



# Program studiów

<b>Wydział:</b>	Wydział Filozoficzny
<b>Kierunek:</b>	pedagogika
<b>Poziom kształcenia:</b>	pierwszego stopnia
<b>Forma kształcenia:</b>	studia stacjonarne
<b>Rok akademicki:</b>	2022/23

## Spis treści

Charakterystyka kierunku	3
Nauka, badania, infrastruktura	7
Program	9
Efekty uczenia się	11
Plany studiów	15
Sylabusy	22

# Charakterystyka kierunku

## Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Wydział Filozoficzny
Nazwa kierunku:	pedagogika
Poziom:	pierwszego stopnia
Profil:	ogólnoakademicki
Forma:	studia stacjonarne
Język studiów:	polski

## Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Pedagogika **93%**

Psychologia **7%**

## Charakterystyka kierunku, koncepcja i cele kształcenia

### Charakterystyka kierunku

Studia przygotowują absolwentki i absolwentów, którzy będą kompetentnie i profesjonalnie realizować działania pedagogiczne zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego w różnych środowiskach wychowawczych. Program studiów oraz organizacja i realizacja programu kształcenia umożliwiają uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pedagoga. Oferowane w ramach kierunku studiów ścieżki są odzwierciedleniem zapotrzebowania rynku pracy na wykwalifikowanych pedagogów podejmujących działania w obszarze opieki i wsparcia jednostki (dzieci, młodzieży, osób dorosłych) i rodziny oraz w obszarze profilaktyki i resocjalizacji osób, grup niedostosowanych społecznie, a także zagrożonych społecznym niedostosowaniem. Uczelnia nie prowadzi kierunku studiów o podobnych celach i efektach kształcenia.

### Koncepcja kształcenia

Kształcenie na kierunku pedagogika wpisuje się w strategię Instytutu Pedagogiki na lata 2021-2024, którą jest wypełnianie działalności dydaktycznej i badawczej na rzecz rozwoju interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej o charakterze humanistyczno-społecznym oraz upowszechnianie wiedzy pedagogicznej o wysokiej jakości merytorycznej. Studia przygotowują absolwentki i absolwentów, którzy będą kompetentnie realizować działania pedagogiczne, zgodnie z zasadami humanizmu, poszanowania praw i godności każdego człowieka, wrażliwości na jego odrębność i indywidualne potrzeby oraz tolerancji wobec różnic kulturowych.

Program studiów umożliwi zdobycie uporządkowanej wiedzy obejmującej koncepcje człowieka, jego rozwoju i funkcjonowania w środowisku społecznym oraz specjalistycznej wiedzy na temat różnorodnych koncepcji i praktyk wychowania oraz kształcenia, a także realizujących je podmiotów instytucjonalnych i osobowych.

W toku studiów są rozwijane kompetencje społeczne osób studiujących, niezbędne dla odpowiedzialnego podejmowania pracy z drugim człowiekiem oraz dla ich rozwoju osobistego. Osoby studiujące nabywają ponadto umiejętności rozpoznawania, modyfikowania oraz oceniania sytuacji i procesów wychowawczych w świetle różnych teorii i koncepcji wychowania. Studia przygotowują do profesjonalnego pełnienia roli zawodowej pedagoga, w którą wpisana jest umiejętność

rozwiązywania problemów wychowawczych oraz udzielania pedagogicznego wsparcia w różnych środowiskach wychowawczych z wykorzystaniem adekwatnych strategii wychowawczych oraz metod i form podejmowanych działań. W koncepcję studiów włączone są też zadania zmierzające do przygotowania osób studiujących do pracy nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.

W procesie akademickiego kształcenia wspierane jest także rozwijanie takich kompetencji społecznych osób studiujących, które będą się wyrażać przekonaniem o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku społecznym oraz potrzebie i wartości profesjonalnego wykonywania zawodu i przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań.

Ukończenie studiów na kierunku pedagogika, ścieżka kształcenia pedagogika społeczno-opiekuńcza, umożliwi osiągnięcie efektów uczenia się pozwalających na podjęcie pracy w placówkach i instytucjach, w których realizowane są funkcje opieki, pomocy i interwencji socjalnej, w tym w placówkach wspierających rodzinę w środowisku lokalnym, interwencyjnych, socjalizacyjnych i rodzinnej formy opieki nad dziećmi oraz w placówkach, którym prawnie przypisano funkcję opiekuńczą i wychowawczą, takich jak: szkoły (między innymi na stanowisku pedagoga szkolnego), instytucje organizujące czas wolny dzieciom i młodzieży, a także instytucje środowiska lokalnego i lokalne służby społeczne prowadzące działalność społeczno-opiekuńczą.

Ukończenie studiów na kierunku pedagogika, ścieżka kształcenia pedagogika resocjalizacyjna, umożliwi osiągnięcie efektów uczenia się pozwalających na podjęcie pracy zawodowej w jednostkach penitencjarnych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich, pogotowiach opiekuńczych i policyjnych izbach dziecka, zakładach poprawczych, w ramach zespołów kuratorskiej służby sądowej, jak również w strukturach organizacji pozarządowych, których celem statutowym jest działalność resocjalizacyjna i profilaktyczna oraz świadczenie opieki i wsparcia w stosunku do osób społecznie niedostosowanych/zagrożonych społecznym niedostosowaniem. Ponadto absolwentki i absolwenci posiadają kwalifikacje do pracy zawodowej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych, na stanowisku pedagoga szkolnego w szkołach podstawowych oraz wychowawcy w świetlicach szkolnych i w internatach. Absolwentki i absolwenci mogą także podjąć pracę z dziećmi i młodzieżą w placówkach wsparcia dziennego jako wychowawcy.

Absolwentki i absolwenci kierunku pedagogika studia I stopnia posiadają uprawnienia pedagogiczne.

## Cele kształcenia

Celami kształcenia są:

1. Zdobycie wysokiego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji profesjonalnych z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych.

W toku realizacji ścieżki kształcenia pedagogika społeczno-opiekuńcza cele kształcenia obejmują: zdobycie wiedzy ogólnopedagogicznej, socjologicznej i psychologicznej umożliwiającej zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej oraz wiedzy specjalistycznej niezbędnej do udzielania skutecznej pomocy jednostce, rodzinie oraz grupie społecznej w osiąganiu i utrzymaniu pełni możliwości fizycznych, psychicznych i społecznych w środowisku zamieszkania, placówce oświatowo-wychowawczej i opiekuńczo-wychowawczej oraz w innych miejscach pracy.

W toku realizacji ścieżki kształcenia pedagogika resocjalizacyjna cele kształcenia obejmują: zdobycie wysokiego poziomu wiedzy ogólnopedagogicznej, socjologicznej i psychologicznej umożliwiającej zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu niedostosowania społecznego, wiedzy w zakresie diagnozowania przejawów niedostosowania społecznego i zaburzeń w zachowaniu, koniecznych dla podejmowania pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej z jednostkami i grupami społecznie niedostosowanymi lub zagrożonymi społecznym niedostosowaniem w instytucjonalnym systemie wychowania, profilaktyki i resocjalizacji oraz w środowisku otwartym.

2. Wspieranie rozwoju osób studiujących w kierunku otwartości i dialogu, szacunku dla innych oraz wrażliwości na potrzeby człowieka. Opanowanie podstawowych umiejętności organizacyjnych niezbędnych do planowania i podejmowania profesjonalnych działań pedagogicznych. Kształtowanie podstawowych umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej.

W toku realizacji ścieżki kształcenia pedagogika społeczno-opiekuńcza cele kształcenia obejmują: kształtowanie umiejętności w zakresie przeprowadzania diagnozy pedagogicznej oraz projektowania działalności zaradczej i kompensacyjnej w różnych środowiskach.

W toku realizacji ścieżki kształcenia pedagogika resocjalizacyjna cele kształcenia obejmują: kształtowanie umiejętności w

zakresie diagnozowania i pracy profilaktycznej, resocjalizacyjnej z jednostkami społecznie niedostosowanymi lub zagrożonymi społecznym niedostosowaniem.

3. Przygotowanie do profesjonalnego pełnienia roli zawodowej pedagoga oraz podejmowania działań projektujących, innowacyjnych i zmieniających zastaną rzeczywistość. Zdobywanie podstawowych umiejętności stosowania adekwatnych strategii wychowawczych w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych oraz udzielaniu wsparcia w różnorodnych środowiskach wychowawczych. Nabycie umiejętności rozumienia, analizy i samodzielnego opisu procesu kształcenia, a także podstawowej umiejętności dobierania, stosowania, oceny i modyfikacji różnorodnych strategii wspomagania i kierowania procesem nauczania-uczenia oraz rozwiązywania problemów.

W toku realizacji ścieżki kształcenia pedagogika społeczno-opiekuńcza cele kształcenia obejmują: kształtowanie umiejętności w zakresie konstruowania programów wspomagania rodziny w trudnych sytuacjach życiowych oraz prowadzenia konsultacji dla rodziców, nauczycieli i innych podmiotów związanych z potrzebami jednostki, a także poprawą umiejętności wychowawczych oraz tworzeniem bezpiecznej przestrzeni. Opanowanie biegłości w posługiwaniu się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

W toku realizacji ścieżki kształcenia pedagogika resocjalizacyjna cele kształcenia obejmują: kształtowanie umiejętności w zakresie konstruowania strategii i programów profilaktycznych, resocjalizacyjnych nakierowanych na dzieci i młodzież zagrożone niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanych społecznie oraz na osoby dorosłe, wobec których wykonywana jest kara pozbawienia wolności czy przebywające w warunkach probacji, a także osoby uzależnione. Przygotowanie do profesjonalnego pełnienia roli zawodowej pedagoga oraz podejmowania działań innowacyjnych i zmieniających zastaną rzeczywistość. Opanowanie biegłości w posługiwaniu się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

## **Potrzeby społeczno-gospodarcze**

### **Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia kierunku**

Analiza rynku pracy wskazuje na potrzebę zwiększenia liczby osób posiadających profesjonalne kompetencje do wykonywania zawodu pedagoga. Zmieniające się otoczenie społeczno-kulturowe i gospodarcze regionu i kraju, zmiany demograficzne i nowe wyzwania społeczne otwierają nowe perspektywy dla profesjonalnie przygotowanych pedagogów: wychowawców, doradców, opiekunów, gotowych udzielać wszechstronnego wsparcia w rozwoju jednostek i grup społecznych.

Osoby będące absolwentami kierunku pedagogika studia I stopnia uzyskują kwalifikacje do pracy w różnych środowiskach wychowawczych adekwatnie do ścieżki edukacyjnej: pedagogika resocjalizacyjna lub pedagogika społeczno-opiekuńcza. Posiadają oni wysokiej jakości kompetencje umożliwiające realizację zadań związanych z profesjonalną diagnozą, profilaktyką społeczną, projektowaniem innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych, wczesną interwencją czy zadaniami podejmowanymi w systemie wsparcia społecznego czy w readaptacji społecznej. Obszary pracy pedagogicznej absolwentów i absolwentek są ukierunkowane szczególnie na wspieranie rozwoju dzieci, młodzieży i osób dorosłych, pieczę zastępczą nad dziećmi i młodzieżą oraz profilaktykę i resocjalizację i readaptację osób i grup niedostosowanych społecznie lub zagrożonych społecznym niedostosowaniem. Studia przygotowują do pracy w placówkach oświatowych, instytucjach działających na rzecz dziecka, rodziny oraz seniorów, placówkach wychowawczych, resocjalizacyjnych oraz w służbach społecznych działających w środowiskach lokalnych czy w organizacjach pozarządowych, realizujących zadania edukacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze lub resocjalizacyjne.

### **Wskazanie zgodności efektów uczenia się z potrzebami społeczno-gospodarczymi**

Osiągnięcie zaplanowanych dla kierunku pedagogika studia I stopnia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwala na znaczące zaspokajanie potrzeb społeczno-gospodarczych uzasadniających utworzenie kierunku.

Współczesne zmiany w obszarze podstawowych środowisk człowieka, zmiany globalne, a także kondycja współczesnego człowieka pociągają ze sobą zmiany w zakresie potrzeb opiekuńczych dzieci, młodzieży i osób starszych, potrzeb w zakresie wychowania w placówkach i środowisku otwartym oraz w zakresie pomocy osobom zagrożonym marginalizacją czy

niedostosowaniem społecznym lub wymagającym wsparcia w procesie readaptacji społecznej.

Efekty uczenia się określone dla kierunku są zgodne z potrzebami społeczno-gospodarczymi i zawodowymi rynku pracy, a absolwenci/absolwentki przygotowani są do uczestniczenia w życiu zawodowym, społecznym i obywatelskim miasta, regionu i kraju, do podejmowania zadań wymagających pracy z ludźmi, kierowania, edukowania, wspierania i motywowania do samorozwoju drugiego człowieka, a także profesjonalnych zadań w obszarze profilaktyki społecznej i resocjalizacji. Diagnoza potrzeb społeczno-gospodarczych przeprowadzana systematycznie w środowisku lokalnym i analiza tendencji regionalnych i ogólnokrajowych w zakresie zaspokajania tych potrzeb pozwoliła na określenie adekwatnych efektów uczenia się na kierunku pedagogika studia I stopnia.

Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika studia I stopnia nakierowane są na nabycie przez studenta wiedzy i umiejętności poruszania się we współczesnym świecie, zgodnie z postępem technologicznym i potrzebami społeczno-gospodarczymi i oczekiwaniami rynku pracy. Dla studiów I stopnia efekty uczenia się obejmują zaawansowaną wiedzę pedagogiczną oraz z zakresu psychologii, socjologii, podstaw filozofii oraz wiedzę specjalistyczną z zakresu pedagogiki społeczno-opiekuńczej lub pedagogiki resocjalizacyjnej, umiejętności i kompetencje społeczne potrzebne w pracy pedagogicznej z osobami w różnym wieku i w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych.

# Nauka, badania, infrastruktura

## Główne kierunki badań naukowych w jednostce

1. Filozoficzno-historyczne i kulturowe podstawy rozwoju pedagogiki i jej badań nad edukacją (o różnorodnych ideologiach edukacyjnych).
2. Wartości oraz dziedzictwo myśli i praktyk pedagogicznych.
3. Dziedzictwo polskiej myśli pedagogicznej i jej współczesne konteksty:
  - historia i współczesność polskiej myśli pedagogicznej (koncepcje, kierunki, prądy),
  - historia idei – ich historyczna i współczesna rola w wychowaniu i rozwoju pedagogiki jako dyscypliny humanistycznej i społecznej,
  - pedagogika pamięci: tradycja źródłem wiedzy o tożsamości indywidualnej i społecznej,
  - kryzysy/przełomy a wyzwania edukacyjne (i wychowawcze) w związku z pandemią COVID-19.
4. Teoria wychowania jako (inter)dyscyplina naukowa i praktyka kulturowa: badania teoretyczne (metoda analityczna, Canberra plan) dotyczące statusu filozoficzno-naukowego współczesnej teorii wychowania.
5. Specyfika i zasoby środowiska wychowawczego – badania empiryczne w perspektywie różnic kulturowych, instytucjonalnych, dziedzinowych i prawnych.
6. Kształcenie nauczycieli oraz wspieranie ich rozwoju na poziomie nauczycieli edukacji elementarnej, szkolnictwa podstawowego, szkolnictwa średniego oraz nauczycieli akademickich powiązane z badaniami podstawowymi oraz stosowanymi w następujących subdyscyplinach pedagogicznych: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika szkolna, pedeutologia, dydaktyka ogólna oraz dydaktyka akademicka.
7. Wspieranie rozwoju kompetencji transwersalnych studentów, doktorantów, nauczycieli, nauczycieli akademickich oraz innych podmiotów zaangażowanych w sferę działań edukacyjnych.
8. Identyfikacja predyktorów przyszłych zagrożeń bezpieczeństwa oraz warunków skutecznej ich eliminacji prowadzona w nurcie resocjalizacji opartej na faktach (evidence-based rehabilitation).
9. Wspólne obszary problemowe pedagogiki i prawa.
10. Problematyka wychowania i edukacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi problemami edukacyjnymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz społecznie niedostosowanych w aspekcie kulturowo-cywilizacyjnych przemian ponowoczesnego świata.
11. Problemy w funkcjonowaniu człowieka w warunkach współczesnych przemian w odniesieniu do poziomu jakości życia, well-being i zdrowia psychospołecznego w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dorastania, w kontekście wybranych aspektów zmian rozwojowych.
12. Edukacja dorosłych dla spójności społecznej (perspektywa transdyscyplinarna) ze szczególnym uwzględnieniem procesów partycypacji obywatelskiej, w kontekście przemian społecznych, kryzysów obywatelskości, kryzysów rodziny, kryzysu migracyjnego itp.

## Związek badań naukowych z dydaktyką

1. Włączenie do procesu kształcenia ogólnopedagogicznego wyników badań w obszarze filozoficzno- historycznych i kulturowych podstaw rozwoju pedagogiki i jej badań nad edukacją, w tym badań nad dziedzictwem i współczesnymi koncepcjami, kierunkami i prądami polskiej myśli pedagogicznej.
2. Wykorzystanie rezultatów prowadzonych badań empirycznych i studiów teoretycznych w zakresie teorii wybranych dziedzin wychowania do aktualizacji wiedzy przekazywanej w ramach kształcenia ogólnopedagogicznego.
3. Wykorzystywanie w treściach kształcenia wyników badań nad rozwojem kompetencji transwersalnych studentów, doktorantów, nauczycieli, nauczycieli akademickich oraz innych podmiotów zaangażowanych w sferę działań edukacyjnych.
4. Wykorzystywanie w procesie dydaktycznym wyników badań empirycznych nad zasobami środowiska wychowawczego prowadzonych w perspektywie różnic kulturowych i instytucjonalnych.
5. Włączenie w treści kształcenia wyników badań w zakresie edukacji zdrowotnej oraz w obszarze jakości życia i zdrowia psychospołecznego w cyklu życia.
6. Włączenie w proces dydaktyczny wyników badań prowadzonych w zakresie: zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży oraz

uwarunkowań niedostosowania społecznego; koncepcji współczesnej profilaktyki społecznej i resocjalizacji, z uwzględnieniem wyników badań realizowanych w nurcie evidence-based practice; związków pedagogiki i prawa; wychowania i edukacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; procesów partycypacji obywatelskiej; pedagogiki kultury, w szczególności edukacji muzealnej.

## **Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia**

Zajęcia na kierunku pedagogika będą prowadzone w pomieszczeniach należących do Instytutu Pedagogiki UJ:

- w budynku przy ul. Batorego 12 (budynek główny oraz pawilon): 2 sale ćwiczeniowe, 1 sala seminaryjna, 1 sala warsztatowa/treningowa oraz 1 sala wykładowa;
- w 5 salach dydaktycznych i 1 sali dydaktycznej/komputerowej w budynku dydaktycznym przy ul. Ingardena 3.

Biorąc pod uwagę bieżący stan posiadanych pomieszczeń, dostosowanie ich do specyfiki planowanych zajęć, stan techniczny i estetyczny oraz realizowany przez Instytut Pedagogiki na bieżąco proces uzupełniania wyposażenia dydaktycznego w nowoczesny sprzęt audiowizualny i komputerowy można stwierdzić, że baza dydaktyczna umożliwia prawidłową realizację celów kształcenia.

Infrastruktura Instytutu Pedagogiki obejmuje ponadto bibliotekę zlokalizowaną w budynku przy ul. Ingardena 3. Bieżący stan zasobów bibliotecznych zapewnia studentom pełny dostęp do literatury zalecanej w procesie kształcenia na kierunku pedagogika. Biblioteka Instytutu Pedagogiki należy do najlepiej wyposażonych w Polsce bibliotek instytutowych. Księgozbiór obejmuje obecnie około 40 000 woluminów zapewniających pełny i swobodny dostęp do literatury podstawowej i uzupełniającej dla poszczególnych przedmiotów wskazanych w planie studiów. Większość zasobów biblioteki została skonfigurowana z katalogiem komputerowym Biblioteki Jagiellońskiej, toteż wypożyczanie i zwroty książek odbywają się z wykorzystaniem systemu elektronicznego.

W sąsiedztwie biblioteki znajduje się czytelnia wyposażona w podręczny, aktualny księgozbiór. W czytelnicy znajdują się łącza internetowe i stanowiska komputerowe dla czytelników.



# Program

## Podstawowe informacje

Klasyfikacja ISCED:	0111
Liczba semestrów:	6
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	licencjat

### Opis realizacji programu:

Na I roku studiów realizowane są zajęcia z przedmiotów ogólnopedagogicznych oraz przedmioty z zakresu filozofii, psychologii, nauk socjologicznych i nauk o zdrowiu dające podbudowę wiedzy pedagogicznej. Ponadto studenci realizują zajęcia z wychowania fizycznego i emisji głosu. Od II roku studiów studenci dokonują wyboru ścieżki - pedagogika społeczno-opiekuńcza lub pedagogika resocjalizacyjna - w ramach której są zobowiązani do realizacji wszystkich przedmiotów przewidzianych w ramach danej ścieżki. Deklaracja wyboru ścieżki ma miejsce po I semestrze I roku studiów. Na II roku studiów studenci realizują lektorat z języka obcego nowożytnego. W ramach studiów prowadzone są także zajęcia, których realizacja umożliwia studentom uzyskanie uprawnień pedagogicznych do pracy na stanowisku pedagoga szkolnego w szkole podstawowej.

## Liczba punktów ECTS

konieczna do ukończenia studiów	180
w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	90
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	8
którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej	79
którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	16
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	6

## Liczba godzin zajęć

Łączna liczba godzin zajęć: 2254

## Praktyki zawodowe

### Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe są realizowane w wymiarze łącznym 150 godzin dla każdej ścieżki.

Nadzór nad przebiegiem praktyki sprawuje dyrektor placówki, w której student realizuje daną praktykę lub wyznaczony przez dyrektora placówki opiekun praktyki.

Opiekun studenta: czuwa nad właściwym przebiegiem praktyki; udziela merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek w czasie przygotowania zajęć, a po ich przeprowadzeniu wydaje stosowne zalecenia; potwierdza w dzienniku praktyk przebieg

każdego dnia praktyki; po zakończeniu praktyki omawia ze studentem jej przebieg i wpisuje do dziennika opinie wraz z oceną za wykonanie powierzonych zadań.

Student rozpoczyna praktykę od spotkania z dyrektorem placówki, w której odbywa praktykę lub wyznaczonym przez niego opiekunem praktyk. W trakcie spotkania ustalany jest harmonogram zajęć i plan pracy na czas praktyki.

W czasie praktyki student powinien - zgodnie z otrzymaną szczegółową instrukcją: obserwować zajęcia związane z różnymi odcinkami pracy danej instytucji; przeprowadzać różne zajęcia wynikające z normalnego rytmu pracy instytucji; do prowadzonych zajęć opracować konspekt lub inną wymaganą dokumentację zgodnie z otrzymanymi wskazówkami i przedstawić go do akceptacji opiekunowi w przeddzień prowadzonych zajęć lub w wymaganym terminie.

Warunkiem uzyskania zaliczenia praktyk jest złożenie wypełnionego dziennika praktyk wraz z kompletem konspektów prowadzonych zajęć i innych wymaganych materiałów złożonych przez studenta u odpowiedniego opiekuna praktyk, czyli pracownika Instytutu Pedagogiki, któremu funkcja ta została powierzona w ramach przydziału zajęć dydaktycznych w Instytucie Pedagogiki w danym roku akademickim.

Zaliczenia praktyk oraz wpisów do systemu USOS dokonuje Opiekun praktyk ze strony Instytutu Pedagogiki.

Praktyki podlegają odrębnemu zaliczeniu zgodnie z planem i programem studiów.

Za pozytywne ukończenie praktyki student otrzymuje określoną planem studiów danej ścieżki liczbę punktów ECTS.

Ponadto studenci odbywają praktyki pedagogiczne w szkołach podstawowych w wymiarze 150 godzin, których realizacja umożliwia studentom uzyskanie uprawnień pedagogicznych.

## **Ukończenie studiów**

### **Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy/inne)**

Złożenie pracy dyplomowej i zdanie egzaminu dyplomowego.

## Efekty uczenia się

### Wiedza

Kod	Treść	PRK
<b>PED_K1_W01</b>	Absolwent zna i rozumie pedagogiczne kategorie pojęciowe organizujące wiedzę operacyjną: pedagogika, subdyscypliny pedagogiczne, wychowanie, kształcenie, rozwój, proces, sytuacja, relacja, komunikacja, podmioty relacji, koncepcje i teorie pedagogiczne.	P6U_W, P6S_WG
<b>PED_K1_W02</b>	Absolwent zna i rozumie specyfikę pedagogiki, jej miejsce w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk.	P6U_W, P6S_WG
<b>PED_K1_W03</b>	Absolwent zna i rozumie specyfikę subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, podstawy teoretyczne i metodyczne.	P6U_W, P6S_WG
<b>PED_K1_W04</b>	Absolwent zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice służące diagnozie pedagogicznej jednostki, rodziny, grupy, społeczności lokalnej.	P6U_W, P6S_WG
<b>PED_K1_W05</b>	Absolwent zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	P6U_W, P6S_WG
<b>PED_K1_W06</b>	Absolwent zna i rozumie filozoficzne źródła wyodrębnienia się myśli pedagogicznej oraz ich znaczenie dla teorii i praktyki pedagogicznej.	P6U_W, P6S_WG
<b>PED_K1_W07</b>	Absolwent zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	P6U_W, P6S_WG
<b>PED_K1_W08</b>	Absolwent zna i rozumie prawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym ważne dla procesów wychowania i kształcenia.	P6U_W, P6S_WG
<b>PED_K1_W09</b>	Absolwent zna i rozumie procesy psychiczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka istotne dla kształcenia i wychowania.	P6U_W, P6S_WG
<b>PED_K1_W10</b>	Absolwent zna i rozumie mikro- i makrostrukturalne zjawiska i procesy społeczne, współtworzące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej oraz rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości.	P6U_W, P6S_WG
<b>PED_K1_W11</b>	Absolwent zna i rozumie podstawy kształtowania się stosunków interpersonalnych, teorie komunikowania interpersonalnego oraz zaburzenia procesów komunikacyjnych w relacjach międzyludzkich.	P6U_W, P6S_WG
<b>PED_K1_W12</b>	Absolwent zna i rozumie współczesne teorie, koncepcje i praktyki wychowania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów.	P6U_W, P6S_WG, P6S_WK
<b>PED_K1_W13</b>	Absolwent zna i rozumie specyfikę środowisk wychowawczych i procesy w nich zachodzące.	P6U_W, P6S_WG, P6S_WK
<b>PED_K1_W14</b>	Absolwent zna i rozumie główne nurty myślenia o współczesnych koncepcjach i praktykach kształcenia oraz o procesie nauczania-uczenia się, jego prawidłowościach i strategiach edukacyjnego wsparcia	P6U_W, P6S_WG
<b>PED_K1_W15</b>	Absolwent zna i rozumie podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji kultury, wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych, readaptacyjnych i innych instytucji pomocowych.	P6U_W, P6S_WK, P6S_WG
<b>PED_K1_W16</b>	Absolwent zna i rozumie miejsce i rolę osób uczestniczących w działalności edukacyjnej w wybranych obszarach pracy pedagoga.	P6S_WG, P6U_W
<b>PED_K1_W17</b>	Absolwent zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.	P6S_WG, P6U_W

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PED_K1_W18</b>	Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w szkołach i placówkach oświatowych, instytucjach kultury, wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych, readaptacyjnych i innych instytucjach pomocowych.	P6S_WG, P6S_WK
<b>PED_K1_W19</b>	Absolwent zna i rozumie normy etyczne w pracy pedagoga oraz zasady ochrony własności intelektualnej.	P6S_WK, P6U_W
<b>PED_K1_W20</b>	Absolwent zna i rozumie zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju.	P6S_WK, P6U_W
<b>PED_K1_W21</b>	Absolwent zna i rozumie zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	P6U_W, P6S_WG
<b>PED_K1_W22</b>	Absolwent zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	P6U_W, P6S_WG
<b>PED_K1_W23</b>	Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji - cele, podstawy prawne, organizację i ich funkcjonowanie.	P6U_W, P6S_WK
<b>PED_K1_W24</b>	Absolwent zna i rozumie teorie wyjaśniające problemy społeczne, ich uwarunkowania oraz sposoby zapobiegania i rozwiązywania tych problemów.	P6U_W, P6S_WG, P6S_WK
<b>PED_K1_W25</b>	Absolwent zna i rozumie problematykę praw człowieka ze szczególnym uwzględnieniem praw dziecka i rodziny.	P6U_W, P6S_WG, P6S_WK
<b>PED_K1_W26</b>	Absolwent zna i rozumie podstawy funkcjonowania i dysfunkcje aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku, słuchu i równowagi.	P6U_W, P6S_WG

## Umiejętności

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PED_K1_U01</b>	Absolwent potrafi rozpoznawać, modyfikować oraz oceniać sytuacje i procesy wychowawcze w świetle różnych teorii i koncepcji pedagogicznych, stosować adekwatne strategie wychowawcze w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych oraz udzielać wsparcia w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych.	P6U_U, P6S_UW
<b>PED_K1_U02</b>	Absolwent potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	P6U_U, P6S_UW
<b>PED_K1_U03</b>	Absolwent potrafi dokonywać syntezy interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej w ramach podstawowych zagadnień pedagogicznych w celu analizowania i interpretowania różnorodnych problemów społecznych.	P6U_U, P6S_UW
<b>PED_K1_U04</b>	Absolwent potrafi obserwować, analizować i interpretować różnorodne zjawiska społeczne oraz potrafi powiązać je z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	P6U_U, P6S_UW
<b>PED_K1_U05</b>	Absolwent potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych.	P6U_U, P6S_UK
<b>PED_K1_U06</b>	Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii informacyjnych.	P6U_U, P6S_UW
<b>PED_K1_U07</b>	Absolwent potrafi pisać teksty naukowe oraz stosować reguły dotyczące ochrony własności intelektualnej, potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	P6U_U, P6S_UW

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PED_K1_U08</b>	Absolwent potrafi stosować umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań naukowych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań.	P6U_U, P6S_UW
<b>PED_K1_U09</b>	Absolwent potrafi stosować umiejętność rozumienia, analizy i samodzielnego opisu procesu kształcenia a także podstawową umiejętność dobierania, stosowania, oceny i modyfikacji różnorodnych strategii wspomagania i kierowania procesem nauczania - uczenia się oraz rozwiązywania problemów.	P6U_U, P6S_UW, P6S_UK
<b>PED_K1_U10</b>	Absolwent potrafi stosować podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.	P6U_U, P6S_UK
<b>PED_K1_U11</b>	Absolwent potrafi pracować nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P6U_U, P6S_UO, P6S_UU
<b>PED_K1_U12</b>	Absolwent potrafi pracować w zespole, wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, planować i podejmować profesjonalne działania, oceniać, monitorować i modyfikować różnorodne sytuacje, procesy i problemy społeczne.	P6U_U, P6S_UO
<b>PED_K1_U13</b>	Absolwent potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz siebie i innych osób, dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych.	P6U_U
<b>PED_K1_U14</b>	Absolwent potrafi dokonywać analizy własnych działań i wskazywać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w działaniach pedagogicznych.	P6U_U, P6S_UU
<b>PED_K1_U15</b>	Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia wychowanków i podopiecznych oraz projektować i prowadzić działania wspierające ich integralny rozwój.	P6U_U, P6S_UW
<b>PED_K1_U16</b>	Absolwent potrafi projektować i realizować programy profilaktyczne oraz programy wychowawczo - profilaktyczne skierowane do różnych środowisk wychowawczych.	P6U_U, P6S_UW
<b>PED_K1_U17</b>	Absolwent potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P6U_U, P6S_UW
<b>PED_K1_U18</b>	Absolwent potrafi odpowiedzialnie planować, organizować i ewaluować proces edukacji, wychowania, opieki, profilaktyki, resocjalizacji, readaptacji w różnych środowiskach wychowawczych.	P6U_U, P6S_UW
<b>PED_K1_U19</b>	Absolwent potrafi skutecznie realizować działania wspomagające wychowanków i podopiecznych różnych środowisk wychowawczych w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	P6U_U, P6S_UW
<b>PED_K1_U20</b>	Absolwent potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P6S_UW
<b>PED_K1_U21</b>	Absolwent potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zwłaszcza w obszarze specjalistycznej terminologii pedagogicznej.	P6S_UK

## **Kompetencje społeczne**

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PED_K1_K01</b>	Absolwent jest gotów do dokonywania oceny poziomu własnych kompetencji profesjonalnych oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku projektowania ścieżki własnego rozwoju osobistego i zawodowego.	P6U_K, P6S_KK

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PED_K1_K02</b>	Absolwent jest gotów do wdrażania wartości nauk pedagogicznych jako podstawy orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.	P6U_K, P6S_KK
<b>PED_K1_K03</b>	Absolwent jest gotów do podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku społecznym w oparciu o wzory właściwego postępowania, wartości humanistyczne oraz tradycje i dorobek zawodu pedagoga.	P6S_KR, P6U_K, P6S_KO
<b>PED_K1_K04</b>	Absolwent jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny oraz do przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań pedagogicznych.	P6U_K, P6S_KR
<b>PED_K1_K05</b>	Absolwent jest gotów do identyfikowania dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej oraz ich rozwiązywania.	P6U_K, P6S_KR
<b>PED_K1_K06</b>	Absolwent jest gotów do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowisku.	P6U_K, P6S_KR
<b>PED_K1_K07</b>	Absolwent jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z ekspertami oraz osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	P6S_KK, P6U_K, P6S_KO
<b>PED_K1_K08</b>	Absolwent jest gotów do rozpoznawania środowisk, w których podejmuje aktywność zawodową.	P6U_K, P6S_KO
<b>PED_K1_K09</b>	Absolwent jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju instytucji i organizacji, w których podejmowana jest działalność pedagogiczna oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji i organizacji.	P6U_K, P6S_KO
<b>PED_K1_K10</b>	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej potrzebnej do rozwiązywania problemów społecznych i poszukiwania sposobów rozwiązań problemów w oparciu o wiedzę ekspercką.	P6S_KK

# Plany studiów

Program obejmuje zajęcia obowiązkowe i fakultatywne. W ramach zajęć do wyboru realizowane są następujące zajęcia: a) język obcy; b) wychowanie fizyczne; c) seminarium dyplomowe. Ponadto po I roku studiów student jest zobowiązany do wyboru jednej z dwóch ścieżek w wymiarze 720 godz., za której realizację uzyskuje 61 ECTS: pedagogika społeczno-opiekuńcza lub pedagogika resocjalizacyjna. Studenci, którzy zadeklarowali wybór ścieżki pedagogika społeczno-opiekuńcza lub pedagogika resocjalizacyjna są zobowiązani do realizacji wszystkich przedmiotów z danej ścieżki.

## Semestr 1

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Wprowadzenie do pedagogiki	45	4,0	egzamin	0
Historia myśli i praktyk pedagogicznych	45	4,0	egzamin	0
Historia filozofii z elementami etyki	45	4,0	egzamin	0
Komunikacja interpersonalna	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Trening interpersonalny	30	1,0	zaliczenie	0
Wprowadzenie do socjologii	45	4,0	egzamin	0
Podstawy umiejętności studiowania	15	1,0	zaliczenie na ocenę	0
Technologie informacyjne w pracy pedagoga	15	1,0	zaliczenie	0
Ochrona własności intelektualnej	15	1,0	zaliczenie na ocenę	0
Emisja głosu z warsztatem autoprezentacyjnym	15	1,0	zaliczenie	0
Szkolenie BHK	4	-	zaliczenie	0
Wychowanie fizyczne	30	-	zaliczenie	0

## Semestr 2

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	15	2,0	egzamin	0
Pedagogika społeczna	45	4,0	egzamin	0
Współczesne kierunki pedagogiczne	45	4,0	egzamin	0
Wprowadzenie do psychologii	15	2,0	egzamin	0
Koncepcje psychologiczne człowieka	15	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Psychologia rozwoju człowieka	45	4,0	egzamin	0
Psychologia społeczna	30	2,0	egzamin	0
Psychologia wychowania i kształcenia	15	2,0	egzamin	0

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Podstawy andragogiki	30	2,0	egzamin	0
Biomedyczne podstawy rozwoju w cyklu życia	45	4,0	egzamin	0
Zaburzenia w rozwoju dzieci i młodzieży	30	2,0	egzamin	0
Diagnoza pedagogiczna	30	2,0	egzamin	0
Prawo oświatowe	15	2,0	egzamin	0
Pierwsza pomoc przedlekarska	15	1,0	zaliczenie	0
Socjologia małych grup	15	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Wychowanie fizyczne	30	-	zaliczenie	0

## Semestr 3

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Antropologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania i kształcenia	30	2,0	egzamin	0
Socjologia edukacji	30	2,0	egzamin	0
Teoretyczne podstawy wychowania	45	3,0	egzamin	0
Podstawy dydaktyki	45	3,0	egzamin	0
Metodyka pracy dydaktycznej	15	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	15	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	30	2,0	egzamin	0
Profilaktyka społeczna	30	2,0	egzamin	0
Język obcy B2	60	-	zaliczenie na ocenę	0

## Ścieżka: Pedagogika resocjalizacyjna

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Pedagogika resocjalizacyjna	45	4,0	egzamin	0
Prawne podstawy resocjalizacji	30	2,0	egzamin	0
Projektowanie pracy pedagoga szkolnego	15	2,0	zaliczenie na ocenę	0

## Ścieżka: Pedagogika społeczno-opiekuńcza

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Pedagogika opiekuńcza	30	4,0	egzamin	0



<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Prawo rodzinne i opiekuńcze	30	2,0	egzamin	0
Projektowanie pracy pedagoga szkolnego	15	2,0	zaliczenie na ocenę	0

## Semestr 4

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Teoretyczne podstawy kształtowania stosunków międzyludzkich	15	2,0	egzamin	0
Metodyczne podstawy wychowania	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Pedagogika porównawcza	15	2,0	egzamin	0
Metodyka upowszechniania wiedzy pedagogicznej	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Edukacja ekologiczna	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Praktyki pedagogiczne	75	3,0	zaliczenie	0
Język obcy B2	60	8,0	egzamin	0

## Ścieżka: Pedagogika resocjalizacyjna

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Diagnozowanie pedagogiczne (uczeń, rodzina, szkoła, środowisko)	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Metodyka pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej w środowisku otwartym	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Praktyka zawodowa I ( w instytucjach profilaktyczno-resocjalizacyjnych)	75	5,0	zaliczenie	0

## Ścieżka: Pedagogika społeczno-opiekuńcza

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Diagnozowanie pedagogiczne (uczeń, rodzina, szkoła, środowisko)	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Praktyka zawodowa I ( w placówkach opiekuńczo-wychowawczych)	75	5,0	zaliczenie	0

## Semestr 5

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Projektowanie badań w pedagogice	45	4,0	egzamin	0
Pedagogika kultury	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Praktyki pedagogiczne	75	3,0	zaliczenie	0
Seminarium dyplomowe	30	-	zaliczenie	0

### Ścieżka: Pedagogika resocjalizacyjna

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Teorie dewiacji	45	4,0	egzamin	0
Podstawy diagnozy w resocjalizacji	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Elementy socjoterapii	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Metodyka pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Pedagogika penitencjarna i pomoc postpenitencjarna	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Metodyka wychowania resocjalizującego	45	4,0	egzamin	0
Praktyka zawodowa II (w instytucjach resocjalizacyjnych)	75	5,0	zaliczenie	0

### Ścieżka: Pedagogika społeczno-opiekuńcza

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze z elementami doradztwa zawodowego	45	4,0	egzamin	0
System pomocy społecznej	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
System pieczy zastępczej	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Podstawy gerontogogiki	15	2,0	egzamin	0
Teorie problemów społecznych	30	2,0	egzamin	0
Elementy socjoterapii	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Metodyka pracy profilaktycznej	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Metodyka pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Metodyka pracy w domach pomocy społecznej i ośrodkach wsparcia	15	2,0	zaliczenie na ocenę	0

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Praktyka zawodowa II (w domach pomocy społecznej i ośrodkach wsparcia)	50	3,0	zaliczenie	0

## Semestr 6

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Seminarium dyplomowe	30	10,0	zaliczenie	0

### Ścieżka: Pedagogika resocjalizacyjna

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Podstawy seksuologii	15	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Streetworking	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Suicydologia	15	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Wprowadzenie do psychoterapii rodzin	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Wprowadzenie do psychoterapii uzależnień	45	4,0	egzamin	0
Zmiana społeczna a przestępczość	30	2,0	egzamin	0
Ewaluacja programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych	15	2,0	zaliczenie na ocenę	0

### Ścieżka: Pedagogika społeczno-opiekuńcza

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Podstawy seksuologii	15	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Streetworking	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Suicydologia	15	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Wprowadzenie do psychoterapii rodzin	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Metodyka pracy asystenta rodziny	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej w środowisku otwartym	15	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Praktyka zawodowa III (w środowisku otwartym)	25	2,0	zaliczenie	0

*O - obowiązkowy*  
*F - fakultatywny*

# Sylabusy



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Wprowadzenie do pedagogiki

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.110.5cdbee6bdc53d.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest zapoznanie studenta z podstawowym kanonem wiedzy pedagogicznej pozwalającej na jej rozumienie na wyższych poziomach ogólności oraz zagadnień specjalistycznych. Dotyczy on przede wszystkim: (1) podstaw pedagogiki jako współczesnej nauki, (2) podstaw badawczych i metodycznych oraz (3) podstaw pedagogicznej praktyki koegzystencjalnej.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Podstawową terminologię obowiązującą w pedagogice oraz historię pedagogiki jako nauki.	PED_K1_W01, PED_K1_W03, PED_K1_W13	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
W2	Status badawczy pedagogiki w systemie nauk uniwersalnych i szczegółowych, interdyscyplinarny charakter wiedzy pedagogicznej oraz kryteria różnicowania subdyscyplin pedagogicznych.	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W06, PED_K1_W13	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
W3	Różnice w procedurach metodologicznych nauk kulturowych i przyrodniczych oraz podstawowych metodach badawczych wykorzystywanych w naukach społecznych.	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W06	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
W4	Antropologiczne i aksjologiczne wyznaczniki określające cele edukacji oraz wynikającą z nich specyfikę relacji i sytuacji pedagogicznej.	PED_K1_W01, PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W11, PED_K1_W17, PED_K1_W19	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Ze zrozumieniem analizować poruszone w tekstach zagadnienia oraz je rekonstruować uwzględniając stanowiska poszczególnych autorów,	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U10, PED_K1_U12, PED_K1_U13, PED_K1_U20	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
U2	Samodzielnie dokonywać porównań oraz syntez zagadnień omawianych w różnych tekstach przedmiotowych.	PED_K1_U03, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U12, PED_K1_U13, PED_K1_U20	zaliczenie
U3	Potrafi opracować tekst pod względem strukturalnym oraz wskazać zawarte w nim problemy,	PED_K1_U02, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U07, PED_K1_U10, PED_K1_U12, PED_K1_U13, PED_K1_U20	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Brania udziału w dyskusji, uczenia się umiejętności słuchania, formułowania poprawnych językowo i przedmiotowo argumentów, przygotowywania szerszych wypowiedzi na zadany temat.	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07	zaliczenie
K2	Brania udziału w pracach zespołowych oraz ponoszenia współodpowiedzialności zarówno za wydzielony dla niego fragment, jak i całość zadania.	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06, PED_K1_K07	zaliczenie

K3	Pracy nad własnym rozwojem osobistym, jako człowieka oraz zawodowym, jako pedagoga (rozwoju zainteresowań oraz cech charakteru profesjonalnego pedagoga).	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
K4	Przestrzegania zasad kultury osobistej, norm etycznych oraz poprawności językowej w relacjach z prowadzącym, innymi studentami oraz relacjach pedagogicznych.	PED_K1_K02, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	30	
uczestnictwo w egzaminie	1	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	20	
przygotowanie do egzaminu	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
konsultacje	4	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wykład. Język, pojęcia i podstawowa terminologia obowiązująca w pedagogice. Różnie w języku służącym budowaniu teorii i języku służącym praktyce pedagogicznej. Umiejscowienie problematyki badawczej współczesnej pedagogiki pośród nauk uniwersalnych i szczegółowych.	W1, W2, U1, K1
2.	Wykład. Przedmiot pedagogiki. Kryteria różnicowania subdyscyplin pedagogicznych. Uzasadnienia potrzeby zachowania inter- i transdyscyplinarnego charakteru wiedzy pedagogicznej.	W2, U1, U2, K1



