



# Program studiów

<b>Wydział:</b>	Wydział Filozoficzny
<b>Kierunek:</b>	pedagogika specjalna
<b>Poziom kształcenia:</b>	jednolite magisterskie
<b>Forma kształcenia:</b>	studia stacjonarne
<b>Rok akademicki:</b>	2022/23

## Spis treści

Charakterystyka kierunku	3
Nauka, badania, infrastruktura	7
Program	9
Efekty uczenia się	12
Plany studiów	16
Sylabusy	23

# Charakterystyka kierunku

## Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Wydział Filozoficzny
Nazwa kierunku:	pedagogika specjalna
Poziom:	jednolite magisterskie
Profil:	ogólnoakademicki
Forma:	studia stacjonarne
Język studiów:	polski

## Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Pedagogika	<b>74%</b>
Psychologia	<b>7%</b>
Językoznawstwo	<b>5%</b>
Nauki socjologiczne	<b>3%</b>
Nauki o zdrowiu	<b>3%</b>
Nauki prawne	<b>2%</b>
Nauki o komunikacji społecznej i mediach	<b>2%</b>
Filozofia	<b>2%</b>
Informatyka	<b>1%</b>
Matematyka	<b>1%</b>

## Charakterystyka kierunku, koncepcja i cele kształcenia

### Charakterystyka kierunku

Utworzenie kierunku "Pedagogika specjalna" w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej wychodzi naprzeciw dwóm zasadniczym potrzebom: potrzebie rynku pracy oraz konieczności podniesienia jakości kształcenia studentów przygotowanych do pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Absolwent kierunku „Pedagogika specjalna” nabywa w toku studiów wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne zgodne ze standardami kształcenia nauczycieli (Rozporządzenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 sierpnia 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

Podstawę jego kwalifikacji zawodowych stanowią wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne związane z obszarami:

obszar 1 - KSZTAŁCENIE OGÓLNE, ukierunkowany na budowanie wiedzy ogólnej z zakresu filozofii, nauk socjologicznych i innych dyscyplin naukowych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych;

obszar 2 - PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE, skoncentrowany na budowaniu ogólnego przygotowania psychologicznego i pedagogicznego;

obszar 3 - KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE, ukierunkowany na budowanie kompetencji merytorycznych, psychologicznych i pedagogicznych do pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami, a także w zakresie dydaktyki specjalnej i diagnostyki w pedagogice specjalnej;

obszar 4 - EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA, ukierunkowany na zdobywanie wiedzy z zakresu teorii edukacji integracyjnej i włączającej oraz umiejętności diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowania, realizacji i monitoringu działań wspierających, metodyki kształcenia w grupach zróżnicowanych oraz projektowania programów wychowawczych w edukacji integracyjnej i włączającej wraz z wiedzą z zakresu ich organizacji;

obszar 5 - PRZYGOTOWANIE SPECJALIZACYJNE z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej uzupełnione o praktyki zawodowe;

obszar 6 - MODUŁ WSPARCIA WPP obejmujący wiedzę z zakresu emisji głosu, kultury języka i pierwszej pomocy przedlekarskiej oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych;

obszar 7 - METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH obejmujący wiedzę z zakresu metodologii badań naukowych.

Program studiów ze względu na swą oryginalność oraz korespondowanie z nowymi rozwiązaniami prawnymi zgodnymi z ustawą 2.0 nie stanowi konkurencji z żadnym z dotychczas prowadzonych kierunków studiów na Uniwersytecie Jagiellońskim.

## Koncepcja kształcenia

Kształcenie na jednolitych magisterskich studiach na kierunku „Pedagogika Specjalna” w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej wpisuje się w misję i strategię Instytutu Pedagogiki, którą jest wypełnianie działalności dydaktycznej i badawczej na rzecz rozwoju interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej o charakterze humanistyczno-społecznym w zakresie dyscyplin podstawowych i subdyscyplin (pedagogika resocjalizacyjna) oraz upowszechnianie wiedzy pedagogicznej o wysokiej jakości merytorycznej. Ich treść w szczególności skoncentrowana jest na dzieciach i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz społecznie niedostosowanych. Studia przygotowują absolwentów, którzy będą kompetentnie realizować działania pedagogiczne, zgodnie z zasadami humanizmu, poszanowaniem praw i godności każdego człowieka, wrażliwości na jego odrębność i indywidualne potrzeby, tolerancją wobec kulturowych różnic oraz społecznej odpowiedzialności. W planie studiów szczególnie akcentuje się działania adresowane do grup wielokulturowych, mniejszości etnicznych i grup marginalizowanych. Pięcioletni program studiów przygotowuje absolwenta do podejmowania skutecznych działań zaradczych i interwencyjnych związanych z kulturowo- cywilizacyjnymi przemianami ponowoczesnego świata. W szczególności chodzi o takie zjawiska jak: ekskluzja i inkluzja społeczna grup marginalizowanych, wielokulturowość, nowe formy zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, radykalizacja postaw prowadząca do ekstremizmu oraz terroryzm kryminalny młodzieżowych grup.

Zdobyty w toku studiów kwalifikacjom praktycznym towarzyszy poprzedzające je przygotowanie teoretyczne o charakterze interdyscyplinarnym z zakresu pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii, prawa i nauk o zdrowiu. Dzięki temu oprócz niezbędnej wiedzy i dyspozycji praktycznych absolwent rozwinął i pogłębił kompetencje społeczne wysoko cenione na rynku pracy. Program studiów umożliwia zdobycie uporządkowanej wiedzy ogólnej dotyczącej koncepcji człowieka, jego rozwoju i funkcjonowania w środowisku społecznym oraz wiedzy specjalistycznej na temat różnorodnych koncepcji i praktyk wychowania oraz kształcenia, a także podmiotów instytucjonalnych i osobowych je realizujących. W toku studiów kształtowane są kompetencje społeczne studentów, niezbędne dla odpowiedzialnego podejmowania pracy z drugim człowiekiem oraz dla ich rozwoju osobistego. Studenci nabywają ponadto umiejętności rozpoznawania, modyfikowania oraz oceniania sytuacji i procesów wychowawczych w świetle różnych teorii i koncepcji wychowania. Studia przygotowują do profesjonalnego pełnienia roli zawodowej pedagoga, w którą wpisana jest umiejętność rozwiązywania problemów wychowawczych oraz udzielania pedagogicznego wsparcia w różnych środowiskach wychowawczych z wykorzystaniem adekwatnych strategii wychowawczych oraz metod i form podejmowanych działań. Absolwent posiada przygotowanie w rozumieniu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.). Daje mu to między innymi możliwość podjęcia pracy na stanowisku pedagoga szkolnego.

Uzyskanie przez absolwentów kwalifikacji umożliwia projektowanie i realizację założonych działań pedagogicznych związanych z rehabilitacją, edukacją, terapią i resocjalizacją zarówno w placówkach jak i w środowisku otwartym. Absolwent, dzięki gwarantowanym programem studiów praktykom pedagogicznym i zawodowym (hospitacyjnym i asystenckim), może podjąć pracę w roli zawodowej nauczyciela / wychowawcy przygotowanego do pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi między innymi w: szkołach ogólnodostępnych; integracyjnych i specjalnych;

ochotniczych hufcach pracy; warsztatach terapii zajęciowej, placówkach wsparcia dziennego; świetlicach socjoterapeutycznych; ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych; poradniach specjalistycznych; poradniach psychologiczno-pedagogicznych; interwencyjnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych; młodzieżowych ośrodkach socjoterapii; młodzieżowych ośrodkach wychowawczych; policyjnych izbach dziecka, jak również w schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych. Ukończenie studiów daje również możliwość starania się o pracę w kuratorskiej służbie sądowej, w szczególności w pracy z rodziną i nieletnimi.

## **Cele kształcenia**

1. Nabycie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się;
2. Nabycie wiedzy z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, a w szczególności pedagogiki specjalnej popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu;
3. Rozwinięcie umiejętności i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu wychowawczo-profilaktycznego do specjalnych potrzeb uczniów;
4. Rozwinięcie umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
5. Rozwinięcie umiejętności komunikowania się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie wychowawczo-profilaktycznym, rehabilitacyjnym i resocjalizacyjnym oraz specjalistami wspierającymi te procesy;
6. Rozwinięcie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności;
7. Nabycie praktycznego przygotowania do realizacji zadań zawodowych (wychowawczo-profilaktycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych) wynikających z roli nauczyciela/wychowawcy;
8. Rozwój umiejętności językowych w zakresie języka obcego na poziomie B 2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy;
9. Rozwinięcie postawy zorientowanej na własny rozwój zawodowy oraz przekonania o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku ustawicznego zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności;
10. Nabycie przekonania o konieczności i zasadności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

## **Potrzeby społeczno-gospodarcze**

### **Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia kierunku**

Dynamiczne przemiany kulturowo-cywilizacyjne ponowoczesnego świata wymagają dostosowania oferty kształcenia do wyzwań współczesnego świata. Wyraźna eskalacja niepokojących zjawisk dewiacyjnych wśród dzieci i młodzieży oraz wzrastająca liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, osób z niepełnosprawnościami, osób wymagających wczesnego wspomaganie rozwoju, specjalnych metod wychowawczych i edukacyjnych generuje zapotrzebowanie na różnorodne formy pracy. W związku z niniejszym zachodzi pilna potrzeba kształcenia pedagogów specjalnych przygotowanych do podejmowania skutecznych działań zaradczych i interwencyjnych. W szczególności chodzi o takie zjawiska jak: ekskluzja i inkluzja społeczna grup marginalizowanych, wielokulturowość, nowe formy zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, radykalizacja postaw prowadząca do ekstremizmu oraz terroryzm kryminalny młodzieżowych grup dewiacyjnych.

### **Wskazanie zgodności efektów uczenia się z potrzebami społeczno-gospodarczymi**

Osiągnięcie zaplanowanych dla kierunku "Pedagogika specjalna" efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwala na znaczące zaspokajanie potrzeb społeczno-gospodarczych uzasadniających utworzenie kierunku. Absolwenci otrzymają solidne fundamenty wiedzy, nabiorą umiejętności oraz kompetencji społecznych w zakresie poszczególnych subdyscyplin pedagogiki oraz nauk pomocniczych. Ponadto dzięki uzyskanej w trakcie studiów wiedzy

merytorycznej, metodycznej i metodologicznej uzyskają kwalifikacje umożliwiające projektowanie i realizację złożonych działań pedagogicznych związanych z rehabilitacją, edukacją, terapią i resocjalizacją zarówno w placówkach jak i w środowisku otwartym.

Nabytą wiedzę, umiejętności i kompetencje absolwenci będą mogli wykorzystywać do realizacji celów, jakie stawia przed sobą nowoczesna organizacja procesu edukacji i wychowania w szkołach ogólnodostępnych, w tym z oddziałami integracyjnymi, szkołach integracyjnych i specjalnych, placówkach wychowawczo-resocjalizacyjnych i innych nakierowanych na pracę z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ze względu na realizowaną specjalność: pedagogika resocjalizacyjna absolwenci uzyskają profesjonalne przygotowanie, które daje w szczególności możliwość pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i społecznie niedostosowanymi, popełniającymi czyny karalne. Tym samym można uznać, że zakładane efekty uczenia się są zgodne z potrzebami społeczno-gospodarczymi.

# Nauka, badania, infrastruktura

## Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Filozoficzne i teoretyczne podstawy koncepcji pedagogicznych oraz praktyk edukacyjnych. Procesy animacyjno-edukacyjne oraz ich społeczno-kulturowe konteksty.

Podmioty edukacji szkolnej i akademickiej.

Polska myśl pedagogiczna. Tradycja i nowoczesność wychowania oraz kształcenia ogólnego i uniwersyteckiego. Teoretyczne i empiryczne problemy współczesnej pedagogiki specjalnej.

Jednostka w przestrzeni procesów edukacyjnych – teoria, badania i praktyka.

Zdrowie w ujęciu holistycznym analizowane z perspektywy salutogennej i pedagogicznej.

## Związek badań naukowych z dydaktyką

1. Włączenie do procesu kształcenia ogólnopedagogicznego wyników badań w obszarze filozoficznych podstaw edukacji.
2. Wykorzystanie rezultatów prowadzonych badań w zakresie wychowania zdrowotnego i międzykulturowego w procesie kształcenia ogólnopedagogicznego.
3. Włączenie do procesu kształcenia wyników badań nad zjawiskami: zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży, uzależnień od substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych oraz radykalizacji zachowań.
4. Włączenie w proces kształcenia wiedzy, wraz z jej praktyczną aplikacją, w obszarze diagnozowania, projektowania i ewaluacji podejmowanych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych.
5. Włączenie rezultatów studiów nad materiałami źródłowymi dotyczącymi polskiej myśli pedagogicznej w zakresie specjalnych metod wychowawczo-profilaktycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych realizowanych z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w szczególności zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.

## Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Zajęcia na kierunku Pedagogika specjalna będą prowadzone w pomieszczeniach należących do Instytutu Pedagogiki UJ:

1. w budynku przy ul. Batorego 12 (budynek główny oraz pawilon) – 2 sale ćwiczeniowe, 1 sala seminaryjna, 1 sala warsztatowa/treningowa oraz 1 sala wykładowa;
2. w 5 salach dydaktycznych w budynku dydaktycznym przy ul. Ingardena 3
3. w sali dydaktycznej/komputerowej w budynku dydaktycznym przy ul. Ingardena 3
4. w salach dydaktycznych języków obcych przy ul. Armii Krajowej 8 oraz ul. Aleja Kijowska 14

Biorąc pod uwagę bieżący stan posiadanych pomieszczeń, dostosowanie ich do specyfiki planowanych zajęć, stan techniczny i estetyczny oraz realizowany przez Instytut Pedagogiki na bieżąco proces uzupełniania wyposażenia dydaktycznego w nowoczesny sprzęt audiowizualny i komputerowy można stwierdzić, że baza dydaktyczna umożliwi prawidłową realizację celów kształcenia.

Infrastruktura Instytutu Pedagogiki obejmuje ponadto bibliotekę zlokalizowaną w budynku przy ul Ingardena 4. Bieżący stan zasobów bibliotecznych zapewnia studentom pełny dostęp do literatury zalecanej w procesie kształcenia na kierunku pedagogika. Biblioteka Instytutu Pedagogiki należy do najlepiej wyposażonych w Polsce bibliotek instytutowych. Księgozbiór obejmuje obecnie około 40 000 woluminów zapewniających pełny i swobodny dostęp do literatury podstawowej i uzupełniającej dla poszczególnych przedmiotów wskazanych w planie studiów. Większość zasobów biblioteki została skonfigurowana z katalogiem komputerowym Biblioteki Jagiellońskiej, toteż wypożyczenie i zwroty książek odbywają się z wykorzystaniem systemu elektronicznego.

W sąsiedztwie biblioteki znajduje się czytelnia wyposażona w podręczny, aktualny księgozbiór. W czytelni znajduje się łącze internetowe i stanowiska komputerowe dla czytelników.



# Program

## Podstawowe informacje

Klasyfikacja ISCED:	0111
Liczba semestrów:	10
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister

### Opis realizacji programu:

Na I roku studiów na kierunku "Pedagogika specjalna" w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej realizowane są zajęcia z przedmiotów ogólnopedagogicznych oraz przedmioty z zakresu filozofii, psychologii, nauk socjologicznych i nauk o zdrowiu dające podbudowę wiedzy pedagogicznej. Ponadto studenci na I roku realizują zajęcia z wychowania fizycznego, a na II oraz III roku lektorat z języka obcego nowożytnego.

Począwszy od II roku studenci realizują przedmioty z zakresu kształcenia kierunkowego obejmujące: przygotowanie merytoryczne, przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i młodzieżą z potrzebą kształcenia specjalnego; przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i młodzieżą z potrzebami kształcenia specjalnego, przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami, dydaktyka specjalna, diagnostyka w pedagogice specjalnej. Równolegle studenci realizują zajęcia z zakresu edukacji włączającej oraz przygotowania specjalizacyjnego.

Począwszy od III roku studenci realizują przedmioty fakultatywne, ujęte jako grupy przedmiotów obejmujące przygotowanie: specjalizacyjne - merytoryczne; specjalizacyjne - dydaktyczno-metodyczne. W przypadku przedmiotów fakultatywnych ujętych w grupach przedmiotów student wybierać będzie z danej grupy określoną w planie na dany semestr ich liczbę. Ponadto studenci na IV i V roku mają możliwość realizacji wykładów monograficznych, które na są profilowane pod kątem przygotowania specjalizacyjnego - merytorycznego.

W przypadku przedmiotów fakultatywnych i wykładów monograficznych studenci będą mieli możliwość wyboru realizowanego przedmiotu z listy, aktualizowanej w każdym roku akademickim. Lista ta będzie zawierała dwukrotnie większą ilość propozycji do wyboru niż wynika to z koniecznej do zrealizowania w danym semestrze liczby zajęć danego typu.

Na IV oraz V roku studenci dokonują wyboru przedmiotu prowadzonego w języku obcym, którego obszar tematyczny dotyczy zagadnień resocjalizacyjnych.

Od II roku studenci realizują praktyki pedagogiczne i zawodowe, których realizacja umożliwia studentom uzyskanie uprawnień pedagogicznych. Specyfiką tych praktyk jest nacisk położony na zdobycie umiejętności pedagogicznych i zawodowych wymagających pracy własnej studenta poza godzinami kontaktowymi. Wymagania co do zakresu pracy własnej studenta określone zostaną w ramach sylabusów szczegółowych do danej praktyki.

## Liczba punktów ECTS

konieczna do ukończenia studiów	313
w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	157
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	12
którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej	57
którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	19
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	6

## Liczba godzin zajęć

Łączna liczba godzin zajęć: 3 914

## Praktyki zawodowe

### Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe są realizowane w wymiarze łącznym 120 godzin (w tym 75 h w wyznaczonych placówkach resocjalizacyjnych oraz 45 h w placówkach specjalnych: WTZ, dzienne ośrodki wsparcia).

Praktyki są odbywane w formie hospitacji oraz praktyki asystenckiej (hospitacyjno-asystencka – placówki resocjalizacyjne oraz asystencka – placówki specjalne).

#### ZASADY ODBYWANIA I ZALICZENIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Nadzór nad przebiegiem praktyki sprawuje dyrektor placówki, w której student realizuje daną praktykę lub wyznaczony przez dyrektora placówki opiekun praktyki.

Dyrektor oraz opiekun umożliwiają studentowi zapoznanie się z: dokumentacją instytucji; organizacją stałych zajęć; organizacją czasu wolnego uczestników zajęć; pracą rady pedagogicznej i jej zespołów oraz innych ciał, komisji działających w obrębie instytucji; formami współpracy ze środowiskiem oraz innymi formami pracy wynikającymi ze specyfiki placówki oraz umożliwiają samodzielne prowadzenie zajęć z wychowankami.

Opiekun studenta: czuwa nad właściwym przebiegiem praktyki; udziela merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek w czasie przygotowania zajęć, a po ich przeprowadzeniu wydaje stosowne zalecenia; potwierdza w dzienniku praktyk przebieg każdego dnia praktyki; po zakończeniu praktyki omawia ze studentem jej przebieg i wpisuje do dziennika opinie wraz z oceną za wykonanie powierzonych zadań.

Student rozpoczyna praktykę od spotkania z dyrektorem placówki, w której odbywa praktykę lub wyznaczonym przez niego opiekunem praktyk. W trakcie spotkania ustalany jest harmonogram zajęć i plan pracy na czas praktyki.

W czasie praktyki student powinien - zgodnie z otrzymaną szczegółową instrukcją: obserwować zajęcia związane z różnymi odcinkami pracy danej instytucji; przeprowadzać różne zajęcia wynikające z normalnego rytmu pracy instytucji; do prowadzonych zajęć opracować konspekt lub inną wymaganą dokumentację zgodnie z otrzymanymi wskazówkami i przedstawić go do akceptacji opiekunowi w przeddzień prowadzonych zajęć lub w wymaganym terminie.

Warunkiem uzyskania zaliczenia praktyk jest złożenie wypełnionego dziennika praktyk wraz z kompletem konspektów prowadzonych zajęć i innych wymaganych materiałów złożonych przez studenta u odpowiedniego opiekuna praktyk, czyli pracownika IP, któremu funkcja ta została powierzona w ramach przydziału zajęć dydaktycznych w IP w danym roku akademickim, w terminie 14 dni od zakończenia praktyki (nie później jednak niż do końca każdego roku akademickiego).

Zaliczenia praktyk oraz wpisów do systemu USOS dokonuje Opiekun praktyk ze strony Instytutu Pedagogiki. Praktyki podlegają odrębnemu zaliczeniu zgodnie z planem i programem studiów.

Za pozytywne ukończenie praktyki student otrzymuje określoną planem studiów danej specjalności liczbę punktów ECTS. Na pisemny wniosek studenta Dyrektor IP UJ, działając w porozumieniu z Opiekunem praktyki może podjąć decyzję o zwolnieniu z praktyk. O takie zwolnienie ubiegać mogą się studenci: zatrudnieni w kraju lub za granicą, jeśli charakter pracy spełnia wymogi programu praktyk; uczestniczący w obozie naukowym o profilu zgodnym z programem praktyk; odbywający staże zawodowe w instytucjach/organizacjach pożądanym z punktu widzenia kierunku studiów; biorący udział w wolontariacie związanym z programem praktyk. Do wniosku o zwolnienie z praktyk studenckich winny być dołączone dokumenty uzasadniające prośbę studenta, np. kopia umowy o pracę (za potwierdzeniem zgodności z oryginałem); zaświadczenie kierownika instytucji zatrudniającej, które powinno zawierać opis stanowiska pracy i zakres wykonywanych czynności; zaświadczenie o odbytych stażach, praktykach lub udziale w wolontariacie. Ponadto studenci odbywają praktyki pedagogiczne w przedszkolach, szkołach oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych w wymiarze 210 godzin, których realizacja umożliwia studentom uzyskanie uprawnień pedagogicznych.

## **Ukończenie studiów**

### **Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy/inne)**

Złożenie pracy dyplomowej i zdanie egzaminu dyplomowego

# Efekty uczenia się

## Wiedza

### Ogólne

Absolwent zna i rozumie:

Kod	Treść	PRK
O.W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P7U_W, P7S_WG
O.W2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W, P7S_WG
O.W3	źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7U_W, P7S_WG
O.W4	zakresy pedagogiki specjalnej	P7U_W, P7S_WG
O.W5	konceptje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W, P7S_WG
O.W6	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności	P7U_W, P7S_WG
O.W7	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	P7S_WG
O.W8	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7S_WK
O.W9	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	P7U_W, P7S_WG
O.W10	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	P7U_W, P7S_WG
O.W11	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	P7U_W, P7S_WG
O.W12	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	P7U_W, P7S_WG
O.W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy	P7S_WG
O.W14	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7U_W
O.W15	zasady udzielania pierwszej pomocy	P7S_WG
O.W16	zasady ochrony własności intelektualnej	P7S_WK
PSP_K3_W01	prawne podstawy systemu kształcenia specjalnego w aspekcie ogólnej organizacji systemu oświaty	P7S_WK

Kod	Treść	PRK
PSP_K3_W02	programy wychowawczo-profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat zasad ich konstruowania i ewaluacji	P7U_W, P7S_WG
PSP_K3_W03	normy i zasady z zakresu kultury języka i poprawnej polszczyzny istotne dla wyrażania własnych myśli i poglądów w sposób klarowny i precyzyjny w mowie i na piśmie	P7U_W, P7S_WG
PSP_K3_W04	zastosowanie nowych technologii informacyjnych w procesie uczenia się i nauczania	P7S_WG
PSP_K3_W05	zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7S_WG
PSP_K3_W06	teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup marginalizowanych	P7U_W, P7S_WG, P7S_WK
PSP_K3_W07	regulacje prawne dotyczące orzecznictwa, rehabilitacji, leczenia oraz resocjalizacji i terapii podmiotów korzystających z pomocy różnych instytucji świadczących usługi w tym zakresie	P7S_WK

## Umiejętności

### Ogólne

Absolwent potrafi:

Kod	Treść	PRK
O.U1	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	P7S_UW, P7S_UU
O.U2	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7U_U, P7S_UW
O.U3	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	P7U_U, P7S_UW, P7S_UU
O.U4	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_U, P7S_UW, P7S_UU
O.U5	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW
O.U6	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7U_U, P7S_UW, P7S_UU
O.U7	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	P7U_U, P7S_UW

Kod	Treść	PRK
O.U8	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U, P7S_UW
O.U9	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	P7S_UK, P7S_UO
O.U10	analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	P7U_U, P7S_UU
O.U11	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	P7S_UW, P7S_UU
O.U12	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	P7S_UW, P7S_UK
O.U13	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UK
O.U14	udzielać pierwszej pomocy	P7S_UW
O.U15	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UO
O.U16	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P7U_U, P7S_UW, P7S_UU
O.U17	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	P7U_U, P7S_UW

## Kompetencje społeczne

### Ogólne

Absolwent jest gotów do:

Kod	Treść	PRK
O.K1	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7S_KR
O.K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K, P7S_KK
O.K3	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	P7U_K, P7S_KO
O.K4	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7U_K, P7S_KK
O.K5	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	P7U_K, P7S_KK
O.K6	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	P7U_K, P7S_KO

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>O.K7</b>	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7U_K, P7S_KK, P7S_KO
<b>O.K8</b>	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	P7U_K, P7S_KK
<b>PSP_K3_K01</b>	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego	P7U_K, P7S_KO, P7S_KR
<b>PSP_K3_K02</b>	optymalizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych oraz ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7U_K, P7S_KK
<b>PSP_K3_K03</b>	poszanowania kultury języka oraz zasad poprawnej polszczyzny i efektywnego posługiwania się narzędem głosu	P7S_KR
<b>PSP_K3_K04</b>	pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw prospołecznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i problemach wychowawczych	P7S_KO

# Plany studiów

## Semestr 1

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Wychowanie fizyczne	30	-	zaliczenie	0
Socjologia	30	-	zaliczenie	0
Psychologia ogólna	30	3,0	egzamin	0
Psychologia społeczna	30	2,0	egzamin	0
Szkolenie BHK	4	-	zaliczenie	0
Logika praktyczna	20	1,0	egzamin	0
Ochrona własności intelektualnej	15	1,0	zaliczenie na ocenę	0
Pierwsza pomoc przedlekarska	15	1,0	zaliczenie	0
Emisja głosu i kultura języka	45	3,0	zaliczenie	0
Podstawy pedagogiki	30	3,0	egzamin	0
Technologie informacyjne	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Trening interpersonalny	30	2,0	zaliczenie	0
Historia filozofii z elementami etyki	45	5,0	egzamin	0
Historia wychowania	45	4,0	egzamin	0

## Semestr 2

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Wychowanie fizyczne	30	-	zaliczenie	0
Socjologia	60	5,0	egzamin	0
Biomedyczne podstawy rozwoju w cyklu życia	45	5,0	egzamin	0
Dydaktyka ogólna	45	4,0	egzamin	0
Psychologia rozwojowa i wychowania	60	5,0	egzamin	0
Teoria wychowania	45	5,0	egzamin	0
Pedagogika społeczna	30	2,0	egzamin	0
Podstawy pedagogiki specjalnej	45	3,0	egzamin	0
Elementy treningu zastępowania agresji	30	1,0	zaliczenie na ocenę	0
Elementy prawa i organizacji systemu oświaty	30	3,0	egzamin	0



## Semestr 3

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	30	3,0	egzamin	O
Pedagogika resocjalizacyjna	30	-	zaliczenie	O
Oligofrenopedagogika	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Surdopedagogika	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Tyflopedagogika	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Pedagogika lecznicza	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Komunikacja interpersonalna	20	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Andragogika specjalna	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Profilaktyka społeczna i systemy prewencji	60	5,0	egzamin	O
Psychologia rehabilitacji	30	3,0	egzamin	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Pedagogy B2+	60	-	zaliczenie na ocenę	F
English for Pedagogy C1+	60	-	zaliczenie na ocenę	F

## Semestr 4

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Pedagogika resocjalizacyjna	60	6,0	egzamin	O
Filozofia edukacji	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Prawne podstawy resocjalizacji i rehabilitacji	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Dydaktyka specjalna	60	5,0	zaliczenie na ocenę	O
Doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnościami	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Instytucjonalne i środowiskowe formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka pracy asystenta osoby niepełnosprawnej	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Praktyka pedagogiczna (ogólnopedagogiczna - hospitacyjna szkoły podstawowe))	30	3,0	zaliczenie	O
Psychologia kliniczna	30	2,0	egzamin	O
Teoretyczne podstawy kształtowania stosunków interpersonalnych	30	2,0	egzamin	O
Zaburzenia w zachowaniu dzieci	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Pedagogy B2+	30	-	zaliczenie na ocenę	F
English for Pedagogy C1+	30	-	zaliczenie na ocenę	F

## Semestr 5

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Podstawy seksuologii	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Profilaktyka zachowań ryzykownych w szkole	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	30	2,0	egzamin	O
Diagnostyka pedagogiczna	60	6,0	zaliczenie na ocenę	O
Teorie dewiacji i współczesne zjawiska dewiacyjne	30	-	zaliczenie	O
Metodyka pracy pedagoga szkolnego w klasach integracyjnych	45	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy logopedii	30	2,0	zaliczenie	O
Podstawy rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Praktyka pedagogiczna (wychowawczo-dydaktyczna) {asystencka-szkoły podstawowespecjalne/integracyjne}	60	8,0	zaliczenie	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Pedagogy B2+	60	-	zaliczenie na ocenę	F
English for Pedagogy C1+	60	-	zaliczenie na ocenę	F

## Semestr 6

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Współczesne kierunki pedagogiczne	45	4,0	egzamin	O
Metodyka pracy pedagoga szkolnego w grupach zróżnicowanych	45	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Metodologia badań pedagogicznych	45	4,0	egzamin	O
Indywidualne programy w edukacji inkluzyjnej	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Konstruowanie i ewaluacja szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Metody przeglądu systematycznego	20	1,0	zaliczenie na ocenę	O
Przedmiot fakultatywny: 1 Przygotowanie specjalizacyjne - merytoryczne	30	2,0	zaliczenie	F
Teorie dewiacji i współczesne zjawiska dewiacyjne	30	5,0	egzamin	O
Podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Pedagogy B2+	60	12,0	egzamin	F
English for Pedagogy C1+	60	12,0	egzamin	F

## Semestr 7

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Metodyka pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej w środowisku otwartym	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Systemy i koncepcje resocjalizacji	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Specyfika pracy pedagoga resocjalizacyjnego w szkole	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Elementy oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Seminarium magisterskie 1	30	-	zaliczenie	O
Badania jakościowe w grupach defaworyzowanych i w wymagającym terenie	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych	45	3,0	zaliczenie na ocenę	O

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Terapia pedagogiczna	45	4,0	zaliczenie na ocenę	O
Przedmiot fakultatywny:2 Przygotowanie specjalizacyjne - dydaktyczno-metodyczne	30	3,0	zaliczenie	F
Planowanie, realizacja i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	45	4,0	zaliczenie na ocenę	O

## Semestr 8

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Praktyka pedagogiczna (projekt wychowawczo-profilaktyczny) {hospitacyjna-przedszkole specjalne/integracyjne 10h, pedagog szkolny 30h} [asystencka - szkoła ponadpodstawowa specjalna/integracyjna 80h]	120	4,0	zaliczenie	O
Elementy statystyki	30	3,0	egzamin	O
Metodyka wychowania resocjalizującego (z praktyką 15h)	45	3,0	egzamin	O
Kompetencje międzykulturowe w edukacji włączającej	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Socjoterapia	45	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Wykład monograficzny: 1 Przygotowanie specjalizacyjne-merytoryczne	30	3,0	egzamin	F
Seminarium magisterskie 1	30	8,0	zaliczenie	O
Przedmiot do wyboru w języku obcym	30	4,0	zaliczenie	F
Przedmiot fakultatywny 3 Przygotowanie specjalizacyjne - merytoryczne	30	2,0	zaliczenie	F
Przedmiot fakultatywny: 4 Przygotowanie specjalizacyjne - dydaktyczno-metodyczne	30	3,0	zaliczenie	F

## Semestr 9

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Pedagogika ogólna	45	3,0	egzamin	O
Podstawy psychoterapii uzależnień	45	3,0	egzamin	O
Polityka społeczna	30	3,0	egzamin	O
Metodyka pracy kuratora sądowego (z praktyką 5h)	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Elementy psychoterapii dzieci	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Streetworking i pedagogika podwórkowa (z praktyką 10h)	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Opracowanie danych ilościowych	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Opracowanie danych jakościowych	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Seminarium magisterskie 2	30	-	zaliczenie	O
Ochrona praw dziecka i praw osób z niepełnosprawnościami	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Pedeutologia	20	2,0	egzamin	O
Podstawy tutoringu uczniowskiego w edukacji włączającej	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Przedmiot do wyboru w języku obcym	30	4,0	zaliczenie	F
Przedmiot fakultatywny 7: Przygotowanie specjalizacyjne - dydaktyczno-metodyczne	30	3,0	zaliczenie	F

## Semestr 10

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Samopomoc w resocjalizacji	20	2,0	zaliczenie	O
Interwencja kryzysowa	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Techniki mediacyjne w resocjalizacji	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Metody twórczej resocjalizacji	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Seminarium magisterskie 2	30	8,0	zaliczenie	O
Wykład monograficzny 2 - Przygotowanie specjalizacyjne-merytoryczn	30	3,0	egzamin	F
Przedmiot fakultatywny 5: Przygotowanie specjalizacyjne - merytoryczne	30	2,0	zaliczenie	F
Praktyka zawodowa (hospitacyjno-asystencka - placówki resocjalizacyjne 75h) [asystencka - placówki specjalne: WTZ, dzienne ośrodki wsparcia, NGO, 45h]	120	4,0	zaliczenie	O

*O - obowiązkowy*

*F - fakultatywny*

# Sylabusy



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Socjologia

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.330.5cb0a0ed7e076.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki socjologiczne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wspieranie rozwoju wiedzy studentek i studentów z dziedziny socjologii i jej subdyscyplin: socjologii wychowania i edukacji, socjologii małych grup i elementów socjologii kultury (podstawowe terminy, relacje z innymi dyscyplinami, perspektywy przyjęte na gruncie tej nauki, najważniejsze koncepcje i teorie socjologiczne). Celem uczestnictwa w kursie jest także kształtowanie umiejętności socjologicznego odbioru i interpretacji zjawisk i procesów społecznych, co staje się przydatne również w rozumieniu zjawisk pedagogicznych.
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe pojęcia stosowane na gruncie socjologii i jej subdyscyplin	O.W1, O.W2	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
W2	główne orientacje teoretyczno-metodologiczne obecne na gruncie socjologii	O.W2, O.W6	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
W3	perspektywy przyjęte na gruncie socjologii oraz najważniejsze koncepcje i teorie socjologiczne	O.W1, O.W2	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
W4	socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	O.W1, O.W2, PSP_K3_W06	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, prezentacja, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać poznane terminy socjologiczne do opisu zjawisk społecznych (także edukacyjnych)	O.U1	egzamin pisemny, esej, prezentacja, zaliczenie
U2	interpretować zjawiska i procesy społeczne przez pryzmat teorii socjologicznych	O.U2	egzamin pisemny, prezentacja, zaliczenie
U3	krytycznie oceniać i twórczo wykorzystywać teorie socjologiczne	O.U17	egzamin pisemny, prezentacja, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zastosowania wiedzy z dziedziny socjologii i jej subdyscyplin do projektowania rozwiązania wybranego problemu społecznego	PSP_K3_K02	egzamin pisemny, prezentacja
K2	doceniania znaczenia socjologii dla własnego rozwoju zawodowego	O.K8, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 40	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0



\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 2

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 85	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Socjologia jako nauka. Elementy historii socjologii – najważniejsi twórcy tej dziedziny i ich wkład w rozwój dyscypliny. Perspektywy wyjaśniania rzeczywistości społecznej w socjologii.	W2, W3, K2
2.	Wież społeczna i etapy jej powstawania. Podstawowe pojęcia socjologiczne, m.in.: zachowanie, działanie, działanie społeczne, wzajemne oddziaływanie, stosunek społeczny, typy stosunków społecznych, organizacja społeczna i in.	W1, W3
3.	Struktura normatywna. Wartości i normy społeczne. Zjawisko anomii społecznej i jego charakterystyki;	W1, W2, W3
4.	Rola społeczna - pozycja społeczna, sekwencja pozycji, krąg społeczny. „Konflikty ról” i „konflikt w roli” oraz strategie radzenia sobie w sytuacji konfliktu.	W1, W3, U1
5.	Wrastanie w życie społeczne. Socjalizacja pierwotna i wtórna. Proces socjalizacji a działania wychowawcze. Wybrane teorie socjalizacji. 17. Proces socjalizacji: kultura i język jako podstawa socjalizacji, odmiany socjalizacji, socjalizacja a wychowanie, efektywność socjalizacji.	W1, W3, U1
6.	Grupa społeczna i jej typy. Grupy pierwotne i wtórne jako element budujący strukturę społeczną;	W1, W3, U1
7.	Problematyka małych grup społecznych w teoriach: C. Cooleya, F. Tönniesa, E. Durkheima, G. Simmela. Teoria grup odniesienia. Spójność grupy. Syndrom myślenia grupowego. Komunikacja w małej grupie i jej charakterystyki. Struktury grupowe: struktura socjometryczna i struktura przywództwa.	W1, W3, W4, U1
8.	Instytucje społeczne i ich charakterystyka.	W1, W3, U1
9.	Pojęcie struktury społecznej w ujęciu S. Ossowskiego. Uwarstwienie społeczne i ruchliwość społeczna. Klasy społeczne;	W1, W3, U2
10.	Władza w społeczeństwie. Naród, Państwo i polityka.	W1, W3, U1

11.	Zmiana społeczna. Postęp i rozwój społeczny – czym jest warunkowany? Teorie zmiany społecznej. Ruchy społeczne. Nowoczesność i późna nowoczesność. Globalizacja i jej konsekwencje;	W1, W3, U3
12.	Socjologiczne pojęcie kultury. Kultura jako „góra lodowa”. Obszary regulacji kulturowej. Wielokulturowość i jej konsekwencje społeczne.	W1, W3, U1, U2
13.	Nierówności społeczne, marginalizacja i wykluczenie społeczne – współczesne odniesienia	W1, W3, U1, U2
14.	Socjologia wychowania i jej miejsce wśród innych nauk, socjologia wychowania a socjologia edukacji. Podstawowe pojęcia socjologii wychowania i edukacji.	W1, W2, W3, W4
15.	Podstawowe środowiska socjalizacyjne: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Współczesna młodzież – specyfika kategorii wiekowej, socjologiczne teorie młodzieży, współczesne problemy. Społeczność lokalna. Środowiskowe uwarunkowania procesów socjalizacyjnych.	W1, W3, W4, U1, U3, K1
16.	Szkoła jako środowisko socjalizacyjno - wychowawcze. Funkcja selekcyjna i stratyfikacyjna placówek edukacyjnych. Ukryty program w placówkach oświatowych i wychowawczych, problem przemocy w edukacji i oporu edukacyjnego. Polityka edukacyjna, polityczność i upolitycznienie edukacji, ideologie w edukacji. Nierówności i wykluczenie edukacyjne. Międzynarodowe badania edukacji i jej uwarunkowań społecznych i ekonomicznych.	W1, W3, W4, U1, U3
17.	Migracje międzynarodowe i „nowe mniejszości”. „Inni” i „Obcy”. Dyskryminacja jako szczególna forma patologii świadomości społecznej.	U1, U2, U3, K1
18.	Płeć (gender) w społeczeństwie	W1, W3, U1, K1
19.	Konsumpcja i społeczeństwo konsumpcyjne (wczoraj i dziś).	W1, W3, U1, U2, U3, K1
20.	Małżeństwo i alternatywne formy życia rodzinnego we współczesnym świecie. Macierzyństwo i ojcostwo. Style wychowania we współczesnej Polsce.	W1, W3, U1, U2, K1
21.	Uniwersytet i szkolnictwo wyższe w Polsce w kontekście pełnienia przez nich ważnych funkcji i zadań oraz społecznych oczekiwań.	W1, W3, W4, U1, U2, U3, K1
22.	Polityczność i upolitycznienie edukacji – ideologie edukacyjne a edukacja.	W1, W3, U1, U2, U3, K1
23.	Media jako „IV Władza” procesów wychowania i socjalizacji.	W1, W3, U1, U2, U3, K1
24.	Współczesne problemy społeczne. Analiza socjologiczna	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1

#### Metody nauczania:

analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie	Obecność na wykładzie (nieobecności należy zgłaszać osobie prowadzącej)

### Semestr 2

**Metody nauczania:**

burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin pisemny	Wykład: • egzamin pisemny w formie testu (warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 60% prawidłowych odpowiedzi na egzaminie); Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń;
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja	Ćwiczenia: • obecność i aktywność na zajęciach: możliwe 2 nieobecności, nieobecność na więcej niż połowie zajęć skutkuje brakiem zaliczenia, - ocena bdb z ćwiczeń podnosi ocenę końcową z egzaminu o pół stopnia; • przygotowanie zadania dotyczącego analizy socjologicznej wybranego problemu społecznego (prezentacja na zajęciach) i jej pozytywna ocena • przedłożenie recenzji książki socjologicznej i jej pozytywna ocena • kolokwium zaliczeniowe (pozytywna ocena - 60% prawidłowych odpowiedzi)

Psychologia ogólna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5cdbeea21bd8b.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zaznajomienie studentów I roku z podstawowymi pojęciami, metodami i teoriami psychologii jako nauki. Studenci poznają problematykę poznawczą, emocjonalno-motywacyjną osobowości, różnic indywidualnych, społeczną i związaną z zastosowaniem psychologii w praktyce.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Wiedza: znajomość bieżącego stanu psychologii jako dyscypliny naukowej. Znajomość najważniejszych trendów badawczych w psychologii i specyfiki metod badania psychologicznego. Znajomość psychologicznych podstaw pozwalających na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju, procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się.	O.W1	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Umiejętność: wykorzystywania i integrowania wiedzy psychologicznej z pedagogiką. Wykorzystywanie na podstawowym poziomie wiedzy psychologicznej, aby pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, resocjalizacji.	O.U1, O.U5, O.U6	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Kompetencje społeczne: Umiejętność uczestniczenia w dyskusji naukowej na tematy psychologiczne. Umiejętność przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym, metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego.	PSP_K3_K01, PSP_K3_K02	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	25	
przygotowanie do egzaminu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Psychologia jako nauka	W1, U1, K1
2.	Spostrzeganie	W1, U1, K1
3.	Uwaga i świadomość	W1, U1, K1
4.	Uczenie się	W1, U1, K1
5.	Emocje	W1, U1, K1

6.	Motywacja	W1, U1, K1
7.	Stres	W1, U1, K1
8.	Myślenie	W1, U1, K1
9.	. Pamięć	W1, U1, K1
10.	Inteligencja	W1, U1, K1
11.	Różnice indywidualne, temperament i osobowość	W1, U1, K1
12.	Etyczne aspekty psychologii	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	określa prowadzący



Psychologia społeczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5cac67c88f331.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	O.W1	egzamin pisemny
W2	2. metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności	O.W6	egzamin pisemny

W3	3. metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	O.W7	egzamin pisemny
W4	4. procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	O.W14	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	O.U1	egzamin pisemny
U2	2. rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	O.U2	egzamin pisemny
U3	3. rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	O.U3	egzamin pisemny
U4	4. wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	O.U5	egzamin pisemny
U5	5. wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	O.U6	egzamin pisemny
U6	6. twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	O.U7	egzamin pisemny
U7	7. samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	O.U16	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	O.K3	egzamin pisemny
K2	2. porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	O.K4	egzamin pisemny
K3	3. rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	O.K5	egzamin pisemny



## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie projektu	5	
przygotowanie do egzaminu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wstęp. Czym zajmuje się psychologia społeczna.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
2.	2. Dysonans poznawczy.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
3.	„błędy” poznawcze 1	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
4.	„błędy” poznawcze 2	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
5.	5. Jak przekonywać ludzi	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
6.	6. Psychologiczne fundamenty grup społecznych 1	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
7.	6. Psychologiczne fundamenty grup społecznych 2	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
8.	6. Psychologiczne fundamenty grup społecznych 3	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
9.	9. Stereotypy i uprzedzenia	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3

10.	10. Władza	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
11.	11. Konformizm i uleganie autorytetom	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
12.	12. Agresja	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
13.	13. Zachowania prospołeczne	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
14.	14. Makropsychologia społeczna	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
15.	15. Podsumowanie	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywny wynik z egzaminu zaliczonego na poziomie 60%.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność w zajęciach jest obowiązkowa. Psychologia ogólna.

Logika praktyczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5e4bee9d50aa4.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Filozofia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0223Filozofia i etyka</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 20</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie treści realizowanego modułu, które pozwalają na zastosowanie standardów racjonalności w pracy zawodowej
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna podstawowe pojęcia i problemy logiki praktycznej (w tym współczesnych teorii krytycznego myślenia) i ich związki z pedagogiką i pedagogią	PSP_K3_W03	zaliczenie pisemne, projekt

W2	Student zna wybrane zagadnienia związane z teoriami nazw i zdań, definiowaniem, wnioskowaniem, relacjami, wynikaniem, odróżnianiem zdań opisowych od normatywnych, podziału logicznego	O.W6, PSP_K3_W03	zaliczenie pisemne, projekt
W3	3. Student zna podstawy klasycznego rachunku zdań i rachunku predykatów.	PSP_K3_W03	zaliczenie pisemne, projekt
W4	4. Student zna podstawowe narzędzia logiczne pomocne w precyzyjnym formułowaniu myśli, argumentowaniu, uzasadnianiu twierdzeń, identyfikacji błędnych wnioskowań.	PSP_K3_W03	zaliczenie pisemne, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Student potrafi stosować wybrane narzędzia logiczne w pracy zawodowej, precyzyjnie formułować myśli, uzasadniać, argumentować, identyfikować błędy w wypowiedziach innych i swoich.	O.U12, O.U3	zaliczenie pisemne, projekt
U2	2. Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności krytycznego myślenia	O.U12, O.U16, O.U17, O.U3	zaliczenie pisemne, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Student jest świadom wagi spełniania standardów racjonalności (logiki praktycznej) w pracy zawodowej	PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K03	zaliczenie pisemne, projekt
K2	2. Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się w zakresie logiki praktycznej	PSP_K3_K02	zaliczenie pisemne, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	20	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	3	
Przygotowanie do sprawdzianów	2	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Miejsce i funkcje metodologii, logiki formalnej i praktycznej w systemie wiedzy naukowej i pedagogice	W1, W2, W3, W4
2.	Współczesne teorie krytycznego myślenia	W1, U1, U2, K1
3.	Teoria nazw, zdań, definicje, podział logiczny, teoria pytań	W1, W2, W3, W4, K1

4.	Różne rodzaje wypowiedzi (opisowe, normatywne, modalne)	W1, W2, W3, W4, U1, K1
5.	Implikatury konwersacyjne	W1, W2, W4, U1, U2, K1
6.	Podstawy wybranych rachunków logicznych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
7.	Standardy argumentacji i uzasadniania twierdzeń	W4, U1, U2, K1, K2
8.	Wnioskowania zawodne i niezawodne, heurystyki	W4, U1, U2, K1, K2
9.	9. Wybrane błędy rozumowań, sztuczki erystyczne	W4, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest pozytywna ocena z kolokwium, które odbywa się na ostatnich zajęciach. Przy zaliczeniu brana będzie również pod uwagę ocena projektu studentów.



