5fbb44f.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest dostarczenie studentom wiedzy, kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagogicznych do pracy wychowawcy w zakładzie karnym
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	merytoryczne i metodyczne uwarunkowania prowadzenia oddziaływań wychowawczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup osób skazanych.	PRP_K2_W09, PRP_K2_W11	zaliczenie na ocenę
W2	programy wychowawczo- resocjalizacyjne i terapeutyczne w pracy z osobami osadzonymi oraz posiada wiedzę na temat zasad ich konstruowania i ewaluacji	PRP_K2_W07, PRP_K2_W10	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	prowadzić zajęcia w indywidualne oraz w grupie zróżnicowanej, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości osób osadzonych	PRP_K2_U03, PRP_K2_U04	zaliczenie na ocenę
U2	wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć wychowawczo-resocjalizacyjnych i terapeutycznych	PRP_K2_U07, PRP_K2_U11	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podejmowania działań pedagogicznych w zakładach karnych, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wychowawcy penitencjarnego	PRP_K2_K04, PRP_K2_K07	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	15	
analiza aktów normatywnych	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Cele i zadania pracy penitencjarnej. Wybrane zagadnienia diagnozy osob osadzonych w zakładzie karnym	W1, W2, U1, U2, K1

2.	Metody oddziaływań penitencjarnych Sport, plastyka, muzyka, teatr, wolontariat – metody oddziaływań Formy oddziaływań leczniczych, terapeutycznych i penitencjarnych adresowane do różnych kategorii sprawców.	W1, W2, U1, U2, K1
3.	Konstruowanie Indywidualnych Programów Oddziaływań. Zasady prowadzenia dokumentacji wychowawcy w zakładzie karnym	W1, W2, U1, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	przygotowanie projektu Indywidualnego Programu Oddziaływań, Kryteria oceny zgodne z regulacjami zawartymi w: Rozporządzeniu Ministra Sprawiedliwości z dnia 14 sierpnia 2003 r. w sprawie sposobów prowadzenia oddziaływań penitencjarnych w zakładach karnych i aresztach śledczych, Załącznik do obwieszczenia Ministra Sprawiedliwości z dnia 10 kwietnia 2013 r. (poz. 1067) oraz Zarządzeniu nr 19/16 Dyrektora Generalnego SW z dnia 14 kwietnia 2016 w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia i organizacji pracy penitencjarnej oraz zakresów czynności. Kryteria merytoryczne oceny prezentacji/projektu 1. Adekwatność treści eseju/prezentacji do tematu określonego w tytule 2. Ocena układu pracy, struktury, podziału treści, kompletności tez, itp. 3. Merytoryczna ocena projektu/prezentacji: 4. Metodologiczna ocena projektu/prezentacji: 5. Stopień innowacyjności ujęcia zadanego tematu/ problemu projektu/prezentacji 6. Charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł i stopień samodzielności ich doboru i wykorzystania 7. Ocena formalnej strony projektu/ prezentacji (poprawność języka, opanowanie techniki pisania pracy, spis rzeczy, odsyłacze

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Warsztat pracy pedagoga resocjalizacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.240.64784b6040fd6.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przekazanie wiedzy z zakresu problematyki dotyczącej charakteru pracy pedagoga/wychowawcy instytucji resocjalizacyjnych.
C2	Zapoznanie studentów z warsztatem diagnostycznym pedagoga/wychowawcy resocjalizacyjnego.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	specyfikę pracy wychowawczo-resocjalizacyjnej w placówkach dla nieletnich i osadzonych;	PRP_K2_W04	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wybrać i zastosować właściwy dla pedagoga sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu optymalizacji procesu resocjalizacji	PRP_K2_U03	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U2	diagnozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje wychowawcze z nieletnimi i osadzonymi;	PRP_K2_U07	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	kierowania się rozumą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań resocjalizacyjnych;	PRP_K2_K04	zaliczenie na ocenę, prezentacja
K2	zachowania się w sposób profesjonalny, zgodny z prawem i przestrzegania zasad etyki zawodowej;	PRP_K2_K05	zaliczenie na ocenę, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
projektowanie	5	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Rola i zadania kadry resocjalizacyjnej w placówkach dla nieletnich i dla osadzonych.	W1, U2, K2
2.	2. Personel resocjalizacyjny: znaczenie, osobowość, kwalifikacje zawodowe; zarządzanie kadrami pedagogicznymi placówek wychowawczo-resocjalizacyjnych i penitencjarnych.	W1, U1
3.	3. Typy środowiska i rodzaje instytucji resocjalizacyjnych a kompetencje personelu.	U1, K1
4.	4. Profilaktyczno-resocjalizacyjna rola kuratorów sądowych w dozorach i nadzorach.	W1, U2, K2

5.	5. Specyfika zawodu personelu służby więziennej. Zjawisko wypalenia zawodowego.	U2, K2
6.	6. Pozytywny nurt myślenia o resocjalizacji jako podstawa współczesnego podejścia w pracy z nieletnimi i osadzonymi.	W1, U1, K1
7.	7. Psychologia pozytywna a resocjalizacja;	W1, U1, U2, K1
8.	8. Propozycje udoskonalania warsztatu umiejętności pedagoga/wychowawcy resocjalizacji.	U2, K2
9.	9. Zagadnienia etyczne w praktyce pedagoga/wychowawcy resocjalizacji.	U1, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, prezentacja	90% obecności na zajęciach; Wynik testu na zaliczenie kursu min. 60% poprawnych odpowiedzi. Aktywność w trakcie zajęć i przygotowanie do zajęć. Prezentacja będzie oceniona w pierwszym etapie przez grupę, a następnie przez prowadzącą, w kontekście: zgodności z tematem, poprawnie wyznaczonych celów i ich weryfikacji. Warunkiem zaliczenia jest spełnienie wszystkich kryteriów łącznie.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

## Reintegracja społeczna

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.240.64784b60c5472.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przekazanie wiedzy z zakresu problematyki reintegracji społecznej jednostek i grup zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem społecznym;
C2	Zapoznanie studentów z współczesnymi koncepcjami reintegracji społecznej;
C3	Przekazanie wiedzy studentom z zakresu innowacyjnych oddziaływań resocjalizacyjnych wzmacniających proces reintegracji społecznej osób zagrożonych marginalizacją i ekskluzją społeczną.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	pogłębionym zakresie kategorie i pojęcia w obszarze teorii oraz praktyk pedagogicznych stosowanych w obszarze reintegracji społecznej;	PRP_K2_W01	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W2	współczesne problemy i konteksty z zakresu resocjalizacji reintegracji społecznej;	PRP_K2_W04	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W3	w pogłębionym zakresie funkcjonowanie różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące;	PRP_K2_W12	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dokonywać wyboru, analizować, strukturyzować, porządkować, interpretować oraz integrować pogłębioną teoretyczną wiedzę pedagogiczną i wiedzę z zakresu nauk pomocniczych w celu projektowania działań związanych z reintegracją społeczną;	PRP_K2_U01	zaliczenie na ocenę
U2	diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje wychowawcze oraz projektować na podstawie sformułowanych wniosków strategię działań pomocowych dla grup zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem społecznym;	PRP_K2_U07	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania swoich kompetencji: społecznych i wychowawczych w kontekście reintegracji społecznej;	PRP_K2_K01	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
Przygotowanie do sprawdzianów	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
------------	--------------------------	--