3.	Wykład. Procedury metodologiczne w naukach przyrodniczych i kulturowych (różnice i podobieństwa) oraz pedagogikę jako naukę humanistyczną i społeczną o podbudowie biologicznej.	W3, U1, U2, U3, K1
4.	Wykład. Historyczne i kulturowe konteksty konstituowania się pedagogiki jako nauki oraz rozwój stosowanych metod badawczych.	W1, U1, U2, U3, K1
5.	Wykład. Antropologiczne i aksjologiczne wyznaczniki określających cele wychowania i kształcenia (hierarchia wartości, aporie pedagogiczne); specyfika sytuacji i relacji pedagogicznej	W4, U1, U2, U3, K1
6.	Ćwiczenia. Język pedagogiki i pedagogów. Podstawowe pojęcia i terminy służące do opisu i rozumienia zjawisk pedagogicznych.	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
7.	Ćwiczenia. Antropologia, aksjologia i dialogika sytuacji i relacji pedagogicznej.	W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
8.	Ćwiczenia. Historia konstituowania się pedagogiki jako nauki. Wydarzenia oraz główni promotorzy zmian.	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
9.	Ćwiczenia. Przedmiot pedagogiki oraz potrzeba interdyscyplinarności pedagogicznej wiedzy służącej profesjonalizacji praktyki. Kryteria subdyscyplinarnego różnicowania przedmiotu,	W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
10.	Ćwiczenia. Wartości jako podstawowe wyznaczniki określające cele wychowania i kształcenia (wolność i odpowiedzialność)	W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
11.	Ćwiczenia. Podstawowe metody badań pedagogicznych,	W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny / ustny	warunek dopuszczenia do egzaminu: zaliczenie z ćwiczeń. Zaliczenie przedmiotu: ocena pozytywna z egzaminu.
ćwiczenia	zaliczenie	warunki zaliczenia ćwiczeń: obecności min.90%; aktywny udział w zajęciach (w tym zaliczenie zadań częściowych)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Historia myśli i praktyk pedagogicznych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.110.5cdbee6c0d25c.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje związane z zakresem prowadzonego przedmiotu (patrz efekty kształcenia)
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	myśl i praktyki pedagogiczne w ujęciu historycznym, od Starożytności do początków XX wieku, w tym: - wybrane koncepcje wychowania i kształcenia wyróżniające się na tle poszczególnych epok historycznych - wybrane praktyki w formie szkół, uniwersytetów i innych instytucji edukacyjnych oraz władz nadzorujących oświatę i naukę na przestrzeni wieków	PED_K1_W05, PED_K1_W06, PED_K1_W17, PED_K1_W19, PED_K1_W21, PED_K1_W25	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	porównywać i krytycznie oceniać poznane koncepcje wychowania i kształcenia oraz praktyki edukacyjne pod kątem ich założeń, celów i metod działania	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U06, PED_K1_U10, PED_K1_U13	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne
U2	wykorzystać historyczną wiedzę z zakresu teorii i praktyk pedagogicznych do analizy i rozumienia współczesnych zjawisk edukacyjnych i myśli pedagogicznej	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U13	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	pogłębiania swojego namysłu, refleksyjności i krytycznego oglądu stanu i zadań edukacji przez pryzmat dziejów myśli i praktyk pedagogicznych,	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K08, PED_K1_K09, PED_K1_K10	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne
K2	przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06, PED_K1_K10	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie do sprawdzianu	15

przygotowanie do egzaminu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Myśl i praktyki pedagogiczne Starożytności. Od Homera do Isokratesa (wychowanie spartańskie i ateńskie; sofisci, Sokrates, Platon, Arystoteles, Isokrates o kształceniu i wychowaniu)	W1, U1, U2, K1, K2
2.	Myśl i praktyki pedagogiczne Starożytności. Wychowanie i kształcenie grecko - rzymskie w epoce hellenistycznej	W1, U1, U2, K1, K2
3.	Myśl i praktyki pedagogiczne Średniowiecza. Wychowanie i kształcenie religijne. Rozwój szkół zakonnych, katedralnych i parafialnych	W1, U1, U2, K1, K2
4.	Myśl i praktyki pedagogiczne Średniowiecza. Myśl scholastyczna i rozwój uniwersytetów	W1, U1, U2, K1, K2
5.	Myśl i praktyki pedagogiczne Renesansu. Humanizm Erazma z Rotterdamu, myśl edukacyjna Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Petrycego z Pilzna, realizm Montaigne'a	W1, U1, U2, K1, K2
6.	Myśl i praktyki pedagogiczne XVII i XVIII wieku. Szkolnictwo jezuickie i pijarskie. Akademia Krakowska i jej kolonie. Uniwersalizm edukacyjny Jana Amosa Komeńskiego	W1, U1, U2, K1, K2
7.	Myśl i praktyki pedagogiczne XVII i XVIII wieku. Oświeceniowe koncepcje Johna Locke'a, François Fenelona, Jean Jacques Rousseau	W1, U1, U2, K1, K2
8.	Myśl i praktyki pedagogiczne XVII i XVIII wieku. Oświata ludu i edukacja publiczna doby Oświecenia. Immanuel Kant o pedagogice	W1, U1, U2, K1, K2
9.	Myśl i praktyki pedagogiczne XVII i XVIII wieku. Komisja Edukacji Narodowej i myśl reformatorska Grzegorza Piramowicza, Stanisława Konarskiego, Hugona Kołłątaja	W1, U1, U2, K1, K2
10.	Myśl i praktyki pedagogiczne XIX wieku. Neohumanizm w koncepcjach Wilhelma von Humboldta i Johna Stuarta Milla a pozytywizm Herberta Spencera	W1, U1, U2, K1, K2
11.	Myśl i praktyki pedagogiczne XIX wieku. Johann Friedrich Herbart i szkoła tradycyjna	W1, U1, U2, K1, K2
12.	Myśl i praktyki pedagogiczne XIX wieku. Myśl pedagogiczna Bronisława Trentowskiego	W1, U1, U2, K1, K2
13.	Myśl pedagogiczna XX wieku. Nowe Wychowanie, „stulecie dziecka”, pąjdcentryzm i walka o prawa dziecka. Pragmatyzm edukacyjny Johna Deweya	W1, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin pisemny	uzyskanie min. 55% punktów na egzaminie
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	uzyskanie min. 55% punktów na colloquium, obecność i aktywność na zajęciach (dopuszczona 1 nieobecność)

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

obecność w zajęciach jest obowiązkowa



Historia filozofii z elementami etyki  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.110.5cdbee6c34b19.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Filozofia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0223Filozofia i etyka
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie treści realizowanego modułu, które pozwalają mu na dokonanie samodzielnej, opisowej i normatywnej podstawowej analizy problemów filozoficzno-etycznych (w tym filozoficznych problemów związanych z edukacją)
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe pojęcia z zakresu filozofii i etyki	PED_K1_W06, PED_K1_W07	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W2	poglądy głównych przedstawicieli filozofii, od antyku do współczesności	PED_K1_W06, PED_K1_W07	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne
W3	relacje między etyką a filozofią i sposobami uprawiania tych dziedzin wiedzy oraz z zakresu relacji filozofii i etyki do pedagogiki	PED_K1_W02, PED_K1_W06, PED_K1_W07	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W4	główne nurty filozofii edukacji i aksjologii pedagogicznej	PED_K1_W07	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne
W5	podstawowe problemy filozoficzne i dylematy etyczne związane z pracą pedagoga	PED_K1_W19	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W6	podstawowe teorie filozoficzno-etyczne dotyczące zachowania moralnego	PED_K1_W19	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne
W7	podstawowe założenia filozoficzne wybranych systemów pedagogicznych	PED_K1_W06	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zastosować podstawową wiedzę z zakresu filozofii i etyki w życiu codziennym i pracy zawodowej	PED_K1_U03, PED_K1_U04	zaliczenie pisemne, projekt
U2	adekwatnie identyfikować i charakteryzować problemy i dylematy etyczne w życiu codziennym i pracy zawodowej	PED_K1_U13	projekt
U3	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności analizy problemów filozoficzno-etycznych	PED_K1_U14	zaliczenie pisemne
U4	prezentować i argumentować na rzecz wybranych stanowisk etyki normatywnej	PED_K1_U05, PED_K1_U13	zaliczenie pisemne, projekt
U5	przewidzieć konsekwencje podjętych przez siebie decyzji etycznych podejmowanych w życiu codziennym i pracy zawodowej	PED_K1_U13	projekt
U6	wyjaśnić relacje jakie zachodzą między pedagogiką a etyką, normami etycznymi a wychowaniem	PED_K1_U03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne
U7	adekwatnie identyfikować i charakteryzować problemy filozoficzne i dylematy etyczne związane z pracą pedagoga	PED_K1_U13	zaliczenie pisemne, projekt
U8	dokonać krytycznej analizy wybranych stanowisk filozoficzno-etycznych	PED_K1_U13	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dostrzegania wagi filozoficznych i etycznych problemów w życiu codziennym i pracy zawodowej	PED_K1_K04, PED_K1_K05	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
K2	systematycznego dokształcania się i doskonalenia swych umiejętności analitycznych w zakresie problemów etycznych i filozoficznych	PED_K1_K01	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
K3	kierowania się standardami etycznymi w pracy zawodowej	PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K05, PED_K1_K06	projekt

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	15	
przygotowanie projektu	5	
zbieranie informacji do zadanej pracy	5	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie do zajęć	5	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Blok wprowadzający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza, definicje i funkcje filozofii (w tym etyki)</li> <li>2. Działy i sposoby uprawiania filozofii i etyki</li> <li>3. Specyfika metody filozoficznej (analiza filozoficzna)</li> <li>4. Filozofia i etyka a pedagogika (w tym: podstawy filozofii edukacji i aksjologii pedagogicznej)</li> </ol>	<p>W1, W3, W4, W5, W7, U2, U4, U6, U7, U8, K1, K2, K3</p>



2.	<p>Blok historyczny:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Myśl przed-filozoficzna i początki kształtowania się filozofii</li> <li>2. Wybrane idee filozoficzne Dalekiego Wschodu</li> <li>3. Jońska filozofia przyrody, sofiści</li> <li>4. Systemy filozoficzne klasyków myśli greckiej: Sokrates, Platon, Arystoteles</li> <li>5. Wybrane idee filozoficzne starożytności: stoicyzm, epikureizm, sceptycyzm, neoplatonizm</li> <li>6. Zagadnienie wiary i rozumu w filozofii średniowiecznej: Św. Augustyn, Św. Tomasz, W. Ockham</li> <li>7. Spór o powszechniki w filozofii średniowiecza</li> <li>8. Nowożytne systemy filozoficzne i kształtowanie się metody naukowej: F. Bacon, Kartezjusz, B. Pascal, G. W. Leibniz</li> <li>9. Filozofia nowożytnej Anglii: J. Locke, G. Berkeley, D. Hume,</li> <li>10. Nowożytna filozofia kontynentalna: J. J. Rousseau, I. Kant, , niemiecki idealizm</li> <li>11. Wybrane idee filozoficzne XIX wieku: pozytywizm, ewolucjonizm, materializm dialektyczny, F. Nietzsche</li> <li>12. Wybrane idee filozoficzne XX wieku: pragmatyzm, fenomenologia, hermeneutyka, neopozytywizm, egzystencjalizm</li> <li>13. Filozofia analityczna: G.E. Moore, Wittgenstein, G. Ryle, W. O. Quine, H. Putnam</li> <li>14. Filozofia Szkoły Lwowsko-warszawskiej</li> </ol>	W1, W2, U1, U2, U7, U8, K2
3.	<p>Blok problemowy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizm, idealizm, antyrealizm ( w tym: etyczny) i ich wpływ na myśl pedagogiczną</li> <li>2. Wybrane problemy logiki praktycznej i ich rola w pracy pedagoga</li> <li>3. Problematyka dobra moralnego i uzasadnienia w etyce w kontekście pracy pedagoga</li> <li>4. Etyka i moralność w perspektywie teorii ewolucji, neurobiologii, kognitywistyki</li> </ol>	W3, W6, W7, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	warunkiem zaliczenia jest egzamin pisemny, zawierający trzy pytania opisowe dotyczące treści wykładów i podanej literatury. Skala ocen: 2,0 - 5,0. Stopień zgodności z wykładem i literaturą ocenia się w wartościach procentowych, tj.: 51 - 60% - dst, 61 - 70% - dst plus, 71 - 80% - db, 81 - 90% - db plus, 91 - 100 % - bdb.

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	<p>wiedza studenta sprawdzana jest sporadycznie w formie odpytywania. W uzasadnionych przypadkach prowadzący stosuje pisemne sprawdziany wiedzy (kartkówka). Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest pozytywna ocena z kolokwium, które odbywa się na ostatnich zajęciach oraz przygotowanie planu krótkich zajęć z zakresu filozofii i etyki i przeprowadzenie dyskusji zgodnie z tym planem na wybrany temat. W przypadku dyskusji ocenie podlega stopień spełnienia warunków podanych przez prowadzącego, tj. adekwatność przekazywanych informacji, wykorzystanie źródeł naukowych, zastosowanie właściwej metody dydaktycznej. Student ma prawo do jednej nieobecności na ćwiczeniach bez konieczności odrabiania zajęć na dyżurze. Kolokwium zawiera dwa pytania opisowe dotyczące treści ćwiczeń i podanej literatury. Skala ocen: 2,0 - 5,0. Stopień adekwatności odpowiedzi ocenia się w wartościach procentowych, tj.: 51 - 60% - dst, 61 - 70% - dst plus, 71 - 80% - db, 81 - 90% - db plus, 91 - 100 % - bdb. Ocena z ćwiczeń wpływa na ocenę z egzaminu, tj. ocena 5,0 z ćwiczeń podnosi ocenę z egzaminu o 0,5 stopnia.</p>

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

obecność na wykładzie nie jest obowiązkowa, obecność na ćwiczeniach jest obowiązkowa, tj. możliwa jest jedna nieobecność bez konieczności odrabiania zajęć. Każdą nieobecność powyżej 1 należy odrabiać na dyżurach.



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Komunikacja interpersonalna Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.110.5cd3d172c2809.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o komunikacji społecznej i mediach
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0310Nauki społeczne nieokreślone dalej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Umożliwienie poznania mechanizmów komunikacyjnego funkcjonowania człowieka w oparciu o wybrane teorie komunikacji.
C2	Umożliwienie uczenia się poprzez doświadczanie i wykorzystywanie doświadczeń innych uczestników.
C3	Rozwój umiejętności komunikacyjnych.

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Przebieg procesu komunikacji w kontekście wybranych teorii komunikacji. Znaczenie werbalnych środków komunikacji dla skutecznego porozumiewania się. Bariery i blokady komunikacyjne. Warunki skutecznego słuchania i jego rodzaje. Warunki aktywnego słuchania. Niewerbalne aspekty mowy. Mechanizm zniekształceń w komunikacji. Zasady asertywnej komunikacji. Zasady i reguły skutecznej komunikacji w procesie socjalizacji wychowania i edukacji.	PED_K1_W08, PED_K1_W11, PED_K1_W13, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W26	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Adekwatnie stosować podstawowy zasób terminów w zakresie wybranych teorii komunikacji. Na podstawie obserwacji działań komunikacyjnych innych osób rozpoznawać blokady komunikacji i zamieniać je na informacje zwrotne. Dokonać zamiany destruktywnej wypowiedzi na konstruktywny komunikat ze wskazaniem konsekwencji relacyjnych. Określić własne trudności w zakresie asertywnego komunikowania się. Aktywnie słuchać, odzwierciedlać, parafrazować, zadawać pytania i wypowiadać informacje zwrotne z użyciem komunikatów typu „Ja”. Na podstawie samoobserwacji i w oparciu o literaturę analizować własne zachowania.	PED_K1_U02, PED_K1_U04, PED_K1_U07, PED_K1_U10, PED_K1_U12, PED_K1_U13, PED_K1_U14, PED_K1_U20	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Akceptowania odmienności doświadczenia, przeżywania i formułowania myśli, refleksji i spostrzeżeń innych uczestników zajęć wyrażaną poprzez brak nakłaniania innych do zmiany sposobu działania, myślenia i odczuwania. Przejawiania empatii wyrażanej poprzez szacunek dla cudzych granic (nie naciskania na robienie czegoś na co druga osoba w danym momencie nie chce się zdecydować). Prezentowania postawy wrażliwości na różnorodność doświadczeń, uczuć i emocji własnych i cudzych wyrażień, w zdolności ich przyjmowania i wypowiedzania związanych z tym informacji zwrotnych, w oparciu o komunikaty typu „Ja”. Prezentowania postawy swoich mocnych i słabych stron oraz rozwijania samokontroli komunikacyjnej.	PED_K1_K01, PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	7	
przygotowanie do sprawdzianu	6	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	7	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	<p>Teoretyczne podstawy komunikacji interpersonalnej (procesy i kanały komunikacji, funkcje języka, style komunikowania się) – dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Komunikacja werbalna (werbalne środki komunikacji, zasady i reguły skutecznej komunikacji, bariery w komunikacji) – dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia.</p> <p>Warunki skutecznego słuchania (aktywne i bierne słuchanie, efektywne zadawanie pytań, ćwiczenia parafrazowania i odzwierciedlania) – ćwiczenia.</p> <p>Komunikacja niewerbalna (niewerbalne aspekty mowy, mowa ciała i ekspresja emocji) – ćwiczenia.</p> <p>Zniekształcenia w komunikacji (wybiórcze postrzeganie w słuchaniu i mówieniu) – ćwiczenia.</p> <p>Asertywna komunikacja (mapa asertywności, „moje asertywne prawa”, asertywna ekspresja, cele i strategie) – ćwiczenia.</p> <p>Otwartość i odsłanianie się (znaczenie i ocena własnej otwartości) – ćwiczenia.</p> <p>Analiza transakcyjna i skuteczne komunikowanie w wychowaniu – dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Komunikacja w grupie, a proces grupowy – dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Znaczenie informacji zwrotnej (umiejętność przyjmowania i formułowania informacji zwrotnej, odpowiadanie na krytykę) – ćwiczenia.</p>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	100% udział w zajęciach (każda ewentualna nieobecność powinna być zaliczona na dyżurze prowadzącego zajęcia); zaliczenie pisemnego kolokwium z zakresu podanej literatury obowiązkowej (minimum 60% prawidłowych odpowiedzi).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

## Trening interpersonalny

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.110.5cdbee6c6087d.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o komunikacji społecznej i mediach</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0310Nauki społeczne nieokreślone dalej</p>
---	---

<b>Okres</b> Semestr 1	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
---------------------------	---	-----------------------------------

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Umożliwienie namysłu nad sposobem własnego funkcjonowania w grupie.
C2	Rozwijanie umiejętności porozumiewania się zgodnego z własnymi potrzebami i z uważnością na potrzeby innych.
C3	Pogłębienie rozumienia siebie i innych w trakcie kontaktu interpersonalnego ze szczególnym uwzględnieniem świadomości przyjmowania określonych ról grupowych i sposobu ich pełnienia.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	specyfikę procesu grupowego.	PED_K1_W11	zaliczenie
W2	znaczenie jakości komunikowania interpersonalnego dla poprawnego funkcjonowania w grupie społecznej.	PED_K1_W11	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	pracować nad pogłębieniem swoich kompetencji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikacyjnych.	PED_K1_U10, PED_K1_U12, PED_K1_U14	zaliczenie
U2	współpracować z grupą..	PED_K1_U12	zaliczenie
U3	podejmować odpowiednie działania w celu rozwiązywania konfliktów w grupie.	PED_K1_U12	zaliczenie
U4	potrafi zarówno przyjmować, jak udzielać wsparcia w sytuacjach problemowych.	PED_K1_U11	zaliczenie
U5	rozdzielać konstruktywne od destrukcyjnych komunikacyjne działania nawykowe wpływające na jakość relacji interpersonalnych.	PED_K1_U10	zaliczenie
U6	odróżniać zachowania asertywne od agresywnych i uległych oraz pogłębił własne umiejętności asertywne.	PED_K1_U14	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dalszego doskonalenia i poszerzania swoich umiejętności społecznych.	PED_K1_K01	zaliczenie
K2	budowania klimatu poczucia bezpieczeństwa w relacji z innymi z uwzględnieniem adekwatnego do sytuacji poziomu otwartości i zaufania.	PED_K1_K07	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rozwijanie umiejętności społecznych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji komunikacyjnych.	W2, U1, K1
2.	Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i przyjmowania ról zarówno uczestnika zespołu, jak i jego lidera.	W1, U2, K1
3.	Poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.	W2, U3, U4, U5, U6, K2

4.	Rozwijanie umiejętności przyjmowania i udzielania wsparcia.	W2, U4, U5, K2
5.	Namysł nad utrwalonymi nawykami utrudniającymi nawiązywanie, podtrzymywanie i pogłębianie relacji z innymi ludźmi.	W2, U1, U5, U6, K1
6.	Pogłębianie zdolności do zachowań asertywnych.	W2, U5, U6, K1, K2

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia treningu jest 100% obecność na spotkaniach. Student, jak i grupa na bieżąco otrzymują informacje zwrotne od prowadzącego dotyczące własnego sposobu funkcjonowania i pracy w grupie. Trening interpersonalny nie ma innego sposobu weryfikacji efektów uczenia się.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.



## Wprowadzenie do socjologii

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.110.5cd425c4493bb.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki socjologiczne</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wyposażenie studentów i studentki w wiedzę z dziedziny socjologii (podstawowe kategorie, relacje socjologii z innymi dyscyplinami, perspektywy przyjęte na gruncie tej nauki, najważniejsze koncepcje i teorie socjologiczne). Celem uczestnictwa w kursie (część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności socjologicznego odbioru oraz interpretacji zjawisk i procesów społecznych, co staje się przydatne również w rozumieniu zjawisk z obszaru pedagogiki.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe pojęcia stosowane na gruncie socjologii;	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W10, PED_K1_W13, PED_K1_W19	egzamin pisemny, prezentacja
W2	perspektywy i główne orientacje teoretyczno- metodologiczne przyjęte na gruncie socjologii, najważniejsze koncepcje i teorie socjologiczne;	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W10, PED_K1_W24	egzamin pisemny, prezentacja
W3	zjawiska i procesy społeczne leżące u podstaw funkcjonowania społeczeństwa	PED_K1_W08, PED_K1_W10, PED_K1_W24	egzamin pisemny, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać poznane terminy socjologiczne do analizy zjawisk społecznych (także edukacyjnych);	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U12	egzamin pisemny, prezentacja
U2	interpretować zjawiska i procesy społeczne przez pryzmat teorii socjologicznych.	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U12	egzamin pisemny, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podejmowania aktywnych zespołowych działań tj. projektowanie rozwiązania wybranego problemu społecznego;	PED_K1_K03, PED_K1_K05, PED_K1_K07, PED_K1_K08, PED_K1_K09	prezentacja
K2	opisu specyfiki środowiska lokalnego pod kątem socjologicznym i projektowania w nim zmian.	PED_K1_K05, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K08, PED_K1_K09	egzamin pisemny, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do egzaminu	25	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Socjologiczna perspektywa oglądu rzeczywistości (wyobrażenia socjologiczne, rozumienie społeczeństwa, socjologia jako nauka, metody badań socjologicznych).	W1, W3
2.	Elementy historii socjologii - najważniejsi twórcy tej dziedziny i ich wkład w rozwój dyscypliny.	W1, W2, W3, U1, U2
3.	Wybrane współczesne socjologiczne perspektywy i podejścia teoretyczne.	W1, W2, W3, U1, U2
4.	Aktywność człowieka: zachowanie, działanie, działanie społeczne, interakcja społeczna, stosunki społeczne, pozycje i role społeczne, konflikt w roli, konflikt ról, sekwencja pozycji, krąg społeczny, środowisko społeczne.	W1, W2, U1, U2, K2
5.	Grupy społeczne i organizacje społeczne.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
6.	Problematyka socjalizacji. Kontrola społeczna i system aksjonormatywny.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
7.	Zróżnicowanie i nierówności społeczne, struktura społeczna. Pojęcie stratyfikacji.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
8.	Władza i polityka (klasyczne ujęcia władzy i panowania, władza symboliczna).	W1, W2, U1, U2
9.	Płeć społeczno-kulturowa i seksualność człowieka z perspektywy socjologicznej.	W1, W2, W3, U1, U2, K1
10.	Procesy globalizacyjne we współczesnym świecie i ich konsekwencje.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
11.	Problematyka świadomości społecznej i jej patologii.	W1, W2, W3, U1, U2, K1
12.	Współczesne problemy społeczne: analiza socjologiczna.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, metoda sytuacyjna, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, gra dydaktyczna, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	• uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego z treści wykładów i ćwiczeń. Ocena z prezentacji z ćwiczeń będzie składową oceny końcowej z całego kursu. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń.
ćwiczenia	prezentacja	• obecność na zajęciach (możliwe 2 nieobecności, inne należy odrobić na dyżurze. Aby zaliczyć ćwiczenia, należy być obecnym na co najmniej połowie zajęć); • przygotowanie i aktywność na ćwiczeniach (uwzględniane przy wystawianiu końcowej oceny); • pozytywna ocena z prezentacji na zajęciach mini projektu badawczego lub analizy socjologicznej dotyczącej wybranego problemu społecznego (w odniesieniu do min. 3 różnych teorii socjologicznych) – grupy 2-3 osoby. Ocena z ćwiczeń wystawiona na podstawie analizy socjologicznej / projektu oraz przygotowania i aktywności na zajęciach będzie składową oceny końcowej z całego kursu. Brak zaliczenia z ćwiczeń oznacza niemożność podejścia do egzaminu.

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Brak wymagań wstępnych



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Podstawy umiejętności studiowania

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.110.5cdbee6c91f19.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wspieranie rozwoju wiedzy studentek i studentów a także kształtowania ich umiejętności i pozytywnych nastawień dotyczących procesu uczenia się i studiowania (co obejmuje takie zagadnienia, jak m.in.: pamięciowa organizacja materiału, praca z tekstem, pisanie na studiach, planowanie procesu skutecznego uczenia się, czy sztuka tworzenia prezentacji).
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	psychologiczne podstawy procesu uczenia się uczniów i procesu studiowania w strukturach uniwersyteckich	PED_K1_W01, PED_K1_W09, PED_K1_W13, PED_K1_W14, PED_K1_W16	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W2	sposoby funkcjonowania ludzkiej pamięci i techniki szybkiego zapamiętywania, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, rozumie proces uczenia się rozpatrywany na gruncie różnych modeli uczenia się,	PED_K1_W09, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W18	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W3	metody pracy z tekstem naukowym i strategię planowania procesu skutecznego uczenia się	PED_K1_W09, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W20	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W4	trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przezwycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań własnych i uczniów; identyfikuje bariery i trudności w procesie nabywania wiedzy i umiejętności przez siebie samego oraz uczniów.	PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W14, PED_K1_W20	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać różnorodne metody i narzędzia w celu wspierania procesu uczenia się, kierując się współczesną wiedzą o procesach poznawczych.	PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U11, PED_K1_U14	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U2	tworzyć przypisy i bibliografię do wybranego tematu z dziedziny pedagogiki;	PED_K1_U06, PED_K1_U07	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U3	wygłosić prezentację na tematy związane z pedagogiką, opanować stres i dbać o zrozumiałą przekaz treści.	PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U07, PED_K1_U10, PED_K1_U20	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U4	obserwować proces uczenia się w kontekście własnego rozwoju poznawczego	PED_K1_U01	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U5	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U14	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	wykorzystywania wiedzy dotyczącej procesu studiowania w strukturze uniwersyteckiej dla tworzenia i rozwoju podejmowanych przez siebie zadań	PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K06	zaliczenie na ocenę, prezentacja
K2	autorefleksji nad własnym uczeniem się i rozwojem zawodowym;	PED_K1_K01, PED_K1_K06	zaliczenie na ocenę, prezentacja
K3	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K04, PED_K1_K09	zaliczenie na ocenę, prezentacja

## Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	3	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	2	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
------------	--------------------------	--

1.	<p>Proces studiowania w Instytucie Pedagogiki UJ; -treści kanoniczne wynikające ze standardu dla kierunku pedagogika, treści specjalizacyjne, plany studiów, wybór zajęć, ewaluacja.</p> <p>Proces uczenia się: - rozwój psychologicznych koncepcji uczenia się i zapamiętywania - charakterystyka współczesnych koncepcji dotyczących procesu uczenia się z uwzględnieniem uczenia się dzieci w przedszkolu i w szkole oraz uczenia się dorosłych - poznanie własnego stylu/preferencji uczenia się; samoocena indywidualnych możliwości – uczenie się optymalne - rozpoznawanie czynników blokujących uczenie się, metody samodzielnego zdobywania wiedzy ; - organizacja przestrzeni nauki/ właściwe odżywianie się sprzyjające koncentracji uwagi.</p> <p>Organizacja materiału przyjazna pamięci: - etapy procesu zapamiętywania oraz indywidualny styl zapamiętywania; - rola kodowania wielorakiego oraz metody i techniki pamięciowe.</p> <p>Sztuka pracy z tekstem w szkole i na uniwersytecie: mapy myśli/mapy pojęć i inne metody pracy z tekstem. Specyfika tekstów naukowych i popularnonaukowych.</p> <p>Pisanie na studiach: - komunikacja elektroniczna z wykładowcami; - charakterystyka różnorodnych stylów naukowych ; struktura tekstu i przykłady uporządkowań kategorii; - przewyżczenie blokady pisarskiej; - jak unikać plagiatu – ochrona własności intelektualnej – sporządzanie przypisów i bibliografii.</p> <p>Sztuka planowania procesu skutecznego uczenia się/ Sztuka tworzenia prezentacji - (nie)efektywne zarządzanie czasem, planowanie realizowanych działań oraz ustalanie priorytetów; monitorowanie uczenia się; studenckie e-portfolio. - tworzenie prezentacji – główne zasady.</p> <p>Sztuka występów publicznych: „Jak prezentować, żeby dobrze nas zrozumiano”?</p>	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
----	--	--

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, gra dydaktyczna, analiza przypadków, konsultacje, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, prezentacja	Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność, min. 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować na dyżurze) 2. terminowe złożenie zadań domowych z poszczególnych zajęć, uzyskanie pozytywnej oceny każdego z zadań. 3. wygłoszenie prezentacji związanej z tematyką edukacji/pedagogiki

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.

Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.





Technologie informacyjne w pracy pedagoga  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.110.5cdbee6cb76e0.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Informatyka
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0611Obsługa i użytkowanie komputerów
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest przekazanie studentom najważniejszych zagadnień dotyczących technologii informacyjnych, które z powodzeniem mogą być wykorzystywane w pracy pedagoga
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	możliwość wykorzystanie technologii informacyjnych i komunikacji za pośrednictwem Internetu w procesie uczenia się oraz działalności zawodowej.	PED_K1_W01, PED_K1_W11, PED_K1_W14, PED_K1_W19	zaliczenie
W2	zasady wykorzystywania technologii informacyjnych w pracy grupowej	PED_K1_W01, PED_K1_W04, PED_K1_W11, PED_K1_W14	zaliczenie
W3	zasady prawa autorskiego oraz bezpiecznej aktywności sieciowej.	PED_K1_W15, PED_K1_W23, PED_K1_W25	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	obsługiwać platformy zdalnego nauczania na poziomie użytkownika	PED_K1_U06, PED_K1_U10	zaliczenie
U2	wykorzystywać programy użytkowe: programy do obróbki graficznej, do obróbki dźwięku. edytora tekstowego, arkuszy kalkulacyjnych oraz innych niezbędnych do przygotowywania prezentacji multimedialnych.	PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U11	zaliczenie
U3	tworzyć dokumenty hipertekstowe.	PED_K1_U06, PED_K1_U10	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	doskonalenia własnego warsztatu zawodowego w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnych.	PED_K1_K01, PED_K1_K10	zaliczenie
K2	samosdoskonalenia się w oparciu o materiały do nauczania na odległość.	PED_K1_K01, PED_K1_K10	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	7	
przygotowanie do ćwiczeń	3	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Obsługa platformy zdalnego nauczania Moodle Wprowadzenie do e-learningu. Praca z platformą: Logowanie do platformy, ustawienia profilu, poruszanie się po platformie/kursach/zasobach. ICT Obsługa programów pakietu Office	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
2.	Organizacja pracy Praca z pakietem Google'a: poczta, kalendarz, jednoczesna praca grupowa na dokumentach on-line. Podstawy języka HTML Podstawowa wiedza o języku HTML: budowa dokumentu hipertekstowego, podstawowe funkcje i znaczniki języka, edycja dokumentów html.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
3.	Bezpieczeństwo w sieci. Zagrożenia podczas poruszania się po sieci oraz podstawowe zabezpieczenia. Prawo autorskie w Internecie Wybrane zagadnienia z dziedziny prawa autorskiego w kontekście poruszania się w sieci	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
4.	Podstawy pracy z programami do obróbki materiałów cyfrowych Podstawowe oraz najczęściej wykorzystywane funkcje programu do pracy z grafiką komputerową GIMP. Praca z dźwiękiem w programie AUDACITY. Wyszukiwanie informacji w Internecie. Zasady i rady dotyczące wykorzystania wyszukiwarki internetowej. Podstawowe skróty klawiaturowe	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• co najmniej 80% obecności na zajęciach</li> <li>• aktywny udział w wideoczacie,</li> <li>• terminowe oddanie i pozytywne zaliczenie zadań z poszczególnych zakresów tematycznych (zadania na platformie)</li> <li>• pozytywna ocena testu na platformie.</li> </ul>

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Przed rozpoczęciem zajęć z przedmiotu student powinien:

- posiadać praktyczną umiejętność obsługi komputera na poziomie co najmniej podstawowym;
- posiadać praktyczną umiejętność korzystania z przeglądarki internetowej;



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Ochrona własności intelektualnej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.110.5ca75696652f3.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki prawne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0421Prawo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu prawa własności intelektualnej, ze szczególnym uwzględnieniem prawa autorskiego.
C2	Celem kształcenia jest doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności analizy aktów normatywnych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej.
C3	Celem kształcenia jest kształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe terminy z zakresu prawa własności intelektualnej (prawo własności intelektualnej, dobro niematerialne, prawo własności przemysłowej, prawo autorskie, prawo pokrewne)	PED_K1_W19	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W2	znaczenie podstawowych terminów związanych z prawem autorskim (utwór, twórca, autorskie prawa osobiste, autorskie prawa majątkowe, utwory samoistne, utwory niesamoistne, domena publiczna)	PED_K1_W19	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W3	autorskie prawa majątkowe i osobiste	PED_K1_W19	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W4	karnoprawny i cywilnoprawny mechanizm ochrony autorskich praw majątkowych i osobistych	PED_K1_W19	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W5	utwór jako przedmiot prawa autorskiego	PED_K1_W19	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W6	cechy utworu zależnego, utworu inspirowanego, utworu wieloautorskiego	PED_K1_W19	zaliczenie pisemne, kazus, dyskusja grupowa
W7	instytucję dozwolonego użytku prywatnego	PED_K1_W19	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W8	instytucję dozwolonego użytku publicznego	PED_K1_W19	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W9	zjawisko ghostwritingu	PED_K1_W19	zaliczenie pisemne, kazus, dyskusja grupowa
W10	naruszenie prawa do autorstwa utworu (plagiat)	PED_K1_W19	zaliczenie pisemne, kazus, dyskusja grupowa
W11	wybrane zagadnienia dotyczące praw pokrewnych	PED_K1_W19	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W12	mechanizmy ochrony praw pokrewnych	PED_K1_W19	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W13	mechanizmy prawnej ochrony wizerunku	PED_K1_W19	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować akty normatywne	PED_K1_U04, PED_K1_U06	kazus
U2	prowadzić dyskusję	PED_K1_U10	dyskusja grupowa
U3	selekcjonować informacje pod kątem ich przydatności	PED_K1_U05, PED_K1_U06	kazus
U4	wzajemnie odnosić rozstrzygnięcia o charakterze teoretycznym i praktycznym	PED_K1_U05	kazus
U5	argumentować na rzecz obranego stanowiska	PED_K1_U10	kazus, dyskusja grupowa
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania kompetencji komunikacyjnych	PED_K1_K07	dyskusja grupowa
K2	krytycznej oceny posiadanej wiedzy	PED_K1_K06	zaliczenie pisemne, kazus, dyskusja grupowa

K3	kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K1_K07	dyskusja grupowa
K4	rozwijania kompetencji organizacyjnych	PED_K1_K06	kazus
K5	dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć, w tym do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	PED_K1_K01, PED_K1_K06	dyskusja grupowa

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowa terminologia związana z prawem własności intelektualnej (prawo własności intelektualnej, dobro niematerialne, prawo własności przemysłowej, prawo autorskie). Relacja pomiędzy prawem własności intelektualnej a prawem autorskim. Utwór jako przedmiot prawa autorskiego (charakterystyka, kategorie utworów). Elementy wyłączone spod regulacji ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych	W1, W2, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5
2.	Analiza wybranych fragmentów słowniczka z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (publikacja utworu, rozpowszechnienie utworu). Podmiot prawa autorskiego. Współautorstwo utworu	W2, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5
3.	Charakterystyka autorskich praw osobistych. Naruszenie prawa do autorstwa utworu (plagiat)	W10, W3, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5
4.	Charakterystyka autorskich praw majątkowych. Różnice pomiędzy autorskimi prawami osobistymi i majątkowymi. Ograniczenia autorskich praw majątkowych (czas trwania, instytucja pracy dozwolonego użytku prywatnego, instytucja dozwolonego użytku publicznego)	W3, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5
5.	Cywilnoprawna ochrona autorskich praw osobistych. Cywilnoprawna ochrona autorskich praw majątkowych. Karnoprawna ochrona praw autorskich. Prawo autorskie w przestrzeni uniwersytetu (charakterystyka pracy dyplomowej jako utworu, wsparcie merytoryczne promotora a kwestia współautorstwa, uprawnienie uczelni do publikacji pracy dyplomowej studenta, ochrona autorskoprawna wykładów uniwersyteckich, ghostwriting)	W10, W12, W4, W9, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Definicja praw pokrewnych. Charakterystyka wybranych praw pokrewnych (prawo do artystycznych wykonania, prawa do fonogramów i wideogramów, prawo do wydania naukowego i krytycznego). Ochrona praw pokrewnych	W11, W12, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5

7.	Prawna ochrona wizerunku	W13, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5
----	--------------------------	--

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, pogadanka, opis, objaśnienie, wykład problemowy

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, kazus, dyskusja grupowa	Obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność); aktywność w trakcie zajęć; poprawne rozwiązanie kolokwium zaliczeniowego (uzyskanie co najmniej 11 punktów z 20 możliwych)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Udział w zajęciach obowiązkowy



Emisja głosu z warsztatem autoprezentacyjnym  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.110.5cdbee844e4de.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności związane ze świadomym, prawidłowym używaniem głosu i jego ochroną oraz kulturą słowa
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			



W1	mechanizmy tworzenia głosu.	PED_K1_W08, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W20, PED_K1_W26	zaliczenie
W2	opisać budowę narządu głosu.	PED_K1_W08, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W20, PED_K1_W26	zaliczenie
W3	Zna zasady higieny pracy głosem.	PED_K1_W08, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W20, PED_K1_W26	prezentacja, zaliczenie
W4	rozpoznać nieprawidłowości mogące prowadzić do złych nawyków emisyjnych.	PED_K1_W08, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W20, PED_K1_W26	prezentacja, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznać nieprawidłowości mogące prowadzić do złych nawyków emisyjnych	PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U14, PED_K1_U16, PED_K1_U20	zaliczenie
U2	modyfikować złe nawyki emisyjne i artykulacyjne.	PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U14, PED_K1_U20	prezentacja, zaliczenie
U3	zaprezentować ćwiczenia oddechowe, fonacyjne oraz poprawiające technikę mowy.	PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U14, PED_K1_U16, PED_K1_U20	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Akceptowania różnic wynikające z indywidualnych możliwości oraz ograniczeń w tworzeniu głosu i mowy.	PED_K1_K01, PED_K1_K06, PED_K1_K07	zaliczenie
K2	Akcentowania znaczenia wpływu procesów psychicznych i fizycznych na indywidualną jakość głosu.	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K06, PED_K1_K07	zaliczenie
K3	Doceniania estetycznych walorów wypowiedzi ustnej.	PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07	prezentacja, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do zajęć	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Metodyczna praca pozyskiwania autoświadomości, w sztuce bycia sugestywnym i przekonującym. Głos jako źródło i podstawa ludzkiej ekspresji i mowy żywej. W ramach Zajęć realizowane są następujące zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem.</li> <li>2. Ćwiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała.</li> <li>3. Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu.</li> <li>4. Ćwiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo - żebrowe, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy wydechowej.</li> <li>5. Ćwiczenia fonacyjne: miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów.</li> <li>6. Ćwiczenia artykulacyjne.</li> <li>7. Praca nad techniką mowy.</li> <li>8. Praca z tekstem.</li> <li>9. Głos jako narzędzie pracy mówcy. Elementy autoprezentacji.</li> <li>10. Higiena pracy głosem</li> </ol>	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

pokaz prezentacji studenckich, metoda warsztatowa, gra dydaktyczna, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	prezentacja, zaliczenie	obecność na zajęciach - min. 80 % aktywny udział w ćwiczeniach

## Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa



## Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.120.5cdbee6d58b57.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z pedagogiki specjalnej oraz swoistymi problemami z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. Posiada podstawową wiedzę w zakresie głównych zagadnień z pedagogiki specjalnej, jej podstawowych pojęć i paradygmatów oraz szczegółowych dziedzin pedagogiki specjalnej.	PED_K1_W03	egzamin pisemny
W2	2. Posiada wiedzę na temat podstaw teoretycznych dla postępowania pedagogicznego w aspekcie wspólnych i swoistych potrzeb oraz zadań procesu rehabilitacji.	PED_K1_W12, PED_K1_W17	egzamin pisemny
W3	3. Ma podstawową wiedzę na temat kryteriów diagnostycznych różnego rodzaju niepełnosprawności oraz systemy ich klasyfikacji.	PED_K1_W22	egzamin pisemny
W4	4. Potrafi charakteryzować systemy kształcenia osób z niepełnosprawnościami w Polsce na tle porównawczym.	PED_K1_W15, PED_K1_W21, PED_K1_W23	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Posiada umiejętność rozpoznawania i rozwiązywania problemów edukacyjnych i rehabilitacyjnych w kontaktach pomocowych z osobami z niepełnosprawnościami.	PED_K1_U01, PED_K1_U15	egzamin pisemny, wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego
U2	2. Posiada umiejętność refleksyjnego spojrzenia na pełnioną rolę zawodowa pedagoga oraz spójnego rozumienia problemów specjalnej opieki, edukacji i społecznego wsparcia.	PED_K1_U14	egzamin pisemny, wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Posiada gotowość do samorealizacji oraz stawiania sobie konstruktywnych celów rozwoju zawodowego ukierunkowanego na wsparcie człowieka Innego w sytuacjach trudnych.	PED_K1_K01	wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego
K2	2. Posiada nastawienie na konfrontowanie własnych spostrzeżeń i ocen z posiadaną wiedzą interdyscyplinarną w projektowaniu działania pomocowego.	PED_K1_K02	wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego
K3	3. Wykazuje odpowiedzialność za tworzenie wspierającego, bezpiecznego i w pełni włączającego środowiska.	PED_K1_K04	wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
przygotowanie do egzaminu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	1. Podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki zintegrowanej z innymi dziedzinami wiedzy.	W1
2.	2. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej: podmiot, przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny.	W1
3.	3. Koncepcja zdrowia, choroby, niepełnosprawności: stosowne klasyfikacje i typologie, wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami.	W2, W3, U1, U2, K1
4.	4. System kształcenia osób z niepełnosprawnościami w Polsce na tle systemów w innych krajach.	W4, U2, K3
5.	5. Życie człowieka z niepełnosprawnością: postawy społeczne, stereotypy i uprzedzenia, normalizacja warunków życia.	W2, U1, K1, K2
6.	6. Szczegółowe działy pedagogiki specjalnej: swoiste problemy i techniki postępowania korekcyjnego.	W2, U1, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin pisemny, wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywny wynik z egzaminu w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi zaliczonego na poziomie 60%. Kryteria oceny: 60%-67% - dst 68%-75% - plus dst 76%-83% - db 84%-91% - plus db 92%-100% - bdb

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza ogólnopedagogiczna właściwa do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu niepełnosprawności.