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Ochrona własności intelektualnej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5ca75696652f3.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki prawne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0421Prawo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu prawa własności intelektualnej, ze szczególnym uwzględnieniem prawa autorskiego.
C2	Celem kształcenia jest doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności analizy aktów normatywnych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej.
C3	Celem kształcenia jest kształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe terminy z zakresu prawa własności intelektualnej (prawo własności intelektualnej, dobro niematerialne, prawo własności przemysłowej, prawo autorskie, prawo pokrewne)	O.W16	zaliczenie pisemne
W2	znaczenie podstawowych terminów związanych z prawem autorskim (utwór, twórca, autorskie prawa osobiste, autorskie prawa majątkowe, utwory samoistne, utwory niesamoistne, domena publiczna)	O.W16	zaliczenie pisemne
W3	autorskie prawa majątkowe i osobiste	O.W16	zaliczenie pisemne
W4	karnoprawny i cywilnoprawny mechanizm ochrony autorskich praw majątkowych i osobistych	O.W16	zaliczenie pisemne
W5	utwór jako przedmiot prawa autorskiego	O.W16	zaliczenie pisemne
W6	cechy utworu zależnego, utworu inspirowanego, utworu wieloautorskiego	O.W16	zaliczenie pisemne
W7	instytucję dozwolonego użytku prywatnego	O.W16	zaliczenie pisemne
W8	instytucję dozwolonego użytku publicznego	O.W16	zaliczenie pisemne
W9	zjawisko ghostwritingu	O.W16	zaliczenie pisemne
W10	naruszenie prawa do autorstwa utworu (plagiat)	O.W16	zaliczenie pisemne
W11	wybrane zagadnienia dotyczące praw pokrewnych	O.W16	zaliczenie pisemne
W12	mechanizmy ochrony praw pokrewnych	O.W16	zaliczenie pisemne
W13	mechanizmy prawnej ochrony wizerunku	O.W16	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować akty normatywne	O.U3	zaliczenie pisemne
U2	prowadzić dyskusję	O.U3	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa odnosząca się do problematyki zajęć
U3	wzajemnie odnosić rozstrzygnięcia o charakterze teoretycznym i praktycznym	O.U1	dyskusja grupowa odnosząca się do problematyki zajęć
U4	poprawnie argumentować	O.U12	dyskusja grupowa odnosząca się do problematyki zajęć
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania kompetencji komunikacyjnych	O.K3	dyskusja grupowa odnosząca się do problematyki zajęć
K2	krytycznej oceny posiadanej wiedzy	PSP_K3_K01	dyskusja grupowa odnosząca się do problematyki zajęć
K3	kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	O.K3	dyskusja grupowa odnosząca się do problematyki zajęć

K4	rozwijania kompetencji organizacyjnych	PSP_K3_K01	dyskusja grupowa odnosząca się do problematyki zajęć
K5	dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć, w tym do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	PSP_K3_K02	dyskusja grupowa odnosząca się do problematyki zajęć

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowa terminologia związana z prawem własności intelektualnej (prawo własności intelektualnej, dobro niematerialne, prawo własności przemysłowej, prawo autorskie). Relacja pomiędzy prawem własności intelektualnej a prawem autorskim. Utwór jako przedmiot prawa autorskiego (charakterystyka, kategorie utworów). Elementy wyłączone spod regulacji ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych.	W1, W2, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
2.	Analiza wybranych fragmentów słowniczka z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (publikacja utworu, rozpowszechnienie utworu). Podmiot prawa autorskiego. Współautorstwo utworu	W2, W5, W6, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
3.	Charakterystyka autorskich praw osobistych. Naruszenie prawa do autorstwa utworu (plagiat).	W10, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
4.	Charakterystyka autorskich praw majątkowych. Różnice pomiędzy autorskimi prawami osobistymi i majątkowymi. Ograniczenia autorskich praw majątkowych (czas trwania, instytucja dozwolonego użytku prywatnego, instytucja dozwolonego użytku publicznego).	W3, W7, W8, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
5.	Cywilnoprawna ochrona autorskich praw osobistych. Cywilnoprawna ochrona autorskich praw majątkowych. Karnoprawna ochrona praw autorskich. Prawo autorskie w przestrzeni uniwersytetu (charakterystyka pracy dyplomowej jako utworu, wsparcie merytoryczne promotora a kwestia współautorstwa, uprawnienie uczelni do publikacji pracy dyplomowej studenta, ochrona autorskoprawna wykładów uniwersyteckich, ghostwriting).	W4, W9, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Definicja praw pokrewnych. Charakterystyka wybranych praw pokrewnych (prawo do artystycznych wykonania, prawa do fonogramów i wideogramów, prawo do wydania naukowego i krytycznego). Ochrona praw pokrewnych.	W11, W12, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5



7.	Prawna ochrona wizerunku.	W13, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
----	---------------------------	---

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa odnosząca się do problematyki zajęć	Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność) 2. aktywność w trakcie zajęć 3. poprawne rozwiązanie pisemnego kolokwium zaliczeniowego w formie testu jednokrotnego wyboru (uzyskanie co najmniej 11 punktów z 20 możliwych)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



Pierwsza pomoc przedlekarska  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5cdbee6f4b189.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Nauki o zdrowiu
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0988 Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje obejmujące zdrowie i opiekę społeczną
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem realizowanych zajęć jest dostarczenie wiedzy na temat sposobów udzielania pierwszej pomocy w wybranych stanach nagłych oraz wyposażenie studenta w umiejętności resuscytacyjne.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna i rozumie algorytm podstawowych zabiegów resuscytacyjnych u dorosłych i u dzieci.	O.W15	zaliczenie

W2	Student omówi zasady udzielania pierwszej pomocy w wybranych urazach oraz zachorowaniach.	O.W15	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi ocenić stan świadomości pacjenta.	O.U14	zaliczenie
U2	Student potrafi udrożnić drogi oddechowe i ocenić oddech u pacjenta.	O.U14	zaliczenie
U3	Student potrafi przeprowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych i dzieci.	O.U14	zaliczenie
U4	Student potrafi ułożyć pacjenta w pozycji bezpiecznej.	O.U14	zaliczenie
U5	Student potrafi zaopatrzyć ranę oraz unieruchomić kończynę po urazie.	O.U14	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów uaktualniać swoją wiedzę w zakresie pierwszej pomocy, jak również jest gotów wykorzystać wiedzę i umiejętności w praktyce w momencie udzielania pomocy osobie potrzebującej.	O.K3	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>Treści kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• system powiadamiania ratunkowego i zasady wzywania służb ratunkowych,</li> <li>• zasady odpowiedzialności prawnej dotyczące udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>• zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>• ocena stanu chorego (przytomność, stan świadomości, oddech, oznaki krążenia),</li> <li>• postępowanie z poszkodowanym nieprzytomnym nieurazowym,</li> <li>• bezprzypadkowe udrażnianie dróg oddechowych u dorosłych i dzieci,</li> <li>• prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej u dorosłych i dzieci,</li> <li>• obsługa zautomatyzowanego defibrylatora zewnętrznego</li> <li>• zastosowanie pozycji bezpiecznej,</li> <li>• pierwsza pomoc w urazach: złamania, zranienia, krwotoki, amputacja urazowa, wbite ciało obce, uraz oka</li> <li>• zasady unieruchamiania kończyn, zaopatrywania ran z wykorzystaniem podstawowych metod i materiałów opatrunkowych.</li> <li>• pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia pochodzenia zewnętrznego: podtopienie, wychłodzenie, przegrzanie, oparzenie termiczne, zadławienie, porażenie prądem</li> <li>• pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia pochodzenia wewnętrznego: duszność, przedawkowanie substancji psychoaktywnych, zawał, udar</li> </ul>	W1, W2, U1, U2, U3, U4, U5, K1
----	---	--------------------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

inscenizacja, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, ćwiczenia praktyczne na fantomach

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	1 uczestnictwo studenta w zajęciach (100% obecności) 2 opanowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy (zaliczenie praktyczne - minimum 60% karty oceny)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Emisja głosu i kultura języka

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5cdbeea37645e.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przyswojenie przez studentów wiedzy na temat budowy narządów emisyjno-artykulacyjnych, zasad prawidłowej emisji głosu, najczęstszych błędów fonetycznych popełnianych w codziennej komunikacji nauczyciela. Istotnym celem kształcenia jest także zdobycie przez studentów umiejętności prawidłowej artykulacji, panowania nad oddechem i oszczędnego gospodarowania narządami głosowymi. Ważną częścią celów kształcenia jest oddziaływanie na świadomość studentów i ich przekonanie o potrzebie dbałości o czystość i staranność języka w procesie komunikacji nauczyciela z dziećmi w szkole i przedszkolu.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	zna podstawowe tematy, pojęcia i zagadnienia dotyczące emisji głosu i kultury żywego słowa	PSP_K3_W03	zaliczenie
W2	zna budowę anatomiczną narządów emisyjno - artykulacyjnych	O.W13	zaliczenie
W3	ma wiedzę na temat roli właściwej artykulacji, intonacji, akcentu i oddychania w pracy nauczyciela z dziećmi.	PSP_K3_W03	prezentacja, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	sprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i ćwiczenia usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych	O.U13	prezentacja, zaliczenie
U2	potrafi przygotować i zrealizować zajęcia z dziećmi z uwzględnieniem zasad fonetycznej poprawności.	O.U8	prezentacja, zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozumie, że język i wymowa to narzędzie pracy i umie o nie dbać i je doskonalić	PSP_K3_K03	prezentacja, zaliczenie
K2	ma świadomość znaczenia poprawnej formy komunikacji dla jej powodzenia	PSP_K3_K02	prezentacja, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
zbieranie informacji do zadanej pracy	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pojęcie i zakres przedmiotu „Emisja głosu i kultura języka”. Budowa aparatu głosowego, zjawiska fizjologiczne związane z powstaniem głosu (ćwiczenia rozluźniające i wzmacniająco stabilizujące postawę mówcy).	W1, W2

2.	Układ oddechowy - budowa i typy oddychania, (ćwiczenia oddechowe). Rola rezonatorów w emisji głosu. Emisja kozia i krowia ; mówienie na maskę ćwiczenia. Jak zapobiegać zmęczeniu głosowemu?	W2, W3
3.	Tempo mowy jak określić własne tempo mowy i jak je korygować. Rola pojemności płuc w emisji - wydłużanie fazy wydechowej (ćwiczenia). Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy. Dykcja. Prawidłowa wymowa samogłosek i spółgłosek. Wyrazistość mowy.	W2, W3
4.	Ćwiczenia artykulacyjne: trudne zbitki spółgłoskowe, poprawność wymowy grup spółgłoskowych (upraszczanie i wzbogacanie grup spółgłoskowych, problematyczne zakończenia wyrazów, geminaty-spółgłoski podwojone; wymowa „łamańców językowych”).	U1, K2
5.	Higiena głosu. Patologie głosu ich objawy i sposoby leczenia. Impostacja głosu i jej znaczenie w zawodowej pracy nauczyciela. Wpływ emisji głosu na technikę mówienia potocznego i zawodowego. Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytych umiejętności.	U1, K1
6.	Projektowanie i realizacja scenariuszy praktycznych zajęć z dziećmi z uwzględnieniem zasad kultury języka i emisji głosu.	U2, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, inscenizacja, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, grywalizacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	prezentacja, zaliczenie	pozytywna ocena prezentowanego scenariusza zajęć z dziećmi dotyczących kultury języka; warunkiem uzyskania zaliczenia jest frekwencja na zajęciach i udział w wykonywaniu ćwiczeń (dopuszczalna jest maksymalnie jedna nieobecność)

### Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa

Podstawy pedagogiki  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5cdbeea1ea7ec.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem jest zapoznanie studenta z podstawowym kanonem wiedzy pedagogicznej (terminologia, historia, metodologia, procesy) pozwalającej na jej rozumienie na wyższych poziomach ogólności oraz zagadnień specjalistycznych
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	terminologię obowiązującą w pedagogice oraz związek pedagogiki z innymi naukami	O.W2, O.W3	egzamin pisemny / ustny



W2	procedury metodologiczne w naukach przyrodniczych i kulturowych oraz podstawowe metody badań pedagogicznych	O.W14, O.W2	egzamin pisemny / ustny
W3	subdyscyplinarny charakter wiedzy i praktyki pedagogicznej	O.W3	egzamin pisemny / ustny
W4	historię powstania oraz rozwoju pedagogiki jako nauki	O.W2	egzamin pisemny / ustny
W5	antropologiczne i aksjologiczne stanowiska określające relację i sytuację pedagogiczną	O.W1, O.W14, PSP_K3_W03	egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	ze zrozumieniem rozpoznawać, analizować, rekonstruować i interpretować poruszane w tekstach zagadnienia ogólnopedagogiczne uwzględniając stanowiska poszczególnych autorów	O.U1, O.U12, O.U2, O.U3	egzamin pisemny / ustny
U2	formułować wypowiedzi w sposób komunikatywny i z wykorzystaniem naukowej terminologii pedagogicznej	O.U1, O.U12, O.U2, O.U3	egzamin pisemny / ustny
U3	porównywać i interpretować umieszczone w różnych tekstach zagadnienia, wyciągać z nich wnioski oraz formułować syntezy.	O.U1, O.U12, O.U2, O.U3	egzamin pisemny / ustny
U4	na poziomie podstawowym i komunikatywnie formułować uwagi krytyczne oraz stosować merytorycznie uzasadnioną argumentację	O.U1, O.U12, O.U2	egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	brania udziału w dyskusji, uczenia się umiejętności słuchania i rzeczowego formułowania własnych wypowiedzi oraz budowania dłuższych wypowiedzi	O.K1, O.K5, O.K7	egzamin pisemny / ustny
K2	do ponoszenia w pracach zespołowych współodpowiedzialności za całość zadania oraz za wydzieloną dla niego część.	O.K1, O.K2	egzamin pisemny / ustny
K3	rozwijania własnego zainteresowania przedmiotem i pracą pedagoga	O.K2, O.K3, PSP_K3_K01	egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do ćwiczeń	30	
przygotowanie do egzaminu	14	
uczestnictwo w egzaminie	1	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wstępne określenie specyfiki relacji pedagogicznej	W1, W5, U1, U2, U4, K1, K3
2.	Terminologia pedagogiczna.	W1, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
3.	Podział nauk oraz związek pedagogiki z innymi naukami	W1, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
4.	Procedury metodologiczne w naukach przyrodniczych i kulturowych (wyjaśnianie i rozumienia).	W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
5.	Filozoficzne źródła koncepcji pedagogicznych oraz naukowy charakter pedagogiki.	W1, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
6.	Interdyscyplinarny i subdyscyplinarny charakter wiedzy i praktyki pedagogicznej.	W1, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
7.	Antropologia i aksjologia procesu wychowania (różnicowania ze względu na koncepcję człowieka oraz przyjęty sposób istnienia wartości).	W1, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny / ustny	Przygotowanie i aktywność na zajęciach. Obecność na zajęciach: obecność obowiązkowa; dopuszczalna nieobecność na 2h dydaktycznych, każda dodatkowa nieobecność podlega zdawaniu w porozumieniu z prowadzącym; większa ilość nieobecności (niż 2h) jest uwzględniana wyłącznie w sytuacji zdarzenia losowego lub choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim; Zaliczenie egzaminu na ocenę pozytywną

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Technologie informacyjne  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5cab0675a3815.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Informatyka</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0611Obsługa i użytkowanie komputerów</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Podstawowym celem zajęć jest pokazanie, w jaki sposób pedagogzy i wychowawcy mogą wykorzystywać elementy technologii informacyjnej w swoich przyszłych działaniach z wychowankami. Celem przedmiotu jest także przyswojenie przez studenta umiejętności wykorzystywania narzędzi technologii informatycznych we wspomaganiu jego nauki, pracy badawczej oraz organizacji warsztatu pracy. W czasie zajęć przedstawione zostaną podstawy technik informatycznych, przetwarzania tekstów, arkusze kalkulacyjne, grafika prezentacyjna, pozyskiwanie i przetwarzanie informacji. Zwrócenie uwagi na zagrożenia wynikające z coraz to nowszych technologii cyfrowych.</p>
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Wykorzystywanie nowych technologii informacyjnych w procesie uczenia się i nauczania.	PSP_K3_W04	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W2	Podstawowe regulacje prawne w zakresie ochrony własności intelektualnej w pracy naukowej i zawodowej.	O.W16	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W3	Normy i zasady z zakresu kultury języka i poprawnej polszczyzny istotne dla wyrażania własnych myśli i poglądów w sposób klarowny i precyzyjny w mowie i na piśmie	PSP_K3_W03	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Wykorzystywać w swojej pracy zawodowej technologie informacyjne	O.U16	zaliczenie na ocenę
U2	Wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych terapeutycznych, resocjalizacyjnych.	O.U1	prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Optymalizowanie poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	PSP_K3_K02	prezentacja
K2	Pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw prospołecznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych u problemach wychowawczych.	PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	5	
Samodzielne rozwiązywanie zadań komputerowych	5	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
wykonanie ćwiczeń	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Edycja tekstu w MS Word. Podstawowe sposoby formatowania, czcionki, akapitu, kontrola przepływu tekstu między stronami. Zaawansowane funkcje formatowania. Style, podział na sekcje, różne formatowanie w sekcjach, automatyczne spisy treści tabel. Numeracja stron. Korespondencja seryjna. Wstawianie pól z zewnętrznych baz danych. Import i eksport tekstu. Wstawianie, formatowanie tabel i grafiki. Zaawansowane funkcje wykorzystywane w konwencjach stosowanych do przygotowania prac promocyjnych.</p> <p>Obliczenia i przetwarzanie danych liczbowych w MS Excel. Zaawansowanie formuł. Podstawowe formatowanie wartości w komórkach, zaawansowane sposoby formatowania m.in. formatowanie warunkowe. Analiza danych filtrowanie danych, grupowanie danych. Eksport i import danych ze źródeł zewnętrznych. Operacje na arkuszach w skoroszybie. Stosowanie makr i automatyzacja operacji obliczeniowych. Przykłady zastosowań w analizach do przygotowania prac promocyjnych.</p> <p>Przygotowanie prezentacji W MS PowerPoint. Stosownie podstawowych zasad formatowania czcionki, zarządzania kolorem, układem elementów prezentacji. Zaawansowane formatowanie prezentacji. Wstawianie grafiki, filmów etc. Zagrożenia wynikające z pracy w Internecie.</p> <p>Przegląd stron www potrzebnych w pracy pedagoga i wychowawcy.</p>	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia laboratoryjne, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	Suma punktów otrzymanych za: obecność, wykonane zdania w trakcie zadań, wykonanie zadanych projektów, kolokwium. (Do uzyskania 100-pkt) Oceny: 60%-64% - dst, 65%-73% - plus dst 74%-83% - dobry 84%-92% - plus dobry 93%-100% - bardzo dobry

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zajęcia obowiązkowe.

Znajomość podstawowych programów komputerowych (np. Word, Excel, Power Point) oraz bierna znajomość języka angielskiego.

## Trening interpersonalny

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5cdbee6c6087d.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o komunikacji społecznej i mediach</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0310Nauki społeczne nieokreślone dalej</p>
---	---

<b>Okres</b> Semestr 1	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
---------------------------	---	-----------------------------------

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Umożliwienie namysłu nad sposobem własnego funkcjonowania w grupie. Rozwijanie umiejętności porozumiewania się zgodnego z własnymi potrzebami i z uwagą na potrzeby innych. Pogłębienie rozumienia siebie i innych w trakcie kontaktu interpersonalnego ze szczególnym uwzględnieniem świadomości przyjmowania określonych ról grupowych i sposobu ich pełnienia.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Zna specyfikę procesu grupowego. Pogłębił wiedzę na temat procesów porozumiewania się i rozumie znaczenie jakości komunikowania interpersonalnego dla poprawnego funkcjonowania w grupie społecznej.	O.W14	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Ocenić zmiany w procesie grupowym. Pracować nad procesem porozumiewania się i rozumie znaczenie jakości komunikowania interpersonalnego dla poprawnego funkcjonowania w grupie społecznej. Rozróżniać konstruktywne od destrukcyjnych komunikacyjne działania nawykowe wpływające na jakość relacji interpersonalnych. Odróżniać zachowania asertywne od agresywnych i uległych oraz pogłębił własne umiejętności asertywne.	O.U10, O.U9	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Budowania klimatu poczucia bezpieczeństwa w relacji z innymi z uwzględnieniem adekwatnego do sytuacji poziomu otwartości i zaufania. Współpracy w grupie przyjmując różne w niej role i wykonując różne zadania. Uznania różnorodności umiejętności komunikacyjnych osób z różnych środowisk, warunkowanych poziomem rozwoju, dotychczasowymi doświadczeniami i kondycją emocjonalną. Ma świadomość poziomu wiedzy i swoich umiejętności, wyraża gotowość ich doskonalenia.	O.K3, O.K4	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>Trening interpersonalny to zdarzenie edukacyjne skoncentrowane na procesie grupowym i sposobie funkcjonowania poszczególnych członków grupy. Zajęcia opierają się na doświadczaniu przez członków grupy określonych zdarzeń/zadań/sytuacji, w których to od uczestników zajęć będzie zależał sposób ich realizacji, podział zadań i ról. Uczestnicy sami mogą proponować kolejne doświadczenia umożliwiające osobistą i wzajemną obserwację oraz eksperymentowanie z wchodzeniem w różnorodne role. Zajęcia nastawione są na rozwój umiejętności społecznych. Wspólna praca polega na wykonywaniu różnych działań/zadań w interakcji z innymi uczestnikami, pozyskiwaniu doświadczeń osobistych, które tym działaniom towarzyszą, oraz na opracowaniu poznawczym przy wsparciu osoby prowadzącej tych subiektywnych, osobistych doświadczeń. Służy temu także wymiana informacji zwrotnych pomiędzy uczestnikami treningu i przekazywana przez prowadzącego zajęcia. Proces uczenia się w czasie treningu nie polega na uzyskiwaniu z zewnątrz informacji, które wzbogacają wiedzę teoretyczną, a jego istotą nie jest rozwiązywanie problemów intelektualnych. Podstawą procesu uczenia się są autentyczne przeżycia uczestników spotkania związane z chwilą obecną, „tu i teraz” umożliwiające lepsze rozumienie siebie i innych. Koncentracja na przeżyciach własnych i innych osób, co pozwala na autopoziowanie i poznawanie innych oraz inspiruje do refleksji nad złożonością kontaktów międzyludzkich oraz procesów porozumiewania się. Prowadzący dba o budowanie klimatu bezpieczeństwa, otwartości i zaufania umożliwiającego lepsze poznanie siebie i badanie swoich zachowań. Praca w grupie skoncentrowana jest na:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijaniu umiejętności społecznych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji komunikacyjnych.</li> <li>2. Rozwijaniu umiejętności pracy w grupie i przyjmowania ról zarówno uczestnika zespołu, jak i jego lidera.</li> <li>3. Poznawaniu sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>4. Rozwijaniu umiejętności przyjmowania i udzielania wsparcia.</li> <li>5. Tworzeniu przestrzeni do namysłu nad utrwalonymi nawykami utrudniającymi nawiązywanie, podtrzymywanie i pogłębianie relacji z innymi ludźmi.</li> <li>6. Pogłębianiu zdolności do zachowań asertywnych.</li> </ol>	W1, U1, K1
----	--	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Zajęcia prowadzone są metodami aktywnymi: praca w diadach, triadach i większych grupach, elementy dramy, gry symulacyjne. Podstawową techniką jest rundka.

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Specyfika zajęć nie pozwala na formalną ocenę efektów kształcenia, uczestnicy treningu nie podlegają tradycyjnemu ocenianiu. Jediną formą wspierania ale nie oceniania możliwych efektów uczenia się są informacje zwrotne prowadzącego zajęcia wypowiedziane zarówno do grupy, jak i pojedynczych osób. Podstawą zaliczenia jest 100% obecność na zajęciach.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.





Historia filozofii z elementami etyki  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5cdbee6c34b19.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Filozofia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0223Filozofia i etyka
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15, wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie treści realizowanego modułu, które pozwalają mu na dokonanie samodzielnej, opisowej i normatywnej podstawowej analizy problemów filozoficzno-etycznych (w tym filozoficznych problemów związanych z edukacją)
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu filozofii i etyki	O.W3	egzamin pisemny, projekt

W2	student zna poglądy głównych przedstawicieli filozofii, od antyku do współczesności	O.W3	egzamin pisemny, projekt
W3	Student posiada elementarną wiedzę z zakresu relacji między etyką a filozofią i sposobami uprawiania tych dziedzin wiedzy oraz z zakresu relacji filozofii i etyki do pedagogiki	O.W1, O.W3	egzamin pisemny, projekt
W4	Student zna główne nurty filozofii edukacji i aksjologii pedagogicznej	O.W7	egzamin pisemny, projekt
W5	Student zna podstawowe problemy filozoficzne i dylematy etyczne związane z pracą pedagoga	O.W8	egzamin pisemny, projekt
W6	Student zna podstawowe teorie filozoficzno-etyczne dotyczące zachowania moralnego	O.W8	egzamin pisemny, projekt
W7	student zna podstawowe założenia filozoficzne wybranych systemów pedagogicznych	O.W3	egzamin pisemny, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi zastosować podstawową wiedzę z zakresu filozofii i etyki w życiu codziennym i pracy zawodowej	O.U1	egzamin pisemny, projekt
U2	Student potrafi adekwatnie identyfikować i charakteryzować problemy i dylematy etyczne w życiu codziennym i pracy zawodowej	O.U2	egzamin pisemny, projekt
U3	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności analizy problemów filozoficzno-etycznych	O.U17, O.U2	egzamin pisemny, projekt
U4	Student potrafi prezentować i argumentować na rzecz wybranych stanowisk etyki normatywnej	O.U7	egzamin pisemny, projekt
U5	Student potrafi przewidzieć konsekwencje podjętych przez siebie decyzji etycznych podejmowanych w życiu codziennym i pracy zawodowej	O.U7	egzamin pisemny, projekt
U6	student potrafi wyjaśnić relacje jakie zachodzą między pedagogiką a etyką, normami etycznymi a wychowaniem	O.U1, O.U2	egzamin pisemny, projekt
U7	potrafi dokonać krytycznej analizy wybranych stanowisk filozoficzno-etycznych	O.U1	egzamin pisemny, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest świadomy wagi filozoficznych i etycznych problemów w życiu codziennym i pracy zawodowej	O.K4, PSP_K3_K04	egzamin pisemny, projekt
K2	Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia swych umiejętności analitycznych w zakresie problemów etycznych i filozoficznych	PSP_K3_K01, PSP_K3_K04	egzamin pisemny, projekt
K3	Student świadomie kieruje się standardami etycznymi w pracy zawodowej	O.K1, O.K3	egzamin pisemny, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15

wykład	30	
przygotowanie projektu	10	
przygotowanie do egzaminu	35	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Blok wprowadzający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza, definicje i funkcje filozofii (w tym etyki)</li> <li>2. Działy i sposoby uprawiania filozofii i etyki</li> <li>3. Specyfika metody filozoficznej (analiza filozoficzna)</li> <li>4. Filozofia i etyka a pedagogika (w tym: podstawy filozofii edukacji i aksjologii pedagogicznej)</li> </ol>	W1, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
2.	<p>Blok historyczny:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Myśl przed-filozoficzna i początki kształtowania się filozofii</li> <li>2. Wybrane idee filozoficzne Dalekiego Wschodu</li> <li>3. Jońska filozofia przyrody, sofiści</li> <li>4. Systemy filozoficzne klasyków myśli greckiej: Sokrates, Platon, Arystoteles</li> <li>5. Wybrane idee filozoficzne starożytności: stoicyzm, epikureizm, sceptycyzm, neoplatonizm</li> <li>6. Zagadnienie wiary i rozumu w filozofii średniowiecznej: Św. Augustyn, Św. Tomasz, W. Ockham</li> <li>7. Spór o powszechniki w filozofii średniowiecza</li> <li>8. Nowożytne systemy filozoficzne i kształtowanie się metody naukowej: F. Bacon, Kartezjusz, B. Pascal, G. W. Leibniz</li> <li>9. Filozofia nowożytnej Anglii: J. Locke, G. Berkeley, D. Hume,</li> <li>10. Nowożytna filozofia kontynentalna: J. J. Rousseau, I. Kant, , niemiecki idealizm</li> <li>11. Wybrane idee filozoficzne XIX wieku: pozytywizm, ewolucjonizm, materializm dialektyczny, F. Nietzsche</li> <li>12. Wybrane idee filozoficzne XX wieku: pragmatyzm, fenomenologia, hermeneutyka, neopozytywizm, egzystencjalizm</li> <li>13. Filozofia analityczna: G.E. Moore, Wittgenstein, G. Ryle, W. O. Quine, H. Putnam</li> <li>14. Filozofia Szkoły Lwowsko-warszawskiej</li> </ol>	W1, W2, W3, W4, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3

3.	<p>Blok problemowy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizm, idealizm, antyrealizm ( w tym: etyczny) i ich wpływ na myśl pedagogiczną</li> <li>2. Wybrane problemy logiki praktycznej i ich rola w pracy pedagoga</li> <li>3. Problematyka dobra moralnego i uzasadnienia w etyce w kontekście pracy pedagoga</li> <li>4. Etyka i moralność w perspektywie teorii ewolucji, neurobiologii, kognitywistyki</li> <li>5. Filozofia i etyka w pracy pedagoga</li> <li>6. Etyka religijna a etyka ateistyczna</li> </ol>	<p>W1, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3</p>
----	---	---

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt	1. Forma zaliczenia ćwiczeń: a. przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji dydaktycznej 2. Warunek zaliczenia ćwiczeń: a. pozytywna ocena z 1a b. obecność (każdą nieobecność należy odrobić na dyżurze)
wykład	egzamin pisemny	1. Forma egzaminu: egzamin pisemny z trzema pytaniami opisowymi 2. Warunki dopuszczenia do egzaminu: zaliczenie ćwiczeń 3. Warunki zaliczenia egzaminu: wykazanie się wiedzą i umiejętnościami analitycznymi z zakresu wykładu i podanej literatury

## Historia wychowania

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5cdbeea323191.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15, wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	poznanie, jak w poszczególnych stadiach swego rozwoju różne społeczeństwa organizowały u siebie wychowanie i dlaczego stosowały takie, a nie inne systemy pedagogiczne;
C2	poznanie genezy, rozwoju teorii oraz praktycznych działań opiekuńczo-wychowawczych na przestrzeni wieków;
C3	poznanie najważniejszych osiągnięć światowej i polskiej pedagogiki w świetle dokonań jej twórców (samodzielne próby badawcze metodami historycznymi).

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. Posiada elementarną wiedzę z historii wychowania w czasach starożytnych, średniowieczu i epoce nowożytnej	O.W1	egzamin pisemny
W2	2. Zna przedstawicieli europejskiej i polskiej myśli pedagogicznej głównych epok historycznych,	O.W1, O.W5, O.W8	egzamin pisemny
W3	3. Wyjaśnia różnice i podobieństwa między wychowaniem i edukacją w przeszłości i teraźniejszości	O.W1, O.W5, O.W8	egzamin pisemny
W4	4. Posiada elementarną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się na przestrzeni wieków	O.W1, O.W8	egzamin pisemny
W5	5. Ma wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	O.W5, O.W8	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi dokonać analizy źródeł historycznych z zakresu wychowania i oświaty oraz zaprezentować wyniki tych badań	O.U1	egzamin pisemny
U2	2. Posiada umiejętność ukazywania historycznego rodowodu zagadnień pedagogicznych	O.U1, O.U2, O.U6	egzamin pisemny
U3	3. Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	O.U1, O.U12, O.U6	egzamin pisemny
U4	4. potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, potrafi oceniać, monitorować i modyfikować różnorodne sytuacje i procesy edukacyjne.	O.U9	egzamin pisemny
U5	5. rozpoznaje i interpretuje zjawiska społeczne – ukazując ich powiązania z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych, wyciąga wnioski z teorii i praktyki pedagogicznej w różnych epokach i potrafi aktualizować wybrane treści w planowaniu działalności pedagogicznej	O.U2, O.U5	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Ponosi odpowiedzialność za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, przestrzeganie zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	O.K7, PSP_K3_K01	egzamin pisemny

K2	2. Posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazywanie aktywności, podejmowanie trudu i odznaczanie się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	PSP_K3_K02	egzamin pisemny
K3	3. Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	O.K3, O.K4	egzamin pisemny
K4	4. Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	O.K7	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
wykład	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	45	
przygotowanie do egzaminu	17	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	8	
Samodzielne rozwiązywanie zadań komputerowych	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wychowanie w starożytnej Grecji (ateńskie, spartańskie) – Sokrates, Platon (427-346p.n.e), Arystoteles (384-322 p.n.e).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
2.	Wychowanie rzymskie (wychowanie starorzyskie; wpływy kultury greckiej; wybujałość retoryki i dydaktyka praktyczna Kwintyliana); początki szkolnictwa wyższego; chrześcijaństwo wobec dziedzictwa grecko-rzymskiego w kwestii nauki i szkolnictwa.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

3.	Średniowiecze: a) rozwój scholastyki; b) szkoły klasztorne, katedralne i kolegiackie; c) rozwój uniwersytetów; Założenie i rozwój Akademii Krakowskiej – do reform KEN.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
4.	Odrodzenie i humanizm – konsekwencje dla wychowania oraz szkolnictwa; główni przedstawiciele: (Ludwik Vives 1492-1540); reformacja i jej reformy szkolne; gimnazjum wg. J. Sturma	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
5.	Szkolnictwo jezuitów na świecie i w Polsce; rozwój szkolnictwa katolickiego (inspiracje Soboru Trydenckiego; św. K. Boromeusz i koncepcja kształcenia dziewcząt; Kalasancjusz i szkoły pijarów; Urszulanki Unii Rzymskiej i ich szkolnictwo	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4
6.	Humanizm w Polsce: rozwój polskiego piśmiennictwa pedagogicznego (Frycz-Modrzewski; Gliczner; Rej, Petrycy); szkoły parafialne; wychowanie dworskie; studia zagraniczne Polaków.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4
7.	Krytyczne myśli o edukacji europejskiej: nowa dydaktyka Jana Amosa Komeńskiego.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4
8.	. Oświeceniowe prądy kulturowe i edukacyjne: John Locke (1632-1704); Ustawy i dziedzictwo KEN (ks. S. Staszic, ks. H. Kołłątaj, ks. G. Piramowicz); reforma KEN w Uniwersytecie Krakowskim (dzieje do roku 1918).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4
9.	Wiek XIX w wychowaniu europejskim (dominacja liberalizmu): wpływy rewolucji francuskiej i neohumanizm; Jan Henryk Pestalozzi (1746-1827) i jego koncepcja szkoły elementarnej; pedagogika Jana Fryderyka Herbarta (1776-1841).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4
10.	Wiek XIX w szkolnictwie polskim: germanizacja w zaborze pruskim i austriackim; rusyfikacja - reforma Wielopolskiego; „Chowanna” Bronisława Trentowskiego; wychowanie do podniesienia moralnego (koncepcja wychowawcza polskich zmartwych-wstańców – szkoły amerykańskie i Papieskie Kolegium Polskie	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
11.	Początki pedagogiki specjalnej: stosunek społeczeństw do osób niepełnosprawnych: od starożytności do oświecenia. Geneza i rozwój tyflopedagogiki i surdopedagogiki w Polsce: Pionier szkolnictwa specjalnego na ziemiach polskich: pijar o. Jakub Falkowski (1775-1848) i Jan Siostrzyński (1788-1824). Instytut Głuchoniemych w Warszawie (1817); Roża Czacka (1876-1961); Europa: Charles Michel de l'Épée, (1712-1789), Samuel Heinicke (1727-1790). Pionierskie dzieło Ludwika Braille (1809 – 1852), pismo i nauczanie niewidomych - Francja (1854).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
12.	. Reformy nowego wychowania (Międzynarodowa Liga Nowego Wychowania); krytyka szkoły Herbartowskiej; pedagogiczne „credo” Johna Deweya; Plan Daltoński; nowe wychowanie w Polsce.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
13.	Pedagogika i oświata w Polsce (1918-1939): Sejm Nauczycielski; praca nad scaleniem i podniesieniem szkolnictwa i opieki; ścieranie się koncepcji wychowania narodowego i państwowego (L. Zarzecki, J. Cimniewski i inni); reforma jędrzejewiczowska i jej negatywne skutki (Z. Kukulski i Szkoła Lubelska); tajne nauczanie pod okupacją niemiecką 1939-1945).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
14.	Polskie organizacje młodzieżowe przełomu XIX i XX wieku: Skauting i wychowanie harcerskie w Polsce [Robert Baden Powell (1857-1941), Andrzej Małkowski (1888-1919), Aleksander Kamiński]; Towarzystwo Gimnastyczne „Sokół”; Sodalicje Mariańskie, Ruch Zuchowy, Stowarzyszenie Akademickie Młodzieży „Odrodzenie” i inne.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
15.	Pedagogika i wychowanie w PRL i po zmianie '89: szkolnictwo ogólnokształcące i zawodowe; organizacje dziecięce, młodzieżowe, studenckie (studenckie ruchy społeczno-polityczne i literatura 2-go obiegu). Wychowawcza działalność Kościoła katolickiego (w tym: koncepcja Blachnickiego i ruch oazowy).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4



16.	Resocjalizacja- geneza i rozwój na przestrzeni wieków: opieka nad dziećmi osieroconymi, opuszczonymi i moralnie zaniedbanymi - Cesare B. di Beccaria (1738-1794); domy dla sierot i dzieci opuszczonych, kolonie rolnicze, domy poprawcze i domy pracy przymusowej, Towarzystwa Dobroczynności, warszawski dom podrzutków ks. G.P. Baudouina (zwany Szpitalem Dzieciątka Jezus), Instytut Moralnej Poprawy Dzieci w Warszawie (1829); działalność: Ottona Lipkowskiego (1907-1982), Stanisława Jedleńskiego (1906-1992), Czesława Czapowa (1925-1980).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
17.	Główne koncepcje resocjalizacji polskiej (1945-2000).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
18.	. Ćwiczenia oparte o rekonstrukcję wybranych faktów z przeszłości teorii i praktyki resocjalizacyjnej w oparciu o analizę tekstów (w tym źródłowych - lista tekstów i tematyka ćwiczeń w oddzielnym dokumencie).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	egzamin pisemny	przystąpienie do zaliczenia
wykład	egzamin pisemny	przystąpienie do egzaminu

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza z historii powszechnej i filozofii wychowania



Biomedyczne podstawy rozwoju w cyklu życia  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.320.5cdbee6e6abe6.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o zdrowiu
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0988Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje obejmujące zdrowie i opiekę społeczną
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem realizowanych zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka w sferze fizycznej i psychospołecznej w poszczególnych fazach jego życia oraz umiejętności umożliwiające wyjaśnianie biologicznych uwarunkowań zaburzeń rozwoju.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe pojęcia auksologiczne, uwarunkowania rozwoju człowieka oraz aspekty i sposoby oceny wieku rozwojowego	O.W2, O.W3	zaliczenie, egzamin
W2	mechanizmy wpływu czynników genetycznych, stymulatorów paragenetycznych i modyfikatorów na rozwój biologiczny człowieka i efekty ich działania	O.W2, O.W3	zaliczenie, egzamin
W3	podłoże anatomiczne i mechanizmy funkcjonowania procesów życiowych na poziomie wegetatywnym z uwzględnieniem zmian rozwojowych w poszczególnych okresach ontogenezy	O.W13, O.W2, O.W3	egzamin
W4	mechanizmy neurohormonalnej koordynacji rozwoju oraz funkcjonowania człowieka w aspekcie somatycznym i psychospołecznym	O.W2, O.W3	egzamin
W5	biologiczne mechanizmy zachowania i uczenia się	O.W2, O.W3	egzamin
W6	podstawy funkcjonowania narządu wzroku, słuchu i równowagi	O.W2, O.W3	egzamin
W7	przebieg etapów rozwoju człowieka w cyklu życia w kontekście biomedycznym	O.W2, O.W3	egzamin
W8	podłoże anatomiczne i fizjologiczne mechanizmy płodności oraz wybrane zaburzenia dojrzewania płciowego	O.W2, O.W3	zaliczenie, egzamin
W9	przebieg rozwoju seksualnego człowieka w cyklu życia	O.W2, O.W3	zaliczenie
W10	etiopatogenezę i symptomatologię wybranych problemów zdrowotnych w okresie dzieciństwa, adolescencji i dorosłości	O.W3	egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się podstawowymi pojęciami biologicznymi w celu opisywania i analizowania przebiegu rozwoju człowieka w poszczególnych okresach ontogenezy	O.U1	zaliczenie, egzamin
U2	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z etapami przebiegu rozwoju człowieka w poszczególnych okresach ontogenezy	O.U2	zaliczenie, egzamin
U3	wykorzystywać wiedzę biologiczną na poziomie wyznaczonym kompetencjami zawodowymi pedagoga specjalnego oraz wiedzę psychologiczną na poziomie podstawowym w celu analizowania i interpretowania zjawisk i problemów związanych z rozwojem człowieka w cyklu życia	O.U1, O.U6	zaliczenie, egzamin
U4	samodzielnie rozwijać wiedzę - w zakresie wyznaczonym kompetencjami zawodowymi pedagoga specjalnego - w obszarze biologii człowieka oraz wybranych problemów zdrowotnych w okresie dzieciństwa, adolescencji i dorosłości, z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	O.U16	zaliczenie, egzamin
U5	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka w cyklu życia w sferze fizycznej, psychospołecznej i seksualnej oraz krytycznie je oceniać	O.U17	zaliczenie, egzamin
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			

K1	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zawodzie pedagoga specjalnego w zakresie teoretycznym obejmującym biomedyczne aspekty rozwoju człowieka w cyklu życia	PSP_K3_K01	zaliczenie, egzamin
K2	optymalizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego	PSP_K3_K02	zaliczenie, egzamin
K3	pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw prospołecznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i problemach wychowawczych	PSP_K3_K04	zaliczenie, egzamin

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	30	
przygotowanie do egzaminu	25	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Poziomy organizacji biologicznej. Wprowadzenie do auksologii	W1, U1, U3, U4, U5, K1, K2, K3
2.	Determinanty genetyczne rozwoju i zaburzeń rozwoju	W10, W2, U1, U3, U4, U5, K1, K2, K3
3.	Podstawy anatomii i fizjologii oraz wybrane aspekty rozwoju układów wegetatywnych organizmu człowieka	W3, U1, U3, U4, U5, K1, K2, K3
4.	Aparat ruchu jako podstawa rozwoju motorycznego człowieka	W10, W3, U1, U3, U4, U5, K1, K2, K3
5.	Regulacja hormonalna procesów życiowych, jej zaburzenia i jej wpływ na funkcjonowanie człowieka w sferze fizycznej i psychospołecznej	W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3

6.	Układ nerwowy jako centralny ośrodek integrujący funkcje życiowe oraz biologiczne podłoże uczenia się, zachowania i emocji. Analizatory	W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
7.	Biomedyczne uwarunkowania rozwoju fizycznego w okresie dzieciństwa i dojrzewania	W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
8.	Wybrane zagadnienia z zakresu etiopatogenezy chorób w cyklu życia. Dziecko z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością	W10, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
9.	Biomedyczne aspekty starzenia się i starości	W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
10.	Rozwój prenatalny człowieka. Czynniki ryzyka rozwojowego	W2, W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
11.	Anatomia i fizjologia płodności	W8, W9, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2
12.	Seksualność człowieka w cyklu życia	W9, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	Egzamin w formie testu jednokrotnego wyboru. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia ćwiczeń. Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych cząstkowych form zaliczenia z następującymi wagami: colloquium – 1,0; test egzaminacyjny – 3,0
ćwiczenia	zaliczenie	Udział w zajęciach, pozytywne zaliczenie colloquium, pozytywne zaliczenie tematów zajęć ćwiczeniowych

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych

Dydaktyka ogólna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.320.5cb87ac0e8006.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest rozwój kompetencji dydaktycznych studentów pedagogiki specjalnej w zakresie podstaw związanych z dydaktyką ogólną.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Podstawowe pojęcia związane z dydaktyką. Wskazuje, objaśnia i uzasadnia odnosząc się do epistemologicznych, psychologicznych, antropologicznych i aksjologicznych argumentów, główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i o szkole. Charakteryzuje dydaktykę o źródłach behawiorystycznych, humanistycznych, konstruktywistycznych oraz krytyczno-emancypacyjnych. Opisuje i objaśnia istotę i charakterystykę procesu kształcenia oraz jego elementów (cele kształcenia, treści kształcenia, zasady regulujących jego przebieg, dyrektywę i niedyrektywne modele procesu kształcenia, metody i formy kształcenia). Charakteryzuje i uzasadnia teorię kształcenia wielostronnego W. Okonia oraz wyprowadzone z niej strategie kształcenia. Opisuje rezultaty procesu kształcenia, kategorie rezultatów oraz system oceniania. Opisuje uwarunkowania niepowodzeń szkolnych oraz dynamikę procesu narastania niepowodzeń.	O.W1, O.W10, O.W6	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Samodzielnie dokonywać opisu, interpretacji i modyfikacji sytuacji dydaktyczno-wychowawczej jako podstawowej kategorii analizy procesu kształcenia. Posiada umiejętność konstruowania celów edukacyjnych, operacjonalizacji celów ogólnych do szczegółowych, dobierania strategii i metod kształcenia do zakładanych celów oraz warunków podmiotowych procesu kształcenia oraz umiejętność konstruowania oceny wspierającej rozwój ucznia.	O.U1, O.U16, O.U17, O.U4, O.U5, O.U6	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Dyskusji na tematy związane z procesem kształcenia. Posiada nastawienie na elastyczność w doborze strategii, metod, form, środków kształcenia na etapie planowania i realizacji procesu kształcenia oraz nastawienie na tworzenie przyjaznego środowiska sprzyjającego uczeniu się.	O.K6, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
Przygotowanie prac pisemnych	10
przygotowanie do egzaminu	20
przygotowanie do ćwiczeń	10

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	<p>Tematyka wykładów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Główne nurty myślenia o edukacji i o szkole. Wieloparadygmatyczność podejścia do procesów nauczania-uczenia się.</li> <li>2. Charakterystyka dydaktyki behawiorystycznej, podejścia normatywnego</li> <li>3. Charakterystyka dydaktyki humanistycznej, podejścia skoncentrowanego na osobie</li> <li>4. Charakterystyka podejścia konstruktywistycznego – psychologiczno-konstruktywistycznego oraz społeczno-konstruktywistycznego</li> <li>5. Charakterystyka podejścia krytycznego, emancypacyjnego skoncentrowanego na wspieraniu rozwoju autonomii oraz zdolności krytycznego myślenia.</li> <li>6. Treści kształcenia Źródła treści kształcenia, kryteria oraz zasady doboru treści kształcenia, układy treści kształcenia</li> <li>7. Proces kształcenia ogólnego. Właściwości procesu kształcenia, dyrektywne i niedyrektywne modele procesu kształcenia.</li> <li>8. Teoria kształcenia wielostronnego Wincentego Okonia.</li> <li>9. Zasady organizujące przebieg procesów nauczania-uczenia się, rekonstrukcja zasady pogładowości</li> <li>10. Metody nauczania - uczenia się. Metody asymilacji wiedzy, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody waloryzacyjne i metody praktyczne.</li> <li>11. Rezultaty procesu kształcenia. Kategorie rezultatów, kontrola i ocena, błędy oceniania, zewnętrzny i wewnętrzny system oceniania, ocenianie wspierające</li> <li>12. Niepowodzenia szkolne</li> <li>13. Nowoczesne technologie w edukacji szkolnej</li> <li>14. Sztuka motywowania uczniów – wybrane uzasadnienia teoretyczne i aplikacje praktyczne.</li> </ol> <p>Tematyka ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza jako podstawowa kategoria analizy i konstruowania procesu kształcenia</li> <li>2. Formułowanie celów i zadań kształcenia przez ucznia i nauczyciela - taksonomiczne ujęcie celów kształcenia, strategia operacjonalizacji celów kształcenia – jej struktura, zalety i ograniczenia.</li> <li>3. Metody nauczania - uczenia się w praktyce</li> <li>4. Teoria i praktyka kształcenia wielostronnego. Strategie kształcenia (strategia informacyjna, problemowa, emocjonalna, praktyczna) jako relacje działań nauczycieli i uczniów.</li> <li>5. Indywidualizacja procesu kształcenia. Alternatywne rozwiązania dydaktyczne.</li> </ol>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja



<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest pozytywna ocena z ćwiczeń, na którą składają się: 80% obecności na zajęciach, zaliczenie minimum 60% kolokwium
ćwiczenia	zaliczenie	Pozytywnie ocenione prace zaliczeniowe częściowe. Tematyka do wyboru spośród zaproponowanych przez prowadzącego.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Brak



Psychologia rozwojowa i wychowania  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.320.5e4bee9e3b4b0.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest pokazanie psychologicznych „obramowań” procesów: rozwoju, wychowania, nauczania-uczenia się, szczególnie w kontekście pracy pedagogicznej z dziećmi i młodzieżą zagrożoną i niedostosowaną społecznie. W wymiarze praktycznym wiedza ta ma wspierać ich w aktualizowaniu swojego potencjału rozwojowego na różnych etapach życia oraz w różnych środowiskach ich funkcjonowania.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Ma wiedzę psychologiczną na temat rozwoju i wychowania dzieci i młodzieży w różnych środowiskach, zachodzących tam procesów. Wyjaśnia trudności związane z ukazaniem różnic pomiędzy rozwojem prawidłowym i atypowym, wskazuje na różne ich uwarunkowania wspierające oddziaływania wychowawcze.	O.W1	prezentacja, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
W2	Zna wybrane koncepcje psychologiczne dotyczące procesów: rozwoju, wychowania, nauczania-uczenia się. Wyjaśnia te procesy używając do ich opisu pojęć i kategorii psychologicznych.	O.W2, O.W5	raport, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
W3	Zna metodologię badań z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej; dostrzega jej znaczenie dla pedagogiki specjalnej.	O.W6	raport, egzamin
W4	Zna metody aktualizowania potencjału rozwojowego u dzieci i młodzieży o prawidłowym rozwoju, a szczególnie u dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych w różnych środowiskach ich funkcjonowania.	O.W11	prezentacja, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
W5	Zna psychologiczne podłoże komunikacji interpersonalnej i społecznej.	O.W14	prezentacja, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi wykorzystać poznane koncepcje psychologiczne oraz twórczo z nich korzystać w trakcie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, szczególnie wobec dzieci i młodzieży zagrożonych i niedostosowanych społecznie.	O.U5	esej, prezentacja, egzamin
U2	Potrafi zdobytą wiedzę psychologiczną wykorzystać do indywidualizowania oddziaływań wychowawczych w różnych środowiskach z dziećmi i młodzieżą o prawidłowym i atypowym rozwoju, zróżnicowanych potrzebach i możliwościach.	O.U7	raport, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
U3	Potrafi zdobytą wiedzę psychologiczną wykorzystać w trakcie kierowania pracami zespołów złożonych z innych specjalistów, nauczycieli, rodziców, wyznaczając kierunki ich działania, przygotowując zadania dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	O.U9	esej, prezentacja, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
U4	Samodzielnie zdobywa wiedzę psychologiczną, korzystając z różnych źródeł (także w języku obcym) oraz technologii.	O.U16	raport, esej, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
U5	Potrafi korzystać z teorii rozwoju człowieka, nauczania-uczenia się dostrzegając także ich ograniczenia w kontekście współczesnych wymagań edukacyjnych, potrzeb dzieci i młodzieży zagrożonej/niedostosowanej społecznie.	O.U17	esej, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Zdobywa przekonanie, że wiedza psychologiczna jest niezbędna dla budowania tożsamości zawodowej nauczyciela - pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K3	esej, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę

K2	Jest gotów do kreowania odpowiedniej atmosfery emocjonalnej w szkole, klasie szkolnej oraz poza nią. Potrafi nawiązać współpracę z osobami z różnych środowisk z uwzględnieniem różnic indywidualnych.	O.K4	esej, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
K3	Jest gotów do rozpoznawania warunków środowiska lokalnego i uwzględniania ich wpływu na optymalizację procesów rozwojowych dzieci i młodzieży.	O.K5	esej, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
K4	Jest gotów działać na rzecz modyfikacji i poprawy jakości instytucji edukacyjnych.	O.K6	esej, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
K5	Staje się wrażliwy na indywidualne potrzeby dzieci i młodzieży, szczególnie tych zagrożonych i niedostosowanych społecznie; wykazuje gotowość do działań społecznych na rzecz kształtowania postaw tolerancji i szacunku wobec nich.	PSP_K3_K04	esej, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie pracy semestralnej	10	
analiza i przygotowanie danych	5	
przygotowanie eseju	5	
rozwiązywanie przypadków	5	
przygotowanie do egzaminu	10	
Przygotowanie do sprawdzianów	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
rozwiązywanie zadań problemowych	5	
konsultacje	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wybrane koncepcje psychologiczne dotyczące procesów: rozwoju, wychowania, nauczania-uczenia się. Środowiska wychowawcze – charakterystyka, ich rola i znaczenie w życiu dzieci i młodzieży. Problemy w różnych środowiskach edukacyjnych stymulujących i zagrażających rozwojowi (W i ĆW).	W1, W2, W4, W5
2.	Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży jako nauka. Strategie - podejścia i metody. Znaczenie wyników badań psychologicznych dla pedagogiki specjalnej i praktyki edukacyjnej (W i ĆW)	W1, W2, W3
3.	Rozwój prawidłowy i atypowy w różnych okresach życia dzieci i młodzieży. Rozwój a różnice indywidualne. Uwarunkowania rozwoju psychicznego (zewnętrzne i wewnętrzne) jako czynniki potencjalnie stymulujące i zakłócające rozwój jednostki. Dostosowywanie oddziaływań wychowawczych, metod pracy do potencjału rozwojowego dzieci i młodzieży o rozwoju typowym i atypowym (W, ĆW)	W1, W2, W4, W5
4.	Specyfika okresów rozwojowych od prenatalnego do adolescencji - poznawanie potencjału i rozpoznawanie ryzyka. Skuteczne wspomaganie rozwoju (oddziaływania wychowawcze, komunikacja interpersonalna, metody pracy) u dzieci o typowym i atypowym rozwoju, zagrożonych i niedostosowanych społecznie (ĆW)	U1, U2, U3, U4, U5
5.	Psychologia rozwojowa i wychowawcza jako nauka. Wybrane koncepcje psychologiczne dotyczące procesów: rozwoju, wychowania, nauczania-uczenia się. Środowiska wychowawcze - ich stymulujące i zakłócające oddziaływania. Szanse, zagrożenia, skuteczne wspomaganie rozwoju w poszczególnych okresach życia (W, ĆW)	K1, K2, K3, K4, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	Egzamin ustny na ocenę.
ćwiczenia	raport, esej, prezentacja, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę	zaliczenie portfolio, obecność, aktywność na zajęciach, wyniki z kolokwii

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Umiejętność samokształcenia. Znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii i pedagogiki.

