



# Program studiów

<b>Wydział:</b>	Wydział Filozoficzny
<b>Kierunek:</b>	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
<b>Poziom kształcenia:</b>	jednolite magisterskie
<b>Forma kształcenia:</b>	studia stacjonarne
<b>Rok akademicki:</b>	2022/23

## **Spis treści**

Charakterystyka kierunku	3
Nauka, badania, infrastruktura	6
Program	8
Efekty uczenia się	11
Plany studiów	15
Sylabusy	23

# Charakterystyka kierunku

## Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Wydział Filozoficzny
Nazwa kierunku:	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom:	jednolite magisterskie
Profil:	ogólnoakademicki
Forma:	studia stacjonarne
Język studiów:	polski

## Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Pedagogika **100%**

## Charakterystyka kierunku, koncepcja i cele kształcenia

### Charakterystyka kierunku

Utworzenie kierunku "Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna" wychodzi naprzeciw dwóm zasadniczym potrzebom związanym z rynkiem pracy oraz koniecznością radykalnego podniesienia jakości kształcenia na studiach nauczycielskich. Osoba będąca Absolwentem kierunku „Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna” nabywa w toku studiów wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne zgodne ze standardami kształcenia nauczycieli (Rozporządzenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

Podstawę jego kwalifikacji zawodowych stanowi wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne związane z obszarami:

obszar 1 KSZTAŁCENIE OGÓLNE: ukierunkowany na budowanie wiedzy ogólnej z filozofii, socjologii, psychologii, biologii człowieka, nauk o kulturze oraz innych dyscyplin naukowych w dziedzinie nauk humanistycznych i społecznych;

obszar 2 KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE: moduł specjalnościowy, skoncentrowany na budowaniu wiedzy z pedagogiki oraz kształtowaniu umiejętności pedagogicznych;

obszar 3 METODYCZNO-PRAKTYCZNY: ukierunkowany na budowanie kompetencji metodycznych niezbędnych w pracy nauczyciela przedszkola oraz edukacji wczesnoszkolnej. Moduł ten poszerzony jest o refleksyjną analizę praktyk odbywanych w instytucjach edukacyjnych.

obszar 3 OSOBOWOŚCIOWY: ukierunkowany na budowanie kompetencji społecznych, indywidualnego portfolio, rozwoju kompetencji osobowych i profesjonalnych, realizowany w toku tutoringu akademickiego rozwojowego, superwizji, praktyk oraz dedykowanych temu obszarowi warsztatów.

Program kształcenia ze względu na swą oryginalność oraz korespondowanie z nowymi rozwiązaniami prawnymi zgodnymi z Ustawą 2.0 nie stanowi konkurencji z żadnym z dotychczas prowadzonych kierunków kształcenia w Uniwersytecie Jagiellońskim.

### Koncepcja kształcenia

Kształcenie na jednolitych studiach magisterskich na kierunku „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna” wpisuje się w misję i strategię Instytutu Pedagogiki UJ, zapewnia najwyższy poziom wiedzy pedagogicznej opartej na szerokich podstawach

wiedzy ogólnej z zakresu filozofii, socjologii, psychologii i innych nauk konstytuujących wiedzę o człowieku.

Program kształcenia ma charakter autorski i wyrasta z pogłębionej analizy teorii i badań pedeutologicznych prowadzonych w ostatnich dziesięcioleciach w Polsce i na świecie. Wpisuje się przede wszystkim w nurty: humanistyczny w obszarze kształcenia przyszłego nauczyciela oraz konstruktywistyczny w obszarze przygotowania go do pracy dydaktycznej w przedszkolu i szkole.

Podstawa humanistyczna znajduje swe odzwierciedlenie w orientacji kształcenia nauczyciela, w założeniu, iż człowiek jako osoba jest niepowtarzalną całością, jednostką stającą się, rozwijającą się, dążącą do samorealizacji, opisywaną w kategoriach wolności, autentyczności, spontaniczności i twórczości. Podstawowym celem kształcenia przyszłych nauczycieli jest nie tylko umożliwienie im poszerzenia profesjonalnej wiedzy i zawodowych umiejętności, ale przede wszystkim pomoc w odkrywaniu własnej indywidualności i potencjału. Budowanie profesjonalnych kwalifikacji do zawodu związane jest z procesem stawania się nauczycielem na drodze osobistego rozwoju. Wiąże się to z poznawaniem własnych możliwości i ograniczeń, akceptowaniem siebie i innych, kształtowaniem pozytywnego wyobrażenia o sobie jako nauczyciela. Realizacji tego zadania służy rozbudowany blok ukierunkowany na rozwój kompetencji społecznych.

Przyjęta koncepcja kształcenia za podstawę pracy z dzieckiem przyjmuje paradygmat konstruktywistyczny i ideę edukacji zintegrowanej traktowaną jako filar nowoczesnej edukacji. Program kształcenia przygotowuje osobę realizującą rolę nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji do bycia specjalistą w wielu obszarach: edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, informatycznej, muzycznej, technicznej, edukacji zdrowotnej oraz wychowania fizycznego. Przygotowuje także do nauczania języka angielskiego w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej.

Pragniemy, aby osoba będąca absolwentem naszych studiów była nie tylko specjalistą od rozwoju dziecka, ale także refleksyjnym praktykiem, dlatego program praktyk pedagogicznych i zawodowych wsparty został systemem superwizji.

## Cele kształcenia

1. Rozwijanie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się.
2. Rozwijanie wiedzy z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu.
3. Rozwijanie umiejętności i nabycie kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów i uczennic.
4. Rozwijanie umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.
5. Rozwijanie umiejętności komunikowania się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.
6. Rozwijanie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości oraz postawy refleksyjnego, prospołecznego i odpowiedzialnego praktyka.
7. Praktyczne przygotowanie do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.
8. Rozwój umiejętności upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze działalności.
9. Rozwój umiejętności językowych w zakresie języka angielskiego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
10. Kształtowanie nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz przekonania o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku ustawicznego zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.
11. Kształtowanie przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplinach nauki, jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.
12. Kształtowanie przekonania o konieczności kierowania się w pracy profesjonalizmem i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

# Potrzeby społeczno-gospodarcze

## Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia kierunku

Analiza dynamicznie zmieniającej się sytuacji na rynku pracy w ostatnich latach ukazuje ogromne zapotrzebowanie na osoby będące absolwentami pedagogiki z uprawnieniami do prowadzenia zajęć w przedszkolu oraz w klasach I-III. Ma to związek m.in. z gwałtownym wzrostem liczby placówek przedszkolnych o charakterze publicznym oraz niepublicznym. W ostatnich latach zmieniła się także sytuacja na rynku pracy dla nauczycieli w szkołach podstawowych, gdzie obecnie obserwuje się znaczne deficyty kadrowe. Jednocześnie Ministerstwo Edukacji i Nauki w trosce o podniesienie jakości kształcenia na studiach o charakterze nauczycielskim umożliwiło otwarcie ścieżki kształcenia na studiach pięcioletnich. Proponowany w Instytucie Pedagogiki UJ program studiów na kierunku "Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna" w pełni odpowiada wymaganiom stawianym przez MEiN oraz potrzebom społeczno-gospodarczym naszego kraju.

## Wskazanie zgodności efektów uczenia się z potrzebami społeczno-gospodarczymi

Osiągnięcie zaplanowanych dla kierunku "Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna" efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwala na zaspokojenie potrzeb społeczno-gospodarczych uzasadniających prowadzenie kierunku. Osoba kończąca 5-letni cykl kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej to:

a) **refleksyjny praktyk**, który poddaje analizie i namysłowi zarówno realizowaną koncepcję pedagogiczną, posiadaną wiedzę, kompetencje, jak i rzeczywistość szkolną. To badacz praktyki edukacyjnej: refleksja nad doświadczeniem pozwala mu na ciągłe identyfikowanie i rozwijanie własnych zasobów wykorzystywanych w dynamicznym procesie kształtowania relacji

z dzieckiem/ucznem, rodzicami i lokalnym środowiskiem;

b) **ekspert od wspierania rozwoju dziecka**, który rozwija i nieustannie ubogaca wiedzę psychopedagogiczną oraz tą dotyczącą praw dziecka. Pozwala mu to na integralne ujęcie funkcjonowania swoich podopiecznych z uwzględnieniem ich zasobów, jak i deficytów. To specjalista umiejętnie planujący i realizujący proces dydaktyczno-wychowawczy, na gruncie którego wzmocnieniu ulega autonomia i potrzeba samostanowienia dzieci/uczniów;

c) **erudyta posiadający interdyscyplinarną i zinterioryzowaną wiedzę o świecie** umożliwiającą mu realizację skutecznej i profesjonalnej propedeutyki przedmiotów, takich jak: język polski, historia, przyroda (w tym: biologia, chemia, fizyka, geografia), a także matematyka, plastyka, muzyka, technika, informatyka;

d) **spolegliwy opiekun** charakteryzujący się gotowością do autentycznej troski o zrównoważony rozwój podopiecznych; troska to jednak nie dyrektywne i podające nauczanie, ale elastyczne i responsywne wykorzystywanie i stwarzanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych sprzyjających identyfikacji i samodzielnemu rozwiązywaniu problemów (poznawczych, emocjonalnych, społecznych, etycznych) przez dziecko/ucznia;

e) **członek zespołu/ów** - osoba efektywnie współpracująca z innymi nauczycielami i pozostałymi podmiotami uczestniczącymi w procesie edukacji, kooperatywnie ucząca się od innych i nauczająca innych (rozwijająca umiejętność uczenia się na podstawie doświadczenia innych, ale również dzielenia się własną wiedzą i negocjowania wspólnego rozumienia celów i zadań edukacyjnych);

f) **człowiek pozytywnie nastawiony** do nowych doświadczeń, **poszukujący innowacyjnych rozwiązań** pedagogicznych (wychowawczo-dydaktycznych), skutecznie adaptujący się do zmieniających się warunków, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian;

g) osoba mająca **świadomość** swoich zainteresowań (nie tylko pedagogicznych) i potrafiąca wykorzystać je w procesie samorealizacji z jednoczesnym pożytkiem dla swoich podopiecznych (zjawisko tzw. modelowania pasji);

h) **człowiek uczciwy**, starający się działać na podstawie uniwersalnych zasad etycznych.

# Nauka, badania, infrastruktura

## Główne kierunki badań naukowych w jednostce

KIERUNKI BADAŃ NAUKOWYCH ODPOWIADAJĄCE PIORYTETOWYM OBSZAROM BADAWCZYM DYSCYPLINY w Instytucie Pedagogiki

1. Filozoficzno-historyczne i kulturowe podstawy rozwoju pedagogiki i jej badań nad edukacją (o różnorodnych ideologiach edukacyjnych).
2. Wartości oraz dziedzictwo myśli i praktyk pedagogicznych.
3. Dziedzictwo polskiej myśli pedagogicznej i jej współczesne konteksty:
  - historia i współczesność polskiej myśli pedagogicznej (konceptje, kierunki, prądy),
  - historia idei - ich historyczna i współczesna rola w wychowaniu i rozwoju pedagogiki jako dyscypliny humanistycznej i społecznej,
  - pedagogika pamięci: tradycja źródłem wiedzy o tożsamości indywidualnej i społecznej,
  - kryzysy/przełomy a wyzwania edukacyjne (i wychowawcze) w związku z pandemią COVID-19.
4. Teoria wychowania jako (inter)dyscyplina naukowa i praktyka kulturowa: badania teoretyczne (metoda analityczna, Canberra plan) dotyczące statusu filozoficznonaukowego współczesnej teorii wychowania.
5. Specyfika i zasoby środowiska wychowawczego - badania empiryczne w perspektywie różnic kulturowych, instytucjonalnych, dziedzinowych i prawnych.
6. Kształcenie nauczycieli oraz wspieranie ich rozwoju na poziomie nauczycieli edukacji elementarnej, szkolnictwa podstawowego, szkolnictwa średniego oraz nauczycieli akademickich powiązane z badaniami podstawowymi oraz stosowanymi w następujących subdyscyplinach pedagogicznych: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika szkolna, pedeutologia, dydaktyka ogólna oraz dydaktyka akademicka.
7. Wspieranie rozwoju kompetencji transwersalnych studentów, doktorantów, nauczycieli, nauczycieli akademickich oraz innych podmiotów zaangażowanych w sferę działań edukacyjnych.
8. Identyfikacja predyktorów przyszłych zagrożeń bezpieczeństwa oraz warunków skutecznej ich eliminacji prowadzona w nurcie resocjalizacji opartej na faktach (evidence-based rehabilitation).
9. Wspólne obszary problemowe pedagogiki i prawa.
10. Problematyka wychowania i edukacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi problemami edukacyjnymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz społecznie niedostosowanych w aspekcie kulturowo-cywilizacyjnych przemian ponowoczesnego świata.
11. Problemy w funkcjonowaniu człowieka w warunkach współczesnych przemian w odniesieniu do poziomu jakości życia, well-being i zdrowia psychospołecznego w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dorastania, w kontekście wybranych aspektów zmian rozwojowych.
12. Edukacja dorosłych dla spójności społecznej (perspektywa transdyscyplinarna) ze szczególnym uwzględnieniem procesów partycypacji obywatelskiej, w kontekście przemian społecznych, kryzysów obywatelskości, kryzysów rodziny, kryzysu migracyjnego itp.

## Związek badań naukowych z dydaktyką

1. Włączenie do procesu kształcenia ogólnopedagogicznego wyników badań w obszarze filozoficznych podstaw edukacji.
2. Włączenie do procesu kształcenia wyników badań w zakresie dydaktyki ogólnej w nurcie konstruktywistyczno-psychologicznym i konstruktywistyczno-społecznym, które stanowią podstawę dla konstruowania wiedzy w obszarze dydaktyk szczegółowych.
3. Włączenie do procesu kształcenia wyników badań w zakresie pedagogiki i dydaktyki ogólnej w nurcie humanistycznym, które stanowią podstawę dla konstruowania rozwiązań edukacji spersonalizowanej.
4. Wykorzystanie rezultatów prowadzonych studiów w zakresie teorii wychowania do aktualizacji wiedzy dotyczącej dziedzin wychowania (wychowanie obywatelskie, wychowanie estetyczne, wychowanie zdrowotne, wychowanie międzykulturowe) przekazywanej w procesie kształcenia ogólnopedagogicznego.
5. Włączenie do procesu kształcenia wyników badań nad zjawiskiem zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży.

6. Włączenie rezultatów studiów nad tekstami źródłowymi dotyczącymi polskiej myśli pedagogicznej do zajęć z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych.
7. Włączenie do procesu kształcenia rezultatów badań nad teoriami szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem alternatywnych teorii edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
8. Włączenie do procesu kształcenia rezultatów badań nad rozwojem zawodowym nauczyciela.

## **Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia**

Zajęcia na kierunku „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna” będą prowadzone w pomieszczeniach należących do Instytutu Pedagogiki UJ:

1. w budynku przy ul. Batorego 12 (budynek główny oraz pawilon) – 2 sale ćwiczeniowe, 1 sala seminaryjna, 1 sala warsztatowa/treningowa oraz 1 sala wykładowa;
2. w 5 salach dydaktycznych w budynku dydaktycznym przy ul. Ingardena 3;
3. w sali dydaktycznej/komputerowej w budynku dydaktycznym przy ul. Ingardena 3.

Biorąc pod uwagę aktualny stan posiadanych pomieszczeń, dostosowanie ich do specyfiki planowanych zajęć, stan techniczny i estetyczny oraz realizowany przez Instytut Pedagogiki na bieżąco proces uzupełniania wyposażenia dydaktycznego w nowoczesny sprzęt audiowizualny i komputerowy można stwierdzić, że baza dydaktyczna umożliwia prawidłową realizację celów kształcenia.

Infrastruktura Instytutu Pedagogiki obejmuje ponadto bibliotekę zlokalizowaną w budynku przy ul. Ingardena 3. Bieżący stan zasobów bibliotecznych zapewnia studentom pełny dostęp do literatury zalecanej w procesie kształcenia na kierunku „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna”. Biblioteka Instytutu Pedagogiki należy do najlepiej wyposażonych w Polsce bibliotek instytutowych. Księgozbiór obejmuje obecnie ok. 40 000 woluminów zapewniających pełny i swobodny dostęp do literatury podstawowej i uzupełniającej dla poszczególnych przedmiotów wskazanych w planie studiów. Większość zasobów biblioteki została skonfigurowana z katalogiem komputerowym Biblioteki Jagiellońskiej, toteż wypożyczanie i zwroty książek odbywają się z wykorzystaniem systemu elektronicznego.

W sąsiedztwie biblioteki znajduje się czytelnia wyposażona w podręczny, aktualny księgozbiór.

W czytelnicy znajduje się łącze internetowe i stanowiska komputerowe dla czytelników.

# Program

## Podstawowe informacje

Klasyfikacja ISCED:	0111
Liczba semestrów:	10
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister

### Opis realizacji programu:

Program kształcenia ma charakter autorski i jest w pełni zgodny z aktualnymi regulacjami prawnymi dotyczącymi kwalifikacji potrzebnych do zatrudnienia na stanowisku nauczyciela w przedszkolu lub na stanowisku nauczyciela klas I-III w szkole podstawowej, zwłaszcza ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wprowadzonym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz.U. z 2 sierpnia 2019, poz. 1450). W toku studiów student uzyskuje wszystkie wymagane prawem kwalifikacje, w tym kwalifikację do nauczania języka angielskiego w przedszkolu i w klasach I-III.

Na I roku studiów realizowane są zajęcia głównie z przedmiotów ogólnopedagogicznych oraz przedmioty z zakresu filozofii, psychologii, nauk socjologicznych i nauk o zdrowiu dające podbudowę wiedzy pedagogicznej. Ponadto studenci na I roku realizują zajęcia z wychowania fizycznego, a na II oraz III roku lektorat z języka angielskiego.

Począwszy od II roku studenci realizują przedmioty z zakresu przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, przedmioty dotyczące problematyki wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, podstaw dydaktyki nauczania zintegrowanego, metodyki poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, problematyki dziecka lub ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, organizacji pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dzieci oraz zagadnieniami diagnostyki edukacyjnej.

Na IV i V roku studenci realizują także program kształcenia w zakresie metodologii badań naukowych, a w toku opieki seminaryjnej przygotowują prace magisterskie.

Od II do V roku studenci realizują praktyki pedagogiczne i zawodowe, które umożliwiają zdobycie pełnych kwalifikacji i uprawnień pedagogicznych.

Całemu cyklowi studiów, na I, II, III, IV i V roku studentom proponowany jest spersonalizowany tutoring rozwoju. Moduł związany z tutoringiem ma charakter wybitnie indywidualny, ukierunkowany na rozwój zainteresowań studenta związanych z potrzebami przyszłego zawodu.

W programie kształcenia student ma obowiązek realizować zajęcia przewidziane planem studiów. Ma także możliwość realizacji zajęć do wyboru, które w programie studiów stanowią nie mniej niż 5% punktów ECTS z ogólnej liczby punktów, potrzebnych do ukończenia studiów.

## Liczba punktów ECTS

konieczna do ukończenia studiów	317
w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	159
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	12
którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej	19
którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	11
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	6



## Liczba godzin zajęć

Łączna liczba godzin zajęć: 3979

## Praktyki zawodowe

### Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wprowadzonym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz.U. z 2 sierpnia 2019, poz. 1450), program studiów przewiduje łącznie 240 godzin praktyk w następującym cyklu:

1. Praktyka ogólnopedagogiczna hospitacyjna w wymiarze 45 godzin + 5 godzin superwizji w 2 semestrze, na I roku studiów. Praktyka ta jest integralnym elementem przygotowania psychologiczno-pedagogicznego. Jej celem jest wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania przedszkoli, szkół podstawowych oraz innych placówek, z którymi na co dzień współpracują pedagodzy przedszkolni i wczesnoszkolni, takich jak np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Ważnym aspektem tej praktyki jest poznanie placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych oraz ich podstawowych zadań, obszarów działalności, stosowanych procedur, podziału kompetencji, systemu planowania pracy i kontroli.
2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła na II roku studiów, w wymiarze 55 godzin + 5 godzin superwizji, ukierunkowana jest na nabycie i rozwinięcie przez studentów umiejętności organizowania pracy nauczyciela oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy wychowanków.
3. Praktyka projekt edukacyjny w przedszkolu lub w klasach I-III w wymiarze 25 godzin + 5 godzin superwizji na III roku, w 5 semestrze. Praktyka ta ukierunkowana jest na nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających współcześnie stosowane strategie pracy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
4. Praktyka pedagogiczna ciągła w przedszkolu w wymiarze 45 godzin + 5 godzin superwizji, realizowana na początku IV roku studiów w pierwszych dwóch tygodniach października. Celem ciągłej praktyki zawodowej w przedszkolu jest rozwinięcie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną. Istotą praktyki jest stworzenie studentowi warunków do pracy nad sobą podczas doskonalenia umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu pod kierunkiem czynnego nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym. W trakcie trwania praktyk ciągłych student może prowadzić badania naukowe związane w przygotowywaną pracą dyplomową.
5. Praktyka pedagogiczna ciągła w klasach I-III w wymiarze 45 godzin + 5 godzin superwizji na V roku studiów. Celem ciągłych praktyk zawodowych w klasach I-III jest rozwinięcie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną i dotychczasowym doświadczeniem praktycznym. Istotą praktyki jest stworzenie studentowi warunków do pracy nad sobą podczas doskonalenia umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I-III w szkole podstawowej pod kierunkiem czynnego nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym. W trakcie trwania praktyk ciągłych student może prowadzić badania naukowe związane w przygotowywaną pracą dyplomową.

Szczegółowe informacje dotyczące zasad odbywania i zaliczania praktyk zawarte są w Regulaminie praktyk dla kierunku „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna”.

## Ukończenie studiów

## **Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy/inne)**

Warunkiem ukończenia studiów jest zaliczenie wszystkich przedmiotów przewidzianych planem studiów, przygotowanie pod kierunkiem promotora pracy dyplomowej (magisterskiej) oraz pomyślne zdanie egzaminu dyplomowego, sprawdzającego zakładane efekty uczenia się.

## Efekty uczenia się

### Wiedza

Kod	Treść	PRK
<b>PPW_K3_W01</b>	Absolwent zna i rozumie etapy, charakterystyki, prawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. Ma wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka	P7U_W
<b>PPW_K3_W02</b>	Absolwent zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P7U_W
<b>PPW_K3_W03</b>	Absolwent zna i rozumie podstawy filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, jak również podstawy teoretyczne procesów wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne, biologiczne i medyczne podstawy oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia	P7S_WG
<b>PPW_K3_W04</b>	Absolwent zna i rozumie współczesne teorie dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów. Ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	P7S_WG
<b>PPW_K3_W05</b>	Absolwent zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	P7U_W
<b>PPW_K3_W06</b>	Absolwent zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7U_W
<b>PPW_K3_W07</b>	Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji – cele, podstawę prawne, organizację i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7U_W
<b>PPW_K3_W08</b>	Absolwent zna i rozumie podmioty działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfikę funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych. Ma wiedzę na temat praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim	P7U_W
<b>PPW_K3_W09</b>	Absolwent zna i rozumie specyfikę edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji, alternatywne formy edukacji, charakterystykę edukacji międzykulturowej	P7U_W
<b>PPW_K3_W10</b>	Absolwent zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7S_WG
<b>PPW_K3_W11</b>	Absolwent zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych). Ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7U_W

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PPW_K3_W12</b>	Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7U_W
<b>PPW_K3_W13</b>	Absolwent zna i rozumie zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P7U_W
<b>PPW_K3_W14</b>	Absolwent zna i rozumie zasady etyki zawodu nauczyciela	P7S_WK
<b>PPW_K3_W15</b>	Absolwent zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7S_WG
<b>PPW_K3_W16</b>	Absolwent zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7U_W
<b>PPW_K3_W17</b>	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lubuczniów;	P7S_WG
<b>PPW_K3_W18</b>	Absolwent zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7U_W
<b>PPW_K3_W19</b>	Absolwent zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7S_WG
<b>PPW_K3_W20</b>	Absolwent zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej alternatywnej;	P7S_WG
<b>PPW_K3_W21</b>	Absolwent zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7S_WK

## Umiejętności

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PPW_K3_U01</b>	Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i aksjologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U
<b>PPW_K3_U02</b>	Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci i uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania w oparciu o wiedzę pedagogiczno-psychologiczną;	P7S_UO
<b>PPW_K3_U03</b>	Absolwent potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci i uczniów oraz grupy;	P7S_UO
<b>PPW_K3_U04</b>	Absolwent potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7S_UW
<b>PPW_K3_U05</b>	Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7S_UW
<b>PPW_K3_U06</b>	Absolwent potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci i uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7S_UW
<b>PPW_K3_U07</b>	Absolwent potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci i uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UW
<b>PPW_K3_U08</b>	Absolwent potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci i uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7S_UO

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PPW_K3_U09</b>	Absolwent potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7S_UW
<b>PPW_K3_U10</b>	Absolwent potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW
<b>PPW_K3_U11</b>	Absolwent potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UK
<b>PPW_K3_U12</b>	Absolwent potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7S_UK
<b>PPW_K3_U13</b>	Absolwent potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW
<b>PPW_K3_U14</b>	Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7S_UO
<b>PPW_K3_U15</b>	Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim. Posiada przy tym rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci i uczniów;	P7S_UK
<b>PPW_K3_U16</b>	Absolwent potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U
<b>PPW_K3_U17</b>	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;	P7S_UW
<b>PPW_K3_U18</b>	Absolwent potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_UW
<b>PPW_K3_U19</b>	Absolwent potrafi analizować i oceniać prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	P7S_UU
<b>PPW_K3_U20</b>	Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	P7U_U
<b>PPW_K3_U21</b>	Absolwent potrafi ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2+.	P7S_UK
<b>PPW_K3_U22</b>	Absolwent potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	P7S_UU
<b>PPW_K3_U23</b>	Absolwent potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	P7S_UU

## Kompetencje społeczne

Kod	Treść	PRK
PPW_K3_K01	Absolwent jest gotów do dokonywania oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	P7S_KK
PPW_K3_K02	Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela, jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	P7S_KO
PPW_K3_K03	Absolwent jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_KK
PPW_K3_K04	Absolwent jest gotów do refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, ma świadomość znaczenia profesjonalizmu	P7S_KR
PPW_K3_K05	Absolwent jest gotów do rozwijania świadomości istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	P7S_KR
PPW_K3_K06	Absolwent jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7S_KO
PPW_K3_K07	Absolwent jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami, potrafi włączyć ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7S_KO
PPW_K3_K08	Absolwent jest gotów do efektywnej pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról, posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7S_KO
PPW_K3_K09	Absolwent jest gotów do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, potrafi dialogowo rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	P7U_K
PPW_K3_K10	Absolwent jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci i tego środowiska	P7U_K
PPW_K3_K11	Absolwent jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom	P7U_K
PPW_K3_K12	Absolwent jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KO

# Plany studiów

## Semestr 1

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Podstawy pedagogiki	45	4,0	egzamin	0
Psychologia ogólna	45	5,0	egzamin	0
Biomedyczne podstawy rozwoju	45	4,0	zaliczenie na ocenę	0
Socjologia	30	-	zaliczenie	0
Emisja głosu	45	3,0	zaliczenie	0
Trening interpersonalny	30	1,0	zaliczenie	0
Ochrona własności intelektualnej	15	1,0	zaliczenie na ocenę	0
Spersonalizowany tutoring rozwoju I	15	-	zaliczenie	0
Podstawy umiejętności studiowania	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Wychowanie fizyczne	30	-	zaliczenie	0
Szkolenie BHK	4	-	zaliczenie	0

### Dodatkowa informacja na temat realizacji praktyk

W 2 semestrze, na 1 roku studiów, program przewiduje praktykę pedagogiczną (ogólnopedagogiczną - hospitacyjną) w wymiarze 50 godzin, z czego 45 godzin przeznaczonych jest na praktykę i 5 godzin na superwizję.

## Semestr 2

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Socjologia	45	6,0	egzamin	0
Historia filozofii z elementami etyki	45	4,0	egzamin	0
Historia wychowania	45	4,0	egzamin	0
Teoria wychowania	60	5,0	egzamin	0
Dydaktyka ogólna	60	5,0	egzamin	0
Psychologia rozwojowa i wychowawcza	60	5,0	egzamin	0
Praktyka pedagogiczna (ogólnopedagogiczna - hospitacyjna) 45 godz. + superwizja 5 godz.	50	2,0	zaliczenie	0
Spersonalizowany tutoring rozwoju I	15	4,0	zaliczenie	0
Kultura języka	45	4,0	zaliczenie na ocenę	0
Pierwsza pomoc przedlekarska	15	1,0	zaliczenie	0

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Wychowanie fizyczne	30	-	zaliczenie	O

#### Dodatkowa informacja na temat realizacji praktyk

W 3 semestrze, na 2 roku studiów, przewidziana jest praktyka pedagogiczna (wychowawczo-dydaktyczna nieciągła) w wymiarze 60 godzin, z czego 55 godzin przeznaczonych jest na praktykę, a 5 godzin na superwizję.

## Semestr 3

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Komunikacja interpersonalna	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy pedagogiki przedszkolnej	45	4,0	egzamin	O
Integracja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy edukacji polonistycznej	30	-	zaliczenie	O
Podstawy edukacji matematycznej	45	-	zaliczenie	O
Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	30	-	zaliczenie	O
Podstawy wychowania fizycznego	30	-	zaliczenie	O
Metodyka edukacji polonistycznej	45	-	zaliczenie	O
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	30	-	zaliczenie	O
Metodyka wychowania fizycznego	30	-	zaliczenie	O
Praktyka pedagogiczna (wychowawczo-dydaktyczna - nieciągła) 55 godz. + superwizja 5 godz.	60	3,0	zaliczenie	O
Spersonalizowany tutoring rozwoju II	15	-	zaliczenie	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Pedagogy B2+	60	-	zaliczenie na ocenę	F
English for Pedagogy C1+	60	-	zaliczenie na ocenę	F

## Semestr 4

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	45	4,0	egzamin	O
Elementy logopedii z reedukacją	45	4,0	egzamin	O
Podstawy edukacji polonistycznej	45	6,0	zaliczenie na ocenę	O



<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Podstawy edukacji matematycznej	30	6,0	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	30	5,0	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy wychowania fizycznego	45	5,0	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy edukacji informatycznej	45	4,0	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka edukacji polonistycznej	45	6,0	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	45	6,0	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka wychowania fizycznego	30	6,0	zaliczenie na ocenę	O
Spersonalizowany tutoring rozwoju II	15	4,0	zaliczenie	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Pedagogy B2+	60	-	zaliczenie na ocenę	F
English for Pedagogy C1+	60	-	zaliczenie na ocenę	F

#### Dodatkowa informacja na temat realizacji praktyk

W 5 semestrze, na 3 roku studiów, zaplanowano praktykę pedagogiczną - projekt edukacyjny w przedszkolu lub w klasach 1-3 - w wymiarze 30 godzin, z czego 25 godzin przeznaczonych jest na zajęcia i 5 godzin na superwizję.

## Semestr 5

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Podstawy edukacji plastycznej	45	4,0	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy edukacji muzycznej	45	4,0	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy edukacji zdrowotnej	45	4,0	zaliczenie na ocenę	O
Współczesne kierunki pedagogiczne	45	4,0	egzamin	O
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	30	-	zaliczenie	O
Metodyka edukacji plastycznej	30	-	zaliczenie	O
Metodyka edukacji muzycznej	30	-	zaliczenie	O
Metodyka edukacji matematycznej	45	-	zaliczenie	O

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Praktyka pedagogiczna (projekt edukacyjny w przedszkolu lub w klasach 1-3) 25 godz. + superwizja 5 godz.	30	2,0	zaliczenie	O
Spersonalizowany tutoring rozwoju III	15	-	zaliczenie	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Pedagogy B2+	60	12,0	egzamin	F
English for Pedagogy C1+	60	12,0	egzamin	F

## Semestr 6

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Metodologia badań pedagogicznych	30	2,0	egzamin	O
Teoretyczne podstawy kształtowania stosunków interpersonalnych	30	2,0	egzamin	O
Podstawy pedagogiki specjalnej	30	2,0	egzamin	O
Zaburzenia w zachowaniu dzieci	30	2,0	egzamin	O
Metodyka edukacji matematycznej	45	6,0	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	45	6,0	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka edukacji plastycznej	45	6,0	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka edukacji muzycznej	45	6,0	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka edukacji zdrowotnej	45	4,0	zaliczenie na ocenę	O
Spersonalizowany tutoring rozwoju III	15	4,0	zaliczenie	O

### Dodatkowa informacja na temat realizacji praktyk

Na 4 roku, w pierwszych dwóch tygodniach października, program przewiduje praktykę ciągłą w przedszkolu w wymiarze 50 godzin, z czego 45 godzin przeznaczone jest na zajęcia i 5 godzin na superwizję.

### Dodatkowa informacja na temat realizacji seminarium magisterskiego

Seminaria magisterskie, mimo że zostały oznaczone jako obowiązkowe ("O"), są traktowane jako przedmioty fakultatywne, gdyż student ma prawo wybrać spośród kilku proponowanych grup prowadzonych przez różnych promotorów.

## Semestr 7

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Warsztat badawczy pedagoga I	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Praca z dzieckiem ze SPE w przedszkolu i w szkole	45	4,0	zaliczenie na ocenę	0
Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu dzieci	30	2,0	egzamin	0
Pedagogika zabawy	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i w klasach 1-3	30	-	zaliczenie	0
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	60	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Podstawy edukacji technicznej	45	4,0	zaliczenie na ocenę	0
Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego	45	-	zaliczenie	0
Praktyka pedagogiczna [ciągła w przedszkolu (2 tyg. w X)] 45 godz. + superwizja 5 godz.	50	2,0	zaliczenie	0
Spersonalizowany tutoring rozwoju IV	15	-	zaliczenie	0
Seminarium magisterskie I	30	-	zaliczenie	0

Dodatkowa informacja na temat realizacji przedmiotu w języku obcym

Przedmiot w języku obcym, mimo że został oznaczony jako obligatoryjny ("O"), jest traktowany jako przedmiot fakultatywny, gdyż student ma prawo wybrać spośród kilku proponowanych przedmiotów w języku obcym.

## Semestr 8

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Warsztat badawczy pedagoga II	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Projektowanie dydaktyczne zajęć zintegrowanych	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i w klasach 1-3	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Program i podręcznik w edukacji wczesnoszkolnej	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Wspieranie rozwoju dziecka	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Metodyka edukacji technicznej	45	5,0	zaliczenie na ocenę	0
Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego	45	6,0	zaliczenie na ocenę	0
Spersonalizowany tutoring rozwoju IV	15	4,0	zaliczenie	0
Edukacja muzealna dla dzieci	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Przedmiot w języku obcym	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Seminarium magisterskie I	30	6,0	zaliczenie	0

#### Dodatkowa informacja na temat realizacji praktyk

Na 5 roku, w pierwszych dwóch tygodniach października, program przewiduje praktykę ciągłą w klasach I-III szkoły podstawowej w wymiarze 50 godzin, z czego 45 godzin przeznaczonych jest na zajęcia i 5 godzin na superwizję.

## Semestr 9

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Pedagogika ogólna	30	3,0	egzamin	0
Teoria i modele szkoły	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Koncepcje dziecka i dzieciństwa	30	2,0	egzamin	0
Pedeutologia	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Edukacja międzykulturowa	45	3,0	egzamin	0
Elementy prawa w przedszkolu i w szkole	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Współpraca z rodzicami i środowiskiem pozaszkolnym	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Warsztat umiejętności wychowawczych	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Diagnostyka pedagogiczna	60	7,0	zaliczenie na ocenę	0
Interwencja kryzysowa	15	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Praktyka pedagogiczna [ciągła w klasach 1-3 (2 tyg. w X)] 45 godz. + superwizja 5 godz.	50	2,0	zaliczenie	0
Spersonalizowany tutoring rozwoju V	15	-	zaliczenie	0
Seminarium magisterskie II	30	-	zaliczenie	0

## Semestr 10

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Kompetencje relacyjne w pracy pedagoga	30	2,0	zaliczenie	0
Psychoedukacja twórczości	30	3,0	zaliczenie na ocenę	0
Kompetencje międzykulturowe w pracy nauczyciela	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>
Ewaluacja i ocena w przedszkolu i w szkole	30	3,0	zaliczenie na ocenę O
Upowszechnianie wiedzy o dziedzictwie kulturowym	30	2,0	zaliczenie na ocenę O
Ochrona praw dziecka	30	2,0	zaliczenie na ocenę O
Spersonalizowany tutoring rozwoju V	15	4,0	zaliczenie O
Seminarium magisterskie II	30	10,0	zaliczenie O

*O - obowiązkowy*  
*F - fakultatywny*

# Sylabusy

Podstawy pedagogiki  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.310.5cdbeea1ea7ec.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem jest zapoznanie studenta z podstawowym kanonem wiedzy pedagogicznej pozwalającej na jej rozumienie na wyższych poziomach ogólności oraz zagadnień specjalistycznych
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	zna i rozumie terminologię obowiązującą w pedagogice oraz związek pedagogiki z innymi naukami	PPW_K3_W03	egzamin pisemny / ustny

W2	zna i rozumie procedury metodologiczne w naukach przyrodniczych i kulturowych oraz podstawowe metody badań pedagogicznych	PPW_K3_W03	egzamin pisemny / ustny
W3	zna i rozumie interdyscyplinarny charakter wiedzy i praktyki pedagogicznej,	PPW_K3_W03	egzamin pisemny / ustny
W4	zna i rozumie historię powstania oraz rozwoju pedagogiki jako nauki	PPW_K3_W03	egzamin pisemny / ustny
W5	zna i rozumie antropologiczne i aksjologiczne stanowiska określające relację i sytuację pedagogiczną	PPW_K3_W03	egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi ze zrozumieniem analizować poruszane w tekstach zagadnienia oraz je rekonstruować uwzględniając stanowiska poszczególnych autorów	PPW_K3_U09, PPW_K3_U20	prezentacja, egzamin pisemny / ustny
U2	potrafi formułować wypowiedzi w sposób komunikatywny, z wykorzystaniem naukowej terminologii pedagogicznej	PPW_K3_U15	prezentacja, egzamin pisemny / ustny
U3	potrafi dokonywać analizy i syntezy zagadnień umieszczonych w różnych tekstach	PPW_K3_U20	egzamin pisemny / ustny
U4	potrafi samodzielnie opracować tekst pod względem strukturalnym oraz wskazać zawarte w nim problemy	PPW_K3_U18	egzamin pisemny / ustny
U5	potrafi na poziomie podstawowym komunikatywnie formułować uwagi krytyczne oraz stosować merytorycznie uzasadnioną argumentację	PPW_K3_U15	prezentacja, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	bierze udział w dyskusji, uczy się umiejętności słuchania i rzeczowego formułowania własnych wypowiedzi oraz budowania dłuższych wypowiedzi	PPW_K3_K09	prezentacja
K2	w pracach zespołowych ponosi współodpowiedzialność za całość zadania oraz za wydzielony dla niego część	PPW_K3_K08	prezentacja
K3	uczy się rozwijania własnego zainteresowania przedmiotem i pracą pedagoga	PPW_K3_K01	prezentacja, egzamin pisemny / ustny
K4	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	PPW_K3_K01	prezentacja

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
konwersatorium	45
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
przeprowadzenie badań literaturowych	20
przygotowanie do egzaminu	29



uczestnictwo w egzaminie	1	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wstępne określenie specyfiki relacji pedagogicznej	W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
2.	Terminologia pedagogiczna, język pedagogiki	W1, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
3.	Podział nauk oraz związek pedagogiki z innymi naukami, subdyscypliny pedagogiki	W1, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
4.	Procedury metodologiczne w naukach przyrodniczych i kulturowych (wyjaśnianie i rozumienia). Metody zbierania danych w pedagogice	W2, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
5.	Filozoficzne źródła koncepcji pedagogicznych oraz naukowy charakter pedagogiki	W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
6.	Interdyscyplinarny i subdyscyplinarny charakter wiedzy i praktyki pedagogicznej	W3, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
7.	Antropologia i aksjologia procesu wychowania (różnicowania ze względu na koncepcję człowieka oraz przyjęty sposób istnienia wartości).	W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	prezentacja, egzamin pisemny / ustny	Obecność obowiązkowa. Dopuszczalna nieobecność na 2h dydaktycznych. Każda dodatkowa nieobecność podlega zdawaniu w porozumieniu z prowadzącym. Większa ilość nieobecności (niż 2h) jest uwzględniana wyłącznie w sytuacji zdarzenia losowego lub choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

obowiązkowa obecność na zajęciach

Psychologia ogólna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.310.5cdbeea21bd8b.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zaznajomienie studentów I roku z podstawowymi pojęciami, metodami i teoriami psychologii jako nauki. Studenci poznają problematykę poznawczą, emocjonalno-motywacyjną, osobowości, różnic indywidualnych, społeczną i związaną z zastosowaniem psychologii w praktyce.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	zna bieżący stan psychologii jako dyscypliny naukowej, najważniejsze trendy badawcze w psychologii, specyfikę metod badania psychologicznego.	PPW_K3_W03	egzamin pisemny
W2	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	PPW_K3_W03	egzamin pisemny, prezentacja
W3	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia, się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin pisemny, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować tekst naukowy z psychologii, odróżnia tekstu naukowego od popularnego lub pseudonaukowego.	PPW_K3_U09	egzamin pisemny, prezentacja
U2	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty; obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_K3_U09	prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	uczestniczenia w dyskusji naukowej na tematy psychologiczne.	PPW_K3_K09	prezentacja
K2	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym; wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	PPW_K3_K01	prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	15
przygotowanie do egzaminu	30
przygotowanie do zajęć	25
rozwiązywanie zadań	10

przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Psychologia jako nauka.	W1, W2, U1, K1
2.	Spostrzeganie.	W1, W2, U1, K1
3.	Uwaga i świadomość.	W1, W2, U1, K1
4.	Uczenie się.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
5.	Emocje.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
6.	Motywacja.	W1, U1, K1
7.	Stres.	W1, U1, K1
8.	Myślenie.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
9.	Pamięć.	W1, W2, W3, U1, U2, K1
10.	Inteligencja.	W1, W2, W3, U1, U2, K1
11.	Różnice indywidualne, temperament i osobowość .	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
12.	Rozwój psychiczny człowieka.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
13.	Jednostka wobec społeczności.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
14.	Zaburzenia zachowania.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
15.	Etyczne aspekty psychologii.	W1, W2, U1, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	egzamin w formie testu jednokrotnego wyboru
ćwiczenia	prezentacja	przygotowanie prezentacji na wybrany temat



Biomedyczne podstawy rozwoju  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.310.5cdbeea2435a2.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o zdrowiu
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0511Biologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem realizowanych zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat biologicznych podstaw rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz umiejętności umożliwiające wyjaśnianie biologicznych uwarunkowań zaburzeń rozwoju
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	uwarunkowania oraz metody oceny przebiegu rozwoju dziecka	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	egzamin pisemny, zaliczenie

W2	rolę czynników genetycznych w procesie rozwoju dziecka oraz genetyczne tło zaburzeń w rozwoju	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	egzamin pisemny, zaliczenie
W3	mechanizmy funkcjonowania i podłoże anatomiczne procesów życiowych na poziomie wegetatywnym	PPW_K3_W01	egzamin pisemny
W4	przebieg rozwoju prenatalnego człowieka i czynniki ryzyka rozwojowego	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	egzamin pisemny, zaliczenie
W5	przebieg etapów rozwoju biologicznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	egzamin pisemny
W6	specyfikę rozwoju seksualności w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	zaliczenie
W7	neurobiologiczne mechanizmy zachowania i uczenia się wraz z ich podłożem neuroanatomicznym	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	egzamin pisemny
W8	podstawowe zagadnienia z zakresu etiopatogenezy, symptomatologii i epidemiologii wybranych chorób wieku rozwojowego	PPW_K3_W01, PPW_K3_W10	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznawać potrzeby biologiczne dziecka oraz przejawy zaburzeń w jego rozwoju korzystając z dorobku psychologii i nauk biomedycznych	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02	egzamin pisemny, zaliczenie
U2	posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk biomedycznych w celu identyfikowania przejawów zachowania dzieci i uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych	PPW_K3_U09	egzamin pisemny, zaliczenie
U3	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	PPW_K3_U14, PPW_K3_U20	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dokonywania oceny poziomu swojej wiedzy w obszarze biomedycznych aspektów rozwoju dziecka i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	PPW_K3_K01	egzamin pisemny, zaliczenie
K2	rozwijania świadomości istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania dziecka/ucznia, odwołującego się do biologicznych aspektów jego potencjału rozwojowego	PPW_K3_K04, PPW_K3_K05	egzamin pisemny, zaliczenie
K3	prezentowania postawy akceptacji i zrozumienia wobec problemów w funkcjonowaniu dziecka w sferze somatycznej i psychospołecznej	PPW_K3_K04, PPW_K3_K08	egzamin pisemny, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	15

przygotowanie do zajęć	25	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do egzaminu	15	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Człowiek jako organizm biologiczny. Wprowadzenie do auksologii – pojęcie, aspekty i uwarunkowania rozwoju fizycznego człowieka	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Determinanty genetyczne rozwoju. Genetyczne tło zaburzeń w rozwoju	W2, W8, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Układ nerwowy jako centralny ośrodek integrujący funkcje życiowe oraz biologiczne podłoże uczenia się, zachowania i emocji. Rozwój układu nerwowego. Analizatory	W7, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	Podstawy anatomii i fizjologii układów wegetatywnych człowieka. Regulacja hormonalna procesów życiowych	W3, U1, U2, U3, K1, K3
5.	Układ narządu ruchu. Rozwój motoryczności w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji	W3, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
6.	Charakterystyka etapów rozwoju biologicznego w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji	W3, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
7.	Anatomia i fizjologia płodności człowieka	W5, W6, U3, K1
8.	Rozwój prenatalny człowieka. Czynniki ryzyka rozwojowego	W2, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
9.	Rozwój seksualny w okresie dzieciństwa i adolescencji	W6, U1, U2, U3, K1, K2, K3
10.	Wybrane zagadnienia z zakresu epidemiologii i etiopatogenezy chorób wieku rozwojowego. Dziecko z chorobą przewlekłą	W8, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin w formie testu jednokrotnego wyboru. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia ćwiczeń. Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych cząstkowych form zaliczenia z następującymi wagami: colloquium - 1,0; test egzaminacyjny - 3,0
ćwiczenia	zaliczenie	Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest minimum 80% frekwencji na zajęciach, zaliczenie colloquium, zaliczenie zadań ćwiczeniowych oraz aktywny udział w zajęciach.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak wymagań





## Socjologia

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.330.5cb0a0ed7e076.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki socjologiczne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wspieranie rozwoju wiedzy studentek i studentów z dziedziny socjologii i jej subdyscyplin: socjologii wychowania i edukacji, socjologii małych grup i elementów socjologii kultury (podstawowe terminy, relacje z innymi dyscyplinami, perspektywy przyjęte na gruncie tej nauki, najważniejsze koncepcje i teorie socjologiczne). Celem uczestnictwa w kursie jest także kształtowanie umiejętności socjologicznego odbioru i interpretacji zjawisk i procesów społecznych, co staje się przydatne również w rozumieniu zjawisk pedagogicznych.
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe pojęcia stosowane na gruncie socjologii i jej subdyscyplin	PPW_K3_W03, PPW_K3_W05	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja, zaliczenie
W2	główne orientacje teoretyczno-metodologiczne obecne na gruncie socjologii	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W20	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, zaliczenie
W3	perspektywy przyjęte na gruncie socjologii oraz najważniejsze koncepcje i teorie socjologiczne	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja, zaliczenie
W4	socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, esej, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać poznane terminy socjologiczne do opisu zjawisk społecznych (także edukacyjnych)	PPW_K3_U09, PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja, zaliczenie
U2	interpretować zjawiska i procesy społeczne przez pryzmat teorii socjologicznych	PPW_K3_U09, PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja, zaliczenie
U3	krytycznie oceniać i twórczo wykorzystywać teorie socjologiczne	PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04	zaliczenie pisemne, prezentacja, zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zastosowania wiedzy z dziedziny socjologii i jej subdyscyplin do projektowania rozwiązania wybranego problemu społecznego	PPW_K3_K02, PPW_K3_K06, PPW_K3_K08	prezentacja, zaliczenie
K2	doceniania znaczenia socjologii dla własnego rozwoju zawodowego	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	prezentacja, zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	12	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 42	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 2

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	23	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
przygotowanie eseju	10	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 108	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Socjologia jako nauka. Elementy historii socjologii - najważniejsi twórcy tej dziedziny i ich wkład w rozwój dyscypliny	W1, W2, U1, K1
2.	Więź społeczna i etapy jej powstawania. Podstawowe pojęcia socjologiczne, m.in.: zachowanie, działanie, działanie społeczne, wzajemne oddziaływanie, stosunek społeczny, typy stosunków społecznych, organizacja społeczna i in.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
3.	Struktura normatywna. Wartości i normy społeczne. Zjawisko anomii społecznej i jego charakterystyki	W1, W3, W4, U1, U2, K1, K2
4.	Ważne kategorie socjologiczne: Rola społeczna - pozycja społeczna, sekwencja pozycji, krąg społeczny. „Konflikty ról” i „konflikt w roli” oraz strategie radzenia sobie w sytuacji konfliktu.	W1, W3, W4, U1, K1, K2
5.	Wrastanie w życie społeczne. Socjalizacja pierwotna i wtórna. Proces socjalizacji a działania wychowawcze. Wybrane teorie socjalizacji	W1, W2, W3, U1, U2, K1
6.	Grupa społeczna i jej typy. Grupy pierwotne i wtórne jako czynnik budujący strukturę społeczną;	W1, W3, W4, U1
7.	Problematyka małych grup społecznych w teoriach: C. Cooleya, F. Tönniesa, E. Durkheima, G. Simmela. Teoria grup odniesienia. Struktura socjometryczna grupy. Spójność grupy. Syndrom myślenia grupowego	W1, W2, W3, U1, U2
8.	Instytucje społeczne i ich charakterystyka	W1, W3, W4, U1, K1
9.	Pojęcie struktury społecznej w ujęciu S. Ossowskiego. Uwarstwienie społeczne i ruchliwość społeczna. Klasy społeczne	W1, W3, U1, U2, K1, K2

10.	Władza w społeczeństwie. Naród, Państwo i polityka	W1, W3, U1, U2, K1, K2
11.	Zmiana społeczna. Postęp i rozwój społeczny – czym jest warunkowany? Teorie zmiany społecznej. Ruchy społeczne	W1, W3, W4, U1, U2, K1, K2
12.	Nowoczesność i późna nowoczesność. Globalizacja społeczna i jej konsekwencje	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
13.	Socjologiczne pojęcie kultury. Kultura jako „góra lodowa”. Obszary regulacji kulturowej. Wielokulturowość i jej konsekwencje społeczne.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
14.	Nierówności społeczne, marginalizacja i wykluczenie społeczne – współczesne odniesienia.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
15.	Socjologia wychowania i jej miejsce wśród innych nauk, socjologia wychowania a socjologia edukacji. Podstawowe pojęcia socjologii wychowania i edukacji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
16.	Proces socjalizacji: kultura i język jako podstawa socjalizacji, odmiany socjalizacji, socjalizacja a wychowanie, efektywność socjalizacji	W1, U2
17.	Podstawowe środowiska socjalizacyjne I: rodzina, II: grupa rówieśnicza, III: szkoła	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
18.	Współczesna młodzież – specyfika kategorii wiekowej, socjologiczne teorie młodzieży, współczesne problemy	W1, U1, U2
19.	Społeczność lokalna. Środowiskowe uwarunkowania procesów socjalizacyjnych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
20.	Ukryty program w placówkach oświatowych i wychowawczych, problem przemocy w edukacji i oporu edukacyjnego	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
21.	Polityka edukacyjna, polityczność i upolitycznienie edukacji, ideologie w edukacji	W1, W3, U1, U2
22.	Nierówności i wykluczenie edukacyjne. Międzynarodowe badania edukacji i jej uwarunkowań społecznych i ekonomicznych.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2
23.	Płeć (gender) w społeczeństwie	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
24.	Konsumpcja i społeczeństwo konsumpcyjne (wczoraj i dziś)	W1, W2, U1, U2, K1
25.	Współczesne problemy społeczne: analiza socjologiczna	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2
26.	Małżeństwo i alternatywne formy życia rodzinnego we współczesnym świecie	W1, U1, K1
27.	Macierzyństwo i ojcostwo. Style wychowania we współczesnej Polsce	W1, U1, U2, K1
28.	Grupa rówieśnicza jako ważna agenda socjalizacji: młodzież a współczesne przeobrażenia kulturowe.	W4, U1, U2, K1
29.	Szkoła jako środowisko socjalizacyjno - wychowawcze. Funkcja selekcyjna i stratyfikacyjna placówek edukacyjnych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
30.	Uniwersytet i szkolnictwo wyższe w Polsce – w kontekście pełnienia przez nich ważnych funkcji i zadań oraz społecznych oczekiwań.	U1, U2, K1
31.	Polityczność i upolitycznienie edukacji – ideologie edukacyjne a edukacja	U1, U2, K1
32.	Media jako „IV Władza” procesów wychowania i socjalizacji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1

**Metody nauczania:**

analiza przypadków, analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia przedmiotowe, pogadanka

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie	Obecność na wykładzie (nieobecności należy zgłaszać osobie prowadzącej)

**Semestr 2****Metody nauczania:**

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin pisemny w formie testu (warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 60% prawidłowych odpowiedzi na egzaminie); Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń;
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja, zaliczenie	Ćwiczenia: • obecność i aktywność na zajęciach: możliwe 2 nieobecności, nieobecność na więcej niż połowie zajęć skutkuje brakiem zaliczenia, - ocena bdb z ćwiczeń podnosi ocenę końcową z egzaminu o pół stopnia; • przygotowanie zadania dotyczącego analizy socjologicznej wybranego problemu społecznego (prezentacja na zajęciach) i jej pozytywna ocena • przedłożenie recenzji książki socjologicznej i jej pozytywna ocena • kolokwium zaliczeniowe (pozytywna ocena - 60% prawidłowych odpowiedzi)

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

Brak wymagań wstępnych

Emisja głosu  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.310.1559201240.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest przyswojenie przez studentów wiedzy na temat budowy narządów emisyjno-artykulacyjnych, zasad prawidłowej emisji głosu, najczęstszych błędów fonetycznych popełnianych w codziennej komunikacji nauczyciela. Istotnym celem kształcenia jest także zdobycie przez studentów umiejętności prawidłowej artykulacji, panowania nad oddechem i oszczędnego gospodarowania narządami głosowymi.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	zna podstawowe tematy, pojęcia i zagadnienia dotyczące emisji głosu i kultury żywego słowa	PPW_K3_W02	zaliczenie
W2	zna budowę anatomiczną narządów emisyjno - artykulacyjnych	PPW_K3_W02	zaliczenie
W3	zasady emisji głosu, ma wiedzę na temat roli właściwej artykulacji, intonacji, akcentu i oddychania w pracy nauczyciela z dziećmi	PPW_K3_W02	zaliczenie
W4	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej; zagadnienia praktyki wystąpień publicznych; zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej; zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	PPW_K3_W02	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	sprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i ćwiczenia usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych	PPW_K3_U16	zaliczenie
U2	potrafi przygotować i zrealizować zajęcia z dziećmi z uwzględnieniem zasad fonetycznej poprawności	PPW_K3_U09, PPW_K3_U10	zaliczenie
U3	sprawnie komunikować się; poprawnie używać języka polskiego; skutecznie stosować zasady emisji głosu. umie zastosować w głosie różne konwencje emisyjne	PPW_K3_U16	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dbałości o kulturę wypowiedzi, rozumie, że język i wymowa to narzędzie pracy i umie o nie dbać i je doskonalić	PPW_K3_K01, PPW_K3_K09	zaliczenie
K2	ma świadomość znaczenia poprawnej formy komunikacji dla jej powodzenia	PPW_K3_K01	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
projektowanie	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pojęcie i zakres przedmiotu „Emisja głosu i kultura języka”	W1, W4, K2
2.	Budowa aparatu głosowego, zjawiska fizjologiczne związane z powstaniem głosu (ćwiczenia rozluźniające i wzmacniająco stabilizujące postawę mówcy)	W2, W3
3.	Układ oddechowy – budowa i typy oddychania, (ćwiczenia oddechowe)	W2
4.	Rola rezonatorów w emisji głosu. Emisja kozia i krowia ; mówienie na maskę ćwiczenia. Jak zapobiegać zmęczeniu głosowemu?	U1, U3, K1, K2
5.	Tempo mowy jak określić własne tempo mowy i jak je korygować. Rola pojemności płuc w emisji - wydłużanie fazy wydechowej (ćwiczenia)	U1, U3, K1, K2
6.	Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy. Dykcja. Prawidłowa wymowa samogłosek i spółgłosek. Wyrazistość mowy	U1, K1
7.	Ćwiczenia artykulacyjne: trudne zbitki spółgłoskowe, poprawność wymowy grup spółgłoskowych (upraszczanie i wzbogacanie grup spółgłoskowych, problematyczne zakończenia wyrazów, geminaty-spółgłoski podwojone; wymowa „łamańców językowych”)	U1, U3, K1, K2
8.	Ćwiczenia w wymawianiu samogłosek nosowych w różnych pozycjach (w śródgłosie przed spółgłoskami szczelinowymi, zwartymi i zwarto-szczelinowymi oraz w wygłosie)	U1, U2, U3, K1, K2
9.	Artykulacja w pracy głosem. Strefy artykulacyjne (ćwiczenia usprawniające aparat mowy, ćwiczenia fonacyjne, ćwiczenia dykcyjne).	U1, U2, U3, K1, K2
10.	Impostacja głosu i jej znaczenie w zawodowej pracy nauczyciela.	W1, W3, U1, U2, U3, K1, K2
11.	Emisja w mowie i śpiewie – podobieństwa i różnice	W3, U1, U2, K1, K2
12.	Wpływ emisji głosu na technikę mówienia potocznego i zawodowego.	W1, W3, W4, K1, K2
13.	Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytych umiejętności.	U2, U3, K1, K2
14.	Językowe środki ekspresji a kultura wypowiedzi	W3, W4, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, konwersatorium językowe, ćwiczenia przedmiotowe, metoda warsztatowa, metody eksponujące (pokaz, film),

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	aktywny udział w zajęciach warsztatowych

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność studentów w zajęciach obowiązkowa;



## Trening interpersonalny

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.310.5cdbee6c6087d.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	--

<b>Okres</b> Semestr 1	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
---------------------------	---	-----------------------------------

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Umożliwienie namysłu nad sposobem własnego funkcjonowania w grupie.
C2	Rozwijanie umiejętności porozumiewania się zgodnego z własnymi potrzebami i z uważnością na potrzeby innych.
C3	Pogłębienie rozumienia siebie i innych w trakcie kontaktu interpersonalnego ze szczególnym uwzględnieniem świadomości przyjmowania określonych ról grupowych i sposobu ich pełnienia.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	specyfikę procesu grupowego.	PPW_K3_W02	zaliczenie
W2	wiedzę na temat procesów porozumiewania się i rozumie znaczenie jakości komunikowania interpersonalnego dla poprawnego funkcjonowania w grupie społecznej.	PPW_K3_W02	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	pracować nad pogłębieniem swoich kompetencji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikacyjnych.	PPW_K3_U15	zaliczenie
U2	współpracować z grupą.	PPW_K3_U11	zaliczenie
U3	podejmować odpowiednie działania w celu rozwiązywania konfliktów w grupie.	PPW_K3_U07	zaliczenie
U4	zarówno przyjmować, jak udzielać wsparcia w sytuacjach problemowych.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09, PPW_K3_U11	zaliczenie
U5	rozróżniać konstruktywne od destrukcyjnych komunikacyjne działania nawykowe wpływające na jakość relacji interpersonalnych.	PPW_K3_U09	zaliczenie
U6	odróżniać zachowania asertywne od agresywnych i uległych oraz pogłębił własne umiejętności asertywne.	PPW_K3_U09	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dalszego doskonalenia i poszerzania swoich umiejętności społecznych.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K09	zaliczenie
K2	budowania klimatu poczucia bezpieczeństwa w relacji z innymi z uwzględnieniem adekwatnego do sytuacji poziomu otwartości i zaufania.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K09	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rozwijanie umiejętności społecznych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji komunikacyjnych.	W2, U1, K1

2.	Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i przyjmowania ról zarówno uczestnika zespołu, jak i jego lidera.	W1, U2, K2
3.	Poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.	W2, U3, U4, U5, K2
4.	Rozwijanie umiejętności przyjmowania i udzielania wsparcia.	W2, U4, K1
5.	Namysł nad utrwalonymi nawykami utrudniającymi nawiązywanie, podtrzymywanie i pogłębianie relacji z innymi ludźmi.	W2, U5, U6, K1
6.	Pogłębianie zdolności do zachowań asertywnych.	W2, U6, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia treningu jest 100% obecność na spotkaniach. Student, jak i grupa na bieżąco otrzymują informacje zwrotne od prowadzącego dotyczące własnego sposobu funkcjonowania i pracy w grupie. Trening interpersonalny nie ma innego sposobu weryfikacji efektów uczenia się.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.



Ochrona własności intelektualnej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.310.5ca75696652f3.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki prawne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0421Prawo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu prawa własności intelektualnej, ze szczególnym uwzględnieniem prawa autorskiego.
C2	Celem kształcenia jest doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności analizy aktów normatywnych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej.
C3	Celem kształcenia jest kształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe terminy z zakresu prawa własności intelektualnej (prawo własności intelektualnej, dobro niematerialne, prawo własności przemysłowej, prawo autorskie, prawo pokrewne)	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W2	znaczenie podstawowych terminów związanych z prawem autorskim (utwór, twórca, autorskie prawa osobiste, autorskie prawa majątkowe, utwory samoistne, utwory niesamoistne, domena publiczna)	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W3	autorskie prawa majątkowe i osobiste	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W4	karnoprawny i cywilnoprawny mechanizm ochrony autorskich praw majątkowych i osobistych	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W5	utwór jako przedmiot prawa autorskiego	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W6	cechy utworu zależnego, utworu inspirowanego, utworu wieloautorskiego	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, kazus, dyskusja grupowa
W7	instytucję dozwolonego użytku prywatnego	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W8	instytucję dozwolonego użytku publicznego	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W9	zjawisko ghostwritingu	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, kazus, dyskusja grupowa
W10	naruszenie prawa do autorstwa utworu (plagiat)	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, kazus, dyskusja grupowa
W11	wybrane zagadnienia dotyczące praw pokrewnych	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W12	mechanizmy ochrony praw pokrewnych	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
W13	mechanizmy prawnej ochrony wizerunku	PPW_K3_W21	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować akty normatywne	PPW_K3_U01	kazus
U2	prowadzić dyskusję	PPW_K3_U18	dyskusja grupowa
U3	selekcjonować informacje pod kątem ich przydatności	PPW_K3_U18	kazus
U4	wzajemnie odnosić rozstrzygnięcia o charakterze teoretycznym i praktycznym	PPW_K3_U18	kazus
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania kompetencji komunikacyjnych	PPW_K3_K01	dyskusja grupowa
K2	krytycznej oceny posiadanej wiedzy	PPW_K3_K01	zaliczenie pisemne, kazus, dyskusja grupowa
K3	kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PPW_K3_K01	dyskusja grupowa
K4	rozwijania kompetencji organizacyjnych	PPW_K3_K01	kazus

K5	dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć, w tym do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	PPW_K3_K01	dyskusja grupowa
----	---	------------	------------------

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowa terminologia związana z prawem własności intelektualnej (prawo własności intelektualnej, dobro niematerialne, prawo własności przemysłowej, prawo autorskie). Relacja pomiędzy prawem własności intelektualnej a prawem autorskim. Utwór jako przedmiot prawa autorskiego (charakterystyka, kategorie utworów). Elementy wyłączone spod regulacji ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych	W1, W2, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
2.	Analiza wybranych fragmentów słowniczka z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (publikacja utworu, rozpowszechnienie utworu). Podmiot prawa autorskiego. Współautorstwo utworu	W2, W5, W6, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
3.	Charakterystyka autorskich praw osobistych. Naruszenie prawa do autorstwa utworu (plagiat)	W10, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
4.	Charakterystyka autorskich praw majątkowych. Różnice pomiędzy autorskimi prawami osobistymi i majątkowymi. Ograniczenia autorskich praw majątkowych (czas trwania, instytucja dozwolonego użytku prywatnego, instytucja dozwolonego użytku publicznego)	W3, W7, W8, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
5.	Cywilnoprawna ochrona autorskich praw osobistych. Cywilnoprawna ochrona autorskich praw majątkowych. Karnoprawna ochrona praw autorskich. Prawo autorskie w przestrzeni uniwersytetu (charakterystyka pracy dyplomowej jako utworu, wsparcie merytoryczne promotora a kwestia współautorstwa, uprawnienie uczelni do publikacji pracy dyplomowej studenta, ochrona autorskoprawna wykładów uniwersyteckich, ghostwriting)	W11, W12, W4, W9, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Definicja praw pokrewnych. Charakterystyka wybranych praw pokrewnych (prawo do artystycznych wykonań, prawa do fonogramów i wideogramów, prawo do wydania naukowego i krytycznego). Ochrona praw pokrewnych	W11, W12, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
7.	Prawna ochrona wizerunku	W13, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, pogadanka, opis, objaśnienie, wykład problemowy

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, kazus, dyskusja grupowa	Obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność); aktywność w trakcie zajęć; poprawne rozwiązanie kolokwium zaliczeniowego (uzyskanie co najmniej 11 punktów z 20 możliwych)

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Udział w zajęciach obowiązkowy



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Spersonalizowany tutoring rozwoju I Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.330.620514eb7e5db.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające im integralny rozwój indywidualnego potencjału osobistego oraz zawodowego. W trakcie zajęć nauczyciel akademicki oraz student w oparciu o relację Mistrz – Uczeń wspólnie wyznaczają ścieżkę rozwoju osobistego, społecznego i zawodowego studenta. Jednocześnie student zdobywa podstawową wiedzę związaną z procesem tutoring.
----	--



## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna i rozumie zasady projektowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W13	esej, zaliczenie
W2	Student zna i rozumie teorię strefy komfortu, napięcia i paniki.	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05, PPW_K3_W13	esej, zaliczenie
W3	Student zna założenia psychologii pozytywnej.	PPW_K3_W03	esej, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi pozyskiwać z różnorodnych źródeł wiedzę potrzebną do samorozwoju.	PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	esej, zaliczenie
U2	Student rozpoznaje własną strefę komfortu, projektuje kroki pozwalające ją opuścić.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U10, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	esej, zaliczenie
U3	Student rozwija umiejętności korzystania z wiedzy teoretycznej w praktyce.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U09, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	esej, zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest nastawiony na rozwijanie własnego potencjału oraz motywowania się do twórczej i samodzielnej pracy.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K06	esej, zaliczenie
K2	Student ma świadomość zależności jaka zachodzi pomiędzy wiedzą, praktycznymi umiejętnościami a kompetencjami społecznymi.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04	esej, zaliczenie
K3	Student rozumie potrzebę opuszczania strefy komfortu.	PPW_K3_K02, PPW_K3_K09	esej, zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie eseju	5

studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
konsultacje	5	
przygotowanie projektu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 2

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	15	
przygotowanie eseju	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
konsultacje	20	
poprawa projektu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Nie jesteśmy sami - rola wsparcia, rola zmysłów	K1, K2, K3
2.	Jak wielcy liderzy inspirują innych do działania?	W2, U2, U3, K3
3.	Projektowanie drogi wyjścia ze strefy komfortu	W1, U1, U2, U3, K3
4.	Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach	W3, U3, K3

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1

**Metody nauczania:**

konsultacje, gra dydaktyczna, dyskusja, inscenizacja, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz zaprojektowanie ścieżki wychodzenia z własnej strefy komfortu.

**Semestr 2****Metody nauczania:**

konsultacje, gra dydaktyczna, inscenizacja, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz zrealizowanie zaplanowanej ścieżki wychodzenia z własnej strefy komfortu.

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak



Podstawy umiejętności studiowania  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.310.5cdbee6c91f19.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest wspieranie rozwoju wiedzy studentek i studentów a także kształtowania ich umiejętności i pozytywnych nastawień dotyczących procesu uczenia się i studiowania (co obejmuje takie zagadnienia, jak m.in.: pamięciowa organizacja materiału, praca z tekstem, pisanie na studiach, planowanie procesu skutecznego uczenia się, czy sztuka tworzenia prezentacji).
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	psychologiczne podstawy procesu uczenia się uczniów i procesu studiowania w strukturach uniwersyteckich	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W2	sposoby funkcjonowania ludzkiej pamięci i techniki szybkiego zapamiętywania, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, rozumie proces uczenia się rozpatrywany na gruncie różnych modeli uczenia się,	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W3	metody pracy z tekstem naukowym i strategię planowania procesu skutecznego uczenia się	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja
W4	trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań własnych i uczniów; identyfikuje bariery i trudności w procesie rozwijania wiedzy i umiejętności przez siebie samego oraz uczniów.	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W17	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać różnorodne metody i narzędzia w celu wspierania procesu uczenia się, kierując się współczesną wiedzą o procesach poznawczych.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U2	tworzyć krótki esej z przypisami i bibliografią do wybranego tematu z dziedziny pedagogiki;	PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja
U3	wygłosić prezentację na tematy związane z pedagogiką, opanować stres i dbać o zrozumiały przekaz treści.	PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U09, PPW_K3_U15, PPW_K3_U16	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U4	obserwować proces uczenia się w kontekście własnego rozwoju poznawczego	PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U5	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	wykorzystywania wiedzy dotyczącej procesu studiowania w strukturze uniwersyteckiej dla tworzenia i rozwoju podejmowanych przez siebie zadań	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K04	zaliczenie na ocenę, prezentacja
K2	autorefleksji nad własnym uczeniem się i rozwojem zawodowym;	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K04	zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30

przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	6	
przygotowanie eseju	9	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>Proces studiowania w Uniwersytecie Jagiellońskim i w Instytucie Pedagogiki UJ;  - treści kanoniczne wynikające ze standardu dla kierunku pedagogika, treści specjalizacyjne, plany studiów, wybór zajęć, ewaluacja. Struktura Instytutu Pedagogiki i Uniwersytetu Jagiellońskiego; organizacje studenckie na Uniwersytecie Jagiellońskim</p> <p>- etykieta spotkań stacjonarnych i zdalnych - o czym warto pamiętać?</p> <p>- korzystanie z zasobów elektronicznych (bazy danych bibliotek - w tym Biblioteki Jagiellońskiej, Google scholar, academia.edu i in.)</p> <p>- organizacja procesu studiowania w uczelni wyższej</p> <p>Proces uczenia się, proces studiowania:  - rozwój psychologicznych koncepcji uczenia się i zapamiętywania  - charakterystyka współczesnych koncepcji dotyczących procesu uczenia się z uwzględnieniem uczenia się dzieci w przedszkolu i w szkole oraz uczenia się dorosłych  - poznanie własnego stylu/preferencji uczenia się; samoocena indywidualnych możliwości - uczenie się optymalne - rozpoznawanie czynników blokujących uczenie się, metody samodzielnego zdobywania wiedzy ;  - organizacja przestrzeni nauki/ właściwe odżywianie się sprzyjające koncentracji uwagi.</p> <p>Organizacja materiału przyjazna pamięci:  - etapy procesu zapamiętywania oraz indywidualny styl zapamiętywania;  - rola kodowania wielorakiego oraz metody i techniki pamięciowe.</p> <p>Sztuka pracy z tekstem w szkole i na uniwersytecie: mapy myśli/mapy pojęć i inne metody pracy z tekstem. Specyfika tekstów naukowych i popularnonaukowych.</p> <p>Pisanie na studiach:  - komunikacja elektroniczna z wykładowcami;  - charakterystyka różnorodnych stylów naukowych ; struktura tekstu i przykłady uporządkowań kategorii;  - przewyżanie blokady pisarskiej;  - jak unikać plagiatu i autoplgiatu - ochrona własności intelektualnej - sporządzanie przypisów i bibliografii.</p> <p>Sztuka planowania procesu skutecznego uczenia się/ Sztuka tworzenia prezentacji  - (nie)efektywne zarządzanie czasem, planowanie realizowanych działań oraz ustalanie priorytetów; monitorowanie uczenia się; studenckie e-portfolio.  - tworzenie prezentacji - główne zasady.</p> <p>Sztuka wystąpień publicznych: „Jak prezentować, żeby dobrze nas zrozumiano”?</p>	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2
----	--	--

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody e-learningowe, dyskusja, konsultacje, analiza przypadków, gra dydaktyczna, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja	Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność, min. 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować na dyżurze) 2. terminowe złożenie zadań domowych z poszczególnych zajęć, uzyskanie pozytywnej oceny każdego z zadań. 3. wygłoszenie prezentacji związanej z edukacją/pedagogiką.

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Brak wymagań wstępnych.

Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.





Historia filozofii z elementami etyki  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.320.5cdbee6c34b19.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Filozofia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0223Filozofia i etyka
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie treści realizowanego modułu, które pozwalają mu na dokonanie samodzielnej, opisowej i normatywnej podstawowej analizy problemów filozoficzno-etycznych (w tym filozoficznych problemów związanych z edukacją)
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu filozofii i etyki	PPW_K3_W03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W2	student zna poglądy głównych przedstawicieli filozofii, od antyku do współczesności	PPW_K3_W03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W3	Student posiada elementarną wiedzę z zakresu relacji między etyką a filozofią i sposobami uprawiania tych dziedzin wiedzy oraz z zakresu relacji filozofii i etyki do pedagogiki	PPW_K3_W03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W4	Student zna główne nurty filozofii edukacji i aksjologii pedagogicznej	PPW_K3_W03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W5	Student zna podstawowe problemy filozoficzne i dylematy etyczne związane z pracą pedagoga	PPW_K3_W03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W6	W Student zna podstawowe teorie filozoficzno-etyczne dotyczące zachowania moralnego	PPW_K3_W03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W7	zna podstawowe założenia filozoficzne wybranych systemów pedagogicznych	PPW_K3_W03	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi zastosować podstawową wiedzę z zakresu filozofii i etyki w życiu codziennym i pracy zawodowej	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09	projekt
U2	Student potrafi adekwatnie identyfikować i charakteryzować problemy i dylematy etyczne w życiu codziennym i pracy zawodowej	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
U3	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności analizy problemów filozoficzno-etycznych	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09	projekt
U4	Student potrafi prezentować i argumentować na rzecz wybranych stanowisk etyki normatywnej	PPW_K3_U09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
U5	Student potrafi przewidzieć konsekwencje podjętych przez siebie decyzji etycznych podejmowanych w życiu codziennym i pracy zawodowej	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09	projekt
U6	student potrafi wyjaśnić relacje jakie zachodzą między pedagogiką a etyką, normami etycznymi a wychowaniem	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest świadomy wagi filozoficznych i etycznych problemów w życiu codziennym i pracy zawodowej	PPW_K3_K01, PPW_K3_K05, PPW_K3_K11	projekt
K2	Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia swych umiejętności analitycznych w zakresie problemów etycznych i filozoficznych	PPW_K3_K01	projekt
K3	Student świadomie kieruje się standardami etycznymi w pracy zawodowej	PPW_K3_K01, PPW_K3_K05	projekt

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	15	
przygotowanie projektu	5	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Blok wprowadzający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza, definicje i funkcje filozofii (w tym etyki)</li> <li>1. Działy i sposoby uprawiania filozofii i etyki</li> <li>2. Specyfika metody filozoficznej (analiza filozoficzna)</li> <li>3. Filozofia i etyka a pedagogika (w tym: podstawy filozofii edukacji i aksjologii pedagogicznej)</li> </ol>	<p>W1, W3, W4, W5, W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3</p>

2.	<p>Blok historyczny:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Myśl przed-filozoficzna i początki kształtowania się filozofii</li> <li>2. Wybrane idee filozoficzne Dalekiego Wschodu</li> <li>3. Jońska filozofia przyrody, sofiści</li> <li>4. Systemy filozoficzne klasyków myśli greckiej: Sokrates, Platon, Arystoteles</li> <li>5. Wybrane idee filozoficzne starożytności: stoicyzm, epikureizm, sceptycyzm, neoplatonizm</li> <li>6. Zagadnienie wiary i rozumu w filozofii średniowiecznej: Św. Augustyn, Św. Tomasz, W. Ockham</li> <li>7. Spór o powszechniki w filozofii średniowiecza</li> <li>8. Nowożytne systemy filozoficzne i kształtowanie się metody naukowej: F. Bacon, Kartezjusz, B. Pascal, G. W. Leibniz</li> <li>9. Filozofia nowożytnej Anglii: J. Locke, G. Berkeley, D. Hume,</li> <li>10. Nowożytna filozofia kontynentalna: J. J. Rousseau, I. Kant, , niemiecki idealizm</li> <li>11. Wybrane idee filozoficzne XIX wieku: pozytywizm, ewolucjonizm, materializm dialektyczny, F. Nietzsche</li> <li>12. Wybrane idee filozoficzne XX wieku: pragmatyzm, fenomenologia, hermeneutyka, neopozytywizm, egzystencjalizm</li> <li>13. Filozofia analityczna: G.E. Moore, Wittgenstein, G. Ryle, W. O. Quine, H. Putnam</li> <li>14. Filozofia Szkoły Lwowsko-warszawskiej</li> </ol>	W2, W6, W7, U4, K1, K2, K3
3.	<p>Blok problemowy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizm, idealizm, antyrealizm ( w tym: etyczny) i ich wpływ na myśl pedagogiczną</li> <li>2. Wybrane problemy logiki praktycznej i ich rola w pracy pedagoga</li> <li>3. Problematyka dobra moralnego i uzasadnienia w etyce w kontekście pracy pedagoga</li> <li>4. Etyka i moralność w perspektywie teorii ewolucji, neurobiologii, kognitywistyki</li> </ol>	W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	1. Forma egzaminu: egzamin pisemny z trzema pytaniami opisowymi 2. Warunki dopuszczenia do egzaminu: zaliczenie ćwiczeń 3. Warunki zaliczenia egzaminu: wykazanie się wiedzą i umiejętnościami analitycznymi z zakresu wykładu i podanej literatury
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	1. Forma zaliczenia ćwiczeń: a. przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji dydaktycznej b. kolokwium końcowe 2. Warunek zaliczenia ćwiczeń: a. pozytywna ocena z 1a i 1b (j.w.) b. obecność – dopuszczalna jedna nieobecność (każdą kolejną należy odrobić na dyżurze)

## Historia wychowania

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.320.5cdbeea323191.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem kształcenia w zakresie historii wychowania jest: - zdobycie wiedzy w zakresie myśli i praktyk pedagogicznych w ujęciu historycznym, od Starożytności do początków XX wieku (o wybranych koncepcjach wychowania i kształcenia wyróżniających się na tle poszczególnych epok historycznych, o rozwoju różnych form szkół, uniwersytetów i innych instytucji edukacyjnych oraz o władzach nadzorujących oświatę i naukę na przestrzeni wieków), - doskonalenie umiejętności porównywania i krytycznej oceny poznanych koncepcji wychowania i kształcenia oraz praktyk edukacyjnych pod kątem ich założeń, celów i metod działania oraz wykorzystania historycznej wiedzy do analizy i rozumienia współczesnych zjawisk edukacyjnych i myśli pedagogicznej; - pogłębienie namysłu i refleksji nad stanem i zadaniami edukacji przez pryzmat historii wychowania</p>
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	<p>WIEDZA. Student posiada znajomość: K_W03. Podstaw teoretycznych stawianych w przeszłości (w czasach starożytnych, średniowieczu i epoce nowożytnej) u podstaw procesów wychowania i kształcenia, w tym ich podstaw filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych. P7S_WG. K_W04. Wybranych, historycznych teorii (koncepcji) wychowania (zna przedstawicieli europejskiej i polskiej myśli pedagogicznej głównych epok historycznych), uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów. Ma wiedzę na temat klasycznych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia); potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać. P7S_WG. K_W05. Głównych środowisk (ośrodków) wychowawczych w Polsce i w Europie (szczególnie w zakresie tworzenia wychowania przedszkolnego i szkoły elementarnej – i ich twórców), ich specyfikę i procesy w nich zachodzące. P7U_W.</p>	PPW_K3_W03	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	<p>UMIĘJĘTNOŚCI: K_U03. Potrafi porównywać i krytycznie oceniać poznane koncepcje wychowania i kształcenia oraz praktyki edukacyjne pod kątem ich założeń, celów i metod działania. P6U_U, P6S_UW. K_U04. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę historyczną i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane ze społecznym znaczeniem pedagogicznego doświadczenia (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego); korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii posiada umiejętność ukazywania historycznego rodowodu zagadnień pedagogicznych. P7S_UU. K_U13. Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację badań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) - dokonać analizy źródeł historycznych z zakresu wychowania i oświaty; posiada umiejętność współpracy. P7S_UO.</p>	PPW_K3_U09, PPW_K3_U13, PPW_K3_U20	egzamin ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	<p>KOMPETENCJE: K_K01. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań skierowanych na pedagogiczną wiedzę historyczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą). P7S_KK. K_K04. Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka-badacza. P7S_KR K_K06. Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły w jej historycznym rozwoju (jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie). P7S_KO.</p>	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K08, PPW_K3_K12	egzamin ustny

K2	K_K05. Pogłębia swój namysł, refleksyjność i krytyczny ogląd stanu i zadań edukacji przez pryzmat dziejów myśli i praktyk pedagogicznych. P6U_K, P6S_KR.	PPW_K3_K06, PPW_K3_K07, PPW_K3_K09	egzamin ustny
----	--	--	---------------

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do zajęć	30	
przygotowanie do egzaminu	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>Myśl i praktyki pedagogiczne Starożytności</p> <p>1. Wychowanie w starożytnej Grecji w epoce Homera (wychowanie ateńskie, spartańskie). Sofiści, Sokrates i Platon (427-346 p.n.e)</p> <p>2. Arystoteles (384-322 p.n.e) i Isokrates (436-338 p.n.e.)</p> <p>3. Wychowanie i kształcenie grecko-rzymskie w epoce hellenistycznej. Chrześcijaństwo wobec szkoły grecko-rzymskiej.</p> <p>Myśl i praktyki pedagogiczne Średniowiecza</p> <p>4. Wychowanie i kształcenie religijne. Rozwój szkół klasztornych, katedralnych i kolegiackich. Myśl scholastyczna i rozwój uniwersytetów. Założenie i rozwój Akademii Krakowskiej.</p> <p>Humanizm i Reformacja</p> <p>5. Myśl i praktyki pedagogiczne humanizmu. Reformacja i reformy szkolne (Marcin Luter, Filip Melanchton, Ludwik Vives, Johan Sturm).</p> <p>6. Humanizm Erazma z Rotterdamu, realizm Michela Montaigne'a.</p> <p>7. Humanizm w Polsce; myśl edukacyjna Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Erazma Glicznera, Mikołaja Reja, Petrycego z Pilzna. Szkolnictwo innowiercze w Polsce. Rozwój szkół katolickich po Soborze Trydenckim. Szkolnictwo jezuickie i pijarskie; urszulanki Unii Rzymskiej. Akademia Krakowska i jej kolonie.</p> <p>Myśl i praktyki pedagogiczne XVII i XVIII wieku</p> <p>8. Uniwersalizm edukacyjny Jana Amosa Komeńskiego. Oświeceniowe koncepcje Johna Locke'a, F. Fenelona i J.J. Rousseau.</p> <p>9. Oświata ludu i edukacja publiczna doby Oświecenia. Immanuel Kant o pedagogice.</p> <p>10. Komisja Edukacji Narodowej i myśl reformatorska Stanisława Konarskiego, Grzegorza Piramowicza, Hugona Kołłątaja.</p> <p>Myśl i praktyki pedagogiczne XIX wieku</p> <p>11. Johan Heinrich Pestalozzi, August Comte. Rabindranath Tagore. Neohumanizm w koncepcjach Wihelma von Humboldta i Johna Stuarta Milla a pozytywizm Herberta Spencera</p> <p>12. Johan Friedrich Herbart i szkoła tradycyjna. Myśl pedagogiczna Bronisława Trentowskiego.</p> <p>Myśl pedagogiczna XX wieku</p> <p>13. Nowe Wychowanie, "stulecie dziecka", pądocentryzm i walka o prawa dziecka. Pragmatyzm edukacyjny Johna Deweya.</p> <p>14. Wychowanie przedszkolne i wczesnoszkolne na przestrzeni dziejów: Fryderyk A. Froebel (1782-1852), Celestyn Freinet (1896-1966), Maria Montessori (1870-1952), Edmund Bojanowski (1814-1871), Stefan Szuman (1889-1972), Maria Weryho-Radziwillowiczowa (1858- 1944), B. Wilgocka-Okoń ur. 1927).</p>	W1, U1, K1, K2
----	---	----------------



## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin ustny	Forma zaliczenia: egzamin ustny w oparciu o treść ćwiczeń i literaturę obowiązkową. Warunki dopuszczenia do egzaminu: zaliczenie ćwiczeń, tj.: obecność i aktywność na zajęciach (dopuszczalne 2 nieobecności), przygotowanie prezentacji na wybrany temat.

Teoria wychowania  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.320.5cdbeea34b0f4.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw wychowania w różnych środowiskach wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem ich specyfiki, uwarunkowań oraz interdyscyplinarnego zaplecza teoretycznego. Celem kształcenia jest nabycie oraz doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności identyfikacji, analizy interpretacji i ewaluacji różnych postaci wiedzy o wychowaniu oraz doskonalenie umiejętności analizy tekstów źródłowych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijania umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej. Celem kształcenia jest ukształtowanie w uczestnikach kursu gotowości do poszerzania oraz promowania wiedzy o wychowaniu.</p>
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	objaśnia perspektyw i możliwości budowania konstruktywnej wiedzy o wychowaniu jako zjawisku społecznym na tle różnych koncepcji rzeczywistości społecznej -	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny
W2	analizuje antropologiczne podstawy wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny
W3	charakteryzuje teleologiczne aspekty wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny
W4	objaśnia psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w kontekście procesów wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W5	objaśnia możliwości komparatystyki i ewaluacji teorii nurtów i koncepcji wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny
W6	charakteryzuje współczesne teorie wychowania i perspektywy ich konstruowania w oparciu o systemy i kierunki pedagogiczne z uwzględnieniem wiedzy filozoficznej i psychologicznej	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny
W7	analizuje kategorie współwystępujące z problematyką socjalizacji i wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W8	charakteryzuje specyfikę różnych środowisk wychowawczych i zachodzące w nich procesy	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W9	wskazuje przedmiot teorii wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W10	objaśnia podstawowe terminy z zakresu teorii wychowania (wychowanie, wychowanek, wychowawca, relacja)	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W11	objaśnia interdyscyplinarny charakter zagadnień związanych z procesem wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W12	objaśnia związki pedagogiki i filozofii w kontekście problematyki wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W13	analizuje wybrane filozoficzne koncepcje człowieka i ich związki z problematyką wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W14	objaśnia związki pedagogiki i socjologii w kontekście problematyki wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W15	objaśnia związki pedagogiki i psychologii w kontekście problematyki wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W16	analizuje wybrane psychologiczne koncepcje człowieka i ich związki z problematyką wychowania	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie
W17	analizuje znaczenie terminów wychowanie, socjalizacja, inkulturacja, opieka	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W18	objaśnia strukturę procesu wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W19	charakteryzuje podstawowe cechy wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W20	analizuje znaczenie terminów współwystępujących z problematyką wychowania (podmiotowość, kultura popularna, globalizacja)	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie

W21	identyfikuje trudności związane z praktyczną realizacją niektórych teoretycznych twierdzeń dotyczących wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie
W22	charakteryzuje aksjologiczne aspekty wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W23	- objaśnia podstawowe terminy z zakresu metodyki wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie
W24	identyfikuje zależności między wybraną koncepcją wychowania a wynikającymi z niej zaleceniami metodycznymi	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie
W25	charakteryzuje różnice między potoczną a naukową teorią wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin ustny, zaliczenie
W26	charakteryzuje wybrane strategie, metody i techniki wychowania	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie
W27	określa cele i zadania reagowania wychowawczego	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie
W28	konstruuje i rekonstruuje zasady metodycznego działania pedagoga-wychowawcy	PPW_K3_W04, PPW_K3_W08	zaliczenie
W29	charakteryzuje zagadnienie błędu w wychowaniu z uwzględnieniem perspektywy teoretycznej i praktycznej -	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie
W30	identyfikuje trudności związane z procesem wychowania występujące w pracy pedagoga-wychowawcy	PPW_K3_W04, PPW_K3_W08	zaliczenie
W31	analizuje właściwości sytuacji wychowawczej w kontekście doboru składowych reagowania wychowawczego	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie
W32	analizuje zasadność stosowania manipulacji i perswazji w pracy pedagoga-wychowawcy	PPW_K3_W04, PPW_K3_W08	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	- samodzielnie identyfikuje i interpretuje zjawiska związane z procesami wychowawczymi	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10	egzamin ustny, zaliczenie
U2	- konstruuje cele wychowania i przeprowadza operacjonalizację celów ogólnych	PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04	egzamin ustny
U3	- poddaje krytycznemu osądowi i reorganizuje wiedzę o zjawiskach wychowawczych	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10	egzamin ustny, zaliczenie
U4	- ewaluje różne postacie wiedzy o wychowaniu -	PPW_K3_U09	egzamin ustny
U5	doskonali umiejętności identyfikacji pól problemowych związanych z wychowaniem w obrębie poszczególnych koncepcji nurtów i teorii wychowania	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	egzamin ustny, zaliczenie
U6	doskonali umiejętność analizy tekstów źródłowych	PPW_K3_U20	zaliczenie

U7	- doskonalili umiejętność pracy w grupie	PPW_K3_U15	zaliczenie
U8	doskonalili umiejętność prowadzenia dyskusji	PPW_K3_U23	zaliczenie
U9	doskonalili umiejętności samodzielnego opracowania problemów o charakterze teoretycznym	PPW_K3_U09	zaliczenie
U10	doskonalili umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności	PPW_K3_U23	egzamin ustny, zaliczenie
U11	doskonalili umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U19	egzamin ustny, zaliczenie
U12	doskonalili umiejętności argumentacyjne	PPW_K3_U09	egzamin ustny, zaliczenie
U13	doskonalili umiejętność analizy skuteczności reakcji wychowawczych -	PPW_K3_U23	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	wyraża gotowość do współdziałania w zakresie promocji wiedzy o wychowaniu	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	zaliczenie
K2	- rozwija kompetencje komunikacyjne	PPW_K3_K01, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08, PPW_K3_K09	zaliczenie
K3	uznaje ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PPW_K3_K01, PPW_K3_K09	zaliczenie
K4	- rozwija kompetencje organizacyjne	PPW_K3_K01	zaliczenie
K5	wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	zaliczenie
K6	wyraża pozytywne nastawienie na identyfikowanie problemów występujących w pracy pedagogicznej oraz na ich rozwiązywanie	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do egzaminu	35	
przygotowanie do zajęć	20	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoria wychowania jako dyscyplina naukowa – status, ewolucja historia. Przedmiot refleksji i relacje do innych subdyscyplin.	W10, W11, W19, W9
2.	Postacie wiedzy o wychowaniu: teorie, koncepcje, ideologie, doktryny, technologie, modele	W1, W10, W11, W17, W19, U1, U3, U4, U5
3.	Od metateorii do metadyskursu. Sposoby waloryzowania nurtów, koncepcji, ideologii i teorii wychowania, komparatystryka, „mappingi”, rekonstrukcja hermeneutyczna – nowe spojrzenie na pluralizm koncepcji wychowawczych	W1, W11, W21, W5, W6, U1, U3, U4
4.	Wychowanie jako zjawisko społeczne. Socjalizacja a wychowanie. Wychowanie w kontekście wybranych koncepcji rzeczywistości społecznej. Ewolucja pojęcia „wychowanie”	W1, W10, W11, W12, W14, W17, W19, W20, W7, U1, U3
5.	Kontrowersje wokół istoty i właściwości wychowania. aporie i ambiwalencje. Opór a wychowanie	W10, W11, W12, W14, W15, W17, W19, W21
6.	Antropologiczne podstawy wychowania: zagadnienia koncepcji człowieka, miejsce wartości w strukturze bytu ludzkiego, antropologiczne podstawy teorii i praktyki wychowania moralnego	W10, W11, W12, W18, W19, W2, U1, U3
7.	Teleologia wychowania: kontrowersje wokół istoty, celów wychowania oraz źródeł ich stanowienia, pojęcie i funkcja celów wychowania, klasyfikacja celów wychowania, źródła celów wychowania	W10, W11, W12, W3, U2
8.	Współczesne ideologie wychowawcze	W10, W11, W12, W14, W21, W5, W6, U1
9.	Konstruowanie szczegółowych teorii wychowania: ontologiczne, epistemologiczne i metodologiczne aspekty budowania teorii wychowania	W1, W25, W5, W6, U4, U5
10.	Od filozofii personalistycznej do teorii wychowania personalistycznego	W1, W10, W18, W19, W2, W6, U3, U4, U5
11.	Wokół (anty) autorytaryzmu w różnych koncepcjach wychowania.	W1, W10, W13, W14, W18, W5, W6, U4, U5
12.	Od krytyki do poszukiwania alternatywy: pedagogika krytyczna, pedagogika humanistyczna, pedagogika oporu.	W1, W10, W11, W12, W18, W5, W6, W7, U3, U4, U5
13.	Wyzwalanie człowieka i naprawianie świata – propozycja pedagogiki emancypacyjnej	W1, W10, W11, W12, W19, W5, W6, W7
14.	Od „pogranicza” do ponowoczesności – czy możliwa jest postmodernistyczna koncepcja wychowania?	W1, W11, W12, W21, W24, W5, W6, W7, U1, U12, U3, U4
15.	Dziedziny wychowania	W18, W19, W21, W30, W4, W8, U11
16.	Kultura popularna i globalizacja jako czynniki socjalizacji młodego pokolenia	W10, W11, W17, W20, W21, W30, W7, U10, U11, U12, U3, U5, U6, U7, U8, U9, K2, K3, K4, K5, K6

17.	Filozoficzne podstawy wychowania. Związki filozofii i pedagogiki w kontekście procesu wychowania	W10, W12, W13, W17, W7, U1, U10, U11, U12, U13, K2, K3, K4, K5, K6
18.	Koncepcje, definicje i funkcje wychowania; związki psychologii i pedagogiki w kontekście procesu wychowania	W15, W16, W17, W18, W4, U3, U6, U7, U8, U9, K2, K3
19.	Wychowanie w kontekście kategorii osobowości, tożsamości i podmiotowości	W10, W14, W15, W16, W17, W4, U1, U10, U11, U12, U3, K1, K2, K3, K4
20.	Różnorodność ujęć procesu i struktury wychowania	W10, W18, W21, U1, U10, U11, U12, U13, U5, K4, K5, K6
21.	Aksjologiczne podstawy wychowania	W12, W17, W19, W22, U11, U12, U5, U9, K3, K4, K5
22.	Wprowadzenie do metodycznych podstaw wychowania	W21, W23, W24, W26, W27, W28, W30, W31, U1, U10, U11, U13, K4, K5
23.	Reagowanie wychowawcze i jego elementy	W23, W24, W25, W26, W28, W31, U1, U10, U11, U12, U3, U5, K2, K3
24.	Klasyczne i alternatywne ujęcia metod, strategii i technik wychowania	W23, W24, W25, W26, W28, W31, U10, U11, U12, U13, U8, K3, K4, K5
25.	Teorie wychowania a zasady metodycznego działania w pracy pedagoga-wychowawcy	W21, W23, W24, W25, W28, W30, W31, W6, U1, U10, U5, K1, K2, K3
26.	Stosowanie nagród i kar w wychowaniu	W15, W17, W21, W24, W26, W28, W4, U10, U11, U12, U3, K1, K2, K3, K6
27.	Trudności i błędy wychowawcze	W15, W21, W23, W24, W28, W29, W30, W31, W4, U1, U13, K2, K3
28.	Perswazja i manipulacja w pracy wychowawczej	W15, W17, W21, W23, W24, W26, W28, W31, W32, W4, U1, U11, U12, U13, U3, U6, U7, U8, K1, K6
29.	Analiza tekstów z zakresu teorii wychowania zaproponowanych przez studentów	W10, W11, W21, W25, W30, W7, U1, U10, U11, U12, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3
30.	Kolokwium zaliczeniowe	W10, W11, W6, W7, W8, U1, U10, U12, U3, U5, U9

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe, mapa myśli

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	egzamin ustny na podstawie treści wykładów, treści ćwiczeń wraz z tekstami analizowanymi podczas zajęć oraz na podstawie dodatkowych tekstów wskazanych przez osobę prowadzącą wykład
ćwiczenia	zaliczenie	- obecność na zajęciach (dopuszczalne dwie nieusprawiedliwione nieobecności) - aktywność w trakcie zajęć - pozytywnie zaliczone kartkówki (minimum 60%)

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

obecność na zajęciach obowiązkowa





Dydaktyka ogólna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.320.5cb87ac0e8006.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest rozwój kompetencji dydaktycznych studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, tzn. zdobycie wiedzy o procesach nauczania – uczenia się, umiejętności projektowania zajęć oraz kompetencji społecznych umożliwiających wspieranie procesu uczenia się innych osób.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	<p>Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki ogólnej. Wskazuje, objaśnia i uzasadnia odnosząc się do epistemologicznych, psychologicznych, antropologicznych i aksjologicznych argumentów, główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i o szkole</p> <p>Charakteryzuje dydaktykę o źródłach behawiorystycznych, humanistycznych, konstruktywistycznych oraz krytyczno-emancypacyjnych, paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne</p> <p>Opisuje i objaśnia istotę i charakterystykę procesu kształcenia oraz jego elementów (cele kształcenia, treści kształcenia, zasady regulujących jego przebieg, dyrektywę i niedyrektywne modele procesu kształcenia, metody i formy kształcenia)</p> <p>Charakteryzuje i uzasadnia teorię kształcenia wielostronnego W. Okonia oraz wyprowadzone z niej strategie kształcenia</p> <p>Opisuje rezultaty procesu kształcenia, kategorie rezultatów oraz system oceniania</p> <p>Opisuje uwarunkowania niepowodzeń szkolnych oraz dynamikę procesu narastania niepowodzeń</p>	<p>PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W08, PPW_K3_W11, PPW_K3_W17</p>	<p>egzamin pisemny, zaliczenie pisemne</p>
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	<p>Posługiwać się aparaturą pojęciową. Posiada umiejętność samodzielnego opisu, interpretacji i modyfikacji sytuacji dydaktyczno-wychowawczej jako podstawowej kategorii analizy procesu kształcenia</p> <p>Posiada umiejętność konstruowania celów edukacyjnych, operacjonalizacji celów ogólnych do szczegółowych, dobierania strategii i metod kształcenia do zakładanych celów oraz warunków podmiotowych procesu kształcenia oraz umiejętność konstruowania oceny wspierającej rozwój ucznia</p> <p>Potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci; Potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów; Potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.</p>	<p>PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U11, PPW_K3_U19</p>	<p>egzamin pisemny, zaliczenie pisemne</p>
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	<p>Podejmowania dyskusji zogniskowanych wokół problematyki kształcenia. Posiada nastawienie na elastyczność w doborze strategii, metod, form, środków kształcenia na etapie planowania i realizacji procesu kształcenia oraz nastawienie na tworzenie przyjaznego środowiska sprzyjającego uczeniu się</p> <p>Jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;</p>	<p>PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K03, PPW_K3_K06, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08</p>	<p>egzamin pisemny, zaliczenie pisemne</p>

## Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
Przygotowanie prac pisemnych	30	
przygotowanie do egzaminu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
------------	--------------------------	--

1.	<p>Tematyka wykładów</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Główne nurty myślenia o edukacji i o szkole. Wieloparadygmatyczność podejścia do procesów nauczania-uczenia się.</li> <li>2. Charakterystyka dydaktyki behawiorystycznej, podejścia normatywnego</li> <li>3. Charakterystyka dydaktyki humanistycznej, podejścia skoncentrowanego na osobie</li> <li>4. Charakterystyka podejścia konstruktywistycznego – psychologiczno-konstruktywistycznego oraz społeczno-konstruktywistycznego</li> <li>5. Charakterystyka podejścia krytycznego, emancypacyjnego skoncentrowanego na wspieraniu rozwoju autonomii oraz zdolności krytycznego myślenia.</li> <li>6. Treści kształcenia Źródła treści kształcenia, kryteria oraz zasady doboru treści kształcenia, układy treści kształcenia</li> <li>7. Proces kształcenia ogólnego. Właściwości procesu kształcenia, dyrektywne i niedyrektywne modele procesu kształcenia.</li> <li>8. Teoria kształcenia wielostronnego Wincentego Okonia.</li> <li>9. Zasady organizujące przebieg procesów nauczania-uczenia się, rekonstrukcja zasady pogładowości</li> <li>10. Metody nauczania - uczenia się. Metody asymilacji wiedzy, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody waloryzacyjne i metody praktyczne.</li> <li>11. Rezultaty procesu kształcenia. Kategorie rezultatów, kontrola i ocena, błędy oceniania, zewnętrzny i wewnętrzny system oceniania, ocenianie wspierające</li> <li>12. Niepowodzenia szkolne</li> <li>13. Nowoczesne technologie w edukacji szkolnej</li> <li>14. Sztuka motywowania uczniów – wybrane uzasadnienia teoretyczne i aplikacje praktyczne.</li> </ol> <p>Tematyka ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza jako podstawowa kategoria analizy i konstruowania procesu kształcenia</li> <li>2. Formułowanie celów i zadań kształcenia przez ucznia i nauczyciela - taksonomiczne ujęcie celów kształcenia, strategia operacjonalizacji celów kształcenia – jej struktura, zalety i ograniczenia.</li> <li>3. Jak uczy się nasz mózg? Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Podstawowe zagadnienia z zakresu neurodydaktyki i organizacji pamięci</li> <li>4. Metody nauczania - uczenia się w praktyce</li> <li>5. Teoria i praktyka kształcenia wielostronnego. Strategie kształcenia (strategia informacyjna, problemowa, emocjonalna, praktyczna) jako relacje działań nauczycieli i uczniów.</li> <li>6. Indywidualizacja procesu kształcenia. Alternatywne rozwiązania dydaktyczne.</li> </ol>	W1, U1, K1
----	---	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin w postaci pisemnej
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	Pozytywnie ocenione prace zaliczeniowe, określone przez prowadzącego ćwiczenia. Ocena bdb z ćwiczeń podnosi ocenę końcową o 0,5 stopnia

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Psychologia rozwojowa i wychowawcza

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.320.5cdbeea39ed22.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zapoznanie ze specyfiką rozwoju psychicznego dziecka, prawidłowościami i osiągnięciami rozwojowymi, wybranymi dysharmoniami i zaburzeniami rozwoju. W wymiarze praktycznym wiedza psychologiczna ma na celu przygotować nauczycieli do aktualizowania potencjału rozwojowego dziecka w różnych środowiskach jego funkcjonowania oraz projektowania działań mających zapobiegać, neutralizować, modyfikować ewentualne nieprawidłowości na drodze jego rozwoju.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia; Opisuje: fazy w okresie dzieciństwa, osiągnięcia rozwojowe w różnych sferach życia psychicznego, nieprawidłowości, które mogą trudnić/utrudniają funkcjonowanie dziecka w rodzinie, grupie rówieśniczej, przedszkolu, szkole.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10	raport, esej, prezentacja, zaliczenie, egzamin
W2	Ma wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych dziecka - ich stymulującego i blokującego rozwój funkcjonowania.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10	raport, esej, prezentacja, zaliczenie, egzamin
W3	Wskazuje czynniki rozwoju i wychowania - wewnętrzne i zewnętrzne determinanty aktywności dziecka.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10	raport, esej, prezentacja, zaliczenie, egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi neutralizować/eliminować czynniki potencjalnie zagrażające rozwojowi i wychowaniu dziecka.	PPW_K3_U09	esej, egzamin
U2	Potrafi oddziaływania wychowawcze dostosować do aktualnych potrzeb dziecka i strefy jego najbliższego rozwoju.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U14	projekt, esej, egzamin
U3	Wykorzystując wiedzę psychologiczną potrafi dokonać analizy zdarzeń pedagogicznych na różnych etapach edukacji z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych i potrzeb dziecka.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U11, PPW_K3_U14	projekt, esej, prezentacja, egzamin
U4	potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty; obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09	esej, egzamin
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Zdobywa przekonanie, że wiedza psychologiczna jest niezbędna dla budowania tożsamości zawodowej nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K3_K01	esej, egzamin
K2	Jest gotów do podejmowania współpracy z podmiotami środowiska szkolnego i pozaszkolnego w celu promowania zindywidualizowanego, spersonalizowanego wychowania, przełamywania stereotypów na temat dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, podnoszenia jakości funkcjonowania środowisk wychowawczych.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	esej, egzamin

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie pracy semestralnej	10	
konsultacje	5	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rozwój – kategorie opisu. Strategie badania rozwoju – podejścia i metody badań (W.)	W1, W2, W3, U2, K1
2.	Czynniki warunkujące i zakłócające rozwój (W. i ĆW.)	W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2
3.	Periodyzacja rozwoju dziecka. Osiągnięcia rozwojowe dziecka na różnych etapach życia (okres płodowy, od wczesnego do późnego dzieciństwa) oraz możliwości aktualizowania jego potencjału w procesie wychowania (W. i ĆW.)	W1, U2, U3, K2
4.	Szkoła i inne środowiska wychowawcze dziecka - ich charakterystyka, wzajemne oddziaływanie (W. i ĆW.).	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, ćwiczenia przedmiotowe, metody e-learningowe, analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, konsultacje

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin	Egzamin ustny na ocenę obejmuje materiał z wykładów i ćwiczeń.
ćwiczenia	projekt, raport, esej, prezentacja, zaliczenie	Zaliczenie obecność na zajęciach (1 obecność nieusprawiedliwiona, portfolio, 3 kolokwia w trakcie zajęć - próg zaliczeniowy 50%)

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Zdolność do samokształcenia. Podstawowa wiedza z psychologii i pedagogiki.