Pedagogika społeczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.120.5cdbee6d81217.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami, kategoriami i koncepcjami pedagogiki społecznej, służącymi budowaniu harmonijnych relacji między człowiekiem, a jego środowiskiem życia i społeczeństwem, w takim kształcie, który umożliwiłby mu całościowy i wszechstronny rozwój oraz wychowanie. Szczególnie ważne jest pokazanie sposobów aktywizowania podmiotowości jednostkowej i grupowej („sił jednostkowych i sił społecznych”) w różnych warunkach codziennego życia i fazach ludzkiego życia ( dziecko, człowiek młody, człowiek starszy). W czasie zajęć dużo uwagi poświęca się prowadzeniu badań diagnostycznych w środowisku, rozpoznawaniu metod i technik aktywizowania jednostki, grupy i środowiska lokalnego. Omawiane są także zagadnienia pedagogiczne wynikające z podstawowych kwestii społecznych i aktualne zagrożenia cywilizacyjne z punktu widzenia rozwoju dzieci i młodzieży. W trakcie zajęć analizowane są możliwości i sposoby zapobiegania dysfunkcyjnym zjawiskom społecznym oraz podejmowane są próby projektowania nowych rozwiązań w tym zakresie</p>
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe kategorie pojęciowe, założenia i teorie z zakresu pedagogiki społecznej.	PED_K1_W01, PED_K1_W02	egzamin pisemny, zaliczenie ustne
W2	elementarną wiedzę o tej subdyscyplinie pedagogicznej, jej miejscu w systemie nauk oraz metodologii badań,	PED_K1_W02	egzamin pisemny, zaliczenie ustne
W3	sposób prowadzenia badań w pedagogice społecznej służących diagnozie pedagogicznej jednostki, rodziny, grupy, społeczności lokalnej;	PED_K1_W04, PED_K1_W22	egzamin pisemny, zaliczenie ustne
W4	wiedzę z zakresu mikro- i makrostrukturalnych zjawisk i procesów społecznych i kształtujących podstawy działań pedagogicznych oraz z zakresu najważniejszych kwestii społecznych;	PED_K1_W10	egzamin pisemny, zaliczenie ustne
W5	elementarną wiedzę z zakresu podstawowych środowisk wychowawczych, ich specyfice i zachodzących w procesach	PED_K1_W13	egzamin pisemny, zaliczenie ustne
W6	elementarną wiedzę zakresu metodyki pracy społecznej i socjalnej w środowisku, aktywizowania środowiska,	PED_K1_W17, PED_K1_W22	egzamin pisemny, zaliczenie ustne
W7	posiada elementarną wiedzę nt. organizacji i funkcjonowania najważniejszych instytucji kultury	PED_K1_W13, PED_K1_W15, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W19	egzamin pisemny, zaliczenie ustne
W8	zna podstawowe zagadnienia z zakresu edukacji włączającej oraz sposoby realizacji zasady inkluzji	PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W21	egzamin pisemny, zaliczenie ustne
W9	zna podstawowe sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w środowisku	PED_K1_W04, PED_K1_W10, PED_K1_W13, PED_K1_W17	egzamin pisemny, zaliczenie ustne
W10	posiada wiedzę nt celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	PED_K1_W15, PED_K1_W16, PED_K1_W23	egzamin pisemny, zaliczenie ustne
W11	elementarną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w pracy społecznej i socjalnej	PED_K1_W04, PED_K1_W22	egzamin pisemny, zaliczenie ustne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dokonać diagnozy, analizy i oceny środowiskowych uwarunkowań rozwoju człowieka w świetle wybranych teorii i koncepcji wychowawczych,	PED_K1_U01	egzamin pisemny, zaliczenie ustne
U2	posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizy motywów i zachowań ludzkich w środowisku, jak również dokonać właściwego wyboru metod działania ( aktywizowania) środowiska i zastosować je w konkretnym przypadku,	PED_K1_U02	egzamin pisemny, zaliczenie ustne

U3	dokonać krytycznej analizy swoich działań w środowisku oraz modyfikacji swojego postępowania w złożonych i trudnych sytuacjach społeczno-wychowawczych,	PED_K1_U04, PED_K1_U17	egzamin pisemny, zaliczenie ustne
U4	zaprezentować własne pomysły i sugestie w zakresie projektowania nowych rozwiązań w zakresie pracy społeczno-wychowawczej i socjalnej w środowisku,	PED_K1_U05	egzamin pisemny, zaliczenie ustne
U5	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia młodych ludzi oraz projektować i prowadzić działania wspierające ich integralny rozwój, aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym	PED_K1_U01, PED_K1_U15, PED_K1_U16	zaliczenie ustne
U6	projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych oraz profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.	PED_K1_U16, PED_K1_U17	egzamin pisemny, zaliczenie ustne
U7	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	PED_K1_U15, PED_K1_U17	zaliczenie ustne
U8	realizować działania wspomagające ludzi w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	PED_K1_U19	zaliczenie ustne
U9	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	PED_K1_U15	zaliczenie ustne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dokonywania oceny własnych kompetencji zawodowych i przekonanie o potrzebie pogłębiania dalszego ich rozwijania,	PED_K1_K01	zaliczenie ustne
K2	zainteresowania się problematyką społeczną i wychowawczą w środowisku, w tym szczególnie wrażliwość na krzywdę jednostek i grup zaniedbanych oraz przejawiać gotowość niesienia wsparcia i pomocy jednostce oraz grupie w sytuacjach kryzysowych	PED_K1_K03	zaliczenie ustne
K3	ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania, jak również wyraża gotowość do współpracy z otoczeniem i różnymi organizacjami na rzecz poprawy sytuacji jednostek i grup zaniedbanych kulturowo;	PED_K1_K06	egzamin pisemny, zaliczenie ustne
K4	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego;	PED_K1_K07, PED_K1_K08	egzamin pisemny
K5	projektowania działań zmierzających do rozwoju określonej placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	PED_K1_K07, PED_K1_K08, PED_K1_K09	egzamin pisemny
K6	projektowania działań zmierzających do rozwoju określonej placówki systemu oświaty funkcjonującej w środowisku lokalnym oraz stymulowania poprawy jakości tych placówek.	PED_K1_K07, PED_K1_K09	zaliczenie ustne



## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do egzaminu	30	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wykład: Geneza i rozwój pedagogiki społecznej: rys historyczny (prekursorzy, pierwsi pedagodzy społeczni w Europie, etapy rozwoju dyscypliny);	W1, W2, U2
2.	Wykład: Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna - założenia teoretyczno - metodologiczne, idee, koncepcje klasycznej pedagogiki społecznej. Analiza koncepcji środowiska i wychowania wg. H. Radlińskiej - istota, nowatorstwo, aktualność dzisiaj;	W1, W2, W3, U1, U2
3.	Wykład: Naiważniejsze teorie pedagogiki społecznej. Podstawowe kategorie teoretyczne klasycznej pedagogiki społecznej: środowisko, wychowanie, socjalizacja, kultura, siły ludzkie i siły społeczne, wzór i wzorzec, edukacja środowiskowa - sposoby interpretacji, zastosowanie;	W4, W5, U1, U2
4.	Wykład: Nowoczesna pedagogika społeczna w Polsce po 1989 roku - nowe wyzwania, idee, koncepcje, metodologia. Nowe znaczenie środowiska i wychowania - ujęcia i orientacje badawcze, nowe kategorie opisu i analizy środowiska. Przedstawiciele nowoczesnej pedagogiki społecznej w Polsce;	W10, W11, W4, W5, U2
5.	Wykład: Inne kategorie nowoczesnej pedagogiki społecznej: przestrzeń życia, podmiotowość, rozwój, organizowanie środowiska, relacje podmiotowe w środowisku, itp. - sposoby interpretacji, zastosowanie;	W4, U1, U2, K1, K2, K4
6.	Wykład: Sens i znaczenie działania społeczno- wychowawczego w pedagogice społecznej. Wymiar profilaktyczny działania pedagoga społecznego (profilaktyka, kompensacja, opieka, pomoc). Pomoc w rozwoju, towarzyszenie społeczne, wsparcie w środowisku jako działania humanitarne w pedagogice społecznej.	W2, W4, W7, W8, W9, U3, U4, U5, K1
7.	Wykład: Dominujące nurty nowoczesnej pedagogiki społecznej: nurt opiekuńczy, nurt socjalny, nurt kulturowy. Metody pracy społeczno-wychowawczej w środowisku.	W10, W4, U1, U2, U6, U7

8.	Wykład: Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze - istota, funkcje, aspekty wychowawcze, przemiany społeczno-kulturowe;	W4, W5, W6, U1, U2, U3, U7, U9, K1, K3, K4
9.	Wykład: Analiza wybranych środowisk rodzinnych - ich wpływ na socjalizację dzieci i młodzieży. Pomyślna i niepomyślna socjalizacja.	W1, W2, W6, W8, W9, U2, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
10.	Wykład: Środowisko lokalne - struktura, funkcje przemiany. Środowisko wiejskie jako przestrzeń edukacji szkolnej dzieci.	W5, W6, W9, U2, U3, U6, U8, K1, K2
11.	Wykład: Pedagogika społeczna wobec przemian społecznych, zadań i zagrożeń życia człowieka w XXI wieku - stare i nowe kwestie społeczne;	W11, W5, W6, U3, U4, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K4, K5
12.	Wykład: Pedagogika społeczna a praca socjalna - wielość perspektyw i obszary działań.	W10, W11, W4, W6, U4, U6, U7, K2, K3
13.	Ćwiczenia: Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna - analiza wybranych tekstów przedstawicieli klasycznej pedagogiki społecznej (H. Radlińskiej, A. Kamińskiego);	W1, U2, K1
14.	Ćwiczenia: Podstawowe kategorie klasycznej pedagogiki społecznej: środowisko, siły ludzkie, środowisko niewidzialne, „przetwarzanie środowiska”, kultura, itp.	W1, W11, W2, W3, W4, W6, U1, U2, U8, K1, K2
15.	Ćwiczenia: Nowoczesna pedagogika społeczna. Analiza wybranych tekstów przedstawicieli nowoczesnej pedagogiki społecznej. Nowe kategorie: przestrzeń życia, podmiotowość, rozwój, zasoby jednostkowe i środowiskowe, organizowanie środowiska, itp.	W1, W2, U1, U2, K1, K4, K5
16.	Ćwiczenia: Analiza podstawowych środowisk wychowawczych: rodzina, środowisko lokalne, szkoła, środowiska wirtualne w socjalizacji i wychowaniu człowieka - cechy, funkcje, zagrożenia;	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U4, U6, U7, K1, K2, K5, K6
17.	Ćwiczenia: Środowisko jako świat społeczny współczesnego dziecka;	W1, W11, W2, W3, W7, W9, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4, K5, K6
18.	Ćwiczenia: Dzieciństwo w wybranych sytuacjach kryzysowych - doświadczenia dzieciństwa w sytuacji bezrobocia rodziców, biedy, nierówności szans edukacyjnych, itp.;	W2, W5, W6, U2, U3, U4, U5, U7, K2, K3, K4, K5, K6
19.	Ćwiczenia: Młodzież szkolna w procesie zaawansowanej socjalizacji i edukacji - źródła szans i zagrożeń rozwojowych;	W4, W5, W6, U1, U3, U4, U5, U6, U7, K2, K4, K5
20.	Ćwiczenia: środowiska społeczne osób starszych - starość aktywna społecznie vs. zmarginalizowana;	W1, W5, W6, U1, U2, U4, U5, U6, K2, K4, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	pozytywny wynik egzaminu ( 65%), zaliczenie ćwiczeń
ćwiczenia	zaliczenie ustne	znajomość literatury przedmiotu, przygotowanie projektu aktywność na zajęciach obecność na zajęciach



Współczesne kierunki pedagogiczne  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.120.5cdbee6da68d9.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest przygotowanie merytoryczne do rozumienia (podniesienie świadomości) mechanizmów rządzących kierunkami rozwoju pedagogiki w aspekcie teoretycznym i praktycznym (praktyk edukacyjnych) w warunkach europejskich - współcześnie i w przeszłości - w celu świadomego i kompetentnego pełnienia przyszłej roli zawodowej pedagoga. Kolejnym celem jest poznanie głównych kierunków rozwoju pedagogiki i składających się nań koncepcji. Równorzędnym celem jest przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych obejmujących problematykę dziejów oraz współczesności myśli i praktyk edukacyjnych [w zakresie historii myśli i praktyk pedagogicznych oraz współczesnych nurtów i koncepcji pedagogicznych]
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	najważniejsze tradycyjne i współczesne kierunki, nurty, systemy pedagogiczne oraz przynależne do nich wybrane koncepcje pedagogiczne; ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	PED_K1_W02, PED_K1_W06, PED_K1_W07, PED_K1_W10, PED_K1_W12, PED_K1_W14	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
W2	filozoficzne i ideologiczne źródła wyodrębnienia się myśli pedagogicznej oraz ich znaczenie dla teorii i praktyki pedagogicznej.	PED_K1_W05, PED_K1_W06, PED_K1_W07, PED_K1_W12, PED_K1_W14	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
W3	wybrane koncepcje filozoficzne (antropologiczne) i społeczne stojące u podstaw (stanowiące teoretyczne podstawy) wyodrębniania się różnych kierunków rozwoju pedagogiki; aspektowość i indywidualno-autorski wymiar koncepcji w stosunku do całego kierunku / nurtu pedagogicznego; krytyczną ocenę koncepcji i nurtów pedagogicznych.	PED_K1_W05, PED_K1_W06, PED_K1_W07, PED_K1_W12, PED_K1_W14	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowaniu koncepcji - praktycznego wymiaru zalecanych działań pedagogicznych, w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U09	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
U2	dokonać syntezy interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej w ramach podstawowych zagadnień kierunków / nurtów pedagogicznych w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych z ich perspektywy	PED_K1_U01, PED_K1_U03	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Prezentowania przekonania o wartości nauk pedagogicznych jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych	PED_K1_K02, PED_K1_K04, PED_K1_K07	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
K2	identyfikowania dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej w związku z wybranym kierunkiem pedagogiki.	PED_K1_K04, PED_K1_K05	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
K3	przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje dotyczące preferowanego kierunku pedagogicznego oraz jego skutków, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowisku.	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K04, PED_K1_K06	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
wykład	30
ćwiczenia	15
przygotowanie do ćwiczeń	20

przygotowanie do sprawdzianu	10	
przygotowanie eseju	10	
przygotowanie do egzaminu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wykład Podstawowe pojęcia: system pedagogiczny, system wychowania, kierunek pedagogiczny, nurt wychowania, ideologia wychowania itp. Przegląd modeli klasyfikacyjnych współczesnych systemów, kierunków, nurtów pedagogicznych (S. Kunowski, S. Wołoszyn, K. Sośnicki, B. Śliwerski i in.).	W1, W2, W3
2.	Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji: idealizm i realizm jako podstawowe postawy warunkujące o pedagogicznym myśleniu. Filozoficzno-ideologiczne podstawy edukacji: naturalizm, liberalizm, pragmatyzm, egzystencjalizm, konserwatyzm i neokonserwatyzm, marksizm, neomarksizm, neoliberalizm.	W2, W3, U1, U2, K1
3.	Nowe Wychowanie: 1) podstawowe idee (pajdocentryzm, koedukacja) i nurty filozoficzno- ideologiczne Nowego wychowania; 2) wybrane koncepcje Nowego Wychowania: metoda „ośrodków zainteresowań” O. Decroly’ego, pedagogika M. Montessori, system manheimski A. Sickingera, plan daltoński, koncepcja C. Freineta, szkoła pracy P. Błonskiego.; 3) katolickie Stulecie Dziecka; krytyka Nowego Wychowania.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
4.	Amerykańscy twórcy progresywizmu pedagogicznego: 1) podstawowe założenia, 2) główni przedstawiciele (Dewey, Kilpatrick, Washburne).	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
5.	Pedagogika kultury: I. Model wyprowadzony z filozofii niemieckiego idealizmu :1) pojęcie i geneza (E. Spranger, W. Dilthey), 2) rozumienie jako główna kategoria metodologiczna nowej humanistyki, 3) pedagogika kultury w Polsce (S. Hessen, B. Nawroczyński, B. Suchodolski). II. Model wyprowadzony z filozofii realizmu chrześcijańskiego: 1) polscy przedstawiciele: J. Ciemniowski, Z. Bielawski.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
6.	Pedagogika marksistowska: 1) założenia antropologiczne; konsekwencje pedagogiczne założeń filozoficznych i antropologicznych; 2) paradygmat pedagogiki socjalistycznej w Polsce jako przykład praktycznej realizacji założeń marksizmu. Neomarksizm (Nowa Lewica) - propozycje A. Gramsci’ego i H. Marcuse’go i ich konsekwencje w dziedzinie wychowania człowieka.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
7.	Pedagogika krytyczna: 1) istota teorii krytycznej szkoły frankfurckiej, 2) główni przedstawiciele (J. Habermas, C. Popper) i podstawowe założenia.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
8.	Pedagogika emancypacyjna: 1) geneza i istota pedagogiki emancypacyjnej, 2) główni przedstawiciele (I. Illich, P. Freire, N. Chomsky), 3) pedagogika emancypacyjna w Polsce.	W1, W2, W3, U1, U2
9.	Pedagogika postmodernizmu: 1) podstawowe założenia postmodernistycznej teorii społecznej, 2) postmodernistyczny dyskurs o edukacji – możliwości i kontrowersje; 3) Antypedagogika jako koncepcja postmodernistyczna.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3

10.	Pedagogika tomistyczna: 1) rozwój pedagogiki tomistycznej, 2) polscy przedstawiciele pedagogiki tomistycznej (J. Woroniecki, K. Kowalski)	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
11.	Pedagogika personalistyczna: 1) odmiany personalizmu w myśli filozoficznej, 2) personalizm w pedagogice (założenia antropologiczne pedagogiki personalistycznej, cele wychowania według personalizmu, relacje nauczyciel – uczeń), główni przedstawiciele pedagogiki personalistycznej.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
12.	Ćwiczenia Nurty, kierunki i koncepcje pedagogiczne: progresywizm, personalizm chrześcijański, pedagogika socjalistyczna, pedagogika emancypacyjna, pedagogika humanistyczna (niedyrektywna), antypedagogika (pedagogika postmodernistyczna) – analiza założeń i zasad koncepcji na podstawie analizy wybranych tekstów głównych przedstawicieli kierunku.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	Egzamin z przedmiotu: . Warunkiem dopuszczenia do egzaminu pisemnego z przedmiotu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń. Egzamin pisemny obejmuje: treści wykładów, ćwiczeń i samodzielnej lektury. Ocena z przedmiotu: • 25% - ocena wystawiona z ćwiczeń • 75% - wynik pozytywnie zdanego egzaminu pisemnego
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie	Ćwiczenia - warunki zaliczenia • obecność (każda nieobecność musi być zaliczona na dyżurze: odpowiedź ustna ze znajomości tekstu); brak obecności na więcej niż połowie zajęć oznacza brak zaliczenia; • przygotowanie do zajęć (potwierdzone min. 1 stroną A4 notatki z każdego tekstu do przygotowania na zajęcia przedstawianego prowadzącej na początku zajęć. Brak takiej notatki oznacza wpisanie nieobecności na zajęciach) • aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach, wykonywaniu prac i zadań związanych z tokiem zajęć, • uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego obejmującego wszystkie treści omawiane w trakcie ćwiczeń • samodzielne przygotowanie opracowania zawierającego analizę i interpretację wskazanej przez prowadzącego koncepcji pedagogicznej. Uwaga: nieuczciwe wykorzystywanie (w całości lub częściowo) materiałów opublikowanych w Internecie (a także innych tekstów) bez podania ich źródła oznacza brak zaliczenia ćwiczeń i niemożność podejścia do egzaminu w pierwszym terminie.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotów: Wprowadzenie do pedagogiki; Historia filozofii; Historia myśli i praktyk pedagogicznych



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Wprowadzenie do psychologii

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.120.5ca756969aea4.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami jakimi zajmuje się współczesna psychologia, dostarczenie ogólnej wiedzy dotyczącej historii psychologii, jej szkół i metod badawczych, wyrobienie zdolności do posługiwania się podstawową wiedzą i terminologią psychologiczną w obszarze pracy pedagogicznej.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe przedmioty badań w psychologii. istotę metody naukowej i klasyczne metody badań psychologicznych. sposoby opisu i metod klasyfikacji fundamentalnych zjawisk psychologicznych będących przedmiotem zainteresowania klasycznej psychologii.	PED_K1_W07, PED_K1_W09	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować i klasyfikować przedmiot badań psychologii. \ wyprowadzać wnioski na podstawie fundamentalnych teorii, odkryć i eksperymentów w psychologii. wskazać wzajemne zależności pomiędzy obszarami badań w obrębie dyscypliny.	PED_K1_U02, PED_K1_U04, PED_K1_U09	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	oceny psychologicznych źródła wiedzy na temat ludzkiego zachowania i funkcji psychicznych. doceniania zalet i wad dyscypliny w odniesieniu do innych nauk.	PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K10	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
zbieranie informacji do zadanej pracy	5	
przygotowanie do egzaminu	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Psychologia jako nauka.	W1
2.	Metody badawcze dyscypliny.	W1
3.	Spostrzeganie.	W1, U1, K1
4.	Pamięć.	W1, U1, K1
5.	Myślenie.	W1, U1, K1
6.	Uczenie się.	W1, U1, K1
7.	Emocje.	W1, U1, K1



8.	Motywacja.	W1, U1, K1
----	------------	------------

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, rozwiązywanie zadań, konsultacje

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin pisemny	egzamin w formie testu jednokrotnego wyboru

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak



## Koncepcje psychologiczne człowieka

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.120.5cdbee6dd736b.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest ogólne zaznajomienie studentów z głównymi koncepcjami człowieka w psychologii a także ukazanie możliwości opisu i wyjaśniania zachowania ludzi z różnych perspektyw.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe koncepcje człowieka w psychologii	PED_K1_W07	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja

W2	różne koncepcje psychologiczne adekwatne do wybranej ścieżki zawodowej	PED_K1_W20	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
W3	założenia procesów uczenia się w głównych nurtach psychologii	PED_K1_W12	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
W4	zasady pracy z wychowankiem w oparciu o wybrane podejścia psychologiczne	PED_K1_W05	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
W5	psychologiczne teorie dotyczące inkluzji i ekskluzji społecznej	PED_K1_W21	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się podstawowymi pojęciami psychologicznymi w celu analizowaniu motywów i wzorów ludzkich zachowań i myślenia.	PED_K1_U02	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
U2	pracować w zespole.	PED_K1_U12	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
U3	opisywać podstawowe teorie uczenia się i motywacje do uczenia się oraz osobistego rozwoju	PED_K1_U19	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	akcentowania wartości różnych nurtów psychologicznych i wykorzystywania ich w działaniach pedagogicznych.	PED_K1_K02	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
K2	podejmowania dyskusji dotyczących nurtów i koncepcji psychologicznych ze specjalistami i niespecjalistami w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	PED_K1_K07	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja
K3	przyjmowania postawy otwartości na różnorodność nurtów, podejść, teorii i koncepcji psychologicznych, wykorzystywanych w programach edukacyjnych i wychowawczych	PED_K1_K09	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	7	
przygotowanie eseju	10	
przygotowanie do zajęć	11	
przygotowanie do sprawdzianu	7	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wstęp	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Psychologia semiotyczno-kulturowa	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Behawioryzm	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	Psychodynamiczne modele	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	Psychologia poznawcza	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
6.	Psychologia humanistyczna	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
7.	Podsumowanie	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja	Studenci muszą napisać esej oddać do terminu nadanego na początek semestru. Studenci muszą też wygłosić referat w grupie na temat dany im teorii psychologicznej, jak i przygotować "aktywizację" która zachęca innych do aktywnego udziału w ich prezentacji. Studenci muszą napisać zaliczenie pisemne na temat wszystkich wymienionych teorii psychologicznych.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Psychologia rozwoju człowieka

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.120.5cdbee6e0ef0a.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest opisanie i wyjaśnienie zmian psychicznych w cyklu życia człowieka - od poczęcia do śmierci - dla projektowania i modyfikowania działań edukacyjno-wychowawczych wspierających rozwój jednostek o prawidłowym i atypowym jego przebiegu.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe pojęcia, kategorie, koncepcje teoretyczne opisujące i wyjaśniające rozwój człowieka w różnych środowiskach edukacyjnych w ciągu całego jego życia (wykład).	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W04, PED_K1_W07, PED_K1_W09, PED_K1_W12, PED_K1_W13	egzamin pisemny, zaliczenie
W2	zmiany psychiczne oraz czynniki je warunkujące (ćwiczenia).	PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W16	egzamin pisemny, prezentacja, zaliczenie
W3	wiedzę psychologiczną o prawidłowym i atypowym rozwoju człowieka w biegu życia, pozwalającą na projektowanie działań edukacyjno-wychowawczych w różnych środowiskach edukacyjnych (wykład, ćwiczenia).	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W13, PED_K1_W14, PED_K1_W16	egzamin pisemny, zaliczenie
W4	osiągnięcia rozwojowe w całym cyklu życia człowieka (ćwiczenia).	PED_K1_W09, PED_K1_W16	egzamin pisemny, esej, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	obserwować, analizować i interpretować działania edukacyjne z uwzględnieniem wiedzy psychologicznej na temat rozwoju człowieka w cyklu życia (wykład).	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U13	egzamin pisemny
U2	wykorzystać wiedzę o prawidłowym i atypowym rozwoju psychicznym osób znajdujących się w różnych okresach życia, jego uwarunkowaniach, do animowania działalności edukacyjnej w środowisku rodzinnym, rówieśniczym, szkolnym, zawodowym (ćwiczenia).	PED_K1_U02, PED_K1_U04, PED_K1_U15, PED_K1_U17, PED_K1_U19	egzamin pisemny, prezentacja
U3	samodzielnie poszukiwać wiedzy psychologicznej w różnych źródłach dla zrozumienia własnego rozwoju, poszerzenia kompetencji zawodowych i naukowych (wykład, ćwiczenia).	PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U07, PED_K1_U08, PED_K1_U11	egzamin pisemny, esej, zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	budowania tożsamości zawodowej pedagoga w oparciu o wiedzę psychologiczną; poszerzenia samoświadomości siebie jako jednostki na ścieżce własnego rozwoju (wykład, ćwiczenia).	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K04	esej, prezentacja
K2	reagowania na przejawy dyskryminacji (np. ze względu na wiek, płeć, dysfunkcje, zaburzenia) oraz do podejmowania działań na rzecz ich eliminowania w różnych środowiskach, w tym i we własnym miejscu pracy (ćwiczenia, wykład).	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K09	esej

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

wykład	15	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia jako subdyscyplina wspierająca pedagogikę - przedmiot badań, podejścia i metody badawcze (wykład).	W1, W3, U1, U3, K1, K2
2.	Rozwój jako kategorie opisu (w psychologii i pedagogice), wybrane koncepcje rozwoju i ich implikacje w praktyce edukacyjnej (wykład).	W1, W4, U2, K1
3.	Okres prenatalny i narodziny: stadia rozwoju prenatalnego; kamienie milowe rozwoju płodowego; zaburzenia genetyczne; rodzaje, zasady i skutki działania teratogenów na płód (okres krytyczny/okres sensytywny), poród - jego konsekwencje psychologiczne. Adaptacja noworodka do życia. Odbiór świata przez małe dziecko - diagnoza noworodka; rozwój fizyczno-motoryczny, narodziny inteligencji, rozwój mowy i innych form komunikacji, znaczenie przywiązania i początki uspołecznienia; osiągnięcia rozwojowe. Czynniki stymulujące i zakłócające rozwój. Specyfika środowiska edukacyjnego (ćw.)	W2, W4, U1, U2, U3, K1
4.	Dziecko w wieku od 2 do 6 lat - rozwój poznawczy, społeczno-emocjonalny, moralny. Rola zabawy i twórczości artystycznej w życiu dziecka. Dziecięce przyjaźnie, bunt i agresja. Rozwój obrazu własnej osoby. Osiągnięcia rozwojowe. Czynniki stymulujące i zakłócające rozwój. Specyfika środowiska edukacyjnego (ćw.)	W2, W4, U1, U2, U3, K1
5.	Dziecko w wieku 6-12 lat - rozwój fizyczny, poznawczy (pamięć, uwaga, strategie uczenia się), społeczno-emocjonalny a gotowość do podjęcia nauki w szkole. Mowa pisana. Operacyjność myślenia. Wiedza o świecie i samowiedza. Heteronomia moralna. Osiągnięcia rozwojowe. Czynniki stymulujące i zakłócające rozwój. Specyfika środowiska edukacyjnego (ćw.)	W2, W4, U1, U2, U3, K1
6.	Dorastanie - specyfika dojrzewania seksualnego dziewcząt i chłopców - konsekwencje dla rozwoju psychicznego. Od dezintegracji ku integracji seksualnej. Cechy myślenia formalnego. Od heteronomii ku autonomii moralnej. Kształtowanie tożsamości indywidualnej - rola kryzysów i buntu. Funkcje grupy rówieśniczej. Reorganizacja relacji z rodzicami. Zadania rozwojowe dorastających. Czynniki stymulujące i zakłócające rozwój. Specyfika środowiska edukacyjnego (ćw.)	W2, W4, U1, U2, U3, K1

7.	Dorosłość (wczesna, średnia, późna) – zadania rozwojowe dorosłości. Zmiany psychofizyczne występujące z wiekiem. Od myślenia formalnego do postformalnego. Adaptacyjna funkcja mądrości. Przygotowanie do starości i śmierci. Fazy umierania. Mity na temat dorosłości i starości. Osiągnięcia rozwojowe. Czynniki stymulujące i zakłócające rozwój. Praca zawodowa w życiu człowieka dorosłego (ćw.)	W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2
----	---	--------------------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem przystąpienia do egzaminu pisemnego jest zdobycie zaliczenia z ćwiczeń w czasie semestru
ćwiczenia	esej, prezentacja, zaliczenie	zaliczenie (bez oceny) - wymagana aktywność, obecność na zajęciach - 1 nieobecność bez usprawiedliwienia, portfolio, zaliczenie dwóch kolokwiiów – próg zaliczeniowy 50%

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość podstawowych pojęć z obszaru pedagogiki i psychologii. Umiejętność samokształcenia.



Psychologia społeczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.120.5cac67c88f331.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej, zaznajomienie studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi, zwrócenie uwagi na powiązanie psychologii społecznej z różnymi elementami życia i nauki.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	zagadnienia z zakresu psychologii społecznej. główne teorie i badania z zakresu psychologii społecznej. wartości aplikacyjną badań z zakresu psychologii społecznej.	PED_K1_W07, PED_K1_W09, PED_K1_W10	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	czytać ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii społecznej. posługiwać się wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii społecznej w celu zinterpretowania społecznych zachowań osób i procesów zachodzących w społeczeństwie. zastosować wiedzę wyprowadzoną z poszczególnych koncepcji teoretycznych z zakresu psychologii społecznej do samodzielnego konstruowania zadań wspierających działania pedagoga.	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U08, PED_K1_U14	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	uwzględniania czynniki społeczne w wyjaśnianiu zachowań własnych i innych ludzi. dokonywania refleksji na temat poziomu swojej wiedzy dotyczącej relacji społecznych. zaangażowania swojej wiedzy i umiejętności w najlepiej pojętym interesie społecznym.	PED_K1_K06	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do psychologii społecznej.	W1
2.	Rozumienie siebie i świata społecznego: o Dysonans społeczny. o Poznanie społeczne. o Spostrzeganie społeczne.	W1, U1, K1

3.	Wpływ społeczny: o Konformizm. o Postawy. o Procesy grupowe.	W1, U1, K1
4.	Stosunki społeczne: o Atrakcyjność interpersonalna. o Zachowania prospołeczne. o Agresja. o Uprzedzenia.	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, rozwiązywanie zadań, konsultacje, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Na ocenę końcową składa się wynik testu egzaminacyjnego jednokrotnego wyboru.



Psychologia wychowania i kształcenia  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.120.5cdbee6e42e2d.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przedstawienie podstawowych zagadnień dotyczących psychologii wychowania i kształcenia
C2	Zwrócenie uwagi na psychologiczne mechanizmy, biorące udział w procesie uczenia się
C3	Wyrobienie zdolności do świadomego stosowania technik składających się na procesy wychowania i kształcenia
C4	Znajomość czynników utrudniających skuteczne wychowanie i efektywne kształcenie

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definiuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia z psychologii wychowania i kształcenia.</li> <li>Wymienia i charakteryzuje podstawowe czynniki zewnętrzne i wewnętrzne, które decydują o skutecznych efektach wychowania i kształcenia.</li> <li>Zna pojęcia inteligencji motywacji, czynników poznawczych i behawioralnych, jakie biorą udział w procesie uczenia się i wychowania.</li> <li>Potrafi wskazać osobowościowe i pozaoosobowościowe możliwości i ograniczenia leżące po stronie wychowawcy/nauczyciela</li> </ul>	PED_K1_W01, PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W12, PED_K1_W14, PED_K1_W19, PED_K1_W21	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umie wskazać różne możliwości rozwiązywania trudnych i sytuacji wychowawczych.</li> <li>Potrafi w projektowanych działaniach edukacyjnych wykorzystać potencjał wychowanka i jego indywidualne predyspozycje</li> <li>Potrafi w codziennej pracy oddzielić wiedzę naukową od wiedzy potocznej, a także przedstawiać własne hipotezy i argumenty na ich obronę</li> </ul>	PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U07, PED_K1_U09, PED_K1_U15, PED_K1_U17, PED_K1_U18	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtuje postawę samokrytycyzmu w stosunku do siebie i wrażliwości wobec zróżnicowanych potrzeb jednostki.</li> <li>Zdobywa przekonanie, że wiedza psychologiczna z zakresu wychowania i kształcenia sprzyja optymalizacji tych procesów i jest niezbędna dla planowania praktyki oświatowej.</li> <li>Kształtuje postawę krytycyzmu wobec ofert edukacyjnych, stosowanych metod wychowawczych, treści kształcenia etc.</li> <li>Wykazuje gotowość do poszukiwania i poszerzania wiedzy psychologicznej na temat adekwatnych form wychowania i kształcenia.</li> </ul>	PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K05	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie projektu	10	
Przygotowanie do sprawdzianów	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	· Badanie uczenia się i jego uwarunkowań	W1, U1, K1
2.	· Warunki efektywnej pracy dydaktycznej	W1, U1, K1
3.	· Behawiorystyczne podejście do uczenia się	W1, U1, K1
4.	· Procesy motywacyjne	W1, U1, K1
5.	· Wpływ lęku na osiągnięcia	U1
6.	· Pojęcie inteligencji. Teorie inteligencji	W1, U1, K1
7.	· Strategie poznawcze	W1, U1, K1
8.	· Rola konfliktu w środowisku szkolnym	W1, U1, K1
9.	· Specyficzne problemy psychologiczne wychowawców	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie stanowi ocena kolokwium pisemne (50% ogólnej oceny, min. 50% poprawnych odpowiedzi, warunek zaliczenia ) oraz ocena pracy studenta: przygotowania projektu (25%) a także aktywności własnej tj. aktywnego udziału w dyskusji, zadawania pytań, prezentowania postawy poszukującej, naukowej w trakcie poszczególnych zajęć (25%)

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych, subdyscyplin

Podstawy andragogiki  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.120.6201026244b50.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przekazanie wiedzy o warunkach, formach i metodach aktywności edukacyjnej dorosłych.
C2	Ukształtowanie pozytywnego przekonania o potrzebie aktywnego udziału w kształceniu ustawicznym i możliwościach edukacyjnych człowieka dorosłego.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	złożoność edukacji ustawicznej	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W13, PED_K1_W14, PED_K1_W20, PED_K1_W21, PED_K1_W23	egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozwijać postawy sprzyjające wspieraniu procesów edukacji dorosłych w instytucjach w środowisku lokalnym	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U11, PED_K1_U12, PED_K1_U13, PED_K1_U14, PED_K1_U18	egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	kieruje się samodzielnością w odpowiedzialności za podejmowanie kształcenia ustawicznego	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K08, PED_K1_K10	egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------



1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istota andragogiki jako nauki, definicje, przedmiot, teren badań, miejsce andragogiki w systemie nauk, paradygmaty teoretyczne</li> <li>• Uwarunkowania rozwoju człowieka dorosłego, rozumienie dorosłości w andragogice, charakterystyka uczenia dorosłego, fazy rozwoju człowieka dorosłego. Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych</li> <li>• Cele, zadania, typy i funkcje oświaty dorosłych, zadania poznawcze andragogiki ogólnej, funkcje edukacji dorosłych, typy oświaty dorosłych, oświata pozaszkolna, edukacja nieformalna.</li> <li>• Kształcenie dorosłych. Wprowadzenie do dydaktyki dorosłych. Proces nauczania-uczenia się dorosłych, specyfika i cechy charakterystyczne. Nauczyciel dorosłych</li> <li>• Społeczeństwo wiedzy. Lifelong learning- kształcenie całożyciowe.</li> <li>• Edukacja obywatelska dorosłych.</li> <li>• Oświata dorosłych w wybranych krajach</li> <li>• Współczesne tendencje w edukacji dorosłych</li> </ul>	W1, U1, K1
----	--	------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

dyskusja, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny / ustny	egzamin

### Wymagania wstępne i dodatkowe

wiedza z pedagogiki ogólnej

Biomedyczne podstawy rozwoju w cyklu życia  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.120.5cdbee6e6abe6.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o zdrowiu</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0988Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje obejmujące zdrowie i opiekę społeczną</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka w sferze fizycznej i psychospołecznej w poszczególnych fazach jego życia oraz umiejętności umożliwiające wyjaśnianie biologicznych uwarunkowań zaburzeń rozwoju.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe pojęcia auksologiczne, uwarunkowania rozwoju człowieka oraz aspekty i sposoby oceny wieku rozwojowego	PED_K1_W08, PED_K1_W13	egzamin pisemny, zaliczenie
W2	mechanizmy wpływu czynników genetycznych na rozwój biologiczny człowieka oraz efekty ich działania	PED_K1_W08	egzamin pisemny, zaliczenie
W3	podłoże anatomiczne i mechanizmy funkcjonowania procesów życiowych na poziomie wegetatywnym z uwzględnieniem zmian rozwojowych w poszczególnych okresach ontogenezy	PED_K1_W08	egzamin pisemny
W4	mechanizmy neurohormonalnej koordynacji rozwoju oraz funkcjonowania człowieka w aspekcie somatycznym i psychospołecznym	PED_K1_W08, PED_K1_W09	egzamin pisemny
W5	biologiczne mechanizmy zachowania i uczenia się	PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W14	egzamin pisemny
W6	podstawy funkcjonowania narządu wzroku, słuchu i równowagi	PED_K1_W08, PED_K1_W26	egzamin pisemny
W7	przebieg etapów rozwoju człowieka w cyklu życia w kontekście biomedycznym	PED_K1_W08, PED_K1_W09	egzamin pisemny, zaliczenie
W8	podłoże anatomiczne i fizjologiczne mechanizmy płodności oraz wybrane zaburzenia dojrzewania płciowego	PED_K1_W08, PED_K1_W09	egzamin pisemny, zaliczenie
W9	przebieg rozwoju seksualnego człowieka w cyklu życia	PED_K1_W08, PED_K1_W09	zaliczenie
W10	etiopatogenezę i symptomatologię wybranych problemów zdrowotnych w okresie dzieciństwa, adolescencji i dorosłości	PED_K1_W08, PED_K1_W09	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się podstawowymi pojęciami biologicznymi w celu opisywania i analizowania przebiegu rozwoju człowieka w poszczególnych okresach ontogenezy	PED_K1_U02	egzamin pisemny, zaliczenie
U2	posługiwać się podstawowymi pojęciami biologicznymi w celu opisywania i analizowania wzorów ludzkich zachowań i mechanizmów uczenia się	PED_K1_U02	egzamin pisemny, zaliczenie
U3	dokonywać syntezy wiedzy biologicznej i interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania zjawisk i problemów związanych z rozwojem seksualności człowieka oraz sferą jego płodności	PED_K1_U03	zaliczenie
U4	samodzielnie zdobywać wiedzę - w zakresie wyznaczonym kompetencjami zawodowymi pedagoga - w obszarze biologii człowieka oraz wybranych problemów zdrowotnych w okresie dzieciństwa, adolescencji i dorosłości korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii informacyjnych	PED_K1_U06	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dokonywania oceny poziomu swojej wiedzy na temat biomedycznych aspektów rozwoju człowieka oraz podejmowania działań ukierunkowanych na jej pogłębianie	PED_K1_K01	egzamin pisemny, zaliczenie

K2	zachowania się w sposób profesjonalny oraz do przestrzegania zasad etyki zawodowej w obszarach działań pedagogicznych związanych z ludzką biologią, zdrowiem i chorobą	PED_K1_K04	egzamin pisemny, zaliczenie
K3	przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do uwzględniania w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami starszymi ich potrzeb biologicznych oraz różnorodnych problemów wynikających z przebiegu biologicznych procesów rozwojowych	PED_K1_K06	egzamin pisemny, zaliczenie
K4	krytycznej oceny posiadanej wiedzy biomedycznej potrzebnej do rozwiązywania problemów okresu adolescencji i poszukiwania sposobów ich rozwiązań w oparciu o wiedzę ekspercką	PED_K1_K10	egzamin pisemny, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
przygotowanie do egzaminu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Poziomy organizacji biologicznej. Elementy auksologii	W1, U1, K1, K2, K3
2.	Determinanty genetyczne rozwoju i zaburzeń rozwoju	W2, U1, K1, K2, K3
3.	Podstawy anatomii i fizjologii oraz wybrane aspekty rozwoju układów wegetatywnych organizmu człowieka	W3, U1, K1, K2, K3
4.	Aparat ruchu jako podstawa rozwoju motorycznego człowieka	W3, U1, K1, K2, K3
5.	Regulacja hormonalna procesów życiowych, jej zaburzenia i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka w sferze fizycznej i psychospołecznej	W4, U1, U2, K1, K2, K3

6.	Układ nerwowy jako centralny ośrodek integrujący funkcje życiowe oraz biologiczne podłoże uczenia się, zachowania i emocji. Analizatory	W4, W5, W6, U1, U2, K1, K2, K3
7.	Biomedyczne uwarunkowania rozwoju fizycznego w okresie dzieciństwa i dojrzewania	W7, W8, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
8.	Wybrane zagadnienia z zakresu etiopatogenezy chorób w cyklu życia. Dziecko z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością	W10, U1, U2, U4, K1, K2, K3, K4
9.	Biomedyczne aspekty okresu starzenia się i starości.	W7, U1, U4, K1, K2, K3
10.	Rozwój prenatalny człowieka. Czynniki ryzyka rozwojowego	W2, W7, U1, U4, K1, K2, K3
11.	Anatomiczne podłoże i fizjologię płodności człowieka	W8, W9, U1, U3, K1, K2, K3, K4
12.	Seksualność człowieka w cyklu życia	W9, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin w formie testu jednokrotnego wyboru. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia ćwiczeń. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych cząstkowych form zaliczenia z następującymi wagami: colloquium - 1, test egzaminacyjny - 3.
ćwiczenia	zaliczenie	Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest minimum 80% frekwencji na zajęciach, zaliczenie colloquium, zaliczenie zadań ćwiczeniowych oraz aktywny udział w zajęciach.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych



## Zaburzenia w rozwoju dzieci i młodzieży

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.120.5cdbee6e9a6be.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest przekazanie studentowi podstawowej wiedzy z zakresu zaburzeń w rozwoju (parcjalnych i całościowych) a także umiejętności wykorzystania tej wiedzy w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	elementarne pojęcia, terminy i definicje stanowiące podstawę zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży	PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W16, PED_K1_W21, PED_K1_W25, PED_K1_W26	egzamin pisemny, zaliczenie ustne, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdych zajęć przez osobę prowadzącą
W2	zaburzenia w rozwoju dzieci i młodzieży w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	PED_K1_W08, PED_K1_W25, PED_K1_W26	egzamin pisemny, zaliczenie ustne, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdych zajęć przez osobę prowadzącą
W3	etiologię, mechanizmy oraz dynamikę zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży	PED_K1_W09, PED_K1_W22, PED_K1_W25, PED_K1_W26	egzamin pisemny, zaliczenie ustne, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdych zajęć przez osobę prowadzącą
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	scharakteryzować zaburzenia w rozwoju dzieci i młodzieży, posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży	PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U15, PED_K1_U17, PED_K1_U18, PED_K1_U19	egzamin pisemny, zaliczenie ustne, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdych zajęć przez osobę prowadzącą
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, ma pogłębioną świadomość znaczenia wiedzy interdyscyplinarnej w wyjaśnianiu etiologii oraz dynamiki zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży.	PED_K1_K05, PED_K1_K06, PED_K1_K07	zaliczenie ustne, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdych zajęć przez osobę prowadzącą

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie do egzaminu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych (wykład)	W1, W2, W3, U1
2.	Zaburzenia psychotyczne (wykład)	W1, W2, W3, U1
3.	Zaburzenia nastroju i zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem i pod postacią somatyczną (wykład)	W1, W2, W3, U1
4.	Zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi (wykład)	W1, W2, W3, U1
5.	Zaburzenia nawyków i popędów (wykład)	W1, W2, W3, U1
6.	Specyfika rozwoju a norma i patologia w okresie dzieciństwa i dorastania (wykład)	W1, W2, W3, U1
7.	Zaburzenia rozwoju psychicznego (wykład)	W1, W2, W3, U1
8.	Zaburzenia zachowania i emocji (wykład)	W1, W2, W3, U1
9.	Zaburzenia rozwojowe dziecka w okresie przedszkolnym oraz szkolnym. Zaburzenia w sferze poznawczej, ruchowej, emocjonalnej, osobowościowej (ćwiczenia)	W1, W2, W3, U1, K1
10.	Dzieci z syndromem FAS (ćwiczenia)	W1, W2, W3, U1, K1
11.	Pedagogiczna diagnoza zaburzeń odżywiania (ćwiczenia)	W1, W2, W3, U1, K1
12.	Zaburzenia identyfikacji płciowej i preferencji seksualnych u dzieci i młodzieży (ćwiczenia)	W1, W2, W3, U1, K1
13.	Zaburzenia dynamiki procesów nerwowych u dzieci (ćwiczenia)	W1, W2, W3, U1, K1
14.	Specyficzne zaburzenia rozwojowe umiejętności szkolnych (ćwiczenia)	W1, W2, W3, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	test jednokrotnego wyboru
ćwiczenia	zaliczenie ustne, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą	przygotowanie wymaganych zadań



Diagnoza pedagogiczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.120.620104c11ce34.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15, wykład: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przekazanie wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozy pedagogicznej.
C2	Zapoznanie z podstawowymi założeniami, koncepcjami teoretycznymi i podejściami metodologicznymi diagnozy pedagogicznej

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe terminy z zakresu diagnozy	PED_K1_W01, PED_K1_W04	egzamin pisemny, projekt, aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadząc
W2	założenia metodologiczne diagnozy pedagogicznej	PED_K1_W04	egzamin pisemny, projekt, aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadząc
W3	wybrane obszary podlegające diagnozowaniu pedagogicznemu	PED_K1_W04, PED_K1_W09, PED_K1_W11, PED_K1_W12	egzamin pisemny, projekt, aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadząc
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować i interpretować orientacje badawcze w metodologii przeprowadzania diagnozy pedagogicznej	PED_K1_U02, PED_K1_U08, PED_K1_U14	egzamin pisemny, projekt, aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadząc
U2	dokonywać wstępnej diagnozy pedagogicznej	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U08	egzamin pisemny, projekt, aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadząc
U3	selekcjonować dane w trakcie procesu diagnozy pedagogicznej	PED_K1_U02, PED_K1_U04, PED_K1_U06, PED_K1_U07, PED_K1_U08, PED_K1_U09	egzamin pisemny, projekt, aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadząc
U4	implikować teorię do praktyki	PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U12, PED_K1_U14	egzamin pisemny, projekt, aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadząc
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	stosowania wstępnych badań diagnostycznych	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K06	aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadząc
K2	bycia refleksyjnym badaczem	PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K08, PED_K1_K09	aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadząc
K3	pogłębiania wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej	PED_K1_K05, PED_K1_K07, PED_K1_K08, PED_K1_K09	aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadząc

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	15	
wykład	15	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
przygotowanie do egzaminu	5	
przygotowanie projektu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Wprowadzenie do diagnozowania pedagogicznego	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
2.	Analiza podstawowych pojęć, rodzaje diagnoz	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
3.	Etapy badań diagnostycznych	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
4.	Uwarunkowania procesu diagnozowania pedagogicznego	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

dyskusja, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	projekt, aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą	aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą, uzyskanie pozytywnej oceny z przedziału 3-5 -projekt zaliczeniowy
wykład	egzamin pisemny	uzyskanie oceny z przedziału 3-5 z egzaminu pisemnego

Prawo oświatowe  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.120.62010534d73af.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest prezentacja zagadnień z obszaru prawa i organizacji systemu oświaty w Polsce.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	strukturę i podstawowe zasady funkcjonowania systemu oświaty w Polsce	PED_K1_W15, PED_K1_W17	egzamin pisemny

W2	kategorie i pojęcia z zakresu prawa oświatowego i ochrony praw podmiotów edukacji szkolnej	PED_K1_W15, PED_K1_W17	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować i wykorzystywać podstawowe aktów prawne związane z organizacją systemu oświaty, zarządzaniem w oświacie i realizacją prawa do nauki	PED_K1_U18, PED_K1_U19	egzamin pisemny
U2	stosować przepisy prawne w praktyce pedagogicznej w szkole oraz planować działania dotyczące ochrony praw ucznia,	PED_K1_U14, PED_K1_U18	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania w rozwiązywaniu sytuacji problemowych w pracy pedagogicznej	PED_K1_K06, PED_K1_K09	egzamin pisemny
K2	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, na przykład poprzez inicjatywy skierowane na pożądaną zmianę przepisów prawa oświatowego	PED_K1_K09, PED_K1_K10	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
przygotowanie do zajęć	10	
analiza aktów normatywnych	10	
przygotowanie do egzaminu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe prawa i wolności człowieka w obszarze edukacji i oświaty</li> <li>2. miejsce prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce</li> <li>3. Struktura i organizacja systemu oświaty</li> <li>4. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki</li> <li>5. Rola jednostek samorządu terytorialnego w realizacji prawa do nauki</li> <li>6. Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi</li> <li>7. Rozwój zawodowy nauczyciela</li> <li>8. Prawo do nauki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym</li> </ol>	W1, W2, U1, U2, K1, K2
----	--	------------------------