Teoria wychowania  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.320.5cdbeea34b0f4.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw wychowania w różnych środowiskach wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem ich specyfiki, uwarunkowań oraz interdyscyplinarnego zaplecza teoretycznego.
C2	Celem kształcenia jest nabycie oraz doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności identyfikacji, analizy interpretacji i ewaluacji różnych postaci wiedzy o wychowaniu oraz doskonalenie umiejętności analizy tekstów źródłowych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijania umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej.
C3	Celem kształcenia jest ukształtowanie w uczestnikach kursu gotowości do poszerzania oraz promowania wiedzy o wychowaniu.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. objaśnia perspektyw i możliwości budowania konstruktywnej wiedzy o wychowaniu jako zjawisku społecznym na tle różnych koncepcji rzeczywistości społecznej	O.W1	egzamin ustny
W2	2. analizuje antropologiczne podstawy wychowania	O.W1	egzamin ustny
W3	3. charakteryzuje teleologiczne aspekty wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W4	4. objaśnia psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w kontekście procesów wychowania	O.W1	egzamin ustny
W5	5. objaśnia możliwości komparatystyki i ewaluacji teorii nurtów i koncepcji wychowania	O.W1	egzamin ustny
W6	6. charakteryzuje współczesne teorie wychowania i perspektywy ich konstruowania w oparciu o systemy i kierunki pedagogiczne z uwzględnieniem wiedzy filozoficznej i psychologicznej	O.W1	egzamin ustny
W7	7. analizuje kategorie współwystępujące z problematyką socjalizacji i wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W8	8. charakteryzuje specyfikę różnych środowisk wychowawczych i zachodzące w nich procesy	O.W1, O.W12	egzamin ustny, zaliczenie
W9	9. wskazuje przedmiot teorii wychowania	O.W1	egzamin ustny
W10	10. objaśnia podstawowe terminy z zakresu teorii wychowania (wychowanie, wychowanek, wychowawca, relacja)	O.W1	egzamin ustny
W11	11. objaśnia interdyscyplinarny charakter zagadnień związanych z procesem wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W12	12. objaśnia związki pedagogiki i filozofii w kontekście problematyki wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W13	13. analizuje wybrane filozoficzne koncepcje człowieka i ich związki z problematyką wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W14	14. objaśnia związki pedagogiki i socjologii w kontekście problematyki wychowania	O.W1	egzamin ustny
W15	15. objaśnia związki pedagogiki i psychologii w kontekście problematyki wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W16	16. analizuje wybrane psychologiczne koncepcje człowieka i ich związki z problematyką wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W17	17. analizuje znaczenie terminów wychowanie, socjalizacja, inkulturacja, opieka	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W18	18. objaśnia strukturę procesu wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W19	19. charakteryzuje podstawowe cechy wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie

W20	20. analizuje znaczenie terminów współwystępujących z problematyką wychowania (podmiotowość, kultura popularna, globalizacja)	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W21	21. identyfikuje trudności związane z praktyczną realizacją niektórych teoretycznych twierdzeń dotyczących wychowania	O.W1, O.W12	egzamin ustny
W22	22. charakteryzuje aksjologiczne aspekty wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W23	23. objaśnia podstawowe terminy z zakresu metodyki wychowania	O.W1	zaliczenie
W24	24. identyfikuje zależności między wybraną koncepcją wychowania a wynikającymi z niej zaleceniami metodycznymi	O.W1	zaliczenie
W25	25. charakteryzuje różnice między potoczną a naukową teorią wychowania	O.W1	egzamin ustny
W26	26. charakteryzuje wybrane strategie, metody i techniki wychowania	O.W1, O.W12	zaliczenie
W27	27. określa cele i zadania reagowania wychowawczego	O.W1, O.W12	zaliczenie
W28	28. konstruuje i rekonstruuje zasady metodycznego działania pedagoga-wychowawcy	O.W1, O.W12	zaliczenie
W29	29. charakteryzuje zagadnienie błędu w wychowaniu z uwzględnieniem perspektywy teoretycznej i praktycznej	O.W1, O.W12	zaliczenie
W30	30. identyfikuje trudności związane z procesem wychowania występujące w pracy pedagoga-wychowawcy	O.W1, O.W12	zaliczenie
W31	31. analizuje właściwości sytuacji wychowawczej w kontekście doboru składowych reagowania wychowawczego	O.W1, O.W12	zaliczenie
W32	32. analizuje zasadność stosowania manipulacji i perswazji w pracy pedagoga-wychowawcy	O.W1, O.W12	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. samodzielnie identyfikuje i interpretuje zjawiska związane z procesami wychowawczymi	O.U1	egzamin ustny, zaliczenie
U2	2. konstruuje cele wychowania i przeprowadza operacjonalizację celów ogólnych	O.U1	egzamin ustny
U3	3. poddaje krytycznemu osądowi i reorganizuje wiedzę o zjawiskach wychowawczych	O.U17, O.U2	egzamin ustny, zaliczenie
U4	4. ewaluje różne postacie wiedzy o wychowaniu	O.U1	egzamin ustny
U5	5. doskonali umiejętności identyfikacji pól problemowych związanych z wychowaniem w obrębie poszczególnych koncepcji nurtów i teorii wychowania	O.U1	egzamin ustny, zaliczenie
U6	6. doskonali umiejętność analizy tekstów źródłowych	O.U3	zaliczenie
U7	7. doskonali umiejętność pracy w grupie	O.U9	zaliczenie
U8	8. doskonali umiejętność prowadzenia dyskusji	O.U3	zaliczenie
U9	9. doskonali umiejętności samodzielnego opracowania problemów o charakterze teoretycznym	O.U4	zaliczenie



U10	10. doskonali umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności	O.U3	zaliczenie
U11	11. doskonali umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	O.U4	zaliczenie
U12	12. doskonali umiejętności argumentacyjne	O.U3	zaliczenie
U13	13. doskonali umiejętność analizy skuteczności reakcji wychowawczych	O.U4	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. wyraża gotowość do współdziałania w zakresie promocji wiedzy o wychowaniu	O.K3	zaliczenie
K2	2. rozwija kompetencje komunikacyjne	O.K3	zaliczenie
K3	3. uznaje ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PSP_K3_K01	zaliczenie
K4	4. rozwija kompetencje organizacyjne	PSP_K3_K01	zaliczenie
K5	5. wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PSP_K3_K01	zaliczenie
K6	6. wyraża pozytywne nastawienie na identyfikowanie problemów występujących w pracy pedagogicznej oraz na ich rozwiązywanie	PSP_K3_K04	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do egzaminu	50	
przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Teoria wychowania jako dyscyplina naukowa – status, ewolucja historia. Przedmiot refleksji i relacje do innych subdyscyplin.	W1, W10, W11, W12, W25, W9
2.	Postacie wiedzy o wychowaniu: teorie, koncepcje, ideologie, doktryny, technologie, modele.	W1, W10, W11, W21, W25, W9, U3, U4, U5
3.	Od metateorii do metadyskursu. Sposoby waloryzowania nurtów, koncepcji, ideologii i teorii wychowania, komparatystyka, „mappingi”, rekonstrukcja hermeneutyczna – nowe spojrzenie na pluralizm koncepcji wychowawczych.	W1, W10, W11, W5, W6, W9, U4, U5
4.	Wychowanie jako zjawisko społeczne. Socjalizacja a wychowanie. Wychowanie w kontekście wybranych koncepcji rzeczywistości społecznej. Ewolucja pojęcia „wychowanie”.	W1, W17, W19, W20, W7, W9
5.	Kontrowersje wokół istoty i właściwości wychowania. aporie i ambiwalencje. Opór a wychowanie.	W10, W11, W12, W13, W21, W7
6.	Antropologiczne podstawy wychowania: zagadnienia koncepcji człowieka, miejsce wartości w strukturze bytu ludzkiego, antropologiczne podstawy teorii i praktyki wychowania moralnego.	W12, W13, W2, W22
7.	Teleologia wychowania: kontrowersje wokół istoty, celów wychowania oraz źródeł ich stanowienia, pojęcie i funkcja celów wychowania, klasyfikacja celów wychowania, źródła celów wychowania.	W11, W12, W18, W22, W3, W7, U2
8.	Współczesne ideologie wychowawcze.	W1, W11, W12, W13, W21, W5, W7, U10, U3, U4
9.	Konstruowanie szczegółowych teorii wychowania: ontologiczne, epistemologiczne i metodologiczne aspekty budowania teorii wychowania.	W1, W10, W11, W12, W13, W14, W15, W16, W5, W6, W7, W9, U3, U4
10.	Od filozofii personalistycznej do teorii wychowania personalistycznego.	W12, W13, W2, W3, W7
11.	Wokół (anty) autorytaryzmu w różnych koncepcjach wychowania.	W12, W3, W4, W7
12.	Od krytyki do poszukiwania alternatywy: pedagogika krytyczna, pedagogika humanistyczna, pedagogika oporu.	W1, W11, W5, W6
13.	Wyzwalanie człowieka i naprawianie świata – propozycja pedagogiki emancypacyjnej.	W1, W6
14.	Od „pogranicza” do ponowoczesności – czy możliwa jest postmodernistyczna koncepcja wychowania?	W1, W13, W5, W6
15.	Dziedziny wychowania	W14, W15, W18, W19, W21, W7, W8, U3
16.	Kultura popularna i globalizacja jako czynniki socjalizacji młodego pokolenia.	W11, W14, W17, W21, W7, U1, U10, U11, U12, U3, U6, U7, U8, U9, K2, K3, K6
17.	Filozoficzne podstawy wychowania. Związki filozofii i pedagogiki w kontekście procesu wychowania.	W11, W12, W13, U10, U11, U12, U3, U6, U7, U8, K2, K3, K4
18.	Koncepcje, definicje i funkcje wychowania; związki psychologii i pedagogiki w kontekście procesu wychowania.	W10, W11, W15, W16, W17, W19, W4, W7, U1, U10, U11, U6, U7, U8, U9, K2, K3, K4
19.	Wychowanie w kontekście kategorii osobowości, tożsamości i podmiotowości.	W10, W11, W4, W7, U1, U10, U12, U8, K2, K3, K4

20.	Różnorodność ujęć procesu i struktury wychowania.	W11, W14, W15, W16, W18, W19, W4, W7, U1, U10, U3, U6, U7, U8, U9, K1, K3
21.	Aksjologiczne podstawy wychowania	W11, W12, W18, W21, W22, U6, U7, U8
22.	Wprowadzenie do metodycznych podstaw wychowania.	W21, W23, W24, W26, U1, U3, U7, U8, K4, K6
23.	): Reagowanie wychowawcze i jego elementy	W23, W24, W26, W27, W28, W30, W31, U10, U11, U6, U7, U8, U9
24.	Klasyczne i alternatywne ujęcia metod, strategii i technik wychowania.	W23, W24, W26, W27, W31, U1, U10, U12, U3, U5, U6, U7, U8, U9, K2, K3, K4, K5, K6
25.	Teorie wychowania a zasady metodycznego działania w pracy pedagoga-wychowawcy.	W11, W21, W23, W24, W26, W27, W28, U3, U4, U7, K1, K2, K3
26.	Stosowanie nagród i kar w wychowaniu.	W26, W27, W30, W31, U10, U11, U12, U13, K1, K2, K3, K4, K6
27.	Trudności i błędy wychowawcze	W29, W30, W31, U1, U11, U12, U13, U6, U7, K1, K2, K3, K4, K6
28.	Perswazja i manipulacja w pracy wychowawczej	W30, W31, W32, U3, U5, U6, K2, K4, K5, K6
29.	Analiza tekstów z zakresu teorii wychowania zaproponowanych przez studentów.	U1, U10, U11, U12, U13, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K2, K3, K5, K6

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, rozwiązywanie zadań, metaplan

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	☐ egzamin ustny na podstawie treści wykładów, treści ćwiczeń wraz z tekstami analizowanymi podczas zajęć oraz na podstawie dodatkowych tekstów wskazanych przez osobę prowadzącą wykład
ćwiczenia	zaliczenie	☐ obecność na zajęciach (dopuszczalne dwie nieusprawiedliwione nieobecności) ☐ aktywność w trakcie zajęć ☐ pozytywnie zaliczone kartkówki (minimum 60%) ☐ pozytywnie zaliczone kolokwium pisemne

## Wymagania wstępne i dodatkowe

obowiązkowa obecność na zajęciach

Pedagogika społeczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.320.5cdbee6d81217.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami, kategoriami i koncepcjami pedagogiki społecznej, służącymi budowaniu harmonijnych relacji między człowiekiem, a jego środowiskiem życia i społeczeństwem, w takim kształcie, który umożliwiłby mu całościowy i wszechstronny rozwój oraz wychowanie.
C2	Szczególnie ważne jest pokazanie sposobów aktywizowania podmiotowości jednostkowej i grupowej („sił jednostkowych i sił społecznych”) w różnych warunkach codziennego życia i fazach ludzkiego życia ( dziecko, człowiek młody, człowiek stary).
C3	Celem jest pokazanie sposobu prowadzenia badań diagnostycznych w środowisku, rozpoznawanie metod i technik aktywizowania jednostki, grupy i środowiska lokalnego.
C4	Celem jest również omówienie zagadnień pedagogicznych wynikających z podstawowych kwestii społecznych i zagrożeń cywilizacyjnych z punktu widzenia rozwoju dzieci i młodzieży.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	0.W1, Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących P7U_W, P7S_WG;	O.W1	egzamin pisemny, egzamin ustny
W2	0.W2, Posiadać elementarną wiedzę o tej subdyscyplinie pedagogicznej, jej miejscu w systemie nauk oraz metodologii badań, P7U_W, P7S_WG;	O.W2	egzamin pisemny, egzamin ustny
W3	0.W.3, terminologię i teorie pedagogiki społecznej oraz poszczególnych jej zakresów; P7U_W, P7S_WG;	O.W3	egzamin pisemny, egzamin ustny
W4	0.W6, zna metody i techniki badań stosowane w pedagogice społecznej z równoczesnym uwzględnieniem wymogów pedagogiki specjalnej; P7U_W, P7S_WG;	O.W6	egzamin pisemny, egzamin ustny
W5	0.W8, zasady i normy etyczne obowiązujące w pedagogice społecznej wpływające z aksjologicznych i kulturowych uwarunkowań; P7S_WK;	O.W6	egzamin pisemny, egzamin ustny
W6	0.W14, zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia, P7U_W	O.W14	egzamin pisemny, egzamin ustny
W7	PSP_K3_WO5, Posiadać elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice społecznej służących diagnozie pedagogicznej jednostki, rodziny, grupy, społeczności lokalnej, P7S_WG;	PSP_K3_WO5	egzamin pisemny, egzamin ustny
W8	PSP_K3_WO6 Ma podstawową wiedzę z zakresu mikro- i makrostrukturalnych zjawisk i procesów społecznych oraz z zakresu najważniejszych kwestii społecznych, w tym teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup marginalizowanych, P7U_WK, P7S_WG, P7U_W;	PSP_K3_WO6	egzamin pisemny, egzamin ustny
W9	PSP_K3_WO7, Posiada wiedzę z metodyki pracy społecznej i socjalnej w środowisku, jak również posiada orientację w zakresie regulacji prawnych dotyczących w tym zakresie, P7S_WK;	PSP_K3_WO7	egzamin pisemny, egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	0.U1, wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki społecznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów społecznych i edukacyjnych, P7S_UW, P7S_UU;	O.U1	egzamin pisemny, egzamin ustny
U2	0.U3, posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizy motywów i zachowań ludzkich w środowisku, jak również dokonać właściwego wyboru metod działania (aktywizowania) środowiska i zastosować je w konkretnym przypadku, P7S_UW, P7U_U, P7S-UU;	O.U3	egzamin pisemny, egzamin ustny

U3	0.U4, diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, wychowawczo-profilaktyczne, projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich sytuacji wychowawczej, P7S_UW, P7U_U, P7S_UW;	O.U4	egzamin pisemny, egzamin ustny
U4	U9, działać w grupie, współpracować z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami wychowanków, podejmować różne zadania i wyzwania, P7S_UK, P7S_UO;	O.U9	egzamin pisemny, egzamin ustny
U5	0.U15 współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych, P7S_UO;	O.U15	egzamin pisemny, egzamin ustny
U6	0.U16, samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii, P7S_UW, P7U_U, P7S_UU	O.U16	egzamin pisemny, egzamin ustny
U7	0.U17, twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania oraz krytycznie je oceniać, P7S_UWP7U_U;	O.U17	egzamin pisemny, egzamin ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	0.K1 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, P7S_KR;	O.K1	egzamin pisemny, egzamin ustny
K2	0. K4, porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji obszarze swojego działania, P7U_K, P7S_KK;	O.K4	egzamin pisemny, egzamin ustny
K3	0. K5, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk, P7U_K, P7S_KK	O.K5	egzamin pisemny, egzamin ustny
K4	0.K6, działania na rzecz poprawy jakości działania różnych instytucji w środowisku lokalnym, np.przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, P7U_K, P7S_KO	O.K6	egzamin pisemny, egzamin ustny
K5	PSP_K3_KO1, przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga społecznego; P7S_KR, P7S_KO, P7U_K;	PSP_K3_K03	egzamin pisemny, egzamin ustny
K6	PSP_K3_KO2, optymalizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych oraz posiadać potrzebę do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, P7S_KK P7U_K;	PSP_K3_K02	egzamin pisemny, egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

wykład	30
przygotowanie do egzaminu	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50
	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30
	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej: rys historyczny (kontekst społeczno-kulturowy rozwoju pedagogiki społecznej, prekursorzy, pierwsi pedagodzy społeczni w Europie, sytuacja dziecka przed wojną), nowe spojrzenie na wychowanie, reforma ówczesnej szkoły, kształtowanie się edukacji środowiskowej, etapy rozwoju dyscypliny;	W1, U1, K1
2.	2. Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna - założenia filozoficzne, główne idee, koncepcje klasycznej pedagogiki społecznej, główni przedstawiciele polskiej pedagogiki społecznej, założenia teoretyczno -metodologiczne;	W2, U1, U2, K1
3.	3. Analiza koncepcji środowiska i wychowania wg. H. Radlińskiej - istota, nowatorstwo, aktualność dzisiaj;	W3, U1, U2, K2
4.	4. Podstawowe kategorie teoretyczne klasycznej pedagogiki społecznej: środowisko, wychowanie, socjalizacja, kultura, siły ludzkie i siły społeczne, wzór i wzorzec, edukacja środowiskowa - sposoby interpretacji, zastosowanie;	W3, W4, U2, U3, K2, K3
5.	5. Nowoczesna pedagogika społeczna w Polsce po 1989 roku - nowe wyzwania, idee, koncepcje, metodologia. Nowe znaczenie środowiska i wychowania - ujęcia i orientacje badawcze, nowe kategorie opisu i analizy środowiska. Przedstawiciele nowoczesnej pedagogiki społecznej w Polsce;	W3, W4, W5, U2, U3, U4, K3
6.	6. Nowe kategorie pedagogiki społecznej: przestrzeń życia, podmiotowość, rozwój, organizowanie środowiska, relacje podmiotowe w środowisku - nowe interpretacje zastosowanie;	W3, W4, W5, U3, K4
7.	7. Sens i znaczenie działania społecznego w pedagogice społecznej. Dominujące nurty nowoczesnej pedagogiki społecznej ( nurt opiekuńczy, nurt socjalny, nurt kulturowy). Wymiar profilaktyczny działania pedagoga społecznego (profilaktyka, kompensacja, opieka, pomoc). Pomoc w rozwoju, towarzyszenie społeczne, wsparcie w środowisku jako działania humanitarne w pedagogice społecznej.	W6, W7, U3, U5, K4

8.	8. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze - istota, funkcje, aspekty wychowawcze, przemiany społeczno-kulturowe rodziny, najważniejsze problemy i zagrożenia środowiska rodzinnego w XXI wieku;	W8, U6, U7, K3, K4
9.	9. Analiza wybranych środowisk rodzinnych - ich wpływ na socjalizację dzieci i młodzieży. Pomyślna i niepomyślna socjalizacja (przegląd badań);	W7, W8, W9, U7, K3, K4, K5
10.	10. Środowisko lokalne - struktura, funkcje przemiany. Środowisko wiejskie i miejskie jako przestrzeń rozwoju i edukacji szkolnej dzieci i młodzieży. Najważniejsze problemy i zagrożenia.	W5, W9, U5, U6, K5, K6
11.	11. Pedagogika społeczna a praca socjalna - wielość perspektyw i rozwiązań, obszary działań.	W8, U3, K5, K6
12.	12. Pedagogika społeczna wobec przemian społecznych, zadań i zagrożeń życia człowieka w XXI wieku - stare i nowe kwestie społeczne. Teoretyczne spojrzenie na kwestie społeczne. Charakterystyka wybranych kwestii społecznych.	W6, W7, W9, U3, U6, U7, K5, K6

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, egzamin ustny	uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak





Podstawy pedagogiki specjalnej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.320.5e4bee9e679d0.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z pedagogiki specjalnej oraz swoistymi problemami z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. Posiada podstawową wiedzę w zakresie głównych zagadnień z pedagogiki specjalnej, jej podstawowych pojęć i paradygmatów oraz szczegółowych działów pedagogiki specjalnej.	O.W3, O.W4	egzamin pisemny
W2	2. Posiada wiedzę na temat form postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną, wzrokową, słuchową i ruchową, biorąc pod uwagę cykl życia człowieka oraz uwarunkowania środowiskowe.	O.W2, O.W5	egzamin pisemny
W3	3. Posiada wiedzę na temat istoty kształcenia specjalnego, zna jego cele i zadania oraz rozumie specjalne potrzeby edukacyjne jednostki z różnego typu niepełnosprawnościami.	O.W11, O.W9	egzamin pisemny
W4	4. Rozumie ideę normalizacji życia osób z różnego typu niepełnosprawnościami i ich włączenia w ogólny nurt życia społecznego.	PSP_K3_W06	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystać znajomość podstawowych zasad, strategii i podejść stosowanych we współczesnym postępowaniu rewalidacyjnym do wyjaśniania problemów występujących w praktyce terapeutyczno-wychowawczej.	O.U1	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych
U2	2. Wykorzystuje aktualne teorie i koncepcje psychologiczne, socjologiczne i pedagogiczne w celu poszukiwania odpowiedzi na zagadnienia problemowe związane ze specyficznymi trudnościami w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami.	O.U6	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Posiada świadomość idei holistycznego podejścia do jednostki z różnego typu niepełnosprawnościami.	PSP_K3_K02	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych
K2	2. Ma świadomość potrzeby zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w postępowaniu pomocowym na rzecz osób niepełnosprawnych.	O.K1	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych
K3	3. Posiada przekonanie o wartości włączenia osób z niepełnosprawnością w główny nurt życia społecznego	PSP_K3_K04	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
przygotowanie do egzaminu	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
ćwiczenia	15
przygotowanie do ćwiczeń	5

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej: podmiot, przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny.	W1
2.	2. Związek pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami i jej współczesne paradygmaty.	W1
3.	3. Koncepcja zdrowia, choroby, niepełnosprawności: modele i klasyfikacje niepełnosprawności.	W1
4.	4. Diagnoza kliniczno-psychologiczna niepełnosprawności intelektualnej, słuchowej, wzrokowej i ruchowej.	W2, U1, U2, K1, K2
5.	5. Oblicza niepełnosprawności intelektualnej, słuchowej, wzrokowej i ruchowej w różnych fazach życia jednostki – konsekwencje fizyczno-zdrowotne, poznawcze i psychospołeczne.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
6.	6. Współczesne systemy rewalidacji osób niepełnosprawnych, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego w poszczególnych rodzajach niepełnosprawności.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
7.	7. System kształcenia specjalnego w Polsce na tle porównawczym.	W3, U1, K3
8.	8. Modele kształcenia integracyjnego i odpowiadająca im organizacja procesu kształcenia i wychowania.	W3, W4, U1, K3
9.	9. Nurt Disability Studies a problem wykluczenia osób niepełnosprawnych i idea ich społecznej inkluzji.	W4, U2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywny wynik z egzaminu w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi zaliczonego na poziomie 60%. Kryteria oceny: 60%-67% - dst 68%-75% - plus dst 76%-83% - db 84%-91% - plus db 92%-100% - bdb
ćwiczenia	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest: - 90% obecności na zajęciach; - aktywność studenta w trakcie zajęć i wykonanie wszystkich ćwiczeń praktycznych przewidzianych w toku zajęć

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza ogólnopedagogiczna właściwa do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu niepełnosprawności.

Elementy treningu zastępowania agresji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.320.5cdbee9bcf764.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat treningu zastępowania agresji, jako metody pracy z osobami przebywającymi w instytucjach resocjalizacyjnych i wychowawczych, a także trenowanie umiejętności konstruowania programów socjoterapeutycznych i kształtowanie odpowiednich postaw do prowadzenia treningu ART.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Zna i charakteryzuje metody zmiany postaw i zachowań w ART.	O.W12, O.W14, O.W5	zaliczenie na ocenę
W2	Zna teoretyczne podstawy ART.	O.W12, O.W14, O.W5	zaliczenie na ocenę
W3	Zna praktyczne zastosowanie ART w instytucjach wychowawczych i resocjalizacyjnych	O.W12, O.W14, PSP_K3_W02	zaliczenie na ocenę
W4	Posiada wiedzę na temat skuteczności metody ART.	O.W12, O.W5, PSP_K3_W02	zaliczenie na ocenę
W5	Wymienia korzyści płynące z zastosowania ART w pracy z osobami agresywnymi.	O.W12, O.W5, PSP_K3_W02	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Posiada umiejętność formułowania komunikatów odważnych FUKOZ.	O.U10, O.U7, O.U9	Realizacja zadań na zajęciach
U2	Realizuje kroki wybranych umiejętności społecznych.	O.U7, O.U8, O.U9	Realizacja zadań na zajęciach
U3	Raportuje kontrolę złości i stosuje odpowiednie metody reakcji na złość.	O.U7, O.U8, O.U9	Realizacja zadań na zajęciach
U4	Dokonuje wnioskowania moralnego na podstawie wybranego dylematu moralnego.	O.U7, O.U8, O.U9	Realizacja zadań na zajęciach
U5	Potrafi sformułować dylematy moralne na potrzeby pracy metodą ART.	O.U7, O.U8, O.U9	Realizacja zadań na zajęciach
U6	Projektuje scenariusz zajęć z wykorzystaniem elementów ART.	O.U11, O.U8, O.U9	Realizacja zadań na zajęciach
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Jest nastawiony na dokonywanie oceny poziomu własnych kompetencji z zakresu ART	O.K3, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02	Realizacja zadań na zajęciach
K2	Posiada przekonanie o potrzebie doskonalenia własnych umiejętności z zakresu ART	O.K3, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02	Realizacja zadań na zajęciach
K3	Odnacza się gotowością do podjęcia współpracy w grupie w celu realizacji ART.	O.K2, O.K3, O.K7, PSP_K3_K01	Realizacja zadań na zajęciach

## Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Teoretyczne podstawy ART.	W1, W2, W3, W4, W5
2.	Przebieg Treningu Zastępowania Agresji.	W1, W2
3.	Stosowanie komunikatu odważnego -FUKOZ.	U1, K1, K2, K3
4.	Trening umiejętności społecznych.	U2, K1, K2, K3
5.	Kontrola złości.	U3, K1, K2, K3
6.	Wnioskowanie moralne.	U4, U5, K1, K2, K3
7.	Konstruowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem elementów ART.	W1, W2, W4, U6
8.	ART w praktyce.	W3, W4

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

Praca w grupach, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, dyskusja, wykład konwersatoryjny, inscenizacja, metoda sytuacyjna

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, Realizacja zadań na zajęciach	kolokwium (uzyskanie min. 70% poprawnych odpowiedzi) aktywny udział w zajęciach

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Brak



Elementy prawa i organizacji systemu oświaty  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.320.5e4bee9f5d9ff.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki prawne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0421Prawo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest prezentacja podstawowych zagadnień z obszaru prawa i organizacji systemu oświaty w Polsce ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą struktury i podstawowych zasad funkcjonowania systemu oświaty w Polsce	O.W10, PSP_K3_W07	egzamin pisemny



W2	2. zna podstawowe kategorie i pojęcia z zakresu prawa oświatowego i ochrony praw podmiotów edukacji szkolnej	PSP_K3_W01	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. posiada umiejętność analizowania i interpretowania podstawowych aktów prawnych związanych z organizacją systemu oświaty, zarządzaniem w oświacie i realizacją prawa do nauki	O.U2	egzamin pisemny
U2	2. posiada umiejętności stosowania przepisów prawnych w praktyce pedagogicznej w szkole oraz planowania działań dotyczących ochrony praw ucznia, a w szczególności ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	O.U10, O.U6	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy z zakresu prawa oświatowego jako podstawie orientacji dla podejmowanych działań pedagogicznych nakierowanych na realizację prawa do nauki i ochrony praw ucznia	PSP_K3_K01	egzamin pisemny
K2	2. posiada gotowość do współdziałania w rozwiązywaniu sytuacji problemowych w pracy pedagogicznej	O.K7	egzamin pisemny
K3	3. posiada przekonanie o potrzebie działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, na przykład poprzez inicjatywy nakierowane na pożądaną zmianę przepisów prawa oświatowego	O.K6	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie do zajęć	10	
analiza aktów normatywnych	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>1. Podstawowe prawa i wolności człowieka w dziedzinie oświaty (w)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja jako podstawowe prawo człowieka</li> <li>• rola prawa w edukacji</li> <li>• miejsce prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce</li> </ul> <p>2. Struktura i organizacja systemu oświaty (w)</p> <p>3. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki (w)</p> <p>4. Rola jednostek samorządu terytorialnego w realizacji prawa do nauki (w)</p> <p>5. Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi (w)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania Ministerstwa Edukacji Narodowej w zakresie polityki oświatowej,</li> <li>• zadania i kompetencje kuratora oświaty,</li> <li>• rola i zadania dyrektora placówki publicznej,</li> <li>• kompetencje i rola rady pedagogicznej w placówce oświatowej.</li> </ul> <p>6. Rozwój zawodowy nauczyciela (w)</p> <p>7. Prawo do nauki dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w)</p> <p>8. Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w)</p>	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
----	--	----------------------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Ocenę końcową stanowi ocena z zakresu 3-5 wyliczona na podstawie uzyskanych punktów w arkuszu testu (60% pozytywnych odpowiedzi na ocenę dostateczną) Zasady dopuszczenia do egzaminu: obecność 50%+1

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych



Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.340.5cdbee9431b03.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o zdrowiu
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0988Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje obejmujące zdrowie i opiekę społeczną
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 10, ćwiczenia: 20	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami współczesnej koncepcji zdrowia jako teoretycznej podstawy edukacji zdrowotnej oraz zasadami profilaktyki problemów zdrowotnych i strategiami promocji zdrowia. Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej oraz projektowania programów promocji zdrowia.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	założenia współczesnej koncepcji zdrowia, jego uwarunkowań, promocji oraz profilaktyki chorób	O.W2	zaliczenie, egzamin
W2	przedmiotowe powiązania pedagogiki zdrowia jako subdyscypliny pedagogicznej z pedagogiką specjalną oraz z dziedzinami nauk społecznych, medycznych i nauk o zdrowiu	O.W3	zaliczenie, egzamin
W3	rozwój pedagogicznej refleksji nad zdrowiem oraz koncepcje współczesnej edukacji zdrowotnej, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	O.W5	zaliczenie, egzamin
W4	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej oraz projektowania programu promocji zdrowia	O.W12, O.W2	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki zdrowia i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin naukowych w celu analizy problemów z obszaru edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	O.U1	zaliczenie, egzamin
U2	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z pedagogiką zdrowia oraz dziedzinami nauk społecznych, medycznych i nauk o zdrowiu	O.U2	zaliczenie, egzamin
U3	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze holistycznie rozumianego zdrowia	O.U6	zaliczenie, egzamin
U4	projektować i prowadzić zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej oraz dokonywać ich ewaluacji	O.U11	zaliczenie
U5	twórczo korzystać z teorii i koncepcji z obszaru edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz krytycznie je oceniać	O.U17	zaliczenie, egzamin
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania z obszaru promocji zdrowia	O.K3	zaliczenie
K2	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego oraz jego wpływu na zdrowie człowieka, a także podejmowania współpracy na rzecz zdrowego stylu życia	O.K5	zaliczenie
K3	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie ochrony i promocji zdrowia uczniów, wychowanków i podopiecznych	PSP_K3_K01	zaliczenie, egzamin
K4	optymalizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarach związanych z realizacją edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PSP_K3_K02	zaliczenie, egzamin

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

wykład	10	
ćwiczenia	20	
przygotowanie do egzaminu	10	
przygotowanie projektu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zdrowie i choroba. Elementarne zagadnienia z zakresu epidemiologii i etiopatogenezy chorób	W1, U1, U2, K3, K4
2.	Założenia współczesnej koncepcji zdrowia. Podmiotowe i społeczno-kulturowe uwarunkowania aktywności zdrowotnej	W1, W2, U1, U2, U3, K3, K4
3.	Założenia i formy profilaktyka problemów zdrowotnych. teoretyczne założenia strategii promocji zdrowia	W1, W2, U1, U2, U3, K3, K4
4.	Rozwój refleksji pedagogicznej nad zdrowiem. Koncepcje współczesnej edukacji zdrowotnej	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K3, K4
5.	Zadania placówki edukacyjnej/opiekuńczej/resocjalizacyjnej w ochronie i promocji zdrowia uczniów/podopiecznych i pracowników	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U5, K1, K2, K3, K4
6.	Teoretyczne i metodyczne założenia projektowania zajęć edukacyjnych z edukacji zdrowotnej oraz programów promocji zdrowia w szkole, placówkach opiekuńczych i resocjalizacyjnych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
7.	Projektowanie zajęć edukacyjnych z wybranych obszarów tematycznych edukacji zdrowotnej adresowanych do dzieci i młodzieży w szkole/placówkach opiekuńczych/resocjalizacyjnych oraz do osób dorosłych przebywających w placówkach opiekuńczych/resocjalizacyjnych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
8.	Projektowanie programu promocji zdrowia w placówce opiekuńczej/resocjalizacyjnej	W1, W2, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, metoda projektów, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną testu egzaminacyjnego oraz oceny z ćwiczeń, na którą składa się: ocena za scenariusz zajęć edukacyjnych - 40% oceny, ocena za program promocji zdrowia - 40% oceny, aktywność na zajęciach - 20% oceny.
ćwiczenia	zaliczenie	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest udział w zajęciach, przygotowanie i prezentacja zajęć edukacyjnych z wybranego obszaru tematycznego edukacji zdrowotnej oraz przedłożenie projektu promocji zdrowia w wybranej placówce edukacyjnej/opiekuńczej/resocjalizacyjnej. Dopuszczona jest jedna usprawiedliwiona nieobecność.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak wymagań wstępnych



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Pedagogika resocjalizacyjna

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3C0.5e4bee9f26e4e.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zasadniczym celem kursu jest ukazanie podstaw uporządkowanej wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w jej wymiarze teleologicznym, teoretycznym i metodycznym. Uczestnictwo w kursie umożliwia opanowanie elementarnych umiejętności identyfikowania zjawiska społecznego niedostosowania oraz podstaw interwencji resocjalizacyjnej. Student zyskuje wiedzę merytoryczną wraz ze świadomością jej historycznych i kulturowych źródeł. Znaczący kompleks zagadnień będących treścią uczenia się dotyczy najnowszych trendów w zakresie ograniczania zjawiska powrotnej przestępczości na drodze postępowania resocjalizacyjnego.
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.	O.W1	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
W2	Źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	O.W3	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
W3	Zakresy pedagogiki specjalnej	O.W4	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
W4	Koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	O.W5	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
W5	System kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	O.W10	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
W6	Merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	O.W12	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
W7	Teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup marginalizowanych	PSP_K3_W06	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	O.U1	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
U2	Rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	O.U2	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
U3	Wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	O.U6	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
U4	Analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.	O.U10	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.	O.K8	egzamin pisemny



## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	35	
ćwiczenia	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 95	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Model resocjalizacyjny na tle innych strategii reagowania społecznego na zjawisko dewiacji i przestępczości.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, K1
2.	Pedagogika resocjalizacyjna wśród nauk o wychowaniu i na tle podobnych dyscyplin w krajach zachodnich. Charakterystyka różnic.	W1, W2, W3, W5, K1
3.	Struktura pedagogiki resocjalizacyjnej	W1, W2, W3
4.	Generalne strategie i procedury wychowania resocjalizującego. Postępowanie etio-, ergo- i semiotropowe.	W1, W4, W5, W6, W7, U2, U3, U4, K1
5.	Postępowanie etio-, ergo- i semiotropowe. Egzemplifikacje	W1, W4, W5, W6, W7, U2, U3, U4, K1

6.	Warunki kształtowania się idei resocjalizacji w perspektywie zmieniających się historycznie wizji jednostki i społeczeństwa.	W1, W7, U1, U2
7.	Wczesne przykłady obecnych rozwiązań resocjalizacyjnych	W1, W5, U1, K1
8.	Narodziny podstawowych rozwiązań systemowych w penitencjarystyce.	W1, W5, U1, K1
9.	Doświadczenia amerykańskich reformatorów i republik młodzieżowych.	W1, W5, U1, K1
10.	Resocjalizacja w wymiarze strukturalnym (system dyscyplinarno-izolacyjny, indywidualny, socjo-pedagogiczny, homogeniczny, komplementarny).	W1, W5, U1, K1
11.	Idea samopomocy i jej wpływ na kształt współczesnego myślenia o resocjalizacji.	W1, W5, U1, K1
12.	Wspólnoty terapeutyczne - alternatywa resocjalizacji instytucjonalnej.	W1, W5, U1, K1
13.	Przełom anty-resocjalizacyjny końca XX wieku - okoliczności i konsekwencje.	W1, W5, U1, K1
14.	Resocjalizacja jako praktyka evidence-based - źródła i inspiracje.	W1, W2, W5, U1, U2, K1
15.	Społeczno-kulturowe zaplecze modelu zarządzania ryzykiem.	W1, W2, W5, U1, U2, K1
16.	Aktuarializm - inspiracje dla działań korekcyjnych.	W1, W2, W5, U1, U2, K1
17.	Wczesne próby szacowania prawdopodobieństwa konfliktu z prawem (R. I. Burgess, E. i S. Glueck).	W1, W5, U1, K1
18.	Ewolucja podejścia aktuarialnego w resocjalizacji.	W1, W5, U1, K1
19.	Model What Works - odpowiedź na kryzys klasycznego modelu korekcyjnego.	W1, W2, W4, W6, W7, U1, U2, U3, K1
20.	Skuteczna interwencja korekcyjna - zasady RNR (3 jednostki dydaktyczne w ramach tematu)	W1, W2, W4, W6, W7, U1, U2, U3, K1
21.	Instrumentarium diagnostyczne w badaniu ryzyka recydywy (5 jednostek dydaktycznych w ramach tematu)	W1, W4, W6, U1, U2, U3, U4, K1
22.	Problem kulturowej adaptacji strategii szacowania ryzyka	W2, W4, W7, U1, U2, U3, K1
23.	Kontrowersje wokół modelu zarządzania ryzykiem	W2, W7, U1, U2, U3
24.	Wykład podsumowujący	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1
25.	Norma a dewiacja - przegląd wybranych ujęć i stanowisk (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
26.	Omówienie podstawowych terminów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej: społecznego niedostosowania, społecznego nieprzystosowania, społecznego wykolejenia w literaturze psychopedagogicznej (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
27.	Teoretyczny model dewiacji zachowania: zaburzenia emocjonalne, zaburzenia zachowania/niedostosowanie społeczne, przestępczość (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
28.	Typologie niedostosowanie społeczne (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
29.	Psychologiczne koncepcje wykorzystywane do wyjaśniania niedostosowania społecznego i oparte na nich modele oddziaływań resocjalizacyjnych (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
30.	Współczesne trendy w przestępczości na tle przeobrażeń społeczno-ustrojowych (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
31.	Środowisko rodzinne w genezie zachowań dewiacyjnych i przestępczych (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
32.	Grupa rówieśnicza jako kontekst zachowań dewiacyjnych (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
33.	Agresja - komponent i czynnik stratyfikacji środowisk podkulturowych (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1

34.	Resocjalizacja w warunkach izolacji więziennej - specyfika podkultur instytucji korekcyjnej	U1, U2, U3, U4, K1
35.	Kobieta jako odbiorca wpływu korekcyjnego.	U1, U2, U3, U4, K1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, wykład konwencjonalny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie pisemne	(Na ocenę 3.0 55 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 3.5 65 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 4.0 75 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 4.5 85 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 5.0 95 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym),

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	(Na ocenę 3.0 55 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 3.5 65 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 4.0 75 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 4.5 85 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 5.0 95 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym),
ćwiczenia	zaliczenie	kolokwium zaliczeniowe, bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach na podstawie informacji zwrotnych.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, socjologii ogólnej oraz pedagogiki ogólnej w wymiarze przewidzianym efektami dla wymienionych kursów na dotychczasowych etapach kształcenia uniwersyteckiego.

## Oligofrenopedagogika

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.340.5e4bee9f8027e.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przedmiot wprowadza w problematykę teorii i praktyki oligofrenopedagogiki, jej terminologię, język, modele teoretyczne ujmowania jej podmiotu.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	O.W4	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W2	2. Zna etiologię i symptomatologię niepełnosprawności intelektualnej oraz jej szczególne oblicza związane ze stopniem tej niepełnosprawności	O.W2, O.W4, O.W5	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W3	3. Posiada wiedzę o nieprawidłowościach rozwoju człowieka z niepełnosprawnością intelektualną oraz specyficznych trudnościach w jego funkcjonowaniu w różnych okresach życia	O.W2, O.W5	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W4	4. Ma wiedzę na temat społeczno-ekologicznej perspektywy ujmowania niepełnosprawności intelektualnej i rozumie jego konsekwencje dla procesu inkluzji i wsparcia społecznego osób z tą niepełnosprawnością.	O.W11, O.W5	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu oligofrenopedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście zaburzeń rozwoju, problemów edukacyjnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, społecznych i pomocowych.	O.U1, O.U4	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób z niepełnosprawnością intelektualną.	O.K2, O.K7	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	2. Wykazuje postawę akceptacji wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną różnicowanych pod względem stopnia niepełnosprawności.	PSP_K3_K01, PSP_K3_K04	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K3	3. Jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin.	PSP_K3_K01	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Oligofrenopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania.	W1, W2, U1
2.	2. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności intelektualnej, koncepcje i perspektywy jej ujmowania w myśl założeń nurtu Disability Studies.	W1, W2, U1
3.	3. Etiologię i symptomatologię niepełnosprawności intelektualnej.	W2, W3, U1
4.	4. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawności intelektualnej.	W2, W3, U1, K1
5.	5. Oblicza niepełnosprawności intelektualnej.	W2, W3, U1, K1, K2
6.	6. Zaburzenia życia psychicznego, emocjonalnego i społecznego osób z niepełnosprawnością w kontekście faz rozwoju człowieka i stopnia niepełnosprawności.	W3, U1, K1, K2, K3
7.	7. Społeczno-ekologiczna perspektywa ujmowania niepełnosprawności intelektualnej i jej konsekwencje dla procesu inkluzji i wsparcia społecznego osób z tą niepełnosprawnością.	W4, U1, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • 90% obecności na zajęciach • aktywny udział w zajęciach • pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego w formie testu wiedzy sprawdzającego poziom zapamiętanych wiadomości - minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Kryteria oceny: Kryteria oceny: 60%-67% - dst 68%-75% - plus dst 76%-83% - db 84%-91% - plus db 92%-100% - bdb

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej oraz psychologii rehabilitacji.



Surdopedagogika  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.340.5e4bee9f9b251.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przedmiot wprowadza w problematykę teorii i praktyki surdopedagogiki w zakresie jej terminologii, języka oraz teoretycznych modeli ujmowania jej podmiotu.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			



W1	1. Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice osób słabosłyszących i niesłyszących, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	O.W4	zaliczenie pisemne
W2	2. Zna etiologię i symptomatologię niepełnosprawności słuchowej oraz jej szczególne oblicza związane ze stopniem tej niepełnosprawności	O.W2, O.W5	zaliczenie pisemne
W3	3. Posiada wiedzę o nieprawidłowościach rozwoju człowieka z niepełnosprawnością słuchową oraz specyficznych trudnościach w jego funkcjonowaniu w różnych okresach życia	O.W13, O.W2, O.W5	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu surdopedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z niepełnosprawnością słuchową w kontekście zaburzeń rozwoju, problemów edukacyjnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, społecznych i pomocowych.	O.U1, O.U4	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób z niepełnosprawnością słuchową.	O.K2, O.K7	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	2. Jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych słuchowo.	PSP_K3_K04	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Surdopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania.	W1
2.	2. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności słuchowej.	W1
3.	3. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawności słuchowej.	W1, W2
4.	4. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawności słuchowej	W2, W3, U1, K1
5.	5. Trudności w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością słuchową.	W2, W3, U1, K1, K2
6.	6. Metody diagnozowania dzieci z uszkodzonym narządem słuchu- umiejętność wykorzystania wyników diagnozy w praktyce pedagogicznej.	W2, W3, U1, K1, K2
7.	7. Znaczenie wczesnej interwencji dla rozwoju dziecka z wadą słuchu.	W2, W3, U1, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • 90% obecności na zajęciach • aktywny udział w zajęciach • pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowe w formie testu wiedzy sprawdzającego poziom zapamiętanych wiadomości - minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Kryteria oceny: 60%-67% - dst 68%-75% - plus dst 76%-83% - db 84%-91% - plus db 92%-100% - bdb

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej oraz psychologii rehabilitacji



Tyflopedagogika  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.340.5e4bee9fb5c93.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przedmiot wprowadza w problematykę teorii i praktyki tyflopedagogiki, jej terminologię, język, modele teoretyczne ujmowania jej podmiotu.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice osób słabowidzących i niewidomych, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	O.W4	zaliczenie pisemne
W2	2. Zna etiologię i symptomatologię niepełnosprawności wzrokowej oraz jej szczególne oblicza związane ze stopniem tej niepełnosprawności	O.W2, O.W5	zaliczenie pisemne
W3	3. Posiada wiedzę o nieprawidłowościach rozwoju człowieka z niepełnosprawnością wzrokową oraz specyficznych trudnościach w jego funkcjonowaniu	O.W2, O.W5	zaliczenie pisemne
W4	4. Zna metody wspomagania rozwoju stosowane w procesie rewalidacji dzieci z niepełnosprawnością wzrokową	O.W11	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu tyflopädagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z niepełnosprawnością wzrokową w kontekście zaburzeń rozwoju, problemów edukacyjnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, społecznych i pomocowych.	O.U1, O.U4	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób z niepełnosprawnością wzrokową	O.K2, O.K7	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	2. Jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych wzrokowo.	PSP_K3_K04	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	1. Tyflopädagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej; terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania.	W1
2.	2. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności wzrokowej.	W1
3.	3. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawności wzrokowej.	W2, U1
4.	4. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawności wzrokowej.	W2, W3, U1, K1, K2
5.	5. Trudności w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością wzrokowej.	W2, W3, U1, K1, K2
6.	6. Metody diagnozowania dzieci z uszkodzonym narządem wzroku - umiejętność wykorzystania wyników diagnozy w praktyce pedagogicznej.	W3, W4, U1, K1, K2
7.	7. Znaczenie kompensacji i innych metod wspomaganie rozwoju w procesie edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku.	W4, U1, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • 90% obecności na zajęciach • aktywny udział w zajęciach • pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego w formie testu wiedzy sprawdzającego poziom zapamiętanych wiadomości - minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Kryteria oceny: 60%-dst. 65%-70% - plus dst. 75%-80% - dobry 85%-90% - plus dobry 95%-100% - bardzo dobry

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej oraz psychologii rehabilitacji.