1.	Wprowadzenie w problematykę zajęć, zapoznanie z literaturą i formą zaliczenia kursu; Reintegracja i readaptacja społeczna w świetle standardów polskich i międzynarodowych (ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dn. 9 czerwca 2022 roku; Kodeks karny wykonawczy; Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności; Europejskie reguły więzienne);	W1, W3, U1, U2
2.	Pomoc postpenitencjarna dla osób opuszczających zakłady karne;	W2, W3, U2
3.	Reintegracja społeczna i zawodowa w świetle badań; Narodowa Strategia Integracji Społecznej. Program reintegracji społecznej i zawodowej osób zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem społecznym;	W2, W3, U2
4.	Wymiary (kompensacyjny, profilaktyczny, promocyjny) reintegracji społecznej osób zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem społecznym;	W2, W3, U1, U2, K1
5.	Analiza przyczyn efektywności reintegracji społecznej;	W2, U1, U2
6.	Rola środowiska lokalnego w społecznej readaptacji nieletnich i dorosłych osób skazanych; Rodzaje i typy lokalnych placówek wsparcia dla osób zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem społecznym - KIZ, CIZ, WTZ, OPS, WTZ, organizacje pozarządowe itp.	W3, U2
7.	Tworzenie indywidualnych planów pomocy dla osób zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem społecznym;	W3, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, prezentacja	90% obecności na zajęciach; aktywność i zaangażowanie w trakcie zajęć; test na zakończenie zajęć, min. 60% poprawnych odpowiedzi. Prezentacja będzie oceniona pod względem: zgodności z tematem, poprawnie wyznaczonych celów i ich weryfikacji. Warunkiem zaliczenia jest są spełnione wszystkie kryteria.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Warsztat pracy pedagoga-profilaktyka  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.240.64784b614ce5e.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Głównym celem jest zapoznanie studentów z ideą edukacji przez szachy wykorzystywaną jako wiodąca w warsztacie pracy pedagoga profilaktyka
C2	przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć szachowych w instytucjach profilaktycznych i resocjalizacyjnych
C3	rozwój samopoznania poprzez odnajdywanie analogii gry z sytuacjami życiowymi
C4	przekazanie wiedzy z zakresu psychodynamicznych prawidłowości funkcjonowania człowieka

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	transkulturową ideę edukacji przez szachy	PRP_K2_W03, PRP_K2_W08	zaliczenie na ocenę
W2	zasady gry w szachy	PRP_K2_W11	turniej i symultana szachowa
W3	zasadność stosowania gry w programach profilaktyki społecznej oraz resocjalizacji dzieci, młodzieży i dorosłych	PRP_K2_W12	esej
W4	psychodynamiczne aspekty funkcjonowania człowieka	PRP_K2_W01	esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	grać w szachy na poziomie co najmniej podstawowym	PRP_K2_U10	turniej i symultana szachowa
U2	krytycznie analizować teksty anglojęzyczne dotyczące korzyści wynikających z gry dla dzieci w wieku szkolnym	PRP_K2_U05, PRP_K2_U12	esej
U3	korzystać z internetowych platform szachowych	PRP_K2_U08	turniej i symultana szachowa
U4	dokonywać wglądu we własne schematy postępowania	PRP_K2_U07	esej
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	realizacji edukacji przez szachy w instytucjach profilaktyczno-resocjalizacyjnych	PRP_K2_K02, PRP_K2_K04	esej
K2	autorefleksji dotyczącej własnych schematów postępowania	PRP_K2_K02	esej

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	30	
przygotowanie eseju	10	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Historia szachów	W1

2.	Zasady gry	W2, U1
3.	Korzyści i zagrożenia wynikające z gry	W3, U2, K1
4.	Psychodynamiczne aspekty funkcjonowania człowieka	W4
5.	Idea "life transfer"	U4, K2
6.	Organizacja turnieju i symultany szachowej	W3, U3, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, gra dydaktyczna, rozwiązywanie zadań, grywalizacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, esej, turniej i symultana szachowa	80% obecności, esej autoetnograficzny

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak





## Ewaluacja programów terapeutycznych Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.280.5cdbee9e8e205.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat ewaluacji programów terapeutycznych.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	pojęcia i kategorie stosowane w trakcie działań ewaluacyjnych programów terapeutycznych.	PRP_K2_W01	zaliczenie pisemne, projekt

W2	cele, organizację i funkcjonowanie instytucji zajmujących się monitorowaniem i ewaluacją oddziaływań terapeutycznych	PRP_K2_W09	zaliczenie pisemne, projekt
W3	problemy etycznych i prawnych aspektów prowadzenia działań ewaluacyjnych programów terapeutycznych.	PRP_K2_W15	zaliczenie pisemne, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	planować i przeprowadzić badań ewaluacyjnych (formułuje problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze) oraz opracować, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań.	PRP_K2_U06	zaliczenie pisemne, projekt
U2	podejmować działania w zakresie upowszechniania wiedzy dotyczących skutecznych oddziaływań terapeutycznych.	PRP_K2_U08	zaliczenie pisemne, projekt
U3	konstruktywnie i krytycznie analizować i oceniać programy.	PRP_K2_U09	zaliczenie pisemne, projekt
U4	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny sporządzać raport z badań ewaluacyjnych.	PRP_K2_U09	zaliczenie pisemne, projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	inwestowania we własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności w obszarze planowania i realizacji działań ewaluacyjnych programów terapeutycznych	PRP_K2_K02	zaliczenie pisemne, projekt
K2	kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań ewaluacyjnych.	PRP_K2_K04	zaliczenie pisemne, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Modele badań nad psychoterapią	W1, W2, U2
2.	Skuteczność oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji	W3, U2, K1, K2
3.	Typologie ewaluacji	W1
4.	Model ewaluacji programu terapeutycznego	W1, U3
5.	Standardy ewaluacyjne	W2, W3, U3, K1, K2
6.	Raport ewaluacyjny	U1, U3, U4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt	Forma zaliczenia: kolokwium pisemne. Warunki dopuszczenia do kolokwium: - aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie każdego zajęcia jest weryfikowana i oznaczana przez osobę prowadzącą), - obecność na zajęciach (możliwa jedna nieobecność), - przygotowanie i prezentacja projektu pisemnego. Kryteria merytoryczne oceny projektu 1. Adekwatność treści projektu do tematu określonego w tytule 2. Ocena układu pracy, struktury, podziału treści, kompletności tez, itp. 3. Merytoryczna ocena projektu 4. Metodologiczna ocena projektu 5. Stopień innowacyjności ujęcia zadanego tematu/ problemu projektu 6. Charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł i stopień samodzielności ich doboru i wykorzystania 7. Ocena formalnej strony projektu (poprawność języka, opanowanie techniki pisania pracy, spis rzeczy, odsyłacze

Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.280.64784b62ef1db.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przybliżenie treści i zakresu zmiany paradygmatycznej w podejściu do problematyki niepełnosprawności w kontekście interdyscyplinarnych ujęć i działań ortopedagogicznych.
C2	Zapoznanie ze swoistymi problemami z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnością.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	główne zagadnienia pedagogiki specjalnej, jej podstawowe pojęcia i paradygmaty.	PRP_K2_W04	egzamin pisemny
W2	zagadnienia związane z rozmiarem i dynamiką zjawiska niepełnosprawności w Polsce na tle międzynarodowym.	PRP_K2_W04, PRP_K2_W08, PRP_K2_W10	egzamin pisemny
W3	społeczne i edukacyjne aspekty normalizacji, autonomii, godności oraz tożsamości w kontekście humanizacji pomocy i terapeutycznego wsparcia osób z niepełnosprawnościami.	PRP_K2_W06, PRP_K2_W10, PRP_K2_W11	egzamin pisemny
W4	zasady wspierania szans oraz formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wobec osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami.	PRP_K2_W04, PRP_K2_W05, PRP_K2_W10, PRP_K2_W11	egzamin pisemny
W5	istotę i podstawowe modele kształcenia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami w Polsce i na świecie.	PRP_K2_W08, PRP_K2_W09	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykazać się naukowym podejściem w rozwiązywaniu problemów osób z niepełnosprawnościami, biorąc pod uwagę kategorię uszkodzeń i ograniczeń funkcji	PRP_K2_U02	wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego
U2	organizować i wprowadzać zmiany w środowisku społecznym biorąc pod uwagę specyfikę potrzeb rehabilitacyjnych, edukacyjnych i społecznych dzieci, młodzieży oraz dorosłych osób z niepełnosprawnościami	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02, PRP_K2_U03, PRP_K2_U04	wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	autooceny posiadanej wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania, selekcjonowania i aktualizowania, biorąc pod uwagę zmieniającą się rzeczywistość oraz bariery i możliwości wyrównywania szans osób z różną niepełnosprawnością.	PRP_K2_K01, PRP_K2_K02	wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego
K2	empatycznego rozumienia drugiego człowieka, wymagającego akceptacji i wsparcia w rozwoju, edukacji i społecznym funkcjonowaniu.	PRP_K2_K05	wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego
K3	kierowania się w relacjach pomocowych odpowiedzialnością oraz posiada przekonanie o wartości idei włączenia osób z niepełnosprawności w główny nurt życia społecznego.	PRP_K2_K04, PRP_K2_K05	wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
przygotowanie do egzaminu	15

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Pedagogika specjalna jako teoria i praktyka. Szanse i zagrożenia rozwoju ortopedagogiki w ponowoczesności.	W1, K1
2.	Paradygmaty, modele niepełnosprawności i ich konsekwencje. Wybrane kierunki analiz.	W1, K1
3.	Rozmiary i dynamika zjawiska niepełnosprawności w Polsce na tle międzynarodowym.	W2
4.	Piętno, zagrożenie a interakcje społeczne. Strategie działań naprawczych - koncepcja normalizacji i samostanowienia osób z niepełnosprawnością.	W3, W4, U1, U2, K2, K3
5.	Nurt Disability Studies a problem wykluczenia osób niepełnosprawnych.	W3, U1, U2, K2, K3
6.	Edukacja i rehabilitacja w kontekście podmiotowym i ekologicznym. Praktyczne aspekty podejścia.	W4, U1, U2, K1, K2, K3
7.	Problematyka procesu diagnozowania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych oraz założenia różnicowej i funkcjonalnej oceny.	W4, U1, K2, K3
8.	Systemy kształcenia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami w Polsce i na świecie.	W5, K1
9.	Środowisko rodzinne w procesie oddziaływań rewalidacyjnych: rola oraz zasady współpracy i wsparcia.	W3, W4, U1, U2, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego	Warunki zaliczenia wykładu: pozytywny wynik z egzaminu pisemnego, w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi, zaliczonego na poziomie min. 60%. Kryteria oceny: 60%-dst; 65%-70% - plus dst; 75%-80% - db; 85%-90% - plus db; 95%-100% - bdb

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza humanistyczna i społeczna o charakterze interdyscyplinarnym zorientowana na pedagogikę specjalną.

Psychologia sądowa  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.280.5cb87b11a1f88.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest teoretyczne i praktyczne wprowadzenie studentów w problematykę psychologii sądowej jako nauki stosowanej w obszarze współpracy z wymiarem sprawiedliwości.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			



W1	w sposób pogłębiony zagadnienia teoretyczne związane z pracą psychologa na rzecz rozwiązywania problemów z pogranicza psychologii i prawa oraz reguły współpracy z wymiarem sprawiedliwości.	PRP_K2_W02, PRP_K2_W03, PRP_K2_W04, PRP_K2_W06, PRP_K2_W07, PRP_K2_W09, PRP_K2_W15	zaliczenie na ocenę
W2	zagadnienia przyczyn niedostosowania społecznego, etiologii przestępczości oraz uwarunkowań chorobowych czynów zabronionych dokonywanych przez sprawców niepoczytalnych	PRP_K2_W09, PRP_K2_W11, PRP_K2_W12, PRP_K2_W13, PRP_K2_W14	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy przyczyn i przebiegu procesów psychicznych, zachowania jednostek oraz zjawisk społecznych	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02, PRP_K2_U03, PRP_K2_U05, PRP_K2_U06, PRP_K2_U07	zaliczenie na ocenę
U2	umie tworzyć orzeczenia w sprawach psychologiczno-sądowych, formułować zalecenia resocjalizacyjne i budować plany programów prewencyjnych	PRP_K2_U05, PRP_K2_U06, PRP_K2_U07, PRP_K2_U08, PRP_K2_U09	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	akceptacji i przestrzegania praw człowieka oraz wrażliwości na problemy i zjawiska społeczne; rozwija możliwości wpływu społecznego z poszanowaniem integralności i autonomii jednostek.	PRP_K2_K01, PRP_K2_K02, PRP_K2_K03, PRP_K2_K04	zaliczenie na ocenę
K2	prawidłowego identyfikowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą.	PRP_K2_K04, PRP_K2_K05, PRP_K2_K06, PRP_K2_K07	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do sprawdzianu	15	
przygotowanie do zajęć	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wstęp	W1, W2, U1, U2, K1, K2
2.	Historia psychologii sądowej	W1, W2, U1, U2, K1, K2
3.	Filozoficzne założenia psychologii sądowej 1	W1, W2, U1, U2, K1, K2
4.	Filozoficzne założenia psychologii sądowej 2	W1, W2, U1, U2, K1, K2
5.	Najważniejsze badania z psychologii sądowej 1	W1, W2, U1, U2, K1, K2
6.	Najważniejsze badania z psychologii sądowej 2	W1, W2, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie kolokwium (od 51%). Kolokwium jest pisemne i dotyczy wszystkich tematów omawianych na zajęciach. Oceny z kolokwium: 51-60% dst, 61-70% dst+ 71-80% db, 81-90% db+ 91-100% bdb,