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Ocenę końcową stanowi ocena z zakresu 3-5 wyliczona na podstawie uzyskanych punktów w arkuszu testu (60% pozytywnych odpowiedzi na ocenę dostateczną)

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Pierwsza pomoc przedlekarska Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.120.5cdbee6f4b189.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o zdrowiu
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0988Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje obejmujące zdrowie i opiekę społeczną
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem realizowanych zajęć jest dostarczenie wiedzy na temat sposobów udzielania pierwszej pomocy w wybranych stanach nagłych oraz wyposażenie studenta w umiejętności resuscytacyjne.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	algorytm podstawowych zabiegów resuscytacyjnych u dorosłych i u dzieci.	PED_K1_W18	zaliczenie

W2	zasady udzielania pierwszej pomocy w wybranych urazach oraz zachorowaniach.	PED_K1_W18	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	ocenić stan świadomości pacjenta.	PED_K1_U14	zaliczenie
U2	udrożnić drogi oddechowe.	PED_K1_U14	zaliczenie
U3	przeprowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych i dzieci.	PED_K1_U14	zaliczenie
U4	ułożyć pacjenta w pozycji bezpiecznej.	PED_K1_U14	zaliczenie
U5	zaopatrzyć ranę oraz unieruchomić kończynę po urazie.	PED_K1_U14	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	udzielania pomocy osobie potrzebującej dbając o bezpieczeństwo własne.	PED_K1_K04	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>system powiadamiania ratunkowego i zasady wzywania służb ratunkowych,</li> <li>zasady odpowiedzialności prawnej dotyczące udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy,</li> </ul>	W2
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocena stanu chorego (przytomność, stan świadomości, oddech, oznaki krążenia),</li> <li>postępowanie z poszkodowanym nieprzytomnym nieurazowym,</li> <li>bezpstryżądowe udrażnianie dróg oddechowych u dorosłych i dzieci,</li> <li>prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej u dorosłych i dzieci,</li> <li>obsługa zautomatyzowanego defibrylatora zewnętrznego</li> <li>zastosowanie pozycji bezpiecznej,</li> </ul>	W1, U1, U2, U3, U4, K1



3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pierwsza pomoc w urazach: złamania, zranienia, krwotoki, amputacja urazowa, wbite ciało obce, uraz oka</li> <li>• zasady unieruchamiania kończyn, zaopatrywania ran z wykorzystaniem podstawowych metod i materiałów opatrunkowych.</li> <li>• pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia pochodzenia zewnętrznego: podtopienie, wychłodzenie, przegrzanie, oparzenie termiczne, zadławienie, porażenie prądem</li> <li>• pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia pochodzenia wewnętrznego: zawał, udar, duszność, przedawkowanie substancji psychoaktywnych</li> </ul>	W2, U5, K1
----	---	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, inscenizacja, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	- uczestnictwo studenta w zajęciach (100% obecności) - opanowania umiejętności udzielania pierwszej pomocy (zaliczenie praktyczne - minimum 60% karty oceny)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Socjologia małych grup  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.120.5cdbee6f72e8b.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki socjologiczne</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Kurs ma na celu zapoznanie studenta z pojęciem i typologiami małych grup społecznych oraz specyfiką zachodzących w jej obrębie procesów społecznych. Student w trakcie kursu zdobędzie podstawowe informacje pozwalające na analizę najistotniejszych właściwości małych grup społecznych, co pozwoli mu w zawodowej przyszłości na lepsze rozumienie dynamiki grup, w jakich będzie prowadzić działalność pedagogiczną.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe informacje dotyczące mikrosocjologii jako subdyscypliny naukowej oraz główne perspektywy teoretyczne w jej obrębie, pojęcie małej grupy społecznej, właściwości i specyfika małych grup społecznych na tle typologii grup społecznych	PED_K1_W10, PED_K1_W11	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, esej
W2	struktury występujące w małych grupach społecznych (komunikacyjna, przywództwa oraz socjometryczna), ich typy oraz wpływ na funkcjonowanie małej grupy społecznej - w tym wybranych środowisk wychowawczych (np. rodzina, grupa rówieśnicza)	PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W13	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, esej
W3	specyfikę konfliktów wewnątrz i zewnątrzgrupowych, możliwe dylematy życia społecznego	PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W13	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować istniejące grupy społeczne, prawidłowo je rozpoznając i klasyfikując, wskazać ich podstawowe właściwości	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, esej
U2	rozpoznać struktury wewnątrzgrupowe (komunikacyjną, przywództwa oraz socjometryczną) oraz wskazać ich wpływ na funkcjonowanie grupy społecznej	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U14	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, esej
U3	rozpoznać i zanalizować konflikty i dylematy związane z funkcjonowaniem realnej grupy społecznej oraz wskazać ich znaczenie dla jej kształtu, właściwości i sposobu funkcjonowania	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U14	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
U4	potrafi napisać krótki tekst naukowy, odwołując się do posiadanej wiedzy i literatury przedmiotu	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U07	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, esej
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych działań pedagogicznych w małych grupach społecznych	PED_K1_K03, PED_K1_K06	zaliczenie na ocenę, esej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
Przygotowanie prac pisemnych	3	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	12	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Mikrosocjologia jako nauka. Podstawowe perspektywy teoretyczne mikrosocjologii. Pojęcie, właściwości i kryteria małej grupy społecznej na tle definicji i typologii grup społecznych.	W1, U1, K1
2.	Struktury wewnętrzne małych grup społecznych: socjometryczna, komunikacyjna, władzy i przywództwa.	W1, W2, U2, U4, K1
3.	Konflikty w i pomiędzy grupami społecznymi. Sposoby ich rozwiązywania. Problematyka dylematów społecznych.	W3, U3, U4, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, esej	<ul style="list-style-type: none"><li>obecność (możliwa 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, każdą inną - usprawiedliwioną lub nie należy zaliczyć na dyżurze). Uwaga: brak obecności na więcej niż połowie zajęć oznacza brak zaliczenia;</li><li>aktywność na zajęciach;</li><li>napisanie krótkiej analizy wybranej małej grupy społecznej w wybranym aspekcie (Times New Roman, 12, odstęp 1,5). Uwaga: nieuczciwe wykorzystywanie (w całości lub częściowo) materiałów opublikowanych w Internecie (a także innych tekstów) bez podania ich źródła oznacza brak zaliczenia;</li><li>kolokwium zaliczeniowe z treści omawianych na zajęciach, zaliczenie od 60%.</li></ul>

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wcześniejsze lub równoległe uczestnictwo w kursie wprowadzającym w podstawy socjologii, np. Wprowadzenie do socjologii. Znajomość podstawowych pojęć socjologicznych



## Antropologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania i kształcenia

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.140.5cdbee700edfb.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	1. poszerzenie wiedzy studentów na temat antropologicznych i aksjologicznych podstaw wychowania i kształcenia,
C2	2. doskonalenie umiejętności analizy i interpretacji tekstów z zakresu filozofii człowieka i filozofii wartości oraz wiązania ich z teorią i praktyką pedagogiczną,
C3	3. doskonalenie opisu, interpretacji i oceny sceny edukacyjnej z punktu widzenia teorii wartości i przyjmowanych założeń antropologicznych.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	wybrane koncepcje filozoficzne człowieka i wartości odnoszące się do wychowania i kształcenia.	PED_K1_W05, PED_K1_W06, PED_K1_W07, PED_K1_W17, PED_K1_W19, PED_K1_W25	egzamin pisemny, zaliczenie
W2	pojęcia: człowiek, osoba, wartość, dobro, zło, dylematy etyczne współczesnej cywilizacji, antynomia wartości, hierarchia wartości.	PED_K1_W01, PED_K1_W06, PED_K1_W07, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W19	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	opisywać, porównywać i oceniać scenę edukacyjną, w tym rolę pedagoga z punktu widzenia racji i potrzeb dziecka, rodziców, społeczeństwa i państwa.	PED_K1_U03, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U13, PED_K1_U15, PED_K1_U16, PED_K1_U18, PED_K1_U19	egzamin pisemny, zaliczenie
U2	analizować własne działania pedagogiczne, a także uzasadnić sens działania pedagogicznego w sytuacji konfliktu wartości z odwołaniem do przyjmowanych założeń antropologicznych i aksjologicznych.	PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U05, PED_K1_U09, PED_K1_U11, PED_K1_U12, PED_K1_U13, PED_K1_U14	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej,	PED_K1_K01, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06	egzamin pisemny, zaliczenie
K2	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K09, PED_K1_K10	egzamin pisemny, zaliczenie
K3	przejawiania postawy otwartości i tolerancji dla odmiennych od własnych koncepcji dobrego życia.	PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K07, PED_K1_K08, PED_K1_K10	egzamin pisemny, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

wykład	15	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie do egzaminu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Osoba a wartość. Struktura aksjologiczna człowieka. Świadomość aksjologiczna.	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
2.	Pytanie o wartość i jej rozumienie, o sposób istnienia, system i hierarchię wartości; twierdzenia dotyczące wartości.	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
3.	Formy udziału człowieka w wartościach. Urzeczywistnianie wartości.	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
4.	Wartości osobowe a wartości moralne. Wartość a dobro.	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
5.	Wartości w procesie wychowania. Wprowadzenie w pojęcie cnót i kształcenie charakteru.	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
6.	Wychowawca i nauczyciel z punktu widzenia potrzeb dziecka i społeczeństwa. Autorytet w wychowaniu i kształceniu	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
7.	Podmiot edukacji. Wartości w przestrzeni edukacji.	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunki zaliczenia egzaminu: uzyskanie 55% wymaganych punktów na egzaminie. Pytania otwarte, opisowe, dotyczące treści wykładów i literatury obowiązkowej. Warunek dopuszczenia do egzaminu: zaliczenie ćwiczeń.
ćwiczenia	zaliczenie	Warunki zaliczenia ćwiczeń: obecność i aktywność na zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność), przygotowanie w formie pisemnej pytań do poszczególnych omawianych tekstów; prezentacja wybranej wartości w przestrzeni edukacji.

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

obecność w zajęciach jest obowiązkowa



Pedagogika opiekuńcza  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.140.5cdbee7505ac8.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z: źródłami, przedmiotem rozważań, problematyką badawczą pedagogiki opiekuńczej,
C2	Zapoznanie studentów z: współczesnymi koncepcjami pracy opiekuńczo-wychowawczej w Polsce, Europie i na świecie
C3	Zapoznanie studentów z: działalnością instytucjonalnych i rodzinnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą
C4	Zapoznanie studentów z: funkcjami współczesnych rodzin w kontekście przemian społeczno-kulturowych i wynikających z nich zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania rodziny

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	kategorie pojęciowe dotyczące pedagogiki opiekuńczej	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04, PED_K1_W05	egzamin pisemny, prezentacja
W2	specyfikę pedagogiki opiekuńczej oraz jej miejsce w systemie nauk, a także przedmiotowe i metodologiczne powiązania;	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04	egzamin pisemny, prezentacja
W3	specyfikę rozwoju człowieka w aspekcie psychologicznym i społecznym w poszczególnych cyklach życia (ze szczególnym uwzględnieniem etapu szkolnego i adolescencji);	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04	egzamin pisemny, prezentacja
W4	specyfikę różnych środowisk wychowawczych oraz o istotę organizacji pracy zarówno w rodzinnych, jak i instytucjonalnych formach opieki nad dziećmi i młodzieżą;	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04, PED_K1_W24	egzamin pisemny, prezentacja
W5	podstawy prawne funkcjonowania rodzinnych i instytucjonalnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą;	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04, PED_K1_W05, PED_K1_W25	egzamin pisemny, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozwiązywać złożone problemy dotyczące procedur związanych z organizacją opieki nad dziećmi i młodzieżą zarówno w rodzinnych, jak też w instytucjonalnych formach opieki;	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04	egzamin pisemny, prezentacja
U2	obserwować, analizować i interpretować różnorodne sytuacje dotyczące opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych;	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U15	egzamin pisemny, prezentacja
U3	pracować w zespole, wyznaczać i przyjmować wspólne cele oraz działania; podejmować współpracę z dziećmi i młodzieżą w rodzinnych i instytucjonalnych formach opieki, a także w placówkach wychowawczych typu resocjalizacyjnego;	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U16, PED_K1_U17	egzamin pisemny, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dokonywania samooceny poziomu kompetencji pedagogicznych oraz świadomych działań w kierunku projektowania ścieżki rozwoju warsztatu zawodowego;	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K04	egzamin pisemny, prezentacja
K2	podejmowania profesjonalnych zachowań oraz przestrzegania zasad etyki zawodu pedagoga w projektowaniu procesu opieki i wsparcia nad dziećmi i młodzieżą.	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K09	egzamin pisemny, prezentacja

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie do zajęć	20	
przygotowanie do sprawdzianu	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Znaczenie pedagogiki opiekuńczej - miejsce pedagogiki opiekuńczej wśród innych dyscyplin naukowych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2
2.	2. Opieka nad dzieckiem w dotychczasowych ustaleniach teoretycznych; praktyka opiekuńcza w ujęciu humanistycznym; przedmiot zainteresowań i zadania pedagogiki opiekuńczej	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2
3.	3. Geneza i rozwój działalności opiekuńczej w Polsce w okresie międzywojennym; kształtowanie się postaw systemu opiekuńczo-wychowawczego w Polsce po II wojnie światowej	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2
4.	4. Podstawowe pojęcia funkcjonujące w zakresie problematyki opieki nad dzieckiem oraz swoistość wychowania kompensacyjno-opiekuńczego	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2
5.	5. Koncepcje systemów wychowawczych w ujęciu klasyków pedagogiki opiekuńczej - przegląd wybranych stanowisk: założenia systemu wychowawczego J. Korczaka; Koncepcja systemu rodzinkowego i kwaterowego J. Cz. Babickiego; System Gniazd Sierocych w ujęciu K. Jeżewskiego; Aktualizacja niektórych elementów prezentowanych systemów w obecnych warunkach społecznych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2
6.	6. Rodzina w obszarze przemian społeczno-kulturowych: nowe typy rodzin, współczesne zagrożenia rodziny	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2
7.	7. Przyczyny krzywdzenia dziecka w rodzinie. Formy pomocy podejmowane wobec dzieci krzywdzonych w środowisku lokalnym: pojęcie przemocy rodzinnej, przyczyny i skutki przemocy rodzinnej, działania interwencyjne, profilaktyczne, terapeutyczne podejmowane wobec ofiar przemocy	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwencjonalny, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, • spotkanie z pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, przedstawicielem rodziców adopcyjnych

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, prezentacja	90% obecności na ćwiczeniach, wynik egzaminu pisemnego (min. 60%) w formie testu

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach jest obowiązkowa

Socjologia edukacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.140.5cdbee70383cf.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki socjologiczne</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Kurs ma na celu zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami i teoriami socjologicznymi odnoszącymi się do procesów wychowania, kształcenia, edukacji i socjalizacji. Po ukończeniu kursu student będzie potrafił analizować i interpretować w kontekście teorii socjologicznych społeczne uwarunkowania i przemiany współczesnych środowisk i procesów edukacyjnych.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe teorie socjologiczne dotyczące edukacji oraz jej społecznych uwarunkowań	PED_K1_W07, PED_K1_W10, PED_K1_W24	egzamin pisemny, esej
W2	pojęcie socjalizacji oraz teorie służące jej opisowi	PED_K1_W07, PED_K1_W10	egzamin pisemny, esej
W3	strukturę i funkcje systemu edukacji, jego polityczne i ideologiczne uwarunkowania, kwestie występowania nierówności edukacyjnych oraz istnienia ukrytego programu	PED_K1_W21, PED_K1_W23, PED_K1_W24	egzamin pisemny, esej
W4	specyfikę podstawowych środowisk socjalizacyjnych i ich współczesnych przemian	PED_K1_W10, PED_K1_W13, PED_K1_W24	egzamin pisemny, esej
W5	możliwe sposoby organizacji szkolnictwa wyższego, a także wpływ przemian społecznych na sposób funkcjonowania współczesnego uniwersytetu	PED_K1_W10, PED_K1_W23, PED_K1_W24	egzamin pisemny, esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w relacjach z systemem edukacji i różnymi obszarami działalności pedagogicznej	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04	egzamin pisemny, esej
U2	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii edukacji w celu analizowania i interpretowania współczesnych problemów edukacyjnych	PED_K1_U03, PED_K1_U04	egzamin pisemny, esej
U3	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów teorii i koncepcji z zakresu socjologii edukacji	PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U07	egzamin pisemny, esej
U4	samodzielnie zdobywać wiedzę (m. in. poprzez dobór literatury do tematu eseju) korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii informacyjnych	PED_K1_U06, PED_K1_U07	egzamin pisemny, esej
U5	potrafi napisać krótki tekst spełniający wymogi naukowości, z zachowaniem zasad ochrony pracy intelektualnej	PED_K1_U06, PED_K1_U07	esej
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	posiada przekonanie o potrzebie i sensie podejmowania działań w różnych współczesnych środowiskach wychowawczych	PED_K1_K03, PED_K1_K05, PED_K1_K10	esej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	15
przygotowanie eseju	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	8

przygotowanie do egzaminu	7	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Socjologia wychowania przedmiot zainteresowań i jej miejsce wśród innych nauk, socjologia wychowania a socjologia edukacji. Podstawowe pojęcia socjologii wychowania i edukacji. (w)	W1
2.	Proces socjalizacji: kultura i język jako podstawa socjalizacji, odmiany socjalizacji, socjalizacja a wychowanie, efektywność socjalizacji. (w)	W2, U1
3.	Wybrane teorie socjalizacji.(w)	W2, U2, U3
4.	Podstawowe środowiska socjalizacyjne: rodzina.(w)	W1, W4, U2, K1
5.	Podstawowe środowiska socjalizacyjne: grupa rówieśnicza. Współczesna młodzież – specyfika kategorii wiekowej, socjologiczne teorie młodzieży. (w)	W1, W4, U2, K1
6.	Podstawowe środowiska socjalizacyjne: szkoła. Polityka edukacyjna, polityczność i upolitycznienie edukacji. (w)	W1, W3, W4, U1, K1
7.	Nierówności w systemie edukacji i wykluczenie edukacyjne. (w)	W1, W3, U1, U2
8.	Ideologie edukacyjne. (w)	W3, W4, U1, U2
9.	Przemiany rodziny we współczesnym świecie. Małżeństwo i alternatywne formy rodzinne (ćw)	W1, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1
10.	Rodzicielstwo we współczesnym świecie: przemiany macierzyństwa i ojcostwa (ćw)	W1, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1
11.	Młodzież a współczesne przeobrażenia kulturowe. Grupy rówieśnicze i ich specyfika (ćw)	W1, W4, U1, U2, U3, U4
12.	Szkoła jako środowisko socjalizacyjno - wychowawcze. Ukryty program szkoły (ćw)	W1, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1
13.	Uniwersytet i szkolnictwo wyższe w Polsce w kontekście pełnienia ważnych funkcji i zadań oraz społecznych oczekiwań (ćw)	W1, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1
14.	Polityczność i upolitycznienie edukacji - ideologie edukacyjne a edukacja (ćw)	W3, U1, U2, U3, U4, U5, K1
15.	Konsumpcjonizm i media a edukacja (ćw)	W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego (podejście do niego możliwe po uzyskaniu zaliczenia z ćwiczeń) -- w formie testu składającego się z pytań zamkniętych i otwartych oraz jednego pytania wymagającego dłuższej wypowiedzi. Ocena z przedmiotu – ocena z całości na podstawie: • eseju pisanego na zaliczenie ćwiczeń 10% oceny • wyników egzaminu pisemnego z treści wykładów i ćwiczeń – 90% oceny
ćwiczenia	esej	Zaliczenie ćwiczeń (15h): • obecność (możliwa 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, każdą inną – usprawiedliwioną lub nie należy zaliczyć na dyżurze). Uwaga: brak obecności na więcej niż połowie zajęć oznacza brak zaliczenia; • napisanie krótkiego eseju na jeden wybrany temat z zakresu problematyki omawianej podczas ćwiczeń (wybranego z przygotowanej przez prowadzących listy lub zaproponowanego indywidualnie, po konsultacji z prowadzącym): 4 – 6 stron, Times New Roman, 12, odstęp 1,5). Uwaga: nieuczciwe wykorzystywanie (w całości lub częściowo) materiałów opublikowanych w Internecie (a także innych tekstów) bez podania ich źródła oznacza brak zaliczenia ćwiczeń i niemożność podejścia do egzaminu w pierwszym terminie; • aktywność na zajęciach. Zaliczenie ćwiczeń jest warunkiem koniecznym do podejścia do egzaminu pisemnego. Ocena z przedmiotu – ocena z całości na podstawie: • eseju pisanego na zaliczenie ćwiczeń 10% oceny • wyników egzaminu pisemnego z treści wykładów i ćwiczeń – 90% oceny

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wcześniejsze lub równoległe uczestnictwo w kursie wprowadzającym w podstawy socjologii, np. Wprowadzenie do socjologii. Znajomość podstawowych pojęć, koncepcji i teorii socjologicznych





UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Pedagogika resocjalizacyjna

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.140.5e4bee9f26e4e.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15, wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Ukazanie podstaw uporządkowanej wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w jej wymiarze teleologicznym, teoretycznym i metodycznym.
C2	Umożliwienie opanowania elementarnych umiejętności identyfikowania zjawiska społecznego niedostosowania oraz podstaw interwencji resocjalizacyjnej.
C3	Uprzystępnienie historycznego i kulturowego kontekstu kształtowania się teoretycznych i praktycznych rozstrzygnięć pedagogiki resocjalizacyjnej
C4	Zapoznanie studentów z dominującymi trendami w zakresie ograniczania zjawiska powrotnej przestępczości na drodze postępowania resocjalizacyjnego.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.	PED_K1_W06, PED_K1_W07	egzamin pisemny, zaliczenie
W2	Źródła i miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	PED_K1_W01, PED_K1_W02	egzamin pisemny, zaliczenie
W3	Zakresy pedagogiki resocjalizacyjnej	PED_K1_W10, PED_K1_W12, PED_K1_W13	egzamin pisemny, zaliczenie
W4	Koncepcje edukacji, resocjalizacji i terapii osób społecznie niedostosowanych oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W11	egzamin pisemny, zaliczenie
W5	Elementy oddziaływania resocjalizacyjnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	PED_K1_W09, PED_K1_W12, PED_K1_W13, PED_K1_W14	egzamin pisemny, zaliczenie
W6	Merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki resocjalizacyjnej	PED_K1_W21, PED_K1_W22	egzamin pisemny, zaliczenie
W7	Teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup marginalizowanych	PED_K1_W13, PED_K1_W21	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów praktyki korekcyjnej	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04	egzamin pisemny, zaliczenie
U2	Rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki resocjalizacyjnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U04	egzamin pisemny, zaliczenie
U3	Wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze resocjalizacji	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U06, PED_K1_U09	egzamin pisemny, zaliczenie
U4	Analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i resocjalizacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U11, PED_K1_U14	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			

K1	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.	PED_K1_K02, PED_K1_K05	zaliczenie
----	--	---------------------------	------------

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Model resocjalizacyjny na tle innych strategii reagowania społecznego na zjawisko dewiacji i przestępczości.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, K1
2.	Pedagogika resocjalizacyjna wśród nauk o wychowaniu i na tle podobnych dyscyplin w krajach zachodnich. Charakterystyka różnic.	W1, W2, W3, W5, K1
3.	Struktura pedagogiki resocjalizacyjnej	W1, W2, W3
4.	Generalne strategie i procedury wychowania resocjalizującego. Postępowanie etio-, ergo- i semiotropowe.	W1, W4, W5, W6, W7, U2, U3, U4, K1
5.	Postępowanie etio-, ergo- i semiotropowe. Egzemplifikacje	W1, W4, W5, W6, W7, U2, U3, U4, K1
6.	Warunki kształtowania się idei resocjalizacji w perspektywie zmieniających się historycznie wizji jednostki i społeczeństwa.	W1, W7, U1, U2
7.	Wczesne przykłady obecnych rozwiązań resocjalizacyjnych	W1, W5, U1, K1
8.	Narodziny podstawowych rozwiązań systemowych w penitencjarystyce.	W1, W5, U1, K1
9.	Doświadczenia amerykańskich reformatorów i republik młodzieżowych.	W1, W5, U1, K1
10.	Resocjalizacja w wymiarze strukturalnym (system dyscyplinarno-izolacyjny, indywidualny, socjo-pedagogiczny, homogeniczny, komplementarny).	W1, W5, U1, K1
11.	Idea samopomocy i jej wpływ na kształt współczesnego myślenia o resocjalizacji.	W1, W5, U1, K1

12.	Wspólnoty terapeutyczne - alternatywa resocjalizacji instytucjonalnej.	W1, W5, U1, K1
13.	Przełom anty-resocjalizacyjny końca XX wieku - okoliczności i konsekwencje.	W1, W5, U1, K1
14.	Resocjalizacja jako praktyka evidence-based - źródła i inspiracje.	W1, W2, W5, U1, U2, K1
15.	Społeczno-kulturowe zaplecze modelu zarządzania ryzykiem.	W1, W2, W5, U1, U2, K1
16.	Aktuarializm - inspiracje dla działań korekcyjnych.	W1, W2, W5, U1, U2, K1
17.	Wczesne próby szacowania prawdopodobieństwa konfliktu z prawem (R. I. Burgess, E. i S. Glueck).	W1, W5, U1, K1
18.	Ewolucja podejścia aktuarialnego w resocjalizacji.	W1, W5, U1, K1
19.	Model What Works - odpowiedź na kryzys klasycznego modelu korekcyjnego.	W1, W2, W4, W6, W7, U1, U2, U3, K1
20.	Skuteczna interwencja korekcyjna - zasady RNR (3 jednostki dydaktyczne w ramach tematu)	W1, W2, W4, W6, W7, U1, U2, U3, K1
21.	Instrumentarium diagnostyczne w badaniu ryzyka recydywy (5 jednostek dydaktycznych w ramach tematu)	W1, W4, W6, U1, U2, U3, U4, K1
22.	Problem kulturowej adaptacji strategii szacowania ryzyka	W2, W4, W7, U1, U2, U3, K1
23.	Kontrowersje wokół modelu zarządzania ryzykiem	W2, W7, U1, U2, U3
24.	Wykład podsumowujący	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1
25.	Norma a dewiacja - przegląd wybranych ujęć i stanowisk (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
26.	Omówienie podstawowych terminów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej: społecznego niedostosowania, społecznego nieprzystosowania, społecznego wykolejenia w literaturze psychopedagogicznej (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
27.	Teoretyczny model dewiacji zachowania: zaburzenia emocjonalne, zaburzenia zachowania/niedostosowanie społeczne, przestępczość (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
28.	Typologie niedostosowanie społeczne (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
29.	Psychologiczne koncepcje wykorzystywane do wyjaśniania niedostosowania społecznego i oparte na nich modele oddziaływań resocjalizacyjnych (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
30.	Współczesne trendy w przestępczości na tle przeobrażeń społeczno-ustrojowych (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
31.	Środowisko rodzinne w genezie zachowań dewiacyjnych i przestępczych (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
32.	Grupa rówieśnicza jako kontekst zachowań dewiacyjnych (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
33.	Agresja - komponent i czynnik stratyfikacji środowisk podkulturowych (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
34.	Resocjalizacja w warunkach izolacji więziennej - specyfika podkultur instytucji korekcyjnej	U1, U2, U3, U4, K1
35.	Kobieta jako odbiorca wpływu korekcyjnego.	U1, U2, U3, U4, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwencjonalny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	kolokwium zaliczeniowe, bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach na podstawie informacji zwrotnych.
wykład	egzamin pisemny	(Na ocenę 3.0 55 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 3.5 65 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 4.0 75 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 4.5 85 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 5.0 95 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym),

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, socjologii ogólnej oraz pedagogiki ogólnej w wymiarze przewidzianym efektami dla wymienionych kursów na dotychczasowych etapach kształcenia uniwersyteckiego.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Prawo rodzinne i opiekuńcze

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.140.5cdbee752c14f.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki prawne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0421Prawo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu podstaw prawa rodzinnego i opiekuńczego.
C2	Celem kształcenia jest nabycie i doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności analizy tekstów normatywnych, interpretacji norm prawa rodzinnego i opiekuńczego, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej.
C3	Celem kształcenia jest kształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji społecznych umożliwiających ochronę praw dziecka w pracy pedagogicznej, kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	znaczenie podstawowych terminów z zakresu prawoznawstwa (prawo, system normatywny, akt normatywny, wykładnia prawa, hierarchia aktów prawa powszechnie obowiązującego)	PED_K1_W15, PED_K1_W17, PED_K1_W25	egzamin pisemny
W2	źródła prawa rodzinnego i opiekuńczego	PED_K1_W15, PED_K1_W17, PED_K1_W25	egzamin pisemny
W3	podstawowe zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego	PED_K1_W15, PED_K1_W17, PED_K1_W25	egzamin pisemny, dyskusja grupowa
W4	wybrane instytucje prawa rodzinnego i opiekuńczego (zawarcie, rozwiązanie i unieważnienie małżeństwa; pochodzenie dziecka; władza rodzicielska, przysposobienie; piecza zastępcza; obowiązek alimentacyjny; opieka i kuratela)	PED_K1_W15, PED_K1_W17, PED_K1_W25	egzamin pisemny, projekt, kasus, dyskusja grupowa
W5	specyfikę postępowania w sprawach z zakresu władzy rodzicielskiej i pieczy zastępczej	PED_K1_W15, PED_K1_W17, PED_K1_W25	egzamin pisemny, projekt, kasus, dyskusja grupowa
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dokonać analizy aktów prawa	PED_K1_U06	projekt
U2	dokonać interpretacji aktów prawa	PED_K1_U06	projekt
U3	doskonać umiejętność pracy w grupie	PED_K1_U12	kasus
U4	doskonać umiejętność prowadzenia dyskusji	PED_K1_U10	dyskusja grupowa
U5	doskonać umiejętność samodzielnego opracowania problemów o charakterze teoretycznym	PED_K1_U06	projekt, kasus
U6	doskonać umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności	PED_K1_U06	projekt, kasus
U7	doskonać umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PED_K1_U06	kasus
U8	doskonać umiejętności argumentacyjne	PED_K1_U10	projekt, dyskusja grupowa
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	ochrony praw dziecka i rodziny w działalności pedagogicznej	PED_K1_K03	dyskusja grupowa
K2	rozwijania kompetencji komunikacyjnych	PED_K1_K07	dyskusja grupowa
K3	uznawania ważności kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K1_K07	dyskusja grupowa
K4	rozwijania kompetencji organizacyjnych	PED_K1_K06	projekt
K5	dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K1_K06	dyskusja grupowa

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
wykład	15	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie do egzaminu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	[WYKŁAD] Wprowadzenie do systemu prawa w Polsce.	W1
2.	[WYKŁAD] Źródła i zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego. Analiza wybranych instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego (zawarcie, rozwiązanie i unieważnienie małżeństwa)	W2, W3, W4
3.	[WYKŁAD] Analiza wybranych instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego - kontynuacja (pochodzenie dziecka; władza rodzicielska)	W4, W5, U1, U2
4.	[WYKŁAD] Analiza wybranych instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego - kontynuacja (piecza zastępcza; przysposobienie)	W4, W5
5.	[WYKŁAD] Analiza wybranych instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego - kontynuacja (obowiązek alimentacyjny; opieka i kuratela)	W4
6.	[ĆWICZENIA] Zawarcie, rozwiązanie i unieważnienie małżeństwa, pochodzenie dziecka - analiza przypadków	W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K4, K5
7.	[ĆWICZENIA] Władza rodzicielska; piecza zastępcza - analiza przypadków	W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K4, K5
8.	[ĆWICZENIA] Przysposobienie - analiza przypadków	W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K4, K5
9.	[ĆWICZENIA] Obowiązek alimentacyjny - analiza przypadków	W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K4, K5
10.	[ĆWICZENIA] Opieka i kuratela - analiza przypadków	W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K4, K5



## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, pogadanka, opis, objaśnienie, wykład problemowy

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Uzyskanie zaliczenia ćwiczeń; zaliczenie egzaminu pisemnego
ćwiczenia	projekt, kazus, dyskusja grupowa	Obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność); aktywność w trakcie zajęć; przygotowanie i prezentacja projektu zaliczeniowego

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Udział w zajęciach obowiązkowy



## Teoretyczne podstawy wychowania

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.140.5cdbee7064d4a.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw wychowania w różnych środowiskach wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem ich specyfiki, uwarunkowań oraz interdyscyplinarnego zaplecza teoretycznego. Celem kształcenia jest nabycie oraz doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności identyfikacji, analizy interpretacji i ewaluacji różnych postaci wiedzy o wychowaniu oraz doskonalenie umiejętności analizy tekstów źródłowych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijania umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej. Celem kształcenia jest ukształtowanie w uczestnikach kursu gotowości do poszerzania oraz promowania wiedzy o wychowaniu.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	oraz objaśnia perspektywy i możliwości budowania konstruktywnej wiedzy o wychowaniu jako zjawisku społecznym na tle różnych koncepcji rzeczywistości społecznej	PED_K1_W01	egzamin ustny
W2	oraz analizuje antropologiczne podstawy wychowania	PED_K1_W06	egzamin ustny
W3	oraz charakteryzuje teleologiczne aspekty wychowania	PED_K1_W03	egzamin ustny
W4	oraz objaśnia psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w kontekście procesów wychowania -	PED_K1_W08	egzamin ustny, zaliczenie
W5	oraz objaśnia możliwości komparatystyki i ewaluacji teorii nurtów i koncepcji wychowania -	PED_K1_W05	egzamin ustny
W6	oraz charakteryzuje współczesne teorie wychowania i perspektywy ich konstruowania w oparciu o systemy i kierunki pedagogiczne z uwzględnieniem wiedzy filozoficznej i psychologicznej	PED_K1_W05	egzamin ustny
W7	oraz analizuje kategorie współwystępujące z problematyką socjalizacji i wychowania	PED_K1_W01	egzamin ustny, zaliczenie
W8	oraz charakteryzuje specyfikę różnych środowisk wychowawczych i zachodzące w nich procesy -	PED_K1_W13	egzamin ustny, zaliczenie
W9	oraz wskazuje przedmiot teorii wychowania	PED_K1_W03	egzamin ustny, zaliczenie
W10	a także objaśnia podstawowe terminy z zakresu teorii wychowania (wychowanie, wychowanek, wychowawca, relacja)	PED_K1_W01	egzamin ustny, zaliczenie
W11	oraz objaśnia interdyscyplinarny charakter zagadnień związanych z procesem wychowania -	PED_K1_W02	egzamin ustny, zaliczenie
W12	oraz dostrzega związki pedagogiki i filozofii w kontekście problematyki wychowania	PED_K1_W06	egzamin ustny, zaliczenie
W13	oraz analizuje wybrane filozoficzne koncepcje człowieka i ich związki z problematyką wychowania	PED_K1_W07	egzamin ustny, zaliczenie
W14	oraz dostrzega związki pedagogiki i psychologii w kontekście problematyki wychowania	PED_K1_W08	egzamin ustny, zaliczenie
W15	oraz analizuje wybrane psychologiczne koncepcje człowieka i ich związki z problematyką wychowania	PED_K1_W09	egzamin ustny, zaliczenie
W16	oraz analizuje znaczenie terminów wychowanie, socjalizacja, inkulturacja, opieka -	PED_K1_W01	egzamin ustny, zaliczenie
W17	oraz wyjaśnia strukturę procesu wychowania	PED_K1_W12	egzamin ustny, zaliczenie
W18	oraz charakteryzuje podstawowe cechy wychowania	PED_K1_W12	egzamin ustny, zaliczenie
W19	oraz analizuje znaczenie terminów współwystępujących z problematyką wychowania (podmiotowość, kultura popularna, globalizacja)	PED_K1_W01	egzamin ustny, zaliczenie
W20	oraz charakteryzuje aksjologiczne aspekty wychowania	PED_K1_W06	egzamin ustny, zaliczenie

W21	a także identyfikuje trudności związane z praktyczną realizacją niektórych teoretycznych twierdzeń dotyczących wychowania	PED_K1_W12	egzamin ustny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	samodzielnie identyfikować i interpretować zjawiska związane z procesami wychowawczymi	PED_K1_U01, PED_K1_U15	zaliczenie
U2	konstruować cele wychowania i przeprowadzać operacjonalizację celów ogólnych	PED_K1_U02	egzamin ustny, zaliczenie
U3	poddawać krytycznemu osądowi i reorganizować wiedzę o zjawiskach wychowawczych	PED_K1_U03	egzamin ustny, zaliczenie
U4	ewaluować różne postacie wiedzy o wychowaniu	PED_K1_U04	egzamin ustny, zaliczenie
U5	doskonać umiejętności identyfikacji pól problemowych związanych z wychowaniem w obrębie poszczególnych koncepcji nurtów i teorii wychowania	PED_K1_U01	egzamin ustny, zaliczenie
U6	doskonać umiejętność analizy tekstów źródłowych	PED_K1_U04	zaliczenie
U7	doskonać umiejętność pracy w grupie	PED_K1_U12	zaliczenie
U8	doskonać umiejętność prowadzenia dyskusji	PED_K1_U10	zaliczenie
U9	doskonać umiejętności samodzielnego opracowania problemów o charakterze teoretycznym -	PED_K1_U06	zaliczenie
U10	doskonać umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności -	PED_K1_U06	zaliczenie
U11	doskonać umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PED_K1_U06	zaliczenie
U12	doskonać umiejętności argumentacyjne	PED_K1_U10	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	wyrażania gotowości do współdziałania w zakresie promocji wiedzy o wychowaniu -	PED_K1_K03	zaliczenie
K2	rozwijania kompetencji komunikacyjnych	PED_K1_K07	zaliczenie
K3	uznawania ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K1_K07	zaliczenie
K4	rozwijania kompetencji organizacyjnych	PED_K1_K01	zaliczenie
K5	wyrażania gotowości do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K1_K06	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	15
przygotowanie do egzaminu	20

przygotowanie do zajęć	5
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75
	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45
	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoria wychowania jako dyscyplina naukowa – status, ewolucja historia. Przedmiot refleksji i relacje do innych subdyscyplin.	W10, W11, W12, W14, W9
2.	Postacie wiedzy o wychowaniu: teorie, koncepcje, ideologie, doktryny, technologie, modele	W11, W15, W18, W21, W7, U4, U5
3.	Od metateorii do metadyskursu. Sposoby waloryzowania nurtów, koncepcji, ideologii i teorii wychowania, komparatystyka, „mappingi”, rekonstrukcja hermeneutyczna – nowe spojrzenie na pluralizm koncepcji wychowawczych	W1, W12, W16, W5, W6, U11, U5
4.	Wychowanie jako zjawisko społeczne. Socjalizacja a wychowanie. Wychowanie w kontekście wybranych koncepcji rzeczywistości społecznej. Ewolucja pojęcia „wychowanie”	W1, W10, W11, W16, W18, W7, W9
5.	Kontrowersje wokół istoty i właściwości wychowania. aporie i ambiwalencje. Opór a wychowanie	W10, W11, W12, W14, W17, W18, W19, W21, W7, W9
6.	Antropologiczne podstawy wychowania: zagadnienia koncepcji człowieka, miejsce wartości w strukturze bytu ludzkiego, antropologiczne podstawy teorii i praktyki wychowania moralnego	W11, W12, W18, W2
7.	Teleologia wychowania: kontrowersje wokół istoty, celów wychowania oraz źródeł ich stanowienia, pojęcie i funkcja celów wychowania, klasyfikacja celów wychowania, źródła celów wychowania	W11, W12, W17, W18, W3, U2
8.	Współczesne ideologie wychowawcze	W1, W10, W9
9.	Konstruowanie szczegółowych teorii wychowania: ontologiczne, epistemologiczne i metodologiczne aspekty budowania teorii wychowania	W1, W6, U4
10.	Od filozofii personalistycznej do teorii wychowania personalistycznego	W12, W17, W2, W20, W3, W6
11.	Wokół (anty) autorytaryzmu w różnych koncepcjach wychowania.	W12, W13, W14, W17, W18, W6
12.	Od krytyki do poszukiwania alternatywy: pedagogika krytyczna, pedagogika humanistyczna, pedagogika oporu.	W11, W12, W14, W17, W18, W19, W2, W20, W3, W6
13.	Wyzwalanie człowieka i naprawianie świata – propozycja pedagogiki emancypacyjnej	W11, W13, W14, W18, W2, W3, W6
14.	Od „pogranicza” do ponowoczesności – czy możliwa jest postmodernistyczna koncepcja wychowania ?	W11, W12, W19, W21, W6

15.	Dziedziny wychowania	W10, W17, W18, W7, W8
16.	Kultura popularna i globalizacja jako czynniki socjalizacji młodego pokolenia	W10, W11, W16, W19, W7, U1, U10, U11, U12, U3, U6, U7, U8, U9
17.	Filozoficzne podstawy wychowania. Związki filozofii i pedagogiki w kontekście procesu wychowania	W10, W12, W13, W16, U3, U4, K2, K3
18.	Koncepcje, definicje i funkcje wychowania	W10, W11, W16, W17, W18, W7, U1, U10, U12, U7, U8, U9
19.	Wychowanie w kontekście kategorii osobowości, tożsamości i podmiotowości	W10, W12, W14, W16, W4, W7, U10, U11, U12
20.	Różnorodność ujęć procesu i struktury wychowania	W11, W17, W8, U1, U10, U11, U12, U3, U5, U6, U7, U8, U9, K2, K3, K4
21.	Aksjologiczna perspektywa wychowania	W12, W20, U1, U10, U11, U12, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K5
22.	Analiza tekstów zaproponowanych przez studentów	U1, U10, U11, U12, U3, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	- egzamin ustny na podstawie treści wykładów, treści ćwiczeń wraz z tekstami analizowanymi podczas zajęć oraz na podstawie dodatkowych tekstów wskazanych przez osobę prowadzącą wykład
ćwiczenia	zaliczenie	obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność) - aktywność w trakcie zajęć - pozytywnie zaliczone kartkówki (minimum 60%)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość podstaw psychologii ogólnej i rozwojowej oraz podstaw socjologii i filozofii



## Projektowanie pracy pedagoga szkolnego Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.140.5cdbeeb9d77d1.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie Studentów z następującymi kwestiami: 1. Rola i zadania pedagoga szkolnego na każdym etapie kształcenia instytucjonalnego 2. Uregulowania prawne dotyczące pracy pedagoga szkolnego 3. Metody i zasady tworzenia, gromadzenia oraz przechowywania dokumentacji szkolnej 4. Cele, zasady i metody diagnozowania środowiska szkolnego, rodzinnego oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów 5. Formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 6. Formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne szkoły 7. Specyfika działań profilaktycznych i wychowawczych prowadzonych na terenie szkoły 8. Procedury postępowania w sytuacjach problemowych
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne szkoły, 2. specyfikę działań profilaktycznych i wychowawczych prowadzonych na terenie szkoły, 3. zadania pedagoga na każdym etapie kształcenia, 4. odpowiednie metody, formy, środki i procedury pracy z uczniem wg jego potrzeb.	PED_K1_W01, PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W13, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W22, PED_K1_W24	zaliczenie pisemne, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. swobodnie poruszać się w obszarze uregulowań prawnych dotyczących pracy pedagoga szkolnego, 2. określać i dobierać odpowiednie metody i zasady tworzenia, gromadzenia oraz przechowywania dokumentacji szkolnej, 3. określać cele, zasady i metody diagnozowania środowiska szkolnego, rodzinnego oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, 4. dobierać formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, 5. planować odpowiednie procedury postępowania w sytuacjach problemowych.	PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U09, PED_K1_U11, PED_K1_U13, PED_K1_U14, PED_K1_U16, PED_K1_U18, PED_K1_U19	zaliczenie pisemne, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. identyfikowania dylematów i problemów etycznych w pracy pedagoga oraz na ich rozwiązywanie, 2. komunikowania się i współpracy z otoczeniem organizującym działania pedagogiczne.	PED_K1_K05, PED_K1_K07	zaliczenie pisemne, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie dokumentacji	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------



1.	1. Rola i zadania pedagoga szkolnego na każdym etapie kształcenia instytucjonalnego 2. Uregulowania prawne dotyczące pracy pedagoga szkolnego 3. Metody i zasady tworzenia, gromadzenia oraz przechowywania dokumentacji szkolnej 4. Cele, zasady i metody diagnozowania środowiska szkolnego, rodzinnego oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów 5. Formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 6. Formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne szkoły 7. Specyfika działań profilaktycznych i wychowawczych prowadzonych na terenie szkoły 8. Procedury postępowania w sytuacjach problemowych	W1, U1, K1
----	--	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, prezentacja	80% aktywnej obecności na zajęciach, praca pisemna, prezentacja

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Podstawy dydaktyki  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.140.5cb8798e3b648.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest rozwój kompetencji dydaktycznych studentów pedagogiki w zakresie podstaw związanych z dydaktyką ogólną.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i o szkole oraz paradygmatyczność podejść do procesów nauczania-uczenia się.	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W05, PED_K1_W07, PED_K1_W14	egzamin pisemny
W2	Charakterystykę dydaktyki behawiorystycznej, humanistycznej, konstruktywistycznej oraz podejścia krytyczno-emancypacyjnego	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W05, PED_K1_W07, PED_K1_W14	egzamin pisemny
W3	Proces kształcenia i jego elementy (cele kształcenia, treści kształcenia, zasady regulujące jego przebieg, dyrektywne i niedyrektywne modele procesu kształcenia, metody i formy kształcenia)	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W07, PED_K1_W14, PED_K1_W17	egzamin pisemny, zaliczenie
W4	Teorię kształcenia wielostronnego W.Okonia oraz o strategię kształcenia	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W07, PED_K1_W12, PED_K1_W14	egzamin pisemny, zaliczenie
W5	Rezultaty procesu kształcenia, kategorie rezultatów oraz system oceniania	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W07, PED_K1_W09, PED_K1_W14, PED_K1_W16, PED_K1_W17	egzamin pisemny
W6	Uwarunkowania niepowodzeń szkolnych, dynamikę procesu narastania niepowodzeń	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W07, PED_K1_W10, PED_K1_W14, PED_K1_W16	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Dokonać samodzielnego opisu, interpretacji i modyfikacji sytuacji dydaktyczno-wychowawczej jako podstawowej kategorii analizy procesu kształcenia	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U12, PED_K1_U15	zaliczenie
U2	Skonstruować cele edukacyjne, dokonać operacjonalizacji celów ogólnych do szczegółowych, dobierać strategię i metody kształcenia do zakładanych celów oraz warunków podmiotowych procesu kształcenia oraz konstruować oceny wspierające rozwój ucznia	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U12, PED_K1_U15, PED_K1_U17	zaliczenie