Pedagogika lecznicza  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.340.5e4bee9fd01a2.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przedmiot wprowadza w problematykę teorii i praktyki pedagogiki leczniczej w zakresie jej terminologii, języka, teoretycznych modeli ujmowania jej podmiotu.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. Zna terminologię używaną w pedagogice osób przewlekle chorych i niepełnosprawnych ruchowo, rozumie źródła zastosowania pedagogiki leczniczej w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	O.W4	zaliczenie pisemne
W2	2. Posiada wiedzę o nieprawidłowościach rozwoju osób przewlekle chorych i z dysfunkcjami narządu ruchu oraz o trudnościach w funkcjonowaniu rodzin tej grupy osób	O.W2, O.W5	zaliczenie pisemne
W3	3. Posiada wiedzę o wybranych metodach wspomagania procesu rewalidacji osób ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi	O.W11, O.W2	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki leczniczej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób przewlekle chorych oraz z dysfunkcjami narządu ruchu w kontekście zaburzeń rozwoju, problemów edukacyjnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, społecznych i pomocowych	O.U1, O.U4	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób przewlekle chorych i z niepełnosprawnością ruchową	O.K2, O.K7	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	2. Jest wrażliwy na potrzeby osób przewlekle chorych i z dysfunkcjami narządu ruchu	PSP_K3_K04	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Pedagogika lecznicza jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania.	W1
2.	2. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności ruchowej i przewlekłych problemów zdrowotnych.	W1
3.	3. Charakterystyka wybranych chorób przewlekłych i schorzeń narządu ruchu.	W2, U1, K1, K2
4.	4. Trudności w psychospołecznym funkcjonowaniu osób przewlekle chorych i z dysfunkcjami narządu ruchu.	W2, U1, K1, K2
5.	5. Metody wspomagania procesu rewalidacji osób ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi (techniki psychoterapeutyczne, psychokorekcyjne i stymulacyjne).	W2, W3, U1, K1, K2
6.	6. Problemy w funkcjonowaniu rodzin osób przewlekle chorych i z dysfunkcjami narządu ruchu.	W2, U1, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • 90% obecności na zajęciach • aktywny udział w zajęciach • pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego w formie testu wiedzy sprawdzającego poziom zapamiętanych wiadomości - minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Kryteria oceny: 60%-dst. 65%-70% - plus dst. 75%-80% - dobry 85%-90% - plus dobry 95%-100% - bardzo dobry

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej oraz psychologii rehabilitacji.





Komunikacja interpersonalna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.340.5cd3d172c2809.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Nauki o komunikacji społecznej i mediach
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0310Nauki społeczne nieokreślone dalej
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 20	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Umożliwienie poznania mechanizmów komunikacyjnego funkcjonowania człowieka w oparciu o wybrane teorie komunikacji. Uczenia się poprzez doświadczanie i wykorzystywanie doświadczeń innych uczestników. Rozwój umiejętności komunikacyjnych.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	przebieg procesu komunikacji w kontekście wybranych teorii komunikacji; znaczenie werbalnych środków komunikacji dla skutecznego porozumiewania się; bariery i blokady komunikacyjne; warunki skutecznego słuchania i jego rodzaje; warunki aktywnego słuchania; a także identyfikuje niewerbalne aspekty mowy; mechanizmy zniekształceń w komunikacji; zasady asertywnej komunikacji; zasady i reguły skutecznej komunikacji w procesie socjalizacji wychowania i edukacji.	O.W13, O.W14	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	adekwatnie stosować podstawowy zasób terminów w zakresie wybranych teorii komunikacji; na podstawie obserwacji działań komunikacyjnych innych osób rozpoznawać blokady komunikacji i zamieniać je na informacje zwrotne; dokonać zamiany destruktywnej wypowiedzi na konstruktywny komunikat ze wskazaniem konsekwencji relacyjnych; stosować umiejętność aktywnego słuchania, odzwierciedlania, parafrazowania, zadawania pytań i wypowiadania informacji zwrotnych z użyciem komunikatów typu „Ja”.	O.U10, O.U13, O.U2, O.U9	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	akceptowania odmienności doświadczenia, przeżywania i formułowania myśli, refleksji i spostrzeżeń innych uczestników zajęć wyrażaną poprzez brak nakłaniania innych do zmiany sposobu działania, myślenia i odczuwania; przejawiania empatii wyrażanej poprzez szacunek dla cudzych granic (nie naciskania na robienie czegoś na co druga osoba w danym momencie nie chce się zdecydować); uzewnętrzniania wrażliwości na różnorodność doświadczeń, uczuć i emocji własnych i cudzych wyrażanej w zdolności ich przyjmowania i wypowiadania związanych z tym informacji zwrotnych, w oparciu o komunikaty typu „Ja”.	O.K2, O.K3, O.K4	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Teoretyczne podstawy komunikacji interpersonalnej (procesy i kanały komunikacji, funkcje języka, style komunikowania się) – dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Komunikacja werbalna (werbalne środki komunikacji, zasady i reguły skutecznej komunikacji, bariery w komunikacji) – dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Warunki skutecznego słuchania (aktywne i bierne słuchanie, efektywne zadawanie pytań, ćwiczenia parafrazowania i odzwierciedlania) – ćwiczenia.</p> <p>Komunikacja niewerbalna (niewerbalne aspekty mowy, mowa ciała i ekspresja emocji) – ćwiczenia.</p> <p>Zniekształcenia w komunikacji (wybiórcze postrzeganie w słuchaniu i mówieniu) – ćwiczenia.</p> <p>Asertywna komunikacja (mapa asertywności, „moje asertywne prawa”, asertywna ekspresja, cele i strategie) – ćwiczenia.</p> <p>Otwartość i odsłanianie się (znaczenie i ocena własnej otwartości) – ćwiczenia.</p> <p>Analiza transakcyjna i skuteczne komunikowanie w wychowaniu – dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Komunikacja w grupie, a proces grupowy – dyskusja dydaktyczna</p> <p>Znaczenie informacji zwrotnej (umiejętność przyjmowania i formułowania informacji zwrotnej, odpowiadanie na krytykę) – ćwiczenia.</p> <p>Ostania zegarowa godzina zajęć przeznaczona jest na pisemne kolokwium.</p>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunki zaliczenia: 100% udział w zajęciach (każda ewentualna nieobecność powinna być zaliczona na dyżurze prowadzącego zajęcia); zaliczenie pisemnego kolokwium z zakresu podanej literatury obowiązkowej (minimum 60% prawidłowych odpowiedzi).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.

Andragogika specjalna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.340.5e4bee9ea6c67.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Poznanie zagadnień związanych z nowo wyłaniającą się subdyscypliną naukową jaką jest andragogika specjalna.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. Ma wiedzę na temat nowo wyłaniającej się subdyscypliny naukowej skupiającej się na zagadnieniu niepełnosprawności w starszym wieku.	O.W3, O.W4	zaliczenie pisemne, esej

W2	2. Posiada wiedzę na temat zjawiska starzenia się osób niepełnosprawnych w ujęciu demograficznym i statystycznym.	O.W5	zaliczenie pisemne, esej
W3	3. Dokonuje charakterystyki problemów rodzin z seniorem z niepełnosprawnością.	O.W12	zaliczenie pisemne, esej
W4	4. Posiada wiedzę na temat sytuacji życiowej osób starszych z niepełnosprawnością przebywających w domach opieki.	O.W12	zaliczenie pisemne, esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Posiada umiejętność rozpoznawania konkretnych problemów osób starszych z niepełnosprawnością i ich rodzin.	O.U2	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
U2	2. Posiada umiejętności z zakresu organizowania specjalistycznej pomocy nakierowanej na rozwiązywanie problemów osób starszych z niepełnosprawnością.	O.U4	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Wyraża gotowość empatycznego rozumienia problemów osób starszych z niepełnosprawnością	O.K2	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	2. Posiada świadomość konieczności postępowania w pracy pomocowej z osobami starszymi z niepełnosprawnością zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	O.K1	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie eseju	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 85	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Starość i niepełnosprawność w ujęciu definicyjnym – zagadnienia wprowadzające	W1, W2
2.	2. Gerontologia specjalna jako wyłaniająca się subdyscyplina naukowa.	W1
3.	3. Niepełnosprawne osoby starsze – ujęcie społeczno-demograficzne.	W2
4.	4. Następstwa niepełnosprawności w starości.	W2, W3, U1, K1
5.	5. Osoby z niepełnosprawnością wobec własnej starości – przegląd badań i stanowisk.	W1, W2, U1, K1
6.	6. Problemy rodzin z seniorem z niepełnosprawnością oraz sytuacja życiowa osób starszych z niepełnosprawnością przebywających w domach opieki.	W3, U1, U2, K1, K2
7.	7. Postawy społeczne wobec osób starych z niepełnosprawnością oraz jakość ich życia.	W4, U2, K1, K2
8.	8. Wybrane możliwości wsparcia osób starszych z niepełnosprawnością.	W4, U1, U2, K1, K2
9.	9. Edukacja ustawiczna jako jeden z obszarów zainteresowań andragogiki specjalnej. Tworzenie warunków umożliwiających całożyciowe uczenie się osób niepełnosprawnych	U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

dyskusja, analiza tekstów, ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca – kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • 90% obecności na zajęciach • aktywny udział w zajęciach • złożenie pracy zaliczeniowej (esej) na jeden z podanych przez prowadzącego tematów • pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego w formie testu wiedzy sprawdzającego poziom zapamiętanych wiadomości – minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Kryteria oceny: 60%-dst 65%-70% - plus dst 75%-80% - dobry 85%-90% - plus dobry 95%-100% - bardzo dobry

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu podstaw andragogiki specjalnej.



Profilaktyka społeczna i systemy prewencji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.340.620cedf28cd78.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30, wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem wykładów jest zapoznanie studenta z nowoczesnymi koncepcjami i systemami profilaktyki społecznej, realizowanymi zarówno na gruncie rodzimym jak i za granicą.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. Zna i rozumie filozoficzne, socjologiczne, psychologiczne, i pedagogiczne podstawy pozwalające na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania- uczenia się w kontekście konkretnych rozwiązań na arenie polskiej i międzynarodowej.	O.W1, O.W2	egzamin ustny, projekt, egzamin pisemny / ustny
W2	2. Zna i rozumie współczesne systemy i koncepcje profilaktyki społecznej, adresowane do dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	O.W3, O.W4, O.W5	egzamin ustny, projekt, egzamin pisemny / ustny
W3	3. Zna i rozumie programy profilaktyczne realizowane w instytucjach i środowisku otwartym w pracy z osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat zasad ich konstruowania i ewaluacji.	O.W10, O.W3, O.W5, O.W8, O.W9	egzamin ustny, projekt, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystywać aktualne teorie i koncepcje profilaktyczne planowaniu, realizacji i ewaluacji procesów zachodzących na trzech poziomach profilaktyki społecznej w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z osobami dorosłymi.	O.U2, O.U3	egzamin ustny, projekt, egzamin pisemny / ustny
U2	2. Potrafi wykorzystać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną, socjologiczną i pedagogiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną z zakresu profilaktyki społecznej, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze resocjalizacji celem osadzenia konkretnego programu profilaktycznego w poznanej koncepcji bądź systemie.	O.U1, O.U2, O.U8, O.U9	egzamin ustny, projekt, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w szczególności z zakresu profilaktyki społecznej w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela-pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K1, O.K2, O.K3	egzamin ustny, projekt, egzamin pisemny / ustny
K2	2. Jest gotów do czerpania z tradycji i dorobku pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o współczesne problemy i nowe obszary w zakresie systemów i koncepcji profilaktyki społecznej na gruncie rodzimym i międzynarodowym.	O.K2, O.K3, O.K7, O.K8	egzamin ustny, projekt, egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
wykład	30
projektowanie	10



analiza wymagań	10	
konsultacje	10	
poprawa projektu	10	
przeprowadzenie badań literaturowych	20	
Przygotowanie prac pisemnych	20	
przygotowanie eseju	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki: strategie, poziomy i modele oddziaływań profilaktycznych	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
2.	Geneza systemów i koncepcji profilaktyki społecznej w różnych okresach historycznych, w wybranych krajach	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
3.	Współczesne rozwiązania w zakresie profilaktyki uzależnień- standardy i tendencje	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
4.	Trzy poziomy profilaktyki, uwzględniające podstawowe środowiska wychowawcze dzieci i młodzieży, tj. rodzinę, szkołę oraz środowisko lokalne. Organizacja działań profilaktycznych na tych poziomach, uwzględniająca stopień zagrożenia i grupę ryzyka.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
5.	Koncepcja resilience.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
6.	Wielopasmowa koncepcja resocjalizacji z udziałem społeczeństwa W. Ambrozika,	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
7.	Koncepcja twórczej resocjalizacji M. Konopczyńskiego.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
8.	Koncepcja CPTED- Crime Prevention Through Environmental Designe	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
9.	Koncepcja SCP- Situation Crime Prevention	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
10.	Koncepcja policji środowiskowej Community Policing	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
11.	Koncepcja „zero tolerancji” i jej zastosowanie w strategiach profilaktyki.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
12.	Teoria Wybitych Szyb: powstanie, założenia i generowane nią rozwiązania praktyczne	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	egzamin ustny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu (zaliczenie na ocenę) jest 100% obecności na zajęciach (indywidualnie udokumentowana i usprawiedliwiona nieobecność będzie zaliczana na dyżurze); aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz przygotowanie i prezentacja na zajęciach przed grupą projektu profilaktycznego, skonstruowanego na podstawie wybranej i zdiagnozowanej grupy dzieci lub młodzieży zagrożonych niedostosowaniem bądź niedostosowanych społecznie w dowolnie wybranej instytucji bądź środowisku otwartym.
wykład	projekt, egzamin pisemny / ustny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu (zaliczenie na ocenę) jest 100% obecności na zajęciach (indywidualnie udokumentowana i usprawiedliwiona nieobecność będzie zaliczana na dyżurze); aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz przygotowanie i prezentacja na zajęciach przed grupą projektu profilaktycznego, skonstruowanego na podstawie wybranej i zdiagnozowanej grupy dzieci lub młodzieży zagrożonych niedostosowaniem bądź niedostosowanych społecznie w dowolnie wybranej instytucji bądź środowisku otwartym.

Psychologia rehabilitacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.340.5cb87b117ef65.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Celem zajęć jest: - zdobycie przez Studentów podstawowej wiedzy o psychologicznych sposobach wyjaśniania ograniczeń i specyfiki funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością (sensoryczną, ruchową, intelektualną oraz z zaburzeniami ze spektrum autyzmu); - pozyskanie przez Studentów informacji o podejściach terapeutycznych oraz dostępnych formach terapii, które zostaną odniesione do współczesnego stanu badań w tym zakresie (sytuacja osoby z niepełnosprawnością w perspektywie rozwojowej); - charakterystyka problemów osób z niepełnosprawnością z perspektywy diagnosty oraz rodziny; - przedstawienie dynamiki zmian w rozwoju psychicznym osób z niepełnosprawnością oraz dokonanie próby ich interpretacji w różnych konwencjach teoretycznych; - pozyskanie informacji o podejściach terapeutycznych oraz dostępnych formach terapii, które zostaną odniesione do współczesnego stanu badań w tym zakresie; - przedstawienie zasadniczych założeń neurorehabilitacji; - zapoznanie się przez Studentów z zasadniczymi dylematami etycznymi w pracy pedagoga specjalnego z osobami z niepełnosprawnością.</p>
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. genezę i usytuowanie pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk;	O.W2, O.W5	egzamin pisemny
W2	2. koncepcje i różnorodne uwarunkowania procesów rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii dziecka z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	O.W4, O.W5, PSP_K3_W05	egzamin pisemny
W3	3. zasady i normy etyczne obowiązujące w rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji wpływające z aksjologicznych i kulturowych uwarunkowań;	O.W7, O.W8, PSP_K3_W06	egzamin pisemny
W4	4. teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup marginalizowanych;	PSP_K3_W02, PSP_K3_W06	egzamin pisemny
W5	5. specyfikę edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji, alternatywne formy edukacji, charakterystykę edukacji międzykulturowej;	O.W11, O.W9	egzamin pisemny
W6	6. etapy, charakterystykę oraz prawidłowości rozwoju człowieka w aspekcie uwarunkowań biopsychospołecznych w odniesieniu do faz cyklu życia;	O.W2	egzamin pisemny
W7	7. regulacje prawne dotyczące orzecznictwa, rehabilitacji, leczenia oraz resocjalizacji i terapii podmiotów korzystających z pomocy różnych instytucji świadczących usługi w tym zakresie.	PSP_K3_W01, PSP_K3_W07	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych;	O.U1, O.U2, O.U6	egzamin pisemny
U2	2. rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne – ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych;	O.U2, O.U4, O.U5	egzamin pisemny
U3	3. wykorzystywać aktualne teorie i koncepcje psychologiczne, socjologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w pracy z dorosłymi osobami niepełnosprawnymi;	O.U11, O.U5, O.U6	egzamin pisemny
U4	4. wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji;	O.U2, O.U5, O.U7	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			

K1	1. prezentowania właściwej postawy wobec różnych form i sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz innych podmiotów oddziaływań edukacyjnych, wychowawczo-profilaktycznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;	O.K1, O.K3, O.K4, PSP_K3_K02	egzamin pisemny
K2	2. komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach	O.K1, O.K8, PSP_K3_K04	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	45	
uczestnictwo w egzaminie	2	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 77	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	W. 1-2: Omówienie przedmiotu i zakresu psychologii rehabilitacji jako dyscypliny naukowej oraz przedstawienie współcześnie wyodrębnianych celów i zasad rehabilitacji osób niepełnosprawnych	W1, W4, W6, U2, K1
2.	W. 3-4: Zapoznanie z problematyką medyczną, psychologiczną oraz rehabilitacyjną, dotyczącą podstawowych defektów i dysfunkcji, pozostających w obszarze zainteresowań teoretycznych i aplikacyjnych psychologii rehabilitacji	W2, W3, W4, U3, U4, K1
3.	W. 5-6: Przedstawienie zagadnień związanych z psychologicznym przystosowaniem się do niepełnosprawności w kontekście indywidualnym i rodzinnym	W2, W4, W6, U1, U2, K1, K2
4.	W. 7-8: Wprowadzenie w problematykę psychologii rehabilitacyjnej, przedstawienie kryteriów opisu niepełnosprawności, omówienie konkurencyjnych nurtów teoretycznych, podejmujących analizę wieloaspektowości pojęcia niepełnosprawności	W2, W4, W6, U1, U3, K1
5.	W. 9-10: ICF i znaczenie tej klasyfikacji w kształtowaniu programów terapii	W3, W4, W7, U1, U4, K1, K2
6.	W. 11-12: Wybrane zagadnienia surdopsychologii – omówienie etiologii i klasyfikacji głuchoty, przedstawienie metod badania słuchu oraz komunikacji osób głuchych. Analiza rozwoju poznawczego, emocjonalnego oraz osobowości osób niesłyszących	W2, W3, U2, K1

7.	W. 13-14: Problematyka tyflopsychologii - omówienie etiologii ślepoty oraz klasyfikacji inwalidów wzroku; przedstawienie psychologicznych konsekwencji poważnych zaburzeń funkcjonowania analizatora wzrokowego; analiza trudności w funkcjonowaniu osób niewidomych w perspektywie warunków adaptacji osób niewidomych i ociemniałych	W2, W3, W5, U1, U4, K1
8.	W. 15-16: Wybrane zagadnienia oligofrenopsychologii - etiologia i klasyfikacja niepełnosprawności intelektualnej; specyfika funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnym wieku. Charakterystyka rozwoju dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w perspektywie ujawnianych przez nie zakłóceń funkcjonowania; analiza współczesnych form rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	W1, W4, W6, U3, K2
9.	W. 17-18: Problematyka dysfunkcji narządu ruchu - analiza przyczyn oraz omówienie klasyfikacji zaburzeń narządu ruchu z wyodrębnieniem schorzeń neurologicznych oraz zmian, dotyczących układu kostno - stawowego wraz z towarzyszącymi im objawami zakłóceń w funkcjonowaniu poznawczo - emocjonalno - społecznym.	W1, W2, W6, U1, U3, K1
10.	W. 19-20: Zaburzenia ze spektrum autyzmu - omówienie klasycznych teorii autyzmu oraz objawów tego zaburzenia w aktualnych klasyfikacjach medycznych ICD 11 oraz DSM 5.	W1, W2, W3, W6, U3, K1
11.	W. 21-22: Przedstawienie współczesnych poglądów na temat przyczyn ASD oraz opartych na dowodach naukowych metod terapii osób z ASD	W1, W2, U1, U2, K2
12.	W. 23-24: Zaburzenia mowy i komunikowania się - analiza zaburzeń mowy, powstałych na skutek uszkodzeń obwodowego oraz centralnego aparatu mowy. Omówienie problemów diagnostycznych oraz rehabilitacyjnych afazji u osób dorosłych oraz u dzieci. Charakterystyka psychologicznych i społecznych konsekwencji zaburzeń komunikacji werbalnej. Afazja w kontekście psychologiczno - społecznym	W2, W4, W6, U1, U2, U3, K1
13.	W. 25-26: Dylematy etyczne w pracy z osobami z niepełnosprawnością	W3, W4, W6, U1, K2
14.	W. 27-28: Znaczenie neuroplastyczności w organizacji oddziaływań wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością	W1, W2, W3, U1, U3, K1
15.	W. 29-30: Analiza konsekwencji psychologicznych niepełnosprawności. Społeczne, systemowe i intrapsychiczne implikacje niepełnosprawności	W1, W6, W7, U3, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Metody eksponujące - film Metody eksponujące - pokaz połączony z przeżyciem Metody podające - objaśnienie lub wyjaśnienie Metody podające - opis Metody podające - opowiadanie, analiza przypadków, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	pisemny egzamin testowy

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Nie dotyczy - przedmiot jest obowiązkowy

English for Pedagogy B2+  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.33C0.623af07bd5d82.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin  <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60	<b>Liczba punktów ECTS</b> 12.0
---------------------------	--	------------------------------------

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Rozwijanie umiejętności rozumienia oraz analizy ustnych i pisemnych tekstów ogólnych, akademickich i właściwych dla studiowanego kierunku.
C2	Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w formie ustnej i pisemnej na tematy ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem.
C3	Rozwijanie znajomości słownictwa ogólnego oraz właściwego dla studiowanego kierunku.
C4	Rozwijanie umiejętności prowadzenia interakcji ustnej i pisemnej.
C5	Rozwijanie umiejętności mediacji językowej w komunikacji ustnej i pisemnej.
C6	Rozwijanie umiejętności kontynuowania samodzielnego kształcenia językowego.
C7	Rozwijanie kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym.

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	słownictwo ogólne i specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów w zakresie pozwalającym na w miarę swobodne użycie języka w mowie i piśmie	O.W2, O.W4	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W2	rodzaje tekstów ustnych i pisemnych ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku	O.W2, O.W4	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W3	potrzebę uczenia się przez całe życie oraz sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego	O.W2, O.W4	zaliczenie na ocenę
W4	elementy języka akademickiego, w tym właściwego dla studiowanego kierunku	O.W2, O.W4	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zrozumieć główne treści wykładów i innych wypowiedzi na tematy ogólne oraz związane z życiem zawodowym i akademickim	O.U1, O.U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U2	zrozumieć główne treści artykułów naukowych i popularnonaukowych oraz innych wypowiedzi pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	O.U1, O.U16, O.U2	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U3	wyrazić w formie pisemnej i ustnej opinie na tematy ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem i poprzeć je argumentami	O.U10, O.U16, O.U2, O.U6	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U4	streścić teksty i wykłady lub inne wystąpienia, w tym związane ze studiowanym kierunkiem	O.U16, O.U2, O.U6	zaliczenie na ocenę



U5	opisać i zinterpretować dane przedstawione w formie graficznej	O.U1, O.U16, O.U2	zaliczenie na ocenę
U6	napisać tekst o charakterze akademickim i/lub zawodowym właściwy dla studiowanego kierunku	O.U1, O.U16, O.U2	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U7	przedstawić zagadnienia ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem w wypowiedziach ustnych różnego typu, np. w wystąpieniach publicznych, rozmowach formalnych i nieformalnych	O.U1, O.U16, O.U2	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U8	przewodzić interakcję ustną i pisemną w typowych sytuacjach zawodowych i w środowisku akademickim	O.U10, O.U16, O.U9	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U9	stosować mediację językową w komunikacji ustnej i pisemnej	O.U16, O.U9	zaliczenie na ocenę
U10	samodzielnie rozwijać kompetencje językowe	O.U16	zaliczenie na ocenę
U11	przygotować się do procesu rekrutacji	O.U3, O.U5	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości	O.K1, O.K2, O.K4	zaliczenie na ocenę
K2	udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę	O.K3, O.K4, O.K5	zaliczenie na ocenę
K3	interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały	O.K3, O.K4	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K4	wzięcia udziału w procesie rekrutacji	PSP_K3_K01, PSP_K3_K02	zaliczenie na ocenę

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	60	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 0.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 4

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	30	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
poznanie terminologii obcojęzycznej	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 5

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	60	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
Przygotowanie prac pisemnych	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 110	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 6

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	60	
przygotowanie do egzaminu	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 95	<b>ECTS</b> 12.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Analiza wybranych wykładów i wystąpień o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3
2.	Analiza wybranych artykułów naukowych i popularnonaukowych o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
3.	Tworzenie tekstów ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku (do wyboru)  summary, abstract, report, discursive essay, formal letter	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U6, U7, K1, K2, K3
4.	Wygłoszenie prezentacji akademickiej związanej z studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, U1, U10, U2, U7, U8, U9, K1, K2, K3
5.	Przygotowanie do procesu rekrutacji, związanego z ubieganiem się o pracę (staż, grant).	W1, W2, W3, W4, U10, U11, K4

6.	Zagadnienia gramatyczne: Adjectives and adverbs Future continuous Future perfect Future perfect continuous Mixed conditionals Modals – can't have, needn't have Modals of deduction and speculation Narrative tenses Passives Past perfect Past perfect continuous Phrasal verbs, extended Relative clauses Reported speech Will and going to, for prediction Wish Would expressing habits, in the past	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3
7.	Tematyka i słownictwo ogólne oraz specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku: Arts Books and literature Education Film, media, news, lifestyles and current affairs	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, metoda sytuacyjna, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, metoda sytuacyjna, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu, lub dwa spotkania jeśli zajęcia odbywają się jeden raz w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

## Semestr 5

### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, metoda sytuacyjna, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

## Semestr 6

### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, metoda sytuacyjna, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów zarówno za część pisemną jak i ustną. Do części ustnej egzaminu mogą przystąpić studenci, którzy zdali część pisemną. Ocena końcowa wyliczana jest przez dodanie wyników punktowych uzyskanych z części pisemnej i ustnej.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Biegłość językowa na poziomie B2 zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: - znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie B2 w języku obcym, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie B2.

English for Pedagogy C1+  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.33C0.623af07bdf42f.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin  <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60	<b>Liczba punktów ECTS</b> 12.0
---------------------------	--	------------------------------------

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Doskonalenie umiejętności rozumienia oraz analizy ustnych i pisemnych tekstów ogólnych, akademickich i właściwych dla studiowanego kierunku.
C2	Doskonalenie umiejętności wypowiedzania się i prezentowania zagadnień ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku.
C3	Rozwijanie znajomości słownictwa ogólnego oraz właściwego dla studiowanego kierunku.
C4	Doskonalenie umiejętności prowadzenia interakcji ustnej i pisemnej.
C5	Doskonalenie umiejętności mediacji językowej w komunikacji ustnej i pisemnej.
C6	Doskonalenie umiejętności kontynuowania samodzielnego kształcenia językowego.
C7	Rozwijanie kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym.

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	słownictwo ogólne i specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów w zakresie pozwalającym na swobodne użycie języka w mowie i piśmie	O.W10, O.W13, O.W2, O.W4	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W2	rodzaje ustnych i pisemnych tekstów ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku	O.W10, O.W13, O.W2, O.W4	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W3	potrzebę uczenia się przez całe życie oraz sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego	O.W2, O.W4	zaliczenie na ocenę
W4	elementy języka akademickiego właściwego dla studiowanego kierunku	O.W2, O.W4, O.W8	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zrozumieć złożone treści wykładów i innych wypowiedzi na tematy ogólne oraz związane z życiem zawodowym i akademickim	O.U1, O.U3, O.U6	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U2	zrozumieć złożone treści artykułów naukowych i popularnonaukowych oraz innych wypowiedzi pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	O.U1, O.U3, O.U6	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U3	wyrazić w formie pisemnej i ustnej opinie na tematy ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem i poprzeć je argumentami	O.U1, O.U16, O.U3, O.U6	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U4	streścić dłuższe, złożone teksty i wykłady lub inne wystąpienia, w tym związane ze studiowanym kierunkiem	O.U1, O.U3, O.U6	zaliczenie na ocenę

U5	opisać i zinterpretować dane przedstawione w formie graficznej	O.U1, O.U3, O.U6	zaliczenie na ocenę
U6	napisać tekst o charakterze akademickim i/lub zawodowym właściwy dla studiowanego kierunku	O.U1, O.U16, O.U3, O.U6	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U7	przedstawić zagadnienia ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem wypowiedziach ustnych różnego typu, np. w wystąpieniach publicznych, rozmowach formalnych i nieformalnych	O.U1, O.U16, O.U6, O.U9	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U8	przewodzić interakcję ustną i pisemną w typowych sytuacjach zawodowych i w środowisku akademickim	O.U1, O.U16, O.U3, O.U6	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U9	stosować mediację językową w komunikacji ustnej i pisemnej	O.U1, O.U16, O.U3, O.U6	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U10	samodzielnie rozwijać kompetencje językowe	O.U16	zaliczenie na ocenę
U11	przygotować się do procesu rekrutacji	O.U1, O.U16, O.U9	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości	O.K1, O.K4	zaliczenie na ocenę
K2	udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K8	zaliczenie na ocenę
K3	kontynuowania samokształcenia językowego	PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę
K4	interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały	PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K5	wzięcia udziału w procesie rekrutacji	PSP_K3_K02	zaliczenie na ocenę

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	60	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 0.0



<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 4

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	30	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5	
poznanie terminologii obcojęzycznej	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 5

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	60	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
Przygotowanie prac pisemnych	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 110	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 6

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	60	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
przygotowanie do egzaminu	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 95	<b>ECTS</b> 12.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Analiza wybranych wykładów i wystąpień o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U4, K1, K2, K3, K4
2.	Analiza wybranych artykułów naukowych i popularnonaukowych o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
3.	Tworzenie tekstów ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku (do wyboru) summary, abstract, report, discursive essay, formal letter	W1, W2, W3, W4, U10, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4
4.	Wygłoszenie prezentacji akademickiej związanej z studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, W4, U10, U3, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
5.	Przygotowanie do procesu rekrutacji, związanego z ubieganiem się o pracę (staż, grant).	W1, W2, W3, W4, U10, U11, U7, K1, K3, K5

6.	Zagadnienia gramatyczne: Futures (revision) Inversion with negative adverbials Mixed conditionals in past, present and future Modals in the past Narrative tenses for experience, incl. passive Passive forms, all Phrasal verbs, especially splitting Wish/if only regrets	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4
7.	Tematyka i słownictwo ogólne oraz specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku: Arts Books and literature Film Media News, lifestyles and current affairs Scientific developments	W1, W4, U1, U10, U11, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, analiza przypadków, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, analiza przypadków, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu, lub dwa spotkania, jeśli zajęcia odbywają się jeden raz w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

### Semestr 5

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, analiza przypadków, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

## Semestr 6

### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, analiza przypadków, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów zarówno za część pisemną jak i ustną. Do części ustnej egzaminu mogą przystąpić studenci, którzy zdali część pisemną. Ocena końcowa wyliczana jest przez dodanie wyników punktowych uzyskanych z części pisemnej i ustnej.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Biegłość językowa na poziomie B2+ zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: - znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie B2+ w języku obcym, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie B2+.

Filozofia edukacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.5cdbee86a3604.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Filozofia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0223Filozofia i etyka</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	zdobycie wiedzy na temat filozoficznego rozumienia edukacji jako wychowania i kształcenia (na przykładzie wybranych nurtów filozofii, ideologii i teorii edukacyjnych);
C2	- doskonalenie umiejętności analizowania, interpretowania wiedzy pedagogicznej z punktu widzenia leżących u jej podstaw założeń filozoficznych, w tym antropologicznych i aksjologicznych, uzasadniających podejmowanie działalności edukacyjnej;
C3	- pogłębienie namysłu i refleksji nad sensem oraz wartością opieki, wychowania i kształcenia oraz rolą opiekuna, wychowawcy i nauczyciela w procesie edukacji, z perspektywy pedagogiki specjalnej.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	K_W03 definiuje i rozróżnia pojęcia: edukacja, wychowanie, kształcenie, cywilizowanie, indoktrynacja, pseudos w edukacji i pseudowychowanie, niedobrowolne zrzeczenie, charyzmatyczny nauczyciel, wychowanie zamknięte i otwarte. P7U_W, P7S_WG	O.W4	egzamin pisemny, zaliczenie
W2	K_W01. zna wybrane nurty filozofii edukacji (w tym: idealizm, naturalizm, pragmatyzm, esencjalizm, perenializm) oraz koncepcje edukacji liberalnej. P7U_W, P7S_WG	O.W1	egzamin pisemny, zaliczenie
W3	K_W06. zna i rozumie kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych. P7S_WK	O.W8	egzamin pisemny, zaliczenie
W4	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	O.W14	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	K_U01, K_U02. potrafi oceniać, porównywać i interpretować wybrane nurty i koncepcje filozofii edukacji pod kątem ich założeń, celów i metod działania oraz wiąże je z szerszą wiedzą pedagogiczną i siatką pojęć pedagogicznych. P7U_U, P7S_UW,	O.U1, O.U2	egzamin pisemny, zaliczenie
U2	K_U01, K_U02. potrafi analizować konkretne zadania i problemy w pracy pedagoga z odwołaniem do zamysłów filozoficznych jako podstaw ich uzasadniania i eksplikacji. P7U_U, P7S_UW	O.U1, O.U2	egzamin pisemny, zaliczenie
U3	K_U01, K_U02. potrafi uzasadnić sens działania edukacyjnego w sytuacji konfliktu wartości z odwołaniem do przyjmowanych założeń filozoficznych. P7U_U, P7S_UW	O.U1, O.U2	egzamin pisemny, zaliczenie
U4	K_U01, K_U02. potrafi opisywać, porównywać i oceniać sytuacje edukacyjne, w tym rolę pedagoga, z punktu widzenia racji i potrzeb dziecka, rodziców, społeczeństwa i państwa. P7U_U, P7S_UW	O.U1, O.U2	egzamin pisemny, zaliczenie
U5	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych;	O.U16	egzamin pisemny, zaliczenie
U6	potrafi korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	O.U17	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	K_K02, K_K05. jest gotów do pogłębiania swojego namysłu, refleksyjności oraz krytycznego oglądu stanu i zadań współczesnej edukacji. P7U_K, P7S_KK, P7S_KR	O.K1, PSP_K3_K01	egzamin pisemny, zaliczenie
K2	K_K02, K_K05. jest gotów do argumentowania za sensem i wartością edukacji jako procesu i jako rezultatu działań wychowawczych i kształcących na skali autotelicznych i instrumentalnych wartości. P7U_K, P7S_KK, P7S_KR	O.K1, PSP_K3_K01	egzamin pisemny, zaliczenie

K3	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w szkole i poza nią	O.K4	egzamin pisemny, zaliczenie
K4	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	O.K5	egzamin pisemny, zaliczenie
K5	jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	O.K6	egzamin pisemny, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do egzaminu	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Edukacja jako pojęcie pedagogiki; dzieje pojęcia (W); Edukacja w spuściznie po Oświeceniu (ćw.)	W1, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
2.	Etyczne uzasadnienie edukacji; indoktrynacja i pseudos w edukacji (W); Edukacja w kryzysie? (ćw.)	W1, W3, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
3.	Podmiot i cele edukacji; aksjologiczna antynomiczność edukacji (W); Pytanie o charyzmatycznego nauczyciela. Wychowawca i edukator z punktu widzenia potrzeb dziecka i społeczeństwa (ćw.)	W1, W3, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
4.	Edukacja jako wprowadzenie w życie wartościowe (W); Środowisko wychowania i kształcenia – między wolnością a niedobrowolnością i potrzebą zakorzenienia (ćw.)	W1, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
5.	Wybrane nurty filozofii edukacji (W); Koncepcje edukacji liberalnej (ćw.)	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5

6.	Edukacja liberalna, edukacja a cywilizowanie (W); Wybrane wartości/cnoty w kształceniu i wychowaniu, na przykładzie grzeczności (ćw.)	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
7.	Edukacja demokratyczna (W); Pseudos w wychowaniu i kształceniu (ćw.)	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	uzyskanie min. 55% punktów na egzaminie.
ćwiczenia	zaliczenie	obecność i aktywność na zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność), udział w dyskusji podczas zajęć, przygotowanie w formie pisemnej pytań do poszczególnych omawianych tekstów.





Prawne podstawy resocjalizacji i rehabilitacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.5e4beea054653.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki prawne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0421Prawo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest prezentacja podstawowych zagadnień z zakresu prawnych podstaw działalności resocjalizacyjnej, pomocowej i rehabilitacyjnej w polskim porządku prawnym.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. podstawowe pojęcia prawne i instytucje w obszarze rehabilitacji osób niepełnosprawnych i resocjalizacji osób i grup niedostosowanych społecznie	O.W8, PSP_K3_W07	zaliczenie pisemne

W2	2. współczesne tendencje i możliwości w organizowaniu pomocy i rehabilitacji osób niepełnosprawnych i w zakresie instytucjonalnego zapobiegania i zwalczania przestępczości	O.W8, PSP_K3_W06	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. odnieść się krytycznie do realizacji w praktyce funkcji resocjalizacyjnych i pomocowych w polskim systemie prawnym	O.U10	zaliczenie pisemne
U2	2. wskazać instytucje resocjalizacyjne i pomocowe nakierowane na wsparcie osób niedostosowanych społecznie i niepełnosprawnych	O.U1, O.U2	zaliczenie pisemne
U3	3. samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł prawa polskiego i międzynarodowego, formułującego standardy postępowania z osobami i grupami zagrożonymi marginalizacją	O.U16	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Prezentowania postawy otwartości i tolerancji w poszukiwaniu instytucjonalnych sposobów wsparcia i pomocy osobom marginalizowanym w ramach obowiązującego porządku prawnego	PSP_K3_K01	zaliczenie pisemne
K2	2. prezentowania postawy aktywności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów z zakresu wspomaganiania, pomocy i resocjalizacji	O.K7	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do egzaminu	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia prawne</li> <li>2. Podstawowe zasady prawa karnego i prawo karne wykonawcze a resocjalizacja</li> <li>3. Odpowiedzialność cywilna i karna w prawie polskim</li> <li>4. Kara i środki karne w prawie polskim</li> <li>5. Kara pozbawienia wolności i formy jej wykonywania</li> <li>6. Regulacje międzynarodowe dotyczące kary pozbawienia wolności</li> <li>7. Readaptacja skazanych</li> <li>8. Podstawy postępowania sądowego z nieletnimi w prawie polskim</li> <li>9. Zasada dobra dziecka w procesie resocjalizacji</li> <li>10. Instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne w prawie polskim</li> <li>11. Prawne standardy rehabilitacji osób niepełnosprawnych</li> <li>12. Zasada dobra dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym</li> <li>13. Prawo rodzinne i opiekuńcze w służbie niepełnosprawnym</li> <li>14. Wychowanie i kształcenie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> <li>15. Prawne regulacje dotyczące zatrudniania i rehabilitacji zawodowej osób niepełnosprawnych</li> </ol>	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
----	--	----------------------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	100% - 1 nieobecności + aktywny udział w zajęciach podczas pracy grupowej

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych



Dydaktyka specjalna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.5e4beea06f9cc.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przedmiot ukierunkowany jest na poznanie zasad, metod, form i środków dydaktycznych stosowanego wobec uczniów korzystających z prawa do kształcenia specjalnego. Cel kształcenia dotyczy problemów nauczania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kontekście specyficznych różnic w postępowaniu dydaktycznym nauczyciela w pracy z tą grupą uczniów.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. Posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz prowadzenia procesu dydaktycznego w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	O.W2, O.W5	egzamin pisemny, esej, prezentacja, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca – kierowana przez prowadzącego
W2	2. Posiada wiedzę na temat istoty kształcenia specjalnego, zna jego cele i zadania oraz rozumie specjalne potrzeby edukacyjne dzieci z różnego typu niepełnosprawnościami.	O.W11, O.W9	egzamin pisemny, esej, prezentacja, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca – kierowana przez prowadzącego
W3	3. Dysponuje wiedzą dotyczącą systemów oraz etapów nauczania w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	O.W11, O.W9	egzamin pisemny, esej, prezentacja, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca – kierowana przez prowadzącego
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu dydaktyki specjalnej.	O.U6	esej, prezentacja, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca – kierowana przez prowadzącego
U2	2. Potrafi wykorzystać znajomość podstawowych zasad, strategii i podejść stosowanych w postępowaniu edukacyjnym celem poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania działań dydaktycznych skierowanych do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	O.U1	esej, prezentacja, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca – kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Posiada świadomość idei holistycznego podejścia do jednostki z różnego typu niepełnosprawnościami.	PSP_K3_K02	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca – kierowana przez prowadzącego
K2	2. Ma świadomość potrzeby zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w postępowaniu pomocowym na rzecz osób niepełnosprawnych.	O.K1	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca – kierowana przez prowadzącego

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie eseju	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	WYKŁAD 1. Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Podział dydaktyki specjalnej.	W1, U1
2.	2. Dydaktyka specjalna w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym.	W1, U1
3.	3. Neurologiczne podstawy funkcjonowania intelektualnego i kształcenia specjalnego - neurodydaktyka.	W1, W2, W3, U1
4.	4. Psychologia różnic indywidualnych jako przesłanka dydaktyki specjalnej.	W2, W3, U1, U2
5.	5. Dydaktyka specjalna a humanistyczne koncepcje kształcenia i pedagogiczne standardy europejskie.	W1, W2, W3, U1
6.	6. Dydaktyka specjalna a metodyki nauczania na poszczególnych etapach edukacji.	W1, W2, W3, U1, U2
7.	7. Podział dydaktyki specjalnej: dydaktyka korekcyjna, dydaktyka resocjalizacyjna, dydaktyka wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oligofrenodydaktyka, surdodydaktyka, tyfłodydaktyka.	W2, U1, U2
8.	8. Zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	W2, W3, U1, U2
9.	9. Ewaluacja i efektywność w kształceniu specjalnym. Miejsce i rola dydaktyki specjalnej w szkolnictwie ogólnodostępnym.	W2, W3, U1, U2
10.	ĆWICZENIA 1. Czym jest kształcenie specjalne? Sposób kwalifikowania ucznia do kształcenia specjalnego. Uzasadnienie potrzeby, sposoby realizacji.	W2, U1

11.	2. Dostosowanie działań dydaktycznych do potrzeb i możliwości ucznia z niepełnosprawnością i niedostosowanego społeczeństwa.	W2, W3, U1, U2
12.	3. Idea całościowego nauczania realizowana za pomocą metody ośrodków pracy. Korelacja w kształceniu specjalnym.	W2, W3, U1, U2, K1
13.	4. Wybrane zagadnienia dotyczące diagnozy w dydaktyce specjalnej. Uwzględnianie procesów instrumentalnych i kierunkowych w postępowaniu diagnostycznym. Motywacja ucznia do nauki. Zjawisko lęku szkolnego, wrażliwość edukacyjna.	W2, W3, U1, U2, K1, K2
14.	5. Wybrane metody i procedury stosowane w dydaktyce specjalnej (analiza krytyczna, określanie cech wspólnych i swoistych prezentowanych metod i procedur)	W3, U1, U2, K1, K2
15.	6. Wspieranie samodzielności osób niepełnosprawnych w procesie edukacyjnym, działania aktywizujące ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Konstruowanie gier dydaktycznych.	W3, U1, U2, K1, K2
16.	7. Rozpoznawanie i stymulowanie potencjału twórczego osób niepełnosprawnych.	W3, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca – kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywny wynik z egzaminu w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi zaliczonego na poziomie 60%. Kryteria oceny: 60%-67% - dst 68%-75% - plus dst 76%-83% - db 84%-91% - plus db 92%-100% - bdb
ćwiczenia	esej, prezentacja, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca – kierowana przez prowadzącego	Warunki zaliczenia ćwiczeń określone są indywidualnie przez osobę prowadzącą ćwiczenia, zaleca się, aby było to 95 % obecności studenta oraz przygotowanie pracy zaliczeniowej (esej lub prezentacja).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej, psychologii rehabilitacji i dydaktyki ogólnej

Doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnościami  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.5e4beea08a8c4.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zdobycie wiedzy i wyposażenie w niezbędne umiejętności doradcze w przedmiocie projektowania kariery edukacyjno-zawodowej osób z niepełnosprawnościami.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			



W1	Posiadać podstawową wiedzę w zakresie głównych zagadnień teorii i praktyki poradnictwa oraz doradztwa zawodowego, również w ujęciu porównawczym.	O.W4	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W2	Zna zadania poradnictwa opiekuńczo-wychowawczego i zawodowego oraz modele pracy pedagoga doradcy.	O.W12	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W3	Zna metody i techniki doradztwa zawodowego wykorzystywane w procesie projektowania kariery edukacyjno-zawodowej.	O.W6	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Ma umiejętność budowania relacji doradczej opartej na zaufaniu z podmiotem działania poradniczego.	O.U10	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
U2	Potrafi zaprojektować i realizować oddziaływania doradcze dostosowując je do indywidualnych potrzeb osoby wspieranej oraz celów radzącego się w zakresie własnego rozwoju edukacyjno-zawodowego	O.U11	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Wyraża postawę otwartości i szacunku dla podmiotu działania poradniczego oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	O.K2	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	Przejawia gotowość uwzględniania kwestii etycznych w procesie udzielania porady i projektowania rozwoju edukacyjno-zawodowego	O.K1	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie eseju	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Teoretyczne podstawy poradnictwa zawodowego i edukacyjnego – wybrane koncepcje i modele.	W1, W2
2.	2. System doradztwa zawodowego wobec osób niepełnosprawnych. Stan i organizacja na tle porównawczym.	W1, W2
3.	3. Organizacja doradztwa zawodowego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w systemie kształcenia osób niepełnosprawnych.	W1, W2, W3
4.	4. Działalność szkolnych ośrodków kariery i akademickich biur karier wobec osób niepełnosprawnych.	W1, W2, W3
5.	5. Specyfika kontaktu poradniczego i obszary kompetencji zawodowych pedagoga doradcy.	U1, K1, K2
6.	6. Planowanie i realizacja pomocy związanej z planowaniem kariery zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem swoistych potrzeb i celów klientów niepełnosprawnych.	U2, K1, K2

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca – kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - 90% obecności na zajęciach; - przedłożenie zespołowego projektu, - przygotowanie pracy zaliczeniowej (esej) na jeden z podanych przez prowadzącego temat.

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej

Instytucjonalne i środowiskowe formy wsparcia osób  
z niepełnosprawnościami  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.5e4beea0a5659.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przedmiot wprowadza w problematykę teorii i praktyki instytucjonalnych i środowiskowych form wsparcia osób z niepełnosprawnościami.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Zna instytucje zaangażowane w tworzenie instytucjonalnych i środowiskowych kręgów wsparcia i pomocy osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom	O.W10, O.W11	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W2	Posiada wiedzę na temat zasad korzystania przez osoby niepełnosprawne i ich rodziny ze wsparcia instytucji i organizacji pomocowych w procesie szeroko pojętej rehabilitacji	O.W5, PSP_K3_W07	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W3	Posiada wiedzę na temat podstawowych czynników warunkujących u osób niepełnosprawnych i ich rodzin jakość udzielanego wsparcia oraz zadowolenie z udzielanej pomocy	O.W12	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W4	Rozumie niekorzystne konsekwencje rozbieżności między założonymi a rzeczywistymi funkcjami społecznego systemu wsparcia osób niepełnosprawnych i ich rodzin	O.W12	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Posiada umiejętności rozpoznawania konkretnych potrzeb osób niepełnosprawnych i ich rodzin w kontekście założonych, jak i rzeczywistych funkcji społecznego systemu wsparcia	O.U2	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
U2	Posiada umiejętności z zakresu organizowania instytucjonalnej i środowiskowej sieci wsparcia działającej na rzecz osób niepełnosprawnych i ich rodzin	O.U7	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Posiada przekonanie o konieczności wypracowywania wysokich standardów zarówno instytucjonalnej, jak i środowiskowej sieci wsparcia rodzin z problemem niepełnosprawności	O.K2, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K03	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	Posiada świadomość konieczności postępowania w pracy pomocowej z rodzinami osób z niepełnosprawnością zgodnie z zasadami etyki zawodowej	O.K1, PSP_K3_K02, PSP_K3_K03	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie eseju	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podmioty tworzące instytucjonalne kręgi wsparcia - rola, zadania, rodzaje oraz formy udzielanej pomocy	W1
2.	Zakres aktywności i rola poszczególnych instytucji udzielających pomocy osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom w zorganizowanym systemie wsparcia	W1
3.	Zasady korzystania ze wsparcia instytucji i organizacji pomocowych w procesie szeroko pojętej rehabilitacji jednostki z niepełnosprawnością	W2, U2, K1, K2
4.	Czynniki warunkujące skuteczność społecznego systemu wsparcia (instytucjonalnego i środowiskowego) oraz stopień zadowolenia z udzielanej pomocy w percepcji rodzin z osobą niepełnosprawną	W3, U1, K1, K2
5.	Realizacja założonych i rzeczywistych funkcji społecznego systemu wsparcia rodzin z osobą niepełnosprawną - przegląd wybranych badań i stanowisk.	W3, W4, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - 90% obecności na zajęciach; - przedłożenie zespołowego projektu, - przygotowanie pracy zaliczeniowej (esej) na jeden z podanych przez prowadzącego temat.