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak



## Grupy samopomocowe w resocjalizacji i reintegracji

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.280.64784b6384e4d.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	przekazanie studentowi wiedzy i umiejętności w obszarze samopomocy w resocjalizacji i reintegracji
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii opisujących ideę samopomocy	PRP_K2_W01	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
W2	różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia ruchu samopomocy w resocjalizacji	PRP_K2_W07	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
W3	cele, organizacje i funkcjonowanie ruchu samopomocy w resocjalizacji	PRP_K2_W09	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	samodzielnie analizować teksty, dokonywać krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi.	PRP_K2_U05	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
U2	obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje dotyczące działania grup samopomocowych oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań.	PRP_K2_U07	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podejmowania trudu własnego rozwoju zawodowego oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.	PRP_K2_K02	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
K2	identyfikowania problemów, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz osób zrzeszających się w grupy samopomocowe	PRP_K2_K07	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10

przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
przygotowanie raportu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Ujęcie definicyjne samopomocy	W1, U1
2.	Samopomoc w teorii i praktyce psychopedagogicznej	W1, W2, U1, K1
3.	Cel normy i struktura grup samopomocowych	W2, W3, U1, U2, K1
4.	Metody pomocy i samopomocy w uzależnieniach	W2, W3, U2, K1, K2
5.	Wspólnoty organizujące się wokół idei samopomocy	W2, W3, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),	Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: - obecność i aktywność na zajęciach (dyskusja- aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą), - przygotowanie i przedstawienie wybranej grupy samopomocowej wraz z prezentacją multimedialną, - złożenie sprawozdania/raportu z uczestnictwa w 3 otwartych mitingach różnych grup samopomocowych. Kryteria merytoryczne oceny prezentacji/projektu 1. Adekwatność treści eseju/prezentacji do tematu określonego w tytule 2. Ocena układu pracy, struktury, podziału treści, kompletności tez, itp. 3. Merytoryczna ocena projektu/prezentacji: 4. Metodologiczna ocena projektu/prezentacji: 5. Stopień innowacyjności ujęcia zadanego tematu/ problemu projektu/prezentacji 6. Charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł i stopień samodzielności ich doboru i wykorzystania 7. Ocena formalnej strony projektu/ prezentacji (poprawność języka, opanowanie techniki pisania pracy, spis rzeczy, odsyłacze

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Psychoterapia uzależnień  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.280.64784b640c630.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15 ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat oddziaływań terapeutycznych w uzależnieniach..
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	w stopniu pogłębionym terminologię używaną w terapii uzależnień	PRP_K2_W01	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć będzie punktowana przez osobę prowadzącą)
W2	koncepcje psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy oddziaływań terapeutycznych w pracy z osobami uzależnionymi	PRP_K2_W01	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć będzie punktowana przez osobę prowadzącą)
W3	w pogłębionym stopniu cele, organizację i funkcjonowanie instytucji prowadzących terapię uzależnień	PRP_K2_W09	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć będzie punktowana przez osobę prowadzącą)
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów zachowań osób uzależnionych oraz projektowania strategii działań terapeutycznych	PRP_K2_U01	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć będzie punktowana przez osobę prowadzącą)
U2	planować oddziaływania z zakresu psychoedukacji skierowanej do osób uzależnionych chemicznie lub czynnościowo	PRP_K2_U03	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć będzie punktowana przez osobę prowadzącą)
U3	wybrać i zastosować sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu udzielania wsparcia osobom uzależnionym	PRP_K2_U03	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć będzie punktowana przez osobę prowadzącą)
U4	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań mieszczących się w zakresie terapii uzależnień	PRP_K2_U04	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć będzie punktowana przez osobę prowadzącą)
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwiązywania problemów osób uzależnionych zgodnie z zasadami etyki zawodowej	PRP_K2_K05	aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć będzie punktowana przez osobę prowadzącą)
K2	rozwijania swoich kompetencji społecznych w zakresie pracy tzw. pomocowej	PRP_K2_K01	aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć będzie punktowana przez osobę prowadzącą)

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do egzaminu	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
przygotowanie projektu	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Diagnoza w psychoterapii uzależnień	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2
2.	Metody pomocy osobom z uzależnieniem	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2
3.	Struktura systemu leczenia uzależnień w Polsce	W3, U3, U4, K2
4.	Praca z rodzinami i bliskimi osób uzależnionych	W1, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny / ustny	zaliczenie ćwiczeń jest warunkiem przystąpienia do egzaminu. Kryteria oceny egzaminu: 6 pytań odpowiadających treściom programowym zajęć. 50 % odpowiedzi poprawnych- dost, 60 % dost+, 70% - db, 80%- db+, 90% bdb.



Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć będzie punktowana przez osobę prowadzącą)	<p>Warunki zaliczenia ćwiczeń: przygotowanie projektu pisemnego + aktywny udział w zajęciach (praca w grupach, dyskusja, udział w scenkach, analiza przypadków, metody sytuacyjne- aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą).</p> <p>Kryteria merytoryczne oceny projektu 1. Adekwatność treści projektu do tematu określonego w tytule 2. Ocena układu pracy, struktury, podziału treści, kompletności tez, itp. 3. Merytoryczna ocena projektu 4. Metodologiczna ocena projektu 5. Stopień innowacyjności ujęcia zadanego tematu/ problemu projektu 6. Charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł i stopień samodzielności ich doboru i wykorzystania 7. Ocena formalnej strony projektu (poprawność języka, opanowanie techniki pisania pracy, spis rzeczy, odsyłacze)</p>