<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	elastycznego podejścia w doborze strategii, metod, form, środków kształcenia na etapie planowania i realizacji procesu kształcenia oraz posiada nastawienie na tworzenie przyjaznego środowiska sprzyjającego uczeniu się	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K09	zaliczenie

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
wykład	15	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
przygotowanie do egzaminu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
------------	--------------------------	--

1.	<p>Tematyka wykładów</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Główne nurty myślenia o edukacji i o szkole. Wieloparadygmatyczność podejścia do procesów nauczania-uczenia się. Charakterystyka dydaktyki behawiorystycznej, humanistycznej, konstruktywistycznej i krytyczno-emancypacyjnej.</li> <li>2. Treści kształcenia Źródła treści kształcenia, kryteria oraz zasady doboru treści kształcenia, układy treści kształcenia</li> <li>3. Proces kształcenia ogólnego. Właściwości procesu kształcenia, dyrektywne i niedyrektywne modele procesu kształcenia, zasady organizujące przebieg procesów nauczania-uczenia się.</li> <li>4. Metody nauczania - uczenia się. Metody asymilacji wiedzy, problemowe, praktyczne, waloryzacyjne. E-Learnig</li> <li>5. Rezultaty procesu kształcenia. Kategorie rezultatów, kontrola i ocena, błędy oceniania, zewnętrzny i wewnętrzny system oceniania, ocenianie wspierające</li> <li>6. Niepowodzenia szkolne. Przyczyny niepowodzeń szkolnych, zjawisko narastania niepowodzeń szkolnych, profilaktyka.</li> </ol> <p>Tematyka ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza jako podstawowa kategoria analizy i konstruowania procesu kształcenia</li> <li>2. Formułowanie celów i zadań kształcenia przez ucznia i nauczyciela - taksonomiczne ujęcie celów kształcenia, strategia operacjonalizacji celów kształcenia - jej struktura, zalety i ograniczenia.</li> <li>3. Jak uczy się nasz mózg? Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Podstawowe zagadnienia z zakresu neurodydaktyki i organizacji pamięci</li> <li>4. Metody nauczania - uczenia się w praktyce</li> <li>5. Teoria i praktyka kształcenia wielostronnego. Strategie kształcenia (strategia informacyjna, problemowa, emocjonalna, praktyczna) jako relacje działań nauczycieli i uczniów.</li> <li>6. Indywidualizacja procesu kształcenia. Alternatywne rozwiązania dydaktyczne.</li> </ol>	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, K1
----	--	------------------------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest pozytywna ocena z ćwiczeń, na którą składają się: 80% obecności na zajęciach, zaliczenie minimum 60% kolokwium Ocena końcowa - ocena z egzaminu końcowego. Ocena bdb z ćwiczeń podnosi ocenę końcową o 0,5 stopnia
ćwiczenia	zaliczenie	Pozytywnie ocenione prace zaliczeniowe cząstkowe.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych



Prawne podstawy resocjalizacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.140.62022b5c7912e.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki prawne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0421Prawo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest prezentacja podstawowych zagadnień z zakresu prawnych podstaw działalności profilaktycznej, resocjalizacyjnej i pomocowej w polskim porządku prawnym.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe pojęcia prawne i instytucje w obszarze rehabilitacji osób niepełnosprawnych i resocjalizacji osób i grup niedostosowanych społecznie	PED_K1_W03, PED_K1_W15, PED_K1_W17	egzamin pisemny

W2	współczesne tendencje i możliwości w organizowaniu pomocy i rehabilitacji osób niepełnosprawnych i w zakresie instytucjonalnego zapobiegania i zwalczania przestępczości	PED_K1_W13, PED_K1_W15, PED_K1_W23	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	odnieść się krytycznie do realizacji w praktyce funkcji resocjalizacyjnych i pomocowych w polskim systemie prawnym	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U14	egzamin pisemny
U2	wskazać instytucje resocjalizacyjne i pomocowe nakierowane na wsparcie osób niedostosowanych społecznie i niepełnosprawnych	PED_K1_U03, PED_K1_U05	egzamin pisemny
U3	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł prawa polskiego i międzynarodowego, formułującego standardy postępowania z osobami i grupami zagrożonymi marginalizacją	PED_K1_U05, PED_K1_U06	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Prezentowania postawy otwartości i tolerancji w poszukiwaniu instytucjonalnych sposobów wsparcia i pomocy osobom marginalizowanym w ramach obowiązującego porządku prawnego	PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05	egzamin pisemny
K2	przejawiania postawy aktywności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów z zakresu wspomaganie, pomocy i resocjalizacji	PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do zajęć	5	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
analiza aktów normatywnych	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	1. Podstawowe pojęcia prawne 2. Podstawowe zasady prawa karnego i prawo karne wykonawcze a resocjalizacja 3. Odpowiedzialność cywilna i karna w prawie polskim 4. Kara i środki karne w prawie polskim 5. Kara pozbawienia wolności i formy jej wykonywania 6. Regulacje międzynarodowe dotyczące kary pozbawienia wolności	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
2.	8. Podstawy postępowania sądowego z nieletnimi w prawie polskim 9. Zasada dobra dziecka w procesie resocjalizacji 10. Instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne w prawie polskim	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
3.	11. Podstawy prawne przeciwdziałania alkoholizmowi 12. Podstawy prawne postępowania z osobami uzależnionymi 13. Zapobieganie przemocy w rodzinie- regulacje prawne	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	uzyskanie 55% punktów na egzaminie

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak





Metodyka pracy dydaktycznej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.140.5cdbee7095d5a.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest wspieranie rozwoju wiedzy studentek i studentów a także kształtowanie umiejętności i pozytywnych nastawień odnoszących się do metod pracy dydaktycznej (zwłaszcza metod aktywizujących - z uwzględnieniem nowoczesnych narzędzi i aplikacji edukacyjnych). .
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	poszczególne metody kształcenia, w szczególności metody aktywizujące (tj. m.in. dyskusja dydaktyczna, metaplan, drzewko decyzyjne, gry dydaktyczne, flipped classroom, metoda projektu i in.)	PED_K1_W14, PED_K1_W17	zaliczenie na ocenę
W2	wybrane narzędzia i aplikacje edukacyjne wykorzystywane w procesie kształcenia	PED_K1_W01, PED_K1_W17	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozwijać umiejętność doboru metod dydaktycznych do zaplanowanych efektów kształcenia	PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U15, PED_K1_U18	projekt, prezentacja
U2	stosować aktywizujące metody dydaktyczne w toku realizowanych przez siebie zajęć	PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U18	projekt, prezentacja
U3	konstruować i prezentować projekt edukacyjny lub konspekt zajęć realizowanych metodą flipped classroom	PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	elastycznego doboru metod i poszukiwania alternatywnych rozwiązań dydaktycznych podczas pracy	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K09	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
przygotowanie projektu	12	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do ćwiczeń	13	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>Przedstawienie celu zajęć i warunków zaliczenia przedmiotu. Prezentacja wybranych metod kształcenia.</p> <p>Metody kształcenia: metaplan, drzewko decyzyjne, gry dydaktyczne, debata oksfordzka, prezentacja. W jaki sposób dobierać metody dydaktyczne do zaplanowanych efektów kształcenia – ćwiczenia praktyczne. Narzędzia i aplikacje edukacyjne w pracy pedagoga..</p> <p>Projekt dydaktyczny jako „królowa metod”. Etapy projektu edukacyjnego i sposób ich przeprowadzenia. Organizacja pracy nad projektem w szkole. Metoda flipped classroom. Prezentacja projektów edukacyjnych/konspektów zajęć.</p>	W1, W2, U1, U2, U3, K1
----	---	------------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie i przedstawienie projektu dydaktycznego/konspektu zajęć flipped classroom;</li> <li>• Uczęszczanie na zajęciach (min. 50% obecności) dopuszczalna 1 nieusprawiedliwiona nieobecność – każda dodatkowa powinna zostać odpracowana na dyżurze, w uzgodnieniu z osobą prowadzącą.</li> <li>• Przygotowanie do zajęć (zapoznanie z literaturą przedmiotu), aktywny udział w zajęciach i wykonywanie zadań grupowych i indywidualnych (m.in. przygotowanie fragmentu zajęć prowadzonych wybraną metodą)</li> </ul>

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończony pierwszy rok studiów.

Obecność w zajęciach jest obowiązkowa.

## Projektowanie pracy pedagoga szkolnego

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.140.5cdbeeb9d77d1.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie Studentów z następującymi kwestiami: 1. Rola i zadania pedagoga szkolnego na każdym etapie kształcenia instytucjonalnego 2. Uregulowania prawne dotyczące pracy pedagoga szkolnego 3. Metody i zasady tworzenia, gromadzenia oraz przechowywania dokumentacji szkolnej 4. Cele, zasady i metody diagnozowania środowiska szkolnego, rodzinnego oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów 5. Formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 6. Formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne szkoły 7. Specyfika działań profilaktycznych i wychowawczych prowadzonych na terenie szkoły 8. Procedury postępowania w sytuacjach problemowych
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne szkoły, 2. specyfikę działań profilaktycznych i wychowawczych prowadzonych na terenie szkoły, 3. zadania pedagoga na każdym etapie kształcenia, 4. odpowiednie metody, formy, środki i procedury pracy z uczniem wg jego potrzeb.	PED_K1_W01, PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W13, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W22, PED_K1_W24	zaliczenie pisemne, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. swobodnie poruszać się w obszarze uregulowań prawnych dotyczących pracy pedagoga szkolnego, 2. określać i dobierać odpowiednie metody i zasady tworzenia, gromadzenia oraz przechowywania dokumentacji szkolnej, 3. określać cele, zasady i metody diagnozowania środowiska szkolnego, rodzinnego oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, 4. dobierać formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, 5. planować odpowiednie procedury postępowania w sytuacjach problemowych.	PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U09, PED_K1_U11, PED_K1_U13, PED_K1_U14, PED_K1_U16, PED_K1_U18, PED_K1_U19	zaliczenie pisemne, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. identyfikowania dylematów i problemów etycznych w pracy pedagoga oraz na ich rozwiązywanie, 2. komunikowania się i współpracy z otoczeniem organizującym działania pedagogiczne.	PED_K1_K05, PED_K1_K07	zaliczenie pisemne, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie dokumentacji	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	1. Rola i zadania pedagoga szkolnego na każdym etapie kształcenia instytucjonalnego 2. Uregulowania prawne dotyczące pracy pedagoga szkolnego 3. Metody i zasady tworzenia, gromadzenia oraz przechowywania dokumentacji szkolnej 4. Cele, zasady i metody diagnozowania środowiska szkolnego, rodzinnego oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów 5. Formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 6. Formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne szkoły 7. Specyfika działań profilaktycznych i wychowawczych prowadzonych na terenie szkoły 8. Procedury postępowania w sytuacjach problemowych	W1, U1, K1
----	--	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, metody e-learningowe, analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, prezentacja	80% aktywnej obecności na zajęciach, praca pisemna, prezentacja

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak



## Wprowadzenie do pedagogiki rodziny Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.140.5cdbee70e5b98.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem ćwiczeń jest wprowadzenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki rodziny, w tym zapoznanie ich z podstawowymi pojęciami, koncepcjami i teoriami rodziny jako instytucji, grupy i środowiska wychowawczego człowieka oraz jej rolą, zadaniami i zagrożeniami we współczesnym społeczeństwie. W trakcie ćwiczeń studenci zapoznają się również z problematyką przemian współczesnej rodziny i ich wpływem na socjalizacyjno-wychowawcze funkcjonowanie rodziny. Zagadnienia te mają przygotować do dalszych pedagogicznych studiów nad rodziną,
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe pojęcia, koncepcje i teorie z zakresu pedagogiki rodziny oraz rozumie współczesne wieloaspektowe uwarunkowania wychowania rodzinnego,	PED_K1_W01	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W2	sposoby badania, i interpretacji wybranych zjawisk rodzinnych,	PED_K1_W04, PED_K1_W25	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W3	tradycyjne i nowoczesne dyskursy dotyczące rodziny jako instytucji, grupy oraz środowiska wychowania i rozwoju człowieka, rozumie ich kulturowe i historyczne uwarunkowania,	PED_K1_W05	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznać, modyfikować oraz ocenić sytuacje i procesy wychowania w rodzinie	PED_K1_U01	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
U2	dokonać syntezy wiedzy o rodzinie jako kategorii pedagogicznej i społeczno-kulturowej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych z nią związanych;	PED_K1_U03	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
U3	dokonać szybkiej diagnozy i oceny problemów rodzinnych oraz zaprojektować program wsparcia dla rodziny z problemami wychowawczymi;	PED_K1_U17, PED_K1_U19	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podnoszenia własnych kompetencji w zakresie pogłębiania wiedzy i kompetencji w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych na rzecz rodziny	PED_K1_K01	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
K2	do komunikowania się i współpracy ze specjalistami i nie specjalistami, uczestnictwa w grupach i organizowaniu działań wspierających rodzinę i podnoszących jej kulturę wychowawczą,	PED_K1_K07	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pedagogika rodziny jako subdyscyplina pedagogiczna - istota, cele, założenia teoretyczno-metodologiczne. Transformacja pojęcia rodzina we współczesnym dyskursie interdyscyplinarnym (różne ujęcia rodziny, polimorficzny charakter rodziny, funkcje rodziny, struktura, typy rodzin). Rodzina jako środowisko życia i wychowania człowieka.	W1
2.	Stare i nowe teorie rodziny. Dyskursy wiedzy o rodzinie. Ujęcia badawcze rodziny.	W1
3.	Rodzina w procesie przemian. Kulturowe modele rodziny. Współczesne formy życia rodzinnego i małżeńskiego. Nowe cechy kultury rodzinnej.	W1, W2, U1, K1
4.	Wychowanie w rodzinie (terminologia, cele, wychowanie a socjalizacja, mechanizmy wychowania, zasady, metody, błędy w wychowaniu, itp). Rodzicielstwo (istota, rodzaje, rola rodzicielska). Przemiany w zakresie macierzyństwa i ojcostwa - stare i nowe wzory.	W3, U2, K2
5.	Uwarunkowania procesu wychowania w rodzinie (m.in. postawy rodzicielskie, style wychowania, atmosfera życia rodzinnego). Więzy rodzinne - koncepcje, znaczenie dla funkcjonowania rodziny. Relacje międzygeneracyjne - rola dziadków w rodzinie. Kultura pedagogiczna rodziców.	W3, U1, U2, K2
6.	Przemiany w postrzeganiu dziecka i dzieciństwa. Dzieciństwo jako kategoria społeczno-pedagogiczna. Badania nad dzieciństwem.	W3, U2, K1, K2
7.	Wybrane formy życia rodzinnego jako środowisko wychowawcze (samotne rodzicielstwo, związki kohabitacyjne, rodziny zrekonstruowane) - analiza porównawcza. Zagrożenia w wychowaniu dziecka w rodzinie.	W2, W3, U1, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę	kolokwium zaliczeniowe, aktywne uczestnictwo w zajęciach na bazie zadanych tekstów



Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.140.5cdbee9431b03.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15, wykład: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej oraz realizowania programów promocji zdrowia w placówkach edukacyjnych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	założenia współczesnej koncepcji zdrowia i jego uwarunkowań	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09	egzamin pisemny, projekt, prezentacja

W2	miejsce pedagogiki zdrowia w systemie nauk pedagogicznych	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03	egzamin pisemny
W3	teoretyczne i metodyczne podstawy edukacji zdrowotnej	PED_K1_W01, PED_K1_W03, PED_K1_W13, PED_K1_W14, PED_K1_W16, PED_K1_W17	egzamin pisemny, projekt, prezentacja
W4	założenia i formy profilaktyki problemów zdrowotnych	PED_K1_W08, PED_K1_W16	egzamin pisemny, projekt, prezentacja
W5	założenia strategii promocji zdrowia	PED_K1_W07, PED_K1_W10, PED_K1_W13, PED_K1_W24	egzamin pisemny, projekt
W6	teoretyczne podstawy projektowania programów promocji zdrowia w placówkach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych	PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W13, PED_K1_W16	egzamin pisemny, projekt
W7	procedury i dobre praktyki w obszarze działań z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PED_K1_W14, PED_K1_W17, PED_K1_W24	egzamin pisemny, projekt, prezentacja
W8	podmiotowe i środowiskowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych człowieka	PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W13, PED_K1_W24	egzamin pisemny
W9	elementarne pojęcia i zagadnienia z zakresu epidemiologii i etiopatogenezy chorób	PED_K1_W08	egzamin pisemny, projekt, prezentacja
W10	treści merytoryczne związane z wybranymi obszarami edukacji zdrowotnej	PED_K1_W08	egzamin pisemny, projekt, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań związanych ze zdrowiem oraz projektowania działań służących jego ochronie i promocji	PED_K1_U02	egzamin pisemny, projekt, prezentacja
U2	interpretować zjawiska społeczne w kontekście zdrowia jednostki i społeczności	PED_K1_U04	egzamin pisemny, projekt
U3	samodzielnie zdobywać informacje w obszarze zagadnień merytorycznych dotyczących zdrowia i choroby korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii informacyjnych	PED_K1_U06	egzamin pisemny, projekt, prezentacja
U4	dokonywać analizy własnych działań i wskazywać obszary wymagające modyfikacji w działaniach pedagogicznych ukierunkowanych na promocję zdrowia w różnych środowiskach społecznych	PED_K1_U14	projekt, prezentacja
U5	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w obszarze projektowania działań z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych	PED_K1_U05	projekt, prezentacja

U6	pracować w zespole, oceniać, monitorować i modyfikować różnorodne sytuacje i procesy edukacyjne	PED_K1_U12	projekt, prezentacja
U7	pracować nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy w obszarze promocji zdrowia, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	PED_K1_U11	projekt, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dokonywania oceny poziomu własnych kompetencji w zakresie prowadzenia działań w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PED_K1_K01	egzamin pisemny, projekt, prezentacja
K2	identyfikowania dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej ukierunkowanej na problematykę promocji zdrowia	PED_K1_K05	projekt, prezentacja
K3	komunikowania się i współpracy z placówkami edukacyjnymi, opiekuńczymi i resocjalizacyjnymi w obszarach działań związanych z edukacją zdrowotną i promocją zdrowia	PED_K1_K07	projekt, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
wykład	15	
przygotowanie do egzaminu	5	
przygotowanie projektu	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zdrowie i choroba. Elementarne zagadnienia z zakresu epidemiologii i patogenezy chorób	W10, W9, U3, K1, K2
2.	Założenia współczesnej koncepcji zdrowia, jego uwarunkowań oraz metod i form profilaktyki problemów zdrowotnych	W10, W9, U3, K1, K2

3.	Teoretyczne założenia strategii promocji zdrowia	W1, W5, U2, U4, K1, K2
4.	Pedagogika zdrowia a edukacja zdrowotna. Założenia współczesnej edukacji zdrowotnej	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
5.	Teoretyczne i metodyczne założenia projektowania zajęć edukacyjnych z edukacji zdrowotnej oraz programów promocji zdrowia w placówkach edukacyjnych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych	W1, W3, W5, W7, U4, U5, K1, K2
6.	Projektowanie zajęć edukacyjnych z wybranych obszarów edukacji zdrowotnej adresowanych do dzieci, młodzieży i osób dorosłych w placówkach edukacyjnych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych	W1, W10, W3, W4, W7, W9, U1, U2, U3, U5, U6, U7, K1, K2, K3
7.	Prezentowanie zajęć edukacyjnych z wybranych obszarów edukacji zdrowotnej	W1, W10, W3, W4, W7, U1, U2, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
8.	Projektowanie programu promocji zdrowia w placówce edukacyjnej/opiekuńczej/resocjalizacyjnej	W1, W10, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, prezentacja	Udział w zajęciach, przygotowanie i prezentacja zajęć edukacyjnych z wybranego obszaru tematycznego edukacji zdrowotnej oraz przedłożenie projektu promocji zdrowia w wybranej placówce edukacyjnej/opiekuńczej/resocjalizacyjnej. Dopuszczona jest jedna usprawiedliwiona nieobecność.
wykład	egzamin pisemny	Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną testu egzaminacyjnego oraz oceny z ćwiczeń, na którą składa się: ocena za scenariusz zajęć edukacyjnych - 40% oceny, ocena za program promocji zdrowia - 40% oceny, aktywność na zajęciach - 20% oceny.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych

Profilaktyka społeczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.140.5cdbee7213a20.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15, wykład: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	przekazanie wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej
C2	rozwinięcie umiejętności wykorzystywania teoretycznej wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej do rozpoznawania zagrożeń oraz projektowania działań profilaktycznych

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	współczesne trendy oraz społeczno-kulturowe aspekty profilaktyki społecznej	PED_K1_W12, PED_K1_W13, PED_K1_W23	egzamin ustny, prezentacja, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą
W2	zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego	PED_K1_W20	egzamin ustny, prezentacja, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą
W3	modele, poziomy i strategie oddziaływań profilaktycznych	PED_K1_W17, PED_K1_W24	egzamin ustny, prezentacja, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą
W4	role podstawowych środowisk w profilaktyce oraz dobre praktyki w tym zakresie	PED_K1_W17	egzamin ustny, prezentacja, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	określić kierunki pracy profilaktycznej w oparciu o znajomość podstaw teoretycznych i diagnozę potrzeb i zasobów	PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05	egzamin ustny, prezentacja, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą
U2	posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów zachowań ryzykownych oraz projektowania adekwatnych oddziaływań profilaktycznych	PED_K1_U02, PED_K1_U12, PED_K1_U15, PED_K1_U16	egzamin ustny, prezentacja, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą
U3	obserwować, analizować i interpretować zachowania ryzykowne oraz dokonać wyboru odpowiednich programów korzystając z dostępnych źródeł w zakresie dobrych praktyk	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U06, PED_K1_U15, PED_K1_U16	egzamin ustny, prezentacja, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą
U4	samodzielnie zdobywać wiedzę, pracować w zespole oraz kierować się zasadami etyki w trakcie projektowania oddziaływań profilaktycznych	PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U10, PED_K1_U12, PED_K1_U13	egzamin ustny, prezentacja, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zachowania się w sposób profesjonalny oraz do przestrzegania zasad etyki zawodowej w zakresie oddziaływań profilaktycznych	PED_K1_K04	egzamin ustny, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą
K2	krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej potrzebnej do rozwiązywania problemów społecznych i poszukiwania sposobów rozwiązań problemów w oparciu o wiedzę z zakresu skuteczności oddziaływań profilaktycznych	PED_K1_K10	egzamin ustny, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą
K3	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz rozpoznawania środowiska w trakcie projektowania oddziaływań profilaktycznych	PED_K1_K07, PED_K1_K08	aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
wykład	15	
przygotowanie projektu	5	
przygotowanie do egzaminu	10	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tradycyjne i współczesne ujęcia profilaktyki społecznej	W1, U2, U3, U4, K2
2.	Modele, poziomy i skuteczne strategie profilaktyki społecznej	W2, W3, U1, U2, U3, U4, K2, K3
3.	Profilaktyka w kontekście cyklu życia człowieka	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K2, K3
4.	Rola podstawowych środowisk w profilaktyce	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
5.	Standardy jakości profilaktyki społecznej	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
6.	Profilaktyka społeczna oparta na dowodach naukowych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
7.	Etyka w pracy profilaktyka	U4, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, metody e-learningowe, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	prezentacja, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą	aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą); przygotowanie i przedstawienie prezentacji.



<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin ustny	Egzamin ustny



Diagnozowanie pedagogiczne (uczeń, rodzina, szkoła, środowisko)  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.180.1567422633.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami diagnozowania w zakresie działań z obszaru profilaktyki społecznej i resocjalizacji
C2	przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych obszarów diagnozowania pedagogicznego w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji
C3	przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych metod technik i narzędzi diagnozowania pedagogicznego w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji
C4	przygotowanie do podejmowania diagnoz pedagogicznych w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji
C5	przygotowanie do prawidłowego kontaktu diagnostycznego w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	znaczenie podstawowych terminów z zakresu diagnozy pedagogicznej w obszarze działalności profilaktyczno-resocjalizacyjnej	PED_K1_W02, PED_K1_W04, PED_K1_W22	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
W2	zna założenia teoretyczno-metodologiczne diagnozowania w obszarze działalności profilaktyczno-resocjalizacyjnej	PED_K1_W04, PED_K1_W22	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
W3	zna zasady etyczne badań diagnostycznych w pedagogice w obszarze działalności społeczno - opiekuńczej	PED_K1_W19, PED_K1_W22	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
W4	zna sposoby projektowania badań typu diagnostycznego w pedagogice w obszarze działalności profilaktyczno-resocjalizacyjnej	PED_K1_W04, PED_K1_W22	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować i interpretować orientacje badawcze istotne z perspektywy projektowania diagnozy pedagogicznej w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U08	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
U2	dokonywać wstępnej diagnozy różnych środowisk w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji	PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U08, PED_K1_U09	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	ma świadomość etycznego wymiaru diagnozowania	PED_K1_K04	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
K2	rozwija kompetencje organizacyjne	PED_K1_K07	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
K3	wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K1_K06	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
K4	wyraża gotowość pracy w środowisku lokalnym a także jego przekształcania	PED_K1_K08, PED_K1_K09	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą

## Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Wprowadzenie do zagadnienia diagnozowania działalności profilaktyczno-resocjalizacyjne	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K2, K3, K4
2.	Analiza instytucji o charakterze profilaktyczno-resocjalizacyjnym w kontekście diagnostycznym	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K2, K3, K4
3.	Uwarunkowania procesu diagnostycznego	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K2, K3, K4
4.	Czynniki wpływające na trafność diagnozy	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2, K3, K4
5.	Diagnoza potrzeb i zasobów w obszarze profilaktyki społecznej i resocjalizacji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2, K3, K4
6.	Etyka w badaniach w zakresie diagnozy pedagogicznej w działalności profilaktycznej i resocjalizacyjnej	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2, K3, K4
7.	Specyfika diagnozy pedagogicznej w działalności profilaktyczno-resocjalizacyjne	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2, K3, K4

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą	aktywne uczestnictwo, pozytywne zaliczenie kolokwium pisemnego

## Diagnozowanie pedagogiczne (uczeń, rodzina, szkoła, środowisko)

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.180.1567422633.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozowania w zakresie działalności społeczno-opiekuńczej.
C2	Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych obszarów diagnozowania pedagogicznego w działalności opiekuńczo-wychowawczej.
C3	Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania w pedagogice w zakresie działalności społeczno-opiekuńczej.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	znaczenie podstawowych terminów z zakresu diagnozy pedagogicznej w obszarze działalności społeczno - opiekuńczej	PED_K1_W01, PED_K1_W04, PED_K1_W22	zaliczenie na ocenę, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
W2	zna założenia teoretyczno-metodologiczne diagnozowania w obszarze działalności społeczno - opiekuńczej	PED_K1_W04, PED_K1_W22	zaliczenie na ocenę, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
W3	zna zasady etyczne badań diagnostycznych w obszarze działalności społeczno - opiekuńczej	PED_K1_W19, PED_K1_W22	zaliczenie na ocenę, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
W4	zna sposoby projektowania badań typu diagnostycznego w pedagogice w obszarze działalności społeczno - opiekuńczej	PED_K1_W04, PED_K1_W22	zaliczenie na ocenę, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	nabywa umiejętność analizowania i interpretowania orientacji badawczych w obszarze działalności społeczno - opiekuńczej	PED_K1_U08	zaliczenie na ocenę, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
U2	doskonali umiejętność analizowania poszczególnych etapów diagnozy pedagogicznej w obszarze działalności społeczno - opiekuńczej	PED_K1_U06	zaliczenie na ocenę, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	ma świadomość etycznego wymiaru diagnozowania	PED_K1_K04	zaliczenie na ocenę, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
K2	rozwija kompetencje organizacyjne	PED_K1_K07	zaliczenie na ocenę, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
K3	wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K1_K06	zaliczenie na ocenę, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą
K4	wyraża gotowość pracy w środowisku lokalnym a także jego przekształcania	PED_K1_K08, PED_K1_K09	zaliczenie na ocenę, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
ćwiczenia	30
przygotowanie do zajęć	5

przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do zagadnienia diagnozowania działalności społeczno-opiekuńczej	W1, W2, W4, U1
2.	Analiza instytucji o charakterze społeczno-opiekuńczym w kontekście diagnostycznym	W3
3.	Uwarunkowania procesu diagnostycznego	W2, U2
4.	Czynniki wpływające na trafność diagnozy. Specyfika diagnozy pedagogicznej dzieci z deficytami w rozwoju.	W1, W3, U2, K2
5.	Analiza potrzeb oraz sposoby ich zaspokajania u dzieci, młodzieży, osób starszych	W2, K2
6.	Diagnoza nauczycielska, zasady etyczne w pracy wychowawczej	W2, U2, K1, K3
7.	Rola rodziny w rozwoju dziecka	W1, W2, U2, K3
8.	Praca diagnosty w środowisku lokalnym	K2, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, Aktywne uczestnictwo w zajęciach weryfikowane przez osobę prowadzącą	Aktywne uczestnictwo w zajęciach; Pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium z zagadnień omówionych na zajęciach oraz literatury podanej przez prowadzącego

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Teoretyczne podstawy kształtowania stosunków międzyludzkich

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.180.5cdbee718297b.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o komunikacji społecznej i mediach</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0310Nauki społeczne nieokreślone dalej</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Pokazanie zależności pomiędzy rodzajem więzi i relacji rodzinnych doświadczonymi w okresie dzieciństwa, a emocjonalnym i społecznym funkcjonowaniem człowieka w okresie dorastania, dorosłości i starzenia się.
C2	Wskazanie przesłanek i możliwości rozwoju kompetencji społecznych.
C3	Uwrażliwienie na potrzebę ciągłego rozwijania kompetencji społecznych tych, którzy w swojej zawodowej pracy chcą wspierać szeroko rozumiany rozwój innych.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------



**Wiedzy - Student zna i rozumie:**

W1	<p>- pojęcie przywiązania według J. Bowlbego wskazując cechy, specyfikę oraz funkcje przywiązania i ich konsekwencje dla rozwoju społecznego człowieka; - etapy rozwoju przywiązania oraz związane z tym zadania wychowawcze w zakresie wspierania rozwoju społecznego dziecka przez rodzica/opiekuna; - pojęcie zachowań sygnałowych i wyjaśnia ich znaczenie w relacji z rodzicem/opiekunem; - rodzaje wzorców przywiązania oraz wymienia właściwe i niewłaściwe komunikacyjne zachowania rodzica/opiekuna decydujące o ukształtowaniu się określony typu wzorca przywiązania u dziecka; - przebieg rozwoju kompetencji społecznych w ujęciu Analizy Transakcyjnej E. Berne; - wskaźniki behawioralne zarówno pozytywnych jak i destrukcyjnych zachowań komunikacyjnych dla rozwoju relacji międzyludzkich; - źródła zachowań, determinanty zewnętrzne i wewnętrzne, główne założenia dotyczące rozwoju człowieka oraz główne źródło wzajemnej atrakcyjności w podejściu behawioralnym, w ujęciu teorii postaci (Gestalt), psychoanalizy, teorii pola Kurta Lewina oraz teorii ról George'a Herberta Meada; - stadia rozwoju stosunków międzyludzkich według G. Levinger'a i J. Snoek'a; - pojęcie kompetencji społecznych oraz opisuje przesłanki i model ich kształtowania z uwzględnieniem wszystkich elementów składowych kompetencji społecznych; - klasyfikacje umiejętności interpersonalnych według L. M. Brammera oraz J. Mellibrudy; - formy i działania umożliwiające rozwój kompetencji społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka; - znaczenie wybranych sieci społecznych dla radykalizacji postaw jednostki - aspekty komunikacyjne.</p>	PED_K1_W01, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W11, PED_K1_W12, PED_K1_W13, PED_K1_W16, PED_K1_W20	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			

U1	<p>- uzasadnić znaczenie rozwoju społecznego we wczesnym dzieciństwie dla jakości kształtowania stosunków międzyludzkich w kolejnych stadiach rozwojowych człowieka; - w opisanej sytuacji relacji dorosłego z podopiecznym rozróżnić prawidłowe od destrukcyjnych zachowań opiekuna w odpowiedzi na reakcje sygnałowe dziecka; - uzasadnić wybór form i metod właściwych dla rozwoju kompetencji społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka; - wyjaśnić różnorodne konsekwencje zachowań rodziców/opiekunów dla całościowego rozwoju dziecka ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych; - omówić zadania wychowawcze rodzica/opiekuna w zależności od etapu rozwoju dziecka; - uzasadnić znaczenie teorii AT E. Berne dla rozumienia stosunków międzyludzkich; - wyjaśnić znaczenie komunikatów kierowanych przez dorosłych do dzieci/młodzieży dla kształtowania się ich postaw wobec siebie i innych; - w opisanej sytuacji relacji interpersonalnej wskazać/nazwać wskaźniki behawioralne pozytywnych i destrukcyjnych zachowań komunikacyjnych dla rozwoju relacji międzyludzkich oraz zaproponować alternatywne zachowania komunikacyjne; - w opisanej sytuacji relacji interpersonalnej wskazać/nazwać transakcje komplementarne, skrzyżowane i ukryte; - analizować różnice i podobieństwa głównego źródła wzajemnej atrakcyjności parterów pozostających w określonej relacji interpersonalnej w zależności od teoretycznego ujęcia wyjaśniającego przesłanki dla rozwoju stosunków międzyludzkich; - porównać poszczególne stadia rozwoju stosunków międzyludzkich według G. Levinger'a i J. Snoek' uzasadniając znaczenie ich liniowego rozwoju; - wyjaśnić współzależność pomiędzy elementami składowymi modelu kompetencji społecznych; - porównać klasyfikacje umiejętności interpersonalnych według L. M. Brammera oraz J. Mellibrudy wskazując na różnice między nimi; - samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych dodatkowych źródeł i dodatkowej literatury związanej z przedmiotem.</p>	<p>PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U04, PED_K1_U06, PED_K1_U07, PED_K1_U10</p>	<p>egzamin pisemny</p>
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	<p>- uzasadniania prezentowanych stanowisk wykorzystując racjonalne argumenty, pozbawione wartościowania i emocjonalnej oceny; - rozróżniania etycznych i nieetycznych działań/zachowań podmiotów szeroko rozumianej edukacji; - świadomego budowania poprawnych relacji w kontakcie z podopiecznymi.</p>	<p>PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K07</p>	<p>egzamin pisemny</p>

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
przygotowanie do egzaminu	15

studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	14	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	6	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Kształtowanie podstaw do budowania poprawnych stosunków interpersonalnych w ujęciu Johna Bowlby'ego - Teoria tworzenia więzi.</p> <p>Kształtowanie podstaw do budowania poprawnych stosunków interpersonalnych w ujęciu Erica Berne'a, - Analiza Transakcyjna.</p> <p>Relacje interpersonalne w opisie wybranych teorii psychologicznych: behawioryzm, teoria postaci (Gestalt), psychoanaliza, teoria pola Kurta Lewina, teoria ról George'a Herberta Meada.</p> <p>Stadia rozwoju stosunków interpersonalnych według G. Levinger'a i J. Snoek'a.</p> <p>Przesłanki rozwoju kompetencji społecznych: model kompetencji społecznych, model kształtowania się kompetencji społecznych, komponenty kompetencji społecznych.</p> <p>Podstawowe kompetencje istotne dla współpracy i współdziałania z innymi: klasyfikacja J. Mellibrudy i L. M. Brammera.</p> <p>Znaczenie wybranych sieci społecznych dla radykalizacji postaw jednostki - aspekty komunikacyjne.</p> <p>Możliwości rozwijania kompetencji społecznych i ich znaczenie w rozwoju zawodowym.</p>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% poprawnych odpowiedzi. 60% poprawnych odpowiedzi - ocena dostateczna 61%-74% - plus dst. 75%-84% - dobry 85%-94% - plus dobry 95%-100% - bardzo dobry

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczone ćwiczenia z komunikacji interpersonalnej, egzaminy z psychologii społecznej, wychowania i kształcenia, podstaw pedagogiki oraz z teoretycznych podstaw wychowania.

## Metodyka pracy pedagoga szkolnego

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.180.5cdbeeb9af427.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z następującymi zagadnieniami: 1. Pedagog, wychowawca, nauczyciel, szkoła w kontekście pełnionych funkcji i zadań 2. Psychopedagogiczna sytuacja ucznia – kontekst środowiska szkolnego 3. Cele, zasady i metody pracy pedagoga 4. Podstawowe metody badań pedagogicznych i miejsce diagnozy w procesie dydaktyczno-wychowawczym 5. Budowanie relacji pedagoga z nauczycielami, uczniami i rodzicami 6. Organizowanie środowiska uczenia się, wychowania, profilaktyki i opieki 7. Kierowanie pracą uczniów na lekcji 8. Psychopedagogiczne problemy kontroli i oceny
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. zagadnienia związane z osobami uczestniczącymi w działalności edukacyjnej w pracy pedagoga szkolnego 2. funkcje i zadania pracowników pedagogicznych szkoły 3. cele, metody, formy i zasady pracy wychowawczo-dydaktycznej 4. najważniejsze treści uregulowań prawnych dotyczących pracy członków rady pedagogicznej 5. funkcje i podaje zasady kontroli osiągnięć edukacyjnych i oceny postępów wychowawczo-dydaktycznych	PED_K1_W01, PED_K1_W13, PED_K1_W14, PED_K1_W15, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W22	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. określać psychopedagogiczną sytuację ucznia w kontekście środowiska szkolnego 2. dobierać procedury postępowania w sytuacjach problemowych 3. w podstawowym zakresie rozpoznawać indywidualne potrzeby uczniów 4. w elementarnym zakresie interpretować procesy grupowe 5. wyszukiwać odpowiednie rozwiązania prawne dotyczące wybranych problemów pedagogicznych 6. poprawnie konstruować konspekt lekcji	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U12, PED_K1_U13, PED_K1_U14, PED_K1_U17, PED_K1_U18, PED_K1_U19	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań 2. identyfikowania dylematów i problemów etycznych w pracy pedagoga oraz na ich rozwiązywanie 3. komunikowania się i współpracy z otoczeniem organizującym działania pedagogiczne	PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K07	prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>Na zajęciach zostaną omówione kwestie dotyczące metodyki pracy pedagoga szkolnego. Zostaną poruszone następujące zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagog, wychowawca, nauczyciel, szkoła w kontekście pełnionych funkcji i zadań</li> <li>2. Psychopedagogiczna sytuacja ucznia – kontekst środowiska szkolnego</li> <li>3. Cele, zasady i metody pracy pedagoga</li> <li>4. Podstawowe metody badań pedagogicznych i miejsce diagnozy w procesie dydaktyczno-wychowawczym</li> <li>5. Budowanie relacji pedagoga z nauczycielami, uczniami i rodzicami</li> <li>6. Organizowanie środowiska uczenia się, wychowania, profilaktyki i opieki</li> <li>7. Kierowanie pracą uczniów na lekcji</li> <li>8. Psychopedagogiczne problemy kontroli i oceny</li> </ol>	W1, U1, K1
----	--	------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

metody e-learningowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, prezentacja	80% obecności, pozytywna ocena prezentacji i pracy własnej Studenta

### Wymagania wstępne i dodatkowe

BRAK



## Metodyka pracy pedagoga szkolnego Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.180.5cdbeeb9af427.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z następującymi zagadnieniami: 1. Pedagog, wychowawca, nauczyciel, szkoła w kontekście pełnionych funkcji i zadań 2. Psychopedagogiczna sytuacja ucznia - kontekst środowiska szkolnego 3. Cele, zasady i metody pracy pedagoga 4. Podstawowe metody badań pedagogicznych i miejsce diagnozy w procesie dydaktyczno-wychowawczym 5. Budowanie relacji pedagoga z nauczycielami, uczniami i rodzicami 6. Organizowanie środowiska uczenia się, wychowania, profilaktyki i opieki 7. Kierowanie pracą uczniów na lekcji 8. Psychopedagogiczne problemy kontroli i oceny
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. zagadnienia związane z osobami uczestniczącymi w działalności edukacyjnej w pracy pedagoga szkolnego 2. funkcje i zadania pracowników pedagogicznych szkoły 3. cele, metody, formy i zasady pracy wychowawczo-dydaktycznej 4. najważniejsze treści uregulowań prawnych dotyczących pracy członków rady pedagogicznej 5. funkcje i podaje zasady kontroli osiągnięć edukacyjnych i oceny postępów wychowawczo-dydaktycznych	PED_K1_W01, PED_K1_W13, PED_K1_W14, PED_K1_W15, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W22	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. określać psychopedagogiczną sytuację ucznia w kontekście środowiska szkolnego 2. dobierać procedury postępowania w sytuacjach problemowych 3. w podstawowym zakresie rozpoznawać indywidualne potrzeby uczniów 4. w elementarnym zakresie interpretować procesy grupowe 5. wyszukiwać odpowiednie rozwiązania prawne dotyczące wybranych problemów pedagogicznych 6. poprawnie konstruować konspekt lekcji	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U12, PED_K1_U13, PED_K1_U14, PED_K1_U17, PED_K1_U18, PED_K1_U19	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań 2. identyfikowania dylematów i problemów etycznych w pracy pedagoga oraz na ich rozwiązywanie 3. komunikowania się i współpracy z otoczeniem organizującym działania pedagogiczne	PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K07	prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------



1.	<p>Na zajęciach zostaną omówione kwestie dotyczące metodyki pracy pedagoga szkolnego. Zostaną poruszone następujące zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagog, wychowawca, nauczyciel, szkoła w kontekście pełnionych funkcji i zadań</li> <li>2. Psychopedagogiczna sytuacja ucznia – kontekst środowiska szkolnego</li> <li>3. Cele, zasady i metody pracy pedagoga</li> <li>4. Podstawowe metody badań pedagogicznych i miejsce diagnozy w procesie dydaktyczno-wychowawczym</li> <li>5. Budowanie relacji pedagoga z nauczycielami, uczniami i rodzicami</li> <li>6. Organizowanie środowiska uczenia się, wychowania, profilaktyki i opieki</li> <li>7. Kierowanie pracą uczniów na lekcji</li> <li>8. Psychopedagogiczne problemy kontroli i oceny</li> </ol>	W1, U1, K1
----	--	------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, prezentacja	80% obecności, pozytywna ocena prezentacji i pracy własnej Studenta

### Wymagania wstępne i dodatkowe

BRAK



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Metodyczne podstawy wychowania

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.180.5cdbee71b0ad6.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	- ukazanie związków między akademicką teorią a praktyką wychowawczą;
C2	- przekaz wiedzy i kształtowanie umiejętności w zakresie identyfikowania prywatnych teorii wychowawczych oraz podejmowania prób włączenia ich w naukowe rozważania na temat strategii, metod czy technik wychowania;
C3	- kształtowanie oraz doskonalenie u uczestników kursu umiejętności analizy zróżnicowanych podejść wychowawczych;
C4	- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz gotowości do pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	pedagogiczne kategorie pojęciowe organizujące wiedzę operacyjną przydatną na metodycznych podstawach wychowania.	PED_K1_W01	zaliczenie na ocenę
W2	podstawy kształtowania się stosunków interpersonalnych, teorii komunikowania interpersonalnego oraz zaburzeń procesów komunikacyjnych w relacjach międzyludzkich.	PED_K1_W11	zaliczenie na ocenę
W3	współczesne teorie, koncepcje i praktyki wychowania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów.	PED_K1_W12	zaliczenie na ocenę
W4	metodykę wykonywania typowych zadań; normy procedury stosowane w zróżnicowanych sytuacjach wychowawczych.	PED_K1_W17, PED_K1_W22	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznawać, modyfikować oraz oceniać sytuacje i procesy wychowawcze w świetle różnych teorii i koncepcji wychowania.	PED_K1_U01, PED_K1_U16	zaliczenie na ocenę
U2	pracować w zespole, wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.	PED_K1_U12	zaliczenie na ocenę
U3	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	PED_K1_U14	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych.	PED_K1_K03	zaliczenie na ocenę
K2	zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w praktyce wychowawczej.	PED_K1_K04	zaliczenie na ocenę
K3	komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	PED_K1_K07	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	30	
przygotowanie pracy semestralnej	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	- wprowadzenie do metodycznych podstaw wychowania;	W1, U1, K1
2.	- charakterystyka reagowania wychowawczego;	W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	- metody, strategie, techniki, podejścia i koncepcje wychowawcze - przegląd stanowisk, ćwiczenia praktyczne;	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	- błąd w wychowaniu;	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	- prezentacje projektów zaliczeniowych.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	- aktywne uczestnictwo poparte wcześniejszym przygotowaniem na podstawie zadanych materiałów (udział w dyskusjach, realizacja zadań o charakterze indywidualnym i grupowym); - obecność (dopuszczalna 1 nieobecność, do zaliczenia niezbędna jest minimum 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować w formie zaproponowanej przez prowadzącą zajęcia); - pozytywnie zaliczone testy weryfikujące znajomość treści lektur omawianych na zajęciach (w razie uzyskania negatywnej oceny z testu, wymagane jest zaliczenie go na wyznaczonym dyżurze). • pozytywna ocena projektu zaliczeniowego. *autorzy projektu powinni: zidentyfikować i zaprezentować problem wychowawczy, uzasadnić dobór wybranych podejść, koncepcji, strategii, metod i technik wychowania pomocnych w rozwiązaniu tego problemu, przeprowadzić dyskusję problemową z pozostałymi członkami grupy oraz podjąć się oceny skuteczności zaprojektowanych działań.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obowiązkowy udział w zajęciach.