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej oraz jej poszczególnych subdyscyplin



Metodyka pracy asystenta osoby niepełnosprawnej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.5e4beea0c1233.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Poznanie wybranych zagadnień związanych z formalno-prawnymi i praktycznymi aspektami funkcjonowania zawodu asystenta osobistego osób niepełnosprawnych.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			



W1	Ma uporządkowaną wiedzę obejmującą zagadnienia związane z formalno-prawnymi aspektami zawodu asystenta osoby niepełnosprawnej i zna jego miejsce w systemie pomocy społecznej.	O.W4, O.W5, PSP_K3_W07	zaliczenie pisemne
W2	Ma wiedzę o barierach i ograniczeniach w upowszechnianiu usługi asystenta osoby niepełnosprawnej i roli ewaluacji podejmowanych działań.	O.W12, O.W8	zaliczenie pisemne
W3	Zna podstawowe metody pracy i dobre praktyki w realizacji usług asystenta osoby niepełnosprawnej	O.W12	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi wykorzystywać typowe metody, procedury i dobre praktyki w realizacji zadań związanych z pełnioną rolą zawodową asystenta osoby niepełnosprawnej.	O.U1, O.U11, O.U7	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
U2	Posiada konkretne zasoby kompetencyjne wymagane u osób realizujących usługi asystenta osoby niepełnosprawnej.	O.U6, O.U7, O.U9	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Wykazuje gotowość empatycznego rozumienia różnych życiowych trudności osób niepełnosprawnych wymagających interwencji pomocowej.	O.K2, O.K4	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	Posiada świadomość konieczności postępowania w pracy asystenta osoby niepełnosprawnej zgodnie z najwyższymi zasadami etyki zawodowej.	O.K1	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Miejsce asystenta osoby niepełnosprawnej w systemie pomocy społecznej. Rozwiązania formalno-prawne.	W1
2.	Asystent osoby niepełnosprawnej jako metoda aktywizacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych.	W1, U1, K1, K2
3.	Bariery, ograniczenia i różnice w upowszechnianiu usługi asystenta osoby niepełnosprawnej.	W2, U1, K1, K2
4.	Metody, procedury i dobre praktyki w realizacji usługi asystenta osobistego osoby niepełnosprawnej na przykładzie wybranych rozwiązań.	W3, U1, U2, K1, K2
5.	Cechy psychoosobowe, kompetencje i umiejętności asystenta osoby z niepełnosprawnością.	U1, U2, K1, K2
6.	Zagadnienia etyczne i deontologiczne w pracy asystenta osoby niepełnosprawnej.	W3, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca – kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: 90% obecności na zajęciach; aktywny udział w zajęciach; złożenie pracy zaliczeniowej (esej) na jeden z podanych przez prowadzącego tematów; pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego. Kryteria oceny: 60%-67% - dst 68%-75% - plus dst 76%-83% - db 84%-91% - plus db 92%-100% - bdb

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, jej szczegółowych subdyscyplin oraz psychologii rehabilitacji.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Praktyka pedagogiczna (ogólnopedagogiczna - hospitacyjna szkoły podstawowe))

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.620cf178e3bd4.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 30	

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Praktyka pedagogiczna ma umożliwić studentom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej, zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem prawidłowo zorganizowanej i odbytej praktyki będzie głębsze poznanie i rozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych i procedur realizowanych w szkole podstawowej. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu. W wyniku zajęć student powinien :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeanalizować strukturę organizacyjną i funkcję szkoły podstawowej, jej programu wychowawczego, profilaktycznego, różnorodnych form opieki i terapii/wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży,</li> <li>2. Poznać warsztat pracy pedagoga szkolnego oraz innych nauczycieli, w tym: nauczyciela świetlicy, biblioteki, dyrektora i innych pracowników oraz asystować podczas wykonywanych przez nich czynności dydaktyczno-wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych,</li> <li>3. Obserwować specyfikę osobowości dzieci i młodzieży, ich zachowań i sposobów uczenia się,</li> <li>4. Wyćwiczyć umiejętności działania pedagogicznego, dydaktycznego stosowania optymalnych metod, form i środków dydaktycznych, indywidualizacji kształcenia i twórczego podejścia do pracy</li> </ol>
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	<p>W efekcie kształcenia student nabył wiedzę w zakresie specyfiki funkcjonowania szkoły w szczególności działań edukacyjnych, terapeutycznych i opiekuńczo - wychowawczych, organizacji pracy, zakresu zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaju prowadzonej dokumentacji; zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub wychowankom w placówce; specyfiki edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zadań charakterystycznych dla szkoły lub placówki oraz środowiska, w jakim one działają; organizacji, statutu i planu pracy szkoły. Wymienia zasady organizacyjno-administracyjne funkcjonowania szkoły podstawowej oraz specyfiki pracy pedagoga szkolnego. Opisuje plan pracy instytucji, planu wychowawczego, profilaktycznego i działalności terapeutycznej prowadzonej przez pedagoga, działalności kół zainteresowań, organizacji uczniowskich, świetlicy, Komitetu Rodzicielskiego lub Rady Szkoły. Zna dokumentację pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy. Charakteryzuje dokumenty niezbędne w pracy pedagoga oraz szkolny program wychowawczo -profilaktyczny.</p>	<p>O.W10, O.W11, O.W12, O.W16, O.W4, O.W9, PSP_K3_W07</p>	<p>zaliczenie</p>
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			

U1	W efekcie student nabył umiejętności w zakresie: zaobserwowania funkcjonowania dziecka lub ucznia, w tym dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz nauczyciela w życiu szkoły; dokonania analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Asystuje w zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego. Przeprowadza analizę zeszytów uczniowskich oraz innych wytworów dziecięcych. Samodzielnie przygotowuje konspekt zajęć, pomoce dydaktyczne. Wyraża gotowość do udziału w życiu szkoły czy poprzez pomoc w organizacji imprez i uroczystości szkolnych, uczestnictwie w pracach zespołu samokształceniowego, w posiedzeniu rady pedagogicznej, w zebraniu z rodzicami.	O.U1, O.U10, O.U11, O.U13, O.U16, O.U17, O.U4, O.U5, O.U6, O.U7, O.U8, O.U9	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	W efekcie student nabył kompetencje społeczne w zakresie skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy. Ma przekonanie o wartości wiedzy psychologicznej i pedagogicznej jako podstawie orientacyjnej dla działań praktycznych. Rozwija zdolność krytycznego myślenia oraz zdolność do zmiany wzorców wykonywania działania, jest odpowiedzialny za podejmowane działania i ich rezultaty w sferze dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej.	O.K1, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyki	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie raportu	10	
przygotowanie do zajęć	40	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	1. Organizacja i warunki pracy szkoły podstawowej, w tym: statut szkoły, projekt organizacyjny pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program wychowawczy i profilaktyczny szkoły, plany lekcji/zajęć. Podstawy prawne wyznaczające ramy organizacyjne pracy szkoły. 2. Organizacja kształcenia na wybranym etapie edukacji. 3. Warunki pracy oraz dokumentacja pedagoga szkolnego, w tym zapoznanie z narzędziami dydaktycznymi, diagnostycznymi oraz pomocami do terapii 4. Realizacja zadań profilaktyki w szkole oraz rola pedagoga szkolnego w tym zakresie. 5. Działalność świetlicy szkolnej, biblioteki, dyrektora i innych pracowników. 6. Asystowanie w mediacjach, konsultacjach, zajęciach terapii pedagogicznej prowadzonych przez pedagoga szkolnego 7. Asystowanie w zajęciach kształcenia zintegrowanego i w zajęciach przedmiotowych prowadzonych przez pedagoga szkolnego	W1, U1, K1
----	---	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, Stosowane przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej Studenta na praktykę

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	Podstawę do zaliczenia praktyki stanowią: <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy udział w zebraniach z Kierownikiem praktyki z ramienia Instytutu Pedagogiki,</li> <li>• opinia wystawiona przez wyznaczonego opiekuna w placówce oświatowej,</li> <li>• dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki,</li> <li>• arkusz obserwacji hospitowanych zajęć i ich ewaluacja</li> <li>• sprawozdanie z praktyk</li> <li>• konspekty lekcji i ich pisemna autoewaluacja</li> </ul>

## Wymagania wstępne i dodatkowe

BRAK



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Psychologia kliniczna Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.5e4bee9e83a3b.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Głównym celem kształcenia w ramach przedmiotu jest przedstawienie założeń psychologii klinicznej, stanowiącej skuteczne narzędzie pedagoga w pracy zawodowej. Biorąc pod uwagę obszar zainteresowania psychologii klinicznej do którego należą przede wszystkim: psychopatologia, psychologia zdrowia oraz elementy diagnozy psychologicznej, należy podkreślić użyteczność tego zakresu wiedzy dla poszerzenia kompetencji w obszarze kontaktu pomocowego
C2	Dodatkowe cele to: rozbudzanie świadomości w zakresie użytecznych i sprawdzonych klinicznie form pomocy psychologicznej oraz zdolność do adekwatnego wyboru strategii pomocowych w odpowiedzi na wstępną diagnozę określonej dysfunkcji/zaburzenia.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE



### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Identyfikuje i definiuje przedmiot oraz zakres zastosowania psychologii klinicznej, a w szczególności rozpoznaje klasyfikację i metodologię różnych modeli teoretycznych stosowanych w ramach dyscypliny	O.W1, O.W2, O.W5, O.W6	egzamin pisemny
W2	Różnicuje założenia psychologii zdrowia i psychopatologii	O.W1, O.W2, O.W3	egzamin pisemny
W3	Posiada wiedzę dotyczącą elementarnych zasad diagnozy psychologicznej oraz możliwości jej wykorzystania w praktyce pedagogicznej.	O.W11, O.W5, O.W8	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi określić podstawowe jednostki zaburzeń i chorób psychicznych, kryteria i sposoby ich rozpoznania i terapii.	O.U1, O.U3, O.U4, O.U5	egzamin pisemny
U2	Zna podstawowe sposoby i techniki pomocy psychologicznej oraz potrafi wyjaśnić różnice w ich stosowaniu	O.U1, O.U2, O.U3	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Zachowuje ostrożność w ocenie kategorii normalności/nienormalności	O.K1, O.K2, O.K4, O.K6, PSP_K3_K01	egzamin pisemny
K2	Jest zorientowany w przedmiocie i sposobach stosowania oddziaływań psychologicznych	O.K3, O.K7, PSP_K3_K02	egzamin pisemny
K3	Rozróżnia uznane oddziaływania i modele terapeutyczne oraz psychologiczne od ujęć paranaukowych	O.K1, O.K8	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	10	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0





\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1.Przedmiot, praktyka i obszar psychologii klinicznej	W1, W2
2.	2. Koncepcja normy i zdrowia psychicznego w psychologii.	W2, U1, K1
3.	3. Wprowadzenie do teorii osobowości.	W1, K2
4.	4.Pojęcie lęku i jego rola w tworzeniu zaburzeń zachowania.	U1, U2, K2
5.	5.Mechanizmy obronne: ich rodzaje i funkcje.	W2, U1, K1
6.	6.Pojęcia i modele teoretyczne wykorzystywane w psychologii klinicznej.	W1, W3
7.	7.Elementy psychopatologii. Klasyfikacje zaburzeń osobowości i zaburzeń zachowania.	U1, U2
8.	8.Etiologia, kryteria diagnozy i metody leczenia wybranych zaburzeń	U1, U2, K1, K2
9.	9.Elementy diagnozy psychologicznej. Charakterystyka postępowania diagnostycznego.	W3, U1, K3
10.	10.Podstawowe rodzaje i zasady pomocy psychologicznej	K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia (zaliczenie na ocenę) przedmiotu jest zaliczenie egzaminu pisemnego (minimum 60% poprawnych odpowiedzi). Zakres egzaminu obejmuje treści objęte w literaturze podstawowej oraz zakres treści przedstawionych w ramach wykładu)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość podstaw psychologii

## Teoretyczne podstawy kształtowania stosunków interpersonalnych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.5e4beea47cec9.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o komunikacji społecznej i mediach</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0310Nauki społeczne nieokreślone dalej</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Pokazanie zależności pomiędzy rodzajem więzi i relacji rodzinnych doświadczonymi w okresie dzieciństwa, a emocjonalnym i społecznym funkcjonowaniem człowieka w okresie dorastania, dorosłości i starzenia się.
C2	Wskazanie przesłanek i możliwości rozwoju kompetencji społecznych.
C3	Uwrażliwienie na potrzebę ciągłego rozwijania kompetencji społecznych tych, którzy w swojej zawodowej pracy chcą wspierać szeroko rozumiany rozwój innych.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

**Wiedzy - Student zna i rozumie:**

W1	<p>pojęcie przywiązania według J. Bowlbego wskazując cechy, specyfikę oraz funkcje przywiązania i ich konsekwencje dla rozwoju społecznego człowieka; etapy rozwoju przywiązania oraz związane z tym zadania wychowawcze w zakresie wspierania rozwoju społecznego dziecka przez rodzica/opiekuna; pojęcie zachowań sygnałowych i wyjaśnia ich znaczenie w relacji z rodzicem/opiekunem; rodzaje wzorców przywiązania oraz wymienia właściwe i niewłaściwe komunikacyjne zachowania rodzica/opiekuna decydujące o ukształtowaniu się określony typu wzorca przywiązania u dziecka; przebieg rozwoju kompetencji społecznych w ujęciu Analizy Transakcyjnej E. Berne; wskaźniki behawioralne zarówno pozytywnych jak i destrukcyjnych zachowań komunikacyjnych dla rozwoju relacji międzyludzkich; źródła zachowań, determinanty zewnętrzne i wewnętrzne, główne założenia dotyczące rozwoju człowieka oraz główne źródło wzajemnej atrakcyjności w podejściu behawioralnym, w ujęciu teorii postaci (Gestalt), psychoanalizy, teorii pola Kurta Lewina oraz teorii ról George'a Herberta Meada; stadia rozwoju stosunków międzyludzkich według G. Levinger'a i J. Snoek'a; potrzeby i specyfikę kontaktów interpersonalnych w różnych okresach rozwojowych człowieka i w różnych środowiskach wychowawczych; pojęcie kompetencji społecznych oraz opisuje przesłanki i model ich kształtowania z uwzględnieniem wszystkich elementów składowych kompetencji społecznych. wybrane teorie komunikowania interpersonalnego; źródła trudności komunikacyjnych w kontaktach interpersonalnych i możliwości ich przewycięzania; klasyfikacje umiejętności interpersonalnych według L. M. Brammera oraz J. Mellibrudy; formy i działania umożliwiające rozwój kompetencji społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka.</p>	O.W1, O.W14, O.W2	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			

U1	uzasadnić znaczenie rozwoju społecznego we wczesnym dzieciństwie dla jakości kształtowania stosunków międzyludzkich w kolejnych stadiach rozwojowych człowieka; w opisanej sytuacji relacji dorosłego z podopiecznym rozróżnić prawidłowe od destrukcyjnych zachowań opiekuna w odpowiedzi na reakcje sygnałowe dziecka; formy i metody właściwe dla rozwoju kompetencji społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka; różnorodne konsekwencje zachowań rodziców/opiekunów dla całościowego rozwoju dziecka ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych; zadania wychowawcze rodzica/opiekuna w zależności od etapu rozwoju dziecka; znaczenie teorii AT E. Berne dla rozumienia stosunków międzyludzkich; znaczenie komunikatów kierowanych przez dorosłych do dzieci/młodzieży dla kształtowania się ich postaw wobec siebie i innych; potrafi w opisanej sytuacji relacji interpersonalnej wskazać/nazwać wskaźniki behawioralne pozytywnych i destrukcyjnych zachowań komunikacyjnych dla rozwoju relacji międzyludzkich oraz zaproponować alternatywne zachowania komunikacyjne; potrafi w opisanej sytuacji relacji interpersonalnej wskazać/nazwać transakcje komplementarne, skrzyżowane i ukryte; różnice i podobieństwa głównego źródła wzajemnej atrakcyjności parterów pozostających w określonej relacji interpersonalnej w zależności od teoretycznego ujęcia wyjaśniającego przesłanki dla rozwoju stosunków międzyludzkich; poszczególne stadia rozwoju stosunków interpersonalnych w różnych środowiskach wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych w kontekście teorii G. Levinger'a i J. Snoek' uzasadniając znaczenie ich liniowego rozwoju; różnice w potrzebach i specyfice kontaktów interpersonalnych w różnych okresach rozwojowych człowieka.	O.U1, O.U2	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	krytycznego oceniania funkcjonowania różnych środowisk wychowawczo-edukacyjnych pod kątem zaspokojenia indywidualnych potrzeb podopiecznych; dostrzegania potencjalnych konsekwencji dla moralnego i społecznego rozwoju podopiecznych w efekcie działań komunikacyjnych podejmowanych wobec nich przez rodziców, nauczycieli i innych opiekunów.	O.K1, O.K2, O.K4	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
przygotowanie do egzaminu	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Kształtowanie podstaw do budowania poprawnych stosunków interpersonalnych w ujęciu Johna Bowlby'ego - Teoria tworzenia więzi.</p> <p>Kształtowanie podstaw do budowania poprawnych stosunków interpersonalnych stosunków interpersonalnych w ujęciu Erica Berne'a, - Analiza Transakcyjna.</p> <p>Relacje interpersonalne w opisie wybranych teorii psychologicznych: behawioryzm, teoria postaci (Gestalt), psychoanaliza, teoria pola Kurta Lewina, teoria ról George'a Herberta Meada.</p> <p>Stadia rozwoju stosunków interpersonalnych według G. Levinger'a i J. Snoek'a.</p> <p>Potrzeba i specyfika kontaktów interpersonalnych w różnych okresach rozwojowych człowieka.</p> <p>Kompetencje społeczne i ich znaczenie dla kształtowania się poprawnych stosunków interpersonalnych.</p> <p>Kompetencje komunikacyjne i ich znaczenie dla kształtowania się poprawnych stosunków interpersonalnych.</p> <p>Wybrane teorie komunikowania interpersonalnego.</p> <p>Źródła trudności w kontaktach interpersonalnych i możliwości ich przezwyciężania.</p> <p>Podstawowe kompetencje istotne dla współpracy i współdziałania z innymi: klasyfikacja J. Mellibrudy i L. M. Brammera.</p> <p>Rola rodziców i nauczycieli w kształtowaniu kompetencji społecznych u dzieci i młodzieży.</p>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin pisemny, II częściowy: I część test wiadomości, zawierający pytania otwarte i zamknięte; II część zawierająca zadania rozszerzonej odpowiedzi. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% poprawnych odpowiedzi.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczone egzaminy z pedagogiki, psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej, oraz z teorii wychowania.



Zaburzenia w zachowaniu dzieci  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.5cdbeeaa84b40.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Podstawowym celem zajęć jest: 1. zwiększenie wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarze zaburzeń w rozwoju dzieci; 2. poznanie specyfiki poszczególnych zaburzeń w rozwoju dzieci.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna psychologiczne i pedagogiczne podstawy pozwalające na rozumienie procesów zaburzonego rozwoju dzieci	O.W1	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach

W2	Student zna terminologię i teorie dotyczące zaburzeń w rozwoju dzieci	O.W4	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach
W3	Student zna koncepcje i różnorodne uwarunkowania procesów terapii dziecka z zaburzeniami w rozwoju	O.W5	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach
W4	Student zna specyficzne zaburzenia rozwoju mowy i języka	O.W13	zaliczenie pisemne, aktywne uczestnictwo w zajęciach
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi dokonywać obserwacji sytuacji dotyczących dzieci doświadczających zaburzenia w rozwoju, analizuje je oraz proponuje rozwiązania zidentyfikowanych problemów	O.U4	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach
U2	Student potrafi posługiwać się pojęciami teoretycznymi w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do zaburzeń w rozwoju dzieci	O.U1	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach
U3	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania motywów i wzorów zachowań dzieci przejawiających zaburzenia w rozwoju	O.U6	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	PSP_K3_K02	prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach
K2	Student jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela - pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego	O.K7	prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach
K3	Student jest gotów do pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw prospołecznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i problemach wychowawczych.	PSP_K3_K04	prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do zajęć	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zaburzenia nastroju i zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem i pod postacią somatyczną	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Zaburzenia nawyków i popędów	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	Zaburzenia rozwoju psychicznego	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	Zaburzenia zachowania i emocji	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody e-learningowe, analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, burza mózgów, inscenizacja, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach; • przygotowanie i przedstawienie prezentacji w grupach około 3-4 osobowych wybranej trudności dziecka przejawiającego wybrane zaburzenie oraz zaprojektowanego sposobu rozwiązania problemu; • pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Biomedyczne podstawy rozwoju  
Psychologia rozwojowa i wychowawcza



Podstawy seksuologii  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3100.5e4beea1e318e.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o zdrowiu</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0988Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje obejmujące zdrowie i opiekę społeczną</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<input type="checkbox"/> Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami głównie z zakresu seksuologii rozwojowej i klinicznej, aby nabyta wiedza uwrażliwiała na ewentualne wstępne diagnozowanie zaburzeń rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych.
C2	<input type="checkbox"/> Zapoznanie z etiologią działań seksualnych osób naruszających obowiązujące przepisy prawne.
C3	<input type="checkbox"/> Nabycie kompetencji do podjęcia wczesnej pomocy dzieciom doświadczającym przemocy seksualnej.
C4	<input type="checkbox"/> Wskazywanie potrzeby integracji seksualnej człowieka oraz promocja postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Przedstawia podział seksuologii i obszary zainteresowania każdej nich	O.W3	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W2	Opisuje dynamikę potrzeby seksualnej w ciągu życia	O.W1, O.W2	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W3	Wyjaśnia mechanizm sterowania seksualnością na trzech piętrach OUN;	O.W1, O.W2	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W4	Charakteryzuje trójczynnиковą teorię miłości (intymność, namiętność, zaangażowanie), czynniki wpływające na atrakcyjność interpersonalną i dobór partnerów na zasadzie homogamii	O.W1, O.W14, O.W2	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W5	Tłumaczy specyfikę i etapy rozwoju seksualnego człowieka	O.W14, O.W2	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W6	Uzasadnia potrzebę wychowania seksualnego w rodzinie;	O.W1, O.W14, O.W2, O.W5, O.W8	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W7	Wymienia i opisuje rodzaje płci u człowieka	O.W2	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W8	Omawia przejawy ekspresji seksualnej dziecka	O.W1, O.W2, O.W5, O.W8	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W9	Wskazuje przyczyny powstawania masturbacji dziecięcej i młodzieżowej	O.W1, O.W2, O.W5, O.W8	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W10	Charakteryzuje zaburzenia związane z rozwojem psychoseksualnym	O.W1, O.W2, O.W5, O.W8, O.W9	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W11	Klasyfikuje parafilie i wskazuje ich dewiacyjny charakter	O.W12, O.W8, PSP_K3_W07	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W12	Klasyfikuje dysfunkcje seksualne, charakteryzuje ich klinikę i etiologię oraz sposoby leczenia	O.W12, O.W8, PSP_K3_W07	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi zastosować kryteria normy i patologii funkcjonujące w seksuologii klinicznej przy określaniu statusu zachowań seksualnych	O.U1, O.U17, O.U2, O.U6	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
U2	Prawidłowo klasyfikuje i odpowiada/reaguje na zachowania erotyczne dzieci	O.U1, O.U16, O.U17, O.U2, O.U6	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
U3	Wstępnie diagnozuje zaburzenia rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych	O.U1, O.U16, O.U17, O.U2, O.U6	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
U4	Planuje działania terapeutyczne wobec dzieci wykorzystywanych seksualnie	O.U1, O.U10, O.U16, O.U17, O.U2, O.U6	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Akceptuje potrzebę integracji seksualnej człowieka oraz promocji postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych	O.K1, O.K3, O.K4, O.K6, O.K7, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
K2	Kształtuje pozytywną postawę wobec własnego ciała i seksualności	O.K1, O.K3, O.K6, PSP_K3_K02	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
K3	Posiada gotowość do podejmowania profilaktyki przemocy seksualnej wobec dzieci	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K6, O.K7, PSP_K3_K01	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę

K4	Nabywa kompetencje do podjęcia wczesnej pomocy dzieciom doświadczającym przemocy seksualnej	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K6, O.K7, PSP_K3_K01	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
----	---	--	---

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie do zajęć	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Seksuologia jako nauka, obszary zainteresowań; podział seksuologii. Podstawowe pojęcia.	W1, K1, K2
2.	Specyfika potrzeby seksualnej człowieka, sterowanie seksualnością na trzech piętrach OUN; potrzeba integracji seksualnej; seksualność w cyklu życia.	W2, W3, K1, K2
3.	Wybrane koncepcje miłości; intymność, namiętność, zaangażowanie a rozwój związku miłosnego; atrakcyjność interpersonalna.	W4, K1, K2
4.	Biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania rozwoju seksualnego, rozwój płci, kryteria określające płeć człowieka (wyznaczniki płci człowieka); zachowania erotyczne dzieci i młodzieży, wychowanie seksualne w rodzinie.	W10, W5, W6, W7, W8, W9, U2, U3, K1, K2
5.	Klasyfikacje dysfunkcji seksualnych i ich obraz kliniczny; psychogenne, organiczne i inne przyczyny zaburzeń seksualnych kobiet i mężczyzn	W12, U3, K1, K2
6.	Metody leczenia czynnościowych zaburzeń seksualnych.	W12, K1, K2
7.	Normy regulujące ludzkie zachowania seksualne; pojęcie normy i patologii w seksuologii klinicznej, granice normy seksualnej, typowość i inność.	U1, U3, K1, K2
8.	Dewiacje seksualne – kłopoty definicyjne, omówienie wybranych parafilii.	W11, U1, U3, K1
9.	Poglądy na temat genezy pedofilii, wykorzystywanie seksualne dzieci – skutki, interwencja terapeutyczna, profilaktyka.	W11, U4, K2, K3, K4
10.	Orientacja homoseksualna – częstość występowania, przyczyny, rodzaje.	U1, K1
11.	Tożsamości seksualne, osoby transpłciowe w społeczeństwie.	U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę	Pozytywne zaliczenie kolokwium – zaliczenie minimum 60% testu. Aktywność na zajęciach, możliwe dwie nieobecności.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

ukończony przedmiot Biomedyczne podstawy rozwoju



Profilaktyka zachowań ryzykownych w szkole  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3100.5e4beea2782e9.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia w trakcie realizacji przedmiotu jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarze profilaktyki zachowań ryzykownych w szkole.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Teoretyczne podstawy profilaktyki zachowań ryzykownych w szkole	O.W2, O.W5	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
W2	Uwarunkowania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży	O.W5	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
W3	Zasady i normy etyczne obowiązujące w pracy profilaktycznej w szkole	O.W8	zaliczenie pisemne, aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
W4	Merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań z zakresu profilaktyki w szkole	O.W12	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi rozpoznawać i interpretować zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży	O.U2	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
U2	Potrafi trafnie diagnozować i oceniać złożone problemy z zakresu profilaktyki społecznej oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich sytuacji wychowawczej	O.U4	zaliczenie pisemne, aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
U3	Potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży	O.U6	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
U4	Potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	O.U17	zaliczenie pisemne, aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania wychowawczo-profilaktyczne oraz jest wrażliwy na problemy w tym obszarze	O.K3	aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
K2	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	O.K5	aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
K3	Jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	O.K6	aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
K4	Jest gotów do optymalizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PSP_K3_K02	aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	2	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	8	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy profilaktyki w szkole	W1, W2, U1, U3, U4
2.	Profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży oparta na dowodach naukowych	W1, W2, U1, U3, U4, K1, K2, K3, K4
3.	Standardy jakości oddziaływań profilaktycznych w szkole	W1, W2, W4, U2, K1, K2, K3, K4
4.	Zasady planowania i wdrażania programów profilaktycznych w szkole oraz ich ewaluacja	W1, W2, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
5.	Zasady i normy etyczne w pracy profilaktycznej w szkole	W3
6.	Podmioty edukacji szkolnej zaangażowane w profilaktykę w szkole	W4, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)	Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. obecność na zajęciach (możliwa 1 nieobecność usprawiedliwiona); 2. prezentacja wybranego zachowania ryzykownego; 3. pozytywna ocena z kolokwium pisemnego (uzyskanie określonej liczby punktów w teście sprawdzającym).

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Profilaktyka społeczna



Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3100.620a312b969b3.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15, wykład: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami edukacji integracyjnej i włączającej
C2	Rozwijanie wrażliwości na Innego
C3	Prezentacja szkoły oraz polityki inkluzyjnej jako wyzwań cywilizacyjnych

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Koncept edukacji integracyjnej i włączającej.	O.W1	egzamin ustny

W2	Terminologię inkluzyjną	O.W4	egzamin ustny
W3	Psychologiczno-pedagogiczne i prawne aspekty edukacji integracyjnej i włączającej	PSP_K3_W01	zaliczenie na ocenę
W4	Dyskurs naukowy wokół figury Innego	PSP_K3_W06	egzamin ustny
W5	Potrzebę dostosowania oddziaływań edukacyjnych do indywidualnego profilu ucznia/studenta bądź grupy społecznej	O.W9	prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Interpretować zjawiska społeczne w kategoriach integracji oraz ekskluzji/inkluzji	O.U2	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę
U2	Różnicować metody pracy w zależności od indywidualnego odbiorcy bądź grupy społecznej	O.U8	prezentacja
U3	Analizować inkluzyjne i ekskluzyjne procesy społeczne oraz działania pedagogiczne w tym zakresie	O.U10	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Prowadzenia dialogu transkulturowego	O.K3	egzamin ustny, prezentacja
K2	Rozwoju wrażliwości na Innego	PSP_K3_K04	prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
wykład	15	
przygotowanie do egzaminu	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Transdyscyplinarny koncept edukacji integracyjnej i włączającej	W1
2.	Inny jako podmiot dyskursu naukowego	W4
3.	Segregacja - edukacja integracyjna - edukacja inkluzyjna	W2

4.	Organizacja i zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	W3
5.	Prawne aspekty edukacji integracyjnej i włączającej	W3
6.	Szkoła inkluzyjna jako wyzwanie cywilizacyjne	W5, U2, K2
7.	Pedagogika transkulturowa jako inkluzyjna formuła kształcenia uniwersyteckiego	K1
8.	Modele przywództwa włączającego	U1, U3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, prezentacja	aktywność studenta, poprawność merytoryczna
wykład	egzamin ustny	poprawność merytoryczna

Diagnostyka pedagogiczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3100.5cdbeeb0c58e1.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30, wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat diagnozowania pedagogicznego (zwłaszcza w obszarze resocjalizacji)
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Posiada wiedzę na temat założeń diagnozy, jej poprawnego planowania i interpretacji.	O.W6, O.W7	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, projekt

W2	Student posiada podstawy teoretyczne dotyczące trudności, zaburzeń poznawczych dzieci i młodzieży oraz jej funkcjonowania w środowisku	O.W11, O.W9	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, projekt
W3	Student zna narzędzia pedagogiczne do diagnozowania trudności w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży.	PSP_K3_W05	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi adekwatnie stosować terminologię i narzędzia związaną z diagnostyką i diagnozowaniem pedagogicznym	O.U16, O.U2, O.U4, O.U5	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, projekt
U2	Potrafi zastosować naukowe podejście do samodzielnego przeprowadzenia diagnozy i wskazówek do dalszej pracy korekcyjnej dzieci i młodzieży	O.U1, O.U2, O.U3	projekt
U3	Student potrafi przeprowadzić badanie pedagogiczne za pomocą konkretnego narzędzia diagnostycznego.	O.U1, O.U3, O.U4, O.U6	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych	O.K1	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, projekt
K2	Przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z rozwojem diagnostyki	PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
wykład	30	
przygotowanie projektu	30	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	30	
badania terenowe	10	
pozyskanie danych	2	
przygotowanie dokumentacji	4	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie do egzaminu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 176	<b>ECTS</b> 6.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Istota diagnozy - pojęcia, idee, cel.	W1
2.	Charakterystyka instytucji diagnostycznych - założenia ustawodawcy i wymagania.	W1, W2
3.	Czym charakteryzuje się - tzw. dobra diagnoza.	U1, K1, K2
4.	Omówienie etycznych aspektów prowadzenia diagnozy pedagogicznej. Różnice obejmujące testy dla tzw. grupy profesjonalistów i nieprofesjonalistów	K1, K2
5.	Pomiar wystandaryzowany. Omówienie części podręcznika i skal (steny, staniny, teny).	W1, W3
6.	Diagnoza niepowodzenia szkolnych dzieci i młodzieży	W1, U3
7.	Diagnoza dysleksji rozwojowej i dyskalkulii dzieci i młodzieży.	W3, U2, U3
8.	Diagnoza trudności z zachowaniem/ zaburzeń zachowania	W1, W3, U1, U2
9.	Diagnoza zainteresowań zawodowych.	U1
10.	Diagnoza dziecka w relacja ja-rodzina.	U1
11.	Etapy i części przygotowania opinii pedagogicznej.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, metoda projektów, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	obecność na ćwiczeniach (min.90%), przygotowanie pracy zaliczeniowej opartej o projekt diagnostyczny
wykład	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne	Zaliczenie przedmiotu wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 61% poprawnych odpowiedzi

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza humanistyczna i społeczna o charakterze interdyscyplinarnym zorientowana na: psychologię, socjologię, filozofię i pedagogikę.



## Teorie dewiacji i współczesne zjawiska dewiacyjne Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3300.620a4ae12a4a3.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie studentom najważniejszych zagadnień dotyczących teorii dewiacji, badań poświęconych tej problematyce. Ponadto zostanie nacisk położony na omówienie różnorodnych zachowań społeczno-patologicznych, które najczęściej występują we współczesnym społeczeństwie. Zachowania te zostaną omówione w odniesieniu do wybranych teorii dewiacji
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	wieloaspektowy zjawiska mieszczące się w kategorii dewiacji społecznej	O.W2, O.W5, PSP_K3_W06	egzamin pisemny, brak zaliczenia
W2	orientacje w zakresie podstawowych perspektyw teoretycznych w refleksji nad zjawiskami dewiacyjnymi.	O.W2, O.W5, PSP_K3_W06	egzamin pisemny, brak zaliczenia
W3	etiologie różnorodnych zjawisk dewiacyjnych	O.W2, O.W5, PSP_K3_W06	egzamin pisemny, brak zaliczenia
W4	dynamikę oraz jej uwarunkowania w zakresie poszczególnych zjawisk dewiacyjnych	O.W2, O.W5, PSP_K3_W06	egzamin pisemny, brak zaliczenia
W5	sposoby wyjaśniania zjawisk dewiacyjnych w ramach paradygmatu etiologicznego i reaktywnego	O.W1, O.W2, O.W3, O.W5, PSP_K3_W06	egzamin pisemny, brak zaliczenia
W6	społeczne uwarunkowania zjawisk dewiacyjnych	O.W2, PSP_K3_W06	egzamin pisemny, brak zaliczenia
W7	zasady komunikacji w podkulturach dewiacyjnych	O.W13, O.W14	egzamin pisemny, brak zaliczenia
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozdzielić poszczególne zjawiska dewiacyjne w ramach paradygmatów: etiologicznego i reaktywnego	O.U1, O.U17, O.U2, O.U4, O.U5	egzamin pisemny, brak zaliczenia
U2	krytycznie analizować wybrane problemy społeczne	O.U1, O.U17, O.U2, O.U4, O.U5	egzamin pisemny, brak zaliczenia
U3	krytycznie analizować wybrane aspekty funkcjonowania instytucji społecznych	O.U1, O.U17, O.U2, O.U4, O.U5	egzamin pisemny, brak zaliczenia
U4	samodzielnie uzupełniać wiedzę z zakresu dorobku teoretycznego obejmujące kwestie dewiacji społecznych	O.U16, O.U17	egzamin pisemny, brak zaliczenia
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozumienia i krytycznej analizy problemów społecznych współczesnego świata	O.K1, O.K3, O.K8, PSP_K3_K01	egzamin pisemny, brak zaliczenia
K2	krytycznej analizy kształtowanych pod wpływem dominującej ideologii, kultury masowej, propagandy, etc. sposobów wyjaśniania zjawisk dewiacyjnych i wykorzystywania przy tym kompetencji określonych w grupie efektów: Umiejętności	O.K1, PSP_K3_K01	egzamin pisemny, brak zaliczenia
K3	afirmatywnego odnoszenia się do kształtowanych pod wpływem dominującej ideologii, kultury masowej, propagandy, etc. sposobów wyjaśniania zjawisk dewiacyjnych i wykorzystywania przy tym kompetencji określonych w grupie efektów: umiejętności.	O.K1, PSP_K3_K01	egzamin pisemny, brak zaliczenia
K4	akcentowania wpływu środowiska lokalnego na rozwój zachowań dewiacyjnych	O.K5, O.K7	egzamin pisemny, brak zaliczenia



## Bilans punktów ECTS

### Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 6

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	25	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 65	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Agresja: teorie wyjaśniające etiologię agresji; wpływ czynników sytuacyjnych na zachowanie agresywne; przemoc w mediach a zachowania agresywne; agresja w przestrzeni publicznej.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
2.	Przestępczość stadionowa	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
3.	Zjawisko terroryzmu	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
4.	Problem migracji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1

5.	Wiktyimizacja - problematyka ofiar	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
6.	Przestępczość zorganizowana	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
7.	Przestępczość gospodarcza	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
8.	Przestępczość kobiet	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
9.	Uzależnienia od substancji oraz uzależnienia behawioralne	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
10.	Problematyka współczesnych zakładów karnych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
11.	Wielorakie konteksty występowania pojęcia dewiacja społeczna oraz terminów pokrewnych.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
12.	Wizja człowieka i wizja ładu społecznego, teoretyczne podłoże refleksji nad dewiacją społeczną.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
13.	Nurt patologii społecznej - w kręgu inspiracji darwinizmu (C. Lombroso, Ch. Henderson, S. Smith)	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
14.	Nurt dezorganizacji społecznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>• F. Znaniecki i W. Thomas,</li> <li>• szkoła ekologii społecznej (R. E. Park),</li> <li>• kontynuatorzy: E.W. Burges, C.R. Shaw,</li> <li>• obszar miejski jako motyw współczesnej refleksji nad zjawiskami patologii społ.</li> </ul>	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
15.	Nurt konfliktu wartości: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wartości i wartościowanie - użyteczność/bezpośredniość kategorii w wyjaśnianiu problemów społecznych,</li> <li>• T. Sellin - teoria konfliktu kultur,</li> <li>• A. K. Cohen - teoria podkultur dewiacyjnych,</li> <li>• W. B. Miller - koncepcja kultury warstw niższych,</li> </ul>	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
16.	Nurt zachowań dewiacyjnych <ul style="list-style-type: none"> <li>• E. Durkheim,</li> <li>• ujęcie strukturalne, teoria anomii R. Mertona,</li> <li>• teoria zróżnicowanych możliwości (R. A. Cloward i L. E. Ohlin),</li> <li>• teoria zróżnicowanych powiązań (D. Sutherland),</li> <li>• teoria neutralizacji (D. Matza i G.M. Sykes),</li> <li>• (W.R. Reckless, I. Nye, T. Hirschi, F. Trasher, C. Shaw i H. McCay, C. Shrag)</li> </ul>	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
17.	Perspektywa krytyczna. Marksowska i neo-marksowska wizja przyczyn i warunków występowania problemów społeczno-patologicznych	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
18.	Społeczny konstruktywizm <ul style="list-style-type: none"> <li>• J. I. Kitsue i A. Cicourel,</li> <li>• E. Lemert,</li> <li>• K. T. Erikson,</li> <li>• H. Becker</li> <li>• E. Goffman</li> </ul>	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
19.	Koncepcja paniki moralnej (S. Cohen)	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4

20.	Przemiany ostatnich dekad, wpływ doktryny neoliberalnej na sposób postrzegania zjawisk społeczno-patologicznych	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
-----	---	--

## Informacje rozszerzone

### Semestr 5

#### Metody nauczania:

dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	brak zaliczenia	Zdanie egzaminu, który odbędzie się po zrealizowaniu wszystkich treści w 6 semestrze

### Semestr 6

#### Metody nauczania:

dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	uzyskanie z egzaminu min. 60% poprawnych odpowiedzi

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

## Metodyka pracy pedagoga szkolnego w klasach integracyjnych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3100.620a51de2b2ee.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy studentom na temat polskiego systemu opiekuńczo-wychowawczego z uwzględnieniem problemów dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wdrożenie studentów do analizy krytycznej tego systemu wraz z propozycjami nowych rozwiązań;
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student zna i rozumie podstawy prawne i organizacyjne instytucjonalnych i nieinstytucjonalnych form i metod pracy opiekuńczo-wychowawczej ukierunkowanej na klasy integracyjne;	O.W10, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5, O.W9	zaliczenie na ocenę
W2	Student zna i rozumie problemy opiekuńczo-wychowawcze w zakresie rozpoznawania zagrożeń odnoszących się do dobra dziecka ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz metod i form pomocy adekwatnych do ujawnionych zagrożeń;	O.W9, PSP_K3_W01, PSP_K3_W02	zaliczenie na ocenę
W3	Student zna i rozumie istotę działań profilaktycznych i kompensacyjnych o charakterze instytucjonalnym i nieinstytucjonalnym.	O.W10, O.W12, O.W9	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi udzielać wsparcia w różnych środowiskach wychowawczych na podstawie znajomości podstaw prawnych i organizacyjnych instytucji oraz środowisk działających na rzecz dobra dziecka ze szczególnym uwzględnieniem dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	O.U1, O.U2, O.U7, O.U8	zaliczenie na ocenę
U2	potrafi rozpoznawać, modyfikować oraz oceniać sytuacje i procesy wychowawcze, a także stosować adekwatne strategie wychowawcze w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych dotyczących rodzin przeżywających kryzysy oraz organizować im wsparcie w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych.	O.U4, O.U5, O.U6	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do wdrażania wartości nauk pedagogicznych jako podstawy dla podejmowanych indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań skierowanych do rodzin i ich dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	O.K2, O.K3, O.K5	zaliczenie na ocenę
K2	Student jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny oraz do przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań pedagogicznych skierowanych na rozwiązanie problemów w klasach integracyjnych;	O.K4, O.K7, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	45	
analiza problemu	5	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<a href="#">1. Teoretyczne i prawne podstawy działalności opiekuńczo-wychowawczej - rys historyczny i współczesne tendencje ze szczególnym uwzględnieniem kierunku zmian dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</a>	W1, W2, U1, K1, K2
2.	<a href="#">2. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – definicje i funkcje, zadania, obszary zainteresowań;</a>	W1, U1, K1
3.	<a href="#">3. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej w klasach integracyjnych na różnych poziomach edukacji; działalność opiekuńczo-wychowawcza jako cykl działania zorganizowanego, zasady aktywności opiekuńczo-wychowawczej, metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, formy działalności opiekuńczo-wychowawczej;</a>	W2, U1, U2, K1
4.	<a href="#">4. Wybrane obszary metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w klasach integracyjnych – zarys problematyki;</a>	W1, W3, U2, K1, K2
5.	<a href="#">5. Charakterystyka wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych w pracy z rodzinami z dzieckiem niepełnosprawnym; Organizacja pracy pedagoga szkolnego z dziećmi z klas integracyjnych – planowanie, warsztat pracy pedagoga, przykłady zajęć organizowanych w klasach integracyjnych;</a>	W1, W2, W3, U1, U2, K1
6.	<a href="#">6. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jako uczestnik działalności opiekuńczo-wychowawczej pedagogów szkolnych w klasach integracyjnych; Kompetencje pedagoga szkolnego i jego rola w organizacji życia uczniów z klas integracyjnych – diagnozowanie problemów i mocnych stron dzieci, rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych, organizowanie działań wspierających, a także rozpoznawanie środowiska rodzinnego i edukowanie rodziców pod kątem rozwoju ich dzieci itp.</a>	W1, W2, W3, U2, K2
7.	<a href="#">7. Współpraca pedagoga szkolnego z rodzinami uczniów z klas integracyjnych.</a>	W2, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

rozwiązywanie zadań, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	90% obecności na zajęciach; Aktywność studenta; 60% poprawnych odpowiedzi z testu (pytania otwarte i zamknięte)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu faz rozwoju człowieka: wiek szkolny, okres dorastania.

Podstawy logopedii  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3100.60532dbc570cd.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Cele zajęć: zapoznanie studentów z szeroką problematyką logopedyczną, nabycie umiejętności diagnozowania zaburzeń mowy w procesie kształcenia i wychowania, opanowanie przez studentów podstawowych technik i metod pracy logopedycznej z dziećmi i młodzieżą w trakcie jednostki lekcyjnej, wykształcenie umiejętności efektywnego posługiwania się głosem w procesie nauczania.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	<p>1. Medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatry; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; 2. Językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną; 3. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); 4. podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.</p>	O.W2, O.W4, O.W5	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			



U1	<p>1. analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; 2. analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną; 3. analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową, charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.</p>	O.U2, O.U3, O.U5, O.U6	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	budowania relacji wzajemnego zaufania między podmiotami procesu wychowania i kształcenia w szkole i przedszkolu oraz do włączania rodziców w działania sprzyjające efektywności edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wspierające ich rozwój.	O.K4	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	<p>1. Medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatry; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;</p> <p>2. Językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;</p> <p>3. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech);</p> <p>4. podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rola komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rola warsztatu pracy logopedy.</p> <p>5. Medyczne podstawy logopedii; podstawy audiologii i foniatry, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;</p> <p>6. językoznawcze podstawy logopedii;</p> <p>7. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii;</p>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zaliczone kolokwia, aktywny udział w zajęciach, prezentacja wybranego tematu lub samodzielnie wykonana pomoc logopedyczna.

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Ukończenie kursu z psychologii rozwojowej.

Podstawy rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3100.5e4beea375963.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zdobycie wiedzy i wyposażenie w niezbędne umiejętności w przedmiocie rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Ma uporządkowaną wiedzę obejmującą zagadnienia związane z teoretycznymi i formalno-prawnymi podstawami rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	O.W4, O.W5, PSP_K3_W07	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W2	Ma wiedzę o metodach rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zasadach konstruowania programów rewalidacyjnych i ich ewaluacji.	O.W12	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk w realizacji programów rewalidacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	O.U1, O.U11, O.U7	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
U2	Posiada niezbędne umiejętności do projektowania i prowadzenia zajęcia rewalidacyjnych z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia.	O.U11	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
U3	Posiada konkretne zasoby kompetencyjne wymagane u osób realizujących programy rewalidacji indywidualnej.	O.U6, O.U7, O.U9	esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Wykazuje gotowość empatycznego rozumienia różnych zaburzeń umiejętności szkolnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	O.K2, O.K4	esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	Posiada świadomość konieczności postępowania w pracy zgodnie z najwyższymi zasadami etyki zawodowej.	O.K1, PSP_K3_K01	esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30

studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Teoretyczne podstawy rewalidacji: kierunki działania rewalidacyjnego, jego cel, przedmiot i zakres.	W1
2.	2. Podstawy prawne organizowania rewalidacji indywidualnej.	W1
3.	3. Zaburzenia funkcji percepcyjno-motorycznych a trudności w nabywaniu umiejętności szkolnych u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	W1, W2
4.	4. Zastosowanie wybranych metod rewalidacji indywidualnej do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	W2, U1, K1
5.	5. Prowadzenie obserwacji zachowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i projektowanie działań diagnostycznych.	W2, U1, U2, U3, K1, K2
6.	6. Interpretowanie wyników rozpoznania i formułowanie celów dla rewalidacji indywidualnej ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	W2, U1, U2, U3, K1, K2
7.	7. Zasady konstruowania programów rewalidacji indywidualnej i organizacji prowadzonych zajęć.	W2, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: 90% obecności na zajęciach; aktywny udział w zajęciach; złożenie pracy zaliczeniowej (esej) na jeden z podanych przez prowadzącego tematów; pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego. Kryteria oceny: 60%-dst 65%-70% - plus dst 75%-80% - dobry 85%-90% - plus dobry 95%-100% - bardzo dobry

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, jej szczegółowych subdyscyplin oraz psychologii rehabilitacji.