## Interwencja kryzysowa

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.280.5cc6f6d1689cd.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15 ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami interwencji kryzysowej Rozwijanie umiejętności interwencji w różnych rodzajach kryzysu Rozwijanie wglądu intrapsychicznego
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	w pogłębionym zakresie istotę interwencji kryzysowej podstawowe koncepcje kryzysu i interwencji kryzysowej	PRP_K2_W05, PRP_K2_W10	zaliczenie na ocenę
W2	potrzebę dostosowania oddziaływań interwencyjnych do profilu kulturowego indywidualnego odbiorcy lub grupy społecznej znaczenie współpracy międzyinstytucjonalnej w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych	PRP_K2_W08, PRP_K2_W12	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	konceptualizować interwencję kryzysową w aspekcie jednostkowym i globalnym konstruować plan interwencji	PRP_K2_U02, PRP_K2_U03	zaliczenie na ocenę, projekt
U2	interweniować w kryzysie, tzn. diagnozować, analizować, empatyzować, być wrażliwym na przeciwności ocenę zasadność stosowania interwencji kryzysowej w konkretnej sytuacji	PRP_K2_U04, PRP_K2_U07	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	reflektowania własnych uwarunkowań kulturowych	PRP_K2_K02, PRP_K2_K08	zaliczenie na ocenę, projekt
K2	postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej w trakcie analizy oraz treningu rozwiązywania sytuacji kryzysowych	PRP_K2_K05, PRP_K2_K06	zaliczenie na ocenę, projekt
K3	do pracy samodzielnej i w zespole	PRP_K2_K06, PRP_K2_K07	zaliczenie na ocenę, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
przygotowanie projektu	20	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Filozoficzne i psychologiczne podstawy interwencji kryzysowej Podstawowe koncepcje kryzysu i interwencji kryzysowej Stres, napięcie, skala wskaźników zmian życiowych, syndrom stresu pourazowego, koncepcja resilience	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
2.	Zasady, procedury prowadzenia interwencji, interwencja kryzysowa a terapia, zespoły interdyscyplinarne, system oraz grupy wsparcia Empatia i język ciała Przeniesienie - przeciwprzeniesienie - superwizja	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
3.	Przykłady profilowanej interwencji kryzysowej Kulturowe aspekty interwencji kryzysowej Interwencja telefoniczna oraz interwencja kryzysowa w sieci	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
4.	Prawne aspekty interwencji kryzysowej Transkryzys, ekokryzys i teoria chaosu Antycypacyjne i prewencyjne modele interwencji kryzysowej	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie na ocenę	Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną uzyskaną z ocen cząstkowych. - ocena cząstkowa 1: Zaliczenie kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru, dotyczącego wszystkich tematów omawianych na zajęciach. Oceny z kolokwium: 51-60% dst, 61-70% dst+ 71-80% db, 81-90% db+ 91-100% bdb,
ćwiczenia	projekt	- ocena cząstkowa 2: Zespołowe przygotowanie i zaprezentowanie projektu interwencji kryzysowej. Kryteria oceny projektu: 1. Adekwatność treści projektu do tematu określonego w tytule 2. Ocena struktury projektu, struktury, podziału treści, kompletności tez, itp. 3. Merytoryczna ocena projektu: 4. Metodologiczna ocena projektu: 5. Stopień innowacyjności ujęcia zadanego tematu/ problemu 6. Charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł i stopień samodzielności ich doboru i wykorzystania 7. Ocena formalnej strony (poprawność języka, opanowanie techniki pisania, spis rzeczy, odsyłacze).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Filozofia edukacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.280.5cdbee86a3604.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Filozofia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	zdobycie wiedzy na temat filozoficznego rozumienia edukacji jako wychowania i kształcenia (na przykładzie wybranych nurtów filozofii, ideologii i teorii edukacyjnych)
C2	doskonalenie umiejętności analizowania, interpretowania wiedzy pedagogicznej z punktu widzenia leżących u jej podstaw założeń filozoficznych, w tym antropologicznych i aksjologicznych, uzasadniających podejmowanie działalności edukacyjnej;
C3	pogłębienie namysłu i refleksji nad sensem oraz wartością opieki, wychowania i kształcenia oraz rolą opiekuna, wychowawcy i nauczyciela w procesie edukacji, z perspektywy pedagogiki specjalnej.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	pojęcia: edukacja, wychowanie, kształcenie, cywilizowanie, indoktrynacja, pseudowychowanie;	PRP_K2_W01, PRP_K2_W03, PRP_K2_W08	egzamin pisemny
W2	wybrane nurty filozofii edukacji oraz koncepcje edukacji liberalnej;	PRP_K2_W01, PRP_K2_W03, PRP_K2_W08	egzamin pisemny
W3	pojęcia: człowiek, osoba, wartość, dobro, zło, dylematy etyczne współczesnej cywilizacji, antynomia wartości, hierarchia wartości;	PRP_K2_W01, PRP_K2_W03, PRP_K2_W05	egzamin pisemny
W4	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	PRP_K2_W06, PRP_K2_W07, PRP_K2_W08	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	oceniać, porównywać i interpretować wybrane nurty i koncepcje filozofii edukacji pod kątem ich założeń, celów i metod działania oraz wiąże je z szerszą wiedzą pedagogiczną i siatką pojęć pedagogicznych;	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02, PRP_K2_U05	egzamin pisemny
U2	analizować konkretne zadania i problemy w pracy pedagoga z odwołaniem do zamysłów filozoficznych jako podstaw ich uzasadniania i eksplikacji;	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02, PRP_K2_U03, PRP_K2_U04, PRP_K2_U05, PRP_K2_U07	egzamin pisemny
U3	uzasadnić sens działania edukacyjnego w sytuacji konfliktu wartości z odwołaniem do przyjmowanych założeń filozoficznych;	PRP_K2_U02, PRP_K2_U03, PRP_K2_U04, PRP_K2_U05	egzamin pisemny
U4	opisywać, porównywać i oceniać sytuacje edukacyjne, w tym rolę pedagoga, z punktu widzenia racji i potrzeb dziecka, rodziców, społeczeństwa i państwa;	PRP_K2_U03, PRP_K2_U04, PRP_K2_U05, PRP_K2_U07	egzamin pisemny
U5	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych;	PRP_K2_U02, PRP_K2_U03, PRP_K2_U04, PRP_K2_U05	egzamin pisemny
U6	korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać.	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02, PRP_K2_U05	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	pogłębiania swojego namysłu, refleksyjności oraz krytycznego oglądu stanu i zadań współczesnej edukacji;	PRP_K2_K01, PRP_K2_K04, PRP_K2_K05, PRP_K2_K06	egzamin pisemny
K2	argumentowania za sensem i wartością edukacji jako procesu i jako rezultatu działań wychowawczych i kształcących na skali autotelicznych i instrumentalnych wartości;	PRP_K2_K05, PRP_K2_K06, PRP_K2_K07	egzamin pisemny
K3	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w szkole i poza nią;	PRP_K2_K04, PRP_K2_K05, PRP_K2_K06, PRP_K2_K07	egzamin pisemny

K4	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;	PRP_K2_K01, PRP_K2_K04, PRP_K2_K05, PRP_K2_K06, PRP_K2_K07	egzamin pisemny
K5	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświatowego;	PRP_K2_K04, PRP_K2_K06, PRP_K2_K07, PRP_K2_K08	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
przygotowanie do egzaminu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Edukacja jako pojęcie pedagogiki; dzieje pojęcia;	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
2.	Etyczne uzasadnienie edukacji: indoktrynacja i pseudos w edukacji;	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
3.	Podmiot, cele i kryteria edukacji;	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
4.	Edukacja jako wprowadzanie w życie wartościowe. Edukacja liberalna;	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
5.	Wybrane nurty filozofii edukacji;	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Edukacja a cywilizowanie (ogłada);	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
7.	Edukacja demokratyczna; edukacja a państwo.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na egzaminie: 55 % odpowiedzi poprawnych- dost, 65 % dost+, 75% - db, 85%- db+, 95% bdb.