Praktyka pedagogiczna (ogólnopedagogiczna - hospitacyjna) 45 godz. +  
superwizja 5 godz.  
Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.320.62062b82d2575.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 50</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych i poradni psychologiczno-pedagogicznych, z warsztatem pracy nauczyciela, terapeuty pedagogicznego, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami. Praktyka ma umożliwić studentom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej, zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem odbytej praktyki będzie głębsze poznanie i rozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych, procedur realizowanych w różnych placówkach. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu. Superwizja po odbyciu praktyk ma na celu poszerzanie samoświadomości dotyczącej własnego funkcjonowania w roli pedagoga szkolnego pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej.</p>
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	WIEDZA w obszarach: W1. Poradni psychologiczno-pedagogicznych i placówek oświatowych, organizacji ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji; W2. realizowanych zadań opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówki oświatowej oraz środowisko w jakim one działają; W.3. pogłębia swoją wiedza z zakresu osobistych kompetencji intra- i interpersonalnych oraz obserwacji fenomenologicznej	PPW_K3_W05, PPW_K3_W07, PPW_K3_W08, PPW_K3_W11, PPW_K3_W12	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	UMIĘJĘTNOŚCI: w efekcie zrealizowanych zajęć student U.1. wyciąga wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; U.2. analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczone w czasie praktyk zawodowych. U.3. Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do analizy oraz interpretacji doświadczonych przez siebie sytuacji pedagogicznych, rozwija myślenie krytyczne oraz zdolność ewaluacji własnych działań, poszerza świadomość własnych myśli, odczuć i doznań ujawniających się w konkretnej sytuacji pedagogicznej.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	KOMPETENCJE: K.1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy; K.2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej. K.3. pogłębia umiejętności nawiązywania pedagogicznego kontaktu z dziećmi i rodzicami w celu realizacji pedagogicznych celów	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K06, PPW_K3_K07, PPW_K3_K10, PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyki	50	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0

<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
--	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja i warunki Poradni, w tym: statut, projekt organizacyjny pracy Poradni, wewnątrzinstytucjonalne programy i projekty, program wychowawczy i profilaktyczny szkoły, plany lekcji/zajęć.</li> <li>2. Podstawy prawne wyznaczające ramy organizacyjne Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> <li>3. Organizacja kształcenia i poradnictwa w poradni, szkole i przedszkolu</li> <li>4. Warunki pracy oraz dokumentacja pedagoga/pracownika Poradni, w tym zapoznanie z narzędziami diagnostycznymi oraz pomocami do terapii</li> <li>5. Realizacja zadań profilaktyk, terapii z uwzględnieniem roli pedagoga w tym zakresie</li> <li>6. Dodatkowa działalność Poradni i współpraca z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym</li> <li>7. Obserwacja mediacji, konsultacji, zajęć terapii pedagogicznej prowadzonych przez pedagoga/pracownika poradni</li> <li>8. Obserwacja zajęć diagnostycznych, kompensacyjnych i terapeutycznych</li> <li>9. Hospitacje placówek opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych funkcjonujących w ramach systemu oświaty</li> <li>10. Analiza pedagogiczna doświadczeń i sytuacji związanych z odbywaną praktyką.</li> </ol>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

dyskusja, analiza przypadków, konsultacje, inne metody wybrane przez pracownika Instytucji

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia praktyki jest • obecność na zebraniu organizacyjnym z opiekunem praktyk • obecności na zajęciach w poradni i Instytucjach • przygotowanie dzienniczka praktyk wraz z pomocami dydaktycznymi, obserwacjami zajęć i konspektami • przedłożenie pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia Instytucji • udział w superwizjach (90%) • zaliczenie praktyk u opiekuna z ramienia Instytutu Pedagogiki

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Kultura języka  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.320.5cd425ef2c7eb.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów umiejętności prawidłowej artykulacji, panowania nad oddechem i oszczędnego gospodarowania narządami głosowymi. Ważną częścią celów kształcenia jest oddziaływanie na świadomość studentów i ich przekonanie o potrzebie dbałości o czystość i staranność języka w procesie komunikacji nauczyciela z dziećmi w szkole i przedszkolu.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	zna podstawowe tematy, pojęcia i zagadnienia dotyczące kultury języka	PPW_K3_W02	projekt, prezentacja
W2	ma wiedzę na temat roli właściwej artykulacji, intonacji, akcentu i oddychania w pracy nauczyciela z dziećmi.	PPW_K3_W18	projekt, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	sprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i ćwiczenia usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych	PPW_K3_U16	prezentacja
U2	potrafi przygotować i zrealizować zajęcia z dziećmi z uwzględnieniem zasad fonetycznej poprawności.	PPW_K3_U08	projekt, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozumie, że język i wymowa to narzędzie pracy i umie o nie dbać i je doskonalić	PPW_K3_K01	projekt, prezentacja
K2	ma świadomość znaczenia poprawnej formy komunikacji dla jej powodzenia	PPW_K3_K02	projekt, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
przygotowanie projektu	25	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pojęcie i zakres przedmiotu "Kultura języka". Budowa aparatu głosowego. Teorie powstawania głosu.	W1, W2
2.	Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy. Dykcja, akcentowanie, intonacja. Błędy językowe.	W2, U1
3.	Higiena głosu, patologie głosu. Ćwiczenia artykulacyjne.	U1, K2

4.	Kultura języka nauczyciela. Komunikacja w procesie edukacyjnym. Kształtowanie języka uczniów.	U2, K1, K2
----	---	------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, wykład z prezentacją multimedialną, inscenizacja, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, prezentacja	pozytywna ocena prezentowanego projektu zajęć z dziećmi dotyczących kształtowania przez nauczyciela kultury języka; warunkiem uzyskania zaliczenia jest frekwencja na zajęciach i udział w wykonywaniu ćwiczeń (dopuszczalna jest maksymalnie jedna nieobecność)

### Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa



Pierwsza pomoc przedlekarska  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.320.5cdbee6f4b189.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem realizowanych zajęć jest dostarczenie informacji na temat sposobów udzielania pierwszej pomocy w wybranych stanach nagłych oraz wyposażenie studenta w umiejętności resuscytacyjne.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	algorytm podstawowych zabiegów resuscytacyjnych u dorosłych i u dzieci; zna zasady udzielania pierwszej pomocy w wybranych urazach oraz zachorowaniach.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W12	zaliczenie

<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	ocenić stan świadomości pacjenta. udrożnić drogi oddechowe. przeprowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych i dzieci. ułożyć pacjenta w pozycji bezpiecznej. zaopatrzyć ranę oraz unieruchomić kończynę po urazie.	PPW_K3_U14, PPW_K3_U17	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	udzielenia pomocy osobie potrzebującej dbając o bezpieczeństwo własne.	PPW_K3_K08, PPW_K3_K12	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	3	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	2	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	<p>System powiadamiania ratunkowego i zasady wzywania służb ratunkowych.  Zasady odpowiedzialności prawnej dotyczące udzielania pierwszej pomocy.  Zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy.  Ocena stanu chorego (przytomność, stan świadomości, oddech, oznaki krążenia).  Postępowanie z poszkodowanym nieprzytomnym nieurazowym.  Bezprzyrządowe udrażnianie dróg oddechowych u dorosłych i dzieci.  Prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej u dorosłych i dzieci.  Obsługa zautomatyzowanego defibrylatora zewnętrznego.  Zastosowanie pozycji bezpiecznej.  Pierwsza pomoc w urazach: złamania, zranienia, krwotoki, amputacja urazowa, wbite ciało obce, uraz oka.  Zasady unieruchamiania kończyn, zaopatrywania ran z wykorzystaniem podstawowych metod i materiałów opatrunkowych.  Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia pochodzenia zewnętrznego: podtopienie, wychłodzenie, przegrzanie, oparzenie termiczne, zadławienie, porażenie prądem.  Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia pochodzenia wewnętrznego: zawał, udar, duszność, przedawkowanie substancji psychoaktywnych</p>	W1, U1, K1



## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, wykład z prezentacją multimedialną, inscenizacja, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Uczestnictwo studenta w zajęciach (100% obecności) - opanowania umiejętności udzielania pierwszej pomocy (zaliczenie praktyczne - minimum 60% karty oceny).

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Komunikacja interpersonalna Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.340.5cd3d172c2809.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o komunikacji społecznej i mediach
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0031Umiejętności osobowościowe
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Umożliwienie poznania mechanizmów komunikacyjnego funkcjonowania człowieka w oparciu o wybrane teorie komunikacji.
C2	Uczenia się poprzez doświadczanie i wykorzystywanie doświadczeń innych uczestników.
C3	Rozwój umiejętności komunikacyjnych.

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	przebieg procesu komunikacji w kontekście wybranych teorii komunikacji; znaczenie werbalnych środków komunikacji dla skutecznego porozumiewania się; definicje barier i blokad komunikacyjnych; warunki skutecznego słuchania i jego rodzaje; warunki aktywnego słuchania; niewerbalne aspekty mowy; mechanizmy zniekształceń w komunikacji; zasady asertywnej komunikacji; zasady i reguły skutecznej komunikacji w procesie socjalizacji wychowania i edukacji.	PPW_K3_W02	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	adekwatnie stosować podstawowy zasób terminów w zakresie wybranych teorii komunikacji; na podstawie obserwacji działań komunikacyjnych innych osób rozpoznawać blokady komunikacji i zamieniać je na informacje zwrotne; dokonać zamiany destruktywnej wypowiedzi na konstruktywny komunikat ze wskazaniem konsekwencji relacyjnych; określać własne trudności w zakresie asertywnego komunikowania się; aktywnie słuchać, odzwierciedlać, parafrazować, zadawać pytania otwarte i zamknięte oraz wypowiadać informacje zwrotne z użyciem komunikatów typu „Ja”; na podstawie samoobserwacji i w oparciu o literaturę analizować własne zachowania.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U07, PPW_K3_U15, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	akceptacji odmienności doświadczenia, przeżywania i formułowania myśli, refleksji i spostrzeżeń innych uczestników zajęć wyrażaną poprzez brak nakłaniania innych do zmiany sposobu działania, myślenia i odczuwania; przejawiania empatii wyrażanej poprzez szacunek dla cudzych granic (nie naciskania na robienie czegoś na co druga osoba w danym momencie nie chce się zdecydować); otwartości na różnorodność doświadczeń, uczuć i emocji własnych i cudzych wyrażaną w zdolności ich przyjmowania i wypowiedziania związanych z tym informacji zwrotnych, w oparciu o komunikaty typu „Ja”; oceny swoich mocnych i słabych stron oraz rozwinął samokontrolę komunikacyjną.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K08, PPW_K3_K09, PPW_K3_K12	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do ćwiczeń	7	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	6	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	7	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	<p>Teoretyczne podstawy komunikacji interpersonalnej (procesy i kanały komunikacji, funkcje języka, style komunikowania się) – dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Komunikacja werbalna (werbalne środki komunikacji, zasady i reguły skutecznej komunikacji, bariery w komunikacji) – dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Warunki skutecznego słuchania (aktywne i bierne słuchanie, efektywne zadawanie pytań, ćwiczenia parafrazowania i odzwierciedlania) – ćwiczenia.</p> <p>Komunikacja niewerbalna (niewerbalne aspekty mowy, mowa ciała i ekspresja emocji) – ćwiczenia.</p> <p>Zniekształcenia w komunikacji (wybiórcze postrzeganie w słuchaniu i mówieniu) – ćwiczenia.</p> <p>Asertywna komunikacja (mapa asertywności, „moje asertywne prawa”, asertywna ekspresja, cele i strategie) – ćwiczenia.</p> <p>Otwartość i odsłanianie się (znaczenie i ocena własnej otwartości) – ćwiczenia.</p> <p>Analiza transakcyjna i skuteczne komunikowanie w wychowaniu – dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Komunikacja w grupie, a proces grupowy – dyskusja dydaktyczna</p> <p>Znaczenie informacji zwrotnej (umiejętność przyjmowania i formułowania informacji zwrotnej, odpowiadanie na krytykę) – ćwiczenia.</p> <p>Ostania zegarowa godzina zajęć przeznaczona jest na pisemne kolokwium.</p>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, analiza tekstów, metoda sytuacyjna, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	zaliczenie pisemne	Warunki zaliczenia: 100% udział w zajęciach (każda ewentualna nieobecność powinna być zaliczona na dyżurze prowadzącego zajęcia); zaliczenie pisemnego kolokwium z zakresu podanej literatury obowiązkowej (minimum 60% prawidłowych odpowiedzi).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.



Podstawy pedagogiki przedszkolnej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.340.5cdbeea468b88.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0112Kształcenie nauczycieli nauczania przedszkolnego
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy na temat miejsca pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk pedagogicznych, roli wychowania przedszkolnego w zreformowanym systemie edukacji, a także o możliwościach wspomagania rozwoju dziecka w środowisku przedszkolnym
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	zna powiązania pedagogiki przedszkolnej z innymi subdyscyplinami pedagogicznymi	PPW_K3_W01, PPW_K3_W02, PPW_K3_W04	egzamin
W2	posiada wiedzę o uwarunkowaniach i wskaźnikach rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym	PPW_K3_W01, PPW_K3_W02, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin
W3	zna różne koncepcje wychowania przedszkolnego	PPW_K3_W03	egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	umie wskazać różne koncepcje funkcjonowania przedszkola	PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10	egzamin
U2	umie zidentyfikować i przeanalizować wybrane sytuacje edukacyjne w przedszkolu	PPW_K3_U04, PPW_K3_U08, PPW_K3_U12, PPW_K3_U13	egzamin
U3	poprawnie posługuje się pojęciami używanymi w pedagogice przedszkolnej	PPW_K3_U09, PPW_K3_U20	egzamin
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dba o własny rozwój zawodowy	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K11	egzamin
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04	egzamin

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
przygotowanie do egzaminu	15	
przygotowanie do sprawdzianu	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
analiza aktów normatywnych	10	
konwersatorium	45	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk o wychowaniu	W1, W2, W3
2.	Środowisko przedszkolne jako miejsce wspomagania rozwoju dziecka	W2, W3, U1, K1, K2
3.	Miejsce wychowania przedszkolnego w zreformowanym systemie edukacji	W1, W2, W3, U1, U2, U3
4.	Koncepcja nowoczesnego przedszkola w programach edukacji przedszkolnej	W3, U1, U3, K1, K2
5.	Rola nauczyciela we wspomaganiu wszechstronnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
6.	Specyfika rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Rozwój myślenia dziecka - podstawy teoretyczne i sposoby stymulowania.	W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
7.	Metody, zasady i formy pracy z dziećmi przedszkolnymi. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka w przedszkolu. Teorie zabaw, ich charakterystyka. Zabawka i jej rola w edukacji małego dziecka.	W2, W3, U1, U2, K2
8.	Kształtowanie pojęć dzieci w wieku przedszkolnym	W2, U1, U2, U3, K1, K2
9.	Współpraca przedszkola z rodzicami dziecka i środowiskiem lokalnym.	W2, U1, U2, K1
10.	Zajęcia organizowane - dydaktyczne - rodzaje zajęć - formy zajęć, przygotowanie merytoryczne i metodyczne zajęć, cele organizowania zajęć z dziećmi	W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
11.	Przygotowanie dziecka do rozpoczęcia systematycznej nauki w szkole - dojrzałość szkolna	W2, W3, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin	pozytywna ocena z kolokwium, frekwencja na zajęciach (maksimum jedna nieobecność), pozytywna ocena z egzaminu

## Wymagania wstępne i dodatkowe

obowiązkowa obecność na ćwiczeniach



## Integracja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.340.5cdbeea492b75.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Kurs ma charakter propedeutyczny, wprowadzający studenta w teoretyczne podstawy integracji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz integracji zajęć w edukacji wczesnoszkolnej
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			



W1	Teoretyczne podstawy zróżnicowania integracji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Potrafi: - objaśniać teoretyczne i praktyczne konteksty oraz postacie integracji i kształcenia zintegrowanego; - wymienić i dokonać charakterystyki programów rozwijania aktywności twórczej w nauczaniu zintegrowanym. - opisać modele edukacji zintegrowanej oparte na koncepcjach edukacji alternatywnej z okresu progresywizmu, ruchu Nowego Wychowania, pedagogiki reformy oraz koncepcjach współczesnych, m.in. Wrocławskiej Szkoły Przyszłości i koncepcji inteligencji wielorakich Howarda Gardnera; - dokonać charakterystyki progów szkolnych w teorii i praktyce edukacyjnej – progu szkolnego pomiędzy edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną a także progu szkolnego pomiędzy edukacją wczesnoszkolną a klasą IV; - rozpoznać i opisać trudności związane z pokonywaniem przez uczniów progów szkolnych, projektowania działań profilaktycznych oraz diagnostycznych w tym obszarze; - wymienić i omówić kontrowersje wokół ścieżki nauczania zintegrowanego i przedmiotowego w edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05, PPW_K3_W06, PPW_K3_W07, PPW_K3_W08, PPW_K3_W09, PPW_K3_W10	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Dokonywać przeprowadzić dyskusję sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06, PPW_K3_U14, PPW_K3_U15, PPW_K3_U18	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Podejmowania dyskusji na temat przyszłości kształtu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy pedagogicznej i nastawienie na ciągłe doskonalenie zawodowe. Ma przekonanie o przydatności wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, filozoficznej, socjologicznej w celu projektowania alternatywnych strategii edukacyjnych	PPW_K3_K01, PPW_K3_K06, PPW_K3_K12	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie eseju	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>1. Teoretyczne konteksty integracji i kształcenia zintegrowanego. Postacie integracji we współczesnej edukacji wczesnoszkolnej (integracja funkcji psychicznych dzieci, integracja czynnościowa aktywności uczniów, integracja treści oraz integracja metodyczna). Nieporozumienia wokół pojęcia integracji.</p> <p>2. Paradygmat konstruktywistyczno-społeczny i konstruktywistyczno-psychologiczny czyli nauczanie i uczenie się oparte na współdziałaniu, rozwoju sfery poznawczej i kompetencji społecznych ucznia.</p> <p>4 - 8. Modele edukacji zintegrowanej oparte na koncepcjach pedagogiki alternatywnej okresu progresywizmu, ruchu Nowego wychowania oraz pedagogiki reformy (np. koncepcje M. Montessori, metoda projektów W.H. Kilpatricka, plan Daltoński, plan jenajski P. Petersena, koncepcje C. Freineta). Metoda projektów jako środek integracji wiedzy i umiejętności uczniów.</p> <p>9. Modele współczesne - Wrocławska Szkoła Przyszłości.</p> <p>10. Koncepcja inteligencji wielorakich Howarda Gardniera - ujęcie teoretyczne</p> <p>11. Programy rozwijania aktywności twórczej w nauczaniu zintegrowanym – program edukacyjny Żywioty, Porządek i Przygoda, propozycja J. Kujawińskiego oraz W. Puśleckiego.</p> <p>12. Progi szkolne w teorii edukacyjnej, zjawisko „czwartej klasy na obcasach”. Progi szkolne w praktyce edukacyjnej: profilaktyka niepowodzeń szkolnych, problematyka diagnozy w edukacji wczesnoszkolnej, zagadnienie współpracy z rodzicami.</p> <p>13-15. Nauczanie zintegrowane czy przedmiotowe w edukacji wczesnoszkolnej? Możliwości i ograniczenia integracji, działania pozorowane i ślepe uliczki - konteksty teoretyczne i badawcze.</p>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne, esej na jeden z tematów do wyboru.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Podstawy edukacji polonistycznej Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3C0.5cdbeea4bb740.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0114Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	1. Zapoznanie studentów z funkcją edukacji polonistycznej, celami i treściami kształcenia językowego, literackiego i kulturalnego w przedszkolu i klasach I-III.
C2	2. Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami nabywania języka w odniesieniu do koncepcji behawiorystycznych, konstruktywistycznych, a także do teorii dwóch kodów językowych Basila Bernsteina i natywistycznej teorii Noama Chomsky'ego.
C3	3. Zapoznanie studentów z lingwistycznymi i psychologicznymi podstawami początkowej nauki czytania i pisania.
C4	4. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, zjawiskami i zagadnieniami z zakresu nauki o języku.
C5	5. Zaznajomienie studentów z podstawową terminologią i działaniami nauki o literaturze, a zwłaszcza ugruntowanie podstawowych pojęć i zjawisk dotyczących struktury dzieła literackiego i elementów świata przedstawionego.
C6	6. Nabycie przez studentów umiejętności korzystania z wiedzy literaturoznawczej i językoznawczej w dydaktyce wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
C7	7. Wypracowanie u studentów postawy czujności językowej i nawyku poprawności językowej w odniesieniu do mowy i pisma.
C8	8. Wypracowanie u studentów potrzeby ciągłego pogłębiania wiedzy oraz postawy autokrytycyzmu w odniesieniu do dydaktyki treści polonistycznych.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. Funkcje edukacji polonistycznej, cele i treści kształcenia językowego, literackiego i kulturalnego w przedszkolu i klasach I-III. 2. Sprawnie porusza się w teoretycznych podstawach nabywania języka w odniesieniu do koncepcji behawiorystycznych, konstruktywistycznych, a także do teorii dwóch kodów językowych Basila Bernsteina i natywistycznej teorii Noama Chomsky'ego. 3. Podaje lingwistyczne i psychologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania. 4. Definiuje i sprawnie porusza się w zakresie podstawowych pojęć, zjawisk i zagadnień z zakresu nauki o języku (tj. fonetyka, fleksja, słowotwórstwo, leksyka i frazeologia, składnia),	PPW_K3_W04, PPW_K3_W06	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			

U1	1. Korzysta z wiedzy literaturoznawczej i językoznawczej w dydaktyce wczesnoszkolnej i przedszkolnej. 2. Przejawia czujność językową i nawy poprawności językowej w mowie i piśmie. 3. Poprawnie odnosi się do podstawowych pojęć i zjawisk dotyczących struktury dzieła literackiego. 4. Posługuje się podstawowymi pojęciami dotyczącymi znaku, języka i znaków językowych. 5. Rozpoznaje zjawiska fonetyczne, klasyfikuje głoski polskie, posługuje się pojęciami - głoska, samogłoska, spółgłoska, litera, dwuznak itp. 6. Operuje pojęciami wyrazu i zdania, różnymi kategoriami leksykalnymi i frazeologicznymi, określa budowę i typy zdań. 7. Odróżnia i charakteryzuje odmienne i nieodmienne części mowy. 8. Różnicuje formy wypowiedzi na podstawie ich przeznaczenia, stylu i budowy (wypowiedź potoczna i artystyczna, opowiadanie, opis, wiersz, proza). 9. Operuje elementarnymi pojęciami z zakresu budowy dzieł literackich (świat przedstawiony, postać, narrator, zdarzenie, akcja, fabuła, wątek, motyw, narracja, dialog, czas) a także rozpoznaje teksty literatury dla dzieci pod względem ich specyfiki rodzajowej i gatunkowej.	PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U09, PPW_K3_U15, PPW_K3_U16, PPW_K3_U23	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Wyraża potrzebę ciągłego pogłębiania wiedzy oraz postawy autokrytycyzmu w odniesieniu do dydaktyki treści polonistycznych.	PPW_K3_K01	esej

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	30	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15	
Przygotowanie prac pisemnych	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć

konwersatorium	45	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 70	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>1. Funkcja edukacji polonistycznej, cele i treściami kształcenia językowego, literackiego i kulturalnego w przedszkolu i klasach I-III. - wykład informacyjny</p> <p>2. Teoretyczne podstawy nabywania języka w odniesieniu do koncepcji behawiorystycznych, konstruktywistycznych, a także do teorii dwóch kodów językowych Basila Bernsteina i natywistycznej teorii Noama Chomsky'ego - wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna,</p> <p>3. Lingwistyczne i psychologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania. - wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna,</p> <p>4. Pojęcia, zjawiska i zagadnieniami z zakresu nauki o języku (fonetyka, fleksja, słowotwórstwo, leksyka i frazeologia, składnia). - wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny</p> <p>5. Podstawowa terminologia i działy nauki o literaturze - wykład informacyjny</p> <p>6. Podstawy wiedzy literaturoznawczej i językoznawczej w dydaktyce wczesnoszkolnej i przedszkolnej - wykład informacyjny.</p>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, esej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych - zaliczenie po przekroczeniu progu 60% poprawnych odpowiedzi.</li> <li>• Poprawnie wykonane prace pisemne</li> <li>• 80% obecności na zajęciach</li> </ul>

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, dyskusja

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	zaliczenie pisemne, esej	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych - zaliczenie po przekroczeniu progu 60% poprawnych odpowiedzi.</li><li>• Poprawnie wykonane prace pisemne</li><li>• 80% obecności na zajęciach</li></ul>

Podstawy edukacji matematycznej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3C0.5cdbeea4e0046.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0114Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta wiedzy teoretycznej z zakresu matematycznych podstaw niezbędnych w edukacji matematycznej na poziomie edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej; zdobycie wiedzy matematycznej pozwalającej podejmować prawidłowe i zróżnicowane działania edukacyjne stymulujące aktywność poznawczą uczniów oraz wspieranie zindywidualizowanego rozwoju kompetencji matematycznych uczniów, w tym także w powiązaniu z ich rozwojem społecznym. W szerszym ujęciu, celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy merytorycznej pozwalającej na wykształcenie u studenta świadomości matematycznej, kultury matematycznej oraz znajomości roli matematyki w odniesieniu do innych obszarów wiedzy.</p>
----	--



## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	<p>Podstawy merytoryczne wczesnoszkolnej edukacji matematycznej w zakresie pozwalającym na kompetentne prowadzenie zajęć w tym zakresie. Zna podstawowe zasady matematycznych rozumowań, w tym: metodę dedukcyjną, heurystyczną w matematyce. Zna podstawowe koncepcje matematyczne i obiekty w nich występujące, w szczególności: elementarne podstawy teorii zbiorów, posiada elementarną wiedzę, czym są relacje i funkcje wraz z ich rodzajami, własnościami i przykładami zastosowań, zna podstawy konstrukcji liczb naturalnych, zna elementarne własności struktur algebraicznych określanych w zbiorze liczb naturalnych, w szczególności podstawowych działań arytmetycznych i podstawowych relacji określanych w zbiorze liczb naturalnych, zna elementy teorii grafów i jej zastosowań, w szczególności: podstawowe rodzaje grafów i ich własności. Wie, co to są równania i nierówności w zbiorze liczb naturalnych. Zna elementarne podstawy geometrii, w szczególności: podstawowe obiekty geometryczne, klasyfikację obiektów geometrycznych. Zna zasady metodyczne wczesnoszkolnej edukacji matematycznej, w szczególności: zasady właściwego stosowania matematycznych pomocy dydaktycznych zwłaszcza reifikacji enaktywnych i ikonicznych obiektów matematycznych, podstawy przejścia od enaktywno-ikonicznej interpretacji obiektów matematycznych do podstaw ich interpretacji symbolicznej. Wie, jak uzupełniać, poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę z zakresu matematyki wczesnoszkolnej</p>	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W06	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	<p>Prawidłowo rozumować w zakresie matematyki wczesnoszkolnej posługując się występującymi w tym obszarze obiektami matematycznymi. Potrafi prawidłowo posługiwać się poznanymi strukturami matematycznymi. Posiada kompetencje do tworzenia własnego opisu matematycznego. Posiada kompetencje do posługiwania się przekazem edukacyjnym w zakresie merytorycznym. Potrafi posługiwać się techniką mikromodelowania matematycznego również w odniesieniu do zadań tekstowych. Potrafi abstrahować obiekty matematyczne z otaczającej rzeczywistości.</p>	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U23	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	<p>Odpowiedzialnego przygotowywania się do zajęć, uczestniczy w pracach grupy projektującej zajęcia na podany temat oraz podejmuje dyskusje na tematy poruszane na zajęciach. Ma przekonanie o potrzebie ciągłego doskonalenia swoich kompetencji w zakresie nauczania matematyki w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej</p>	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K05, PPW_K3_K09	projekt

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie do zajęć	15	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>1. Wiadomości wprowadzające.</p> <p>a) Podstawowe informacje, czym jest matematyka jako nauka, czym różni się od innych obszarów wiedzy i jaka jest jej rola w różnych rodzajach działalności człowieka.</p> <p>b) Cele edukacji matematycznej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>d) Dziecięce liczenie i jego rola w edukacji matematycznej.</p> <p>2. Zasady kształtowania wiedzy matematycznej z uwzględnieniem formy przekazu. Koncepcje Jeana Piageta, Jerome'a Seymoura Brunera, Lwa Siemionowicza Wygotskiego w interpretacji bourbakistowskiej, dostosowane do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>a) Poprawność merytoryczna.</p> <p>b) Prawidłowa struktura logiczna.</p> <p>c) Forma przekazu dostosowana do możliwości odbioru przez ucznia.</p> <p>d) Przekaz w formie reifikacji obiektów matematycznych – klocki Dienesa, klocki Cuisenaire'a i in. Zasady tworzenia reifikacji.</p> <p>3. Znajomość podstaw poprawnych logicznie form przekazu/ekspresji treści matematycznych.</p> <p>a) Przekaz niewerbalny, w tym w formach enaktywnej i ikonicznej.</p> <p>b) Przekaz werbalny, w tym w formie pisanej i ustnej.</p> <p>c) Elementy przekazu symbolicznego.</p> <p>4. Podstawy klasycznego rachunku zdań i klasycznego rachunku predykatów w powiązaniu z edukacją wczesnoszkolną. Formuły logiczne, spójniki. Podejście semantyczne i syntaktyczne. Elementarne interpretacje.</p> <p>a) Logiczne uzasadnienia – paradowody. Rola przykładów i kontrprzykładów.</p> <p>5. Elementarna strukturalizacja rozumowań i przekazu. Elementarne teorie w ujęciu wczesnoszkolnym.</p> <p>6. Elementy teorii mnogości z dostosowaniami do edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>a) Zbiory, działania na zbiorach, relacje, funkcje.</p> <p>b) Klasyfikacja.</p> <p>7. Liczby naturalne w interpretacji Gottloba Fregego, interpretacji adekwatnej dla edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>a) Liczby naturalne i ich wieloaspektowość.</p> <p>b) Działania w zbiorze liczb naturalnych. Własności działań.</p> <p>c) Relacje w zbiorze liczb naturalnych – porównanie własności.</p> <p>d) Równania i nierówności w zbiorze liczb naturalnych.</p> <p>e) Liczby pierwsze i złożone.</p> <p>8. Zapis pozycyjny liczb naturalnych.</p> <p>9. Inne formy zapisu liczb naturalnych. Zapis rzymski.</p> <p>10. Algorytmy tzw. działań pisemnych: algorytm pisemnego dodawania, algorytm pisemnego mnożenia. Interpretacja matematyczna, zastosowanie.</p> <p>11. Rozkłady liczb naturalnych, wybrane cechy podzielności.</p> <p>12. Liczby całkowite i wymierne – wprowadzenie.</p> <p>13. Zastosowanie liczb naturalnych w kodowaniu informacji. Elementy kryptografii.</p> <p>14. Algebra, obiekty algebraiczne – elementarne podstawy.</p> <p>a) Notacja algebraiczna.</p> <p>b) Równania i nierówności – rozwiązania.</p> <p>c) Równania diofantyczne.</p> <p>d) Równania i nierówności – podejście rozszerzone.</p> <p>15. Grafy, sieci – przedstawienia graficzne.</p> <p>16. Mikromodelowanie matematyczne. Zadania tekstowe. Rozwiązania. Prezentacja rozwiązań.</p> <p>17. Metryka. Własności metryki.</p> <p>18. Miara. Własności miary.</p> <p>19. Wybrane zagadnienia z geometrii.</p> <p>a) Wybrane obiekty geometryczne: punkt, prosta, płaszczyzna, przestrzeń trójwymiarowa, odcinek, wybrane krzywe, figury geometryczne, bryły trójwymiarowe.</p> <p>b) Klasyfikacja obiektów geometrycznych.</p> <p>c) Przekształcenia obiektów geometrycznych: przesunięcia, obroty, odbicia.</p> <p>20. Wybrane zagadnienie z kombinatoryki i probabilistyki. Kostka Rubika, deska Galtona.</p> <p>21. Inspiracje matematyczne z otoczenia.</p>	W1, U1, K1
----	--	------------

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

dyskusja, analiza tekstów, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	Projekt na zaliczenie semestru. Dyskusja projektu.

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	Projekt na zaliczenie semestru. Dyskusja projektu.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3C0.5cdbeea5168d7.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0114Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	- odkrycie siebie jako istotnego, integralnego podmiotu środowiska społeczno-przyrodniczego;
C2	- zapoznanie studentów z elementami wiedzy o społeczeństwie oraz normami i zasadami regulującymi życie społeczne;
C3	- kształcenie osób studiujących do postawy szacunku do środowiska przyrodniczego (w tym wszystkich istot żywych), wynikającej z norm etyki środowiskowej;
C4	- motywowanie do działań na rzecz ochrony przyrody oraz ochrony środowiska i jego zasobów;
C5	- wzrost świadomości słuchaczy na temat zrównoważonego rozwoju.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	- posiada podstawową wiedzę merytoryczną z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej, - wyjaśnia podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie, - założenia etyki ekologicznej (etyka antropocentryczna, biocentryczna, holistyczna) i ma świadomość wpływu każdej z jej odmian na program edukacji przyrodniczej i ekologicznej.	PPW_K3_W03, PPW_K3_W12, PPW_K3_W14	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, esej, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	- wyjaśnia istniejące w obrębie świata przyrody zależności i powiązania, funkcjonowanie ekosystemów, - rozróżnia najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, - dokonuje oceny działalności człowieka w środowisku przyrodniczym, - wyjaśnia zależności dotyczące rozumienia przestrzeni geograficznej człowieka.	PPW_K3_U04, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U10, PPW_K3_U11, PPW_K3_U14, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	- akceptuje potrzebę przestrzegania praw i obowiązków w życiu dzieci, również w kontekście życia społecznego, - posiada przekonanie o dużej roli świąt, tradycji i zwyczajów we wrastaniu w kulturę oraz potrzebie zachowywania dziedzictwa kulturowego, - posiada gotowość do zaznajamiania dzieci z kulturami innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej; - posiada przekonanie o potrzebie poznawania zabaw i zwyczajów dzieci innych narodowości; - docenia znaczenie historii własnego regionu i kraju oraz przykładów wielkich Polaków dla dzieci.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K04, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10, PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie ustne, zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

Semestr 3

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	7	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
przygotowanie opisu i interpretacji okazów	1	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	1	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 59	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### **Semestr 4**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
badania terenowe	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	14	
przygotowanie do zajęć	10	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	1	
przygotowanie opisu i interpretacji okazów	1	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 66	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
------------	--------------------------	--

1.	<p>1. Edukacja społeczno-przyrodnicza – treści nauczania w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej – praca w grupach z podstawą programową.</p> <p>2. Cele i zadania edukacji społeczno-przyrodniczej w pracy z dziećmi młodszymi.</p> <p>3. Filozoficzne podstawy wychowania ekologicznego: przyroda jest dla człowieka czy sama jest wartością? Współczesne dyskursy ekologiczne (m.in. biocentryzm, ekocentryzm, antropocentryzm/antropocen) jako wyzwanie dla pedagogiki. Ekoetyka w podręcznikach szkolnych.</p> <p>4. Podstawy wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym (środowisko przyrodnicze, geograficzne, społeczne, kulturowe).</p> <p>5. Przyroda ożywiona w otoczeniu dzieci. Poznawanie najczęściej występujących roślin i zwierząt, a także gatunków chronionych – opis wybranych gatunków. Systematyka królestwa zwierząt.</p> <p>6. Prawne formy ochrony przyrody. Przemiany środowiska przyrodniczego w kontekście szóstego wymierania.</p> <p>7. Elementy ekologii, struktura i funkcje podstawowych ekosystemów (las, łąka, staw, jezioro, rzeka, pole uprawne, sad, ogród warzywny). Wzajemne powiązania składników środowiska przyrodniczego.</p> <p>8. Pozytywna i negatywna działalność człowieka w środowisku, kryzys klimatyczno-środowiskowy, sposoby ochrony środowiska i jego zasobów. Ochrona przyrody i krajobrazu w edukacji przedszkolnej i w klasach początkowych.</p> <p>9. Środowisko społeczne dzieci, przestrzeganie praw i obowiązków, norm i zasad przyjętych w grupach społecznych, identyfikacja z grupą społeczną.</p> <p>10. Zawody i praca ludzi, narzędzia i wytwory pracy, sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku. Znaczenie wynalazków.</p> <p>11. Orientacja w czasie historycznym, historia własnego rejonu, kraju, rodziny; dokonania wielkich Polaków; rola tradycji, zwyczajów i obrzędów we wrastaniu w kulturę; poznawanie kultur innych narodów.</p> <p>12. Zjawiska pogodowe i klimat. Rozumienie przestrzeni geograficznej, określanie położenia i warunków naturalnych najbliższej okolicy.</p>	W1, U1, K1
----	---	------------

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

metody e-learningowe, udział w badaniach, konsultacje, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, esej, zaliczenie	Zaliczenie pisemne – test + esej Zaliczenie ustne - rozpoznawanie pospolitych gatunków drzew podczas zajęć w terenie. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywne zaliczenie kolokwium, obecność na zajęciach (dopuszcza się jedną nieobecność), wykonywanie ćwiczeń indywidualnych (w tym rozpoznawanie pospolitych roślin i zwierząt, przygotowanie opracowania o pospolitym ptaku, obserwacja pogody) i grupowych (przygotowanie opracowania z systematyki zwierząt) oraz aktywność na zajęciach poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu (też słuchanie podcastów o etyce środowiskowej).

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, metody e-learningowe, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny,



burza mózgów, metoda sytuacyjna, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę	Możliwe 1 nb. Zaliczenie pisemne (test), przygotowanie i aktywność na zajęciach. Wykonywanie ćwiczeń indywidualnych (w tym rozpoznawanie pospolitych roślin i zwierząt) i grupowych.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Znajomość zagadnień z zakresu podstaw: przyrody, biologii, wiedzy o społeczeństwie, geografii, historii, fizyki, chemii, podstaw przedsiębiorczości na poziomie szkoły średniej.



Podstawy wychowania fizycznego  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3C0.5cdbeea6af788.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0114Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	ma wiedzę na temat wybranych współczesnych koncepcji i modeli wychowania fizycznego w Polsce i na świecie. Zna cele i zasady różnorodnego wykorzystania gier i zabaw ruchowych w procesie wychowywania fizycznego dzieci. Ma wiedzę z zakresu zaburzeń postawy ciała. Zna prawidłowe wzorce ruchu.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	zaliczenie pisemne, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	projektuje działania pedagogiczne, rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka (ucznia), w zakresie jego rozwoju fizycznego i wychowania fizycznego, potrafi zaproponować ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania, Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci (uczniów) do pracy nad sobą w zakresie ruchu, profilaktyki zdrowia, analizuje ich skuteczności w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania fizycznego. Wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci (uczniów) w ich pracy nad własnym rozwojem fizycznym.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U08, PPW_K3_U11, PPW_K3_U23	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	posługiwanie się terminami i pojęciami w działalności zawodowej, potrafi kierować się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka. Porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dla dobrej atmosfery pracy w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi. Samodzielnie planuje i analizuje własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, określa sfery wymagające modyfikacji, wdrażania działań innowacyjnych w zakresie kultury fizycznej i wychowania fizycznego.	PPW_K3_K03, PPW_K3_K07, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10	zaliczenie pisemne

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
---------------------------	---

konwersatorium	45	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Od kultury fizycznej do wychowania fizycznego – definiowanie pojęć.            Podstawowe cele wychowania fizycznego.            Teoria motoryczności – wybrane problemy.            Motoryczność w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.            Przygotowanie lekcji wychowania fizycznego – podstawy teoretyczne.            Cele wychowania fizycznego.            Organizacja lekcji wychowania fizycznego            Edukacja fizyczna w kształceniu zintegrowanym.            Model nauczyciela w edukacji zintegrowanej w XXI wieku – nauczyciel wf-u.            Sport, ruch w promowaniu zdrowia u uczniów            Spędzanie czasu wolnego dzieci a wychowanie fizyczne.            Podstawa programowa - wychowanie fizyczne w klasach I-III.            Oceny z wychowania fizycznego – metody kontroli i samokontroli uczniów            Profilaktyka wad postawy i promocja zdrowia            Projektowanie pracy nauczyciela wf-u w kształceniu zintegrowanym – ewaluacja.</p>	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Semestr 3

##### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	Aktywne uczestnictwo w zajęciach.

#### Semestr 4

##### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, gra dydaktyczna, analiza przypadków

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	zaliczenie pisemne	Kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych - zaliczenie po przekroczeniu progu 60% poprawnych odpowiedzi.



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Metodyka edukacji polonistycznej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3C0.5cdbeea53bc5f.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0114Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Wskazuje i wyjaśnia lingwistyczne i psychologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania Podaje cele i treści kształcenia językowego w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do kompetencji językowych i kompetencji komunikacyjnych. Charakteryzuje proces nauki czytania i pisania Podaje metody nauki czytania i pisania w ujęciu porównawczym	PPW_K3_W04, PPW_K3_W05, PPW_K3_W08, PPW_K3_W11, PPW_K3_W16	zaliczenie pisemne, esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Projektuje proces nauki czytania uwzględniając procesy rozwojowe dziecka Projektuje proces nauki pisania uwzględniając etapy nauki pisania nowej litery, oraz poprawnie dopierając rodzaje ćwiczeń w pisaniu Projektuje metody i techniki kształcenia sprawności językowej Projektuje zajęcia dydaktyczne w zakresie edukacji polonistycznej odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania Potrafi kontrolować i oceniać osiągnięcia dziecka, projektować sprawdziany kompetencji, kryteria oceny wypowiedzi i wypracowań uczniowskich.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U11, PPW_K3_U14	zaliczenie pisemne, esej
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Wyraża potrzebę ciągłego pogłębiania wiedzy oraz postawy autokrytycyzmu w odniesieniu do dydaktyki treści polonistycznych	PPW_K3_K01	zaliczenie pisemne

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
przygotowanie eseju	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 65	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	

przygotowanie do ćwiczeń	30	
przygotowanie projektu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 115	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lingwistyczne i psychologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania.</li> <li>2. Cele i treści kształcenia językowego w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do kompetencji językowych i kompetencji komunikacyjnych.</li> <li>3. Metody nauki czytania i pisania w ujęciu porównawczym</li> <li>4. Proces nauki czytania – gotowość i aspekty psychologiczne procesu czytania, kształtowanie umiejętności oraz jej doskonalenie.</li> <li>5. Proces pisania. Nauka poprawnego pisania; etapy nauki pisania nowej litery, rodzaje ćwiczeń w pisaniu</li> <li>6. Zakres nauki o języku. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Nauka ortografii i interpunkcji. Typy ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, syntaktycznych, redakcyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych.</li> <li>7. Projektowanie zajęć dydaktycznych odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania</li> <li>8. Kontrola i ocena osiągnięć dziecka, sprawdziany kompetencji, kryteria oceny wypowiedzi i wypracowań uczniowskich.</li> </ol>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, esej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych – zaliczenie po przekroczeniu progu 60% poprawnych odpowiedzi.</li> <li>• Poprawnie wykonane prace pisemne</li> <li>• 80% obecności na zajęciach</li> </ul>

### Semestr 4



**Metody nauczania:**

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, esej	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych - zaliczenie po przekroczeniu progu 60% poprawnych odpowiedzi.</li><li>• Poprawnie wykonane prace pisemne</li><li>• 80% obecności na zajęciach</li></ul>

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

Brak wymagań wstępnych



Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3C0.5cdbeea715a1d.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	- zapoznanie studentów z metodyką prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej;
C2	- nabycie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych w formie zajęć zintegrowanych odnoszących się do poznawania środowiska przyrodniczego i społecznego;
C3	- przygotowanie do samodzielnego prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci (poprzez symulacje zajęć z dziećmi przedszkolnymi i wczesnoszkolnymi).

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	- kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia; - cele, metody oraz formy pośredniego i bezpośredniego poznawania otoczenia przez dzieci; - specyfikę poznawania otoczenia przez młodsze dzieci za pomocą zmysłów; - prawa i obowiązki w życiu dzieci; - wydarzenia historyczne ważne w kontekście powstania państwa polskiego, UE czy dorobku człowieka w minionych epokach; - regiony i krainy geograficzne Polski.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W02, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W06	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, prezentacja, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	- wykorzystywać wiedzę teoretyczną o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzę metodyczną (stosowanie różnych form i metod pracy) do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej; - przedstawiać najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń i eksperymentów z użyciem przedmiotów z życia codziennego; - wykonywać proste obserwacje odnoszące się do wybranych zjawisk przyrodniczych; - prowadzić proste hodowle roślin ozdobnych i użytkowych; - rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia; - stwarzać warunki do zajęć badawczych, organizować sytuacje edukacyjne umożliwiające dzieciom samodzielną eksplorację; - organizować przestrzeń poza klasą szkolną, w której dzieci mogą obserwować i doświadczać przyrody oraz różnych emocji; - planować zajęcia z dziećmi poświęcone zasadom i normom funkcjonującym w życiu społecznym.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U13, PPW_K3_U20	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, prezentacja, zaliczenie, przeprowadzanie prostych doświadczeń przyrodniczych
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	- uzasadniania roli wartości w społeczności lokalnej i narodzie; - oceniania przydatności metod i pomocy dydaktycznych w realizacji edukacji społeczno-przyrodniczej; - samokształcenia, pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności dydaktycznych z zakresu edukacji środowiskowej; - krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K05, PPW_K3_K06, PPW_K3_K07, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10, PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie ustne, prezentacja, zaliczenie, przeprowadzanie prostych doświadczeń przyrodniczych

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
badania terenowe	10	
przygotowanie do ćwiczeń	7	
konsultacje	1	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
przygotowanie referatu	3	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5	
zapoznanie się z e-podręcznikiem	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 71	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 4

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	45	
konsultacje	1	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
Przygotowanie prac pisemnych	3	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	1	
badania terenowe	15	
przygotowanie referatu	4	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 79	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>1. Specyfika poznawania przyrody przez dzieci, fazy poznawania przyrody i zasady nauczania o środowisku.</p> <p>2. Materiały dydaktyczne w edukacji społeczno-przyrodniczej - praca z podręcznikami, zeszytami ćwiczeń i e-podręcznikami.</p> <p>3. Metody i formy zajęć w edukacji społeczno-przyrodniczej (wycieczki - zajęcia terenowe, prace hodowlane, prace w ogrodzie szkolnym, prowadzenie kącika przyrody, zajęcia edukacji społeczno-przyrodniczej w klasie szkolnej, udział w akcjach i uroczystościach służących ochronie i kształtowaniu środowiska, prace społeczne na rzecz środowiska i szkoły).</p> <p>4. Metoda projektowania okazji edukacyjnych jako przykład stwarzania okazji do uczenia się (Wrocławska Szkoła Przyszłości - zgoda z naturą). Niekonwencjonalne inicjatywy, alternatywa w edukacji przyrodniczej i ekologicznej.</p> <p>5. Projektowanie zajęć dydaktycznych z edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.</p> <p>6. Przedstawianie różnorodnych zjawisk przyrodniczych przy pomocy prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego.</p> <p>7. Formuła learning outdoors w praktyce leśnych przedszkoli i szkół.</p> <p>8. Organizacje pozarządowe w działalności na rzecz środowiska przyrodniczego i edukacji globalnej oraz konsumenckiej, zrównoważone wzorce konsumpcji (Stowarzyszenie Pracownia na rzecz Wszystkich Istot, Koalicja Sprawiedliwego Handlu - Fair Trade, ruch Zero Waste i in.).</p>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

zajęcia w terenie (rozpoznawanie pospolitych gatunków roślin i zwierząt, szczególnie ptaków), prowadzenie hodowli i obserwacji wzrostu roślin, przygotowanie zielnika z jesiennych liści i roślin zielnych, storytelling., konsultacje, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, inscenizacja, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie ustne, prezentacja, zaliczenie, przeprowadzanie prostych doświadczeń przyrodniczych	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: udział w zajęciach (dopuszczalne 1 nb); wykazanie się umiejętnościami przeprowadzania prostych doświadczeń przyrodniczych; poprawne wykonywanie ćwiczeń praktycznych w trakcie zajęć, wykazanie się umiejętnością rozpoznawania pospolitych gatunków roślin i zwierząt oraz aktywność na zajęciach poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu.

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

inscenizacja, zajęcia w terenie (rozpoznawanie pospolitych gatunków roślin i zwierząt, szczególnie ptaków), prowadzenie hodowli i obserwacji wzrostu roślin, przygotowanie zielnika z jesiennych liści i roślin zielnych, storytelling., konsultacje, ćwiczenia przedmiotowe, metody e-learningowe, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny,

burza mózgów, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, prezentacja, przeprowadzanie prostych doświadczeń przyrodniczych	Zaliczenie z oceną. Test pisemny końcowy. Możliwe 1 nb. Konieczne przygotowanie scenariusza zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci i przedstawienie go (symulacja zajęć przedszkolnych/lekcji ze studentami w trakcie 45 minut) po wcześniejszej konsultacji, korekta scenariusza po otrzymanych informacjach zwrotnych i zamieszczenie go na Pegazie. Zaliczenie ustne z rozpoznawania pospolitych ptaków i roślin. Wykazanie się umiejętnością przeprowadzania prostych doświadczeń przyrodniczych, prowadzenia hodowli roślin i obserwacji.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Ukończony/w trakcie kurs „Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej” oraz wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej.



Metodyka wychowania fizycznego  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3C0.5cdbeea73bdd0.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych; 2. zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; 3. metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów; 4. strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe; 2. zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów; 3. czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych; 4. diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów; 5. dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U08, PPW_K3_U10, PPW_K3_U14, PPW_K3_U18, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	planuje i stosuje różne formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci (uczniów), zachęcające je do aktywności fizycznej. Posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka. Samodzielnie planuje i realizuje własną pracę nauczyciela wychowania fizycznego. Rozwija swoje zainteresowania w zakresie kultury fizycznej. Analizuje własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, określa sfery wymagające modyfikacji, wdrażania działań innowacyjnych w zakresie wychowania fizycznego i edukacji prozdrowotnej w kształceniu przedszkolnym i zintegrowanym kształceniu wczesnoszkolnym.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
wykonanie ćwiczeń	30
przygotowanie projektu	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10



<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 85	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 4

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie projektu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		
	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>		
	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodyka wychowania fizycznego – definiowanie pojęć.</li> <li>2. Metody pracy z dziećmi klasy I-III</li> <li>3. Sport i ruch w promowaniu zdrowia u dzieci</li> <li>4. Spędzanie czasu wolnego dzieci a wychowanie fizyczne.</li> <li>5. Podstawa programowa - wychowanie fizyczne w klasach I-III.</li> <li>6. Materiały ćwiczebne do przygotowania lekcji wychowania fizycznego.</li> <li>7. Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w edukacji przedszkolnej i w klasach I-III.</li> <li>8. Program pracy nauczyciela wychowania fizycznego – planowanie.</li> <li>9. Oceny z wychowania fizycznego – metody kontroli i samokontroli uczniów</li> <li>10. Metody oceny rozwoju fizycznego i umiejętności ruchowych. Arkusz oceny uczniów w kształceniu zintegrowanym – ocena opisowa.</li> <li>11. Wykorzystanie nowych technologii i gier komputerowych w lekcjach wf-u.</li> <li>12. Ruch i taniec – propozycje dla dzieci i młodzieży.</li> <li>13. Wycieczka turystyczna – ruch w przestrzeni pozaszkolnej.</li> <li>14. Olimpiada sportowa dla dzieci – zasady projektowanie zajęć.</li> <li>15. Ewaluacja zajęć - ćwiczenia ruchowe w profilaktyce zdrowia.</li> </ol>	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Semestr 3

**Metody nauczania:**

ćwiczenia przedmiotowe

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	zaliczenie	Aktywne uczestnictwo w zajęciach.

**Semestr 4****Metody nauczania:**

metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, gra dydaktyczna, analiza przypadków

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	zaliczenie	Opracowanie scenariusza zajęć

Praktyka pedagogiczna (wychowawczo-dydaktyczna - nieciągła) 55 godz.  
+ superwizja 5 godz.  
Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.340.62063f2f2cebc.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem praktyki pedagogicznej wychowawczo-dydaktycznej jest zapoznanie studentów/ek z organizacją pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych i poradni psychologiczno-pedagogicznych, z warsztatem pracy nauczyciela, terapeuty pedagogicznego, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami. Praktyka ma umożliwić studentom/kom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej, zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem odbytej praktyki będzie głębsze poznanie i rozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych, procedur realizowanych w różnych placówkach systemu oświaty. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu. Superwizja po odbyciu praktyk ma na celu poszerzenie samoświadomości dotyczącej własnego funkcjonowania w roli pedagoga szkolnego pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej.</p>
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	ma uporządkowaną wiedzę o organizacji, funkcjonowaniu instytucji i jej celach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych. zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; zna organizację pracy, statut i plany pracy poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz szkoły zna programy wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego, a także zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce i poza nią	PPW_K3_W01, PPW_K3_W06, PPW_K3_W07, PPW_K3_W17, PPW_K3_W20	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	- w sposób jasny, spójny i precyzyjny wypowiada się w mowie i na piśmie na tematy związane z funkcjonowaniem uczniów w szkole, poradni, placówce, na podstawie obserwacji, wywiadów i analizy dokumentów potrafi przeprowadzić diagnozę najważniejszych aspektów funkcjonowania ucznia/szkoły; - generuje rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych. - wyciąga wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; a także zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; - analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U04, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U17, PPW_K3_U19, PPW_K3_U23	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych. Skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04, PPW_K3_K11	zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyki	60	
przygotowanie do zajęć	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne wyznaczające ramy organizacyjne systemu oświaty w Polsce</li> <li>2. Szkoły i placówki jako element systemu oświaty w Polsce</li> <li>3. Organizacja kształcenia i poradnictwa w szkole i przedszkolu</li> <li>4. Warunki pracy oraz dokumentacja pedagoga/pracownika szkoły/placówki</li> <li>5. Realizacja zadań profilaktyki/placówkach i wychowania w szkołach i przedszkolach terapii z uwzględnieniem roli pedagoga w tym zakresie</li> <li>6. Dodatkowa działalność szkoły/placówki i przedszkola</li> <li>7. Obserwacja zajęć dydaktycznych, diagnostycznych, kompensacyjnych i terapeutycznych w szkołach/placówkach i w przedszkolach</li> <li>8. Podejmowanie zadań dydaktyczno-wychowawczych w szkołach/placówkach i przedszkolach</li> <li>9. Analiza pedagogiczna doświadczeń i sytuacji związanych z odbywaną praktyką.</li> </ol>	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, rozmowa indywidualna w grupie, rundka informacyjno-reflektująca, symulacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia praktyki jest • obecność na zebraniu organizacyjnym z opiekunem praktyk • obecności na zajęciach w Placówkach • przygotowanie dzienniczka praktyk wraz z pomocami dydaktycznymi, obserwacjami zajęć i konspektami • przedłożenie pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia Instytucji • udział w superwizjach (90%) • zaliczenie praktyk u opiekuna z ramienia Instytutu Pedagogiki

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczona praktyka pedagogiczna - hospitacyjna z I roku



## Spersonalizowany tutoring rozwoju II

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3C0.62063f6ecf003.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające im integralny rozwój indywidualnego potencjału osobistego oraz zawodowego. W trakcie zajęć nauczyciel akademicki oraz student w oparciu o relację Mistrz – Uczeń wspólnie wyznaczają ścieżkę rozwoju osobistego, społecznego i zawodowego studenta. Jednocześnie student zdobywa podstawową wiedzę związaną z procesem tutoring.
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna i rozumie zasady projektowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W13	esej, zaliczenie
W2	Student zna zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej.	PPW_K3_W02, PPW_K3_W18	esej, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi w praktyce stosować zasady wywierania wpływu na ludzi oraz chronić samego siebie przed takim wpływem.	PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U10	esej, zaliczenie
U2	Student posiada prawidłowe nawyki komunikacyjne, z łatwością wyraża swoje zdanie, potrafi negocjować.	PPW_K3_U15, PPW_K3_U16	esej, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student przykłada dużą wagę do prawidłowych kompetencji komunikacyjnych	PPW_K3_K01, PPW_K3_K07	esej, zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
Przygotowywanie projektów	10	
konsultacje	10	
przygotowanie eseju	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć

konwersatorium	15	
konsultacje	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
poprawa projektu	5	
przygotowanie eseju	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Symbole - jakie błędy komunikacyjne popełniamy	W1, W2, U2, K1
2.	Negocjacje i współpraca	W2, U2, K1
3.	Umiejętność wyrażania własnego zdania	W2, U2, K1
4.	Wywieranie wpływu na innych	U1, K1
5.	Rozwój kompetencji komunikacyjnych	W1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Semestr 3

##### Metody nauczania:

konsultacje, gra dydaktyczna, dyskusja, inscenizacja, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz zaprojektowanie ścieżki własnego rozwoju w aspekcie komunikacji interpersonalnej.

#### Semestr 4

##### Metody nauczania:

konsultacje, gra dydaktyczna, dyskusja, inscenizacja, analiza tekstów



<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz realizacja zaprojektowanej wcześniej ścieżki własnego rozwoju w aspekcie komunikacji interpersonalnej.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak

English for Pedagogy B2+  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.31C0.623af07bd5d82.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 12.0</p>
-----------------------------------	---	--

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Rozwijanie umiejętności rozumienia oraz analizy ustnych i pisemnych tekstów ogólnych, akademickich i właściwych dla studiowanego kierunku.
C2	Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w formie ustnej i pisemnej na tematy ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem.
C3	Rozwijanie znajomości słownictwa ogólnego oraz właściwego dla studiowanego kierunku.
C4	Rozwijanie umiejętności prowadzenia interakcji ustnej i pisemnej.
C5	Rozwijanie umiejętności mediacji językowej w komunikacji ustnej i pisemnej.
C6	Rozwijanie umiejętności kontynuowania samodzielnego kształcenia językowego.
C7	Rozwijanie kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	słownictwo ogólne i specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów w zakresie pozwalającym na w miarę swobodne użycie języka w mowie i piśmie	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10, PPW_K3_W18	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W2	rodzaje tekstów ustnych i pisemnych ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10, PPW_K3_W18	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W3	potrzebę uczenia się przez całe życie oraz sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego	PPW_K3_W02, PPW_K3_W13	zaliczenie na ocenę
W4	elementy języka akademickiego, w tym właściwego dla studiowanego kierunku	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zrozumieć główne treści wykładów i innych wypowiedzi na tematy ogólne oraz związane z życiem zawodowym i akademickim	PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U2	zrozumieć główne treści artykułów naukowych i popularnonaukowych oraz innych wypowiedzi pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U09, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U3	wyrazić w formie pisemnej i ustnej opinie na tematy ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem i poprzeć je argumentami	PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U09, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U4	streścić teksty i wykłady lub inne wystąpienia, w tym związane ze studiowanym kierunkiem	PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U09, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę

U5	opisać i zinterpretować dane przedstawione w formie graficznej	PPW_K3_U09, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę
U6	napisać tekst o charakterze akademickim i/lub zawodowym właściwy dla studiowanego kierunku	PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U7	przedstawić zagadnienia ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem w wypowiedziach ustnych różnego typu, np. w wystąpieniach publicznych, rozmowach formalnych i nieformalnych	PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U8	przewodzić interakcję ustną i pisemną w typowych sytuacjach zawodowych i w środowisku akademickim	PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U9	stosować mediację językową w komunikacji ustnej i pisemnej	PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U11	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U10	samodzielnie rozwijać kompetencje językowe	PPW_K3_U20, PPW_K3_U21, PPW_K3_U22	zaliczenie na ocenę
U11	przygotować się do procesu rekrutacji	PPW_K3_U20, PPW_K3_U22	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości	PPW_K3_K02, PPW_K3_K09	zaliczenie na ocenę
K2	udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę	PPW_K3_K02, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08	zaliczenie na ocenę
K3	interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K4	wzięcia udziału w procesie rekrutacji	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	zaliczenie na ocenę

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
lektorat	60
przygotowanie do ćwiczeń	10
Przygotowanie prac pisemnych	10
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10

rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	15	
wykonanie ćwiczeń	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 4

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	60	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
Przygotowanie prac pisemnych	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	15	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 5

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	60	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
Przygotowanie prac pisemnych	10	
przygotowanie do egzaminu	10	

poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 12.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Analiza wybranych wykładów i wystąpień o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W4, U1, U10, U4, U5, K2, K3
2.	Analiza wybranych artykułów naukowych i popularnonaukowych o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, K1, K2, K3
3.	Tworzenie tekstów ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku (do wyboru)  summary, abstract, report, discursive essay, formal letter	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U3, U5, U6, U7, K1, K2, K3
4.	Wygłoszenie prezentacji akademickiej związanej z studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U7, U8, U9, K1, K2, K3
5.	Przygotowanie do procesu rekrutacji, związanego z ubieganiem się o pracę (staż, grant).	W1, W4, U10, U11, U8, K1, K2, K3, K4
6.	Zagadnienia gramatyczne: Adjectives and adverbs Future continuous Future perfect Future perfect continuous Mixed conditionals Modals - can't have, needn't have Modals of deduction and speculation Narrative tenses Passives Past perfect Past perfect continuous Phrasal verbs, extended Relative clauses Reported speech Will and going to, for prediction Wish Would expressing habits, in the past	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3
7.	Tematyka i słownictwo ogólne oraz specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku: Arts Books and literature Education Film, media, news, lifestyles and current affairs	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, metoda sytuacyjna, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, metoda sytuacyjna, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

### Semestr 5

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, metoda sytuacyjna, metody e-learningowe, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów zarówno za część pisemną jak i ustną. Do części ustnej egzaminu mogą przystąpić studenci, którzy zdali część pisemną. Ocena końcowa wyliczana jest przez dodanie wyników punktowych uzyskanych z części pisemnej i ustnej.

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Biegłość językowa na poziomie B2 zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: - znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie B2 w języku obcym, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie B2.



English for Pedagogy C1+  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.31C0.623af07bdf42f.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 12.0</p>
-----------------------------------	---	--

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Doskonalenie umiejętności rozumienia oraz analizy ustnych i pisemnych tekstów ogólnych, akademickich i właściwych dla studiowanego kierunku.
C2	Doskonalenie umiejętności wypowiadania się i prezentowania zagadnień ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku.
C3	Rozwijanie znajomości słownictwa ogólnego oraz właściwego dla studiowanego kierunku.
C4	Doskonalenie umiejętności prowadzenia interakcji ustnej i pisemnej.
C5	Doskonalenie umiejętności mediacji językowej w komunikacji ustnej i pisemnej.
C6	Doskonalenie umiejętności kontynuowania samodzielnego kształcenia językowego.
C7	Rozwijanie kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	słownictwo ogólne i specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów w zakresie pozwalającym na swobodne użycie języka w mowie i piśmie	PPW_K3_W01, PPW_K3_W10, PPW_K3_W14, PPW_K3_W15, PPW_K3_W18	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W2	rodzaje ustnych i pisemnych tekstów ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku	PPW_K3_W01, PPW_K3_W10, PPW_K3_W14, PPW_K3_W15, PPW_K3_W18	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W3	potrzebę uczenia się przez całe życie oraz sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego	PPW_K3_W01, PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę
W4	elementy języka akademickiego właściwego dla studiowanego kierunku	PPW_K3_W01, PPW_K3_W10, PPW_K3_W14, PPW_K3_W15, PPW_K3_W18	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zrozumieć złożone treści wykładów i innych wypowiedzi na tematy ogólne oraz związane z życiem zawodowym i akademickim	PPW_K3_U04, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U2	zrozumieć złożone treści artykułów naukowych i popularnonaukowych oraz innych wypowiedzi pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U3	wyrazić w formie pisemnej i ustnej opinie na tematy ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem i poprzeć je argumentami	PPW_K3_U04, PPW_K3_U18, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U4	streścić dłuższe, złożone teksty i wykłady lub inne wystąpienia, w tym związane ze studiowanym kierunkiem	PPW_K3_U04, PPW_K3_U18, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę

U5	opisać i zinterpretować dane przedstawione w formie graficznej	PPW_K3_U18, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę
U6	napisać tekst o charakterze akademickim i/lub zawodowym właściwy dla studiowanego kierunku	PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U7	przedstawić zagadnienia ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem wypowiedziach ustnych różnego typu, np. w wystąpieniach publicznych, rozmowach formalnych i nieformalnych	PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U8	przewodzić interakcję ustną i pisemną w typowych sytuacjach zawodowych i w środowisku akademickim	PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U9	stosować mediację językową w komunikacji ustnej i pisemnej	PPW_K3_U01, PPW_K3_U18, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U10	samodzielnie rozwijać kompetencje językowe	PPW_K3_U01, PPW_K3_U21, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	zaliczenie na ocenę
U11	przygotować się do procesu rekrutacji	PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości	PPW_K3_K08, PPW_K3_K09	zaliczenie na ocenę
K2	udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę	PPW_K3_K02, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10, PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę
K3	kontynuowania samokształcenia językowego	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	zaliczenie na ocenę
K4	interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K5	wzięcia udziału w procesie rekrutacji	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K08	zaliczenie na ocenę

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
lektorat	60
przygotowanie do zajęć	10

poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
Przygotowanie prac pisemnych	10	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 4

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	60	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 115	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 5

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	60	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	

przygotowanie do ćwiczeń	10	
Przygotowanie prac pisemnych	10	
przygotowanie do egzaminu	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 12.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Analiza wybranych wykładów i wystąpień o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, W4, U1, U10, U3, K1, K2, K3, K4
2.	Analiza wybranych artykułów naukowych i popularnonaukowych o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U8, U9, K1, K2, K3, K4
3.	Tworzenie tekstów ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku (do wyboru) summary, abstract, report, discursive essay, formal letter	W1, W2, W3, W4, U3, U4, U5, U6, U8, K1, K2, K3, K4
4.	Wygłoszenie prezentacji akademickiej związanej z studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, W4, U10, U4, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
5.	Przygotowanie do procesu rekrutacji, związanego z ubieganiem się o pracę (staż, grant).	W1, W3, W4, U10, U11, U9, K4, K5
6.	Zagadnienia gramatyczne: Futures (revision) Inversion with negative adverbials Mixed conditionals in past, present and future Modals in the past Narrative tenses for experience, incl. passive Passive forms, all Phrasal verbs, especially splitting Wish/if only regrets	W1, W2, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
7.	Tematyka i słownictwo ogólne oraz specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku: Arts Books and literature Film Media News, lifestyles and current affairs Scientific developments	W1, W2, W3, U1, U10, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, analiza przypadków, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, analiza przypadków, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

### Semestr 5

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, analiza przypadków, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów zarówno za część pisemną jak i ustną. Do części ustnej egzaminu mogą przystąpić studenci, którzy zdali część pisemną. Ocena końcowa wyliczana jest przez dodanie wyników punktowych uzyskanych z części pisemnej i ustnej.

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Biegłość językowa na poziomie B2+ zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: - znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie B2+ w języku obcym, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie B2+.



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.380.5cdbeea64def5.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

  

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 30	



## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przekazanie uczestnikom zajęć wiedzy na temat przedmiotowej i metodologicznej specyfiki pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki oraz na temat jej powiązań z innymi dyscyplinami nauk.
C2	Przekazanie uczestnikom zajęć wiedzy o historycznych i współczesnych koncepcjach edukacji wczesnoszkolnej.
C3	Przekazanie uczestnikom zajęć wiedzy o pedagogicznej roli i zadaniach nauczyciela klas I - III.
C4	Zapoznanie uczestników zajęć z podstawowymi zasadami i dobrymi praktykami stosowanymi w edukacji wczesnoszkolnej.
C5	Przekazanie uczestnikom zajęć wiedzy niezbędnej do planowania i organizacji własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I-III.
C6	Pomoc w nabywaniu przez uczestników zajęć umiejętności wykorzystywania wiedzy teoretycznej do opisu i analizowania podstawowych zagadnień i problemów w obszarze pedagogiki wczesnoszkolnej.
C7	Pomoc w nabywaniu przez uczestników zajęć umiejętności posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania typowych sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej
C8	Pomoc w nabywaniu przez uczestników zajęć umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej, przy wykorzystaniu różnych źródeł (w języku polskim i obcym) oraz nowoczesnych technologii
C9	Pomoc w nabywaniu przez uczestników zajęć umiejętności oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej.
C10	Kształtowanie u uczestników zajęć przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej jako podstawie orientacyjnej dla profesjonalnych działań pedagogicznych w obszarze pedagogiki wczesnoszkolnej. Pomoc w kształtowaniu przez uczestników zajęć cech refleksyjnego praktyka Pomoc w osiągnięciu przez uczestników zajęć gotowości budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Absolwent posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat przedmiotowej i metodologicznej specyfiki pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki oraz na temat jej powiązań z innymi dyscyplinami nauk. Absolwent posiada podstawową i uporządkowaną wiedzę o historycznych i współczesnych koncepcjach edukacji wczesnoszkolnej. Absolwent posiada podstawową i uporządkowaną wiedzę o pedagogicznej roli i zadaniach nauczyciela klas I - III. Absolwent zna i rozumie podstawy metodyki wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w edukacji wczesnoszkolnej. Absolwent posiada podstawową i uporządkowaną wiedzę niezbędną do planowania i organizacji własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I-III.	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W06, PPW_K3_W08, PPW_K3_W11, PPW_K3_W13, PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			

U1	Absolwent posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy teoretycznej do opisu i analizowania podstawowych zagadnień i problemów w obszarze pedagogiki wczesnoszkolnej. Absolwent potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania typowych sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej. Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) oraz nowoczesnych technologii. Absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06, PPW_K3_U09, PPW_K3_U15, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U21	egzamin pisemny, esej, zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Absolwent dowodzi swojego przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej jako podstawie orientacyjnej dla profesjonalnych działań pedagogicznych w obszarze pedagogiki wczesnoszkolnej. Absolwent wykazuje cechy refleksyjnego praktyka. Absolwent dowodzi gotowości budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami, potrafi włączyć ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	PPW_K3_K04, PPW_K3_K07, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10	esej, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	30	
przygotowanie eseju	10	
przygotowanie do ćwiczeń	25	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do egzaminu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Przedmiotowa i metodologiczna specyfika pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki.	W1, U1, K1
2.	Powiązania pedagogiki wczesnoszkolnej z innymi dyscyplinami naukowymi.	W1, U1, K1
3.	Historyczne i współczesne koncepcje edukacji wczesnoszkolnej.	W1, U1, K1
4.	Specyfika wychowawczego środowiska szkoły i podstawowe procesy, jakie w nim zachodzą z punktu widzenia uczniów i nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	U1
5.	Pedagogiczna rola i zadania nauczyciela klas I - III	U1
6.	Współpraca nauczyciela z rodzicami i innymi podmiotami rzeczywistości szkolnej	U1, K1
7.	Podstawy metodyki nauczycielskiego działania; zasady i dobre praktyki stosowane w edukacji wczesnoszkolnej.	W1, U1
8.	Typowe sytuacje w edukacji wczesnoszkolnej oraz podstawowe strategie działań pedagogicznych	K1
9.	Planowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej w klasach początkowych szkoły podstawowej	K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, ćwiczenia przedmiotowe, metody e-learningowe, analiza przypadków, dyskusja, analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, esej	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest złożenie w terminie określonym przez prowadzącego eseju na jeden z podanych tematów i uzyskanie pozytywnej oceny z tej pracy.
ćwiczenia	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - obecność na wszystkich zajęciach lub indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności - wykonanie prac zleconych przez prowadzącego - przygotowanie do zajęć przez stosowną lekturę i naukę własną

## Wymagania wstępne i dodatkowe

pogłębiona wiedza w zakresie psychologii rozwojowej oraz biomedycznych podstaw rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym



Elementy logopedii z reedukacją  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.380.5cdbeea67488b.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia w ramach kursu Elementy logopedii z reedukacją jest wyposażenie studenta w wiedzę, kształtowanie umiejętności i kompetencji osobowościowych w obszarze psychologiczno- pedagogicznych i medycznych podstawy logopedii i działań reedukacyjnych.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	<p>1. Medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatry; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; 2. Językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną; 3. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisania w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); 4. podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.</p>	<p>PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W06, PPW_K3_W08, PPW_K3_W09, PPW_K3_W10</p>	<p>zaliczenie pisemne, prezentacja</p>
<p><b>Umiejętności - Student potrafi:</b></p>			

U1	<p>1. analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; 2. analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną; 3. analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno--wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową, charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.</p>	<p>PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U09, PPW_K3_U14, PPW_K3_U18, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20</p>	<p>zaliczenie pisemne, prezentacja</p>
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	<p>budowania relacji wzajemnego zaufania między podmiotami procesu wychowania i kształcenia w szkole i przedszkolu oraz do włączania rodziców w działania sprzyjające efektywności edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wspierające ich rozwój.</p>	<p>PPW_K3_K07</p>	<p>zaliczenie pisemne, prezentacja</p>

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	45
przygotowanie do sprawdzianu	15
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10

studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>1. Medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomie i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatry; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;</p> <p>2. Językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;</p> <p>3. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej;</p> <p>zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech);</p> <p>4. podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rola komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rola warsztatu pracy logopedy.</p> <p>5. Medyczne podstawy logopedii; podstawy audiologii i foniatry, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;</p> <p>6. językoznawcze podstawy logopedii;</p> <p>7. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii;</p>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, seminarium, metoda sytuacyjna, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, prezentacja, ekspozycja, pokaz

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	zaliczenie pisemne, prezentacja	zaliczone kolokwia, aktywny udział w zajęciach, prezentacja wybranego tematu lub samodzielnie wykonana pomoc logopedyczna.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Obecność w zajęciach jest obowiązkowa





Podstawy edukacji informatycznej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.380.5cdbeea6d806a.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0114Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z aktualną wiedzą z zakresu edukacji informatycznej oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się urządzeniami cyfrowymi dostępnymi w pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Kurs wspiera umiejętności potrzebne do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem strategii wywodzących się z informatyki.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	zadania edukacji informatycznej ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej	PPW_K3_W11, PPW_K3_W12	zaliczenie pisemne
W2	cele edukacji informatycznej w przedszkolu i szkole podstawowej	PPW_K3_W04, PPW_K3_W11	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Poszukiwać, porządkować i poddawać krytycznej analizie oraz wykorzystywać informacje zawarte w dostępnych programach nauczania edukacji informatycznej oraz podstawie programowej	PPW_K3_U02, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06	zaliczenie pisemne
U2	Sprawnie posługiwać się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi, programami i aplikacjami dostępnymi dla dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym	PPW_K3_U05	zaliczenie pisemne
U3	Wykorzystywać nowoczesne technologie w procesie planowania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_K3_U05, PPW_K3_U20	zaliczenie pisemne
U4	Planować warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dokonywania odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.	PPW_K3_K01	zaliczenie pisemne
K2	doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04	zaliczenie pisemne
K3	Pracy w zespole i społecznej aktywności w przestrzeni wirtualnej	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15	
przygotowanie do zajęć	20	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zadaniami edukacji informatycznej ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej</li><li>2. Cele edukacji informatycznej w przedszkolu i szkole podstawowej</li><li>3. Treści dostępne w programach nauczania edukacji informatycznej oraz podstawie programowej</li><li>4. Zasady posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi dostępnymi dla dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li><li>5. Nowoczesne technologie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej rozwijające kompetencje komunikacyjne i techniczne dziecka</li><li>6. Warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł</li><li>7. Zasady korzystania z zasobów dostępnych w internecie</li><li>8. Zasady pracy w zespole i społecznej aktywności w przestrzeni wirtualnej</li></ol>	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aktywny udział w zajęciach (80% obecności) - waga 1</li><li>2. Kolokwium - waga 1</li><li>3. Autorski program edukacji informatycznej dla wybranej grupy wiekowej - waga 2</li><li>4. Aktywność w przestrzeni wirtualnej na dostępnej platformie edukacyjnej - waga 1</li></ol>

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Podstawy edukacji plastycznej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3100.5cdbeea8947de.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0114Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy o podstawowych formach plastycznych, metodach nauczania plastyki, koncepcjach wychowania estetycznego ze szczególnym uwzględnieniem form plastycznych.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	zna podstawowe formy plastyczne (płaszczyznowe i przestrzenne);	PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja

W2	zna specyfikę rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i możliwości wykorzystywania plastyki dla jego wspierania;	PPW_K3_W01, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
W3	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie	PPW_K3_W03	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
W4	zna dostępne zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_K3_W21	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
W5	zna podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dobierać materiały plastyczne i tematykę zajęć stosownie do ich celów i możliwości rozwojowych dzieci;	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U10	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
U2	samodzielnie zaplanować zajęcia z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie plastyki zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U10	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
U3	samodzielnie wykonać wybrane prace plastyczne.	PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	uwzględniania potrzeb ekspresji plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w planowanych przez siebie zajęciach	PPW_K3_K03, PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
K2	aktywnego uczestnictwa w różnorodnych działaniach artystycznych (plastycznych) z udziałem dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
K3	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych	PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	45
przygotowanie projektu	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15

przygotowanie do sprawdzianu	15	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wychowanie estetyczne jako obszar refleksji pedagogicznej – główne pojęcia, obszary badawcze; 2. Dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rysunek, grafika (w tym komputerowa), kaligrafia, ornamentyka, architektura, rzeźba, projektowanie kostiumów; 3. Modele wychowania estetycznego w przedszkolu i w klasach I - III. 4. Możliwości wykorzystania plastyki w pracy z dziećmi przedszkolnymi i w klasach I - III; 5. Zasoby i sposoby upowszechniania dzieł sztuki. 6. Zasady budowania konspektu zajęć plastycznych.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, zajęcia warsztatowe, metody eksponujące (film, pokaz)

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozytywna ocena na zaliczenie konwersatorium</li> <li>zaliczenie zajęć dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w pracach podejmowanych w trakcie zajęć, a także pozytywna ocena z kolokwium oraz przygotowanej prezentacji</li> </ul>

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Podstawy edukacji muzycznej Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3100.5cdbeea8bf24f.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0114Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy o podstawowych zasadach muzycznych, metodach nauczania muzyki, formach i koncepcjach wychowania muzycznego. Ponadto studenci otrzymają możliwość opanowania umiejętności w zakresie tworzenia projektu zajęć muzycznych w przedszkolu i szkole z uwzględnieniem podstawy programowej.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	W1: zna podstawową terminologię i zasady w muzyce, metody nauczania, formy i koncepcje wychowania muzycznego; W2: zna specyfikę rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i możliwości wykorzystywania muzyki dla jego wspierania, a także specyfikę twórczości muzycznej dzieci w tym wieku; W3: zna wybrane współczesne koncepcje edukacji muzycznej.	PPW_K3_W04, PPW_K3_W06	zaliczenie pisemne, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	U1: umie samodzielnie zaplanować zajęcia z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie muzyki zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; U2: umie dobrać repertuar muzyczny do zajęć stosownie do ich celów i tematyki; U3: umie wykonać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06	zaliczenie pisemne, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	K1: rozumie potrzeby muzyczne i inspirowanie do aktywności muzycznej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; K2: wykazuje gotowość do aktywnego uczestnictwa w różnorodnych działaniach artystycznych z udziałem dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym K3: rozumie ideę aktywności muzycznej jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	PPW_K3_K02, PPW_K3_K06, PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie pisemne, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie do sprawdzianu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 110	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------



1.	1. Cele wychowania muzycznego w przedszkolu i klasach I - III. 2. Formy wychowania muzycznego - śpiew, gra na instrumentach, ruch przy muzyce, słuchanie muzyki. 3. Rozwój muzykalności dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. 4. Metody nauczania muzyki. 5. Zasady budowania konspektu zajęć z muzyki. 6. Wybrane utwory muzyczne wykorzystywane na zajęciach w grupie przedszkolnej i klasach I-III.	W1, U1, K1
----	--	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, prezentacja	pozytywna ocena na zaliczenie konwersatorium zaliczenie zajęć dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w pracach podejmowanych w trakcie zajęć, a także pozytywna ocena z kolokwium oraz przygotowanej prezentacji

## Wymagania wstępne i dodatkowe

obowiązkowa obecność w zajęciach



Podstawy edukacji zdrowotnej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3100.5cdbeea8eb363.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0114Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z założeniami współczesnej koncepcji zdrowia jako teoretycznej podstawy edukacji zdrowotnej, profilaktyki i promocji zdrowia.
C2	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające profesjonalne prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej w przedszkolu i na etapie edukacji wczesnoszkolnej

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	założenia współczesnej koncepcji zdrowia oraz jego podmiotowych i środowiskowych uwarunkowań	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	zaliczenie na ocenę
W2	elementarne pojęcia i zagadnienia z zakresu epidemiologii i etiopatogenezy chorób	PPW_K3_W10	zaliczenie na ocenę
W3	założenia i formy profilaktyki problemów zdrowotnych oraz strategii promocji zdrowia	PPW_K3_W03	zaliczenie na ocenę
W4	proces kształtowania się teorii i praktyki wychowania zdrowotnego w ujęciu historycznym	PPW_K3_W04	zaliczenie na ocenę
W5	cele, modele i koncepcje współczesnej edukacji zdrowotnej oraz jej metodyczne podstawy	PPW_K3_W03, PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę
W6	koncepcję health literacy jako współczesnego wyzwania edukacji zdrowotnej i zdrowia publicznego	PPW_K3_W03	zaliczenie na ocenę
W7	specyfikę edukacji zdrowotnej w rodzinie, przedszkolu oraz na etapie edukacji wczesnoszkolnej	PPW_K3_W05, PPW_K3_W08	zaliczenie na ocenę
W8	związek między środowiskiem psychospołecznym przedszkola/ szkoły a zdrowiem dziecka	PPW_K3_W05, PPW_K3_W08	zaliczenie na ocenę
W9	treści merytoryczne związane z obszarami tematycznymi edukacji zdrowotnej zawartymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego	PPW_K3_W01	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki zdrowia w celu analizowania stylów i warunków życia w kontekście uwarunkowań zdrowia	PPW_K3_U09	zaliczenie na ocenę
U2	posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki zdrowia w celu analizowania środowiska wychowawczego, sytuacji pedagogicznych oraz spontanicznego zachowania dzieci w kontekście uwarunkowań zdrowia	PPW_K3_U09	zaliczenie na ocenę
U3	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną ukierunkowaną na promowanie zdrowia dziecka/ucznia (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dokonywania oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) ukierunkowanych na promowanie zdrowia, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego	PPW_K3_K01	zaliczenie na ocenę
K2	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami, potrafi włączyć ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PPW_K3_K07	zaliczenie na ocenę
K3	rozpoznawania specyfiki środowiska przedszkola/szkoły w kontekście tkwiących w nich zasobów i deficytów dla zdrowia dziecka/ucznia	PPW_K3_K10	zaliczenie na ocenę

K4	formowania właściwych prozdrowotnych zachowań i postaw dzieci lub uczniów	PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę
----	---	------------	---------------------

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do zajęć	20	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Założenia współczesnej koncepcji zdrowia	W1, U1, U3, K1
2.	Podmiotowe zasoby dla zdrowia i aktywności zdrowotnej	W1, U1, U3, K1
3.	Wprowadzenie do epidemiologii i etiopatogenezy chorób	W2, W9, U3, K1
4.	Rozwój refleksjipedagogicznej nad zdrowiem	W1, W4, U1, U3, K1
5.	Cele, modele i koncepcje edukacji zdrowotnej	W1, W2, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
6.	Założenia i formy profilaktyki problemów zdrowotnych	W3, U1, U3, K1, K2, K4
7.	Założenia strategii promocji zdrowia. Program Szkoła Promująca Zdrowie	W3, W6, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
8.	Rodzina, przedszkole i szkoła jako źródło zasobów i deficytów dla zdrowia dziecka	W2, W7, W8, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
9.	Edukacja żywieniowa	W3, W9, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
10.	Edukacja do bezpieczeństwa	W3, W9, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
11.	Edukacja do zdrowia psychicznego	W3, W9, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4

12.	Edukacja do dbałości o ciało	W3, W9, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
13.	Edukacja do zwiększenia aktywności fizycznej	W3, W9, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza przypadków, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunkiem dopuszczenia do kolokwium zaliczeniowego jest zaliczenie wszystkich tematów zajęć konwersatoryjnych oraz przedstawienie prezentacji. Ocena końcowa stanowi średnią ważoną oceny z prezentacji (waga 1,0) oraz oceny z colloquium (waga 3,0).

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Współczesne kierunki pedagogiczne

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3100.5cdbee6da68d9.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15, wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przygotowanie do rozumienia oraz podniesienie świadomości studentów w kwestii mechanizmów rządzących kierunkami rozwoju pedagogiki w aspekcie teoretycznym i praktycznym (praktyk edukacyjnych) w warunkach europejskich - współcześnie i w przeszłości - w celu świadomego i kompetentnego pełnienia przyszłej roli zawodowej pedagoga. Kolejnym celem jest poznanie głównych kierunków rozwoju pedagogiki i składających się nań koncepcji. Równorzędnym celem jest przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych obejmujących problematykę historii myśli i praktyk pedagogicznych oraz współczesnych kierunków / nurtów i koncepcji pedagogicznych.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	WIEDZA. W efekcie przeprowadzonych zajęć student: K_W04. Zna współczesne teorie (koncepcje) dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodność ich uwarunkowań – co pozwala na tworzenie / wyłanianie się odrębnych kierunków rozwoju pedagogiki. Ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii / koncepcji / kierunków rozwoju pedagogiki; zna ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać. P7S_WG. K_W05. Zna główne środowiska wychowawcze, poglądy na ich specyfikę, rolę, funkcje i procesy w nich zachodzące – z perspektywy (i według założeniowości) danego kierunku pedagogiki. P7U_W.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05	zaliczenie pisemne, esej, egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	UMIĘJĘTNOŚCI: K_U02. Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego współczesnych koncepcji i kierunków rozwoju pedagogiki. P7_UU. K_U05. Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania założeniowości oraz praktycznych wskazań różnych kierunków rozwoju pedagogiki i koncepcji je współtworzących. P7S_UW.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U09, PPW_K3_U18, PPW_K3_U23	zaliczenie pisemne, esej, egzamin
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	KOMPETENCJE: K_K01. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie podejmowania wyboru kierunku pedagogicznego dla realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. P7S_KK. K_K04. Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. P7S_KR. K_K10. Potrafi trafnie rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego (rozpoznawać wdrażany kierunek/nurt pedagogiczny) oraz proponować współpracę na rzecz dobra dzieci i ich środowiska według założeniowości wybranego kierunku. P7S-UK.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04, PPW_K3_K10	zaliczenie pisemne, esej, egzamin

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
ćwiczenia	15
wykład	30
przygotowanie do ćwiczeń	20
przygotowanie do sprawdzianu	10
przygotowanie eseju	10

przygotowanie do egzaminu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------



1.	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia: system pedagogiczny, system wychowania, kierunek pedagogiczny, nurt wychowania, ideologia wychowania.</li> <li>2. Przegląd modeli klasyfikacyjnych współczesnych systemów, kierunków, nurtów pedagogicznych (A. Niesiołowski, S. Kunowski, S. Wołoszyn, K. Sośnicki, B. Śliwerski).</li> <li>3. Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji: idealizm i realizm jako podstawowe postawy warunkujące o pedagogicznym myśleniu.</li> <li>4. Filozoficzno-ideologiczne podstawy edukacji: naturalizm, liberalizm, pragmatyzm, egzystencjalizm, konserwatyzm i neokonserwatyzm, marksizm, neomarksizm, neoliberalizm.</li> <li>5. Nowe Wychowanie: a) podstawowe idee (pajdocentryzm, koedukacja) i nurty filozoficzno-ideologiczne Nowego wychowania; b) wybrane koncepcje Nowego Wychowania: pedagogika M. Montessori, system manheimski A. Sickingera, plan daltoński, koncepcja C. Freineta, szkoła pracy P. Błonskiego.; c) katolickie Stulecie Dziecka – koncepcja B. Żulińskiej i L. Jeleńskiej; krytyka Nowego Wychowania.</li> <li>6. Amerykańscy twórcy progresywizmu pedagogicznego: 1) podstawowe założenia, 2) John Dewey jako główny przedstawiciel.</li> <li>7. Pedagogika kultury: I. Model wyprowadzony z filozofii niemieckiego idealizmu :1) pojęcie i geneza (E. Spranger, W. Dilthey), 2) rozumienie jako główna kategoria metodologiczna nowej humanistyki, 3) pedagogika kultury w Polsce (S. Hessen, B. Nawroczyński, B. Suchodolski). II. Model wyprowadzony z filozofii realizmu chrześcijańskiego: 1) polscy przedstawiciele: J. Ciemniewski, Z. Bielawski.</li> <li>8. Pedagogika marksistowska: 1) założenia antropologiczne; konsekwencje pedagogiczne założeń filozoficznych i antropologicznych; 2) paradygmat pedagogiki socjalistycznej w Polsce jako przykład praktycznej realizacji założeń marksizmu. Neomarksizm (Nowa Lewica) - propozycje A. Gramsci'ego i H. Marcuse'go , A. Spinelli'ego i ich konsekwencje w dziedzinie wychowania człowieka.</li> <li>9. Pedagogika krytyczna: 1) istota teorii krytycznej szkoły frankfurckiej, 2) główni przedstawiciele (J. Habermas, C. Popper) i podstawowe założenia.</li> <li>10. Pedagogika emancypacyjna: 1) geneza i istota pedagogiki emancypacyjnej, 2) główni przedstawiciele (I. Illich, P. Freire, N. Chomsky), 3) pedagogika emancypacyjna w Polsce.</li> <li>11. Pedagogika postmodernizmu: 1) podstawowe założenia postmodernistycznej teorii społecznej, 2) postmodernistyczny dyskurs o edukacji – możliwości i kontrowersje; 3) Anty-pedagogika jako koncepcja postmodernistyczna.</li> <li>12. Pedagogika tomistyczna: 1) rozwój pedagogiki tomistycznej, 2) polscy przedstawiciele pedagogiki tomistycznej (J. Woroniecki, K. Kowalski).</li> <li>13. Pedagogika personalistyczna: 1) odmiany personalizmu w myśli filozoficznej, 2) personalizm w pedagogice (założenia antropologiczne pedagogiki personalistycznej, cele wychowania według personalizmu, relacje nauczyciel – uczeń), główni przedstawiciele pedagogiki personalistycznej.</li> </ol> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Nurty, kierunki i koncepcje pedagogiczne: progresywizm, personalizm chrześcijański, pedagogika socjalistyczna, pedagogika emancypacyjna, pedagogika humanistyczna (niedyrektywna), antypedagogika (pedagogika postmodernistyczna) – analiza założeń i zasad koncepcji na podstawie analizy wybranych tekstów głównych przedstawicieli kierunku.</p>	W1, U1, K1
----	--	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, esej	Ćwiczenia – zaliczenie • obecność (każda nieobecność musi być zaliczona na dyżurze odpowiedź ustna ze znajomości tekstów); brak obecności na więcej niż połowie zajęć oznacza brak zaliczenia; • przygotowanie do zajęć (potwierdzone min. 1 stroną A4 notatki z każdego tekstu do przygotowania na zajęcia przedstawianego prowadzącej na początku zajęć. Rozdziały z jednej książki są traktowane jako osobne teksty). • aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach, wykonywaniu prac i zadań związanych z tokiem zajęć, • uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego obejmującego wszystkie treści omawiane w trakcie ćwiczeń • samodzielne przygotowanie opracowania zawierającego analizę i interpretację wskazanej przez prowadzącego koncepcji pedagogicznej. Uwaga: nieuczciwe wykorzystywanie (w całości lub częściowo) materiałów opublikowanych w Internecie (a także innych tekstów) bez podania ich źródła oznacza brak zaliczenia ćwiczeń i niemożność podejścia do egzaminu w pierwszym terminie.
wykład	egzamin	Wykład – brak zaliczenia Warunkiem dopuszczenia do egzaminu z przedmiotu jest uzyskanie zaliczenia ćwiczeń. Egzamin z przedmiotu - to egzamin z treści wykładów, ćwiczeń i samodzielnej lektury Ocena z przedmiotu: • 25% - ocena wystawiona z ćwiczeń • 75% - wynik pozytywnie zdanego egzaminu pisemnego

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotów: Wprowadzenie do pedagogiki; Historia filozofii; Historia myśli i praktyk pedagogicznych. Obecność na wykładzie nieobowiązkowa; obecność na ćwiczeniach obowiązkowa.

Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią  
informacyjno-komunikacyjną  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3300.620660942b425.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Celem zajęć jest przygotowanie przyszłych nauczycielek i nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej do wspierania uczniów w posługiwaniu się technologią informacyjno-komunikacyjną w efektywny i bezpieczny sposób. Kurs prezentuje współczesne metody pracy z dziećmi zgodne z podstawą programową edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p>
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	zadania i cele edukacji informatycznej, ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej	PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt
W2	wymienić zasady organizacji i projektowania zajęć z edukacji informatycznej w różnych typach szkoły	PPW_K3_W11, PPW_K3_W15	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Organizować warunki, wskazać zasady, planować metody i techniki służące kształtowaniu osiągnięć dzieci w zakresie rozumienia, analizować i rozwiązywać problemy z wykorzystaniem logicznego myślenia oraz wykorzystaniem technik informatycznych	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07	zaliczenie na ocenę, projekt
U2	Organizować warunki, wskazywać zasady, planować metody i techniki służące kształtowaniu osiągnięć dzieci w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07	zaliczenie na ocenę, projekt
U3	Organizować warunki, wskazywać zasady, planować metody i techniki służące kształtowaniu osiągnięć dzieci w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06	zaliczenie na ocenę, projekt
U4	Organizować warunki, wskazywać zasady, planować metody i techniki służące kształtowaniu osiągnięć dzieci w zakresie rozwijania kompetencji komunikacyjnych	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U10	zaliczenie na ocenę, projekt
U5	Organizować warunki, wskazywać zasady, planować metody i techniki służące kształtowaniu osiągnięć dzieci w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa w sieci internetowej.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U07	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	doskonalenia zawodowego oraz samokształcenia w przedmiotowej kwestii	PPW_K3_K01, PPW_K3_K06	zaliczenie na ocenę, projekt
K2	podejmowania działań zgodnie z zasadami etyki	PPW_K3_K01, PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę, projekt

## Bilans punktów ECTS

Semestr 5

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
wykonanie ćwiczeń	20	
Przygotowywanie projektów	10	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	25	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 105	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 6

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	45	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	<p>Zadania i cele edukacji informatycznej, ujęte w podstawie programowej dla przedszkola i szkoły podstawowej. Warunki, zasady, metody i techniki pracy z dzieckiem w zakresie kształtowania i rozwijania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem logicznego myślenia oraz wykorzystaniem technik informatycznych;</li> <li>- programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych;</li> <li>- posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi;</li> <li>- rozwijania kompetencji komunikacyjnych; przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa w sieci internetowej.</li> </ul>	W1, W2, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Semestr 5

#### Metody nauczania:

metody e-learningowe, analiza przypadków, wykład z prezentacją multimedialną, metoda projektów, analiza tekstów, ćwiczenia przedmiotowe, rozwiązywanie zadań, dyskusja, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt	<ul style="list-style-type: none"><li>• 80% obecności na zajęciach</li><li>• Poprawne opracowanie scenariusza lekcji dotyczącej nauki programowania wraz z pomocami dydaktycznymi do niej</li><li>• Poprawne opracowanie koncepcji zajęć dydaktycznych z zastosowaniem urządzenia mobilnego i aplikacji.</li><li>• Poprawne przygotowanie materiałów edukacyjnych (prezentacja, strona internetowa itp.) wspomagających pracę z uczniem.</li></ul>

### Semestr 6

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, metody e-learningowe, rozwiązywanie zadań, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Obecność na zajęciach - minimum 80% Wykonanie zadań między zajęciami Przygotowanie projektu Przygotowanie scenariuszy zajęć i materiałów edukacyjnych

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



Metodyka edukacji plastycznej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3300.5cdbeeab1ee82.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z różnorodnymi formami i metodami prowadzenia zajęć plastycznych w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej, a także rozwijanie możliwości twórczych studentów.
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	zna zasady konstruowania i prowadzenia zajęć plastycznych z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;	PPW_K3_W04, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja, zaliczenie
W2	zna techniki plastyczne wykorzystywane w pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I - III;	PPW_K3_W10, PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja, zaliczenie
W3	ma wiedzę o możliwościach i ograniczeniach rozwojowych dziecka i potrafi wskazać sposoby jego wspierania za pośrednictwem plastyki	PPW_K3_W10, PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	umie samodzielnie zaplanować zajęcia plastyczne z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_K3_U03, PPW_K3_U04	zaliczenie na ocenę, prezentacja, zaliczenie
U2	umie dostosować metody pracy na zajęciach do celów wynikających z założeń edukacji plastycznej oraz diagnozy poziomu zdolności plastycznych poszczególnych dzieci.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U23	zaliczenie na ocenę, prezentacja, zaliczenie
U3	zaprojektować działania inspirujące dzieci do podejmowania aktywności twórczej.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozumie potrzeby estetyczne dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę, zaliczenie
K2	wykazuje gotowość do aktywnego uczestnictwa w różnorodnych działaniach artystycznych z udziałem dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym	PPW_K3_K09, PPW_K3_K10, PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę, zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie projektu	30
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15



przygotowanie do zajęć	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 135	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 6

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	45	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Cele edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I - III - analiza podstawy programowe oraz wybranych programów w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu zintegrowanym. 2. Metodyka edukacji plastycznej: cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki. 3. Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka, sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka. 4. Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze. 5. Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki - scenariusze zajęć. 6. Trudności w realizacji celów edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I - III: źródła i możliwości ich pokonywania.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Semestr 5

#### Metody nauczania:

metody warsztatowe, gra dydaktyczna, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, prezentacja, zaliczenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie zajęć dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w pracach podejmowanych w trakcie zajęć, a także pozytywna ocena z kolokwium oraz przygotowanej prezentacji multimedialnej</li> </ul>

## Semestr 6

### Metody nauczania:

metody warsztatowe, konsultacje, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja	obowiązkowa obecność na zajęciach, pozytywna ocena projektu i prezentacji multimedialnej

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Metodyka edukacji muzycznej Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3300.5cdbeeab4d62c.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy o możliwościach wykorzystania muzyki w pracy z dziećmi przedszkolnymi i uczniami klas I - III, a także umiejętności projektowania i przeprowadzenia zajęć muzycznych w przedszkolu i szkole.
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	W1: zna współczesne zasady konstruowania i prowadzenia zajęć muzycznych z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; W2: zna muzyczne propozycje repertuarowe przeznaczone dla przedszkola oraz klas I – III; W3: ma wiedzę o możliwościach i ograniczeniach rozwojowych dziecka i potrafi wskazać sposoby jego wspierania za pośrednictwem muzyki; W4: zna różnorodne sposoby rozwijania muzycznej aktywności dziecka.	PPW_K3_W04, PPW_K3_W11, PPW_K3_W15	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	U1: umie samodzielnie zaplanować zajęcia muzyczne z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; U2: umie dobrać repertuar muzyczny do zajęć stosownie do ich celów i tematyki; U3: umie dostosować metody pracy na zajęciach do celów wynikających z założeń edukacji muzycznej; U4: umie zainspirować dziecko do aktywności muzycznej; U5: umie zdiagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06, PPW_K3_U08	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	K1: rozumie potrzeby muzyczne dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; K2: wykazuje gotowość do aktywnego uczestnictwa w różnorodnych działaniach artystycznych z udziałem dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym	PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie projektu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 0.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 6

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	45	
projektowanie	20	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Cele wychowania muzycznego w przedszkolu i klasach I - III - analiza podstawy programowej; 2. Formy wychowania muzycznego - śpiew, gra na instrumentach, ruch przy muzyce, słuchanie muzyki. 3. Rozwój muzykalności dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym (rozwijanie poczucia rytmu i słuchu muzycznego w trakcie zabaw przy piosence). 5. Metody nauczania muzyki. 6. Wybrane utwory muzyczne wykorzystywane na zajęciach w grupie przedszkolnej i klasach I-III. 7. Realizacja celów edukacji muzycznej w przedszkolu i szkole - projektowanie zajęć muzycznych - scenariusze zajęć .	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 5

#### Metody nauczania:

projektowanie, ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja	zaliczenie zajęć dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w pracach podejmowanych w trakcie zajęć, a także pozytywna ocena z kolokwium oraz przygotowanej prezentacji multimedialnej

## Semestr 6

### Metody nauczania:

projektowanie, grywalizacja, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	obowiązkowa obecność pozytywna ocena projektu

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Metodyka edukacji matematycznej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3300.5cdbeeaa35f37.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest kształtowanie w studentach umiejętności prowadzenia zajęć z edukacji matematycznej na poziomie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o podstawy teoretyczne edukacji matematycznej oraz uwzględniających etapy i prawidłowości rozwojowe dzieci w tym okresie.
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	<p>Podstawowe informacje, czym jest metodyka edukacji matematycznej, jaka jest różnica pomiędzy matematyką a metodyką edukacji matematycznej. Rozumie podobieństwa i różnice pomiędzy metodyką na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zna istotę zasad kształtowania wiedzy matematycznej z uwzględnieniem form kształcenia dostosowanych odpowiednio do etapów rozwoju umysłowego ucznia. Zna koncepcje Jeana Piageta, Jerome'a Seymoura Brunera, Lwa Siemionowicza Wygotskiego w interpretacji bourbakistowskiej, dostosowane do edukacji wczesnoszkolnej z punktu widzenia metodyki edukacji matematycznej. Posiada odpowiednią wiedzę metodyczną pozwalającą realizować edukację matematyczną poprawnie merytorycznie, w sposób dostosowany do możliwości percepcyjnych ucznia, z zastosowaniem odpowiednio dobranych reifikacji oraz pomocy edukacyjnych, w tym, w zakresie obejmującym obowiązującą podstawę programową. Zna i rozumie obszary matematyki dotyczące: (a) Elementarnych podstaw teorii mnogości. (b) Elementów teorii liczb. (c) Elementarnych zagadnień z algebry. (d) Wybranych zagadnień teorii grafów. (e) Wybranych zagadnień z geometrii. (f) Elementów kombinatoryki. (g) Rozwiązywania oraz tworzenia równań, również niestandardowych np. diofantycznych. Zna rolę sprawności rachunkowej w edukacji matematycznej. Zna zagadnienia dotyczące rozwiązywania i tworzenia zadań tekstowych oraz w ujęciu ogólniejszym mikromodelowania matematycznego. Zna zagadnienia dotyczące rozumienia treści matematycznych oraz sposoby postępowania w przypadku wystąpienia trudności edukacyjnych, a także stymulowania rozwoju uczniów uzdolnionych.</p>	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W11	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			



U1	<p>Prawidłowo, z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, prowadzić edukację matematyczną w zakresie realizowanych treści matematycznych. Posiada odpowiednie kompetencje metodyczne pozwalające realizować edukację matematyczną poprawnie merytorycznie, w sposób dostosowany do możliwości percepcyjnych ucznia. Uwzględnia stopień rozwoju ucznia, z wykorzystaniem stosownych środków metodycznych. Potrafi weryfikować i stymulować prawidłowe myślenie logiczne również w kontekście myślenia dedukcyjnego i heurystycznego. Potrafi prawidłowo, z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, prowadzić edukację matematyczną w zakresie realizowanych treści matematycznych. Potrafi projektować gry i zabawy z wątkiem matematycznym. Potrafi projektować aktywności matematyczne przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego; projektować formy aktywności uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań np. z wykorzystaniem łamigłówek; stosować obliczenia pamięciowe, zakres rachunków, stosować techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków. Potrafi kształtować umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawianie i weryfikowanie hipotez, dostrzeganie i wykorzystywanie regularności i analogii, używanie argumentacji i kontrprzykładów (np. w rozwiązywaniu łamigłówek), abstrahowanie, uogólnianie, klasyfikowanie, definiowanie i algorytmizowanie. Potrafi stosować środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci. Potrafi przeprowadzać wstępną diagnozę nauczycielską dotyczącą postępów edukacyjnych uczniów w zakresie matematyki. Potrafi wspomagać uczniów z problemami edukacyjnymi i stymulować uczniów przejawiających uzdolnienia matematyczne. Potrafi wdrażać uczniów do działania samodzielnego, świadomego, zgodnego z wymogami matematyki.</p>	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	<p>Stałego doskonalenia siebie w roli nauczyciela edukacji matematycznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań dydaktycznych. Potrafi efektywnie pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci oraz innymi członkami społeczności.</p>	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	projekt

### Bilans punktów ECTS

## Semestr 5

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	45	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie projektu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 70	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 6

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	45	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie projektu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
------------	--------------------------	--

1.	<p>1. Współczesne tendencje w nauczaniu matematyki we wczesnej edukacji dziecka.</p> <p>2. Analiza rozwoju inteligencji operacyjnej a edukacja matematyczna. Konieczność wspomaganie dzieci w rozwoju operacyjnego rozumowania przed podjęciem nauki szkolnej. Myślenie, rozwojowe teorie myślenia, podstawowe operacje myślowe. Konceptcje edukacyjne - Jeana Piageta, Jerome'a Seymoura Brunera, Lwa Siemionowicza Wygotskiego.</p> <p>3. Edukacja matematyczna dostosowana do etapu rozwoju umysłowego oraz zgodna z odpowiednimi koncepcjami edukacyjnymi. (a) Reifikacje enaktywne i ikoniczne - umiejętność poprawnego i kreatywnego ich stosowania. (b) Ścieżka matematycznego przekazu edukacyjnego na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym: reifikacje enaktywne - reifikacje ikoniczne - reprezentacja symboliczna. (c) Monitorowanie, czynne wykorzystywanie, a także kreowanie tzw. strefy najbliższego rozwoju do kreowania preintuicji oraz wzmacniania prawidłowej intuicji obiektów matematycznych. Koncepcja czynnościowego kształcenia.</p> <p>4. Dojrzałość do uczenia się matematyki. Wstępne rozpoznawanie problemów uczniów w zakresie edukacji matematycznej. Diagnoza nauczycielska. Zapobieganie niepowodzeniom.</p> <p>5. Wstępne rozpoznawanie zdolności matematycznych u uczniów i umiejętne stymulowanie rozwoju tych zdolności. Wprowadzanie ucznia w elementy rozumowania dedukcyjnego i heurystycznego.</p> <p>6. Znajomość metodyki treści matematycznych w zakresie niezbędnych podstaw matematycznych pozwalających na prawidłową merytoryczną realizację obowiązującego programu z edukacji matematycznej. W szczególności: (a) podstawy logiczne wraz z ich zastosowaniami oraz kreacją prawidłowych wnioskowań oraz komunikacji. (b) podstawy teorii mnogości z wykorzystaniem metod adekwatnych dla edukacji wczesnoszkolnej, w tym kreacji idei obiektów mnogościowych ze szczególnym uwzględnieniem takich obiektów jak: zbiory, relacje, funkcje, relacja zawierania i równoliczności. Własności wprowadzonych obiektów. Zbiory skończone i nieskończone. Moce zbiorów. Działania i relacje oraz ich własności. Struktury algebraiczne. (c) podstawy teorii liczb w szczególności z kreacją idei zbioru liczb naturalnych wraz ze strukturą algebraiczną określaną w tym zbiorze. W szczególności: elementarna kreacja idei teoriomnościowej konstrukcji liczb naturalnych, prowadzenie działań arytmetycznych wraz z ich uzasadnieniem teoriomnościowym, własności działań arytmetycznych, wprowadzenie relacji wraz z ich uzasadnieniem teoriomnościowym oraz algebraicznym, własności relacji, aksjomatyka liczb naturalnych w interpretacjach dostępnych na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, zapis pozycyjny liczb naturalnych. (d) Kreowanie intuicji algebraicznych. Język algebraiczny, podstawowe obiekty. (e) Podstawy geometrii euklidesowej. Obiekty geometryczne i ich graficzne przedstawienia: na płaszczyźnie: proste, odcinki, figury, przekształcenia, w tym symetrie środkowa i osiowa, translacje, rzuty na osie; w przestrzeni trójwymiarowej: proste, odcinki, płaszczyzny, bryły, symetrie, rzuty na płaszczyzny. Orientacja przestrzenna, plany, mapy. (e) Abstrahowanie obiektów matematycznych z otoczenia do kreacji idei obiektów matematycznych, w tym algebraicznych i geometrycznych: otoczenie przyrodnicze, muzyka i plastyka, ornamenty i parkietaże.</p> <p>7. Rola zadań tekstowych w rozwijaniu zdolności myślenia matematycznego uczniów - zadanie tekstowe i jego struktura, sposoby i metody rozwiązywania zadań tekstowych z uwzględnieniem efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, rola reprezentacji graficznych w rozwiązywaniu zadań tekstowych.</p> <p>8. Środki dydaktyczne wykorzystywane w czynnościowym nauczaniu-uczeniu się matematyki w klasach początkowych - rola środków dydaktycznych w nauczaniu-uczeniu się matematyki, specyfika środków graficznych stosowanych w zintegrowanym kształceniu matematycznym.</p> <p>9. Integracyjna i interakcyjna funkcja gier i zabaw dydaktycznych w zintegrowanym kształceniu matematycznym - istota gier i zabaw dydaktycznych oraz uzasadnienie potrzeby ich wykorzystania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, przykłady zabaw i gier matematycznych w nauczaniu-uczeniu się matematyki.</p> <p>10. Umiejętność doboru i wykorzystania narzędzi informatycznych do wspomaganie edukacji matematycznej.</p> <p>11. Uzdolnienia matematyczne dzieci: mity i wyniki badań. Konkursy matematyczne.</p> <p>12. Analiza Podstaw programowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształcenie matematyczne w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.</p> <p>13. Praca z podręcznikami i zeszytami ćwiczeń, analiza i ocena wybranych środków pod kątem ich przydatności do realizacji celów zintegrowanego kształcenia matematycznego, w przedszkolu i w szkole.</p>	W1, U1, K1
----	---	------------

## Informacje rozszerzone

### Semestr 5

#### Metody nauczania:

dyskusja, wykład konwersatoryjny, metoda projektów, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	Projekt dotyczący metodyki edukacji matematycznej

### Semestr 6

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	Projekt na zaliczenie semestru. Dyskusja projektu.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Praktyka pedagogiczna (projekt edukacyjny w przedszkolu lub w klasach  
1-3) 25 godz. + superwizja 5 godz.