## Praktyka pedagogiczna (wychowawczo-dydaktyczna) {asystencka-szkoły podstawowespecjalne/integracyjne}

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3100.620a55b213f8f.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 8.0</p>
-----------------------------------	--	---

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	1) Praktyka pedagogiczna ma umożliwić studentom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej, zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przyszłej pracy zawodowej w szkołach podstawowych specjalnych/integracyjnych;
C2	2) Praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego;
C3	3) Kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania, specyfiką placówek edukacyjnych, rehabilitacyjnych i wychowawczych odnośnie do szkół podstawowych specjalnych/integracyjnych;



## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	W efekcie kształcenia student nabywa wiedzę w zakresie specyfiki funkcjonowania szkoły podstawowej specjalnej/integracyjnej, w szczególności działań edukacyjnych, terapeutycznych i opiekuńczo-wychowawczych, organizacji pracy, zakresu zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzajów prowadzonej dokumentacji; Student zna i rozumie terminologię z zakresu dydaktyki, a także zna założenia procesu dydaktycznego oraz poszczególnych metodyk szczegółowych;	O.W10, O.W11, O.W12, O.W4, O.W5, O.W7, O.W9	zaliczenie
W2	Student zna i rozumie zasady zachowania bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz specyfikę edukacji włączającej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	O.W10, O.W8, O.W9, PSP_K3_W04	zaliczenie
W3	Zna i rozumie zasady organizacyjno-administracyjne funkcjonowania szkoły podstawowej specjalnej/integracyjnej oraz specyfikę pracy pedagoga szkolnego i nauczyciela specjalnego, a także plan pracy placówki, plan wychowawczy, profilaktyczny i działalności terapeutycznej prowadzonej przez pedagoga;	O.W10, O.W11, O.W12, O.W9, PSP_K3_W02	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi przeprowadzić rozmowę z nauczycielem, zespołem wspierającym rozwój ucznia na temat ucznia, zespołu klasowego/grupy dzieci;	O.U1, O.U4	zaliczenie
U2	poprawnie określać cele zajęć dydaktycznych, środki dydaktyczne, itd;	O.U4, O.U6, O.U7	zaliczenie
U3	prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych, a także potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia zgodnie z opracowaną koncepcją.	O.U10, O.U11, O.U8, O.U9	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	W efekcie student nabył kompetencje społeczne w zakresie skutecznej współpracy z opiekunem praktyk z ramienia szkoły podstawowej specjalnej/integracyjnej w celu poszerzenia swojej wiedzy;	O.K2, O.K3, O.K7	zaliczenie
K2	ma przekonanie o wartości wiedzy pedagogicznej i psychologicznej jako podstawie orientacyjnej dla działalności ukierunkowanej na pracę z uczniami;	PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	60

analiza dokumentów programowych	15	
konsultacje	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	15	
przygotowanie do zajęć	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie raportu	20	
analiza wymagań	10	
Przygotowanie prac pisemnych	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 200	<b>ECTS</b> 8.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Organizacja i warunki pracy szkoły podstawowej specjalnej/integracyjnej, w tym: statut szkoły, projekt organizacyjny pracy szkoły wewnątrzszkolny system oceniania, program wychowawczy i profilaktyczny szkoły, plany lekcji. Podstawy prawne dla organizacji szkoły;	W1, W3, U2, K2
2.	Organizacja kształcenia specjalnego w szkole podstawowej;	W1, W3, U2, K1, K2
3.	Warunki pracy oraz dokumentacji pedagoga szkolnego i nauczyciela specjalnego w tym zapoznanie z narzędziami dydaktycznymi, diagnostycznymi oraz pomocami do terapii;	W1, U1, K1
4.	Realizacja programów profilaktycznych w szkole oraz rola pedagoga szkolnego/psychologa w analizowanym zakresie;	W1, U1, K1
5.	Działalność świetlicy szkolnej, biblioteki szkolnej, dyrektora i innych pracowników;	W1, U1, U3, K1
6.	Asystowanie w zajęciach kształcenia zintegrowanego i w zajęciach przedmiotowy oraz w zajęciach terapii pedagogicznej prowadzonej przez pedagogów i psychologów;	W1, W2, W3, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	Podstawę do zaliczenia praktyki stanowią: obowiązkowy udział w zebraniach z kierownikiem praktyki z ramienia IP; opinia wystawiona przez wyznaczonego opiekuna w szkole podstawowej specjalnej/integracyjnej; wypełniony dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki; sprawozdanie z praktyk (max A4); konspekt zajęć dowolnie wybranych.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak



Współczesne kierunki pedagogiczne  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3200.5cdbee6da68d9.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest przygotowanie do rozumienia oraz podniesienie świadomości studentów w kwestii mechanizmów rządzących kierunkami rozwoju pedagogiki w aspekcie teoretycznym i praktycznym (praktyk edukacyjnych) w warunkach europejskich - współcześnie i w przeszłości - w celu świadomego i kompetentnego pełnienia przyszłej roli zawodowej pedagoga. Kolejnym celem jest poznanie głównych kierunków rozwoju pedagogiki i składających się nań koncepcji. Równorzędnym celem jest przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych obejmujących problematykę historii myśli i praktyk pedagogicznych oraz współczesnych kierunków / nurtów i koncepcji pedagogicznych
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Zna współczesne teorie (koncepcje) dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodność ich uwarunkowań – co pozwala na tworzenie / wyłanianie się odrębnych kierunków rozwoju pedagogiki.	O.W1, O.W10	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
W2	Ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii / koncepcji / kierunków rozwoju pedagogiki; zna ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	O.W1, O.W10	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
W3	Zna główne środowiska wychowawcze, poglądy na ich specyfikę, rolę, funkcje i procesy w nich zachodzące – z perspektywy (i według założeniowości) danego kierunku pedagogiki.	O.W1, O.W10	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonych współczesnych koncepcji i kierunków rozwoju pedagogiki	O.U1, O.U6	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
U2	Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania założeniowości oraz praktycznych wskazań różnych kierunków rozwoju pedagogiki i koncepcji je współtworzących	O.U3, O.U6	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie podejmowania wyboru kierunku pedagogicznego dla realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
K2	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	O.K1, O.K2	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
K3	Potrafi trafnie rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego (rozpoznawać wdrażany kierunek/nurt pedagogiczny) oraz proponować współpracę na rzecz dobra dzieci i ich środowiska według założeniowości wybranego kierunku	O.K6, O.K7	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
wykład	30
ćwiczenia	15
przygotowanie eseju	10

przygotowanie do ćwiczeń	20	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
przygotowanie do egzaminu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>WYKŁAD</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia: system pedagogiczny, system wychowania, kierunek pedagogiczny, nurt wychowania, ideologia wychowania itp.</li> <li>2. Przegląd modeli klasyfikacyjnych współczesnych systemów, kierunków, nurtów pedagogicznych (A. Niesiołowski, S. Kunowski, S. Wołoszyn, K. Sońnicki, B. Śliwerski ).</li> <li>3. Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji: idealizm i realizm jako podstawowe postawy warunkujące o pedagogicznym myśleniu.</li> <li>4. Filozoficzno-ideologiczne podstawy edukacji: naturalizm, liberalizm, pragmatyzm, egzystencjalizm, konserwatyzm i neokonserwatyzm, marksizm, neomarksizm, neoliberalizm.</li> <li>5. Nowe Wychowanie: a) podstawowe idee (pajdocentryzm, koedukacja) i nurty filozoficzno- ideologiczne Nowego wychowania; b) wybrane koncepcje Nowego Wychowania: pedagogika       <ol style="list-style-type: none"> <li>M. Montessori, system mannheimski A. Sickingera, plan daltoński, koncepcja C. Freineta, szkoła pracy P. Błonskiego.; c) katolickie Stulecie Dzieck – koncepcja B. Żulińskiej i L. Jeleńskiej; krytyka Nowego Wychowania.</li> </ol> </li> <li>6. Amerykańscy twórcy progresywizmu pedagogicznego:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) podstawowe założenia, 2) John Dewey jako główny przedstawiciel.</li> </ol> </li> <li>7. Pedagogika kultury: I. Model wyprowadzony z filozofii niemieckiego idealizmu :1) pojęcie i geneza (E. Spranger, W. Dilthey), 2) rozumienie jako główna kategoria metodologiczna nowej humanistyki, 3) pedagogika kultury w Polsce (S. Hessen, B. Nawroczyński, B. Suchodolski). II. Model wyprowadzony z filozofii realizmu chrześcijańskiego: 1) polscy przedstawiciele: J. Ciemniowski, Z. Bielawski.</li> <li>8. Pedagogika marksistowska: 1) założenia antropologiczne; konsekwencje pedagogiczne założeń filozoficznych i antropologicznych; 2) paradygmat pedagogiki socjalistycznej w Polsce jako przykład praktycznej realizacji założeń marksizmu. Neomarksizm (Nowa Lewica) - propozycje A. Gramsci'ego i H. Marcuse'go , A. Spinelliego i ich konsekwencje w dziedzinie wychowania człowieka.</li> <li>9. Pedagogika krytyczna: 1) istota teorii krytycznej szkoły frankfurckiej, 2) główni przedstawiciele (J. Habermas, C. Popper) i podstawowe założenia.</li> <li>10. Pedagogika emancypacyjna: 1) geneza i istota pedagogiki emancypacyjnej, 2) główni przedstawiciele (I. Illich, P. Freire, N. Chomsky), 3) pedagogika emancypacyjna w Polsce.</li> <li>11. Pedagogika postmodernizmu: 1) podstawowe założenia postmodernistycznej teorii społecznej, 2) postmodernistyczny dyskurs o edukacji – możliwości i kontrowersje; 3) Anty-pedagogika jako koncepcja postmodernistyczna.</li> <li>12. Pedagogika tomistyczna: 1) rozwój pedagogiki tomistycznej, 2) polscy przedstawiciele pedagogiki tomistycznej (J. Woroniecki, K. Kowalski).</li> <li>13. Pedagogika personalistyczna: 1) odmiany personalizmu w myśli filozoficznej, 2) personalizm w pedagogice (założenia antropologiczne pedagogiki personalistycznej, cele wychowania według personalizmu, relacje nauczyciel – uczeń), główni przedstawiciele pedagogiki personalistycznej.</li> </ol>	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
----	--	--------------------------------

2.	<p><b>ĆWICZENIA</b>  Nurty, kierunki i koncepcje pedagogiczne: progresywizm, personalizm chrześcijański, pedagogika socjalistyczna, pedagogika emancypacyjna, pedagogika humanistyczna (niedyrektywna), antypedagogika (pedagogika postmodernistyczna) – analiza założeń i zasad koncepcji na podstawie analizy wybranych tekstów głównych przedstawicieli kierunku.  Szczegółowy plan ćwiczeń :</p> <p>1. Nowe Wychowanie: pragmatyzm pedagogiczny – 2 godz.  Literatura obowiązkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J. Dewey, <i>Moje pedagogiczne credo</i>, w: tenże, <i>Moje pedagogiczne credo</i>, Książnica-Atlas, Lwów-Warszawa, s. 5-20.</li> <li>• J. Dewey, <i>Szkoła a społeczeństwo</i>, w: tenże, <i>Moje pedagogiczne credo</i>, Książnica-Atlas, Lwów-Warszawa, roz. I. Szkoła a rozwój społeczny, roz. II. Szkoła a życie dziecka, s. 29-68.</li> </ul> <p>2. Pedagogika socjalistyczna (marksistowska) – 2 godz.  Literatura obowiązkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T. Hejnicka-Bezwińska, <i>Paradygmat pedagogiki instrumentalnej w Polsce (skutki jego dominowania w badaniach pedagogicznych i kształceniu pedagogów)</i>, w: „Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej”. Wybór tekstów J. Kostkiewicz, Stalowa Wola 2000 lub 1997, s. 63-76.</li> <li>• Wł. Spasowski, <i>Wyzwolenie człowieka w świetle filozofii, socjologii pracy i wychowania ludzkości</i>, Warszawa 1933, Nakł. F. Hoesick, s. 248-254, 289-294, 361-368, 371-372, 406-407, 468-472, 493-496, 511-512;</li> </ul> <p>3. Pedagogika emancypacyjna (Nowej Lewicy / neomarksistowska) – 3 godz.  Literatura obowiązkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Illich, <i>Społeczeństwo bez szkoły</i>, PiW, Warszawa 1976, s. 29-43; s. 64-75.</li> <li>• Spinelli Altiero – „Manifest z Ventotene” wersja internetowa.</li> </ul> <p>4. Pedagogika humanistyczna (niedyrektywna) – 2 godz.  Literatura obowiązkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C. Rogers, <i>Sposób bycia</i>, Rebis, Poznań 2012, cz. III. Edukacja i jej przyszłość, s. 273-288.</li> <li>• B. Śliwerski, <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, „Impuls”, Kraków 2015, r. Pedagogika niedyrektywna, s. 115-133.</li> </ul> <p>Antypedagogika – 2 godz.  Literatura obowiązkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• H. von Schoenebeck, <i>Antypedagogika: być i wspierać zamiast wychowywać</i>, Jacek Santorski &amp; CO Agencja Wydawnicza, Warszawa 1994, s. 10-44.</li> <li>• H. von Schoenebeck, <i>Jaka może być szkoła?</i>, „Impuls”, Kraków 2009, s. 13-37.</li> </ul> <p>5. Pedagogika personalistyczna – 3 godz.  Literatura obowiązkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J. Kostkiewicz, <i>Kierunki i koncepcje pedagogiki katolickiej w Polsce 1918-1939</i>, „Impuls”, Kraków 2013, r. 6. Pedagogika personalistyczna o orientacji egzystencjalnej, s. 461-510; r. 5. Pedagogika personalistyczna o orientacji społecznej, s. 363-460.</li> <li>• M. Nowak, <i>Pedagogika personalistyczna</i>, w: <i>Pedagogika. Podręcznik</i>, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2003, s. 232-247.</li> </ul> <p>Kolokwium zaliczeniowe – 1 godz.</p>	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
----	--	--------------------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, prezentacja wytworów pracy studenta połączona z analizą i dyskusją



Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	Zaliczenie przedmiotu: egzamin pisemny z przedmiotu Warunkiem dopuszczenia do egzaminu z przedmiotu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń. Egzamin z przedmiotu obejmuje: treści wykładów, treści ćwiczeń i samodzielnej lektury Ocena z przedmiotu: • 25% - ocena wystawiona z ćwiczeń • 75% - wynik pozytywnie zdanego egzaminu pisemnego
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie	Ćwiczenia – zaliczenie • obecność (każda nieobecność musi być zaliczona na dyżurze (odpowiedź ustna ze znajomości tekstów); brak obecności na więcej niż połowie zajęć oznacza brak zaliczenia; • przygotowanie do zajęć (potwierdzone min. 1 stroną A-4 notatki z każdego tekstu obowiązkowego dla ćwiczeń i okazanie jej osobie prowadzącej na początku zajęć. Różne rozdziały z jednej książki są traktowane jako osobne teksty. Brak takiej notatki oznacza wpisanie nieobecności na zajęciach • aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach, wykonywaniu prac i zadań związanych z tokiem zajęć; • uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego obejmującego wszystkie treści omawiane w trakcie ćwiczeń; • samodzielne przygotowanie opracowania eseju zawierającego analizę i interpretację wskazanej przez prowadzącego koncepcji pedagogicznej. Uwaga: nieuczciwe wykorzystywanie (w całości lub częściowo) materiałów opublikowanych w Internecie (a także innych tekstów) bez podania ich źródła [przypisy] oznacza brak zaliczenia ćwiczeń i niemożność podejścia do egzaminu w pierwszym terminie.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Ogólne przygotowanie filozoficzne, historyczne i pedagogiczne związane z edukacją przedmaturalną i realizacją programu studiów

## Metodyka pracy pedagoga szkolnego w grupach zróżnicowanych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3200.5e4beea3927b6.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Teoretyczne i praktyczne przygotowanie studenta do organizacji, planowania i realizacji działań pracy pedagoga szkolnego w grupach zróżnicowanych.
C2	Kształtowanie zdolności prawidłowego diagnozowania i prognozowania specjalistycznych oddziaływań edukacyjnych m.in. trafnej identyfikacji potrzeb dzieci, umiejętnego doboru oraz wykorzystania metod oddziaływania edukacyjnego, a także przygotowywania planów i programów pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach, tworzenia projektów i scenariuszy zajęć skierowanych do grup zróżnicowanych oraz konstruowania planów skutecznej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w procesie wychowania i kształcenia wszystkich uczniów społeczności szkolnej.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Zna naukowe podstawy pozwalające na zrozumienie procesów funkcjonowania grup zróżnicowanych.	O.W1, O.W2	zaliczenie na ocenę
W2	Rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące w edukacji wpływające z aksjologicznych i kulturowych uwarunkowań.	O.W8, O.W9	zaliczenie na ocenę
W3	Zna współczesne systemy i koncepcje wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami.	O.W5	zaliczenie na ocenę
W4	Posiada wiedzę na temat zasad konstruowania i ewaluacji programów wychowawczo-profilaktycznych dla osób i grup zróżnicowanych.	O.W7	zaliczenie na ocenę
W5	Zna merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wobec grup zróżnicowanych.	O.W11, O.W12, O.W8, O.W9	zaliczenie na ocenę
W6	Rozumie teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup.	PSP_K3_W06	zaliczenie na ocenę
W7	Zna charakterystykę edukacji międzykulturowej.	O.W5, O.W9	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne w grupach zróżnicowanych.	O.U2	zaliczenie na ocenę
U2	Umie projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i różnorodności grup.	O.U11, O.U5, O.U7	zaliczenie na ocenę
U3	Potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz wykorzystywać zasady i metody projektowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych.	O.U5, O.U7, O.U8	zaliczenie na ocenę
U4	Dostosowuje się do specyfiki uczniów i wdraża efektywne programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów.	O.U7, O.U8	zaliczenie na ocenę
U5	Potrafi projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dla grup zróżnicowanych.	O.U4, O.U5, O.U6, O.U7	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Przyjmuje odpowiedzialność za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym.	PSP_K3_K01	zaliczenie na ocenę
K2	Ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę
K3	Prezentuje właściwe postawy wobec Innych/Obcych i Swoich.	O.K2, O.K4	zaliczenie na ocenę
K4	Pogłębia wiedzę i umiejętności oraz kształtuje postawy prospołeczne wobec wszystkich uczniów z grup zróżnicowanych.	O.K6, O.K7, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	45	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
zbieranie informacji do zadanej pracy	5	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Swoi, Obcy i Inni w literaturze przedmiotu – zarys problematyki.	W1, K3
2.	Oświata w warunkach zróżnicowania	W1, W2, W6, K3, K4
3.	Grupy zróżnicowane w polskiej szkole: zróżnicowanie wynikające z niepełnosprawności; z niedostosowania społecznego; ze szczególnych uzdolnień; ze specyficznych trudności w uczeniu się; z zaburzeń komunikacji językowej; z choroby przewlekłej	W3, W6, K1, K3
4.	Grupy zróżnicowane w polskiej szkole: zróżnicowanie wynikające z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; z niepowodzeń edukacyjnych; z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi; z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi, ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą	W4, W5, W7, U1, K1, K4
5.	Planowanie pracy pedagoga w szkole. Rola i zadania pedagoga w kontekście zróżnicowania uczniów	W4, W5, W6, K2, K4
6.	Diagnozowanie zróżnicowanego środowiska szkolnego: metody, techniki i narzędzia badawcze	U1, U2, U5, K1
7.	Stosowanie różnorodnych form i metod pracy w zróżnicowanych grupach uczniów – porady i konsultacje; warsztaty profilaktyczne; przygotowywanie scenariuszy zajęć wychowawczych; działania interwencyjne	U2, U3, U4, U5, K3
8.	Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Programu Profilaktycznego z uwzględnieniem zróżnicowanej społeczności uczniowskiej	U2, U5, K4
9.	Ankieta ewaluacyjna dotycząca pracy pedagoga szkolnego, np. arkusz oceny efektów pomocy pedagogicznej	K1, K2, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	- Obecność na zajęciach i aktywność w czasie zajęć. - Przygotowanie i przedstawienie prezentacji na jeden z wybranych tematów: różnicowanie wynikające z niepełnosprawności; z niedostosowania społecznego; ze szczególnych uzdolnień; ze specyficznych trudności w uczeniu się; z zaburzeń komunikacji językowej; z choroby przewlekłej; z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; z niepowodzeń edukacyjnych; z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi; z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi, ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawy pedagogiki ogólnej, Podstawy pedagogiki specjalnej, Podstawy pedagogiki szkolnej



## Metodologia badań pedagogicznych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3200.5cdbeeaa5b220.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat zasad prowadzenia badań empirycznych w pedagogice w oparciu o elementy konceptualizacji i operacjonalizacji
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Zna orientacje teoretyczne o jakie opierają się badania naukowe	O.W2	zaliczenie na ocenę, projekt

W2	Zna terminologię związaną z metodologią badań społecznych	O.W3, O.W6	zaliczenie na ocenę, projekt
W3	Posiada podstawową wiedzę na temat poprawnego planowania procesu realizacji badań ilościowych, jakościowych i mieszanych	O.W3, O.W5, O.W6	zaliczenie na ocenę, projekt
W4	Przedstawia szczegółowe kroki algorytmów badawczych: konceptualizacji i operacjonalizacji badań ilościowych i jakościowych.	O.W6	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi adekwatnie stosować terminologię metodologiczną związaną z projektowaniem badań.	O.U2, O.U3, O.U4	zaliczenie na ocenę, projekt
U2	Potrafi zastosować naukowe podejście do samodzielnego przeprowadzenia badań w oparciu o strategię ilościową oraz jakościową	O.U3	zaliczenie na ocenę, projekt
U3	Analizuje, interpretuje i wykorzystuje posiadaną wiedzę.	O.U11, O.U2, O.U3, O.U6	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych	O.K1, O.K2, PSP_K3_K01, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę, projekt
K2	Przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z rozwojem metodologii	PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie do ćwiczeń	25	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustalenia organizacyjne zajęć. Rozważania dotyczące badań naukowych.</li> <li>2. Terminy metodologiczne używane w badaniach naukowych.</li> <li>3. Typologie projektów badawczych – ilościowe, jakościowe, mieszane.</li> <li>4. Kroki operacjonalizacji strategii: ilościowej, jakościowej i mieszanej</li> <li>5. Problematyka badań pedagogicznych.</li> <li>6. Zmienne w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje i definiowanie.</li> <li>7. Wskaźniki w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje.</li> <li>8. Metody i narzędzia badań pedagogicznych.</li> <li>9. Procedura badań, dobór próby.</li> <li>10. Pomiar w badaniach pedagogicznych, rodzaje skal pomiarowych.</li> <li>11. Badania empiryczne w pedagogice, badania empiryczne ilościowe, jakościowe, ilościowo – jakościowe. Triangulacja badań.</li> <li>12. Szczegółowe rodzaje badań pedagogicznych: badania opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, historyczne, porównawcze, eksperymentalne, badania w działaniu.</li> <li>13. Przykłady opublikowanych projektów pedagogicznych</li> <li>14. Znaczenie etyki w badaniach naukowych</li> </ol>	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2
----	--	------------------------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt	60% poprawnych odpowiedzi w teście wiedzy; poprawnie przygotowany projekt badawczy

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza humanistyczna i społeczna o charakterze interdyscyplinarnym zorientowana na: psychologię, socjologię, filozofię i pedagogikę



Indywidualne programy w edukacji inkluzyjnej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3200.5e4beea2421f6.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z terminologią z dziedziny pedagogika, taką jak: terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno - pedagogiczna, edukacja inkluzyjna, stygmatyzacja Zapoznanie z celami, zasadami, metodami, formami organizacji edukacji inkluzyjnej Zapoznanie z aktami prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Wdrożenie do rozpoznawania specyficznych trudności edukacyjnych i zaburzeń rozwojowych Przedstawienie modeli pracy korektywnej, kompensacyjnej i usprawniającej umiejętności
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. Rozumie podstawową terminologię: edukacja inkluzyjna, stygmatyzacja, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno – pedagogiczna 2. Podaje cele, zasady, metody, formy organizacyjne edukacji inkluzyjnej 3. Wymienia akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej 4. Zna definicję specyficznych trudności edukacyjnych i zaburzeń rozwojowych	O.W10, O.W11, O.W5, O.W8, O.W9, PSP_K3_W02, PSP_K3_W04, PSP_K3_W06	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Posługuje się kompetentnie specjalistyczną terminologią rozwiązując kwestie dydaktyczno-wychowawcze 2. Określa specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe badanej osoby, wskazać sposoby ich zaspokojenia, prognozować konsekwencje niezaspokojenia. 3. Uzasadnia wybór metod, form i środków w edukacji inkluzyjnej	O.U1, O.U10, O.U4, O.U5, O.U6, O.U8	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań 2. Posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy terapeutycznej oraz na ich rozwiązywanie	O.K1, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	20	
przygotowanie do egzaminu	25	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>Na zajęciach zostaną omówione kwestie dotyczące terapii pedagogicznej. Zostaną poruszone następujące zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terminologia z dziedzin edukacja inkluzyjna, stygmatyzacja, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno-pedagogiczna</li> <li>2. Cele, zasady, metody, formy organizacyjne edukacji inkluzyjnej</li> <li>3. Akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>4. Pojęcia specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń rozwojowych</li> <li>5. Diagnoza SPE</li> <li>6. Modele pracy korektywnej, kompensacyjnej i usprawniającej umiejętności czytania i pisanie</li> </ol>	W1, U1, K1
----	---	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	obecność na 80% zajęć zaliczenie kolokwium końcowego na min. 60 %

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie wcześniejszych etapów edukacyjnych



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Konstruowanie i ewaluacja szkolnych programów wychowawczo- profilaktycznych Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3200.5e4beea0e42ec.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem ćwiczeń jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętność istotne z punktu widzenia tworzenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz planowania jego ewaluacji.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Prawne podstawy konstruowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego	PSP_K3_W01	projekt, prezentacja, aktywny udział w zajęciach weryfikowany w trakcie ich trwania przez osobę prowadzącą
W2	Zasady konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych, z uwzględnieniem potrzeb w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania	PSP_K3_W02	projekt, prezentacja, aktywny udział w zajęciach weryfikowany w trakcie ich trwania przez osobę prowadzącą
W3	Etapy planowania i prowadzenia badań ewaluacyjnych programów wychowawczo-profilaktycznych	PSP_K3_W02	projekt, prezentacja, aktywny udział w zajęciach weryfikowany w trakcie ich trwania przez osobę prowadzącą
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Planować i przeprowadzić diagnozę stanowiącą podstawę dla konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych	O.U4	projekt, prezentacja, aktywny udział w zajęciach weryfikowany w trakcie ich trwania przez osobę prowadzącą
U2	Wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk niezbędnych dla tworzenia programu wychowawczo - profilaktycznego i jego ewaluacji	O.U5, O.U6	projekt, prezentacja, aktywny udział w zajęciach weryfikowany w trakcie ich trwania przez osobę prowadzącą
U3	Samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii	O.U16	projekt, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania wychowawczo-profilaktyczne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach	O.K3	projekt, prezentacja
K2	Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego oraz jego wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów	O.K5	projekt, prezentacja
K3	Działania na rzecz poprawy jakości działania szkoły lub placówki systemu oświaty	O.K6	projekt, prezentacja, aktywny udział w zajęciach weryfikowany w trakcie ich trwania przez osobę prowadzącą
K4	Pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw prospołecznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i problemach wychowawczych	PSP_K3_K04	projekt, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	25	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Prawne podstawy konstruowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego	W1
2.	Istota programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	W2, U2, U3, K3, K4
3.	Model programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
4.	Specyfika programów wychowawczo-profilaktycznych w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania	W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
5.	Etapy konstruowania szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych (w tym: diagnoza potrzeb i problemów w szkole, opracowanie strategii wychowawczo-profilaktycznej dla społeczności szkolnej)	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
6.	Ewaluacja szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych	W2, W3, U1, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, metody e-learningowe, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, prezentacja, aktywny udział w zajęciach weryfikowany w trakcie ich trwania przez osobę prowadzącą	Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą); 2. obecność na zajęciach (możliwa 1 nieobecność usprawiedliwiona); 3. przygotowanie oraz prezentacja projektu - programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu profilaktyki społecznej



Metody przeglądu systematycznego  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3200.620a5a891e53a.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 20	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do przeprowadzania przeglądu systematycznego w oparciu o obowiązujące standardy metodologiczne.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Posiada wiedzę na temat podstawowych założeń metodologicznych systematycznego przeglądu literatury.	O.W6, PSP_K3_W05	projekt

W2	Posiada wiedzę o przydatności przeglądu systematycznego w badaniach na gruncie nauk społecznych	O.W6	projekt
W3	Posiada wiedzę na temat metodyki przeprowadzania systematycznego przeglądu literatury, w tym zna: - strategię wyszukiwania badań podstawowych w elektronicznych bazach bibliograficznych (Scopus, Web of Science, MEDLINE, PsycINFO, EBSCO, ProQuest Central, ERIC), - zalecenia do formułowania pytania badawczego i określania kryteriów włączenia/wyłączenia, - zasady selekcji i ekstrakcji danych.	O.W6, PSP_K3_W04, PSP_K3_W05	projekt
W4	Zna nowoczesne narzędzia do prowadzenia przeglądu systematycznego takie jak: Zotero, RayMan5, Covidence.	O.W6, PSP_K3_W04	projekt
W5	Posiada wiedzę na temat zasad opracowania raportu końcowego prezentującego wyniki przeglądu systematycznego.	O.W6, PSP_K3_W04, PSP_K3_W05	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi przeszukiwać elektroniczne bazy bibliograficzne wykorzystując przygotowany operat logiczny oraz definiować pytanie badawcze przeglądu.	O.U3	projekt
U2	Posiada umiejętność selekcji raportów podstawowych na podstawie przyjętych kryteriów włączenia/wyłączenia.	O.U3	projekt
U3	Potrafi dokonać ekstrakcji danych, syntezy zgromadzonego materiału oraz przygotować raport końcowy prezentujący wyniki przeglądu systematycznego.	O.U3	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Posiada kompetencje analitycznego spojrzenia na projekt realizowanych badań pod kątem jego przydatności dla teorii i praktyki pedagogicznej.	O.K8, PSP_K3_K01	projekt
K2	Posiada kompetencje do samodzielnego przeprowadzenia przeglądu systematycznego, przygotowania raportu z niego wraz z prezentacją wyników, przestrzegając zasad etyki badawczej.	O.K1, PSP_K3_K01	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	20	
przygotowanie projektu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8



\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowe założenia metodologiczne przeglądu systematycznego oraz jego przydatność w badaniach na gruncie nauk społecznych.	W1, W2, K1
2.	Metodyka przeprowadzania przeglądu systematycznego: <ul style="list-style-type: none"><li>• strategie wyszukiwania badań podstawowych w elektronicznych baza bibliograficznych (Scopus, Web of Science, MEDLINE, PsycINFO, EBSCO, ProQuest Central, ERIC),</li><li>• zalecenia do formułowania pytania badawczego i określania kryteriów włączenia/wyłączenia,</li><li>• zasady selekcji i ekstrakcji danych.</li></ul>	W3, U1, U2, U3, K2
3.	Oprogramowanie wspomagające przeprowadzenie przeglądu systematycznego.	W4, U1, K2
4.	Raportowanie i prezentacja rezultatów przeglądu systematycznego.	W5, U3, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - 90% obecności na zajęciach, - złożenie projektu - raport końcowy z przeprowadzonego przeglądu systematycznego.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagana znajomość zagadnień z zakresu metodologicznych podstaw badań społecznych.

Przedmiot fakultatywny: 1 Przygotowanie specjalizacyjne - merytoryczne  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3200.620f556146d0a.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem wykładu jest przekazania studentowi pogłębionej wiedzy merytorycznej z wąskiego zagadnienia związanego ze specyfiką pracy pedagoga specjalnego
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. Zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców	O.W1, O.W2	zaliczenie ustne
W2	2. Zna i rozumie teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup marginalizowanych	O.W2, O.W3, O.W4	zaliczenie ustne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.	O.U1, O.U2, O.U3, O.U4, O.U5	zaliczenie ustne
U2	2. Potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne- ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.	O.U4, O.U6	zaliczenie ustne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K1, O.K2, O.K3, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K03	zaliczenie ustne
K2	2. Jest gotów do przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego	PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K03	zaliczenie ustne
K3	3. Jest gotów do optymalizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	O.K8, PSP_K3_K01	zaliczenie ustne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
analiza problemu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka fakultetu będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów i preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

**Metody nauczania:**

metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie ustne	ustala prowadzący

Podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3200.620cf7c17b347.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie studenta z charakterystyką modelu wczesnego wspomaganie rozwoju oraz procesami wczesnej interwencji w Polsce. Podczas kursu analizowana będzie charakterystyka działań profilaktycznych prowadzonych w ramach wczesnej interwencji wraz z ukierunkowaniem na interdyscyplinarność oddziaływań.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Posiada pogłębioną wiedzę psychopedagogiczną pozwalającą na zrozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się dzieci do 6 roku życia.	O.W4, O.W6	zaliczenie na ocenę
W2	Zna podstawową terminologię dotyczącą rozwoju psychoruchowego małych dzieci oraz ich indywidualnych i edukacyjnych potrzeb.	O.W7	zaliczenie na ocenę
W3	Zna wybrane koncepcje wspomagania rozwoju koncepcje i różnorodne uwarunkowania procesów rehabilitacji, edukacji, i terapii małego dziecka z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	O.W6	zaliczenie na ocenę
W4	Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju biologicznego, psychologicznego oraz społecznego dzieci od 0 do 6 roku życia.	O.W10, O.W2, O.W3, O.W7	zaliczenie na ocenę
W5	Posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących w edukacji i terapii skierowanej na wczesne wspomaganie rozwoju.	O.W3	zaliczenie na ocenę
W6	Pogłębił wiedzę z prawnych podstaw systemu kształcenia specjalnego w aspekcie ogólnej organizacji systemu oświaty.	O.W2	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych różnych sfer rozwojowych dzieci do 6 roku życia.	O.U6	zaliczenie na ocenę
U2	Wie jakie metody i formy pracy stosować przy zaburzeniach rozwojowych małego dziecka.	O.U3	zaliczenie na ocenę
U3	Potrafi rozpoznać zaburzenia rozwojowe małych dzieci i zastosować odpowiednie metody i formy pracy.	O.U6	zaliczenie na ocenę
U4	Posiada umiejętności oceny zaburzeń poszczególnych obszarów rozwoju dziecka, pozwalających na konstruowanie programów wspierania rozwoju dziecka, potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazać kierunki dalszych działań wspierających.	O.U2	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji.	O.K1	zaliczenie na ocenę
K2	Potrafi przeprowadzić analizę aktualnego poziomu własnych kompetencji i wskazać obszary wymagające dalszej pracy nad nimi oraz możliwe sposoby podjęcia tej drogi.	O.K8	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30

przygotowanie do ćwiczeń	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego lub zagrożonego niepełnosprawnością - idea wczesnej interwencji, egalitarny charakter wspomagania, podstawowe pojęcia, formy organizacyjne.	W1, W2, W5, W6
2.	Model wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, etapy planowania procesu wspomagania rozwoju dziecka.	W3
3.	Wybrane koncepcje wspomagania rozwoju.	W3, U1, U2, U3, U4
4.	Proces uczenia się i nauczania dziecka niepełnosprawnego w wieku od 0 do 6 roku życia.	W4
5.	Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju dziecka.	U1, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, udział w badaniach, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwencjonalny, burza mózgów, inscenizacja, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Udział w zajęciach: ćwiczenia - 30 h Praca własna studenta: • bieżące przygotowanie do zajęć - 5 h • przygotowanie do kolokwium - 5 h • lektura wskazanych przez prowadzącego publikacji - 5 h • przygotowanie programu wspierania rozwoju wraz z prezentacją - 5 h w sumie: 50 h = 2 pkt ECTS

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Celem kursu jest zapoznanie studenta z charakterystyką modelu wczesnego wspomagania rozwoju oraz procesami wczesnej interwencji w Polsce. Podczas kursu analizowana będzie charakterystyka działań profilaktycznych prowadzonych w ramach wczesnej interwencji wraz z ukierunkowaniem na interdyscyplinarność oddziaływań.

## Metodyka pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej w środowisku otwartym

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.5e4beea49a062.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta ze współczesnymi - opartymi na nurcie pedagogiki resocjalizacyjnej kreującej - metodami i formami pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej w środowisku otwartym, bazując na idei empowerment i w ramach wyznaczonej legislacji na poziomie gminy, powiatu i województwa. Akcentując metody sieciowania i outreach student nauczy się projektowania profesjonalnych działań profilaktycznych w środowisku otwartym.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	Zasady planowania, konstruowania i wdrażania działań z zakresu profilaktyki i resocjalizacji w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat ich ewaluacji.	O.W12	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
W2	Merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych kierowanych do różnych grup odbiorców.	O.W12	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Działać w interdyscyplinarnych zespołach, współpracując z różnymi specjalistami w środowisku otwartym, podejmując i wyznaczając różne zadania.	O.U9	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
U2	Analizować działania pedagogiczne, profilaktyczne i resocjalizacyjne oraz wskazywać możliwe obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.	O.U10, O.U8	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K3	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
K2	Podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela- pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K7	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
K3	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią- w środowisku lokalnym.	O.K4	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
K4	Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i ich środowisk	O.K5	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Współczesny kontekst zagrożeń i jego rozpoznawanie na poziomie lokalnym	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4
2.	Ramy prawne i organizacyjne lokalnej strategii profilaktycznej	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4
3.	Tworzenie lokalnej strategii profilaktycznej oraz w jej ramach konstruowanie lokalnych projektów	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4
4.	Diagnoza sieci instytucji prowadzących działania profilaktyczne i resocjalizacyjne na terenie społeczności lokalnej- próba tworzenia sieci instytucji	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4
5.	Metody pracy stosowane w środowisku otwartym	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4
6.	Koncepcja tworzenia bezpiecznej przestrzeni	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4
7.	Szukanie sojuszników działań i współpraca z władzami lokalnymi	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4
8.	Promocja lokalnej strategii profilaktycznej oraz współpraca z lokalnymi mediami	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: 1. obecności na zajęciach (1 możliwa nieobecność usprawiedliwiona); 2. aktywne uczestnictwo w zajęciach (weryfikowane przez osobę prowadzącą); 3. przygotowanie i prezentacja na zajęciach projektu z zakresu oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych, który może być realizowany w środowisku otwartym.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu profilaktyki społecznej oraz podstawowych metod z pedagogiki resocjalizacyjnej, uwzględniających nowoczesne modele oddziaływań oparte na wiedzy naukowej.



Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.5e4beea4b528e.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Student zdobędzie wiedzę z zakresu instytucjonalnych i środowiskowych kręgów wsparcia ze szczególnym uwzględnieniem instytucji, jaką jest szkoła ulokowana w kontekście lokalnym.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Zasady współpracy oraz instytucje współpracujące ze szkołami.	O.W1, O.W11	zaliczenie na ocenę, projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)
W2	Zasady aktywności instytucji lokalnych w kontakcie ze szkołą.	O.W1, O.W11	zaliczenie na ocenę, projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)
W3	Zna podmioty zaangażowane w tworzenie środowiskowych kręgów wsparcia szkoły.	O.W1, O.W11	zaliczenie na ocenę, projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)
W4	Podstawowe rodzaje oraz formy pomocy i opieki w środowisku lokalnym.	O.W1, O.W11	zaliczenie na ocenę, projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)
W5	Podstawowe czynniki warunkujące skuteczność społecznego wsparcia	O.W1, O.W11	zaliczenie na ocenę, projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Rozpoznawać konkretne potrzeby szkoły w kontekście założonych, jak i rzeczywistych funkcji lokalnego systemu wsparcia.	O.U4, O.U9	projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)
U2	Organizować instytucjonalną i środowiskową sieć wsparcia działającą na rzecz szkoły w środowisku lokalnym	O.U4, O.U9	projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Wypracowywania wysokich standardów zarówno instytucjonalnej, jak i środowiskowej sieci wsparcia szkół	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K5, O.K6, O.K7	projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)
K2	Wzmacniania przekonania o wartości integracji instytucjonalnych, jak i środowiskowych kręgów wsparcia w celu podnoszenia jakości pracy edukacyjnej, opiekuńczej i wychowawczej	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K5, O.K6, O.K7	projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)
K3	Wzmacniania świadomość konieczności postępowania w pracy pomocowej zgodnie z zasadami etyki	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K5, O.K6, O.K7	projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	8
przygotowanie projektu	2
przygotowanie do sprawdzianu	10

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Instytucje współpracujące ze szkołami	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, K1, K2, K3
2.	Podstawowe rodzaje oraz formy pomocy i opieki w środowisku lokalnym	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, K1, K2, K3
3.	Podstawowe czynniki warunkujące skuteczność społecznego wsparcia	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, K1, K2, K3
4.	Rozpoznawanie konkretnych potrzeb szkoły w kontekście założonych, jak i rzeczywistych funkcji lokalnego systemu wsparcia	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)	Warunkiem zaliczenia przedmiotu: 1. obecność na zajęciach (możliwa 1 nieobecność usprawiedliwiona); 2. aktywny udział w zajęciach weryfikowany przez osobę prowadzącą; 3. przedłożenie zespołowego projektu; 4. pozytywny wynik z kolokwium zaliczeniowego – powyżej 60% maksymalnej liczby punktów.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie wcześniejszych etapów edukacyjnych



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Systemy i koncepcje resocjalizacji

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.5e4beea4d0f00.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest prezentacja współczesnych i historycznych koncepcji i instytucjonalnych rozwiązań systemowych nakierowanych na zapobieganie ekskluzji społecznej jednostek i grup niedostosowanych społecznie.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. zagadnienia historycznych i współczesnych rozwiązań w resocjalizacji nieletnich i dorosłych, opisuje funkcjonowanie polskich i wybranych zagranicznych instytucji resocjalizacyjnych (izolacyjnych i wolnościowych)	O.W10	zaliczenie pisemne
W2	2. współczesne teorie resocjalizacyjne i systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych	PSP_K3_W06	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi analizować historyczne i współczesne koncepcje i instytucjonalne systemy resocjalizacji	O.U2	zaliczenie pisemne
U2	1. wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizowaniu i ocenie modelowych systemów resocjalizacji	O.U5	zaliczenie pisemne
U3	3. samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne i wiedzę o współczesnych systemach i koncepcjach resocjalizacji z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	O.U16	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. pogłębiania wiedzy na temat współczesnych rozwiązań w resocjalizacji instytucjonalnej i w środowisku otwartym	O.K8	zaliczenie pisemne
K2	2. pogłębiania wiedzy i kształtowania postaw prospołecznych dla tworzenia optymalnych rozwiązań systemowych w zakresie szeroko rozumianej działalności pomocowej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej	PSP_K3_K04	zaliczenie pisemne
K3	3. działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty przy wykorzystaniu wiedzy w zakresie współczesnych polskich i zagranicznych rozwiązań systemowych w zakresie działalności profilaktyczno-resocjalizacyjnej i pomocowej	O.K6	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	30	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Koncepcja resocjalizacyjna a system resocjalizacji 2. Współczesne tendencje w polityce kryminalnej i ich konsekwencje dla systemów zapobiegania niedostosowaniu społecznemu i przestępczości 3. Historyczne i współczesne systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych 4. Wybrane współczesne europejskie rozwiązania w postępowaniu z nieletnimi i dorosłymi 5. Amerykańskie przykłady systemów resocjalizacji nieletnich i dorosłych 6. Koncepcje i systemy alternatywne w ujęciu historycznym i współczesnym	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	warunki zaliczenia: uzyskanie 60% liczby punktów z testu, warunki dopuszczenia do egzaminu: udział w zajęciach 100% -1

## Wymagania wstępne i dodatkowe

uzyskane zaliczenie z przedmiotu pedagogika resocjalizacyjna i z przedmiotu prawne podstawy resocjalizacji





## Specyfika pracy pedagoga resocjalizacyjnego w szkole Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.5e4beea4ed321.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zapoznanie studenta ze specyfiką pracy pedagoga resocjalizacyjnego w szkole (szczególnie przy MOW, MOS, ZP, OHP), w szczególności jego rolę w świetle działań interwencyjnych, profilaktycznych i prewencyjnych.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. Zna i rozumie współczesne systemy i koncepcje wychowania i edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	O.W10	projekt
W2	2. Zna i rozumie programy wychowawczo-profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat zasad ich konstruowania i ewaluacji.	O.W2	projekt
W3	3. Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	O.W14, O.W9	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji.	O.U6	projekt
U2	2. Potrafi projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz prowadzić ich ewaluację.	O.U11	projekt
U3	3. Potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania- uczenia się oraz krytycznie je oceniać.	O.U10, O.U17	projekt
U4	4. Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii	O.U16, O.U7	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Jest gotów do przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych, obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego, w tym resocjalizującego.	O.K1	projekt
K2	2. Jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela-pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K7	projekt
K3	3. Jest gotów do kierowania się etyką zawodową i badawczą w planowaniu, projektowaniu i realizowaniu podejmowanych działań oraz prowadzenia badań pedagogicznych, kierując się zasadą profesjonalizmu.	PSP_K3_K01	projekt
K4	4. Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	O.K4	projekt
K5	5. Jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działania szkoły	O.K6	projekt

## Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	10	
przeprowadzenie badań literaturowych	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Pedagog szkolny w systemie poradnictwa edukacyjnego i wychowawczego	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
2.	2. Szkoła jako obszar działań pedagoga	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
3.	1. Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
4.	4. Specyfika funkcjonowania uczniów w poszczególnych rodzajach szkół	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
5.	5. Współpraca pedagoga szkolnego z pozostałym personelem	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
6.	6. Współpraca pedagoga szkolnego z rodzicami	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
7.	Poradnictwo pedagogiczne i szkolny program wychowawczo- profilaktyczny	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt	Warunkiem zaliczenia przedmiotu (zaliczenie na ocenę) jest: • 100% obecności na zajęciach (indywidualnie udokumentowana i usprawiedliwiona nieobecność będzie zaliczana na dyżurze); • aktywne uczestnictwo w zajęciach • przygotowanie i prezentacja na zajęciach przed grupą projektu profilaktyczno- wychowawczego, który może być realizowany w szkole.





Elementy oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.5cdbee9e622fe.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest przekazanie studentowi pogłębionej wiedzy i umiejętności na temat oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Podjęcia terapeutyczne mającej zastosowanie w resocjalizacji	O.W5	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
W2	Rodzaju oddziaływań, metod i technik terapeutycznych w resocjalizacji	O.W5	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
W3	Podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców	O.W12	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
W4	Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	O.W12	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań terapeutycznych w resocjalizacji	O.U1	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
U2	Dobrać odpowiedni rodzaj oddziaływań oraz dostosować metody i techniki do konkretnego problemu oraz przewidzieć skutki skonstruowanego planu oddziaływań	O.U4	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
U3	Wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, aby generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarze oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji	O.U6	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
U4	Twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, krytycznie je oceniać i wykorzystać do planowania oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji	O.U17	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
<b>Kompetencje społeczne - Student jest gotów do:</b>			
K1	Zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań terapeutycznych w resocjalizacji	O.K1	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)

K2	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w procesie terapeutycznym	O.K4	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
K3	Pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw prospołecznych wobec osób doświadczających trudności	PSP_K3_K04	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	10	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Nurty teoretyczne i szkoły psychoterapii	W1, W4, U1, U3, U4, K1, K2, K3
2.	Wybrane podejścia psychoterapeutyczne w resocjalizacji	W1, W3, W4, U1, U3, U4, K1, K2, K3
3.	Metody oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
4.	Oddziaływania pedagogiczno-psychologiczne skierowane do specyficznych grup (osoby osadzone, przebywające na oddziałach detencyjnych, nieletni itp.)	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)	Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego (kolokwium pisemne – test jednokrotnego wyboru z dodatkowymi pytaniami otwartymi). Warunki dopuszczenia do kolokwium: 1. aktywny udział w zajęciach (praca w grupach, dyskusja, udział w scenkach, analiza przypadków, metody sytuacyjne-aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą), 2. obecność na zajęciach (możliwa jedna nieobecność usprawiedliwiona), 3. przygotowanie i przedstawienie prezentacji wybranej metody oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak wymagań wstępnych





UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Seminarium magisterskie 1

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3C00.5cd4245d1b539.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 8.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem seminarium jest przygotowanie pod kierunkiem promotora tekstu pracy magisterskiej spełniającej podstawowe wymagania poprawności w zakresie: 1) zaplecza teoretycznego badań własnych studenta, 2) przygotowania i realizacji procedury badawczej, 3) kompozycji pracy, 4) posługiwania się językiem dostosowanym do potrzeb opisywanej i interpretowanej rzeczywistości.
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	filozoficzne, socjologiczne, psychologiczne i pedagogiczne ramy opisu i interpretacji zaburzonego rozwoju moralnego oraz procesów wadliwej socjalizacji z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych środowisk socjalizacyjnych.	O.W1	zaliczenie
W2	Zakresy pedagogiki specjalnej	O.W4	zaliczenie
W3	konceptcje i różnorodne uwarunkowania procesów resocjalizacji i terapii dziecka oraz osoby dorosłej	O.W5	zaliczenie
W4	zasady projektowania i prowadzenia badań, metody i techniki badań stosowane w obszarze pedagogiki specjalnej	O.W6	zaliczenie
W5	współczesne systemy i konceptcje wychowania i edukacji dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie	O.W10	zaliczenie
W6	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć resocjalizacyjnych	O.W12	zaliczenie
W7	Metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	O.W7	zaliczenie
W8	zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	PSP_K3_W05	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów terapeutycznych i resocjalizacyjnych	O.U1	zaliczenie
U2	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne jako obszar opisu nauk społecznych oraz obszar ewentualnej interwencji pedagogiki specjalnej a w szczególności pedagogiki resocjalizacyjnej	O.U2	zaliczenie
U3	rozdzielić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	O.U3	zaliczenie
U4	diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich sytuacji wychowawczej	O.U4	zaliczenie

U5	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	O.U6	zaliczenie
U6	analizować działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz wskazywać możliwe obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	O.U10	zaliczenie
U7	Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie posługiwać się specjalistyczną terminologią	O.U12	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	poszanowania kultury języka oraz zasad poprawnej polszczyzny	PSP_K3_K03	zaliczenie
K2	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary, stosownie do ewolucji zjawisk społeczno-patologicznych w skali globalnej	O.K8	zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 7

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
analiza problemu	10	
przeprowadzenie badań literaturowych	30	
przygotowanie projektu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 8

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	60	

przygotowanie projektu	70	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 160	<b>ECTS</b> 8.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym, edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę i zadania pedagoga resocjalizacyjnego, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym jak również w instytucjach resocjalizacyjnych podległych resortowi sprawiedliwości, prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga, podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym, znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji, zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Semestr 7

#### Metody nauczania:

seminarium, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest - 100% obecność na wszystkich zajęciach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności); - aktywne uczestnictwo w zajęciach; - złożenie roboczej wersji części teoretycznej pracy.

### Semestr 8

#### Metody nauczania:

seminarium, dyskusja

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
seminarium	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest -100% obecność na wszystkich zajęciach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności); - aktywne uczestnictwo w zajęciach; - złożenie roboczej wersji części teoretycznej pracy.

## Badania jakościowe w grupach defaworyzowanych i w wymagającym terenie

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.620a6201bdf10.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zapoznanie studenta ze specyfiką badań jakościowych oraz stosowanych w ich ramach strategii badawczych na gruncie pedagogiki resocjalizacyjnej. Student poznaje metody i techniki badawcze oraz charakter badań w tzw. „trudnym terenie”, jakim są instytucje resocjalizacyjne, getta biedy i kryminogenne przestrzenie w środowisku otwartym oraz grupy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznie niedostosowanych.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. Zna i rozumie terminologię i teorie pedagogiki specjalnej i poszczególnych jej subdyscyplin i na nich buduje myślenie metodologiczne o studiowanym przedmiocie	O.W6, O.W7	zaliczenie na ocenę
W2	2. Zna zasady projektowania i prowadzenia badań w naukach humanistycznych i społecznych, a w szczególności zna metody i techniki badań jakościowych stosowanych w pedagogice specjalnej oraz rozumie paradygmat wieloparadygmatyczności.	O.W6, O.W7	zaliczenie na ocenę
W3	3. Zn terminy i założenia metodologiczne badań pedagogicznych oraz zasady i normy etyczne ich projektowania i prowadzenia	O.W6, O.W7	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi rozróżniać strategie w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki specjalnej ze szczególnym uwzględnieniem jej subdyscypliny, jaką jest pedagogika resocjalizacyjna.	O.U1, O.U2, O.U3, O.U4	zaliczenie na ocenę
U2	2. Potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań.	O.U1, O.U2, O.U3, O.U4	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Jest gotów do kierowania się etyką zawodową i badawczą w planowaniu, projektowaniu i realizowaniu podejmowanych działań oraz prowadzenia badań pedagogicznych, kierując się zasadą profesjonalizmu	O.K5, O.K7, PSP_K3_K03, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę
K2	2. Jest gotów do czerpania z tradycji i dorobku pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o współczesne problemy i nowe obszary	O.K4, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
projektowanie	20	
przeprowadzenie badań literaturowych	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Specyfika metodologii badań jakościowych	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
2.	1. Wybrane metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w badaniach jakościowych ze szczególnym uwzględnieniem badań terenowych;	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
3.	1. Badania etnograficzne, autoetnograficzne, badania w działaniu (action research), obserwacja uczestnicząca, wywiady narracyjne, itp. jako szczególny rodzaj badań terenowych na gruncie pedagogiki i edukacji;	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
4.	Zastosowanie specyficznych narzędzi do zbierania danych z terenu (m. in. praca z aparatem fotograficznym)	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
5.	1. Charakterystyka terenu badań- czym charakteryzuje się "trudny teren" (zakłady karne, ośrodki dla młodzieży niedostosowanej społecznie i leczenia uzależnień, zakłady porawcze, getta biedy, obozy dla uchodźców, itp) ?	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
6.	Kodeksy etyczne w pracy badacza jakościowego	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
7.	Miejsce i społeczne usytuowanie badacza jakościowego w badaniach terenowych	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
8.	Postawa badacza zaangażowanego a dylematy etyczne badań naukowych	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
9.	1. Dylematy metodologiczne badacza w tzw. "trudnym terenie" (zakłady karne, ośrodki dla młodzieży niedostosowanej społecznie i leczenia uzależnień, zakłady porawcze, getta biedy, obozy dla uchodźców, itp.)	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
10.	Analiza sytuacji trudnych w badaniach terenowych i sposoby ich neutralizacji w procesie badawczym. Perspektywa biograficzna i doświadczenia własne słuchaczy	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, udział w badaniach, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia przedmiotu (zaliczenie na ocenę) jest 100% obecności na zajęciach (indywidualnie udokumentowana i usprawiedliwiona nieobecność będzie zaliczana na dyżurze); aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz przygotowanie i prezentacja na zajęciach przed grupą dwóch projektów: 1. Prezentacja wybranego projektu badawczego z dostępnej publikacji oraz omówienie go w kontekście metodologii jakościowych badań naukowych z uwzględnieniem specyfiki pedagogiki resocjalizacyjnej 2. Prezentacja i omówienie własnego projektu badawczego, który bądź realizowany jest w ramach pisania pracy magisterskiej, bądź jest osobnym, samodzielnym projektem badań.



Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.620a65e500d16.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Celem kształcenia w ramach kursu Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych jest przygotowanie studentów do projektowania ścieżek rozwoju dziecka w przedszkolu i w klasach 1-3 oraz ścieżek własnego rozwoju zawodowego i osobistego w roli nauczyciela. Kurs ma na celu również przygotowanie studentów do inicjowania i satysfakcjonującego utrzymywania relacji z innymi podmiotami edukacyjnymi oraz przygotowanie studentów do konstruktywnego rozwiązywania problemów napotykanym w procesie edukacji w przedszkolu i w szkole oraz odpowiedniego udzielania pomocy i wsparcia dziecku i rodzicom.</p>
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	- nabycie pogłębionej wiedzy w obszarze projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w szkole i w przedszkolu - poznanie teorii oraz koncepcji przewyższania trudnych sytuacji rozwojowych dziecka w przedszkolu i w szkole - nabycie wiedzy w obszarze możliwości wsparcia i pomocy dziecku w indywidualnym rozwoju	O.W10, O.W14, O.W8, PSP_K3_W04	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	- wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności interpersonalne w swoich nauczycielskich działaniach - projektuje ścieżki indywidualnego rozwoju swoich uczniów i wychowanków - udziela porad wychowawczych i zarządza sytuacjami trudnymi w relacjach interpersonalnych.	O.U17, O.U4, O.U5, O.U8, O.U9	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	- ma świadomość znaczenia i nastawienie na indywidualizowanie ścieżek edukacyjnych dzieci - jest gotów do i prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - ma świadomość znaczenia odpowiedniego wykorzystywania umiejętności interpersonalnych w relacjach wychowawczych oraz w podtrzymywaniu więzi - rozwija własne umiejętności interpersonalne.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	45	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie projektu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>1. Etapy, charakterystyki, prawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>2. Współczesne paradygmaty badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka</p> <p>3. Procesy indywidualizacji ścieżek edukacyjnych w przedszkolu i w szkole w aspekcie integralnego rozwoju ucznia</p> <p>4. Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłócenia w przedszkolu i w szkole</p> <p>5. Spersonalizowane programy kształcenia i wychowania w przedszkolu i w szkole</p> <p>6. Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i w szkole: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania</p> <p>7. Etyczny wymiar projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych</p> <p>8. Ewaluacja działań w procesie</p>	W1, U1, K1
----	--	------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia jest • 80% obecności na zajęciach, • aktywność na zajęciach • przedłożenie projektu badawczego i pozytywne zaliczenie projektu

Terapia pedagogiczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.5cdbeeb520a60.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Poznanie podstawowej terminologii i organizacyjno-prawnych uwarunkowań pracy pedagoga terapeuty
C2	Poznanie standardów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi
C3	Budowanie warsztatu pedagoga - terapeuty w kontekście metodyki pracy postdiagnostycznej (ze szczególnym uwzględnieniem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych)

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	zna i rozumie podstawową terminologię i przepisy prawne związane z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	PSP_K3_W07	zaliczenie na ocenę
W2	zna definicję specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej	O.W5, PSP_K3_W01	zaliczenie na ocenę
W3	podaje cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb rozwojowo-edukacyjnych dzieci i młodzieży	O.W11, O.W5	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługuje się kompetentnie specjalistyczną terminologią rozwiązując zadania praktyczne z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej	O.U1, O.U4, O.U5	zaliczenie na ocenę
U2	Stosuje w praktyce wybrane narzędzia diagnostyczne oraz analizuje i interpretuje uzyskane wyniki badań	O.U1, O.U5, O.U6	zaliczenie na ocenę
U3	Określa specjalne potrzeby rozwojowo-edukacyjne dziecka, wskazuje sposoby ich zaspokojenia, prognozuje konsekwencje ich niezaspokojenia.	O.U1, O.U4, O.U5	zaliczenie na ocenę
U4	potrafi opracować indywidualny program terapeutyczny adekwatny do aktualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka	O.U11, O.U5	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań	O.K1, O.K2	zaliczenie na ocenę
K2	Posiada gotowość do współpracy z innymi specjalistami w celu optymalizacji procesów diagnostycznego i postdiagnostycznego	O.K7	zaliczenie na ocenę

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	45	
przygotowanie do zajęć	20	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15	
przygotowanie projektu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowa terminologia z obszarów: pedagogika korekcyjno - kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno - pedagogiczna	W1
2.	Akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej	W1
3.	Istota specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej	W2
4.	Cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	W3, K1
5.	Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	U1, U2, U3, K1, K2
6.	Modele pracy korektywnej, kompensacyjnej i usprawniającej umiejętności czytania i pisania. Zakres dziedzinowy: metodyka, pedagogika szkolna, terapia.	U1, U4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Obecność i aktywność na zajęciach, uzyskanie min. 60% punktów na kolokwium, napisanie projektu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/ specjalnymi potrzebami rozwojowymi/edukacyjnymi

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią i organizacyjno-prawnymi uwarunkowaniami pracy pedagoga terapeuty, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Przedmiot fakultatywny: 2 Przygotowanie specjalizacyjne - dydaktyczno-  
metodyczne

Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.620f55bf7db74.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresach przygotowania specjalizacyjnego w obszarze dydaktyczno-metodycznym.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki specjalnej.	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie na ocenę
W2	zasady i normy etyczne obowiązujące w rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji wyływające z aksjologicznych i kulturowych uwarunkowań.	O.W1, O.W7, O.W8	zaliczenie na ocenę
W3	merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców	O.W1, O.W11, O.W12, O.W2, O.W5	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich sytuacji wychowawczej.	O.U1, O.U3, O.U4, O.U5, O.U7, O.U8	zaliczenie na ocenę
U2	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów i wychowanków oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjnych i resocjalizacyjnych.	O.U11, O.U7, O.U8, O.U9	zaliczenie na ocenę
U3	działać w interdyscyplinarnych zespołach, współpracując z nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów i wychowanków, podejmując i wyznaczając różne zadania.	O.U10, O.U15, O.U7, O.U9	zaliczenie na ocenę
U4	projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz prowadzić ich ewaluację.	O.U11, O.U4, O.U5	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K7	zaliczenie na ocenę
K2	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego	O.K2, O.K5, O.K6, O.K7	zaliczenie na ocenę
K3	podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela - pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K5, O.K6, O.K7	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--



ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów i preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, gra dydaktyczna, dyskusja, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Pozytywna ocena z kolokwium; frekwencji; aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie zajęć.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

## Planowanie, realizacja i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.620a63ecca92c.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Podstawowymi celami zajęć są: • planowanie programów edukacyjnych w oparciu o informacje o dziecku i jego specjalnych potrzebach, które pochodzą: - z wywiadów i rozmów z rodzicami, - z orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne zawierających diagnozę pedagogiczną i psychologiczną, - od lekarzy i specjalistów i dotyczą niepełnosprawności dziecka, - z obserwacji nauczyciela dot. funkcjonowania ucznia w klasie. • realizacja zaplanowanego indywidualnego programu mające na celu nawiązanie z uczniem pozytywnego kontaktu emocjonalnego (np. poprzez pozytywne wzmocnianie nawet niewielkich jego postępów), usprawnianie zaburzonych funkcji, kompensowanie braków, wspieranie rozwoju umysłowego i społecznego ucznia poprzez rewalidację w formie m.in. gimnastyki korekcyjnej, rehabilitacji ruchowej, logopedii, nauki alternatywnych metod komunikacji, stymulacji polisensorycznej, rozwijanie procesów poznawczych, eliminowanie zachowań niepożądanych, a także powinien zawierać inne formy terapii, takie jak np. hydroterapię, hipoterapię, muzykoterapię itp. • doskonalenie umiejętności oceniania efektywności własnej pracy (ewaluacja) oraz przygotowanie do pracy w zespołach nauczycieli.</p>
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. Posiada pogłębioną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju.	O.W1	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
W2	2. Zna podstawową terminologię dotyczącą rozwoju psychoruchowego ucznia oraz jego indywidualnych i edukacyjnych potrzeb edukacyjnych.	O.W3	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
W3	3. Zna koncepcje i różnorodne uwarunkowania procesów rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii dziecka z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	O.W4	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
W4	4. Posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących w edukacji, terapii.	O.W8	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
W5	5. Pogłębił wiedzę z prawnych podstaw systemu kształcenia specjalnego w aspekcie ogólnej organizacji systemu oświaty.	PSP_K3_W01, PSP_K3_W07	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
W6	6. Zna i rozumie zasady organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym.	O.W12, O.W9	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
W7	7. Zna modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć.	O.W11	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
W8	8. Zna merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców.	O.W12	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
W9	9. Pogłębił rozumienie specyfiki edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji, alternatywne formy edukacji, charakterystykę edukacji międzykulturowej.	O.W9	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Umie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy indywidualnych problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.	O.U1	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
U2	2. Potrafi diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać indywidualne programy edukacyjne z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich sytuacji wychowawczej.	O.U4	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja

U3	3. Umiejętnie wykorzystuje na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze wsparcia ucznia niepełnosprawnego, zagrożonego i niedostosowanego społecznie.	O.U6	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
U4	4. Realizuje indywidualne programy edukacyjne i dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów i wychowanków oraz wykorzystuje zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć.	O.U7	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
U5	5. Potrafi adekwatnie do specyfiki uczniów wdrażać efektywne programy edukacyjne zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	O.U8	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
U6	6. Umiejętnie działa w interdyscyplinarnych zespołach, współpracując z nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów i wychowanków, podejmując i wyznaczając różne zadania.	O.U9	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
U7	7. Potrafi konstruktywnie i krytycznie analizować działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz wskazywać możliwe obszary wymagające modyfikacji indywidualnych programów edukacyjnych.	O.U10	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
U8	8. Potrafi projektować i realizować indywidualne programy edukacyjne oraz prowadzić ich ewaluację.	O.U11	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
U9	9. Rozumie znaczenie współpracy z członkami zespołów IPET h na każdym etapie projektowania i realizacji oraz ewaluacji.	O.U15	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji.	O.K1	projekt, prezentacja
K2	Potrafi przeprowadzić analizę aktualnego poziomu własnych kompetencji i wskazać obszary wymagające dalszej pracy nad nimi oraz możliwe sposoby podjęcia tej drogi.	O.K2	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
K3	Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.	O.K3	projekt, prezentacja
K4	Rozważnie projektuje i realizuje indywidualne programy edukacyjne.	O.K4	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	45
przygotowanie do ćwiczeń	15

przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie projektu	15	
analiza orzecznictwa	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – miejsce i sposoby organizacji kształcenia, wychowania i opieki.	W1, W4, W6
2.	2. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka – postępowanie diagnostyczne.	U2
3.	3. Planowanie indywidualnych programów edukacyjnych w zespole.	U1, U6, U7
4.	4. Specyfika działań edukacyjno – terapeutycznych – przegląd wybranych metod. Specjalna organizacja form pracy w procesie kształcenia uczniów.	W3, W6, W8, U5, K4
5.	5. Modyfikacja treści programowych i jej warianty.	W5, W8, U3, U5, K3
6.	6. Uczeń niepełnosprawny – działania o charakterze rewalidacyjnym.	W2, W3, W9, U8, K1
7.	7. Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym.	U4, U5, K2
8.	8. Uczeń niedostosowany społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym.	W7, U2, U5, K2
9.	9. Rola i zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań przez przedszkole, szkołę lub ośrodek.	W7, W9, U9, K1
10.	10. Sposoby ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych.	U8, K2
11.	11. Przykłady dobrej praktyki w oparciu o metodę case study – działania całościowe dla indywidualnych programów edukacyjnych.	W8, U4, U6, U8, U9, K2, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja	Warunkiem zaliczenia (zaliczenie na ocenę) przedmiotu jest obecność na zajęciach; aktywne uczestnictwo w zajęciach; przygotowanie i oddanie prowadzącemu indywidualnie przygotowanych programów edukacyjnych oraz przesłanie go w formie elektronicznej; realizacja jego elementów na zajęciach. Pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium z zagadnień omówionych na zajęciach oraz literatury podanej przez prowadzącego.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej; zaburzeń w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży; niedostosowania społecznego; edukacji zdrowotnej.

Praktyka pedagogiczna (projekt wychowawczo-profilaktyczny)  
 {hospitacyjna-przedszkole specjalne/integracyjne 10h, pedagog szkolny  
 30h} [asystencka - szkoła ponadpodstawowa specjalna/integracyjna 80h]  
 Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3800.620cf9f515ec4.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>	
<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 120</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Praktyka pedagogiczna ma umożliwić studentom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej, zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem prawidłowo zorganizowanej i odbytej praktyki będzie głębsze poznanie i rozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych i procedur realizowanych w szkole podstawowej. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu. W wyniku zajęć student powinien :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeanalizować strukturę organizacyjną i funkcję szkoły podstawowej, jej programu wychowawczego, profilaktycznego, różnorodnych form opieki i terapii/wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży.</li> <li>2. Poznać warsztat pracy pedagoga szkolnego oraz innych nauczycieli, w tym: nauczyciela świetlicy, biblioteki, dyrektora i innych pracowników oraz asystować podczas wykonywanych przez nich czynności dydaktyczno-wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych.</li> <li>3. Obserwować specyfikę osobowości dzieci i młodzieży, ich zachowań i sposobów uczenia się.</li> <li>4. Wyćwiczyć umiejętności działania pedagogicznego, dydaktycznego stosowania optymalnych metod, form i środków dydaktycznych, indywidualizacji kształcenia i twórczego podejścia do pracy.</li> </ol>
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	<p>W efekcie kształcenia student nabył wiedzy dotyczącej: specyfiki funkcjonowania przedszkola, szkoły, w tym szkoły specjalnej oraz z oddziałami/klasami integracyjnymi w szczególności działań edukacyjnych, terapeutycznych i opiekuńczo-wychowawczych, organizacji pracy, zakresu zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaju prowadzonej dokumentacji; zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole; specyfiki edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zadań charakterystycznych dla szkoły oraz środowiska, w jakim ona działa; organizacji, statutu i planu pracy szkoły; programu realizacji doradztwa zawodowego uwzględniającego treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego.</p>	<p>O.W5, O.W8, PSP_K3_W02, PSP_K3_W04, PSP_K3_W06, PSP_K3_W07</p>	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	<p>W efekcie zrealizowanych student przeprowadza zajęcia w obecności pedagoga oraz asystuje w zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, sporządza samodzielnie konspekty i przeprowadza co najmniej dwa zajęcia dydaktyczne. Przeprowadza analizę zeszytów uczniowskich oraz innych wytworów dziecięcych. Samodzielnie przygotowuje konspekt zajęć, pomoce dydaktyczne oraz przeprowadza zajęcia dla uczniów. Przygotowuje program wychowawczo-profilaktyczny na podstawie przeprowadzonej wcześniej diagnozy. Posiada umiejętności w zakresie: zaobserwowania funkcjonowania dziecka lub ucznia, w tym dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub innej placówki; dokonania analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.</p>	<p>O.U1, O.U11, O.U4, O.U5, O.U7, O.U8</p>	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			



K1	W efekcie student ma przekonanie o wartości wiedzy psychologicznej i pedagogicznej jako podstawie orientacyjnej dla działań praktycznych. Rozwija zdolność krytycznego myślenia oraz zdolność do zmiany wzorców wykonywania działania, jest odpowiedzialny za podejmowane działania i ich rezultaty w sferze dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej. Nabył kompetencje społeczne w zakresie skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	O.K2, O.K3, O.K7, PSP_K3_K04	zaliczenie
----	---	------------------------------	------------

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyki	120	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja i warunki pracy szkoły podstawowej, w tym: statut szkoły, projekt organizacyjny pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program wychowawczy i profilaktyczny szkoły, plany lekcji/zajęć. Podstawy prawne wyznaczające ramy organizacyjne pracy szkoły.</li> <li>2. Organizacja kształcenia na wybranym etapie edukacji.</li> <li>3. Warunki pracy oraz dokumentacja pedagoga szkolnego, w tym zapoznanie z narzędziami dydaktycznymi, diagnostycznymi oraz pomocami do terapii</li> <li>4. Realizacja zadań profilaktyki w szkole oraz rola pedagoga szkolnego w tym zakresie.</li> <li>5. Działalność świetlicy szkolnej, biblioteki, dyrektora i innych pracowników.</li> <li>6. Asystowanie w mediacjach, konsultacjach, zajęciach terapii pedagogicznej prowadzonych przez pedagoga szkolnego</li> <li>7. Asystowanie w zajęciach kształcenia zintegrowanego i w zajęciach przedmiotowych prowadzonych przez pedagoga szkolnego</li> </ol>	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

konsultacje, Wybrane przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej Studentów na praktyki

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	Podstawę do zaliczenia praktyki stanowią: • obowiązkowy udział w zebraniach z Kierownikiem praktyki z ramienia Instytutu Pedagogiki, • opinia wystawiona przez wyznaczonego opiekuna w placówce oświatowej, • dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki, • złożony projekt wychowawczo-profilaktyczny, • sprawozdanie.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

BRAK



Elementy statystyki  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3800.5cdbee876603c.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Matematyka
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0541Matematyka
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstaw technik statystycznych i umiejętności ich adekwatnego stosowania
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	O.W7	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt

W2	zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	PSP_K3_W05	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	O.U3	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
U2	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	O.U6	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
U3	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	O.U16	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	optymalizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych oraz ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PSP_K3_K02	projekt
K2	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	O.K1	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie do egzaminu	15	
przygotowanie do sprawdzianu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Podstawowy zbiór pojęć statystycznych (wykład)	W1, W2, U1, U3
2.	2. Problematyka poziomu pomiaru (wykład)	W1, W2, U2
3.	3. Miary tendencji centralnych i rozproszenia (wykład)	W1, W2, U1, U2, U3
4.	4. Hipotezy statystyczne (wykład)	W1, W2, U1, U2, U3
5.	5. Testy parametryczne i nieparametryczne (wykład)	W1, W2, U1, U2, U3
6.	6. Testowanie normalności rozkładu (wykład)	W1, W2, U1, U2, U3
7.	7. Testowanie hipotez o równości średnich (wykład)	W1, W2, U1, U2, U3
8.	8. Test niezależności chi kwadrat i miary siły związku oparte na teście chi kwadrat (wykład)	W1, W2, U1, U2, U3
9.	9. Testowanie hipotez o relacjach między zmiennymi porządkowymi (wykład)	W1, W2, U1, U2, U3
10.	10. Testowanie hipotez o relacjach między zmiennymi ilościowymi (wykład)	W1, W2, U1, U2, U3
11.	1. Rozpoznawanie poziomu pomiaru zmiennych (ćwiczenia)	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
12.	2. Interpretacja miar tendencji centralnych i rozproszenia (ćwiczenia)	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
13.	3. Interpretacja testów związanych z normalnością rozkładu (ćwiczenia)	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
14.	4. Interpretacja testów dotyczących równości średnich (ćwiczenia)	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
15.	5. Interpretacja danych zawartych w tabelach krzyżowych (ćwiczenia)	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
16.	6. Interpretacja testów dotyczących relacji między zmiennymi ilościowymi (ćwiczenia)	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Kryteria oceny: 60%- dst. 65%-70% - plus dst. 71%-80% - dobry 81%-90% - plus dobry 91%-100% - bardzo dobry
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Kryteria oceny: 60%- dst. 65%-70% - plus dst. 71%-80% - dobry 81%-90% - plus dobry 91%-100% - bardzo dobry

Metodyka wychowania resocjalizującego (z praktyką 15h)  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3800.620a6dbb8cda2.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Celem wykładów jest prezentacja studentom teoretycznych zagadnień z zakresu metodyki profilaktyki i resocjalizacji, skoncentrowanej wokół paradygmatu humanistycznego i nurtu resocjalizacji kreującej. Dodatkowo na ćwiczeniach student pozna wybrane metody pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej zarówno w instytucjach jak i środowisku otwartym. Dodatkowym celem jest zorganizowanie wizyt studyjnych do wybranych placówek realizujących wybrane metody z zakresu profilaktyki społecznej i resocjalizacji. W wyniku przeprowadzonych wykładów student będzie posiadał kompendium wiedzy z metodyki wychowania resocjalizującego, łącznie z konkretnymi metodami pracy z osobami społecznie niedostosowanymi</p>
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. Zna i rozumie współczesne systemy i koncepcje wychowania i edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie	O.W10	egzamin ustny, projekt
W2	2. Zna i rozumie zasady organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym.	O.W11	egzamin ustny, projekt
W3	3. Zna i rozumie programy wychowawczo-profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat zasad ich konstruowania i ewaluacji.	O.W9, PSP_K3_W02	egzamin ustny, projekt
W4	1. Zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców.	O.W12, O.W7	egzamin ustny, projekt
W5	5. Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	O.W14, O.W8	egzamin ustny, projekt
W6	6. Zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy	O.W15	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów i wychowanków oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjnych i resocjalizacyjnych	O.U7	egzamin ustny, projekt
U2	1. Potrafi projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz prowadzić ich ewaluację.	O.U11, O.U9	egzamin ustny, projekt
U3	1. Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii	O.U16, O.U4	egzamin ustny, projekt
U4	4. Potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania- uczenia się oraz krytycznie je oceniać	O.U17, O.U8	egzamin ustny, projekt
U5	5. Potrafi udzielać pierwszej pomocy	O.U14	egzamin ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela-pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K7	egzamin ustny, projekt
K2	2. Jest gotów do pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw prospołecznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i problemach wychowawczych.	PSP_K3_K04	egzamin ustny, projekt

K3	1. Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	O.K4	egzamin ustny, projekt
K4	4. Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk.	O.K5	egzamin ustny, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	15	
przeprowadzenie badań literaturowych	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Teoretyczne podstawy metodyki profilaktyki i resocjalizacji.	W1, W2, W3, W4, W5, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
2.	2. Sytuacja wychowawcza- jej kreowanie i wykorzystanie w projektowaniu oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
3.	1. Rola autorytetu pedagoga resocjalizacyjnego w sytuacji wychowawczej i w zastosowaniu metod pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
4.	4. Nurt kreującej pedagogiki resocjalizacyjnej Pedagogika resocjalizacyjna w działaniu.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
5.	1. Metody twórczej resocjalizacji.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
6.	6. Wybrane nurty i ujęcia programów resocjalizacyjnych: terapia behawioralna w resocjalizacji, psychodynamiczne przesłanki oddziaływań resocjalizacyjnych, kognitywno-behawioralne ujęcie programów resocjalizacyjnych.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4



7.	1. Izolacja jako przeszkoda w procesie resocjalizacji	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
8.	2. Oddziaływania resocjalizacyjne oparte na podejściu behawioralno-poznawczym	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
9.	3. Elementy treningu zastępowania agresji (ART) w oddziaływaniach resocjalizacyjnych	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
10.	4. Zastosowanie elementów modelu resilience w ramach pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
11.	5. Praca z młodzieżą doświadczającą problemów w relacjach rówieśniczych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
12.	6. Praca z rodziną dzieci umieszczonych w instytucjach resocjalizacyjnych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
13.	7. Praca z młodzieżą zagrożoną uzależnieniem od substancji psychoaktywnych,	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
14.	8. Praca z młodzieżą zagrożoną uzależnieniami behawioralnymi	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
15.	9. Oddziaływania probacyjne.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
16.	10. Problematyka stygmatyzacji oraz destygmatyzacji osób przebywających w instytucjach resocjalizacyjnych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	Ćwiczenia- zaliczenie 95 % obecności oraz kryterium zgodne z ustaleniem prowadzącego. Praktyki- 100% obecności
ćwiczenia	projekt	Ćwiczenia- zaliczenie 95 % obecności oraz kryterium zgodne z ustaleniem prowadzącego. Praktyki- 100% obecności



## Kompetencje międzykulturowe w edukacji włączającej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3800.620a6d5985c95.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami kompetencji międzykulturowych
C2	Rozwijanie wrażliwości kulturowej
C3	Rozwój umiejętności transkulturowej analizy tekstów naukowych
C4	Rozwój świadomości znaczenia czynników kulturowych w edukacji włączającej

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	fenomen kompetencji międzykulturowych	O.W1	dyskusja
W2	jakościowy paradygmat badań kulturowych	O.W6	projekt
W3	znaczenie wpływu procesów globalizacyjnych i migracyjnych na życie społeczne; w tym na „przestępczość transkulturową”.	PSP_K3_W06	prezentacja
W4	rozwój idei społeczeństwa wielokulturowego	O.W9	dyskusja
W5	potrzebę dostosowania oddziaływań edukacyjnych do profilu kulturowego indywidualnego odbiorcy lub grupy społecznej	O.W9	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	aplikować wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów praktycznych	O.U1	dyskusja
U2	opracować i zrealizować projekt badań międzykulturowych	O.U3	projekt
U3	stosować strategię empowerment	O.U5	dyskusja
U4	przeprowadzić wywiad etnograficzny	O.U6	dyskusja
U5	różnicować metody pracy w zależności od kultury pochodzenia indywidualnego odbiorcy bądź grupy społecznej	O.U7	prezentacja
U6	pracować samodzielnie i w zespole	O.U9	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	prezentowania wrażliwości na różnice kulturowe.	O.K3	prezentacja
K2	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów	O.K4	projekt
K3	oceniającego poziomu i zakresu własnych kompetencji międzykulturowych	PSP_K3_K01	dyskusja
K4	rozwijania świadomości własnych uwarunkowań kulturowych	PSP_K3_K02	prezentacja
K5	stosowania dialogu transkulturowego w pracy zawodowej	PSP_K3_K04	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
Przygotowywanie projektów	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Transdyscyplinarny koncept kompetencji międzykulturowych	W1
2.	Edukacja bi-, między- i transkulturowa	W4, U1, K1
3.	Globalizacja, migracja i szok kulturowy	W3
4.	Zdrowie publiczne w kontekście wielokulturowym	W5, U3
5.	Kryminologia Innego	W3, W5, U5, K2, K4, K5
6.	Ekskluzja - inkluzja - integracja społeczna	U5, K2
7.	Funkcje mitów i stereotypów	K4
8.	Metodologiczne aspekty badań transkulturowych	W2, U2
9.	Podejście etnograficzne w edukacji włączającej	U4, U6, K3
10.	Znaczenie czynników kulturowych w procesie resocjalizacji rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej, Australii oraz Nowej Zelandii	W5, U5
11.	Pedagogia pogranicza w wieku postmodernizmu	W4, K1
12.	Dialog transkulturowy jako wyzwanie cywilizacyjne	K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, udział w badaniach

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	projekt, prezentacja, dyskusja	aktywność własna studenta, poprawność merytoryczna

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność obowiązkowa.

Znajomość konceptu edukacji włączającej oraz zarządzania ryzykiem powtórnej przestępczości, orientacja w problematyce globalizacji, posiadanie podstawowych kompetencji psychospołecznych, a także umiejętność studiowania tekstów naukowych w języku obcym

## Socjoterapia

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3800.5cdbee9cdce49.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Podstawowym celem zajęć jest pokazanie, w jaki sposób pedagodzy: nauczyciele i wychowawcy mogą wykorzystywać elementy socjoterapii, która zaliczana jest do procesów psycho-korekcyjnych, w działaniach wspierających młodzież w okresie dorastania, osoby borykające się z problemami osobistymi i trudnościami życiowymi, a także te, które weszły już w konflikt z prawem. Powyższy cel jest osiąganym poprzez realizację wybranych scenariuszy z programów socjoterapeutycznych i analizę podejmowanych działań w oparciu o literaturę przedmiotu. Pozwoli to na świadome wspieranie w późniejszej pracy swoich wychowanków uczestniczących w zajęciach terapeutycznych prowadzonych przez profesjonalistów oraz ewentualne podjęcie decyzji o kontynuowaniu specjalistycznego kształcenia w zakresie socjoterapii w celu uzyskania kwalifikacji pozwalających na jej samodzielne prowadzenie.</p>
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Specyfikę działań socjoterapeutycznych. Podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutycznej; uzasadnia ich wybór w zależności od sytuacji i potrzeb grupy. Pogłębił rozumienie przebiegu procesów grupowych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania grup socjoterapeutycznych. Trudności pojawiające się w grupowej pracy socjoterapeutycznej, umie wskazać w oparciu o literaturę przedmiotu ich przyczyny oraz zaproponować możliwe ich rozwiązania. Typy kontraktów oraz reguły jego zawierania z uwzględnieniem specyfiki grupy (wieku, poziomu rozwoju uczestników grupy, rodzaju zaburzeń i niedostosowania społecznego), a także rozumie jego znaczenie dla pracy socjoterapeutycznej. Wyjaśnia współzależność kwalifikacji i kompetencji osoby prowadzącej socjoterapię a efektami rozwojowymi grupy i poszczególnych jej uczestników.	O.W1, O.W12, O.W14, O.W2	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Dokonać właściwego wyboru scenariusza zajęć socjoterapeutycznych, metod, technik oraz ćwiczeń i zadań w zależności od specyfiki i aktualnych potrzeb grupy oraz poszczególnych uczestników. Wyjaśnić znaczenie kontraktu grupowego i potrafić go przeprowadzić. Przeprowadzić zajęcia o podstawowym stopniu trudności zgodnie z dynamiką procesu grupowego. Zastosować podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutyczne. Adekwatnie do procesu grupowego dobierać ćwiczenia wprowadzające, osiowe i domykające podczas grupowych oddziaływań socjoterapeutycznych. Konstruktywnie i krytycznie analizować i oceniać własny i członków grupy sposób funkcjonowania w trakcie realizowania poszczególnych zadań, a także dzielić się spostrzeżeniami w postaci informacji zwrotnych, z zachowaniem reguł obowiązujących w pracy terapeutycznej.	O.U1, O.U10, O.U11, O.U2, O.U6, O.U7, O.U8, O.U9	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji. Analizy aktualnego poziomu własnych kompetencji i wskazać obszary wymagające dalszej pracy nad nimi oraz możliwe sposoby podjęcia tej drogi. Uznania wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych. Projektowania i realizacji działań pedagogicznych (scenariusze) i dbania o poczucie bezpieczeństwa podopiecznego.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K5, O.K7, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę, projekt

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

ćwiczenia	45	
przygotowanie do zajęć	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>Zagadnienia teoretyczne - realizowane w formie konwersatorium na pierwszych 4 spotkaniach (zajęcia trwają 3h dydaktyczne):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej - psychospołeczna nauka w grupie.</li> <li>2. Dynamika grupy socjoterapeutycznej oraz metody i techniki pracy z grupą.</li> <li>3. Rozwój grupy, krytyczne momenty, radzenie sobie z trudnościami w pracy grupowej.</li> <li>4. Komunikacja w pracy z grupą, możliwości zakłóceń, sposoby przeciwdziałania i rozwiązywania trudnych sytuacji.</li> <li>5. Specyfika zadań prowadzącego ukierunkowanych na grupę oraz na poszczególnych jej uczestników.</li> <li>6. Zależność pomiędzy kwalifikacjami socjoterapeuty a efektami uczenia się w podopiecznych w grupie.</li> </ol> <p>Część praktyczna zajęć to realizacja wybranych scenariuszy z programów socjoterapeutycznych, w trakcie której każdy student (po wcześniejszym, między spotkaniem, samodzielnym ale w oparciu o konsultacje z prowadzącym zajęcia przygotowaniu), wciela się w rolę osoby prowadzącej grupę socjoterapeutyczną, którą na czas zajęć staje się część grupy studentów. Pracy towarzyszą obserwacje (3-4 studentów i prowadzący). 40 minutowa praca jest później szczegółowo analizowana i omawiana z odwołaniem się do zagadnień teoretycznych.</p> <p>Przykładowy obszar, z którego mogą być wybierane scenariusze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socjoterapia dla dzieci i młodzieży w młodszym i średnim wieku szkolnym: <ul style="list-style-type: none"> <li>• programy socjoterapeutyczne dla uczniów z trudnościami adaptacyjnymi;</li> <li>• zajęcia socjoterapeutyczne jako pomoc w korygowaniu obrazu własnej osoby dzieci nieśmiałych.</li> </ul> </li> <li>2. Programy socjoterapeutyczne wokół problemu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• program interwencyjny dla klasy szkolnej;</li> <li>• program socjoterapeutyczny dla dzieci z nadpobudliwością psychoruchową;</li> <li>• program interwencyjno-edukacyjny dla dzieci i młodzieży z grup o niskim i podwyższonym czynnikiem ryzyka.</li> </ul> </li> </ol> <p>Dobór scenariuszy umożliwi rozwój umiejętności stosowania wybranych metod i technik pracy socjoterapeutycznej ze szczególnym uwzględnieniem: terapeutycznych walorów twórczości plastycznej - arteterapii; rysunku jako metody diagnostycznej i terapeutycznej; muzykoterapii w pracy z osobami przejawiającymi zaburzenia emocjonalne i zaburzenia w zachowaniu; socjoterapeutycznych właściwości dramy; ćwiczeń relaksacyjnych i koncentrujących, ich możliwości i zagrożeń.</p> <p>Wskazany jest zróżnicowany dobór metod i technik dla każdego zadania w scenariuszu.</p>	W1, U1, K1
----	--	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Metody aktywizujące - elementy dramy, muzykoterapii, biblioterapii, metod projekcyjnych i relaksacyjnych; techniki: krąg, praca w diadach i triadach; metody podające: wyjaśnienie, praca z tekstem; metody problemowe: dyskusja dydaktyczna.

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, projekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% obecność na wszystkich zajęciach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności);</li> <li>• aktywne uczestnictwo w zajęciach;</li> <li>• przygotowanie i oddanie prowadzącemu opracowanego w parach scenariusza przed zajęciami (scenariusz 1-wersja papierowa) przesłanie go w formie elektronicznej po zajęciach; jego realizacja na zajęciach w trakcie 40 minut oraz powtórne, w terminie do 1 tygodnia po przeprowadzeniu zajęć przesłanie prowadzącemu wersji elektronicznej (scenariusz 2-wersja) z uwzględnieniem korekty i uwag będących efektem informacji zwrotnych po przeprowadzonych zajęciach;</li> <li>• pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium z zagadnień omówionych na zajęciach oraz literatury podanej przez prowadzącego.</li> </ul>



## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej; teoretycznych podstaw kształtowania stosunków interpersonalnych; komunikacji interpersonalnej; procesów grupowych oraz zaburzeń w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży; niedostosowania społecznego; edukacji zdrowotnej.



## Wykład monograficzny: 1 Przygotowanie specjalizacyjne- merytoryczne Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3800.620f57a0e5684.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem wykładu jest przekazania studentowi pogłębionej wiedzy merytorycznej z wąskiego zagadnienia związanego ze specyfiką pracy pedagoga resocjalizacyjnego.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. Zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców.	O.W12, O.W5	egzamin ustny
W2	2. Zna i rozumie teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup marginalizowanych.	O.W5, PSP_K3_W06	egzamin ustny
W3	3. Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	O.W14	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych	O.U1	egzamin ustny
U2	2. Potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne- ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.	O.U2	egzamin ustny
U3	3. Potrafi diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich sytuacji wychowawczej.	O.U4	egzamin ustny
U4	4. Potrafi wykorzystywać aktualne teorie i koncepcje psychologiczne, socjologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w pracy z dorosłymi osobami niepełnosprawnymi.	O.U5	egzamin ustny
U5	5. Potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji.	O.U6	egzamin ustny
U6	6. Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.	O.U16, O.U7	egzamin ustny
U7	7. Potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania- uczenia się oraz krytycznie je oceniać.	O.U17, O.U4	egzamin ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K3	egzamin ustny

K2	2. Jest gotów do przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego.	PSP_K3_K01	egzamin ustny
K3	3. Jest gotów do optymalizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	PSP_K3_K02	egzamin ustny
K4	4. Jest gotów do prezentowania właściwej postawy wobec różnych form i sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz innych podmiotów oddziaływań edukacyjnych, wychowawczo-profilaktycznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.	O.K2	egzamin ustny
K5	5. Jest gotów do czerpania z tradycji i dorobku pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o współczesne problemy i nowe obszary	O.K8	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	30	
uczestnictwo w egzaminie	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka wykładów monograficznych będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów i preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4, K5

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	Wymagania do egzaminu ustala prowadzący wykład

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wymagania ustala osoba prowadząca wykład



Przedmiot do wyboru w języku obcym  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31800.620b767f1aa07.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Angielski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 8, Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zajęcia mają na celu przekazanie studentom wiedzy, umiejętności oraz kompetencji posługiwania się językiem angielskim w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej oraz nauk pokrewnych. Język angielski traktowany jest w ramach tych zajęć jako narzędzie komunikacji oraz środek przekazywania treści specjalizacyjnych. W związku z czym studenci mają możliwość poznania, z jednej strony nowych treści przedmiotowych, z drugiej natomiast, utrwalenia specyficznego słownictwo oraz zwrotów funkcjonujących w ramach pedagogiki resocjalizacyjnej oraz nauk pokrewnych.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	zasady poprawnej komunikacji w języku obcym, zwłaszcza w odniesieniu do treści specjalizacyjnych.	O.W12, O.W13, O.W14, PSP_K3_W03	zaliczenie na ocenę
W2	terminologię używaną w pedagogice oraz naukach pokrewnych zarówno w języku ojczystym, jak również w języku obcym	O.W12, O.W13, O.W14, PSP_K3_W03	zaliczenie na ocenę
W3	specyfikę różnic kulturowych występujących pomiędzy różnymi grupami społecznymi.	O.W12, O.W13, O.W14, O.W8, PSP_K3_W03, PSP_K3_W06	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	korzystać z obcojęzycznej literatury przedmiotu, celem optymalizacji pracy pedagoga.	O.U1, O.U10, O.U13, O.U5, O.U6	zaliczenie na ocenę
U2	działać w interdyscyplinarnych zespołach, również w gronie przedstawicieli z innych narodowości.	O.U13, O.U7, O.U8, O.U9	zaliczenie na ocenę
U3	sprawnie komunikować się w języku obcym, zwłaszcza w zakresie języka specjalistycznego dla pedagogiki i nauk pokrewnych	O.U13, O.U7, O.U8, O.U9	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podnoszenia własnych kompetencji językowych w obszarze pedagogiki oraz nauk pokrewnych	O.K3, O.K4, PSP_K3_K03	zaliczenie na ocenę
K2	komunikowania się w języku obcym i współpracy w międzynarodowych grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K7, PSP_K3_K03	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	40	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Tematyka konwersatorium będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów oraz preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
----	--	--------------------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, gra dydaktyczna, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Frekwencja na zajęciach, Aktywny udział w zajęciach, Pozytywna ocena z kolokwium, obejmująca min. 55% maksymalnej ilości punktów z kolokwium

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych





Przedmiot fakultatywny 3 Przygotowanie specjalizacyjne - merytoryczne  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3800.620f565bca0cb.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresach merytorycznego przygotowania specjalizacyjnego.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	genezę i usytuowanie pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk.	O.W1, O.W3, O.W4	zaliczenie na ocenę
W2	terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki specjalnej.	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie na ocenę
W3	konceptje i różnorodne uwarunkowania procesów rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii dziecka z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5, PSP_K3_W02	zaliczenie na ocenę
W4	współczesne systemy i konceptje wychowania i edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5, PSP_K3_W02, PSP_K3_W06	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.	O.U1, O.U17, O.U2, O.U5, O.U6	zaliczenie na ocenę
U2	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne – ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.	O.U1, O.U17, O.U2, O.U5, O.U6	zaliczenie na ocenę
U3	diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne.	O.U1, O.U17, O.U3, O.U4, O.U5	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K7	zaliczenie na ocenę
K2	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego.	O.K1, PSP_K3_K01, PSP_K3_K03, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę
K3	podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela - pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K2, O.K5, O.K6, O.K7	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do zajęć	10

przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów i preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, gra dydaktyczna, dyskusja, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Pozytywna ocena z kolokwium; frekwencji; aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie zajęć.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Przedmiot fakultatywny: 4 Przygotowanie specjalizacyjne - dydaktyczno-  
metodyczne

Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3800.620f567c06569.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresach przygotowania specjalizacyjnego w obszarze dydaktyczno-metodycznym.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki specjalnej.	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie na ocenę
W2	zasady i normy etyczne obowiązujące w rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji wyływające z aksjologicznych i kulturowych uwarunkowań.	O.W1, O.W7, O.W8	zaliczenie na ocenę
W3	merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców	O.W1, O.W11, O.W12, O.W2, O.W5	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich sytuacji wychowawczej.	O.U1, O.U3, O.U4, O.U5, O.U7, O.U8	zaliczenie na ocenę
U2	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów i wychowanków oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjnych i resocjalizacyjnych.	O.U11, O.U7, O.U8, O.U9	zaliczenie na ocenę
U3	działać w interdyscyplinarnych zespołach, współpracując z nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów i wychowanków, podejmując i wyznaczając różne zadania.	O.U10, O.U15, O.U7, O.U9	zaliczenie na ocenę
U4	projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz prowadzić ich ewaluację.	O.U11, O.U4, O.U5	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K7	zaliczenie na ocenę
K2	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego	O.K2, O.K5, O.K6, O.K7	zaliczenie na ocenę
K3	podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela - pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K5, O.K6, O.K7	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów i preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, gra dydaktyczna, dyskusja, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Pozytywna ocena z kolokwium; frekwencji; aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie zajęć.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Pedagogika ogólna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.5cdbeeaf9f374.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem jest poszerzenie, pogłębienie oraz uporządkowanie wiedzy ogólnopedagogicznej pozwalającej na rozumienie i interpretowanie poszczególnych zjawisk pedagogicznych na wyższym poziomach ogólności
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Podstawy pedagogiki ogólnej oraz jej funkcje dotyczące procesów powstawania wiedzy pedagogicznej i antropologicznej.	O.W1, O.W3	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny

W2	Współczesne problemy edukacyjne związane ze zróżnicowaniem koncepcji człowieka w różnych naukach oraz koncepcji wychowania (antropologia pedagogiczna).	O.W1, O.W14, O.W2	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
W3	Główne procedury metodologiczne, ich wzajemne zależności oraz konsekwencje dla metodyki procesu badawczego.	O.W3, O.W6, O.W7	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
W4	Společno-polityczne uwarunkowania tendencji zmian ideologicznych i organizacyjnych w edukacji.	O.W10, O.W14, O.W2	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
W5	Normy i zasady kultury języka i poprawnej polszczyzny istotne dla wyrażania własnych myśli i poglądów w sposób klarowny i precyzyjny w mowie i na piśmie	PSP_K3_W03	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji.	O.U1, O.U2, O.U6	zaliczenie
U2	Rozróżniać orientacje metodologiczne oraz przeprowadzić ich metaanalizę z perspektywy przedmiotu pedagogiki specjalnej.	O.U3	zaliczenie
U3	Samodzielnie wyszukiwać dodatkową literaturę przedmiotu oraz w sposób krytyczny i twórczy z niej korzystać.	O.U16, O.U17	zaliczenie
U4	Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz zawodowym stosując zasady komunikacji interpersonalnej.	O.U12	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	O.K1	zaliczenie
K2	Doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki ogólnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary.	O.K8	zaliczenie
K3	Działania na rzecz poprawy jakości funkcjonowania instytucji edukacyjnych oraz systemu oświaty.	O.K6	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	30
przygotowanie do zajęć	20
przygotowanie do egzaminu	9
uczestnictwo w egzaminie	1



<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Repetytorium z dotychczasowej wiedzy ogólnopedagogicznej związanej z danym kierunkiem studiów.	W1, W5, U1, U3, U4, K1, K2, K3
2.	Charakterystyka pedagogiki ogólnej jako subdyscypliny pedagogicznej. Obszary badawcze i funkcje. Metody pracy pedagoga ogólnego.	W1, W2, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
3.	Analizy porównawcze koncepcji oraz praktyk pedagogicznych (podstawy antropologiczne i aksjologiczne, konsekwencje interersonalne)	W1, W2, W5, U1, U3, U4, K1, K2, K3
4.	Współczesne strategie metodologiczne w badaniach pedagogicznych oraz ich metaanaliza.	W3, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
5.	Filozoficzność pedagogiki ogólnej – pedagogika i humanistyka	W1, W2, W5, U1, U3, U4, K1, K2, K3
6.	Historyczność pedagogiki ogólnej – społeczno-polityczne uwarunkowania przemian edukacyjnych. Problematyka Zjazdów Pedagogicznych	W2, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
7.	Współczesne cele i środki wychowania: problematyka Polska i unijna i globalna.	W2, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny / ustny	egzamin
ćwiczenia	zaliczenie	90%obecności na zajęciach Wykonywanie zadanych prac. Aktywność świadcząca o merytorycznym przygotowaniu do zajęć oraz refleksyjnego podejścia do omawianych zagadnień.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu efektów przedmiotów dotyczących podstaw pedagogiki i pedagogiki specjalnej, teorii wychowania, filozofii i metodologii, współczesnych teorii pedagogicznych.



Podstawy psychoterapii uzależnień  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.5e4beea836176.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest przekazanie studentowi pogłębionej wiedzy i umiejętności na temat specyfiki oddziaływań psychoterapeutycznych w uzależnieniach chemicznych i czynnościowych.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Terminologię używaną w psychoterapii uzależnień	O.W4	egzamin pisemny, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
W2	Koncepcje psychologiczne i społecznych stanowiące teoretyczne podstawy oddziaływań terapeutycznych w pracy z osobami uzależnionymi	O.W5	egzamin pisemny, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
W3	Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	O.W14	egzamin pisemny, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów zachowań osób uzależnionych oraz projektowania strategii działań terapeutycznych	O.U1	egzamin pisemny, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
U2	Diagnostować i oceniać złożone problemy oraz dobrać odpowiednie oddziaływania z zakresu psychoedukacji skierowanej do osób uzależnionych chemicznie lub czynnościowo	O.U4	egzamin pisemny, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
U3	Generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań mieszczących się w zakresie psychoterapii uzależnień	O.U4	egzamin pisemny, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
U4	Twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania w procesie diagnozowania i planowania oddziaływań z zakresu psychoterapii	O.U17	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Zachowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej	O.K1	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
K2	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w procesie terapeutycznym	O.K4	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)

K3	Pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw prospołecznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i problemach wychowawczych.	PSP_K3_K04	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
----	---	------------	--

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	5	
przygotowanie do egzaminu	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Diagnoza w psychoterapii uzależnień	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
2.	Uzależnienia behawioralne - podstawy teoretyczne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
3.	Psychologiczne i farmakologiczne metody pomocy osobom uzależnionym	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
4.	Struktura systemu leczenia uzależnień w Polsce	W1, W2, W3
5.	Readaptacja społeczna osób uzależnionych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4
6.	Praca z rodzinami i bliskimi osób uzależnionych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
7.	Formy oddziaływań skierowane do osób uzależnionych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

**Metody nauczania:**

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin pisemny	Forma zaliczenia: egzamin ustny. Warunki zaliczenia (uzyskanie określonej liczby punktów w teście sprawdzającym). Warunki dopuszczenia do egzaminu: zaliczenie ćwiczeń.
ćwiczenia	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)	1. aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą), 2. obecność na zajęciach (możliwa jedna nieobecność usprawiedliwiona), 3. przygotowanie i prezentacja projektu pisemnego.

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak wymagań wstępnych



Polityka społeczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.5cc03452ddb10.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki socjologiczne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przybliżenie treści z zakresu podstawowych pojęć, celów i zakresu poszczególnych dziedzin polityki społecznej, stanu prawnego, podmiotów realizujących oraz efekty ich działalności. Program obejmuje również analizę wybranych elementów pracy socjalnej.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student posiada wiedzę o politykach szczegółowych w ramach polityki społecznej.	O.W2, O.W3	egzamin pisemny / ustny

W2	Zna podmioty realizujące zadania wynikające ze zmian zachodzących w gospodarce i społeczeństwie.	O.W2	egzamin pisemny / ustny
W3	Zna możliwości oddziaływań na jednostkę w ramach metodyk pracy socjalnej	O.W11, O.W5	egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student posiada umiejętności naukowego podejścia w rozwiązywaniu problemów osób w sytuacji kryzysowej	O.U5, O.U6	egzamin pisemny / ustny
U2	Samodzielnego analizowania, interpretowania i wykorzystania posiadanej wiedzy.	O.U2, O.U4	egzamin pisemny / ustny
U3	Wprowadzania zmian w środowisku i jest otwarty na pracę zespołową, posiada zdolność argumentacji i wyrażania własnych opinii.	O.U10	egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z pracą zawodową, poszukuje optymalnych rozwiązań; propaguje zachowania profesjonalne i etyczne	O.K1	egzamin pisemny / ustny
K2	Przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania, biorąc pod uwagę zmieniającą się rzeczywistość.	O.K3, O.K4, O.K6	egzamin pisemny / ustny
K3	Przejawia kompetencje w moderowaniu zachowania innych, poprzez wsparcie w rozwoju, edukacji i społecznym funkcjonowaniu jednostki w społeczeństwie	PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
uczestnictwo w egzaminie	1	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 81	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Polityka społeczna - podstawowe pojęcia, zakres i uwarunkowania	W1, W2, W3
2.	Modele polityki społecznej.	W1, U2
3.	Instrumenty polityki społecznej	W1, W3, U1, K2
4.	Polityka ludności i polityka rodzinna - wyzwania	W1, W2, U1, U2
5.	Polityka rynku pracy i migracji	W1, W2, W3, K3
6.	Polityka wobec ubóstwa, biedy i wykluczenia. Mechanizmy marginalizacji	W1, W2, W3, U1, U3, K1, K2, K3
7.	Polityka ochrony zdrowia	W1, W2
8.	Polityka edukacji	W1, W2
9.	Zabezpieczenia społeczne	W1, W2
10.	Pomoc społeczna a praca socjalna	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
11.	Podstawy prawne pomocy społecznej - zakres podmiotowy i przedmiotowy pomocy społecznej i pracy socjalnej	W1, W2
12.	Finansowanie pomocy społecznej - mechanizmy pieniężne i niepieniężne	W1, W2
13.	Metody pracy socjalnej	W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin pisemny / ustny	Zaliczenie przedmiotu wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 61% poprawnych odpowiedzi

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Ogólna wiedza dotycząca elementów psychologii i socjologii.