Projektowanie pracy pedagoga szkolnego  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.280.5cdbeeb9d77d1.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest dostarczenie studentom wiedzy, kształtowanie umiejętności i kompetencji do projektowania pracy pedagoga szkolnego.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	w pogłębionym zakresie formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne szkoły i specyfikę działań profilaktycznych i wychowawczych prowadzonych na terenie szkoły	PRP_K2_W07, PRP_K2_W09	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	swobodnie poruszać się w obszarze uregulowań prawnych dotyczących pracy pedagoga szkolnego	PRP_K2_U03, PRP_K2_U04	zaliczenie na ocenę
U2	określać i dobierać odpowiednie metody i zasady tworzenia, gromadzenia oraz przechowywania dokumentacji szkolnej	PRP_K2_U02, PRP_K2_U03, PRP_K2_U04	zaliczenie na ocenę
U3	określać cele, zasady i metody diagnozowania środowiska szkolnego, rodzinnego oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02	zaliczenie na ocenę
U4	dobierać formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i planować odpowiednie procedury postępowania w sytuacjach problemowych	PRP_K2_U02, PRP_K2_U03	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zachowywać się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań	PRP_K2_K05, PRP_K2_K06	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15	
przygotowanie do zajęć	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Rola i zadania pedagoga szkolnego na każdym etapie kształcenia instytucjonalnego Uregulowania prawne dotyczące pracy pedagoga szkolnego Metody i zasady tworzenia, gromadzenia oraz przechowywania dokumentacji szkolnej Cele, zasady i metody diagnozowania środowiska szkolnego, rodzinnego oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	W1, U1, U2, U3, U4, K1
2.	Formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne szkoły Specyfika działań profilaktycznych i wychowawczych prowadzonych na terenie szkoły Procedury postępowania w sytuacjach problemowych	W1, U1, U2, U3, U4, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ocena częściowa 1. test wielokrotnego wyboru + ocena częściowa 2. prezentacja wybranego przypadku interwencji pedagogicznej w szkole. Ocenę końcową stanowi ocena wynikająca ze średniej arytmetycznej ocen częściowych. 1. test wielokrotnego wyboru, dotyczący wszystkich tematów omawianych na zajęciach. Kryteria oceny testu: 51-60% dst, 61-70% dst+ 71-80% db, 81-90% db+ 91-100% bdb, uzyskanych punktów. 2. kryteria oceny prezentacji interwencji: 1. Adekwatność treści eseju/prezentacji do tematu określonego w tytule 2. Ocena układu pracy, struktury, podziału treści, kompletności tez, itp. 3. Merytoryczna ocena minieseju/prezentacji: 4. Metodologiczna ocena minieseju/prezentacji: 5. Stopień innowacyjności ujęcia zadanego tematu/ problemu minieseju/prezentacji 6. Charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł i stopień samodzielności ich doboru i wykorzystania 7. Ocena formalnej strony pracy (poprawność języka, opanowanie techniki pisania pracy, spis rzeczy, odesyłać). Ocena końcowa stanowi wynik średniej arytmetycznej uzyskanych ocen z prac częściowych.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Metodyka pracy pedagoga szkolnego  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.280.5cdbeeb9af427.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest dostarczenie studentom wiedzy, kształtowanie umiejętności i kompetencji profesjonalnych w zakresie metodyki pracy pedagoga szkolnego
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	w pogłębionym zakresie specyfikę podmiotów edukacji szkolnej, uczestniczących w działalności edukacyjnej w pracy pedagoga szkolnego funkcje i zadania nauczycieli i specjalistów szkolnych najważniejsze treści uregulowań prawnych dotyczących pracy członków rady pedagogicznej	PRP_K2_W02, PRP_K2_W08	zaliczenie na ocenę
W2	funkcje i zasady kontroli osiągnięć edukacyjnych i oceny postępów wychowawczo-dydaktycznych odpowiednie metody, formy i środki pracy z uczniem	PRP_K2_W05, PRP_K2_W11, PRP_K2_W13	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	określać psychopedagogiczną sytuację ucznia w kontekście środowiska szkolnego, rozpoznawać indywidualne potrzeby ucznia	PRP_K2_U07, PRP_K2_U09	zaliczenie na ocenę
U2	wyszukiwać odpowiednie rozwiązania metodyczne dotyczące wybranych problemów pedagogicznych, dobrać procedury, metody, środki i formy postępowania w sytuacjach problemowych	PRP_K2_U04, PRP_K2_U08	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	komunikowania się i współpracy z otoczeniem organizującym działania pedagogiczne	PRP_K2_K05, PRP_K2_K07	zaliczenie na ocenę
K2	identyfikowania dylematów i problemów etycznych w pracy pedagoga oraz ich rozwiązywania	PRP_K2_K04, PRP_K2_K05	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pedagog, wychowawca, nauczyciel, szkoła w kontekście pełnionych funkcji i zadań Psychopedagogiczna sytuacja ucznia - kontekst środowiska szkolnego	W1, W2, U1, U2, K1, K2

2.	Cele, zasady i metody pracy pedagoga Podstawowe metody badań pedagogicznych i miejsce diagnozy w procesie dydaktyczno-wychowawczym	W1, W2, U1, U2, K1, K2
3.	Budowanie relacji pedagoga z nauczycielami, uczniami i rodzicami Psychopedagogiczne problemy kontroli i oceny Kierowanie pracą uczniów na lekcji	W1, W2, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, metoda sytuacyjna, burza mózgów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ocena cząstkowa 1: zaliczenie kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru, dotyczącego wszystkich tematów omawianych na zajęciach. Oceny z kolokwium: 51-60% dst, 61-70% dst+ 71-80% db, 81-90% db+ 91-100% bdb, ocena cząstkowa 2: prezentacja rozwiązania metodycznego do wdrożenia w szkole, ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Kryteria oceny prezentacji rozwiązania metodycznego 1. Adekwatność treści prezentacji do tematu określonego w tytule 2. Ocena układu prezentacji, struktury, podziału treści, kompletności tez, itp. 3. Merytoryczna ocena prezentacji: 4. Metodologiczna ocena prezentacji: 5. Stopień innowacyjności ujęcia zadanego tematu/ problemu/prezentacji 6. Charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł i stopień samodzielności ich doboru i wykorzystania 7. Ocena formalnej strony (poprawność języka, opanowanie techniki pisania, spis rzeczy, odsyłacze). Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną ocen uzyskanych z poszczególnych cząstkowych form zaliczenia

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Diagnozowanie pedagogiczne (uczeń, rodzina, szkoła, środowisko)

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.280.1567422633.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami diagnozowania w obszarze pedagogiki
C2	przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych obszarów diagnozowania pedagogicznego w zakresie szkoły rodziny i środowiska lokalnego
C3	przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych metod technik i narzędzi diagnozowania pedagogicznego
C4	przygotowanie do podejmowania diagnoz pedagogicznych
C5	przygotowanie do prawidłowego kontaktu diagnostycznego

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	zna podstawowe terminy z zakresu diagnozy pedagogicznej	PRP_K2_W01	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
W2	zna założenia teoretyczno-metodologiczne diagnozowania w obszarze działalności pedagogicznej	PRP_K2_W02, PRP_K2_W03, PRP_K2_W13	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
W3	potrafi diagnozować wybrane środowisko	PRP_K2_W04, PRP_K2_W06, PRP_K2_W09	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
W4	zna sposoby projektowania badań typu diagnostycznego w pedagogice	PRP_K2_W11, PRP_K2_W12	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
W5	zna zasady etyczne badań typu diagnostycznego	PRP_K2_W03, PRP_K2_W15	zaliczenie pisemne
W6	zna prawa osób niepełnosprawnych	PRP_K2_W10, PRP_K2_W12	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować i interpretować orientacje badawcze istotne z perspektywy projektowania diagnozy pedagogicznej	PRP_K2_U01, PRP_K2_U08	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
U2	dokonywać wstępnej diagnozy różnych środowisk	PRP_K2_U07, PRP_K2_U09	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
U3	doskonalą umiejętności analizowania poszczególnych etapów diagnozy pedagogicznej	PRP_K2_U06, PRP_K2_U07	zaliczenie pisemne
U4	doskonalą umiejętności pracy w grupie także z osobami o szczególnych potrzebach edukacyjnych	PRP_K2_U10, PRP_K2_U11, PRP_K2_U12	Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	ma świadomość etycznego wymiaru diagnozowania	PRP_K2_K04, PRP_K2_K05	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
K2	rozwija kompetencje organizacyjne	PRP_K2_K07	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
K3	wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PRP_K2_K05, PRP_K2_K06	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą



K4	wyraża gotowość pracy w środowisku lokalnym a także jego przekształcania	PRP_K2_K08	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
----	--	------------	--

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do zagadnienia diagnozowania	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, K2, K3, K4
2.	Analiza instytucji o charakterze społeczno-opiekuńczym	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K2, K3, K4
3.	Uwarunkowania procesu diagnostycznego	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K2, K3, K4
4.	Czynniki wpływające na trafność diagnozy. Całościowa diagnoza.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2, K3, K4
5.	Diagnoza dojrzałości szkolnej i funkcjonowania dziecka w szkole	W1, W2, W3, W4, W6, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
6.	Diagnoza wybranych problemów rodziny. Diagnoza całościowa i wybiórcza	W1, W2, W3, W4, W6, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
7.	diagnoza psychospołeczna - wybrane zagadnienia diagnozowania zaburzeń dzieci i młodzieży	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2, K3, K4

### Informacje rozszerzone

**Metody nauczania:**

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą	aktywne uczestnictwo, pozytywne zaliczenie kolokwium pisemnego

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak wymagań

## Zaburzenia w zachowaniu

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.280.64784b64cf589.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Podstawowym celem zajęć jest pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarze zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	w pogłębionym stopniu pojęcia, terminy i definicje stanowiące podstawę zaburzeń	PRP_K2_W01	projekt, bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach
W2	w pogłębionym stopniu problematykę zaburzeń w rozwoju człowieka aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym	PRP_K2_W05	projekt, bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach
W3	specyfikę zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka, istotę normy i patologii.	PRP_K2_W10	projekt, bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się pojęciami teoretycznymi w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych	PRP_K2_U02	projekt, bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach
U2	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i terapeutycznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	PRP_K2_U04	projekt, bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach
U3	obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań	PRP_K2_U07	projekt, bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania swoich kompetencji: społecznych, wychowawczych i dydaktycznych	PRP_K2_K01	projekt, bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach
K2	podejmowania trudu własnego rozwoju zawodowego oraz podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności	PRP_K2_K02	projekt, bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie projektu	15

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zaburzenia rozwoju psychicznego	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
2.	Zaburzenia psychotyczne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
3.	Zaburzenia nastroju i zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem i pod postacią somatyczną	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
4.	Zaburzenia nastroju i zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem i pod postacią somatyczną	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
5.	Zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
6.	Zaburzenia osobowości i zachowania dorosłych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
7.	Zaburzenia zachowania i emocji	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz przygotowanie i przedstawienie projektu. Obecność i aktywność podczas zajęć jest weryfikowana przez osobę prowadzącą na każdych zajęciach w arkuszu obserwacji. Kryteria merytoryczne oceny prezentacji/projektu 1. Adekwatność treści eseju/prezentacji do tematu określonego w tytule 2. Ocena układu pracy, struktury, podziału treści, kompletności tez, itp. 3. Merytoryczna ocena projektu/prezentacji: 4. Metodologiczna ocena projektu/prezentacji: 5. Stopień innowacyjności ujęcia zadanego tematu/ problemu projektu/prezentacji 6. Charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł i stopień samodzielności ich doboru i wykorzystania 7. Ocena formalnej strony projektu/ prezentacji (poprawność języka, opanowanie techniki pisania pracy, spis rzeczy, odsyłacze)

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak



Wybrane zagadnienia dydaktyki  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2024/25
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.280.64784b65c4fbd.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest rozwój kompetencji dydaktycznych studentów, tzn. zdobycie wiedzy o procesach nauczania - uczenia się, umiejętności projektowania zajęć oraz kompetencji społecznych umożliwiających wspieranie procesu uczenia się innych osób.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. Główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i o szkole, odnosząc się do epistemologicznych, psychologicznych, antropologicznych i aksjologicznych argumentów,	PRP_K2_W01, PRP_K2_W06, PRP_K2_W10, PRP_K2_W14	zaliczenie na ocenę
W2	2. Charakterystykę dydaktyki opartą o źródła behawiorystyczne, humanistyczne, konstruktywistyczne oraz krytycznoemancypacyjne.	PRP_K2_W01, PRP_K2_W06, PRP_K2_W10	zaliczenie na ocenę
W3	3. Istotę i charakterystykę procesu kształcenia oraz jego elementów (cele kształcenia, treści kształcenia, zasady regulujących jego przebieg, dyrektywę i niedyrektywne modele procesu kształcenia, metody i formy kształcenia.	PRP_K2_W01, PRP_K2_W06, PRP_K2_W10	zaliczenie na ocenę
W4	4. Teorię kształcenia wielostronnego W. Okonia oraz wyprowadzone z niej strategie kształcenia.	PRP_K2_W01, PRP_K2_W06, PRP_K2_W10, PRP_K2_W14	zaliczenie na ocenę
W5	5. Rezultaty procesu kształcenia, kategorie rezultatów oraz system oceniania.	PRP_K2_W01, PRP_K2_W06, PRP_K2_W10	zaliczenie na ocenę
W6	6. Uwarunkowania niepowodzeń szkolnych oraz dynamikę procesu narastania niepowodzeń	PRP_K2_W10, PRP_K2_W15	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Dokonywać samodzielnego opisu, interpretacji i modyfikacji sytuacji dydaktyczno-wychowawczej jako podstawowej kategorii analizy procesu kształcenia	PRP_K2_U01, PRP_K2_U03, PRP_K2_U05, PRP_K2_U11	zaliczenie na ocenę
U2	2. Konstruować cele edukacyjne, operacjonalizować cele ogólne do szczegółowych, dobierać strategie i metody kształcenia do zakładanych celów oraz warunków podmiotowych procesu kształcenia oraz konstruować oceny wspierającej rozwój ucznia.	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02, PRP_K2_U05	zaliczenie na ocenę
U3	3. Wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci	PRP_K2_U01, PRP_K2_U03	zaliczenie na ocenę
U4	4. Stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów	PRP_K2_U03, PRP_K2_U07	zaliczenie na ocenę
U5	5. Krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne	PRP_K2_U01, PRP_K2_U05, PRP_K2_U07	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Elastyczności w doborze strategii, metod, form, środków kształcenia na etapie planowania i realizacji procesu kształcenia oraz tworzenia przyjaznego środowiska sprzyjającego uczeniu się.	PRP_K2_K01, PRP_K2_K03, PRP_K2_K07	zaliczenie na ocenę



## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
przygotowanie projektu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>1. Główne nurty myślenia o edukacji i o szkole. Wieloparadygmatyczność podejścia do procesów nauczania-uczenia się.</p> <p>2. Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza jako podstawowa kategoria analizy i konstruowania procesu kształcenia</p> <p>3. Formułowanie celów i zadań kształcenia przez ucznia i nauczyciela - taksonomiczne ujęcie celów kształcenia, strategia operacjonalizacji celów kształcenia - jej struktura, zalety i ograniczenia.</p> <p>4. Zasady organizujące przebieg procesów nauczania-uczenia się, rekonstrukcja zasady pogłębłości</p> <p>5. Teoria i praktyka kształcenia wielostronnego. Strategie kształcenia (strategia informacyjna, problemowa, emocjonalna, praktyczna) jako relacje działań nauczycieli i uczniów.</p> <p>6. Metody nauczania - uczenia się. Metody asymilacji wiedzy, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody waloryzacyjne i metody praktyczne.</p> <p>7. Rezultaty procesu kształcenia. Kategorie rezultatów, kontrola i ocena, błędy oceniania, zewnętrzny i wewnętrzny system oceniania, ocenianie wspierające</p> <p>8. Niepowodzenia szkolne</p> <p>9. Nowoczesne technologie w edukacji szkolnej</p> <p>10. Sztuka motywowania uczniów - wybrane uzasadnienia teoretyczne i aplikacje praktyczne. Metody nauczania - uczenia się w praktyce</p> <p>11. Indywidualizacja procesu kształcenia. Alternatywne rozwiązania dydaktyczne.</p>	<p>W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1</p>

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia jest 80% obecności na zajęciach, Zaliczenie na ocenę w formie projektu. Kryteria oceny projektu rozwiązania dydaktycznego 1. Adekwatność treści prezentacji do tematu określonego w tytule 2. Ocena układu prezentacji, struktury, podziału treści, kompletności tez, itp. 3. Merytoryczna ocena prezentacji: 4. Metodologiczna ocena prezentacji: 5. Stopień innowacyjności ujęcia zadanego tematu/ problemu/prezentacji 6. Charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł i stopień samodzielności ich doboru i wykorzystania 7. Ocena formalnej strony (poprawność języka, opanowanie techniki pisania, spis rzeczy, odsyłacze).

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Wybrane zagadnienia psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2024/25</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPRPS.280.64784b6679873.24</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111 Kształcenie</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przekazanie wiedzy z wybranych zagadnień z psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej, które umożliwią odpowiednie oddziaływania resocjalizacyjne i społeczne.
C2	Kształotwanie umiejętności opartych na wiedzy o zmianach rozwojowych, procesach wychowawczych i psychologii klinicznej.
C3	Budowanie kompetencji społecznych bazujących na wiedzy i umiejętnościach z zakresu psychologii rozwoju w biegu życia człowieka, psychologii wychowawczej i klinicznej.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe pojęcia, kategorie, koncepcje teoretyczne opisujące i wyjaśniające rozwój człowieka, które są istotne z punktu widzenia pedagogiki	PRP_K2_W02, PRP_K2_W05, PRP_K2_W10	zaliczenie na ocenę, zaliczenie
W2	bazowe pojęcia oraz zagadnienia psychologii klinicznej z uwzględnieniem form pomocy psychologicznej nastawionych na promocję zdrowia i profilaktykę	PRP_K2_W05, PRP_K2_W10, PRP_K2_W13	zaliczenie na ocenę, zaliczenie
W3	klasyfikacje, etiologie, objawy, mechanizmy, diagnoze i terapię określonych zaburzeń związanych z psychiką i zachowaniem ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń rozwojowych	PRP_K2_W05, PRP_K2_W10	zaliczenie na ocenę, zaliczenie
W4	kluczowe obszary badań psychologii wychowawczej i wybrane problemy z jej zakresu, pozwalające projektować odpowiednie oddziaływania resocjalizacyjne i profilaktyczne	PRP_K2_W05, PRP_K2_W10, PRP_K2_W11, PRP_K2_W12	zaliczenie na ocenę, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dokonywać wyboru, analizować, strukturyzować, porządkować, interpretować oraz integrować wiedzę o prawidłowym i atypowym rozwoju psychicznym osób znajdujących się w różnych okresach życia w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02, PRP_K2_U07, PRP_K2_U09	zaliczenie na ocenę, zaliczenie
U2	wykorzystywać wiedzę z zakresu psychologii klinicznej w celu odpowiedniego planowania i przewidywania skutków działań wychowawczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych	PRP_K2_U01, PRP_K2_U04, PRP_K2_U05, PRP_K2_U07, PRP_K2_U09	zaliczenie na ocenę, zaliczenie
U3	obserwować i diagnozować zaburzenia związane z psychiką i zachowaniem (szczególnie zaburzenia rozwojowe), a także analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w kontekście normy i atypowości	PRP_K2_U01, PRP_K2_U07	zaliczenie na ocenę, zaliczenie
U4	posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu psychologii wychowawczej w celu analizowania działań wychowawczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych	PRP_K2_U01, PRP_K2_U02	zaliczenie na ocenę, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	promowania wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej niezbędnych dla profesjonalnych działań w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej	PRP_K2_K03	zaliczenie
K2	zachowania się w sposób profesjonalny i dostrzegania dylematów moralnych dzięki wiedzy z zakresu psychologii klinicznej, ze szczególnym uwzględnieniem rozważań dotyczących granicy pomiędzy normą a atypowością	PRP_K2_K05	zaliczenie
K3	kierowania się rozważą opartą na wiedzy z zakresu wybranych zaburzeń psychicznych i tolerancją w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	PRP_K2_K04	zaliczenie
K4	identyfikowania problemów pedagogicznych, do komunikowania się i współpracy dzięki wiedzy z zakresu psychologii wychowawczej	PRP_K2_K07	zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	10	
e-wykład	5	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia: rozwój fizyczny, motoryczny i poznawczy na różnych etapach rozwoju. Podstawowe koncepcje.	W1, U1, K1
2.	Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia: rozwój społeczny, moralny i emocjonalny na różnych etapach rozwoju. Podstawowe koncepcje.	W1, U1, K1, K4
3.	Pojęcia: zdrowia psychicznego, normy i patologii. Kliniczna diagnoza psychologiczna. Formy pomocy psychologicznej (z wzięciem pod uwagę promocji zdrowia i profilaktyki).	W1, W2, U2, K2
4.	Wybrane zaburzenia psychiczne i rozwój atypowy: klasyfikacje, etiologie, objawy, diagnoza i terapie/ wspomaganie rozwoju.	W3, U3, K3
5.	Podstawowe teorie i koncepcje psychologii wychowania. Znaczenie procesów poznawczych i emocjonalno-poznawczych dla wychowania. Uwarunkowania rozwoju i wychowania.	W4, U3, U4, K4
6.	Wybrane problemy z psychologii wychowania: wychowanie w grupach mniejszościowych, wychowanie zdrowotne i seksualne.	W4, U4, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
--------------	------------------	-------------------------------

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, zaliczenie	warunkiem dopuszczenia do zaliczenia jest obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieobecność) weryfikowana przez prowadzącego. Zaliczenie kolokwium (od 51%). Kolokwium jest pisemne i dotyczy wszystkich tematów omawianych na zajęciach. Oceny z kolokwium: 51-60% dst, 61-70% dst+ 71-80% db, 81-90% db+ 91-100% bdb,

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Znajomość podstawowych pojęć z obszaru pedagogiki i psychologii.