## Metodyka pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej w środowisku otwartym

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.180.603f71b84f291.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta ze współczesnymi- opartymi na nurcie pedagogiki resocjalizacyjnej kreującej- metodami i formami pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej w środowisku otwartym, bazując na idei empowerment i w ramach wyznaczonej legislacji na poziomie gminy, powiatu i województwa. Akcentując metody sieciowania i outreach student nauczy się projektowania profesjonalnych działań profilaktycznych w środowisku otwartym.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. programy wychowawczo- profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat zasad ich konstruowania i ewaluacji.	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W04, PED_K1_W05	projekt
W2	2. merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych, rewalidacyjno- resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców.	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03	projekt
W3	3. teoretyczne podstawy i cywilizacyjno- kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup marginalizowanych.	PED_K1_W05, PED_K1_W06, PED_K1_W07	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. działać w interdyscyplinarnych zespołach, współpracując z nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów i wychowanków, podejmując i wyznaczając różne zadania.	PED_K1_U05, PED_K1_U08, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U11	projekt
U2	2. analizować działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz wskazywać możliwe obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.	PED_K1_U15, PED_K1_U16, PED_K1_U17	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	PED_K1_K03, PED_K1_K07	projekt
K2	2. podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela- pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	PED_K1_K07	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
analiza problemu	15	
przeprowadzenie badań literaturowych	15	
przygotowanie projektu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Współczesny kontekst zagrożeń i jego rozpoznanie na poziomie lokalnym	W3, U2, K2
2.	Ramy prawne i organizacyjne lokalnej strategii profilaktycznej	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
3.	Tworzenie lokalnej strategii profilaktycznej oraz w jej ramach konstruowanie lokalnych projektów	W1, W3, U1, U2, K1, K2
4.	Diagnoza sieci instytucji prowadzących działania profilaktyczne i resocjalizacyjne na terenie społeczności lokalnej- próba tworzenia sieci instytucji	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
5.	Wybrane metody stosowane w środowisku otwartym: metody twórczej resocjalizacji, probacja, streetworking	W1, W2, U1, U2, K1, K2
6.	Koncepcja tworzenia bezpiecznej przestrzeni	W1, W2, U2, K1, K2
7.	Planowanie budżetu	W2, U1, U2, K1, K2
8.	Szukanie sojuszników działań i współpraca z władzami lokalnymi	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
9.	Zasady finansowania programów profilaktycznych i szukanie sponsorów	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
10.	Promocja lokalnej strategii profilaktycznej oraz współpraca z lokalnymi mediami	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
11.	Realizacja i monitoring lokalnej strategii profilaktycznej	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
12.	Standardy jakości lokalnych programów profilaktycznych i sposoby ich ewaluacji	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, metody e-learningowe, ćwiczenia laboratoryjne, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	projekt	Warunkiem zaliczenia przedmiotu (zaliczenie na ocenę) jest 100% obecności na zajęciach (indywidualnie udokumentowana i usprawiedliwiona nieobecność będzie zaliczana na dyżurze); aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz przygotowanie i prezentacja na zajęciach przed grupą projektu profilaktyczno- resocjalizacyjnego, który może być realizowany w środowisku otwartym.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowe wiadomości z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych i profilaktyki społecznej



Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.180.6202691f33a22.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest przekazanie wiedzy studentom na temat polskiego systemu opiekuńczo-wychowawczego i wdrożenie studentów do analizy krytycznej tego systemu wraz z propozycjami nowych rozwiązań;
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			



W1	Student zna i rozumie podstawy prawne i organizacyjne instytucjonalnych i nieinstytucjonalnych form i metod pracy opiekuńczo-wychowawczej;	PED_K1_W03, PED_K1_W04, PED_K1_W15, PED_K1_W18	zaliczenie na ocenę, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą
W2	Student zna i rozumie problemy opiekuńczo-wychowawcze w zakresie rozpoznawania zagrożeń odnoszących się do dobra dziecka oraz metod i form pomocy adekwatnych do ujawnionych zagrożeń;	PED_K1_W02, PED_K1_W04	zaliczenie na ocenę, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą
W3	Student zna i rozumie istotę działań profilaktycznych i kompensacyjnych o charakterze instytucjonalnym i nieinstytucjonalnym.	PED_K1_W01, PED_K1_W04, PED_K1_W13, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W22	zaliczenie na ocenę, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi udzielać wsparcia w różnych środowiskach wychowawczych na podstawie znajomości podstaw prawnych i organizacyjnych instytucji oraz środowisk działających na rzecz dobra dziecka;	PED_K1_U01, PED_K1_U15, PED_K1_U16	zaliczenie na ocenę, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą
U2	Student potrafi rozpoznawać, modyfikować oraz oceniać sytuacje i procesy wychowawcze, a także stosować adekwatne strategie wychowawcze w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych dotyczących rodzin przeżywających kryzysy oraz organizować im wsparcie w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych.	PED_K1_U01	zaliczenie na ocenę, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą
U3	Student potrafi obserwować, analizować i interpretować różnorodne problemy dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej lub patologicznej oraz potrafi powiązać je z różnymi obszarami działalności wspierającej i pomocowej;	PED_K1_U04, PED_K1_U15	zaliczenie na ocenę, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą
U4	Student potrafi samodzielnie zdobywać i uzupełniać swoją wiedzę, a także rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii informacyjnych.	PED_K1_U06	zaliczenie na ocenę, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do wdrażania wartości nauk pedagogicznych jako podstawy orientacyjnej dla podejmowanych indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań skierowanych do rodzin i dzieci ze złożonymi problemami dotyczącymi opieki i wychowania;	PED_K1_K02, PED_K1_K04	zaliczenie na ocenę, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą
K2	Student jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny oraz do przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań pedagogicznych skierowanych na rozwiązanie problemów odnoszących się do opieki i wychowania dzieci z rodzin dysfunkcyjnych i patologicznych;	PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K10	zaliczenie na ocenę, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	25	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Teoretyczne i prawne podstawy działalności opiekuńczo-wychowawczej - rys historyczny i aktualne tendencje;	W1, U1, K1
2.	2. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej-definicje i funkcje, zadania, obszary zainteresowań oraz instytucjonalne formy opieki i wychowania;	W2, U2, K2
3.	3. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej; działalność opiekuńczo-wychowawcza jako cykl działania zorganizowanego, zasady aktywności opiekuńczo-wychowawczej, metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, formy działalności opiekuńczo-wychowawczej;	W1, W3, U2, U3, U4
4.	4. Wybrane obszary metodyli pracy opiekuńczo-wychowawczej - zarys problematyki; Charakterystyka problemów opiekuńczo-wychowawczych w pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi i patologicznymi;	W1, W2, W3, U1, U2, K1
5.	5. Organizacja pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych - planowanie, warsztat pracy pedagoga, przykłady zajęć oranizowanych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych; Wychowanek jako uczestnik działalności opiekuńczo-wychowawczej; Kompetencje opiekuna-wychowawcy i jego rola w organizacji życia wychowanków w placówkach opiekuńczo-wychowawczych; Rozpoznanie problemów dzieci i młodzieży, w tym specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz organizowanie wsparcia w tym zakresie; Diagnozowanie zasobów dzieci i młodzieży, rozpoznawanie środowiska rodzinnego, tworzenie grup wychowawczych oraz organizacja życia wychowanków.	W1, W2, U1, U3, K2
6.	6. Współpraca pedagoga-wychowawcy z rodzinami biologicznymi wychowanka;	W2, U1, K1

### Informacje rozszerzone

**Metody nauczania:**

rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, aktywność na zajęciach weryfikowana przez osobę prowadzącą	90% obecności na zajęciach; aktywność na zajęciach; test jednokrotnego wyboru min 60% poprawnych odpowiedzi;

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

Brak

Pedagogika porównawcza  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.180.5cdbee7241382.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przekazanie wiedzy z zakresu metodologii prowadzenia badań porównawczych w edukacji i systemach edukacyjnych wybranych państw europejskich i pozaeuropejskich Przekazanie wiedzy o historii rozwoju i współczesnych trendach międzynarodowych badaniach oświatowych i zmianach edukacyjnych (reformach oświatowych) w wybranych krajach europejskich i pozaeuropejskich Rozwinięcie umiejętności z zakresu rozpoznawania i krytycznej analizy ideologii edukacyjnych, realizowanych w systemach politycznych wybranych krajów europejskich i pozaeuropejskich
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	znaczenie podstawowych terminów z zakresu pedagogiki porównawczej	PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W12, PED_K1_W24	egzamin ustny
W2	genezę pedagogiki porównawczej, jej podstawowe pojęcia i powiązania z innymi dyscyplinami i subdyscyplinami	PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W06, PED_K1_W10, PED_K1_W12, PED_K1_W13, PED_K1_W14, PED_K1_W21, PED_K1_W22	egzamin ustny
W3	specyfikę warsztatu badawczego w badaniach komparatystycznych	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04, PED_K1_W05, PED_K1_W06, PED_K1_W10, PED_K1_W13, PED_K1_W14, PED_K1_W21, PED_K1_W23	egzamin ustny
W4	uporządkowaną wiedzę na temat instytucji odpowiedzialnych za kształt systemu edukacji oraz instytucji działających w obrębie systemu edukacyjnego	PED_K1_W13, PED_K1_W23	egzamin ustny
W5	budowę systemu edukacyjnego i warunki wyznaczające jego sprawne funkcjonowanie	PED_K1_W15, PED_K1_W23, PED_K1_W24	egzamin ustny
W6	systemy edukacyjne w Polsce i w wybranych krajach europejskich i pozaeuropejskich	PED_K1_W05, PED_K1_W06, PED_K1_W12, PED_K1_W17	egzamin ustny
W7	główne kierunki rozwoju edukacji na świecie oraz wybrane problemy z tego obszaru	PED_K1_W15, PED_K1_W20	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wyszukiwać informacje dotyczące zjawisk występujących w systemach edukacyjnych oraz dokonać ich interpretacji w celu oceny i projektowania zmian	PED_K1_U01	egzamin ustny
U2	wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki porównawczej oraz innych dyscyplin do analizowania i interpretowania zjawisk edukacyjnych	PED_K1_U04	egzamin ustny
U3	analizować systemy i zjawiska edukacyjne z uwzględnieniem różnych układów odniesień	PED_K1_U04	egzamin ustny
U4	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy wchodzące w zakres pedagogiki porównawczej	PED_K1_U05	egzamin ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			

K1	pogłębiania świadomości poziomu swojej wiedzy i kompetencji w zakresie pedagogiki porównawczej, rozumie potrzebę jego ciągłego podnoszenia w odniesieniu w kontekście własnej roli zawodowej	PED_K1_K01	egzamin ustny
K2	pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K1_K06	egzamin ustny
K3	projektowania działań edukacyjnych, aby optymalizować funkcjonowanie systemu oświaty	PED_K1_K09	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
przygotowanie do egzaminu	35	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki porównawczej: Rozwój pedagogiki porównawczej w kontekście zjawisk i procesów zachodzących w XX i XXI wieku	W1, W2, W3
2.	Teorie badań komparatystycznych	W7, U1
3.	Międzynarodowe badania i standardy klasyfikacji edukacji	W7, U3, U4, K1
4.	Paradygmaty badań porównawczych. Zasady postępowania metodologicznego	W3, U3
5.	Polityka edukacyjna UE	W5, W6, U2, K1
6.	Organizacja pracy wybranych instytucji oświatowych	W4, W7, K2
7.	Obraz edukacji na świecie na podstawie międzynarodowych badań porównawczych	W6, W7, U3
8.	System edukacji w Polsce	W3, W6, U4, K3
9.	Wskaźniki porównawcze wybranych systemów edukacji na świecie	W7, U1, U3
10.	Szkolnictwo wyższe i edukacja dorosłych	W4, W5, K2

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin ustny	obecność na 80% wykładów

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Brak



Praktyka zawodowa I ( w instytucjach profilaktyczno-resocjalizacyjnych)  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.180.603f71b99e08f.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 75	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem praktyk jest: poznanie specyfiki pracy w różnych instytucjach/organizacjach związanych z kierunkiem studiów i obraną ścieżką; przygotowanie studenta do wykorzystywania nabytej w trakcie studiów wiedzy teoretycznej w przyszłej pracy zawodowej; rozwijanie praktycznych umiejętności potrzebnych do wykonywania pracy zawodowej zgodnej z kierunkiem kształcenia.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	praktyczne aspekty realizowania strategii i procedur oddziaływań w instytucjach realizujących funkcje profilaktyczno - resocjalizacyjne	PED_K1_W17, PED_K1_W22	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystać wiedzę pedagogiczną w czasie zajęć z różnymi wiekowo i kompetencyjnie dziećmi, młodzieżą oraz dorosłymi	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05	zaliczenie
U2	zastosować poznane rozwiązania metodyczne w konkretnych sytuacjach wychowawczych w instytucjach realizujących funkcje profilaktyczno - resocjalizacyjne	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05	zaliczenie
U3	powiązać poznaną wiedzę teoretyczną z praktycznym jej zastosowaniem w procesie diagnostycznym i profilaktycznym oraz resocjalizacyjnym	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05	zaliczenie
U4	podejmować inicjatywę w organizowaniu i prowadzeniu zajęć profilaktycznych i resocjalizacyjnych	PED_K1_U05, PED_K1_U06	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podjęcia czynności praktycznych w ramach obowiązków personelu wychowawczego w instytucjach realizujących funkcje profilaktyczno - resocjalizacyjne	PED_K1_K03, PED_K1_K07	zaliczenie
K2	przekonania o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań	PED_K1_K04	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyki	75	
przygotowanie do zajęć	15	
konsultacje	10	
przygotowanie projektu	25	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Stosownie do typu i rodzaju instytucji, w której praktyka jest realizowana.  Zapoznanie z całokształtem funkcjonowania instytucji, a w szczególności z jej strukturą organizacyjną, programami pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnymi oraz sposobami ich realizacji.	W1, U1, U2, U3, U4, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, metody e-learningowe, analiza przypadków, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia praktyk jest złożenie następujących dokumentów: dzienniczek praktyk; opinia - wyznaczony przez placówkę pracownik - opiekun praktyki, podsumowuje przebieg praktyki w formie opinii uwzględniającej osiągnięcia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta; komplet konspektów prowadzonych zajęć i innych wymaganych materiałów - złożony przez studenta zatwierdzony przez pracownika placówki; sprawozdanie z praktyk; skierowanie z wypełnionym potwierdzeniem przyjęcia na praktykę. Praca własna studenta obejmuje: działania przygotowujące tj.: rozpoznanie środowiska lokalnego, spotkania organizacyjne nakierowane na wybór odpowiedniej placówki; konsultacje z opiekunem praktyk i przedstawicielami instytucji, w których odbywana jest praktyka; opracowanie konspektu oraz innej wymaganej dokumentacji zgodnie z otrzymanymi wskazówkami; przygotowanie się do realizacji wcześniej opracowanych zajęć; analizę literatury wskazanej przez opiekuna praktyk.

Praktyka zawodowa I (w placówkach opiekuńczo-wychowawczych)  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.180.62026b80617b8.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 75</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	- poznanie organizacji pracy różnego typu placówek opiekuńczo - wychowawczych (interwencyjnych, rodzinnych, specjalistyczno - terapeutycznych, socjalizacyjnych);
C2	- kształtowanie umiejętności projektowania i organizowania zajęć dla podopiecznych placówki;
C3	- rozwijanie umiejętności analizowania własnej pracy oraz jej rezultatów.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	charakterystykę procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka w kontekście separacji od rodziny naturalnej.	PED_K1_W09	zaliczenie
W2	środowisko placówek opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_W13	zaliczenie
W3	podstawy prawne funkcjonowania placówek opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_W15	zaliczenie
W4	podmioty funkcjonujące w placówkach opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_W16	zaliczenie
W5	metodykę wykonywania typowych zadań; normy i procedury stosowane w placówkach opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_W17	zaliczenie
W6	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_W18	zaliczenie
W7	zasady i normy etyczne realizowane przez pracowników placówek opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_W19	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	obserwować, analizować i interpretować zjawiska typowe dla placówek opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_U04	zaliczenie
U2	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw funkcjonowania placówek opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_U05	zaliczenie
U3	pracować w zespole, wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.	PED_K1_U12	zaliczenie
U4	przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz siebie i innych osób, dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych podejmowanych w placówkach opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_U13	zaliczenie
U5	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	PED_K1_U14	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku placówek opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_K03	zaliczenie
K2	zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w placówkach opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_K04	zaliczenie
K3	identyfikowania dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej oraz ich rozwiązywania w placówkach opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_K05	zaliczenie
K4	przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w grupie studenckiej.	PED_K1_K06	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
praktyki	75	
przygotowanie do zajęć	20	
konsultacje	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Zapoznanie się z: dokumentacją placówki, organizacją dnia oraz stałych zajęć w tej instytucji, ze sposobami aktywizacji mieszkańców placówki, specyfiką pracy poszczególnych pracowników, z formami współpracy ze środowiskiem lokalnym;	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U5, K1, K2, K3, K4
2.	Obserwacja aktywności podopiecznych i działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w instytucji oraz analizowanie i interpretowanie obserwowanych sytuacji;	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, K1, K2, K3, K4
3.	Współdziałanie z opiekunem praktyk w wykonywaniu czynności zawodowych oraz analizowanie i interpretowanie prowadzonych działań;	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
4.	Realizowanie zadań wynikających z „rytmu pracy instytucji”,	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
5.	Opracowanie konspektów i innej wymaganej dokumentacji potrzebnej do poprowadzenia zajęć;	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
6.	Samodzielne prowadzenie zajęć z podopiecznymi (2 h).	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

praktyka zawodowa, konsultacje

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
praktyki	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - zrealizowanie i udokumentowanie 75 godzin dydaktycznych praktyki w dzienniku praktyk w oparciu o wskazówki opiekuna praktyk; - przedstawienie oceny opisowej dokonanej przez opiekuna praktyki z ramienia placówki oraz sprawozdania z praktyki.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Obowiązkowy udział w zajęciach.



Metodyka upowszechniania wiedzy pedagogicznej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.180.5cdbee7268fa1.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest podniesienie i rozwój kompetencji dydaktycznych pedagoga, które umożliwią mu podjęcie zadań upowszechniania wiedzy pedagogicznej
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. współczesne tendencje upowszechniania wiedzy pedagogicznej; posiada wiedzę na temat celów, treści, modeli, metod, form i ewaluacji upowszechniania wiedzy 2. trudności związane z upowszechnianiem wiedzy pedagogicznej	PED_K1_W01, PED_K1_W03, PED_K1_W08, PED_K1_W11, PED_K1_W12	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. upowszechniać wiedzę pedagogiczną ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze działalności; 2. skonstruować projekt zajęć upowszechniających wiedzę pedagogiczną w wybranym obszarze treści 3. przeprowadzić zajęcia według przygotowanego przez siebie autorskiego programu 4. skonstruować narzędzia ewaluacji do samodzielnie zaprojektowanych zajęć	PED_K1_U01, PED_K1_U04, PED_K1_U06, PED_K1_U08, PED_K1_U10	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. dzielenia się własnymi doświadczeniami z grupą 2. doskonalenia własnego warsztatu dydaktycznego	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K06	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie projektu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Paradygmatyczne ujęcie procesów kształcenia, nauczania, uczenia się, wspomagania uczenia się, upowszechniania	W1
2.	2. Analiza czynnościowa wybranych modeli kształcenia pedagogicznego: model myślenia indukcyjnego, kształtowania pojęć, uczenia się przez wspólne badanie, wykorzystywania mnemotechnik, uczenia się myślenia metaforami, uczenia się badania wartości, uczenia się przez symulację, uczenia się z doradcą	W1, U1, K1
3.	3. Jak zastosować wiedzę w działaniu czyli obserwujemy zajęcia dydaktyczne, prowadzimy je, omawiamy - pierwsze kroki na drodze ku nauczaniu innych	W1, U1, K1



4.	4. Ewaluacja przebiegu i rezultatów procesu upowszechniania. Projektowanie narzędzi ewaluacyjnych Normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	U1
----	---	----

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - 80 % obecności na zajęciach - aktywny udział w zajęciach potwierdzony kartami ewaluacyjnymi, - autorski projekt programu upowszechniania wiedzy pedagogicznej zawierający scenariusz zajęć, materiały do zajęć oraz narzędzia ewaluacyjne Zaliczenie z oceną

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczony kurs z zakresu podstaw dydaktyki ogólnej

## Edukacja ekologiczna

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.180.5ca756bfe70d5.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	kształtowanie świadomości ekologicznej i postaw studentów w odniesieniu do środowiska przyrodniczego, kształtowanie kultury ekologicznej;
C2	rozwijanie motywacji studentów do działań na rzecz ekorozwoju oraz ochrony przyrody i ochrony środowiska człowieka
C3	nabywanie umiejętności dbania o środowisko w codziennym życiu, w gospodarstwie domowym
C4	rozwijanie motywacji do współpracy z władzami lokalnymi i organizacjami pozarządowymi w działaniach na rzecz środowiska przyrodniczego
C5	uwrażliwienie studentów na potrzebę podejmowania permanentnej edukacji ekologicznej

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	- istniejące w obrębie świata przyrody zależności i powiązania, funkcjonowanie ekosystemów, - konieczność podejmowania permanentnej edukacji ekologicznej społeczeństwa (na wszystkich szczeblach edukacji i wszystkich grup wiekowych, społecznych), - posiada podstawową wiedzę merytoryczną z zakresu edukacji ekologicznej, - ekofilozoficzne podstawy wychowania ekologicznego, - założenia etyki ekologicznej (etyka antropocentryczna, biocentryczna, holistyczna) i ma świadomość wpływu każdej z jej odmian na program edukacji ekologicznej.	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W06, PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W10, PED_K1_W12, PED_K1_W14, PED_K1_W19, PED_K1_W23, PED_K1_W24	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	- prawidłowo segregować odpady i wykorzystywać wtórnie przedmioty, - działać prośrodowisko wobec problemu zmian klimatycznych, - dokonać oceny działalności człowieka w środowisku przyrodniczym, - stosować zasadę samoograniczenia w korzystaniu z zaspokajania niepodstawowych potrzeb życiowych.	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U13, PED_K1_U14	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	- podejmowania aktywności na rzecz środowiska przyrodniczego w ramach organizacji ekologicznych, - rozwiązywania dylematów etycznych w kwestiach dotyczących ochrony przyrody i ochrony środowiska, - samokształcenia, pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności dydaktycznych z zakresu edukacji ekologicznej.	PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K07, PED_K1_K08, PED_K1_K10	zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	8	
przygotowanie referatu	2	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Interdyscyplinarny charakter edukacji ekologicznej. Środowisko – system przyrodniczy, społeczny i kulturowy. Przyczyny kryzysu ekologicznego.	W1, U1
2.	Zadania edukacji ekologicznej w międzynarodowych i polskich dokumentach. Polityka ekologiczna państwa. Narodowa Strategia Edukacji Ekologicznej.	W1, K1
3.	Współczesne dyskursy ekologiczne (m.in. biocentryzm, ekocentryzm, antropocentryzm/antropocen) jako wyzwania dla pedagogiki. Etyka środowiskowa jako podłoże wychowania ekologicznego.	W1, U1, K1
4.	Koncepcja zrównoważonego rozwoju. Edukacja do Zrównoważonego Rozwoju (ESD).	W1, U1, K1
5.	Błękitna planeta a zanieczyszczenia wód. Zasoby wody na świecie i „tony” śmieci w oceanach.	W1, U1, K1
6.	Gospodarowanie odpadami – segregacja, recykling, składowanie, utylizacja.	W1, U1, K1
7.	Pedagogika ekologiczna wobec globalnego kryzysu klimatyczno-środowiskowego. Jak dbać o klimat? Zanieczyszczenia powietrza i globalne ocieplenie. Wykorzystanie energii odnawialnych.	W1, U1, K1
8.	Edukacja konsumencka i globalna. Zrównoważone wzorce konsumpcji (ruch Zero Waste, Koalicja Sprawiedliwego Handlu - Fair Trade, Banki Żywności, niemarnowanie żywności, minimalizm).	W1, U1, K1
9.	Ochrona bioróżnorodności. Prawne formy ochrony przyrody: ochrona obszarowa, gatunkowa i indywidualna. Przemiany środowiska przyrodniczego w kontekście szóstego wymierania.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, metody e-learningowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, inscenizacja, metoda sytuacyjna, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, prezentacja, zaliczenie	Test pisemny końcowy na ocenę. Możliwe 1 nb. Konieczne przygotowanie i aktywność na zajęciach, przygotowanie krótkiej prezentacji. Wykonywanie ćwiczeń grupowych.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość podstawowych zagadnień z biologii, przyrody, geografii, wiedzy o społeczeństwie, chemii i fizyki z zakresu szkoły średniej.

## Praktyki pedagogiczne

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.1180.5cdbee729314f.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 75</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 75</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Praktyki studenckie są integralną częścią studiów, zgodnie z programem kształcenia, podlegają zaliczeniu i są bezpośrednio powiązane z zajęciami określonej ścieżki kształcenia. Celem praktyki jest praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów w ramach zajęć kierunkowych i specjalizacyjnych.
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	organizację, funkcjonowanie instytucji i jej cele edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze; zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego, a także zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	PED_K1_W15, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W19, PED_K1_W20, PED_K1_W23, PED_K1_W24	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	w sposób jasny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy związane z funkcjonowaniem uczniów w szkole; na podstawie obserwacji, wywiadów i analizy dokumentów przeprowadzić diagnozę najważniejszych aspektów funkcjonowania ucznia/ szkoły; generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych; wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; a także zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U12, PED_K1_U13, PED_K1_U14, PED_K1_U15, PED_K1_U19	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	formułowania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych; współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności	PED_K1_K01, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K10	zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyki	75	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
--	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 5

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
praktyki	75	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania szkoły/placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, programami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji.</p> <p>Poznanie roli organów społecznych szkoły/placówki (Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Rada Szkoły) w jej codziennym funkcjonowaniu.</p> <p>Dokonanie analizy społecznego kontekstu funkcjonowania szkoły, w tym - relacji ze społecznością lokalną.</p> <p>Poprowadzenie zajęć o charakterze profilaktycznym dla uczniów.</p>	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Semestr 4

##### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	wymagana dokumentacja, przeprowadzenie zajęć

#### Semestr 5

##### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, konsultacje

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
praktyki	zaliczenie	wymagana dokumentacja, przeprowadzenie zajęć

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak



Teorie dewiacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.1100.5e4beea1c4ac1.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki socjologiczne</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest przekazanie studentom najważniejszych zagadnień dotyczących teorii patologii społecznej oraz badań poświęconych tej problematyce.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	perspektywy teoretyczne w refleksji nad zjawiskiem dewiacji społecznej	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W24	zaliczenie, egzamin
W2	sposoby wyjaśniania zjawisk dewiacyjnych w ramach paradygmatu etiologicznego.	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W24	zaliczenie, egzamin
W3	sposoby wyjaśniania zjawisk dewiacyjnych w ramach paradygmatu reaktywnego.	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W24	zaliczenie, egzamin
W4	społeczne uwarunkowania zjawisk dewiacyjnych	PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W24	zaliczenie, egzamin
W5	zasady komunikacji w podkulturach dewiacyjnych	PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W24	zaliczenie, egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	identyfikować formułowane w obrębie poszczególnych nurtów: przyczyny, konieczne warunki wystąpienia, konsekwencje oraz sposoby rozwiązywania problemów społecznych.	PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U06, PED_K1_U09	zaliczenie, egzamin
U2	dostrzegać podobieństwa i różnice pomiędzy poszczególnymi sposobami interpretowania zjawisk w zakresie towarzyszących im założeń o charakterze antropologicznym i założeń dotyczących wizji ładu społecznego.	PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U09	zaliczenie, egzamin
U3	analizować konkretne zjawiska dewiacyjne z uwzględnieniem odmiennych, często konkurencyjnych stanowisk teoretycznych.	PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U06	zaliczenie, egzamin
U4	samodzielnie uzupełniać wiedzę z zakresu dorobku teoretycznego obejmujące kwestie dewiacji społecznych	PED_K1_U03, PED_K1_U06, PED_K1_U09	zaliczenie, egzamin
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	krytycznej analizy kształtowanych pod wpływem dominującej ideologii, kultury masowej, propagandy, etc. sposobów wyjaśniania zjawisk dewiacyjnych i wykorzystywania przy tym kompetencji określonych w grupie efektów: Umiejętności	PED_K1_K03, PED_K1_K06, PED_K1_K10	zaliczenie, egzamin
K2	afirmatywnego odnoszenia się do kształtowanych pod wpływem dominującej ideologii, kultury masowej, propagandy, etc. sposobów wyjaśniania zjawisk dewiacyjnych i wykorzystywania przy tym kompetencji określonych w grupie efektów: umiejętności.	PED_K1_K03, PED_K1_K06, PED_K1_K10	zaliczenie, egzamin

K3	akcentowania wpływu środowiska lokalnego na rozwój zachowań dewiacyjnych	PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K08, PED_K1_K10	zaliczenie, egzamin
K4	podkreślenia roli, jaką odgrywają instytucje oświatowe w zakresie przeciwdziałania powstawaniu zachowań dewiacyjnych	PED_K1_K04, PED_K1_K07, PED_K1_K08, PED_K1_K09, PED_K1_K10	zaliczenie, egzamin

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wielorakie konteksty występowania pojęcia dewiacja społeczna oraz terminów pokrewnych.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
2.	2. Wizja człowieka i wizja ładu społecznego, teoretyczne podłoże refleksji nad dewiacją społeczną.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
3.	3. Nurt patologii społecznej – w kręgu inspiracji darwinizmu (C. Lombroso, Ch. Henderson, S. Smith)	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4

4.	4. Nurt dezorganizacji społecznej • F. Znaniecki i W. Thomas, • szkoła ekologii społecznej (R. E. Park), • kontynuatorzy: E.W. Burges, C.R. Shaw, • obszar miejski jako motyw współczesnej refleksji nad zjawiskami patologii społ.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
5.	5. Nurt konfliktu wartości • wartości i wartościowanie – użyteczność/bezpośredniość kategorii w wyjaśnianiu problemów społecznych, • T. Sellin – teoria konfliktu kultur, • A. K. Cohen – teoria podkultur dewiacyjnych, • W. B. Miller – koncepcja kultury warstw niższych,	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
6.	6. Nurt zachowań dewiacyjnych • E. Durkheim, • ujęcie strukturalne, teoria anomii R. Mertona, • teoria zróżnicowanych możliwości (R. A. Cloward i L. E. Ohlin), • teoria zróżnicowanych powiązań (D. Sutherland), • teoria neutralizacji (D. Matza i G.M. Sykes), • (W.R. Reckless, I. Nye, T. Hirschi, F. Trasher, C. Shaw i H. McCay, C. Shrag)	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
7.	7. Perspektywa krytyczna. Marksowska i neo-marksowska wizja przyczyn i warunków występowania problemów społeczno-patologicznych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
8.	8. Społeczny konstruktywizm • J. I. Kitsue i A. Cicourel, • E. Lemert, • K. T. Erikson, • H. Becker • E. Goffman	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
9.	9. Koncepcja paniki moralnej (S. Cohen)	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
10.	10. Przemiany ostatnich dekad, wpływ doktryny neoliberalnej na sposób postrzegania zjawisk społeczno-patologicznych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	Egzamin pisemny, min. 60% poprawnych odpowiedzi
ćwiczenia	zaliczenie	Kolokwium zaliczeniowe

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze z elementami doradztwa  
zawodowego  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.1100.1567423139.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zdobycie wiedzy i umiejętności doradczych w przedmiocie poradnictwa opiekuńczo-wychowawczego i zawodowego, jako specyficznych oddziaływań ukierunkowanych na pomoc pedagogiczną zachodzącą w interakcji między osobą wspomaganą i wspomagającą.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. główne zagadnienia teorii i praktyki poradnictwa opiekuńczo-wychowawczego oraz doradztwa zawodowego.	PED_K1_W03	egzamin pisemny, kasus
W2	2. problemy rzeczywistości ponowoczesnej, jako tworzącej ramy społeczno-kulturowe dla poradnictwa i doradztwa zawodowego.	PED_K1_W05	egzamin pisemny, kasus
W3	3. zadania poradnictwa opiekuńczo-wychowawczego i zawodowego oraz modele pracy pedagoga doradcy.	PED_K1_W12	egzamin pisemny, kasus
W4	4. standardy udzielania pomocy w poradnictwie opiekuńczo-wychowawczym i zawodowym, uwzględniając etyczne aspekty poradnictwa.	PED_K1_W17, PED_K1_W22	egzamin pisemny, kasus
W5	5. metody i techniki doradztwa zawodowego wykorzystywane w procesie projektowania kariery edukacyjno-zawodowej.	PED_K1_W06, PED_K1_W17	egzamin pisemny, kasus
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. dokonywać krytycznej oceny różnorodnych form pomocowych realizowanych w sytuacjach problemowych generujących poczucie zagubienia, lęku i braku stabilności życiowej.	PED_K1_U01, PED_K1_U15	egzamin pisemny, kasus
U2	2. budować relacje doradcze oparte na zaufaniu z podmiotem działania poradniczego.	PED_K1_U10	egzamin pisemny, kasus
U3	3. zaprojektować i realizować oddziaływania doradcze dostosowując je do indywidualnych potrzeb osoby wspieranej oraz celów radzącego się w zakresie własnego rozwoju edukacyjno-zawodowego.	PED_K1_U16, PED_K1_U19	egzamin pisemny, kasus
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Wyrażania postawy otwartości i szacunku dla podmiotu działania poradniczego oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	PED_K1_K04	egzamin pisemny, kasus
K2	2. uwzględniania kwestii etycznych w procesie udzielania porady i projektowania rozwoju edukacyjno-zawodowego.	PED_K1_K05	egzamin pisemny, kasus
K3	3. poszukiwania metod twórczych w pracy pedagoga - doradcy, przełamując schematyzm w działaniach poradniczych.	PED_K1_K06	egzamin pisemny, kasus

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
przygotowanie do egzaminu	15
przygotowanie do ćwiczeń	15

Przygotowanie prac pisemnych	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	WYKŁAD 1. Wybrane koncepcje poradnictwa opiekuńczo-wychowawczego i zawodowego oraz ich podstawowe założenia. Działania poradnicze w przestrzeni czasowej i społecznej.	W1, W2
2.	2. Poradnictwo jako metoda oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych i doradczych. Model kompetentnej pomocy.	W3
3.	3. Struktura procesu oddziaływań pomocowych i projektowania kariery zawodowej. Modele pracy pedagoga doradcy.	W3
4.	4. Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze jako forma pomocy dziecku i rodzinie w tworzeniu zdrowego pola życia.	W3, W4, U1
5.	5. Poradnictwo i doradztwo zawodowe w systemie pomocy społecznej. Stan i organizacja na tle porównawczym.	W3, W4, U1
6.	6. Projektowanie i realizacja pomocy opiekuńczo-wychowawczej i doradztwa zawodowego z uwzględnieniem etycznych zasad poradnictwa.	W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2
7.	7. Specyfika kontaktu poradniczego i obszary kompetencji zawodowych pedagoga-doradcy.	W3, W4, U1, U2, K1, K2, K3
8.	ĆWICZENIA 1. Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze i zawodowe: cele, zadania i formy realizacji.	W1
9.	2. Etapy działania w postępowaniu poradniczym oraz dynamika procesu pomagania.	W3, W4, U1, K1
10.	3. Podstawowe umiejętności w procesie pomocowym - skuteczność udzielanej porady.	W4, U1, U2, K1
11.	4. Metody i techniki określania zasobów jednostki istotnych w procesie planowania rozwoju edukacyjno-zawodowego.	W5, U3
12.	5. Poradnictwo dla rodziców w poszczególnych fazach rozwoju dziecka.	W3, U1, U2, K1, K2
13.	6. Poradnictwo psychologiczne w sytuacjach kryzysów rodzinnych.	W3, U1, U2, K1, K2
14.	7. Problemy etyczne w poradnictwie opiekuńczo-wychowawczym i zawodowym.	W3, W4, U2, K2
15.	8. Planowanie i realizacja pomocy opiekuńczo-wychowawczej oraz związanej z planowaniem kariery zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem swoistych potrzeb i celów radzącego się.	W5, U3, K1, K3

## Informacje rozszerzone

**Metody nauczania:**

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	- pozytywny wynik z egzaminu pisemnego, w formie testu z pytaniami otwartymi, zaliczonego na poziomie 60%.
ćwiczenia	kazus	- 90% obecności na zajęciach - aktywny udział w zajęciach - udział w dyskusji grupowej na podstawie literatury przedmiotu - przygotowanie w formie pisemnej studium przypadku ucznia z trudnościami w wyborze kierunku kształcenia/zawodu (rozpoznanie problemu, diagnoza, prognoza, propozycje rozwiązań, ocena skuteczności działań).

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

Podstawowa wiedza pedagogiczna, psychologiczna i socjologiczna niezbędna do diagnozy indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych człowieka. Znajomość problemów opiekuńczych i wychowawczych oraz umiejętności organizowania środowiska dla potrzeb opieki, wychowania i wsparcia społecznego. Podstawowa znajomość i umiejętności stosowania w praktyce technik skutecznej komunikacji.





Projektowanie badań w pedagogice  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.1100.5cdbee72b9a1a.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30, wykład: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstaw prowadzenia badań empirycznych w pedagogice
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	posiada podstawową wiedzę na temat poprawnego planowania procesu realizacji badań ilościowych, jakościowych i mieszanych	PED_K1_W02, PED_K1_W04	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, projekt

W2	zna orientacje teoretyczne o jakie opierają się badania naukowe (min. pozytywistyczny, konstruktywistyczny, aktywistyczny, propagandowy itd.)	PED_K1_W02, PED_K1_W04	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, projekt
W3	zna podstawowe mechanizmy konceptualizacji i operacjonalizacji badań naukowych w rozróżnieniu na badania ilościowe, jakościowe i mieszane	PED_K1_W04	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi adekwatnie stosować terminologię metodologiczną związaną z projektowaniem badań	PED_K1_U08	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, projekt
U2	potrafi zastosować naukowe teorie i rozumie jej znaczenie w procesie badawczym	PED_K1_U02	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, projekt
U3	samodzielnie analizuje, interpretuje i wykorzystuje posiadaną wiedzę.	PED_K1_U04, PED_K1_U08	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, projekt
U4	potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania projektowania badań	PED_K1_U12	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji.	PED_K1_K10	projekt
K2	kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych	PED_K1_K04, PED_K1_K05	projekt
K3	przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z rozwojem metodologii i projektowania badań.	PED_K1_K07	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
wykład	15	
przygotowanie do egzaminu	15	
przygotowanie do zajęć	13	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	12	
przygotowanie projektu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Rozważania wstępne dotyczące badań naukowych	W1, U1, K1
2.	Badania naukowe a badania pedagogicznych. Różnice czy może podobieństwa?	W1, W2, U2, K1
3.	Terminy używane w badaniach naukowych	W1, U2, K1, K2
4.	Typologie projektów badawczych – ilościowe, jakościowe, mieszane.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
5.	Kroki operacjonalizacji strategii: ilościowej, jakościowej i mieszanej	W3, U3, K2, K3
6.	Przykłady opublikowanych projektów pedagogicznych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K3
7.	Znaczenie etyki w badaniach naukowych	W1, U1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwencjonalny, metoda projektów, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, projekt	60% poprawnych odpowiedzi w teście; złożenie poprawnie przygotowanego projektu badawczego
wykład	egzamin pisemny	60% poprawnych odpowiedzi w teście

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza humanistyczna i społeczna o charakterze interdyscyplinarnym zorientowana na: psychologię, socjologię, filozofię i pedagogikę



Podstawy diagnozy w resocjalizacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.1100.620234a93e6bc.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z ogólnymi założeniami teoretycznymi diagnozy resocjalizacyjnej, zakresem i obszarem diagnozy w resocjalizacji, podstawowymi metodami, technikami i narzędziami diagnostycznymi w resocjalizacji.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	terminologię, zasady i uwarunkowania procesu diagnostycznego w resocjalizacji, wybrane metody, techniki i narzędzia diagnostyczne oraz etiologię zaburzeń zachowania	PED_K1_W04, PED_K1_W08, PED_K1_W11	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	diagnozować złożone sytuacje resocjalizacyjne, projektować i prowadzić badania diagnostyczne, formułować wnioski, opracowywać wyniki i prognozować kierunek oddziaływań resocjalizacyjnych	PED_K1_U02, PED_K1_U04, PED_K1_U08	zaliczenie na ocenę
U2	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu i realizacji, procesu diagnozowania (diagnoza indywidualna i środowiskowa) w obszarze działań resocjalizacyjnych.	PED_K1_U03, PED_K1_U08, PED_K1_U09	zaliczenie na ocenę
U3	wykorzystywać uporządkowaną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz pozyskiwać dane na drodze postępowania diagnostycznego do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w resocjalizacji.	PED_K1_U02, PED_K1_U05, PED_K1_U13	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	diagnozowania środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowania odpowiedzialnej współpracy z indywidualnymi podmiotami oraz organizacjami/instytucjami na rzecz dobra wychowanków i tych środowisk	PED_K1_K05, PED_K1_K07, PED_K1_K08	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	10	
Przygotowanie prac pisemnych	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Diagnoza w resocjalizacji- typologia i sposoby definiowania Diagnoza patogentyczna w resocjalizacji i jej podstawy teoretyczne Diagnoza salutogenetyczna w resocjalizacji i jej podstawy teoretyczne Diagnoza komplementarna w resocjalizacji i jej podstawy teoretyczne	W1, U2, K1
2.	Przedmiot diagnozy na potrzeby resocjalizacji w wybranych koncepcjach teoretycznych Etapy postępowania diagnostycznego w resocjalizacji Nieprzystosowanie społeczne jako podstawowa kategoria diagnostyczna	W1, U2, K1
3.	Wybrane obszary i narzędzia diagnostyczne w resocjalizacji: Skala nieprzystosowania społecznego L. Pytki Skala klimatu społecznego instytucji resocjalizacyjnej w adaptacji L. Pytki Kwestionariusz Nastawień Interpersonalnych, Intrapersonalnych i Nastawień wobec Świata E. Wysockiej Diagnoza penitencjarna/ prognoza resocjalizacyjna/na przykładzie regulacji KKW i wybranych narzędzi diagnostycznych angielskich i amerykańskich	W1, U1, U2, U3, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, dyskusja, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	praca pisemna

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

System pomocy społecznej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.1100.62026d0de91fe.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy dotyczącej podstaw funkcjonowania systemu pomocy społecznej (z uwzględnieniem niektórych problemów związanych z polityką społeczną państwa) oraz prawnej i pedagogicznej charakterystyki wybranych instytucji pomocy społecznej.
C2	Celem kształcenia jest nabycie oraz doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności analizy tekstów źródłowych, w tym aktów prawnych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej.
C3	Celem kształcenia jest ukształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	znaczenie podstawowych terminów z zakresu prawoznawstwa (prawo, system normatywny, akt normatywny, wykładnia prawa, hierarchia aktów prawa powszechnie obowiązującego)	PED_K1_W15	zaliczenie na ocenę, dyskusja grupowa
W2	znaczenie podstawowych terminów z zakresu polityki społecznej (instytucja, polityka społeczna, pomoc społeczna)	PED_K1_W15	zaliczenie na ocenę, dyskusja grupowa
W3	znaczenie terminów współwystępujących z instytucją pomocy społecznej (opieka, pomoc, wsparcie, zdrowie)	PED_K1_W01, PED_K1_W24	zaliczenie na ocenę, dyskusja grupowa
W4	podstawowe zasady leżące u podstaw systemu pomocy społecznej w Polsce	PED_K1_W15, PED_K1_W25	zaliczenie na ocenę
W5	strukturę pomocy społecznej	PED_K1_W15	zaliczenie na ocenę
W6	cele i zadania pomocy społecznej	PED_K1_W15, PED_K1_W24, PED_K1_W25	zaliczenie na ocenę
W7	świadczenia pomocy społecznej	PED_K1_W15, PED_K1_W25	zaliczenie na ocenę
W8	charakterystykę wybranych instytucji pomocy społecznej	PED_K1_W15	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować i interpretować akty prawa	PED_K1_U06	zaliczenie na ocenę
U2	pracować w grupie	PED_K1_U12	dyskusja grupowa
U3	prowadzić dyskusję	PED_K1_U10	dyskusja grupowa
U4	samodzielnie opracować problemy o charakterze teoretycznym	PED_K1_U06	dyskusja grupowa
U5	selekcjonować informacje pod kątem ich przydatności	PED_K1_U06	zaliczenie na ocenę, dyskusja grupowa
U6	odnosić rozstrzygnięcia o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PED_K1_U06	zaliczenie na ocenę, dyskusja grupowa
U7	poprawnie argumentować	PED_K1_U10	zaliczenie na ocenę, dyskusja grupowa
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania kompetencji komunikacyjnych	PED_K1_K07	dyskusja grupowa
K2	kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K1_K01	zaliczenie na ocenę, dyskusja grupowa
K3	rozwijania kompetencji organizacyjnych	PED_K1_K06	dyskusja grupowa
K4	dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K1_K06	dyskusja grupowa

### Bilans punktów ECTS



<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	5	
przygotowanie do egzaminu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Wprowadzenie do systemu pomocy społecznej w Polsce. Pomoc społeczna jako instytucja polityki społecznej państwa	W1, W2, W3, U2, U3, U7, K1, K2
2.	Zasady leżące u podstaw systemu pomocy społecznej	W4, U1, U5, U6, K1, K2
3.	Struktura pomocy społecznej w Polsce	W5, U1, U4, U5, U7, K1, K2
4.	Cele i zadania pomocy społecznej	W6, U1, U2, U3, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4
5.	Przegląd świadczeń pomocy społecznej	W7, U1, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K4
6.	Przegląd wybranych instytucji pomocy społecznej	W8, U1, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

pogadanka, opis, objaśnienie, analiza przypadków, dyskusja, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, dyskusja grupowa	kolokwium pisemne w formie pytań zamkniętych i otwartych, dyskusja grupowa w trakcie zajęć



Pedagogika kultury  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.1100.1567420112.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami z zakresu pedagogiki kultury
C2	wdrożenie studentów w bieżący dyskurs w obrębie pedagogiki kultury i jej ewolucji humanistyczno-antropologicznej
C3	zwrócenie uwagi studentów na potrzebę refleksji z obszaru pedagogiki kultury i jej przemian (edukacji kulturalnej i kulturowej) w kształtowaniu zawodowej tożsamości