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3100.620661cb0a4e9.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy na temat wykorzystania projektu edukacyjnego jako metody kształcenia i wychowania w przedszkolach lub klasach I - III. Ważnym celem jest także poznanie przykładów różnych projektów możliwych do realizacji z uczniami, a także zdobycie praktycznych umiejętności przygotowania i wdrażania projektów w placówkach przedszkolnych i szkolnych.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	istotę projektu edukacyjnego jako metody pozwalającej na samodzielne inicjowanie, planowanie, wykonywaniu i ocenę zadań edukacyjnych przez uczniów przedszkoli oraz klas I - III	PPW_K3_W04, PPW_K3_W07, PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt
W2	różne rodzaje projektów edukacyjnych	PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt
W3	etapy konstruowania projektu edukacyjnego z uczniami	PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dokonywać analizy zainteresowań dzieci oraz dobrać adekwatne sposoby ich rozwijania i zaspokajania.	PPW_K3_U02	zaliczenie na ocenę, projekt
U2	sporządzić wstępną siatkę działań i gromadzić materiały niezbędne do realizacji projektu.	PPW_K3_U02	zaliczenie na ocenę, projekt
U3	zaprojektować pakiet zajęć w przedszkolu lub w klasach I - III sprzyjających rozwojowi dziecka w różnych jego sferach (poznawczym, społecznym, emocjonalnym, fizycznym).	PPW_K3_U02	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dbania o własny rozwój zawodowy	PPW_K3_K08	zaliczenie na ocenę, projekt
K2	rozstrzygnięcia dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu	PPW_K3_K04	zaliczenie na ocenę, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyki	30	
przygotowanie projektu	10	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Istota metody projektów	W1

2.	2. Metoda projektów w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	W2
3.	3. Rodzaje, czas trwania i tematyka projektów edukacyjnych w przedszkolu i w klasach I - III (np. zdrowie, straż pożarna, książka, zdrowa żywność, dbamy o czystość środowiska naturalnego, drzewo, ziemia, człowiek, kosmos, laboratorium, woda itp.).	W1, W2
4.	4. Etapy konstruowania projektu	W3, U1, U2
5.	5. Rola nauczyciela w procesie planowania i realizacji projektu 6. Współpraca z rodzicami w trakcie pracy nad projektem	W2, U3, K1, K2
6.	7. Ewaluacja projektu edukacyjnego w klasach I - III.	W3, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, metoda sytuacyjna, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie na ocenę, projekt	udział w zajęciach min. 80 %, pozytywna ocena przygotowanego projektu, dostarczenie poprawnie przygotowanych dokumentów koniecznych do zaliczenia praktyki.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Spersonalizowany tutoring rozwoju III Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3300.62066215370c1.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające im integralny rozwój indywidualnego potencjału osobistego oraz zawodowego. W trakcie zajęć nauczyciel akademicki oraz student w oparciu o relację Mistrz – Uczeń wspólnie wyznaczają ścieżkę rozwoju osobistego, społecznego i zawodowego studenta. Jednocześnie student zdobywa podstawową wiedzę związaną z procesem tutoring. Na trzecim roku celem szczegółowym będzie odkrycie własnej pasji i połączenie jej rozwojem zawodowym.
----	--



## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna i rozumie zasady projektowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W13	esej, zaliczenie
W2	Student posiada wiedzę na temat znaczenia pasji w życiu człowieka.	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	esej, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi rozpoznać własne pasje i pomóc innym w odkrywaniu ich pasji.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U10	esej, zaliczenie
U2	Student potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju osobistego i zawodowego z uwzględnieniem swoich pasji.	PPW_K3_U19, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	esej, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do wprowadzania zmian wynikających z rozpoznanej pasji.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	esej, zaliczenie
K2	Student jest przekonany o wadze pasji w rozwoju dzieci.	PPW_K3_K06, PPW_K3_K09, PPW_K3_K11	esej, zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie projektu	10	
przygotowanie eseju	10	
konsultacje	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 6

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie eseju	10	
konsultacje	10	
poprawa projektu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Uchwycić żywiół - czyli jak znalezienie pasji zmienia wszystko	W1, W2, U1, U2, K1, K2
2.	Ken Robinson i jego wkład w przemiany edukacyjne	W2, K2
3.	Narzędzia tutorskie wspomagające poszukiwanie własnej pasji	W2, U1, U2
4.	Planowanie własnego rozwoju w oparciu o rozpoznaną pasję	W1, U1, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 5

#### Metody nauczania:

ćwiczenia tutorskie, konsultacje, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz zaprojektowanie ścieżki własnego rozwoju opartej o rozpoznane pasje.

### Semestr 6

#### Metody nauczania:

ćwiczenia tutorskie, konsultacje, analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz realizacja zaprojektowanej wcześniej ścieżki własnego rozwoju opartej o rozpoznane pasje.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak



## Metodologia badań pedagogicznych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3200.5cdbeeaa5b220.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat praktycznych umiejętności prowadzenia badań empirycznych ilościowych, jakościowych i mieszanych
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Posiada podstawową wiedzę na temat poprawnego planowania procesu realizacji badań ilościowych, jakościowych i mieszanych	PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie

W2	Zna teorie i podejścia o jakie budowane są projekty badawcze	PPW_K3_W04, PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie
W3	Zna konkretne elementy operacjonalizacji i konceptualizacji badań	PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi adekwatnie stosować podstawową terminologię związaną z projektowaniem badań	PPW_K3_U18	egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie
U2	Potrafi zastosować naukowe teorie do samodzielnego przeprowadzenia badań w oparciu o strategię ilościową oraz jakościową	PPW_K3_U18, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie
U3	Samodzielnie analizuje, interpretuje i wykorzystuje posiadaną wiedzę.	PPW_K3_U18, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U23	egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych	PPW_K3_K04, PPW_K3_K05	egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie
K2	Przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z projektem badawczym.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04	egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	6	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	4	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5	
przygotowanie do zajęć	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rozważania wstępne dotyczące badań naukowych. Ustalenia terminologiczne. Ustalenia organizacyjne zajęć	W1, K2
2.	Podstawy metodologii pedagogiki – podstawy epistemologiczne, aksjologiczne, przyrodnicze, humanistyczne.	W1, W2
3.	Badania naukowe a badania pedagogicznych. Różnice czy może podobieństwa?	W2
4.	Metodologiczne konsekwencje sposobów uprawiania pedagogiki. Pedagogika jako nauka humanistyczna i społeczna, teoretyczna i praktyczna.	W1, W2, U1
5.	Badania empiryczne w pedagogice, badania empiryczne ilościowe, jakościowe, ilościowo – jakościowe. Triangulacja badań.	W2, U2
6.	Szczegółowe rodzaje badań pedagogicznych: badania opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, historyczne, porównawcze, eksperymentalne, badania w działaniu.	W1, W2
7.	Badania z pogranicza pedagogiki i innych nauk. Budowanie i upowszechnianie wiedzy z badań pedagogicznych.	W1, W2, U3
8.	Kroki operacjonalizacji strategii: ilościowej, jakościowej i mieszanej	W1, U2
9.	Przedmiot i cele badań pedagogicznych. Struktura badań pedagogicznych.	W1, W2
10.	Problemy badawcze, hipotezy badawcze.	W3, U1
11.	Zmienne w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje i definiowanie. Wskaźniki w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje.	W3, U1, U2
12.	Metody i narzędzia badań pedagogicznych.	W3
13.	Procedura badań, dobór próby.	U1
14.	Pomiar w badaniach pedagogicznych, rodzaje skal pomiarowych.	W1, U2
15.	Opracowywanie wyników badań, uogólnienia i wnioski z badań.	U3
16.	Przykłady opublikowanych projektów pedagogicznych. Znaczenie etyki w badaniach naukowych	U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, rozwiązywanie zadań, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie	Obecność na zajęciach z ćwiczeń (dopuszcza się 1 nieusprawiedliwioną nieobecność) Pozytywne zaliczenie kolokwium (min 60% pozytywnych odpowiedzi) Przygotowanie konspektu projektu, prezentacja na zajęciach. Egzamin pisemny (min 60% pozytywnych odpowiedzi)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Teoretyczne podstawy kształtowania stosunków interpersonalnych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3200.5e4beea47cec9.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Pokazanie zależności pomiędzy rodzajem więzi i relacji rodzinnych doświadczonymi w okresie dzieciństwa, a emocjonalnym i społecznym funkcjonowaniem człowieka w okresie dorastania, dorosłości i starzenia się.
C2	Wskazanie przesłanek i możliwości rozwoju kompetencji społecznych.
C3	Uwrażliwienie na potrzebę ciągłego rozwijania kompetencji społecznych tych, którzy w swojej zawodowej pracy chcą wspierać szeroko rozumiany rozwój innych.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

**Wiedzy - Student zna i rozumie:**

W1	<p>Pojęcie przywiązania według J. Bowlbego wskazując cechy, specyfikę oraz funkcje przywiązania i ich konsekwencje dla rozwoju społecznego człowieka. Wymienia oraz opisuje etapy rozwoju przywiązania oraz związane z tym zadania wychowawcze w zakresie wspierania rozwoju społecznego dziecka przez rodzica/opiekuna. Definiuje pojęcie zachowań sygnałowych i wyjaśnia ich znaczenie w relacji z rodzicem/opiekunem. Zna rodzaje wzorców przywiązania oraz wymienia właściwe i niewłaściwe komunikacyjne zachowania rodzica/opiekuna decydujące o ukształtowaniu się określony typu wzorca przywiązania u dziecka. Zna przebieg rozwoju kompetencji społecznych w ujęciu Analizy Transakcyjnej E. Berne. Zna wskaźniki behawioralne zarówno pozytywnych jak i destrukcyjnych zachowań komunikacyjnych dla rozwoju relacji międzyludzkich. Potrafi wymieni: źródła zachowań, determinanty zewnętrzne i wewnętrzne, główne założenia dotyczące rozwoju człowieka oraz główne źródło wzajemnej atrakcyjności w podejściu behawioralnym, w ujęciu teorii postaci (Gestalt), psychoanalizy, teorii pola Kurta Lewina oraz teorii ról George'a Herberta Meada. Zna i opisuje stadia rozwoju stosunków międzyludzkich według G. Levinger'a i J. Snoek'a. Definiuje pojęcie kompetencji społecznych oraz opisuje przesłanki i model ich kształtowania z uwzględnieniem wszystkich elementów składowych kompetencji społecznych. zna i opisuje źródła trudności komunikacyjnych w kontaktach interpersonalnych i możliwości ich przewycięzania. Zna i opisuje klasyfikacje umiejętności interpersonalnych według L. M. Brammera oraz J. Mellibrudy. Opisuje formy i działania umożliwiające rozwój kompetencji społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka.</p>	PPW_K3_W01, PPW_K3_W02, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10, PPW_K3_W17	egzamin pisemny
----	---	--	-----------------

**Umiejętności - Student potrafi:**



U1	<p>Uzasadnić znaczenie rozwoju społecznego we wczesnym dzieciństwie dla jakości kształtowania stosunków międzyludzkich w kolejnych stadiach rozwojowych człowieka. Potrafi w opisanej sytuacji relacji dorosłego z podopiecznym rozróżnić prawidłowe od destrukcyjnych zachowań opiekuna w odpowiedzi na reakcje sygnałowe dziecka. Uzasadnia wybór form i metod właściwych dla rozwoju kompetencji społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka. Potrafi wyjaśnić różnorodne konsekwencje zachowań rodziców/opiekunów dla całościowego rozwoju dziecka ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych. Porównuje zadania wychowawcze rodzica/opiekuna w zależności od etapu rozwoju dziecka. Potrafi uzasadnić znaczenie teorii AT E. Berne dla rozumienia stosunków międzyludzkich. Potrafi wyjaśnić znaczenie komunikatów kierowanych przez dorosłych do dzieci/młodzieży dla kształtowania się ich postaw wobec siebie i innych. Potrafi w opisanej sytuacji relacji interpersonalnej wskazać/nazwać wskaźniki behawioralne pozytywnych i destrukcyjnych zachowań komunikacyjnych dla rozwoju relacji międzyludzkich oraz zaproponować alternatywne zachowania komunikacyjne. Potrafi w opisanej sytuacji relacji interpersonalnej wskazać/nazwać transakcje komplementarne, skrzyżowane i ukryte. Analizuje różnice i podobieństwa głównego źródła wzajemnej atrakcyjności parterów pozostających w określonej relacji interpersonalnej w zależności od teoretycznego ujęcia wyjaśniającego przesłanki dla rozwoju stosunków międzyludzkich. Potrafi porównać poszczególne stadia rozwoju stosunków międzyludzkich według G. Levinger'a i J. Snoek' uzasadniając znaczenie ich liniowego rozwoju. Wyjaśnia współzależność pomiędzy elementami składowymi modelu kompetencji społecznych. Potrafi porównać klasyfikacje umiejętności interpersonalnych według L. M. Brammera oraz J. Mellibrudy wskazując na różnice między nimi. Potrafi wskazać różnice w potrzebach i specyfice kontaktów interpersonalnych w różnych okresach rozwojowych człowieka. Potrafi zaproponować właściwe formy wspierania przez nauczyciela rozwoju kompetencji społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wyjaśnia rolę rodziców w kształtowaniu kompetencji społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych dodatkowych źródeł i dodatkowej literatury związanej z przedmiotem.</p>	<p>PPW_K3_U07, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U11, PPW_K3_U12, PPW_K3_U15, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20</p>	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			

K1	Uzasadniania prezentowanych stanowiska wykorzystując racjonalne argumenty, pozbawione wartościowania i emocjonalnej oceny. Rozróżniania etycznych i nieetycznych działań/zachowań podmiotów szeroko rozumianej edukacji. Krytycznego oceniania funkcjonowania różnych środowisk wychowawczo-edukacyjnych pod kątem zaspokojenia indywidualnych potrzeb podopiecznych. Świadomego budowania poprawnych relacji w kontakcie z podopiecznymi. Dostrzegania potencjalnych konsekwencji dla moralnego i społecznego rozwoju podopiecznych w efekcie działań komunikacyjnych podejmowanych wobec nich przez rodziców, nauczycieli i innych opiekunów.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K07, PPW_K3_K09, PPW_K3_K12	egzamin pisemny
----	---	---	-----------------

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do egzaminu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Kształtowanie podstaw do budowania poprawnych stosunków interpersonalnych w ujęciu Johna Bowlby'ego - Teoria tworzenia więzi. Kształtowanie podstaw do budowania poprawnych stosunków interpersonalnych stosunków interpersonalnych w ujęciu Erica Berne'a, - Analiza Transakcyjna. Relacje interpersonalne w opisie wybranych teorii psychologicznych: behawioryzm, teoria postaci (Gestalt), psychoanaliza, teoria pola Kurta Lewina, teoria ról George'a Herberta Meada. Wybrane teorie komunikowania interpersonalnego. Stadia rozwoju stosunków interpersonalnych według G. Levinger'a i J. Snoek'a. Przesłanki rozwoju kompetencji społecznych: model kompetencji społecznych, model kształtowania się kompetencji społecznych, komponenty kompetencji społecznych. Kompetencje społeczne i ich znaczenie dla kształtowania się poprawnych stosunków interpersonalnych. Potrzeba i specyfika kontaktów interpersonalnych w różnych okresach rozwojowych człowieka. Podstawowe kompetencje istotne dla współpracy i współdziałania z innymi: klasyfikacja J. Mellibrudy i L. M. Brammera. Źródła trudności w rówieśniczych kontaktach interpersonalnych oraz w relacjach z dorosłymi i możliwości ich przezwyciężania. Rola rodziców i nauczycieli w kształtowaniu kompetencji społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Możliwości rozwijania kompetencji społecznych, znaczenie kompetencji społecznych w rozwoju zawodowym.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia egzaminu pisemnego jest uzyskanie minimum 60% poprawnych odpowiedzi: 60% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna 61%-74% - plus dst. 75%-84% - dobry 85%-94% - plus dobry 95%-100% - bardzo dobry

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczone egzaminy z psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej, podstaw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz z teorii wychowania.



Podstawy pedagogiki specjalnej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3200.5cdbeaab8dc2.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie ze współczesnymi zagadnieniami pedagogiki specjalnej oraz swoistymi problemami z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	posiada podstawową wiedzę w zakresie głównych zagadnień z pedagogiki specjalnej, jej podstawowych pojęć i paradygmatów oraz szczegółowych działów pedagogiki specjalnej.	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10	egzamin pisemny
W2	posiada wiedzę na temat form postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną, wzrokową, słuchową i ruchową, biorąc pod uwagę cykl życia człowieka oraz uwarunkowania środowiskowe.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W08, PPW_K3_W11, PPW_K3_W18	egzamin pisemny
W3	posiada wiedzę na temat istoty kształcenia specjalnego, zna jego cele i zadania oraz rozumie specjalne potrzeby edukacyjne jednostki z różnego typu niepełnosprawnościami.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W08, PPW_K3_W11, PPW_K3_W18	egzamin pisemny
W4	rozumie ideę normalizacji życia osób z różnego typu niepełnosprawnościami i ich włączenia w ogólny nurt życia społecznego.	PPW_K3_W04, PPW_K3_W09, PPW_K3_W11, PPW_K3_W18	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi wykorzystać znajomość podstawowych zasad, strategii i podejść stosowanych we współczesnym postępowaniu rewalidacyjnym do wyjaśniania problemów występujących w praktyce terapeutyczno-wychowawczej.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U14	egzamin pisemny, wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego
U2	wykorzystuje specjalistyczną literaturę przedmiotu w celu poszukiwania odpowiedzi na zagadnienia problemowe związane ze specyficznymi trudnościami w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami.	PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	egzamin pisemny, wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	posiada świadomość idei holistycznego podejścia do jednostki z różnego typu niepełnosprawnościami.	PPW_K3_K09	wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego
K2	ma świadomość potrzeby zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w postępowaniu pomocowym na rzecz osób niepełnosprawnych.	PPW_K3_K03, PPW_K3_K04	wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego
K3	posiada przekonanie o wartości włączenia osób z niepełnosprawnością w główny nurt życia społecznego	PPW_K3_K02, PPW_K3_K07, PPW_K3_K09	wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5

przygotowanie do egzaminu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej: podmiot, przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny.	W1
2.	Związek pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami i jej współczesne paradygmaty.	W1
3.	Koncepcja zdrowia, choroby, niepełnosprawności: modele i klasyfikacje niepełnosprawności.	W1
4.	Diagnoza kliniczno-psychologiczna niepełnosprawności intelektualnej, słuchowej, wzrokowej i ruchowej.	W2, U1, K1
5.	Oblicza niepełnosprawności intelektualnej, słuchowej, wzrokowej i ruchowej w różnych fazach życia jednostki – konsekwencje fizyczno-zdrowotne, poznawcze i psychospołeczne.	W2, W3, U1, U2, K1
6.	Współczesne systemy rewalidacji osób niepełnosprawnych, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego w poszczególnych rodzajach niepełnosprawności.	W2, U1, U2, K1, K2
7.	Środowisko rodzinne w procesie oddziaływań rewalidacyjnych: rola oraz zasady współpracy i wsparcia.	W2, U1, U2, K1, K2
8.	System kształcenia specjalnego w Polsce na tle porównawczym.	W3, U2, K1, K2
9.	Modele kształcenia integracyjnego i odpowiadająca im organizacja procesu kształcenia i wychowania.	W3, W4, U2, K1, K2, K3
10.	Nurt Disability Studies a problem wykluczenia osób niepełnosprawnych i idea ich społecznej inkluzji.	W4, U1, U2, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody podające (wykład informacyjny, prelekcja, odczyt); metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny); metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz).

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, wypowiedzi studenta w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywny wynik z egzaminu w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi zaliczonego na poziomie minimum 60%. Kryteria oceny: 60%-67% - dst 68%-75% - plus dst 76%-83% - db 84%-91% - plus db 92%-100% - bdb

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza ogólnopedagogiczna właściwa do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu niepełnosprawności.



## Zaburzenia w zachowaniu dzieci Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3200.5cdbeaaa84b40.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Podstawowym celem zajęć jest: 1. zwiększenie wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarze zaburzeń w rozwoju dzieci; 2. poznanie specyfiki poszczególnych zaburzeń w rozwoju dzieci.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			



W1	student posiada wiedzę w zakresie pojęć, terminów i definicji stanowiących podstawę zaburzeń w rozwoju dzieci	PPW_K3_W01, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10	projekt, prezentacja, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach
W2	student posiada wiedzę na temat zaburzeń w rozwoju dzieci w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10	projekt, prezentacja, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach
W3	student posiada wiedzę o etiologii, mechanizmach oraz dynamice zaburzeń w rozwoju dzieci	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10	projekt, prezentacja, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach
W4	student posiada wiedzę o zróżnicowanych możliwości dzieci w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z zaburzeń i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11	projekt, prezentacja, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dokonywać obserwacji sytuacji dotyczących dzieci doświadczających zaburzenia w rozwoju, analizuje je oraz proponuje rozwiązania zidentyfikowanych problemów	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U13, PPW_K3_U14	prezentacja, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach
U2	posługiwać się pojęciami teoretycznymi w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do zaburzeń w rozwoju dzieci	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U13, PPW_K3_U14	projekt, prezentacja, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach
U3	wykorzystywać wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania motywów i wzorów zachowań dzieci przejawiających zaburzenia w rozwoju	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U13, PPW_K3_U14	projekt, prezentacja, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach

K2	student ma świadomość znaczenia wiedzy interdyscyplinarnej w wyjaśnianiu etiologii oraz dynamiki zaburzeń w rozwoju dzieci	PPW_K3_K02	Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach
K3	student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów z zaburzeniami w rozwoju	PPW_K3_K02, PPW_K3_K03	Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach
K4	student posiada przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PPW_K3_K04	Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
przygotowanie do zajęć	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zaburzenia nastroju i zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem i pod postacią somatyczną	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
2.	Zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
3.	Zaburzenia nawyków i popędów	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
4.	Zaburzenia rozwoju psychicznego	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
5.	Zaburzenia zachowania i emocji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, prezentacja, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach; • przygotowanie i przedstawienie prezentacji w grupach około 3-4 osobowych wybranej trudności dziecka przejawiającego wybrane zaburzenie oraz zaprojektowanego sposobu rozwiązania problemu; • pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Biomedyczne podstawy rozwoju Psychologia rozwojowa i wychowawcza



Metodyka edukacji zdrowotnej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3200.5cdbeeab77564.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej adresowanych do dziecka w wieku przedszkolnym oraz realizowanych w ramach kształcenia zintegrowanego.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	założenia współczesnej koncepcji zdrowia oraz jego podmiotowych i środowiskowych uwarunkowań i potrafi je odnieść do integralnego rozwoju ucznia	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03	zaliczenie na ocenę

W2	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w działalności dydaktycznej i wychowawczej w obszarach związanych ze zdrowiem	PPW_K3_W02	zaliczenie na ocenę
W3	aplikacje współczesnych teorii uczenia się i nauczania do obszaru edukacji zdrowotnej oraz potrafi z nich twórczo korzystać	PPW_K3_W04	zaliczenie na ocenę
W4	metodyczne podstawy edukacji zdrowotnej w przedszkolu i na etapie edukacji wczesnoszkolnej	PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę
W5	założenia programowe edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w przedszkolu i szkole oraz treści merytoryczne związane z obszarami tematycznymi edukacji zdrowotnej zawartymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego	PPW_K3_W01, PPW_K3_W07	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać w praktyce edukacyjnej w obszarze edukacji zdrowotnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci i uczniów oraz grupy	PPW_K3_U03	zaliczenie na ocenę
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do realizacji celów edukacji zdrowotnej	PPW_K3_U04	zaliczenie na ocenę
U3	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci i uczniów zagadnieniami związanymi ze zdrowiem człowieka oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	PPW_K3_U06	zaliczenie na ocenę
U4	posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki zdrowia w celu analizowania środowiska wychowawczego, sytuacji pedagogicznych oraz spontanicznego zachowania dzieci w kontekście uwarunkowań zdrowia	PPW_K3_U09	zaliczenie na ocenę
U5	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną ukierunkowaną na promowanie zdrowia dziecka/ucznia (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dokonywania oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) ukierunkowanych na promowanie zdrowia, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	PPW_K3_K01	zaliczenie na ocenę
K2	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami, potrafi włączyć ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PPW_K3_K07	zaliczenie na ocenę
K3	rozpoznawania specyfiki środowiska przedszkola/szkoły w kontekście tkwiących w nich zasobów i deficytów dla zdrowia dziecka/ucznia	PPW_K3_K10	zaliczenie na ocenę

K4	formowania właściwych prozdrowotnych zachowań i postaw dzieci lub uczniów	PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę
----	---	------------	---------------------

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
Przygotowywanie projektów	35	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Edukacja zdrowotna w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w klasach I-III	W4, U4, U5, K4
2.	Metodyka projektowania zajęć edukacyjnych z edukacji zdrowotnej w przedszkole oraz w klasach I-III	W3, W4, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4
3.	Metody i techniki kształcenia w edukacji zdrowotnej na poziomie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej	W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
4.	Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji żywieniowej w przedszkolu oraz w klasach I-III oraz jego prezentacja	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K3, K4
5.	Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji do bezpieczeństwa w przedszkolu oraz w klasach I-III oraz jego prezentacja	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K4
6.	Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji do dbałości o ciało w przedszkolu oraz w klasach I-III oraz jego prezentacja	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K4
7.	Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji do aktywności fizycznej w przedszkolu oraz w klasach I-III oraz jego prezentacja	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K4
8.	Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji do zdrowia psychicznego w przedszkolu/klasach I-III oraz jego prezentacja	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K4
9.	Teoretyczne i metodyczne założenia konstruowania i ewaluacji programu edukacji zdrowotnej w przedszkolu i szkole	W3, W4, U1, U2, U4, U5, K1, K4
10.	Konstruowanie programu edukacji zdrowotnej w przedszkolu oraz w klasach I-III	W1, W3, W4, W5, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Przygotowanie i prezentacje scenariuszy zajęć edukacyjnych oraz aktywność na zajęciach. Ocena końcowa stanowi średnia arytmetyczną z: scenariuszy edukacji zdrowotnej w przedszkolach, klasach I-III oraz pozostałych działań z zakresu edukacji zdrowotnej w ramach całego planu programu edukacji zdrowotnej - 90% oceny końcowej, aktywność na zajęciach - 10% oceny końcowej. Dopuszczona jest jedna usprawiedliwiona nieobecność

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie przedmiotu Podstawy edukacji zdrowotnej



Warsztat badawczy pedagoga I  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3400.620a3cea138f5.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat praktycznych umiejętności prowadzenia analizy danych pochodzących z badań ilościowych z zastosowaniem specjalistycznego oprogramowania komputerowego.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Dysponuje wiedzą o zróżnicowanych podejściach do realizacji badań ilościowych.	PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	zaliczenie na ocenę, projekt, raport



W2	Posiada wiedzę na temat poprawnego planowania procesu opracowywania wyników badań oraz wynikające z tego roli badacza.	PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
W3	Zna nowoczesne techniki służące do analiz danych empirycznych wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne (programów: np. SPSS, Statistica itp.).	PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
W4	Zna różne formy prezentacji danych empirycznych (ich zalety i ograniczenia).	PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Umie zastosować i zaprojektować odpowiednie narzędzia w zależności od przyjętej strategii badań	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U18	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
U2	Posiada umiejętność projektowania bazy danych dla zebranego materiału empirycznego.	PPW_K3_U18	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
U3	Posiada niezbędne umiejętności przeprowadzania samodzielnego opracowania danych ilościowych przy użyciu specjalistycznego oprogramowania komputerowego.	PPW_K3_U18	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
U4	posiada umiejętność dostosować zebrany materiał empiryczny do analizy statystycznej (min. „wyczyścić bazę”, zrekodowaniać dane, zliczyć wyniki wg klucza itd.).	PPW_K3_U18	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
U5	potrafi dokonać odpowiednich obliczeń w zależności od skali pomiaru, a także zastosować odpowiednią procedurę analizy.	PPW_K3_U18	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
U6	potrafi poprawnie prezentować otrzymane wyniki badań i uzasadnić wybór określonej metody.	PPW_K3_U18	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
U7	posiada umiejętności interpretowania otrzymanych wyników i formułowania na ich podstawie wniosków pedagogicznych.	PPW_K3_U18	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Dbą o rozwijanie i doskonalenie swoich kompetencji prowadzenia badań teoretycznych i empirycznych	PPW_K3_K01	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
K2	Posiada przekonanie o potrzebie etycznego prowadzenia badań pedagogicznych	PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K05	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
K3	Posiada kompetencje analitycznego spojrzenia na projekt realizowanych badań pod kątem jego przydatności dla teorii i praktyki pedagogicznej.	PPW_K3_K01	zaliczenie na ocenę, projekt, raport
K4	Posiada kompetencje samodzielnego przeprowadzenia analizy wyników badań, przygotowania raportu z nich wraz z prezentacją wyników przestrzegając zasady etyki pedagoga badawcza.	PPW_K3_K02	zaliczenie na ocenę, projekt, raport

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

ćwiczenia	30	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
przygotowanie projektu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Planowanie procesu opracowania wyników badań.	W1, W2, U1, K4
2.	Przygotowanie bazy danych oraz kodowanie.	W3, U1, U2, K4
3.	Analiza statystyk opisowych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U5, U6, U7, K3, K4
4.	Wnioskowanie statystyczne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U5, U6, U7, K3, K4
5.	Przekształcanie danych	W3, W4, U4, U6, K3
6.	Przygotowanie i prezentacja raportu z badań - dobre praktyki.	W1, W2, W4, U6, K1, K2, K3, K4

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, rozwiązywanie zadań, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, projekt, raport	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest – Pozytywnie zaliczone kolokwium z lektur oraz treści wykładowych – min. 60% – Pozytywnie zaliczone kolokwium z analizy danych – min. 60% - Przedstawienie poprawnego raportu z analiz danych. Zaliczenie jest wynikiem średnich z cząstkowych w.w. ocen.



## Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3400.5cdbeea858368.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i w szkole, a także w wiedzę z zakresu kluczowych pojęć psychologii rozwojowej, czynników warunkujących prawidłowy przebieg procesu adaptacji oraz narzędzi służących wspieraniu dziecka i rodzica w tym procesie. Podczas kursu studenci kształtują postawy wrażliwości na potrzeby dziecka i rodziny oraz umiejętności współpracy z rodzicami w procesie adaptacji dziecka w środowisku edukacyjnym.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Wiedza: w efekcie przeprowadzonych zajęć student/ka W.01. ma wiedzę na temat sposobów propagowania współpracy rodziców ze środowiskiem przedszkolnym i szkolnym oraz pozaszkolnym. W.02. zna podmioty działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji. W.03. zna i rozumie potrzeby dziecka stojącego u progu przedszkola i szkoły	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05, PPW_K3_W10, PPW_K3_W15, PPW_K3_W17	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Umiejętności: w efekcie przeprowadzonych zajęć student/ka U.01. dokonuje analizy programów adaptacyjnych zwracając uwagę na ich mocne i słabe strony; U.02. projektuje rozwiązania trudnych sytuacji związanych z procesem U.03 pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U13, PPW_K3_U14, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Kompetencje: w efekcie przeprowadzonych zajęć student/ka K.01. wyraża gotowość do budowania relacji wzajemnego zaufania między przedszkole/szkołą a rodziną dziecka K.02. wyraża gotowość do współpracy z rodzicami w aspekcie działań sprzyjających procesom adaptacji K.03. gotowość do podejmować współpracy na rzecz dobra dzieci i jego środowiska	PPW_K3_K02, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	10	
rozwiązywanie kasusów	10	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	25	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>1. Analiza pojęć: adaptacja, przystosowanie, poziomy adaptacji, przystosowanie psychospołeczne jako forma interakcji z otoczeniem</p> <p>2. Właściwości rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - znaczenie autonomi w rozwoju społecznym, poznawczym i emocjonalnym</p> <p>3. Czynniki wyznaczające poziom adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły</p> <p>4. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>5. Uspołecznienie dziecka i jego funkcjonowanie w grupie rówieśniczej (pozycja dziecka w grupie, konflikty w grupie rówieśniczej, koleżeństwo, przyjaźń)</p> <p>6. Sposoby diagnozy procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły</p> <p>7. Start szkolny - pojęcie dojrzałości szkolnej: definicja pojęcia, narzędzia badawcze, sylwetka dziecka dojrzałego do podjęcia nauki w szkole</p> <p>8. Zadania przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka</p> <p>9. Rola nauczycieli i rodziny w procesie adaptacji dziecka,</p> <p>10. Przejawy dobrej i złej adaptacji; Przykłady „dobrych praktyk”.</p>	W1, U1, K1
----	---	------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest • 80% obecności na zajęciach, • aktywność na zajęciach • przedłożenie i pozytywne zaliczenie projektu * przygotowanie zespołowej analizy przypadku

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Praca z dzieckiem ze SPE w przedszkolu i w szkole  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3400.5cdbeeac9661b.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest rozwijanie wiedzy i umiejętności dotyczących zagadnień związanych z pracą z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	definicje i klasyfikacje specjalnych potrzeb edukacyjnych	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W06, PPW_K3_W10	zaliczenie
W2	uregulowania prawne związane z klasyfikacją i organizacją pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PPW_K3_W06, PPW_K3_W07, PPW_K3_W09, PPW_K3_W10	zaliczenie
W3	zasady, metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	PPW_K3_W06, PPW_K3_W08, PPW_K3_W09, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dobierać i poprawnie stosować metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych zgodnie z zapotrzebowaniem dziecka	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U09	zaliczenie pisemne
U2	diagnozować specjalne potrzeby edukacyjne	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09	zaliczenie pisemne
U3	projektować odpowiednie wsparcie dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U09, PPW_K3_U14	zaliczenie pisemne
U4	organizować pracę własną z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U12, PPW_K3_U20, PPW_K3_U23	zaliczenie pisemne
U5	projektować zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U10	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	wyrażania przekonania o konieczności doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K03	zaliczenie pisemne, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	45
Przygotowanie prac pisemnych	20

przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20	
przygotowanie do zajęć	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Definicje i klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych	W1
2.	Uregulowania prawne klasyfikacji i organizacji pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	W2
3.	Metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	W3, U1, U3, K1
4.	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	U2, K1
5.	Projektowanie odpowiedniego wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	W3, U3, U4, U5, K1
6.	Zasady organizacji pracy własnej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	U1, U3, U5, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie	1. Aktywny udział w zajęciach (80% obecności) - waga 1 2. Kolokwium - waga 2 3. Konspekt zajęć korekcyjno - kompensacyjnych - waga 1 4. Diagnoza dziecka wyrażona w Indywidualnym Planie Terapeutycznym albo Karcie Indywidualnych Potrzeb dziecka - waga 1

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych





Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu dzieci  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3400.620a3df32c454.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi profilaktyki zaburzeń w zachowaniu dzieci.
C2	Pokazanie możliwości kompensowania niedostatków socjalizacji i wychowania profesjonalną, uniwersalną oraz selektywną profilaktyką.
C3	Rozwój umiejętności potrzebnych do pełnienia roli skutecznego wychowawcy (opiekuna) i nauczyciela prowadzącego zajęcia o charakterze profilaktycznym.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawy prawne działań profilaktycznych. koncepcje profilaktyki oraz modele wspomagania dzieci w rozwoju społecznym. poziomy, strategie i programy działań profilaktycznych w zakresie profilaktyki uniwersalnej i selektywnej. metody i techniki wykorzystywane w działaniach profilaktycznych. znaczenie diagnozy jako warunku skutecznej profilaktyki. wagę partnerstwa i współpracy przedszkola i szkoły z różnymi instytucjami lokalnymi. zasady i metody oraz rozumie znaczenie oceniania i ewaluacji działań profilaktycznych.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W02, PPW_K3_W05, PPW_K3_W06, PPW_K3_W08, PPW_K3_W09, PPW_K3_W10, PPW_K3_W16, PPW_K3_W17	projekt, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wskazać pożądane oddziaływania korekcyjne dla wskazanej grupy docelowej stanowiące podstawę profesjonalnej profilaktyki. porównać wybrane koncepcje, modele, poziomy i strategie profilaktyki. określić czynniki ryzyka i czynniki chroniące właściwe dla określonych środowisk wychowawczych. analizować wybrane programy profilaktyczne pod kątem potrzeb określonej grupy docelowej. w oparciu o wybrany scenariusz, przeprowadzić z grupą zajęcia profilaktyczne. inicjować pracę w grupie z wykorzystaniem metod aktywizujących. prowadzić obserwację działań grupowych i własnych oraz analizować zdarzenia i uzasadniać ich ocenę. pracować w zespole i konstruktywnie reagować na sytuacje trudne pojawiające się podczas współdziałania członków grupy.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U11, PPW_K3_U14, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U23	projekt, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	przekonania o wadze wysokich kwalifikacji i kompetencji osób inicjujących działania profilaktyczne oraz potrafi analizować własne kompetencje. do pracy zespołowej i prezentuje krytyczną oraz otwartą postawę wobec zmian w procesie grupowym. adekwatnej do procesu grupowego komunikacji z grupą (umiejętność wypowiedziania informacji zwrotnych).	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K06, PPW_K3_K08, PPW_K3_K09	projekt

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
przygotowanie projektu	5
przygotowanie do ćwiczeń	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
konwersatorium	30

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Podstawy prawne działań profilaktycznych. Profilaktyka jako korekta i kompensacja nieprawidłowości wychowawczych. Koncepcje profilaktyki oraz modele wspomagania dzieci i młodzieży w rozwoju. Poziomy, strategie i programy działań profilaktycznych.</p> <p>Metody i techniki aktywizujące wykorzystywane w działaniach profilaktycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych. Diagnoza jako warunek skutecznej profilaktyki. Kwalifikacje i kompetencje osób prowadzących zajęcia profilaktyczne. Nauczyciele i rodzice jako podmioty współdziałania w obszarze profilaktyki. Partnerstwo i współpraca z instytucjami lokalnymi. Ocena i ewaluacja działań profilaktycznych. Analiza wybranych programów profilaktycznych dla dzieci. Praca w parach nad projektem zajęć profilaktycznych dla wybranej grupy docelowej. Realizacja wybranych scenariuszy z projektów planu profilaktyki.</p>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, prezentacja	Obecność i aktywność podczas zajęć. Przygotowanie i przedstawienie projektu, w tym scenariusza zajęć profilaktycznych, zaprojektowanego dla wybranej grupy docelowej.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: Teoretycznych podstaw kształtowania stosunków interpersonalnych, Psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej; komunikacji interpersonalnej, procesów grupowych oraz zaburzeń w zachowaniu.

Pedagogika zabawy  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3400.5cdbee757cf52.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zdobycie wiedzy o pedagogice zabawy.
C2	Zwiększenie wiedzy o metodach i technikach związanych z pedagogiką zabawy, m.in. grywalizacji, outdoor education, adventure education, skauting.
C3	Nabycie umiejętności w zakresie animowania różnorodnych grup za pomocą gier i zabaw.
C4	Nabycie przekonania o skuteczności gier i zabawy w procesie wychowawczym i edukacyjnym.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student posiada wiedzę na temat zabawy jako jednej z podstawowych czynności człowieka.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11, PPW_K3_W15	zaliczenie na ocenę
W2	Student charakteryzuje różnorodne cele, funkcje i rodzaje zabaw.	PPW_K3_W09, PPW_K3_W15	zaliczenie na ocenę
W3	Student rozumie metodyczne założenia pedagogiki zabawy.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W11, PPW_K3_W15	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student samodzielnie prowadzi różnorodne gry i zabawy, spontanicznie animuje grupę.	PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09, PPW_K3_U19	zaliczenie na ocenę, projekt
U2	Student konstruuje scenariusze zajęć oparte na pedagogice zabawy.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U04, PPW_K3_U13	zaliczenie na ocenę, projekt
U3	Student dobiera odpowiednie gry i zabawy do sytuacji i specyfiki grupy.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06, PPW_K3_U14	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student wykazuje pozytywne nastawienie do animowania grup metodami pedagogiki zabawy.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K07, PPW_K3_K09	zaliczenie na ocenę
K2	Student docenia wartość pedagogiki zabawy w pracy z grupą w różnych przedziałach wiekowych (dzieci, młodzież, dorośli, seniorzy).	PPW_K3_K03, PPW_K3_K06, PPW_K3_K09	zaliczenie na ocenę

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	4	
Przygotowywanie projektów	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	6	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Podstawy pedagogiki zabawy.	W1, U1, K1
2.	Teoria zabawy (Huizinga, Kamiński, inne).	W1, W2, W3, K2
3.	Funkcje i cele zabawy (różne ujęcia).	W2, U1, U3
4.	Rodzaje zabaw (wg różnych kryteriów).	W1, W3, U1, U3
5.	Dobór zabaw do grupy docelowej.	W2, U1, U2, U3
6.	Scenariusze i bloki zajęć, rola animatora zabaw.	W3, U1, U2, U3
7.	Dobre praktyki - KLANZA, zabawa w skautingu.	W1, K2
8.	Animator zabawy - „jak trzymać rękę na pulsie”.	W3, U1, U2, U3, K1
9.	Praktyczne aspekty wykorzystania pedagogiki zabawy.	K1, K2
10.	Ewaluacja i monitoring podczas gier i zabaw.	W1, U1, K1
11.	Metodyka opracowywania gier terenowych.	W3, U2
12.	Grywalizacja, outdoor education, adventure education.	W2, W3, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

grywalizacja, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, Warsztaty będą prowadzone głównie metodami aktywizującymi (w tym metodami pedagogiki zabawy). Studenci po zapoznaniu się z teorią przedmiotu będą uczestniczyć w praktycznych ćwiczeniach prezentujących różnorodne gry i zabawy.

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, projekt	1. obecność i aktywność (możliwa jest 1 nieobecność każda następna musi być zaliczona na indywidualnej konsultacji); 2. przygotowanie (całą grupą) i przeprowadzenie imprezy (spotkania) z wykorzystaniem metod pedagogiki zabawy 3. Indywidualne przeprowadzenie wybranej zabawy w trakcie ćwiczeń i opisanie jej na tzw. karcie zabawy

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu  
i w klasach 1-3  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3C00.5cdbeea91f16f.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0112Kształcenie nauczycieli nauczania przedszkolnego</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia w ramach kursu Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych jest przygotowanie studentów do projektowania ścieżek rozwoju dziecka w przedszkolu i w klasach 1-3 oraz ścieżek własnego rozwoju zawodowego i osobistego w roli nauczyciela. Kurs ma na celu również przygotowanie studentów do inicjowania i satysfakcjonującego utrzymywania relacji z innymi podmiotami edukacyjnymi oraz przygotowanie studentów do konstruktywnego rozwiązywania problemów napotykanym w procesie edukacji w przedszkolu i w szkole oraz odpowiedniego udzielania pomocy i wsparcia dziecku i rodzicom.
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	- nabycie pogłębionej wiedzy w obszarze projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w szkole i w przedszkolu - poznanie teorii oraz koncepcji przewyższania trudnych sytuacji rozwojowych dziecka w przedszkolu i w szkole - nabycie wiedzy w obszarze możliwości wsparcia i pomocy dziecku w indywidualnym rozwoju	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W06, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11, PPW_K3_W12, PPW_K3_W17	zaliczenie na ocenę, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	- wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności interpersonalne w swoich nauczycielskich działaniach - projektuje ścieżki indywidualnego rozwoju swoich uczniów i wychowanków - udziela porad wychowawczych i zarządza sytuacjami trudnymi w relacjach interpersonalnych.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U11, PPW_K3_U13, PPW_K3_U19, PPW_K3_U23	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	- ma świadomość znaczenia i nastawienie na indywidualizowanie ścieżek edukacyjnych dzieci - jest gotów do i prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - ma świadomość znaczenia odpowiedniego wykorzystywania umiejętności interpersonalnych w relacjach wychowawczych oraz w podtrzymywaniu więzi - rozwija własne umiejętności interpersonalne.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K07, PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę, zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 7

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--



ćwiczenia	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 8

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	5	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
rozwiązywanie przypadków	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etapy, charakterystyki, prawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>2. Współczesne paradygmaty badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka</li> <li>3. Procesy indywidualizacji ścieżek edukacyjnych w przedszkolu i w szkole w aspekcie integralnego rozwoju ucznia</li> <li>4. Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłócenia w przedszkolu i w szkole</li> <li>5. Spersonalizowane programy kształcenia i wychowania w przedszkolu i w szkole</li> <li>6. Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i w szkole: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania</li> <li>7. Etyczny wymiar projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych</li> <li>8. Ewaluacja działań w procesie</li> </ol>	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

## Semestr 7

### Metody nauczania:

metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia po semestrze 5 jest • 80% obecności na zajęciach, • aktywność na zajęciach • przedłożenie projektu badawczego i pozytywne zaliczenie projektu

## Semestr 8

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia po semestrze 6 jest • 80% obecności na zajęciach, • aktywność na zajęciach - przedłożenie narzędzi ewaluacyjnych • przedłożenie projektu badawczego i pozytywne zaliczenie kolowium

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



## Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3400.620a4347624d0.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 60	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentek i studentów z zagadnieniami związanymi z psychologicznymi i pedagogicznymi podstawami nauczania języka obcego dzieci.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	psychologiczne i pedagogiczne procesy nauczania-uczenia się, dające podstawę do działań dydaktyczno-wychowawczych, zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego, w tym udzielanie pomocy rodzicom (opiekunom) w poczuciu odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne oraz integralny rozwój; posiada podstawową wiedzę o perspektywach rozwoju oraz wyzwaniach dla współczesnej humanistyki w zakresie psychologicznych i pedagogicznych elementów w nauczaniu języków obcych.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W08	zaliczenie pisemne, prezentacja
W2	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów, ma wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci; zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego, ma wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci (uczniów) w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikającym z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	PPW_K3_W04, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11, PPW_K3_W15	zaliczenie pisemne, prezentacja
W3	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W11	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych	PPW_K3_U21, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	zaliczenie pisemne, prezentacja
U2	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się	PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U10	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dalszego rozwijania swojej wiedzy oraz umiejętności, w tym szczególnie z zakresu psychologicznych oraz pedagogicznych podstaw nauczania języka obcego, jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K04	zaliczenie pisemne
K2	rozwijania kompetencji społecznej umożliwiającej budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia), oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	PPW_K3_K07, PPW_K3_K08	zaliczenie pisemne

K3	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury; absolwent znając psychologiczne i pedagogiczne podstawy teoretyczne, rozumie fenomen wielokulturowości; zdaje sobie sprawę z doniosłości przenikania się wpływów kulturowych	PPW_K3_K09, PPW_K3_K10, PPW_K3_K12	zaliczenie pisemne
----	---	--	--------------------

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	60	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	6	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	4	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>1. Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii. (Żylińska M. 2013, Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń, s.9-105; 213-220) (wyjaśnienie, praca z tekstem).(praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>2-3. Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych (pedagogika humanistyczna a współczesna dydaktyka, pedagogika terapeutyczna Rogersa i Morena a wolność uczenia się, wyobraźnia w procesie uczenia się (2 zajęcia). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>4. Strategie psychodydaktyki twórczości w kształceniu językowym ( Jastrzębska E. 2011, Strategie psychodydaktyki twórczości w kształceniu językowym, Kraków). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja). Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.</p> <p>5. 12 zasad skutecznej edukacji (Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot, s. 89-103). Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot, s.145-172. (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>6. Uczenie się (warunkowanie klasyczne, jak uczymy się nowych zachowań, twórczość jako strategia uczenia się). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>7. Motywacja i uczenie się. Kluczowe koncepcje.(Zimbardo P., Johnson R.L, McCann V., 2010, Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się. Warszawa, s. 111-168). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>8. Wybrane strategie uczenia (koncentracja- kierowanie uwagą uczniów, porcjowanie czyli grupowanie informacji, znaczenie miejsca w szeregu, uczenie się przez doświadczenie) (Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot, s. 15-47; 81-89, 111-132). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>Kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teoria wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, rola nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów</p> <p>9. Pamięć (czym jest pamięć, w jaki sposób odpamiętujemy i zapominamy). (Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot, s.47-59; Zimbardo P., Johnson R.L, McCann V., 2010, Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się. Warszawa, s. 186-221). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>10. Język i jego akwizycja. Rozumienie jako „schodzenie” na poziom semantyczny (Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot, s. 59-81). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>11. Komunikacja. Bariery interakcyjne (Stewart J., 2010, Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>12. Rozwijanie umiejętności dyskursu w języku obcym. (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>13. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych (Dakowska, Maria 2007. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>14. Sposoby i strategie konstruowania wypowiedzi (Dakowska, Maria 2007. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>15 Emocje i motywacja. Czy nauka może być przyjemna? (Zimbardo P., Johnson R.L, McCann V., 2010, Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się. Warszawa, s. 21-99; Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot, s.133-143; 173-206). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>16. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy dydaktyki- omówienie projektów dydaktycznych w oparciu o poznane wcześniej strategie). (dyskusja)</p>	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
----	---	--------------------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, film, ekspozycja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, prezentacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forma zaliczenia w formie testu wielokrotnego wyboru;</li> <li>• warunki zaliczenia (uzyskanie określonej liczby punktów na kolokwium (min. 60%), wykazanie się konkretnymi umiejętnościami itd.);</li> <li>• warunki dopuszczenia do zaliczenia na ocenę (np.: udział w zajęciach, zaliczenie ćwiczeń, złożenie raportu z wykonanych prac cząstkowych).</li> <li>• ocena końcowa ustalana jest na podstawie obecności na zajęciach, przygotowania do zajęć, jak również wyniku kolokwium oraz oceny przygotowanych i zaprezentowanych prac.</li> </ul>

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Znajomość podstawowych zagadnień teoretycznych z pedagogiki i psychologii



Podstawy edukacji technicznej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3400.5cdbeeaced429.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności w zakresie wspierania rozwoju myślenia technicznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	historię techniki w podstawowym zakresie, zna założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	PPW_K3_W04	zaliczenie na ocenę, projekt, sprawdzian pisemny



W2	zagadnienia techniczne z podstawy programowej w zakresie edukacji technicznej dziecka	PPW_K3_W04, PPW_K3_W07, PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt, sprawdzian pisemny
W3	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie, ma podstawową wiedzę techniczną i zna podstawowe przepisy BHP	PPW_K3_W04, PPW_K3_W11, PPW_K3_W12	zaliczenie na ocenę, projekt, sprawdzian pisemny
W4	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki; cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04	sprawdzian pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	podać zasady organizacji stanowiska pracy ucznia	PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09	zaliczenie na ocenę, projekt, sprawdzian pisemny
U2	wykonać pomoce techniczne dla uczniów oraz potrafi stworzyć projekt działań motywujących uczniów do pracy technicznej	PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U07, PPW_K3_U11, PPW_K3_U14	zaliczenie na ocenę, projekt, sprawdzian pisemny
U3	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów; potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki; potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dbania o własny rozwój zawodowy;	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K07	zaliczenie na ocenę
K2	angażowania się w gromadzenie materiałów w zakresie tworzenia własnego warsztatu pracy	PPW_K3_K02	zaliczenie na ocenę
K3	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi, jest gotów do profesjonalnego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką	PPW_K3_K02	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie projektu	20	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
przygotowanie do sprawdzianu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	1. Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów. Rozwój i poziom myślenia technicznego dziecka. Podstawa programowa w zakresie umiejętności technicznych dla przedszkola i w klasach I - III, 2. Planowanie i organizacja zajęć technicznych dla dzieci. Sytuacja dziecka w świecie współczesnej techniki. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. 3. Wykonywanie różnych prac technicznych. 4. Bezpieczna droga do i ze szkoły - przepisy ruchu drogowego. 5. Podstawowe urządzenia techniczne w otoczeniu dziecka - budowa i użytkowanie. 6. Prace z papieru, drewna i innych materiałów.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, metody eksponujące (film, pokaz), elementy metod warsztatowych

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt, sprawdzian pisemny	zaliczenie konwersatorium dokonywane jest na podstawie frekwencji (min. 80% obecności), aktywnego udziału studenta/studentki w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie, a także pozytywnej oceny z kolokwium oraz projektu zajęć z dziećmi w przedszkolu lub szkole realizowanego w ramach ćwiczeń i pracy własnej

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3C00.620a43b8db019.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 45	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 45	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami z zakresu metodyki nauczania dzieci języka angielskiego
C2	wdrożenie studentów w bieżący dyskurs metodyczny w obrębie nauczania dzieci języka angielskiego
C3	zwrócenie uwagi studentów na potrzebę refleksji ogólnopedagogicznej w kształtowaniu zawodowej tożsamości nauczyciela

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno; zna i rozumie podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego; rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego; zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów	PPW_K3_W11, PPW_K3_W16, PPW_K3_W18	zaliczenie pisemne
W2	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	PPW_K3_W10, PPW_K3_W11, PPW_K3_W15	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02	zaliczenie pisemne
U2	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci (uczniów), oraz dostosowywać sposoby i treści kształcenia do ich zasobów	PPW_K3_U06, PPW_K3_U07	zaliczenie pisemne
U3	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci (uczniów), z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw	PPW_K3_U08, PPW_K3_U09	zaliczenie pisemne
U4	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego; potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego; umie efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego	PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U08, PPW_K3_U10	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka	PPW_K3_K04, PPW_K3_K05	zaliczenie pisemne
K2	wykorzystywania kompetencji społecznej umożliwiającej budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia), oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	PPW_K3_K07, PPW_K3_K08	zaliczenie pisemne
K3	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	PPW_K3_K07, PPW_K3_K12	zaliczenie pisemne

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 7

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	45	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie projektu	5	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
przygotowanie raportu	5	
zbieranie informacji do zadanej pracy	5	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
przygotowanie referatu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 8

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	45	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie projektu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>1. Podstawowe zagadnienia dotyczące metodyki nauczania języka obcego, m.in. pojęcie metodyki nauczania, formy aktywności dzieci i młodzieży w szkołach, lekcja języka obcego w szkole, struktura lekcji języka obcego, metody i formy nauczania, wybrane podręczniki i programy do nauczania języka obcego w szkołach, projektowanie procesu nauczania języka obcego, kontrola i ocena efektów pracy, praca z uczniem zdolnym i dysfunkcyjnym, aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela języka obcego (prezentacja multimedialna, wyjaśnienie, dyskusja).</p> <p>2. Przewodnik po metodach nauczania języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. (prezentacja multimedialna, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>3. Metody nauczania języków o średniowiecznym i renesansowym rodowodzie. Tradycje nauczania języków klasycznych (wykład konwersatoryjny).</p> <p>4. Nauczanie nowożytnych języków obcych w szkole w Europie w wieku XVIII –XIX. (prezentacja multimedialna, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>5. Współczesne polskie i zagraniczne metody i techniki nauczania języków obcych. Metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno (prezentacja multimedialna, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>6. Najczęściej stosowane w Polsce metody w nauczaniu języków obcych. (prezentacja multimedialna, wyjaśnienie, dyskusja)</p> <p>7. Lekcja języka obcego i jej specyfika (wyjaśnienie, dyskusja).</p> <p>8. Ćwiczenie sprawności mówienia, słuchania, czytania, rozumienia oraz pisania (wyjaśnienie, dyskusja).</p> <p>9. Testy jako narzędzie nauki i sprawdzenia kompetencji językowych (wyjaśnienie, praca z tekstem, dyskusja).</p> <p>10. Przykładowe konspekty lekcji nauczania języków obcych (analiza przypadków).</p> <p>11. Cele lekcji i jej struktura. Tworzenie scenariusza lekcji –projektowanie lekcji (metoda projektów).</p> <p>12. Planowanie pracy nauczyciela języka obcego (symulacja). Zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów</p> <p>13. Programy nauczania, kursy i ich rodzaje (wyjaśnienie, omówienie wybranych form nauczania i kształcenia oraz ich specyfika). Znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego</p> <p>14. Wzmacnianie motywacji uczniów w nauczaniu języków obcych (rola nauczyciela i rodziców).</p> <p>15. Sytuacja wychowawczo-dydaktyczna nauczyciela i ucznia w przypadku glottodydaktyki (analiza przypadku).</p> <p>16. Warsztat nauczyciela języków obcych. Kursy doskonalące i samokształcenie jako podstawa w rozwijaniu warsztatu merytorycznego i dydaktycznego nauczyciela języków obcych (wyjaśnienie, dyskusja, analiza).</p> <p>17. Sytuacja edukacyjna dzieci imigrantów w Polsce – raport Eurydice a refleksje na marginesie spotkania poświęconego aktualnej sytuacji uchodźców w Krakowie i Polsce – wybrane aspekty.</p>	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
----	---	------------------------------------

## Informacje rozszerzone

### Semestr 7

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru;</li> <li>• warunki dopuszczenia do zaliczenia: udział w zajęciach, zaliczenie ćwiczeń, złożenie raportu z wykonanych prac</li> </ul>

## Semestr 8

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	<ul style="list-style-type: none"><li>• kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru;</li><li>• warunki dopuszczenia do zaliczenia: udział w zajęciach, zaliczenie ćwiczeń, złożenie raportu z wykonanych prac</li></ul>

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza teoretyczna z obszaru pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz podstawy psychologii dla nauczycieli



Praktyka pedagogiczna [ciągła w przedszkolu (2 tyg. w X)] 45 godz. +  
superwizja 5 godz.  
Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3400.620a446957e36.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 50	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem praktyki pedagogicznej w przedszkolu jest zapoznanie studentki/a z organizacją pracy placówek wychowania przedszkolnego, z warsztatem pracy nauczyciela - wychowawcy w grupie przedszkolnej, terapeutę pedagogicznego, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami. Praktyka ma umożliwić studentom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej, zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem odbytej praktyki będzie głębsze poznanie i rozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych, procedur realizowanych w placówkach przedszkolnych. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolu. Superwizja po odbyciu praktyk ma na celu poszerzenie samoświadomości dotyczącej własnego funkcjonowania w roli pedagoga szkolnego pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
----	--



## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	W1. sposoby funkcjonowania przedszkoli jako jednostek systemu oświaty, organizacji ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji; W2. realizowanych zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, diagnostycznych, terapeutycznych charakterystyczne dla przedszkola W3. zasady organizacji prawnej przedszkoli, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli; W4. specyficzne dla przedszkoli codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy W.5. pogłębia swoją wiedzę z zakresu osobistych kompetencji intra- i interpersonalnych oraz obserwacji fenomenologicznej	PPW_K3_W02, PPW_K3_W04, PPW_K3_W07, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	UMIĘJĘTNOŚCI: w efekcie zrealizowanych zajęć student U.1. wyciąga wnioski z obserwacji pracy grupy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; U.2. analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczone w czasie praktyk zawodowych U.3. wykorzystuje wiedzę teoretyczną do analizy oraz interpretacji doświadczonych przez siebie sytuacji pedagogicznych, rozwija myślenie krytyczne oraz zdolność ewaluacji własnych działań, poszerza świadomość własnych myśli, odczuć i doznań ujawniających się w konkretnej sytuacji pedagogicznej	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U09, PPW_K3_U23	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	KOMPETENCJE: K.1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności; K.2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci i nauczycieli w przedszkolu K.3. pogłębia umiejętności nawiązywania pedagogicznego kontaktu z dziećmi i rodzicami w celu realizacji pedagogicznych celów	PPW_K3_K02, PPW_K3_K06, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08	zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
praktyki	50	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Organizacja i warunki przedszkoli w systemie oświaty; w tym statut, projekt organizacyjny pracy Poradni, wewnątrzinstytucjonalne programy i projekty, program wychowawczy i profilaktyczny szkoły, plany lekcji/zajęć. 2. Podstawy prawne wyznaczające ramy organizacyjne Przedszkoli publicznych i niepublicznych 3. Organizacja kształcenia i poradnictwa w przedszkolu 4. Warunki pracy oraz dokumentacja pracownika przedszkola, w tym zapoznanie z narzędziami diagnostycznymi oraz pomocami edukacyjnymi 5. Realizacja zadań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych 6. Dodatkowa działalność przedszkola i współpraca z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym 7. Obserwacja procesu edukacji, wychowania i opieki w przedszkolu 8. Prowadzenie zajęć edukacyjnych, diagnostycznych, kompensacyjnych i terapeutycznych 9. Analiza pedagogiczna doświadczeń i sytuacji związanych z odbywaną praktyką.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia praktyki jest • obecność na zebraniu organizacyjnym z opiekunem praktyk • obecności na zajęciach w poradni • przygotowanie dzienniczka praktyk wraz z pomocami dydaktycznymi, obserwacjami zajęć i konspektami • przedłożenie pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia Instytucji • udział w superwizjach (90%) • zaliczenie praktyk u opiekuna z ramienia Instytutu Pedagogiki

## Wymagania wstępne i dodatkowe

zaliczone praktyki na III roku



## Spersonalizowany tutoring rozwoju IV Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3C00.620a44bdccae8.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające im integralny rozwój indywidualnego potencjału osobistego oraz zawodowego. W trakcie zajęć nauczyciel akademicki oraz student w oparciu o relację Mistrz – Uczeń wspólnie wyznaczają ścieżkę rozwoju osobistego, społecznego i zawodowego studenta. Jednocześnie student zdobywa podstawową wiedzę związaną z procesem tutoring. Na czwartym roku celem szczegółowym będzie praca nad nawykami skutecznego działania.
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna i rozumie zasady projektowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W13	esej, zaliczenie
W2	Student zna nawyki skutecznego działania wg Stephena Covey'a.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	esej, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi w praktyce kształtować nawyki skutecznego działania u siebie i u swoich podopiecznych.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07	esej, zaliczenie
U2	Student potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju osobistego i zawodowego z uwzględnieniem nawyków skutecznego działania.	PPW_K3_U19, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	esej, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotowy do nieustannej pracy nad sobą, rozumie jej potrzebę.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	esej, zaliczenie
K2	Student jest przekonany do teorii całościowego uczenia się.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	esej, zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 7

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
konsultacje	5	
przygotowanie projektu	10	
przygotowanie eseju	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 8

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie eseju	10	
konsultacje	10	
poprawa projektu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Włącz swój mózg - znaczenie neurodydaktyki	W1, U1, K2
2.	Proaktywność	W2, U1, U2
3.	Zaczynaj z wizją końca	W2, U1, U2, K1
4.	Rób najpierw to, co najważniejsze	W1, W2, U1, U2
5.	Paradygmaty sukcesu (wygrana - wygrana)	U1, U2
6.	Staraj się najpierw zrozumieć, potem być zrozumianym	U1, U2
7.	Synergia	W2, U1, U2
8.	Potrzeba wypoczynku	W2, U1, U2
9.	Jak czynić dobro?	W2, U1, U2

## Informacje rozszerzone

### Semestr 7

#### Metody nauczania:

konsultacje, gra dydaktyczna, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów, inscenizacja, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz zaprojektowanie ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem nawyków skutecznego działania.

## Semestr 8

### Metody nauczania:

konsultacje, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów, inscenizacja, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz realizacja ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem nawyków skutecznego działania.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Seminarium magisterskie I

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3C00.5cb0922177aaf.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przygotowanie pod kierunkiem promotora pracy magisterskiej na zatwierdzony przez promotora temat
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Pojęcia, teorie, klasyfikacje z zakresu badanego tematu. Ma pogłębioną wiedzę przedmiotową z zakresu podjętego tematu badawczego Rozumie pojęcia dotyczące sformułowanego problemu głównego i problemów szczegółowych Ma pogłębioną wiedzę metodologiczną potrzebną do przeprowadzenia badań teoretycznych i empirycznych	PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	opracowanie struktury części teoretycznej oraz projektu części metodologicznej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi samodzielnie przeprowadzić studia nad literaturą przedmiotu. Ma umiejętność przeprowadzenia krytycznej analizy porównawczej literatury przedmiotu. Ma umiejętność zastosowania wybranych technik i narzędzi badawczych na potrzeby badań autorskich. Ma umiejętność opracowania tekstu pracy magisterskiej pod względem logicznym i strukturalnym Ma umiejętność przygotowania tekstu od strony formalnej i graficznej.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U15, PPW_K3_U20	opracowanie struktury części teoretycznej oraz projektu części metodologicznej
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Jest gotów do dyskusji własnych badań. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	PPW_K3_K08, PPW_K3_K09	opracowanie struktury części teoretycznej oraz projektu części metodologicznej

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 7

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 8

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
seminarium	30



przeprowadzenie badań literaturowych	30	
zbieranie informacji do zadanej pracy	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Seminarium i konsultacje indywidualne – treści zależne od podjętego przez studenta tematu oraz tempa jego pracy. Treści związane z pedagogiką szkolną, przedszkolną i wczesnoszkolną oraz podstawowymi subdyscyplinami pedagogicznymi.  Metodologia nauk społecznych.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 7

#### Metody nauczania:

konsultacje, analiza tekstów, seminarium

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	opracowanie struktury części teoretycznej oraz projektu części metodologicznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustalenie koncepcji pracy magisterskiej</li> <li>• Zebranie i opracowanie literatury przedmiotu</li> <li>• Wstępne opracowanie metodologii planowanych badań</li> </ul>

### Semestr 8

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	opracowanie struktury części teoretycznej oraz projektu części metodologicznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustalenie koncepcji pracy magisterskiej</li> <li>• Zebranie i opracowanie literatury przedmiotu</li> <li>• Wstępne opracowanie metodologii planowanych badań</li> </ul>

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej z uwzględnieniem podstawowych subdyscyplin pedagogicznych Wiedza z zakresu metodologii badań społecznych oraz stosowanych technik i narzędzi badawczych

Umiejętność prowadzenia analizy tekstu naukowego, Umiejętność syntetyzowania wiedzy pod kątem wskazanego problemu badawczego Kompetencje społeczne Posługiwanie poprawnym językiem, w którym jest pisana praca magisterska. Otwartość na uwagi merytoryczne promotora



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Warsztat badawczy pedagoga II

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3800.620a47af20457.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy i praktycznych umiejętności prowadzenia badań empirycznych jakościowych i mieszanych.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Dysponuje wiedzą o zróżnicowanych podejściach do realizacji badań ilościowych, jakościowych i mieszanych. Posiada pogłębioną wiedzę teoretyczną na temat metod, technik i narzędzi badawczych w badaniach jakościowych i mieszanych. Rozumie różnorodność paradygmatów i podejść teoretycznych w badaniach jakościowych. Zna zasady prowadzenia badań naukowych w podejściu jakościowym na poszczególnych etapach oraz standardy tworzenia tekstów naukowych. Zna podstawowe sposoby wykorzystywania wyników badań jakościowych w praktyce pedagogicznej. Zna zasady opracowywania i analizy danych jakościowych z uwzględnieniem krytycznej analizy.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zaprojektować badania w podejściu jakościowym i mieszanym z uwzględnieniem podstawowych procedur metodologicznych i standardów etycznych oraz dobrać odpowiednie metody i narzędzia badawcze. opracowywać i analizować dane jakościowe (w oparciu o czynności takie jak selekcja i kodowanie danych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie, sieci, matryc i map pojęciowych) z wykorzystaniem oprogramowania komputerowego. opracowywać i analizować raporty z badań realizowanych w podejściu jakościowym. dobrać formę prezentacji danych jakościowych do problematyki badawczej i odbiorców.	PPW_K3_U18, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U23	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań; przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej; rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej; krytycznego analizowania treści związanych z edukacją krytycznego analizowania wypowiedzi i wytworów uczniów.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K05, PPW_K3_K06	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do badań jakościowych w pedagogice; Teksty naukowe w badaniach jakościowych; Istota współczesnych badań jakościowych; Różnorodność paradygmatów w badaniach jakościowych; Wybrane jakościowe podejścia badawcze w pedagogice: badania etnograficzne, narracyjne, studium przypadku, badanie w działaniu; Sposoby gromadzenia danych jakościowych: obserwacja, wywiad, badanie dokumentów i wytworów, audiografia- fotografia; Wtórna analiza danych i praca z danymi zastanymi; Opracowywanie danych jakościowych; Analiza danych jakościowych; Specyfika raportu z badań jakościowych;	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest – 90% obecności na zajęciach – przedłożenie projektów - projekty zaliczane etapami w trakcie zajęć, zgodnie z podanym algorytmem. – sukcesywne (systematyczne) przesyłanie drogą e-mailową zadań domowych- min. 75% – Pozytywnie zaliczone kolokwium - min. 60% Zaliczenie jest wynikiem średnich z cząstkowych ocen uzyskanych z przedkładanych etapami pracy studenta



## Projektowanie dydaktyczne zajęć zintegrowanych Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3800.1567411317.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wspieranie rozwoju wiedzy studentek i studentów odnoszącej się do metodycznych założeń kształcenia zintegrowanego w perspektywie aktualnych koncepcji pedagogiki wczesnoszkolnej oraz rozwijanie umiejętności planowania i organizacji pracy uczniów i uczennic na zajęciach zintegrowanych.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	modele zintegrowanej edukacji, wykorzystywane treści, metody i środki kształcenia	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W11	zaliczenie pisemne
W2	metodyczne założenia kształcenia zintegrowanego postrzeganego w świetle aktualnych koncepcji pedagogiki wczesnoszkolnej	PPW_K3_W04, PPW_K3_W11	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	planować działalność edukacyjną w klasach I - III w oparciu o program nauczania	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U09	projekt
U2	oceniać programy zintegrowanego nauczania pod kątem metodycznym, merytorycznym i organizacyjnym	PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09	zaliczenie na ocenę
U3	konstruować konspekty zajęć zintegrowanych z uwzględnieniem zróżnicowanych sposobów stymulowania aktywności poznawczej uczniów i uczennic	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	elastycznego doboru metod, środków i poszukiwania alternatywnych rozwiązań dydaktycznych na zajęciach zintegrowanych	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K06	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wybrane koncepcje kształcenia zintegrowanego - wprowadzenie do tematyki zajęć.	W1, W2

2.	Aktualne koncepcje odnoszące się do zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i ich podstawy psychologiczno - pedagogiczne - przegląd istniejących perspektyw. Płaszczyzny integracji i ich podstawy teoretyczne i praktyczne. Integracja dotycząca celów, metod, treści, rodzajów aktywności podejmowanych przez uczennice i uczniów i jej znaczenie dla organizacji procesu kształcenia.	W1, W2
3.	Wybrane zarządzenia ministerialne dotyczące organizacji procesu nauczania i uczenia się w klasie szkolnej. Podstawy programowe dotyczące edukacji wczesnoszkolnej i aktualnie obowiązujące programy nauczania - przegląd.	W2
4.	Metody aktywizujące w projektowaniu edukacji zintegrowanej - ich zróżnicowanie, dobór i wykorzystanie w procesie nauczania - uczenia się. Strategie aktywnego nauczania i ich krytyczna ocena. Metoda projektu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	W1, W2
5.	Analiza programów do kształcenia zintegrowanego. Wskaźniki oceny i wyboru zintegrowanego programu nauczania. Jakie cechy powinien posiadać dobry program?	U2
6.	Środki dydaktyczne wykorzystywane w edukacji początkowej i ich zastosowanie w zintegrowanej edukacji.	W1
7.	Ocena przebiegu zajęć zintegrowanych i konspektów zajęć pod względem metodycznym, merytorycznym i organizacyjnym - podstawy analizy.	W2, U1, U2
8.	Planowanie przestrzeni do zajęć kształcenia zintegrowanego. Projektowanie pracy w kąciakach tematycznych - przegląd istniejących propozycji i rozwiązania własne.	W2, U1, U2, K1
9.	Opracowywanie zintegrowanych bloków tematycznych na podstawie podręczników i kart pracy - prezentacje studentów.	U3, K1
10.	Dokumentacja nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, dokumentowanie szkolnych osiągnięć wychowanków. Zintegrowane testy osiągnięć szkolnych uczniów.	W1, W2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach (dopuszczalne 2 nieobecności, min. 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować na dyżurze) 2. prezentacja i złożenie konspektu zajęć dotyczącego zintegrowanego bloku tematycznego 3. kolokwium zaliczeniowe (uzyskanie min. 60% poprawnych odpowiedzi);</li> </ul>

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Warunkiem uczestnictwa w kursie jest wcześniejszy udział i uzyskanie zaliczenia przedmiotów: „Dydaktyka ogólna”, „Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej”, „Podstawy pedagogiki przedszkolnej” i metodyk szczegółowych





Program i podręcznik w edukacji wczesnoszkolnej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3800.620a48374ac16.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest rozwijanie wiedzy studentek i studentów dotyczących obowiązujących aktualnie programów nauczania i podręczników oraz kształtowanie umiejętności projektowania działalności edukacyjnej w oparciu o program i podręcznik.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	rolę programu i podręcznika w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz metodyczne założenia kształcenia w przedszkolu i szkole	PPW_K3_W04, PPW_K3_W07, PPW_K3_W11	esej, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	projektować działalność edukacyjną w klasach I - III w oparciu o program nauczania, dokonywać oceny podstawy programowej nauczania pod kątem metodycznym, merytorycznym i organizacyjnym oraz konstruować konspekty zajęć z uwzględnieniem podstawy programowej, w oparciu o podręcznik;	PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U09	esej, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	elastycznego doboru podręcznika na zajęciach organizowanych w przedszkolu i szkole,	PPW_K3_K02, PPW_K3_K06	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	6	
przygotowanie do sprawdzianu	6	
Przygotowanie prac pisemnych	8	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>1. Przedstawienie planu ćwiczeń i warunków zaliczenia przedmiotu. Program i podręcznik w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>2/3. Podstawa programowa. Cele kształcenia, wymagania ogólne, zadania szkoły i przedszkola, treści nauczania – wymagania szczegółowe.</p> <p>3/4. Programy wychowania przedszkolnego.</p> <p>5/6. Pojęcie programu szkolnego, budowa programu. Wskaźniki wyboru programu nauczania.</p> <p>7/8. Pakiety edukacyjne i podręczniki dostępne na rynku wydawniczym – analiza.</p> <p>9/10 Potrzeby uczniów i dzieci przedszkolnych a podstawa programowa i stosowane podręczniki. Jak zaprojektować program i podręcznik?</p> <p>11/12. Wybrane zarządzenia ministerialne w kontekście organizacji procesu kształcenia. Podstawy programowe w odniesieniu do edukacji wczesnoszkolnej i obowiązujące współcześnie programy nauczania;</p> <p>13. Kolokwium zaliczeniowe.</p> <p>14. Podsumowanie zajęć</p>	W1, U1, K1
----	---	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach (dopuszczalne 2 nieobecności, min. 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować na dyżurze) 2. złożenie recenzji wybranego podręcznika i jej pozytywna ocena 3. kolokwium zaliczeniowe (uzyskanie m.in. 60% poprawnych odpowiedzi);

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

## Wspieranie rozwoju dziecka

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3800.5cdbeaae8af5.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem kształcenia w ramach niniejszego kursu jest zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą możliwości i kierunków wspierania potencjału rozwojowego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym . W ramach kursu studenci poznają podstawowe rozwiązania metodyczne w zakresie wspierania rozwoju dziecka. Zostaną przygotowani do samodzielnego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci oraz konstruowania adekwatnych do nich metodycznych propozycji wsparcia. Ważnym celem jest również kształtowanie u studentów wrażliwości na potrzebę indywidualizacji oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych oraz doskonalenia własnych umiejętności społecznych.</p>
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	- student posiada podstawowe wiadomości o istocie stymulowania rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym - student wyjaśnia zasady i uwarunkowania konstruowania sytuacji edukacyjnych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - student ma pogłębioną wiedzę w zakresie form i metod pracy z dzieckiem wspierających jego indywidualny rozwój	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	- Student posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną w celu diagnozowania i kreowania sytuacji edukacyjnych wspierających rozwój dziecka i procesy uczenia się - Student analizuje zalety, wady i możliwości zastosowania wybranych metodach wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - Student wybiera i stosuje odpowiednie metody pracy z dzieckiem w zależności od jego możliwości rozwojowych	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U11, PPW_K3_U13, PPW_K3_U14	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	-Student ma nastawienie na współpracę z różnymi podmiotami w obszarze wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - student rozumie potrzebę doskonalenia własnych kompetencji diagnostycznych i w obszarze wsparcia dziecka - student ma gotowość podejmowania odpowiedzialności za swoje pedagogiczne decyzje	PPW_K3_K01, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08, PPW_K3_K09	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
rozwiązywanie przypadków	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>1.Sytuacja dziecka i rodziny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - analiza przypadku</p> <p>2.Pojęcie stymulowania oraz wspomagania rozwoju dziecka, rola i zadania rodziny, przedszkola, szkoły, środowiska lokalnego</p> <p>3.Zmiany rozwojowe w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym i ich znaczenie dla procesu rozwoju i uczenia się</p> <p>4.Dziecko kreatorem własnego rozwoju - rola wsparcia rodzinnego i instytucjonalnego w procesie rozwoju dziecka</p> <p>5.Wspieranie rozwoju funkcji poznawczych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>6. Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>7. Wspieranie funkcji motorycznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>8. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w pracy nauczyciela w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>9. Przedszkole jako przestrzeń rozwoju dziecka - znaczenie form organizacyjnych pracy w przedszkolu</p> <p>10. Przedszkole jako przestrzeń socjalizacji dziecka</p>	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest : 1. obecność i aktywne uczestnictwo studenta w zajęciach (dopuszczalne 2 nieobecności) 2. złożenie projektu wsparcia dziecka na podstawie indywidualnego przypadku 3. udział w grupowej sesji podsumowującej

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Metodyka edukacji technicznej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3800.5cdbeae72114.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 45	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z możliwościami wykorzystywania podstawowych urządzeń technicznych, narzędzi oraz materiałów i technik ich stosowania w procesie edukacyjnym z dziećmi w przedszkolu i uczniami w klasach I - III
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	zagadnienia techniczne z podstawy programowej w zakresie edukacji technicznej dziecka	PPW_K3_W04, PPW_K3_W11	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja

W2	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia; zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia	PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W11, PPW_K3_W12	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
W3	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych; rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej	PPW_K3_W11, PPW_K3_W12, PPW_K3_W15	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów, potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U2	zaplanować i zorganizować zajęcia z dziećmi z wykorzystaniem materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych, potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów; potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych	PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dbania o własny rozwój zawodowy	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
K2	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów	PPW_K3_K02, PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja
K3	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych	PPW_K3_K02, PPW_K3_K04, PPW_K3_K12	projekt, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	45	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	12	
przygotowanie do ćwiczeń	13	
przygotowanie do sprawdzianu	15	
zbieranie informacji do zadanej pracy	10	
przygotowanie do zajęć	10	
konsultacje	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0



<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Rozwój i poziom myślenia technicznego dziecka. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia. Idea inicjacji technicznej dziecka lub ucznia. Podstawa programowa w zakresie umiejętności technicznych dla przedszkola i w klasach I - III. 2. Bezpieczeństwo i higiena pracy w działaniu z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III. 3. Planowanie i organizacja zajęć technicznych dla dzieci - założenia ogólne i przykłady praktyczne. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych. Potrzeba kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. 4. Podstawowe urządzenia techniczne w otoczeniu dziecka - budowa i użytkowanie. Projektowanie sekwencji działań technicznych dzieci lub uczniów 5. Wykonywanie prac technicznych przy użyciu ogólnodostępnych materiałów. 6. Prace z papieru, drewna i innych materiałów. 7. Stereotypy dotyczące płci a umiejętności techniczne 8. Działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, metody warsztatowe, metody eksponujące (film, pokaz)

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja	zaliczenie konwersatorium dokonywane jest na podstawie frekwencji (min.80% obecności), aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie, a także pozytywnej oceny z kolokwium oraz projektu zajęć z dziećmi w przedszkolu lub szkole realizowanego w ramach ćwiczeń i pracy własnej.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Edukacja muzealna dla dzieci

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3800.620a4ad13a118.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie się z teorią i praktyką edukacyjnej działalnością instytucji kultury - muzeów. Formami pracy w obszarze dziedzictwa kultury zgromadzonego w i przez muzea różnego typu. Nabycie kompetencji do korzystania z propozycji edukacji muzealnej w pracy pedagogicznej i nauczycielskiej.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe terminy i kategorie edukacji muzealnej, definiuje podstawowe pojęcia w obszarze edukacji muzealnej. Wskazuje wychowawczą i kształcącą funkcję instytucji muzealnej w edukacji dzieci.	PPW_K3_W05, PPW_K3_W11	zaliczenie ustne, esej
W2	zastosowanie różnych form zabawy w projektowaniu edukacji muzealnej dla dzieci	PPW_K3_W15	zaliczenie ustne
W3	potrzebę projektowania działań edukacyjnych dla dzieci w instytucji kultury i środowisku lokalnym z wykorzystaniem środków i treści dziedzictwa kultury.	PPW_K3_W11	zaliczenie ustne, esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować działania proponowane przez muzea w kontekście potrzeb rozwojowych i w obszarze kształtowania kompetencji kluczowych. Projektować działania edukacyjno-wychowawcze z wykorzystaniem zasobów edukacyjnych muzeów różnego typu.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U07	zaliczenie ustne, esej
U2	opracować działanie edukacyjne dla wybranej grupy docelowej w oparciu o przykładową kolekcję, wystawę w muzeum. Analizować działania edukacyjne i animacyjne, skierowane do dzieci w muzeum, pod względem merytorycznym, metodycznym i etycznym.	PPW_K3_U20	zaliczenie ustne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	analizowania i podnoszenia własnych kompetencji; wykorzystania instytucji kultury (muzeum) w obszarze podejmowanych działań edukacyjnych i zawodowych. Podejmowania współpracy ze specjalistami i podmiotami edukacji pozaformalnej - instytucjami kultury. Realizacji działań animacyjnych i edukacyjnych w zakresie sztuki i dziedzictwa kultury.	PPW_K3_K08, PPW_K3_K10, PPW_K3_K12	zaliczenie ustne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	20	
zbieranie informacji do zadanej pracy	15	
przygotowanie eseju	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pedagogika muzealnictwa - wybrane koncepcje. Edukacja muzealna w kontekście przemian społeczno-kulturowych. Edukacja muzealna dzieci - dobre praktyki. Współpraca muzeum i szkoły - wyzwania i potrzeby. Kształtowanie kompetencji kulturowych dzieci w edukacji pozaszkolnej na wybranych przykładach muzeów różnego typu. Muzea dla dzieci i centra nauki w pracy nauczyciela i wychowawcy.	W1, W2, W3, U1, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody e-learningowe, analiza przypadków, wykład konwencjonalny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie ustne, esej	aktywność i obecność na zajęciach (90%), opracowanie eseju i wypowiedź ustna w odniesieniu do literatury przedmiotu i analizowanych praktyk edukacyjnych

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Przedmiot w języku obcym  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.3800.5cdbeeaf1711a.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i nawyków w zakresach działania pedagogicznego wynikających ze specyfiki kierunku. Język obcy używany w trakcie tych zajęć stanowi przede wszystkim instrument komunikowania się i prowadzenia refleksji nad treściami przedmiotu, ale sam jest też przedmiotem doskonalenia.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	zna podstawowe terminy w języku obcym dotyczące systemu edukacyjnego	PPW_K3_W03, PPW_K3_W05, PPW_K3_W07	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W2	zna uwarunkowania systemu edukacyjnego w języku obcym	PPW_K3_W04, PPW_K3_W07	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W3	ma wiedzę o podstawowych mechanizmach wpływających na zachowania pedagoga w różnych sektorach systemu edukacyjnego	PPW_K3_W11, PPW_K3_W13, PPW_K3_W14	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	poprawnie posługiwać się językiem angielskim w zakresie wyznaczonym treścią kursu	PPW_K3_U20, PPW_K3_U21	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U2	wskazać nieprawidłowości w funkcjonowaniu wybranych elementów systemu edukacyjnego w Polsce i za granicą	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09, PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U3	wskazać możliwe sposoby eliminacji działań pozornych w wybranych obszarach systemu edukacyjnego	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U09	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K04	zaliczenie na ocenę, prezentacja
K2	rozwijania swoich kompetencji językowych i analitycznych w celu profesjonalizacji przyszłych zadań zawodowych	PPW_K3_K01, PPW_K3_K09	zaliczenie na ocenę, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
zbieranie informacji do zadanej pracy	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie do sprawdzianu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	System edukacyjny - struktura, uwarunkowania	W1, W2
2.	działania pedagoga w różnych obszarach sfery publicznej	W3
3.	pojęcie działania pozornego - pozór w systemie edukacyjnym: przykłady polskie i zagraniczne	U2
4.	podmioty działań edukacyjnych - potencjalne zagrożenia działaniami pozornymi	W3, U3
5.	możliwości wykrywania i eliminacji działań pozornych w edukacji	U2, U3, K1, K2
6.	praca nad prezentacją zaliczeniową dotyczącą wybranego przykładu pozoru w edukacji	U1, U3, K2

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, gra dydaktyczna

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	obecność na zajęciach min. 80 %; pozytywna ocena z kolokwium i prezentacji końcowej

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak wymagań wstępnych



Pedagogika ogólna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.31000.5cdbeeaf9f374.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem jest poszerzenie, pogłębienie oraz uporządkowanie wiedzy ogólnopedagogicznej pozwalającej na rozumienie i interpretowanie poszczególnych zjawisk pedagogicznych na wyższym poziomie ogólności
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			



W1	Podstawy teoretyczne dotyczące procesów wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw. Ma wiedzę dotyczącą filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia. Współczesne teorie dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów. Ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji Posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka	PPW_K3_U01	egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	PPW_K3_K01, PPW_K3_K03	egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
przygotowanie do egzaminu	14
uczestnictwo w egzaminie	1
konwersatorium	30

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wykład <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wstępna charakterystyka pedagogiki ogólnej jako subdyscypliny pedagogicznej</li> <li>• Obszary badawcze, funkcje, metodologia pedagogiki ogólnej</li> <li>• Metaanaliza koncepcji pedagogicznych (podstawy antropologiczne i aksjologiczne, konsekwencje praktyczne)</li> <li>• Filozoficzność pedagogiki ogólnej - pedagogika i humanistyka</li> <li>• Metaanaliza strategii badawczych pedagogiki</li> <li>• Historyczność pedagogiki ogólnej - współczesne przemiany edukacyjne</li> </ul>	W1
2.	Ćwiczenia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetytorium z dotychczasowej wiedzy ogólnopedagogicznej</li> <li>• Pedagogika ogólnej jako subdyscyplina pedagogiczna</li> <li>• Obszary badawcze, funkcje, metodologia pedagogiki ogólnej</li> <li>• Metaanaliza koncepcji wychowania (podstawy antropologiczne i aksjologiczne, konsekwencje praktyczne)</li> <li>• Filozoficzność pedagogiki ogólnej - pedagogika i humanistyka</li> <li>• Metaanaliza strategii badawczych pedagogiki</li> <li>• Historyczność pedagogiki ogólnej - współczesne przemiany i problemy edukacyjne</li> </ul>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody e-learningowe, analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny / ustny	90% obecności na zajęciach. Wykonywanie zadanych prac. Aktywność świadcząca o merytorycznym przygotowaniu do zajęć oraz refleksyjnego podejścia do omawianych zagadnień.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu efektów przedmiotów: Podstawy pedagogiki, Teoria wychowania, Filozofia, Współczesne kierunki pedagogiczne

Teoria i modele szkoły  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.31000.620a600875ae1.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b></p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b></p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	przedmiotową i metodologiczną specyfikę teorii szkoły oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami pedagogicznymi i pozapedagogicznymi.	PPW_K3_W03	egzamin pisemny
W2	sposoby uzasadniania społecznej i pedagogicznej niezbędności szkoły oraz funkcje, zadania i środki szkoły.	PPW_K3_W03, PPW_K3_W07	egzamin pisemny
W3	historyczne i współczesne koncepcje metateorii szkoły oraz ich filozoficzne, społeczno-polityczne i pedagogiczne założenia	PPW_K3_W03, PPW_K3_W11	egzamin pisemny

W4	historyczne i współczesne ujęcia teoretyczne szkoły dokonywane z różnych stanowisk i perspektyw oraz ich twórców.	PPW_K3_W03, PPW_K3_W11	egzamin pisemny
W5	specyfikę pedagogicznej perspektywy w teoretycznej refleksji nad szkołą	PPW_K3_W03	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dokonywać dobrze uzasadnionego wyboru, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów w zakresie teorii szkoły.	PPW_K3_U09, PPW_K3_U18	egzamin pisemny, esej
U2	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania zjawisk zachodzących w systemie oświatowym i w konkretnych szkołach.	PPW_K3_U01	egzamin pisemny, esej
U3	interpretować postawy i działania nauczycieli przedszkola oraz nauczycieli klas początkowych w świetle funkcji i zadań współczesnej szkoły.	PPW_K3_U20, PPW_K3_U23	egzamin pisemny, esej
U4	krytycznie oceniać politykę szkolną i oświatową państwa oraz innych podmiotów społecznych.	PPW_K3_U01	egzamin pisemny, esej
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	przekonującego dowodzenia swojego przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanej z nią wiedzy w zakresie innych dyscyplin nauki jako podstawy orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych diagnoz i działań pedagogicznych.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04	esej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie eseju	10	
przygotowanie do egzaminu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Teoria szkoły jako dyscyplina składowa pedagogiki szkolnej; definicje, struktura przedmiotowa, powiązania z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami pomocniczymi.	W1, W2, U1
2.	Pedagogiczna teoria szkoły a socjologiczne i organizacyjne teorie szkoły.	W1, W2, W3, W5, U2
3.	Historia niemieckiej refleksji naukowej nad szkołą; główne koncepcje ujęć teoretycznych szkoły i ich twórcy.	W3, W4, U4
4.	Teoria szkoły jako obszar naukowej refleksji inter- i trans-dyscyplinarnej; wielość i różnorodność perspektyw ujmowania szkoły.	W4, U2, U3, K1
5.	Społeczne, polityczne i ekonomiczne konteksty konstruowania funkcji i zadań szkoły.	W1, W3, U3, U4, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, esej	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest złożenie w terminie określonym przez prowadzącego eseju na jeden z podanych tematów i uzyskanie pozytywnej oceny z tej pracy.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



## Koncepcje dziecka i dzieciństwa

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.31000.5cdbeeafc8708.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przekazanie wiedzy na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies)
C2	Przekazanie wiedzy na temat historycznych koncepcji filozoficznych dziecka
C3	Objaśnienie roli, jaką filozoficzne koncepcje dziecka pełnią w teoriach wychowania i kształcenia.
C4	Pomoc w nabywaniu umiejętności dokonywania analiz teoretycznych koncepcji wychowania i kształcenia z wykorzystaniem wiedzy na temat filozoficznych i socjologicznych koncepcji dziecka i dzieciństwa.
C5	Kształtowanie gotowości budowania własnego profesjonalizmu poprzez pogłębioną refleksję teoretyczną, uwzględniającą aspekty aksjologiczne i etyczne.

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Absolwent ma wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies)	PPW_K3_W01	egzamin pisemny
W2	Absolwent ma wiedzę na temat historycznych koncepcji filozoficznych dziecka	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	egzamin pisemny
W3	Absolwent zna i rozumie rolę, jaką w teoriach dotyczących wychowania i kształcenia odgrywają różne koncepcje dziecka i dzieciństwa.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Absolwent potrafi dokonywać analiz teoretycznych koncepcji wychowania i kształcenia, wykorzystując wiedzę na temat filozoficznych i socjologicznych koncepcji dziecka i dzieciństwa oraz proponuje rozwiązania problemów teoretycznych.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09	egzamin pisemny, esej
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Absolwent dowodzi swojej gotowości budowania własnego profesjonalizmu poprzez pogłębioną refleksję teoretyczną, uwzględniającą aspekty aksjologiczne i etyczne.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K04, PPW_K3_K06	esej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie eseju	5	
przygotowanie do egzaminu	5	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Historyczne koncepcje dziecka i dzieciństwa w świetle "Historii dzieciństwa" Philipa Ariesa	W2, U1, K1

2.	Koncepcje człowieka dorosłego i dziecka w myśli Jeana Jacquesa Rousseau, Immanuela Kanta, Johanna Friedricha Herbart, Wilhelma von Humboldta, Georga Friedricha Hegla.	W2, U1, K1
3.	Socjologiczne koncepcje dziecka i dzieciństwa w społeczeństwie feudalnym, industrialnym i postindustrialnym	W1, U1, K1
4.	Koncepcje dziecka jako ucznia i wychowanka w myśli Herbartystów i wybranych przedstawicieli nurtu Nowego Wychowania	W2, U1, K1
5.	Koncepcje dziecka w pedagogicznym paradygmacie behawiorystycznym, humanistycznym i konstruktywistycznym	W1, U1, K1
6.	Antypedagogiczne koncepcje dziecka	W1, W3, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, esej	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest złożenie w terminie określonym przez prowadzącego eseju na jeden z podanych tematów i uzyskanie pozytywnej oceny z tej pracy.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza w zakresie historii filozofii oraz historii wychowania





Pedeutologia  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.31000.5cdbeeb034ea0.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z problematyką zawodu nauczyciela interpretowaną z perspektywy różnych ujęć teoretycznych, a także dostarczenie im wiedzy, jako poznawczej podstawy w kształtowaniu własnego stylu działania pedagogicznego
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	posiada wiedzę o przedmiocie badań pedeutologicznych i jego ewolucji na przestrzeni lat	PPW_K3_W04, PPW_K3_W08	egzamin ustny

W2	zna uwarunkowania roli społecznej nauczyciela w tym znaczenie norm etycznych towarzyszących jego pracy.	PPW_K3_W14, PPW_K3_W17	egzamin ustny
W3	ma wiedzę o kluczowych elementach kultury szkoły i roli nauczyciela w jej tworzeniu	PPW_K3_W13, PPW_K3_W14	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	umie opisać przedmiot badań pedeutologicznych i zrelacjonować jego ewolucję	PPW_K3_U01, PPW_K3_U19	egzamin ustny
U2	jest w stanie przeanalizować specyfikę społecznej roli nauczyciela.	PPW_K3_U19, PPW_K3_U22	egzamin ustny
U3	umie wykazać specyfikę teorii indywidualnych nauczyciela i scharakteryzować ich rodzaje	PPW_K3_U01	egzamin ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	poddaje krytycznemu osądowi etyczne aspekty zawodu nauczycielskiego	PPW_K3_K04	egzamin ustny
K2	jest świadomy roli własnego języka w budowaniu właściwych relacji z innymi podmiotami życia szkolnego	PPW_K3_K06, PPW_K3_K09, PPW_K3_K11	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do egzaminu	10	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pedeutologia jako nauka i jako wiedza o nauczycielu	W1
2.	Problemy badawcze pedeutologii.	W1
3.	Orientacje w kształceniu zawodowym nauczycieli	U1, U3

4.	Kształcenie nauczycieli w Polsce i świecie	W2
5.	Specyfika roli społecznej nauczyciela	W2, K1
6.	Teorie indywidualne nauczyciela	U3, K2
7.	Role zawodowe nauczyciela	U2, K1
8.	Twórczy styl pracy nauczyciela	W3, K1, K2
9.	Język nauczyciela	W2, K2
10.	Nauczyciel a kultura szkoły	W3
11.	Sukces w zawodzie nauczyciela	U2, K1

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	egzamin ustny	warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest pozytywna ocena z kolokwium

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

obecność obowiązkowa

Edukacja międzykulturowa  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.31000.5cd559d7c8dcb.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów i studentek z zakresu edukacji międzykulturowej
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	posiada pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o kategoriach i zjawiskach wiążących się z zagadnieniem kultury, wielokulturowości, międzykulturowości i edukacji międzykulturowej	PPW_K3_W09	zaliczenie na ocenę
W2	ma uporządkowaną wiedzę o zjawiskach występujących na pograniczu kultur i różnorodnych strategii obchodzenia się z nimi, a także wiedzę na temat różnic międzykulturowych, stereotypów, uprzedzeń, dyskryminacji	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W05	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dokonyuje krytycznej oceny informacji dotyczących grup mniejszościowych obecnych w literaturze przedmiotu z zakresu edukacji międzykulturowej	PPW_K3_U12, PPW_K3_U20	zaliczenie pisemne, prezentacja
U2	samodzielnie dobiera i opracowuje materiały dotyczące wielokulturowości korzystając ze źródeł wiedzy obecnych w literaturze przedmiotu z zakresu edukacji międzykulturowej	PPW_K3_U12	zaliczenie pisemne, prezentacja
U3	projektuje cykl zajęć z zakresu edukacji międzykulturowej możliwych do przeprowadzenia w szkole lub w przedszkolu	PPW_K3_U06	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	posiada nastawienie na elastyczny dobór metod, środków i poszukiwania alternatywnych rozwiązań dydaktycznych dotyczących projektowania zajęć dotyczących edukacji międzykulturowej	PPW_K3_K03	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, prezentacja
K2	ma świadomość znaczenia i wpływu kultury na konstruowanie tożsamości kulturowej jednostki i grupy oraz edukacyjnych konsekwencji tej sytuacji	PPW_K3_K09, PPW_K3_K10	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	7	
Przygotowanie prac pisemnych	13	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami edukacji międzykulturowej.	W1, W2
2.	Po co nam kultura? Tożsamość jednostki w warunkach wielokulturowości. Budowanie tożsamości na pograniczu kultur.	W1, W2
3.	Postawy wobec różnorodności kulturowej (stereotypy, uprzedzenia, tolerancja, dialog, ksenofobia, ksenofilia, etnocentryzm pozytywny i negatywny)	W1, W2
4.	Mniejszość narodowa i mniejszość etniczna – definiowanie i analiza pojęć: naród, narodowość, etniczność, asymilacja, akulturacja. Mniejszości etniczne i narodowe w Polsce – procesy historyczne warunkujące odrębność grupy, kultywowane tradycje. Statystyki mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce. Mniejszości etniczne, narodowe i religijne w Polsce. Charakterystyka wybranych grup.	W1, W2, U1, U2
5.	Komunikacja międzykulturowa	W1, W2, K2
6.	Cudzoziemcy w polskiej szkole. Organizacja pracy dydaktycznej i wychowawczej	W1, U2, K1
7.	Autobiografia spotkań międzykulturowych, Bajki międzykulturowe - narzędzia do pracy z wielokulturową klasą	U2, K1
8.	Realizacja zajęć z zakresu edukacji międzykulturowej. Zajęcia praktyczne	U3, K1, K2
9.	Edukacja międzykulturowa a edukacja filmowa. Zajęcia praktyczne	U2, U3, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, metoda sytuacyjna, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, pogadanka

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, prezentacja	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: •Przygotowanie i przedstawienie cyklu zajęć dotyczących edukacji międzykulturowej; •Uczęszczanie na zajęcia (min. 50% obecności) dopuszczalne 2 nieusprawiedliwione nieobecności, każda dodatkowa powinna zostać odpracowana na dyżurze, w uzgodnieniu z osobą prowadzącą. •Przygotowanie do zajęć (zapoznanie z literaturą przedmiotu), aktywny udział w zajęciach i wykonywanie zadań indywidualnych i grupowych; •Przedstawienie krótkiej prezentacji dotyczącej grupy mniejszościowej i jej sytuacji edukacyjnej w polskiej szkole;

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



Elementy prawa w przedszkolu i w szkole  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.31000.5cdbeeb066ac5.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki prawne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0421Prawo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest nabycie przez studenta podstawowej wiedzy, umiejętności do posługiwania się prawem oświatowym i kompetentnego wykorzystywania go w praktyce pedagogicznej w przedszkolu i szkole.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	W.01. ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą struktury i podstawowych zasad funkcjonowania systemu oświaty w Polsce, W.02. zna podstawowe kategorie i pojęcia z zakresu prawa oświatowego wykorzystywanego w praktyce szkolnej i przedszkolnej	PPW_K3_W07, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	UMIĘJĘTNOŚCI: U.01. posiada umiejętność analizowania i interpretowania podstawowych aktów prawnych związanych z organizacją systemu oświaty i zarządzaniem w przedszkolu i szkole U.02. posiada umiejętności stosowania wybranych przepisów prawnych w praktyce pedagogicznej	PPW_K3_U01, PPW_K3_U23	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	KOMPETENCJE: K.01. posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy z zakresu prawa oświatowego jako podstawie orientacji dla podejmowanych działań pedagogicznych w przedszkolu i szkole K.02. posiada gotowość do współdziałania w rozwiązywaniu sytuacji problemowych w pracy pedagogicznej w przedszkolu i szkole	PPW_K3_K01, PPW_K3_K03, PPW_K3_K05, PPW_K3_K09	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
analiza aktów normatywnych	5	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------



1.	1. Edukacja jako podstawowe prawo człowieka 2. Rola prawa w edukacji 3. Miejsce prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce 4. Organizacja systemu oświaty 5. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki 6. Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi (zadania MEN, kompetencje kuratora oświaty, rola i zadania dyrektora przedszkola/szkoły publicznej, kompetencje i rola rady pedagogicznej w placówce oświatowej. 7. Awans zawodowy nauczyciela 8. Prawo do nauki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	W1, U1, K1
----	--	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, inscenizacja, burza mózgów, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunki zaliczenia: uzyskanie 50%+1 punktów za rozwiązanie testu wielokrotnego wyboru+ 50%+1 punktów za rozwiązanie kazusów z prawa oświatowego Warunki dopuszczenia do egzaminu: aktywne uczestnictwo w zajęciach przy obecności 50% +1 zajęć

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



## Współpraca z rodzicami i środowiskiem pozaszkolnym

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.31000.5cdbeeb094420.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zaznajomienie studentów z zasadami i technikami współpracy nauczyciela przedszkola/szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Ważnym aspektem kursu jest przygotowanie nauczycieli do pozyskiwania rodziców do współpracy z przedszkolem i szkołą i umożliwienie im udziału w tworzeniu warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student/ka: ma wiedzę na temat sposobów propagowania współpracy rodziców ze środowiskiem przedszkolnym i szkolnym oraz pozaszkolnym. Student/ka zna podmioty działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji.	PPW_K3_W05, PPW_K3_W08	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji. Pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09, PPW_K3_U14, PPW_K3_U20	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami, włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji. Potrafi trafnie rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmować współpracę na rzecz dobra dzieci i tego środowiska.	PPW_K3_K07, PPW_K3_K08	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
zbieranie informacji do zadanej pracy	15	
rozwiązywanie zadań problemowych	15	
konsultacje	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Formy współpracy z rodzicami: diagnoza oczekiwań rodziców względem placówki, zajęcia adaptacyjne, informator dla rodziców, zajęcia integracyjne, zebrania, zajęcia otwarte dla rodziców, uroczystości przedszkolne o charakterze rodzinnym, spotkania z ekspertem.	W1

2.	Zapoznanie z różnymi rozwiązaniami metodycznymi z zakresu współpracy z rodzicami.	W1, U1, K1
3.	Indywidualne formy współdziałania nauczycieli i rodziców: konsultacje pedagogiczne, sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci.	U1, K1
4.	Postawy i zachowania rodziców utrudniające współpracę oraz sposoby ich przezwyciężania.	U1, K1
5.	Promocja placówki w środowisku lokalnym.	W1, K1
6.	Wspieranie współpracy szkoła – poradnia – rodzice.	U1, K1
7.	Wspieranie współpracy szkoła – organizacje pozarządowe, inne podmioty świadczące poradnictwo i pomoc dla dzieci i rodziców.	U1, K1
8.	Przykłady „dobrych praktyk”.	U1, K1

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

metoda sytuacyjna, inscenizacja, wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, metody e-learningowe, konsultacje

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	zaliczenie	Praca zaliczeniowa, ocenianie ciągłe w postaci udzielanych na bieżąco informacji zwrotnych w związku z realizacją poszczególnych zadań na ćwiczeniach



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Warsztat umiejętności wychowawczych Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.31000.1559122920.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Rozwijanie kompetencji społecznych niezbędnych do pracy wychowawczej.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Zasady nawiązywania relacji pomiędzy dzieckiem/podopiecznym a wychowawcą. Podstawowe standardy (prawne i etyczne) pracy wychowawczej. Znaczenie kontraktu grupowego, jego istotę oraz zasady tworzenia go. Wymienia i rozpoznaje etapy procesu grupowego oraz rozumie wiążące się z jego dynamiką sytuacje. Metody radzenia sobie ze stresem własnym i dziecka/podopiecznego. Metody zapewniania ładu, dyscypliny i uwagi oraz umiejętnego stawianie granic podopiecznym. Zasady komunikacji interpersonalnej w wychowaniu. Metody skutecznego radzenia sobie w sytuacjach konfliktu oraz rozumie zasady negocjacji. Znaczenie prowadzenia ewaluacji pracy wychowawczej.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W02, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Wskazać sposoby poszerzania predyspozycji osobistych i kompetencji zawodowych w pracy z dziećmi i młodzieżą. Identyfikować sytuacje trudne w pracy wychowawczej i opisać mechanizm konstruktywnego rozwiązywania problemów indywidualnych i grupowych, Stosować zasady poprawnej komunikacji interpersonalnej w wychowaniu. Radzić sobie w sytuacjach konfliktu oraz trafnie stosować zasady mediacji. Przeprowadzić ewaluację działań wychowawczych.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U07	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji. Potrafi przeprowadzić analizę aktualnego poziomu własnych kompetencji i wskazać obszary wymagające dalszej pracy nad nimi oraz możliwe sposoby podjęcia tych działań. Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych. Rozważnie projektuje i podejmuje działania pedagogiczne oraz dba o poczucie bezpieczeństwa członków grupy.	PPW_K3_K04, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08, PPW_K3_K10, PPW_K3_K11	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji pomiędzy dzieckiem a wychowawcą. Poszerzanie predyspozycji osobistych i wzrost kompetencji zawodowych w pracy z dziećmi i młodzieżą. Podstawowe założenia i standardy pracy wychowawczej. Kontrakt grupowy – znaczenie, istota, wykorzystanie. Proces grupowy – podstawowe założenia, dynamika, kierowanie procesem grupowym. Sytuacje trudne – diagnoza, konstruktywne rozwiązywanie problemów indywidualnych i grupowych. Stres – metody radzenia sobie ze stresem własnym i dziecka. Zapewnienie ładu, dyscypliny i uwagi, umiejętne stawianie granic. Skuteczne komunikowanie w wychowaniu. Komunikacja interpersonalna w wychowaniu i w grupie – trudności i możliwości ich przezwyciężania. Radzenie sobie w sytuacjach konfliktu, mediacje. Ewaluacja pracy wychowawczej.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, inscenizacja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia zajęć jest stu procentowa obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach i realizacja autorskiego projektu w trakcie ich trwania.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczony kurs z komunikacji interpersonalnej oraz psychologii rozwojowej i wychowawczej.