Metodyka pracy kuratora sądowego (z praktyką 5h)  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.620b81a2df711.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	psychologiczne i pedagogiczne podstawy pozwalające na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego procesu socjalizacji i wychowania jednostki;	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie pisemne
W2	terminologię i teorie pedagogiki resocjalizacyjnej;	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie pisemne
W3	konceptje i różnorodne uwarunkowania procesów resocjalizacji i terapii dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie pisemne

W4	zasady i normy etyczne obowiązujące w pracy resocjalizacyjnej kuratora sądowego;	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie pisemne
W5	Współczesne koncepcje wychowania i edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie pisemne
W6	programy wychowawczo-profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat zasad ich konstruowania i ewaluacji;	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5, O.W6	zaliczenie pisemne
W7	zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5, O.W6	zaliczenie pisemne
W8	regulacje prawne dotyczące orzecznictwa, rehabilitacji, leczenia oraz resocjalizacji i terapii podmiotów korzystających z pomocy różnych instytucji świadczących usługi w tym zakresie.	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5, O.W6, O.W7, O.W8, PSP_K3_W07	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych;	O.U1, O.U2, O.U3, O.U4, O.U5, O.U6, O.U7, O.U8	zaliczenie pisemne
U2	posiadają stosowne umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej oraz nabytych umiejętności z zakresu metodyki pracy kuratora sądowego;	O.U1, O.U2, O.U3, O.U4, O.U5, O.U6, O.U7, O.U8	zaliczenie pisemne
U3	diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, wychowawczo-profilaktyczne, i resocjalizacyjne;	O.U1, O.U10, O.U16, O.U2, O.U3, O.U4, O.U5, O.U6, O.U7	zaliczenie pisemne
U4	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze terapii i resocjalizacji;	O.U1, O.U10, O.U2, O.U3, O.U4, O.U5, O.U6, O.U8	zaliczenie pisemne
U5	działać w interdyscyplinarnych zespołach, współpracując z nauczycielami i specjalistami, podejmując i wyznaczając różne zadania służące resocjalizacji swoich podopiecznych;	O.U1, O.U15, O.U16, O.U17, O.U2, O.U3, O.U4, O.U5	zaliczenie pisemne
U6	analizować działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz wskazywać możliwe obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych;	O.U1, O.U2, O.U3, O.U4, O.U5, O.U6	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania własnych kompetencji wychowawczych w pracy kuratora sądowego;	O.K1, O.K3, O.K4, O.K5, PSP_K3_K04	zaliczenie pisemne
K2	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie kuratora sądowego;	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K5, PSP_K3_K04	zaliczenie pisemne

K3	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych zadań zawodowych pedagoga resocjalizacyjnego – kuratora sądowego;	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K5, PSP_K3_K04	zaliczenie pisemne
----	--	--	--------------------

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
przygotowanie do zajęć	5	
przygotowanie do egzaminu	5	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Kurator sądowy w prawie polskim: • Ustawa o kuratorach sądowych; Kwalifikacje kuratorów sądowych: zadania kuratorów dla dorosłych; zadania kuratorów rodzinnych	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
2.	2. Nieletni w prawie polskim: Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich; wybrane obszary prawa rodzinnego;	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
3.	3. Organizacja kuratorskiej służby sądowej: • wyjaśnienie pojęć, • działalność administracyjna w sądach i nadzór nad działalnością administracyjną; • kurator okręgowy i zespół kuratorskiej służby sądowej	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
4.	4. Obowiązki i uprawnienia kuratorów: • diagnoza w pracy kuratora sądowego - zagadnienia praktyczne dotyczące etapów i procedur opracowania diagnozy; • istota wywiadu środowiskowego • cel nadzoru, metoda pracy w nadzorze, ogólna procedura postępowania w nadzorze;	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
5.	5. Nadzór kuratora sądowego: • sądowy kurator rodzinny jako podmiot uczestniczący w udzielaniu ochrony prawnej przez sąd rodzinny;	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3

6.	6. Dozór kuratora sądowego: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurator dla dorosłych jako instytucja systemu karnego;</li> <li>• specyfika dozoru kuratorskiego</li> </ul>	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
----	---	--

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	• 90% obecności na zajęciach, • wynik z kolokwium (w formie testu) zaliczeniowego powyżej 60%.



Elementy psychoterapii dzieci  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.5e4beea876b9e.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z problematyką psychoterapii dzieci: głównymi teoriami, podstawowymi zjawiskami, mechanizmami i czynnikami leczącymi. Student zostanie zapoznany z głównymi nurtami psychoterapii, a szczególnie z terapią behawioralno-poznawczą oraz systemową, a także z niedyrektywną terapią zabawą. Studenci poznają metody terapii i pracy z rodzicami dzieci. Ponadto zostanie im przybliżona problematyka dotycząca postaw psychoterapeuty oraz zasad etycznych w procesie terapii.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. psychologiczne i pedagogiczne podstawy pozwalające na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju dziecka;	O.W4, O.W5, O.W6, O.W7, O.W8	zaliczenie pisemne
W2	2. terminologię oraz konteksty i źródła metod psychoterapii dzieci;	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4	zaliczenie pisemne
W3	3. zasady i normy etyczne obowiązujące w pracy psychoterapeuty	O.W8, O.W9	zaliczenie pisemne
W4	4. Współczesne metody terapii dzieci oparte na dowodach;	O.W4, O.W5, O.W8	zaliczenie pisemne
W5	5. programy terapeutyczne w pracy z dziećmi z zaburzeniami oraz w pracy z ich rodzicami;	O.W11, O.W4, O.W5, O.W6, O.W7, O.W9	zaliczenie pisemne
W6	6. zasady projektowania i prowadzenia działalności diagnostycznej w praktyce terapeutycznej;	PSP_K3_W05, PSP_K3_W06	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychoterapii dzieci oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów terapeutycznych,	O.U1, O.U2, O.U3, O.U4, O.U5, O.U6	zaliczenie pisemne
U2	posiadać stosowne umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej oraz nabytych umiejętności z zakresu psychoterapii dzieci;	O.U17, O.U5, O.U6, O.U7	zaliczenie pisemne
U3	diagnozować i oceniać złożone problemy dzieci, wynikające z ich sytuacji rodzinnej, rówieśniczej, czy edukacyjnej;	O.U4, O.U5, O.U6, O.U7	zaliczenie pisemne
U4	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i psychoterapeutyczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze terapii;	O.U1, O.U10, O.U2, O.U3, O.U4, O.U5, O.U6, O.U8	zaliczenie pisemne
U5	działać w interdyscyplinarnych zespołach, współpracując z nauczycielami i specjalistami, podejmując i wyznaczając różne zadania służące większej efektywności oddziaływań terapeutycznych;	O.U10, O.U8, O.U9	zaliczenie pisemne
U6	6. analizować działania pedagogiczne i psychoterapeutyczne oraz wskazywać możliwe obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych;	O.U17, O.U4, O.U5, O.U6, O.U7, O.U8	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	uzasadnia potrzeby ciągłego rozwoju własnych , pedagogicznych i psychoterapeutycznych kompetencji;	O.K8, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K03, PSP_K3_K04	zaliczenie pisemne
K2	2. Rozważnego projektowania i realizacji działań terapeutycznych i dba o poczucie bezpieczeństwa dziecka będącego w procesie psychoterapii;	O.K3, O.K4, O.K5, O.K6, O.K7, O.K8, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30

przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie w problematykę psychoterapii oraz psychoterapii dzieci	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
2.	Podstawowe terminy w psychoterapii i ich wyjaśnienie	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
3.	Główne nurty w psychoterapii	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
4.	Konteksty i źródła psychoterapii dzieci i młodzieży; Stany uzasadniające lub wymuszające leczenie	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
5.	5. Kategorie głównych zaburzeń ujawniających się w okresie niemowlęctwa, dzieciństwa, dorostania	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
6.	6. Zaburzenia eksternalizowane oraz zaburzenia zinternalizowane - zagadnienia ogólne	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
7.	7. Kategoryzacja problemów występujących wśród dzieci i młodzieży - podsumowanie	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
8.	8. Specyfika terapii dzieci i młodzieży	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
9.	9. Organizacja procesu psychoterapii-przygotowanie i przebieg. Zalecenia dla terapeutów pracujących z dziećmi i młodzieżą	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
10.	10. Zagadnienia etyczne w psychoterapii - definiowanie oraz analizowanie problemów etycznych	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
11.	11. Rola rodziców w psychoterapii dzieci i młodzieży	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2

12.	12. Rodzaje postaw terapeuty w pracy z dzieckiem i adolescentem	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
13.	13. Zaburzenia eksternalizacyjne oraz zaburzenia internalizacyjne - ujęcie szczegółowe: rodzaje, diagnoza, terapia	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	-90% obecności na zajęciach, - wynik z kolokwium zaliczeniowego powyżej 60%,



## Streetworking i pedagogika podwórkowa (z praktyką 10h)

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.620b8eecd7438.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem ćwiczeń jest przekazanie studentom podstawowej wiedzy na temat specyfiki metody pracy metod outreach , a w szczególności streetworkingu i pedagogiki podwórkowej, charakterystyka przestrzeni ulicy oraz osób na niej aktywnych w kontekście środowiska otwartego.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. Zna i rozumie współczesne systemy i koncepcje wychowania i edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	O.W10	projekt
W2	2. Zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców, w szczególności do dzieci na ulicy.	O.W12	projekt
W3	3. Zna i rozumie teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup marginalizowanych, szczególnie przebywających w przestrzeni ulicy	O.W9, PSP_K3_W06	projekt
W4	4. Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego o społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	O.W14	projekt
W5	5. Zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy	O.W15	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi analizować działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz wskazywać możliwe obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.	O.U10, O.U8	projekt
U2	2. Potrafi projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne, szczególnie w przestrzeni ulicy oraz prowadzić ich ewaluację.	O.U11, O.U7	projekt
U3	3. Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.	O.U16, O.U7	projekt
U4	4. Potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania- uczenia się, oraz krytycznie je oceniać.	O.U17, O.U6	projekt
U5	5. Potrafi udzielać pierwszej pomocy	O.U14	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań pedagoga resocjalizującego, w tym pedagoga podwórkowego i streetworkera.	O.K7	projekt
K2	2. Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci i młodzieży a także podejmowania współpracy na rzecz dobra ich i ich środowisk.	O.K5	projekt

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	40	
przeprowadzenie badań literaturowych	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	1. Podstawowe pojęcia z zakresu metody streetworkingu (metody outreach, pedagogika ulicy, streetworking, animacja środowiska lokalnego)	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2
2.	2. Specyfika środowiska otwartego i pracy w trudnym terenie z uwzględnieniem kategorii ulicy	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2
3.	1. Prawne podstawy streetworkingu	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U4, K1, K2
4.	4. Współpraca streetworkerów z rodziną, ze społecznością lokalną i lokalnymi instytucjami świadczącymi pomoc i wsparcie	W1, W2, W3, W4, U1, U3, U4, K1, K2
5.	5. Specyfika pracy z poszczególnymi grupami na ulicy: <input type="checkbox"/> dzieci <input type="checkbox"/> osoby w kryzysie bezdomności <input type="checkbox"/> osoby szkodliwie zażywające substancje psychoaktywne <input type="checkbox"/> osoby pracujące w seksbiznesie	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2
6.	Etyczne aspekty pracy streetworkera	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U3, U4, K1, K2
7.	Bezpieczeństwo w pracy streetworkera	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe, udział w badaniach, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt	Warunkiem zaliczenia przedmiotu (zaliczenie na ocenę) jest: • 100% obecności na zajęciach (indywidualnie udokumentowana i usprawiedliwiona nieobecność będzie zaliczana na dyżurze); • aktywne uczestnictwo w zajęciach • przygotowanie i prezentacja na zajęciach przed grupą projektu opartego na diagnozie terenu, w którym odbywały się praktyki

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Student zna podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki społecznej i resocjalizacji oraz prawnych podstaw funkcjonowania systemu wsparcia i pomocy



Opracowanie danych ilościowych  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.5e4beea8ca67c.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy i zdobycie umiejętności opracowywania danych ilościowych przy użyciu oprogramowania oraz stosowania technik statystycznych.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. Posiada wiedzę na temat poprawnego planowania procesu opracowywania wyników badań oraz wynikającej z tego roli badacza.	O.W6, PSP_K3_W05	zaliczenie na ocenę

W2	2. Posiada wiedzę o wytycznych w organizowaniu danych empirycznych w bazach.	O.W6, PSP_K3_W05	zaliczenie na ocenę
W3	3. Zna nowoczesne techniki służące do analiz danych empirycznych wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne (programów: np. SPSS, Statistica itp.).	O.W6, PSP_K3_W04, PSP_K3_W05	zaliczenie na ocenę
W4	4. Zna różne formy prezentacji danych empirycznych (ich zalety i ograniczenia).	O.W6, PSP_K3_W04, PSP_K3_W05	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Posiada umiejętność projektowania bazy danych dla zebranego materiału empirycznego.	O.U3	zaliczenie na ocenę
U2	2. Posiada niezbędne umiejętności przeprowadzania samodzielnego opracowania danych ilościowych przy użyciu specjalistycznego oprogramowania komputerowego.	O.U3	zaliczenie na ocenę
U3	3. Potrafi dostosować zebrany materiał empiryczny do analizy statystycznej (min. dokonać weryfikacji bazy, zrekodowaniać dane, zliczyć wyniki wg klucza itd.)	O.U3	zaliczenie na ocenę
U4	4. Potrafi dokonać odpowiednich obliczeń w zależności od skali pomiaru, a także zastosować odpowiednią procedurę analizy.	O.U3	zaliczenie na ocenę
U5	5. Potrafi poprawnie prezentować otrzymane wyniki badań i uzasadnić wybór określonej metody.	O.U3	zaliczenie na ocenę
U6	6. Posiada umiejętności interpretowania otrzymanych wyników i formułowania na ich podstawie wniosków pedagogicznych.	O.U3, O.U5	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Posiada kompetencje analitycznego spojrzenia na projekt realizowanych badań pod kątem jego przydatności dla teorii i praktyki pedagogicznej.	O.K8, PSP_K3_K01	zaliczenie na ocenę, dyskusja grupowa odnosząca się do zdobytych kompetencji z zakresu analizy statystycznej i opracowania wyników badań
K2	2. Posiada kompetencje samodzielnego przeprowadzenia analizy wyników badań, przygotowania raportu z nich wraz z prezentacją wyników przestrzegając zasady etyki badawczej.	O.K1, PSP_K3_K01	zaliczenie na ocenę, dyskusja grupowa odnosząca się do zdobytych kompetencji z zakresu analizy statystycznej i opracowania wyników badań

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30

studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
rozwiązywanie zadań	10	
przygotowanie do sprawdzianu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Planowanie procesu opracowania wyników badań.	W1, W2, K1
2.	2. Istota opracowywania baz danych.	W1, W2, K1
3.	3. Pogromy do tworzenia ilościowych baz danych, wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne (min. SPSS, Statistica itp.)	W3, U1
4.	4. Sposoby i technik przetwarzania danych ilościowych poprzez tworzenie właściwych dla nich kategorii kodowych oraz ich analiza statystyczna.	W3, U1, U2, K1
5.	5. Przekształcanie danych i ich przygotowanie do dalszej analizy.	W3, U1, U2, U3, K1, K2
6.	6. Przeprowadzenie analiz statystycznych z zastosowaniem odpowiednio dobranych metod opisu i wnioskowania statystycznego.	U2, U3, U4, U6, K1, K2
7.	7. Poprawność wizualizacji analizowanych danych empirycznych.	W4, U5
8.	8. Przygotowanie i prezentacja raportów z badań - dobre praktyki	W4, U5, U6, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwencjonalny, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, dyskusja grupowa odnosząca się do zdobytych kompetencji z zakresu analizy statystycznej i opracowania wyników badań	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: 90% obecności na zajęciach, wykonanie wszystkich zadań domowych przekazywanych przez prowadzącego do samodzielnego wykonania między zajęciami, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium sprawdzającego poziom zapamiętanych wiadomości oraz zdobyte umiejętności z zakresu analizy statystycznej i opracowania wyników badań zaliczonego na poziomie minimum 60%. Kryteria oceny: 60%-67% - dst 68%-75% - plus dst 76%-83% - db 84%-91% - plus db 92%-100% - bdb

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza z zakresu metodologii, metod ilościowych i elementów statystyki



Opracowanie danych jakościowych  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.5e4beea8e630f.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest przygotowanie uczestników do opracowywania danych jakościowych i rozumienia sposobu postępowania z danymi jakościowymi. Kurs jest przewidziany nie tylko jako wsparcie w realizacji przez studentów własnych badań, lecz także jako wsparcie w identyfikowaniu wysokiej jakości badań jakościowych. Celem zajęć jest także doskonaleniu umiejętności analizowania dostępnych badań w kontekście zastosowanych w nich procedur badawczych.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. podstawowe informacje na temat badań jakościowych oraz ich specyfiki. 2. specyfikę funkcjonalności poszczególnych modułów w programie MAXQDA 3. sformułowania związane z opracowywaniem danych jakościowych, takie jak kody, kategorie, drzewo kodowe.	O.W6, O.W7, PSP_K3_W04	raport, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Poprawnie zakodować materiał badawczy, dostosowując sposób kodowania do problematyki badawczej. 2. Poprawnie stworzyć drzewo kodowe służące opracowywaniu danych jakościowych w zależności od problematyki badawczej, współpracując z zespołem badawczym. 3. Używać funkcji programu MAXQDA służących graficznej prezentacji, porównywaniu i zestawianiu danych jakościowych.	O.U1, O.U12, O.U15, O.U16, O.U3, O.U6, O.U9	raport, zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Stosowania zasad wynikających z dorobku metodologii badań jakościowych, przygotowując własną pracę dyplomową. 2. Krytycznego oceniania artykułów naukowych prezentujących badania jakościowe. 3. Kierować się wiedzą naukową w podejmowaniu działań na rzecz poprawy jakości działania placówki edukacyjnej lub wychowawczej. 4. Przygotować własny projekt badawczy we współpracy z zespołem, uwzględniając wspólne ustalenia członków zespołu.	O.K1, O.K6, O.K7, O.K8	raport, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie raportu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	1. Specyfika badań jakościowych prowadzonych z użyciem oprogramowania CAQDAS. Analiza przykładowych opracowań danych przy użyciu oprogramowania. Transkrypcja i umieszczenie materiału badawczego w programie. Wprowadzanie zmiennych dla dokumentów. 2. Proces kodowanie. Kodowanie indukcyjne i dedukcyjne. Zróżnicowane podejścia w metodologii badań jakościowych. 3. Tworzenie drzewa kodowego w oparciu o problematykę badawczą. 4. Kodowanie materiału w oparciu o drzewo kodowe. 5. Tworzenie matryc cytatów i tabel krzyżowych. 6. Sposoby wizualizacji danych przy użyciu funkcji programu QDA MINER. 7. Prezentacja mini-raportu. Dyskusja nad wykorzystywaniem CAQDAS w badaniach pedagogicznych.	W1, U1, K1
----	---	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia laboratoryjne, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	raport, zaliczenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85% obecności na zajęciach. Każda nieusprawiedliwiona nieobecność zobowiązuje do wykonania i omówienia na dyżurze tematyki, stanowiącej przedmiot zajęć, na których student/ka był/a nieobecny/a.</li> <li>• Poprawne wykonanie wraz z grupą każdego z dwóch zadań wyznaczonych między kolejnymi spotkaniami: 1. Zakodowanie dwóch wywiadów 2. Stworzenie drzewa kodowego 3. Stworzenie mini-raportu (3 strony w grupie 2-4 osobowej)</li> <li>• Uzyskanie pozytywnej oceny z testu z obsługi programu QDA Miner</li> </ul>



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Seminarium magisterskie 2

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.33000.5cd4245d3afc9.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 8.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem seminarium jest przygotowanie pod kierunkiem promotora tekstu pracy magisterskiej spełniającej podstawowe wymagania poprawności w zakresie: 1) zaplecza teoretycznego badań własnych studenta, 2) przygotowania i realizacji procedury badawczej, 3) kompozycji pracy 4) posługiwania się językiem dostosowanym do potrzeb opisywanej
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	filozoficzne, socjologiczne, psychologiczne i pedagogiczne ramy opisu i interpretacji zaburzonego rozwoju moralnego oraz procesów wadliwej socjalizacji z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych środowisk socjalizacyjnych	O.W1	zaliczenie
W2	terminologię i teorie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz dyscyplin pokrewnych w zakresie w jakim współtworzą sieć kategoryjną teorii resocjalizacji	O.W3	zaliczenie
W3	konceptje i różnorodne uwarunkowania procesów resocjalizacji i terapii dziecka oraz osoby dorosłej	O.W5	zaliczenie
W4	zasady projektowania i prowadzenia badań, metody i techniki badań stosowane w obszarze pedagogiki specjalnej	O.W6	zaliczenie
W5	współczesne systemy i konceptje wychowania i edukacji dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie	O.W10	zaliczenie
W6	programy wychowawczo-profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat zasad ich konstruowania i ewaluacji	PSP_K3_W02	zaliczenie
W7	merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do odmiennych grup odbiorców	O.W12	zaliczenie
W8	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	O.W7	zaliczenie
W9	zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	PSP_K3_W05	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów terapeutycznych i resocjalizacyjnych	O.U1	zaliczenie
U2	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne jako obszar opisu nauk społecznych oraz obszar ewentualnej interwencji pedagogiki specjalnej a w szczególności pedagogiki resocjalizacyjnej	O.U2	zaliczenie
U3	Rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	O.U3	zaliczenie

U4	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	O.U4	zaliczenie
U5	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	O.U6	zaliczenie
U6	analizować działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz wskazywać możliwe obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	O.U10	zaliczenie
U7	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie posługiwać się specjalistyczną terminologią	O.U12	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	poszanowania kultury języka oraz zasad poprawnej polszczyzny	PSP_K3_K03	zaliczenie
K2	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	O.K8	zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 9

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
poprawa projektu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie pracy dyplomowej	80	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 10

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
seminarium	30

przygotowanie pracy dyplomowej	60	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 8.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym, edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę i zadania pedagoga resocjalizacyjnego, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym jak również w instytucjach resocjalizacyjnych podległych resortowi sprawiedliwości, prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga, podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym, znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji, zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Semestr 9

#### Metody nauczania:

seminarium, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie	Złożenie tekstu pracy magisterskiej

### Semestr 10

#### Metody nauczania:

seminarium, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest - 100% obecność na wszystkich zajęciach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności); - aktywne uczestnictwo w zajęciach; - złożenie ostatecznej wersji pracy magisterskiej



Ochrona praw dziecka i praw osób z niepełnosprawnościami  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.620b890366bce.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia w ramach przedmiotu jest zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu prawnych aspektów ochrony praw dziecka, w tym w szczególności dziecka z niepełnosprawnością w środowisku edukacyjnym, opiekuńczo-wychowawczym i resocjalizacyjnym oraz kształtowanie postaw niezbędnych do prawidłowego zabezpieczania dobra każdego dziecka.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	W01 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą zagadnienia ochrony praw dziecka i osób z niepełnosprawnością w środowiskach edukacyjnych i wychowawczych	O.W10, O.W9, PSP_K3_W01, PSP_K3_W07	zaliczenie na ocenę
W2	W02 Zna podstawowe regulacje prawne krajowe i międzynarodowe dotyczące ochrony praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	O.W10, PSP_K3_W01	zaliczenie na ocenę
W3	W03 Zna podstawowe regulacje prawne dotyczące orzecznictwa, rehabilitacji, leczenia oraz resocjalizacji i terapii podmiotów korzystających z pomocy różnych instytucji świadczących usługi w tym zakresie	PSP_K3_W07	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	U01 Posiada umiejętność posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu prawa w kreowaniu środowiska edukacyjnego w obszarze zabezpieczenia praw dziecka	O.U1	zaliczenie na ocenę
U2	U02 Dokonuje samodzielnej analizy i interpretacji tekstów prawnych dotyczących ochrony praw dziecka w środowiskach edukacyjnych i pozaszkolnych	O.U8	zaliczenie na ocenę
U3	U03 W zespole projektuje działania interwencyjne w obszarze promocji i ochrony praw dziecka	O.U10, O.U9	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	K01 Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy z zakresu ochrony praw dziecka jako podstawie orientacji dla podejmowanych działań pedagogicznych	PSP_K3_K01	zaliczenie na ocenę
K2	K02 Odznacza się gotowością do współdziałania w rozwiązywaniu sytuacji problemowych związanych z ochroną dziecka	O.K2, O.K3, O.K6	zaliczenie na ocenę
K3	K03 Posiada gotowość do działań prospołecznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i problemach wychowawczych	PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
analiza orzecznictwa	15	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie projektu	10	
rozwiązywanie kasusów	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	1. Ochrona praw dziecka w środowiskach edukacyjnych - analiza pojęcia 2. Dziecko jako podmiot praw człowieka - standardy prawne 3. Standardy zabezpieczenia praw dziecka w systemie oświaty w Polsce - analiza normatywna 4. Prawa osoby z niepełnosprawnością w przedszkolu i w szkole 5. Projektowanie przestrzeni edukacyjnej w obszarze ochrony praw dziecka 6. Promocja praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością 7. Instytucjonalna ochrona praw dziecka 8. Prawa dziecka w środowisku rodzinnym 9. Współpraca placówek z rodziną dziecka w aspekcie ochrony jego praw	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, gra dydaktyczna, burza mózgów, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest • 80% obecności na zajęciach, • aktywność na zajęciach • przedłożenie projektu badawczego i pozytywne zaliczenie projektu • udział w grupowej sesji podsumowującej

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Pedeutologia  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.5cdbeeb034ea0.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 20</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest wprowadzenie studentów w świat pojęć pedeutologicznych, wraz z jednoczesnym ukazywaniem ewolucji przedmiotu badawczego dyscypliny. Szczególnie ważnym celem jest zapoznanie studentów z problematyką zawodu nauczyciela interpretowaną z perspektywy różnych ujęć teoretycznych, ukazanie stanu społecznej oraz indywidualnej pozycji nauczyciela, labilnej ze względu na szybkie zmiany społeczno – kulturowego otoczenia szkoły.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	posiada wiedzę o przedmiocie badań pedeutologicznych i jego ewolucji na przestrzeni lat; zna specyfikę pedeutologii w systemie nauk pedagogicznych i relacji między nimi;	O.W2	zaliczenie
W2	posiada wiedzę na temat systemu kształcenia nauczycieli; zna uwarunkowania roli społecznej nauczyciela w tym znaczenie norm etycznych towarzyszących jego pracy;	O.W1, O.W8	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi wskazać miejsce pedeutologii w systemie nauk pedagogicznych i opisać relacje między nimi umie określić główne problemy badawcze pedeutologii	O.U1, O.U3	zaliczenie
U2	jest w stanie przeanalizować specyfikę społecznej roli nauczyciela; umie wykazać specyfikę teorii indywidualnych nauczyciela i scharakteryzować ich rodzaje	O.U6	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozumie determinanty roli zawodowej nauczyciela; poddaje krytycznemu osądowi etyczne aspekty zawodu nauczycielskiego;	O.K1	zaliczenie
K2	jest świadomy roli własnego języka w budowaniu właściwych relacji z innymi podmiotami życia szkolnego;	O.K3, O.K4	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	20	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
przygotowanie do zajęć	15	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Pedeutologia jako nauka i jako wiedza o nauczycielu Ewolucja pedeutologii jako nauki w historii dyscypliny Pedeutologia na tle innych dyscyplin pedagogiki. Problemy badawcze pedeutologii.	W1, U1
2.	Nauczyciel na przestrzeni wieków. Kształcenie nauczycieli w Polsce i świecie.	W2, K1
3.	Specyfika roli społecznej nauczyciela: - pojęcie roli społecznej, - Uwarunkowania i przemiany roli zawodowej nauczyciela w historii edukacji -Napięcia roli społecznej nauczyciela	U2
4.	Teorie indywidualne nauczyciela - rodzaje teorii - funkcje teorii - sposoby identyfikacji teorii Role zawodowe nauczyciela - wychowawca zespołu klasowego - dydaktyk - członek zespołu pedagogicznego - organizator środowiska lokalnego	U2, K1
5.	Język nauczyciela - determinanty leksyki języka nauczycielskiego - czynniki zmienności języka - metaforyczność języka nauczycieli	K2

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

gra dydaktyczna, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów, seminarium, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie	warunkiem zaliczenia jest frekwencja na zajęciach i aktywny w nich udział (dopuszczalna jest maksymalnie jedna nieobecność na zajęciach)

### Wymagania wstępne i dodatkowe

nieobowiązkowa obecność na zajęciach

Podstawy tutoringu uczniowskiego w edukacji włączającej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.5e4beea9d0e26.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest nabycie przez studentów podstawowych umiejętności z zakresu edukacji spersonalizowanej umożliwiającej im wspieranie podopiecznych w integralnym rozwoju ich osobowości.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Różnego rodzaju formy edukacyjne oraz cechy edukacji personalizowanej.	O.W11, O.W14, O.W2, O.W9	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę

W2	Historię tutoring, jego cele i sposób pracy tutora z tuteem, jego misję i zasady etyczne, którymi się kieruje.	O.W14, O.W16, O.W2, O.W9	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę
W3	Holistyczną koncepcję człowieka oraz teorię psychologiczną leżącą u podstaw tutoring.	O.W1, O.W2	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę
W4	Etapy, proces planowania oraz narzędzie pracy tutora.	O.W11, O.W12, O.W9	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę
W5	Zakłócenia mogące występować podczas procesu tutoring.	O.W11, O.W12, O.W9	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Rozróżniać rodzaje edukacji i porównuje z nimi cechy edukacji spersonalizowanej	O.U1	zaliczenie na ocenę, projekt
U2	Kierować się i twórczo wykorzystywać holistyczną koncepcję człowieka oraz wiedzę psychologiczną w bezpośredniej pracy z tuteem i planowaniu tutoring	O.U1, O.U17, O.U5, O.U6	zaliczenie na ocenę, projekt
U3	Komunikować się z tuteem oraz wspólnie z nim ustalać cele jego rozwoju i etapy procesu tutorialnego	O.U12, O.U8	zaliczenie na ocenę, projekt
U4	Wykorzystywać narzędzia autodiagnostyczne adekwatnie do potrzeb tuteego oraz ewaluować własną pracę tutora	O.U10, O.U4, O.U6	zaliczenie na ocenę, projekt
U5	Wykrywać zakłócenia i rozmawiać na ich temat z tuteem oraz uczyć procesu autoewaluacji	O.U12, O.U13, O.U17	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Kierowania się zasadami etycznymi i dobrem tuteego oraz wspomaganie jego poczucia decyzyjności, odpowiedzialności i satysfakcji.	O.K1, O.K5, O.K7, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę, projekt
K2	Stosowania zasad komunikacji interpersonalnej w pracy z osobami z różnych środowisk oraz konieczności tworzenia dobrej atmosfery w porozumiewaniu się z nimi.	O.K2, O.K3, O.K4, O.K5, PSP_K3_K03	zaliczenie na ocenę, projekt
K3	Poszanowania kultury języka oraz zasad poprawnej polszczyzny i efektywnego posługiwania się narzędziem głosu.	PSP_K3_K03	zaliczenie na ocenę, projekt
K4	Przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy tutora, rozumienie jego misji, pogłębiania wiedzy oraz umiejętności metodycznych.	O.K6, O.K7, PSP_K3_K01	zaliczenie na ocenę, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie projektu	10

poprawa projektu	1	
przygotowanie do ćwiczeń	9	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Filozoficzne i psychologiczne (psychologia pozytywna) podłoże koncepcji tutoringu.	W3, U2, K1, K2, K3, K4
2.	Geneza, cele i cechy tutoringu jako metody edukacji spersonalizowanej.	W1, W2, U1, K1, K2, K3, K4
3.	Cykl Kolba jako podstawa procesu uczenia się.	W1, U1, U2, K1, K2, K3, K4
4.	Planowanie procesu tutorskiego. Poznawanie podopiecznych (talenty, mocne strony). Umiejętność zawierania kontraktu.	W2, W4, U2, U3, K1, K2, K3, K4
5.	Narzędzia w tutoringu,	W4, U4, K1, K2, K3, K4
6.	Opracowanie projektu indywidualnego tutoringu	W4, U3, U4, K1, K2, K3, K4
7.	Esej tutorski i informacja zwrotna.	W4, U3, U4, K1, K2, K3, K4
8.	Zakłócenia we wdrażaniu tutoringu i radzenie sobie z nimi.	W5, U5, K1, K2, K3, K4
9.	Misja i etyczne aspekty wdrażania tutoringu.	W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, projekt	90% obecności. Systematyczne wypełnianie bieżących zadań. Otrzymanie oceny pozytywnej z ustnego/pisemnego zaliczenia treści programowych. Otrzymanie oceny pozytywnej z przygotowanego projektu.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Przygotowanie teoretyczne i praktyczne z pedagogiki specjalnej oraz komunikacji interpersonalnej



## Przedmiot fakultatywny 7: Przygotowanie specjalizacyjne - dydaktyczno- metodyczne

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.620cfcfceb956.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresach przygotowania specjalizacyjnego w obszarze dydaktyczno-metodycznym.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki specjalnej.	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie na ocenę
W2	zasady i normy etyczne obowiązujące w rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji wyływające z aksjologicznych i kulturowych uwarunkowań.	O.W1, O.W7, O.W8	zaliczenie na ocenę
W3	merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców	O.W1, O.W11, O.W12, O.W2, O.W5	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich sytuacji wychowawczej.	O.U1, O.U3, O.U4, O.U5, O.U7, O.U8	zaliczenie na ocenę
U2	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów i wychowanków oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjnych i resocjalizacyjnych.	O.U11, O.U7, O.U8, O.U9	zaliczenie na ocenę
U3	działać w interdyscyplinarnych zespołach, współpracując z nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów i wychowanków, podejmując i wyznaczając różne zadania.	O.U10, O.U15, O.U7, O.U9	zaliczenie na ocenę
U4	projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz prowadzić ich ewaluację.	O.U11, O.U4, O.U5	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K7	zaliczenie na ocenę
K2	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego	O.K2, O.K5, O.K6, O.K7	zaliczenie na ocenę
K3	podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela - pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K5, O.K6, O.K7	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów i preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, gra dydaktyczna, dyskusja, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Pozytywna ocena z kolokwium; frekwencji; aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie zajęć.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Samopomoc w resocjalizacji

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.32000.5e4beea9b54d8.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 20	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie studentowi wiedzy oraz wzrost umiejętności w obszarze samopomocy w resocjalizacji.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Filozoficzne, socjologiczne, psychologiczne i pedagogiczne podstawy pozwalające na rozumienie procesów zaburzonego rozwoju oraz procesów związanych z pomocą osobom uczestniczącym w grupach samopomocowych	O.W1	prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
W2	Zasady i normy etyczne obowiązujące w grupach samopomocowych w resocjalizacji	O.W8	prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Samodzielnie analizować teksty, krytycznie oceniać stanowiska teoretyczne oraz argumentować własne stanowisko kierując się przy tym zasadami etycznymi	O.U16, O.U17	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
U2	Obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje dotyczących działania grup samopomocowych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	O.U2, O.U6	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Własnego rozwoju zawodowego oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności	PSP_K3_K01, PSP_K3_K02	prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
K2	Posiada nastawienie na identyfikowanie problemów, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz osób zrzeszających się w grupy samopomocowe	O.K3	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
K3	Student jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów	O.K4	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10

przygotowanie raportu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Ujęcie definicyjne samopomocy i jej rodzajów	W1, W2, U1, K1, K2, K3
2.	Samopomoc w teorii i praktyce psychopedagogicznej	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
3.	Cel normy i struktura grup samopomocowych	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
4.	Metody pomocy i samopomocy w uzależnieniach: a) Samopomoc w problemie alkoholowym – Anonimowi Alkoholicy b) Samopomoc w problemie narkotykowym – Anonimowi Narkomanii c) Samopomoc w problemie hazardowym – Anonimowi Hazardziści d) Samopomoc w problemie uzależnienia od seksu – Anonimowi Seksoholicy e) Samopomoc wobec nowych uzależnień	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
5.	Samopomoc w problemach przemocy w rodzinie	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),	Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: 1. frekwencja na zajęciach, 2. aktywność na zajęciach (dyskusja- aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą), 3. przygotowanie i przedstawienie wybranej grupy samopomocowe wraz z prezentacją multimedialną, 4. sprawozdanie z uczestnictwa w 3 otwartych meetingach różnych grup samopomocowych.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych

## Interwencja kryzysowa

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.32000.5cc6f6d1689cd.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
------------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami interwencji kryzysowej
C2	Rozwijanie umiejętności interwencji w różnych rodzajach kryzysu
C3	Rozwijanie wglądu intrapsychnicznego

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	istotę interwencji kryzysowej	O.W1	dyskusja

W2	potrzebę dostosowania oddziaływań interwencyjnych do profilu kulturowego indywidualnego odbiorcy lub grupy społecznej	O.W8	projekt
W3	znaczenie współpracy międzyinstytucjonalnej w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych	O.W11	projekt
W4	podstawowe koncepcje kryzysu i interwencji kryzysowej	O.W12	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	ujmować interwencję kryzysową w aspekcie jednostkowym i globalnym	O.U1	dyskusja
U2	ocenić zasadność stosowania interwencji kryzysowej w konkretnej sytuacji	O.U2	dyskusja
U3	w stopniu podstawowym stosować umiejętności interwenta kryzysowego: diagnozę, analizę, empatię, wrażliwość na przeciwprzeniesienie	O.U4	projekt
U4	konstruować plan interwencji	O.U11	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	pracy samodzielnej i w zespole	O.K3	projekt
K2	budowania świadomości własnych uwarunkowań kulturowych	PSP_K3_K01	dyskusja
K3	autorefleksyjności	PSP_K3_K02	dyskusja
K4	postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej w trakcie analizy i treningu rozwiązywania sytuacji kryzysowych	O.K1	dyskusja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie projektu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Filozoficzne i psychologiczne podstawy interwencji kryzysowej	W1



2.	Podstawowe koncepcje kryzysu i interwencji kryzysowej	W4
3.	Stres, napięcie, skala wskaźników zmian życiowych, syndrom stresu pourazowego, koncepcja resilience	K3
4.	Zasady, procedury prowadzenia interwencji, interwencja kryzysowa a terapia, zespoły interdyscyplinarne, system oraz grupy wsparcia	W2, W3, U2
5.	Empatia i język ciała	U3, K1, K2
6.	Przeniesienie - przeciwprzeniesienie - superwizja	U3, K3
7.	Przykłady profilowanej interwencji kryzysowej	W2
8.	Kulturowe aspekty interwencji kryzysowej	W2, K2
9.	Interwencja telefoniczna oraz interwencja kryzysowa w sieci	U4, K4
10.	Prawne aspekty interwencji kryzysowej	W3
11.	Transkryzys, ekokryzys i teoria chaosu	U1
12.	Antycypacyjne i prewencyjne modele interwencji kryzysowej	W4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, dyskusja	aktywność, poprawność merytoryczna

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność obowiązkowa.

Znajomość głównych kierunków psychologicznych, psychologii rozwojowej oraz psychopatologii; znajomość zasad tworzenia lokalnego systemu wsparcia



Techniki mediacyjne w resocjalizacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.32000.5e4beaa01f6b.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem jest zapoznanie studentów z zasadami mediacji w polskiej praktyce resocjalizacyjnej i jej miejscem w polskim porządku prawnym ze szczególnym uwzględnieniem mediacji w postępowaniu karnym (w tym mediacji po wyroku) i w postępowaniu z nieletnimi oraz prezentacja tej metody jako wspomagającej proces resocjalizacji.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. podstawowe zasady funkcjonowania instytucji mediacji w polskim porządku prawnym	O.W12, PSP_K3_W07	zaliczenie pisemne

W2	2. zasady prowadzenia różnych typów mediacji	O.W11	zaliczenie pisemne
W3	3. podstawy i założenia psychologii konfliktu	O.W12	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. wykorzystywać zasady mediacji w pracy pedagoga resocjalizacji	O.U5	zaliczenie pisemne
U2	2. wskazać zalety mediacji jako alternatywnego sposobu rozwiązywania sporów,	O.U5	zaliczenie pisemne
U3	3. posługiwać się wybranymi technikami komunikacji użytecznymi w prowadzeniu mediacji	O.U7	zaliczenie pisemne
U4	4. twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się w procesie mediacji oraz krytycznie je oceniać	O.U17	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. prezentowania postawy otwartości w korzystaniu z alternatywnych form rozwiązywania sporów.	O.K2	zaliczenie pisemne
K2	2. Prezentowania pedagogicznej postawy aktywności w poszukiwaniu adekwatnych w odniesieniu do wychowanków metod postępowania w rozwiązywaniu ich problemów	O.K7	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	20	
przygotowanie projektu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	1. Zasady mediacji (k) 2. Mediacja na tle innych formy rozstrzygnięcia sporów (k) 3. Obszary zastosowania mediacji: mediacje karne, cywilne, rówieśnicze, rodzinne, dla nieletnich, społeczne (k) 4. Podstawy psychologii konfliktu (k) 5. Typy mediacji a adekwatne techniki mediacyjne (k) 6. Stosowanie wybranych technik mediacyjnych w pracy grupowej (k) 7. Zasady przygotowania dokumentacji postępowania mediacyjnego (k) 8. Instytucjonalizacja mediacji (k)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2
----	--	------------------------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	uzyskanie min 60% trafnych odpowiedzi w teście kryteria oceny prezentowanej mediacji określone w arkuszu obserwacyjnym Zasady dopuszczenia do zaliczenia: obecność na zajęciach 100% - 1 nieobecność

## Wymagania wstępne i dodatkowe

znajomość zagadnień z przedmiotu prawne podstawy resocjalizacji i rehabilitacji



Metody twórczej resocjalizacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.32000.5e4beaa1d9a8.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem ćwiczeń jest zapoznanie studentów z metodyką pracy resocjalizacyjnej w nurcie nowej resocjalizacji, w szczególności z metodami twórczej resocjalizacji.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. Zna i rozumie współczesne systemy i koncepcje wychowania i edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	O.W10	projekt
W2	2. Zna i rozumie programy wychowawczo-profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat zasad ich konstruowania i ewaluacji.	O.W6, PSP_K3_W02	projekt
W3	3. Zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych , rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców.	O.W12, O.W8	projekt
W4	4. Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	O.W14, O.W8	projekt
W5	5. Zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządami mowy	O.W12, O.W13	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów i wychowanków oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjnych i resocjalizacyjnych.	O.U7	projekt
U2	2. Potrafi projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz prowadzić ich ewaluację.	O.U11, O.U6	projekt
U3	3. Potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania- uczenia się oraz krytycznie je oceniać	O.U17, O.U7	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K3	projekt
K2	2. Jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela-pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K7	projekt
K3	3. Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i różnych grupach, w tym rówieśniczych	O.K4	projekt

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	15	
przeprowadzenie badań literaturowych	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy kulturotechnik w resocjalizacji i twórczej resocjalizacji,	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Metodyczne konteksty kulturotechnik w resocjalizacji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Metody twórczej resocjalizacji: resocjalizacja przez sport, choreoterapia, arteterapia, terapia formami plastycznymi, resocjalizacja przez teatr,	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	Metody teatralne w resocjalizacji- drama (psychodrama, socjodrama),	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	Improwizacja teatralna	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
6.	Praca z głosem	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
7.	. Praca z ciałem	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
8.	Pantomima	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, drama, socjodrama

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	projekt	Warunkiem zaliczenia przedmiotu obowiązkowe uczestnictwo w zajęciach, aktywność merytoryczna oraz stworzenie i zaprezentowanie projektu scenariusza zajęć bazującego na diagnozie konkretnej grupy i opartego o metody twórczej resocjalizacji.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Student zna podstawowe nurty, koncepcje i systemy profilaktyki społecznej i resocjalizacji



## Wykład monograficzny 2 - Przygotowanie specjalizacyjne-merytoryczn

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.32000.620f5719dee7b.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
------------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem wykładu jest przekazania studentowi pogłębionej wiedzy merytorycznej z wąskiego zagadnienia związanego ze specyfiką pracy pedagoga resocjalizacyjnego.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. Zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców.	O.W12, O.W6	egzamin ustny
W2	2. Zna i rozumie teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup marginalizowanych.	PSP_K3_W06	egzamin ustny
W3	3. Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	O.W14, O.W7	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych	O.U1	egzamin ustny
U2	2. Potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne- ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.	O.U2	egzamin ustny
U3	3. Potrafi diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich sytuacji wychowawczej.	O.U4	egzamin ustny
U4	4. Potrafi wykorzystywać aktualne teorie i koncepcje psychologiczne, socjologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w pracy z dorosłymi osobami niepełnosprawnymi.	O.U5	egzamin ustny
U5	5. Potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji.	O.U6	egzamin ustny
U6	6. Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii	O.U16, O.U8	egzamin ustny
U7	7. Potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania- uczenia się oraz krytycznie je oceniać.	O.U17	egzamin ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K3	egzamin ustny

K2	2. Jest gotów do przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego	PSP_K3_K01	egzamin ustny
K3	3. Jest gotów do optymalizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	O.K7, PSP_K3_K02	egzamin ustny
K4	4. Jest gotów do prezentowania właściwej postawy wobec różnych form i sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz innych podmiotów oddziaływań edukacyjnych, wychowawczo-profilaktycznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.	O.K2	egzamin ustny
K5	5. Jest gotów do czerpania z tradycji i dorobku pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o współczesne problemy i nowe obszary.	O.K8	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	30	
uczestnictwo w egzaminie	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka wykładów monograficznych będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów i preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4, K5

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	Warunki przystąpienia do egzaminu ustala osoba prowadząca wykład

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wymagania wstępne ustala osoba prowadząca wykład



Przedmiot fakultatywny 5: Przygotowanie specjalizacyjne - merytoryczne  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.32000.620f573ff0361.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresach merytorycznego przygotowania specjalizacyjnego.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	genezę i usytuowanie pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk.	O.W1, O.W3, O.W4	zaliczenie na ocenę
W2	terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki specjalnej.	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie na ocenę
W3	konceptje i różnorodne uwarunkowania procesów rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii dziecka z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5, PSP_K3_W02	zaliczenie na ocenę
W4	współczesne systemy i konceptje wychowania i edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5, PSP_K3_W02, PSP_K3_W06	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.	O.U1, O.U17, O.U2, O.U5, O.U6	zaliczenie na ocenę
U2	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne – ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.	O.U1, O.U17, O.U2, O.U5, O.U6	zaliczenie na ocenę
U3	diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne.	O.U1, O.U17, O.U3, O.U4, O.U5	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K7	zaliczenie na ocenę
K2	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego.	O.K1, PSP_K3_K01, PSP_K3_K03, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę
K3	podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela - pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K2, O.K5, O.K6, O.K7	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do zajęć	10

przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów i preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, gra dydaktyczna, dyskusja, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Pozytywna ocena z kolokwium; frekwencji; aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie zajęć.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Praktyka zawodowa (hospitacyjno-asystencka - placówki resocjalizacyjne 75h) [asystencka - placówki specjalne: WTZ, dzienne ośrodki wsparcia, NGO, 45h]

Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.32000.620b97beb1a88.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka zawodowa: 120</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
------------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem praktyk jest poznanie specyfiki pracy w różnych instytucjach / organizacjach związanych z kierunkiem studiów, przygotowanie studenta do wykorzystywania nabytej w trakcie studiów wiedzy teoretycznej w przyszłej pracy zawodowej, rozwijanie praktycznych umiejętności potrzebnych do wykonywania pracy zawodowej zgodnej z kierunkiem kształcenia.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------



<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student posiada wiedzę dotyczącą: zadań charakterystycznych dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz innej placówki w tym specjalnej i resocjalizacyjnej oraz środowiska, w jakim one działają, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji, statutu i planu pracy szkoły lub innej placówki oraz programu wychowawczo-profilaktycznego w niej obowiązującego, zasad zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce specjalnej i resocjalizacyjnej oraz poza nimi.	O.W4	zaliczenie
W2	Student posiada merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców.	O.W12	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi działać w interdyscyplinarnych zespołach, współpracując z nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów i wychowanków, podejmując i wyznaczając różne zadania.	O.U9	zaliczenie
U2	Student posiada umiejętności w zakresie wyciągania wniosków z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne i resocjalizacyjne oraz sposobu integracji tych działań przez nauczycieli lub specjalistów; planowania i przeprowadzania zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizowania, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	O.U10, O.U11, O.U7, O.U9	zaliczenie
U3	Student potrafi projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz prowadzić ich ewaluację.	O.U11	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student nabył kompetencje społecznych w zakresie skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.	O.K3	zaliczenie
K2	Student jest gotów do przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego.	PSP_K3_K01	zaliczenie

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

praktyka zawodowa	120	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Stosownie do typu i rodzaju instytucji, w której odbywana jest praktyka.	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka zawodowa	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia praktyk jest złożenie następujących dokumentów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opinii - wyznaczony przez placówkę pracownik - opiekun praktyki, podsumowuje przebieg praktyki w formie opinii uwzględniającej osiągnięcia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta;</li> <li>• komplet konspektów prowadzonych zajęć i innych wymaganych materiałów - złożony przez studenta zatwierdzony przez pracownika placówki;</li> <li>• sprawozdania z praktyk.</li> </ul>