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	posiada pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki kultury oraz jej miejsca jako subdyscypliny pedagogicznej	PED_K1_W01, PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W06	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	umiejętnie charakteryzuje pedagogikę kultury i edukację kulturalną, edukację kulturową jako subdyscyplinę naukową, wymienia kierunki jej rozwoju i przemiany	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U05, PED_K1_U09, PED_K1_U13	zaliczenie na ocenę
U2	wykorzystuje twórczo wiedzę z pedagogiki kultury w metaanalizie podstawowych problemów i zagadnień współczesnej edukacji. Logicznie uzasadnia prezentowane poglądy.	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U11, PED_K1_U13	zaliczenie na ocenę
U3	potrafi analizować teksty teoretyków pedagogiki kultury i na tej podstawie tworzyć podstawy swojej tożsamości zawodowej	PED_K1_U04, PED_K1_U09, PED_K1_U11	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	będzie wykazywał zrozumienie i przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i jej znaczeniu w orientowaniu działań praktycznych	PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K06, PED_K1_K09	zaliczenie na ocenę
K2	w większym stopniu odczuwał będzie swój związek ze wspólnotą akademicką pedagogów i tym samym utrwali poczucie swej tożsamości zawodowej	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K05, PED_K1_K10	zaliczenie na ocenę
K3	w większym stopniu odczuwał będzie potrzebę samokształtowania się w obszarze osobistym i zawodowym	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K05, PED_K1_K08, PED_K1_K10	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie referatu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Filozoficzne podstawy pedagogiki kultury (Hegelowska teoria rozwoju ducha, Wilhelm Dilthey i jego filozofia kultury, Wilhelm Windelband, Heinrich RICKERT, wartości i powinności, Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher (pedagogika ludzkiej duchowości), M. M. Rubinstein, Herman Nohl, Wilhelm Flitner.	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Nurty pedagogiki kultury (Benedetto Croce i Giovanni Gentile).	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Pedagogika kultury jako nauka humanistyczna. Nurty pedagogiki kultury – aktualistyczny i aksjologiczny (Ernest Krieck, E. Spranger, G. Kerschensteinera).	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	Najwybitniejsi przedstawiciele: Sergiusz Hessen, Bogdan Nawroczyński (w Polsce). Ale i Bogdan Suchodolski, Zygmunt Mysłakowski, Stefan Kunowski, Irena Wojnar i inni. Pedagodzy kultury okresu międzywojennego w Polsce – Bogdan Nawroczyński, Bogdan Suchodolski, Florian Znaniecki, Lucjan Zarzecki, Stefan Szuman, Zygmunt Mysłakowski, i okresu powojennego: Aleksander Kamiński, Irena Wojnar i inni.	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	Sergiusz Hessen (pedagogika jako filozofia stosowana, Wychowanie jako proces warstwicowy i dialektyczny. Sylwetka Segiusza Hessena (1887-1950) w kontekście pedagogiki kultury (obszary zainteresowań tego pedagoga: filozofia, teoria kultury, teoria moralności i prawa, pedagogika). Wychowanie moralne i jego cele. Cztery płaszczyzny bytu i cztery warstwy wychowania. Analiza wybranych tekstów S. Hessena. Wkład Sergiusza Hessena w pedagogikę kultury – stworzenie sytemu pedagogiki kultury. Współczesna aktualność filozofii wychowania S. Hessena.	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3
6.	Najważniejsze okresy pedagogiki kultury: I okres: okres od powstania pedagogiki kultury do wybuchu II wojny światowej; II okres po 1945-1989; okres neopedagogiki kultury (po 1995 – pedagogika kultury roku 1995 wg J. Gajdy).	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3
7.	Współczesna ewolucja pedagogiki kultury: Humanistyczno-antropologiczna ewolucja pedagogiki kultury, Konsekwencje dla teorii i praktyki, red. Janusz Gajda, Kraków 2009.	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3
8.	Pedagogika kultury jako podstawa edukacji zorientowanej na XXI wiek.	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3
9.	Tożsamość i podmiotowość międzykulturowa a pedagogika kultury (wybrane aspekty).	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3
10.	Edukacja kulturalna jako praktyka współczesnej pedagogiki kultury.	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3
11.	Edukacja kulturalna i edukacja kulturowa w Polsce po 1989 roku.	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Obecność na zajęciach 80%, wykonanie prac cząstkowych, aktywność na zajęciach, zaliczenie końcowego sprawdzianu

## Elementy socjoterapii

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.1100.5cdbee791c95e.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest stworzenie studentom warunków do uczenia się przez doświadczanie różnych sytuacji bycia w grupie. Cały cykl zajęć tworzy pewną dynamiczną całość warunkowaną określonymi etapami pracy z grupą.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	specyfikę socjoterapii w środowisku otwartym i zamkniętym.	PED_K1_W11, PED_K1_W13	prezentacja

W2	procesy grupowe, reguły pracy grupy, rozumie znaczenie kontraktu grupowego w regulacji zachowania członków grupy.	PED_K1_W13	prezentacja
W3	podstawowe metody pracy socjoterapeutycznej.	PED_K1_W17	prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	skutecznie komunikować się i współpracować w grupie.	PED_K1_U01, PED_K1_U10	prezentacja
U2	posługiwać się metodami socjoterapeutycznymi.	PED_K1_U09, PED_K1_U12	prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	poznawania siebie w różnych relacjach zadaniowych i rozwijania motywacji do ciągłej pracy nad doskonaleniem umiejętności organizowania i prowadzenia grupy socjoterapeutycznej.	PED_K1_K01, PED_K1_K03	prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
analiza problemu	5	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Integracja i rozwój grupy. Poziomy komunikacji w socjoterapii. Style komunikacji interpersonalnej u osób z zaburzeniami emocjonalnymi.	W1
2.	Specyfika kontaktu terapeutycznego i istota kontraktu w pracy z grupą. Diagnoza socjoterapeutyczna. Rozumienie procesu zmian.	W2
3.	Terapeutyczna funkcja czasu. Wykorzystanie Neurolingwistycznego programowania w leczeniu zaburzeń zachowania i niektórych zaburzeń emocjonalnych.	U1

4.	Udział Analizy Transakcyjnej w praktyce terapeutycznej.	U1
5.	Socjoterapeutyczne właściwości dramy.	U2
6.	Terapeutyczne walory twórczości plastycznej - arteterapia.	U2
7.	Rola muzykoterapii w pracy indywidualnej i grupowej; ćwiczenia relaksacyjne i koncentrujące. Psychoterapia ciała w pracy z grupą.	U1, U2
8.	Specyfika metody pracy z ciałem w praktyce terapeutycznej.	U1, U2
9.	Analiza wybranych programów socjoterapeutycznych.	W3, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, • metody eksponujące (pokaz), • metody praktyczne (symulacja)

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	prezentacja	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywny udział w 90% zajęciach, znajomość literatury przedmiotu, własna samoocena oraz prezentacja wybranego programu socjoterapeutycznego.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

ukończony kurs z komunikacji interpersonalnej

System pieczy zastępczej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.1100.62026d75c1af0.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy dotyczącej prawnych i pedagogicznych podstaw funkcjonowania systemu pieczy zastępczej, ze szczególnym uwzględnieniem rodzinnych i instytucjonalnych form pieczy zastępczej oraz wybranych problemów związanych z realizacją pieczy zastępczej.
C2	Celem zajęć jest nabycie oraz doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności analizy tekstów źródłowych, w tym aktów prawnych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijania umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej.
C3	Celem zajęć jest ukształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**



Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	znaczenie podstawowych terminów z zakresu prawoznawstwa (prawo, system normatywny, akt normatywny, wykładnia prawa, hierarchia aktów prawa powszechnie obowiązującego)	PED_K1_W15	zaliczenie pisemne
W2	znaczenie podstawowych terminów związanych z problematyką pieczy zastępczej (dziecko, rodzina, rodzic biologiczny, rodzi zastępczy, jednostki organizacyjne systemu pieczy zastępczej, władza rodzicielska, wsparcie, pomoc, opieka)	PED_K1_W01, PED_K1_W15, PED_K1_W25	zaliczenie pisemne, prezentacja, dyskusja grupowa
W3	podstawowe zasady leżące u podstaw systemu pieczy zastępczej w Polsce	PED_K1_W10, PED_K1_W15, PED_K1_W25	zaliczenie pisemne
W4	cele i zadania systemu pieczy zastępczej	PED_K1_W10, PED_K1_W15, PED_K1_W25	zaliczenie pisemne
W5	rodzinne formy pieczy zastępczej	PED_K1_W15, PED_K1_W25	zaliczenie pisemne
W6	instytucjonalne formy pieczy zastępczej	PED_K1_W15, PED_K1_W25	prezentacja
W7	podmioty tworzące wspierające system pieczy zastępczej (koordynator pieczy zastępczej, organizator pieczy zastępczej, rodziny pomocowe, osoby zatrudnione do pomocy wolontariusze)	PED_K1_W15	zaliczenie pisemne
W8	podstawowe zasady finansowania systemu pieczy zastępczej	PED_K1_W15	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować i interpretować akty normatywne	PED_K1_U04, PED_K1_U06	zaliczenie pisemne, prezentacja, dyskusja grupowa
U2	prowadzić dyskusję	PED_K1_U10	prezentacja, dyskusja grupowa
U3	selekcjonować informacje pod kątem ich przydatności	PED_K1_U05, PED_K1_U06	zaliczenie pisemne, prezentacja, dyskusja grupowa
U4	wzajemnie odnosić rozstrzygnięcia o charakterze teoretycznym i praktycznym	PED_K1_U05	zaliczenie pisemne, prezentacja, dyskusja grupowa
U5	argumentować na rzecz obranego stanowiska	PED_K1_U10	zaliczenie pisemne, prezentacja, dyskusja grupowa
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania kompetencji komunikacyjnych	PED_K1_K07	prezentacja, dyskusja grupowa
K2	krytycznej oceny posiadanej wiedzy	PED_K1_K06	prezentacja, dyskusja grupowa
K3	kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K1_K07	prezentacja, dyskusja grupowa

K4	rozwijania kompetencji organizacyjnych	PED_K1_K06	zaliczenie pisemne, prezentacja
K5	dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć, w tym do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	PED_K1_K01, PED_K1_K06	prezentacja, dyskusja grupowa

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do egzaminu	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowe zagadnienia z zakresu prawoznawstwa. Wprowadzenie do systemu pieczy zastępczej w Polsce.	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
2.	Podstawowe terminy prawne i pedagogiczne stosowane w ramach analizy systemu pieczy zastępczej w Polsce	W2, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K5
3.	Zasady leżące u podstaw systemu pieczy zastępczej	W3, U1, U2, U3, U5, K1, K2, K3, K5
4.	Cele i zadania systemu pieczy zastępczej	W4, U1, U2, U4, K1, K2, K3, K4, K5
5.	Rodzinne formy pieczy zastępczej	W5, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4
6.	Instytucjonalne formy pieczy zastępczej	W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5
7.	Podmioty tworzące i wspierające system pieczy zastępczej	W7, U1, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
8.	Finansowanie systemu pieczy zastępczej. Analiza danych statystycznych dotyczących funkcjonowania systemu pieczy zastępczej w Polsce	W8, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5

### Informacje rozszerzone

**Metody nauczania:**

objaśnienie, pogadanka, wykład problemowy, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	zaliczenie pisemne, prezentacja, dyskusja grupowa	Warunki zaliczenia zajęć: 1. obecność 2. aktywność w trakcie zajęć 3. kolokwium i prezentacja: - w zakresie zagadnień związanych z systemem pieczy zastępczej i rodzinnymi formami pieczy zastępczej: kolokwium pisemne w formie pytań otwartych i zamkniętych; - w zakresie zagadnień związanych z instytucjonalnymi formami pieczy zastępczej - prezentacja przygotowana i przedstawiona przez studenta w trakcie zajęć



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Metodyka pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.1100.1567424458.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

  

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z definicjami i klasyfikacją specjalnych potrzeb edukacyjnych
C2	Zapoznanie studentów z podstawą prawną klasyfikacji i organizacji pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C3	Zapoznanie studentów z metodami i formami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
C4	Wyposażenie studentów w umiejętność diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych
C5	Wyposażenie studentów w umiejętność projektowania odpowiedniego wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C6	Wyposażenie studentów w umiejętność organizacji pracy własnej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C7	Wyposażenie studentów w umiejętność przeprowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C8	Uwrażliwienie studentów na konieczność doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	specjalne potrzeby edukacyjne	PED_K1_W01, PED_K1_W03	prezentacja
W2	uregulowania prawne związane z klasyfikacją i organizacją pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PED_K1_W15, PED_K1_W17, PED_K1_W23, PED_K1_W25	projekt
W3	zasady, metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	PED_K1_W04, PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W11, PED_K1_W12, PED_K1_W13, PED_K1_W14, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W21, PED_K1_W22, PED_K1_W26	prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dobierać i poprawnie stosować zasady, metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych zgodnie z zapotrzebowaniem dziecka	PED_K1_U15, PED_K1_U17, PED_K1_U18	projekt
U2	diagnozować specjalne potrzeby edukacyjne	PED_K1_U01, PED_K1_U04, PED_K1_U08, PED_K1_U15	projekt
U3	projektować odpowiednie wsparcie dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PED_K1_U12, PED_K1_U15	projekt

U4	organizować pracę własną z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U14	projekt
U5	projektować zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PED_K1_U03, PED_K1_U15, PED_K1_U17	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	do samokształcenia i doskonalenia zawodowego	PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K09	projekt, prezentacja
K2	do współpracy z otoczeniem, w tym z innymi specjalistami, w celu optymalizacji procesu pomocowego	PED_K1_K07	projekt
K3	do działania zgodnie z zasadami etyki zawodowej	PED_K1_K04	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
Przygotowanie prac pisemnych	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Definicje i klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych	W1

2.	Uregulowania prawne klasyfikacji i organizacji pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	W2
3.	Metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	W3, U1, U3, U4, U5, K1, K2, K3
4.	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	U2, K2, K3
5.	Projektowanie odpowiedniego wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	W2, W3, U3, U5, K1, K2, K3
6.	Zasady organizacji pracy własnej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	U4, K1, K3
7.	Metodyka prowadzenia zajęć korekcyjno - kompensacyjnych	U5
8.	Etyczne aspekty pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody e-learningowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów, metoda sytuacyjna, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, prezentacja	Obecność na zajęciach (80%); przygotowanie projektu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; prezentacja na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

BRAK

Podstawy gerontogogiki  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.1100.62026de4e0352.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	przekazanie wiedzy nt starzenia się i starości jako specyficznej fazy rozwoju człowieka
C2	poszerzenie świadomości społecznej na temat procesu starzenia się oraz sytuacji ludzi starszych w polskim społeczeństwie
C3	zapoznanie z wiedzą dotyczącą procesów edukacji człowieka w wieku starszym z perspektywy subdyscypliny pedagogicznej
C4	przygotowanie studentów do wspierania osób dorosłych w procesach edukacji ukierunkowanej na starość
C5	uwrażliwienie na problemy osób w okresie późnej dorosłości

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**



Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	dysponuje podstawową wiedzą dotyczącą gerontopedagogiki i zna jej miejsce w systemie nauk	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09	egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi dokonać krytycznej, naukowej refleksji nad zagadnieniami dotyczącymi starości	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U11	egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	posiada świadomość wagi odnoszenia się do osób starszych z szacunkiem i w sposób profesjonalny	PED_K1_K02, PED_K1_K04, PED_K1_K07	egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie do zajęć	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>Gerontopedagogika w systemie nauk</p> <p>Refleksje nad współczesną starością, przegląd teorii i stanu badań nad starością i starzeniem się w społeczeństwie</p> <p>Człowiek w okresie późnej dorosłości - wpływ zmian fizycznych, umysłowych i psychicznych na zachowania ludzi starszych</p> <p>Rozwój społeczny i rozwój osobowości w okresie późnej dorosłości</p> <p>Człowiek stary w polskim społeczeństwie: kondycja, potrzeby, trudności</p> <p>Stereotypy i obszary ryzyka dyskryminacji osób starszych</p> <p>Polityka społeczna wobec seniorów - innowacyjne rozwiązania XXI wieku</p>	W1, U1, K1
----	---	------------

### **Informacje rozszerzone**

**Metody nauczania:**

dyskusja, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny / ustny	egzamin

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

wiedza z pedagogiki ogólnej

Seminarium dyplomowe  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDS.1300.5ca756b2af3d0.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 10.0</p>
-----------------------------------	--	--

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem jest wsparcie studentów w przygotowaniu pracy licencjackiej i wprowadzeniu do samodzielnej pracy naukowej. Studenci dowiedzą się też jak należy skonstruować i wyedytować tekst.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Podstawowa wiedza na temat pedagogicznych kategorii pojęciowych organizujących wiedzę operacyjną: pedagogika, subdyscypliny pedagogiczne, wychowanie, kształcenie, rozwój, proces, sytuacja, relacja, komunikacja, podmioty relacji, koncepcje i teorie pedagogiczne. Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice służących diagnozie pedagogicznej jednostki, rodziny, grupy, społeczności lokalnej. Podstawowa wiedza z zakresu podstaw kształtowania się stosunków interpersonalnych, teorii komunikowania interpersonalnego oraz zaburzeń procesów komunikacyjnych w relacjach międzyludzkich.	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04, PED_K1_W07, PED_K1_W09, PED_K1_W11, PED_K1_W13, PED_K1_W17, PED_K1_W19, PED_K1_W20, PED_K1_W23	esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi analizując motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozując i prognozując sytuacje oraz analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania, i interpretowania różnorodnych zjawisk społecznych oraz potrafi powiązać je z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Posiada podstawową umiejętność pisania tekstów naukowych oraz stosowania reguł dotyczących ochrony własności intelektualnej, potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U07, PED_K1_U08, PED_K1_U09	esej
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej oraz na ich rozwiązywanie	PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K05, PED_K1_K07, PED_K1_K08	esej

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
seminarium	30
przygotowanie pracy dyplomowej	90
przygotowanie do ćwiczeń	30

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 6

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
przygotowanie pracy dyplomowej	90	
przygotowanie do ćwiczeń	30	
seminarium	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 10.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady pisania prac dyplomowych</li> <li>• Określanie problematyki badawczej i tematu pracy</li> <li>• Techniki poszukiwania literatury przedmiotu i źródeł</li> <li>• Technika pisania pracy</li> <li>• Konstrukcja pracy - zasady opracowania koncepcji i planu pracy</li> <li>• Przedstawianie planów pracy, referowanie koncepcji</li> <li>• Poszanowanie praw własności intelektualnej</li> <li>• Przygotowanie pracy do obrony</li> </ul>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 5

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, dyskusja, konsultacje, burza mózgów, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	esej	napisane eseju naukowego

### Semestr 6

**Metody nauczania:**

analiza tekstów, seminarium, dyskusja, konsultacje

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
seminarium	esej	przygotowanie pracy dyplomowej

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza z pedagogiki ogólnej



Pedagogika penitencjarna i pomoc postpenitencjarna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.1100.6202364e2a15b.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problematyką funkcjonowania osób opuszczających zakłady karne i areszty śledcze i wskazanie instytucjonalnych uwarunkowań w procesie ich readaptacji społecznej.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	źródła współczesnych systemów pomocy osobom usamodzielnianym i opuszczającymi jednostki penitencjarne.	PED_K1_W03, PED_K1_W06	projekt

W2	podstawowe instytucje tworzące system pomocy postpenitencjarnej	PED_K1_W05, PED_K1_W06, PED_K1_W10, PED_K1_W14	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Identyfikować potrzeby osób usamodzielnianych i opuszczających instytucje penitencjarne w oparciu o adekwatne metody, technik i narzędzia diagnostyczne	PED_K1_U04, PED_K1_U08	projekt
U2	przygotować projekt usamodzielnienia. i program pomocy postpenitencjarnej	PED_K1_U09, PED_K1_U12	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podejmowania roli koordynatora pomocy postpenitencjarnej	PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pomoc w procesie readaptacji jako przedmiot poznania naukowego. Człowiek w izolacji więziennej- następstwa dla procesu readaptacji społecznej.	W1, W2, U1, U2, K1
2.	Programy readaptacji i pomocy postpenitencjarnej. Wychowankowie placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych. Przygotowanie do opuszczenia zakładu karnego jako zadanie służby więziennej	W1, W2, U1, U2, K1
3.	Bariery procesu usamodzielnienia. Obszary współpracy z instytucjami wspierającymi proces usamodzielnienia.	W1, W2, U1, U2, K1



## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt	uzyskanie pozytywnej oceny za zaprezentowany projekt/ program

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Teorie problemów społecznych Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.1100.62026f52db914.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie studentom najważniejszych zagadnień dotyczących teorii patologii społecznej oraz badań poświęconych tej problematyce.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	perspektywy teoretyczne w refleksji nad zjawiskiem dewiacji społecznej	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W24	egzamin pisemny
W2	sposoby wyjaśniania zjawisk dewiacyjnych w ramach paradygmatu etiologicznego.	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W24	egzamin pisemny
W3	sposoby wyjaśniania zjawisk dewiacyjnych w ramach paradygmatu reaktywnego.	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W24	egzamin pisemny
W4	społeczne uwarunkowania zjawisk dewiacyjnych	PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W24	egzamin pisemny
W5	zasady komunikacji w podkulturach dewiacyjnych	PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W24	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	identyfikować formułowane w obrębie poszczególnych nurtów: przyczyny, konieczne warunki wystąpienia, konsekwencje oraz sposoby rozwiązywania problemów społecznych.	PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U06, PED_K1_U09	egzamin pisemny
U2	dostrzegać podobieństwa i różnice pomiędzy poszczególnymi sposobami interpretowania zjawisk w zakresie towarzyszących im założeń o charakterze antropologicznym i założeń dotyczących wizji ładu społecznego.	PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U09	egzamin pisemny
U3	analizować konkretne zjawiska dewiacyjne z uwzględnieniem odmiennych, często konkurencyjnych stanowisk teoretycznych.	PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U06	egzamin pisemny
U4	samodzielnie uzupełniać wiedzę z zakresu dorobku teoretycznego obejmujące kwestie dewiacji społecznych	PED_K1_U03, PED_K1_U06, PED_K1_U09	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	krytycznej analizy kształtowanych pod wpływem dominującej ideologii, kultury masowej, propagandy, etc. sposobów wyjaśniania zjawisk dewiacyjnych i wykorzystywania przy tym kompetencji określonych w grupie efektów: Umiejętności	PED_K1_K03, PED_K1_K06, PED_K1_K10	egzamin pisemny
K2	afirmatywnego odnoszenia się do kształtowanych pod wpływem dominującej ideologii, kultury masowej, propagandy, etc. sposobów wyjaśniania zjawisk dewiacyjnych i wykorzystywania przy tym kompetencji określonych w grupie efektów: umiejętności.	PED_K1_K03, PED_K1_K06, PED_K1_K10	egzamin pisemny

K3	akcentowania wpływu środowiska lokalnego na rozwój zachowań dewiacyjnych	PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K08, PED_K1_K10	egzamin pisemny
K4	podkreślenia roli, jaką odgrywają instytucje oświatowe w zakresie przeciwdziałania powstawaniu zachowań dewiacyjnych	PED_K1_K04, PED_K1_K07, PED_K1_K08, PED_K1_K09, PED_K1_K10	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wielorakie konteksty występowania pojęcia dewiacja społeczna oraz terminów pokrewnych.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
2.	2. Wizja człowieka i wizja ładu społecznego, teoretyczne podłoże refleksji nad dewiacją społeczną.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
3.	3. Nurt patologii społecznej – w kręgu inspiracji darwinizmu (C. Lombroso, Ch. Henderson, S. Smith)	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
4.	4. Nurt dezorganizacji społecznej • F. Znaniecki i W. Thomas, • szkoła ekologii społecznej (R. E. Park), • kontynuatorzy: E.W. Burges, C.R. Shaw, • obszar miejski jako motyw współczesnej refleksji nad zjawiskami patologii społ.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
5.	5. Nurt konfliktu wartości • wartości i wartościowanie – użyteczność/bezpośredniość kategorii w wyjaśnianiu problemów społecznych, • T. Sellin – teoria konfliktu kultur, • A. K. Cohen – teoria podkultur dewiacyjnych, • W. B. Miller – koncepcja kultury warstw niższych,	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4

6.	6. Nurt zachowań dewiacyjnych <ul style="list-style-type: none"> <li>• E. Durkheim,</li> <li>• ujęcie strukturalne, teoria anomii R. Mertona,</li> <li>• teoria zróżnicowanych możliwości (R. A. Cloward i L. E. Ohlin),</li> <li>• teoria zróżnicowanych powiązań (D. Sutttherland),</li> <li>• teoria neutralizacji (D. Matza i G.M. Sykes),</li> <li>• (W.R. Reckless, I. Nye, T. Hirschi, F. Trasher, C. Shaw i H. McCay, C. Shrag)</li> </ul>	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
7.	7. Perspektywa krytyczna. Marksowska i neo-marksowska wizja przyczyn i warunków występowania problemów społeczno-patologicznych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
8.	8. Społeczny konstruktywizm <ul style="list-style-type: none"> <li>• J. I. Kitsue i A. Cicourel,</li> <li>• E. Lemert,</li> <li>• K. T. Erikson,</li> <li>• H. Becker</li> <li>• E. Goffman</li> </ul>	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
9.	9. Koncepcja paniki moralnej (S. Cohen)	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
10.	10. Przemiany ostatnich dekad, wpływ doktryny neoliberalnej na sposób postrzegania zjawisk społeczno-patologicznych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin pisemny, min. 60% poprawnych odpowiedzi

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



## Metodyka wychowania resocjalizującego

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.1100.5e4beea6c5242.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem wykładów jest prezentacja studentom teoretycznych zagadnień z zakresu metodyki resocjalizacji, skoncentrowanej wokół paradygmatu humanistycznego i nurtu resocjalizacji kreującej. Dodatkowo na ćwiczeniach student pozna wybrane metody pracy resocjalizacyjnej zarówno w instytucjach jak i środowisku otwartym. Dodatkowym celem jest zorganizowanie wizyt studyjnych do wybranych placówek realizujących wybrane metody z zakresu resocjalizacji. W wyniku przeprowadzonych wykładów student będzie posiadał kompendium wiedzy z metodyki wychowania resocjalizującego, łącznie z konkretnymi metodami pracy z osobami społecznie niedostosowanymi
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. współczesne systemy i koncepcje wychowania i edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W05, PED_K1_W06, PED_K1_W07, PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W13, PED_K1_W14	egzamin ustny, projekt
W2	2. zasady organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04, PED_K1_W05, PED_K1_W06, PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W24	egzamin ustny, projekt
W3	3. programy wychowawcze, resocjalizacyjne i terapeutyczne w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat zasad ich konstruowania i ewaluacji.	PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W12, PED_K1_W13, PED_K1_W14, PED_K1_W15	egzamin ustny, projekt
W4	4. merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczych, rewalidacyjno- resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców.	PED_K1_W07, PED_K1_W09, PED_K1_W14, PED_K1_W16, PED_K1_W21, PED_K1_W22	egzamin ustny, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów i wychowanków oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć wychowawczych, rewalidacyjnych i resocjalizacyjnych	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U07, PED_K1_U08, PED_K1_U09, PED_K1_U18	egzamin ustny, projekt
U2	2. projektować i prowadzić zajęcia wychowawcze, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz prowadzić ich ewaluację.	PED_K1_U01, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U07, PED_K1_U08, PED_K1_U09, PED_K1_U12, PED_K1_U13	egzamin ustny, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			

K1	1. podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela- pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K09	egzamin ustny, projekt
K2	2. pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw prospołecznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i problemach wychowawczych.	PED_K1_K08, PED_K1_K09	egzamin ustny, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
przygotowanie do ćwiczeń	25	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy metodyki resocjalizacji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
2.	Sytuacja wychowawcza- jej kreowanie i wykorzystywanie w projektowaniu oddziaływań resocjalizacyjnych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
3.	Rola autorytetu pedagoga resocjalizującego w sytuacji wychowawczej i zastosowaniu metod pracy resocjalizacyjnej	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
4.	Nurt kreującej pedagogiki resocjalizacyjnej. Pedagogika resocjalizacyjna w działaniu	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
5.	Metody twórczej resocjalizacji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
6.	Wybrane nurty i ujęcia programów resocjalizacyjnych: terapia behawioralna w resocjalizacji, psychodynamiczne przesłanki oddziaływań resocjalizacyjnych, kognitywno- behawioralne ujęcie programów resocjalizacyjnych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2



## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie ćwiczeń wraz z praktykami zgodnie z kryteriami podanymi przez prowadzącego. Zaliczenie to jest z kolei warunkiem przystąpienia do egzaminu.
ćwiczenia	projekt	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie ćwiczeń wraz z praktykami zgodnie z kryteriami podanymi przez prowadzącego. Zaliczenie to jest z kolei warunkiem przystąpienia do egzaminu.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Elementy socjoterapii

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.1100.5cdbee791c95e.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest stworzenie studentom warunków do uczenia się przez doświadczanie różnych sytuacji bycia w grupie. Cały cykl zajęć tworzy pewną dynamiczną całość warunkowaną określonymi etapami pracy z grupą.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	specyfikę socjoterapii w środowisku otwartym i zamkniętym.	PED_K1_W11	prezentacja

W2	procesy grupowe, reguły pracy grupy, rozumie znaczenie kontraktu grupowego w regulacji zachowania członków grupy.	PED_K1_W13	prezentacja
W3	podstawowe metody pracy socjoterapeutycznej.	PED_K1_W17	prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	skutecznie komunikować się i współpracować w grupie.	PED_K1_U10	prezentacja
U2	posługiwać się metodami socjoterapeutycznymi.	PED_K1_U12	prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	poznawania siebie w różnych relacjach zadaniowych i rozwijania motywacji do ciągłej pracy nad doskonaleniem umiejętności organizowania i prowadzenia grupy socjoterapeutycznej.	PED_K1_K03	prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
analiza problemu	5	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Integracja i rozwój grupy. Poziomy komunikacji w socjoterapii. Style komunikacji interpersonalnej u osób z zaburzeniami emocjonalnymi.	W1
2.	Specyfika kontaktu terapeutycznego i istota kontraktu w pracy z grupą. Diagnoza socjoterapeutyczna. Rozumienie procesu zmian.	W2
3.	Terapeutyczna funkcja czasu. Wykorzystanie Neurolingwistycznego programowania w leczeniu zaburzeń zachowania i niektórych zaburzeń emocjonalnych.	U1
4.	Udział Analizy Transakcyjnej w praktyce terapeutycznej.	U1

5.	Socjoterapeutyczne właściwości dramy.	U2
6.	Terapeutyczne walory twórczości plastycznej - arteterapia.	U2
7.	Rola muzykoterapii w pracy indywidualnej i grupowej; ćwiczenia relaksacyjne i koncentrujące. Psychoterapia ciała w pracy z grupą.	U1, U2
8.	Specyfika metody pracy z ciałem w praktyce terapeutycznej.	U1, U2
9.	Analiza wybranych programów socjoterapeutycznych.	W3, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

• metody eksponujące (pokaz), • metody praktyczne (symulacja), ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	prezentacja	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywny udział w 90% zajęciach, znajomość literatury przedmiotu, własna samoocena oraz prezentacja wybranego programu socjoterapeutycznego.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

ukończony kurs z komunikacji interpersonalnej



Praktyka zawodowa II (w instytucjach resocjalizacyjnych)  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.1100.603f71bb4487e.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 75	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem praktyk jest poznanie specyfiki pracy w różnych instytucjach/organizacjach związanych z kierunkiem studiów oraz wybraną ścieżką, przygotowanie studenta do wykorzystywania nabytej w trakcie studiów wiedzy teoretycznej w przyszłej pracy zawodowej, rozwijanie praktycznych umiejętności potrzebnych do wykonywania pracy zawodowej zgodnej z kierunkiem kształcenia.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	praktyczne aspekty realizowania strategii i procedur oddziaływań w instytucjach resocjalizacyjnych	PED_K1_W10, PED_K1_W12, PED_K1_W13	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystać wiedzę pedagogiczną w czasie zajęć z różnymi wiekowo i kompetencyjnie dziećmi, młodzieżą oraz dorosłymi w placówkach resocjalizacyjnych	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05	zaliczenie
U2	stosować poznane rozwiązania metodyczne w konkretnych sytuacjach wychowawczych w instytucjach resocjalizacyjnych	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U05	zaliczenie
U3	powiązać poznaną wiedzę teoretyczną z praktycznym jej zastosowaniem w procesie resocjalizacji	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U04, PED_K1_U05	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podjęcia czynności praktycznych w ramach obowiązków personelu wychowawczego w instytucjach resocjalizacyjnych	PED_K1_K03, PED_K1_K07	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyki	75	
konsultacje	15	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie projektu	25	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Stosownie do typu i rodzaju instytucji, w której praktyka jest realizowana. Zapoznanie ze specyfiką instytucji, a w szczególności z jej strukturą organizacyjną oraz programami pracy resocjalizacyjnej i sposobami ich realizacji.	W1, U1, U2, U3, K1
----	--	--------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, metody e-learningowe, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia praktyk jest złożenie następujących dokumentów: dzienniczek praktyk; opinia - wyznaczony przez placówkę pracownik - opiekun praktyki, podsumowuje przebieg praktyki w formie opinii uwzględniającej osiągnięcia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta; komplet konspektów prowadzonych zajęć i innych wymaganych materiałów - złożony przez studenta zatwierdzony przez pracownika placówki; sprawozdanie z praktyk; skierowanie z wypełnionym potwierdzeniem przyjęcia na praktykę. Praca własna studenta obejmuje: działania przygotowujące tj.: rozpoznanie środowiska lokalnego, spotkania organizacyjne nakierowane na wybór odpowiedniej placówki; konsultacje z opiekunem praktyk i przedstawicielami instytucji, w których odbywana jest praktyka; opracowanie konspektu oraz innej wymaganej dokumentacji zgodnie z otrzymanymi wskazówkami; przygotowanie się do realizacji wcześniej opracowanych zajęć; analizę literatury wskazanej przez opiekuna praktyk.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Metodyka pracy profilaktycznej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.1100.620270126b448.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi metodyki pracy profilaktycznej.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	zasady projektowania oddziaływań profilaktycznych na poziomie uniwersalnym, selektywnym i wskazującym	PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W11, PED_K1_W13, PED_K1_W17	zaliczenie pisemne, projekt, aktywne uczestnictwo w zajęciach (weryfikowane przez osobę prowadzącą)
W2	podstawowe zasady i normy etyczne niezbędne w trakcie prowadzenia oddziaływań profilaktycznych	PED_K1_W19	zaliczenie pisemne, projekt, aktywne uczestnictwo w zajęciach (weryfikowane przez osobę prowadzącą)
W3	specyfikę instytucji prowadzących działania w zakresie profilaktyki	PED_K1_W13, PED_K1_W15	zaliczenie pisemne, aktywne uczestnictwo w zajęciach (weryfikowane przez osobę prowadzącą)
W4	zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego	PED_K1_W20	aktywne uczestnictwo w zajęciach (weryfikowane przez osobę prowadzącą)
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb odbiorców oddziaływań profilaktycznych materiały i środki oraz metody i strategie profilaktyczne	PED_K1_U01, PED_K1_U02	zaliczenie pisemne, projekt, aktywne uczestnictwo w zajęciach (weryfikowane przez osobę prowadzącą)
U2	inicjować pracę w grupie z wykorzystaniem metod aktywizujących	PED_K1_U12	aktywne uczestnictwo w zajęciach (weryfikowane przez osobę prowadzącą)
U3	projektować, realizować i ewaluować programy profilaktyczne skierowane do różnych środowisk wychowawczych.	PED_K1_U16, PED_K1_U18	zaliczenie pisemne, projekt, aktywne uczestnictwo w zajęciach (weryfikowane przez osobę prowadzącą)
U4	pracować w zespole i konstruktywnie reagować na sytuacje trudne pojawiające się podczas współdziałania członków grupy	PED_K1_U12	aktywne uczestnictwo w zajęciach (weryfikowane przez osobę prowadzącą)
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne w trakcie planowania i wdrażania oddziaływań profilaktycznych	PED_K1_K07	aktywne uczestnictwo w zajęciach (weryfikowane przez osobę prowadzącą)
K2	przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w obszarze profilaktyki społecznej, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	PED_K1_K06	aktywne uczestnictwo w zajęciach (weryfikowane przez osobę prowadzącą)

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie projektu	20

przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie do sprawdzianu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Etapy konstruowania, wdrażania i ewaluacji oddziaływań profilaktycznych na poziomie uniwersalnym, selektywnym i wskazującym	W1, W4, U1, U3, U4, K1, K2
2.	Podstawowe umiejętności wzmacniające motywację do udziału w działaniach z zakresu profilaktyki społecznej	W2, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2
3.	Instytucje realizujące działania profilaktyczne	W3, W4, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt, aktywne uczestnictwo w zajęciach (weryfikowane przez osobę prowadzącą)	aktywne uczestnictwo w zajęciach (weryfikowane przez osobę prowadzącą); projekt oddziaływań profilaktycznych skierowanych do wybranej grupy; kolokwium zaliczeniowe.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: pedagogiki; teoretycznych podstaw wychowania; biomedycznych podstaw rozwoju; teoretycznych podstaw kształtowania stosunków interpersonalnych; psychologii rozwojowej i wychowawczej; komunikacji interpersonalnej, procesów grupowych oraz zaburzeń zachowania dzieci.



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Metodyka pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.1100.1567424458.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

  

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z definicjami i klasyfikacją specjalnych potrzeb edukacyjnych
C2	Zapoznanie studentów z podstawą prawną klasyfikacji i organizacji pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C3	Zapoznanie studentów z metodami i formami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
C4	Wyposażenie studentów w umiejętność diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych
C5	Wyposażenie studentów w umiejętność projektowania odpowiedniego wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C6	Wyposażenie studentów w umiejętność organizacji pracy własnej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C7	Wyposażenie studentów w umiejętność przeprowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C8	Uwrażliwienie studentów na konieczność doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	specjalne potrzeby edukacyjne	PED_K1_W01, PED_K1_W03	zaliczenie pisemne, prezentacja
W2	uregulowania prawne związane z klasyfikacją i organizacją pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PED_K1_W15, PED_K1_W17, PED_K1_W23, PED_K1_W25	zaliczenie pisemne, prezentacja
W3	zasady, metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	PED_K1_W04, PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W11, PED_K1_W12, PED_K1_W13, PED_K1_W14, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W21, PED_K1_W22, PED_K1_W26	zaliczenie pisemne, prezentacja
W4	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.	PED_K1_W26	prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dokonać syntezy interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej w ramach podstawowych zagadnień pedagogicznych w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych.	PED_K1_U03	zaliczenie pisemne

U2	zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii informacyjnych.	PED_K1_U06	zaliczenie pisemne
U3	dokonać analizy i samodzielnego opisu procesu kształcenia a także dobierać, stosować, oceniać i modyfikować różnorodne strategie wspomaganie i kierowania procesem nauczania-uczenia oraz rozwiązywania problemów.	PED_K1_U10	zaliczenie pisemne
U4	przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz siebie i innych osób, dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych.	PED_K1_U13	zaliczenie pisemne
U5	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	PED_K1_U15	zaliczenie pisemne
U6	Pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	PED_K1_U17	zaliczenie pisemne
U7	Skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	PED_K1_U19	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowisku.	PED_K1_K06	zaliczenie pisemne
K2	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	PED_K1_K09	zaliczenie pisemne
K3	zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań.	PED_K1_K04	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do ćwiczeń	20
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Przygotowanie prac pisemnych	15

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty. Analiza "Warnock Report" oraz krajowych rozporządzeń.	W1, W2, U2, K2
2.	Oddziaływanie edukacyjno - terapeutyczne w procesie edukacji dziecka. Rola terapii pedagogicznej i modele oraz strategie jej postępowania. Korekta i kompensacja. Ewaluacja działań.	W2, W3, U3, U7, K2, K3
3.	Diagnoza i terapia pedagogiczna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	W2, U1, U4, U5, U6, K1, K2
4.	Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się.	W1, W3, U1, U5, U6, K1, K3
5.	Przegląd metod terapii pedagogicznej wspierających uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	W3, W4, U6, K3
6.	Planowanie i realizacja indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	U1, U3, U7, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, prezentacja	90% obecności na zajęciach - wymóg dopuszczenia do zaliczenia, przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach (odnotowywana przez prowadzącego), przygotowanie prezentacji multimedialnej na temat SPE; praca pisemna dotycząca postępowanie diagnostycznego i terapeutycznego wobec dziecka z SPE.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie przedmiotu: "Zaburzenia w rozwoju dzieci i młodzieży"

## Metodyka pracy w domach pomocy społecznej i ośrodkach wsparcia

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.1100.62027291389da.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu metodyki pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia, ze szczególny uwzględnieniem struktury organizacyjnej tych instytucji oraz realizowanych w nich form i metod pracy
C2	Celem kształcenia jest nabycie oraz doskonalenie przez uczestników kursu nabycie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy na temat form i metod pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia oraz identyfikacji i przezwyciężenia problemów związanych z prowadzeniem działalności opiekuńczej w tych placówkach
C3	Celem kształcenia jest ukształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	miejsce domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia w systemie pomocy społecznej	PED_K1_W15	dyskusja grupowa
W2	strukturę organizacyjną domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia	PED_K1_W15	dyskusja grupowa
W3	zasady funkcjonowania domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia	PED_K1_W15	dyskusja grupowa
W4	sylwetkę podopiecznego domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia	PED_K1_W10, PED_K1_W13, PED_K1_W15	prezentacja, dyskusja grupowa
W5	czynniki optymalizujące i destabilizujące przebieg pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia	PED_K1_W10, PED_K1_W13, PED_K1_W15	prezentacja, dyskusja grupowa
W6	formy i metody pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia	PED_K1_W11, PED_K1_W13, PED_K1_W15, PED_K1_W16, PED_K1_W17	prezentacja, dyskusja grupowa
W7	sylwetkę pracownika domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia	PED_K1_W15, PED_K1_W16	dyskusja grupowa
W8	problemy napotymane w toku pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia	PED_K1_W15, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W19	prezentacja, dyskusja grupowa
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować i oceniać sytuację podopiecznych domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia	PED_K1_U01	prezentacja, dyskusja grupowa
U2	projektować działania opiekuńcze w domach pomocy społecznej i ośrodkach wsparcia	PED_K1_U01	prezentacja, dyskusja grupowa
U3	analizować teksty źródłowe	PED_K1_U04	prezentacja, dyskusja grupowa
U4	pracować w grupie	PED_K1_U12	dyskusja grupowa
U5	prowadzić dyskusję	PED_K1_U10	dyskusja grupowa
U6	samodzielnie opracowywać problemy o charakterze teoretycznym	PED_K1_U06	prezentacja, dyskusja grupowa
U7	selekcjonować informacje pod kątem ich przydatności	PED_K1_U06	prezentacja, dyskusja grupowa
U8	odnosić rozstrzygnięcia o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PED_K1_U06	prezentacja, dyskusja grupowa
U9	poprawnie argumentować	PED_K1_U10	prezentacja, dyskusja grupowa
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania kompetencji komunikacyjnych	PED_K1_K07	prezentacja, dyskusja grupowa



K2	kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K1_K07	prezentacja, dyskusja grupowa
K3	rozwijania kompetencji organizacyjnych	PED_K1_K01	prezentacja, dyskusja grupowa
K4	dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie zajęć	PED_K1_K06	prezentacja, dyskusja grupowa
K5	przestrzegania standardów etyki zawodowej w pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia	PED_K1_K04, PED_K1_K05	prezentacja, dyskusja grupowa

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Domy pomocy społecznej i ośrodki wsparcia w systemie pomocy społecznej	W1, U3, U5, U7, U9, K1, K2, K4
2.	Organizacja i funkcjonowanie domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia	W2, W3, U3, U4, U5, U7, U8, U9, K1, K2, K4
3.	Sylwetka podopiecznego domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia	W4, W5, U1, U2, U3, U5, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
4.	Sylwetka pracownika domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia	W7, U1, U2, U3, U4, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5
5.	Formy i metody pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia	W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Czynniki wspierające i destabilizujące przebieg pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia	W5, U1, U2, U3, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5
7.	Wybrane problemy związane z pracą z podopiecznymi domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia	W8, U1, U2, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	prezentacja, dyskusja grupowa	Warunki zaliczenia zajęć: 1. obecność na zajęciach 2. przygotowanie dwóch projektów dotyczących: - działań wspierająco-aktywizujących (na potrzeby ośrodków wsparcia) - indywidualnego planu wsparcia (na potrzeby domów pomocy społecznej)



## Praktyka zawodowa II (w domach pomocy społecznej i ośrodkach wsparcia)

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.1100.62027315afcdf.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 50	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem praktyki zawodowej jest nabycie przez uczestników wiedzy dotyczącej specyfiki pracy w domu pomocy społecznej i ośrodku wsparcia.
C2	Celem praktyki zawodowej jest nabycie oraz doskonalenie przez uczestników umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy teoretycznej dotyczącej specyfiki pracy w domu pomocy społecznej i ośrodku wsparcia.
C3	Celem praktyki zawodowej jest ukształtowanie w uczestnikach kompetencji przydatnych w pracy w domu pomocy społecznej i ośrodku wsparcia.