Diagnostyka pedagogiczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.31000.5cdbeeb0c58e1.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30, wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 7.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Celem kształcenia jest zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozowania w obszarze pedagogiki. Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych obszarów diagnozowania pedagogicznego. Celem kształcenia jest przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania w pedagogice. Przygotowanie do podejmowania i podtrzymania kontaktu diagnostycznego z różnymi podmiotami. Przygotowanie do samodzielnego przygotowania projektu oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych na podstawie diagnozy.</p>
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	znaczenie podstawowych terminów z zakresu diagnostyki	PPW_K3_W06	zaliczenie na ocenę
W2	założenia teoretyczno-metodologiczne diagnozowania w pedagogice	PPW_K3_W04, PPW_K3_W06	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować i interpretować orientacje badawcze występujące w diagnozie pedagogicznej oraz stosowane w ich ramach metody i techniki diagnozowania w kontekście wybranych stanowisk teoretycznych	PPW_K3_U05, PPW_K3_U09	zaliczenie na ocenę
U2	analizować poszczególne etapy diagnozy pedagogicznej z uwzględnieniem podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki	PPW_K3_U03, PPW_K3_U19	zaliczenie na ocenę
U3	wykonywać zadania pracując w grupie	PPW_K3_U10, PPW_K3_U14	zaliczenie na ocenę
U4	selekcjonować informacje pod kątem ich przydatności, obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i aksjologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPW_K3_U01, PPW_K3_U08	zaliczenie na ocenę
U5	odnosić rozstrzygnięcia o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PPW_K3_U03	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	refleksji nad etycznym wymiarem diagnozowania	PPW_K3_K04, PPW_K3_K05	zaliczenie na ocenę
K2	kierowania się w swoim postępowaniu założeniami koncepcji nauczyciela badacza	PPW_K3_K05	zaliczenie na ocenę
K3	rozwijania własnych kompetencji organizacyjne	PPW_K3_K07, PPW_K3_K08	zaliczenie na ocenę
K4	dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PPW_K3_K06, PPW_K3_K07	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
wykład	30
przygotowanie do ćwiczeń	30
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	35
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	40

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 175	<b>ECTS</b> 7.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do zagadnienia diagnozowania w pedagogice	W1, U4, K1
2.	Analiza podstawowych pojęć i definicje diagnozy	W1, K2
3.	Analiza etapów postępowania diagnostycznego	W2, U2, U3, K2
4.	Analiza warsztatu diagnostycznego pedagoga	W2, U4, K2
5.	Diagnoza środowiska rodzinnego	U4, U5, K3
6.	Analiza metod technik i narzędzi w diagnozie rodzinnej	W2, U5, K2
7.	Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka	U4, U5, K3
8.	Diagnoza ucznia w środowisku szkolnym	U2
9.	Analiza procesu uczenia się jako przedmiotu diagnozy	U1, U3, U4
10.	Diagnoza ucznia zdolnego	W2, U1, U2, K2
11.	Analiza wybranych technik i narzędzi do diagnozowania sytuacji szkolnej ucznia	K3
12.	Diagnoza zaburzeń w zachowaniu dziecka i jego rozwoju	W1, U2, U3
13.	Analiza wybranych technik i narzędzi do diagnozowania zaburzeń w zachowaniu i rozwoju dziecka	U4, K2, K4

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, analiza tekstów, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia (zaliczenie na ocenę) przedmiotu jest obecność na wszystkich zajęciach; aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz wykonanie zadań wyznaczonych przez prowadzącego między zajęciami.
wykład	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium z zagadnień omówionych na zajęciach oraz literatury podanej przez prowadzącego.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

## Interwencja kryzysowa

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.31000.5cc6f6d1689cd.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Poznanie nieprzewidywalnych w czasie wydarzeń, zarówno tych, których sprawcą może stać się człowiek, jak i tych zależnych od sił natury, a które to stawiają dzieci, młodzież i osoby dorosłe w sytuacjach kryzysowych.
C2	Poznanie możliwych reakcji człowieka na zdarzenia kryzysowe.
C3	Poznanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	terminy i definicje leżące u podstaw wybranych teorii kryzysu. założenia leżące u podstaw wybranych teorii kryzysu oraz cechy kryzysu. opisuje typy kryzysów. historię rozwoju interwencji kryzysowej. strategie działań w interwencji kryzysowej. modele interwencji kryzysowej. reguły i zasady specyficznej komunikacji w interwencji kryzysowej. rodzaje możliwego wsparcie w poszczególnych rodzajach kryzysu. rodzaje kryzysów mogących wystąpić w szkole oraz zna ich specyfikę i wymienia strategie działań. instytucje interwencji kryzysowej i zna zakres ich działań. programy interwencji kryzysowej. źródła informacji dotyczące zmian w działaniach interwencyjnych.	PPW_K3_W02, PPW_K3_W08, PPW_K3_W17	zaliczenie na ocenę, esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posiada umiejętność wyboru i analizowania, teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów w interwencji kryzysowej. wyjaśniać różnorodne konsekwencje działań interwencyjnych dla rozwoju podopiecznego i grup społecznych. uzasadnić wybór form i metod właściwych dla rozwoju dla określonych działań interwencyjnych. samodzielnie wyszukiwać i analizować teksty naukowe. wskazać podstawowe, niezbędne kwalifikacje i kompetencje do prowadzenia interwencji kryzysowej, które nabywać i rozwijać trzeba w dalszym toku edukacji własnej i umie wskazać właściwe priorytety. w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na piśmie. rozróżniać i uzasadnia odrębne sposoby postępowania w różnych rodzajach kryzysów. wyjaśnić wagę umiejętności interpersonalnych osób podejmujących działania w interwencji kryzysowej.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U09, PPW_K3_U11, PPW_K3_U14, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20	zaliczenie na ocenę, esej
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	kompetentnego argumentowania prezentowanego stanowiska wykorzystując racjonalne argumenty, pozbawione wartościowania i emocjonalnej oceny. krytycznej oceny funkcjonowania różnych środowisk wychowawczo-edukacyjnych pod kątem zaspokojenia indywidualnych potrzeb podopiecznych w sytuacjach kryzysowych. dostrzegania potencjalnych konsekwencji dla szeroko rozumianego rozwoju podopiecznych w efekcie podejmowanych wobec nich działań interwencyjnych i komunikacyjnych.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K07, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10, PPW_K3_K12	zaliczenie na ocenę, esej

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
konwersatorium	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	14
przygotowanie eseju	9

przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	12	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie, terminy i definicje. Charakterystyka i cechy kryzysu. Typy kryzysów. Teorie kryzysu. Historia interwencji kryzysowej. Strategie działania w interwencji kryzysowej. Modele interwencji kryzysowej. Sześćoetapowy model interwencji kryzysowej. Komunikacja w interwencji kryzysowej. Wsparcie w poszczególnych rodzajach kryzysu. Kryzysy w przedszkolu i szkole. Instytucje interwencji kryzysowej. Programy interwencji kryzysowej. Nowe trendy w interwencji kryzysowej.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, esej	Pozytywna ocena eseju jest warunkiem dopuszczenia do końcowego kolokwium. Kolokwium pisemne z zakresu treści omawianych na konwersatorium oraz samodzielnych studiów nad podaną literaturą przedmiotu. Warunkiem zaliczenia kolokwium jest minimum 60% poprawnych odpowiedzi.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej, profilaktyki, biomedycznych podstaw rozwoju, diagnozowania i diagnostyki oraz komunikacji interpersonalnej leżącej u podstaw wszelkich działań pomocowych.

Praktyka pedagogiczna [ciągła w klasach 1-3 (2 tyg. w X)] 45 godz. +  
superwizja 5 godz.  
Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.31000.620a627e06a23.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 50</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem praktyki jest zapoznanie studentów ze sposobem funkcjonowania klas 1-3 w strukturze szkoły podstawowej. Dzięki praktyce studenci mają możliwość samodzielnego wykonywania zadań nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o założenia refleksyjnej praktyki, poznania prawnego i organizacyjnego aspektu działania szkoły i oceny własnych kompetencji zawodowych.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	<p>efekcie kształcenia student wymienia zasady organizacyjno-administracyjne funkcjonowania szkoły podstawowej oraz specyfiki pracy pedagoga szkolnego. Opisuje plan pracy instytucji, planu wychowawczego, profilaktycznego i działalności terapeutycznej prowadzonej przez pedagoga, działalności kół zainteresowań, organizacji uczniowskich, świetlicy, Komitetu Rodzicielskiego lub Rady Szkoły. Zna dokumentację pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy. Charakteryzuje dokumenty niezbędne w pracy pedagoga, plan wychowawczy oraz Szkolny Program Profilaktyki. Podaje zasady pracy wychowawcy klasy oraz zna zasady metodyczne nauczania w klasach 1- 3. Orientuje się w zapisach prawnych z których wynikają cele i zasady pracy w tych klasach szkolnych. Wymienia procedury postępowania w sytuacjach wychowawczych i profilaktycznych.</p>	<p>PPW_K3_W05, PPW_K3_W06, PPW_K3_W07, PPW_K3_W08, PPW_K3_W11, PPW_K3_W12</p>	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	<p>w efekcie zrealizowanych zajęć student przeprowadza asystuje w zajęciach prowadzonych przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i pedagoga szkolnego, sporządza samodzielnie konspekty i przeprowadza co najmniej dwa zajęcia dydaktyczne. Przeprowadza analizę zeszytów uczniowskich oraz innych wytworów dziecięcych. Samodzielnie przygotowuje konspekt zajęć, pomoce dydaktyczne oraz przeprowadza zajęcia dla uczniów. Wyraża gotowość do udziału w życiu szkoły czy Poradni poprzez pomoc w organizacji imprez i uroczystości szkolnych, uczestnictwie w pracach zespołu samokształceniowego, w posiedzeniu rady pedagogicznej, w zebraniu z rodzicami.</p>	<p>PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U05, PPW_K3_U07, PPW_K3_U22</p>	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	<p>w efekcie przeprowadzonych zajęć student kształtuje przekonanie o wartości wiedzy psychologicznej i pedagogicznej jako podstawie orientacyjnej dla działań praktycznych. Rozwija zdolność krytycznego myślenia oraz zdolność do zmiany wzorców wykonywania działania, jest odpowiedzialny za podejmowane działania i ich rezultaty w sferze dydaktyczno - wychowawczej i terapeutycznej.</p>	<p>PPW_K3_K03, PPW_K3_K06, PPW_K3_K10</p>	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
praktyki	50	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Działalność dydaktyczna, profilaktyczna i wychowawcza w klasach od 1 - 3 2. Metody, środki i formy pracy z dziećmi w edukacji wczesnoszkolnej 3. Innowacje pedagogiczne 4. Podstawy prawne i struktura organizacyjna szkoły	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

praktyka

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	obowiązkowy udział w zebraniach z Kierownikiem praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki; opinia wystawiona przez wyznaczonego opiekuna w placówce oświatowej; dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki; konspekty z zajęć dydaktycznych grupowych lub indywidualnych lub z zakresu terapii pedagogicznej bądź zajęć profilaktycznych; sprawozdanie z praktyk

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak





## Spersonalizowany tutoring rozwoju V Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.33000.620a62aaef92e.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające im integralny rozwój indywidualnego potencjału osobistego oraz zawodowego. W trakcie zajęć nauczyciel akademicki oraz student w oparciu o relację Mistrz – Uczeń wspólnie wyznaczają ścieżkę rozwoju osobistego, społecznego i zawodowego studenta. Jednocześnie student zdobywa podstawową wiedzę związaną z procesem tutoring. Celem szczegółowym na V roku jest namysł nad wyjściem absolwenta na rynek pracy.
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna specyfikę rynku pracy.	PPW_K3_W17, PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	esej, zaliczenie
W2	Student zna i rozumie zasady projektowania własnego rozwoju zawodowego.	PPW_K3_W02	esej, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student rozwija umiejętności posługiwania się wiedzą uzyskaną w trakcie kształcenia uniwersyteckiego oraz w wyniku własnych kwerend.	PPW_K3_U09, PPW_K3_U22	esej, zaliczenie
U2	Student rozpoznaje swoje mocne strony, uczy się z nich korzystać, rozwija umiejętność projektowania działań pedagogicznych, analizy i samooceny wykonanych prac.	PPW_K3_U09, PPW_K3_U11, PPW_K3_U22	esej, zaliczenie
U3	Student rozwija umiejętność korzystania z wiedzy teoretycznej w praktyce	PPW_K3_U09, PPW_K3_U22	esej, zaliczenie
U4	Student rozwija umiejętności komunikacyjne, refleksyjność oraz krytyczność oraz stosuje zasady etyki zawodowej	PPW_K3_U09, PPW_K3_U22	esej, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student potrafi w sposób komunikatywny wypowiadać się na studiowany przez siebie temat oraz ma świadomość zależności jaka zachodzi pomiędzy wiedzą, praktycznymi umiejętnościami a kompetencjami społecznymi.	PPW_K3_K09	esej, zaliczenie
K2	Student jest nastawiony na rozwijanie własnego potencjału oraz motywowania się do twórczej i samodzielnej pracy.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	esej, zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 9

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
przygotowanie eseju	10	
przygotowanie projektu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 40	<b>ECTS</b> 0.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 10

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie eseju	10	
konsultacje	15	
poprawa projektu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Wychodzenie na rynek pracy - krok po kroku z tutorem	W1, U1, U2, K2
2.	Czy jest możliwy 4-godzinny tydzień pracy?	W1, U2, U3, U4, K2
3.	Projektowanie działań rozwijających osobiste potrzeby zawodowe.	W2, U3, U4, K1
4.	Jakiego koloru jest twój spadochron?	W1, U2, K2
5.	Chłopska szkoła biznesu	W1, U4, K2

### Informacje rozszerzone

#### Semestr 9

#### Metody nauczania:

esej tutorski, konsultacje, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz zaprojektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego.

## Semestr 10

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów, burza mózgów, konsultacje, esej tutorski

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie 1-2 esejów oraz zrealizowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Seminarium magisterskie II

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.33000.5cb092226897e.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 10.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przygotowanie pod kierunkiem promotora pracy magisterskiej na zatwierdzony przez promotora temat
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Zna i rozumie pojęcia, teorie, klasyfikacje z zakresu badanego tematu. Ma pogłębioną wiedzę przedmiotową z zakresu podjętego tematu badawczego. Rozumie pojęcia dotyczące sformułowanego problemu głównego i problemów szczegółowych. Ma pogłębioną wiedzę metodologiczną potrzebną do przeprowadzenia badań teoretycznych i empirycznych.	PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W08	Praca magisterska
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi samodzielnie przeprowadzić studia nad literaturą przedmiotu. Ma umiejętność przeprowadzenia krytycznej analizy porównawczej literatury przedmiotu. Ma umiejętność zastosowania wybranych technik i narzędzi badawczych na potrzeby badań autorskich. Ma umiejętność opracowania tekstu pracy magisterskiej pod względem logicznym i strukturalnym. Ma umiejętność przygotowania tekstu od strony formalnej i graficznej.	PPW_K3_U18	Praca magisterska
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Jest gotów do dyskusji własnych badań. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	PPW_K3_K08, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10	Praca magisterska

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 9

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przygotowanie pracy dyplomowej	50	
przeprowadzenie badań empirycznych	50	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 130	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 10

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć

seminarium	30	
przygotowanie pracy dyplomowej	90	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 10.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Seminarium i konsultacje indywidualne – treści zależne od podjętego przez studenta tematu oraz tempa jego pracy. Treści związane z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną oraz podstawowymi subdyscyplinami pedagogicznymi.  Metodologia nauk społecznych.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 9

#### Metody nauczania:

konsultacje, dyskusja, analiza tekstów, seminarium

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	Praca magisterska	Zaliczenie II roku seminarium • Końcowe opracowanie i przeprowadzenie badań empirycznych • Opracowanie wyników zrealizowanych badań, podsumowanie • Ostateczna redakcja pracy • Przyjęcie pracy przez promotora

### Semestr 10

#### Metody nauczania:

konsultacje, dyskusja, analiza tekstów, seminarium

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	Praca magisterska	Zaliczenie II roku seminarium • Końcowe opracowanie i przeprowadzenie badań empirycznych • Opracowanie wyników zrealizowanych badań, podsumowanie • Ostateczna redakcja pracy • Przyjęcie pracy przez promotora

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Przygotowana konstrukcja teoretyczna pracy magisterskiej.

Przygotowany wstępny projekt metodologii badań, zaakceptowany przez promotora po I roku seminarium.

## Kompetencje relacyjne w pracy pedagoga

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.32000.5cdbeeb1d57d9.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0031Umiejętności osobowościowe</p>
---	---

<b>Okres</b> Semestr 10	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
----------------------------	---	-----------------------------------

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem warsztatu są: • utrwalenie i poszerzenie wiedzy oraz samoświadomości studentów w zakresie umiejętności tworzenia relacji pedagogicznej • diagnoza i rozwój osobistych kompetencji intra- i interpersonalnych
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			



W1	Specyfika procesu wychowawczego oraz dialogiczność sytuacji wychowawczej Filozoficzne i teoretyczne podstawy pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej oraz analizy transakcyjnej Sposób prowadzenia obserwacji charakterystyczny dla deskrypcji fenomenologicznej Sposób nadawania znaczeń charakterystyczny dla interpretacji hermeneutycznej Posiada poszerzoną świadomość i wiedzę o samym sobie oraz specyficę budowania relacji pedagogicznej	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Adekwatnie do swoich możliwości prowadzić uważną obserwację aktualnie doświadczanych procesów myślowych, emocjonalnych i doznaniowych W kontakcie z drugą osobą potrafi rozróżnić proces wartościowania zachodzący w deskrypcji fenomenologicznej od procesu zewnętrznej oceny i konstruktywnego nadawania znaczeń Potrafi poprowadzić dialog pedagogiczny zgodnie z zasadami pedagogicznej komunikacji interpersonalnej. Posiada w stopniu rozszerzonym umiejętność prowadzenia autorefleksji związanej z własną postawą /reakcjami i przeżyciami/ jako człowieka i pedagoga.	PPW_K3_U03, PPW_K3_U15, PPW_K3_U19	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Wzmacniania w sobie potrzebę i poczucie odpowiedzialności za rozwój osobisty oraz zawodowych kompetencji intra- i interpersonalnych Rozwija w sobie autodiagnozę osobistych i zarazem zawodowych możliwości emocjonalnych w konfrontacji z potrzebami ucznia	PPW_K3_K05, PPW_K3_K07	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
wykonanie ćwiczeń	5	
przygotowanie do zajęć	12	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	3	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Przypomnienie specyfiki procesu wychowawczego, sytuacji wychowawczej i tworzonej w ich ramach relacji interpersonalnej - aspekt rozwojowy	W1
2.	Charakterystyka intra- i interpersonalnych kompetencji pedagoga z perspektywy współtwórcy - uczestnika relacji pedagogicznej	W1, U1
3.	Założenia pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej (C.Rogers+Gestalt) i Analizy Transakcyjnej oraz ich wykorzystanie w relacji pedagogicznej	W1, U1, K1
4.	Funkcja deskrypcji fenomenologicznej w procesie poszerzania samoświadomości - studia i ćwiczenia z Mindfulness	W1, U1, K1
5.	Funkcja nadawania znaczeń w relacji pedagogicznej (ćwiczenia: opis+ocena+interpretacja)	K1
6.	Rozpoznawanie osobistych kompetencji intra-i interpersonalnych (mocne i słabsze strony; jak zadbać o siebie?; autodiagnoza.	K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, inscenizacja, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	obecność: minimum w 80 %; zainteresowanie i aktywność; przygotowanie merytoryczne do zajęć; autodiagnoza osobistego zaangażowania i zmiany w zakresie umiejętności relacyjnych.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza teoretyczna i umiejętności zdobyte na wcześniejszych zajęciach: podstawy pedagogiki, teoria wychowania oraz dotyczących rozwoju kompetencji społecznych

Psychoedukacja twórczości  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.32000.5cdbeeb20a205.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
------------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w problematykę twórczości człowieka oraz możliwości oddziaływań psychoedukacyjnych, stymulujących aktywność twórczą
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Podstawowe pojęcia związane z pedagogiką twórczości. Opisuje i objaśnia koncepcję twórczości człowieka wyprowadzoną z teorii J.P.Guilforda, potrafi nazywać i opisywać ścieżki myślenia konwergencyjnego oraz dywergencyjnego, wskazywać przykłady zastosowań poszczególnych zadań i ćwiczeń wspierających myślenie twórcze człowieka. Uzasadnia teoretyczne źródła leżące u podstaw treningu twórczości według E.Nęcki, potrafi wymieniać, nazywać i opisywać rodzaj i charakter operacji intelektualnych, biorących udział w myśleniu twórczym, objaśniać bariery twórczego myślenia oraz wskazywać możliwości ich przezwyciężania. Prezentuje podstawy koncepcji wykorzystywania synektyki (metafory wizualnej) w procesach twórczych na podstawie propozycji W.Limont	PPW_K3_W03, PPW_K3_W04	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Dokonać kategoryzacji i interpretacji wybranych ćwiczeń, zawartych w pakietach psychoedukacyjnych rozpoznając ich podstawy teoretyczne oraz cel edukacyjny. Umie zastosować wiedzę wyprowadzaną z poszczególnych koncepcji teoretycznych na temat twórczości do samodzielnego konstruowania zadań wspierających myślenie twórcze. Potrafi zaprojektować własny pakiet ćwiczeń z zakresu psychoedukacji.	PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U13	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Promowania naukowych podstaw pedagogiki twórczości. Posiada przekonanie o istnieniu wielu alternatywnych dróg, strategii, metod, form wspierających myślenie twórcze człowieka oraz nastawienie na elastyczność w doborze strategii, metod, form wspierających myślenie twórcze człowieka. Posiada przekonanie o znaczeniu aktywności twórczej w pracy nauczyciela	PPW_K3_K03, PPW_K3_K12	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Każde zajęcia zbudowane są na odpowiadających sobie modułach teoretycznych oraz ćwiczeniach warsztatowych</p> <p>1. Psychoedukacja twórczości. Pedagogika twórczości. Pedagogiczne koncepcje wspierania twórczości.</p> <p>2. Program wspierania postawy twórczej integrującej grupę - ćwiczenia ułatwiające wzajemne poznanie, stymulujące wrażliwość wzrokową, słuchową, dotykową, spostrzegawczość, umiejętność świadomej obserwacji, koncentracji uwagi, odkrywania, formułowania, rozumienia problemów i drogi ich rozwiązywania, współdziałania w grupie, rozwijające sferę emocjonalno-motywacyjną oraz działaniową.</p> <p>3. Inspiracje w pedagogice twórczości koncepcją zdolności twórczych człowieka J.P.Guilforda - model intelektu, ścieżki myślenia konwergencyjnego i dywergencyjnego, ćwiczenia wspierające myślenie dywergencyjne (płynność słowną, ekspresyjną, ideacyjną, skojarzeniową, antycypacyjną, giętkość figuralną, semantyczną, adaptacyjną oraz oryginalność myślenia)</p> <p>4. Możliwości pedagogicznego wykorzystywania koncepcji twórczych operacji umysłowych, opracowanej przez E.Nęcę - zadania stymulujące możliwości w zakresie głównych operacji intelektualnych (rozumowania dedukcyjnego, indukcyjnego, metaforyzowania, dokonywania skojarzeń, transformacji i abstrahowania), elementy treningu twórczości, przewyższanie przeszkód (sztywności myślenia, osłabiania wewnętrznej cenzury, ćwiczenie widzenia inaczej i twórczej samooceny)</p> <p>5. Możliwości wykorzystywania synektyki w działaniach pedagogicznych wspierających twórczość człowieka - propozycja W.Limont</p>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów, gra dydaktyczna, rozwiązywanie zadań, Metody właściwe dla treningu twórczości

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	<p>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia: 80% obecności na zajęciach konwersatowryjnych oraz udział w ćwiczeniach podlegających ewaluacji formatywnej. Ocena z przygotowanego przez studenta projektu zajęć wspierających aktywność twórczą człowieka, zawierającego pakiet autorskich ćwiczeń wraz z ich uzasadnieniem teoretycznym Ocenę bdb otrzyma student, który napisze pogłębione uzasadnienie teoretyczne dla proponowanych ćwiczeń Ocenę db otrzyma student, który wskaże i prawidłowo nazwie rodzaj proponowanych ćwiczeń Ocenę dst otrzyma student, który skonstruuje prawidłowy projekt ćwiczeń, ale bez odniesień teoretycznych</p>

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Kompetencje międzykulturowe w pracy nauczyciela

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.32000.5cdbeeb235fc0.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
------------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest rozwijanie kompetencji międzykulturowych studentów i studentek: wiedzy dotyczącej różnic kulturowych i ich wpływu na podejmowane w szkole działania, umiejętności nawiązywania i kształtowania pozytywnych relacji międzykulturowych oraz postawy tolerancji dla niejednoznaczności i ciekawości poznawczej wobec różnicy i różnorodności.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	role różnic kulturowych w interakcjach społecznych podejmowanych w środowisku szkoły;	PPW_K3_W04, PPW_K3_W08	zaliczenie pisemne
W2	specyfikę pracy w wielokulturowej klasie z uwzględnieniem informacji o osobach z doświadczeniem migracji lub uchodźstwa, komunikacji międzykulturowej, konflikcie kulturowym, zasadach integracji międzykulturowej itp.	PPW_K3_W08, PPW_K3_W09, PPW_K3_W10	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	konstruować projekt z zakresu edukacji międzykulturowej możliwy do realizacji w szkole lub w przedszkolu	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U12	projekt
U2	samodzielnie dobierać i projektować materiały metodyczne przydatne do pracy z uczniami posiadającymi doświadczenie migracji i uchodźstwa	PPW_K3_U12	zaliczenie na ocenę, projekt
U3	samodzielnie stosować narzędzia do pomiaru kompetencji międzykulturowych	PPW_K3_U12	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania postawy otwartości i tolerancji wobec przedstawicieli odmiennych grup kulturowych	PPW_K3_K07	projekt
K2	komunikowania się i współpracy z uczniami doświadczającymi sytuacji migracji lub uchodźstwa z uważnością na przeżywane przez nich problemy edukacyjne	PPW_K3_K07, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10	zaliczenie na ocenę, projekt
K3	elastycznego doboru metod, środków i poszukiwania rozwiązań dydaktycznych w pracy z uczniami odmiennymi kulturowo (w szczególności posiadającymi doświadczenie migracji i uchodźstwa)	PPW_K3_K03, PPW_K3_K07	zaliczenie pisemne, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	8	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
przygotowanie do zajęć	2	
Przygotowanie do sprawdzianów	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami dotyczącymi kompetencji międzykulturowych.	W1
2.	Specyfika pracy w wielokulturowej klasie. Różnorodność kulturowa uczniów a kompetencje nauczyciela/nauczycielki.	W2, K2
3.	Role pełnione przez nauczyciela a praca w wielokulturowym zespole klasowym. Umiejętności przydatne w pracy z dziećmi z doświadczeniem uchodźstwa i migracji. Charakterystyczne trudności pojawiające się w międzykulturowej klasie i sposoby im przeciwdziałania.	W1, W2, K3
4.	Specyfika komunikacji międzykulturowej, zasady skutecznego komunikowania się z grupą wielokulturową, bariery komunikacyjne i strategie ich niwelowania	W2, K2
5.	Konflikt międzykulturowy, przyczyny i kategorie konfliktów, style reagowania na konflikt, strategie radzenia sobie z nieporozumieniami międzykulturowymi	W2, U2, K2
6.	Mowa nienawiści i postawy ksenofobiczne uczniów jako wyzwanie w pracy nauczyciela	W2, K2
7.	Uczeń - uchodźca i uczeń - migrant w polskiej szkole. Nauczanie języka polskiego jako drugiego. Specyfika procesu adaptacyjnego uczniów cudzoziemskich. Ku międzykulturowej integracji.	W1, W2, U2, K1, K2, K3
8.	Prawne aspekty kształcenia cudzoziemców. Asystent kulturowy/asystentka kulturowa w szkole i jej zadania.	W2, K3
9.	Konstruowanie projektów z zakresu edukacji międzykulturowej w środowisku szkoły i środowisku lokalnym	U1, U2, K3
10.	Narzędzia pomiaru kompetencji międzykulturowych (Culture Detective, Intercultural Style Inventory i in.)	U3, K1, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, metoda projektów, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: Obecność na zajęciach (możliwe 2 nieusprawiedliwione nieobecności, min. 50% frekwencja) oraz aktywny udział w zajęciach poparty wcześniejszym przygotowaniem na podstawie zadanych materiałów. Przygotowanie i prezentacja projektu międzykulturowego Wykonanie zadań cząstkowych - indywidualnych i grupowych; Pozytywna ocena kolokwium zaliczeniowego (m.in. 60% pozytywnych odpowiedzi)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych





## Ewaluacja i ocena w przedszkolu i w szkole Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.32000.5cdbeeb262780.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0112Kształcenie nauczycieli nauczania przedszkolnego
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze sposobami ewaluacji szkół i oceniania pracy nauczycieli oraz uczniów. Kurs pozwala rozwinąć refleksję związaną z badaniami ewaluacyjnymi oraz różnymi koncepcjami oceniania pracy szkół i uczniów.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe zagadnienia związane z ewaluacją w przedszkolu i szkole wynikające z podstawy programowej; podstawowe zagadnienia związane z ocenianiem wynikające z podstawy programowej; zasady udzielania informacji zwrotnej w przedszkolu i w szkole; różnorodne podejścia teoretyczne do ewaluacji; zróżnicowane podejścia teoretyczne w procesie oceniania.	PPW_K3_W04, PPW_K3_W06, PPW_K3_W10, PPW_K3_W16, PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zaprojektować plan badania ewaluacyjnego z uwzględnieniem specyfiki badanego działania; zaplanować proces oceniania w szkole i przedszkolu z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu oceniania; udzielać zindywidualizowanej informacji zwrotnej w poszczególnych grupach wiekowych.	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U07, PPW_K3_U09, PPW_K3_U11, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	kierowania się refleksyjnym podejściem do projektowanych przez siebie działań diagnostycznych w zakresie ewaluacji i oceniania, uwzględniając rozwój uczniów oraz własny rozwój zawodowy; zachowania zasad etyki i profesjonalizmu zawodowego w procesie udzielania informacji zwrotnej i oceniania.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K05, PPW_K3_K06	zaliczenie na ocenę, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	20	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10	
przygotowanie projektu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cele, definicje i różne sposoby rozumienia ewaluacji</li> <li>2. Rodzaje ewaluacji ze względu na umiejscowienie ewaluatora i czas przeprowadzania badania</li> <li>3. Etapy badania ewaluacyjnego</li> <li>4. Kryteria poprawnie przeprowadzonej ewaluacji</li> <li>5. Pytania badawcze w ewaluacji</li> <li>6. Wskaźniki w badaniu ewaluacyjnym</li> <li>7. Metodologia badania ewaluacyjnego. Metody ilościowe i jakościowe</li> <li>8. Przykładowe narzędzia badawcze w ewaluacji</li> <li>9. Analiza danych ilościowych w badaniu ewaluacyjnym</li> <li>10. Analiza danych jakościowych w badaniu ewaluacyjnym</li> <li>11. Struktura raportu ewaluacyjnego</li> <li>12. Specyfika ewaluacji w polskim systemie oświaty wraz z ewaluacją jakości pracy nauczyciela</li> <li>13. Różnice między ewaluacją i oceną</li> <li>14. Współczesne tendencje w ocenianiu w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>15. Podstawy koncepcji oceniania kształtującego</li> <li>16. Informacja zwrotna w przedszkolu szkole.</li> </ol>	W1, U1, K1
----	--	------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, projekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawne wykonanie wraz z grupą każdego z ćwiczeń przeprowadzonych podczas zajęć.</li> <li>• 80% obecności na zajęciach.</li> <li>• Uzyskanie poprawnej oceny z kolokwium zaliczeniowego.</li> <li>• Opracowanie i zaprezentowanie wraz z grupą planu ewaluacji projektu wybranego przez grupę.</li> </ul>

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Upowszechnianie wiedzy o dziedzictwie kulturowym  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.32000.5cdbeeb28ffb6.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0113Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami z zakresu upowszechniania wiedzy o dziedzictwie kulturowym
C2	wdrożenie studentów w bieżący dyskurs dziedzictwa w obrębie studiowanej dyscypliny
C3	zwrócenie uwagi studentów na potrzebę refleksji ogólnopedagogicznej nad pojęciem dziedzictwa, jego rodzajami i rolą w kształtowaniu zawodowej tożsamości

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	zna podstawowe definicje dziedzictwa kulturowego, jego rodzaje (tradycja, historia, pamięć-zbiorowa i kulturowa), rozumie różnorodność obiektów dziedzictwa, miejsca pamięci, przedmiot i metody badań dziedzictwa. Ewolucja pojęcia dziedzictwo; ma wiedzę na temat głównych koncepcji-konwencji ochrony dziedzictwa kulturowego oraz zna ich najważniejsze założenia, zna główne problemy podejmowane na gruncie ochrony dziedzictwa kulturowego; posiada wiedzę na temat terminologii używanej w ochronie dziedzictwa kulturowego na poziomie rozszerzonym	PPW_K3_W09	zaliczenie pisemne
W2	zna i rozumie zasady etyki zawodu nauczyciela w kontekście edukacji na rzecz dziedzictwa kulturowego	PPW_K3_W03, PPW_K3_W14, PPW_K3_W17	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą na zajęciach do analizy obiektów dziedzictwa kulturowego i potrafi podjąć działania na rzecz ochrony tych obiektów oraz ich upowszechniania	PPW_K3_U23	zaliczenie pisemne
U2	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	PPW_K3_U05, PPW_K3_U21	zaliczenie pisemne
U3	potrafi projektować i wdrażać działania innowacyjne z wykorzystaniem obiektów dziedzictwa kulturowego	PPW_K3_U20, PPW_K3_U21, PPW_K3_U23	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	docenia znaczenie wiedzy o dziedzictwie dla rozwoju kulturalnego jednostki i budowania więzi społecznych, budowania relacji między jednostką a wspólnotą	PPW_K3_K12	zaliczenie pisemne
K2	potrafi projektować i wdrażać działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom	PPW_K3_K10, PPW_K3_K11, PPW_K3_K12	zaliczenie pisemne

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
ćwiczenia	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
przygotowanie projektu	5
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	<p>1. Określenie dziedzictwa kulturowego (tradycja, historia, pamięć-zbiorowa i kulturowa). Rodzaje dziedzictwa (dziedzictwo materialne, niematerialne, migrujące, trudne, przemysłowe, itd.). Dobro kultury, zabytek. Idea ochrony dziedzictwa kulturowego - wprowadzenie (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, film).</p> <p>2. Tradycje ochrony dziedzictwa kulturowego. Polski system ochrony dziedzictwa kulturowego (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film).</p> <p>3. Lista Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Naturalnego (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film).</p> <p>4. Dziedzictwo kulturowe jako wartość (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film).</p> <p>5. Wartości zabytków (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film)</p> <p>6. Percepcja dziedzictwa kulturowego i postawy wobec jego ochrony. Badania percepcji krajobrazu kulturowego (wybrane przykłady). Idea swojskości krajobrazu kulturowego. Koloryt lokalny. Rola samorządu w ochronie dziedzictwa kulturowego. (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusji i/lub filmu.)</p> <p>7. Kierunki zmian w ochronie dziedzictwa. Zagraniczne przykłady ochrony dziedzictwa - wybrane przykłady. (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film.)</p> <p>8. Edukacja kulturalna społeczeństwa jako podstawa ochrony dziedzictwa. Edukacja na rzecz dziedzictwa kulturowego (edukacja regionalna, edukacja międzykulturowa). (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film.)</p> <p>9. Instytucje ochrony dziedzictwa kulturowego w Polsce i na świecie (wybrane przykłady). (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film.)</p> <p>10. Raport nt. dziedzictwa kulturowego przygotowany na Kongres Kultury Polskiej w 2009 r. (J. Purchla, A. Bohm). (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film.)</p> <p>11. Prawo ochrony dziedzictwa (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja)</p> <p>12. Przykłady upowszechniania dziedzictwa kulturowego (filmy).</p> <p>13. Krajobraz jako ważny czynnik pedagogiki dziedzictwa w XXI wieku.</p> <p>14. Współczesne edukacyjne konteksty dziedzictwa kulturowego.</p>	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, film, pokaz, ekspozycja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	Warunkiem uzyskania zaliczenia na ocenę przedmiotu jest 85% obecność na wszystkich zajęciach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności); aktywne uczestnictwo w zajęciach; przygotowanie i oddanie prowadzącemu opracowanego obiektu dziedzictwa kulturowego wraz z podaną literaturą przedmiotu oraz zaproponowanymi, odpowiednio dobranymi formami upowszechniania tego obiektu oraz przesłanie go w formie elektronicznej po zajęciach; prezentacja danego obiektu na zajęciach w trakcie 20 minutowej prezentacji oraz powtórne, w terminie do 1 tygodnia po przeprowadzeniu zajęć przesłanie prowadzącemu wersji elektronicznej z uwzględnieniem korekty i uwag będących efektem informacji zwrotnych po przeprowadzonych zajęciach. Pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium z zagadnień omówionych na zajęciach oraz literatury podanej przez prowadzącego.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

## Ochrona praw dziecka

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPPWS.32000.5e4beea3ed22a.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b></p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b></p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
------------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia w ramach przedmiotu jest zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu prawnych aspektów ochrony praw dziecka, w tym w szczególności dziecka z niepełnosprawnością w środowisku przedszkolnym i szkolnym oraz kształtowanie postaw niezbędnych do prawidłowego zabezpieczania dobra każdego dziecka.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	W01 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą zagadnienia ochrony praw dziecka i osób z niepełnosprawnością w szkole i w przedszkolu	PPW_K3_W07, PPW_K3_W08	zaliczenie pisemne
W2	W02 Zna podstawowe regulacje prawne krajowe i międzynarodowe dotyczące ochrony praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim	PPW_K3_W08, PPW_K3_W09	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	U01 Posiada umiejętność posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu prawa w kreowaniu środowiska edukacyjnego w obszarze zabezpieczenia praw dziecka	PPW_K3_U03	projekt, kazus
U2	U02 Dokonuje samodzielnej analizy i interpretacji tekstów prawnych dotyczących ochrony praw dziecka w środowiskach szkolnych i przedszkolnych	PPW_K3_U02	projekt, kazus
U3	U03 W zespole projektuje działania interwencyjne w obszarze promocji i ochrony praw dziecka	PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U13, PPW_K3_U14	projekt, kazus
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	K01 Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy z zakresu ochrony praw dziecka jako podstawie orientacji dla podejmowanych działań pedagogicznych	PPW_K3_K03, PPW_K3_K04	zaliczenie pisemne, projekt, kazus
K2	K02 Odznacza się gotowością do współdziałania w rozwiązywaniu sytuacji problemowych związanych z ochroną dziecka	PPW_K3_K08	zaliczenie pisemne, projekt, kazus

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	10	
przygotowanie do zajęć	5	
analiza orzecznictwa	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Ochrona praw dziecka w środowiskach edukacyjnych - analiza pojęcia 2. Dziecko jako podmiot praw człowieka - standardy prawne 3. Standardy zabezpieczenia praw dziecka w przedszkolu i w szkole 4. Prawa osoby z niepełnosprawnością w przedszkolu i w szkole 5. Projektowanie przestrzeni edukacyjnej w obszarze ochrony praw dziecka 6. Promocja praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością w przedszkolu i w szkole 7. Instytucjonalna ochrona praw dziecka 8. Prawa dziecka w środowisku rodzinnym 9. Współpraca przedszkola i szkoły z rodziną dziecka w aspekcie ochrony jego praw	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, kazus	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest • 80% obecności na zajęciach, • aktywność na zajęciach • przedłożenie projektu badawczego i pozytywne zaliczenie projektu • udział w grupowej sesji podsumowującej

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



# Program studiów

<b>Wydział:</b>	Wydział Filozoficzny
<b>Kierunek:</b>	pedagogika specjalna
<b>Poziom kształcenia:</b>	jednolite magisterskie
<b>Forma kształcenia:</b>	studia stacjonarne
<b>Rok akademicki:</b>	2022/23

## Spis treści

Charakterystyka kierunku	3
Nauka, badania, infrastruktura	7
Program	9
Efekty uczenia się	12
Plany studiów	16
Sylabusy	23

# Charakterystyka kierunku

## Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Wydział Filozoficzny
Nazwa kierunku:	pedagogika specjalna
Poziom:	jednolite magisterskie
Profil:	ogólnoakademicki
Forma:	studia stacjonarne
Język studiów:	polski

## Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Pedagogika	74%
Psychologia	7%
Językoznawstwo	5%
Nauki socjologiczne	3%
Nauki o zdrowiu	3%
Nauki prawne	2%
Nauki o komunikacji społecznej i mediach	2%
Filozofia	2%
Informatyka	1%
Matematyka	1%

## Charakterystyka kierunku, koncepcja i cele kształcenia

### Charakterystyka kierunku

Utworzenie kierunku "Pedagogika specjalna" w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej wychodzi naprzeciw dwóm zasadniczym potrzebom: potrzebie rynku pracy oraz konieczności podniesienia jakości kształcenia studentów przygotowanych do pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Absolwent kierunku „Pedagogika specjalna” nabywa w toku studiów wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne zgodne ze standardami kształcenia nauczycieli (Rozporządzenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 sierpnia 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

Podstawę jego kwalifikacji zawodowych stanowią wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne związane z obszarami:

obszar 1 - KSZTAŁCENIE OGÓLNE, ukierunkowany na budowanie wiedzy ogólnej z zakresu filozofii, nauk socjologicznych i innych dyscyplin naukowych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych;

obszar 2 - PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE, skoncentrowany na budowaniu ogólnego przygotowania psychologicznego i pedagogicznego;

obszar 3 - KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE, ukierunkowany na budowanie kompetencji merytorycznych, psychologicznych i pedagogicznych do pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami, a także w zakresie dydaktyki specjalnej i diagnostyki w pedagogice specjalnej;

obszar 4 - EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA, ukierunkowany na zdobywanie wiedzy z zakresu teorii edukacji integracyjnej i włączającej oraz umiejętności diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowania, realizacji i monitoringu działań wspierających, metodyki kształcenia w grupach zróżnicowanych oraz projektowania programów wychowawczych w edukacji integracyjnej i włączającej wraz z wiedzą z zakresu ich organizacji;

obszar 5 - PRZYGOTOWANIE SPECJALIZACYJNE z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej uzupełnione o praktyki zawodowe;

obszar 6 - MODUŁ WSPARCIA WPP obejmujący wiedzę z zakresu emisji głosu, kultury języka i pierwszej pomocy przedlekarskiej oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych;

obszar 7 - METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH obejmujący wiedzę z zakresu metodologii badań naukowych.

Program studiów ze względu na swą oryginalność oraz korespondowanie z nowymi rozwiązaniami prawnymi zgodnymi z ustawą 2.0 nie stanowi konkurencji z żadnym z dotychczas prowadzonych kierunków studiów na Uniwersytecie Jagiellońskim.

## Koncepcja kształcenia

Kształcenie na jednolitych magisterskich studiach na kierunku „Pedagogika Specjalna” w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej wpisuje się w misję i strategię Instytutu Pedagogiki, którą jest wypełnianie działalności dydaktycznej i badawczej na rzecz rozwoju interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej o charakterze humanistyczno-społecznym w zakresie dyscyplin podstawowych i subdyscyplin (pedagogika resocjalizacyjna) oraz upowszechnianie wiedzy pedagogicznej o wysokiej jakości merytorycznej. Ich treść w szczególności skoncentrowana jest na dzieciach i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz społecznie niedostosowanych. Studia przygotowują absolwentów, którzy będą kompetentnie realizować działania pedagogiczne, zgodnie z zasadami humanizmu, poszanowaniem praw i godności każdego człowieka, wrażliwości na jego odrębność i indywidualne potrzeby, tolerancją wobec kulturowych różnic oraz społecznej odpowiedzialności. W planie studiów szczególnie akcentuje się działania adresowane do grup wielokulturowych, mniejszości etnicznych i grup marginalizowanych. Pięcioletni program studiów przygotowuje absolwenta do podejmowania skutecznych działań zaradczych i interwencyjnych związanych z kulturowo- cywilizacyjnymi przemianami ponowoczesnego świata. W szczególności chodzi o takie zjawiska jak: ekskluzja i inkluzja społeczna grup marginalizowanych, wielokulturowość, nowe formy zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, radykalizacja postaw prowadząca do ekstremizmu oraz terroryzm kryminalny młodzieżowych grup.

Zdobyty w toku studiów kwalifikacjom praktycznym towarzyszy poprzedzające je przygotowanie teoretyczne o charakterze interdyscyplinarnym z zakresu pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii, prawa i nauk o zdrowiu. Dzięki temu oprócz niezbędnej wiedzy i dyspozycji praktycznych absolwent rozwinął i pogłębił kompetencje społeczne wysoko cenione na rynku pracy. Program studiów umożliwia zdobycie uporządkowanej wiedzy ogólnej dotyczącej koncepcji człowieka, jego rozwoju i funkcjonowania w środowisku społecznym oraz wiedzy specjalistycznej na temat różnorodnych koncepcji i praktyk wychowania oraz kształcenia, a także podmiotów instytucjonalnych i osobowych je realizujących. W toku studiów kształtowane są kompetencje społeczne studentów, niezbędne dla odpowiedzialnego podejmowania pracy z drugim człowiekiem oraz dla ich rozwoju osobistego. Studenci nabywają ponadto umiejętności rozpoznawania, modyfikowania oraz oceniania sytuacji i procesów wychowawczych w świetle różnych teorii i koncepcji wychowania. Studia przygotowują do profesjonalnego pełnienia roli zawodowej pedagoga, w którą wpisana jest umiejętność rozwiązywania problemów wychowawczych oraz udzielania pedagogicznego wsparcia w różnych środowiskach wychowawczych z wykorzystaniem adekwatnych strategii wychowawczych oraz metod i form podejmowanych działań. Absolwent posiada przygotowanie w rozumieniu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.). Daje mu to między innymi możliwość podjęcia pracy na stanowisku pedagoga szkolnego.

Uzyskanie przez absolwentów kwalifikacji umożliwia projektowanie i realizację założonych działań pedagogicznych związanych z rehabilitacją, edukacją, terapią i resocjalizacją zarówno w placówkach jak i w środowisku otwartym. Absolwent, dzięki gwarantowanym programem studiów praktykom pedagogicznym i zawodowym (hospitacyjnym i asystenckim), może podjąć pracę w roli zawodowej nauczyciela / wychowawcy przygotowanego do pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi między innymi w: szkołach ogólnodostępnych; integracyjnych i specjalnych;

ochotniczych hufcach pracy; warsztatach terapii zajęciowej, placówkach wsparcia dziennego; świetlicach socjoterapeutycznych; ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych; poradniach specjalistycznych; poradniach psychologiczno-pedagogicznych; interwencyjnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych; młodzieżowych ośrodkach socjoterapii; młodzieżowych ośrodkach wychowawczych; policyjnych izbach dziecka, jak również w schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych. Ukończenie studiów daje również możliwość starania się o pracę w kuratorskiej służbie sądowej, w szczególności w pracy z rodziną i nieletnimi.

## **Cele kształcenia**

1. Nabycie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się;
2. Nabycie wiedzy z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, a w szczególności pedagogiki specjalnej popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu;
3. Rozwinięcie umiejętności i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu wychowawczo-profilaktycznego do specjalnych potrzeb uczniów;
4. Rozwinięcie umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
5. Rozwinięcie umiejętności komunikowania się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie wychowawczo-profilaktycznym, rehabilitacyjnym i resocjalizacyjnym oraz specjalistami wspierającymi te procesy;
6. Rozwinięcie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności;
7. Nabycie praktycznego przygotowania do realizacji zadań zawodowych (wychowawczo-profilaktycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych) wynikających z roli nauczyciela/wychowawcy;
8. Rozwój umiejętności językowych w zakresie języka obcego na poziomie B 2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy;
9. Rozwinięcie postawy zorientowanej na własny rozwój zawodowy oraz przekonania o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku ustawicznego zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności;
10. Nabycie przekonania o konieczności i zasadności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

## **Potrzeby społeczno-gospodarcze**

### **Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia kierunku**

Dynamiczne przemiany kulturowo-cywilizacyjne ponowoczesnego świata wymagają dostosowania oferty kształcenia do wyzwań współczesnego świata. Wyraźna eskalacja niepokojących zjawisk dewiacyjnych wśród dzieci i młodzieży oraz wzrastająca liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, osób z niepełnosprawnościami, osób wymagających wczesnego wspomaganie rozwoju, specjalnych metod wychowawczych i edukacyjnych generuje zapotrzebowanie na różnorodne formy pracy. W związku z niniejszym zachodzi pilna potrzeba kształcenia pedagogów specjalnych przygotowanych do podejmowania skutecznych działań zaradczych i interwencyjnych. W szczególności chodzi o takie zjawiska jak: ekskluzja i inkluzja społeczna grup marginalizowanych, wielokulturowość, nowe formy zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, radykalizacja postaw prowadząca do ekstremizmu oraz terroryzm kryminalny młodzieżowych grup dewiacyjnych.

### **Wskazanie zgodności efektów uczenia się z potrzebami społeczno-gospodarczymi**

Osiągnięcie zaplanowanych dla kierunku "Pedagogika specjalna" efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwala na znaczące zaspokajanie potrzeb społeczno-gospodarczych uzasadniających utworzenie kierunku. Absolwenci otrzymają solidne fundamenty wiedzy, nabiorą umiejętności oraz kompetencji społecznych w zakresie poszczególnych subdyscyplin pedagogiki oraz nauk pomocniczych. Ponadto dzięki uzyskanej w trakcie studiów wiedzy

merytorycznej, metodycznej i metodologicznej uzyskają kwalifikacje umożliwiające projektowanie i realizację złożonych działań pedagogicznych związanych z rehabilitacją, edukacją, terapią i resocjalizacją zarówno w placówkach jak i w środowisku otwartym.

Nabytą wiedzę, umiejętności i kompetencje absolwenci będą mogli wykorzystywać do realizacji celów, jakie stawia przed sobą nowoczesna organizacja procesu edukacji i wychowania w szkołach ogólnodostępnych, w tym z oddziałami integracyjnymi, szkołach integracyjnych i specjalnych, placówkach wychowawczo-resocjalizacyjnych i innych nakierowanych na pracę z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ze względu na realizowaną specjalność: pedagogika resocjalizacyjna absolwenci uzyskają profesjonalne przygotowanie, które daje w szczególności możliwość pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i społecznie niedostosowanymi, popełniającymi czyny karalne. Tym samym można uznać, że zakładane efekty uczenia się są zgodne z potrzebami społeczno-gospodarczymi.



# Nauka, badania, infrastruktura

## Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Filozoficzne i teoretyczne podstawy koncepcji pedagogicznych oraz praktyk edukacyjnych. Procesy animacyjno-edukacyjne oraz ich społeczno-kulturowe konteksty.

Podmioty edukacji szkolnej i akademickiej.

Polska myśl pedagogiczna. Tradycja i nowoczesność wychowania oraz kształcenia ogólnego i uniwersyteckiego. Teoretyczne i empiryczne problemy współczesnej pedagogiki specjalnej.

Jednostka w przestrzeni procesów edukacyjnych – teoria, badania i praktyka.

Zdrowie w ujęciu holistycznym analizowane z perspektywy salutogennej i pedagogicznej.

## Związek badań naukowych z dydaktyką

1. Włączenie do procesu kształcenia ogólnopedagogicznego wyników badań w obszarze filozoficznych podstaw edukacji.
2. Wykorzystanie rezultatów prowadzonych badań w zakresie wychowania zdrowotnego i międzykulturowego w procesie kształcenia ogólnopedagogicznego.
3. Włączenie do procesu kształcenia wyników badań nad zjawiskami: zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży, uzależnień od substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych oraz radykalizacji zachowań.
4. Włączenie w proces kształcenia wiedzy, wraz z jej praktyczną aplikacją, w obszarze diagnozowania, projektowania i ewaluacji podejmowanych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych.
5. Włączenie rezultatów studiów nad materiałami źródłowymi dotyczącymi polskiej myśli pedagogicznej w zakresie specjalnych metod wychowawczo-profilaktycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych realizowanych z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w szczególności zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.

## Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Zajęcia na kierunku Pedagogika specjalna będą prowadzone w pomieszczeniach należących do Instytutu Pedagogiki UJ:

1. w budynku przy ul. Batorego 12 (budynek główny oraz pawilon) – 2 sale ćwiczeniowe, 1 sala seminaryjna, 1 sala warsztatowa/treningowa oraz 1 sala wykładowa;
2. w 5 salach dydaktycznych w budynku dydaktycznym przy ul. Ingardena 3
3. w sali dydaktycznej/komputerowej w budynku dydaktycznym przy ul. Ingardena 3
4. w salach dydaktycznych języków obcych przy ul. Armii Krajowej 8 oraz ul. Aleja Kijowska 14

Biorąc pod uwagę bieżący stan posiadanych pomieszczeń, dostosowanie ich do specyfiki planowanych zajęć, stan techniczny i estetyczny oraz realizowany przez Instytut Pedagogiki na bieżąco proces uzupełniania wyposażenia dydaktycznego w nowoczesny sprzęt audiowizualny i komputerowy można stwierdzić, że baza dydaktyczna umożliwi prawidłową realizację celów kształcenia.

Infrastruktura Instytutu Pedagogiki obejmuje ponadto bibliotekę zlokalizowaną w budynku przy ul Ingardena 4. Bieżący stan zasobów bibliotecznych zapewnia studentom pełny dostęp do literatury zalecanej w procesie kształcenia na kierunku pedagogika. Biblioteka Instytutu Pedagogiki należy do najlepiej wyposażonych w Polsce bibliotek instytutowych. Księgozbiór obejmuje obecnie około 40 000 woluminów zapewniających pełny i swobodny dostęp do literatury podstawowej i uzupełniającej dla poszczególnych przedmiotów wskazanych w planie studiów. Większość zasobów biblioteki została skonfigurowana z katalogiem komputerowym Biblioteki Jagiellońskiej, toteż wypożyczenie i zwroty książek odbywają się z wykorzystaniem systemu elektronicznego.

W sąsiedztwie biblioteki znajduje się czytelnia wyposażona w podręczny, aktualny księgozbiór. W czytelni znajduje się łącze internetowe i stanowiska komputerowe dla czytelników.

# Program

## Podstawowe informacje

Klasyfikacja ISCED:	0111
Liczba semestrów:	10
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister

### Opis realizacji programu:

Na I roku studiów na kierunku "Pedagogika specjalna" w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej realizowane są zajęcia z przedmiotów ogólnopedagogicznych oraz przedmioty z zakresu filozofii, psychologii, nauk socjologicznych i nauk o zdrowiu dające podbudowę wiedzy pedagogicznej. Ponadto studenci na I roku realizują zajęcia z wychowania fizycznego, a na II oraz III roku lektorat z języka obcego nowożytnego.

Począwszy od II roku studenci realizują przedmioty z zakresu kształcenia kierunkowego obejmujące: przygotowanie merytoryczne, przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i młodzieżą z potrzebą kształcenia specjalnego; przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i młodzieżą z potrzebami kształcenia specjalnego, przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami, dydaktyka specjalna, diagnostyka w pedagogice specjalnej. Równolegle studenci realizują zajęcia z zakresu edukacji włączającej oraz przygotowania specjalizacyjnego.

Począwszy od III roku studenci realizują przedmioty fakultatywne, ujęte jako grupy przedmiotów obejmujące przygotowanie: specjalizacyjne - merytoryczne; specjalizacyjne - dydaktyczno-metodyczne. W przypadku przedmiotów fakultatywnych ujętych w grupach przedmiotów student wybierać będzie z danej grupy określoną w planie na dany semestr ich liczbę. Ponadto studenci na IV i V roku mają możliwość realizacji wykładów monograficznych, które na są profilowane pod kątem przygotowania specjalizacyjnego - merytorycznego.

W przypadku przedmiotów fakultatywnych i wykładów monograficznych studenci będą mieli możliwość wyboru realizowanego przedmiotu z listy, aktualizowanej w każdym roku akademickim. Lista ta będzie zawierała dwukrotnie większą ilość propozycji do wyboru niż wynika to z koniecznej do zrealizowania w danym semestrze liczby zajęć danego typu.

Na IV oraz V roku studenci dokonują wyboru przedmiotu prowadzonego w języku obcym, którego obszar tematyczny dotyczy zagadnień resocjalizacyjnych.

Od II roku studenci realizują praktyki pedagogiczne i zawodowe, których realizacja umożliwia studentom uzyskanie uprawnień pedagogicznych. Specyfiką tych praktyk jest nacisk położony na zdobycie umiejętności pedagogicznych i zawodowych wymagających pracy własnej studenta poza godzinami kontaktowymi. Wymagania co do zakresu pracy własnej studenta określone zostaną w ramach sylabusów szczegółowych do danej praktyki.

## Liczba punktów ECTS

konieczna do ukończenia studiów	313
w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	157
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	12
którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej	57
którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	19
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	6

## Liczba godzin zajęć

Łączna liczba godzin zajęć: 3 914

## Praktyki zawodowe

### Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe są realizowane w wymiarze łącznym 120 godzin (w tym 75 h w wyznaczonych placówkach resocjalizacyjnych oraz 45 h w placówkach specjalnych: WTZ, dzienne ośrodki wsparcia).

Praktyki są odbywane w formie hospitacji oraz praktyki asystenckiej (hospitacyjno-asystencka – placówki resocjalizacyjne oraz asystencka – placówki specjalne).

#### ZASADY ODBYWANIA I ZALICZENIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Nadzór nad przebiegiem praktyki sprawuje dyrektor placówki, w której student realizuje daną praktykę lub wyznaczony przez dyrektora placówki opiekun praktyki.

Dyrektor oraz opiekun umożliwiają studentowi zapoznanie się z: dokumentacją instytucji; organizacją stałych zajęć; organizacją czasu wolnego uczestników zajęć; pracą rady pedagogicznej i jej zespołów oraz innych ciał, komisji działających w obrębie instytucji; formami współpracy ze środowiskiem oraz innymi formami pracy wynikającymi ze specyfiki placówki oraz umożliwiają samodzielne prowadzenie zajęć z wychowankami.

Opiekun studenta: czuwa nad właściwym przebiegiem praktyki; udziela merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek w czasie przygotowania zajęć, a po ich przeprowadzeniu wydaje stosowne zalecenia; potwierdza w dzienniku praktyk przebieg każdego dnia praktyki; po zakończeniu praktyki omawia ze studentem jej przebieg i wpisuje do dziennika opinie wraz z oceną za wykonanie powierzonych zadań.

Student rozpoczyna praktykę od spotkania z dyrektorem placówki, w której odbywa praktykę lub wyznaczonym przez niego opiekunem praktyk. W trakcie spotkania ustalany jest harmonogram zajęć i plan pracy na czas praktyki.

W czasie praktyki student powinien - zgodnie z otrzymaną szczegółową instrukcją: obserwować zajęcia związane z różnymi odcinkami pracy danej instytucji; przeprowadzać różne zajęcia wynikające z normalnego rytmu pracy instytucji; do prowadzonych zajęć opracować konspekt lub inną wymaganą dokumentację zgodnie z otrzymanymi wskazówkami i przedstawić go do akceptacji opiekunowi w przeddzień prowadzonych zajęć lub w wymaganym terminie.

Warunkiem uzyskania zaliczenia praktyk jest złożenie wypełnionego dziennika praktyk wraz z kompletem konspektów prowadzonych zajęć i innych wymaganych materiałów złożonych przez studenta u odpowiedniego opiekuna praktyk, czyli pracownika IP, któremu funkcja ta została powierzona w ramach przydziału zajęć dydaktycznych w IP w danym roku akademickim, w terminie 14 dni od zakończenia praktyki (nie później jednak niż do końca każdego roku akademickiego).

Zaliczenia praktyk oraz wpisów do systemu USOS dokonuje Opiekun praktyk ze strony Instytutu Pedagogiki. Praktyki podlegają odrębnemu zaliczeniu zgodnie z planem i programem studiów.

Za pozytywne ukończenie praktyki student otrzymuje określoną planem studiów danej specjalności liczbę punktów ECTS. Na pisemny wniosek studenta Dyrektor IP UJ, działając w porozumieniu z Opiekunem praktyki może podjąć decyzję o zwolnieniu z praktyk. O takie zwolnienie ubiegać mogą się studenci: zatrudnieni w kraju lub za granicą, jeśli charakter pracy spełnia wymogi programu praktyk; uczestniczący w obozie naukowym o profilu zgodnym z programem praktyk; odbywający staże zawodowe w instytucjach/organizacjach pożądanym z punktu widzenia kierunku studiów; biorący udział w wolontariacie związanym z programem praktyk. Do wniosku o zwolnienie z praktyk studenckich winny być dołączone dokumenty uzasadniające prośbę studenta, np. kopia umowy o pracę (za potwierdzeniem zgodności z oryginałem); zaświadczenie kierownika instytucji zatrudniającej, które powinno zawierać opis stanowiska pracy i zakres wykonywanych czynności; zaświadczenie o odbytych stażach, praktykach lub udziale w wolontariacie. Ponadto studenci odbywają praktyki pedagogiczne w przedszkolach, szkołach oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych w wymiarze 210 godzin, których realizacja umożliwia studentom uzyskanie uprawnień pedagogicznych.

## **Ukończenie studiów**

### **Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy/inne)**

Złożenie pracy dyplomowej i zdanie egzaminu dyplomowego

# Efekty uczenia się

## Wiedza

### Ogólne

Absolwent zna i rozumie:

Kod	Treść	PRK
O.W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P7U_W, P7S_WG
O.W2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W, P7S_WG
O.W3	źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7U_W, P7S_WG
O.W4	zakresy pedagogiki specjalnej	P7U_W, P7S_WG
O.W5	konceptje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W, P7S_WG
O.W6	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności	P7U_W, P7S_WG
O.W7	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	P7S_WG
O.W8	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7S_WK
O.W9	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	P7U_W, P7S_WG
O.W10	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	P7U_W, P7S_WG
O.W11	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	P7U_W, P7S_WG
O.W12	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	P7U_W, P7S_WG
O.W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy	P7S_WG
O.W14	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7U_W
O.W15	zasady udzielania pierwszej pomocy	P7S_WG
O.W16	zasady ochrony własności intelektualnej	P7S_WK
PSP_K3_W01	prawne podstawy systemu kształcenia specjalnego w aspekcie ogólnej organizacji systemu oświaty	P7S_WK

Kod	Treść	PRK
PSP_K3_W02	programy wychowawczo-profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat zasad ich konstruowania i ewaluacji	P7U_W, P7S_WG
PSP_K3_W03	normy i zasady z zakresu kultury języka i poprawnej polszczyzny istotne dla wyrażania własnych myśli i poglądów w sposób klarowny i precyzyjny w mowie i na piśmie	P7U_W, P7S_WG
PSP_K3_W04	zastosowanie nowych technologii informacyjnych w procesie uczenia się i nauczania	P7S_WG
PSP_K3_W05	zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7S_WG
PSP_K3_W06	teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup marginalizowanych	P7U_W, P7S_WG, P7S_WK
PSP_K3_W07	regulacje prawne dotyczące orzecznictwa, rehabilitacji, leczenia oraz resocjalizacji i terapii podmiotów korzystających z pomocy różnych instytucji świadczących usługi w tym zakresie	P7S_WK

## Umiejętności

### Ogólne

Absolwent potrafi:

Kod	Treść	PRK
O.U1	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	P7S_UW, P7S_UU
O.U2	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7U_U, P7S_UW
O.U3	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	P7U_U, P7S_UW, P7S_UU
O.U4	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_U, P7S_UW, P7S_UU
O.U5	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW
O.U6	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7U_U, P7S_UW, P7S_UU
O.U7	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	P7U_U, P7S_UW

Kod	Treść	PRK
O.U8	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U, P7S_UW
O.U9	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	P7S_UK, P7S_UO
O.U10	analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	P7U_U, P7S_UU
O.U11	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	P7S_UW, P7S_UU
O.U12	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	P7S_UW, P7S_UK
O.U13	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UK
O.U14	udzielać pierwszej pomocy	P7S_UW
O.U15	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UO
O.U16	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P7U_U, P7S_UW, P7S_UU
O.U17	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	P7U_U, P7S_UW

## Kompetencje społeczne

### Ogólne

Absolwent jest gotów do:

Kod	Treść	PRK
O.K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7S_KR
O.K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K, P7S_KK
O.K3	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	P7U_K, P7S_KO
O.K4	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7U_K, P7S_KK
O.K5	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	P7U_K, P7S_KK
O.K6	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	P7U_K, P7S_KO



<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>O.K7</b>	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7U_K, P7S_KK, P7S_KO
<b>O.K8</b>	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	P7U_K, P7S_KK
<b>PSP_K3_K01</b>	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego	P7U_K, P7S_KO, P7S_KR
<b>PSP_K3_K02</b>	optymalizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych oraz ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7U_K, P7S_KK
<b>PSP_K3_K03</b>	poszanowania kultury języka oraz zasad poprawnej polszczyzny i efektywnego posługiwania się narzędem głosu	P7S_KR
<b>PSP_K3_K04</b>	pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw prospołecznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i problemach wychowawczych	P7S_KO

# Plany studiów

## Semestr 1

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Wychowanie fizyczne	30	-	zaliczenie	0
Socjologia	30	-	zaliczenie	0
Psychologia ogólna	30	3,0	egzamin	0
Psychologia społeczna	30	2,0	egzamin	0
Szkolenie BHK	4	-	zaliczenie	0
Logika praktyczna	20	1,0	egzamin	0
Ochrona własności intelektualnej	15	1,0	zaliczenie na ocenę	0
Pierwsza pomoc przedlekarska	15	1,0	zaliczenie	0
Emisja głosu i kultura języka	45	3,0	zaliczenie	0
Podstawy pedagogiki	30	3,0	egzamin	0
Technologie informacyjne	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Trening interpersonalny	30	2,0	zaliczenie	0
Historia filozofii z elementami etyki	45	5,0	egzamin	0
Historia wychowania	45	4,0	egzamin	0

## Semestr 2

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Wychowanie fizyczne	30	-	zaliczenie	0
Socjologia	60	5,0	egzamin	0
Biomedyczne podstawy rozwoju w cyklu życia	45	5,0	egzamin	0
Dydaktyka ogólna	45	4,0	egzamin	0
Psychologia rozwojowa i wychowania	60	5,0	egzamin	0
Teoria wychowania	45	5,0	egzamin	0
Pedagogika społeczna	30	2,0	egzamin	0
Podstawy pedagogiki specjalnej	45	3,0	egzamin	0
Elementy treningu zastępowania agresji	30	1,0	zaliczenie na ocenę	0
Elementy prawa i organizacji systemu oświaty	30	3,0	egzamin	0

## Semestr 3

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	30	3,0	egzamin	O
Pedagogika resocjalizacyjna	30	-	zaliczenie	O
Oligofrenopedagogika	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Surdopedagogika	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Tyflopedagogika	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Pedagogika lecznicza	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Komunikacja interpersonalna	20	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Andragogika specjalna	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Profilaktyka społeczna i systemy prewencji	60	5,0	egzamin	O
Psychologia rehabilitacji	30	3,0	egzamin	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Pedagogy B2+	60	-	zaliczenie na ocenę	F
English for Pedagogy C1+	60	-	zaliczenie na ocenę	F

## Semestr 4

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Pedagogika resocjalizacyjna	60	6,0	egzamin	O
Filozofia edukacji	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Prawne podstawy resocjalizacji i rehabilitacji	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Dydaktyka specjalna	60	5,0	zaliczenie na ocenę	O
Doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnościami	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Instytucjonalne i środowiskowe formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka pracy asystenta osoby niepełnosprawnej	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Praktyka pedagogiczna (ogólnopedagogiczna - hospitacyjna szkoły podstawowe))	30	3,0	zaliczenie	O
Psychologia kliniczna	30	2,0	egzamin	O
Teoretyczne podstawy kształtowania stosunków interpersonalnych	30	2,0	egzamin	O
Zaburzenia w zachowaniu dzieci	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Pedagogy B2+	30	-	zaliczenie na ocenę	F
English for Pedagogy C1+	30	-	zaliczenie na ocenę	F

## Semestr 5

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Podstawy seksuologii	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Profilaktyka zachowań ryzykownych w szkole	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	30	2,0	egzamin	O
Diagnostyka pedagogiczna	60	6,0	zaliczenie na ocenę	O
Teorie dewiacji i współczesne zjawiska dewiacyjne	30	-	zaliczenie	O
Metodyka pracy pedagoga szkolnego w klasach integracyjnych	45	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy logopedii	30	2,0	zaliczenie	O
Podstawy rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Praktyka pedagogiczna (wychowawczo-dydaktyczna) {asystencka-szkoły podstawowespecjalne/integracyjne}	60	8,0	zaliczenie	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Pedagogy B2+	60	-	zaliczenie na ocenę	F
English for Pedagogy C1+	60	-	zaliczenie na ocenę	F

## Semestr 6

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Współczesne kierunki pedagogiczne	45	4,0	egzamin	O
Metodyka pracy pedagoga szkolnego w grupach zróżnicowanych	45	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Metodologia badań pedagogicznych	45	4,0	egzamin	O
Indywidualne programy w edukacji inkluzyjnej	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Konstruowanie i ewaluacja szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Metody przeglądu systematycznego	20	1,0	zaliczenie na ocenę	O
Przedmiot fakultatywny: 1 Przygotowanie specjalizacyjne - merytoryczne	30	2,0	zaliczenie	F
Teorie dewiacji i współczesne zjawiska dewiacyjne	30	5,0	egzamin	O
Podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Pedagogy B2+	60	12,0	egzamin	F
English for Pedagogy C1+	60	12,0	egzamin	F

## Semestr 7

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Metodyka pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej w środowisku otwartym	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Systemy i koncepcje resocjalizacji	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Specyfika pracy pedagoga resocjalizacyjnego w szkole	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Elementy oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Seminarium magisterskie 1	30	-	zaliczenie	O
Badania jakościowe w grupach defaworyzowanych i w wymagającym terenie	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych	45	3,0	zaliczenie na ocenę	O

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Terapia pedagogiczna	45	4,0	zaliczenie na ocenę	O
Przedmiot fakultatywny:2 Przygotowanie specjalizacyjne - dydaktyczno-metodyczne	30	3,0	zaliczenie	F
Planowanie, realizacja i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	45	4,0	zaliczenie na ocenę	O

## Semestr 8

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Praktyka pedagogiczna (projekt wychowawczo-profilaktyczny) {hospitacyjna-przedszkole specjalne/integracyjne 10h, pedagog szkolny 30h} [asystencka - szkoła ponadpodstawowa specjalna/integracyjna 80h]	120	4,0	zaliczenie	O
Elementy statystyki	30	3,0	egzamin	O
Metodyka wychowania resocjalizującego (z praktyką 15h)	45	3,0	egzamin	O
Kompetencje międzykulturowe w edukacji włączającej	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Socjoterapia	45	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Wykład monograficzny: 1 Przygotowanie specjalizacyjne-merytoryczne	30	3,0	egzamin	F
Seminarium magisterskie 1	30	8,0	zaliczenie	O
Przedmiot do wyboru w języku obcym	30	4,0	zaliczenie	F
Przedmiot fakultatywny 3 Przygotowanie specjalizacyjne - merytoryczne	30	2,0	zaliczenie	F
Przedmiot fakultatywny: 4 Przygotowanie specjalizacyjne - dydaktyczno-metodyczne	30	3,0	zaliczenie	F

## Semestr 9

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Pedagogika ogólna	45	3,0	egzamin	O
Podstawy psychoterapii uzależnień	45	3,0	egzamin	O
Polityka społeczna	30	3,0	egzamin	O
Metodyka pracy kuratora sądowego (z praktyką 5h)	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Elementy psychoterapii dzieci	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Streetworking i pedagogika podwórkowa (z praktyką 10h)	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Opracowanie danych ilościowych	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Opracowanie danych jakościowych	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Seminarium magisterskie 2	30	-	zaliczenie	O
Ochrona praw dziecka i praw osób z niepełnosprawnościami	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Pedeutologia	20	2,0	egzamin	O
Podstawy tutoringu uczniowskiego w edukacji włączającej	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Przedmiot do wyboru w języku obcym	30	4,0	zaliczenie	F
Przedmiot fakultatywny 7: Przygotowanie specjalizacyjne - dydaktyczno-metodyczne	30	3,0	zaliczenie	F

## Semestr 10

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Samopomoc w resocjalizacji	20	2,0	zaliczenie	O
Interwencja kryzysowa	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Techniki mediacyjne w resocjalizacji	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Metody twórczej resocjalizacji	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Seminarium magisterskie 2	30	8,0	zaliczenie	O
Wykład monograficzny 2 - Przygotowanie specjalizacyjne-merytoryczn	30	3,0	egzamin	F
Przedmiot fakultatywny 5: Przygotowanie specjalizacyjne - merytoryczne	30	2,0	zaliczenie	F
Praktyka zawodowa (hospitacyjno-asystencka - placówki resocjalizacyjne 75h) [asystencka - placówki specjalne: WTZ, dzienne ośrodki wsparcia, NGO, 45h]	120	4,0	zaliczenie	O

*O - obowiązkowy*

*F - fakultatywny*

# Sylabusy





UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Socjologia

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.330.5cb0a0ed7e076.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki socjologiczne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wspieranie rozwoju wiedzy studentek i studentów z dziedziny socjologii i jej subdyscyplin: socjologii wychowania i edukacji, socjologii małych grup i elementów socjologii kultury (podstawowe terminy, relacje z innymi dyscyplinami, perspektywy przyjęte na gruncie tej nauki, najważniejsze koncepcje i teorie socjologiczne). Celem uczestnictwa w kursie jest także kształtowanie umiejętności socjologicznego odbioru i interpretacji zjawisk i procesów społecznych, co staje się przydatne również w rozumieniu zjawisk pedagogicznych.
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe pojęcia stosowane na gruncie socjologii i jej subdyscyplin	O.W1, O.W2	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
W2	główne orientacje teoretyczno-metodologiczne obecne na gruncie socjologii	O.W2, O.W6	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
W3	perspektywy przyjęte na gruncie socjologii oraz najważniejsze koncepcje i teorie socjologiczne	O.W1, O.W2	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
W4	socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	O.W1, O.W2, PSP_K3_W06	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, prezentacja, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać poznane terminy socjologiczne do opisu zjawisk społecznych (także edukacyjnych)	O.U1	egzamin pisemny, esej, prezentacja, zaliczenie
U2	interpretować zjawiska i procesy społeczne przez pryzmat teorii socjologicznych	O.U2	egzamin pisemny, prezentacja, zaliczenie
U3	krytycznie oceniać i twórczo wykorzystywać teorie socjologiczne	O.U17	egzamin pisemny, prezentacja, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zastosowania wiedzy z dziedziny socjologii i jej subdyscyplin do projektowania rozwiązania wybranego problemu społecznego	PSP_K3_K02	egzamin pisemny, prezentacja
K2	doceniania znaczenia socjologii dla własnego rozwoju zawodowego	O.K8, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 40	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 2

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 85	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Socjologia jako nauka. Elementy historii socjologii – najważniejsi twórcy tej dziedziny i ich wkład w rozwój dyscypliny. Perspektywy wyjaśniania rzeczywistości społecznej w socjologii.	W2, W3, K2
2.	Więź społeczna i etapy jej powstawania. Podstawowe pojęcia socjologiczne, m.in.: zachowanie, działanie, działanie społeczne, wzajemne oddziaływanie, stosunek społeczny, typy stosunków społecznych, organizacja społeczna i in.	W1, W3
3.	Struktura normatywna. Wartości i normy społeczne. Zjawisko anomii społecznej i jego charakterystyki;	W1, W2, W3
4.	Rola społeczna - pozycja społeczna, sekwencja pozycji, krąg społeczny. „Konflikty ról” i „konflikt w roli” oraz strategie radzenia sobie w sytuacji konfliktu.	W1, W3, U1
5.	Wrastanie w życie społeczne. Socjalizacja pierwotna i wtórna. Proces socjalizacji a działania wychowawcze. Wybrane teorie socjalizacji. 17. Proces socjalizacji: kultura i język jako podstawa socjalizacji, odmiany socjalizacji, socjalizacja a wychowanie, efektywność socjalizacji.	W1, W3, U1
6.	Grupa społeczna i jej typy. Grupy pierwotne i wtórne jako element budujący strukturę społeczną;	W1, W3, U1
7.	Problematyka małych grup społecznych w teoriach: C. Cooleya, F. Tönniesa, E. Durkheima, G. Simmela. Teoria grup odniesienia. Spójność grupy. Syndrom myślenia grupowego. Komunikacja w małej grupie i jej charakterystyki. Struktury grupowe: struktura socjometryczna i struktura przywództwa.	W1, W3, W4, U1
8.	Instytucje społeczne i ich charakterystyka.	W1, W3, U1
9.	Pojęcie struktury społecznej w ujęciu S. Ossowskiego. Uwarstwienie społeczne i ruchliwość społeczna. Klasy społeczne;	W1, W3, U2
10.	Władza w społeczeństwie. Naród, Państwo i polityka.	W1, W3, U1

11.	Zmiana społeczna. Postęp i rozwój społeczny – czym jest warunkowany? Teorie zmiany społecznej. Ruchy społeczne. Nowoczesność i późna nowoczesność. Globalizacja i jej konsekwencje;	W1, W3, U3
12.	Socjologiczne pojęcie kultury. Kultura jako „góra lodowa”. Obszary regulacji kulturowej. Wielokulturowość i jej konsekwencje społeczne.	W1, W3, U1, U2
13.	Nierówności społeczne, marginalizacja i wykluczenie społeczne – współczesne odniesienia	W1, W3, U1, U2
14.	Socjologia wychowania i jej miejsce wśród innych nauk, socjologia wychowania a socjologia edukacji. Podstawowe pojęcia socjologii wychowania i edukacji.	W1, W2, W3, W4
15.	Podstawowe środowiska socjalizacyjne: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Współczesna młodzież – specyfika kategorii wiekowej, socjologiczne teorie młodzieży, współczesne problemy. Społeczność lokalna. Środowiskowe uwarunkowania procesów socjalizacyjnych.	W1, W3, W4, U1, U3, K1
16.	Szkoła jako środowisko socjalizacyjno - wychowawcze. Funkcja selekcyjna i stratyfikacyjna placówek edukacyjnych. Ukryty program w placówkach oświatowych i wychowawczych, problem przemocy w edukacji i oporu edukacyjnego. Polityka edukacyjna, polityczność i upolitycznienie edukacji, ideologie w edukacji. Nierówności i wykluczenie edukacyjne. Międzynarodowe badania edukacji i jej uwarunkowań społecznych i ekonomicznych.	W1, W3, W4, U1, U3
17.	Migracje międzynarodowe i „nowe mniejszości”. „Inni” i „Obcy”. Dyskryminacja jako szczególna forma patologii świadomości społecznej.	U1, U2, U3, K1
18.	Płeć (gender) w społeczeństwie	W1, W3, U1, K1
19.	Konsumpcja i społeczeństwo konsumpcyjne (wczoraj i dziś).	W1, W3, U1, U2, U3, K1
20.	Małżeństwo i alternatywne formy życia rodzinnego we współczesnym świecie. Macierzyństwo i ojcostwo. Style wychowania we współczesnej Polsce.	W1, W3, U1, U2, K1
21.	Uniwersytet i szkolnictwo wyższe w Polsce w kontekście pełnienia przez nich ważnych funkcji i zadań oraz społecznych oczekiwań.	W1, W3, W4, U1, U2, U3, K1
22.	Polityczność i upolitycznienie edukacji – ideologie edukacyjne a edukacja.	W1, W3, U1, U2, U3, K1
23.	Media jako „IV Władza” procesów wychowania i socjalizacji.	W1, W3, U1, U2, U3, K1
24.	Współczesne problemy społeczne. Analiza socjologiczna	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1

#### Metody nauczania:

analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie	Obecność na wykładzie (nieobecności należy zgłaszać osobie prowadzącej)

### Semestr 2

**Metody nauczania:**

burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin pisemny	Wykład: • egzamin pisemny w formie testu (warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 60% prawidłowych odpowiedzi na egzaminie); Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń;
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja	Ćwiczenia: • obecność i aktywność na zajęciach: możliwe 2 nieobecności, nieobecność na więcej niż połowie zajęć skutkuje brakiem zaliczenia, - ocena bdb z ćwiczeń podnosi ocenę końcową z egzaminu o pół stopnia; • przygotowanie zadania dotyczącego analizy socjologicznej wybranego problemu społecznego (prezentacja na zajęciach) i jej pozytywna ocena • przedłożenie recenzji książki socjologicznej i jej pozytywna ocena • kolokwium zaliczeniowe (pozytywna ocena - 60% prawidłowych odpowiedzi)



Psychologia ogólna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5cdbeea21bd8b.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zaznajomienie studentów I roku z podstawowymi pojęciami, metodami i teoriami psychologii jako nauki. Studenci poznają problematykę poznawczą, emocjonalno-motywacyjną osobowości, różnic indywidualnych, społeczną i związaną z zastosowaniem psychologii w praktyce.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Wiedza: znajomość bieżącego stanu psychologii jako dyscypliny naukowej. Znajomość najważniejszych trendów badawczych w psychologii i specyfiki metod badania psychologicznego. Znajomość psychologicznych podstaw pozwalających na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju, procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się.	O.W1	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Umiejętność: wykorzystywania i integrowania wiedzy psychologicznej z pedagogiką. Wykorzystywanie na podstawowym poziomie wiedzy psychologicznej, aby pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, resocjalizacji.	O.U1, O.U5, O.U6	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Kompetencje społeczne: Umiejętność uczestniczenia w dyskusji naukowej na tematy psychologiczne. Umiejętność przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym, metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego.	PSP_K3_K01, PSP_K3_K02	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	25	
przygotowanie do egzaminu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Psychologia jako nauka	W1, U1, K1
2.	Spostrzeganie	W1, U1, K1
3.	Uwaga i świadomość	W1, U1, K1
4.	Uczenie się	W1, U1, K1
5.	Emocje	W1, U1, K1

6.	Motywacja	W1, U1, K1
7.	Stres	W1, U1, K1
8.	Myślenie	W1, U1, K1
9.	. Pamięć	W1, U1, K1
10.	Inteligencja	W1, U1, K1
11.	Różnice indywidualne, temperament i osobowość	W1, U1, K1
12.	Etyczne aspekty psychologii	W1, U1, K1

### **Informacje rozszerzone**

**Metody nauczania:**

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin pisemny	określa prowadzący



Psychologia społeczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5cac67c88f331.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	O.W1	egzamin pisemny
W2	2. metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności	O.W6	egzamin pisemny

W3	3. metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	O.W7	egzamin pisemny
W4	4. procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	O.W14	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	O.U1	egzamin pisemny
U2	2. rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	O.U2	egzamin pisemny
U3	3. rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	O.U3	egzamin pisemny
U4	4. wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	O.U5	egzamin pisemny
U5	5. wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	O.U6	egzamin pisemny
U6	6. twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	O.U7	egzamin pisemny
U7	7. samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	O.U16	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	O.K3	egzamin pisemny
K2	2. porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	O.K4	egzamin pisemny
K3	3. rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	O.K5	egzamin pisemny

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie projektu	5	
przygotowanie do egzaminu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wstęp. Czym zajmuje się psychologia społeczna.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
2.	2. Dysonans poznawczy.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
3.	„błędy” poznawcze 1	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
4.	„błędy” poznawcze 2	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
5.	5. Jak przekonywać ludzi	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
6.	6. Psychologiczne fundamenty grup społecznych 1	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
7.	6. Psychologiczne fundamenty grup społecznych 2	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
8.	6. Psychologiczne fundamenty grup społecznych 3	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
9.	9. Stereotypy i uprzedzenia	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3

10.	10. Władza	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
11.	11. Konformizm i uleganie autorytetom	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
12.	12. Agresja	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
13.	13. Zachowania prospołeczne	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
14.	14. Makropsychologia społeczna	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
15.	15. Podsumowanie	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywny wynik z egzaminu zaliczonego na poziomie 60%.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność w zajęciach jest obowiązkowa. Psychologia ogólna.



Logika praktyczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5e4bee9d50aa4.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Filozofia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0223Filozofia i etyka
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 20	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie treści realizowanego modułu, które pozwalają na zastosowanie standardów racjonalności w pracy zawodowej
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna podstawowe pojęcia i problemy logiki praktycznej (w tym współczesnych teorii krytycznego myślenia) i ich związki z pedagogiką i pedagogią	PSP_K3_W03	zaliczenie pisemne, projekt

W2	Student zna wybrane zagadnienia związane z teoriami nazw i zdań, definiowaniem, wnioskowaniem, relacjami, wynikaniem, odróżnianiem zdań opisowych od normatywnych, podziału logicznego	O.W6, PSP_K3_W03	zaliczenie pisemne, projekt
W3	3. Student zna podstawy klasycznego rachunku zdań i rachunku predykatów.	PSP_K3_W03	zaliczenie pisemne, projekt
W4	4. Student zna podstawowe narzędzia logiczne pomocne w precyzyjnym formułowaniu myśli, argumentowaniu, uzasadnianiu twierdzeń, identyfikacji błędnych wnioskowań.	PSP_K3_W03	zaliczenie pisemne, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Student potrafi stosować wybrane narzędzia logiczne w pracy zawodowej, precyzyjnie formułować myśli, uzasadniać, argumentować, identyfikować błędy w wypowiedziach innych i swoich.	O.U12, O.U3	zaliczenie pisemne, projekt
U2	2. Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności krytycznego myślenia	O.U12, O.U16, O.U17, O.U3	zaliczenie pisemne, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Student jest świadom wagi spełniania standardów racjonalności (logiki praktycznej) w pracy zawodowej	PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K03	zaliczenie pisemne, projekt
K2	2. Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się w zakresie logiki praktycznej	PSP_K3_K02	zaliczenie pisemne, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	20	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	3	
Przygotowanie do sprawdzianów	2	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Miejsce i funkcje metodologii, logiki formalnej i praktycznej w systemie wiedzy naukowej i pedagogice	W1, W2, W3, W4
2.	Współczesne teorie krytycznego myślenia	W1, U1, U2, K1
3.	Teoria nazw, zdań, definicje, podział logiczny, teoria pytań	W1, W2, W3, W4, K1

4.	Różne rodzaje wypowiedzi (opisowe, normatywne, modalne)	W1, W2, W3, W4, U1, K1
5.	Implikatury konwersacyjne	W1, W2, W4, U1, U2, K1
6.	Podstawy wybranych rachunków logicznych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2
7.	Standardy argumentacji i uzasadniania twierdzeń	W4, U1, U2, K1, K2
8.	Wnioskowania zawodne i niezawodne, heurystyki	W4, U1, U2, K1, K2
9.	9. Wybrane błędy rozumowań, sztuczki erystyczne	W4, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest pozytywna ocena z kolokwium, które odbywa się na ostatnich zajęciach. Przy zaliczeniu brana będzie również pod uwagę ocena projektu studentów.



## Ochrona własności intelektualnej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5ca75696652f3.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki prawne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0421Prawo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu prawa własności intelektualnej, ze szczególnym uwzględnieniem prawa autorskiego.
C2	Celem kształcenia jest doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności analizy aktów normatywnych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej.
C3	Celem kształcenia jest kształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu



Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe terminy z zakresu prawa własności intelektualnej (prawo własności intelektualnej, dobro niematerialne, prawo własności przemysłowej, prawo autorskie, prawo pokrewne)	O.W16	zaliczenie pisemne
W2	znaczenie podstawowych terminów związanych z prawem autorskim (utwór, twórca, autorskie prawa osobiste, autorskie prawa majątkowe, utwory samoistne, utwory niesamoistne, domena publiczna)	O.W16	zaliczenie pisemne
W3	autorskie prawa majątkowe i osobiste	O.W16	zaliczenie pisemne
W4	karnoprawny i cywilnoprawny mechanizm ochrony autorskich praw majątkowych i osobistych	O.W16	zaliczenie pisemne
W5	utwór jako przedmiot prawa autorskiego	O.W16	zaliczenie pisemne
W6	cechy utworu zależnego, utworu inspirowanego, utworu wieloautorskiego	O.W16	zaliczenie pisemne
W7	instytucję dozwolonego użytku prywatnego	O.W16	zaliczenie pisemne
W8	instytucję dozwolonego użytku publicznego	O.W16	zaliczenie pisemne
W9	zjawisko ghostwritingu	O.W16	zaliczenie pisemne
W10	naruszenie prawa do autorstwa utworu (plagiat)	O.W16	zaliczenie pisemne
W11	wybrane zagadnienia dotyczące praw pokrewnych	O.W16	zaliczenie pisemne
W12	mechanizmy ochrony praw pokrewnych	O.W16	zaliczenie pisemne
W13	mechanizmy prawnej ochrony wizerunku	O.W16	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować akty normatywne	O.U3	zaliczenie pisemne
U2	prowadzić dyskusję	O.U3	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa odnosząca się do problematyki zajęć
U3	wzajemnie odnosić rozstrzygnięcia o charakterze teoretycznym i praktycznym	O.U1	dyskusja grupowa odnosząca się do problematyki zajęć
U4	poprawnie argumentować	O.U12	dyskusja grupowa odnosząca się do problematyki zajęć
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania kompetencji komunikacyjnych	O.K3	dyskusja grupowa odnosząca się do problematyki zajęć
K2	krytycznej oceny posiadanej wiedzy	PSP_K3_K01	dyskusja grupowa odnosząca się do problematyki zajęć
K3	kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	O.K3	dyskusja grupowa odnosząca się do problematyki zajęć

K4	rozwijania kompetencji organizacyjnych	PSP_K3_K01	dyskusja grupowa odnosząca się do problematyki zajęć
K5	dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć, w tym do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	PSP_K3_K02	dyskusja grupowa odnosząca się do problematyki zajęć

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowa terminologia związana z prawem własności intelektualnej (prawo własności intelektualnej, dobro niematerialne, prawo własności przemysłowej, prawo autorskie). Relacja pomiędzy prawem własności intelektualnej a prawem autorskim. Utwór jako przedmiot prawa autorskiego (charakterystyka, kategorie utworów). Elementy wyłączone spod regulacji ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych.	W1, W2, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
2.	Analiza wybranych fragmentów słowniczka z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (publikacja utworu, rozpowszechnienie utworu). Podmiot prawa autorskiego. Współautorstwo utworu	W2, W5, W6, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
3.	Charakterystyka autorskich praw osobistych. Naruszenie prawa do autorstwa utworu (plagiat).	W10, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
4.	Charakterystyka autorskich praw majątkowych. Różnice pomiędzy autorskimi prawami osobistymi i majątkowymi. Ograniczenia autorskich praw majątkowych (czas trwania, instytucja dozwolonego użytku prywatnego, instytucja dozwolonego użytku publicznego).	W3, W7, W8, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
5.	Cywilnoprawna ochrona autorskich praw osobistych. Cywilnoprawna ochrona autorskich praw majątkowych. Karnoprawna ochrona praw autorskich. Prawo autorskie w przestrzeni uniwersytetu (charakterystyka pracy dyplomowej jako utworu, wsparcie merytoryczne promotora a kwestia współautorstwa, uprawnienie uczelni do publikacji pracy dyplomowej studenta, ochrona autorskoprawna wykładów uniwersyteckich, ghostwriting).	W4, W9, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Definicja praw pokrewnych. Charakterystyka wybranych praw pokrewnych (prawo do artystycznych wykonania, prawa do fonogramów i wideogramów, prawo do wydania naukowego i krytycznego). Ochrona praw pokrewnych.	W11, W12, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5

7.	Prawna ochrona wizerunku.	W13, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
----	---------------------------	---

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa odnosząca się do problematyki zajęć	Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność) 2. aktywność w trakcie zajęć 3. poprawne rozwiązanie pisemnego kolokwium zaliczeniowego w formie testu jednokrotnego wyboru (uzyskanie co najmniej 11 punktów z 20 możliwych)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



Pierwsza pomoc przedlekarska  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5cdbee6f4b189.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Nauki o zdrowiu
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0988Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje obejmujące zdrowie i opiekę społeczną
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem realizowanych zajęć jest dostarczenie wiedzy na temat sposobów udzielania pierwszej pomocy w wybranych stanach nagłych oraz wyposażenie studenta w umiejętności resuscytacyjne.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna i rozumie algorytm podstawowych zabiegów resuscytacyjnych u dorosłych i u dzieci.	O.W15	zaliczenie

W2	Student omówi zasady udzielania pierwszej pomocy w wybranych urazach oraz zachorowaniach.	O.W15	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi ocenić stan świadomości pacjenta.	O.U14	zaliczenie
U2	Student potrafi udrożnić drogi oddechowe i ocenić oddech u pacjenta.	O.U14	zaliczenie
U3	Student potrafi przeprowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych i dzieci.	O.U14	zaliczenie
U4	Student potrafi ułożyć pacjenta w pozycji bezpiecznej.	O.U14	zaliczenie
U5	Student potrafi zaopatrzyć ranę oraz unieruchomić kończynę po urazie.	O.U14	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów uaktualniać swoją wiedzę w zakresie pierwszej pomocy, jak również jest gotów wykorzystać wiedzę i umiejętności w praktyce w momencie udzielania pomocy osobie potrzebującej.	O.K3	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>Treści kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• system powiadamiania ratunkowego i zasady wzywania służb ratunkowych,</li> <li>• zasady odpowiedzialności prawnej dotyczące udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>• zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>• ocena stanu chorego (przytomność, stan świadomości, oddech, oznaki krążenia),</li> <li>• postępowanie z poszkodowanym nieprzytomnym nieurazowym,</li> <li>• bezprzypadkowe udrażnianie dróg oddechowych u dorosłych i dzieci,</li> <li>• prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej u dorosłych i dzieci,</li> <li>• obsługa zautomatyzowanego defibrylatora zewnętrznego</li> <li>• zastosowanie pozycji bezpiecznej,</li> <li>• pierwsza pomoc w urazach: złamania, zranienia, krwotoki, amputacja urazowa, wbite ciało obce, uraz oka</li> <li>• zasady unieruchamiania kończyn, zaopatrywania ran z wykorzystaniem podstawowych metod i materiałów opatrunkowych.</li> <li>• pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia pochodzenia zewnętrznego: podtopienie, wychłodzenie, przegrzanie, oparzenie termiczne, zadławienie, porażenie prądem</li> <li>• pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia pochodzenia wewnętrznego: duszność, przedawkowanie substancji psychoaktywnych, zawał, udar</li> </ul>	W1, W2, U1, U2, U3, U4, U5, K1
----	---	--------------------------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

inscenizacja, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, ćwiczenia praktyczne na fantomach

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	1 uczestnictwo studenta w zajęciach (100% obecności) 2 opanowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy (zaliczenie praktyczne - minimum 60% karty oceny)

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Emisja głosu i kultura języka

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5cdbeea37645e.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przyswojenie przez studentów wiedzy na temat budowy narządów emisyjno-artykulacyjnych, zasad prawidłowej emisji głosu, najczęstszych błędów fonetycznych popełnianych w codziennej komunikacji nauczyciela. Istotnym celem kształcenia jest także zdobycie przez studentów umiejętności prawidłowej artykulacji, panowania nad oddechem i oszczędnego gospodarowania narządami głosowymi. Ważną częścią celów kształcenia jest oddziaływanie na świadomość studentów i ich przekonanie o potrzebie dbałości o czystość i staranność języka w procesie komunikacji nauczyciela z dziećmi w szkole i przedszkolu.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	zna podstawowe tematy, pojęcia i zagadnienia dotyczące emisji głosu i kultury żywego słowa	PSP_K3_W03	zaliczenie
W2	zna budowę anatomiczną narządów emisyjno - artykulacyjnych	O.W13	zaliczenie
W3	ma wiedzę na temat roli właściwej artykulacji, intonacji, akcentu i oddychania w pracy nauczyciela z dziećmi.	PSP_K3_W03	prezentacja, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	sprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i ćwiczenia usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych	O.U13	prezentacja, zaliczenie
U2	potrafi przygotować i zrealizować zajęcia z dziećmi z uwzględnieniem zasad fonetycznej poprawności.	O.U8	prezentacja, zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozumie, że język i wymowa to narzędzie pracy i umie o nie dbać i je doskonalić	PSP_K3_K03	prezentacja, zaliczenie
K2	ma świadomość znaczenia poprawnej formy komunikacji dla jej powodzenia	PSP_K3_K02	prezentacja, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
zbieranie informacji do zadanej pracy	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pojęcie i zakres przedmiotu „Emisja głosu i kultura języka”. Budowa aparatu głosowego, zjawiska fizjologiczne związane z powstaniem głosu (ćwiczenia rozluźniające i wzmacniająco stabilizujące postawę mówcy).	W1, W2



2.	Układ oddechowy - budowa i typy oddychania, (ćwiczenia oddechowe). Rola rezonatorów w emisji głosu. Emisja kozia i krowia ; mówienie na maskę ćwiczenia. Jak zapobiegać zmęczeniu głosowemu?	W2, W3
3.	Tempo mowy jak określić własne tempo mowy i jak je korygować. Rola pojemności płuc w emisji - wydłużanie fazy wydechowej (ćwiczenia). Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy. Dykcja. Prawidłowa wymowa samogłosek i spółgłosek. Wyrazistość mowy.	W2, W3
4.	Ćwiczenia artykulacyjne: trudne zbitki spółgłoskowe, poprawność wymowy grup spółgłoskowych (upraszczanie i wzbogacanie grup spółgłoskowych, problematyczne zakończenia wyrazów, geminaty-spółgłoski podwojone; wymowa „łamańców językowych”).	U1, K2
5.	Higiena głosu. Patologie głosu ich objawy i sposoby leczenia. Impostacja głosu i jej znaczenie w zawodowej pracy nauczyciela. Wpływ emisji głosu na technikę mówienia potocznego i zawodowego. Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytych umiejętności.	U1, K1
6.	Projektowanie i realizacja scenariuszy praktycznych zajęć z dziećmi z uwzględnieniem zasad kultury języka i emisji głosu.	U2, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, inscenizacja, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, grywalizacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	prezentacja, zaliczenie	pozytywna ocena prezentowanego scenariusza zajęć z dziećmi dotyczących kultury języka; warunkiem uzyskania zaliczenia jest frekwencja na zajęciach i udział w wykonywaniu ćwiczeń (dopuszczalna jest maksymalnie jedna nieobecność)

### Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa

Podstawy pedagogiki  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5cdbeea1ea7ec.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem jest zapoznanie studenta z podstawowym kanonem wiedzy pedagogicznej (terminologia, historia, metodologia, procesy) pozwalającej na jej rozumienie na wyższych poziomach ogólności oraz zagadnień specjalistycznych
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	terminologię obowiązującą w pedagogice oraz związek pedagogiki z innymi naukami	O.W2, O.W3	egzamin pisemny / ustny

W2	procedury metodologiczne w naukach przyrodniczych i kulturowych oraz podstawowe metody badań pedagogicznych	O.W14, O.W2	egzamin pisemny / ustny
W3	subdyscyplinarny charakter wiedzy i praktyki pedagogicznej	O.W3	egzamin pisemny / ustny
W4	historię powstania oraz rozwoju pedagogiki jako nauki	O.W2	egzamin pisemny / ustny
W5	antropologiczne i aksjologiczne stanowiska określające relację i sytuację pedagogiczną	O.W1, O.W14, PSP_K3_W03	egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	ze zrozumieniem rozpoznawać, analizować, rekonstruować i interpretować poruszane w tekstach zagadnienia ogólnopedagogiczne uwzględniając stanowiska poszczególnych autorów	O.U1, O.U12, O.U2, O.U3	egzamin pisemny / ustny
U2	formułować wypowiedzi w sposób komunikatywny i z wykorzystaniem naukowej terminologii pedagogicznej	O.U1, O.U12, O.U2, O.U3	egzamin pisemny / ustny
U3	porównywać i interpretować umieszczone w różnych tekstach zagadnienia, wyciągać z nich wnioski oraz formułować syntezy.	O.U1, O.U12, O.U2, O.U3	egzamin pisemny / ustny
U4	na poziomie podstawowym i komunikatywnie formułować uwagi krytyczne oraz stosować merytorycznie uzasadnioną argumentację	O.U1, O.U12, O.U2	egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	brania udziału w dyskusji, uczenia się umiejętności słuchania i rzeczowego formułowania własnych wypowiedzi oraz budowania dłuższych wypowiedzi	O.K1, O.K5, O.K7	egzamin pisemny / ustny
K2	do ponoszenia w pracach zespołowych współodpowiedzialności za całość zadania oraz za wydzieloną dla niego część.	O.K1, O.K2	egzamin pisemny / ustny
K3	rozwijania własnego zainteresowania przedmiotem i pracą pedagoga	O.K2, O.K3, PSP_K3_K01	egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do ćwiczeń	30	
przygotowanie do egzaminu	14	
uczestnictwo w egzaminie	1	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wstępne określenie specyfiki relacji pedagogicznej	W1, W5, U1, U2, U4, K1, K3
2.	Terminologia pedagogiczna.	W1, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
3.	Podział nauk oraz związek pedagogiki z innymi naukami	W1, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
4.	Procedury metodologiczne w naukach przyrodniczych i kulturowych (wyjaśnianie i rozumienia).	W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
5.	Filozoficzne źródła koncepcji pedagogicznych oraz naukowy charakter pedagogiki.	W1, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
6.	Interdyscyplinarny i subdyscyplinarny charakter wiedzy i praktyki pedagogicznej.	W1, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
7.	Antropologia i aksjologia procesu wychowania (różnicowania ze względu na koncepcję człowieka oraz przyjęty sposób istnienia wartości).	W1, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny / ustny	Przygotowanie i aktywność na zajęciach. Obecność na zajęciach: obecność obowiązkowa; dopuszczalna nieobecność na 2h dydaktycznych, każda dodatkowa nieobecność podlega zdawaniu w porozumieniu z prowadzącym; większa ilość nieobecności (niż 2h) jest uwzględniana wyłącznie w sytuacji zdarzenia losowego lub choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim; Zaliczenie egzaminu na ocenę pozytywną

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Technologie informacyjne  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5cab0675a3815.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Informatyka</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0611Obsługa i użytkowanie komputerów</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Podstawowym celem zajęć jest pokazanie, w jaki sposób pedagodzy i wychowawcy mogą wykorzystywać elementy technologii informacyjnej w swoich przyszłych działaniach z wychowankami. Celem przedmiotu jest także przyswojenie przez studenta umiejętności wykorzystywania narzędzi technologii informatycznych we wspomaganiu jego nauki, pracy badawczej oraz organizacji warsztatu pracy. W czasie zajęć przedstawione zostaną podstawy technik informatycznych, przetwarzania tekstów, arkusze kalkulacyjne, grafika prezentacyjna, pozyskiwanie i przetwarzanie informacji. Zwrócenie uwagi na zagrożenia wynikające z coraz to nowszych technologii cyfrowych.</p>
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Wykorzystywanie nowych technologii informacyjnych w procesie uczenia się i nauczania.	PSP_K3_W04	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W2	Podstawowe regulacje prawne w zakresie ochrony własności intelektualnej w pracy naukowej i zawodowej.	O.W16	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W3	Normy i zasady z zakresu kultury języka i poprawnej polszczyzny istotne dla wyrażania własnych myśli i poglądów w sposób klarowny i precyzyjny w mowie i na piśmie	PSP_K3_W03	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Wykorzystywać w swojej pracy zawodowej technologie informacyjne	O.U16	zaliczenie na ocenę
U2	Wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych terapeutycznych, resocjalizacyjnych.	O.U1	prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Optymalizowanie poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	PSP_K3_K02	prezentacja
K2	Pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw prospołecznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych u problemach wychowawczych.	PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	5	
Samodzielne rozwiązywanie zadań komputerowych	5	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
wykonanie ćwiczeń	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Edycja tekstu w MS Word. Podstawowe sposoby formatowania, czcionki, akapitu, kontrola przepływu tekstu między stronami. Zaawansowane funkcje formatowania. Style, podział na sekcje, różne formatowanie w sekcjach, automatyczne spisy treści tabel. Numeracja stron. Korespondencja seryjna. Wstawianie pól z zewnętrznych baz danych. Import i eksport tekstu. Wstawianie, formatowanie tabel i grafiki. Zaawansowane funkcje wykorzystywane w konwencjach stosowanych do przygotowania prac promocyjnych.</p> <p>Obliczenia i przetwarzanie danych liczbowych w MS Excel. Zaawansowanie formuł. Podstawowe formatowanie wartości w komórkach, zaawansowane sposoby formatowania m.in. formatowanie warunkowe. Analiza danych filtrowanie danych, grupowanie danych. Eksport i import danych ze źródeł zewnętrznych. Operacje na arkuszach w skoroszybie. Stosowanie makr i automatyzacja operacji obliczeniowych. Przykłady zastosowań w analizach do przygotowania prac promocyjnych.</p> <p>Przygotowanie prezentacji W MS PowerPoint. Stosownie podstawowych zasad formatowania czcionki, zarządzania kolorem, układem elementów prezentacji. Zaawansowane formatowanie prezentacji. Wstawianie grafiki, filmów etc.</p> <p>Zagrożenia wynikające z pracy w Internecie.</p> <p>Przegląd stron www potrzebnych w pracy pedagoga i wychowawcy.</p>	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia laboratoryjne, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	Suma punktów otrzymanych za: obecność, wykonane zdania w trakcie zadań, wykonanie zadanych projektów, kolokwium. (Do uzyskania 100-pkt) Oceny: 60%-64% - dst, 65%-73% - plus dst 74%-83% - dobry 84%-92% - plus dobry 93%-100% - bardzo dobry

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zajęcia obowiązkowe.

Znajomość podstawowych programów komputerowych (np. Word, Excel, Power Point) oraz bierna znajomość języka angielskiego.

## Trening interpersonalny

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5cdbee6c6087d.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o komunikacji społecznej i mediach</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0310Nauki społeczne nieokreślone dalej</p>
---	---

<b>Okres</b> Semestr 1	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
---------------------------	---	-----------------------------------

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Umożliwienie namysłu nad sposobem własnego funkcjonowania w grupie. Rozwijanie umiejętności porozumiewania się zgodnego z własnymi potrzebami i z uwagą na potrzeby innych. Pogłębienie rozumienia siebie i innych w trakcie kontaktu interpersonalnego ze szczególnym uwzględnieniem świadomości przyjmowania określonych ról grupowych i sposobu ich pełnienia.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	Zna specyfikę procesu grupowego. Pogłębił wiedzę na temat procesów porozumiewania się i rozumie znaczenie jakości komunikowania interpersonalnego dla poprawnego funkcjonowania w grupie społecznej.	O.W14	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Ocenić zmiany w procesie grupowym. Pracować nad procesem porozumiewania się i rozumie znaczenie jakości komunikowania interpersonalnego dla poprawnego funkcjonowania w grupie społecznej. Rozróżniać konstruktywne od destrukcyjnych komunikacyjne działania nawykowe wpływające na jakość relacji interpersonalnych. Odróżniać zachowania asertywne od agresywnych i uległych oraz pogłębił własne umiejętności asertywne.	O.U10, O.U9	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Budowania klimatu poczucia bezpieczeństwa w relacji z innymi z uwzględnieniem adekwatnego do sytuacji poziomu otwartości i zaufania. Współpracy w grupie przyjmując różne w niej role i wykonując różne zadania. Uznania różnorodności umiejętności komunikacyjnych osób z różnych środowisk, warunkowanych poziomem rozwoju, dotychczasowymi doświadczeniami i kondycją emocjonalną. Ma świadomość poziomu wiedzy i swoich umiejętności, wyraża gotowość ich doskonalenia.	O.K3, O.K4	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>Trening interpersonalny to zdarzenie edukacyjne skoncentrowane na procesie grupowym i sposobie funkcjonowania poszczególnych członków grupy. Zajęcia opierają się na doświadczaniu przez członków grupy określonych zdarzeń/zadań/sytuacji, w których to od uczestników zajęć będzie zależał sposób ich realizacji, podział zadań i ról. Uczestnicy sami mogą proponować kolejne doświadczenia umożliwiające osobistą i wzajemną obserwację oraz eksperymentowanie z wchodzeniem w różnorodne role. Zajęcia nastawione są na rozwój umiejętności społecznych. Wspólna praca polega na wykonywaniu różnych działań/zadań w interakcji z innymi uczestnikami, pozyskiwaniu doświadczeń osobistych, które tym działaniom towarzyszą, oraz na opracowaniu poznawczym przy wsparciu osoby prowadzącej tych subiektywnych, osobistych doświadczeń. Służy temu także wymiana informacji zwrotnych pomiędzy uczestnikami treningu i przekazywana przez prowadzącego zajęcia. Proces uczenia się w czasie treningu nie polega na uzyskiwaniu z zewnątrz informacji, które wzbogacają wiedzę teoretyczną, a jego istotą nie jest rozwiązywanie problemów intelektualnych. Podstawą procesu uczenia się są autentyczne przeżycia uczestników spotkania związane z chwilą obecną, „tu i teraz” umożliwiające lepsze rozumienie siebie i innych. Koncentracja na przeżyciach własnych i innych osób, co pozwala na autopoziowanie i poznawanie innych oraz inspiruje do refleksji nad złożonością kontaktów międzyludzkich oraz procesów porozumiewania się. Prowadzący dba o budowanie klimatu bezpieczeństwa, otwartości i zaufania umożliwiającego lepsze poznanie siebie i badanie swoich zachowań. Praca w grupie skoncentrowana jest na:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijaniu umiejętności społecznych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji komunikacyjnych.</li> <li>2. Rozwijaniu umiejętności pracy w grupie i przyjmowania ról zarówno uczestnika zespołu, jak i jego lidera.</li> <li>3. Poznawaniu sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>4. Rozwijaniu umiejętności przyjmowania i udzielania wsparcia.</li> <li>5. Tworzeniu przestrzeni do namysłu nad utrwalonymi nawykami utrudniającymi nawiązywanie, podtrzymywanie i pogłębianie relacji z innymi ludźmi.</li> <li>6. Pogłębianiu zdolności do zachowań asertywnych.</li> </ol>	W1, U1, K1
----	--	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Zajęcia prowadzone są metodami aktywnymi: praca w diadach, triadach i większych grupach, elementy dramy, gry symulacyjne. Podstawową techniką jest rundka.

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Specyfika zajęć nie pozwala na formalną ocenę efektów kształcenia, uczestnicy treningu nie podlegają tradycyjnemu ocenianiu. Jediną formą wspierania ale nie oceniania możliwych efektów uczenia się są informacje zwrotne prowadzącego zajęcia wypowiedziane zarówno do grupy, jak i pojedynczych osób. Podstawą zaliczenia jest 100% obecność na zajęciach.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Historia filozofii z elementami etyki

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5cdbee6c34b19.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Filozofia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0223Filozofia i etyka
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15, wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie treści realizowanego modułu, które pozwalają mu na dokonanie samodzielnej, opisowej i normatywnej podstawowej analizy problemów filozoficzno-etycznych (w tym filozoficznych problemów związanych z edukacją)
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu filozofii i etyki	O.W3	egzamin pisemny, projekt

W2	student zna poglądy głównych przedstawicieli filozofii, od antyku do współczesności	O.W3	egzamin pisemny, projekt
W3	Student posiada elementarną wiedzę z zakresu relacji między etyką a filozofią i sposobami uprawiania tych dziedzin wiedzy oraz z zakresu relacji filozofii i etyki do pedagogiki	O.W1, O.W3	egzamin pisemny, projekt
W4	Student zna główne nurty filozofii edukacji i aksjologii pedagogicznej	O.W7	egzamin pisemny, projekt
W5	Student zna podstawowe problemy filozoficzne i dylematy etyczne związane z pracą pedagoga	O.W8	egzamin pisemny, projekt
W6	Student zna podstawowe teorie filozoficzno-etyczne dotyczące zachowania moralnego	O.W8	egzamin pisemny, projekt
W7	student zna podstawowe założenia filozoficzne wybranych systemów pedagogicznych	O.W3	egzamin pisemny, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi zastosować podstawową wiedzę z zakresu filozofii i etyki w życiu codziennym i pracy zawodowej	O.U1	egzamin pisemny, projekt
U2	Student potrafi adekwatnie identyfikować i charakteryzować problemy i dylematy etyczne w życiu codziennym i pracy zawodowej	O.U2	egzamin pisemny, projekt
U3	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności analizy problemów filozoficzno-etycznych	O.U17, O.U2	egzamin pisemny, projekt
U4	Student potrafi prezentować i argumentować na rzecz wybranych stanowisk etyki normatywnej	O.U7	egzamin pisemny, projekt
U5	Student potrafi przewidzieć konsekwencje podjętych przez siebie decyzji etycznych podejmowanych w życiu codziennym i pracy zawodowej	O.U7	egzamin pisemny, projekt
U6	student potrafi wyjaśnić relacje jakie zachodzą między pedagogiką a etyką, normami etycznymi a wychowaniem	O.U1, O.U2	egzamin pisemny, projekt
U7	potrafi dokonać krytycznej analizy wybranych stanowisk filozoficzno-etycznych	O.U1	egzamin pisemny, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest świadomy wagi filozoficznych i etycznych problemów w życiu codziennym i pracy zawodowej	O.K4, PSP_K3_K04	egzamin pisemny, projekt
K2	Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i doskonalenia swych umiejętności analitycznych w zakresie problemów etycznych i filozoficznych	PSP_K3_K01, PSP_K3_K04	egzamin pisemny, projekt
K3	Student świadomie kieruje się standardami etycznymi w pracy zawodowej	O.K1, O.K3	egzamin pisemny, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15

wykład	30	
przygotowanie projektu	10	
przygotowanie do egzaminu	35	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Blok wprowadzający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza, definicje i funkcje filozofii (w tym etyki)</li> <li>2. Działy i sposoby uprawiania filozofii i etyki</li> <li>3. Specyfika metody filozoficznej (analiza filozoficzna)</li> <li>4. Filozofia i etyka a pedagogika (w tym: podstawy filozofii edukacji i aksjologii pedagogicznej)</li> </ol>	W1, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
2.	<p>Blok historyczny:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Myśl przed-filozoficzna i początki kształtowania się filozofii</li> <li>2. Wybrane idee filozoficzne Dalekiego Wschodu</li> <li>3. Jońska filozofia przyrody, sofiści</li> <li>4. Systemy filozoficzne klasyków myśli greckiej: Sokrates, Platon, Arystoteles</li> <li>5. Wybrane idee filozoficzne starożytności: stoicyzm, epikureizm, sceptycyzm, neoplatonizm</li> <li>6. Zagadnienie wiary i rozumu w filozofii średniowiecznej: Św. Augustyn, Św. Tomasz, W. Ockham</li> <li>7. Spór o powszechniki w filozofii średniowiecza</li> <li>8. Nowożytne systemy filozoficzne i kształtowanie się metody naukowej: F. Bacon, Kartezjusz, B. Pascal, G. W. Leibniz</li> <li>9. Filozofia nowożytnej Anglii: J. Locke, G. Berkeley, D. Hume,</li> <li>10. Nowożytna filozofia kontynentalna: J. J. Rousseau, I. Kant, , niemiecki idealizm</li> <li>11. Wybrane idee filozoficzne XIX wieku: pozytywizm, ewolucjonizm, materializm dialektyczny, F. Nietzsche</li> <li>12. Wybrane idee filozoficzne XX wieku: pragmatyzm, fenomenologia, hermeneutyka, neopozytywizm, egzystencjalizm</li> <li>13. Filozofia analityczna: G.E. Moore, Wittgenstein, G. Ryle, W. O. Quine, H. Putnam</li> <li>14. Filozofia Szkoły Lwowsko-warszawskiej</li> </ol>	W1, W2, W3, W4, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3

3.	<p>Blok problemowy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizm, idealizm, antyrealizm ( w tym: etyczny) i ich wpływ na myśl pedagogiczną</li> <li>2. Wybrane problemy logiki praktycznej i ich rola w pracy pedagoga</li> <li>3. Problematyka dobra moralnego i uzasadnienia w etyce w kontekście pracy pedagoga</li> <li>4. Etyka i moralność w perspektywie teorii ewolucji, neurobiologii, kognitywistyki</li> <li>5. Filozofia i etyka w pracy pedagoga</li> <li>6. Etyka religijna a etyka ateistyczna</li> </ol>	<p>W1, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3</p>
----	---	---

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt	1. Forma zaliczenia ćwiczeń: a. przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji dydaktycznej 2. Warunek zaliczenia ćwiczeń: a. pozytywna ocena z 1a b. obecność (każdą nieobecność należy odrobić na dyżurze)
wykład	egzamin pisemny	1. Forma egzaminu: egzamin pisemny z trzema pytaniami opisowymi 2. Warunki dopuszczenia do egzaminu: zaliczenie ćwiczeń 3. Warunki zaliczenia egzaminu: wykazanie się wiedzą i umiejętnościami analitycznymi z zakresu wykładu i podanej literatury

## Historia wychowania

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.310.5cdbeea323191.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15, wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	poznanie, jak w poszczególnych stadiach swego rozwoju różne społeczeństwa organizowały u siebie wychowanie i dlaczego stosowały takie, a nie inne systemy pedagogiczne;
C2	poznanie genezy, rozwoju teorii oraz praktycznych działań opiekuńczo-wychowawczych na przestrzeni wieków;
C3	poznanie najważniejszych osiągnięć światowej i polskiej pedagogiki w świetle dokonań jej twórców (samodzielne próby badawcze metodami historycznymi).

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. Posiada elementarną wiedzę z historii wychowania w czasach starożytnych, średniowieczu i epoce nowożytnej	O.W1	egzamin pisemny
W2	2. Zna przedstawicieli europejskiej i polskiej myśli pedagogicznej głównych epok historycznych,	O.W1, O.W5, O.W8	egzamin pisemny
W3	3. Wyjaśnia różnice i podobieństwa między wychowaniem i edukacją w przeszłości i teraźniejszości	O.W1, O.W5, O.W8	egzamin pisemny
W4	4. Posiada elementarną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się na przestrzeni wieków	O.W1, O.W8	egzamin pisemny
W5	5. Ma wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	O.W5, O.W8	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi dokonać analizy źródeł historycznych z zakresu wychowania i oświaty oraz zaprezentować wyniki tych badań	O.U1	egzamin pisemny
U2	2. Posiada umiejętność ukazywania historycznego rodowodu zagadnień pedagogicznych	O.U1, O.U2, O.U6	egzamin pisemny
U3	3. Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	O.U1, O.U12, O.U6	egzamin pisemny
U4	4. potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, potrafi oceniać, monitorować i modyfikować różnorodne sytuacje i procesy edukacyjne.	O.U9	egzamin pisemny
U5	5. rozpoznaje i interpretuje zjawiska społeczne – ukazując ich powiązania z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych, wyciąga wnioski z teorii i praktyki pedagogicznej w różnych epokach i potrafi aktualizować wybrane treści w planowaniu działalności pedagogicznej	O.U2, O.U5	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Ponosi odpowiedzialność za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, przestrzeganie zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	O.K7, PSP_K3_K01	egzamin pisemny



K2	2. Posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazywanie aktywności, podejmowanie trudu i odznaczanie się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	PSP_K3_K02	egzamin pisemny
K3	3. Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	O.K3, O.K4	egzamin pisemny
K4	4. Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	O.K7	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
wykład	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	45	
przygotowanie do egzaminu	17	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	8	
Samodzielne rozwiązywanie zadań komputerowych	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wychowanie w starożytnej Grecji (ateńskie, spartańskie) – Sokrates, Platon (427-346p.n.e), Arystoteles (384-322 p.n.e).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
2.	Wychowanie rzymskie (wychowanie starorzyskie; wpływy kultury greckiej; wybujałość retoryki i dydaktyka praktyczna Kwintyliana); początki szkolnictwa wyższego; chrześcijaństwo wobec dziedzictwa grecko-rzymskiego w kwestii nauki i szkolnictwa.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

3.	Średniowiecze: a) rozwój scholastyki; b) szkoły klasztorne, katedralne i kolegiackie; c) rozwój uniwersytetów; Założenie i rozwój Akademii Krakowskiej – do reform KEN.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
4.	Odrodzenie i humanizm – konsekwencje dla wychowania oraz szkolnictwa; główni przedstawiciele: (Ludwik Vives 1492-1540); reformacja i jej reformy szkolne; gimnazjum wg. J. Sturma	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
5.	Szkolnictwo jezuitów na świecie i w Polsce; rozwój szkolnictwa katolickiego (inspiracje Soboru Trydenckiego; św. K. Boromeusz i koncepcja kształcenia dziewcząt; Kalasancjusz i szkoły pijarów; Urszulanki Unii Rzymskiej i ich szkolnictwo	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4
6.	Humanizm w Polsce: rozwój polskiego piśmiennictwa pedagogicznego (Frycz-Modrzewski; Gliczner; Rej, Petrycy); szkoły parafialne; wychowanie dworskie; studia zagraniczne Polaków.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4
7.	Krytyczne myśli o edukacji europejskiej: nowa dydaktyka Jana Amosa Komeńskiego.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4
8.	. Oświeceniowe prądy kulturowe i edukacyjne: John Locke (1632-1704); Ustawy i dziedzictwo KEN (ks. S. Staszic, ks. H. Kołłątaj, ks. G. Piramowicz); reforma KEN w Uniwersytecie Krakowskim (dzieje do roku 1918).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4
9.	Wiek XIX w wychowaniu europejskim (dominacja liberalizmu): wpływy rewolucji francuskiej i neohumanizm; Jan Henryk Pestalozzi (1746-1827) i jego koncepcja szkoły elementarnej; pedagogika Jana Fryderyka Herbarta (1776-1841).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4
10.	Wiek XIX w szkolnictwie polskim: germanizacja w zaborze pruskim i austriackim; rusyfikacja - reforma Wielopolskiego; „Chowanna” Bronisława Trentowskiego; wychowanie do podniesienia moralnego (koncepcja wychowawcza polskich zmartwych-wstańców – szkoły amerykańskie i Papieskie Kolegium Polskie	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
11.	Początki pedagogiki specjalnej: stosunek społeczeństw do osób niepełnosprawnych: od starożytności do oświecenia. Geneza i rozwój tyflopedagogiki i surdopedagogiki w Polsce: Pionier szkolnictwa specjalnego na ziemiach polskich: pijar o. Jakub Falkowski (1775-1848) i Jan Siostrzyński (1788-1824). Instytut Głuchoniemych w Warszawie (1817); Roża Czacka (1876-1961); Europa: Charles Michel de l'Épée, (1712-1789), Samuel Heinicke (1727-1790). Pionierskie dzieło Ludwika Braille (1809 – 1852), pismo i nauczanie niewidomych - Francja (1854).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
12.	. Reformy nowego wychowania (Międzynarodowa Liga Nowego Wychowania); krytyka szkoły Herbartowskiej; pedagogiczne „credo” Johna Deweya; Plan Daltoński; nowe wychowanie w Polsce.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
13.	Pedagogika i oświata w Polsce (1918-1939): Sejm Nauczycielski; praca nad scaleniem i podniesieniem szkolnictwa i opieki; ścieranie się koncepcji wychowania narodowego i państwowego (L. Zarzecki, J. Cimniewski i inni); reforma jędrzejewiczowska i jej negatywne skutki (Z. Kukulski i Szkoła Lubelska); tajne nauczanie pod okupacją niemiecką 1939-1945).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
14.	Polskie organizacje młodzieżowe przełomu XIX i XX wieku: Skauting i wychowanie harcerskie w Polsce [Robert Baden Powell (1857-1941), Andrzej Małkowski (1888-1919), Aleksander Kamiński]; Towarzystwo Gimnastyczne „Sokół”; Sodalicje Mariańskie, Ruch Zuchowy, Stowarzyszenie Akademickie Młodzieży „Odrodzenie” i inne.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
15.	Pedagogika i wychowanie w PRL i po zmianie '89: szkolnictwo ogólnokształcące i zawodowe; organizacje dziecięce, młodzieżowe, studenckie (studenckie ruchy społeczno-polityczne i literatura 2-go obiegu). Wychowawcza działalność Kościoła katolickiego (w tym: koncepcja Blachnickiego i ruch oazowy).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

16.	Resocjalizacja- geneza i rozwój na przestrzeni wieków: opieka nad dziećmi osieroconymi, opuszczonymi i moralnie zaniedbanymi - Cesare B. di Beccaria (1738-1794); domy dla sierot i dzieci opuszczonych, kolonie rolnicze, domy poprawcze i domy pracy przymusowej, Towarzystwa Dobroczynności, warszawski dom podrzutków ks. G.P. Baudouina (zwany Szpitalem Dzieciątka Jezus), Instytut Moralnej Poprawy Dzieci w Warszawie (1829); działalność: Ottona Lipkowskiego (1907-1982), Stanisława Jedleńskiego (1906-1992), Czesława Czapowa (1925-1980).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
17.	Główne koncepcje resocjalizacji polskiej (1945-2000).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
18.	. Ćwiczenia oparte o rekonstrukcję wybranych faktów z przeszłości teorii i praktyki resocjalizacyjnej w oparciu o analizę tekstów (w tym źródłowych - lista tekstów i tematyka ćwiczeń w oddzielnym dokumencie).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	egzamin pisemny	przystąpienie do zaliczenia
wykład	egzamin pisemny	przystąpienie do egzaminu

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza z historii powszechnej i filozofii wychowania

## Biomedyczne podstawy rozwoju w cyklu życia

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.320.5cdbee6e6abe6.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o zdrowiu</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0988Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje obejmujące zdrowie i opiekę społeczną</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem realizowanych zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka w sferze fizycznej i psychospołecznej w poszczególnych fazach jego życia oraz umiejętności umożliwiające wyjaśnianie biologicznych uwarunkowań zaburzeń rozwoju.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe pojęcia auksologiczne, uwarunkowania rozwoju człowieka oraz aspekty i sposoby oceny wieku rozwojowego	O.W2, O.W3	zaliczenie, egzamin
W2	mechanizmy wpływu czynników genetycznych, stymulatorów paragenetycznych i modyfikatorów na rozwój biologiczny człowieka i efekty ich działania	O.W2, O.W3	zaliczenie, egzamin
W3	podłoże anatomiczne i mechanizmy funkcjonowania procesów życiowych na poziomie wegetatywnym z uwzględnieniem zmian rozwojowych w poszczególnych okresach ontogenezy	O.W13, O.W2, O.W3	egzamin
W4	mechanizmy neurohormonalnej koordynacji rozwoju oraz funkcjonowania człowieka w aspekcie somatycznym i psychospołecznym	O.W2, O.W3	egzamin
W5	biologiczne mechanizmy zachowania i uczenia się	O.W2, O.W3	egzamin
W6	podstawy funkcjonowania narządu wzroku, słuchu i równowagi	O.W2, O.W3	egzamin
W7	przebieg etapów rozwoju człowieka w cyklu życia w kontekście biomedycznym	O.W2, O.W3	egzamin
W8	podłoże anatomiczne i fizjologiczne mechanizmy płodności oraz wybrane zaburzenia dojrzewania płciowego	O.W2, O.W3	zaliczenie, egzamin
W9	przebieg rozwoju seksualnego człowieka w cyklu życia	O.W2, O.W3	zaliczenie
W10	etiopatogenezę i symptomatologię wybranych problemów zdrowotnych w okresie dzieciństwa, adolescencji i dorosłości	O.W3	egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się podstawowymi pojęciami biologicznymi w celu opisywania i analizowania przebiegu rozwoju człowieka w poszczególnych okresach ontogenezy	O.U1	zaliczenie, egzamin
U2	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z etapami przebiegu rozwoju człowieka w poszczególnych okresach ontogenezy	O.U2	zaliczenie, egzamin
U3	wykorzystywać wiedzę biologiczną na poziomie wyznaczonym kompetencjami zawodowymi pedagoga specjalnego oraz wiedzę psychologiczną na poziomie podstawowym w celu analizowania i interpretowania zjawisk i problemów związanych z rozwojem człowieka w cyklu życia	O.U1, O.U6	zaliczenie, egzamin
U4	samodzielnie rozwijać wiedzę - w zakresie wyznaczonym kompetencjami zawodowymi pedagoga specjalnego - w obszarze biologii człowieka oraz wybranych problemów zdrowotnych w okresie dzieciństwa, adolescencji i dorosłości, z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	O.U16	zaliczenie, egzamin
U5	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka w cyklu życia w sferze fizycznej, psychospołecznej i seksualnej oraz krytycznie je oceniać	O.U17	zaliczenie, egzamin
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			

K1	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zawodzie pedagoga specjalnego w zakresie teoretycznym obejmującym biomedyczne aspekty rozwoju człowieka w cyklu życia	PSP_K3_K01	zaliczenie, egzamin
K2	optymalizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego	PSP_K3_K02	zaliczenie, egzamin
K3	pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw prospołecznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i problemach wychowawczych	PSP_K3_K04	zaliczenie, egzamin

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	30	
przygotowanie do egzaminu	25	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Poziomy organizacji biologicznej. Wprowadzenie do auksologii	W1, U1, U3, U4, U5, K1, K2, K3
2.	Determinanty genetyczne rozwoju i zaburzeń rozwoju	W10, W2, U1, U3, U4, U5, K1, K2, K3
3.	Podstawy anatomii i fizjologii oraz wybrane aspekty rozwoju układów wegetatywnych organizmu człowieka	W3, U1, U3, U4, U5, K1, K2, K3
4.	Aparat ruchu jako podstawa rozwoju motorycznego człowieka	W10, W3, U1, U3, U4, U5, K1, K2, K3
5.	Regulacja hormonalna procesów życiowych, jej zaburzenia i jej wpływ na funkcjonowanie człowieka w sferze fizycznej i psychospołecznej	W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3

6.	Układ nerwowy jako centralny ośrodek integrujący funkcje życiowe oraz biologiczne podłoże uczenia się, zachowania i emocji. Analizatory	W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
7.	Biomedyczne uwarunkowania rozwoju fizycznego w okresie dzieciństwa i dojrzewania	W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
8.	Wybrane zagadnienia z zakresu etiopatogenezy chorób w cyklu życia. Dziecko z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością	W10, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
9.	Biomedyczne aspekty starzenia się i starości	W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
10.	Rozwój prenatalny człowieka. Czynniki ryzyka rozwojowego	W2, W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
11.	Anatomia i fizjologia płodności	W8, W9, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2
12.	Seksualność człowieka w cyklu życia	W9, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	Egzamin w formie testu jednokrotnego wyboru. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia ćwiczeń. Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych cząstkowych form zaliczenia z następującymi wagami: colloquium – 1,0; test egzaminacyjny – 3,0
ćwiczenia	zaliczenie	Udział w zajęciach, pozytywne zaliczenie colloquium, pozytywne zaliczenie tematów zajęć ćwiczeniowych

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych

Dydaktyka ogólna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.320.5cb87ac0e8006.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest rozwój kompetencji dydaktycznych studentów pedagogiki specjalnej w zakresie podstaw związanych z dydaktyką ogólną.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			



W1	Podstawowe pojęcia związane z dydaktyką. Wskazuje, objaśnia i uzasadnia odnosząc się do epistemologicznych, psychologicznych, antropologicznych i aksjologicznych argumentów, główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i o szkole. Charakteryzuje dydaktykę o źródłach behawiorystycznych, humanistycznych, konstruktywistycznych oraz krytyczno-emancypacyjnych. Opisuje i objaśnia istotę i charakterystykę procesu kształcenia oraz jego elementów (cele kształcenia, treści kształcenia, zasady regulujących jego przebieg, dyrektywę i niedyrektywne modele procesu kształcenia, metody i formy kształcenia). Charakteryzuje i uzasadnia teorię kształcenia wielostronnego W. Okonia oraz wyprowadzone z niej strategie kształcenia. Opisuje rezultaty procesu kształcenia, kategorie rezultatów oraz system oceniania. Opisuje uwarunkowania niepowodzeń szkolnych oraz dynamikę procesu narastania niepowodzeń.	O.W1, O.W10, O.W6	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Samodzielnie dokonywać opisu, interpretacji i modyfikacji sytuacji dydaktyczno-wychowawczej jako podstawowej kategorii analizy procesu kształcenia. Posiada umiejętność konstruowania celów edukacyjnych, operacjonalizacji celów ogólnych do szczegółowych, dobierania strategii i metod kształcenia do zakładanych celów oraz warunków podmiotowych procesu kształcenia oraz umiejętność konstruowania oceny wspierającej rozwój ucznia.	O.U1, O.U16, O.U17, O.U4, O.U5, O.U6	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Dyskusji na tematy związane z procesem kształcenia. Posiada nastawienie na elastyczność w doborze strategii, metod, form, środków kształcenia na etapie planowania i realizacji procesu kształcenia oraz nastawienie na tworzenie przyjaznego środowiska sprzyjającego uczeniu się.	O.K6, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
Przygotowanie prac pisemnych	10
przygotowanie do egzaminu	20
przygotowanie do ćwiczeń	10

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Tematyka wykładów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Główne nurty myślenia o edukacji i o szkole. Wieloparadygmatyczność podejścia do procesów nauczania-uczenia się.</li> <li>2. Charakterystyka dydaktyki behawiorystycznej, podejścia normatywnego</li> <li>3. Charakterystyka dydaktyki humanistycznej, podejścia skoncentrowanego na osobie</li> <li>4. Charakterystyka podejścia konstruktywistycznego – psychologiczno-konstruktywistycznego oraz społeczno-konstruktywistycznego</li> <li>5. Charakterystyka podejścia krytycznego, emancypacyjnego skoncentrowanego na wspieraniu rozwoju autonomii oraz zdolności krytycznego myślenia.</li> <li>6. Treści kształcenia Źródła treści kształcenia, kryteria oraz zasady doboru treści kształcenia, układy treści kształcenia</li> <li>7. Proces kształcenia ogólnego. Właściwości procesu kształcenia, dyrektywne i niedyrektywne modele procesu kształcenia.</li> <li>8. Teoria kształcenia wielostronnego Wincentego Okonia.</li> <li>9. Zasady organizujące przebieg procesów nauczania-uczenia się, rekonstrukcja zasady pogładowości</li> <li>10. Metody nauczania - uczenia się. Metody asymilacji wiedzy, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody waloryzacyjne i metody praktyczne.</li> <li>11. Rezultaty procesu kształcenia. Kategorie rezultatów, kontrola i ocena, błędy oceniania, zewnętrzny i wewnętrzny system oceniania, ocenianie wspierające</li> <li>12. Niepowodzenia szkolne</li> <li>13. Nowoczesne technologie w edukacji szkolnej</li> <li>14. Sztuka motywowania uczniów – wybrane uzasadnienia teoretyczne i aplikacje praktyczne.</li> </ol> <p>Tematyka ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza jako podstawowa kategoria analizy i konstruowania procesu kształcenia</li> <li>2. Formułowanie celów i zadań kształcenia przez ucznia i nauczyciela - taksonomiczne ujęcie celów kształcenia, strategia operacjonalizacji celów kształcenia – jej struktura, zalety i ograniczenia.</li> <li>3. Metody nauczania - uczenia się w praktyce</li> <li>4. Teoria i praktyka kształcenia wielostronnego. Strategie kształcenia (strategia informacyjna, problemowa, emocjonalna, praktyczna) jako relacje działań nauczycieli i uczniów.</li> <li>5. Indywidualizacja procesu kształcenia. Alternatywne rozwiązania dydaktyczne.</li> </ol>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest pozytywna ocena z ćwiczeń, na którą składają się: 80% obecności na zajęciach, zaliczenie minimum 60% kolokwium
ćwiczenia	zaliczenie	Pozytywnie ocenione prace zaliczeniowe częściowe. Tematyka do wyboru spośród zaproponowanych przez prowadzącego.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Brak



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Psychologia rozwojowa i wychowania

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.320.5e4bee9e3b4b0.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest pokazanie psychologicznych „obramowań” procesów: rozwoju, wychowania, nauczania-uczenia się, szczególnie w kontekście pracy pedagogicznej z dziećmi i młodzieżą zagrożoną i niedostosowaną społecznie. W wymiarze praktycznym wiedza ta ma wspierać ich w aktualizowaniu swojego potencjału rozwojowego na różnych etapach życia oraz w różnych środowiskach ich funkcjonowania.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Ma wiedzę psychologiczną na temat rozwoju i wychowania dzieci i młodzieży w różnych środowiskach, zachodzących tam procesów. Wyjaśnia trudności związane z ukazaniem różnic pomiędzy rozwojem prawidłowym i atypowym, wskazuje na różne ich uwarunkowania wspierające oddziaływania wychowawcze.	O.W1	prezentacja, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
W2	Zna wybrane koncepcje psychologiczne dotyczące procesów: rozwoju, wychowania, nauczania-uczenia się. Wyjaśnia te procesy używając do ich opisu pojęć i kategorii psychologicznych.	O.W2, O.W5	raport, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
W3	Zna metodologię badań z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej; dostrzega jej znaczenie dla pedagogiki specjalnej.	O.W6	raport, egzamin
W4	Zna metody aktualizowania potencjału rozwojowego u dzieci i młodzieży o prawidłowym rozwoju, a szczególnie u dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych w różnych środowiskach ich funkcjonowania.	O.W11	prezentacja, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
W5	Zna psychologiczne podłoże komunikacji interpersonalnej i społecznej.	O.W14	prezentacja, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi wykorzystać poznane koncepcje psychologiczne oraz twórczo z nich korzystać w trakcie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, szczególnie wobec dzieci i młodzieży zagrożonych i niedostosowanych społecznie.	O.U5	esej, prezentacja, egzamin
U2	Potrafi zdobytą wiedzę psychologiczną wykorzystać do indywidualizowania oddziaływań wychowawczych w różnych środowiskach z dziećmi i młodzieżą o prawidłowym i atypowym rozwoju, zróżnicowanych potrzebach i możliwościach.	O.U7	raport, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
U3	Potrafi zdobytą wiedzę psychologiczną wykorzystać w trakcie kierowania pracami zespołów złożonych z innych specjalistów, nauczycieli, rodziców, wyznaczając kierunki ich działania, przygotowując zadania dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	O.U9	esej, prezentacja, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
U4	Samodzielnie zdobywa wiedzę psychologiczną, korzystając z różnych źródeł (także w języku obcym) oraz technologii.	O.U16	raport, esej, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
U5	Potrafi korzystać z teorii rozwoju człowieka, nauczania-uczenia się dostrzegając także ich ograniczenia w kontekście współczesnych wymagań edukacyjnych, potrzeb dzieci i młodzieży zagrożonej/niedostosowanej społecznie.	O.U17	esej, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Zdobywa przekonanie, że wiedza psychologiczna jest niezbędna dla budowania tożsamości zawodowej nauczyciela - pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K3	esej, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę

K2	Jest gotów do kreowania odpowiedniej atmosfery emocjonalnej w szkole, klasie szkolnej oraz poza nią. Potrafi nawiązać współpracę z osobami z różnych środowisk z uwzględnieniem różnic indywidualnych.	O.K4	esej, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
K3	Jest gotów do rozpoznawania warunków środowiska lokalnego i uwzględniania ich wpływu na optymalizację procesów rozwojowych dzieci i młodzieży.	O.K5	esej, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
K4	Jest gotów działać na rzecz modyfikacji i poprawy jakości instytucji edukacyjnych.	O.K6	esej, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę
K5	Staje się wrażliwy na indywidualne potrzeby dzieci i młodzieży, szczególnie tych zagrożonych i niedostosowanych społecznie; wykazuje gotowość do działań społecznych na rzecz kształtowania postaw tolerancji i szacunku wobec nich.	PSP_K3_K04	esej, egzamin, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie pracy semestralnej	10	
analiza i przygotowanie danych	5	
przygotowanie eseju	5	
rozwiązywanie przypadków	5	
przygotowanie do egzaminu	10	
Przygotowanie do sprawdzianów	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
rozwiązywanie zadań problemowych	5	
konsultacje	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wybrane koncepcje psychologiczne dotyczące procesów: rozwoju, wychowania, nauczania-uczenia się. Środowiska wychowawcze – charakterystyka, ich rola i znaczenie w życiu dzieci i młodzieży. Problemy w różnych środowiskach edukacyjnych stymulujących i zagrażających rozwojowi (W i ĆW).	W1, W2, W4, W5
2.	Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży jako nauka. Strategie - podejścia i metody. Znaczenie wyników badań psychologicznych dla pedagogiki specjalnej i praktyki edukacyjnej (W i ĆW)	W1, W2, W3
3.	Rozwój prawidłowy i atypowy w różnych okresach życia dzieci i młodzieży. Rozwój a różnice indywidualne. Uwarunkowania rozwoju psychicznego (zewnętrzne i wewnętrzne) jako czynniki potencjalnie stymulujące i zakłócające rozwój jednostki. Dostosowywanie oddziaływań wychowawczych, metod pracy do potencjału rozwojowego dzieci i młodzieży o rozwoju typowym i atypowym (W, ĆW)	W1, W2, W4, W5
4.	Specyfika okresów rozwojowych od prenatalnego do adolescencji - poznawanie potencjału i rozpoznawanie ryzyka. Skuteczne wspomaganie rozwoju (oddziaływania wychowawcze, komunikacja interpersonalna, metody pracy) u dzieci o typowym i atypowym rozwoju, zagrożonych i niedostosowanych społecznie (ĆW)	U1, U2, U3, U4, U5
5.	Psychologia rozwojowa i wychowawcza jako nauka. Wybrane koncepcje psychologiczne dotyczące procesów: rozwoju, wychowania, nauczania-uczenia się. Środowiska wychowawcze - ich stymulujące i zakłócające oddziaływania. Szanse, zagrożenia, skuteczne wspomaganie rozwoju w poszczególnych okresach życia (W, ĆW)	K1, K2, K3, K4, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	Egzamin ustny na ocenę.
ćwiczenia	raport, esej, prezentacja, zadania indywidualne, zadania grupowe, kolokwia sprawdzające wiedzę	zaliczenie portfolio, obecność, aktywność na zajęciach, wyniki z kolokwium

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Umiejętność samokształcenia. Znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii i pedagogiki.

Teoria wychowania  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.320.5cdbeea34b0f4.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw wychowania w różnych środowiskach wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem ich specyfiki, uwarunkowań oraz interdyscyplinarnego zaplecza teoretycznego.
C2	Celem kształcenia jest nabycie oraz doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności identyfikacji, analizy interpretacji i ewaluacji różnych postaci wiedzy o wychowaniu oraz doskonalenie umiejętności analizy tekstów źródłowych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijania umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej.
C3	Celem kształcenia jest ukształtowanie w uczestnikach kursu gotowości do poszerzania oraz promowania wiedzy o wychowaniu.



## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. objaśnia perspektyw i możliwości budowania konstruktywnej wiedzy o wychowaniu jako zjawisku społecznym na tle różnych koncepcji rzeczywistości społecznej	O.W1	egzamin ustny
W2	2. analizuje antropologiczne podstawy wychowania	O.W1	egzamin ustny
W3	3. charakteryzuje teleologiczne aspekty wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W4	4. objaśnia psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w kontekście procesów wychowania	O.W1	egzamin ustny
W5	5. objaśnia możliwości komparatystyki i ewaluacji teorii nurtów i koncepcji wychowania	O.W1	egzamin ustny
W6	6. charakteryzuje współczesne teorie wychowania i perspektywy ich konstruowania w oparciu o systemy i kierunki pedagogiczne z uwzględnieniem wiedzy filozoficznej i psychologicznej	O.W1	egzamin ustny
W7	7. analizuje kategorie współwystępujące z problematyką socjalizacji i wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W8	8. charakteryzuje specyfikę różnych środowisk wychowawczych i zachodzące w nich procesy	O.W1, O.W12	egzamin ustny, zaliczenie
W9	9. wskazuje przedmiot teorii wychowania	O.W1	egzamin ustny
W10	10. objaśnia podstawowe terminy z zakresu teorii wychowania (wychowanie, wychowanek, wychowawca, relacja)	O.W1	egzamin ustny
W11	11. objaśnia interdyscyplinarny charakter zagadnień związanych z procesem wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W12	12. objaśnia związki pedagogiki i filozofii w kontekście problematyki wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W13	13. analizuje wybrane filozoficzne koncepcje człowieka i ich związki z problematyką wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W14	14. objaśnia związki pedagogiki i socjologii w kontekście problematyki wychowania	O.W1	egzamin ustny
W15	15. objaśnia związki pedagogiki i psychologii w kontekście problematyki wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W16	16. analizuje wybrane psychologiczne koncepcje człowieka i ich związki z problematyką wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W17	17. analizuje znaczenie terminów wychowanie, socjalizacja, inkulturacja, opieka	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W18	18. objaśnia strukturę procesu wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W19	19. charakteryzuje podstawowe cechy wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie

W20	20. analizuje znaczenie terminów współwystępujących z problematyką wychowania (podmiotowość, kultura popularna, globalizacja)	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W21	21. identyfikuje trudności związane z praktyczną realizacją niektórych teoretycznych twierdzeń dotyczących wychowania	O.W1, O.W12	egzamin ustny
W22	22. charakteryzuje aksjologiczne aspekty wychowania	O.W1	egzamin ustny, zaliczenie
W23	23. objaśnia podstawowe terminy z zakresu metodyki wychowania	O.W1	zaliczenie
W24	24. identyfikuje zależności między wybraną koncepcją wychowania a wynikającymi z niej zaleceniami metodycznymi	O.W1	zaliczenie
W25	25. charakteryzuje różnice między potoczną a naukową teorią wychowania	O.W1	egzamin ustny
W26	26. charakteryzuje wybrane strategie, metody i techniki wychowania	O.W1, O.W12	zaliczenie
W27	27. określa cele i zadania reagowania wychowawczego	O.W1, O.W12	zaliczenie
W28	28. konstruuje i rekonstruuje zasady metodycznego działania pedagoga-wychowawcy	O.W1, O.W12	zaliczenie
W29	29. charakteryzuje zagadnienie błędu w wychowaniu z uwzględnieniem perspektywy teoretycznej i praktycznej	O.W1, O.W12	zaliczenie
W30	30. identyfikuje trudności związane z procesem wychowania występujące w pracy pedagoga-wychowawcy	O.W1, O.W12	zaliczenie
W31	31. analizuje właściwości sytuacji wychowawczej w kontekście doboru składowych reagowania wychowawczego	O.W1, O.W12	zaliczenie
W32	32. analizuje zasadność stosowania manipulacji i perswazji w pracy pedagoga-wychowawcy	O.W1, O.W12	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. samodzielnie identyfikuje i interpretuje zjawiska związane z procesami wychowawczymi	O.U1	egzamin ustny, zaliczenie
U2	2. konstruuje cele wychowania i przeprowadza operacjonalizację celów ogólnych	O.U1	egzamin ustny
U3	3. poddaje krytycznemu osądowi i reorganizuje wiedzę o zjawiskach wychowawczych	O.U17, O.U2	egzamin ustny, zaliczenie
U4	4. ewaluje różne postacie wiedzy o wychowaniu	O.U1	egzamin ustny
U5	5. doskonali umiejętności identyfikacji pól problemowych związanych z wychowaniem w obrębie poszczególnych koncepcji nurtów i teorii wychowania	O.U1	egzamin ustny, zaliczenie
U6	6. doskonali umiejętność analizy tekstów źródłowych	O.U3	zaliczenie
U7	7. doskonali umiejętność pracy w grupie	O.U9	zaliczenie
U8	8. doskonali umiejętność prowadzenia dyskusji	O.U3	zaliczenie
U9	9. doskonali umiejętności samodzielnego opracowania problemów o charakterze teoretycznym	O.U4	zaliczenie

U10	10. doskonali umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności	O.U3	zaliczenie
U11	11. doskonali umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	O.U4	zaliczenie
U12	12. doskonali umiejętności argumentacyjne	O.U3	zaliczenie
U13	13. doskonali umiejętność analizy skuteczności reakcji wychowawczych	O.U4	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. wyraża gotowość do współdziałania w zakresie promocji wiedzy o wychowaniu	O.K3	zaliczenie
K2	2. rozwija kompetencje komunikacyjne	O.K3	zaliczenie
K3	3. uznaje ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PSP_K3_K01	zaliczenie
K4	4. rozwija kompetencje organizacyjne	PSP_K3_K01	zaliczenie
K5	5. wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PSP_K3_K01	zaliczenie
K6	6. wyraża pozytywne nastawienie na identyfikowanie problemów występujących w pracy pedagogicznej oraz na ich rozwiązywanie	PSP_K3_K04	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do egzaminu	50	
przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Teoria wychowania jako dyscyplina naukowa – status, ewolucja historia. Przedmiot refleksji i relacje do innych subdyscyplin.	W1, W10, W11, W12, W25, W9
2.	Postacie wiedzy o wychowaniu: teorie, koncepcje, ideologie, doktryny, technologie, modele.	W1, W10, W11, W21, W25, W9, U3, U4, U5
3.	Od metateorii do metadyskursu. Sposoby waloryzowania nurtów, koncepcji, ideologii i teorii wychowania, komparatystyka, „mappingi”, rekonstrukcja hermeneutyczna – nowe spojrzenie na pluralizm koncepcji wychowawczych.	W1, W10, W11, W5, W6, W9, U4, U5
4.	Wychowanie jako zjawisko społeczne. Socjalizacja a wychowanie. Wychowanie w kontekście wybranych koncepcji rzeczywistości społecznej. Ewolucja pojęcia „wychowanie”.	W1, W17, W19, W20, W7, W9
5.	Kontrowersje wokół istoty i właściwości wychowania. aporie i ambiwalencje. Opór a wychowanie.	W10, W11, W12, W13, W21, W7
6.	Antropologiczne podstawy wychowania: zagadnienia koncepcji człowieka, miejsce wartości w strukturze bytu ludzkiego, antropologiczne podstawy teorii i praktyki wychowania moralnego.	W12, W13, W2, W22
7.	Teleologia wychowania: kontrowersje wokół istoty, celów wychowania oraz źródeł ich stanowienia, pojęcie i funkcja celów wychowania, klasyfikacja celów wychowania, źródła celów wychowania.	W11, W12, W18, W22, W3, W7, U2
8.	Współczesne ideologie wychowawcze.	W1, W11, W12, W13, W21, W5, W7, U10, U3, U4
9.	Konstruowanie szczegółowych teorii wychowania: ontologiczne, epistemologiczne i metodologiczne aspekty budowania teorii wychowania.	W1, W10, W11, W12, W13, W14, W15, W16, W5, W6, W7, W9, U3, U4
10.	Od filozofii personalistycznej do teorii wychowania personalistycznego.	W12, W13, W2, W3, W7
11.	Wokół (anty) autorytaryzmu w różnych koncepcjach wychowania.	W12, W3, W4, W7
12.	Od krytyki do poszukiwania alternatywy: pedagogika krytyczna, pedagogika humanistyczna, pedagogika oporu.	W1, W11, W5, W6
13.	Wyzwalanie człowieka i naprawianie świata – propozycja pedagogiki emancypacyjnej.	W1, W6
14.	Od „pogranicza” do ponowoczesności – czy możliwa jest postmodernistyczna koncepcja wychowania?	W1, W13, W5, W6
15.	Dziedziny wychowania	W14, W15, W18, W19, W21, W7, W8, U3
16.	Kultura popularna i globalizacja jako czynniki socjalizacji młodego pokolenia.	W11, W14, W17, W21, W7, U1, U10, U11, U12, U3, U6, U7, U8, U9, K2, K3, K6
17.	Filozoficzne podstawy wychowania. Związki filozofii i pedagogiki w kontekście procesu wychowania.	W11, W12, W13, U10, U11, U12, U3, U6, U7, U8, K2, K3, K4
18.	Koncepcje, definicje i funkcje wychowania; związki psychologii i pedagogiki w kontekście procesu wychowania.	W10, W11, W15, W16, W17, W19, W4, W7, U1, U10, U11, U6, U7, U8, U9, K2, K3, K4
19.	Wychowanie w kontekście kategorii osobowości, tożsamości i podmiotowości.	W10, W11, W4, W7, U1, U10, U12, U8, K2, K3, K4

20.	Różnorodność ujęć procesu i struktury wychowania.	W11, W14, W15, W16, W18, W19, W4, W7, U1, U10, U3, U6, U7, U8, U9, K1, K3
21.	Aksjologiczne podstawy wychowania	W11, W12, W18, W21, W22, U6, U7, U8
22.	Wprowadzenie do metodycznych podstaw wychowania.	W21, W23, W24, W26, U1, U3, U7, U8, K4, K6
23.	): Reagowanie wychowawcze i jego elementy	W23, W24, W26, W27, W28, W30, W31, U10, U11, U6, U7, U8, U9
24.	Klasyczne i alternatywne ujęcia metod, strategii i technik wychowania.	W23, W24, W26, W27, W31, U1, U10, U12, U3, U5, U6, U7, U8, U9, K2, K3, K4, K5, K6
25.	Teorie wychowania a zasady metodycznego działania w pracy pedagoga-wychowawcy.	W11, W21, W23, W24, W26, W27, W28, U3, U4, U7, K1, K2, K3
26.	Stosowanie nagród i kar w wychowaniu.	W26, W27, W30, W31, U10, U11, U12, U13, K1, K2, K3, K4, K6
27.	Trudności i błędy wychowawcze	W29, W30, W31, U1, U11, U12, U13, U6, U7, K1, K2, K3, K4, K6
28.	Perswazja i manipulacja w pracy wychowawczej	W30, W31, W32, U3, U5, U6, K2, K4, K5, K6
29.	Analiza tekstów z zakresu teorii wychowania zaproponowanych przez studentów.	U1, U10, U11, U12, U13, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K2, K3, K5, K6

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, rozwiązywanie zadań, metaplan

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	☐ egzamin ustny na podstawie treści wykładów, treści ćwiczeń wraz z tekstami analizowanymi podczas zajęć oraz na podstawie dodatkowych tekstów wskazanych przez osobę prowadzącą wykład
ćwiczenia	zaliczenie	☐ obecność na zajęciach (dopuszczalne dwie nieusprawiedliwione nieobecności) ☐ aktywność w trakcie zajęć ☐ pozytywnie zaliczone kartkówki (minimum 60%) ☐ pozytywnie zaliczone kolokwium pisemne

## Wymagania wstępne i dodatkowe

obowiązkowa obecność na zajęciach

Pedagogika społeczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.320.5cdbee6d81217.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami, kategoriami i koncepcjami pedagogiki społecznej, służącymi budowaniu harmonijnych relacji między człowiekiem, a jego środowiskiem życia i społeczeństwem, w takim kształcie, który umożliwiłby mu całościowy i wszechstronny rozwój oraz wychowanie.
C2	Szczególnie ważne jest pokazanie sposobów aktywizowania podmiotowości jednostkowej i grupowej („sił jednostkowych i sił społecznych”) w różnych warunkach codziennego życia i fazach ludzkiego życia ( dziecko, człowiek młody, człowiek stary).
C3	Celem jest pokazanie sposobu prowadzenia badań diagnostycznych w środowisku, rozpoznawanie metod i technik aktywizowania jednostki, grupy i środowiska lokalnego.
C4	Celem jest również omówienie zagadnień pedagogicznych wynikających z podstawowych kwestii społecznych i zagrożeń cywilizacyjnych z punktu widzenia rozwoju dzieci i młodzieży.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	0.W1, Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących P7U_W, P7S_WG;	O.W1	egzamin pisemny, egzamin ustny
W2	0.W2, Posiadać elementarną wiedzę o tej subdyscyplinie pedagogicznej, jej miejscu w systemie nauk oraz metodologii badań, P7U_W, P7S_WG;	O.W2	egzamin pisemny, egzamin ustny
W3	0.W.3, terminologię i teorie pedagogiki społecznej oraz poszczególnych jej zakresów; P7U_W, P7S_WG;	O.W3	egzamin pisemny, egzamin ustny
W4	0.W6, zna metody i techniki badań stosowane w pedagogice społecznej z równoczesnym uwzględnieniem wymogów pedagogiki specjalnej; P7U_W, P7S_WG;	O.W6	egzamin pisemny, egzamin ustny
W5	0.W8, zasady i normy etyczne obowiązujące w pedagogice społecznej wpływające z aksjologicznych i kulturowych uwarunkowań; P7S_WK;	O.W6	egzamin pisemny, egzamin ustny
W6	0.W14, zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia, P7U_W	O.W14	egzamin pisemny, egzamin ustny
W7	PSP_K3_W05, Posiadać elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice społecznej służących diagnozie pedagogicznej jednostki, rodziny, grupy, społeczności lokalnej, P7S_WG;	PSP_K3_W05	egzamin pisemny, egzamin ustny
W8	PSP_K3_W06 Ma podstawową wiedzę z zakresu mikro- i makrostrukturalnych zjawisk i procesów społecznych oraz z zakresu najważniejszych kwestii społecznych, w tym teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup marginalizowanych, P7U_WK, P7S_WG, P7U_W;	PSP_K3_W06	egzamin pisemny, egzamin ustny
W9	PSP_K3_W07, Posiada wiedzę z metodyki pracy społecznej i socjalnej w środowisku, jak również posiada orientację w zakresie regulacji prawnych dotyczących w tym zakresie, P7S_WK;	PSP_K3_W07	egzamin pisemny, egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	0.U1, wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki społecznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów społecznych i edukacyjnych, P7S_UW, P7S_UU;	O.U1	egzamin pisemny, egzamin ustny
U2	0.U3, posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizy motywów i zachowań ludzkich w środowisku, jak również dokonać właściwego wyboru metod działania (aktywizowania) środowiska i zastosować je w konkretnym przypadku, P7S_UW, P7U_U, P7S-UU;	O.U3	egzamin pisemny, egzamin ustny

U3	0.U4, diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, wychowawczo-profilaktyczne, projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich sytuacji wychowawczej, P7S_UW, P7U_U, P7S_UW;	O.U4	egzamin pisemny, egzamin ustny
U4	U9, działać w grupie, współpracować z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami wychowanków, podejmować różne zadania i wyzwania, P7S_UK, P7S_UO;	O.U9	egzamin pisemny, egzamin ustny
U5	0.U15 współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych, P7S_UO;	O.U15	egzamin pisemny, egzamin ustny
U6	0.U16, samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii, P7S_UW, P7U_U, P7S_UU	O.U16	egzamin pisemny, egzamin ustny
U7	0.U17, twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania oraz krytycznie je oceniać, P7S_UWP7U_U;	O.U17	egzamin pisemny, egzamin ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	0.K1 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, P7S_KR;	O.K1	egzamin pisemny, egzamin ustny
K2	0. K4, porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji obszarze swojego działania, P7U_K, P7S_KK;	O.K4	egzamin pisemny, egzamin ustny
K3	0. K5, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk, P7U_K, P7S_KK	O.K5	egzamin pisemny, egzamin ustny
K4	0.K6, działania na rzecz poprawy jakości działania różnych instytucji w środowisku lokalnym, np.przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, P7U_K, P7S_KO	O.K6	egzamin pisemny, egzamin ustny
K5	PSP_K3_KO1, przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga społecznego; P7S_KR, P7S_KO, P7U_K;	PSP_K3_K03	egzamin pisemny, egzamin ustny
K6	PSP_K3_KO2, optymalizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych oraz posiadać potrzebę do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, P7S_KK P7U_K;	PSP_K3_K02	egzamin pisemny, egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--



wykład	30
przygotowanie do egzaminu	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50
	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30
	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej: rys historyczny (kontekst społeczno-kulturowy rozwoju pedagogiki społecznej, prekursorzy, pierwsi pedagodzy społeczni w Europie, sytuacja dziecka przed wojną), nowe spojrzenie na wychowanie, reforma ówczesnej szkoły, kształtowanie się edukacji środowiskowej, etapy rozwoju dyscypliny;	W1, U1, K1
2.	2. Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna - założenia filozoficzne, główne idee, koncepcje klasycznej pedagogiki społecznej, główni przedstawiciele polskiej pedagogiki społecznej, założenia teoretyczno -metodologiczne;	W2, U1, U2, K1
3.	3. Analiza koncepcji środowiska i wychowania wg. H. Radlińskiej - istota, nowatorstwo, aktualność dzisiaj;	W3, U1, U2, K2
4.	4. Podstawowe kategorie teoretyczne klasycznej pedagogiki społecznej: środowisko, wychowanie, socjalizacja, kultura, siły ludzkie i siły społeczne, wzór i wzorzec, edukacja środowiskowa - sposoby interpretacji, zastosowanie;	W3, W4, U2, U3, K2, K3
5.	5. Nowoczesna pedagogika społeczna w Polsce po 1989 roku - nowe wyzwania, idee, koncepcje, metodologia. Nowe znaczenie środowiska i wychowania - ujęcia i orientacje badawcze, nowe kategorie opisu i analizy środowiska. Przedstawiciele nowoczesnej pedagogiki społecznej w Polsce;	W3, W4, W5, U2, U3, U4, K3
6.	6. Nowe kategorie pedagogiki społecznej: przestrzeń życia, podmiotowość, rozwój, organizowanie środowiska, relacje podmiotowe w środowisku - nowe interpretacje zastosowanie;	W3, W4, W5, U3, K4
7.	7. Sens i znaczenie działania społecznego w pedagogice społecznej. Dominujące nurty nowoczesnej pedagogiki społecznej ( nurt opiekuńczy, nurt socjalny, nurt kulturowy). Wymiar profilaktyczny działania pedagoga społecznego (profilaktyka, kompensacja, opieka, pomoc). Pomoc w rozwoju, towarzyszenie społeczne, wsparcie w środowisku jako działania humanitarne w pedagogice społecznej.	W6, W7, U3, U5, K4

8.	8. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze - istota, funkcje, aspekty wychowawcze, przemiany społeczno-kulturowe rodziny, najważniejsze problemy i zagrożenia środowiska rodzinnego w XXI wieku;	W8, U6, U7, K3, K4
9.	9. Analiza wybranych środowisk rodzinnych - ich wpływ na socjalizację dzieci i młodzieży. Pomyślna i niepomyślna socjalizacja (przegląd badań);	W7, W8, W9, U7, K3, K4, K5
10.	10. Środowisko lokalne - struktura, funkcje przemiany. Środowisko wiejskie i miejskie jako przestrzeń rozwoju i edukacji szkolnej dzieci i młodzieży. Najważniejsze problemy i zagrożenia.	W5, W9, U5, U6, K5, K6
11.	11. Pedagogika społeczna a praca socjalna - wielość perspektyw i rozwiązań, obszary działań.	W8, U3, K5, K6
12.	12. Pedagogika społeczna wobec przemian społecznych, zadań i zagrożeń życia człowieka w XXI wieku - stare i nowe kwestie społeczne. Teoretyczne spojrzenie na kwestie społeczne. Charakterystyka wybranych kwestii społecznych.	W6, W7, W9, U3, U6, U7, K5, K6

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, egzamin ustny	uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Podstawy pedagogiki specjalnej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.320.5e4bee9e679d0.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z pedagogiki specjalnej oraz swoistymi problemami z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. Posiada podstawową wiedzę w zakresie głównych zagadnień z pedagogiki specjalnej, jej podstawowych pojęć i paradygmatów oraz szczegółowych działów pedagogiki specjalnej.	O.W3, O.W4	egzamin pisemny
W2	2. Posiada wiedzę na temat form postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną, wzrokową, słuchową i ruchową, biorąc pod uwagę cykl życia człowieka oraz uwarunkowania środowiskowe.	O.W2, O.W5	egzamin pisemny
W3	3. Posiada wiedzę na temat istoty kształcenia specjalnego, zna jego cele i zadania oraz rozumie specjalne potrzeby edukacyjne jednostki z różnego typu niepełnosprawnościami.	O.W11, O.W9	egzamin pisemny
W4	4. Rozumie ideę normalizacji życia osób z różnego typu niepełnosprawnościami i ich włączenia w ogólny nurt życia społecznego.	PSP_K3_W06	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystać znajomość podstawowych zasad, strategii i podejść stosowanych we współczesnym postępowaniu rewalidacyjnym do wyjaśniania problemów występujących w praktyce terapeutyczno-wychowawczej.	O.U1	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych
U2	2. Wykorzystuje aktualne teorie i koncepcje psychologiczne, socjologiczne i pedagogiczne w celu poszukiwania odpowiedzi na zagadnienia problemowe związane ze specyficznymi trudnościami w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami.	O.U6	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Posiada świadomość idei holistycznego podejścia do jednostki z różnego typu niepełnosprawnościami.	PSP_K3_K02	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych
K2	2. Ma świadomość potrzeby zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w postępowaniu pomocowym na rzecz osób niepełnosprawnych.	O.K1	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych
K3	3. Posiada przekonanie o wartości włączenia osób z niepełnosprawnością w główny nurt życia społecznego	PSP_K3_K04	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
przygotowanie do egzaminu	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
ćwiczenia	15
przygotowanie do ćwiczeń	5

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej: podmiot, przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny.	W1
2.	2. Związek pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami i jej współczesne paradygmaty.	W1
3.	3. Koncepcja zdrowia, choroby, niepełnosprawności: modele i klasyfikacje niepełnosprawności.	W1
4.	4. Diagnoza kliniczno-psychologiczna niepełnosprawności intelektualnej, słuchowej, wzrokowej i ruchowej.	W2, U1, U2, K1, K2
5.	5. Oblicza niepełnosprawności intelektualnej, słuchowej, wzrokowej i ruchowej w różnych fazach życia jednostki – konsekwencje fizyczno-zdrowotne, poznawcze i psychospołeczne.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
6.	6. Współczesne systemy rewalidacji osób niepełnosprawnych, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego w poszczególnych rodzajach niepełnosprawności.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
7.	7. System kształcenia specjalnego w Polsce na tle porównawczym.	W3, U1, K3
8.	8. Modele kształcenia integracyjnego i odpowiadająca im organizacja procesu kształcenia i wychowania.	W3, W4, U1, K3
9.	9. Nurt Disability Studies a problem wykluczenia osób niepełnosprawnych i idea ich społecznej inkluzji.	W4, U2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywny wynik z egzaminu w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi zaliczonego na poziomie 60%. Kryteria oceny: 60%-67% - dst 68%-75% - plus dst 76%-83% - db 84%-91% - plus db 92%-100% - bdb
ćwiczenia	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest: - 90% obecności na zajęciach; - aktywność studenta w trakcie zajęć i wykonanie wszystkich ćwiczeń praktycznych przewidzianych w toku zajęć

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza ogólnopedagogiczna właściwa do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu niepełnosprawności.



Elementy treningu zastępowania agresji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.320.5cdbee9bcf764.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat treningu zastępowania agresji, jako metody pracy z osobami przebywającymi w instytucjach resocjalizacyjnych i wychowawczych, a także trenowanie umiejętności konstruowania programów socjoterapeutycznych i kształtowanie odpowiednich postaw do prowadzenia treningu ART.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Zna i charakteryzuje metody zmiany postaw i zachowań w ART.	O.W12, O.W14, O.W5	zaliczenie na ocenę
W2	Zna teoretyczne podstawy ART.	O.W12, O.W14, O.W5	zaliczenie na ocenę
W3	Zna praktyczne zastosowanie ART w instytucjach wychowawczych i resocjalizacyjnych	O.W12, O.W14, PSP_K3_W02	zaliczenie na ocenę
W4	Posiada wiedzę na temat skuteczności metody ART.	O.W12, O.W5, PSP_K3_W02	zaliczenie na ocenę
W5	Wymienia korzyści płynące z zastosowania ART w pracy z osobami agresywnymi.	O.W12, O.W5, PSP_K3_W02	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Posiada umiejętność formułowania komunikatów odważnych FUKOZ.	O.U10, O.U7, O.U9	Realizacja zadań na zajęciach
U2	Realizuje kroki wybranych umiejętności społecznych.	O.U7, O.U8, O.U9	Realizacja zadań na zajęciach
U3	Raportuje kontrolę złości i stosuje odpowiednie metody reakcji na złość.	O.U7, O.U8, O.U9	Realizacja zadań na zajęciach
U4	Dokonuje wnioskowania moralnego na podstawie wybranego dylematu moralnego.	O.U7, O.U8, O.U9	Realizacja zadań na zajęciach
U5	Potrafi sformułować dylematy moralne na potrzeby pracy metodą ART.	O.U7, O.U8, O.U9	Realizacja zadań na zajęciach
U6	Projektuje scenariusz zajęć z wykorzystaniem elementów ART.	O.U11, O.U8, O.U9	Realizacja zadań na zajęciach
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Jest nastawiony na dokonywanie oceny poziomu własnych kompetencji z zakresu ART	O.K3, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02	Realizacja zadań na zajęciach
K2	Posiada przekonanie o potrzebie doskonalenia własnych umiejętności z zakresu ART	O.K3, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02	Realizacja zadań na zajęciach
K3	Odnacza się gotowością do podjęcia współpracy w grupie w celu realizacji ART.	O.K2, O.K3, O.K7, PSP_K3_K01	Realizacja zadań na zajęciach

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe



<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Teoretyczne podstawy ART.	W1, W2, W3, W4, W5
2.	Przebieg Treningu Zastępowania Agresji.	W1, W2
3.	Stosowanie komunikatu odważnego -FUKOZ.	U1, K1, K2, K3
4.	Trening umiejętności społecznych.	U2, K1, K2, K3
5.	Kontrola złości.	U3, K1, K2, K3
6.	Wnioskowanie moralne.	U4, U5, K1, K2, K3
7.	Konstruowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem elementów ART.	W1, W2, W4, U6
8.	ART w praktyce.	W3, W4

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

Praca w grupach, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, dyskusja, wykład konwersatoryjny, inscenizacja, metoda sytuacyjna

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, Realizacja zadań na zajęciach	kolokwium (uzyskanie min. 70% poprawnych odpowiedzi) aktywny udział w zajęciach

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Brak



Elementy prawa i organizacji systemu oświaty  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.320.5e4bee9f5d9ff.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki prawne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0421Prawo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest prezentacja podstawowych zagadnień z obszaru prawa i organizacji systemu oświaty w Polsce ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą struktury i podstawowych zasad funkcjonowania systemu oświaty w Polsce	O.W10, PSP_K3_W07	egzamin pisemny

W2	2. zna podstawowe kategorie i pojęcia z zakresu prawa oświatowego i ochrony praw podmiotów edukacji szkolnej	PSP_K3_W01	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. posiada umiejętność analizowania i interpretowania podstawowych aktów prawnych związanych z organizacją systemu oświaty, zarządzaniem w oświacie i realizacją prawa do nauki	O.U2	egzamin pisemny
U2	2. posiada umiejętności stosowania przepisów prawnych w praktyce pedagogicznej w szkole oraz planowania działań dotyczących ochrony praw ucznia, a w szczególności ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	O.U10, O.U6	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy z zakresu prawa oświatowego jako podstawie orientacji dla podejmowanych działań pedagogicznych nakierowanych na realizację prawa do nauki i ochrony praw ucznia	PSP_K3_K01	egzamin pisemny
K2	2. posiada gotowość do współdziałania w rozwiązywaniu sytuacji problemowych w pracy pedagogicznej	O.K7	egzamin pisemny
K3	3. posiada przekonanie o potrzebie działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, na przykład poprzez inicjatywy nakierowane na pożądaną zmianę przepisów prawa oświatowego	O.K6	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie do zajęć	10	
analiza aktów normatywnych	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>1. Podstawowe prawa i wolności człowieka w dziedzinie oświaty (w)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja jako podstawowe prawo człowieka</li> <li>• rola prawa w edukacji</li> <li>• miejsce prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce</li> </ul> <p>2. Struktura i organizacja systemu oświaty (w)</p> <p>3. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki (w)</p> <p>4. Rola jednostek samorządu terytorialnego w realizacji prawa do nauki (w)</p> <p>5. Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi (w)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania Ministerstwa Edukacji Narodowej w zakresie polityki oświatowej,</li> <li>• zadania i kompetencje kuratora oświaty,</li> <li>• rola i zadania dyrektora placówki publicznej,</li> <li>• kompetencje i rola rady pedagogicznej w placówce oświatowej.</li> </ul> <p>6. Rozwój zawodowy nauczyciela (w)</p> <p>7. Prawo do nauki dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w)</p> <p>8. Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w)</p>	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
----	--	----------------------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Ocenę końcową stanowi ocena z zakresu 3-5 wyliczona na podstawie uzyskanych punktów w arkuszu testu (60% pozytywnych odpowiedzi na ocenę dostateczną) Zasady dopuszczenia do egzaminu: obecność 50%+1

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych



Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.340.5cdbee9431b03.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o zdrowiu
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0988Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje obejmujące zdrowie i opiekę społeczną
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 10, ćwiczenia: 20	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami współczesnej koncepcji zdrowia jako teoretycznej podstawy edukacji zdrowotnej oraz zasadami profilaktyki problemów zdrowotnych i strategiami promocji zdrowia. Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej oraz projektowania programów promocji zdrowia.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	założenia współczesnej koncepcji zdrowia, jego uwarunkowań, promocji oraz profilaktyki chorób	O.W2	zaliczenie, egzamin
W2	przedmiotowe powiązania pedagogiki zdrowia jako subdyscypliny pedagogicznej z pedagogiką specjalną oraz z dziedzinami nauk społecznych, medycznych i nauk o zdrowiu	O.W3	zaliczenie, egzamin
W3	rozwój pedagogicznej refleksji nad zdrowiem oraz koncepcje współczesnej edukacji zdrowotnej, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	O.W5	zaliczenie, egzamin
W4	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej oraz projektowania programu promocji zdrowia	O.W12, O.W2	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki zdrowia i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin naukowych w celu analizy problemów z obszaru edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	O.U1	zaliczenie, egzamin
U2	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z pedagogiką zdrowia oraz dziedzinami nauk społecznych, medycznych i nauk o zdrowiu	O.U2	zaliczenie, egzamin
U3	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze holistycznie rozumianego zdrowia	O.U6	zaliczenie, egzamin
U4	projektować i prowadzić zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej oraz dokonywać ich ewaluacji	O.U11	zaliczenie
U5	twórczo korzystać z teorii i koncepcji z obszaru edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz krytycznie je oceniać	O.U17	zaliczenie, egzamin
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania z obszaru promocji zdrowia	O.K3	zaliczenie
K2	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego oraz jego wpływu na zdrowie człowieka, a także podejmowania współpracy na rzecz zdrowego stylu życia	O.K5	zaliczenie
K3	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie ochrony i promocji zdrowia uczniów, wychowanków i podopiecznych	PSP_K3_K01	zaliczenie, egzamin
K4	optymalizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarach związanych z realizacją edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PSP_K3_K02	zaliczenie, egzamin

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

wykład	10	
ćwiczenia	20	
przygotowanie do egzaminu	10	
przygotowanie projektu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zdrowie i choroba. Elementarne zagadnienia z zakresu epidemiologii i etiopatogenezy chorób	W1, U1, U2, K3, K4
2.	Założenia współczesnej koncepcji zdrowia. Podmiotowe i społeczno-kulturowe uwarunkowania aktywności zdrowotnej	W1, W2, U1, U2, U3, K3, K4
3.	Założenia i formy profilaktyka problemów zdrowotnych. teoretyczne założenia strategii promocji zdrowia	W1, W2, U1, U2, U3, K3, K4
4.	Rozwój refleksji pedagogicznej nad zdrowiem. Koncepcje współczesnej edukacji zdrowotnej	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K3, K4
5.	Zadania placówki edukacyjnej/opiekuńczej/resocjalizacyjnej w ochronie i promocji zdrowia uczniów/podopiecznych i pracowników	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U5, K1, K2, K3, K4
6.	Teoretyczne i metodyczne założenia projektowania zajęć edukacyjnych z edukacji zdrowotnej oraz programów promocji zdrowia w szkole, placówkach opiekuńczych i resocjalizacyjnych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
7.	Projektowanie zajęć edukacyjnych z wybranych obszarów tematycznych edukacji zdrowotnej adresowanych do dzieci i młodzieży w szkole/placówkach opiekuńczych/resocjalizacyjnych oraz do osób dorosłych przebywających w placówkach opiekuńczych/resocjalizacyjnych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
8.	Projektowanie programu promocji zdrowia w placówce opiekuńczej/resocjalizacyjnej	W1, W2, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, metoda projektów, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną testu egzaminacyjnego oraz oceny z ćwiczeń, na którą składa się: ocena za scenariusz zajęć edukacyjnych - 40% oceny, ocena za program promocji zdrowia - 40% oceny, aktywność na zajęciach - 20% oceny.
ćwiczenia	zaliczenie	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest udział w zajęciach, przygotowanie i prezentacja zajęć edukacyjnych z wybranego obszaru tematycznego edukacji zdrowotnej oraz przedłożenie projektu promocji zdrowia w wybranej placówce edukacyjnej/opiekuńczej/resocjalizacyjnej. Dopuszczona jest jedna usprawiedliwiona nieobecność.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak wymagań wstępnych





UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Pedagogika resocjalizacyjna Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3C0.5e4bee9f26e4e.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zasadniczym celem kursu jest ukazanie podstaw uporządkowanej wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w jej wymiarze teleologicznym, teoretycznym i metodycznym. Uczestnictwo w kursie umożliwia opanowanie elementarnych umiejętności identyfikowania zjawiska społecznego niedostosowania oraz podstaw interwencji resocjalizacyjnej. Student zyskuje wiedzę merytoryczną wraz ze świadomością jej historycznych i kulturowych źródeł. Znaczący kompleks zagadnień będących treścią uczenia się dotyczy najnowszych trendów w zakresie ograniczania zjawiska powrotnej przestępczości na drodze postępowania resocjalizacyjnego.
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.	O.W1	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
W2	Źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	O.W3	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
W3	Zakresy pedagogiki specjalnej	O.W4	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
W4	Koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	O.W5	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
W5	System kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	O.W10	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
W6	Merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	O.W12	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
W7	Teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup marginalizowanych	PSP_K3_W06	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	O.U1	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
U2	Rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	O.U2	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
U3	Wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	O.U6	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
U4	Analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.	O.U10	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.	O.K8	egzamin pisemny

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	35	
ćwiczenia	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 95	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Model resocjalizacyjny na tle innych strategii reagowania społecznego na zjawisko dewiacji i przestępczości.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, K1
2.	Pedagogika resocjalizacyjna wśród nauk o wychowaniu i na tle podobnych dyscyplin w krajach zachodnich. Charakterystyka różnic.	W1, W2, W3, W5, K1
3.	Struktura pedagogiki resocjalizacyjnej	W1, W2, W3
4.	Generalne strategie i procedury wychowania resocjalizującego. Postępowanie etio-, ergo- i semiotropowe.	W1, W4, W5, W6, W7, U2, U3, U4, K1
5.	Postępowanie etio-, ergo- i semiotropowe. Egzemplifikacje	W1, W4, W5, W6, W7, U2, U3, U4, K1

6.	Warunki kształtowania się idei resocjalizacji w perspektywie zmieniających się historycznie wizji jednostki i społeczeństwa.	W1, W7, U1, U2
7.	Wczesne przykłady obecnych rozwiązań resocjalizacyjnych	W1, W5, U1, K1
8.	Narodziny podstawowych rozwiązań systemowych w penitencjarystyce.	W1, W5, U1, K1
9.	Doświadczenia amerykańskich reformatorów i republik młodzieżowych.	W1, W5, U1, K1
10.	Resocjalizacja w wymiarze strukturalnym (system dyscyplinarno-izolacyjny, indywidualny, socjo-pedagogiczny, homogeniczny, komplementarny).	W1, W5, U1, K1
11.	Idea samopomocy i jej wpływ na kształt współczesnego myślenia o resocjalizacji.	W1, W5, U1, K1
12.	Wspólnoty terapeutyczne - alternatywa resocjalizacji instytucjonalnej.	W1, W5, U1, K1
13.	Przełom anty-resocjalizacyjny końca XX wieku - okoliczności i konsekwencje.	W1, W5, U1, K1
14.	Resocjalizacja jako praktyka evidence-based - źródła i inspiracje.	W1, W2, W5, U1, U2, K1
15.	Społeczno-kulturowe zaplecze modelu zarządzania ryzykiem.	W1, W2, W5, U1, U2, K1
16.	Aktuarializm - inspiracje dla działań korekcyjnych.	W1, W2, W5, U1, U2, K1
17.	Wczesne próby szacowania prawdopodobieństwa konfliktu z prawem (R. I. Burgess, E. i S. Glueck).	W1, W5, U1, K1
18.	Ewolucja podejścia aktuarialnego w resocjalizacji.	W1, W5, U1, K1
19.	Model What Works - odpowiedź na kryzys klasycznego modelu korekcyjnego.	W1, W2, W4, W6, W7, U1, U2, U3, K1
20.	Skuteczna interwencja korekcyjna - zasady RNR (3 jednostki dydaktyczne w ramach tematu)	W1, W2, W4, W6, W7, U1, U2, U3, K1
21.	Instrumentarium diagnostyczne w badaniu ryzyka recydywy (5 jednostek dydaktycznych w ramach tematu)	W1, W4, W6, U1, U2, U3, U4, K1
22.	Problem kulturowej adaptacji strategii szacowania ryzyka	W2, W4, W7, U1, U2, U3, K1
23.	Kontrowersje wokół modelu zarządzania ryzykiem	W2, W7, U1, U2, U3
24.	Wykład podsumowujący	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1
25.	Norma a dewiacja - przegląd wybranych ujęć i stanowisk (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
26.	Omówienie podstawowych terminów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej: społecznego niedostosowania, społecznego nieprzystosowania, społecznego wykojenia w literaturze psychopedagogicznej (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
27.	Teoretyczny model dewiacji zachowania: zaburzenia emocjonalne, zaburzenia zachowania/niedostosowanie społeczne, przestępczość (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
28.	Typologie niedostosowanie społeczne (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
29.	Psychologiczne koncepcje wykorzystywane do wyjaśniania niedostosowania społecznego i oparte na nich modele oddziaływań resocjalizacyjnych (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
30.	Współczesne trendy w przestępczości na tle przeobrażeń społeczno-ustrojowych (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
31.	Środowisko rodzinne w genezie zachowań dewiacyjnych i przestępczych (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
32.	Grupa rówieśnicza jako kontekst zachowań dewiacyjnych (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1
33.	Agresja - komponent i czynnik stratyfikacji środowisk podkulturowych (ćwiczenia)	U1, U2, U3, U4, K1

34.	Resocjalizacja w warunkach izolacji więziennej - specyfika podkultur instytucji korekcyjnej	U1, U2, U3, U4, K1
35.	Kobieta jako odbiorca wpływu korekcyjnego.	U1, U2, U3, U4, K1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, wykład konwencjonalny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie pisemne	(Na ocenę 3.0 55 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 3.5 65 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 4.0 75 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 4.5 85 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 5.0 95 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym),

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	(Na ocenę 3.0 55 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 3.5 65 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 4.0 75 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 4.5 85 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 5.0 95 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym),
ćwiczenia	zaliczenie	kolokwium zaliczeniowe, bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach na podstawie informacji zwrotnych.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, socjologii ogólnej oraz pedagogiki ogólnej w wymiarze przewidzianym efektami dla wymienionych kursów na dotychczasowych etapach kształcenia uniwersyteckiego.

## Oligofrenopedagogika

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.340.5e4bee9f8027e.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przedmiot wprowadza w problematykę teorii i praktyki oligofrenopedagogiki, jej terminologię, język, modele teoretyczne ujmowania jej podmiotu.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	O.W4	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W2	2. Zna etiologię i symptomatologię niepełnosprawności intelektualnej oraz jej szczególne oblicza związane ze stopniem tej niepełnosprawności	O.W2, O.W4, O.W5	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W3	3. Posiada wiedzę o nieprawidłowościach rozwoju człowieka z niepełnosprawnością intelektualną oraz specyficznych trudnościach w jego funkcjonowaniu w różnych okresach życia	O.W2, O.W5	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W4	4. Ma wiedzę na temat społeczno-ekologicznej perspektywy ujmowania niepełnosprawności intelektualnej i rozumie jego konsekwencje dla procesu inkluzji i wsparcia społecznego osób z tą niepełnosprawnością.	O.W11, O.W5	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu oligofrenopedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście zaburzeń rozwoju, problemów edukacyjnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, społecznych i pomocowych.	O.U1, O.U4	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób z niepełnosprawnością intelektualną.	O.K2, O.K7	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	2. Wykazuje postawę akceptacji wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną różnicowanych pod względem stopnia niepełnosprawności.	PSP_K3_K01, PSP_K3_K04	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K3	3. Jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin.	PSP_K3_K01	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Oligofrenopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania.	W1, W2, U1
2.	2. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności intelektualnej, koncepcje i perspektywy jej ujmowania w myśl założeń nurtu Disability Studies.	W1, W2, U1
3.	3. Etiologię i symptomatologię niepełnosprawności intelektualnej.	W2, W3, U1
4.	4. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawności intelektualnej.	W2, W3, U1, K1
5.	5. Oblicza niepełnosprawności intelektualnej.	W2, W3, U1, K1, K2
6.	6. Zaburzenia życia psychicznego, emocjonalnego i społecznego osób z niepełnosprawnością w kontekście faz rozwoju człowieka i stopnia niepełnosprawności.	W3, U1, K1, K2, K3
7.	7. Społeczno-ekologiczna perspektywa ujmowania niepełnosprawności intelektualnej i jej konsekwencje dla procesu inkluzji i wsparcia społecznego osób z tą niepełnosprawnością.	W4, U1, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków



Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • 90% obecności na zajęciach • aktywny udział w zajęciach • pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego w formie testu wiedzy sprawdzającego poziom zapamiętanych wiadomości - minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Kryteria oceny: Kryteria oceny: 60%-67% - dst 68%-75% - plus dst 76%-83% - db 84%-91% - plus db 92%-100% - bdb

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej oraz psychologii rehabilitacji.



Surdopedagogika  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.340.5e4bee9f9b251.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przedmiot wprowadza w problematykę teorii i praktyki surdopedagogiki w zakresie jej terminologii, języka oraz teoretycznych modeli ujmowania jej podmiotu.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice osób słabosłyszących i niesłyszących, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	O.W4	zaliczenie pisemne
W2	2. Zna etiologię i symptomatologię niepełnosprawności słuchowej oraz jej szczególne oblicza związane ze stopniem tej niepełnosprawności	O.W2, O.W5	zaliczenie pisemne
W3	3. Posiada wiedzę o nieprawidłowościach rozwoju człowieka z niepełnosprawnością słuchową oraz specyficznych trudnościach w jego funkcjonowaniu w różnych okresach życia	O.W13, O.W2, O.W5	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu surdopedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z niepełnosprawnością słuchową w kontekście zaburzeń rozwoju, problemów edukacyjnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, społecznych i pomocowych.	O.U1, O.U4	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób z niepełnosprawnością słuchową.	O.K2, O.K7	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	2. Jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych słuchowo.	PSP_K3_K04	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Surdopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania.	W1
2.	2. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności słuchowej.	W1
3.	3. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawności słuchowej.	W1, W2
4.	4. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawności słuchowej	W2, W3, U1, K1
5.	5. Trudności w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością słuchową.	W2, W3, U1, K1, K2
6.	6. Metody diagnozowania dzieci z uszkodzonym narządem słuchu- umiejętność wykorzystania wyników diagnozy w praktyce pedagogicznej.	W2, W3, U1, K1, K2
7.	7. Znaczenie wczesnej interwencji dla rozwoju dziecka z wadą słuchu.	W2, W3, U1, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • 90% obecności na zajęciach • aktywny udział w zajęciach • pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowe w formie testu wiedzy sprawdzającego poziom zapamiętanych wiadomości - minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Kryteria oceny: 60%-67% - dst 68%-75% - plus dst 76%-83% - db 84%-91% - plus db 92%-100% - bdb

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej oraz psychologii rehabilitacji



Tyflopedagogika  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.340.5e4bee9fb5c93.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przedmiot wprowadza w problematykę teorii i praktyki tyflopedagogiki, jej terminologię, język, modele teoretyczne ujmowania jej podmiotu.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice osób słabowidzących i niewidomych, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	O.W4	zaliczenie pisemne
W2	2. Zna etiologię i symptomatologię niepełnosprawności wzrokowej oraz jej szczególne oblicza związane ze stopniem tej niepełnosprawności	O.W2, O.W5	zaliczenie pisemne
W3	3. Posiada wiedzę o nieprawidłowościach rozwoju człowieka z niepełnosprawnością wzrokową oraz specyficznych trudnościach w jego funkcjonowaniu	O.W2, O.W5	zaliczenie pisemne
W4	4. Zna metody wspomagania rozwoju stosowane w procesie rewalidacji dzieci z niepełnosprawnością wzrokową	O.W11	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu tyflopädagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z niepełnosprawnością wzrokową w kontekście zaburzeń rozwoju, problemów edukacyjnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, społecznych i pomocowych.	O.U1, O.U4	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób z niepełnosprawnością wzrokową	O.K2, O.K7	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	2. Jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych wzrokowo.	PSP_K3_K04	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	1. Tyflopädagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej; terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania.	W1
2.	2. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności wzrokowej.	W1
3.	3. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawności wzrokowej.	W2, U1
4.	4. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawności wzrokowej.	W2, W3, U1, K1, K2
5.	5. Trudności w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością wzrokowej.	W2, W3, U1, K1, K2
6.	6. Metody diagnozowania dzieci z uszkodzonym narządem wzroku - umiejętność wykorzystania wyników diagnozy w praktyce pedagogicznej.	W3, W4, U1, K1, K2
7.	7. Znaczenie kompensacji i innych metod wspomagania rozwoju w procesie edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku.	W4, U1, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • 90% obecności na zajęciach • aktywny udział w zajęciach • pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego w formie testu wiedzy sprawdzającego poziom zapamiętanych wiadomości - minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Kryteria oceny: 60%-dst. 65%-70% - plus dst. 75%-80% - dobry 85%-90% - plus dobry 95%-100% - bardzo dobry

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej oraz psychologii rehabilitacji.



Pedagogika lecznicza  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.340.5e4bee9fd01a2.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przedmiot wprowadza w problematykę teorii i praktyki pedagogiki leczniczej w zakresie jej terminologii, języka, teoretycznych modeli ujmowania jej podmiotu.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			



W1	1. Zna terminologię używaną w pedagogice osób przewlekle chorych i niepełnosprawnych ruchowo, rozumie źródła zastosowania pedagogiki leczniczej w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	O.W4	zaliczenie pisemne
W2	2. Posiada wiedzę o nieprawidłowościach rozwoju osób przewlekle chorych i z dysfunkcjami narządu ruchu oraz o trudnościach w funkcjonowaniu rodzin tej grupy osób	O.W2, O.W5	zaliczenie pisemne
W3	3. Posiada wiedzę o wybranych metodach wspomagania procesu rewalidacji osób ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi	O.W11, O.W2	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki leczniczej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób przewlekle chorych oraz z dysfunkcjami narządu ruchu w kontekście zaburzeń rozwoju, problemów edukacyjnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, społecznych i pomocowych	O.U1, O.U4	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób przewlekle chorych i z niepełnosprawnością ruchową	O.K2, O.K7	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	2. Jest wrażliwy na potrzeby osób przewlekle chorych i z dysfunkcjami narządu ruchu	PSP_K3_K04	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Pedagogika lecznicza jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania.	W1
2.	2. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności ruchowej i przewlekłych problemów zdrowotnych.	W1
3.	3. Charakterystyka wybranych chorób przewlekłych i schorzeń narządu ruchu.	W2, U1, K1, K2
4.	4. Trudności w psychospołecznym funkcjonowaniu osób przewlekle chorych i z dysfunkcjami narządu ruchu.	W2, U1, K1, K2
5.	5. Metody wspomagania procesu rewalidacji osób ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi (techniki psychoterapeutyczne, psychokorekcyjne i stymulacyjne).	W2, W3, U1, K1, K2
6.	6. Problemy w funkcjonowaniu rodzin osób przewlekle chorych i z dysfunkcjami narządu ruchu.	W2, U1, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • 90% obecności na zajęciach • aktywny udział w zajęciach • pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego w formie testu wiedzy sprawdzającego poziom zapamiętanych wiadomości - minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Kryteria oceny: 60%-dst. 65%-70% - plus dst. 75%-80% - dobry 85%-90% - plus dobry 95%-100% - bardzo dobry

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej oraz psychologii rehabilitacji.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Komunikacja interpersonalna Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.340.5cd3d172c2809.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Nauki o komunikacji społecznej i mediach
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0310Nauki społeczne nieokreślone dalej
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 20	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Umożliwienie poznania mechanizmów komunikacyjnego funkcjonowania człowieka w oparciu o wybrane teorie komunikacji. Uczenia się poprzez doświadczanie i wykorzystywanie doświadczeń innych uczestników. Rozwój umiejętności komunikacyjnych.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	przebieg procesu komunikacji w kontekście wybranych teorii komunikacji; znaczenie werbalnych środków komunikacji dla skutecznego porozumiewania się; bariery i blokady komunikacyjne; warunki skutecznego słuchania i jego rodzaje; warunki aktywnego słuchania; a także identyfikuje niewerbalne aspekty mowy; mechanizmy zniekształceń w komunikacji; zasady asertywnej komunikacji; zasady i reguły skutecznej komunikacji w procesie socjalizacji wychowania i edukacji.	O.W13, O.W14	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	adekwatnie stosować podstawowy zasób terminów w zakresie wybranych teorii komunikacji; na podstawie obserwacji działań komunikacyjnych innych osób rozpoznawać blokady komunikacji i zamieniać je na informacje zwrotne; dokonać zamiany destruktywnej wypowiedzi na konstruktywny komunikat ze wskazaniem konsekwencji relacyjnych; stosować umiejętność aktywnego słuchania, odzwierciedlania, parafrazowania, zadawania pytań i wypowiadania informacji zwrotnych z użyciem komunikatów typu „Ja”.	O.U10, O.U13, O.U2, O.U9	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	akceptowania odmienności doświadczenia, przeżywania i formułowania myśli, refleksji i spostrzeżeń innych uczestników zajęć wyrażaną poprzez brak nakłaniania innych do zmiany sposobu działania, myślenia i odczuwania; przejawiania empatii wyrażanej poprzez szacunek dla cudzych granic (nie naciskania na robienie czegoś na co druga osoba w danym momencie nie chce się zdecydować); uzewnętrzniania wrażliwości na różnorodność doświadczeń, uczuć i emocji własnych i cudzych wyrażanej w zdolności ich przyjmowania i wypowiadania związanych z tym informacji zwrotnych, w oparciu o komunikaty typu „Ja”.	O.K2, O.K3, O.K4	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Teoretyczne podstawy komunikacji interpersonalnej (procesy i kanały komunikacji, funkcje języka, style komunikowania się) – dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Komunikacja werbalna (werbalne środki komunikacji, zasady i reguły skutecznej komunikacji, bariery w komunikacji) – dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Warunki skutecznego słuchania (aktywne i bierne słuchanie, efektywne zadawanie pytań, ćwiczenia parafrazowania i odzwierciedlania) – ćwiczenia.</p> <p>Komunikacja niewerbalna (niewerbalne aspekty mowy, mowa ciała i ekspresja emocji) – ćwiczenia.</p> <p>Zniekształcenia w komunikacji (wybiórcze postrzeganie w słuchaniu i mówieniu) – ćwiczenia.</p> <p>Asertywna komunikacja (mapa asertywności, „moje asertywne prawa”, asertywna ekspresja, cele i strategie) – ćwiczenia.</p> <p>Otwartość i odsłanianie się (znaczenie i ocena własnej otwartości) – ćwiczenia.</p> <p>Analiza transakcyjna i skuteczne komunikowanie w wychowaniu – dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Komunikacja w grupie, a proces grupowy – dyskusja dydaktyczna</p> <p>Znaczenie informacji zwrotnej (umiejętność przyjmowania i formułowania informacji zwrotnej, odpowiadanie na krytykę) – ćwiczenia.</p> <p>Ostania zegarowa godzina zajęć przeznaczona jest na pisemne kolokwium.</p>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunki zaliczenia: 100% udział w zajęciach (każda ewentualna nieobecność powinna być zaliczona na dyżurze prowadzącego zajęcia); zaliczenie pisemnego kolokwium z zakresu podanej literatury obowiązkowej (minimum 60% prawidłowych odpowiedzi).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.

Andragogika specjalna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.340.5e4bee9ea6c67.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Poznanie zagadnień związanych z nowo wyłaniającą się subdyscypliną naukową jaką jest andragogika specjalna.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. Ma wiedzę na temat nowo wyłaniającej się subdyscypliny naukowej skupiającej się na zagadnieniu niepełnosprawności w starszym wieku.	O.W3, O.W4	zaliczenie pisemne, esej

W2	2. Posiada wiedzę na temat zjawiska starzenia się osób niepełnosprawnych w ujęciu demograficznym i statystycznym.	O.W5	zaliczenie pisemne, esej
W3	3. Dokonuje charakterystyki problemów rodzin z seniorem z niepełnosprawnością.	O.W12	zaliczenie pisemne, esej
W4	4. Posiada wiedzę na temat sytuacji życiowej osób starszych z niepełnosprawnością przebywających w domach opieki.	O.W12	zaliczenie pisemne, esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Posiada umiejętność rozpoznawania konkretnych problemów osób starszych z niepełnosprawnością i ich rodzin.	O.U2	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
U2	2. Posiada umiejętności z zakresu organizowania specjalistycznej pomocy nakierowanej na rozwiązywanie problemów osób starszych z niepełnosprawnością.	O.U4	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Wyraża gotowość empatycznego rozumienia problemów osób starszych z niepełnosprawnością	O.K2	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	2. Posiada świadomość konieczności postępowania w pracy pomocowej z osobami starszymi z niepełnosprawnością zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	O.K1	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie eseju	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 85	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Starość i niepełnosprawność w ujęciu definicyjnym – zagadnienia wprowadzające	W1, W2
2.	2. Gerontologia specjalna jako wyłaniająca się subdyscyplina naukowa.	W1
3.	3. Niepełnosprawne osoby starsze – ujęcie społeczno-demograficzne.	W2
4.	4. Następstwa niepełnosprawności w starości.	W2, W3, U1, K1
5.	5. Osoby z niepełnosprawnością wobec własnej starości – przegląd badań i stanowisk.	W1, W2, U1, K1
6.	6. Problemy rodzin z seniorem z niepełnosprawnością oraz sytuacja życiowa osób starszych z niepełnosprawnością przebywających w domach opieki.	W3, U1, U2, K1, K2
7.	7. Postawy społeczne wobec osób starych z niepełnosprawnością oraz jakość ich życia.	W4, U2, K1, K2
8.	8. Wybrane możliwości wsparcia osób starszych z niepełnosprawnością.	W4, U1, U2, K1, K2
9.	9. Edukacja ustawiczna jako jeden z obszarów zainteresowań andragogiki specjalnej. Tworzenie warunków umożliwiających całożyciowe uczenie się osób niepełnosprawnych	U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

dyskusja, analiza tekstów, ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca – kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • 90% obecności na zajęciach • aktywny udział w zajęciach • złożenie pracy zaliczeniowej (esej) na jeden z podanych przez prowadzącego tematów • pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego w formie testu wiedzy sprawdzającego poziom zapamiętanych wiadomości – minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Kryteria oceny: 60%-dst 65%-70% - plus dst 75%-80% - dobry 85%-90% - plus dobry 95%-100% - bardzo dobry

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu podstaw andragogiki specjalnej.





Profilaktyka społeczna i systemy prewencji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.340.620cedf28cd78.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30, wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem wykładów jest zapoznanie studenta z nowoczesnymi koncepcjami i systemami profilaktyki społecznej, realizowanymi zarówno na gruncie rodzimym jak i za granicą.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. Zna i rozumie filozoficzne, socjologiczne, psychologiczne, i pedagogiczne podstawy pozwalające na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania- uczenia się w kontekście konkretnych rozwiązań na arenie polskiej i międzynarodowej.	O.W1, O.W2	egzamin ustny, projekt, egzamin pisemny / ustny
W2	2. Zna i rozumie współczesne systemy i koncepcje profilaktyki społecznej, adresowane do dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	O.W3, O.W4, O.W5	egzamin ustny, projekt, egzamin pisemny / ustny
W3	3. Zna i rozumie programy profilaktyczne realizowane w instytucjach i środowisku otwartym w pracy z osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat zasad ich konstruowania i ewaluacji.	O.W10, O.W3, O.W5, O.W8, O.W9	egzamin ustny, projekt, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystywać aktualne teorie i koncepcje profilaktyczne planowaniu, realizacji i ewaluacji procesów zachodzących na trzech poziomach profilaktyki społecznej w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z osobami dorosłymi.	O.U2, O.U3	egzamin ustny, projekt, egzamin pisemny / ustny
U2	2. Potrafi wykorzystać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną, socjologiczną i pedagogiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną z zakresu profilaktyki społecznej, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze resocjalizacji celem osadzenia konkretnego programu profilaktycznego w poznanej koncepcji bądź systemie.	O.U1, O.U2, O.U8, O.U9	egzamin ustny, projekt, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w szczególności z zakresu profilaktyki społecznej w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela-pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K1, O.K2, O.K3	egzamin ustny, projekt, egzamin pisemny / ustny
K2	2. Jest gotów do czerpania z tradycji i dorobku pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o współczesne problemy i nowe obszary w zakresie systemów i koncepcji profilaktyki społecznej na gruncie rodzimym i międzynarodowym.	O.K2, O.K3, O.K7, O.K8	egzamin ustny, projekt, egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
wykład	30
projektowanie	10

analiza wymagań	10	
konsultacje	10	
poprawa projektu	10	
przeprowadzenie badań literaturowych	20	
Przygotowanie prac pisemnych	20	
przygotowanie eseju	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki: strategie, poziomy i modele oddziaływań profilaktycznych	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
2.	Geneza systemów i koncepcji profilaktyki społecznej w różnych okresach historycznych, w wybranych krajach	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
3.	Współczesne rozwiązania w zakresie profilaktyki uzależnień- standardy i tendencje	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
4.	Trzy poziomy profilaktyki, uwzględniające podstawowe środowiska wychowawcze dzieci i młodzieży, tj. rodzinę, szkołę oraz środowisko lokalne. Organizacja działań profilaktycznych na tych poziomach, uwzględniająca stopień zagrożenia i grupę ryzyka.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
5.	Koncepcja resilience.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
6.	Wielopasmowa koncepcja resocjalizacji z udziałem społeczeństwa W. Ambrozika,	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
7.	Koncepcja twórczej resocjalizacji M. Konopczyńskiego.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
8.	Koncepcja CPTED- Crime Prevention Through Environmental Designe	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
9.	Koncepcja SCP- Situation Crime Prevention	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
10.	Koncepcja policji środowiskowej Community Policing	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
11.	Koncepcja „zero tolerancji” i jej zastosowanie w strategiach profilaktyki.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
12.	Teoria Wybitych Szyb: powstanie, założenia i generowane nią rozwiązania praktyczne	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	egzamin ustny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu (zaliczenie na ocenę) jest 100% obecności na zajęciach (indywidualnie udokumentowana i usprawiedliwiona nieobecność będzie zaliczana na dyżurze); aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz przygotowanie i prezentacja na zajęciach przed grupą projektu profilaktycznego, skonstruowanego na podstawie wybranej i zdiagnozowanej grupy dzieci lub młodzieży zagrożonych niedostosowaniem bądź niedostosowanych społecznie w dowolnie wybranej instytucji bądź środowisku otwartym.
wykład	projekt, egzamin pisemny / ustny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu (zaliczenie na ocenę) jest 100% obecności na zajęciach (indywidualnie udokumentowana i usprawiedliwiona nieobecność będzie zaliczana na dyżurze); aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz przygotowanie i prezentacja na zajęciach przed grupą projektu profilaktycznego, skonstruowanego na podstawie wybranej i zdiagnozowanej grupy dzieci lub młodzieży zagrożonych niedostosowaniem bądź niedostosowanych społecznie w dowolnie wybranej instytucji bądź środowisku otwartym.

Psychologia rehabilitacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.340.5cb87b117ef65.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Celem zajęć jest: - zdobycie przez Studentów podstawowej wiedzy o psychologicznych sposobach wyjaśniania ograniczeń i specyfiki funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością (sensoryczną, ruchową, intelektualną oraz z zaburzeniami ze spektrum autyzmu); - pozyskanie przez Studentów informacji o podejściach terapeutycznych oraz dostępnych formach terapii, które zostaną odniesione do współczesnego stanu badań w tym zakresie (sytuacja osoby z niepełnosprawnością w perspektywie rozwojowej); - charakterystyka problemów osób z niepełnosprawnością z perspektywy diagnosty oraz rodziny; - przedstawienie dynamiki zmian w rozwoju psychicznym osób z niepełnosprawnością oraz dokonanie próby ich interpretacji w różnych konwencjach teoretycznych; - pozyskanie informacji o podejściach terapeutycznych oraz dostępnych formach terapii, które zostaną odniesione do współczesnego stanu badań w tym zakresie; - przedstawienie zasadniczych założeń neurorehabilitacji; - zapoznanie się przez Studentów z zasadniczymi dylematami etycznymi w pracy pedagoga specjalnego z osobami z niepełnosprawnością.</p>
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. genezę i usytuowanie pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk;	O.W2, O.W5	egzamin pisemny
W2	2. koncepcje i różnorodne uwarunkowania procesów rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii dziecka z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	O.W4, O.W5, PSP_K3_W05	egzamin pisemny
W3	3. zasady i normy etyczne obowiązujące w rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji wpływające z aksjologicznych i kulturowych uwarunkowań;	O.W7, O.W8, PSP_K3_W06	egzamin pisemny
W4	4. teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup marginalizowanych;	PSP_K3_W02, PSP_K3_W06	egzamin pisemny
W5	5. specyfikę edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji, alternatywne formy edukacji, charakterystykę edukacji międzykulturowej;	O.W11, O.W9	egzamin pisemny
W6	6. etapy, charakterystykę oraz prawidłowości rozwoju człowieka w aspekcie uwarunkowań biopsychospołecznych w odniesieniu do faz cyklu życia;	O.W2	egzamin pisemny
W7	7. regulacje prawne dotyczące orzecznictwa, rehabilitacji, leczenia oraz resocjalizacji i terapii podmiotów korzystających z pomocy różnych instytucji świadczących usługi w tym zakresie.	PSP_K3_W01, PSP_K3_W07	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych;	O.U1, O.U2, O.U6	egzamin pisemny
U2	2. rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne – ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych;	O.U2, O.U4, O.U5	egzamin pisemny
U3	3. wykorzystywać aktualne teorie i koncepcje psychologiczne, socjologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w pracy z dorosłymi osobami niepełnosprawnymi;	O.U11, O.U5, O.U6	egzamin pisemny
U4	4. wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji;	O.U2, O.U5, O.U7	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			

K1	1. prezentowania właściwej postawy wobec różnych form i sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz innych podmiotów oddziaływań edukacyjnych, wychowawczo-profilaktycznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;	O.K1, O.K3, O.K4, PSP_K3_K02	egzamin pisemny
K2	2. komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach	O.K1, O.K8, PSP_K3_K04	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	45	
uczestnictwo w egzaminie	2	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 77	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	W. 1-2: Omówienie przedmiotu i zakresu psychologii rehabilitacji jako dyscypliny naukowej oraz przedstawienie współcześnie wyodrębnianych celów i zasad rehabilitacji osób niepełnosprawnych	W1, W4, W6, U2, K1
2.	W. 3-4: Zapoznanie z problematyką medyczną, psychologiczną oraz rehabilitacyjną, dotyczącą podstawowych defektów i dysfunkcji, pozostających w obszarze zainteresowań teoretycznych i aplikacyjnych psychologii rehabilitacji	W2, W3, W4, U3, U4, K1
3.	W. 5-6: Przedstawienie zagadnień związanych z psychologicznym przystosowaniem się do niepełnosprawności w kontekście indywidualnym i rodzinnym	W2, W4, W6, U1, U2, K1, K2
4.	W. 7-8: Wprowadzenie w problematykę psychologii rehabilitacyjnej, przedstawienie kryteriów opisu niepełnosprawności, omówienie konkurencyjnych nurtów teoretycznych, podejmujących analizę wieloaspektowości pojęcia niepełnosprawności	W2, W4, W6, U1, U3, K1
5.	W. 9-10: ICF i znaczenie tej klasyfikacji w kształtowaniu programów terapii	W3, W4, W7, U1, U4, K1, K2
6.	W. 11-12: Wybrane zagadnienia surdopsychologii – omówienie etiologii i klasyfikacji głuchoty, przedstawienie metod badania słuchu oraz komunikacji osób głuchych. Analiza rozwoju poznawczego, emocjonalnego oraz osobowości osób niesłyszących	W2, W3, U2, K1

7.	W. 13-14: Problematyka tyflopsychologii - omówienie etiologii ślepoty oraz klasyfikacji inwalidów wzroku; przedstawienie psychologicznych konsekwencji poważnych zaburzeń funkcjonowania analizatora wzrokowego; analiza trudności w funkcjonowaniu osób niewidomych w perspektywie warunków adaptacji osób niewidomych i ociemniałych	W2, W3, W5, U1, U4, K1
8.	W. 15-16: Wybrane zagadnienia oligofrenopsychologii - etiologia i klasyfikacja niepełnosprawności intelektualnej; specyfika funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnym wieku. Charakterystyka rozwoju dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w perspektywie ujawnianych przez nie zakłóceń funkcjonowania; analiza współczesnych form rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	W1, W4, W6, U3, K2
9.	W. 17-18: Problematyka dysfunkcji narządu ruchu - analiza przyczyn oraz omówienie klasyfikacji zaburzeń narządu ruchu z wyodrębnieniem schorzeń neurologicznych oraz zmian, dotyczących układu kostno - stawowego wraz z towarzyszącymi im objawami zakłóceń w funkcjonowaniu poznawczo - emocjonalno - społecznym.	W1, W2, W6, U1, U3, K1
10.	W. 19-20: Zaburzenia ze spektrum autyzmu - omówienie klasycznych teorii autyzmu oraz objawów tego zaburzenia w aktualnych klasyfikacjach medycznych ICD 11 oraz DSM 5.	W1, W2, W3, W6, U3, K1
11.	W. 21-22: Przedstawienie współczesnych poglądów na temat przyczyn ASD oraz opartych na dowodach naukowych metod terapii osób z ASD	W1, W2, U1, U2, K2
12.	W. 23-24: Zaburzenia mowy i komunikowania się - analiza zaburzeń mowy, powstałych na skutek uszkodzeń obwodowego oraz centralnego aparatu mowy. Omówienie problemów diagnostycznych oraz rehabilitacyjnych afazji u osób dorosłych oraz u dzieci. Charakterystyka psychologicznych i społecznych konsekwencji zaburzeń komunikacji werbalnej. Afazja w kontekście psychologiczno - społecznym	W2, W4, W6, U1, U2, U3, K1
13.	W. 25-26: Dylematy etyczne w pracy z osobami z niepełnosprawnością	W3, W4, W6, U1, K2
14.	W. 27-28: Znaczenie neuroplastyczności w organizacji oddziaływań wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością	W1, W2, W3, U1, U3, K1
15.	W. 29-30: Analiza konsekwencji psychologicznych niepełnosprawności. Społeczne, systemowe i intrapsychiczne implikacje niepełnosprawności	W1, W6, W7, U3, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Metody eksponujące - film Metody eksponujące - pokaz połączony z przeżyciem Metody podające - objaśnienie lub wyjaśnienie Metody podające - opis Metody podające - opowiadanie, analiza przypadków, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	pisemny egzamin testowy

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Nie dotyczy - przedmiot jest obowiązkowy



English for Pedagogy B2+  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.33C0.623af07bd5d82.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 12.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Rozwijanie umiejętności rozumienia oraz analizy ustnych i pisemnych tekstów ogólnych, akademickich i właściwych dla studiowanego kierunku.
C2	Rozwijanie umiejętności wypowiedziania się w formie ustnej i pisemnej na tematy ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem.
C3	Rozwijanie znajomości słownictwa ogólnego oraz właściwego dla studiowanego kierunku.
C4	Rozwijanie umiejętności prowadzenia interakcji ustnej i pisemnej.
C5	Rozwijanie umiejętności mediacji językowej w komunikacji ustnej i pisemnej.
C6	Rozwijanie umiejętności kontynuowania samodzielnego kształcenia językowego.
C7	Rozwijanie kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym.

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	słownictwo ogólne i specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów w zakresie pozwalającym na w miarę swobodne użycie języka w mowie i piśmie	O.W2, O.W4	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W2	rodzaje tekstów ustnych i pisemnych ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku	O.W2, O.W4	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W3	potrzebę uczenia się przez całe życie oraz sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego	O.W2, O.W4	zaliczenie na ocenę
W4	elementy języka akademickiego, w tym właściwego dla studiowanego kierunku	O.W2, O.W4	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zrozumieć główne treści wykładów i innych wypowiedzi na tematy ogólne oraz związane z życiem zawodowym i akademickim	O.U1, O.U16	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U2	zrozumieć główne treści artykułów naukowych i popularnonaukowych oraz innych wypowiedzi pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	O.U1, O.U16, O.U2	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U3	wyrazić w formie pisemnej i ustnej opinie na tematy ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem i poprzeć je argumentami	O.U10, O.U16, O.U2, O.U6	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U4	streścić teksty i wykłady lub inne wystąpienia, w tym związane ze studiowanym kierunkiem	O.U16, O.U2, O.U6	zaliczenie na ocenę

U5	opisać i zinterpretować dane przedstawione w formie graficznej	O.U1, O.U16, O.U2	zaliczenie na ocenę
U6	napisać tekst o charakterze akademickim i/lub zawodowym właściwy dla studiowanego kierunku	O.U1, O.U16, O.U2	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U7	przedstawić zagadnienia ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem w wypowiedziach ustnych różnego typu, np. w wystąpieniach publicznych, rozmowach formalnych i nieformalnych	O.U1, O.U16, O.U2	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U8	przewodzić interakcję ustną i pisemną w typowych sytuacjach zawodowych i w środowisku akademickim	O.U10, O.U16, O.U9	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U9	stosować mediację językową w komunikacji ustnej i pisemnej	O.U16, O.U9	zaliczenie na ocenę
U10	samodzielnie rozwijać kompetencje językowe	O.U16	zaliczenie na ocenę
U11	przygotować się do procesu rekrutacji	O.U3, O.U5	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości	O.K1, O.K2, O.K4	zaliczenie na ocenę
K2	udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę	O.K3, O.K4, O.K5	zaliczenie na ocenę
K3	interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały	O.K3, O.K4	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K4	wzięcia udziału w procesie rekrutacji	PSP_K3_K01, PSP_K3_K02	zaliczenie na ocenę

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	60	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 0.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 4

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	30	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
poznanie terminologii obcojęzycznej	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 5

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	60	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
Przygotowanie prac pisemnych	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 110	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 6

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	60	
przygotowanie do egzaminu	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 95	<b>ECTS</b> 12.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Analiza wybranych wykładów i wystąpień o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3
2.	Analiza wybranych artykułów naukowych i popularnonaukowych o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3
3.	Tworzenie tekstów ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku (do wyboru) summary, abstract, report, discursive essay, formal letter	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U6, U7, K1, K2, K3
4.	Wygłoszenie prezentacji akademickiej związanej z studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, U1, U10, U2, U7, U8, U9, K1, K2, K3
5.	Przygotowanie do procesu rekrutacji, związanego z ubieganiem się o pracę (staż, grant).	W1, W2, W3, W4, U10, U11, K4

6.	Zagadnienia gramatyczne: Adjectives and adverbs Future continuous Future perfect Future perfect continuous Mixed conditionals Modals – can't have, needn't have Modals of deduction and speculation Narrative tenses Passives Past perfect Past perfect continuous Phrasal verbs, extended Relative clauses Reported speech Will and going to, for prediction Wish Would expressing habits, in the past	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3
7.	Tematyka i słownictwo ogólne oraz specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku: Arts Books and literature Education Film, media, news, lifestyles and current affairs	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, metoda sytuacyjna, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, metoda sytuacyjna, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu, lub dwa spotkania jeśli zajęcia odbywają się jeden raz w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

## Semestr 5

### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, metoda sytuacyjna, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

## Semestr 6

### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, metoda sytuacyjna, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów zarówno za część pisemną jak i ustną. Do części ustnej egzaminu mogą przystąpić studenci, którzy zdali część pisemną. Ocena końcowa wyliczana jest przez dodanie wyników punktowych uzyskanych z części pisemnej i ustnej.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Biegłość językowa na poziomie B2 zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: - znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie B2 w języku obcym, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie B2.

English for Pedagogy C1+  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.33C0.623af07bdf42f.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---



<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin  <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 60	<b>Liczba punktów ECTS</b> 12.0
---------------------------	--	------------------------------------

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Doskonalenie umiejętności rozumienia oraz analizy ustnych i pisemnych tekstów ogólnych, akademickich i właściwych dla studiowanego kierunku.
C2	Doskonalenie umiejętności wypowiedzania się i prezentowania zagadnień ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku.
C3	Rozwijanie znajomości słownictwa ogólnego oraz właściwego dla studiowanego kierunku.
C4	Doskonalenie umiejętności prowadzenia interakcji ustnej i pisemnej.
C5	Doskonalenie umiejętności mediacji językowej w komunikacji ustnej i pisemnej.
C6	Doskonalenie umiejętności kontynuowania samodzielnego kształcenia językowego.
C7	Rozwijanie kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym.