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	strukturę organizacyjną i zasady funkcjonowania domu pomocy społecznej i ośrodka wsparcia	PED_K1_W15	rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
W2	sylwetkę podopiecznych domu pomocy społecznej i ośrodka wsparcia	PED_K1_W13, PED_K1_W15	rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
W3	sylwetkę pracowników domu pomocy społecznej i ośrodka wsparcia	PED_K1_W16	rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
W4	formy i metody pracy z podopiecznymi domu pomocy społecznej i ośrodka wsparcia	PED_K1_W17	raport, rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować i oceniać sytuację i potrzeby podopiecznych domów pomocy społecznej i ośrodków wsparcia	PED_K1_U01	rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
U2	projektować i realizować działania opiekuńcze w domu pomocy społecznej i ośrodka wsparcia	PED_K1_U01	rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
U3	odnosić rozstrzygnięcia o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PED_K1_U06	rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania kompetencji komunikacyjnych	PED_K1_K07	rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
K2	kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K1_K07	raport, rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
K3	rozwijania kompetencji organizacyjnych	PED_K1_K01	raport
K4	dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K1_K06	rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
K5	przestrzegania standardów etyki zawodowej w pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej i ośrodka wsparcia	PED_K1_K04	raport, rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	50
przygotowanie dokumentacji	10

przygotowanie do zajęć	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Analiza dokumentacji związanej ze strukturą organizacyjną domu pomocy społecznej i ośrodka wsparcia	W1, K3, K4
2.	Zapoznanie się z zasadami pracy w domu pomocy społecznej i ośrodka wsparcia	W1, U1, K3, K4
3.	Zapoznanie się z formami pracy realizowanymi w domu pomocy społecznej i ośrodka wsparcia	W2, W3, W4, U1, U2, U3, K3, K4, K5
4.	Obserwowanie zadań realizowanych przez pracowników domu pomocy społecznej i ośrodka wsparcia	W2, W3, U1, U3, K3, K4, K5
5.	Podjęcie zadań realizowanych w domu pomocy społecznej i ośrodka wsparcia (przy współudziale pracowników tej instytucji)	U2, U3, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Samodzielna realizacja zadań na rzecz podopiecznych domu pomocy społecznej i ośrodka wsparcia	U1, U2, K1, K2, K3, K4, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, analiza przypadków, konsultacje, praktyka zawodowa

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	raport, rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej	Zrealizowanie 50 h praktyki zawodowej w domu pomocy społecznej i ośrodka wsparcia; przygotowanie i przedstawienie dokumentacji z przebiegu praktyki zawodowej; rozmowa z opiekunem praktyk na temat przebiegu praktyki zawodowej

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Udział w praktyce obowiązkowy

Podstawy seksuologii  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.1200.5e4beea1e318e.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami z zakresu psychoseksuologii, seksuologii klinicznej, seksuologii społecznej i seksuologii sądowej;
C2	Zapoznanie z etiologią działań seksualnych osób naruszających obowiązujące przepisy prawne;
C3	Nabywanie kompetencji do podjęcia wczesnej pomocy dzieciom doświadczającym przemocy seksualnej.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe terminy stosowane w seksuologii, obszary jej zainteresowań, specyfikę seksuologii społecznej, klinicznej sądowej i kulturowej	PED_K1_W08, PED_K1_W09	zaliczenie pisemne
W2	biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania rozwoju seksualnego	PED_K1_W08, PED_K1_W09	zaliczenie pisemne
W3	specyfikę potrzeby seksualnej człowieka	PED_K1_W08, PED_K1_W09	zaliczenie pisemne
W4	charakterystykę zachowań seksualnych dzieci i młodzieży oraz problematykę wychowania seksualnego	PED_K1_W08, PED_K1_W09	zaliczenie pisemne
W5	pojęcie normy i patologii w seksuologii klinicznej	PED_K1_W08, PED_K1_W09	zaliczenie pisemne
W6	klasyfikacje dysfunkcji seksualnych i ich obraz kliniczny	PED_K1_W08	zaliczenie pisemne
W7	specyfikę dewiacji seksualnych	PED_K1_W08	zaliczenie pisemne
W8	problematykę wykorzystywania seksualnego nieletnich (przyczyny, skutki, działania profilaktyczne i sposoby podejmowania interwencji terapeutycznej)	PED_K1_W08, PED_K1_W22	zaliczenie pisemne
W9	sytuację prawną, społeczną i zdrowotną osób LGBT	PED_K1_W08	zaliczenie pisemne
W10	charakterystykę seksualności osób niepełnosprawnych	PED_K1_W08, PED_K1_W25	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	samodzielnie zdobywać wiedzę z obszaru seksuologii korzystając z różnorodnych profesjonalnych źródeł	PED_K1_U06	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K1_K04	zaliczenie pisemne
K2	komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	PED_K1_K07	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do zajęć	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Seksuologia jako nauka, jej podstawowe terminy, działy i obszary zainteresowań. Specyfika potrzeby seksualnej.	W1, W3, U1, K1, K2
2.	Biologiczne i psychospołeczne podstawy rozwoju seksualnego	W2, U1, K1, K2
3.	Zachowania seksualne dzieci i młodzieży. Wychowania seksualne.	W4, U1, K1, K2
4.	Norma i patologia w seksuologii klinicznej - granice, typowość i inność	W5, U1, K1, K2
5.	Dysfunkcje seksualne i ich obraz kliniczny. Dewiacje seksualne.	W6, W7, U1, K1, K2
6.	Wykorzystywanie seksualne nieletnich (przyczyny, skutki, profilaktyka, sposoby podejmowania interwencji terapeutycznej)	W8, U1, K1, K2
7.	Sytuacja prawna, społeczna i zdrowotna osób LGBT	W9, U1, K1, K2
8.	Seksualność osób niepełnosprawnych	W10, U1, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	zaliczenie pisemne	Uzyskanie minimum 60% punktów



Podstawy seksuologii  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.1200.5e4beea1e318e.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami z zakresu psychoseksuologii, seksuologii klinicznej, seksuologii społecznej i seksuologii sądowej;
C2	Zapoznanie z etiologią działań seksualnych osób naruszających obowiązujące przepisy prawne;
C3	Nabywanie kompetencji do podjęcia wczesnej pomocy dzieciom doświadczającym przemocy seksualnej.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe terminy stosowane w seksuologii, obszary jej zainteresowań, specyfikę seksuologii społecznej, klinicznej sądowej i kulturowej	PED_K1_W08, PED_K1_W09	zaliczenie pisemne
W2	biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania rozwoju seksualnego oraz specyfikę potrzeby seksualnej człowieka	PED_K1_W08, PED_K1_W09	zaliczenie pisemne
W3	charakterystykę zachowań seksualnych dzieci i młodzieży oraz problematykę wychowania seksualnego	PED_K1_W08, PED_K1_W09	zaliczenie pisemne
W4	pojęcie normy i patologii w seksuologii klinicznej	PED_K1_W08, PED_K1_W09	zaliczenie pisemne
W5	klasyfikacje dysfunkcji seksualnych i ich obraz kliniczny oraz specyfikę dewiacji seksualnych	PED_K1_W08	zaliczenie pisemne
W6	problematykę wykorzystywania seksualnego nieletnich (przyczyny, skutki, działania profilaktyczne i sposoby podejmowania interwencji terapeutycznej)	PED_K1_W08, PED_K1_W22	zaliczenie pisemne
W7	sytuację prawną, społeczną i zdrowotną osób LGBT	PED_K1_W08	zaliczenie pisemne
W8	charakterystykę seksualności osób niepełnosprawnych	PED_K1_W08, PED_K1_W25	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	samodzielnie zdobywać wiedzę z obszaru seksuologii korzystając z różnorodnych profesjonalnych źródeł	PED_K1_U06	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K1_K04	zaliczenie pisemne
K2	komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	PED_K1_K07	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do zajęć	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Seksuologia jako nauka, jej podstawowe terminy, działy i obszary zainteresowań. Specyfika potrzeby seksualnej człowieka.	W1, U1, K1, K2
2.	Biologiczne i psychospołeczne podstawy rozwoju seksualnego	W2, U1, K1, K2
3.	Zachowania seksualne dzieci i młodzieży. Wychowania seksualne.	W3, U1, K1, K2
4.	Norma i patologia w seksuologii klinicznej - granice, typowość i inność	W4, U1, K1, K2
5.	Dysfunkcje seksualne i ich obraz kliniczny. Dewiacje seksualne.	W5, U1, K1, K2
6.	Wykorzystywanie seksualne nieletnich (przyczyny, skutki, profilaktyka, sposoby podejmowania interwencji terapeutycznej)	W6, U1, K1, K2
7.	Sytuacja prawna, społeczna i zdrowotna osób LGBT	W7, U1, K1, K2
8.	Seksualność osób niepełnosprawnych	W8, U1, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	Uzyskanie minimum 60% punktów



Streetworking  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.1200.62023a1c9a719.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem ćwiczeń jest przekazanie studentom podstawowej wiedzy na temat specyfiki metody pracy, jaką jest streetworking, charakterystyka przestrzeni ulicy oraz osób na niej aktywnych. Wszystko to w kontekście pracy w środowisku otwartym.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	<p>najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, ich historyczne i kulturowe uwarunkowania i w ich kontekście potrafi umiejscowić pracę z osobami w przestrzeni ulicy. zagadnienia z zakresu mikro- i makrostrukturalnych zjawisk i procesów społecznych, współtworzącą teoretyczne podstawy działalności streetworkera oraz elementarną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach. zagadnienia w zakresie współczesnych teorii, koncepcji i praktyk wychowania w środowisku otwartym oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. w zakresie środowisk wychowawczych ich specyfice i procesach w nich zachodzących w kontekście procesu aktywności na ulicy i działań w obszarze streetworkingu. podstawy prawne funkcjonowania organizacji zajmujących się streetworkingiem, strukturze i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, pogłębioną w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej. zakres wiedzy o osobach uczestniczących w procesie pracy na ulicy w działalności streetworkera. zagadnienia bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych.</p>	<p>PED_K1_W05, PED_K1_W10, PED_K1_W12, PED_K1_W13, PED_K1_W15, PED_K1_W16, PED_K1_W18, PED_K1_W23</p>	<p>zaliczenie pisemne</p>
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	<p>posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w środowisku otwartym. dokonywać syntezy interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej w ramach podstawowych zagadnień pedagogicznych w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych napotykanym w przestrzeni ulicy. obserwować, analizować i interpretować różnorodne zjawiska społeczne oraz powiązać je z różnymi obszarami działalności pedagogicznej, w szczególności w metodach z zakresu streetworkingu. wykorzystywać umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań diagnostycznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazać kierunki dalszych badań. pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, ma podstawowe umiejętności organizacyjne w planowaniu i podejmowaniu profesjonalnych działań, potrafi oceniać, monitorować i modyfikować różnorodne sytuacje i procesy edukacyjne przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz siebie i innych osób, dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych.</p>	<p>PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U08, PED_K1_U12, PED_K1_U13, PED_K1_U18</p>	<p>zaliczenie pisemne</p>
<b>Kompetencje społeczne - Student jest gotów do:</b>			

K1	<p>podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku otwartym. zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w obszarze działań metodami streetworkingu. identyfikowania dylematów i problemów etycznych w pracy streetworkera oraz na ich rozwiązywanie. komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących pracę metodami streetworkignu.</p>	<p>PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K07</p>	<p>zaliczenie pisemne</p>
----	--	---	---------------------------

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
zbieranie informacji do zadanej pracy	5	
przeprowadzenie badań literaturowych	5	
przygotowanie do zajęć	5	
przygotowanie projektu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Podstawowe pojęcia z zakresu metody streetworkingu (metody outreach, pedagogika ulicy, streetworking, animacja środowiska lokalnego)	W1, U1, K1
2.	2. Specyfika środowiska otwartego i pracy w trudnym terenie z uwzględnieniem kategorii ulicy	W1, U1, K1
3.	1. Prawne podstawy streetworkingu	W1, U1, K1
4.	4. Współpraca streetworkerów z rodziną, ze społecznością lokalną i lokalnymi instytucjami świadczącymi pomoc i wsparcie	W1, U1, K1
5.	5. Specyfika pracy z poszczególnymi grupami na ulicy: - dzieci - osoby w kryzysie bezdomności - osoby szkodliwie zażywające substancje psychoaktywne - osoby pracujące w seksbiznesie	W1, U1, K1
6.	Etyczne aspekty pracy streetworkera	W1, U1, K1

7.	Bezpieczeństwo w pracy streetworkera	W1, U1, K1
----	--------------------------------------	------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, rozwiązywanie zadań, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	Napisanie projektu z zakresu streetworkingu skierowanego do wybranej grupy odbiorców

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak



Streetworking  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.1200.62023a1c9a719.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem ćwiczeń jest przekazanie studentom podstawowej wiedzy na temat specyfiki metody pracy, jaką jest streetworking, charakterystyka przestrzeni ulicy oraz osób na niej aktywnych. Wszystko to w kontekście pracy w środowisku otwartym.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	<p>najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, ich historyczne i kulturowe uwarunkowania i w ich kontekście potrafi umiejscowić pracę z osobami w przestrzeni ulicy. zagadnienia z zakresu mikro- i makrostrukturalnych zjawisk i procesów społecznych, współtworzącą teoretyczne podstawy działalności streetworkera oraz elementarną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach. zagadnienia w zakresie współczesnych teorii, koncepcji i praktyk wychowania w środowisku otwartym oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. w zakresie środowisk wychowawczych ich specyfice i procesach w nich zachodzących w kontekście procesu aktywności na ulicy i działań w obszarze streetworkingu. podstawy prawne funkcjonowania organizacji zajmujących się streetworkingiem, strukturze i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, pogłębioną w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej. zakres wiedzy o osobach uczestniczących w procesie pracy na ulicy w działalności streetworkera. zagadnienia bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych.</p>	<p>PED_K1_W05,  PED_K1_W10,  PED_K1_W12,  PED_K1_W13,  PED_K1_W15,  PED_K1_W16,  PED_K1_W18,  PED_K1_W23</p>	<p>zaliczenie pisemne</p>
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	<p>posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w środowisku otwartym. dokonywać syntezy interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej w ramach podstawowych zagadnień pedagogicznych w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych napotykanym w przestrzeni ulicy. obserwować, analizować i interpretować różnorodne zjawiska społeczne oraz powiązać je z różnymi obszarami działalności pedagogicznej, w szczególności w metodach z zakresu streetworkingu. wykorzystywać umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań diagnostycznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazać kierunki dalszych badań. pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, ma podstawowe umiejętności organizacyjne w planowaniu i podejmowaniu profesjonalnych działań, potrafi oceniać, monitorować i modyfikować różnorodne sytuacje i procesy edukacyjne przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz siebie i innych osób, dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych.</p>	<p>PED_K1_U02,  PED_K1_U03,  PED_K1_U04,  PED_K1_U08,  PED_K1_U12,  PED_K1_U13,  PED_K1_U18</p>	<p>zaliczenie pisemne</p>
<b>Kompetencje społeczne - Student jest gotów do:</b>			

K1	<p>podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku otwartym. zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w obszarze działań metodami streetworkingu. identyfikowania dylematów i problemów etycznych w pracy streetworkera oraz na ich rozwiązywanie. komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących pracę metodami streetworkignu.</p>	<p>PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K07</p>	<p>zaliczenie pisemne</p>
----	--	---	---------------------------

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
zbieranie informacji do zadanej pracy	5	
przeprowadzenie badań literaturowych	5	
przygotowanie do zajęć	5	
przygotowanie projektu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Podstawowe pojęcia z zakresu metody streetworkingu (metody outreach, pedagogika ulicy, streetworking, animacja środowiska lokalnego)	W1, U1, K1
2.	2. Specyfika środowiska otwartego i pracy w trudnym terenie z uwzględnieniem kategorii ulicy	W1, U1, K1
3.	1. Prawne podstawy streetworkingu	W1, U1, K1
4.	4. Współpraca streetworkerów z rodziną, ze społecznością lokalną i lokalnymi instytucjami świadczącymi pomoc i wsparcie	W1, U1, K1
5.	5. Specyfika pracy z poszczególnymi grupami na ulicy: - dzieci - osoby w kryzysie bezdomności - osoby szkodliwie zażywające substancje psychoaktywne - osoby pracujące w seksbiznesie	W1, U1, K1
6.	Etyczne aspekty pracy streetworkera	W1, U1, K1

7.	Bezpieczeństwo w pracy streetworkera	W1, U1, K1
----	--------------------------------------	------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, rozwiązywanie zadań, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	Napisanie projektu z zakresu streetworkingu skierowanego do wybranej grupy odbiorców

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Suicydologia  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.1200.62023a6ff259a.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Dostarczenie wiedzy na temat zachowań autoagresywnych
C2	Rozwijanie umiejętności w zakresie identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących dotyczących zachowań autoagresywnych
C3	Rozwijanie umiejętności w zakresie profilaktyki zachowań suicydalnych

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	elementarną terminologię używaną w profilaktyce zachowań suicydalnych	PED_K1_W01	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą
W2	wybrane koncepcje wyjaśniające zachowania suicydalne oraz wybrane koncepcje psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności profilaktycznej	PED_K1_W04, PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą
W3	elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach zajmujących profilaktyką zachowań suicydalnych oraz zachodzących między nimi relacjach	PED_K1_W17	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorców zachowań suicydalnych	PED_K1_U02	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą
U2	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do działalności profilaktycznej	PED_K1_U02, PED_K1_U05	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą
U3	generować rozwiązania konkretnych problemów i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	PED_K1_U02, PED_K1_U05	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K1_K04, PED_K1_K05	aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą
K2	ponoszenia odpowiedzialności za planowane i realizowane działania	PED_K1_K01	aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą
K3	podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych przy współpracy z ekspertami i instytucjami	PED_K1_K03, PED_K1_K07, PED_K1_K08	aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie projektu	10	
konwersatorium	15	
przygotowanie do sprawdzianu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zachowania suicydalne i ich uwarunkowania	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Epidemiologia zachowań samobójczych oraz czynniki ryzyka i czynniki ochronne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Symptomy planowanego samobójstwa oraz interwencja kryzysowa w przypadku sygnalizowanego samobójstwa	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	Projektowanie działań z zakresu profilaktyki suicydalnej	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	Środowiskowe i instytucjonalne działania z zakresu profilaktyki suicydalnej	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody e-learningowe, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą	aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą), przygotowanie projektu, kolokwium pisemne - uzyskanie 60% maksymalnej liczby punktów

Suicydologia  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.1200.62023a6ff259a.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Dostarczenie wiedzy na temat zachowań autoagresywnych
C2	Rozwijanie umiejętności w zakresie identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących dotyczących zachowań autoagresywnych
C3	Rozwijanie umiejętności w zakresie profilaktyki zachowań suicydalnych

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	elementarną terminologię używaną w profilaktyce zachowań suicydalnych	PED_K1_W01	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą
W2	wybrane koncepcje wyjaśniające zachowania suicydalne oraz wybrane koncepcje psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności profilaktycznej	PED_K1_W04, PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą
W3	elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach zajmujących profilaktyką zachowań suicydalnych oraz zachodzących między nimi relacjach	PED_K1_W17	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorców zachowań suicydalnych	PED_K1_U02	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą
U2	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do działalności profilaktycznej	PED_K1_U02, PED_K1_U05	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą
U3	generować rozwiązania konkretnych problemów i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	PED_K1_U02, PED_K1_U05	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K1_K04, PED_K1_K05	aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą
K2	ponoszenia odpowiedzialności za planowane i realizowane działania	PED_K1_K01	aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą
K3	podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych przy współpracy z ekspertami i instytucjami	PED_K1_K03, PED_K1_K07, PED_K1_K08	aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą



## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie do sprawdzianu	15	
przygotowanie projektu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zachowania suicydalne i ich uwarunkowania	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Epidemiologia zachowań samobójczych oraz czynniki ryzyka i czynniki ochronne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Symptomy planowanego samobójstwa oraz interwencja kryzysowa w przypadku sygnalizowanego samobójstwa	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	Projektowanie działań z zakresu profilaktyki suicydalnej	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	Środowiskowe i instytucjonalne działania z zakresu profilaktyki suicydalnej	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą	Aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą) Przygotowanie projektu Kolokwium pisemne - uzyskanie 60% maksymalnej liczby punktów



## Wprowadzenie do psychoterapii rodzin

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.1200.62023abe77f04.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z istotą psychoterapii dzieci i młodzieży.
C2	Przekazanie wiedzy z zakresu współczesnych nurtów w psychoterapii dzieci i młodzieży.
C3	Uświadomienie studentom problemów związanych z funkcjonowaniem psychicznym dzieci i młodzieży.
C4	Zapoznanie studentów z problemami etycznymi w psychoterapii dzieci i młodzieży.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	treści dotyczące istoty psychoterapii dzieci i młodzieży w różnych podejściach teoretycznych, ze szczególnym uwzględnieniem systemowego;	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03	zaliczenie pisemne, prezentacja
W2	specyfikę faz rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem okresu, przedszkolnego, szkolnego i adolescencji.	PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W14	zaliczenie pisemne, prezentacja
W3	specyfikę zaburzeń rozwoju i funkcjonowania psychospołecznego dzieci i młodzieży.	PED_K1_W07, PED_K1_W10, PED_K1_W11	zaliczenie pisemne, prezentacja
W4	rodzaje i specyfikę trudności w działalności psychoterapeutycznej dzieci i młodzieży.	PED_K1_W04, PED_K1_W17, PED_K1_W21, PED_K1_W22	zaliczenie pisemne, prezentacja
W5	potrzebę rozwijania własnych kompetencji.	PED_K1_W20	zaliczenie pisemne, prezentacja
W6	zasady etyki zawodowej.	PED_K1_W19	zaliczenie pisemne, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	poddać refleksji istotę trudności w działalności psychoterapeutycznej dzieci i młodzieży, a także potrafi rozwiązać złożone problemy w odniesieniu do rodzajów i zakresów ujawnionych problemów.	PED_K1_U12, PED_K1_U15, PED_K1_U17	zaliczenie pisemne, prezentacja
U2	zastosować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychoterapii w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz z ich rodzicami.	PED_K1_U04, PED_K1_U12, PED_K1_U15	zaliczenie pisemne, prezentacja
U3	dokonać wyboru najlepszych metod terapeutycznych w odpowiedzi na ujawnione potrzeby dzieci i młodzieży.	PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U16	zaliczenie pisemne, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania własnych kompetencji społecznych i wychowawczych.	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K06	zaliczenie pisemne, prezentacja
K2	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	PED_K1_K02, PED_K1_K04	zaliczenie pisemne, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
analiza problemu	20	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	W prowadzenie w problematykę psychoterapii w tym psychoterapii dzieci i młodzieży.	W1, W2, U1, K1
2.	Podstawowe terminy w psychoterapii i ich opracjonalizacja.	W1, U1, K1
3.	Główne nurty w psychoterapii.	W1, U1, K1
4.	Konteksty i źródła psychoterapii dzieci i młodzieży. Stany uzasadniające lub wymuszające leczenie.	W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
5.	Kategorie głównych zaburzeń ujawniających się w okresie niemowlęctwa, dzieciństwa i adolescencji.	W3, W4, U1, U3, K1
6.	Zaburzenia eksternalizacyjne oraz zaburzenia internalizacyjne - rodzaje, diagnoza, terapia.	W3, U1, U2, K1
7.	Kategorie problemów występujących wśród dzieci i młodzieży.	W3, W4, U1, K1
8.	Specyfika terapii dzieci i młodzieży; analiza przypadków.	W3, W4, U1, U2, U3, K1
9.	Organizacja procesu psychoterapii analiza i przebieg. Zalecenia dla terapeutów pracujących z dziećmi i młodzieżą.	W3, W4, U2, K1
10.	Zagadnienia etyczne w psychoterapii - definiowanie i analizowanie problemów etycznych.	W5, W6, U3, K2
11.	Rola rodziców w procesie psychoterapii dzieci i młodzieży.	W1, W3, U2, K1, K2
12.	Rodzaje postaw terapeuty w pracy z dziećmi i młodzieżą.	W5, W6, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, inscenizacja, metoda sytuacyjna, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, prezentacja	Udział w 90% zajęć; Aktywność w trakcie zajęć; Pisemny test min.60% prawidłowych odpowiedzi na zaliczenie przedmiotu.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach obowiązkowa



## Wprowadzenie do psychoterapii rodzin

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.1200.62023abe77f04.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z istotą psychoterapii dzieci i młodzieży.
C2	Przekazanie wiedzy z zakresu współczesnych nurtów w psychoterapii dzieci i młodzieży.
C3	Uświadomienie studentom problemów związanych z funkcjonowaniem psychicznym dzieci i młodzieży.
C4	Zapoznanie studentów z problemami etycznymi w psychoterapii dzieci i młodzieży.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	treści dotyczące istoty psychoterapii dzieci i młodzieży w różnych podejściach teoretycznych, ze szczególnym uwzględnieniem systemowego;	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03	zaliczenie pisemne, prezentacja
W2	specyfikę faz rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem okresu, przedszkolnego, szkolnego i adolescencji.	PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W14	zaliczenie pisemne, prezentacja
W3	specyfikę zaburzeń rozwoju i funkcjonowania psychospołecznego dzieci i młodzieży.	PED_K1_W07, PED_K1_W10, PED_K1_W11	zaliczenie pisemne, prezentacja
W4	rodzaje i specyfikę trudności w działalności psychoterapeutycznej dzieci i młodzieży.	PED_K1_W04, PED_K1_W17, PED_K1_W21, PED_K1_W22	zaliczenie pisemne, prezentacja
W5	potrzebę rozwijania własnych kompetencji.	PED_K1_W20	zaliczenie pisemne, prezentacja
W6	zasady etyki zawodowej.	PED_K1_W19	zaliczenie pisemne, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	poddać refleksji istotę trudności w działalności psychoterapeutycznej dzieci i młodzieży, a także potrafi rozwiązać złożone problemy w odniesieniu do rodzajów i zakresów ujawnionych problemów.	PED_K1_U12, PED_K1_U15, PED_K1_U17	zaliczenie pisemne, prezentacja
U2	zastosować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychoterapii w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz z ich rodzicami.	PED_K1_U04, PED_K1_U12, PED_K1_U15	zaliczenie pisemne, prezentacja
U3	dokonać wyboru najlepszych metod terapeutycznych w odpowiedzi na ujawnione potrzeby dzieci i młodzieży.	PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U16	zaliczenie pisemne, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania własnych kompetencji społecznych i wychowawczych.	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K06	zaliczenie pisemne, prezentacja
K2	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	PED_K1_K02, PED_K1_K04	zaliczenie pisemne, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
analiza problemu	20	
przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	W prowadzenie w problematykę psychoterapii w tym psychoterapii dzieci i młodzieży.	W1, W2, U1, K1
2.	Podstawowe terminy w psychoterapii i ich opracjonalizacja.	W1, U1, K1
3.	Główne nurty w psychoterapii.	W1, U1, K1
4.	Konteksty i źródła psychoterapii dzieci i młodzieży. Stany uzasadniające lub wymuszające leczenie.	W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
5.	Kategorie głównych zaburzeń ujawniających się w okresie niemowlęctwa, dzieciństwa i adolescencji.	W3, W4, U1, U3, K1
6.	Zaburzenia eksternalizacyjne oraz zaburzenia internalizacyjne - rodzaje, diagnoza, terapia.	W3, U1, U2, K1
7.	Kategorie problemów występujących wśród dzieci i młodzieży.	W3, W4, U1, K1
8.	Specyfika terapii dzieci i młodzieży; analiza przypadków.	W3, W4, U1, U2, U3, K1
9.	Organizacja procesu psychoterapii analiza i przebieg. Zalecenia dla terapeutów pracujących z dziećmi i młodzieżą.	W3, W4, U2, K1
10.	Zagadnienia etyczne w psychoterapii - definiowanie i analizowanie problemów etycznych.	W5, W6, U3, K2
11.	Rola rodziców w procesie psychoterapii dzieci i młodzieży.	W1, W3, U2, K1, K2
12.	Rodzaje postaw terapeuty w pracy z dziećmi i młodzieżą.	W5, W6, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, prezentacja	Udział w 90% zajęć; Aktywność w trakcie zajęć; Pisemny test min.60% prawidłowych odpowiedzi na zaliczenie przedmiotu.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach obowiązkowa



## Wprowadzenie do psychoterapii uzależnień Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.1200.603f71b8029b3.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30, wykład: 15	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przekazanie studentom wiedzy na temat uzależnień, ich diagnozowania oraz uwarunkowań.
C2	Przekazanie studentom wiedzy na temat podstaw psychoterapii uzależnień.
C3	Zapoznanie studentów z metodami i formami psychoterapii osób uzależnionych.

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	terminologię używaną w psychoterapii uzależnień	PED_K1_W01	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdych zajęć przez osobę prowadzącą
W2	wybrane koncepcje psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy psychoterapii uzależnień	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdych zajęć przez osobę prowadzącą
W3	różne rodzaje struktur społecznych i instytucjach zajmujących się psychoterapią uzależnień oraz zachodzące między nimi relacje	PED_K1_W10, PED_K1_W13, PED_K1_W17	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdych zajęć przez osobę prowadzącą
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów zachowań osób uzależnionych	PED_K1_U02	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdych zajęć przez osobę prowadzącą
U2	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań terapeutycznych	PED_K1_U02, PED_K1_U04, PED_K1_U05	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdych zajęć przez osobę prowadzącą
U3	generować rozwiązania konkretnych problemów w trakcie pracy z osobami uzależnionymi i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	PED_K1_U02, PED_K1_U05	projekt, egzamin pisemny / ustny, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdych zajęć przez osobę prowadzącą
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K1_K04	projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdych zajęć przez osobę prowadzącą
K2	identyfikowania dylematów i problemów etycznych w pracy z osobami uzależnionymi oraz projektowania ich rozwiązywania	PED_K1_K05	projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdych zajęć przez osobę prowadzącą
K3	komunikowania się i współpracy z otoczeniem w celu identyfikacji potrzeb osób uzależnionych oraz aktywnego działania na rzecz wsparcia osób będących w sytuacjach trudnych	PED_K1_K07	projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdych zajęć przez osobę prowadzącą

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
wykład	15	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie projektu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy uzależnień chemicznych i nałogów behawioralnych	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Diagnoza w psychoterapii uzależnień	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Metody i formy w psychoterapii uzależnień	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	System pomocy osobom uzależnionym w Polsce	W3, U3, K1, K2, K3
5.	Praca z rodziną z problemem uzależnienia	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
6.	Zapobieganie nawrotom choroby	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody e-learningowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, inscenizacja, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą	Aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą); prezentacja projektu grupowego.

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin pisemny / ustny	egzamin ustny



Metodyka pracy asystenta rodziny  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.1200.5cdbee7bddf93.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy asystenta rodzinnego oraz przygotowanie do pracy w środowisku z rodzinami znajdującymi się w trudnej sytuacji życiowej z uwzględnieniem wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania tych rodzin, metod pracy asystenta rodzinnego, obowiązujących podstaw prawnych oraz umiejętności i kompetencji niezbędnych do pracy w instytucjach wsparcia rodziny.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	społeczne i kulturowe uwarunkowania trudności opiekuńczo-wychowawczych rodzin objętych wsparciem asystenta rodzinnego	PED_K1_W10	projekt, ocena udziału w dyskusji grupowej
W2	specyfikę środowiska wychowawczego rodzin objętych wsparciem asystenta rodzinnego- jego zagrożeniach i funkcjonowaniu	PED_K1_W13	projekt, ocena udziału w dyskusji grupowej
W3	specyfikę pracy asystenta rodzinnego.	PED_K1_W17	projekt, ocena udziału w dyskusji grupowej
W4	podstawowe metody i techniki pracy asystenta rodzinnego;	PED_K1_W17	projekt, ocena udziału w dyskusji grupowej
W5	oraz wyróżnia podstawowe etapy konstruowania planu pomocy rodzinie	PED_K1_W17	projekt, ocena udziału w dyskusji grupowej
W6	oraz wyróżnia podstawowe etapy konstruowania planu pomocy rodzinie;	PED_K1_W17	projekt, ocena udziału w dyskusji grupowej
W7	oraz opisuje zasady i etapy przeprowadzenia diagnozy sytuacji rodziny	PED_K1_W17, PED_K1_W22	projekt, ocena udziału w dyskusji grupowej
W8	a także nazywa i objaśnia podstawowe zasady i normy etyczne obowiązujące w pracy asystenta rodzinnego	PED_K1_W19	projekt, ocena udziału w dyskusji grupowej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	w podstawowym zakresie projektować plan pracy z rodziną objętą wsparciem asystenta rodzinnego.	PED_K1_U01	projekt, ocena udziału w dyskusji grupowej
U2	opisywać i diagnozować rodzinę kwalifikującą się do pracy z asystentem rodzinnym.	PED_K1_U02	projekt, ocena udziału w dyskusji grupowej
U3	w podstawowym zakresie wyszukiwać , analizować i oceniać informacje na temat przyczyn trudnej sytuacji rodziny	PED_K1_U04	projekt, ocena udziału w dyskusji grupowej
U4	prezentować własne stanowisko dotyczące sugerowanych metod pracy z wybraną rodziną objętą wsparciem asystenta rodzinnego w oparciu o zdobytą wiedzę teoretyczną.	PED_K1_U05	ocena udziału w dyskusji grupowej
U5	planować w grupie działania mające na celu wspieranie, zaspokojenie potrzeb, realizację funkcji rodziny współpracującej z asystentem rodzinnym	PED_K1_U12	ocena udziału w dyskusji grupowej
U6	dostrzec i analizować dylematy i trudności etyczne pracy asystenta rodzinnego	PED_K1_U13	ocena udziału w dyskusji grupowej
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	aktualizowania i pogłębiania wiedzy dotyczącej specyfiki pracy asystenta rodzinnego	PED_K1_K01	ocena udziału w dyskusji grupowej
K2	wykazywania wrażliwości na potrzeby znajdującej się w trudnej sytuacji rodziny.	PED_K1_K03	ocena udziału w dyskusji grupowej
K3	przejawiania gotowości do podjęcia profesjonalnych działań w środowisku społecznym	PED_K1_K03	ocena udziału w dyskusji grupowej
K4	tworzenia planu pracy z rodziną w celu wsparcia rodziny w jej trudnej sytuacji życiowej.	PED_K1_K03	projekt, ocena udziału w dyskusji grupowej
K5	postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej w obszarze pracy z rodzinami w ich środowisku.	PED_K1_K04	ocena udziału w dyskusji grupowej

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
Przygotowywanie projektów	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		
	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>		
	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawy prawne pracy asystenta rodzinnego.	W2, W3
2.	Wyznaczenie ram definicyjnych asystenta rodzinnego	W1, W2, W3, U2
3.	. Cele, funkcje i zadania asystenta rodzinnego	W1, W2, W3, W5, W7, U1, U2, U3
4.	Wymagania wobec asystenta rodzinnego	W3, W8, U1, U2, U3, U5, U6, K1, K2, K4, K5
5.	Specyfika rodzin kwalifikujących się do objęcia asystenturą rodzinną.	W1, W2, W3, W4, W5, W7, U2, U3, U6, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Organizacja pracy asystenta rodzinnego	W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U5, K4
7.	Konstruowanie planu pracy asystenta rodzinnego	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
8.	Metody pracy asystenta rodzinnego	W1, W2, W4
9.	Wyzwania etyczne w pracy asystenta rodzinnego.	W8, U6, K5
10.	Przedstawienie planu pracy z rodziną. Omówienie projektów.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, ocena udziału w dyskusji grupowej	obecność na zajęciach (możliwe 2 nieusprawiedliwione nieobecności) - opracowanie w grupie autorskiego planu pracy z rodziną (na podstawie wybranego problemu) - aktywne uczestnictwo w zajęciach (udział w dyskusjach na forum i realizacja zadań o charakterze indywidualnym i grupowym)

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

podstawowa wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej, psychologii, pedagogiki rodziny



## Zmiana społeczna a przestępczość

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.1200.603f71ba79bc8.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki socjologiczne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu zmiany społecznych zachodzących we współczesnym społeczeństwie. Wskazany zostanie również wpływ określonych zmian społecznych na zjawiska dewiacyjne i przestępcze. Ponadto studenci zostaną zapoznani z teoriami, które pozwalają zrozumieć rolę zmian społecznych w dynamice zjawisk dewiacyjnych i przestępczych.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	charakterystykę zmian społecznych we współczesnym społeczeństwie	PED_K1_W07, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W12	egzamin pisemny
W2	Posiada wiedzę na temat wpływu określonych zmian społecznych na dynamikę przestępczości	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W24	egzamin pisemny
W3	perspektywy teoretyczne wyjaśniające związek pomiędzy zmianami społecznymi a zjawiskami dewiacyjnymi i przestępczością	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W24	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	identyfikować aktualnie zachodzące zmiany społeczne wraz z ich opisem	PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05	egzamin pisemny
U2	dostrzegać związki pomiędzy zmianami zachodzącymi w społeczeństwie a dynamiką przestępczości	PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U10, PED_K1_U18	egzamin pisemny
U3	identyfikować najbardziej trafne ujęcia teoretyczne do opisu aktualnie zachodzących zmian społecznych	PED_K1_U03, PED_K1_U05, PED_K1_U06	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Krytycznej oceny zachodzących w społeczeństwie zmian w perspektywie lokalnej i globalnej	PED_K1_K03, PED_K1_K10	egzamin pisemny
K2	krytycznej oceny perspektyw teoretycznych w wyjaśnianiu zjawisk dewiacyjnych i przestępczych	PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K10	egzamin pisemny
K3	szerokiego i kompleksowego oceniania problemów występujących we współczesnych społeczeństwach	PED_K1_K04, PED_K1_K10	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Charakterystyka oraz uwarunkowania zmian społecznych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Specyfika oraz dynamika przestępczości we współczesnych społeczeństwach	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Perspektywy teoretyczne wyjaśniające związek pomiędzy określonymi zmianami społecznymi a przestępczością	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	Wpływ określonych czynników lokalnych i globalnych na dynamikę przestępczości	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	Ustrój państwa a problematyka przestępczości	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Na ocenę 2.0: Poniżej 55 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 3.0: 55-65 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 3.5: 65-74 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 4.0: 75-84 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 4.5: 85-94 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 5.0: Powyżej 95 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



## Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej w środowisku otwartym

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.1200.6202761c90f70.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekaz wiedzy o środowisku otwartym jako miejscu oddziaływań pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki poszczególnych środowisk, beneficjentów działań pedagogicznych oraz organizacyjnych ram takiej działalności
C2	Celem kształcenia jest rozwijanie u uczestników zajęć umiejętności prowadzenia dyskusji i analizy oddziaływań prowadzonych w środowisku otwartym
C3	Celem kształcenia jest ukształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	istotę wsparcia i oddziaływań społeczno-opiekuńczych ukierunkowanych na różne grupy odbiorców (dzieci, młodzież, osoby dorosłe, osoby starsze)	PED_K1_W01, PED_K1_W10, PED_K1_W13	zaliczenie
W2	specyfikę środowiska otwartego jako przestrzeni oddziaływań pedagogicznych	PED_K1_W01, PED_K1_W10, PED_K1_W13	zaliczenie
W3	jednostki organizacyjne, podmioty i placówki prowadzące działalność w środowisku otwartym	PED_K1_W15	zaliczenie
W4	założenia, cele i zasady w metodzie organizowania środowiska	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W10, PED_K1_W13	zaliczenie
W5	sylwetkę beneficjentów oddziaływań pedagogicznych w środowisku otwartym	PED_K1_W10, PED_K1_W13, PED_K1_W16, PED_K1_W24	zaliczenie
W6	sylwetkę osób realizujących pracę społeczno-opiekuńczą w środowisku otwartym	PED_K1_W15, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W19	zaliczenie
W7	wybrane problemy związane z działalnością społeczno-opiekuńczą w środowisku otwartym	PED_K1_W10, PED_K1_W13	zaliczenie
W8	podstawy projektowania działalności społeczno-opiekuńczej w środowisku otwartym	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W13	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	obserwować, analizować i interpretować zjawiska związane z pracą społeczno-opiekuńczą w środowisku otwartym	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04	zaliczenie
U2	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw związanych z pracą społeczno-opiekuńczą w środowisku otwartym	PED_K1_U02, PED_K1_U05, PED_K1_U06	zaliczenie
U3	pracować w zespole, wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania	PED_K1_U12	zaliczenie
U4	przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz siebie i innych osób, dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych podejmowanych w środowisku otwartym	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U13	zaliczenie
U5	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U14	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			

K1	podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku otwartym	PED_K1_K01, PED_K1_K03	zaliczenie
K2	zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w środowisku otwartym	PED_K1_K04	zaliczenie
K3	identyfikowania i prób rozwiązywania dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej w środowisku otwartym	PED_K1_K05	zaliczenie
K4	przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w grupie studenckiej	PED_K1_K06	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
przygotowanie projektu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Istota wsparcia i oddziaływań społeczno-opiekunczych ukierunkowanych na różne grupy odbiorców. Istota i założenia aksjologiczne modelu wsparcia środowiskowego w dokumentach polskich i międzynarodowych	W1, U1, U2, U3
2.	Specyfika środowiska otwartego jako przestrzeni oddziaływań pedagogicznych (placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży prowadzone w formie pracy podwórkowej, streetworking, wsparcie seniorów w środowisku zamieszkania)	W2, W3, U1, U2
3.	Założenia, cele i zasady w metodzie organizowania środowiska.	W4, U1, K1, K2
4.	Sylwetka beneficjentów oddziaływań społeczno-opiekuńczych w środowisku otwartym	W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
5.	Sylwetka osób realizujących działania społeczno-opiekuńcze w środowisku otwartym	W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
6.	Wybrane problemy związane z działalnością społeczno-opiekuńczą w środowisku otwartym	W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

7.	Projektowanie działalności społeczno-opiekuńczej w środowisku otwartym	W8, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
----	--	---

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Warunki zaliczenia przedmiotu: - obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach (dopuszczalna jedna nieobecność, do zaliczenia niezbędna jest minimum 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować w formie zaproponowanej przez prowadzącą); - pozytywna ocena projektu działań środowiskowych; - pozytywna ocena zadań realizowanych w toku zajęć.

## Ewaluacja programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika</p> <p><b>Ścieżka</b> Pedagogika resocjalizacyjna</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDResS.1200.62023d66796f8.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<b>Okres</b> Semestr 6	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15</p>	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
---------------------------	--	-----------------------------------

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie studentowi wiedzy i umiejętności na temat ewaluacji programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	pojęcia i kategorie stosowane w ewaluacji programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych	PED_K1_W01, PED_K1_W03, PED_K1_W04	zaliczenie na ocenę

W2	podstawy metodologii badań prowadzenia ewaluacji	PED_K1_W02, PED_K1_W04	zaliczenie na ocenę
W3	proces ewaluacji w kontekście wprowadzania modyfikacji interwencji profilaktycznych i resocjalizacyjnych	PED_K1_W02, PED_K1_W04, PED_K1_W09, PED_K1_W14, PED_K1_W16	zaliczenie na ocenę
W4	etyczne i prawne aspektów prowadzenia działań ewaluacyjnych programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych.	PED_K1_W16, PED_K1_W19, PED_K1_W20	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	umiejętności badawcze pozwalające projektować i prowadzić badania ewaluacyjne	PED_K1_U03, PED_K1_U06, PED_K1_U08, PED_K1_U09, PED_K1_U18	zaliczenie na ocenę
U2	upowszechniania wiedzy dotyczących skutecznych oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych	PED_K1_U08, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U16	zaliczenie na ocenę
U3	modyfikować programy profilaktyczne i resocjalizacyjne w oparciu o wyniki ewaluacji	PED_K1_U08, PED_K1_U09, PED_K1_U16	zaliczenie na ocenę
U4	przygotowywać raporty z badań ewaluacyjnych	PED_K1_U08, PED_K1_U09, PED_K1_U16	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	do własnego rozwoju zawodowego oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności w obszarze planowania i realizacji działań ewaluacyjnych programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych	PED_K1_K01, PED_K1_K06, PED_K1_K08, PED_K1_K09	zaliczenie na ocenę
K2	kierowania się rozumą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań ewaluacyjnych.	PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K09	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6



\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rodzaje badań ewaluacyjnych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2
2.	Podstawy metodologii prowadzenia badań ewaluacyjnych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2
3.	Standardy ewaluacji programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2
4.	Opracowanie danych z badania ewaluacyjnego	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2
5.	Przygotowanie raportu z badań ewaluacyjnych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, wykład konwencjonalny, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	kolokwium, min. 60% poprawnych odpowiedzi oraz aktywny udział w zajęciach

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Praktyka zawodowa III (w środowisku otwartym)  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> Pedagogika społeczno-opiekuńcza	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPEDPSS.1200.620276855804e.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 25	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Podstawowym celem praktyki jest poszerzenie wiedzy zdobytej w trakcie studiów oraz rozwijanie umiejętności jej wykorzystania w pracy pedagogicznej w środowisku otwartym, kształtowanie umiejętności projektowania i organizowania zajęć dla różnych grup adresatów, poznanie formalno-organizacyjnych aspektów działalności w środowisku otwartym a także rozwijanie umiejętności analizowania własnych działań podejmowanych podczas praktyki i ich rezultatów.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	zasady funkcjonowania instytucji i placówek prowadzących działalność w środowisku otwartym	PED_K1_W15	rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
W2	sylwetkę pracownika instytucji i placówek prowadzących działalność w środowisku otwartym	PED_K1_W15, PED_K1_W16, PED_K1_W17	rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
W3	formy i metody pracy z różnymi grupami adresatów działań pedagogicznych w środowisku otwartym	PED_K1_W10, PED_K1_W13, PED_K1_W15, PED_K1_W16	raport, rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować i oceniać sytuację i potrzeby różnych grup adresatów działań pedagogicznych w środowisku otwartym	PED_K1_U01	rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
U2	projektować i realizować działania pomocowe, wspierające i opiekuńczo-wychowawcze w środowisku otwartym	PED_K1_U01	rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
U3	odnosić rozstrzygnięcia o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PED_K1_U06	raport, rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania kompetencji komunikacyjnych	PED_K1_K07	raport, rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
K2	kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K1_K07	raport, rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
K3	rozwijania kompetencji organizacyjnych	PED_K1_K01	raport, rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
K4	dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku praktyki	PED_K1_K06	raport, rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
K5	przestrzegania standardów etyki zawodowej w pracy w środowisku otwartym	PED_K1_K04	raport, rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyki	25	
przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie dokumentacji	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Analiza dokumentacji związanej ze strukturą organizacyjną i funkcjonowaniem placówek realizujących działania w środowisku otwartym (placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży w formie pracy podwórkowej, streetworking, fundacje i stowarzyszenia wspierające rodziny, osoby dorosłe i seniorów w środowisku zamieszkania)	W1, K1, K2, K3, K4
2.	Zapoznanie się z zasadami pracy w środowisku otwartym	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4, K5
3.	Zapoznanie się z formami pracy realizowanymi na rzecz różnych grup podmiotów w środowisku otwartym	W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4, K5
4.	Obserwowanie działań pedagogicznych prowadzonych w środowisku otwartym na rzecz różnych grup adresatów	W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4, K5
5.	Podejmowanie działań pedagogicznych na rzecz różnych grup adresatów w środowisku otwartym	W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

praktyka zawodowa, konsultacje, analiza przypadków, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	raport, rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej	Zrealizowanie 25 h praktyki zawodowej w wybranych placówkach świadczących działania w środowisku otwartym; przedstawienie dokumentacji z przebiegu praktyki zawodowej; rozmowa z opiekunem praktyk na temat przebiegu praktyki zawodowej