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	słownictwo ogólne i specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów w zakresie pozwalającym na swobodne użycie języka w mowie i piśmie	O.W10, O.W13, O.W2, O.W4	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W2	rodzaje ustnych i pisemnych tekstów ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku	O.W10, O.W13, O.W2, O.W4	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W3	potrzebę uczenia się przez całe życie oraz sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego	O.W2, O.W4	zaliczenie na ocenę
W4	elementy języka akademickiego właściwego dla studiowanego kierunku	O.W2, O.W4, O.W8	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zrozumieć złożone treści wykładów i innych wypowiedzi na tematy ogólne oraz związane z życiem zawodowym i akademickim	O.U1, O.U3, O.U6	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U2	zrozumieć złożone treści artykułów naukowych i popularnonaukowych oraz innych wypowiedzi pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	O.U1, O.U3, O.U6	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U3	wyrazić w formie pisemnej i ustnej opinie na tematy ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem i poprzeć je argumentami	O.U1, O.U16, O.U3, O.U6	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U4	streścić dłuższe, złożone teksty i wykłady lub inne wystąpienia, w tym związane ze studiowanym kierunkiem	O.U1, O.U3, O.U6	zaliczenie na ocenę

U5	opisać i zinterpretować dane przedstawione w formie graficznej	O.U1, O.U3, O.U6	zaliczenie na ocenę
U6	napisać tekst o charakterze akademickim i/lub zawodowym właściwy dla studiowanego kierunku	O.U1, O.U16, O.U3, O.U6	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U7	przedstawić zagadnienia ogólne oraz związane ze studiowanym kierunkiem wypowiedziach ustnych różnego typu, np. w wystąpieniach publicznych, rozmowach formalnych i nieformalnych	O.U1, O.U16, O.U6, O.U9	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U8	przewodzić interakcję ustną i pisemną w typowych sytuacjach zawodowych i w środowisku akademickim	O.U1, O.U16, O.U3, O.U6	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U9	stosować mediację językową w komunikacji ustnej i pisemnej	O.U1, O.U16, O.U3, O.U6	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U10	samodzielnie rozwijać kompetencje językowe	O.U16	zaliczenie na ocenę
U11	przygotować się do procesu rekrutacji	O.U1, O.U16, O.U9	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości	O.K1, O.K4	zaliczenie na ocenę
K2	udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K8	zaliczenie na ocenę
K3	kontynuowania samokształcenia językowego	PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę
K4	interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały	PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K5	wzięcia udziału w procesie rekrutacji	PSP_K3_K02	zaliczenie na ocenę

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	60	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 0.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 4

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	30	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5	
poznanie terminologii obcojęzycznej	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 5

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	60	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
Przygotowanie prac pisemnych	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 110	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 6

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	60	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
przygotowanie do egzaminu	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 95	<b>ECTS</b> 12.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Analiza wybranych wykładów i wystąpień o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U4, K1, K2, K3, K4
2.	Analiza wybranych artykułów naukowych i popularnonaukowych o tematyce ogólnej oraz związanej ze studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, W4, U1, U10, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
3.	Tworzenie tekstów ogólnych oraz właściwych dla studiowanego kierunku (do wyboru) summary, abstract, report, discursive essay, formal letter	W1, W2, W3, W4, U10, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4
4.	Wygłoszenie prezentacji akademickiej związanej z studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, W4, U10, U3, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
5.	Przygotowanie do procesu rekrutacji, związanego z ubieganiem się o pracę (staż, grant).	W1, W2, W3, W4, U10, U11, U7, K1, K3, K5

6.	Zagadnienia gramatyczne: Futures (revision) Inversion with negative adverbials Mixed conditionals in past, present and future Modals in the past Narrative tenses for experience, incl. passive Passive forms, all Phrasal verbs, especially splitting Wish/if only regrets	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4
7.	Tematyka i słownictwo ogólne oraz specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku: Arts Books and literature Film Media News, lifestyles and current affairs Scientific developments	W1, W4, U1, U10, U11, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, analiza przypadków, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, analiza przypadków, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu, lub dwa spotkania, jeśli zajęcia odbywają się jeden raz w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

### Semestr 5

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, analiza przypadków, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobycie minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia.

## Semestr 6

### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, analiza przypadków, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny	Warunkiem otrzymania zaliczenia jest spełnienie następujących wymogów: Zdobycie minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych. Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić cztery spotkania, jeśli zajęcia odbywają się w dwa razy w tygodniu. Wygłoszenie prezentacji na zajęciach w tym semestrze, w którym prezentacja ta stanowi jeden z warunków uzyskania zaliczenia. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów zarówno za część pisemną jak i ustną. Do części ustnej egzaminu mogą przystąpić studenci, którzy zdali część pisemną. Ocena końcowa wyliczana jest przez dodanie wyników punktowych uzyskanych z części pisemnej i ustnej.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Biegłość językowa na poziomie B2+ zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: - znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie B2+ w języku obcym, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie B2+.

Filozofia edukacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.5cdbee86a3604.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Filozofia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0223Filozofia i etyka</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	zdobycie wiedzy na temat filozoficznego rozumienia edukacji jako wychowania i kształcenia (na przykładzie wybranych nurtów filozofii, ideologii i teorii edukacyjnych);
C2	- doskonalenie umiejętności analizowania, interpretowania wiedzy pedagogicznej z punktu widzenia leżących u jej podstaw założeń filozoficznych, w tym antropologicznych i aksjologicznych, uzasadniających podejmowanie działalności edukacyjnej;
C3	- pogłębienie namysłu i refleksji nad sensem oraz wartością opieki, wychowania i kształcenia oraz rolą opiekuna, wychowawcy i nauczyciela w procesie edukacji, z perspektywy pedagogiki specjalnej.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	K_W03 definiuje i rozróżnia pojęcia: edukacja, wychowanie, kształcenie, cywilizowanie, indoktrynacja, pseudos w edukacji i pseudowychowanie, niedobrowolne zrzeczenie, charyzmatyczny nauczyciel, wychowanie zamknięte i otwarte. P7U_W, P7S_WG	O.W4	egzamin pisemny, zaliczenie
W2	K_W01. zna wybrane nurty filozofii edukacji (w tym: idealizm, naturalizm, pragmatyzm, esencjalizm, perenializm) oraz koncepcje edukacji liberalnej. P7U_W, P7S_WG	O.W1	egzamin pisemny, zaliczenie
W3	K_W06. zna i rozumie kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych. P7S_WK	O.W8	egzamin pisemny, zaliczenie
W4	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	O.W14	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	K_U01, K_U02. potrafi oceniać, porównywać i interpretować wybrane nurty i koncepcje filozofii edukacji pod kątem ich założeń, celów i metod działania oraz wiąże je z szerszą wiedzą pedagogiczną i siatką pojęć pedagogicznych. P7U_U, P7S_UW,	O.U1, O.U2	egzamin pisemny, zaliczenie
U2	K_U01, K_U02. potrafi analizować konkretne zadania i problemy w pracy pedagoga z odwołaniem do zamysłów filozoficznych jako podstaw ich uzasadniania i eksplikacji. P7U_U, P7S_UW	O.U1, O.U2	egzamin pisemny, zaliczenie
U3	K_U01, K_U02. potrafi uzasadnić sens działania edukacyjnego w sytuacji konfliktu wartości z odwołaniem do przyjmowanych założeń filozoficznych. P7U_U, P7S_UW	O.U1, O.U2	egzamin pisemny, zaliczenie
U4	K_U01, K_U02. potrafi opisywać, porównywać i oceniać sytuacje edukacyjne, w tym rolę pedagoga, z punktu widzenia racji i potrzeb dziecka, rodziców, społeczeństwa i państwa. P7U_U, P7S_UW	O.U1, O.U2	egzamin pisemny, zaliczenie
U5	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych;	O.U16	egzamin pisemny, zaliczenie
U6	potrafi korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	O.U17	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	K_K02, K_K05. jest gotów do pogłębiania swojego namysłu, refleksyjności oraz krytycznego oglądu stanu i zadań współczesnej edukacji. P7U_K, P7S_KK, P7S_KR	O.K1, PSP_K3_K01	egzamin pisemny, zaliczenie
K2	K_K02, K_K05. jest gotów do argumentowania za sensem i wartością edukacji jako procesu i jako rezultatu działań wychowawczych i kształcących na skali autotelicznych i instrumentalnych wartości. P7U_K, P7S_KK, P7S_KR	O.K1, PSP_K3_K01	egzamin pisemny, zaliczenie



K3	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w szkole i poza nią	O.K4	egzamin pisemny, zaliczenie
K4	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	O.K5	egzamin pisemny, zaliczenie
K5	jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	O.K6	egzamin pisemny, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do egzaminu	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Edukacja jako pojęcie pedagogiki; dzieje pojęcia (W); Edukacja w spuściznie po Oświeceniu (ćw.)	W1, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
2.	Etyczne uzasadnienie edukacji; indoktrynacja i pseudos w edukacji (W); Edukacja w kryzysie? (ćw.)	W1, W3, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
3.	Podmiot i cele edukacji; aksjologiczna antynomiczność edukacji (W); Pytanie o charyzmatycznego nauczyciela. Wychowawca i edukator z punktu widzenia potrzeb dziecka i społeczeństwa (ćw.)	W1, W3, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
4.	Edukacja jako wprowadzenie w życie wartościowe (W); Środowisko wychowania i kształcenia – między wolnością a niedobrowolnością i potrzebą zakorzenienia (ćw.)	W1, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
5.	Wybrane nurty filozofii edukacji (W); Koncepcje edukacji liberalnej (ćw.)	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5

6.	Edukacja liberalna, edukacja a cywilizowanie (W); Wybrane wartości/cnoty w kształceniu i wychowaniu, na przykładzie grzeczności (ćw.)	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5
7.	Edukacja demokratyczna (W); Pseudos w wychowaniu i kształceniu (ćw.)	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	uzyskanie min. 55% punktów na egzaminie.
ćwiczenia	zaliczenie	obecność i aktywność na zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność), udział w dyskusji podczas zajęć, przygotowanie w formie pisemnej pytań do poszczególnych omawianych tekstów.



Prawne podstawy resocjalizacji i rehabilitacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.5e4beea054653.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki prawne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0421Prawo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest prezentacja podstawowych zagadnień z zakresu prawnych podstaw działalności resocjalizacyjnej, pomocowej i rehabilitacyjnej w polskim porządku prawnym.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. podstawowe pojęcia prawne i instytucje w obszarze rehabilitacji osób niepełnosprawnych i resocjalizacji osób i grup niedostosowanych społecznie	O.W8, PSP_K3_W07	zaliczenie pisemne

W2	2. współczesne tendencje i możliwości w organizowaniu pomocy i rehabilitacji osób niepełnosprawnych i w zakresie instytucjonalnego zapobiegania i zwalczania przestępczości	O.W8, PSP_K3_W06	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. odnieść się krytycznie do realizacji w praktyce funkcji resocjalizacyjnych i pomocowych w polskim systemie prawnym	O.U10	zaliczenie pisemne
U2	2. wskazać instytucje resocjalizacyjne i pomocowe nakierowane na wsparcie osób niedostosowanych społecznie i niepełnosprawnych	O.U1, O.U2	zaliczenie pisemne
U3	3. samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł prawa polskiego i międzynarodowego, formułującego standardy postępowania z osobami i grupami zagrożonymi marginalizacją	O.U16	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Prezentowania postawy otwartości i tolerancji w poszukiwaniu instytucjonalnych sposobów wsparcia i pomocy osobom marginalizowanym w ramach obowiązującego porządku prawnego	PSP_K3_K01	zaliczenie pisemne
K2	2. prezentowania postawy aktywności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów z zakresu wspomaganie, pomocy i resocjalizacji	O.K7	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do egzaminu	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia prawne</li> <li>2. Podstawowe zasady prawa karnego i prawo karne wykonawcze a resocjalizacja</li> <li>3. Odpowiedzialność cywilna i karna w prawie polskim</li> <li>4. Kara i środki karne w prawie polskim</li> <li>5. Kara pozbawienia wolności i formy jej wykonywania</li> <li>6. Regulacje międzynarodowe dotyczące kary pozbawienia wolności</li> <li>7. Readaptacja skazanych</li> <li>8. Podstawy postępowania sądowego z nieletnimi w prawie polskim</li> <li>9. Zasada dobra dziecka w procesie resocjalizacji</li> <li>10. Instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne w prawie polskim</li> <li>11. Prawne standardy rehabilitacji osób niepełnosprawnych</li> <li>12. Zasada dobra dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym</li> <li>13. Prawo rodzinne i opiekuńcze w służbie niepełnosprawnym</li> <li>14. Wychowanie i kształcenie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> <li>15. Prawne regulacje dotyczące zatrudniania i rehabilitacji zawodowej osób niepełnosprawnych</li> </ol>	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
----	--	----------------------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	100% - 1 nieobecności + aktywny udział w zajęciach podczas pracy grupowej

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych

Dydaktyka specjalna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.5e4beea06f9cc.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przedmiot ukierunkowany jest na poznanie zasad, metod, form i środków dydaktycznych stosowanego wobec uczniów korzystających z prawa do kształcenia specjalnego. Cel kształcenia dotyczy problemów nauczania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kontekście specyficznych różnic w postępowaniu dydaktycznym nauczyciela w pracy z tą grupą uczniów.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. Posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz prowadzenia procesu dydaktycznego w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	O.W2, O.W5	egzamin pisemny, esej, prezentacja, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W2	2. Posiada wiedzę na temat istoty kształcenia specjalnego, zna jego cele i zadania oraz rozumie specjalne potrzeby edukacyjne dzieci z różnego typu niepełnosprawnościami.	O.W11, O.W9	egzamin pisemny, esej, prezentacja, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W3	3. Dysponuje wiedzą dotyczącą systemów oraz etapów nauczania w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	O.W11, O.W9	egzamin pisemny, esej, prezentacja, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu dydaktyki specjalnej.	O.U6	esej, prezentacja, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
U2	2. Potrafi wykorzystać znajomość podstawowych zasad, strategii i podejść stosowanych w postępowaniu edukacyjnym celem poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania działań dydaktycznych skierowanych do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	O.U1	esej, prezentacja, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Posiada świadomość idei holistycznego podejścia do jednostki z różnego typu niepełnosprawnościami.	PSP_K3_K02	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	2. Ma świadomość potrzeby zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w postępowaniu pomocowym na rzecz osób niepełnosprawnych.	O.K1	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie eseju	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	WYKŁAD 1. Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Podział dydaktyki specjalnej.	W1, U1
2.	2. Dydaktyka specjalna w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym.	W1, U1
3.	3. Neurologiczne podstawy funkcjonowania intelektualnego i kształcenia specjalnego - neurodydaktyka.	W1, W2, W3, U1
4.	4. Psychologia różnic indywidualnych jako przesłanka dydaktyki specjalnej.	W2, W3, U1, U2
5.	5. Dydaktyka specjalna a humanistyczne koncepcje kształcenia i pedagogiczne standardy europejskie.	W1, W2, W3, U1
6.	6. Dydaktyka specjalna a metodyki nauczania na poszczególnych etapach edukacji.	W1, W2, W3, U1, U2
7.	7. Podział dydaktyki specjalnej: dydaktyka korekcyjna, dydaktyka resocjalizacyjna, dydaktyka wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oligofrenodydaktyka, surdodydaktyka, tyfłodydaktyka.	W2, U1, U2
8.	8. Zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	W2, W3, U1, U2
9.	9. Ewaluacja i efektywność w kształceniu specjalnym. Miejsce i rola dydaktyki specjalnej w szkolnictwie ogólnodostępnym.	W2, W3, U1, U2
10.	ĆWICZENIA 1. Czym jest kształcenie specjalne? Sposób kwalifikowania ucznia do kształcenia specjalnego. Uzasadnienie potrzeby, sposoby realizacji.	W2, U1



11.	2. Dostosowanie działań dydaktycznych do potrzeb i możliwości ucznia z niepełnosprawnością i niedostosowanego społeczeństwa.	W2, W3, U1, U2
12.	3. Idea całościowego nauczania realizowana za pomocą metody ośrodków pracy. Korelacja w kształceniu specjalnym.	W2, W3, U1, U2, K1
13.	4. Wybrane zagadnienia dotyczące diagnozy w dydaktyce specjalnej. Uwzględnianie procesów instrumentalnych i kierunkowych w postępowaniu diagnostycznym. Motywacja ucznia do nauki. Zjawisko lęku szkolnego, wrażliwość edukacyjna.	W2, W3, U1, U2, K1, K2
14.	5. Wybrane metody i procedury stosowane w dydaktyce specjalnej (analiza krytyczna, określanie cech wspólnych i swoistych prezentowanych metod i procedur)	W3, U1, U2, K1, K2
15.	6. Wspieranie samodzielności osób niepełnosprawnych w procesie edukacyjnym, działania aktywizujące ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Konstruowanie gier dydaktycznych.	W3, U1, U2, K1, K2
16.	7. Rozpoznawanie i stymulowanie potencjału twórczego osób niepełnosprawnych.	W3, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca – kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywny wynik z egzaminu w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi zaliczonego na poziomie 60%. Kryteria oceny: 60%-67% - dst 68%-75% - plus dst 76%-83% - db 84%-91% - plus db 92%-100% - bdb
ćwiczenia	esej, prezentacja, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca – kierowana przez prowadzącego	Warunki zaliczenia ćwiczeń określone są indywidualnie przez osobę prowadzącą ćwiczenia, zaleca się, aby było to 95 % obecności studenta oraz przygotowanie pracy zaliczeniowej (esej lub prezentacja).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej, psychologii rehabilitacji i dydaktyki ogólnej

Doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnościami  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.5e4beea08a8c4.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zdobycie wiedzy i wyposażenie w niezbędne umiejętności doradcze w przedmiocie projektowania kariery edukacyjno-zawodowej osób z niepełnosprawnościami.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Posiadać podstawową wiedzę w zakresie głównych zagadnień teorii i praktyki poradnictwa oraz doradztwa zawodowego, również w ujęciu porównawczym.	O.W4	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W2	Zna zadania poradnictwa opiekuńczo-wychowawczego i zawodowego oraz modele pracy pedagoga doradcy.	O.W12	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W3	Zna metody i techniki doradztwa zawodowego wykorzystywane w procesie projektowania kariery edukacyjno-zawodowej.	O.W6	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Ma umiejętność budowania relacji doradczej opartej na zaufaniu z podmiotem działania poradniczego.	O.U10	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
U2	Potrafi zaprojektować i realizować oddziaływania doradcze dostosowując je do indywidualnych potrzeb osoby wspieranej oraz celów radzącego się w zakresie własnego rozwoju edukacyjno-zawodowego	O.U11	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Wyraża postawę otwartości i szacunku dla podmiotu działania poradniczego oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	O.K2	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	Przejawia gotowość uwzględniania kwestii etycznych w procesie udzielania porady i projektowania rozwoju edukacyjno-zawodowego	O.K1	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie eseju	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Teoretyczne podstawy poradnictwa zawodowego i edukacyjnego – wybrane koncepcje i modele.	W1, W2
2.	2. System doradztwa zawodowego wobec osób niepełnosprawnych. Stan i organizacja na tle porównawczym.	W1, W2
3.	3. Organizacja doradztwa zawodowego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w systemie kształcenia osób niepełnosprawnych.	W1, W2, W3
4.	4. Działalność szkolnych ośrodków kariery i akademickich biur karier wobec osób niepełnosprawnych.	W1, W2, W3
5.	5. Specyfika kontaktu poradniczego i obszary kompetencji zawodowych pedagoga doradcy.	U1, K1, K2
6.	6. Planowanie i realizacja pomocy związanej z planowaniem kariery zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem swoistych potrzeb i celów klientów niepełnosprawnych.	U2, K1, K2

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca – kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - 90% obecności na zajęciach; - przedłożenie zespołowego projektu, - przygotowanie pracy zaliczeniowej (esej) na jeden z podanych przez prowadzącego temat.

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej

Instytucjonalne i środowiskowe formy wsparcia osób  
z niepełnosprawnościami  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.5e4beea0a5659.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przedmiot wprowadza w problematykę teorii i praktyki instytucjonalnych i środowiskowych form wsparcia osób z niepełnosprawnościami.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Zna instytucje zaangażowane w tworzenie instytucjonalnych i środowiskowych kręgów wsparcia i pomocy osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom	O.W10, O.W11	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W2	Posiada wiedzę na temat zasad korzystania przez osoby niepełnosprawne i ich rodziny ze wsparcia instytucji i organizacji pomocowych w procesie szeroko pojętej rehabilitacji	O.W5, PSP_K3_W07	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W3	Posiada wiedzę na temat podstawowych czynników warunkujących u osób niepełnosprawnych i ich rodzin jakość udzielanego wsparcia oraz zadowolenie z udzielanej pomocy	O.W12	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W4	Rozumie niekorzystne konsekwencje rozbieżności między założonymi a rzeczywistymi funkcjami społecznego systemu wsparcia osób niepełnosprawnych i ich rodzin	O.W12	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Posiada umiejętności rozpoznawania konkretnych potrzeb osób niepełnosprawnych i ich rodzin w kontekście założonych, jak i rzeczywistych funkcji społecznego systemu wsparcia	O.U2	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
U2	Posiada umiejętności z zakresu organizowania instytucjonalnej i środowiskowej sieci wsparcia działającej na rzecz osób niepełnosprawnych i ich rodzin	O.U7	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Posiada przekonanie o konieczności wypracowywania wysokich standardów zarówno instytucjonalnej, jak i środowiskowej sieci wsparcia rodzin z problemem niepełnosprawności	O.K2, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K03	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	Posiada świadomość konieczności postępowania w pracy pomocowej z rodzinami osób z niepełnosprawnością zgodnie z zasadami etyki zawodowej	O.K1, PSP_K3_K02, PSP_K3_K03	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie eseju	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podmioty tworzące instytucjonalne kręgi wsparcia - rola, zadania, rodzaje oraz formy udzielanej pomocy	W1
2.	Zakres aktywności i rola poszczególnych instytucji udzielających pomocy osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom w zorganizowanym systemie wsparcia	W1
3.	Zasady korzystania ze wsparcia instytucji i organizacji pomocowych w procesie szeroko pojętej rehabilitacji jednostki z niepełnosprawnością	W2, U2, K1, K2
4.	Czynniki warunkujące skuteczność społecznego systemu wsparcia (instytucjonalnego i środowiskowego) oraz stopień zadowolenia z udzielanej pomocy w percepcji rodzin z osobą niepełnosprawną	W3, U1, K1, K2
5.	Realizacja założonych i rzeczywistych funkcji społecznego systemu wsparcia rodzin z osobą niepełnosprawną - przegląd wybranych badań i stanowisk.	W3, W4, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - 90% obecności na zajęciach; - przedłożenie zespołowego projektu, - przygotowanie pracy zaliczeniowej (esej) na jeden z podanych przez prowadzącego temat.



## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej oraz jej poszczególnych subdyscyplin

Metodyka pracy asystenta osoby niepełnosprawnej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.5e4beea0c1233.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Poznanie wybranych zagadnień związanych z formalno-prawnymi i praktycznymi aspektami funkcjonowania zawodu asystenta osobistego osób niepełnosprawnych.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Ma uporządkowaną wiedzę obejmującą zagadnienia związane z formalno-prawnymi aspektami zawodu asystenta osoby niepełnosprawnej i zna jego miejsce w systemie pomocy społecznej.	O.W4, O.W5, PSP_K3_W07	zaliczenie pisemne
W2	Ma wiedzę o barierach i ograniczeniach w upowszechnianiu usługi asystenta osoby niepełnosprawnej i roli ewaluacji podejmowanych działań.	O.W12, O.W8	zaliczenie pisemne
W3	Zna podstawowe metody pracy i dobre praktyki w realizacji usług asystenta osoby niepełnosprawnej	O.W12	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi wykorzystywać typowe metody, procedury i dobre praktyki w realizacji zadań związanych z pełnioną rolą zawodową asystenta osoby niepełnosprawnej.	O.U1, O.U11, O.U7	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
U2	Posiada konkretne zasoby kompetencyjne wymagane u osób realizujących usługi asystenta osoby niepełnosprawnej.	O.U6, O.U7, O.U9	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Wykazuje gotowość empatycznego rozumienia różnych życiowych trudności osób niepełnosprawnych wymagających interwencji pomocowej.	O.K2, O.K4	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	Posiada świadomość konieczności postępowania w pracy asystenta osoby niepełnosprawnej zgodnie z najwyższymi zasadami etyki zawodowej.	O.K1	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Miejsce asystenta osoby niepełnosprawnej w systemie pomocy społecznej. Rozwiązania formalno-prawne.	W1
2.	Asystent osoby niepełnosprawnej jako metoda aktywizacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych.	W1, U1, K1, K2
3.	Bariery, ograniczenia i różnice w upowszechnianiu usługi asystenta osoby niepełnosprawnej.	W2, U1, K1, K2
4.	Metody, procedury i dobre praktyki w realizacji usługi asystenta osobistego osoby niepełnosprawnej na przykładzie wybranych rozwiązań.	W3, U1, U2, K1, K2
5.	Cechy psychoosobowe, kompetencje i umiejętności asystenta osoby z niepełnosprawnością.	U1, U2, K1, K2
6.	Zagadnienia etyczne i deontologiczne w pracy asystenta osoby niepełnosprawnej.	W3, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca – kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: 90% obecności na zajęciach; aktywny udział w zajęciach; złożenie pracy zaliczeniowej (esej) na jeden z podanych przez prowadzącego tematów; pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego. Kryteria oceny: 60%-67% - dst 68%-75% - plus dst 76%-83% - db 84%-91% - plus db 92%-100% - bdb

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, jej szczegółowych subdyscyplin oraz psychologii rehabilitacji.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Praktyka pedagogiczna (ogólnopedagogiczna - hospitacyjna szkoły podstawowe))

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.620cf178e3bd4.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 30	

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Praktyka pedagogiczna ma umożliwić studentom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej, zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem prawidłowo zorganizowanej i odbytej praktyki będzie głębsze poznanie i rozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych i procedur realizowanych w szkole podstawowej. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu. W wyniku zajęć student powinien :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeanalizować strukturę organizacyjną i funkcję szkoły podstawowej, jej programu wychowawczego, profilaktycznego, różnorodnych form opieki i terapii/wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży,</li> <li>2. Poznać warsztat pracy pedagoga szkolnego oraz innych nauczycieli, w tym: nauczyciela świetlicy, biblioteki, dyrektora i innych pracowników oraz asystować podczas wykonywanych przez nich czynności dydaktyczno-wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych,</li> <li>3. Obserwować specyfikę osobowości dzieci i młodzieży, ich zachowań i sposobów uczenia się,</li> <li>4. Wyćwiczyć umiejętności działania pedagogicznego, dydaktycznego stosowania optymalnych metod, form i środków dydaktycznych, indywidualizacji kształcenia i twórczego podejścia do pracy</li> </ol>
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	<p>W efekcie kształcenia student nabył wiedzę w zakresie specyfiki funkcjonowania szkoły w szczególności działań edukacyjnych, terapeutycznych i opiekuńczo - wychowawczych, organizacji pracy, zakresu zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaju prowadzonej dokumentacji; zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub wychowankom w placówce; specyfiki edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zadań charakterystycznych dla szkoły lub placówki oraz środowiska, w jakim one działają; organizacji, statutu i planu pracy szkoły. Wymienia zasady organizacyjno-administracyjne funkcjonowania szkoły podstawowej oraz specyfiki pracy pedagoga szkolnego. Opisuje plan pracy instytucji, planu wychowawczego, profilaktycznego i działalności terapeutycznej prowadzonej przez pedagoga, działalności kół zainteresowań, organizacji uczniowskich, świetlicy, Komitetu Rodzicielskiego lub Rady Szkoły. Zna dokumentację pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy. Charakteryzuje dokumenty niezbędne w pracy pedagoga oraz szkolny program wychowawczo -profilaktyczny.</p>	<p>O.W10, O.W11, O.W12, O.W16, O.W4, O.W9, PSP_K3_W07</p>	<p>zaliczenie</p>
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			

U1	W efekcie student nabył umiejętności w zakresie: zaobserwowania funkcjonowania dziecka lub ucznia, w tym dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz nauczyciela w życiu szkoły; dokonania analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Asystuje w zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego. Przeprowadza analizę zeszytów uczniowskich oraz innych wytworów dziecięcych. Samodzielnie przygotowuje konspekt zajęć, pomoce dydaktyczne. Wyraża gotowość do udziału w życiu szkoły czy poprzez pomoc w organizacji imprez i uroczystości szkolnych, uczestnictwie w pracach zespołu samokształceniowego, w posiedzeniu rady pedagogicznej, w zebraniu z rodzicami.	O.U1, O.U10, O.U11, O.U13, O.U16, O.U17, O.U4, O.U5, O.U6, O.U7, O.U8, O.U9	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	W efekcie student nabył kompetencje społeczne w zakresie skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy. Ma przekonanie o wartości wiedzy psychologicznej i pedagogicznej jako podstawie orientacyjnej dla działań praktycznych. Rozwija zdolność krytycznego myślenia oraz zdolność do zmiany wzorców wykonywania działania, jest odpowiedzialny za podejmowane działania i ich rezultaty w sferze dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej.	O.K1, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyki	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie raportu	10	
przygotowanie do zajęć	40	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>1. Organizacja i warunki pracy szkoły podstawowej, w tym: statut szkoły, projekt organizacyjny pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program wychowawczy i profilaktyczny szkoły, plany lekcji/zajęć. Podstawy prawne wyznaczające ramy organizacyjne pracy szkoły.</p> <p>2. Organizacja kształcenia na wybranym etapie edukacji.</p> <p>3. Warunki pracy oraz dokumentacja pedagoga szkolnego, w tym zapoznanie z narzędziami dydaktycznymi, diagnostycznymi oraz pomocami do terapii</p> <p>4. Realizacja zadań profilaktyki w szkole oraz rola pedagoga szkolnego w tym zakresie.</p> <p>5. Działalność świetlicy szkolnej, biblioteki, dyrektora i innych pracowników.</p> <p>6. Asystowanie w mediacjach, konsultacjach, zajęciach terapii pedagogicznej prowadzonych przez pedagoga szkolnego</p> <p>7. Asystowanie w zajęciach kształcenia zintegrowanego i w zajęciach przedmiotowych prowadzonych przez pedagoga szkolnego</p>	W1, U1, K1
----	--	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, Stosowane przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej Studenta na praktykę

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	Podstawę do zaliczenia praktyki stanowią: <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy udział w zebraniach z Kierownikiem praktyki z ramienia Instytutu Pedagogiki,</li> <li>• opinia wystawiona przez wyznaczonego opiekuna w placówce oświatowej,</li> <li>• dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki,</li> <li>• arkusz obserwacji hospitowanych zajęć i ich ewaluacja</li> <li>• sprawozdanie z praktyk</li> <li>• konspekty lekcji i ich pisemna autoewaluacja</li> </ul>

## Wymagania wstępne i dodatkowe

BRAK





UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Psychologia kliniczna Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.5e4bee9e83a3b.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Głównym celem kształcenia w ramach przedmiotu jest przedstawienie założeń psychologii klinicznej, stanowiącej skuteczne narzędzie pedagoga w pracy zawodowej. Biorąc pod uwagę obszar zainteresowania psychologii klinicznej do którego należą przede wszystkim: psychopatologia, psychologia zdrowia oraz elementy diagnozy psychologicznej, należy podkreślić użyteczność tego zakresu wiedzy dla poszerzenia kompetencji w obszarze kontaktu pomocowego
C2	Dodatkowe cele to: rozbudzanie świadomości w zakresie użytecznych i sprawdzonych klinicznie form pomocy psychologicznej oraz zdolność do adekwatnego wyboru strategii pomocowych w odpowiedzi na wstępną diagnozę określonej dysfunkcji/zaburzenia.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE



### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Identyfikuje i definiuje przedmiot oraz zakres zastosowania psychologii klinicznej, a w szczególności rozpoznaje klasyfikację i metodologię różnych modeli teoretycznych stosowanych w ramach dyscypliny	O.W1, O.W2, O.W5, O.W6	egzamin pisemny
W2	Różnicuje założenia psychologii zdrowia i psychopatologii	O.W1, O.W2, O.W3	egzamin pisemny
W3	Posiada wiedzę dotyczącą elementarnych zasad diagnozy psychologicznej oraz możliwości jej wykorzystania w praktyce pedagogicznej.	O.W11, O.W5, O.W8	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi określić podstawowe jednostki zaburzeń i chorób psychicznych, kryteria i sposoby ich rozpoznania i terapii.	O.U1, O.U3, O.U4, O.U5	egzamin pisemny
U2	Zna podstawowe sposoby i techniki pomocy psychologicznej oraz potrafi wyjaśnić różnice w ich stosowaniu	O.U1, O.U2, O.U3	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Zachowuje ostrożność w ocenie kategorii normalności/nienormalności	O.K1, O.K2, O.K4, O.K6, PSP_K3_K01	egzamin pisemny
K2	Jest zorientowany w przedmiocie i sposobach stosowania oddziaływań psychologicznych	O.K3, O.K7, PSP_K3_K02	egzamin pisemny
K3	Rozróżnia uznane oddziaływania i modele terapeutyczne oraz psychologiczne od ujęć paranaukowych	O.K1, O.K8	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	10	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0



\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1.Przedmiot, praktyka i obszar psychologii klinicznej	W1, W2
2.	2. Koncepcja normy i zdrowia psychicznego w psychologii.	W2, U1, K1
3.	3. Wprowadzenie do teorii osobowości.	W1, K2
4.	4.Pojęcie lęku i jego rola w tworzeniu zaburzeń zachowania.	U1, U2, K2
5.	5.Mechanizmy obronne: ich rodzaje i funkcje.	W2, U1, K1
6.	6.Pojęcia i modele teoretyczne wykorzystywane w psychologii klinicznej.	W1, W3
7.	7.Elementy psychopatologii. Klasyfikacje zaburzeń osobowości i zaburzeń zachowania.	U1, U2
8.	8.Etiologia, kryteria diagnozy i metody leczenia wybranych zaburzeń	U1, U2, K1, K2
9.	9.Elementy diagnozy psychologicznej. Charakterystyka postępowania diagnostycznego.	W3, U1, K3
10.	10.Podstawowe rodzaje i zasady pomocy psychologicznej	K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia (zaliczenie na ocenę) przedmiotu jest zaliczenie egzaminu pisemnego (minimum 60% poprawnych odpowiedzi). Zakres egzaminu obejmuje treści objęte w literaturze podstawowej oraz zakres treści przedstawionych w ramach wykładu)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość podstaw psychologii

## Teoretyczne podstawy kształtowania stosunków interpersonalnych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.5e4beea47cec9.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o komunikacji społecznej i mediach</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0310Nauki społeczne nieokreślone dalej</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Pokazanie zależności pomiędzy rodzajem więzi i relacji rodzinnych doświadczonymi w okresie dzieciństwa, a emocjonalnym i społecznym funkcjonowaniem człowieka w okresie dorastania, dorosłości i starzenia się.
C2	Wskazanie przesłanek i możliwości rozwoju kompetencji społecznych.
C3	Uwrażliwienie na potrzebę ciągłego rozwijania kompetencji społecznych tych, którzy w swojej zawodowej pracy chcą wspierać szeroko rozumiany rozwój innych.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

**Wiedzy - Student zna i rozumie:**

W1	<p>pojęcie przywiązania według J. Bowlbego wskazując cechy, specyfikę oraz funkcje przywiązania i ich konsekwencje dla rozwoju społecznego człowieka; etapy rozwoju przywiązania oraz związane z tym zadania wychowawcze w zakresie wspierania rozwoju społecznego dziecka przez rodzica/opiekuna; pojęcie zachowań sygnałowych i wyjaśnia ich znaczenie w relacji z rodzicem/opiekunem; rodzaje wzorców przywiązania oraz wymienia właściwe i niewłaściwe komunikacyjne zachowania rodzica/opiekuna decydujące o ukształtowaniu się określony typu wzorca przywiązania u dziecka; przebieg rozwoju kompetencji społecznych w ujęciu Analizy Transakcyjnej E. Berne; wskaźniki behawioralne zarówno pozytywnych jak i destrukcyjnych zachowań komunikacyjnych dla rozwoju relacji międzyludzkich; źródła zachowań, determinanty zewnętrzne i wewnętrzne, główne założenia dotyczące rozwoju człowieka oraz główne źródło wzajemnej atrakcyjności w podejściu behawioralnym, w ujęciu teorii postaci (Gestalt), psychoanalizy, teorii pola Kurta Lewina oraz teorii ról George'a Herberta Meada; stadia rozwoju stosunków międzyludzkich według G. Levinger'a i J. Snoek'a; potrzeby i specyfikę kontaktów interpersonalnych w różnych okresach rozwojowych człowieka i w różnych środowiskach wychowawczych; pojęcie kompetencji społecznych oraz opisuje przesłanki i model ich kształtowania z uwzględnieniem wszystkich elementów składowych kompetencji społecznych. wybrane teorie komunikowania interpersonalnego; źródła trudności komunikacyjnych w kontaktach interpersonalnych i możliwości ich przewycięzania; klasyfikacje umiejętności interpersonalnych według L. M. Brammera oraz J. Mellibrudy; formy i działania umożliwiające rozwój kompetencji społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka.</p>	O.W1, O.W14, O.W2	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			

U1	uzasadnić znaczenie rozwoju społecznego we wczesnym dzieciństwie dla jakości kształtowania stosunków międzyludzkich w kolejnych stadiach rozwojowych człowieka; w opisanej sytuacji relacji dorosłego z podopiecznym rozróżnić prawidłowe od destrukcyjnych zachowań opiekuna w odpowiedzi na reakcje sygnałowe dziecka; formy i metody właściwe dla rozwoju kompetencji społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka; różnorodne konsekwencje zachowań rodziców/opiekunów dla całościowego rozwoju dziecka ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych; zadania wychowawcze rodzica/opiekuna w zależności od etapu rozwoju dziecka; znaczenie teorii AT E. Berne dla rozumienia stosunków międzyludzkich; znaczenie komunikatów kierowanych przez dorosłych do dzieci/młodzieży dla kształtowania się ich postaw wobec siebie i innych; potrafi w opisanej sytuacji relacji interpersonalnej wskazać/nazwać wskaźniki behawioralne pozytywnych i destrukcyjnych zachowań komunikacyjnych dla rozwoju relacji międzyludzkich oraz zaproponować alternatywne zachowania komunikacyjne; potrafi w opisanej sytuacji relacji interpersonalnej wskazać/nazwać transakcje komplementarne, skrzyżowane i ukryte; różnice i podobieństwa głównego źródła wzajemnej atrakcyjności parterów pozostających w określonej relacji interpersonalnej w zależności od teoretycznego ujęcia wyjaśniającego przesłanki dla rozwoju stosunków międzyludzkich; poszczególne stadia rozwoju stosunków interpersonalnych w różnych środowiskach wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych w kontekście teorii G. Levinger'a i J. Snoek' uzasadniając znaczenie ich liniowego rozwoju; różnice w potrzebach i specyfice kontaktów interpersonalnych w różnych okresach rozwojowych człowieka.	O.U1, O.U2	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	krytycznego oceniania funkcjonowania różnych środowisk wychowawczo-edukacyjnych pod kątem zaspokojenia indywidualnych potrzeb podopiecznych; dostrzegania potencjalnych konsekwencji dla moralnego i społecznego rozwoju podopiecznych w efekcie działań komunikacyjnych podejmowanych wobec nich przez rodziców, nauczycieli i innych opiekunów.	O.K1, O.K2, O.K4	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
przygotowanie do egzaminu	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Kształtowanie podstaw do budowania poprawnych stosunków interpersonalnych w ujęciu Johna Bowlby'ego - Teoria tworzenia więzi.</p> <p>Kształtowanie podstaw do budowania poprawnych stosunków interpersonalnych stosunków interpersonalnych w ujęciu Erica Berne'a, - Analiza Transakcyjna.</p> <p>Relacje interpersonalne w opisie wybranych teorii psychologicznych: behawioryzm, teoria postaci (Gestalt), psychoanaliza, teoria pola Kurta Lewina, teoria ról George'a Herberta Meada.</p> <p>Stadia rozwoju stosunków interpersonalnych według G. Levinger'a i J. Snoek'a.</p> <p>Potrzeba i specyfika kontaktów interpersonalnych w różnych okresach rozwojowych człowieka.</p> <p>Kompetencje społeczne i ich znaczenie dla kształtowania się poprawnych stosunków interpersonalnych.</p> <p>Kompetencje komunikacyjne i ich znaczenie dla kształtowania się poprawnych stosunków interpersonalnych.</p> <p>Wybrane teorie komunikowania interpersonalnego.</p> <p>Źródła trudności w kontaktach interpersonalnych i możliwości ich przezwyciężania.</p> <p>Podstawowe kompetencje istotne dla współpracy i współdziałania z innymi: klasyfikacja J. Mellibrudy i L. M. Brammera.</p> <p>Rola rodziców i nauczycieli w kształtowaniu kompetencji społecznych u dzieci i młodzieży.</p>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin pisemny, II częściowy: I część test wiadomości, zawierający pytania otwarte i zamknięte; II część zawierająca zadania rozszerzonej odpowiedzi. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% poprawnych odpowiedzi.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczone egzaminy z pedagogiki, psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej, oraz z teorii wychowania.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Zaburzenia w zachowaniu dzieci Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.380.5cdbeeaa84b40.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Podstawowym celem zajęć jest: 1. zwiększenie wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarze zaburzeń w rozwoju dzieci; 2. poznanie specyfiki poszczególnych zaburzeń w rozwoju dzieci.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna psychologiczne i pedagogiczne podstawy pozwalające na rozumienie procesów zaburzonego rozwoju dzieci	O.W1	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach



W2	Student zna terminologię i teorie dotyczące zaburzeń w rozwoju dzieci	O.W4	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach
W3	Student zna koncepcje i różnorodne uwarunkowania procesów terapii dziecka z zaburzeniami w rozwoju	O.W5	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach
W4	Student zna specyficzne zaburzenia rozwoju mowy i języka	O.W13	zaliczenie pisemne, aktywne uczestnictwo w zajęciach
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi dokonywać obserwacji sytuacji dotyczących dzieci doświadczających zaburzenia w rozwoju, analizuje je oraz proponuje rozwiązania zidentyfikowanych problemów	O.U4	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach
U2	Student potrafi posługiwać się pojęciami teoretycznymi w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do zaburzeń w rozwoju dzieci	O.U1	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach
U3	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania motywów i wzorów zachowań dzieci przejawiających zaburzenia w rozwoju	O.U6	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	PSP_K3_K02	prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach
K2	Student jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela - pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego	O.K7	prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach
K3	Student jest gotów do pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw prospołecznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i problemach wychowawczych.	PSP_K3_K04	prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do zajęć	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zaburzenia nastroju i zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem i pod postacią somatyczną	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Zaburzenia nawyków i popędów	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	Zaburzenia rozwoju psychicznego	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	Zaburzenia zachowania i emocji	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody e-learningowe, analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, burza mózgów, inscenizacja, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach; • przygotowanie i przedstawienie prezentacji w grupach około 3-4 osobowych wybranej trudności dziecka przejawiającego wybrane zaburzenie oraz zaprojektowanego sposobu rozwiązania problemu; • pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Biomedyczne podstawy rozwoju  
Psychologia rozwojowa i wychowawcza

## Podstawy seksuologii

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3100.5e4beea1e318e.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o zdrowiu</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0988Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje obejmujące zdrowie i opiekę społeczną</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<input type="checkbox"/> Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami głównie z zakresu seksuologii rozwojowej i klinicznej, aby nabyta wiedza uwrażliwiała na ewentualne wstępne diagnozowanie zaburzeń rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych.
C2	<input type="checkbox"/> Zapoznanie z etiologią działań seksualnych osób naruszających obowiązujące przepisy prawne.
C3	<input type="checkbox"/> Nabycie kompetencji do podjęcia wczesnej pomocy dzieciom doświadczającym przemocy seksualnej.
C4	<input type="checkbox"/> Wskazywanie potrzeby integracji seksualnej człowieka oraz promocja postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Przedstawia podział seksuologii i obszary zainteresowania każdej nich	O.W3	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W2	Opisuje dynamikę potrzeby seksualnej w ciągu życia	O.W1, O.W2	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W3	Wyjaśnia mechanizm sterowania seksualnością na trzech piętrach OUN;	O.W1, O.W2	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W4	Charakteryzuje trójczynnиковą teorię miłości (intymność, namiętność, zaangażowanie), czynniki wpływające na atrakcyjność interpersonalną i dobór partnerów na zasadzie homogamii	O.W1, O.W14, O.W2	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W5	Tłumaczy specyfikę i etapy rozwoju seksualnego człowieka	O.W14, O.W2	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W6	Uzasadnia potrzebę wychowania seksualnego w rodzinie;	O.W1, O.W14, O.W2, O.W5, O.W8	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W7	Wymienia i opisuje rodzaje płci u człowieka	O.W2	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W8	Omawia przejawy ekspresji seksualnej dziecka	O.W1, O.W2, O.W5, O.W8	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W9	Wskazuje przyczyny powstawania masturbacji dziecięcej i młodzieżowej	O.W1, O.W2, O.W5, O.W8	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W10	Charakteryzuje zaburzenia związane z rozwojem psychoseksualnym	O.W1, O.W2, O.W5, O.W8, O.W9	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W11	Klasyfikuje parafilie i wskazuje ich dewiacyjny charakter	O.W12, O.W8, PSP_K3_W07	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W12	Klasyfikuje dysfunkcje seksualne, charakteryzuje ich klinię i etiologię oraz sposoby leczenia	O.W12, O.W8, PSP_K3_W07	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi zastosować kryteria normy i patologii funkcjonujące w seksuologii klinicznej przy określaniu statusu zachowań seksualnych	O.U1, O.U17, O.U2, O.U6	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
U2	Prawidłowo klasyfikuje i odpowiada/reaguje na zachowania erotyczne dzieci	O.U1, O.U16, O.U17, O.U2, O.U6	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
U3	Wstępnie diagnozuje zaburzenia rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych	O.U1, O.U16, O.U17, O.U2, O.U6	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
U4	Planuje działania terapeutyczne wobec dzieci wykorzystywanych seksualnie	O.U1, O.U10, O.U16, O.U17, O.U2, O.U6	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Akceptuje potrzebę integracji seksualnej człowieka oraz promocji postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych	O.K1, O.K3, O.K4, O.K6, O.K7, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
K2	Kształtuje pozytywną postawę wobec własnego ciała i seksualności	O.K1, O.K3, O.K6, PSP_K3_K02	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
K3	Posiada gotowość do podejmowania profilaktyki przemocy seksualnej wobec dzieci	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K6, O.K7, PSP_K3_K01	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę

K4	Nabywa kompetencje do podjęcia wczesnej pomocy dzieciom doświadczającym przemocy seksualnej	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K6, O.K7, PSP_K3_K01	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
----	---	--	---

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie do zajęć	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Seksuologia jako nauka, obszary zainteresowań; podział seksuologii. Podstawowe pojęcia.	W1, K1, K2
2.	Specyfika potrzeby seksualnej człowieka, sterowanie seksualnością na trzech piętrach OUN; potrzeba integracji seksualnej; seksualność w cyklu życia.	W2, W3, K1, K2
3.	Wybrane koncepcje miłości; intymność, namiętność, zaangażowanie a rozwój związku miłosnego; atrakcyjność interpersonalna.	W4, K1, K2
4.	Biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania rozwoju seksualnego, rozwój płci, kryteria określające płeć człowieka (wyznaczniki płci człowieka); zachowania erotyczne dzieci i młodzieży, wychowanie seksualne w rodzinie.	W10, W5, W6, W7, W8, W9, U2, U3, K1, K2
5.	Klasyfikacje dysfunkcji seksualnych i ich obraz kliniczny; psychogenne, organiczne i inne przyczyny zaburzeń seksualnych kobiet i mężczyzn	W12, U3, K1, K2
6.	Metody leczenia czynnościowych zaburzeń seksualnych.	W12, K1, K2
7.	Normy regulujące ludzkie zachowania seksualne; pojęcie normy i patologii w seksuologii klinicznej, granice normy seksualnej, typowość i inność.	U1, U3, K1, K2
8.	Dewiacje seksualne – kłopoty definicyjne, omówienie wybranych parafilii.	W11, U1, U3, K1
9.	Poglądy na temat genezy pedofilii, wykorzystywanie seksualne dzieci – skutki, interwencja terapeutyczna, profilaktyka.	W11, U4, K2, K3, K4
10.	Orientacja homoseksualna – częstość występowania, przyczyny, rodzaje.	U1, K1
11.	Tożsamości seksualne, osoby transpłciowe w społeczeństwie.	U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę	Pozytywne zaliczenie kolokwium – zaliczenie minimum 60% testu. Aktywność na zajęciach, możliwe dwie nieobecności.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

ukończony przedmiot Biomedyczne podstawy rozwoju



Profilaktyka zachowań ryzykownych w szkole  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3100.5e4beea2782e9.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia w trakcie realizacji przedmiotu jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarze profilaktyki zachowań ryzykownych w szkole.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Teoretyczne podstawy profilaktyki zachowań ryzykownych w szkole	O.W2, O.W5	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
W2	Uwarunkowania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży	O.W5	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
W3	Zasady i normy etyczne obowiązujące w pracy profilaktycznej w szkole	O.W8	zaliczenie pisemne, aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
W4	Merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań z zakresu profilaktyki w szkole	O.W12	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi rozpoznawać i interpretować zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży	O.U2	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
U2	Potrafi trafnie diagnozować i oceniać złożone problemy z zakresu profilaktyki społecznej oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich sytuacji wychowawczej	O.U4	zaliczenie pisemne, aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
U3	Potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży	O.U6	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
U4	Potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	O.U17	zaliczenie pisemne, aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania wychowawczo-profilaktyczne oraz jest wrażliwy na problemy w tym obszarze	O.K3	aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
K2	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	O.K5	aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
K3	Jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	O.K6	aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)
K4	Jest gotów do optymalizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PSP_K3_K02	aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)



## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	2	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	8	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy profilaktyki w szkole	W1, W2, U1, U3, U4
2.	Profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży oparta na dowodach naukowych	W1, W2, U1, U3, U4, K1, K2, K3, K4
3.	Standardy jakości oddziaływań profilaktycznych w szkole	W1, W2, W4, U2, K1, K2, K3, K4
4.	Zasady planowania i wdrażania programów profilaktycznych w szkole oraz ich ewaluacja	W1, W2, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
5.	Zasady i normy etyczne w pracy profilaktycznej w szkole	W3
6.	Podmioty edukacji szkolnej zaangażowane w profilaktykę w szkole	W4, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywny udział w zajęciach (punktowany przez osobę prowadzącą)	Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. obecność na zajęciach (możliwa 1 nieobecność usprawiedliwiona); 2. prezentacja wybranego zachowania ryzykownego; 3. pozytywna ocena z kolokwium pisemnego (uzyskanie określonej liczby punktów w teście sprawdzającym).

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Profilaktyka społeczna



Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3100.620a312b969b3.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15, wykład: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami edukacji integracyjnej i włączającej
C2	Rozwijanie wrażliwości na Innego
C3	Prezentacja szkoły oraz polityki inkluzyjnej jako wyzwań cywilizacyjnych

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Koncept edukacji integracyjnej i włączającej.	O.W1	egzamin ustny

W2	Terminologię inkluzyjną	O.W4	egzamin ustny
W3	Psychologiczno-pedagogiczne i prawne aspekty edukacji integracyjnej i włączającej	PSP_K3_W01	zaliczenie na ocenę
W4	Dyskurs naukowy wokół figury Innego	PSP_K3_W06	egzamin ustny
W5	Potrzebę dostosowania oddziaływań edukacyjnych do indywidualnego profilu ucznia/studenta bądź grupy społecznej	O.W9	prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Interpretować zjawiska społeczne w kategoriach integracji oraz ekskluzji/inkluzyj	O.U2	egzamin ustny, zaliczenie na ocenę
U2	Różnicować metody pracy w zależności od indywidualnego odbiorcy bądź grupy społecznej	O.U8	prezentacja
U3	Analizować inkluzyjne i ekskluzyjne procesy społeczne oraz działania pedagogiczne w tym zakresie	O.U10	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Prowadzenia dialogu transkulturowego	O.K3	egzamin ustny, prezentacja
K2	Rozwoju wrażliwości na Innego	PSP_K3_K04	prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
wykład	15	
przygotowanie do egzaminu	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Transdyscyplinarny koncept edukacji integracyjnej i włączającej	W1
2.	Inny jako podmiot dyskursu naukowego	W4
3.	Segregacja - edukacja integracyjna - edukacja inkluzyjna	W2

4.	Organizacja i zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	W3
5.	Prawne aspekty edukacji integracyjnej i włączającej	W3
6.	Szkoła inkluzyjna jako wyzwanie cywilizacyjne	W5, U2, K2
7.	Pedagogika transkulturowa jako inkluzyjna formuła kształcenia uniwersyteckiego	K1
8.	Modele przywództwa włączającego	U1, U3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, prezentacja	aktywność studenta, poprawność merytoryczna
wykład	egzamin ustny	poprawność merytoryczna

Diagnostyka pedagogiczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3100.5cdbeeb0c58e1.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30, wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat diagnozowania pedagogicznego (zwłaszcza w obszarze resocjalizacji)
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Posiada wiedzę na temat założeń diagnozy, jej poprawnego planowania i interpretacji.	O.W6, O.W7	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, projekt

W2	Student posiada podstawy teoretyczne dotyczące trudności, zaburzeń poznawczych dzieci i młodzieży oraz jej funkcjonowania w środowisku	O.W11, O.W9	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, projekt
W3	Student zna narzędzia pedagogiczne do diagnozowania trudności w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży.	PSP_K3_W05	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi adekwatnie stosować terminologię i narzędzia związaną z diagnostyką i diagnozowaniem pedagogicznym	O.U16, O.U2, O.U4, O.U5	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, projekt
U2	Potrafi zastosować naukowe podejście do samodzielnego przeprowadzenia diagnozy i wskazówek do dalszej pracy korekcyjnej dzieci i młodzieży	O.U1, O.U2, O.U3	projekt
U3	Student potrafi przeprowadzić badanie pedagogiczne za pomocą konkretnego narzędzia diagnostycznego.	O.U1, O.U3, O.U4, O.U6	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych	O.K1	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, projekt
K2	Przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z rozwojem diagnostyki	PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
wykład	30	
przygotowanie projektu	30	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	30	
badania terenowe	10	
pozyskanie danych	2	
przygotowanie dokumentacji	4	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie do egzaminu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 176	<b>ECTS</b> 6.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Istota diagnozy - pojęcia, idee, cel.	W1
2.	Charakterystyka instytucji diagnostycznych - założenia ustawodawcy i wymagania.	W1, W2
3.	Czym charakteryzuje się - tzw. dobra diagnoza.	U1, K1, K2
4.	Omówienie etycznych aspektów prowadzenia diagnozy pedagogicznej. Różnice obejmujące testy dla tzw. grupy profesjonalistów i nieprofesjonalistów	K1, K2
5.	Pomiar wystandaryzowany. Omówienie części podręcznika i skal (steny, staniny, teny).	W1, W3
6.	Diagnoza niepowodzenia szkolnych dzieci i młodzieży	W1, U3
7.	Diagnoza dysleksji rozwojowej i dyskalkulii dzieci i młodzieży.	W3, U2, U3
8.	Diagnoza trudności z zachowaniem/ zaburzeń zachowania	W1, W3, U1, U2
9.	Diagnoza zainteresowań zawodowych.	U1
10.	Diagnoza dziecka w relacja ja-rodzina.	U1
11.	Etapy i części przygotowania opinii pedagogicznej.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, metoda projektów, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	obecność na ćwiczeniach (min.90%), przygotowanie pracy zaliczeniowej opartej o projekt diagnostyczny
wykład	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne	Zaliczenie przedmiotu wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 61% poprawnych odpowiedzi

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza humanistyczna i społeczna o charakterze interdyscyplinarnym zorientowana na: psychologię, socjologię, filozofię i pedagogikę.





Teorie dewiacji i współczesne zjawiska dewiacyjne  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3300.620a4ae12a4a3.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest przekazanie studentom najważniejszych zagadnień dotyczących teorii dewiacji, badań poświęconych tej problematyce. Ponadto zostanie nacisk położony na omówienie różnorodnych zachowań społeczno-patologicznych, które najczęściej występują we współczesnym społeczeństwie. Zachowania te zostaną omówione w odniesieniu do wybranych teorii dewiacji
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	wieloaspektowy zjawiska mieszczące się w kategorii dewiacji społecznej	O.W2, O.W5, PSP_K3_W06	egzamin pisemny, brak zaliczenia
W2	orientacje w zakresie podstawowych perspektyw teoretycznych w refleksji nad zjawiskami dewiacyjnymi.	O.W2, O.W5, PSP_K3_W06	egzamin pisemny, brak zaliczenia
W3	etiologie różnorodnych zjawisk dewiacyjnych	O.W2, O.W5, PSP_K3_W06	egzamin pisemny, brak zaliczenia
W4	dynamikę oraz jej uwarunkowania w zakresie poszczególnych zjawisk dewiacyjnych	O.W2, O.W5, PSP_K3_W06	egzamin pisemny, brak zaliczenia
W5	sposoby wyjaśniania zjawisk dewiacyjnych w ramach paradygmatu etiologicznego i reaktywnego	O.W1, O.W2, O.W3, O.W5, PSP_K3_W06	egzamin pisemny, brak zaliczenia
W6	społeczne uwarunkowania zjawisk dewiacyjnych	O.W2, PSP_K3_W06	egzamin pisemny, brak zaliczenia
W7	zasady komunikacji w podkulturach dewiacyjnych	O.W13, O.W14	egzamin pisemny, brak zaliczenia
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozdzielić poszczególne zjawiska dewiacyjne w ramach paradygmatów: etiologicznego i reaktywnego	O.U1, O.U17, O.U2, O.U4, O.U5	egzamin pisemny, brak zaliczenia
U2	krytycznie analizować wybrane problemy społeczne	O.U1, O.U17, O.U2, O.U4, O.U5	egzamin pisemny, brak zaliczenia
U3	krytycznie analizować wybrane aspekty funkcjonowania instytucji społecznych	O.U1, O.U17, O.U2, O.U4, O.U5	egzamin pisemny, brak zaliczenia
U4	samodzielnie uzupełniać wiedzę z zakresu dorobku teoretycznego obejmujące kwestie dewiacji społecznych	O.U16, O.U17	egzamin pisemny, brak zaliczenia
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozumienia i krytycznej analizy problemów społecznych współczesnego świata	O.K1, O.K3, O.K8, PSP_K3_K01	egzamin pisemny, brak zaliczenia
K2	krytycznej analizy kształtowanych pod wpływem dominującej ideologii, kultury masowej, propagandy, etc. sposobów wyjaśniania zjawisk dewiacyjnych i wykorzystywania przy tym kompetencji określonych w grupie efektów: Umiejętności	O.K1, PSP_K3_K01	egzamin pisemny, brak zaliczenia
K3	afirmatywnego odnoszenia się do kształtowanych pod wpływem dominującej ideologii, kultury masowej, propagandy, etc. sposobów wyjaśniania zjawisk dewiacyjnych i wykorzystywania przy tym kompetencji określonych w grupie efektów: umiejętności.	O.K1, PSP_K3_K01	egzamin pisemny, brak zaliczenia
K4	akcentowania wpływu środowiska lokalnego na rozwój zachowań dewiacyjnych	O.K5, O.K7	egzamin pisemny, brak zaliczenia

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 6

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	25	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 65	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Agresja: teorie wyjaśniające etiologię agresji; wpływ czynników sytuacyjnych na zachowanie agresywne; przemoc w mediach a zachowania agresywne; agresja w przestrzeni publicznej.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
2.	Przestępczość stadionowa	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
3.	Zjawisko terroryzmu	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
4.	Problem migracji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1

5.	Wiktyimizacja - problematyka ofiar	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
6.	Przestępczość zorganizowana	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
7.	Przestępczość gospodarcza	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
8.	Przestępczość kobiet	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
9.	Uzależnienia od substancji oraz uzależnienia behawioralne	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
10.	Problematyka współczesnych zakładów karnych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
11.	Wielorakie konteksty występowania pojęcia dewiacja społeczna oraz terminów pokrewnych.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
12.	Wizja człowieka i wizja ładu społecznego, teoretyczne podłoże refleksji nad dewiacją społeczną.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
13.	Nurt patologii społecznej - w kręgu inspiracji darwinizmu (C. Lombroso, Ch. Henderson, S. Smith)	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
14.	Nurt dezorganizacji społecznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>• F. Znaniecki i W. Thomas,</li> <li>• szkoła ekologii społecznej (R. E. Park),</li> <li>• kontynuatorzy: E.W. Burges, C.R. Shaw,</li> <li>• obszar miejski jako motyw współczesnej refleksji nad zjawiskami patologii społ.</li> </ul>	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
15.	Nurt konfliktu wartości: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wartości i wartościowanie - użyteczność/bezpośredniość kategorii w wyjaśnianiu problemów społecznych,</li> <li>• T. Sellin - teoria konfliktu kultur,</li> <li>• A. K. Cohen - teoria podkultur dewiacyjnych,</li> <li>• W. B. Miller - koncepcja kultury warstw niższych,</li> </ul>	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
16.	Nurt zachowań dewiacyjnych <ul style="list-style-type: none"> <li>• E. Durkheim,</li> <li>• ujęcie strukturalne, teoria anomii R. Mertona,</li> <li>• teoria zróżnicowanych możliwości (R. A. Cloward i L. E. Ohlin),</li> <li>• teoria zróżnicowanych powiązań (D. Sutherland),</li> <li>• teoria neutralizacji (D. Matza i G.M. Sykes),</li> <li>• (W.R. Reckless, I. Nye, T. Hirschi, F. Trasher, C. Shaw i H. McCay, C. Shrag)</li> </ul>	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
17.	Perspektywa krytyczna. Marksowska i neo-marksowska wizja przyczyn i warunków występowania problemów społeczno-patologicznych	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
18.	Społeczny konstruktywizm <ul style="list-style-type: none"> <li>• J. I. Kitsue i A. Cicourel,</li> <li>• E. Lemert,</li> <li>• K. T. Erikson,</li> <li>• H. Becker</li> <li>• E. Goffman</li> </ul>	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
19.	Koncepcja paniki moralnej (S. Cohen)	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4

20.	Przemiany ostatnich dekad, wpływ doktryny neoliberalnej na sposób postrzegania zjawisk społeczno-patologicznych	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
-----	---	--

## Informacje rozszerzone

### Semestr 5

#### Metody nauczania:

dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	brak zaliczenia	Zdanie egzaminu, który odbędzie się po zrealizowaniu wszystkich treści w 6 semestrze

### Semestr 6

#### Metody nauczania:

dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	uzyskanie z egzaminu min. 60% poprawnych odpowiedzi

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



## Metodyka pracy pedagoga szkolnego w klasach integracyjnych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3100.620a51de2b2ee.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 45	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy studentom na temat polskiego systemu opiekuńczo-wychowawczego z uwzględnieniem problemów dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wdrożenie studentów do analizy krytycznej tego systemu wraz z propozycjami nowych rozwiązań;
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student zna i rozumie podstawy prawne i organizacyjne instytucjonalnych i nieinstytucjonalnych form i metod pracy opiekuńczo-wychowawczej ukierunkowanej na klasy integracyjne;	O.W10, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5, O.W9	zaliczenie na ocenę
W2	Student zna i rozumie problemy opiekuńczo-wychowawcze w zakresie rozpoznawania zagrożeń odnoszących się do dobra dziecka ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz metod i form pomocy adekwatnych do ujawnionych zagrożeń;	O.W9, PSP_K3_W01, PSP_K3_W02	zaliczenie na ocenę
W3	Student zna i rozumie istotę działań profilaktycznych i kompensacyjnych o charakterze instytucjonalnym i nieinstytucjonalnym.	O.W10, O.W12, O.W9	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi udzielać wsparcia w różnych środowiskach wychowawczych na podstawie znajomości podstaw prawnych i organizacyjnych instytucji oraz środowisk działających na rzecz dobra dziecka ze szczególnym uwzględnieniem dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	O.U1, O.U2, O.U7, O.U8	zaliczenie na ocenę
U2	potrafi rozpoznawać, modyfikować oraz oceniać sytuacje i procesy wychowawcze, a także stosować adekwatne strategie wychowawcze w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych dotyczących rodzin przeżywających kryzysy oraz organizować im wsparcie w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych.	O.U4, O.U5, O.U6	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do wdrażania wartości nauk pedagogicznych jako podstawy dla podejmowanych indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań skierowanych do rodzin i ich dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	O.K2, O.K3, O.K5	zaliczenie na ocenę
K2	Student jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny oraz do przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań pedagogicznych skierowanych na rozwiązanie problemów w klasach integracyjnych;	O.K4, O.K7, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	45	
analiza problemu	5	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	<a href="#">1. Teoretyczne i prawne podstawy działalności opiekuńczo-wychowawczej - rys historyczny i współczesne tendencje ze szczególnym uwzględnieniem kierunku zmian dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</a>	W1, W2, U1, K1, K2
2.	<a href="#">2. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – definicje i funkcje, zadania, obszary zainteresowań;</a>	W1, U1, K1
3.	<a href="#">3. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej w klasach integracyjnych na różnych poziomach edukacji; działalność opiekuńczo-wychowawcza jako cykl działania zorganizowanego, zasady aktywności opiekuńczo-wychowawczej, metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, formy działalności opiekuńczo-wychowawczej;</a>	W2, U1, U2, K1
4.	<a href="#">4. Wybrane obszary metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w klasach integracyjnych – zarys problematyki;</a>	W1, W3, U2, K1, K2
5.	<a href="#">5. Charakterystyka wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych w pracy z rodzinami z dzieckiem niepełnosprawnym; Organizacja pracy pedagoga szkolnego z dziećmi z klas integracyjnych – planowanie, warsztat pracy pedagoga, przykłady zajęć organizowanych w klasach integracyjnych;</a>	W1, W2, W3, U1, U2, K1
6.	<a href="#">6. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jako uczestnik działalności opiekuńczo-wychowawczej pedagogów szkolnych w klasach integracyjnych; Kompetencje pedagoga szkolnego i jego rola w organizacji życia uczniów z klas integracyjnych – diagnozowanie problemów i mocnych stron dzieci, rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych, organizowanie działań wspierających, a także rozpoznawanie środowiska rodzinnego i edukowanie rodziców pod kątem rozwoju ich dzieci itp.</a>	W1, W2, W3, U2, K2
7.	<a href="#">7. Współpraca pedagoga szkolnego z rodzinami uczniów z klas integracyjnych.</a>	W2, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

rozwiązywanie zadań, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	90% obecności na zajęciach; Aktywność studenta; 60% poprawnych odpowiedzi z testu (pytania otwarte i zamknięte)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu faz rozwoju człowieka: wiek szkolny, okres dorastania.



Podstawy logopedii  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3100.60532dbc570cd.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Cele zajęć: zapoznanie studentów z szeroką problematyką logopedyczną, nabycie umiejętności diagnozowania zaburzeń mowy w procesie kształcenia i wychowania, opanowanie przez studentów podstawowych technik i metod pracy logopedycznej z dziećmi i młodzieżą w trakcie jednostki lekcyjnej, wykształcenie umiejętności efektywnego posługiwania się głosem w procesie nauczania.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	<p>1. Medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatry; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; 2. Językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną; 3. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisania w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); 4. podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.</p>	O.W2, O.W4, O.W5	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			

U1	<p>1. analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; 2. analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną; 3. analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową, charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.</p>	O.U2, O.U3, O.U5, O.U6	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	budowania relacji wzajemnego zaufania między podmiotami procesu wychowania i kształcenia w szkole i przedszkolu oraz do włączania rodziców w działania sprzyjające efektywności edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wspierające ich rozwój.	O.K4	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	<p>1. Medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu;</p> <p>zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;</p> <p>2. Językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;</p> <p>3. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka;</p> <p>psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej;</p> <p>zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech);</p> <p>4. podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rola komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rola warsztatu pracy logopedy.</p> <p>5. Medyczne podstawy logopedii; podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;</p> <p>6. językoznawcze podstawy logopedii;</p> <p>7. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii;</p>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zaliczone kolokwia, aktywny udział w zajęciach, prezentacja wybranego tematu lub samodzielnie wykonana pomoc logopedyczna.

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Ukończenie kursu z psychologii rozwojowej.

Podstawy rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3100.5e4beea375963.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zdobycie wiedzy i wyposażenie w niezbędne umiejętności w przedmiocie rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Ma uporządkowaną wiedzę obejmującą zagadnienia związane z teoretycznymi i formalno-prawnymi podstawami rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	O.W4, O.W5, PSP_K3_W07	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
W2	Ma wiedzę o metodach rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zasadach konstruowania programów rewalidacyjnych i ich ewaluacji.	O.W12	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk w realizacji programów rewalidacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	O.U1, O.U11, O.U7	zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
U2	Posiada niezbędne umiejętności do projektowania i prowadzenia zajęcia rewalidacyjnych z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia.	O.U11	aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
U3	Posiada konkretne zasoby kompetencyjne wymagane u osób realizujących programy rewalidacji indywidualnej.	O.U6, O.U7, O.U9	esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Wykazuje gotowość empatycznego rozumienia różnych zaburzeń umiejętności szkolnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	O.K2, O.K4	esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego
K2	Posiada świadomość konieczności postępowania w pracy zgodnie z najwyższymi zasadami etyki zawodowej.	O.K1, PSP_K3_K01	esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30

studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Teoretyczne podstawy rewalidacji: kierunki działania rewalidacyjnego, jego cel, przedmiot i zakres.	W1
2.	2. Podstawy prawne organizowania rewalidacji indywidualnej.	W1
3.	3. Zaburzenia funkcji percepcyjno-motorycznych a trudności w nabywaniu umiejętności szkolnych u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	W1, W2
4.	4. Zastosowanie wybranych metod rewalidacji indywidualnej do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	W2, U1, K1
5.	5. Prowadzenie obserwacji zachowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i projektowanie działań diagnostycznych.	W2, U1, U2, U3, K1, K2
6.	6. Interpretowanie wyników rozpoznania i formułowanie celów dla rewalidacji indywidualnej ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	W2, U1, U2, U3, K1, K2
7.	7. Zasady konstruowania programów rewalidacji indywidualnej i organizacji prowadzonych zajęć.	W2, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, esej, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: 90% obecności na zajęciach; aktywny udział w zajęciach; złożenie pracy zaliczeniowej (esej) na jeden z podanych przez prowadzącego tematów; pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego. Kryteria oceny: 60%-dst 65%-70% - plus dst 75%-80% - dobry 85%-90% - plus dobry 95%-100% - bardzo dobry



## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, jej szczegółowych subdyscyplin oraz psychologii rehabilitacji.

Praktyka pedagogiczna (wychowawczo-dydaktyczna) {asystencka-szkoły  
podstawowespecjalne/integracyjne}  
Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3100.620a55b213f8f.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 8.0</p>
-----------------------------------	--	---

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	1) Praktyka pedagogiczna ma umożliwić studentom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej, zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przyszłej pracy zawodowej w szkołach podstawowych specjalnych/integracyjnych;
C2	2) Praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego;
C3	3) Kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania, specyfiką placówek edukacyjnych, rehabilitacyjnych i wychowawczych odnośnie do szkół podstawowych specjalnych/integracyjnych;

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	W efekcie kształcenia student nabywa wiedzę w zakresie specyfiki funkcjonowania szkoły podstawowej specjalnej/integracyjnej, w szczególności działań edukacyjnych, terapeutycznych i opiekuńczo-wychowawczych, organizacji pracy, zakresu zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzajów prowadzonej dokumentacji; Student zna i rozumie terminologię z zakresu dydaktyki, a także zna założenia procesu dydaktycznego oraz poszczególnych metodyk szczegółowych;	O.W10, O.W11, O.W12, O.W4, O.W5, O.W7, O.W9	zaliczenie
W2	Student zna i rozumie zasady zachowania bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz specyfikę edukacji włączającej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	O.W10, O.W8, O.W9, PSP_K3_W04	zaliczenie
W3	Zna i rozumie zasady organizacyjno-administracyjne funkcjonowania szkoły podstawowej specjalnej/integracyjnej oraz specyfikę pracy pedagoga szkolnego i nauczyciela specjalnego, a także plan pracy placówki, plan wychowawczy, profilaktyczny i działalności terapeutycznej prowadzonej przez pedagoga;	O.W10, O.W11, O.W12, O.W9, PSP_K3_W02	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi przeprowadzić rozmowę z nauczycielem, zespołem wspierającym rozwój ucznia na temat ucznia, zespołu klasowego/grupy dzieci;	O.U1, O.U4	zaliczenie
U2	poprawnie określać cele zajęć dydaktycznych, środki dydaktyczne, itd;	O.U4, O.U6, O.U7	zaliczenie
U3	prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych, a także potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia zgodnie z opracowaną koncepcją.	O.U10, O.U11, O.U8, O.U9	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	W efekcie student nabył kompetencje społeczne w zakresie skutecznej współpracy z opiekunem praktyk z ramienia szkoły podstawowej specjalnej/integracyjnej w celu poszerzenia swojej wiedzy;	O.K2, O.K3, O.K7	zaliczenie
K2	ma przekonanie o wartości wiedzy pedagogicznej i psychologicznej jako podstawie orientacyjnej dla działalności ukierunkowanej na pracę z uczniami;	PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	60

analiza dokumentów programowych	15	
konsultacje	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	15	
przygotowanie do zajęć	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie raportu	20	
analiza wymagań	10	
Przygotowanie prac pisemnych	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 200	<b>ECTS</b> 8.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Organizacja i warunki pracy szkoły podstawowej specjalnej/integracyjnej, w tym: statut szkoły, projekt organizacyjny pracy szkoły wewnętrzny, system oceniania, program wychowawczy i profilaktyczny szkoły, plany lekcji. Podstawy prawne dla organizacji szkoły;	W1, W3, U2, K2
2.	Organizacja kształcenia specjalnego w szkole podstawowej;	W1, W3, U2, K1, K2
3.	Warunki pracy oraz dokumentacji pedagoga szkolnego i nauczyciela specjalnego w tym zapoznanie z narzędziami dydaktycznymi, diagnostycznymi oraz pomocami do terapii;	W1, U1, K1
4.	Realizacja programów profilaktycznych w szkole oraz rola pedagoga szkolnego/psychologa w analizowanym zakresie;	W1, U1, K1
5.	Działalność świetlicy szkolnej, biblioteki szkolnej, dyrektora i innych pracowników;	W1, U1, U3, K1
6.	Asystowanie w zajęciach kształcenia zintegrowanego i w zajęciach przedmiotowy oraz w zajęciach terapii pedagogicznej prowadzonej przez pedagogów i psychologów;	W1, W2, W3, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	Podstawę do zaliczenia praktyki stanowią: obowiązkowy udział w zebraniach z kierownikiem praktyki z ramienia IP; opinia wystawiona przez wyznaczonego opiekuna w szkole podstawowej specjalnej/integracyjnej; wypełniony dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki; sprawozdanie z praktyk (max A4); konspekt zajęć dowolnie wybranych.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Współczesne kierunki pedagogiczne

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3200.5cdee6da68d9.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przygotowanie do rozumienia oraz podniesienie świadomości studentów w kwestii mechanizmów rządzących kierunkami rozwoju pedagogiki w aspekcie teoretycznym i praktycznym (praktyk edukacyjnych) w warunkach europejskich - współcześnie i w przeszłości - w celu świadomego i kompetentnego pełnienia przyszłej roli zawodowej pedagoga. Kolejnym celem jest poznanie głównych kierunków rozwoju pedagogiki i składających się nań koncepcji. Równorzędnym celem jest przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych obejmujących problematykę historii myśli i praktyk pedagogicznych oraz współczesnych kierunków / nurtów i koncepcji pedagogicznych
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Zna współczesne teorie (koncepcje) dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodność ich uwarunkowań – co pozwala na tworzenie / wyłanianie się odrębnych kierunków rozwoju pedagogiki.	O.W1, O.W10	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
W2	Ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii / koncepcji / kierunków rozwoju pedagogiki; zna ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	O.W1, O.W10	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
W3	Zna główne środowiska wychowawcze, poglądy na ich specyfikę, rolę, funkcje i procesy w nich zachodzące – z perspektywy (i według założeniowości) danego kierunku pedagogiki.	O.W1, O.W10	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonych współczesnych koncepcji i kierunków rozwoju pedagogiki	O.U1, O.U6	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
U2	Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania założeniowości oraz praktycznych wskazań różnych kierunków rozwoju pedagogiki i koncepcji je współtworzących	O.U3, O.U6	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie podejmowania wyboru kierunku pedagogicznego dla realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
K2	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	O.K1, O.K2	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin
K3	Potrafi trafnie rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego (rozpoznawać wdrażany kierunek/nurt pedagogiczny) oraz proponować współpracę na rzecz dobra dzieci i ich środowiska według założeniowości wybranego kierunku	O.K6, O.K7	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie, egzamin

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
wykład	30
ćwiczenia	15
przygotowanie eseju	10

przygotowanie do ćwiczeń	20	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
przygotowanie do egzaminu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------



1.	<p>WYKŁAD</p> <p>1. Podstawowe pojęcia: system pedagogiczny, system wychowania, kierunek pedagogiczny, nurt wychowania, ideologia wychowania itp.</p> <p>2. Przegląd modeli klasyfikacyjnych współczesnych systemów, kierunków, nurtów pedagogicznych (A. Niesiołowski, S. Kunowski, S. Wołoszyn, K. Sośnicki, B. Śliwerski ).</p> <p>3. Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji: idealizm i realizm jako podstawowe postawy warunkujące o pedagogicznym myśleniu.</p> <p>4. Filozoficzno-ideologiczne podstawy edukacji: naturalizm, liberalizm, pragmatyzm, egzystencjalizm, konserwatyzm i neokonserwatyzm, marksizm, neomarksizm, neoliberalizm.</p> <p>5. Nowe Wychowanie: a) podstawowe idee (pajdocentryzm, koedukacja) i nurty filozoficzno- ideologiczne Nowego wychowania; b) wybrane koncepcje Nowego Wychowania: pedagogika</p> <p>M. Montessori, system manheimski A. Sickingera, plan daltoński, koncepcja C. Freineta, szkoła pracy P. Błonskiego.; c) katolickie Stulecie Dzieck – koncepcja B. Żulińskiej i L. Jeleńskiej; krytyka Nowego Wychowania.</p> <p>6. Amerykańscy twórcy progresywizmu pedagogicznego:</p> <p>1) podstawowe założenia, 2) John Dewey jako główny przedstawiciel.</p> <p>7. Pedagogika kultury: I. Model wyprowadzony z filozofii niemieckiego idealizmu :1) pojęcie i geneza (E. Spranger, W. Dilthey), 2) rozumienie jako główna kategoria metodologiczna nowej humanistyki, 3) pedagogika kultury w Polsce (S. Hessen, B. Nawroczyński, B. Suchodolski). II. Model wyprowadzony z filozofii realizmu chrześcijańskiego: 1) polscy przedstawiciele: J. Ciemniowski, Z. Bielawski.</p> <p>8. Pedagogika marksistowska: 1) założenia antropologiczne; konsekwencje pedagogiczne założeń filozoficznych i antropologicznych; 2) paradygmat pedagogiki socjalistycznej w Polsce jako przykład praktycznej realizacji założeń marksizmu. Neomarksizm (Nowa Lewica) - propozycje A. Gramsci'ego i H. Marcuse'go , A. Spinelliego i ich konsekwencje w dziedzinie wychowania człowieka.</p> <p>9. Pedagogika krytyczna: 1) istota teorii krytycznej szkoły frankfurckiej, 2) główni przedstawiciele (J. Habermas, C. Popper) i podstawowe założenia.</p> <p>10. Pedagogika emancypacyjna: 1) geneza i istota pedagogiki emancypacyjnej, 2) główni przedstawiciele (I. Illich, P. Freire, N. Chomsky), 3) pedagogika emancypacyjna w Polsce.</p> <p>11. Pedagogika postmodernizmu: 1) podstawowe założenia postmodernistycznej teorii społecznej, 2) postmodernistyczny dyskurs o edukacji – możliwości i kontrowersje; 3) Anty-pedagogika jako koncepcja postmodernistyczna.</p> <p>12. Pedagogika tomistyczna: 1) rozwój pedagogiki tomistycznej, 2) polscy przedstawiciele pedagogiki tomistycznej (J. Woroniecki, K. Kowalski).</p> <p>13. Pedagogika personalistyczna: 1) odmiany personalizmu w myśli filozoficznej, 2) personalizm w pedagogice (założenia antropologiczne pedagogiki personalistycznej, cele wychowania według personalizmu, relacje nauczyciel – uczeń), główni przedstawiciele pedagogiki personalistycznej.</p>	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
----	--	--------------------------------

2.	<p><b>ĆWICZENIA</b>  Nurty, kierunki i koncepcje pedagogiczne: progresywizm, personalizm chrześcijański, pedagogika socjalistyczna, pedagogika emancypacyjna, pedagogika humanistyczna (niedyrektywna), antypedagogika (pedagogika postmodernistyczna) – analiza założeń i zasad koncepcji na podstawie analizy wybranych tekstów głównych przedstawicieli kierunku.  Szczegółowy plan ćwiczeń :</p> <p>1. Nowe Wychowanie: pragmatyzm pedagogiczny – 2 godz.  Literatura obowiązkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J. Dewey, <i>Moje pedagogiczne credo</i>, w: tenże, <i>Moje pedagogiczne credo</i>, Książnica-Atlas, Lwów-Warszawa, s. 5-20.</li> <li>• J. Dewey, <i>Szkoła a społeczeństwo</i>, w: tenże, <i>Moje pedagogiczne credo</i>, Książnica-Atlas, Lwów-Warszawa, roz. I. Szkoła a rozwój społeczny, roz. II. Szkoła a życie dziecka, s. 29-68.</li> </ul> <p>2. Pedagogika socjalistyczna (marksistowska) – 2 godz.  Literatura obowiązkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T. Hejnicka-Bezwińska, <i>Paradygmat pedagogiki instrumentalnej w Polsce (skutki jego dominowania w badaniach pedagogicznych i kształceniu pedagogów)</i>, w: „Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej”. Wybór tekstów J. Kostkiewicz, Stalowa Wola 2000 lub 1997, s. 63-76.</li> <li>• Wł. Spasowski, <i>Wyzwolenie człowieka w świetle filozofii, socjologii pracy i wychowania ludzkości</i>, Warszawa 1933, Nakł. F. Hoesick, s. 248-254, 289-294, 361-368, 371-372, 406-407, 468-472, 493-496, 511-512;</li> </ul> <p>3. Pedagogika emancypacyjna (Nowej Lewicy / neomarksistowska) – 3 godz.  Literatura obowiązkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Illich, <i>Społeczeństwo bez szkoły</i>, PiW, Warszawa 1976, s. 29-43; s. 64-75.</li> <li>• Spinelli Altiero – „Manifest z Ventotene” wersja internetowa.</li> </ul> <p>4. Pedagogika humanistyczna (niedyrektywna) – 2 godz.  Literatura obowiązkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C. Rogers, <i>Sposób bycia</i>, Rebis, Poznań 2012, cz. III. Edukacja i jej przyszłość, s. 273-288.</li> <li>• B. Śliwerski, <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, „Impuls”, Kraków 2015, r. Pedagogika niedyrektywna, s. 115-133.</li> </ul> <p>Antypedagogika – 2 godz.  Literatura obowiązkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• H. von Schoenebeck, <i>Antypedagogika: być i wspierać zamiast wychowywać</i>, Jacek Santorski &amp; CO Agencja Wydawnicza, Warszawa 1994, s. 10-44.</li> <li>• H. von Schoenebeck, <i>Jaka może być szkoła?</i>, „Impuls”, Kraków 2009, s. 13-37.</li> </ul> <p>5. Pedagogika personalistyczna – 3 godz.  Literatura obowiązkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J. Kostkiewicz, <i>Kierunki i koncepcje pedagogiki katolickiej w Polsce 1918-1939</i>, „Impuls”, Kraków 2013, r. 6. Pedagogika personalistyczna o orientacji egzystencjalnej, s. 461-510; r. 5. Pedagogika personalistyczna o orientacji społecznej, s. 363-460.</li> <li>• M. Nowak, <i>Pedagogika personalistyczna</i>, w: <i>Pedagogika. Podręcznik</i>, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2003, s. 232-247.</li> </ul> <p>Kolokwium zaliczeniowe – 1 godz.</p>	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
----	--	--------------------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, prezentacja wytworów pracy studenta połączona z analizą i dyskusją

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	Zaliczenie przedmiotu: egzamin pisemny z przedmiotu Warunkiem dopuszczenia do egzaminu z przedmiotu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń. Egzamin z przedmiotu obejmuje: treści wykładów, treści ćwiczeń i samodzielnej lektury Ocena z przedmiotu: • 25% - ocena wystawiona z ćwiczeń • 75% - wynik pozytywnie zdanego egzaminu pisemnego
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie	Ćwiczenia – zaliczenie • obecność (każda nieobecność musi być zaliczona na dyżurze (odpowiedź ustna ze znajomości tekstów); brak obecności na więcej niż połowie zajęć oznacza brak zaliczenia; • przygotowanie do zajęć (potwierdzone min. 1 stroną A-4 notatki z każdego tekstu obowiązkowego dla ćwiczeń i okazanie jej osobie prowadzącej na początku zajęć. Różne rozdziały z jednej książki są traktowane jako osobne teksty. Brak takiej notatki oznacza wpisanie nieobecności na zajęciach • aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach, wykonywaniu prac i zadań związanych z tokiem zajęć; • uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego obejmującego wszystkie treści omawiane w trakcie ćwiczeń; • samodzielne przygotowanie opracowania eseju zawierającego analizę i interpretację wskazanej przez prowadzącego koncepcji pedagogicznej. Uwaga: nieuczciwe wykorzystywanie (w całości lub częściowo) materiałów opublikowanych w Internecie (a także innych tekstów) bez podania ich źródła [przypisy] oznacza brak zaliczenia ćwiczeń i niemożność podejścia do egzaminu w pierwszym terminie.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Ogólne przygotowanie filozoficzne, historyczne i pedagogiczne związane z edukacją przedmaturalną i realizacją programu studiów

## Metodyka pracy pedagoga szkolnego w grupach zróżnicowanych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3200.5e4beea3927b6.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Teoretyczne i praktyczne przygotowanie studenta do organizacji, planowania i realizacji działań pracy pedagoga szkolnego w grupach zróżnicowanych.
C2	Kształtowanie zdolności prawidłowego diagnozowania i prognozowania specjalistycznych oddziaływań edukacyjnych m.in. trafnej identyfikacji potrzeb dzieci, umiejętnego doboru oraz wykorzystania metod oddziaływania edukacyjnego, a także przygotowywania planów i programów pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach, tworzenia projektów i scenariuszy zajęć skierowanych do grup zróżnicowanych oraz konstruowania planów skutecznej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w procesie wychowania i kształcenia wszystkich uczniów społeczności szkolnej.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Zna naukowe podstawy pozwalające na zrozumienie procesów funkcjonowania grup zróżnicowanych.	O.W1, O.W2	zaliczenie na ocenę
W2	Rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące w edukacji wpływające z aksjologicznych i kulturowych uwarunkowań.	O.W8, O.W9	zaliczenie na ocenę
W3	Zna współczesne systemy i koncepcje wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami.	O.W5	zaliczenie na ocenę
W4	Posiada wiedzę na temat zasad konstruowania i ewaluacji programów wychowawczo-profilaktycznych dla osób i grup zróżnicowanych.	O.W7	zaliczenie na ocenę
W5	Zna merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wobec grup zróżnicowanych.	O.W11, O.W12, O.W8, O.W9	zaliczenie na ocenę
W6	Rozumie teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup.	PSP_K3_W06	zaliczenie na ocenę
W7	Zna charakterystykę edukacji międzykulturowej.	O.W5, O.W9	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne w grupach zróżnicowanych.	O.U2	zaliczenie na ocenę
U2	Umie projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i różnorodności grup.	O.U11, O.U5, O.U7	zaliczenie na ocenę
U3	Potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz wykorzystywać zasady i metody projektowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych.	O.U5, O.U7, O.U8	zaliczenie na ocenę
U4	Dostosowuje się do specyfiki uczniów i wdraża efektywne programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów.	O.U7, O.U8	zaliczenie na ocenę
U5	Potrafi projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dla grup zróżnicowanych.	O.U4, O.U5, O.U6, O.U7	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Przyjmuje odpowiedzialność za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym.	PSP_K3_K01	zaliczenie na ocenę
K2	Ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę
K3	Prezentuje właściwe postawy wobec Innych/Obcych i Swoich.	O.K2, O.K4	zaliczenie na ocenę
K4	Pogłębia wiedzę i umiejętności oraz kształtuje postawy prospołeczne wobec wszystkich uczniów z grup zróżnicowanych.	O.K6, O.K7, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	45	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
zbieranie informacji do zadanej pracy	5	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Swoi, Obcy i Inni w literaturze przedmiotu – zarys problematyki.	W1, K3
2.	Oświata w warunkach zróżnicowania	W1, W2, W6, K3, K4
3.	Grupy zróżnicowane w polskiej szkole: zróżnicowanie wynikające z niepełnosprawności; z niedostosowania społecznego; ze szczególnych uzdolnień; ze specyficznych trudności w uczeniu się; z zaburzeń komunikacji językowej; z choroby przewlekłej	W3, W6, K1, K3
4.	Grupy zróżnicowane w polskiej szkole: zróżnicowanie wynikające z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; z niepowodzeń edukacyjnych; z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi; z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi, ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą	W4, W5, W7, U1, K1, K4
5.	Planowanie pracy pedagoga w szkole. Rola i zadania pedagoga w kontekście zróżnicowania uczniów	W4, W5, W6, K2, K4
6.	Diagnozowanie zróżnicowanego środowiska szkolnego: metody, techniki i narzędzia badawcze	U1, U2, U5, K1
7.	Stosowanie różnorodnych form i metod pracy w zróżnicowanych grupach uczniów – porady i konsultacje; warsztaty profilaktyczne; przygotowywanie scenariuszy zajęć wychowawczych; działania interwencyjne	U2, U3, U4, U5, K3
8.	Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Programu Profilaktycznego z uwzględnieniem zróżnicowanej społeczności uczniowskiej	U2, U5, K4
9.	Ankieta ewaluacyjna dotycząca pracy pedagoga szkolnego, np. arkusz oceny efektów pomocy pedagogicznej	K1, K2, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	- Obecność na zajęciach i aktywność w czasie zajęć. - Przygotowanie i przedstawienie prezentacji na jeden z wybranych tematów: różnicowanie wynikające z niepełnosprawności; z niedostosowania społecznego; ze szczególnych uzdolnień; ze specyficznych trudności w uczeniu się; z zaburzeń komunikacji językowej; z choroby przewlekłej; z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; z niepowodzeń edukacyjnych; z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi; z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi, ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawy pedagogiki ogólnej, Podstawy pedagogiki specjalnej, Podstawy pedagogiki szkolnej



Metodologia badań pedagogicznych  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3200.5cdbeeaa5b220.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat zasad prowadzenia badań empirycznych w pedagogice w oparciu o elementy konceptualizacji i operacjonalizacji
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Zna orientacje teoretyczne o jakie opierają się badania naukowe	O.W2	zaliczenie na ocenę, projekt



W2	Zna terminologię związaną z metodologią badań społecznych	O.W3, O.W6	zaliczenie na ocenę, projekt
W3	Posiada podstawową wiedzę na temat poprawnego planowania procesu realizacji badań ilościowych, jakościowych i mieszanych	O.W3, O.W5, O.W6	zaliczenie na ocenę, projekt
W4	Przedstawia szczegółowe kroki algorytmów badawczych: konceptualizacji i operacjonalizacji badań ilościowych i jakościowych.	O.W6	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi adekwatnie stosować terminologię metodologiczną związaną z projektowaniem badań.	O.U2, O.U3, O.U4	zaliczenie na ocenę, projekt
U2	Potrafi zastosować naukowe podejście do samodzielnego przeprowadzenia badań w oparciu o strategię ilościową oraz jakościową	O.U3	zaliczenie na ocenę, projekt
U3	Analizuje, interpretuje i wykorzystuje posiadaną wiedzę.	O.U11, O.U2, O.U3, O.U6	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych	O.K1, O.K2, PSP_K3_K01, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę, projekt
K2	Przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z rozwojem metodologii	PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie do ćwiczeń	25	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustalenia organizacyjne zajęć. Rozważania dotyczące badań naukowych.</li> <li>2. Terminy metodologiczne używane w badaniach naukowych.</li> <li>3. Typologie projektów badawczych – ilościowe, jakościowe, mieszane.</li> <li>4. Kroki operacjonalizacji strategii: ilościowej, jakościowej i mieszanej</li> <li>5. Problematyka badań pedagogicznych.</li> <li>6. Zmienne w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje i definiowanie.</li> <li>7. Wskaźniki w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje.</li> <li>8. Metody i narzędzia badań pedagogicznych.</li> <li>9. Procedura badań, dobór próby.</li> <li>10. Pomiar w badaniach pedagogicznych, rodzaje skal pomiarowych.</li> <li>11. Badania empiryczne w pedagogice, badania empiryczne ilościowe, jakościowe, ilościowo – jakościowe. Triangulacja badań.</li> <li>12. Szczegółowe rodzaje badań pedagogicznych: badania opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, historyczne, porównawcze, eksperymentalne, badania w działaniu.</li> <li>13. Przykłady opublikowanych projektów pedagogicznych</li> <li>14. Znaczenie etyki w badaniach naukowych</li> </ol>	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2
----	--	------------------------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt	60% poprawnych odpowiedzi w teście wiedzy; poprawnie przygotowany projekt badawczy

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza humanistyczna i społeczna o charakterze interdyscyplinarnym zorientowana na: psychologię, socjologię, filozofię i pedagogikę

Indywidualne programy w edukacji inkluzyjnej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3200.5e4beea2421f6.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z terminologią z dziedziny pedagogika, taką jak: terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno - pedagogiczna, edukacja inkluzyjna, stygmatyzacja Zapoznanie z celami, zasadami, metodami, formami organizacji edukacji inkluzyjnej Zapoznanie z aktami prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Wdrożenie do rozpoznawania specyficznych trudności edukacyjnych i zaburzeń rozwojowych Przedstawienie modeli pracy korektywnej, kompensacyjnej i usprawniającej umiejętności
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. Rozumie podstawową terminologię: edukacja inkluzyjna, stygmatyzacja, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno – pedagogiczna 2. Podaje cele, zasady, metody, formy organizacyjne edukacji inkluzyjnej 3. Wymienia akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej 4. Zna definicję specyficznych trudności edukacyjnych i zaburzeń rozwojowych	O.W10, O.W11, O.W5, O.W8, O.W9, PSP_K3_W02, PSP_K3_W04, PSP_K3_W06	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Posługuje się kompetentnie specjalistyczną terminologią rozwiązując kwestie dydaktyczno-wychowawcze 2. Określa specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe badanej osoby, wskazać sposoby ich zaspokojenia, prognozować konsekwencje niezaspokojenia. 3. Uzasadnia wybór metod, form i środków w edukacji inkluzyjnej	O.U1, O.U10, O.U4, O.U5, O.U6, O.U8	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań 2. Posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy terapeutycznej oraz na ich rozwiązywanie	O.K1, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	20	
przygotowanie do egzaminu	25	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>Na zajęciach zostaną omówione kwestie dotyczące terapii pedagogicznej. Zostaną poruszone następujące zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terminologia z dziedzin edukacja inkluzyjna, stygmatyzacja, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno-pedagogiczna</li> <li>2. Cele, zasady, metody, formy organizacyjne edukacji inkluzyjnej</li> <li>3. Akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>4. Pojęcia specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń rozwojowych</li> <li>5. Diagnoza SPE</li> <li>6. Modele pracy korektywnej, kompensacyjnej i usprawniającej umiejętności czytania i pisanie</li> </ol>	W1, U1, K1
----	---	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	obecność na 80% zajęć zaliczenie kolokwium końcowego na min. 60 %

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie wcześniejszych etapów edukacyjnych

Konstruowanie i ewaluacja szkolnych programów wychowawczo-  
profilaktycznych  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3200.5e4beea0e42ec.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem ćwiczeń jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętność istotne z punktu widzenia tworzenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz planowania jego ewaluacji.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Prawne podstawy konstruowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego	PSP_K3_W01	projekt, prezentacja, aktywny udział w zajęciach weryfikowany w trakcie ich trwania przez osobę prowadzącą
W2	Zasady konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych, z uwzględnieniem potrzeb w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania	PSP_K3_W02	projekt, prezentacja, aktywny udział w zajęciach weryfikowany w trakcie ich trwania przez osobę prowadzącą
W3	Etapy planowania i prowadzenia badań ewaluacyjnych programów wychowawczo-profilaktycznych	PSP_K3_W02	projekt, prezentacja, aktywny udział w zajęciach weryfikowany w trakcie ich trwania przez osobę prowadzącą
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Planować i przeprowadzić diagnozę stanowiącą podstawę dla konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych	O.U4	projekt, prezentacja, aktywny udział w zajęciach weryfikowany w trakcie ich trwania przez osobę prowadzącą
U2	Wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk niezbędnych dla tworzenia programu wychowawczo - profilaktycznego i jego ewaluacji	O.U5, O.U6	projekt, prezentacja, aktywny udział w zajęciach weryfikowany w trakcie ich trwania przez osobę prowadzącą
U3	Samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii	O.U16	projekt, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania wychowawczo-profilaktyczne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach	O.K3	projekt, prezentacja
K2	Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego oraz jego wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów	O.K5	projekt, prezentacja
K3	Działania na rzecz poprawy jakości działania szkoły lub placówki systemu oświaty	O.K6	projekt, prezentacja, aktywny udział w zajęciach weryfikowany w trakcie ich trwania przez osobę prowadzącą
K4	Pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw prospołecznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i problemach wychowawczych	PSP_K3_K04	projekt, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	25	
przygotowanie do ćwiczeń	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Prawne podstawy konstruowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego	W1
2.	Istota programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	W2, U2, U3, K3, K4
3.	Model programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
4.	Specyfika programów wychowawczo-profilaktycznych w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania	W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
5.	Etapy konstruowania szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych (w tym: diagnoza potrzeb i problemów w szkole, opracowanie strategii wychowawczo-profilaktycznej dla społeczności szkolnej)	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
6.	Ewaluacja szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych	W2, W3, U1, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, metody e-learningowe, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, prezentacja, aktywny udział w zajęciach weryfikowany w trakcie ich trwania przez osobę prowadzącą	Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą); 2. obecność na zajęciach (możliwa 1 nieobecność usprawiedliwiona); 3. przygotowanie oraz prezentacja projektu - programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu profilaktyki społecznej





## Metody przeglądu systematycznego Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3200.620a5a891e53a.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 20	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do przeprowadzania przeglądu systematycznego w oparciu o obowiązujące standardy metodologiczne.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Posiada wiedzę na temat podstawowych założeń metodologicznych systematycznego przeglądu literatury.	O.W6, PSP_K3_W05	projekt

W2	Posiada wiedzę o przydatności przeglądu systematycznego w badaniach na gruncie nauk społecznych	O.W6	projekt
W3	Posiada wiedzę na temat metodyki przeprowadzania systematycznego przeglądu literatury, w tym zna: - strategię wyszukiwania badań podstawowych w elektronicznych bazach bibliograficznych (Scopus, Web of Science, MEDLINE, PsycINFO, EBSCO, ProQuest Central, ERIC), - zalecenia do formułowania pytania badawczego i określania kryteriów włączenia/wyłączenia, - zasady selekcji i ekstrakcji danych.	O.W6, PSP_K3_W04, PSP_K3_W05	projekt
W4	Zna nowoczesne narzędzia do prowadzenia przeglądu systematycznego takie jak: Zotero, RayMan5, Covidence.	O.W6, PSP_K3_W04	projekt
W5	Posiada wiedzę na temat zasad opracowania raportu końcowego prezentującego wyniki przeglądu systematycznego.	O.W6, PSP_K3_W04, PSP_K3_W05	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi przeszukiwać elektroniczne bazy bibliograficzne wykorzystując przygotowany operat logiczny oraz definiować pytanie badawcze przeglądu.	O.U3	projekt
U2	Posiada umiejętność selekcji raportów podstawowych na podstawie przyjętych kryteriów włączenia/wyłączenia.	O.U3	projekt
U3	Potrafi dokonać ekstrakcji danych, syntezy zgromadzonego materiału oraz przygotować raport końcowy prezentujący wyniki przeglądu systematycznego.	O.U3	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Posiada kompetencje analitycznego spojrzenia na projekt realizowanych badań pod kątem jego przydatności dla teorii i praktyki pedagogicznej.	O.K8, PSP_K3_K01	projekt
K2	Posiada kompetencje do samodzielnego przeprowadzenia przeglądu systematycznego, przygotowania raportu z niego wraz z prezentacją wyników, przestrzegając zasad etyki badawczej.	O.K1, PSP_K3_K01	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	20	
przygotowanie projektu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowe założenia metodologiczne przeglądu systematycznego oraz jego przydatność w badaniach na gruncie nauk społecznych.	W1, W2, K1
2.	Metodyka przeprowadzania przeglądu systematycznego: <ul style="list-style-type: none"><li>• strategie wyszukiwania badań podstawowych w elektronicznych baza bibliograficznych (Scopus, Web of Science, MEDLINE, PsycINFO, EBSCO, ProQuest Central, ERIC),</li><li>• zalecenia do formułowania pytania badawczego i określania kryteriów włączenia/wyłączenia,</li><li>• zasady selekcji i ekstrakcji danych.</li></ul>	W3, U1, U2, U3, K2
3.	Oprogramowanie wspomagające przeprowadzenie przeglądu systematycznego.	W4, U1, K2
4.	Raportowanie i prezentacja rezultatów przeglądu systematycznego.	W5, U3, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - 90% obecności na zajęciach, - złożenie projektu - raport końcowy z przeprowadzonego przeglądu systematycznego.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagana znajomość zagadnień z zakresu metodologicznych podstaw badań społecznych.

Przedmiot fakultatywny: 1 Przygotowanie specjalizacyjne - merytoryczne  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3200.620f556146d0a.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem wykładu jest przekazania studentowi pogłębionej wiedzy merytorycznej z wąskiego zagadnienia związanego ze specyfiką pracy pedagoga specjalnego
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. Zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców	O.W1, O.W2	zaliczenie ustne
W2	2. Zna i rozumie teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup marginalizowanych	O.W2, O.W3, O.W4	zaliczenie ustne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.	O.U1, O.U2, O.U3, O.U4, O.U5	zaliczenie ustne
U2	2. Potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne- ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.	O.U4, O.U6	zaliczenie ustne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K1, O.K2, O.K3, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K03	zaliczenie ustne
K2	2. Jest gotów do przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego	PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K03	zaliczenie ustne
K3	3. Jest gotów do optymalizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	O.K8, PSP_K3_K01	zaliczenie ustne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
analiza problemu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka fakultetu będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów i preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

**Metody nauczania:**

metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie ustne	ustala prowadzący



Podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3200.620cf7c17b347.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie studenta z charakterystyką modelu wczesnego wspomaganie rozwoju oraz procesami wczesnej interwencji w Polsce. Podczas kursu analizowana będzie charakterystyka działań profilaktycznych prowadzonych w ramach wczesnej interwencji wraz z ukierunkowaniem na interdyscyplinarność oddziaływań.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Posiada pogłębioną wiedzę psychopedagogiczną pozwalającą na zrozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się dzieci do 6 roku życia.	O.W4, O.W6	zaliczenie na ocenę
W2	Zna podstawową terminologię dotyczącą rozwoju psychoruchowego małych dzieci oraz ich indywidualnych i edukacyjnych potrzeb.	O.W7	zaliczenie na ocenę
W3	Zna wybrane koncepcje wspomagania rozwoju koncepcje i różnorodne uwarunkowania procesów rehabilitacji, edukacji, i terapii małego dziecka z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	O.W6	zaliczenie na ocenę
W4	Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju biologicznego, psychologicznego oraz społecznego dzieci od 0 do 6 roku życia.	O.W10, O.W2, O.W3, O.W7	zaliczenie na ocenę
W5	Posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących w edukacji i terapii skierowanej na wczesne wspomaganie rozwoju.	O.W3	zaliczenie na ocenę
W6	Pogłębił wiedzę z prawnych podstaw systemu kształcenia specjalnego w aspekcie ogólnej organizacji systemu oświaty.	O.W2	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych różnych sfer rozwojowych dzieci do 6 roku życia.	O.U6	zaliczenie na ocenę
U2	Wie jakie metody i formy pracy stosować przy zaburzeniach rozwojowych małego dziecka.	O.U3	zaliczenie na ocenę
U3	Potrafi rozpoznać zaburzenia rozwojowe małych dzieci i zastosować odpowiednie metody i formy pracy.	O.U6	zaliczenie na ocenę
U4	Posiada umiejętności oceny zaburzeń poszczególnych obszarów rozwoju dziecka, pozwalających na konstruowanie programów wspierania rozwoju dziecka, potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazać kierunki dalszych działań wspierających.	O.U2	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji.	O.K1	zaliczenie na ocenę
K2	Potrafi przeprowadzić analizę aktualnego poziomu własnych kompetencji i wskazać obszary wymagające dalszej pracy nad nimi oraz możliwe sposoby podjęcia tej drogi.	O.K8	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
konwersatorium	30



przygotowanie do ćwiczeń	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego lub zagrożonego niepełnosprawnością - idea wczesnej interwencji, egalitarny charakter wspomagania, podstawowe pojęcia, formy organizacyjne.	W1, W2, W5, W6
2.	Model wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, etapy planowania procesu wspomagania rozwoju dziecka.	W3
3.	Wybrane koncepcje wspomagania rozwoju.	W3, U1, U2, U3, U4
4.	Proces uczenia się i nauczania dziecka niepełnosprawnego w wieku od 0 do 6 roku życia.	W4
5.	Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju dziecka.	U1, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, udział w badaniach, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwencjonalny, burza mózgów, inscenizacja, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Udział w zajęciach: ćwiczenia - 30 h Praca własna studenta: • bieżące przygotowanie do zajęć - 5 h • przygotowanie do kolokwium - 5 h • lektura wskazanych przez prowadzącego publikacji - 5 h • przygotowanie programu wspierania rozwoju wraz z prezentacją - 5 h w sumie: 50 h = 2 pkt ECTS

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Celem kursu jest zapoznanie studenta z charakterystyką modelu wczesnego wspomagania rozwoju oraz procesami wczesnej interwencji w Polsce. Podczas kursu analizowana będzie charakterystyka działań profilaktycznych prowadzonych w ramach wczesnej interwencji wraz z ukierunkowaniem na interdyscyplinarność oddziaływań.



## Metodyka pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej w środowisku otwartym

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.5e4beea49a062.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta ze współczesnymi - opartymi na nurcie pedagogiki resocjalizacyjnej kreującej - metodami i formami pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej w środowisku otwartym, bazując na idei empowerment i w ramach wyznaczonej legislacji na poziomie gminy, powiatu i województwa. Akcentując metody sieciowania i outreach student nauczy się projektowania profesjonalnych działań profilaktycznych w środowisku otwartym.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Zasady planowania, konstruowania i wdrażania działań z zakresu profilaktyki i resocjalizacji w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat ich ewaluacji.	O.W12	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
W2	Merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych kierowanych do różnych grup odbiorców.	O.W12	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Działać w interdyscyplinarnych zespołach, współpracując z różnymi specjalistami w środowisku otwartym, podejmując i wyznaczając różne zadania.	O.U9	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
U2	Analizować działania pedagogiczne, profilaktyczne i resocjalizacyjne oraz wskazywać możliwe obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.	O.U10, O.U8	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K3	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
K2	Podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela- pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K7	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
K3	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią- w środowisku lokalnym.	O.K4	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
K4	Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i ich środowisk	O.K5	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Współczesny kontekst zagrożeń i jego rozpoznawanie na poziomie lokalnym	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4
2.	Ramy prawne i organizacyjne lokalnej strategii profilaktycznej	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4
3.	Tworzenie lokalnej strategii profilaktycznej oraz w jej ramach konstruowanie lokalnych projektów	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4
4.	Diagnoza sieci instytucji prowadzących działania profilaktyczne i resocjalizacyjne na terenie społeczności lokalnej- próba tworzenia sieci instytucji	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4
5.	Metody pracy stosowane w środowisku otwartym	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4
6.	Koncepcja tworzenia bezpiecznej przestrzeni	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4
7.	Szukanie sojuszników działań i współpraca z władzami lokalnymi	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4
8.	Promocja lokalnej strategii profilaktycznej oraz współpraca z lokalnymi mediami	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: 1. obecności na zajęciach (1 możliwa nieobecność usprawiedliwiona); 2. aktywne uczestnictwo w zajęciach (weryfikowane przez osobę prowadzącą); 3. przygotowanie i prezentacja na zajęciach projektu z zakresu oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych, który może być realizowany w środowisku otwartym.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu profilaktyki społecznej oraz podstawowych metod z pedagogiki resocjalizacyjnej, uwzględniających nowoczesne modele oddziaływań oparte na wiedzy naukowej.

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.5e4beea4b528e.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Student zdobędzie wiedzę z zakresu instytucjonalnych i środowiskowych kręgów wsparcia ze szczególnym uwzględnieniem instytucji, jaką jest szkoła ulokowana w kontekście lokalnym.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Zasady współpracy oraz instytucje współpracujące ze szkołami.	O.W1, O.W11	zaliczenie na ocenę, projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)
W2	Zasady aktywności instytucji lokalnych w kontakcie ze szkołą.	O.W1, O.W11	zaliczenie na ocenę, projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)
W3	Zna podmioty zaangażowane w tworzenie środowiskowych kręgów wsparcia szkoły.	O.W1, O.W11	zaliczenie na ocenę, projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)
W4	Podstawowe rodzaje oraz formy pomocy i opieki w środowisku lokalnym.	O.W1, O.W11	zaliczenie na ocenę, projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)
W5	Podstawowe czynniki warunkujące skuteczność społecznego wsparcia	O.W1, O.W11	zaliczenie na ocenę, projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Rozpoznawać konkretne potrzeby szkoły w kontekście założonych, jak i rzeczywistych funkcji lokalnego systemu wsparcia.	O.U4, O.U9	projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)
U2	Organizować instytucjonalną i środowiskową sieć wsparcia działającą na rzecz szkoły w środowisku lokalnym	O.U4, O.U9	projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Wypracowywania wysokich standardów zarówno instytucjonalnej, jak i środowiskowej sieci wsparcia szkół	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K5, O.K6, O.K7	projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)
K2	Wzmacniania przekonania o wartości integracji instytucjonalnych, jak i środowiskowych kręgów wsparcia w celu podnoszenia jakości pracy edukacyjnej, opiekuńczej i wychowawczej	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K5, O.K6, O.K7	projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)
K3	Wzmacniania świadomość konieczności postępowania w pracy pomocowej zgodnie z zasadami etyki	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K5, O.K6, O.K7	projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	8
przygotowanie projektu	2
przygotowanie do sprawdzianu	10

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Instytucje współpracujące ze szkołami	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, K1, K2, K3
2.	Podstawowe rodzaje oraz formy pomocy i opieki w środowisku lokalnym	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, K1, K2, K3
3.	Podstawowe czynniki warunkujące skuteczność społecznego wsparcia	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, K1, K2, K3
4.	Rozpoznawanie konkretnych potrzeb szkoły w kontekście założonych, jak i rzeczywistych funkcji lokalnego systemu wsparcia	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt, aktywny udział w zajęciach (weryfikowany przez osobę prowadzącą)	Warunkiem zaliczenia przedmiotu: 1. obecność na zajęciach (możliwa 1 nieobecność usprawiedliwiona); 2. aktywny udział w zajęciach weryfikowany przez osobę prowadzącą; 3. przedłożenie zespołowego projektu; 4. pozytywny wynik z kolokwium zaliczeniowego – powyżej 60% maksymalnej liczby punktów.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie wcześniejszych etapów edukacyjnych



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Systemy i koncepcje resocjalizacji

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.5e4beea4d0f00.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest prezentacja współczesnych i historycznych koncepcji i instytucjonalnych rozwiązań systemowych nakierowanych na zapobieganie ekskluzji społecznej jednostek i grup niedostosowanych społecznie.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	1. zagadnienia historycznych i współczesnych rozwiązań w resocjalizacji nieletnich i dorosłych, opisuje funkcjonowanie polskich i wybranych zagranicznych instytucji resocjalizacyjnych (izolacyjnych i wolnościowych)	O.W10	zaliczenie pisemne
W2	2. współczesne teorie resocjalizacyjne i systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych	PSP_K3_W06	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi analizować historyczne i współczesne koncepcje i instytucjonalne systemy resocjalizacji	O.U2	zaliczenie pisemne
U2	1. wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizowaniu i ocenie modelowych systemów resocjalizacji	O.U5	zaliczenie pisemne
U3	3. samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne i wiedzę o współczesnych systemach i koncepcjach resocjalizacji z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	O.U16	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. pogłębiania wiedzy na temat współczesnych rozwiązań w resocjalizacji instytucjonalnej i w środowisku otwartym	O.K8	zaliczenie pisemne
K2	2. pogłębiania wiedzy i kształtowania postaw prospołecznych dla tworzenia optymalnych rozwiązań systemowych w zakresie szeroko rozumianej działalności pomocowej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej	PSP_K3_K04	zaliczenie pisemne
K3	3. działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty przy wykorzystaniu wiedzy w zakresie współczesnych polskich i zagranicznych rozwiązań systemowych w zakresie działalności profilaktyczno-resocjalizacyjnej i pomocowej	O.K6	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	30	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Koncepcja resocjalizacyjna a system resocjalizacji 2. Współczesne tendencje w polityce kryminalnej i ich konsekwencje dla systemów zapobiegania niedostosowaniu społecznemu i przestępczości 3. Historyczne i współczesne systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych 4. Wybrane współczesne europejskie rozwiązania w postępowaniu z nieletnimi i dorosłymi 5. Amerykańskie przykłady systemów resocjalizacji nieletnich i dorosłych 6. Koncepcje i systemy alternatywne w ujęciu historycznym i współczesnym	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	warunki zaliczenia: uzyskanie 60% liczby punktów z testu, warunki dopuszczenia do egzaminu: udział w zajęciach 100% -1

## Wymagania wstępne i dodatkowe

uzyskane zaliczenie z przedmiotu pedagogika resocjalizacyjna i z przedmiotu prawne podstawy resocjalizacji

## Specyfika pracy pedagoga resocjalizacyjnego w szkole

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.5e4beea4ed321.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zapoznanie studenta ze specyfiką pracy pedagoga resocjalizacyjnego w szkole (szczególnie przy MOW, MOS, ZP, OHP), w szczególności jego rolę w świetle działań interwencyjnych, profilaktycznych i prewencyjnych.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. Zna i rozumie współczesne systemy i koncepcje wychowania i edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	O.W10	projekt
W2	2. Zna i rozumie programy wychowawczo-profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat zasad ich konstruowania i ewaluacji.	O.W2	projekt
W3	3. Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	O.W14, O.W9	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji.	O.U6	projekt
U2	2. Potrafi projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz prowadzić ich ewaluację.	O.U11	projekt
U3	3. Potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania- uczenia się oraz krytycznie je oceniać.	O.U10, O.U17	projekt
U4	4. Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii	O.U16, O.U7	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Jest gotów do przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych, obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego, w tym resocjalizującego.	O.K1	projekt
K2	2. Jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela-pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K7	projekt
K3	3. Jest gotów do kierowania się etyką zawodową i badawczą w planowaniu, projektowaniu i realizowaniu podejmowanych działań oraz prowadzenia badań pedagogicznych, kierując się zasadą profesjonalizmu.	PSP_K3_K01	projekt
K4	4. Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	O.K4	projekt
K5	5. Jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działania szkoły	O.K6	projekt

## Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	10	
przeprowadzenie badań literaturowych	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Pedagog szkolny w systemie poradnictwa edukacyjnego i wychowawczego	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
2.	2. Szkoła jako obszar działań pedagoga	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
3.	1. Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
4.	4. Specyfika funkcjonowania uczniów w poszczególnych rodzajach szkół	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
5.	5. Współpraca pedagoga szkolnego z pozostałym personelem	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
6.	6. Współpraca pedagoga szkolnego z rodzicami	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
7.	Poradnictwo pedagogiczne i szkolny program wychowawczo- profilaktyczny	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt	Warunkiem zaliczenia przedmiotu (zaliczenie na ocenę) jest: • 100% obecności na zajęciach (indywidualnie udokumentowana i usprawiedliwiona nieobecność będzie zaliczana na dyżurze); • aktywne uczestnictwo w zajęciach • przygotowanie i prezentacja na zajęciach przed grupą projektu profilaktyczno- wychowawczego, który może być realizowany w szkole.





Elementy oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.5cdbee9e622fe.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest przekazanie studentowi pogłębionej wiedzy i umiejętności na temat oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Podjęcia terapeutyczne mającej zastosowanie w resocjalizacji	O.W5	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
W2	Rodzaju oddziaływań, metod i technik terapeutycznych w resocjalizacji	O.W5	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
W3	Podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców	O.W12	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
W4	Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	O.W12	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań terapeutycznych w resocjalizacji	O.U1	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
U2	Dobrać odpowiedni rodzaj oddziaływań oraz dostosować metody i techniki do konkretnego problemu oraz przewidzieć skutki skonstruowanego planu oddziaływań	O.U4	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
U3	Wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, aby generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarze oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji	O.U6	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
U4	Twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, krytycznie je oceniać i wykorzystać do planowania oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji	O.U17	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
<b>Kompetencje społeczne - Student jest gotów do:</b>			
K1	Zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań terapeutycznych w resocjalizacji	O.K1	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)



K2	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w procesie terapeutycznym	O.K4	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
K3	Pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw prospołecznych wobec osób doświadczających trudności	PSP_K3_K04	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	10	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Nurty teoretyczne i szkoły psychoterapii	W1, W4, U1, U3, U4, K1, K2, K3
2.	Wybrane podejścia psychoterapeutyczne w resocjalizacji	W1, W3, W4, U1, U3, U4, K1, K2, K3
3.	Metody oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
4.	Oddziaływania pedagogiczno-psychologiczne skierowane do specyficznych grup (osoby osadzone, przebywające na oddziałach detencyjnych, nieletni itp.)	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)	Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego (kolokwium pisemne – test jednokrotnego wyboru z dodatkowymi pytaniami otwartymi). Warunki dopuszczenia do kolokwium: 1. aktywny udział w zajęciach (praca w grupach, dyskusja, udział w scenkach, analiza przypadków, metody sytuacyjne-aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą), 2. obecność na zajęciach (możliwa jedna nieobecność usprawiedliwiona), 3. przygotowanie i przedstawienie prezentacji wybranej metody oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak wymagań wstępnych



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Seminarium magisterskie 1

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3C00.5cd4245d1b539.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 8.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem seminarium jest przygotowanie pod kierunkiem promotora tekstu pracy magisterskiej spełniającej podstawowe wymagania poprawności w zakresie: 1) zaplecza teoretycznego badań własnych studenta, 2) przygotowania i realizacji procedury badawczej, 3) kompozycji pracy, 4) posługiwania się językiem dostosowanym do potrzeb opisywanej i interpretowanej rzeczywistości.
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	filozoficzne, socjologiczne, psychologiczne i pedagogiczne ramy opisu i interpretacji zaburzonego rozwoju moralnego oraz procesów wadliwej socjalizacji z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych środowisk socjalizacyjnych.	O.W1	zaliczenie
W2	Zakresy pedagogiki specjalnej	O.W4	zaliczenie
W3	koncepcje i różnorodne uwarunkowania procesów resocjalizacji i terapii dziecka oraz osoby dorosłej	O.W5	zaliczenie
W4	zasady projektowania i prowadzenia badań, metody i techniki badań stosowane w obszarze pedagogiki specjalnej	O.W6	zaliczenie
W5	współczesne systemy i koncepcje wychowania i edukacji dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie	O.W10	zaliczenie
W6	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć resocjalizacyjnych	O.W12	zaliczenie
W7	Metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	O.W7	zaliczenie
W8	zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	PSP_K3_W05	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów terapeutycznych i resocjalizacyjnych	O.U1	zaliczenie
U2	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne jako obszar opisu nauk społecznych oraz obszar ewentualnej interwencji pedagogiki specjalnej a w szczególności pedagogiki resocjalizacyjnej	O.U2	zaliczenie
U3	rozdzielić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	O.U3	zaliczenie
U4	diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich sytuacji wychowawczej	O.U4	zaliczenie

U5	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	O.U6	zaliczenie
U6	analizować działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz wskazywać możliwe obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	O.U10	zaliczenie
U7	Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie posługiwać się specjalistyczną terminologią	O.U12	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	poszanowania kultury języka oraz zasad poprawnej polszczyzny	PSP_K3_K03	zaliczenie
K2	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary, stosownie do ewolucji zjawisk społeczno-patologicznych w skali globalnej	O.K8	zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 7

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
analiza problemu	10	
przeprowadzenie badań literaturowych	30	
przygotowanie projektu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 8

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	60	

przygotowanie projektu	70	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 160	<b>ECTS</b> 8.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym, edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę i zadania pedagoga resocjalizacyjnego, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym jak również w instytucjach resocjalizacyjnych podległych resortowi sprawiedliwości, prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga, podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym, znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji, zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Semestr 7

#### Metody nauczania:

seminarium, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest - 100% obecność na wszystkich zajęciach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności); - aktywne uczestnictwo w zajęciach; - złożenie roboczej wersji części teoretycznej pracy.

### Semestr 8

#### Metody nauczania:

seminarium, dyskusja

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
seminarium	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest -100% obecność na wszystkich zajęciach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności); - aktywne uczestnictwo w zajęciach; - złożenie roboczej wersji części teoretycznej pracy.

## Badania jakościowe w grupach defaworyzowanych i w wymagającym terenie

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.620a6201bdf10.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zapoznanie studenta ze specyfiką badań jakościowych oraz stosowanych w ich ramach strategii badawczych na gruncie pedagogiki resocjalizacyjnej. Student poznaje metody i techniki badawcze oraz charakter badań w tzw. „trudnym terenie”, jakim są instytucje resocjalizacyjne, getta biedy i kryminogenne przestrzenie w środowisku otwartym oraz grupy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznie niedostosowanych.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------



<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. Zna i rozumie terminologię i teorie pedagogiki specjalnej i poszczególnych jej subdyscyplin i na nich buduje myślenie metodologiczne o studiowanym przedmiocie	O.W6, O.W7	zaliczenie na ocenę
W2	2. Zna zasady projektowania i prowadzenia badań w naukach humanistycznych i społecznych, a w szczególności zna metody i techniki badań jakościowych stosowanych w pedagogice specjalnej oraz rozumie paradygmat wieloparadygmatyczności.	O.W6, O.W7	zaliczenie na ocenę
W3	3. Zn terminy i założenia metodologiczne badań pedagogicznych oraz zasady i normy etyczne ich projektowania i prowadzenia	O.W6, O.W7	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi rozróżniać strategie w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki specjalnej ze szczególnym uwzględnieniem jej subdyscypliny, jaką jest pedagogika resocjalizacyjna.	O.U1, O.U2, O.U3, O.U4	zaliczenie na ocenę
U2	2. Potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań.	O.U1, O.U2, O.U3, O.U4	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Jest gotów do kierowania się etyką zawodową i badawczą w planowaniu, projektowaniu i realizowaniu podejmowanych działań oraz prowadzenia badań pedagogicznych, kierując się zasadą profesjonalizmu	O.K5, O.K7, PSP_K3_K03, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę
K2	2. Jest gotów do czerpania z tradycji i dorobku pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o współczesne problemy i nowe obszary	O.K4, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
projektowanie	20	
przeprowadzenie badań literaturowych	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Specyfika metodologii badań jakościowych	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
2.	1. Wybrane metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w badaniach jakościowych ze szczególnym uwzględnieniem badań terenowych;	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
3.	1. Badania etnograficzne, autoetnograficzne, badania w działaniu (action research), obserwacja uczestnicząca, wywiady narracyjne, itp. jako szczególny rodzaj badań terenowych na gruncie pedagogiki i edukacji;	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
4.	Zastosowanie specyficznych narzędzi do zbierania danych z terenu (m. in. praca z aparatem fotograficznym)	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
5.	1. Charakterystyka terenu badań- czym charakteryzuje się "trudny teren" (zakłady karne, ośrodki dla młodzieży niedostosowanej społecznie i leczenia uzależnień, zakłady porawcze, getta biedy, obozy dla uchodźców, itp) ?	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
6.	Kodeksy etyczne w pracy badacza jakościowego	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
7.	Miejsce i społeczne usytuowanie badacza jakościowego w badaniach terenowych	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
8.	Postawa badacza zaangażowanego a dylematy etyczne badań naukowych	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
9.	1. Dylematy metodologiczne badacza w tzw. "trudnym terenie" (zakłady karne, ośrodki dla młodzieży niedostosowanej społecznie i leczenia uzależnień, zakłady porawcze, getta biedy, obozy dla uchodźców, itp.)	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
10.	Analiza sytuacji trudnych w badaniach terenowych i sposoby ich neutralizacji w procesie badawczym. Perspektywa biograficzna i doświadczenia własne słuchaczy	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, udział w badaniach, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia przedmiotu (zaliczenie na ocenę) jest 100% obecności na zajęciach (indywidualnie udokumentowana i usprawiedliwiona nieobecność będzie zaliczana na dyżurze); aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz przygotowanie i prezentacja na zajęciach przed grupą dwóch projektów: 1. Prezentacja wybranego projektu badawczego z dostępnej publikacji oraz omówienie go w kontekście metodologii jakościowych badań naukowych z uwzględnieniem specyfiki pedagogiki resocjalizacyjnej 2. Prezentacja i omówienie własnego projektu badawczego, który bądź realizowany jest w ramach pisania pracy magisterskiej, bądź jest osobnym, samodzielnym projektem badań.



## Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.620a65e500d16.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 7	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 45	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia w ramach kursu Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych jest przygotowanie studentów do projektowania ścieżek rozwoju dziecka w przedszkolu i w klasach 1-3 oraz ścieżek własnego rozwoju zawodowego i osobistego w roli nauczyciela. Kurs ma na celu również przygotowanie studentów do inicjowania i satysfakcjonującego utrzymywania relacji z innymi podmiotami edukacyjnymi oraz przygotowanie studentów do konstruktywnego rozwiązywania problemów napotykanym w procesie edukacji w przedszkolu i w szkole oraz odpowiedniego udzielania pomocy i wsparcia dziecku i rodzicom.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	- nabycie pogłębionej wiedzy w obszarze projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w szkole i w przedszkolu - poznanie teorii oraz koncepcji przewyższania trudnych sytuacji rozwojowych dziecka w przedszkolu i w szkole - nabycie wiedzy w obszarze możliwości wsparcia i pomocy dziecku w indywidualnym rozwoju	O.W10, O.W14, O.W8, PSP_K3_W04	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	- wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności interpersonalne w swoich nauczycielskich działaniach - projektuje ścieżki indywidualnego rozwoju swoich uczniów i wychowanków - udziela porad wychowawczych i zarządza sytuacjami trudnymi w relacjach interpersonalnych.	O.U17, O.U4, O.U5, O.U8, O.U9	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	- ma świadomość znaczenia i nastawienie na indywidualizowanie ścieżek edukacyjnych dzieci - jest gotów do i prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - ma świadomość znaczenia odpowiedniego wykorzystywania umiejętności interpersonalnych w relacjach wychowawczych oraz w podtrzymywaniu więzi - rozwija własne umiejętności interpersonalne.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	45	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie projektu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>1. Etapy, charakterystyki, prawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>2. Współczesne paradygmaty badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka</p> <p>3. Procesy indywidualizacji ścieżek edukacyjnych w przedszkolu i w szkole w aspekcie integralnego rozwoju ucznia</p> <p>4. Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłócenia w przedszkolu i w szkole</p> <p>5. Spersonalizowane programy kształcenia i wychowania w przedszkolu i w szkole</p> <p>6. Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i w szkole: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania</p> <p>7. Etyczny wymiar projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych</p> <p>8. Ewaluacja działań w procesie</p>	W1, U1, K1
----	--	------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia jest • 80% obecności na zajęciach, • aktywność na zajęciach • przedłożenie projektu badawczego i pozytywne zaliczenie projektu

Terapia pedagogiczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.5cdbeeb520a60.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Poznanie podstawowej terminologii i organizacyjno-prawnych uwarunkowań pracy pedagoga terapeuty
C2	Poznanie standardów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi
C3	Budowanie warsztatu pedagoga - terapeuty w kontekście metodyki pracy postdiagnostycznej (ze szczególnym uwzględnieniem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych)

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	zna i rozumie podstawową terminologię i przepisy prawne związane z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	PSP_K3_W07	zaliczenie na ocenę
W2	zna definicję specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej	O.W5, PSP_K3_W01	zaliczenie na ocenę
W3	podaje cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb rozwojowo-edukacyjnych dzieci i młodzieży	O.W11, O.W5	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługuje się kompetentnie specjalistyczną terminologią rozwiązując zadania praktyczne z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej	O.U1, O.U4, O.U5	zaliczenie na ocenę
U2	Stosuje w praktyce wybrane narzędzia diagnostyczne oraz analizuje i interpretuje uzyskane wyniki badań	O.U1, O.U5, O.U6	zaliczenie na ocenę
U3	Określa specjalne potrzeby rozwojowo-edukacyjne dziecka, wskazuje sposoby ich zaspokojenia, prognozuje konsekwencje ich niezaspokojenia.	O.U1, O.U4, O.U5	zaliczenie na ocenę
U4	potrafi opracować indywidualny program terapeutyczny adekwatny do aktualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka	O.U11, O.U5	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań	O.K1, O.K2	zaliczenie na ocenę
K2	Posiada gotowość do współpracy z innymi specjalistami w celu optymalizacji procesów diagnostycznego i postdiagnostycznego	O.K7	zaliczenie na ocenę

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	45	
przygotowanie do zajęć	20	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15	
przygotowanie projektu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowa terminologia z obszarów: pedagogika korekcyjno - kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno - pedagogiczna	W1
2.	Akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej	W1
3.	Istota specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej	W2
4.	Cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	W3, K1
5.	Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	U1, U2, U3, K1, K2
6.	Modele pracy korektywnej, kompensacyjnej i usprawniającej umiejętności czytania i pisania. Zakres dziedzinowy: metodyka, pedagogika szkolna, terapia.	U1, U4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Obecność i aktywność na zajęciach, uzyskanie min. 60% punktów na kolokwium, napisanie projektu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/ specjalnymi potrzebami rozwojowymi/edukacyjnymi

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią i organizacyjno-prawnymi uwarunkowaniami pracy pedagoga terapeuty, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.



## Przedmiot fakultatywny: 2 Przygotowanie specjalizacyjne - dydaktyczno- metodyczne

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.620f55bf7db74.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresach przygotowania specjalizacyjnego w obszarze dydaktyczno-metodycznym.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki specjalnej.	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie na ocenę
W2	zasady i normy etyczne obowiązujące w rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji wyływające z aksjologicznych i kulturowych uwarunkowań.	O.W1, O.W7, O.W8	zaliczenie na ocenę
W3	merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców	O.W1, O.W11, O.W12, O.W2, O.W5	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich sytuacji wychowawczej.	O.U1, O.U3, O.U4, O.U5, O.U7, O.U8	zaliczenie na ocenę
U2	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów i wychowanków oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjnych i resocjalizacyjnych.	O.U11, O.U7, O.U8, O.U9	zaliczenie na ocenę
U3	działać w interdyscyplinarnych zespołach, współpracując z nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów i wychowanków, podejmując i wyznaczając różne zadania.	O.U10, O.U15, O.U7, O.U9	zaliczenie na ocenę
U4	projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz prowadzić ich ewaluację.	O.U11, O.U4, O.U5	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K7	zaliczenie na ocenę
K2	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego	O.K2, O.K5, O.K6, O.K7	zaliczenie na ocenę
K3	podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela - pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K5, O.K6, O.K7	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów i preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, gra dydaktyczna, dyskusja, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Pozytywna ocena z kolokwium; frekwencji; aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie zajęć.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

## Planowanie, realizacja i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3400.620a63ecca92c.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 7</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Podstawowymi celami zajęć są: • planowanie programów edukacyjnych w oparciu o informacje o dziecku i jego specjalnych potrzebach, które pochodzą: - z wywiadów i rozmów z rodzicami, - z orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne zawierających diagnozę pedagogiczną i psychologiczną, - od lekarzy i specjalistów i dotyczą niepełnosprawności dziecka, - z obserwacji nauczyciela dot. funkcjonowania ucznia w klasie. • realizacja zaplanowanego indywidualnego programu mające na celu nawiązanie z uczniem pozytywnego kontaktu emocjonalnego (np. poprzez pozytywne wzmocnianie nawet niewielkich jego postępów), usprawnianie zaburzonych funkcji, kompensowanie braków, wspieranie rozwoju umysłowego i społecznego ucznia poprzez rewalidację w formie m.in. gimnastyki korekcyjnej, rehabilitacji ruchowej, logopedii, nauki alternatywnych metod komunikacji, stymulacji polisensorycznej, rozwijanie procesów poznawczych, eliminowanie zachowań niepożądanych, a także powinien zawierać inne formy terapii, takie jak np. hydroterapię, hipoterapię, muzykoterapię itp. • doskonalenie umiejętności oceniania efektywności własnej pracy (ewaluacja) oraz przygotowanie do pracy w zespołach nauczycieli.</p>
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. Posiada pogłębioną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju.	O.W1	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
W2	2. Zna podstawową terminologię dotyczącą rozwoju psychoruchowego ucznia oraz jego indywidualnych i edukacyjnych potrzeb edukacyjnych.	O.W3	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
W3	3. Zna koncepcje i różnorodne uwarunkowania procesów rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii dziecka z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	O.W4	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
W4	4. Posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących w edukacji, terapii.	O.W8	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
W5	5. Pogłębił wiedzę z prawnych podstaw systemu kształcenia specjalnego w aspekcie ogólnej organizacji systemu oświaty.	PSP_K3_W01, PSP_K3_W07	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
W6	6. Zna i rozumie zasady organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym.	O.W12, O.W9	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
W7	7. Zna modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć.	O.W11	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
W8	8. Zna merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców.	O.W12	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
W9	9. Pogłębił rozumienie specyfiki edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji, alternatywne formy edukacji, charakterystykę edukacji międzykulturowej.	O.W9	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Umie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy indywidualnych problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.	O.U1	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
U2	2. Potrafi diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać indywidualne programy edukacyjne z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich sytuacji wychowawczej.	O.U4	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja

U3	3. Umiejętnie wykorzystuje na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze wsparcia ucznia niepełnosprawnego, zagrożonego i niedostosowanego społecznie.	O.U6	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
U4	4. Realizuje indywidualne programy edukacyjne i dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów i wychowanków oraz wykorzystuje zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć.	O.U7	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
U5	5. Potrafi adekwatnie do specyfiki uczniów wdrażać efektywne programy edukacyjne zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	O.U8	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
U6	6. Umiejętnie działa w interdyscyplinarnych zespołach, współpracując z nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów i wychowanków, podejmując i wyznaczając różne zadania.	O.U9	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
U7	7. Potrafi konstruktywnie i krytycznie analizować działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz wskazywać możliwe obszary wymagające modyfikacji indywidualnych programów edukacyjnych.	O.U10	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
U8	8. Potrafi projektować i realizować indywidualne programy edukacyjne oraz prowadzić ich ewaluację.	O.U11	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
U9	9. Rozumie znaczenie współpracy z członkami zespołów IPET h na każdym etapie projektowania i realizacji oraz ewaluacji.	O.U15	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji.	O.K1	projekt, prezentacja
K2	Potrafi przeprowadzić analizę aktualnego poziomu własnych kompetencji i wskazać obszary wymagające dalszej pracy nad nimi oraz możliwe sposoby podjęcia tej drogi.	O.K2	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
K3	Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.	O.K3	projekt, prezentacja
K4	Rozważnie projektuje i realizuje indywidualne programy edukacyjne.	O.K4	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	45
przygotowanie do ćwiczeń	15

przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie projektu	15	
analiza orzecznictwa	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – miejsce i sposoby organizacji kształcenia, wychowania i opieki.	W1, W4, W6
2.	2. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka – postępowanie diagnostyczne.	U2
3.	3. Planowanie indywidualnych programów edukacyjnych w zespole.	U1, U6, U7
4.	4. Specyfika działań edukacyjno – terapeutycznych – przegląd wybranych metod. Specjalna organizacja form pracy w procesie kształcenia uczniów.	W3, W6, W8, U5, K4
5.	5. Modyfikacja treści programowych i jej warianty.	W5, W8, U3, U5, K3
6.	6. Uczeń niepełnosprawny – działania o charakterze rewalidacyjnym.	W2, W3, W9, U8, K1
7.	7. Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym.	U4, U5, K2
8.	8. Uczeń niedostosowany społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym.	W7, U2, U5, K2
9.	9. Rola i zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań przez przedszkole, szkołę lub ośrodek.	W7, W9, U9, K1
10.	10. Sposoby ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych.	U8, K2
11.	11. Przykłady dobrej praktyki w oparciu o metodę case study – działania całościowe dla indywidualnych programów edukacyjnych.	W8, U4, U6, U8, U9, K2, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja	Warunkiem zaliczenia (zaliczenie na ocenę) przedmiotu jest obecność na zajęciach; aktywne uczestnictwo w zajęciach; przygotowanie i oddanie prowadzącemu indywidualnie przygotowanych programów edukacyjnych oraz przesłanie go w formie elektronicznej; realizacja jego elementów na zajęciach. Pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium z zagadnień omówionych na zajęciach oraz literatury podanej przez prowadzącego.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej; zaburzeń w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży; niedostosowania społecznego; edukacji zdrowotnej.





UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

Praktyka pedagogiczna (projekt wychowawczo-profilaktyczny)  
{hospitacyjna-przedszkole specjalne/integracyjne 10h, pedagog szkolny  
30h} [asystencka - szkoła ponadpodstawowa specjalna/integracyjna 80h]  
Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3800.620cf9f515ec4.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

  

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 120	

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Praktyka pedagogiczna ma umożliwić studentom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej, zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem prawidłowo zorganizowanej i odbytej praktyki będzie głębsze poznanie i rozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych i procedur realizowanych w szkole podstawowej. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu. W wyniku zajęć student powinien :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeanalizować strukturę organizacyjną i funkcję szkoły podstawowej, jej programu wychowawczego, profilaktycznego, różnorodnych form opieki i terapii/wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży.</li> <li>2. Poznać warsztat pracy pedagoga szkolnego oraz innych nauczycieli, w tym: nauczyciela świetlicy, biblioteki, dyrektora i innych pracowników oraz asystować podczas wykonywanych przez nich czynności dydaktyczno-wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych.</li> <li>3. Obserwować specyfikę osobowości dzieci i młodzieży, ich zachowań i sposobów uczenia się.</li> <li>4. Wyćwiczyć umiejętności działania pedagogicznego, dydaktycznego stosowania optymalnych metod, form i środków dydaktycznych, indywidualizacji kształcenia i twórczego podejścia do pracy.</li> </ol>
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	<p>W efekcie kształcenia student nabył wiedzy dotyczącej: specyfiki funkcjonowania przedszkola, szkoły, w tym szkoły specjalnej oraz z oddziałami/klasami integracyjnymi w szczególności działań edukacyjnych, terapeutycznych i opiekuńczo-wychowawczych, organizacji pracy, zakresu zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaju prowadzonej dokumentacji; zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole; specyfiki edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zadań charakterystycznych dla szkoły oraz środowiska, w jakim ona działa; organizacji, statutu i planu pracy szkoły; programu realizacji doradztwa zawodowego uwzględniającego treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego.</p>	<p>O.W5, O.W8, PSP_K3_W02, PSP_K3_W04, PSP_K3_W06, PSP_K3_W07</p>	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	<p>W efekcie zrealizowanych student przeprowadza zajęcia w obecności pedagoga oraz asystuje w zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, sporządza samodzielnie konspekty i przeprowadza co najmniej dwa zajęcia dydaktyczne. Przeprowadza analizę zeszytów uczniowskich oraz innych wytworów dziecięcych. Samodzielnie przygotowuje konspekt zajęć, pomoce dydaktyczne oraz przeprowadza zajęcia dla uczniów. Przygotowuje program wychowawczo-profilaktyczny na podstawie przeprowadzonej wcześniej diagnozy. Posiada umiejętności w zakresie: zaobserwowania funkcjonowania dziecka lub ucznia, w tym dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub innej placówki; dokonania analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.</p>	<p>O.U1, O.U11, O.U4, O.U5, O.U7, O.U8</p>	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			

K1	W efekcie student ma przekonanie o wartości wiedzy psychologicznej i pedagogicznej jako podstawie orientacyjnej dla działań praktycznych. Rozwija zdolność krytycznego myślenia oraz zdolność do zmiany wzorców wykonywania działania, jest odpowiedzialny za podejmowane działania i ich rezultaty w sferze dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej. Nabył kompetencje społeczne w zakresie skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	O.K2, O.K3, O.K7, PSP_K3_K04	zaliczenie
----	---	------------------------------	------------

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyki	120	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Organizacja i warunki pracy szkoły podstawowej, w tym: statut szkoły, projekt organizacyjny pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program wychowawczy i profilaktyczny szkoły, plany lekcji/zajęć. Podstawy prawne wyznaczające ramy organizacyjne pracy szkoły. 2. Organizacja kształcenia na wybranym etapie edukacji. 3. Warunki pracy oraz dokumentacja pedagoga szkolnego, w tym zapoznanie z narzędziami dydaktycznymi, diagnostycznymi oraz pomocami do terapii 4. Realizacja zadań profilaktyki w szkole oraz rola pedagoga szkolnego w tym zakresie. 5. Działalność świetlicy szkolnej, biblioteki, dyrektora i innych pracowników. 6. Asystowanie w mediacjach, konsultacjach, zajęciach terapii pedagogicznej prowadzonych przez pedagoga szkolnego 7. Asystowanie w zajęciach kształcenia zintegrowanego i w zajęciach przedmiotowych prowadzonych przez pedagoga szkolnego	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

konsultacje, Wybrane przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej Studentów na praktyki

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	Podstawę do zaliczenia praktyki stanowią: • obowiązkowy udział w zebraniach z Kierownikiem praktyki z ramienia Instytutu Pedagogiki, • opinia wystawiona przez wyznaczonego opiekuna w placówce oświatowej, • dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki, • złożony projekt wychowawczo-profilaktyczny, • sprawozdanie.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

BRAK



Elementy statystyki  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3800.5cdbee876603c.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Matematyka
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0541Matematyka
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstaw technik statystycznych i umiejętności ich adekwatnego stosowania
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	O.W7	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt

W2	zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	PSP_K3_W05	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	O.U3	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
U2	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	O.U6	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
U3	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	O.U16	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	optymalizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych oraz ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	PSP_K3_K02	projekt
K2	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	O.K1	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie do egzaminu	15	
przygotowanie do sprawdzianu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Podstawowy zbiór pojęć statystycznych (wykład)	W1, W2, U1, U3
2.	2. Problematyka poziomu pomiaru (wykład)	W1, W2, U2
3.	3. Miary tendencji centralnych i rozproszenia (wykład)	W1, W2, U1, U2, U3
4.	4. Hipotezy statystyczne (wykład)	W1, W2, U1, U2, U3
5.	5. Testy parametryczne i nieparametryczne (wykład)	W1, W2, U1, U2, U3
6.	6. Testowanie normalności rozkładu (wykład)	W1, W2, U1, U2, U3
7.	7. Testowanie hipotez o równości średnich (wykład)	W1, W2, U1, U2, U3
8.	8. Test niezależności chi kwadrat i miary siły związku oparte na teście chi kwadrat (wykład)	W1, W2, U1, U2, U3
9.	9. Testowanie hipotez o relacjach między zmiennymi porządkowymi (wykład)	W1, W2, U1, U2, U3
10.	10. Testowanie hipotez o relacjach między zmiennymi ilościowymi (wykład)	W1, W2, U1, U2, U3
11.	1. Rozpoznawanie poziomu pomiaru zmiennych (ćwiczenia)	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
12.	2. Interpretacja miar tendencji centralnych i rozproszenia (ćwiczenia)	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
13.	3. Interpretacja testów związanych z normalnością rozkładu (ćwiczenia)	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
14.	4. Interpretacja testów dotyczących równości średnich (ćwiczenia)	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
15.	5. Interpretacja danych zawartych w tabelach krzyżowych (ćwiczenia)	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
16.	6. Interpretacja testów dotyczących relacji między zmiennymi ilościowymi (ćwiczenia)	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Kryteria oceny: 60%- dst. 65%-70% - plus dst. 71%-80% - dobry 81%-90% - plus dobry 91%-100% - bardzo dobry
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Kryteria oceny: 60%- dst. 65%-70% - plus dst. 71%-80% - dobry 81%-90% - plus dobry 91%-100% - bardzo dobry

## Metodyka wychowania resocjalizującego (z praktyką 15h)

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3800.620a6dbb8cda2.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem wykładów jest prezentacja studentom teoretycznych zagadnień z zakresu metodyki profilaktyki i resocjalizacji, skoncentrowanej wokół paradygmatu humanistycznego i nurtu resocjalizacji kreującej. Dodatkowo na ćwiczeniach student pozna wybrane metody pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej zarówno w instytucjach jak i środowisku otwartym. Dodatkowym celem jest zorganizowanie wizyt studyjnych do wybranych placówek realizujących wybrane metody z zakresu profilaktyki społecznej i resocjalizacji. W wyniku przeprowadzonych wykładów student będzie posiadał kompendium wiedzy z metodyki wychowania resocjalizującego, łącznie z konkretnymi metodami pracy z osobami społecznie niedostosowanymi</p>
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------



<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. Zna i rozumie współczesne systemy i koncepcje wychowania i edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie	O.W10	egzamin ustny, projekt
W2	2. Zna i rozumie zasady organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym.	O.W11	egzamin ustny, projekt
W3	3. Zna i rozumie programy wychowawczo-profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat zasad ich konstruowania i ewaluacji.	O.W9, PSP_K3_W02	egzamin ustny, projekt
W4	1. Zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców.	O.W12, O.W7	egzamin ustny, projekt
W5	5. Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	O.W14, O.W8	egzamin ustny, projekt
W6	6. Zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy	O.W15	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów i wychowanków oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjnych i resocjalizacyjnych	O.U7	egzamin ustny, projekt
U2	1. Potrafi projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz prowadzić ich ewaluację.	O.U11, O.U9	egzamin ustny, projekt
U3	1. Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii	O.U16, O.U4	egzamin ustny, projekt
U4	4. Potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania- uczenia się oraz krytycznie je oceniać	O.U17, O.U8	egzamin ustny, projekt
U5	5. Potrafi udzielać pierwszej pomocy	O.U14	egzamin ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela-pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K7	egzamin ustny, projekt
K2	2. Jest gotów do pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw prospołecznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i problemach wychowawczych.	PSP_K3_K04	egzamin ustny, projekt

K3	1. Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	O.K4	egzamin ustny, projekt
K4	4. Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk.	O.K5	egzamin ustny, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	15	
przeprowadzenie badań literaturowych	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Teoretyczne podstawy metodyki profilaktyki i resocjalizacji.	W1, W2, W3, W4, W5, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
2.	2. Sytuacja wychowawcza- jej kreowanie i wykorzystanie w projektowaniu oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
3.	1. Rola autorytetu pedagoga resocjalizacyjnego w sytuacji wychowawczej i w zastosowaniu metod pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
4.	4. Nurt kreującej pedagogiki resocjalizacyjnej Pedagogika resocjalizacyjna w działaniu.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
5.	1. Metody twórczej resocjalizacji.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
6.	6. Wybrane nurty i ujęcia programów resocjalizacyjnych: terapia behawioralna w resocjalizacji, psychodynamiczne przesłanki oddziaływań resocjalizacyjnych, kognitywno-behawioralne ujęcie programów resocjalizacyjnych.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4

7.	1. Izolacja jako przeszkoda w procesie resocjalizacji	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
8.	2. Oddziaływania resocjalizacyjne oparte na podejściu behawioralno-poznawczym	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
9.	3. Elementy treningu zastępowania agresji (ART) w oddziaływaniach resocjalizacyjnych	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
10.	4. Zastosowanie elementów modelu resilience w ramach pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
11.	5. Praca z młodzieżą doświadczającą problemów w relacjach rówieśniczych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
12.	6. Praca z rodziną dzieci umieszczonych w instytucjach resocjalizacyjnych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
13.	7. Praca z młodzieżą zagrożoną uzależnieniem od substancji psychoaktywnych,	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
14.	8. Praca z młodzieżą zagrożoną uzależnieniami behawioralnymi	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
15.	9. Oddziaływania probacyjne.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
16.	10. Problematyka stygmatyzacji oraz destygmatyzacji osób przebywających w instytucjach resocjalizacyjnych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	Ćwiczenia- zaliczenie 95 % obecności oraz kryterium zgodne z ustaleniem prowadzącego. Praktyki- 100% obecności
ćwiczenia	projekt	Ćwiczenia- zaliczenie 95 % obecności oraz kryterium zgodne z ustaleniem prowadzącego. Praktyki- 100% obecności



## Kompetencje międzykulturowe w edukacji włączającej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3800.620a6d5985c95.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami kompetencji międzykulturowych
C2	Rozwijanie wrażliwości kulturowej
C3	Rozwój umiejętności transkulturowej analizy tekstów naukowych
C4	Rozwój świadomości znaczenia czynników kulturowych w edukacji włączającej

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	fenomen kompetencji międzykulturowych	O.W1	dyskusja
W2	jakościowy paradygmat badań kulturowych	O.W6	projekt
W3	znaczenie wpływu procesów globalizacyjnych i migracyjnych na życie społeczne; w tym na „przestępczość transkulturową”.	PSP_K3_W06	prezentacja
W4	rozwój idei społeczeństwa wielokulturowego	O.W9	dyskusja
W5	potrzebę dostosowania oddziaływań edukacyjnych do profilu kulturowego indywidualnego odbiorcy lub grupy społecznej	O.W9	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	aplikować wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów praktycznych	O.U1	dyskusja
U2	opracować i zrealizować projekt badań międzykulturowych	O.U3	projekt
U3	stosować strategię empowerment	O.U5	dyskusja
U4	przeprowadzić wywiad etnograficzny	O.U6	dyskusja
U5	różnicować metody pracy w zależności od kultury pochodzenia indywidualnego odbiorcy bądź grupy społecznej	O.U7	prezentacja
U6	pracować samodzielnie i w zespole	O.U9	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	prezentowania wrażliwości na różnice kulturowe.	O.K3	prezentacja
K2	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów	O.K4	projekt
K3	oceniającego poziomu i zakresu własnych kompetencji międzykulturowych	PSP_K3_K01	dyskusja
K4	rozwijania świadomości własnych uwarunkowań kulturowych	PSP_K3_K02	prezentacja
K5	stosowania dialogu transkulturowego w pracy zawodowej	PSP_K3_K04	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
Przygotowywanie projektów	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Transdyscyplinarny koncept kompetencji międzykulturowych	W1
2.	Edukacja bi-, między- i transkulturowa	W4, U1, K1
3.	Globalizacja, migracja i szok kulturowy	W3
4.	Zdrowie publiczne w kontekście wielokulturowym	W5, U3
5.	Kryminologia Innego	W3, W5, U5, K2, K4, K5
6.	Ekskluzja - inkluzja - integracja społeczna	U5, K2
7.	Funkcje mitów i stereotypów	K4
8.	Metodologiczne aspekty badań transkulturowych	W2, U2
9.	Podejście etnograficzne w edukacji włączającej	U4, U6, K3
10.	Znaczenie czynników kulturowych w procesie resocjalizacji rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej, Australii oraz Nowej Zelandii	W5, U5
11.	Pedagogia pogranicza w wieku postmodernizmu	W4, K1
12.	Dialog transkulturowy jako wyzwanie cywilizacyjne	K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, udział w badaniach

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	projekt, prezentacja, dyskusja	aktywność własna studenta, poprawność merytoryczna

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność obowiązkowa.

Znajomość konceptu edukacji włączającej oraz zarządzania ryzykiem powtórnej przestępczości, orientacja w problematyce globalizacji, posiadanie podstawowych kompetencji psychospołecznych, a także umiejętność studiowania tekstów naukowych w języku obcym

## Socjoterapia

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3800.5cdbee9cdce49.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Podstawowym celem zajęć jest pokazanie, w jaki sposób pedagodzy: nauczyciele i wychowawcy mogą wykorzystywać elementy socjoterapii, która zaliczana jest do procesów psycho-korekcyjnych, w działaniach wspierających młodzież w okresie dorastania, osoby borykające się z problemami osobistymi i trudnościami życiowymi, a także te, które weszły już w konflikt z prawem. Powyższy cel jest osiąganym poprzez realizację wybranych scenariuszy z programów socjoterapeutycznych i analizę podejmowanych działań w oparciu o literaturę przedmiotu. Pozwoli to na świadome wspieranie w późniejszej pracy swoich wychowanków uczestniczących w zajęciach terapeutycznych prowadzonych przez profesjonalistów oraz ewentualne podjęcie decyzji o kontynuowaniu specjalistycznego kształcenia w zakresie socjoterapii w celu uzyskania kwalifikacji pozwalających na jej samodzielne prowadzenie.</p>
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Specyfikę działań socjoterapeutycznych. Podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutycznej; uzasadnia ich wybór w zależności od sytuacji i potrzeb grupy. Pogłębił rozumienie przebiegu procesów grupowych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania grup socjoterapeutycznych. Trudności pojawiające się w grupowej pracy socjoterapeutycznej, umie wskazać w oparciu o literaturę przedmiotu ich przyczyny oraz zaproponować możliwe ich rozwiązania. Typy kontraktów oraz reguły jego zawierania z uwzględnieniem specyfiki grupy (wieku, poziomu rozwoju uczestników grupy, rodzaju zaburzeń i niedostosowania społecznego), a także rozumie jego znaczenie dla pracy socjoterapeutycznej. Wyjaśnia współzależność kwalifikacji i kompetencji osoby prowadzącej socjoterapię a efektami rozwojowymi grupy i poszczególnych jej uczestników.	O.W1, O.W12, O.W14, O.W2	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Dokonać właściwego wyboru scenariusza zajęć socjoterapeutycznych, metod, technik oraz ćwiczeń i zadań w zależności od specyfiki i aktualnych potrzeb grupy oraz poszczególnych uczestników. Wyjaśnić znaczenie kontraktu grupowego i potrafić go przeprowadzić. Przeprowadzić zajęcia o podstawowym stopniu trudności zgodnie z dynamiką procesu grupowego. Zastosować podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutyczne. Adekwatnie do procesu grupowego dobierać ćwiczenia wprowadzające, osiowe i domykające podczas grupowych oddziaływań socjoterapeutycznych. Konstruktywnie i krytycznie analizować i oceniać własny i członków grupy sposób funkcjonowania w trakcie realizowania poszczególnych zadań, a także dzielić się spostrzeżeniami w postaci informacji zwrotnych, z zachowaniem reguł obowiązujących w pracy terapeutycznej.	O.U1, O.U10, O.U11, O.U2, O.U6, O.U7, O.U8, O.U9	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji. Analizy aktualnego poziomu własnych kompetencji i wskazać obszary wymagające dalszej pracy nad nimi oraz możliwe sposoby podjęcia tej drogi. Uznania wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych. Projektowania i realizacji działań pedagogicznych (scenariusze) i dbania o poczucie bezpieczeństwa podopiecznego.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K5, O.K7, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę, projekt

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--



ćwiczenia	45	
przygotowanie do zajęć	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>Zagadnienia teoretyczne - realizowane w formie konwersatorium na pierwszych 4 spotkaniach (zajęcia trwają 3h dydaktyczne):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej - psychospołeczna nauka w grupie.</li> <li>2. Dynamika grupy socjoterapeutycznej oraz metody i techniki pracy z grupą.</li> <li>3. Rozwój grupy, krytyczne momenty, radzenie sobie z trudnościami w pracy grupowej.</li> <li>4. Komunikacja w pracy z grupą, możliwości zakłóceń, sposoby przeciwdziałania i rozwiązywania trudnych sytuacji.</li> <li>5. Specyfika zadań prowadzącego ukierunkowanych na grupę oraz na poszczególnych jej uczestników.</li> <li>6. Zależność pomiędzy kwalifikacjami socjoterapeuty a efektami uczenia się podopiecznych w grupie.</li> </ol> <p>Część praktyczna zajęć to realizacja wybranych scenariuszy z programów socjoterapeutycznych, w trakcie której każdy student (po wcześniejszym, między spotkaniem, samodzielnym ale w oparciu o konsultacje z prowadzącym zajęcia przygotowaniu), wciela się w rolę osoby prowadzącej grupę socjoterapeutyczną, którą na czas zajęć staje się część grupy studentów. Pracy towarzyszą obserwacje (3-4 studentów i prowadzący). 40 minutowa praca jest później szczegółowo analizowana i omawiana z odwołaniem się do zagadnień teoretycznych.</p> <p>Przykładowy obszar, z którego mogą być wybierane scenariusze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socjoterapia dla dzieci i młodzieży w młodszym i średnim wieku szkolnym: <ul style="list-style-type: none"> <li>• programy socjoterapeutyczne dla uczniów z trudnościami adaptacyjnymi;</li> <li>• zajęcia socjoterapeutyczne jako pomoc w korygowaniu obrazu własnej osoby dzieci nieśmiałych.</li> </ul> </li> <li>2. Programy socjoterapeutyczne wokół problemu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• program interwencyjny dla klasy szkolnej;</li> <li>• program socjoterapeutyczny dla dzieci z nadpobudliwością psychoruchową;</li> <li>• program interwencyjno-edukacyjny dla dzieci i młodzieży z grup o niskim i podwyższonym czynnikiem ryzyka.</li> </ul> </li> </ol> <p>Dobór scenariuszy umożliwi rozwój umiejętności stosowania wybranych metod i technik pracy socjoterapeutycznej ze szczególnym uwzględnieniem: terapeutycznych walorów twórczości plastycznej - arteterapii; rysunku jako metody diagnostycznej i terapeutycznej; muzykoterapii w pracy z osobami przejawiającymi zaburzenia emocjonalne i zaburzenia w zachowaniu; socjoterapeutycznych właściwości dramy; ćwiczeń relaksacyjnych i koncentrujących, ich możliwości i zagrożeń.</p> <p>Wskazany jest zróżnicowany dobór metod i technik dla każdego zadania w scenariuszu.</p>	W1, U1, K1
----	--	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Metody aktywizujące - elementy dramy, muzykoterapii, biblioterapii, metod projekcyjnych i relaksacyjnych; techniki: krąg, praca w diadach i triadach; metody podające: wyjaśnienie, praca z tekstem; metody problemowe: dyskusja dydaktyczna.

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, projekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% obecność na wszystkich zajęciach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności);</li> <li>• aktywne uczestnictwo w zajęciach;</li> <li>• przygotowanie i oddanie prowadzącemu opracowanego w parach scenariusza przed zajęciami (scenariusz 1-wersja papierowa) przesłanie go w formie elektronicznej po zajęciach; jego realizacja na zajęciach w trakcie 40 minut oraz powtórne, w terminie do 1 tygodnia po przeprowadzeniu zajęć przesłanie prowadzącemu wersji elektronicznej (scenariusz 2-wersja) z uwzględnieniem korekty i uwag będących efektem informacji zwrotnych po przeprowadzonych zajęciach;</li> <li>• pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium z zagadnień omówionych na zajęciach oraz literatury podanej przez prowadzącego.</li> </ul>

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej; teoretycznych podstaw kształtowania stosunków interpersonalnych; komunikacji interpersonalnej; procesów grupowych oraz zaburzeń w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży; niedostosowania społecznego; edukacji zdrowotnej.

Wykład monograficzny: 1 Przygotowanie specjalizacyjne- merytoryczne  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3800.620f57a0e5684.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem wykładu jest przekazania studentowi pogłębionej wiedzy merytorycznej z wąskiego zagadnienia związanego ze specyfiką pracy pedagoga resocjalizacyjnego.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. Zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców.	O.W12, O.W5	egzamin ustny
W2	2. Zna i rozumie teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup marginalizowanych.	O.W5, PSP_K3_W06	egzamin ustny
W3	3. Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	O.W14	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych	O.U1	egzamin ustny
U2	2. Potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne- ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.	O.U2	egzamin ustny
U3	3. Potrafi diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich sytuacji wychowawczej.	O.U4	egzamin ustny
U4	4. Potrafi wykorzystywać aktualne teorie i koncepcje psychologiczne, socjologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w pracy z dorosłymi osobami niepełnosprawnymi.	O.U5	egzamin ustny
U5	5. Potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji.	O.U6	egzamin ustny
U6	6. Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.	O.U16, O.U7	egzamin ustny
U7	7. Potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania- uczenia się oraz krytycznie je oceniać.	O.U17, O.U4	egzamin ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K3	egzamin ustny

K2	2. Jest gotów do przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego.	PSP_K3_K01	egzamin ustny
K3	3. Jest gotów do optymalizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	PSP_K3_K02	egzamin ustny
K4	4. Jest gotów do prezentowania właściwej postawy wobec różnych form i sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz innych podmiotów oddziaływań edukacyjnych, wychowawczo-profilaktycznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.	O.K2	egzamin ustny
K5	5. Jest gotów do czerpania z tradycji i dorobku pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o współczesne problemy i nowe obszary	O.K8	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	30	
uczestnictwo w egzaminie	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka wykładów monograficznych będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów i preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4, K5

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	Wymagania do egzaminu ustala prowadzący wykład

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wymagania ustala osoba prowadząca wykład



Przedmiot do wyboru w języku obcym  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31800.620b767f1aa07.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Angielski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 8, Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zajęcia mają na celu przekazanie studentom wiedzy, umiejętności oraz kompetencji posługiwania się językiem angielskim w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej oraz nauk pokrewnych. Język angielski traktowany jest w ramach tych zajęć jako narzędzie komunikacji oraz środek przekazywania treści specjalizacyjnych. W związku z czym studenci mają możliwość poznania, z jednej strony nowych treści przedmiotowych, z drugiej natomiast, utrwalenia specyficznego słownictwo oraz zwrotów funkcjonujących w ramach pedagogiki resocjalizacyjnej oraz nauk pokrewnych.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	zasady poprawnej komunikacji w języku obcym, zwłaszcza w odniesieniu do treści specjalizacyjnych.	O.W12, O.W13, O.W14, PSP_K3_W03	zaliczenie na ocenę
W2	terminologię używaną w pedagogice oraz naukach pokrewnych zarówno w języku ojczystym, jak również w języku obcym	O.W12, O.W13, O.W14, PSP_K3_W03	zaliczenie na ocenę
W3	specyfikę różnic kulturowych występujących pomiędzy różnymi grupami społecznymi.	O.W12, O.W13, O.W14, O.W8, PSP_K3_W03, PSP_K3_W06	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	korzystać z obcojęzycznej literatury przedmiotu, celem optymalizacji pracy pedagoga.	O.U1, O.U10, O.U13, O.U5, O.U6	zaliczenie na ocenę
U2	działać w interdyscyplinarnych zespołach, również w gronie przedstawicieli z innych narodowości.	O.U13, O.U7, O.U8, O.U9	zaliczenie na ocenę
U3	sprawnie komunikować się w języku obcym, zwłaszcza w zakresie języka specjalistycznego dla pedagogiki i nauk pokrewnych	O.U13, O.U7, O.U8, O.U9	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podnoszenia własnych kompetencji językowych w obszarze pedagogiki oraz nauk pokrewnych	O.K3, O.K4, PSP_K3_K03	zaliczenie na ocenę
K2	komunikowania się w języku obcym i współpracy w międzynarodowych grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K7, PSP_K3_K03	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	40	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Tematyka konwersatorium będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów oraz preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
----	--	--------------------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, gra dydaktyczna, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Frekwencja na zajęciach, Aktywny udział w zajęciach, Pozytywna ocena z kolokwium, obejmująca min. 55% maksymalnej ilości punktów z kolokwium

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



Przedmiot fakultatywny 3 Przygotowanie specjalizacyjne - merytoryczne  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3800.620f565bca0cb.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 8	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresach merytorycznego przygotowania specjalizacyjnego.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	genezę i usytuowanie pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk.	O.W1, O.W3, O.W4	zaliczenie na ocenę
W2	terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki specjalnej.	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie na ocenę
W3	konceptje i różnorodne uwarunkowania procesów rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii dziecka z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5, PSP_K3_W02	zaliczenie na ocenę
W4	współczesne systemy i konceptje wychowania i edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5, PSP_K3_W02, PSP_K3_W06	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.	O.U1, O.U17, O.U2, O.U5, O.U6	zaliczenie na ocenę
U2	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne – ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.	O.U1, O.U17, O.U2, O.U5, O.U6	zaliczenie na ocenę
U3	diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne.	O.U1, O.U17, O.U3, O.U4, O.U5	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K7	zaliczenie na ocenę
K2	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego.	O.K1, PSP_K3_K01, PSP_K3_K03, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę
K3	podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela - pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K2, O.K5, O.K6, O.K7	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do zajęć	10

przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów i preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, gra dydaktyczna, dyskusja, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Pozytywna ocena z kolokwium; frekwencji; aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie zajęć.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Przedmiot fakultatywny: 4 Przygotowanie specjalizacyjne - dydaktyczno-  
metodyczne

Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.3800.620f567c06569.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 8</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresach przygotowania specjalizacyjnego w obszarze dydaktyczno-metodycznym.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki specjalnej.	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie na ocenę
W2	zasady i normy etyczne obowiązujące w rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji wyływające z aksjologicznych i kulturowych uwarunkowań.	O.W1, O.W7, O.W8	zaliczenie na ocenę
W3	merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców	O.W1, O.W11, O.W12, O.W2, O.W5	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich sytuacji wychowawczej.	O.U1, O.U3, O.U4, O.U5, O.U7, O.U8	zaliczenie na ocenę
U2	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów i wychowanków oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjnych i resocjalizacyjnych.	O.U11, O.U7, O.U8, O.U9	zaliczenie na ocenę
U3	działać w interdyscyplinarnych zespołach, współpracując z nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów i wychowanków, podejmując i wyznaczając różne zadania.	O.U10, O.U15, O.U7, O.U9	zaliczenie na ocenę
U4	projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz prowadzić ich ewaluację.	O.U11, O.U4, O.U5	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K7	zaliczenie na ocenę
K2	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego	O.K2, O.K5, O.K6, O.K7	zaliczenie na ocenę
K3	podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela - pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K5, O.K6, O.K7	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów i preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, gra dydaktyczna, dyskusja, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Pozytywna ocena z kolokwium; frekwencji; aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie zajęć.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



Pedagogika ogólna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.5cdbeeaf9f374.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem jest poszerzenie, pogłębienie oraz uporządkowanie wiedzy ogólnopedagogicznej pozwalającej na rozumienie i interpretowanie poszczególnych zjawisk pedagogicznych na wyższym poziomach ogólności
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Podstawy pedagogiki ogólnej oraz jej funkcje dotyczące procesów powstawania wiedzy pedagogicznej i antropologicznej.	O.W1, O.W3	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny

W2	Współczesne problemy edukacyjne związane ze zróżnicowaniem koncepcji człowieka w różnych naukach oraz koncepcji wychowania (antropologia pedagogiczna).	O.W1, O.W14, O.W2	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
W3	Główne procedury metodologiczne, ich wzajemne zależności oraz konsekwencje dla metodyki procesu badawczego.	O.W3, O.W6, O.W7	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
W4	Společno-polityczne uwarunkowania tendencji zmian ideologicznych i organizacyjnych w edukacji.	O.W10, O.W14, O.W2	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
W5	Normy i zasady kultury języka i poprawnej polszczyzny istotne dla wyrażania własnych myśli i poglądów w sposób klarowny i precyzyjny w mowie i na piśmie	PSP_K3_W03	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji.	O.U1, O.U2, O.U6	zaliczenie
U2	Rozróżniać orientacje metodologiczne oraz przeprowadzić ich metaanalizę z perspektywy przedmiotu pedagogiki specjalnej.	O.U3	zaliczenie
U3	Samodzielnie wyszukiwać dodatkową literaturę przedmiotu oraz w sposób krytyczny i twórczy z niej korzystać.	O.U16, O.U17	zaliczenie
U4	Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz zawodowym stosując zasady komunikacji interpersonalnej.	O.U12	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	O.K1	zaliczenie
K2	Doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki ogólnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary.	O.K8	zaliczenie
K3	Działania na rzecz poprawy jakości funkcjonowania instytucji edukacyjnych oraz systemu oświaty.	O.K6	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	30
przygotowanie do zajęć	20
przygotowanie do egzaminu	9
uczestnictwo w egzaminie	1

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Repetytorium z dotychczasowej wiedzy ogólnopedagogicznej związanej z danym kierunkiem studiów.	W1, W5, U1, U3, U4, K1, K2, K3
2.	Charakterystyka pedagogiki ogólnej jako subdyscypliny pedagogicznej. Obszary badawcze i funkcje. Metody pracy pedagoga ogólnego.	W1, W2, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
3.	Analizy porównawcze koncepcji oraz praktyk pedagogicznych (podstawy antropologiczne i aksjologiczne, konsekwencje interersonalne)	W1, W2, W5, U1, U3, U4, K1, K2, K3
4.	Współczesne strategie metodologiczne w badaniach pedagogicznych oraz ich metaanaliza.	W3, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
5.	Filozoficzność pedagogiki ogólnej – pedagogika i humanistyka	W1, W2, W5, U1, U3, U4, K1, K2, K3
6.	Historyczność pedagogiki ogólnej – społeczno-polityczne uwarunkowania przemian edukacyjnych. Problematyka Zjazdów Pedagogicznych	W2, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
7.	Współczesne cele i środki wychowania: problematyka Polska i unijna i globalna.	W2, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny / ustny	egzamin
ćwiczenia	zaliczenie	90%obecności na zajęciach Wykonywanie zadanych prac. Aktywność świadcząca o merytorycznym przygotowaniu do zajęć oraz refleksyjnego podejścia do omawianych zagadnień.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu efektów przedmiotów dotyczących podstaw pedagogiki i pedagogiki specjalnej, teorii wychowania, filozofii i metodologii, współczesnych teorii pedagogicznych.



Podstawy psychoterapii uzależnień  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.5e4beea836176.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest przekazanie studentowi pogłębionej wiedzy i umiejętności na temat specyfiki oddziaływań psychoterapeutycznych w uzależnieniach chemicznych i czynnościowych.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Terminologię używaną w psychoterapii uzależnień	O.W4	egzamin pisemny, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
W2	Koncepcje psychologiczne i społecznych stanowiące teoretyczne podstawy oddziaływań terapeutycznych w pracy z osobami uzależnionymi	O.W5	egzamin pisemny, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
W3	Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	O.W14	egzamin pisemny, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów zachowań osób uzależnionych oraz projektowania strategii działań terapeutycznych	O.U1	egzamin pisemny, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
U2	Diagnostować i oceniać złożone problemy oraz dobrać odpowiednie oddziaływania z zakresu psychoedukacji skierowanej do osób uzależnionych chemicznie lub czynnościowo	O.U4	egzamin pisemny, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
U3	Generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań mieszczących się w zakresie psychoterapii uzależnień	O.U4	egzamin pisemny, projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
U4	Twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania w procesie diagnozowania i planowania oddziaływań z zakresu psychoterapii	O.U17	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Zachowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej	O.K1	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
K2	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w procesie terapeutycznym	O.K4	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)

K3	Pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw prospołecznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i problemach wychowawczych.	PSP_K3_K04	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)
----	---	------------	--

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	5	
przygotowanie do egzaminu	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Diagnoza w psychoterapii uzależnień	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
2.	Uzależnienia behawioralne - podstawy teoretyczne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
3.	Psychologiczne i farmakologiczne metody pomocy osobom uzależnionym	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
4.	Struktura systemu leczenia uzależnień w Polsce	W1, W2, W3
5.	Readaptacja społeczna osób uzależnionych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4
6.	Praca z rodzinami i bliskimi osób uzależnionych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
7.	Formy oddziaływań skierowane do osób uzależnionych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

**Metody nauczania:**

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin pisemny	Forma zaliczenia: egzamin ustny. Warunki zaliczenia (uzyskanie określonej liczby punktów w teście sprawdzającym). Warunki dopuszczenia do egzaminu: zaliczenie ćwiczeń.
ćwiczenia	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą)	1. aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą), 2. obecność na zajęciach (możliwa jedna nieobecność usprawiedliwiona), 3. przygotowanie i prezentacja projektu pisemnego.

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak wymagań wstępnych



Polityka społeczna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.5cc03452ddb10.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki socjologiczne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przybliżenie treści z zakresu podstawowych pojęć, celów i zakresu poszczególnych dziedzin polityki społecznej, stanu prawnego, podmiotów realizujących oraz efekty ich działalności. Program obejmuje również analizę wybranych elementów pracy socjalnej.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student posiada wiedzę o politykach szczegółowych w ramach polityki społecznej.	O.W2, O.W3	egzamin pisemny / ustny



W2	Zna podmioty realizujące zadania wynikające ze zmian zachodzących w gospodarce i społeczeństwie.	O.W2	egzamin pisemny / ustny
W3	Zna możliwości oddziaływań na jednostkę w ramach metodyk pracy socjalnej	O.W11, O.W5	egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student posiada umiejętności naukowego podejścia w rozwiązywaniu problemów osób w sytuacji kryzysowej	O.U5, O.U6	egzamin pisemny / ustny
U2	Samodzielnego analizowania, interpretowania i wykorzystania posiadanej wiedzy.	O.U2, O.U4	egzamin pisemny / ustny
U3	Wprowadzania zmian w środowisku i jest otwarty na pracę zespołową, posiada zdolność argumentacji i wyrażania własnych opinii.	O.U10	egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z pracą zawodową, poszukuje optymalnych rozwiązań; propaguje zachowania profesjonalne i etyczne	O.K1	egzamin pisemny / ustny
K2	Przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania, biorąc pod uwagę zmieniającą się rzeczywistość.	O.K3, O.K4, O.K6	egzamin pisemny / ustny
K3	Przejawia kompetencje w moderowaniu zachowania innych, poprzez wsparcie w rozwoju, edukacji i społecznym funkcjonowaniu jednostki w społeczeństwie	PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K04	egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
uczestnictwo w egzaminie	1	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 81	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Polityka społeczna - podstawowe pojęcia, zakres i uwarunkowania	W1, W2, W3
2.	Modele polityki społecznej.	W1, U2
3.	Instrumenty polityki społecznej	W1, W3, U1, K2
4.	Polityka ludności i polityka rodzinna - wyzwania	W1, W2, U1, U2
5.	Polityka rynku pracy i migracji	W1, W2, W3, K3
6.	Polityka wobec ubóstwa, biedy i wykluczenia. Mechanizmy marginalizacji	W1, W2, W3, U1, U3, K1, K2, K3
7.	Polityka ochrony zdrowia	W1, W2
8.	Polityka edukacji	W1, W2
9.	Zabezpieczenia społeczne	W1, W2
10.	Pomoc społeczna a praca socjalna	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
11.	Podstawy prawne pomocy społecznej - zakres podmiotowy i przedmiotowy pomocy społecznej i pracy socjalnej	W1, W2
12.	Finansowanie pomocy społecznej - mechanizmy pieniężne i niepieniężne	W1, W2
13.	Metody pracy socjalnej	W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny / ustny	Zaliczenie przedmiotu wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 61% poprawnych odpowiedzi

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Ogólna wiedza dotycząca elementów psychologii i socjologii.



Metodyka pracy kuratora sądowego (z praktyką 5h)  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.620b81a2df711.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	psychologiczne i pedagogiczne podstawy pozwalające na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego procesu socjalizacji i wychowania jednostki;	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie pisemne
W2	terminologię i teorie pedagogiki resocjalizacyjnej;	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie pisemne
W3	konceptje i różnorodne uwarunkowania procesów resocjalizacji i terapii dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie pisemne

W4	zasady i normy etyczne obowiązujące w pracy resocjalizacyjnej kuratora sądowego;	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie pisemne
W5	Współczesne koncepcje wychowania i edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie pisemne
W6	programy wychowawczo-profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat zasad ich konstruowania i ewaluacji;	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5, O.W6	zaliczenie pisemne
W7	zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5, O.W6	zaliczenie pisemne
W8	regulacje prawne dotyczące orzecznictwa, rehabilitacji, leczenia oraz resocjalizacji i terapii podmiotów korzystających z pomocy różnych instytucji świadczących usługi w tym zakresie.	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5, O.W6, O.W7, O.W8, PSP_K3_W07	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych;	O.U1, O.U2, O.U3, O.U4, O.U5, O.U6, O.U7, O.U8	zaliczenie pisemne
U2	posiadają stosowne umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej oraz nabytych umiejętności z zakresu metodyki pracy kuratora sądowego;	O.U1, O.U2, O.U3, O.U4, O.U5, O.U6, O.U7, O.U8	zaliczenie pisemne
U3	diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, wychowawczo-profilaktyczne, i resocjalizacyjne;	O.U1, O.U10, O.U16, O.U2, O.U3, O.U4, O.U5, O.U6, O.U7	zaliczenie pisemne
U4	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze terapii i resocjalizacji;	O.U1, O.U10, O.U2, O.U3, O.U4, O.U5, O.U6, O.U8	zaliczenie pisemne
U5	działać w interdyscyplinarnych zespołach, współpracując z nauczycielami i specjalistami, podejmując i wyznaczając różne zadania służące resocjalizacji swoich podopiecznych;	O.U1, O.U15, O.U16, O.U17, O.U2, O.U3, O.U4, O.U5	zaliczenie pisemne
U6	analizować działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz wskazywać możliwe obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych;	O.U1, O.U2, O.U3, O.U4, O.U5, O.U6	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania własnych kompetencji wychowawczych w pracy kuratora sądowego;	O.K1, O.K3, O.K4, O.K5, PSP_K3_K04	zaliczenie pisemne
K2	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie kuratora sądowego;	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K5, PSP_K3_K04	zaliczenie pisemne

K3	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych zadań zawodowych pedagoga resocjalizacyjnego – kuratora sądowego;	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K5, PSP_K3_K04	zaliczenie pisemne
----	--	--	--------------------

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
przygotowanie do zajęć	5	
przygotowanie do egzaminu	5	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Kurator sądowy w prawie polskim: • Ustawa o kuratorach sądowych; Kwalifikacje kuratorów sądowych: zadania kuratorów dla dorosłych; zadania kuratorów rodzinnych	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
2.	2. Nieletni w prawie polskim: Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich; wybrane obszary prawa rodzinnego;	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
3.	3. Organizacja kuratorskiej służby sądowej: • wyjaśnienie pojęć, • działalność administracyjna w sądach i nadzór nad działalnością administracyjną; • kurator okręgowy i zespół kuratorskiej służby sądowej	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
4.	4. Obowiązki i uprawnienia kuratorów: • diagnoza w pracy kuratora sądowego - zagadnienia praktyczne dotyczące etapów i procedur opracowania diagnozy; • istota wywiadu środowiskowego • cel nadzoru, metoda pracy w nadzorze, ogólna procedura postępowania w nadzorze;	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
5.	5. Nadzór kuratora sądowego: • sądowy kurator rodzinny jako podmiot uczestniczący w udzielaniu ochrony prawnej przez sąd rodzinny;	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3

6.	6. Dozór kuratora sądowego: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurator dla dorosłych jako instytucja systemu karnego;</li> <li>• specyfika dozoru kuratorskiego</li> </ul>	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
----	---	--

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	• 90% obecności na zajęciach, • wynik z kolokwium (w formie testu) zaliczeniowego powyżej 60%.



Elementy psychoterapii dzieci  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.5e4beea876b9e.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z problematyką psychoterapii dzieci: głównymi teoriami, podstawowymi zjawiskami, mechanizmami i czynnikami leczącymi. Student zostanie zapoznany z głównymi nurtami psychoterapii, a szczególnie z terapią behawioralno-poznawczą oraz systemową, a także z niedyrektywną terapią zabawą. Studenci poznają metody terapii i pracy z rodzicami dzieci. Ponadto zostanie im przybliżona problematyka dotycząca postaw psychoterapeuty oraz zasad etycznych w procesie terapii.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. psychologiczne i pedagogiczne podstawy pozwalające na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju dziecka;	O.W4, O.W5, O.W6, O.W7, O.W8	zaliczenie pisemne
W2	2. terminologię oraz konteksty i źródła metod psychoterapii dzieci;	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4	zaliczenie pisemne
W3	3. zasady i normy etyczne obowiązujące w pracy psychoterapeuty	O.W8, O.W9	zaliczenie pisemne
W4	4. Współczesne metody terapii dzieci oparte na dowodach;	O.W4, O.W5, O.W8	zaliczenie pisemne
W5	5. programy terapeutyczne w pracy z dziećmi z zaburzeniami oraz w pracy z ich rodzicami;	O.W11, O.W4, O.W5, O.W6, O.W7, O.W9	zaliczenie pisemne
W6	6. zasady projektowania i prowadzenia działalności diagnostycznej w praktyce terapeutycznej;	PSP_K3_W05, PSP_K3_W06	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychoterapii dzieci oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów terapeutycznych,	O.U1, O.U2, O.U3, O.U4, O.U5, O.U6	zaliczenie pisemne
U2	posiadać stosowne umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej oraz nabytych umiejętności z zakresu psychoterapii dzieci;	O.U17, O.U5, O.U6, O.U7	zaliczenie pisemne
U3	diagnozować i oceniać złożone problemy dzieci, wynikające z ich sytuacji rodzinnej, rówieśniczej, czy edukacyjnej;	O.U4, O.U5, O.U6, O.U7	zaliczenie pisemne
U4	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i psychoterapeutyczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze terapii;	O.U1, O.U10, O.U2, O.U3, O.U4, O.U5, O.U6, O.U8	zaliczenie pisemne
U5	działać w interdyscyplinarnych zespołach, współpracując z nauczycielami i specjalistami, podejmując i wyznaczając różne zadania służące większej efektywności oddziaływań terapeutycznych;	O.U10, O.U8, O.U9	zaliczenie pisemne
U6	6. analizować działania pedagogiczne i psychoterapeutyczne oraz wskazywać możliwe obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych;	O.U17, O.U4, O.U5, O.U6, O.U7, O.U8	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	uzasadnia potrzeby ciągłego rozwoju własnych , pedagogicznych i psychoterapeutycznych kompetencji;	O.K8, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02, PSP_K3_K03, PSP_K3_K04	zaliczenie pisemne
K2	2. Rozważnego projektowania i realizacji działań terapeutycznych i dba o poczucie bezpieczeństwa dziecka będącego w procesie psychoterapii;	O.K3, O.K4, O.K5, O.K6, O.K7, O.K8, PSP_K3_K01, PSP_K3_K02	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30



przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie w problematykę psychoterapii oraz psychoterapii dzieci	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
2.	Podstawowe terminy w psychoterapii i ich wyjaśnienie	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
3.	Główne nurty w psychoterapii	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
4.	Konteksty i źródła psychoterapii dzieci i młodzieży; Stany uzasadniające lub wymuszające leczenie	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
5.	5. Kategorie głównych zaburzeń ujawniających się w okresie niemowlęctwa, dzieciństwa, dorostania	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
6.	6. Zaburzenia eksternalizowane oraz zaburzenia zinternalizowane - zagadnienia ogólne	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
7.	7. Kategoryzacja problemów występujących wśród dzieci i młodzieży - podsumowanie	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
8.	8. Specyfika terapii dzieci i młodzieży	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
9.	9. Organizacja procesu psychoterapii-przygotowanie i przebieg. Zalecenia dla terapeutów pracujących z dziećmi i młodzieżą	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
10.	10. Zagadnienia etyczne w psychoterapii - definiowanie oraz analizowanie problemów etycznych	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
11.	11. Rola rodziców w psychoterapii dzieci i młodzieży	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2

12.	12. Rodzaje postaw terapeuty w pracy z dzieckiem i adolescentem	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
13.	13. Zaburzenia eksternalizacyjne oraz zaburzenia internalizacyjne - ujęcie szczegółowe: rodzaje, diagnoza, terapia	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	-90% obecności na zajęciach, - wynik z kolokwium zaliczeniowego powyżej 60%,

## Streetworking i pedagogika podwórkowa (z praktyką 10h)

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.620b8eecd7438.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem ćwiczeń jest przekazanie studentom podstawowej wiedzy na temat specyfiki metody pracy metod outreach , a w szczególności streetworkingu i pedagogiki podwórkowej, charakterystyka przestrzeni ulicy oraz osób na niej aktywnych w kontekście środowiska otwartego.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. Zna i rozumie współczesne systemy i koncepcje wychowania i edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	O.W10	projekt
W2	2. Zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców, w szczególności do dzieci na ulicy.	O.W12	projekt
W3	3. Zna i rozumie teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup marginalizowanych, szczególnie przebywających w przestrzeni ulicy	O.W9, PSP_K3_W06	projekt
W4	4. Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego o społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	O.W14	projekt
W5	5. Zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy	O.W15	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi analizować działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz wskazywać możliwe obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.	O.U10, O.U8	projekt
U2	2. Potrafi projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne, szczególnie w przestrzeni ulicy oraz prowadzić ich ewaluację.	O.U11, O.U7	projekt
U3	3. Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.	O.U16, O.U7	projekt
U4	4. Potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania- uczenia się, oraz krytycznie je oceniać.	O.U17, O.U6	projekt
U5	5. Potrafi udzielać pierwszej pomocy	O.U14	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań pedagoga resocjalizującego, w tym pedagoga podwórkowego i streetworkera.	O.K7	projekt
K2	2. Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci i młodzieży a także podejmowania współpracy na rzecz dobra ich i ich środowisk.	O.K5	projekt

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	40	
przeprowadzenie badań literaturowych	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	1. Podstawowe pojęcia z zakresu metody streetworkingu (metody outreach, pedagogika ulicy, streetworking, animacja środowiska lokalnego)	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2
2.	2. Specyfika środowiska otwartego i pracy w trudnym terenie z uwzględnieniem kategorii ulicy	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2
3.	1. Prawne podstawy streetworkingu	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U4, K1, K2
4.	4. Współpraca streetworkerów z rodziną, ze społecznością lokalną i lokalnymi instytucjami świadczącymi pomoc i wsparcie	W1, W2, W3, W4, U1, U3, U4, K1, K2
5.	5. Specyfika pracy z poszczególnymi grupami na ulicy: <input type="checkbox"/> dzieci <input type="checkbox"/> osoby w kryzysie bezdomności <input type="checkbox"/> osoby szkodliwie zażywające substancje psychoaktywne <input type="checkbox"/> osoby pracujące w seksbiznesie	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2
6.	Etyczne aspekty pracy streetworkera	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U3, U4, K1, K2
7.	Bezpieczeństwo w pracy streetworkera	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe, udział w badaniach, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt	Warunkiem zaliczenia przedmiotu (zaliczenie na ocenę) jest: • 100% obecności na zajęciach (indywidualnie udokumentowana i usprawiedliwiona nieobecność będzie zaliczana na dyżurze); • aktywne uczestnictwo w zajęciach • przygotowanie i prezentacja na zajęciach przed grupą projektu opartego na diagnozie terenu, w którym odbywały się praktyki

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Student zna podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki społecznej i resocjalizacji oraz prawnych podstaw funkcjonowania systemu wsparcia i pomocy



Opracowanie danych ilościowych  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.5e4beea8ca67c.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy i zdobycie umiejętności opracowywania danych ilościowych przy użyciu oprogramowania oraz stosowania technik statystycznych.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. Posiada wiedzę na temat poprawnego planowania procesu opracowywania wyników badań oraz wynikającej z tego roli badacza.	O.W6, PSP_K3_W05	zaliczenie na ocenę

W2	2. Posiada wiedzę o wytycznych w organizowaniu danych empirycznych w bazach.	O.W6, PSP_K3_W05	zaliczenie na ocenę
W3	3. Zna nowoczesne techniki służące do analiz danych empirycznych wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne (programów: np. SPSS, Statistica itp.).	O.W6, PSP_K3_W04, PSP_K3_W05	zaliczenie na ocenę
W4	4. Zna różne formy prezentacji danych empirycznych (ich zalety i ograniczenia).	O.W6, PSP_K3_W04, PSP_K3_W05	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Posiada umiejętność projektowania bazy danych dla zebranego materiału empirycznego.	O.U3	zaliczenie na ocenę
U2	2. Posiada niezbędne umiejętności przeprowadzania samodzielnego opracowania danych ilościowych przy użyciu specjalistycznego oprogramowania komputerowego.	O.U3	zaliczenie na ocenę
U3	3. Potrafi dostosować zebrany materiał empiryczny do analizy statystycznej (min. dokonać weryfikacji bazy, zrekodowaniać dane, zliczyć wyniki wg klucza itd.)	O.U3	zaliczenie na ocenę
U4	4. Potrafi dokonać odpowiednich obliczeń w zależności od skali pomiaru, a także zastosować odpowiednią procedurę analizy.	O.U3	zaliczenie na ocenę
U5	5. Potrafi poprawnie prezentować otrzymane wyniki badań i uzasadnić wybór określonej metody.	O.U3	zaliczenie na ocenę
U6	6. Posiada umiejętności interpretowania otrzymanych wyników i formułowania na ich podstawie wniosków pedagogicznych.	O.U3, O.U5	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Posiada kompetencje analitycznego spojrzenia na projekt realizowanych badań pod kątem jego przydatności dla teorii i praktyki pedagogicznej.	O.K8, PSP_K3_K01	zaliczenie na ocenę, dyskusja grupowa odnosząca się do zdobytych kompetencji z zakresu analizy statystycznej i opracowania wyników badań
K2	2. Posiada kompetencje samodzielnego przeprowadzenia analizy wyników badań, przygotowania raportu z nich wraz z prezentacją wyników przestrzegając zasady etyki badawczej.	O.K1, PSP_K3_K01	zaliczenie na ocenę, dyskusja grupowa odnosząca się do zdobytych kompetencji z zakresu analizy statystycznej i opracowania wyników badań

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30



studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
rozwiązywanie zadań	10	
przygotowanie do sprawdzianu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Planowanie procesu opracowania wyników badań.	W1, W2, K1
2.	2. Istota opracowywania baz danych.	W1, W2, K1
3.	3. Pogromy do tworzenia ilościowych baz danych, wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne (min. SPSS, Statistica itp.)	W3, U1
4.	4. Sposoby i technik przetwarzania danych ilościowych poprzez tworzenie właściwych dla nich kategorii kodowych oraz ich analiza statystyczna.	W3, U1, U2, K1
5.	5. Przekształcanie danych i ich przygotowanie do dalszej analizy.	W3, U1, U2, U3, K1, K2
6.	6. Przeprowadzenie analiz statystycznych z zastosowaniem odpowiednio dobranych metod opisu i wnioskowania statystycznego.	U2, U3, U4, U6, K1, K2
7.	7. Poprawność wizualizacji analizowanych danych empirycznych.	W4, U5
8.	8. Przygotowanie i prezentacja raportów z badań - dobre praktyki	W4, U5, U6, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwencjonalny, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, dyskusja grupowa odnosząca się do zdobytych kompetencji z zakresu analizy statystycznej i opracowania wyników badań	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: 90% obecności na zajęciach, wykonanie wszystkich zadań domowych przekazywanych przez prowadzącego do samodzielnego wykonania między zajęciami, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium sprawdzającego poziom zapamiętanych wiadomości oraz zdobyte umiejętności z zakresu analizy statystycznej i opracowania wyników badań zaliczonego na poziomie minimum 60%. Kryteria oceny: 60%-67% - dst 68%-75% - plus dst 76%-83% - db 84%-91% - plus db 92%-100% - bdb

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza z zakresu metodologii, metod ilościowych i elementów statystyki



Opracowanie danych jakościowych  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.5e4beea8e630f.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest przygotowanie uczestników do opracowywania danych jakościowych i rozumienia sposobu postępowania z danymi jakościowymi. Kurs jest przewidziany nie tylko jako wsparcie w realizacji przez studentów własnych badań, lecz także jako wsparcie w identyfikowaniu wysokiej jakości badań jakościowych. Celem zajęć jest także doskonaleniu umiejętności analizowania dostępnych badań w kontekście zastosowanych w nich procedur badawczych.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. podstawowe informacje na temat badań jakościowych oraz ich specyfiki. 2. specyfikę funkcjonalności poszczególnych modułów w programie MAXQDA 3. sformułowania związane z opracowywaniem danych jakościowych, takie jak kody, kategorie, drzewo kodowe.	O.W6, O.W7, PSP_K3_W04	raport, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Poprawnie zakodować materiał badawczy, dostosowując sposób kodowania do problematyki badawczej. 2. Poprawnie stworzyć drzewo kodowe służące opracowywaniu danych jakościowych w zależności od problematyki badawczej, współpracując z zespołem badawczym. 3. Używać funkcji programu MAXQDA służących graficznej prezentacji, porównywaniu i zestawianiu danych jakościowych.	O.U1, O.U12, O.U15, O.U16, O.U3, O.U6, O.U9	raport, zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Stosowania zasad wynikających z dorobku metodologii badań jakościowych, przygotowując własną pracę dyplomową. 2. Krytycznego oceniania artykułów naukowych prezentujących badania jakościowe. 3. Kierować się wiedzą naukową w podejmowaniu działań na rzecz poprawy jakości działania placówki edukacyjnej lub wychowawczej. 4. Przygotować własny projekt badawczy we współpracy z zespołem, uwzględniając wspólne ustalenia członków zespołu.	O.K1, O.K6, O.K7, O.K8	raport, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie raportu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	1. Specyfika badań jakościowych prowadzonych z użyciem oprogramowania CAQDAS. Analiza przykładowych opracowań danych przy użyciu oprogramowania. Transkrypcja i umieszczenie materiału badawczego w programie. Wprowadzanie zmiennych dla dokumentów. 2. Proces kodowanie. Kodowanie indukcyjne i dedukcyjne. Zróżnicowane podejścia w metodologii badań jakościowych. 3. Tworzenie drzewa kodowego w oparciu o problematykę badawczą. 4. Kodowanie materiału w oparciu o drzewo kodowe. 5. Tworzenie matryc cytatów i tabel krzyżowych. 6. Sposoby wizualizacji danych przy użyciu funkcji programu QDA MINER. 7. Prezentacja mini-raportu. Dyskusja nad wykorzystywaniem CAQDAS w badaniach pedagogicznych.	W1, U1, K1
----	---	------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia laboratoryjne, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	raport, zaliczenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85% obecności na zajęciach. Każda nieusprawiedliwiona nieobecność zobowiązuje do wykonania i omówienia na dyżurze tematyki, stanowiącej przedmiot zajęć, na których student/ka był/a nieobecny/a.</li> <li>• Poprawne wykonanie wraz z grupą każdego z dwóch zadań wyznaczonych między kolejnymi spotkaniami: 1. Zakodowanie dwóch wywiadów 2. Stworzenie drzewa kodowego 3. Stworzenie mini-raportu (3 strony w grupie 2-4 osobowej)</li> <li>• Uzyskanie pozytywnej oceny z testu z obsługi programu QDA Miner</li> </ul>



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Seminarium magisterskie 2

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.33000.5cd4245d3afc9.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 8.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem seminarium jest przygotowanie pod kierunkiem promotora tekstu pracy magisterskiej spełniającej podstawowe wymagania poprawności w zakresie: 1) zaplecza teoretycznego badań własnych studenta, 2) przygotowania i realizacji procedury badawczej, 3) kompozycji pracy 4) posługiwania się językiem dostosowanym do potrzeb opisywanej
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	filozoficzne, socjologiczne, psychologiczne i pedagogiczne ramy opisu i interpretacji zaburzonego rozwoju moralnego oraz procesów wadliwej socjalizacji z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych środowisk socjalizacyjnych	O.W1	zaliczenie
W2	terminologię i teorie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz dyscyplin pokrewnych w zakresie w jakim współtworzą sieć kategoryjną teorii resocjalizacji	O.W3	zaliczenie
W3	konceptje i różnorodne uwarunkowania procesów resocjalizacji i terapii dziecka oraz osoby dorosłej	O.W5	zaliczenie
W4	zasady projektowania i prowadzenia badań, metody i techniki badań stosowane w obszarze pedagogiki specjalnej	O.W6	zaliczenie
W5	współczesne systemy i konceptje wychowania i edukacji dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie	O.W10	zaliczenie
W6	programy wychowawczo-profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat zasad ich konstruowania i ewaluacji	PSP_K3_W02	zaliczenie
W7	merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do odmiennych grup odbiorców	O.W12	zaliczenie
W8	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	O.W7	zaliczenie
W9	zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	PSP_K3_W05	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów terapeutycznych i resocjalizacyjnych	O.U1	zaliczenie
U2	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne jako obszar opisu nauk społecznych oraz obszar ewentualnej interwencji pedagogiki specjalnej a w szczególności pedagogiki resocjalizacyjnej	O.U2	zaliczenie
U3	Rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	O.U3	zaliczenie

U4	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	O.U4	zaliczenie
U5	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	O.U6	zaliczenie
U6	analizować działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz wskazywać możliwe obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	O.U10	zaliczenie
U7	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie posługiwać się specjalistyczną terminologią	O.U12	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	poszanowania kultury języka oraz zasad poprawnej polszczyzny	PSP_K3_K03	zaliczenie
K2	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	O.K8	zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 9

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
poprawa projektu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie pracy dyplomowej	80	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 10

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
seminarium	30



przygotowanie pracy dyplomowej	60	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 8.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym, edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę i zadania pedagoga resocjalizacyjnego, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym jak również w instytucjach resocjalizacyjnych podległych resortowi sprawiedliwości, prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga, podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym, znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji, zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Semestr 9

#### Metody nauczania:

seminarium, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie	Złożenie tekstu pracy magisterskiej

### Semestr 10

#### Metody nauczania:

seminarium, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest - 100% obecność na wszystkich zajęciach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności); - aktywne uczestnictwo w zajęciach; - złożenie ostatecznej wersji pracy magisterskiej



Ochrona praw dziecka i praw osób z niepełnosprawnościami  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.620b890366bce.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 9	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia w ramach przedmiotu jest zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu prawnych aspektów ochrony praw dziecka, w tym w szczególności dziecka z niepełnosprawnością w środowisku edukacyjnym, opiekuńczo-wychowawczym i resocjalizacyjnym oraz kształtowanie postaw niezbędnych do prawidłowego zabezpieczania dobra każdego dziecka.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	W01 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą zagadnienia ochrony praw dziecka i osób z niepełnosprawnością w środowiskach edukacyjnych i wychowawczych	O.W10, O.W9, PSP_K3_W01, PSP_K3_W07	zaliczenie na ocenę
W2	W02 Zna podstawowe regulacje prawne krajowe i międzynarodowe dotyczące ochrony praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	O.W10, PSP_K3_W01	zaliczenie na ocenę
W3	W03 Zna podstawowe regulacje prawne dotyczące orzecznictwa, rehabilitacji, leczenia oraz resocjalizacji i terapii podmiotów korzystających z pomocy różnych instytucji świadczących usługi w tym zakresie	PSP_K3_W07	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	U01 Posiada umiejętność posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu prawa w kreowaniu środowiska edukacyjnego w obszarze zabezpieczenia praw dziecka	O.U1	zaliczenie na ocenę
U2	U02 Dokonuje samodzielnej analizy i interpretacji tekstów prawnych dotyczących ochrony praw dziecka w środowiskach edukacyjnych i pozaszkolnych	O.U8	zaliczenie na ocenę
U3	U03 W zespole projektuje działania interwencyjne w obszarze promocji i ochrony praw dziecka	O.U10, O.U9	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	K01 Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy z zakresu ochrony praw dziecka jako podstawie orientacji dla podejmowanych działań pedagogicznych	PSP_K3_K01	zaliczenie na ocenę
K2	K02 Odznacza się gotowością do współdziałania w rozwiązywaniu sytuacji problemowych związanych z ochroną dziecka	O.K2, O.K3, O.K6	zaliczenie na ocenę
K3	K03 Posiada gotowość do działań prospołecznych wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i problemach wychowawczych	PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
analiza orzecznictwa	15	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie projektu	10	
rozwiązywanie kasusów	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	1. Ochrona praw dziecka w środowiskach edukacyjnych - analiza pojęcia 2. Dziecko jako podmiot praw człowieka - standardy prawne 3. Standardy zabezpieczenia praw dziecka w systemie oświaty w Polsce - analiza normatywna 4. Prawa osoby z niepełnosprawnością w przedszkolu i w szkole 5. Projektowanie przestrzeni edukacyjnej w obszarze ochrony praw dziecka 6. Promocja praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością 7. Instytucjonalna ochrona praw dziecka 8. Prawa dziecka w środowisku rodzinnym 9. Współpraca placówek z rodziną dziecka w aspekcie ochrony jego praw	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, gra dydaktyczna, burza mózgów, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest • 80% obecności na zajęciach, • aktywność na zajęciach • przedłożenie projektu badawczego i pozytywne zaliczenie projektu • udział w grupowej sesji podsumowującej

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Pedeutologia  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.5cdbeeb034ea0.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 20</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest wprowadzenie studentów w świat pojęć pedeutologicznych, wraz z jednoczesnym ukazywaniem ewolucji przedmiotu badawczego dyscypliny. Szczególnie ważnym celem jest zapoznanie studentów z problematyką zawodu nauczyciela interpretowaną z perspektywy różnych ujęć teoretycznych, ukazanie stanu społecznej oraz indywidualnej pozycji nauczyciela, labilnej ze względu na szybkie zmiany społeczno – kulturowego otoczenia szkoły.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	posiada wiedzę o przedmiocie badań pedeutologicznych i jego ewolucji na przestrzeni lat; zna specyfikę pedeutologii w systemie nauk pedagogicznych i relacji między nimi;	O.W2	zaliczenie
W2	posiada wiedzę na temat systemu kształcenia nauczycieli; zna uwarunkowania roli społecznej nauczyciela w tym znaczenie norm etycznych towarzyszących jego pracy;	O.W1, O.W8	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi wskazać miejsce pedeutologii w systemie nauk pedagogicznych i opisać relacje między nimi umie określić główne problemy badawcze pedeutologii	O.U1, O.U3	zaliczenie
U2	jest w stanie przeanalizować specyfikę społecznej roli nauczyciela; umie wykazać specyfikę teorii indywidualnych nauczyciela i scharakteryzować ich rodzaje	O.U6	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozumie determinanty roli zawodowej nauczyciela; poddaje krytycznemu osądowi etyczne aspekty zawodu nauczycielskiego;	O.K1	zaliczenie
K2	jest świadomy roli własnego języka w budowaniu właściwych relacji z innymi podmiotami życia szkolnego;	O.K3, O.K4	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	20	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
przygotowanie do zajęć	15	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Pedeutologia jako nauka i jako wiedza o nauczycielu Ewolucja pedeutologii jako nauki w historii dyscypliny Pedeutologia na tle innych dyscyplin pedagogiki. Problemy badawcze pedeutologii.	W1, U1
2.	Nauczyciel na przestrzeni wieków. Kształcenie nauczycieli w Polsce i świecie.	W2, K1
3.	Specyfika roli społecznej nauczyciela: - pojęcie roli społecznej, - Uwarunkowania i przemiany roli zawodowej nauczyciela w historii edukacji -Napięcia roli społecznej nauczyciela	U2
4.	Teorie indywidualne nauczyciela - rodzaje teorii - funkcje teorii - sposoby identyfikacji teorii Role zawodowe nauczyciela - wychowawca zespołu klasowego - dydaktyk - członek zespołu pedagogicznego - organizator środowiska lokalnego	U2, K1
5.	Język nauczyciela - determinanty leksyki języka nauczycielskiego - czynniki zmienności języka - metaforyczność języka nauczycieli	K2

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

gra dydaktyczna, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów, seminarium, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie	warunkiem zaliczenia jest frekwencja na zajęciach i aktywny w nich udział (dopuszczalna jest maksymalnie jedna nieobecność na zajęciach)

### Wymagania wstępne i dodatkowe

nieobowiązkowa obecność na zajęciach

Podstawy tutoringu uczniowskiego w edukacji włączającej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.5e4beea9d0e26.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest nabycie przez studentów podstawowych umiejętności z zakresu edukacji spersonalizowanej umożliwiającej im wspieranie podopiecznych w integralnym rozwoju ich osobowości.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Różnego rodzaju formy edukacyjne oraz cechy edukacji personalizowanej.	O.W11, O.W14, O.W2, O.W9	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę



W2	Historię tutoring, jego cele i sposób pracy tutora z tuteem, jego misję i zasady etyczne, którymi się kieruje.	O.W14, O.W16, O.W2, O.W9	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę
W3	Holistyczną koncepcję człowieka oraz teorię psychologiczną leżącą u podstaw tutoring.	O.W1, O.W2	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę
W4	Etapy, proces planowania oraz narzędzie pracy tutora.	O.W11, O.W12, O.W9	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę
W5	Zakłócenia mogące występować podczas procesu tutoring.	O.W11, O.W12, O.W9	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Rozróżniać rodzaje edukacji i porównuje z nimi cechy edukacji spersonalizowanej	O.U1	zaliczenie na ocenę, projekt
U2	Kierować się i twórczo wykorzystywać holistyczną koncepcję człowieka oraz wiedzę psychologiczną w bezpośredniej pracy z tuteem i planowaniu tutoring	O.U1, O.U17, O.U5, O.U6	zaliczenie na ocenę, projekt
U3	Komunikować się z tuteem oraz wspólnie z nim ustalać cele jego rozwoju i etapy procesu tutorialnego	O.U12, O.U8	zaliczenie na ocenę, projekt
U4	Wykorzystywać narzędzia autodiagnostyczne adekwatnie do potrzeb tuteego oraz ewaluować własną pracę tutora	O.U10, O.U4, O.U6	zaliczenie na ocenę, projekt
U5	Wykrywać zakłócenia i rozmawiać na ich temat z tuteem oraz uczyć procesu autoewaluacji	O.U12, O.U13, O.U17	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Kierowania się zasadami etycznymi i dobrem tuteego oraz wspomagania jego poczucia decyzyjności, odpowiedzialności i satysfakcji.	O.K1, O.K5, O.K7, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę, projekt
K2	Stosowania zasad komunikacji interpersonalnej w pracy z osobami z różnych środowisk oraz konieczności tworzenia dobrej atmosfery w porozumiewaniu się z nimi.	O.K2, O.K3, O.K4, O.K5, PSP_K3_K03	zaliczenie na ocenę, projekt
K3	Poszanowania kultury języka oraz zasad poprawnej polszczyzny i efektywnego posługiwania się narzędziem głosu.	PSP_K3_K03	zaliczenie na ocenę, projekt
K4	Przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy tutora, rozumienie jego misji, pogłębiania wiedzy oraz umiejętności metodycznych.	O.K6, O.K7, PSP_K3_K01	zaliczenie na ocenę, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie projektu	10

poprawa projektu	1	
przygotowanie do ćwiczeń	9	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Filozoficzne i psychologiczne (psychologia pozytywna) podłoże koncepcji tutoringu.	W3, U2, K1, K2, K3, K4
2.	Geneza, cele i cechy tutoringu jako metody edukacji spersonalizowanej.	W1, W2, U1, K1, K2, K3, K4
3.	Cykl Kolba jako podstawa procesu uczenia się.	W1, U1, U2, K1, K2, K3, K4
4.	Planowanie procesu tutorskiego. Poznawanie podopiecznych (talenty, mocne strony). Umiejętność zawierania kontraktu.	W2, W4, U2, U3, K1, K2, K3, K4
5.	Narzędzia w tutoringu,	W4, U4, K1, K2, K3, K4
6.	Opracowanie projektu indywidualnego tutoringu	W4, U3, U4, K1, K2, K3, K4
7.	Esej tutorski i informacja zwrotna.	W4, U3, U4, K1, K2, K3, K4
8.	Zakłócenia we wdrażaniu tutoringu i radzenie sobie z nimi.	W5, U5, K1, K2, K3, K4
9.	Misja i etyczne aspekty wdrażania tutoringu.	W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, projekt	90% obecności. Systematyczne wypełnianie bieżących zadań. Otrzymanie oceny pozytywnej z ustnego/pisemnego zaliczenia treści programowych. Otrzymanie oceny pozytywnej z przygotowanego projektu.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Przygotowanie teoretyczne i praktyczne z pedagogiki specjalnej oraz komunikacji interpersonalnej

## Przedmiot fakultatywny 7: Przygotowanie specjalizacyjne - dydaktyczno- metodyczne

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.31000.620cfcfceb956.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 9</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresach przygotowania specjalizacyjnego w obszarze dydaktyczno-metodycznym.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki specjalnej.	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie na ocenę
W2	zasady i normy etyczne obowiązujące w rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji wyływające z aksjologicznych i kulturowych uwarunkowań.	O.W1, O.W7, O.W8	zaliczenie na ocenę
W3	merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców	O.W1, O.W11, O.W12, O.W2, O.W5	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich sytuacji wychowawczej.	O.U1, O.U3, O.U4, O.U5, O.U7, O.U8	zaliczenie na ocenę
U2	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów i wychowanków oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjnych i resocjalizacyjnych.	O.U11, O.U7, O.U8, O.U9	zaliczenie na ocenę
U3	działać w interdyscyplinarnych zespołach, współpracując z nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów i wychowanków, podejmując i wyznaczając różne zadania.	O.U10, O.U15, O.U7, O.U9	zaliczenie na ocenę
U4	projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz prowadzić ich ewaluację.	O.U11, O.U4, O.U5	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K7	zaliczenie na ocenę
K2	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego	O.K2, O.K5, O.K6, O.K7	zaliczenie na ocenę
K3	podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela - pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K5, O.K6, O.K7	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów i preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, gra dydaktyczna, dyskusja, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Pozytywna ocena z kolokwium; frekwencji; aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie zajęć.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Samopomoc w resocjalizacji

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.32000.5e4beea9b54d8.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 20	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie studentowi wiedzy oraz wzrost umiejętności w obszarze samopomocy w resocjalizacji.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Filozoficzne, socjologiczne, psychologiczne i pedagogiczne podstawy pozwalające na rozumienie procesów zaburzonego rozwoju oraz procesów związanych z pomocą osobom uczestniczącym w grupach samopomocowych	O.W1	prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
W2	Zasady i normy etyczne obowiązujące w grupach samopomocowych w resocjalizacji	O.W8	prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Samodzielnie analizować teksty, krytycznie oceniać stanowiska teoretyczne oraz argumentować własne stanowisko kierując się przy tym zasadami etycznymi	O.U16, O.U17	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
U2	Obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje dotyczących działania grup samopomocowych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	O.U2, O.U6	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Własnego rozwoju zawodowego oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności	PSP_K3_K01, PSP_K3_K02	prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
K2	Posiada nastawienie na identyfikowanie problemów, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz osób zrzeszających się w grupy samopomocowe	O.K3	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
K3	Student jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów	O.K4	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10

przygotowanie raportu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Ujęcie definicyjne samopomocy i jej rodzajów	W1, W2, U1, K1, K2, K3
2.	Samopomoc w teorii i praktyce psychopedagogicznej	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
3.	Cel normy i struktura grup samopomocowych	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
4.	Metody pomocy i samopomocy w uzależnieniach: a) Samopomoc w problemie alkoholowym – Anonimowi Alkoholicy b) Samopomoc w problemie narkotykowym – Anonimowi Narkomanii c) Samopomoc w problemie hazardowym – Anonimowi Hazardziści d) Samopomoc w problemie uzależnienia od seksu – Anonimowi Seksoholicy e) Samopomoc wobec nowych uzależnień	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
5.	Samopomoc w problemach przemocy w rodzinie	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),	Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: 1. frekwencja na zajęciach, 2. aktywność na zajęciach (dyskusja- aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą), 3. przygotowanie i przedstawienie wybranej grupy samopomocowe wraz z prezentacją multimedialną, 4. sprawozdanie z uczestnictwa w 3 otwartych meetingach różnych grup samopomocowych.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych



Interwencja kryzysowa  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.32000.5cc6f6d1689cd.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
------------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami interwencji kryzysowej
C2	Rozwijanie umiejętności interwencji w różnych rodzajach kryzysu
C3	Rozwijanie wglądu intrapsychnicznego

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	istotę interwencji kryzysowej	O.W1	dyskusja

W2	potrzebę dostosowania oddziaływań interwencyjnych do profilu kulturowego indywidualnego odbiorcy lub grupy społecznej	O.W8	projekt
W3	znaczenie współpracy międzyinstytucjonalnej w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych	O.W11	projekt
W4	podstawowe koncepcje kryzysu i interwencji kryzysowej	O.W12	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	ujmować interwencję kryzysową w aspekcie jednostkowym i globalnym	O.U1	dyskusja
U2	ocenić zasadność stosowania interwencji kryzysowej w konkretnej sytuacji	O.U2	dyskusja
U3	w stopniu podstawowym stosować umiejętności interwenta kryzysowego: diagnozę, analizę, empatię, wrażliwość na przeciwprzeniesienie	O.U4	projekt
U4	konstruować plan interwencji	O.U11	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	pracy samodzielnej i w zespole	O.K3	projekt
K2	budowania świadomości własnych uwarunkowań kulturowych	PSP_K3_K01	dyskusja
K3	autorefleksyjności	PSP_K3_K02	dyskusja
K4	postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej w trakcie analizy i treningu rozwiązywania sytuacji kryzysowych	O.K1	dyskusja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie projektu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Filozoficzne i psychologiczne podstawy interwencji kryzysowej	W1

2.	Podstawowe koncepcje kryzysu i interwencji kryzysowej	W4
3.	Stres, napięcie, skala wskaźników zmian życiowych, syndrom stresu pourazowego, koncepcja resilience	K3
4.	Zasady, procedury prowadzenia interwencji, interwencja kryzysowa a terapia, zespoły interdyscyplinarne, system oraz grupy wsparcia	W2, W3, U2
5.	Empatia i język ciała	U3, K1, K2
6.	Przeniesienie - przeciwprzeniesienie - superwizja	U3, K3
7.	Przykłady profilowanej interwencji kryzysowej	W2
8.	Kulturowe aspekty interwencji kryzysowej	W2, K2
9.	Interwencja telefoniczna oraz interwencja kryzysowa w sieci	U4, K4
10.	Prawne aspekty interwencji kryzysowej	W3
11.	Transkryzys, ekokryzys i teoria chaosu	U1
12.	Antycypacyjne i prewencyjne modele interwencji kryzysowej	W4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, dyskusja	aktywność, poprawność merytoryczna

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność obowiązkowa.

Znajomość głównych kierunków psychologicznych, psychologii rozwojowej oraz psychopatologii; znajomość zasad tworzenia lokalnego systemu wsparcia



Techniki mediacyjne w resocjalizacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.32000.5e4beaa01f6b.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem jest zapoznanie studentów za zasadami mediacji w polskiej praktyce resocjalizacyjnej i jej miejscem w polskim porządku prawnym ze szczególnym uwzględnieniem mediacji w postępowaniu karnym (w tym mediacji po wyroku) i w postępowaniu z nieletnimi oraz prezentacja tej metody jako wspomagającej proces resocjalizacji.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	1. podstawowe zasady funkcjonowania instytucji mediacji w polskim porządku prawnym	O.W12, PSP_K3_W07	zaliczenie pisemne

W2	2. zasady prowadzenia różnych typów mediacji	O.W11	zaliczenie pisemne
W3	3. podstawy i założenia psychologii konfliktu	O.W12	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. wykorzystywać zasady mediacji w pracy pedagoga resocjalizacji	O.U5	zaliczenie pisemne
U2	2. wskazać zalety mediacji jako alternatywnego sposobu rozwiązywania sporów,	O.U5	zaliczenie pisemne
U3	3. posługiwać się wybranymi technikami komunikacji użytecznymi w prowadzeniu mediacji	O.U7	zaliczenie pisemne
U4	4. twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się w procesie mediacji oraz krytycznie je oceniać	O.U17	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. prezentowania postawy otwartości w korzystaniu z alternatywnych form rozwiązywania sporów.	O.K2	zaliczenie pisemne
K2	2. Prezentowania pedagogicznej postawy aktywności w poszukiwaniu adekwatnych w odniesieniu do wychowanków metod postępowania w rozwiązywaniu ich problemów	O.K7	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	20	
przygotowanie projektu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	1. Zasady mediacji (k) 2. Mediacja na tle innych formy rozstrzygnięcia sporów (k) 3. Obszary zastosowania mediacji: mediacje karne, cywilne, rówieśnicze, rodzinne, dla nieletnich, społeczne (k) 4. Podstawy psychologii konfliktu (k) 5. Typy mediacji a adekwatne techniki mediacyjne (k) 6. Stosowanie wybranych technik mediacyjnych w pracy grupowej (k) 7. Zasady przygotowania dokumentacji postępowania mediacyjnego (k) 8. Instytucjonalizacja mediacji (k)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2
----	--	------------------------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	uzyskanie min 60% trafnych odpowiedzi w teście kryteria oceny prezentowanej mediacji określone w arkuszu obserwacyjnym Zasady dopuszczenia do zaliczenia: obecność na zajęciach 100% - 1 nieobecność

## Wymagania wstępne i dodatkowe

znajomość zagadnień z przedmiotu prawne podstawy resocjalizacji i rehabilitacji



Metody twórczej resocjalizacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.32000.5e4beaa1d9a8.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem ćwiczeń jest zapoznanie studentów z metodyką pracy resocjalizacyjnej w nurcie nowej resocjalizacji, w szczególności z metodami twórczej resocjalizacji.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. Zna i rozumie współczesne systemy i koncepcje wychowania i edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	O.W10	projekt
W2	2. Zna i rozumie programy wychowawczo-profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania oraz posiada wiedzę na temat zasad ich konstruowania i ewaluacji.	O.W6, PSP_K3_W02	projekt
W3	3. Zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych , rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców.	O.W12, O.W8	projekt
W4	4. Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	O.W14, O.W8	projekt
W5	5. Zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządami mowy	O.W12, O.W13	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów i wychowanków oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjnych i resocjalizacyjnych.	O.U7	projekt
U2	2. Potrafi projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz prowadzić ich ewaluację.	O.U11, O.U6	projekt
U3	3. Potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania- uczenia się oraz krytycznie je oceniać	O.U17, O.U7	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K3	projekt
K2	2. Jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela-pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K7	projekt
K3	3. Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i różnych grupach, w tym rówieśniczych	O.K4	projekt



## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie projektu	15	
przeprowadzenie badań literaturowych	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy kulturotechnik w resocjalizacji i twórczej resocjalizacji,	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Metodyczne konteksty kulturotechnik w resocjalizacji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Metody twórczej resocjalizacji: resocjalizacja przez sport, choreoterapia, arteterapia, terapia formami plastycznymi, resocjalizacja przez teatr,	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	Metody teatralne w resocjalizacji- drama (psychodrama, socjodrama),	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	Improwizacja teatralna	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
6.	Praca z głosem	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
7.	. Praca z ciałem	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
8.	Pantomima	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, drama, socjodrama

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
ćwiczenia	projekt	Warunkiem zaliczenia przedmiotu obowiązkowe uczestnictwo w zajęciach, aktywność merytoryczna oraz stworzenie i zaprezentowanie projektu scenariusza zajęć bazującego na diagnozie konkretnej grupy i opartego o metody twórczej resocjalizacji.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Student zna podstawowe nurty, koncepcje i systemy profilaktyki społecznej i resocjalizacji



## Wykład monograficzny 2 - Przygotowanie specjalizacyjne-merytoryczn Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.32000.620f5719dee7b.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 10	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem wykładu jest przekazania studentowi pogłębionej wiedzy merytorycznej z wąskiego zagadnienia związanego ze specyfiką pracy pedagoga resocjalizacyjnego.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. Zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców.	O.W12, O.W6	egzamin ustny
W2	2. Zna i rozumie teoretyczne podstawy i cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania procesów inkluzji i ekskluzji społecznej różnych grup marginalizowanych.	PSP_K3_W06	egzamin ustny
W3	3. Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	O.W14, O.W7	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych	O.U1	egzamin ustny
U2	2. Potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne- ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.	O.U2	egzamin ustny
U3	3. Potrafi diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich sytuacji wychowawczej.	O.U4	egzamin ustny
U4	4. Potrafi wykorzystywać aktualne teorie i koncepcje psychologiczne, socjologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w pracy z dorosłymi osobami niepełnosprawnymi.	O.U5	egzamin ustny
U5	5. Potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i socjologiczną oraz na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną, a także pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji.	O.U6	egzamin ustny
U6	6. Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii	O.U16, O.U8	egzamin ustny
U7	7. Potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania- uczenia się oraz krytycznie je oceniać.	O.U17	egzamin ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo- profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K3	egzamin ustny

K2	2. Jest gotów do przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego	PSP_K3_K01	egzamin ustny
K3	3. Jest gotów do optymalizowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	O.K7, PSP_K3_K02	egzamin ustny
K4	4. Jest gotów do prezentowania właściwej postawy wobec różnych form i sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz innych podmiotów oddziaływań edukacyjnych, wychowawczo-profilaktycznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.	O.K2	egzamin ustny
K5	5. Jest gotów do czerpania z tradycji i dorobku pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o współczesne problemy i nowe obszary.	O.K8	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	30	
uczestnictwo w egzaminie	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka wykładów monograficznych będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów i preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4, K5

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	Warunki przystąpienia do egzaminu ustala osoba prowadząca wykład

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wymagania wstępne ustala osoba prowadząca wykład

Przedmiot fakultatywny 5: Przygotowanie specjalizacyjne - merytoryczne  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.32000.620f573ff0361.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
------------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresach merytorycznego przygotowania specjalizacyjnego.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	genezę i usytuowanie pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk.	O.W1, O.W3, O.W4	zaliczenie na ocenę
W2	terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki specjalnej.	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5	zaliczenie na ocenę
W3	konceptje i różnorodne uwarunkowania procesów rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii dziecka z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5, PSP_K3_W02	zaliczenie na ocenę
W4	współczesne systemy i konceptje wychowania i edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	O.W1, O.W2, O.W3, O.W4, O.W5, PSP_K3_W02, PSP_K3_W06	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.	O.U1, O.U17, O.U2, O.U5, O.U6	zaliczenie na ocenę
U2	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne – ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.	O.U1, O.U17, O.U2, O.U5, O.U6	zaliczenie na ocenę
U3	diagnozować i oceniać złożone problemy pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne.	O.U1, O.U17, O.U3, O.U4, O.U5	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach.	O.K1, O.K2, O.K3, O.K4, O.K7	zaliczenie na ocenę
K2	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego.	O.K1, PSP_K3_K01, PSP_K3_K03, PSP_K3_K04	zaliczenie na ocenę
K3	podejmowania działań pedagogicznych w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, środowisku otwartym i rodzinie, wykazywania aktywności w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych nauczyciela - pedagoga specjalnego i resocjalizacyjnego.	O.K2, O.K5, O.K6, O.K7	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do zajęć	10



przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów i preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, gra dydaktyczna, dyskusja, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Pozytywna ocena z kolokwium; frekwencji; aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie zajęć.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Praktyka zawodowa (hospitacyjno-asystencka - placówki resocjalizacyjne 75h) [asystencka - placówki specjalne: WTZ, dzienne ośrodki wsparcia, NGO, 45h]

Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika specjalna</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> jednolite magisterskie</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSPS.32000.620b97beb1a88.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 10</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyka zawodowa: 120</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
------------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem praktyk jest poznanie specyfiki pracy w różnych instytucjach / organizacjach związanych z kierunkiem studiów, przygotowanie studenta do wykorzystywania nabytej w trakcie studiów wiedzy teoretycznej w przyszłej pracy zawodowej, rozwijanie praktycznych umiejętności potrzebnych do wykonywania pracy zawodowej zgodnej z kierunkiem kształcenia.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student posiada wiedzę dotyczącą: zadań charakterystycznych dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz innej placówki w tym specjalnej i resocjalizacyjnej oraz środowiska, w jakim one działają, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji, statutu i planu pracy szkoły lub innej placówki oraz programu wychowawczo-profilaktycznego w niej obowiązującego, zasad zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce specjalnej i resocjalizacyjnej oraz poza nimi.	O.W4	zaliczenie
W2	Student posiada merytoryczne i metodyczne podstawy niezbędne do prowadzenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, rewalidacyjno-resocjalizacyjnych i terapeutycznych kierowanych do różnych grup odbiorców.	O.W12	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi działać w interdyscyplinarnych zespołach, współpracując z nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów i wychowanków, podejmując i wyznaczając różne zadania.	O.U9	zaliczenie
U2	Student posiada umiejętności w zakresie wyciągania wniosków z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne i resocjalizacyjne oraz sposobu integracji tych działań przez nauczycieli lub specjalistów; planowania i przeprowadzania zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizowania, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	O.U10, O.U11, O.U7, O.U9	zaliczenie
U3	Student potrafi projektować i prowadzić zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne oraz prowadzić ich ewaluację.	O.U11	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student nabył kompetencje społecznych w zakresie skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.	O.K3	zaliczenie
K2	Student jest gotów do przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym i metodycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego.	PSP_K3_K01	zaliczenie

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

praktyka zawodowa	120	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Stosownie do typu i rodzaju instytucji, w której odbywana jest praktyka.	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

konsultacje, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyka zawodowa	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia praktyk jest złożenie następujących dokumentów: • opinii - wyznaczony przez placówkę pracownik - opiekun praktyki, podsumowuje przebieg praktyki w formie opinii uwzględniającej osiągnięcia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta; • komplet konspektów prowadzonych zajęć i innych wymaganych materiałów - złożony przez studenta zatwierdzony przez pracownika placówki; • sprawozdania z praktyk.



# Program studiów

<b>Wydział:</b>	Wydział Filozoficzny
<b>Kierunek:</b>	pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną
<b>Poziom kształcenia:</b>	drugiego stopnia
<b>Forma kształcenia:</b>	studia stacjonarne
<b>Rok akademicki:</b>	2022/23

## **Spis treści**

Charakterystyka kierunku	3
Nauka, badania, infrastruktura	6
Program	8
Efekty uczenia się	11
Plany studiów	14
Sylabusy	19

# Charakterystyka kierunku

## Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Wydział Filozoficzny
Nazwa kierunku:	pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną
Poziom:	drugiego stopnia
Profil:	ogólnoakademicki
Forma:	studia stacjonarne
Język studiów:	polski

## Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Pedagogika **98%**

Psychologia **2%**

## Charakterystyka kierunku, koncepcja i cele kształcenia

### Charakterystyka kierunku

Program kształcenia na kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną jest w pełni zgodny z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie Wyższym i Nauce (Art. 63.1, pkt.1., Art.64.1., pkt.2., Art.65.1, pkt.2., Art. 67 i Art.71.1. oraz Art. 76.1. i 77.1.) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.) czyli aktualnymi regulacjami prawnymi dotyczącymi kwalifikacji potrzebnych do zatrudnienia na stanowisku pedagoga w przedszkolu, pedagoga szkolnego w szkołach podstawowych i średnich oraz w innych instytucjach, i organizacjach zajmujących się pozaszkolną działalnością wychowawczą oraz profilaktyczną. Absolwent/ka posiada uprawnienia pedagogiczne (potwierdzone na mocy Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r., Art. 71.1.)

Na I roku studiów, równolegle realizowane są zajęcia z przedmiotów pedagogicznych oraz przedmioty z zakresu filozofii, psychologii, nauk socjologicznych, nauk o zdrowiu i podstaw prawnych dające podbudowę wiedzy pedagogicznej niezbędnej do wypełniania zadań pedagoga szkolnego. Realizowane są także zajęcia umożliwiające pogłębiony rozwój kompetencji społecznych oraz lektorat i przedmiot w języku obcym. Absolwenci/teki posiadają znajomość języka obcego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Na II roku studiów nacisk został położony na przygotowanie specjalistyczne. Studenci/teki realizują blok przedmiotów diagnostycznych, metodycznych i terapeutycznych umożliwiających nabycie kwalifikacji i kompetencji niezbędnych pedagogowi do prawidłowego wspierania rozwoju swoich podopiecznych. Ponadto, w II semestrze II roku studiów studenci/teki realizują również blok zajęć fakultatywnych umożliwiających pogłębienie swoich kompetencji

w wybranych obszarach działalności pedagoga szkolnego. Podczas całego cyklu, zarówno na I, jak i na II roku studiów studenci/teki uczestniczą w seminarium magisterskim przygotowując pracę dyplomową będącą warunkiem ukończenia studiów II stopnia. Uczelnia nie prowadzi kierunku studiów o podobnych celach i efektach kształcenia.

### Koncepcja kształcenia

Kształcenie na kierunku pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną wpisuje się w misję i strategię Instytutu Pedagogiki, a tym samym Uniwersytetu Jagiellońskiego, którą jest wypełnianie działalności dydaktycznej i badawczej na rzecz rozwoju interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej o charakterze humanistyczno-społecznym w zakresie nauk podstawowych oraz specjalistycznych, a także upowszechnianie wiedzy pedagogicznej o wysokiej jakości merytorycznej. Celem kształcenia jest

również przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych, realizowanych w duchu dążenia do prawdy i dobra oraz umożliwienie podejmowania dalszego rozwoju na wybranych studiach podyplomowych oraz w Szkole Doktorskiej. Studia II stopnia w zakresie pedagogiki szkolnej z terapią pedagogiczną umożliwiają absolwentowi/ce nabycie wiedzy i rozwinięcie umiejętności niezbędnych pedagogowi szkolnemu do wypełniania jego zadań i obowiązków. Umożliwiają zdobycie umiejętności planowania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z wymogami obowiązujących w/w przepisów prawa, prowadzenia diagnozy pedagogicznej w kierunku trudności w uczeniu się, rozpoznawania i diagnozowania specyficznych dysfunkcji i trudności w zachowaniu i uczeniu się oraz podejmowania działań profilaktycznych w zakresie minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych. Absolwent/ka nabywa kwalifikacje do inicjowania i prowadzenia szkolnych działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych, do prowadzenia zespołów korekcyjno-kompensacyjnych oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Ponadto, nabywa także kwalifikacje do pracy w klasach terapeutycznych dla dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, do prowadzenia działań w zakresie profilaktyki uzależnień oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym, porad i konsultacji dla rodziców, a także zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów zgodnie z § 26 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz. U. z 2017 r., poz. 1591. Oraz § 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Dz. U. z 2017 r., poz. 1575. Realizację zajęć w w/w zakresie potwierdzają wpisy w suplemencie do dyplomu – § 4 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r.

## Cele kształcenia

1. Osiągnięcie w trakcie studiów zaawansowanego poziomu wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin nauki oraz metodologii nauk pedagogicznych.
2. Uporządkowanie wiedzy o środowiskach, instytucjach i innych podmiotach edukacyjnych, pogłębionej w obszarach odpowiadających specyfice pracy pedagoga szkolnego.
3. Zdobycie uporządkowanej wiedzy na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w wybranej działalności pedagogicznej.
4. Nabycie umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych podopiecznych pedagoga szkolnego.
5. Rozwinięcie umiejętności generowania oryginalnych rozwiązań w różnych obszarach edukacji oraz przewidywania skutków planowanych działań w określonych obszarach praktyki edukacyjnej pedagoga i terapeuty pedagogicznego.
6. Rozwinięcie umiejętności badawczych: rozróżniania orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik i konstruowania narzędzi badawczych; przeprowadzania, opracowywania, prezentowania i interpretacji wyników badań.
7. Rozwój umiejętności podejmowania zarówno zespołowej, jak i samodzielnej pracy, przyjmowania roli uczestnika, obserwatora i lidera grupy.
8. Rozwój umiejętności upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze działalności pedagoga szkolnego.
9. Rozwój umiejętności językowych w zakresie języka obcego na poziomie B 2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
10. Rozwinięcie postawy nastawienia na własny, świadomy rozwój zawodowy oraz przekonania o potrzebie ustawicznego zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.
11. Nabycie przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki, jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.
12. Nabycie przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
13. Nabycie umiejętności sprawnego porozumiewania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając przy tym także z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.



# Potrzeby społeczno-gospodarcze

## Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia kierunku

Studia na kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną odpowiadają na zapotrzebowanie społeczne w zakresie wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, przygotowanej do wypełniania zadań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych w przedszkolach, szkołach i instytucjach zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach i placówkach z dnia 31 sierpnia 2017 roku z późn. zmianami.

## Wskazanie zgodności efektów uczenia się z potrzebami społeczno-gospodarczymi

Osiągnięcie zaplanowanych dla kierunku pedagogika efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwala na znaczące zaspokajanie potrzeb społeczno-gospodarczych uzasadniających utworzenie kierunku: w zakresie wiedzy efekt nr 1 do 15; w zakresie umiejętności efekt nr 1 do 12 w zakresie kompetencji społecznych efekt nr 1 do 8. Realizacja wybranych efektów kształcenia (wskazanych w zakładce efekty) pozwala ponadto na przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych, podejmowanych w duchu dążenia do prawdy i dobra, zarówno w kontekście rozwoju pojedynczego człowieka, jak i polskiego społeczeństwa. Absolwenci kierunku odnajdują zatrudnienie w jednostkach systemu oświaty różnego szczebla oraz w sektorze prywatnym, w szczególności w jego obszarach związanych z działaniami edukacyjnymi, diagnostycznymi i terapeutycznymi.

# Nauka, badania, infrastruktura

## Główne kierunki badań naukowych w jednostce

1. Filozoficzno-historyczne i kulturowe podstawy rozwoju pedagogiki i jej badań nad edukacją (o różnorodnych ideologiach edukacyjnych).
2. Wartości oraz dziedzictwo myśli i praktyk pedagogicznych.
3. Dziedzictwo polskiej myśli pedagogicznej i jej współczesne konteksty:
  - historia i współczesność polskiej myśli pedagogicznej (koncepcje, kierunki, prądy),
  - historia idei – ich historyczna i współczesna rola w wychowaniu i rozwoju pedagogiki jako dyscypliny humanistycznej i społecznej,
  - pedagogika pamięci: tradycja źródłem wiedzy o tożsamości indywidualnej i społecznej,
  - kryzysy/przełomy a wyzwania edukacyjne (i wychowawcze) w związku z pandemią COVID-19.
4. Teoria wychowania jako (inter)dyscyplina naukowa i praktyka kulturowa: badania teoretyczne (metoda analityczna, Canberra plan) dotyczące statusu filozoficzno-naukowego współczesnej teorii wychowania.
5. Specyfika i zasoby środowiska wychowawczego – badania empiryczne w perspektywie różnic kulturowych, instytucjonalnych, dziedzinowych i prawnych.
6. Kształcenie nauczycieli oraz wspieranie ich rozwoju na poziomie nauczycieli edukacji elementarnej, szkolnictwa podstawowego, szkolnictwa średniego oraz nauczycieli akademickich powiązane z badaniami podstawowymi oraz stosowanymi w następujących subdyscyplinach pedagogicznych: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika szkolna, pedeutologia, dydaktyka ogólna oraz dydaktyka akademicka.
7. Wspieranie rozwoju kompetencji transwersalnych studentów, doktorantów, nauczycieli, nauczycieli akademickich oraz innych podmiotów zaangażowanych w sferę działań edukacyjnych.
8. Identyfikacja predyktorów przyszłych zagrożeń bezpieczeństwa oraz warunków skutecznej ich eliminacji prowadzona w nurcie resocjalizacji opartej na faktach (evidence-based rehabilitation).
9. Wspólne obszary problemowe pedagogiki i prawa.
10. Problematyka wychowania i edukacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi problemami edukacyjnymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz społecznie niedostosowanych w aspekcie kulturowo-cywilizacyjnych przemian ponowoczesnego świata.
11. Problemy w funkcjonowaniu człowieka w warunkach współczesnych przemian w odniesieniu do poziomu jakości życia, well-being i zdrowia psychospołecznego w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dorastania, w kontekście wybranych aspektów zmian rozwojowych.
12. Edukacja dorosłych dla spójności społecznej (perspektywa transdyscyplinarna) ze szczególnym uwzględnieniem procesów partycypacji obywatelskiej, w kontekście przemian społecznych, kryzysów obywatelskości, kryzysów rodziny, kryzysu migracyjnego itp.

## Związek badań naukowych z dydaktyką

Zakres zainteresowań badawczych pracowników Instytutu Pedagogiki jest w znacznym stopniu związany z tematyką oferowanych studentom kursów, co przekłada się w szczególności na:

1. Włączenie do procesu kształcenia ogólnopedagogicznego wyników badań w obszarze filozoficzno- historycznych i kulturowych podstaw rozwoju pedagogiki i jej badań nad edukacją, w tym badań nad dziedzictwem i współczesnymi koncepcjami, kierunkami i prądami polskiej myśli pedagogicznej.
2. Wykorzystanie rezultatów prowadzonych badań empirycznych i studiów teoretycznych w zakresie teorii wybranych dziedzin wychowania do aktualizacji wiedzy przekazywanej w ramach kształcenia ogólnopedagogicznego.
3. Wykorzystywanie w treściach kursów wyników badań nad rozwojem kompetencji transwersalnych studentów, doktorantów, nauczycieli, nauczycieli akademickich oraz innych podmiotów zaangażowanych w sferę działań edukacyjnych.
4. Wykorzystywanie w procesie dydaktycznym wyników badań empirycznych nad zasobami środowiska wychowawczego prowadzonych w perspektywie różnic kulturowych

i instytucjonalnych.

5. Włączenie w treści kursów wyników badań w zakresie edukacji zdrowotnej oraz w obszarze jakości życia, well-being i zdrowia psychospołecznego w cyklu życia.

6. Wykorzystanie w procesie dydaktycznym wyników studiów i badań empirycznych w obszarze metodologii.

7. Włączenie w treści realizowanych kursów wyników badań prowadzonych: nad zjawiskiem zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży oraz koncepcjami współczesnej profilaktyki społecznej;

na pograniczu pedagogiki i prawa (w treściach kursów związanych tematycznie z prawami dziecka oraz

z funkcjonowaniem systemu oświaty); w obszarze wychowania i edukacji dzieci oraz młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz społecznie niedostosowanych;

w obszarze kształcenie nauczycieli oraz wspierania ich rozwoju na poziomie nauczycieli edukacji elementarnej, szkolnictwa podstawowego i szkolnictwa średniego w powiązaniu z badaniami podstawowymi oraz stosowanymi

w pedagogice wczesnoszkolnej, pedagogice szkolnej, pedeutologii i dydaktyce ogólnej.

## Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Zajęcia na kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną prowadzone są w pomieszczeniach należących do Instytutu Pedagogiki UJ:

1. w budynku przy ul. Batorego 12 (budynek główny oraz pawilon) – 2 sale ćwiczeniowe, 1 sala seminaryjna, 1 sala warsztatowa/treningowa oraz 1 sala wykładowa;

2. w 5 salach dydaktycznych w budynku dydaktycznym przy ul. Ingardena 3;

3. w sali dydaktycznej/komputerowej w budynku dydaktycznym przy ul. Ingardena 3

Biorąc pod uwagę bieżący stan posiadanych pomieszczeń, dostosowanie ich do specyfiki planowanych zajęć, stan techniczny i estetyczny oraz realizowany przez Instytut Pedagogiki na bieżąco proces uzupełniania wyposażenia dydaktycznego w nowoczesny sprzęt audiowizualny i komputerowy można stwierdzić, że baza dydaktyczna umożliwia prawidłową realizację celów kształcenia.

Infrastruktura Instytutu Pedagogiki obejmuje ponadto bibliotekę zlokalizowaną w budynku przy ul Ingardena 3. Bieżący stan zasobów bibliotecznych zapewnia studentom pełny dostęp do literatury zalecanej w procesie kształcenia na kierunku pedagogika. Biblioteka Instytutu Pedagogiki należy do najlepiej wyposażonych w Polsce bibliotek instytutowych. Księgozbiór obejmuje obecnie około 40 000 woluminów zapewniających pełny i swobodny dostęp do literatury podstawowej i uzupełniającej dla poszczególnych przedmiotów wskazanych w planie studiów. Większość zasobów biblioteki została skonfigurowana z katalogiem komputerowym Biblioteki Jagiellońskiej, toteż wypożyczanie i zwroty książek odbywają się z wykorzystaniem systemu elektronicznego.

Biblioteka Instytutu Pedagogiki UJ udostępnia swoje zbiory:

- poprzez wypożyczenie na zewnątrz (uprawnionym osobom)
- na miejscu w czytelnicy
- poprzez wypożyczenie międzybiblioteczne.

Czytelnia wyposażona jest w podręczny, aktualny księgozbiór, posiada łącze internetowe i stanowiska komputerowe dla czytelników.

# Program

## Podstawowe informacje

Klasyfikacja ISCED:	0111
Liczba semestrów:	4
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister

### Opis realizacji programu:

Na I roku studiów, równolegle realizowane są zajęcia z przedmiotów pedagogicznych oraz przedmioty z zakresu filozofii, psychologii, nauk socjologicznych, nauk o zdrowiu i podstaw prawnych dające podbudowę wiedzy pedagogicznej niezbędnej do wypełniania zadań pedagoga szkolnego. Realizowane są także zajęcia umożliwiające pogłębiony rozwój kompetencji społecznych oraz lektorat i przedmiot w języku obcym.

Na II roku studiów nacisk został położony na przygotowanie specjalistyczne. Studenci/teki realizują blok przedmiotów diagnostycznych, metodycznych i terapeutycznych umożliwiających nabycie kwalifikacji i kompetencji niezbędnych pedagogowi do prawidłowego wspierania rozwoju swoich podopiecznych. Ponadto, w II semestrze II roku studiów studenci/teki realizują również blok zajęć fakultatywnych umożliwiających pogłębienie swoich kompetencji w wybranych obszarach działalności pedagoga szkolnego. Podczas całego cyklu, zarówno na I, jak i na II roku studiów studenci/teki uczestniczą w seminarium magisterskim przygotowując pracę dyplomową będącą warunkiem ukończenia studiów II stopnia.

## Liczba punktów ECTS

konieczna do ukończenia studiów	120
w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	7
którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej	39
którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	6
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	6

## Liczba godzin zajęć

Łączna liczba godzin zajęć: 1500

## Praktyki zawodowe

### Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Studenci kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną realizują praktykę w łącznym wymiarze 105 godzin dydaktycznych i 15 godzin superwizji do praktyk. Na zakończenie każdej praktyki studenci uczestniczą w grupowej superwizji, której celem jest praca nad problemami pojawiającymi podczas praktyk w relacji z podopiecznymi, namysł nad

zdołym doświadczeniem, syntetyzowanie wiedzy teoretycznej zdobytej w trakcie studiowania i poszukiwanie jej osobistego znaczenia we własnych działaniach praktycznych.

Forma i miejsce praktyki dostosowane są do planu studiów, który obejmuje następujące praktyki:

- praktykę zawodową ciągłą obserwacyjną w wybranej przez studenta Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w semestrze I, w wymiarze 30 godzin oraz 5 godzin superwizji;
- praktykę pedagogiczną ciągłą asystencką w szkole podstawowej, w semestrze II, w wymiarze 40 godzin i 5 godzin superwizji;
- praktykę pedagogiczną ciągłą asystencką w szkole średniej, w semestrze III, w wymiarze 35 godzin i 5 godzin superwizji.

1. Studenci odbywają praktykę w:

- Szkołach podstawowych i średnich,
- Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych.

2. Praktyki mogą być łączone z gromadzeniem materiałów do pracy magisterskiej, z realizacją podjętych projektów lub działań diagnostyczno-terapeutycznych.

3. Cele praktyki:

- powiązanie poznanej teorii z praktycznym jej zastosowaniem w procesie diagnostycznym, wychowawczo-dydaktycznym, pedagogicznym z elementami terapii i reedukacji;
- pogłębienie całokształtu wiedzy pedagogicznej w czasie zajęć z różnymi wiekowo i kompetencyjnie uczestnikami zajęć (dziećmi, młodzieżą) oraz kształtowanie umiejętności współpracy z rodzicami;
- doskonalenie praktycznych działań w procesie diagnostycznym, wychowawczo-dydaktycznym, terapeutycznym, reedukacyjnym i kompensacyjnym;
- rozwijanie inicjatywy w organizowaniu i prowadzeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych, zajęć wychowawczo-educacyjnych, profilaktycznych i reedukacyjno-terapeutycznych;
- kształtowanie osobowościowych predyspozycji i postaw etycznych do wykonywania zawodu pedagoga;
- kształtowanie pożądanej postawy zawodowej przyszłego wychowawcy, pedagoga w przedszkolu, pedagoga w szkole, pedagoga-diagnosty, pedagoga terapeuty i reedukatora

4. Nadzór merytoryczny i metodyczny w przypadku zarówno praktyki pedagogicznej w instytucjach szkolnych i praktyki zawodowej w placówkach pozaszkolnych sprawuje dyrektor danej instytucji czy placówki lub wyznaczony przez niego osoba.

5. Dyrektor instytucji przyjmującej oraz osoba delegowana przez niego umożliwiają studentowi zapoznanie się z:

- dokumentacją instytucji,
- organizacją stałych zajęć,
- organizacją zajęć profilaktycznych, reedukacyjnych i specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych),
- organizacją czasu wolnego uczestników zajęć (dzieci, młodzieży lub dorosłych),
- pracą rady pedagogicznej i jej zespołów oraz innych ciał, komisji działających w obrębie instytucji,
- formami pracy ze środowiskiem,
- innymi formami pracy wynikającymi ze specyfiki instytucji/placówki,
- umożliwiają także studentowi samodzielne prowadzenie zajęć na terenie placówki.

6. Opiekun studenta z ramienia instytucji przyjmującej:

- czuwa nad właściwym przebiegiem praktyki,
- udziela merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek w czasie przygotowania zajęć, a po ich przeprowadzeniu wydaje stosowne zalecenia,
- potwierdza w DZIENNIKU przebieg praktyki,
- po zakończeniu praktyki omawia ze studentem jej przebieg i przygotowuje dla studenta opinię na temat wykonania powierzonych mu podczas praktyk zadań.

7. Praktykę student rozpoczyna od spotkania z opiekunem praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki, a następnie po otrzymaniu skierowania odbywa spotkanie z dyrektorem placówki/instytucji zgodnej z planem studiów lub osobą przez niego delegowaną, na którym ustalany jest harmonogram zajęć i plan pracy na czas praktyki.

8. W czasie praktyki student powinien - zgodnie z otrzymaną szczegółową instrukcją:

- obserwować zajęcia związane z różnymi odcinkami pracy danej instytucji,
- przeprowadzać różne zajęcia wynikające z normalnego rytmu pracy instytucji,
- do prowadzonych zajęć opracować konspekt lub inną wymaganą dokumentację zgodnie z otrzymanymi wskazówkami i przedstawić go do akceptacji opiekunowi w przeddzień prowadzonych zajęć lub w wymaganym terminie.

9. Wypełniony DZIENNIK praktyk wraz z kompletem konspektów prowadzonych zajęć i innych wymaganych materiałów student składa u Opiekuna praktyki z ramienia UJ w terminie 14 dni od zakończenia praktyki (nie później jednak niż do końca sesji poprawkowej w semestrze, w którym realizuje praktykę). Konsekwencją niedotrzymania tego terminu jest brak zaliczenia praktyki.

10. Zaliczenia praktyk oraz wpisów do systemu USOS dokonuje Opiekun praktyki, któremu funkcja ta została powierzona w ramach przydziału zajęć dydaktycznych w IP, w danym roku akademickim. W przypadku niestosowania się do Regulaminu praktyki (student zapoznaje się z nim przed rozpoczęciem praktyk) dyrektor placówki może przerwać odbywanie praktyki przez studenta z równoczesnym powiadomieniem o tym Opiekuna praktyk i Dyrektora Instytutu Pedagogiki.

## **Ukończenie studiów**

### **Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy/inne)**

Warunkiem ukończenia studiów jest zaliczenie wszystkich przedmiotów przewidzianych planem studiów, przygotowanie pod kierunkiem promotora pracy dyplomowej (magisterskiej) oraz pomyślne zdanie egzaminu dyplomowego, sprawdzającego zakładane efekty uczenia się.

## Efekty uczenia się

### Wiedza

Kod	Treść	PRK
PST_K2_W01	Absolwent zna i rozumie w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia języka pedagogiki, organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii oraz praktyk pedagogicznych stosowanych w działalności pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.	P7U_W, P7S_WG
PST_K2_W02	Absolwent zna i rozumie pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat przedmiotowej i metodologicznej specyfiki pedagogiki i pedagogiki szkolnej oraz ich powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	P7S_WG
PST_K2_W03	Absolwent zna i rozumie pogłębioną wiedzę dotyczącą filozoficznych podstaw edukacji w zakresie najważniejszych nurtów i problemów współkształtującą rozumienie współczesnych tendencji rozwoju koncepcji pedagogicznych.	P7U_W, P7S_WG
PST_K2_W04	Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki, szczególnie w obszarze pedagogiki szkolnej i obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie terapii pedagogicznej.	P7U_W, P7S_WG
PST_K2_W05	Absolwent zna i rozumie pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	P7S_WG
PST_K2_W06	Absolwent zna i rozumie pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i terapeutycznych.	P7S_WG
PST_K2_W07	Absolwent zna i rozumie rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych oraz prowadzenia terapii pedagogicznej.	P7S_WK
PST_K2_W08	Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych.	P7S_WG, P7U_W
PST_K2_W09	Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych i terapeutycznych.	P7U_W, P7S_WK
PST_K2_W10	Absolwent zna i rozumie pogłębioną wiedzę psychologiczną na temat specyfiki, zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	P7U_W, P7S_WG
PST_K2_W11	Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w działalności pedagoga szkolnego.	P7S_WG
PST_K2_W12	Absolwent zna i rozumie pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych podmiotach edukacyjnych oraz środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	P7S_WG
PST_K2_W13	Absolwent zna i rozumie wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w działalności pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.	P7S_WG
PST_K2_W14	Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej dotyczącej pedagogiki szkolnej.	P7U_W
PST_K2_W15	Absolwent zna i rozumie szczegółową wiedzę na temat etycznych aspektów roli zawodowej oraz podstaw prawnych regulujących działalność podmiotów edukacyjnych w obszarze działalności pedagoga i terapeuty pedagogicznego	P7S_WK

## Umiejętności

Kod	Treść	PRK
PST_K2_U01	Absolwent potrafi posługiwać się umiejętnościami wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych.	P7U_U, P7S_UW
PST_K2_U02	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez pedagoga szkolnego i terapeutę pedagogicznego pedagogicznych i terapeutycznych działań.	P7S_UW
PST_K2_U03	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom edukacyjnym.	P7S_UW, P7S_UO, P7S_UK
PST_K2_U04	Absolwent potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i terapeutycznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	P7U_U, P7S_UK
PST_K2_U05	Absolwent potrafi posługiwać się umiejętnościami samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi.	P7S_UU
PST_K2_U06	Absolwent potrafi posługiwać się rozwiniętymi umiejętnościami badawczymi: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie pedagogiki szkolnej.	P7S_UW, P7S_UU
PST_K2_U07	Absolwent potrafi posługiwać się pogłębionymi umiejętnościami obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	P7S_UW
PST_K2_U08	Absolwent potrafi posługiwać się umiejętnościami upowszechniania wiedzy pedagogicznej; potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U, P7S_UW
PST_K2_U09	Absolwent potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.	P7U_U, P7S_UW
PST_K2_U10	Absolwent potrafi posługiwać się umiejętnościami tworzenia projektów dotyczących osobistego rozwoju zawodowego.	P7S_UW, P7S_UO, P7S_UK
PST_K2_U11	Absolwent potrafi pracować samodzielnie i w zespole oraz posiada umiejętność wchodzenia w role uczestnika, obserwatora i lidera grupy.	P7S_UU
PST_K2_U12	Absolwent potrafi posługiwać się umiejętnościami językowymi w zakresie języka obcego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK

## Kompetencje społeczne

Kod	Treść	PRK
PST_K2_K01	Absolwent jest gotów do rozwijania swoich kompetencji: społecznych, wychowawczych i dydaktycznych.	P7U_K, P7S_KR



<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PST_K2_K02</b>	Absolwent jest gotów do nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.	P7S_KO, P7S_KK
<b>PST_K2_K03</b>	Absolwent jest gotów do przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla profesjonalnych działań pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.	P7S_KK, P7S_KR
<b>PST_K2_K04</b>	Absolwent jest gotów do przekonania o potrzebie kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych.	P7S_KR, P7S_KO
<b>PST_K2_K05</b>	Absolwent jest gotów do przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i terapeutycznych.	P7S_KR, P7S_KO
<b>PST_K2_K06</b>	Absolwent jest gotów do odznaczania się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowisku.	P7S_KO, P7U_K
<b>PST_K2_K07</b>	Absolwent jest gotów do nastawienia na identyfikowanie problemów edukacyjnych i terapeutycznych, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	P7S_KK, P7U_K, P7S_KO
<b>PST_K2_K08</b>	Absolwent jest gotów do przekonania o wartości zachowania dziedzictwa kulturowego i upowszechniania wiedzy o nim.	P7S_KO, P7U_K

# Plany studiów

1. Dodatkowa informacja na temat realizacji zajęć w grupie zajęć fakultatywnych: student jest zobowiązany (obligatoryjne) do wyboru i realizacji minimum 6-ciu przedmiotów z grupy przedmiotów fakultatywnych w łącznym wymiarze 180h oraz 12 ECTS. Wybór przedmiotów dokonywany jest pod koniec I roku studiów, a ich realizacja ma miejsce w IV semestrze na II roku studiów.

2. Dodatkowa informacja na temat realizacji przedmiotu w języku obcym: przedmiot w języku obcym, mimo, że został oznaczony jako obligatoryjny ("O") jest traktowany jako przedmiot fakultatywny, gdyż student ma prawo wybrać spośród dwóch grup językowych (niemiecki i angielski).

3. Dodatkowa informacja na temat realizacji zajęć w grupie zajęć fakultatywnych: a) przedmiot Lektorat z języka obcego jest przedmiotem obligatoryjnym ale fakultatywny jest wybór rodzaju języka obcego; b) Seminarium magisterskie jest obligatoryjne ale pozostaje wybór grupy seminaryjnej ze względu na proponowaną tematykę seminariów i różnych osób je prowadzących.

## Semestr 1

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Dyskursy we współczesnej pedagogice	20	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Metodologia badań w pedagogice	30	3,0	egzamin	O
Pedagogika szkolna	30	2,0	egzamin	O
Pedagogika opiekuńcza	30	2,0	egzamin	O
Pedagogika specjalna	30	2,0	egzamin	O
Wybrane zagadnienia z psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej	30	2,0	egzamin	O
Wybrane zagadnienia pracy socjalnej	15	1,0	zaliczenie na ocenę	O
Podstawy prawne pracy pedagoga szkolnego i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej	15	1,0	zaliczenie na ocenę	O
Praktyka zawodowa w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (ciągła obserwacyjna) + superwizja	35	2,0	zaliczenie	O
Przedmiot w języku obcym	30	3,0	zaliczenie na ocenę	O
Seminarium magisterskie	30	-	zaliczenie	O
Zaburzenia zachowania	30	2,0	egzamin	O
Dydaktyka upowszechniania wiedzy pedagogicznej	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Pedagogy B2+	30	-	zaliczenie na ocenę	F
English for Pedagogy C1+	30	-	zaliczenie na ocenę	F

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Szkolenie BHK	4	-	zaliczenie	0

## Semestr 2

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Filozofia edukacji	30	2,0	egzamin	0
Metody, techniki i narzędzia w badaniach teoretycznych i empirycznych	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Komunikacja interpersonalna - poziom zaawansowany	20	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Poradnictwo szkolne i zawodowe	20	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Interwencja kryzysowa	30	2,0	egzamin	0
Problemy w rozwoju i samorealizacji człowieka	15	1,0	egzamin	0
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej (asystencka) + superwizja	45	2,0	zaliczenie	0
Seminarium magisterskie	30	10,0	zaliczenie	0
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów	15	1,0	zaliczenie na ocenę	0
Nowoczesne technologie w edukacji	20	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Projektowanie i metodyka pracy pedagoga szkolnego	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0
Lektorat z języka obcego				0
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Pedagogy B2+	30	4,0	egzamin	F
English for Pedagogy C1+	30	4,0	egzamin	F

## Semestr 3

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Elementy statystyki	15	2,0	egzamin	0
Opracowywanie danych ilościowych	30	2,0	zaliczenie na ocenę	0

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Opracowywanie danych jakościowych	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Tożsamość pedagoga	20	2,0	egzamin	O
Profilaktyka w szkole	30	2,0	egzamin	O
Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania zintegrowanego	20	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Elementy logopedii i fonetyki z metodyką pracy z dzieckiem z zaburzeniami mowy	20	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Praktyka pedagogiczna w szkole średniej (asystencka) + superwizja	40	2,0	zaliczenie	O
Seminarium magisterskie 2	30	-	zaliczenie	O
Diagnozowanie pedagogiczne	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Terapia pedagogiczna i organizacja procesu terapeutycznego	30	2,0	egzamin	O
Edukacja medialna*	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O

## Semestr 4

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Kompetencje relacyjne pedagoga	20	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Pedeutologia	20	2,0	egzamin	O
Struktura i organizacja systemu edukacji na tle porównawczym	20	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Seminarium magisterskie 2	30	10,0	zaliczenie	O
Zarządzanie konfliktem i mediacje w szkole	30	2,0	zaliczenie na ocenę	O
Fakultet nr 1	30	2,0	zaliczenie na ocenę	F
Fakultet nr 2	30	2,0	zaliczenie na ocenę	F
Fakultet nr 3	30	2,0	zaliczenie na ocenę	F

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>
Fakultet nr 4	30	2,0	zaliczenie na ocenę F
Fakultet nr 5	30	2,0	zaliczenie na ocenę F
Fakultet nr 6	30	2,0	zaliczenie na ocenę F

*O - obowiązkowy*  
*F - fakultatywny*

# Sylabusy



Dyskursy we współczesnej pedagogice  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.210.5cdbee85ad699.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 20	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami z zakresu pedagogiki ogólnej
C2	wdrożenie studentów w bieżący dyskurs akademicki w obrębie studiowanej dyscypliny naukowej
C3	zwrócenie uwagi studentów na potrzebę refleksji ogólnopedagogicznej w kształtowaniu zawodowej tożsamości

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1) Posiada pogłębioną wiedzę na temat statusu naukowego pedagogiki oraz jej miejsca wśród innych nauk	PST_K2_W02	zaliczenie na ocenę
W2	2) Rozumie znaczenie i funkcję pedagogiki ogólnej w budowaniu spójności wiedzy pedagogicznej oraz w porządkowaniu dorobku subdyscyplin pedagogicznych	PST_K2_W01	zaliczenie na ocenę
W3	3) Orientuje się w treściach i kierunkach współczesnych dyskursów akademickich w obrębie pedagogiki	PST_K2_W03	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1) Umiejętnie charakteryzuje pedagogikę jako dyscyplinę naukową, wymienia kierunki jej rozwoju i przejawy naukowego kryzysu	PST_K2_U01	prezentacja
U2	2) Wykorzystuje twórczo wiedzę z pedagogiki ogólnej w metaanalizie podstawowych problemów i zagadnień współczesnej edukacji. Logicznie uzasadnia prezentowane poglądy	PST_K2_U01, PST_K2_U09	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U3	3) Potrafi analizować teksty teoretyków pedagogiki i na tej podstawie tworzyć podstawy swojej tożsamości zawodowej	PST_K2_U05	prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. Będzie wykazywał zrozumienie i przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i jej znaczeniu w orientowaniu działań praktycznych	PST_K2_K03	zaliczenie na ocenę
K2	2. W większym stopniu odczuwał będzie swój związek ze wspólnotą akademicką pedagogów i tym samym utrwali poczucie swej zawodowej tożsamości	PST_K2_K07	zaliczenie na ocenę
K3	3. W większym stopniu odczuwał będzie potrzebę samokształtowania się w obszarze osobistym i zawodowym	PST_K2_K01, PST_K2_K02	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie referatu	5	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8



\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Charakterystyka pedagogiki jako dyscypliny naukowej, status naukowy pedagogiki.	W1, U1, K2
2.	Ujęcia definicyjne pedagogiki. Analiza terminologiczna podstawowych pojęć pedagogicznych.	W1, U1
3.	Struktura pedagogiki, jej subdyscypliny. Systematyzowanie wiedzy pedagogicznej.	W2, K1
4.	Pedagogika ogólna jako podstawowa dyscyplina pedagogiczna - zadania, sposoby uprawiania, pojęcia pokrewne.	W2, U2, K1, K3
5.	Współczesne sposoby uprawiania pedagogiki i dyskursy z tym związane.	W3, U3, K3
6.	Współczesny dyskurs teoretyków pedagogiki – przegląd naukowych czasopism pedagogicznych, przegląd referatów i tematów konferencji ogólnopedagogicznych.	W2, W3, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	<ul style="list-style-type: none"><li>• 80% obecności na zajęciach,</li><li>• bieżąca aktywność na zajęciach,</li><li>• wykonanie zadań cząstkowych, w tym praca w zespołach i przygotowanie prezentacji,</li><li>• pozytywna ocena z kolokwium ustnego lub pisemnego (w zależności od prowadzącego grupę)</li></ul>

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki, teoretycznych podstaw wychowania i kształcenia, historii myśli pedagogicznej. W tym celu dla absolwentów pedagogiki zalecane jest indywidualne repetytorium, dla absolwentów innych kierunków studiów wskazane jest zapoznanie się z programem i literaturą przedmiotu studiów I stopnia w obszarze wymienionych zagadnień.



## Metodologia badań w pedagogice

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.210.5cdbee85d7363.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 15	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat zasad prowadzenia badań empirycznych w pedagogice w oparciu o elementy konceptualizacji i operacjonalizacji. Zajęcia mają za zadanie ukazanie zależności pomiędzy poszczególnymi elementami procesu badawczego realizowanego w poszczególnych strategiach: ilościowej i jakościowej
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	zna, w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia języka pedagogiki, organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii oraz praktyk pedagogicznych stosowanych w projektowaniu empirycznym.	PST_K2_W01	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki oraz o jej powiązaniach z teoriami naukowymi.	PST_K2_W02	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W3	posiada wiedzę na temat poprawnego planowania procesu planowania badań ilościowych i jakościowych	PST_K2_W04	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
W4	przedstawia szczegółowe kroki algorytmów badawczych: konceptualizacji i operacjonalizacji badań ilościowych i jakościowych.	PST_K2_W06	egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi adekwatnie stosować podstawową terminologię związaną z metodologią	PST_K2_U01	projekt
U2	rozumie znaczenie powiązania pomiędzy teorią naukową a planowaniem procesu badawczego.	PST_K2_U02	projekt
U3	potrafi zastosować naukowe podejście do samodzielnego przeprowadzenia badań w oparciu o strategię ilościową oraz jakościową	PST_K2_U03	projekt
U4	posiada pogłębioną umiejętność samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi.	PST_K2_U05	projekt
U5	samodzielnie analizuje, interpretuje i wykorzystuje posiadaną wiedzę.	PST_K2_U06	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji.	PST_K2_K01	projekt
K2	kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych	PST_K2_K04	projekt
K3	przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z rozwojem metodologii.	PST_K2_K06	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10

przygotowanie projektu	5	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Ustalenia organizacyjne zajęć. Terminologia metodologiczna (wykład)	W1, U1, K1
2.	Podstawy metodologii pedagogiki - podstawy epistemologiczne, aksjologiczne, przyrodnicze, humanistyczne. Pedagogika jako nauka humanistyczna i społeczna, teoretyczna i praktyczna (wykład)	W1, U1, K1
3.	Proces badawczy w badaniach pedagogicznych: problemy, hipotezy, wskaźniki, zmienne (wykład).	W3, U2, K1
4.	Dobór próby w badaniach pedagogicznych (wykład).	W2, W3, U2, K1
5.	Badania ilościowe i jakościowe: podobieństwa, różnice, triangulacja danych (wykład)	W3, U2, K1
6.	Ilościowe i jakościowe techniki badawcze (wykład)	W2, U1, U2, K1
7.	Szczegółowe rodzaje badań pedagogicznych: badania opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, historyczne, porównawcze, eksperymentalne, badania w działaniu (wykład).	W4, U4, U5, K3
8.	Przedmiot i cele badań pedagogicznych. Struktura badań pedagogicznych (ćwiczenia).	W1, U1, K1
9.	Problemy badawcze, hipotezy badawcze (ćwiczenia).	W1, U1, K1
10.	Zmienne w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje i definiowanie (ćwiczenia).	W1, W2, U1, K1
11.	Wskaźniki w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje (ćwiczenia).	W1, W2, U1, U2, K1
12.	Metody i narzędzia badań pedagogicznych (ćwiczenia).	W1, W2, U1, U2, K1
13.	Procedura badań, dobór próby (ćwiczenia).	W3, U2, U3, K1
14.	Pomiar w badaniach pedagogicznych, rodzaje skal pomiarowych (ćwiczenia).	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K3
15.	Opracowywanie wyników badań, uogólnienia i wnioski z badań (ćwiczenia).	W3, W4, U3, U4, U5, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia

przedmiotowe

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin pisemny	Pozytywne zdanie egzaminu z treści wykładu (powyżej 60% poprawnych odpowiedzi)
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	Obecność na zajęciach z ćwiczeń (dopuszcza się 1 nieusprawiedliwioną nieobecność) Pozytywne zaliczenie kolokwium (min 60% pozytywnych odpowiedzi) Przygotowanie konspektu projektu

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza humanistyczna i społeczna o charakterze interdyscyplinarnym zorientowana na: psychologię, socjologię, filozofię i pedagogikę.



Pedagogika szkolna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.210.5cdbee9d671d9.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	absolwent posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat przedmiotowej i metodologicznej specyfiki pedagogiki szkolnej oraz na temat jej powiązań z innymi dyscyplinami nauk.	PST_K2_W02	egzamin pisemny
W2	absolwent posiada podstawową i pogłębioną wiedzę w zakresie teorii szkoły a zwłaszcza na temat sposobów uzasadniania niezbędności szkoły, na temat jej funkcji, zadań i środków.	PST_K2_W04	egzamin pisemny

W3	student posiada podstawową i pogłębioną wiedzę na temat teoretycznych ujęć roli i zadań pedagoga szkolnego prezentowanych w regulacjach prawnych oraz w literaturze pedagogicznej.	PST_K2_W12	egzamin pisemny
W4	absolwent posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o głównych podmiotach występujących w rzeczywistości szkolnej i procesach w niej zachodzących.	PST_K2_W12	egzamin pisemny
W5	absolwent posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej dotyczącej pedagogiki szkolnej.	PST_K2_W14	egzamin pisemny
W6	Posiada wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w działalności pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego	PST_K2_W13	egzamin pisemny
W7	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	PST_K2_W08	egzamin pisemny, esej
W8	Absolwent posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej dotyczącej pedagogiki szkolnej.	PST_K2_W14	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	absolwent posiada pogłębione umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów w zakresie pedagogiki szkolnej.	PST_K2_U01	egzamin pisemny, esej
U2	absolwent posiada umiejętność sprawnego posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań podejmowanych przez pedagoga szkolnego i terapeutę pedagogicznego.	PST_K2_U02	egzamin pisemny, esej
U3	absolwent posiada umiejętność wybierania i zastosowania adekwatnych strategii działań, metod, form i środków pracy w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom edukacyjnym.	PST_K2_U03	egzamin pisemny, esej
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	absolwent dowodzi ukształtowanego przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanej z nią wiedzy w zakresie innych dyscyplin nauki jako podstawy orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.	PST_K2_K03, PST_K2_K08	esej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	8
przygotowanie eseju	5

przygotowanie do egzaminu	7	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiki; główne koncepcje ujęć teoretycznych pedagogiki szkolnej, definicje, struktura przedmiotowa, powiązania z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami pomocniczymi.	W1
2.	Teoria szkoły jako dyscyplina składowa pedagogiki szkolnej; historia niemieckiej refleksji naukowej nad szkołą, główne koncepcje ujęć teoretycznych, definicje, struktura przedmiotowa, pedagogiczna teoria szkoły a socjologiczne i organizacyjne teorie szkoły.	W2, U1, K1
3.	Pedagogika szkolna jako dyscyplina praktyczna. Aktualne regulacje prawne i ich implikacje dla roli i zadań pedagoga szkolnego oraz dla przygotowania zawodowego pedagogów szkolnych.	W3, W7, U2, K1
4.	Główne podmioty występujące w szkole oraz podstawowe procesy zachodzące w rzeczywistości szkolnej.	W4, U3
5.	Rola i zadania pedagoga szkolnego na tle porównawczym. Doradca szkolny, pedagog szkolny, psycholog szkolny – podobieństwa i różnice roli i zadań.	W5, W6, W8
6.	Pedagogika szkolna w perspektywie komparatystycznej.	W8

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, esej	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest złożenie w terminie określonym przez prowadzącego eseju na jeden z podanych tematów i uzyskanie pozytywnej oceny z tej pracy.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych



Pedagogika opiekuńcza  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.210.5cdbee7505ac8.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z: źródłami, przedmiotem rozważań, problematyką badawczą pedagogiki opiekuńczej
C2	Zapoznanie studentów z: współczesnymi koncepcjami pracy opiekuńczo-wychowawczej w Polsce, Europie i na świecie
C3	Zapoznanie studentów z: działalnością instytucjonalnych i rodzinnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą
C4	Zapoznanie studentów z: funkcjami współczesnych rodzin w kontekście przemian społeczno-kulturowych i wynikających z nich zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania rodziny

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	wiedzę na temat istoty pedagogiki opiekuńczej: jej źródeł, przedmiotu rozważań, zakresu i terminologii	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W03, PST_K2_W04, PST_K2_W05	zaliczenie pisemne
W2	wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji sprawujących opiekę i wychowanie nad dziećmi i młodzieżą;	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W03, PST_K2_W04, PST_K2_W05, PST_K2_W06	zaliczenie pisemne
W3	wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej, dotyczącą planowania i projektowania procesów wychowania ukierunkowanych na zastosowanie w praktycznej działalności;	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W03, PST_K2_W04, PST_K2_W05	zaliczenie pisemne
W4	wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych oraz o specyfice ich funkcjonowania; Zna podstawowe założenia rodzinnej i instytucjonalnej opieki i wychowania dzieci i młodzieży;	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W03, PST_K2_W04, PST_K2_W05	zaliczenie pisemne
W5	wiedzę na temat etycznych aspektów roli zawodowej pedagoga pracującego w placówkach organizujących pomoc i wsparcie dla dzieci i młodzieży zagrożonej; ma także szczegółową wiedzę na temat podstaw prawnych w obszarze wymienionej działalności.	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W03, PST_K2_W04, PST_K2_W05	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozwiązywać złożone problemy dotyczące procedur związanych z organizowaniem opieki i wsparcia dla dzieci i młodzieży;	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U05, PST_K2_U06	zaliczenie pisemne
U2	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań opiekuńczo-wychowawczych;	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U05, PST_K2_U06, PST_K2_U07	zaliczenie pisemne
U3	wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w odniesieniu do dzieci i młodzieży zaniedbanej wychowawczo, a także do rodzin przeżywających różnorodne kryzysy;	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U05	zaliczenie pisemne
U4	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów dotyczących opieki i wychowania dzieci i młodzieży;	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U05	zaliczenie pisemne

U5	obserwować, analizować i interpretować różnorodne sytuacje dotyczące planowania i projektowania dla dzieci i młodzieży aktywności pomocowej, ukierunkowanej na zastosowanie w praktyce;	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U05	zaliczenie pisemne
U6	pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działania, ma podstawowe umiejętności dotyczące pracy w trudnych środowiskach wychowawczych;	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U05	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	do rozwijania własnych kompetencji społecznych i wychowawczych;	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K03, PST_K2_K04	zaliczenie pisemne
K2	do rozwijania warsztatu pedagoga pracującego z rodzinami, dziećmi i młodzieżą w trudnych środowiskach wychowawczych.	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K03, PST_K2_K04	zaliczenie pisemne
K3	przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K03, PST_K2_K04, PST_K2_K05	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
przygotowanie do egzaminu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Instytucjonalne formy opieki nad dziećmi w Polsce (na przykładzie domu dziecka).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3

2.	Zakres kompetencji poszczególnych szczebli władzy w zakresie nadzoru nad instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi w Polsce	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
3.	Podstawy prawne funkcjonowania domu dziecka w Polsce; Zadania i funkcje.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
4.	Choroba sieroca jako zjawisko biopsychospołeczne.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
5.	Instytucjonalne formy opieki w projekcie założeń reformy edukacji.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
6.	Rodzinne formy opieki nad dzieckiem w Polsce (na przykładzie rodziny adopcyjnej i zastępczej).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
7.	Rozwój rodzinnych form opieki w Polsce, UE i na świecie.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
8.	Tryb powoływania rodzin zastępczych.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
9.	Zadania Ośrodków Adopcyjno-Opiekuńczych; prawne podstawy adopcji; adopcja zagraniczna jako forma działań kompensacyjnych wobec dziecka osieroconego.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
10.	Rodziny zastępcze w Polsce w świetle propozycji parorodzinnego systemu wychowania.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
11.	Przygotowanie recenzji książki w formie pisemnej spośród kilku zaproponowanych przez prowadzącego tytułów.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, pogadanka

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% obecności na ćwiczeniach,</li> <li>• wynik z kolokwium zaliczeniowego powyżej 60%,</li> </ul>

Pedagogika specjalna  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.210.5cdbeeb4742dd.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie ze współczesnymi zagadnieniami pedagogiki specjalnej oraz swoistymi problemami z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Posiada wiedzę na temat zakresu i przedmiotu zainteresowań pedagogiki specjalnej, współczesnych celów i strategii w obrębie pedagogiki specjalnej.	PST_K2_W04	egzamin pisemny, wypowiedzi student w trakcie wykładu konwersatoryjnego i ćwiczeń praktycznych
W2	Posiada wiedzę na temat form postępowania terapeutycznego-wychowawczego i rehabilitacyjnego w poszczególnych rodzajach niepełnosprawności.	PST_K2_W11	egzamin pisemny, wypowiedzi student w trakcie wykładu konwersatoryjnego i ćwiczeń praktycznych
W3	Posiada wiedzę na temat istoty kształcenia specjalnego, zna jego cele i zadania oraz rozumie specjalne potrzeby edukacyjne jednostki z niepełnosprawnością.	PST_K2_W09	egzamin pisemny, wypowiedzi student w trakcie wykładu konwersatoryjnego i ćwiczeń praktycznych
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi wykorzystać znajomość podstawowych zasad, strategii i podejść stosowanych we współczesnym postępowaniu rehabilitacyjnym i terapeutycznym do wyjaśniania problemów występujących w praktyce wychowawczej.	PST_K2_U02	egzamin pisemny, zaliczenie, wypowiedzi student w trakcie wykładu konwersatoryjnego i ćwiczeń praktycznych
U2	Posiada umiejętność rozwiązywania problemów edukacyjnych i rehabilitacyjnych osób dotkniętych różnego typu niepełnosprawnością.	PST_K2_U01	egzamin pisemny, zaliczenie, wypowiedzi student w trakcie wykładu konwersatoryjnego i ćwiczeń praktycznych
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Ma świadomość potrzeby zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w postępowaniu pomocowym na rzecz osób niepełnosprawnych.	PST_K2_K04	zaliczenie, wypowiedzi student w trakcie wykładu konwersatoryjnego i ćwiczeń praktycznych
K2	Wyraża gotowość empatycznego rozumienia problemów osób niepełnosprawnych, akceptacji i wsparcia w rozwoju, edukacji i społecznym funkcjonowaniu	PST_K2_K05	zaliczenie, wypowiedzi student w trakcie wykładu konwersatoryjnego i ćwiczeń praktycznych

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
przygotowanie do egzaminu	15
ćwiczenia	15

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Przedmiot pedagogiki specjalnej. Cele i zadania pedagogiki specjalnej.	W1
2.	Pojęcie i modele niepełnosprawności.	W1
3.	Paradygmaty w pedagogice specjalnej.	W1
4.	Osoba niepełnosprawna w kontekście zmiany społecznej - uwarunkowania historyczne, kulturowe i społeczne funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami.	W2, U1, K1, K2
5.	System kształcenia i wychowania specjalnego - wczesne wspomaganie rozwoju, koncepcje kształcenia integracyjnego.	W3, U2, K1, K2
6.	Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego w poszczególnych rodzajach niepełnosprawności.	W2, U1, K1, K2
7.	Rola środowiska rodzinnego w procesie oddziaływań rewalidacyjnych.	W2, U1, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin pisemny w formie testu wiedzy sprawdzający poziom zapamiętanych wiadomości – minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Kryteria oceny: 60%-dst; 65%-70% - plus dst; 75%-80% - db; 85%-90% - plus db; 95%-100% - bdb
ćwiczenia	zaliczenie, wypowiedzi student w trakcie wykładu konwersatoryjnego i ćwiczeń praktycznych	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest: - 90% obecności na zajęciach

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza ogólnopedagogiczna właściwa do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu niepełnosprawności.

## Wybrane zagadnienia z psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.210.5cdbeeb49f3b2.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia</p>
--	---

<b>Okres</b> Semestr 1	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
---------------------------	---	-----------------------------------

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zaznajomienie z wybranymi problemami psychologii rozwojowej
C2	Zaznajomienie z wybranymi problemami psychologii wychowawczej i klinicznej
C3	Określenie przedmiotu zainteresowania dyscyplin oraz ich wzajemnych związków
C4	Wiedza na temat praktycznych zastosowań psychologii w procesie wychowania i kształcenia

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	Identyfikuje i definiuje przedmiot oraz zakres zastosowania psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej	PST_K2_W02, PST_K2_W03	egzamin
W2	Posiada wiedzę teoretyczną dotyczącą podstaw nauczania i wychowania z perspektywy najważniejszych koncepcji (paradygmatów) psychologicznych i pedagogicznych - również w perspektywie porównawczej	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W14	egzamin
W3	Jest świadomy wpływu konkretnych działań wychowawcy na zachowanie i osobowość dziecka, ucznia, wychowanka	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W05, PST_K2_W08	egzamin
W4	Porusza się swobodnie w obszarze teoretycznych założeń rozwoju Ja jednostki - również w perspektywie pedagogiki zdrowia	PST_K2_W01, PST_K2_W12, PST_K2_W13	egzamin
W5	Zna klasyfikację problemowych zachowań uczniów oraz potencjalne sposoby radzenia sobie z nimi	PST_K2_W05	egzamin
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi określić podstawowe przyczyny zaburzeń i konfliktów rozwojowych, a także kryteria i sposoby ich rozpoznania.	PST_K2_U07	egzamin
U2	Rozumie istotę wpływu osobowości jednostki na proces wychowania i kształcenia	PST_K2_U07	egzamin
U3	Posiada podstawy teoretyczne do nawiązania skutecznej współpracy z rodzicami wychowanka	PST_K2_U03	egzamin
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Jest rozważny w podejmowaniu jednoznacznych ocen i założeń wychowawczych	PST_K2_K02, PST_K2_K06	egzamin

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wprowadzenie do koncepcji nauczania i wychowania w kontekście psychologii, pedagogiki zdrowia, uwarunkowań kulturowych 2. Wybrane psychologiczne problemy nauczania 3. Rozwój psychospołeczny z perspektywy psychodynamicznej 4. Zastosowanie teorii behawioralnej w procesie nauczania i wychowania 5. Przekonanie o własnej skuteczności vs wyuczona bezradność - teorie poznawcze 6. Psychologia niedyrektywna w koncepcji humanistycznej 7. Teorie więzi i przywiązania 8. Rozwój pojęcia Ja 9. Etapy rozwoju moralnego 10. Dysfunkcyjne zachowania uczniów 11. Psychologiczne problemy oceniania 12. Współpraca nauczyciela z rodzicami 13. Cechy osobowości nauczyciela i ich wpływ na proces nauczania i wychowania 14. Uwarunkowania skuteczności oddziaływań wychowawczych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	60% poprawnych odpowiedzi na egzaminie

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



Wybrane zagadnienia pracy socjalnej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.210.5cdbeeb4c7aab.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki socjologiczne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0923Praca socjalna i doradztwo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest wyposażenie studentki i studentów w wiedzę na temat stanu prawnego, pojęć, modeli, celów oraz instrumentów pracy socjalnej oraz rozwijanie ich profesjonalnych umiejętności dotyczących projektowania pracy z osobami/grupami znajdującymi się w sytuacji kryzysowej.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	posiada wiedzę na temat wybranych zagadnień pracy socjalnej	PST_K2_W02, PST_K2_W05, PST_K2_W06, PST_K2_W07, PST_K2_W10, PST_K2_W12, PST_K2_W13	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	kształtuje profesjonalne umiejętności dotyczące projektowania pracy z osobami/grupami znajdującymi się w sytuacji kryzysowej	PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U07, PST_K2_U10	projekt, prezentacja
U2	rozwija umiejętności samodzielnego analizowania posiadanej wiedzy w kierunku jej praktycznego wykorzystania – konstrukcji projektu socjalnego	PST_K2_U04, PST_K2_U05, PST_K2_U07, PST_K2_U08, PST_K2_U10	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dostrzega problemy moralne i etyczne dotyczące pracy socjalnej	PST_K2_K04, PST_K2_K05, PST_K2_K06, PST_K2_K07	projekt, prezentacja
K2	przejawia gotowość do poszerzania swoich kompetencji zawodowych z uwzględnieniem wymagań zmieniającej się rzeczywistości;	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K03, PST_K2_K06	projekt, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
przygotowanie projektu	4	
przygotowanie do zajęć	4	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	2	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami pracy socjalnej.	W1

2.	Ustawodawstwo regulujące działanie instytucji funkcjonujących w obszarze polityki społecznej i pracy socjalnej	W1
3.	Praca socjalna jako instrument zmiany społecznej	W1, K1, K2
4.	Metody pracy socjalnej. Kompetencje społeczne pracowników socjalnych	W1, U1, K1
5.	Interwencja kryzysowa	W1, U1, K1
6.	Praca socjalna z przedstawicielami grup zagrożonych wykluczeniem społecznym - prezentacje studentek/ów	U1, K1
7.	Projekt socjalny jako narzędzie pracy socjalnej	U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, metoda sytuacyjna, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, pogadanka

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja	Obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykonywanie zadań indywidualnych i grupowych (dopuszczalna Jedna nieobecność, m.in. 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować na dyżurze) Złożenie i prezentacja projektu socjalnego Przedstawienie prezentacji zaliczeniowej dotyczącej pracy socjalnej z przedstawicielami grup zagrożonych wykluczeniem społecznym

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Podstawy prawne pracy pedagoga szkolnego i udzielania pomocy  
psychologiczno – pedagogicznej  
Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.210.5cdbeeb4eca80.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki prawne</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0421Prawo</p>
--	--

<b>Okres</b> Semestr 1	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 15</p>	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
---------------------------	---	-----------------------------------

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest nabycie przez studenta podstawowej wiedzy i umiejętności posługiwania się prawem oświatowym i kompetentnego wykorzystywania go w pracy pedagoga szkolnego oraz w obszarze udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	strukturę i podstawowe zasady funkcjonowania systemu oświaty w Polsce,	PST_K2_W07	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, kazus
W2	podstawowe kategorie i pojęcia z podstaw prawnych pracy pedagoga szkolnego	PST_K2_W12	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, kazus
W3	zakres kompetencji, obowiązków pedagoga szkolnego oraz posiada wiedzę dotyczącą ścieżki rozwoju zawodowego pedagoga szkolnego oraz ma pogłębioną wiedzę o różnych podmiotach edukacyjnych oraz środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	PST_K2_W12, PST_K2_W15	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, kazus
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się teoretyczną wiedzą prawną w różnych sytuacjach zadaniowych w pracy pedagoga szkolnego	PST_K2_U03	projekt, kazus
U2	analizować i interpretować podstawowe akty prawne związane z organizacją systemu oświaty i pracą pedagoga szkolnego oraz udzielenia porad dotyczących ochrony praw podopiecznego i jego rodziny oraz wskazać właściwe instytucje, które profesjonalnie zajmują się ochroną tychże praw	PST_K2_U07, PST_K2_U11	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, kazus
U3	posiada umiejętności wykorzystania własnych kompetencji i stosowania przepisów prawnych w pracy pedagoga szkolnego	PST_K2_U05, PST_K2_U07, PST_K2_U11	zaliczenie na ocenę, projekt, kazus
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	prezentowania przekonania o wartości teoretycznej wiedzy z zakresu prawa jako podstawie orientacji dla podejmowanych działań pedagogicznych	PST_K2_K02, PST_K2_K03	zaliczenie na ocenę, projekt, kazus
K2	współdziałania w rozwiązywaniu sytuacji problemowych i ochrony praw edukacyjnych uczniów	PST_K2_K04, PST_K2_K07	zaliczenie na ocenę, projekt, kazus
K3	prezentowania postawy otwartości i tolerancji we współpracy z rodzicami i instytucjami pomocowymi, a także posiada przekonanie o możliwości stosowania wiedzy i przepisów prawnych w praktyce zawodowej pedagoga	PST_K2_K03, PST_K2_K07	zaliczenie na ocenę, projekt, kazus

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	15	
przygotowanie projektu	3	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	3	
przygotowanie do ćwiczeń	4	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Miejsce i rola prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce - powtórzenie i uzupełnienie wiadomości 2. Ustawowe regulacje systemu oświaty w Polsce - powtórzenie i uzupełnienie wiadomości Komentarz do ustaw kompetencyjnych, omówienie zapisów ustawy o systemie oświaty: - organizacja systemu oświaty, omówienie podstawowych zagadnień 3. Zadania i kompetencje pedagoga szkolnego - regulacje prawne 4. Poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne w placówkach oświaty w Polsce 5. Zadania pedagoga w ramach krajowych i międzynarodowych projektów edukacji i profilaktyki 6. Procedury postępowania i uprawnienia oraz kompetencje nauczycieli i pedagogów w sytuacji diagnozy sytuacji przemocy wobec dziecka 7. Procedury postępowania nauczycieli i pedagogów oraz metody współpracy szkół z policją, innymi służbami i organizacjami pozarządowymi w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności: narkomanią, alkoholizmem i prostytutką" - analiza przypadków 8. Awans i doskonalenie zawodowe w pracy pedagoga szkolnego	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, kasus	- obecność na 80% zajęć - zaliczenie colloquium końcowego na min. 60 % - złożenie u prowadzącego trzech projektów badawczych Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych cząstkowych form zaliczenia z następującymi wagami: Obecność- 1 colloquium - 2; projekty - 3

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak





Praktyka zawodowa w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (ciągła  
obserwacyjna) + superwizja  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.210.5cdbeeb546dd4.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 35	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Praktyka zawodowa ma umożliwić studentom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej. Ma być też okazją edukacyjną do zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem prawidłowo zorganizowanej i odbytej praktyki będzie głębsze poznanie i rozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych, procedur realizowanych w różnych placówkach. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu. Superwizja po odbyciu praktyk ma na celu poszerzenie samoświadomości dotyczącej funkcjonowania siebie w roli pedagoga szkolnego/nauczyciela pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	w.01. wymienia zasady organizacyjno-administracyjne funkcjonowania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, specyfiki pracy pedagoga i innych pracowników Poradni. Opisuje plan pracy instytucji, plan wychowawczy, organizacyjny zajęć dla uczniów i rodziców. w.02. zna zasady prowadzenia dokumentacji pracy pedagoga i innych specjalistów w Poradni. Charakteryzuje dokumenty niezbędne w pracy pedagoga w poradni W.03. pogłębia swoją wiedza z zakresu osobistych kompetencji intra-i interpersonalnych oraz obserwacji fenomenologicznej	PST_K2_W10, PST_K2_W13, PST_K2_W15	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	w efekcie zrealizowanych zajęć U.01. student przeprowadza hospitację i obserwację zajęć, dokonuje sporządzenia z nich protokołu wraz z uwagami metodycznymi.. Przeprowadza analizę zeszytów uczniowskich oraz innych wytworów dziecięcych. U. 02. Samodzielnie przygotowuje pomoce dydaktyczne i terapeutyczne. Wyraża gotowość do udziału w życiu Poradni poprzez pomoc w organizacji zajęć, warsztatów, konferencji, imprez, uczestnictwie w pracach zespołów działających w Poradni, w posiedzeniu rady pedagogicznej, w spotkaniach z rodzicami. U.03. Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do analizy oraz interpretacji doświadczonych przez siebie sytuacji pedagogicznych, rozwija myślenie krytyczne oraz zdolności ewaluacji swoich działań, prowadzenia autodiagnozy zgodnie z założeniami trzech sfer świadomości(myśli, emocje, doznania) pod kątem własnej obecności w sytuacji pedagogicznej	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U07, PST_K2_U09	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	w efekcie przeprowadzonych zajęć student K.01. kształtuje przekonanie o wartości wiedzy psychologicznej i pedagogicznej jako podstawie orientacyjnej dla działań praktycznych. K.02. Rozwija zdolność krytycznego myślenia oraz zdolność do zmiany wzorców wykonywania działania, jest odpowiedzialny za podejmowane działania i ich rezultaty w sferze dydaktyczno - wychowawczej i terapeutycznej K.03. pogłębia umiejętności nawiązywania pedagogicznego kontaktu z dziećmi i rodzicami w celu realizacji pedagogicznych celów	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K07	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	35
przygotowanie do zajęć	15

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 35	<b>ECTS</b> 1.2
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 35	<b>ECTS</b> 1.2

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja i warunki Poradni, w tym: statut, projekt organizacyjny pracy Poradni, wewnątrzinstytucjonalne programy i projekty, program wychowawczy i profilaktyczny szkoły, plany lekcji/zajęć.</li> <li>2. Podstawy prawne wyznaczające ramy organizacyjne Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, w tym Poradni o charakterze specjalistycznym</li> <li>3. Organizacja kształcenia i poradnictwa w poradni, szkole i przedszkolu</li> <li>4. Warunki pracy oraz dokumentacja pedagoga/pracownika Poradni, w tym zapoznanie z narzędziami diagnostycznymi oraz pomocami do terapii</li> <li>5. Realizacja zadań profilaktyk, terapii z uwzględnieniem roli pedagoga w tym zakresie</li> <li>6. Dodatkowa działalność Poradni i współpraca z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym</li> <li>7. Obserwacja mediacji, konsultacji, zajęć terapii pedagogicznej prowadzonych przez pedagoga/pracownika poradni</li> <li>8. Obserwacja zajęć diagnostycznych, kompensacyjnych i terapeutycznych</li> <li>9. Asystowanie nauczycielowi prowadzącemu działania diagnostyczne, wychowawcze, terapię pedagogiczną</li> <li>10. Analiza pedagogiczna doświadczeń i sytuacji związanych z odbywaną praktyką.</li> </ol>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest • obecność na zebraniu organizacyjnym z opiekunem praktyk • obecności na zajęciach w poradni • przygotowanie dzienniczka praktyk wraz z pomocami dydaktycznymi, obserwacjami zajęć i konspektami • przedłożenie pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia Instytucji • udział w superwizjach (90%) • zaliczenie praktyk u opiekuna z ramienia Instytutu Pedagogiki

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Przedmiot w języku obcym  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.210.5cdbeeaf1711a.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	poprawnie posługiwać się językiem angielskim w zakresie wyznaczonym treścią kursu - w mowie i piśmie;
C2	rozszerzyć wiedzę na temat w zakresie wyznaczonym treścią kursu;
C3	rozwój umiejętności mówienia na forum publicznym w języku obcym.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe terminy w języku angielskim dotyczące systemu edukacyjnego;	PST_K2_W01	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W2	uwarunkowania systemu edukacyjnego;	PST_K2_W08, PST_K2_W09	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W3	wiedzę o podstawowych mechanizmach wpływających na zachowania pedagoga w różnych sektorach systemu edukacyjnego;	PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	poprawnie posługiwać się językiem angielskim w zakresie wyznaczonym treścią kursu;	PST_K2_U01	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U2	wskazać nieprawidłowości w funkcjonowaniu wybranych elementów systemu edukacyjnego w Polsce i za granicą;	PST_K2_U01, PST_K2_U02	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U3	wskazać możliwe sposoby eliminacji działań pozornych w wybranych obszarach systemu edukacyjnego;	PST_K2_U01, PST_K2_U09	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny;	PST_K2_K05	zaliczenie na ocenę, prezentacja
K2	rozwijania swoich kompetencji językowych i analitycznych w celu profesjonalizacji przyszłych zadań zawodowych;	PST_K2_K01, PST_K2_K02	zaliczenie na ocenę, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
zbieranie informacji do zadanej pracy	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	System edukacyjny - struktura, uwarunkowania	W1, W2

2.	działania pedagoga w różnych obszarach sfery publicznej	W3
3.	pojęcie działania pozornego - pozór w systemie edukacyjnym: przykłady polskie i zagraniczne	U2
4.	podmioty działań edukacyjnych - potencjalne zagrożenia działaniami pozornymi	W3, U3
5.	możliwości wykrywania i eliminacji działań pozornych w edukacji	U2, U3, K1, K2
6.	praca nad prezentacją zaliczeniową dotyczącą wybranego przykładu pozoru w edukacji	U1, U3, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	obecność na zajęciach min. 80 %; pozytywna ocena z kolokwium i prezentacji końcowej

Seminarium magisterskie  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.230.5ca756a7bc568.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 10.0</p>
-----------------------------------	--	--

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przygotowanie pod kierunkiem promotora pracy magisterskiej na zatwierdzony przez promotora temat
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące problemu głównego i problemów szczegółowych. Ma pogłębioną wiedzę przedmiotową z zakresu podjętego tematu badawczego. Ma pogłębioną wiedzę metodologiczną potrzebną do przeprowadzenia badań teoretycznych i empirycznych	PST_K2_W01, PST_K2_W03, PST_K2_W08, PST_K2_W11, PST_K2_W14	zaliczenie pisemne, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi samodzielnie eksplorować literaturę potrzebną do teoretycznego opracowania projektu badawczego. Ma umiejętność przeprowadzenia krytycznej analizy porównawczej literatury przedmiotu Ma umiejętność zastosowania wybranych technik i narzędzi badawczych na potrzeby badań autorskich Ma umiejętność opracowania tekstu pracy magisterskiej pod względem logicznym i strukturalnym Ma umiejętność przygotowania tekstu od strony formalnej i graficznej	PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U05, PST_K2_U06, PST_K2_U07, PST_K2_U08, PST_K2_U10, PST_K2_U12	zaliczenie pisemne, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Jest gotów do dyskusji na tematy związane z prowadzonymi przez siebie badaniami. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	PST_K2_K06, PST_K2_K08	zaliczenie pisemne, prezentacja

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	30	
przygotowanie do zajęć	10	
zbieranie informacji do zadanej pracy	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 2



<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
seminarium	30	
przeprowadzenie badań literaturowych	60	
zbieranie informacji do zadanej pracy	30	
przygotowanie do zajęć	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 160	<b>ECTS</b> 10.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Seminarium i konsultacje indywidualne – treści zależne od podjętego przez studenta tematu oraz tempa jego pracy. Treści związane z pedagogiką szkolną oraz podstawowymi subdyscyplinami pedagogicznymi.  Metodologia nauk społecznych.	W1, U1, K1

### **Informacje rozszerzone**

#### **Semestr 1**

##### **Metody nauczania:**

konsultacje, analiza tekstów, seminarium

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
seminarium	zaliczenie pisemne, prezentacja	Zaliczenie I roku seminarium: • Ustalenie koncepcji pracy magisterskiej • Zebranie i opracowanie literatury przedmiotu • Wstępne opracowanie metodologii planowanych badań

#### **Semestr 2**

##### **Metody nauczania:**

konsultacje, analiza tekstów, seminarium

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
---------------------	-------------------------	--------------------------------------

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie pisemne, prezentacja	Zaliczenie I roku seminarium: • Ustalenie koncepcji pracy magisterskiej • Zebranie i opracowanie literatury przedmiotu • Wstępne opracowanie metodologii planowanych badań

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza z zakresu pedagogiki szkolnej z uwzględnieniem podstawowych subdyscyplin pedagogicznych.

Wiedza z zakresu metodologii badań społecznych oraz stosowanych technik i narzędzi badawczych.

Umiejętność prowadzenia analizy tekstu naukowego.

Umiejętność syntetyzowania wiedzy pod kątem wskazanego problemu badawczego.

Posługiwanie poprawnym językiem, w którym jest pisana praca magisterska. Otwartość na uwagi merytoryczne promotora

## Zaburzenia zachowania

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.210.5cdbeeb6cc886.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15, wykład: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Podstawowym celem zajęć jest pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarze zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	student posiada pogłębioną wiedzę w zakresie pojęć, terminów i definicji stanowiących podstawę zaburzeń	PST_K2_W01	zaliczenie pisemne, projekt, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach
W2	student posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zaburzeń w rozwoju człowieka aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym	PST_K2_W05	zaliczenie pisemne, projekt, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach
W3	posiada pogłębioną wiedzę na temat specyfiki zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka, rozumie istotę normy i patologii.	PST_K2_W10	zaliczenie pisemne, projekt, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	student ma pogłębione umiejętności posługiwania się pojęciami teoretycznymi w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych	PST_K2_U02	zaliczenie pisemne, projekt, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach
U2	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i terapeutycznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	PST_K2_U04	projekt, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach
U3	student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PST_K2_U07	projekt, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	ma gotowość do rozwijania swoich kompetencji: społecznych, wychowawczych i dydaktycznych.	PST_K2_K01	Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach
K2	ma nastawienie na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.	PST_K2_K02	Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15

wykład	15	
przygotowanie projektu	10	
przygotowanie do zajęć	5	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zaburzenia rozwoju psychicznego	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
2.	Zaburzenia psychotyczne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
3.	Zaburzenia nastroju i zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem i pod postacią somatyczną	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
4.	Zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
5.	Zaburzenia osobowości i zachowania dorosłych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
6.	Zaburzenia zachowania i emocji	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • obecność; • aktywne uczestnictwo w zajęciach; • przygotowanie i przedstawienie projektu w grupach około 3-4 osobowych wybranego zaburzenia oraz zaprojektowanie strategii oddziaływań
wykład	zaliczenie pisemne	pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**



Dydaktyka upowszechniania wiedzy pedagogicznej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.210.5cdbeeb8b91df.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest podniesienie i rozwój kompetencji dydaktycznych pedagoga szkolnego, które umożliwią mu podjęcie zadań upowszechniania wiedzy pedagogicznej
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	1. zna współczesne tendencje upowszechniania wiedzy pedagogicznej; posiada wiedzę na temat celów, treści, modeli, metod, form i ewaluacji upowszechniania wiedzy 2. ma wiedzę na temat trudności związanych z upowszechnianiem wiedzy pedagogicznej	PST_K2_W08, PST_K2_W11, PST_K2_W12, PST_K2_W14	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. posiada umiejętność upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze działalności; 2. potrafi skonstruować projekt zajęć upowszechniających wiedzę pedagogiczną w wybranym obszarze treści 3. potrafi przeprowadzić zajęcia według przygotowanego przez siebie autorskiego programu 4. potrafi skonstruować narzędzia ewaluacji do samodzielnie zaprojektowanych zajęć	PST_K2_U01, PST_K2_U07, PST_K2_U08, PST_K2_U10, PST_K2_U11, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	1. posiada gotowość do dzielenia się własnymi doświadczeniami z grupą 2. posiada nastawienie na doskonalenia własnego warsztatu dydaktycznego	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K05, PST_K2_K06, PST_K2_K08	zaliczenie na ocenę, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------



1.	<p>1. Paradygmatyczne ujęcie procesów kształcenia, nauczania, uczenia się, wspomaganie uczenia się, upowszechniania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- transmisja wiedzy w paradygmacie behawiorystycznym</li> <li>- wspieranie człowieka w poznawaniu siebie i swego funkcjonowania w sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych – paradygmat humanistyczny – coaching dydaktyczny</li> <li>- konstruowanie wiedzy pedagogicznej w paradygmacie konstruktywistycznym (psychologicznym i społeczno-kulturowym) – uczenie się w cyklu Kolba, metoda warsztatowa</li> </ul> <p>2. Analiza czynnościowa wybranych modeli kształcenia pedagogicznego: model myślenia indukcyjnego, kształtowania pojęć, uczenia się przez wspólne badanie, wykorzystywanie mnemotechnik, uczenia się myślenia metaforami, uczenia się badania wartości, uczenia się przez symulację, uczenia się z doradcą</p> <p>3. Jak zastosować wiedzę w działaniu czyli obserwujemy zajęcia dydaktyczne, prowadzimy je, omawiamy – pierwsze kroki na drodze ku nauczaniu innych</p> <p>4. Ewaluacja przebiegu i rezultatów procesu upowszechniania. Projektowanie narzędzi ewaluacyjnych</p>	W1, U1, K1
----	--	------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - aktywny udział w zajęciach; - autorski projekt programu upowszechniania wiedzy pedagogicznej zawierający scenariusz zajęć, materiały do zajęć oraz narzędzia ewaluacyjne

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

English for Pedagogy B2+  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.230.623af07bd5d82.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Rozwijanie umiejętności rozumienia i analizy tekstów ustnych i pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku.
C2	Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w formie ustnej i pisemnej na tematy związane ze studiowanym kierunkiem.
C3	Rozwijanie znajomości słownictwa właściwego dla studiowanego kierunku.
C4	Rozwijanie umiejętności prowadzenia interakcji ustnej i pisemnej.
C5	Rozwijanie umiejętności mediacji językowej w komunikacji ustnej i pisemnej.
C6	Rozwijanie umiejętności kontynuowania samodzielnego kształcenia językowego.
C7	Rozwijanie kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów w zakresie pozwalającym na w miarę swobodne użycie języka w mowie i piśmie	PST_K2_W01, PST_K2_W05, PST_K2_W10	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W2	rodzaje tekstów ustnych i pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W05, PST_K2_W10	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W3	potrzebę uczenia się przez całe życie oraz sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W10, PST_K2_W15	zaliczenie na ocenę
W4	elementy języka akademickiego właściwego dla studiowanego kierunku	PST_K2_W01, PST_K2_W05, PST_K2_W06, PST_K2_W10	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zrozumieć główne treści wykładów i innych wypowiedzi na tematy związane z życiem zawodowym i akademickim	PST_K2_U01, PST_K2_U09, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U2	zrozumieć główne treści artykułów naukowych i popularnonaukowych oraz innych wypowiedzi pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	PST_K2_U01, PST_K2_U09, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U3	wyrazić w formie pisemnej i ustnej opinie na tematy związane ze studiowanym kierunkiem i poprzeć je argumentami	PST_K2_U01, PST_K2_U09, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U4	streścić teksty, wykłady lub inne wystąpienia związane ze studiowanym kierunkiem	PST_K2_U01, PST_K2_U09, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U5	opisać i zinterpretować dane przedstawione w formie graficznej	PST_K2_U01, PST_K2_U09, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę

U6	napisać tekst o charakterze akademickim i/lub zawodowym właściwy dla studiowanego kierunku	PST_K2_U01, PST_K2_U09, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U7	przedstawić zagadnienia związane ze studiowanym kierunkiem wypowiedziach ustnych różnego typu, np. w wystąpieniach publicznych, rozmowach formalnych i nieformalnych	PST_K2_U01, PST_K2_U09, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U8	przewodzić interakcję ustną i pisemną w typowych sytuacjach zawodowych i w środowisku akademickim	PST_K2_U01, PST_K2_U08, PST_K2_U09, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U9	stosować mediację językową w komunikacji ustnej i pisemnej	PST_K2_U01, PST_K2_U09, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U10	samodzielnie rozwijać kompetencje językowe	PST_K2_U01, PST_K2_U09, PST_K2_U11, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę
U11	przygotować się do procesu rekrutacji	PST_K2_U01, PST_K2_U04, PST_K2_U09	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości	PST_K2_K01, PST_K2_K05, PST_K2_K06	zaliczenie na ocenę
K2	wzięcia udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K04, PST_K2_K05, PST_K2_K06	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K3	interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały	PST_K2_K01, PST_K2_K02	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K4	wzięcia udziału w procesie rekrutacji	PST_K2_K02	zaliczenie na ocenę

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
lektorat	30
przygotowanie do ćwiczeń	5
poznanie terminologii obcojęzycznej	5
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5
Przygotowanie prac pisemnych	5

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 2

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	30	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
poznanie terminologii obcojęzycznej	5	
przygotowanie do egzaminu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Analiza wybranych kierunkowych wykładów i wystąpień.	W1, W2, W4, U1, U10, U2, U4, U9, K2, K3
2.	Analiza wybranych kierunkowych artykułów naukowych i popularnonaukowych.	W1, W2, W4, U10, U2, U4, K1, K2, K3
3.	Tworzenie tekstów akademickich i właściwych dla studiowanego kierunku: report, argumentative essay, formal letter	W1, W2, W4, U3, U4, U6, K2, K3
4.	Wypowiedź ustna o charakterze akademickim/ zawodowym związanym ze studiowanym kierunkiem.	W1, W4, U10, U3, U7, U8, U9, K1, K2, K3
5.	Przygotowanie do procesu rekrutacji, związanego z ubieganiem się o pracę (staż, grant).	W3, W4, U10, U11, U7, K4
6.	Tematyka i słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku: - chosen disorders and disabilities of young and adult age - chosen therapies - educational systems - chosen social problems of current times	W1, W2, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3

7.	Opcjonalnie wybrane zagadnienia gramatyczne związane z realizowanymi treściami.	W1, W2, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3
----	---	--

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1

#### Metody nauczania:

metody e-learningowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę, a cały kurs egzaminem. Zaliczenie: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów (np. rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego), prac pisemnych i wypowiedzi ustnych (np. wygłoszenie prezentacji, udział w dyskusji) Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić dwa spotkania.

### Semestr 2

#### Metody nauczania:

metody e-learningowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny	Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę, a cały kurs egzaminem. Zaliczenie: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów (np. rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego), prac pisemnych i wypowiedzi ustnych (np. wygłoszenie prezentacji, udział w dyskusji) Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić dwa spotkania. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów zarówno za część pisemną jak i ustną. Do części ustnej egzaminu mogą przystąpić studenci, którzy zdali część pisemną. Ocena końcowa wyliczana jest przez dodanie wyników punktowych uzyskanych z części pisemnej i ustnej.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Biegłość językowa na poziomie B2 zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie B2 w języku obcym, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie B2.

English for Pedagogy C1+  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.230.623af07bdf42f.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Doskonalenie umiejętności rozumienia i analizy tekstów ustnych i pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku.
C2	Doskonalenie umiejętności wypowiadania się i prezentowania w formie ustnej i pisemnej zagadnień właściwych dla studiowanego kierunku.
C3	Rozwijanie słownictwa właściwego dla studiowanego kierunku.
C4	Doskonalenie umiejętności prowadzenia interakcji ustnej i pisemnej.
C5	Doskonalenie umiejętności mediacji językowej w komunikacji ustnej i pisemnej.
C6	Doskonalenie umiejętności kontynuowania samodzielnego kształcenia językowego.
C7	Rozwijanie kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów w zakresie pozwalającym na swobodne użycie języka w mowie i piśmie	PST_K2_W01, PST_K2_W05, PST_K2_W10	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W2	rodzaje tekstów ustnych i pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	PST_K2_W01, PST_K2_W05, PST_K2_W10	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W3	potrzebę uczenia się przez całe życie oraz sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego	PST_K2_W01, PST_K2_W15	zaliczenie na ocenę
W4	elementy języka akademickiego właściwego dla studiowanego kierunku	PST_K2_W01, PST_K2_W05, PST_K2_W10	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zrozumieć złożone treści wykładów i innych wypowiedzi na tematy związane z życiem zawodowym i akademickim	PST_K2_U01, PST_K2_U05, PST_K2_U09, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U2	zrozumieć złożone treści artykułów naukowych i popularnonaukowych oraz innych wypowiedzi pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	PST_K2_U01, PST_K2_U05, PST_K2_U09, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U3	wyrazić w formie pisemnej i ustnej opinie na tematy związane ze studiowanym kierunkiem i poprzeć je argumentami	PST_K2_U01, PST_K2_U05, PST_K2_U09, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U4	streścić dłuższe, złożone teksty i wykłady akademickie lub inne wystąpienia związane ze studiowanym kierunkiem	PST_K2_U01, PST_K2_U05, PST_K2_U09, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny



U5	opisać i zinterpretować dane przedstawione w formie graficznej	PST_K2_U01, PST_K2_U09, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę
U6	napisać tekst o charakterze akademickim i/lub zawodowym właściwy dla studiowanego kierunku	PST_K2_U01, PST_K2_U09, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U7	przedstawić zagadnienia związane ze studiowanym kierunkiem w wypowiedziach ustnych różnego typu, np. w wystąpieniach publicznych, rozmowach formalnych i nieformalnych	PST_K2_U01, PST_K2_U09	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U8	przewodzić interakcję ustną i pisemną w typowych sytuacjach zawodowych i w środowisku akademickim	PST_K2_U01, PST_K2_U09, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U9	stosować mediację językową w komunikacji ustnej i pisemnej	PST_K2_U01, PST_K2_U09, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U10	samodzielnie rozwijać kompetencje językowe	PST_K2_U01, PST_K2_U07, PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę
U11	przygotować się do procesu rekrutacji	PST_K2_U10	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości	PST_K2_K01, PST_K2_K05, PST_K2_K06	zaliczenie na ocenę
K2	udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K05, PST_K2_K06	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K3	kontynuowania samokształcenia językowego	PST_K2_K02	zaliczenie na ocenę
K4	interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały	PST_K2_K04, PST_K2_K06	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
K5	wzięcia udziału w procesie rekrutacji	PST_K2_K02, PST_K2_K06	zaliczenie na ocenę

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
lektorat	30
przygotowanie do ćwiczeń	5
Przygotowanie prac pisemnych	5
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5
poznanie terminologii obcojęzycznej	10

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 2

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	30	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5	
przygotowanie do egzaminu	5	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Analiza wybranych kierunkowych wykładów i wystąpień.	W1, W2, U1, U10, U4, U5, K1, K2, K4
2.	Analiza wybranych kierunkowych artykułów naukowych i popularnonaukowych.	W1, W2, W4, U2, U3, U4, K1, K2, K4
3.	Tworzenie tekstów akademickich i właściwych dla studiowanego kierunku: report, argumentative or discursive essay, formal letter	W1, W2, W4, U1, U10, U2, U4, U6, K2, K3, K4
4.	Wypowiedź ustna o charakterze akademickim/ zawodowym związana ze studiowanym kierunkiem.	W1, W2, W3, W4, U10, U3, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
5.	Przygotowanie do procesu rekrutacji, związanego z ubieganiem się o pracę (staż, grant).	W1, W3, W4, U11, K1, K2, K5
6.	Tematyka i słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku: - chosen disorders and disabilities of young and adult age - chosen therapies - educational systems - chosen social problems of current times	W1, W2, W4, U1, U10, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4

7.	Opcjonalnie wybrane zagadnienia gramatyczne związane z realizowanymi treściami.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U9, K1, K2, K3, K4
----	---	--

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1

#### Metody nauczania:

metody e-learningowe, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę, a cały kurs egzaminem. Zaliczenie: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów (np. rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego), prac pisemnych i wypowiedzi ustnych (np. wygłoszenie prezentacji, udział w dyskusji) Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić dwa spotkania.

### Semestr 2

#### Metody nauczania:

metody e-learningowe, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny	Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę, a cały kurs egzaminem. Zaliczenie: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów (np. rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego), prac pisemnych i wypowiedzi ustnych (np. wygłoszenie prezentacji, udział w dyskusji) Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić dwa spotkania. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów zarówno za część pisemną jak i ustną. Do części ustnej egzaminu mogą przystąpić studenci, którzy zdali część pisemną. Ocena końcowa wyliczana jest przez dodanie wyników punktowych uzyskanych z części pisemnej i ustnej.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Biegłość językowa na poziomie C1 zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie C1 w języku obcym, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie C1.

Filozofia edukacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.220.5cdbee86a3604.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Filozofia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0223Filozofia i etyka</p>
--	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zdobycie wiedzy na temat filozoficznego rozumienia edukacji jako wychowania i kształcenia (na przykładzie wybranych nurtów filozofii, ideologii i teorii edukacyjnych).
C2	Doskonalenie umiejętności analizowania, interpretowania wiedzy pedagogicznej z punktu widzenia leżących u jej podstaw założeń filozoficznych, w tym antropologicznych i aksjologicznych, uzasadniających podejmowanie działalności edukacyjnej.
C3	Pogłębienie namysłu i refleksji nad sensem oraz wartością opieki, wychowania i kształcenia oraz rolą opiekuna, wychowawcy i nauczyciela w procesie edukacji.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	pojęcia: edukacja, wychowanie, kształcenie, cywilizowanie, indoktrynacja, pseudowychowanie, niedobrowolne zrzeszenie, charyzmatyczny nauczyciel, wychowanie zamknięte i otwarte, edukacja liberalna.	PST_K2_W01	egzamin pisemny, zaliczenie
W2	wybrane nurty filozofii edukacji (w tym: idealizm, naturalizm, pragmatyzm, esencjalizm, perenializm) oraz koncepcje edukacji liberalnej.	PST_K2_W03	egzamin pisemny, zaliczenie
W3	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	PST_K2_W08	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	oceniać, porównywać i interpretować wybrane nurty i koncepcje filozofii edukacji pod kątem ich założeń, celów i metod działania oraz wiązać je z szerszą wiedzą pedagogiczną i siatką pojęć pedagogicznych.	PST_K2_U05	egzamin pisemny, zaliczenie
U2	opisywać, porównywać i oceniać sytuacje edukacyjne, w tym rolę pedagoga, z punktu widzenia racji i potrzeb dziecka, rodziców, społeczeństwa i państwa.	PST_K2_U07	egzamin pisemny, zaliczenie
U3	analizować konkretne zadania i problemy w pracy pedagoga z odwołaniem do zamysłów filozoficznych jako podstaw ich uzasadniania i eksplikacji, w tym uzasadnić sens działania edukacyjnego w sytuacji konfliktu wartości.	PST_K2_U02, PST_K2_U05	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	argumentowania za sensem i wartością edukacji jako procesu i jako rezultatu działań wychowawczych i kształcących na skali autotelicznych i instrumentalnych wartości.	PST_K2_K03	egzamin pisemny, zaliczenie
K2	pogłębiania namysłu, refleksyjności, krytycznego oglądu stanu i zadań współczesnej edukacji oraz do otwartości i tolerancji dla odmiennych od własnych koncepcji edukacji i jej dóbr.	PST_K2_K05	egzamin pisemny, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie do egzaminu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Edukacja jako pojęcie pedagogiki; dzieje pojęcia (W); Edukacja w spuściźnie po Oświeceniu (ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
2.	Etyczne uzasadnienie edukacji; indoktrynacja i pseudos w edukacji (W); Edukacja w kryzysie? (ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
3.	Podmiot i cele edukacji; aksjologiczna antynomiczność edukacji (W); Pytanie o charyzmatycznego nauczyciela. Wychowawca i edukator z punktu widzenia potrzeb dziecka i społeczeństwa (ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
4.	Edukacja jako wprowadzenie w życie wartościowe. Edukacja liberalna (W); Środowisko wychowania i kształcenia - między wolnością a niedobrowolnością i potrzebą zakorzenienia (ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
5.	Wybrane nurty filozofii edukacji (W i ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
6.	Edukacja liberalna, edukacja a cywilizowanie (W); Wybrane wartości/cnoty w kształceniu i wychowaniu, na przykładzie grzeczności (ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
7.	Edukacja demokratyczna (W); Pseudos w wychowaniu i kształceniu (ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin pisemny w oparciu o treść wykładów, ćwiczeń i literaturę obowiązkową. Warunki zaliczenia: uzyskanie min. 55% punktów na egzaminie. Warunki dopuszczenia do egzaminu: zaliczenie ćwiczeń.
ćwiczenia	zaliczenie	Warunki zaliczenia ćwiczeń: obecność i aktywność na zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność), przygotowanie w formie pisemnej pytań do poszczególnych omawianych tekstów.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność w zajęciach jest obowiązkowa

## Metody, techniki i narzędzia w badaniach teoretycznych i empirycznych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.220.5cdbee86cc515.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	--

<b>Okres</b> Semestr 2	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
---------------------------	---	-----------------------------------

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje związane z prowadzeniem badań pedagogicznych - teoretycznych i empirycznych z zastosowaniem odpowiednich metod, technik i narzędzi.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	dysponuje wiedzą o możliwościach podejść do realizacji badań ilościowych, jakościowych i empirycznych	PST_K2_W02	zaliczenie pisemne

W2	posiada pogłębioną wiedzę na temat metod, technik i narzędzi badawczych w badaniach ilościowych, jakościowych oraz zna podstawowe cechy tekstu naukowego	PST_K2_W02	zaliczenie pisemne
W3	rozumie istotę pomiaru w badaniach ilościowych i jakościowych, zna podstawowe standardy tworzenia tekstów naukowych	PST_K2_W02	zaliczenie pisemne
W4	zna wybrane podstawy logiczno-pragmatyczne pracy naukowej: standardy definiowania (w tym błędy definiowania), argumentowania (w tym błędy rozumowań), formułowania tezy głównej i jej uzasadnienia, założenia, presupozycje, podstawy teorii pytań	PST_K2_W02	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi zastosować odpowiednią metodę w procesie analizy tekstu oraz adekwatną metodę i technikę w badaniach ilościowych i jakościowych	PST_K2_U01, PST_K2_U05	projekt
U2	umie zastosować i zaprojektować odpowiednie narzędzia w zależności od przyjętej strategii badań	PST_K2_U01, PST_K2_U06	opracowanie narzędzia badawczego; dyskusja grupowa
U3	potrafi samodzielnie wskazać rodzaj definicji, błędy definiowania, rodzaj argumentacji i błędy rozumowania zastosowany w analizowanym tekście	PST_K2_U01, PST_K2_U05	projekt
U4	potrafi przedstawić tezy ogólne i szczegółowe w analizowanym tekście, wskazać założenia i presupozycje	PST_K2_U01, PST_K2_U05	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dba o rozwijanie i doskonalenie swoich kompetencji prowadzenia badań teoretycznych i empirycznych	PST_K2_K01	opracowanie narzędzia badawczego; dyskusja grupowa
K2	wykazuje postawę wrażliwości na różnego typu trudności prowadzenia badań pedagogicznych	PST_K2_K05	opracowanie narzędzia badawczego; dyskusja grupowa
K3	posiada przekonanie o potrzebie etycznego prowadzenia badań pedagogicznych	PST_K2_K04	opracowanie narzędzia badawczego; dyskusja grupowa

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
konwersatorium	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5
przygotowanie projektu	10



<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Metody ilościowe: Kwestionariusz ankiety: <input type="checkbox"/> budowa kwestionariusza z uwzględnieniem jego struktury <input type="checkbox"/> rodzaje pytań kwestionariuszowych <input type="checkbox"/> błędy w zakresie formułowania pytań <input type="checkbox"/> odmiany badań kwestionariuszowych (PAPI, CAPI, CATI, etc.) <input type="checkbox"/> specyfika badań podłużnych.	W1, W2, U1, U2
2.	Metody ilościowe: Teoria pomiaru (pomiar nominalny, porządkowy, przedziałowy, ilorazowy).	W3, U2
3.	Metody ilościowe: Zasady konstruowania skal badawczych (w tym pojęcie rzetelności oraz trafności narzędzi badawczych oraz międzykulturowej adaptacji narzędzi).	W3, U2
4.	Metody ilościowe: Dobór próby w badaniach ilościowych (kwestionariuszowych).	W2, W3
5.	Metody ilościowe: Analiza danych relacyjnych (socjometria).	W2, W3, U2
6.	Metody ilościowe: Obserwacja ilościowa	W2, W3, U1, U2
7.	Metody jakościowe Wprowadzenie do badań jakościowych w pedagogice; istota współczesnych badań jakościowych.	W1
8.	Metody jakościowe: Wybrane jakościowe podejścia badawcze w pedagogice: badania etnograficzne, narracyjne, studium przypadku, badanie w działaniu.	W2, W3, U1, U2
9.	Metody jakościowe: Wybrane sposoby gromadzenia danych jakościowych: obserwacja, wywiad, badanie dokumentów i wytworów, audiografia-fotografia.	W2, U1, U2
10.	Metody jakościowe: Wybrane sposoby opracowania i analizy danych jakościowych.	W2, W3, U2
11.	Metody jakościowe: Wtórna analiza danych i praca z danymi zastanymi	W3, U1, U2
12.	Metody jakościowe: Usytuowanie badacza i problemy etyczne w badaniach jakościowych	W3, K1, K2, K3
13.	Rozumienie tekstu naukowego: Podstawowa charakterystyka pracy naukowej, tekstu naukowego, języka naukowego.	W2
14.	Rozumienie tekstu naukowego: Style tworzenia tekstów naukowych	W2, W3

15.	Rozumienie tekstu naukowego: Wybrane logiczno-pragmatyczne podstawy pracy naukowej; problematyka definiowania, błędów definiowania, standardów rozumowań, błędów rozumowań	W2, W3, W4, U3, K2, K3
16.	Rozumienie tekstu naukowego: Podstawy analizy tekstu naukowego: tezy ogólne i szczegółowe, założenia, presupozycje, rola kontekstu w interpretacji	W4, U4, K2
17.	Rozumienie tekstu naukowego: Podstawy teorii pytań	W4, U4, K2, K3
18.	Rozumienie tekstu naukowego: Wybrane narzędzia praktyczno-poznawcze pomocne w pracy nad tekstem naukowym	U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody podające (objaśnienie lub wyjaśnienie; opis; pogadanka); metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe; metoda projektów); metody problemowe (klasyczna metoda problemowa; wykład konwersatoryjny).

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, opracowanie narzędzia badawczego; dyskusja grupowa	obecność na zajęciach – max. 1 nieobecności w poszczególnych częściach; aktywność i przygotowanie do zajęć; przygotowanie: [1] projektu badawczego; [2] narzędzia badawczego oraz otrzymanie pozytywnej ich oceny; zaliczenia kolokwium z części ilościowej i jakościowej (minimum. 60% poprawnych odpowiedzi)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu metodologii badań naukowych



Komunikacja interpersonalna - poziom zaawansowany  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.220.5cdbeeb61cea5.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 20	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Podstawowym celem ćwiczeń jest umożliwienie uczestnikom samooceny umiejętności asertywnych ważnych w kontaktach międzyludzkich, stworzenie warunków sprzyjających uczeniu się nowych zachowań oraz sprawdzenie wynikających z nich konsekwencji i ocenę skuteczności.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	student zna reguły pracy grupy, rozumie znaczenie kontraktu grupowego w regulacji zachowania jej członków	PST_K2_W06	zaliczenie na ocenę
W2	zna w stopniu zaawansowanym koncepcję asertywności, prawa Fensterheima i techniki asertywnego porozumiewania się	PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę
W3	rozumie znaczenie emocji i uczuć w zachowaniach asertywnych.	PST_K2_W10	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	student diagnozuje własny styl komunikowania się asertywnego i ocenia jego skuteczność	PST_K2_U07	zaliczenie na ocenę
U2	rozwija swoje umiejętności asertywne biorąc aktywny udział w ćwiczeniach	PST_K2_U10	zaliczenie na ocenę
U3	doskonalą umiejętność empatii w porozumiewaniu się w grupie i udziela szczerych informacji zwrotnych.	PST_K2_U11	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student posiada przekonanie, iż postawa pedagoga wynikająca z zasady "Ja jestem w porządku i Ty jesteś w porządku" wymaga ciągłego doskonalenia w pracy z ludźmi.	PST_K2_K05	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	20	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	8	
rozwiązywanie zadań problemowych	7	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Nawiązywanie kontaktu; ustanawianie reguł pracy w grupie; badanie własnego stylu komunikowania się. Postawa asertywna warunkiem rozwojowej relacji interpersonalnej.	W1, U1

2.	Budowanie zespołu; określanie poziomów zaufania i poziomów komunikacji; analizowanie Mapy Asertywności.	W2, U1, U2
3.	Obrona swoich praw w sytuacjach społecznych (film, ćwiczenie, informacje zwrotne).	W3, U2, U3
4.	4. Asertywne wyrażanie zakłopotania, własnych opinii i przekonań.	W2, U2, U3
5.	Asertywne reagowanie na krytykę i atak.	W2, W3, U2
6.	Wyrażanie uczuć pozytywnych i negatywnych.	W3, U2, U3, K1
7.	Asertywność w kontakcie z samym sobą, istota dialogu wewnętrznego.	W3, U2, K1
8.	Zachowania asertywne nauczyciela w sytuacjach wychowawczych.	W3, U2, K1
9.	Rola nauczyciela w rozwijaniu asertywności wychowanków.	W2, U2, K1
10.	Podsumowanie pracy w grupie; możliwości usprawniania porozumiewania się w różnych sytuacjach społecznych.	W2, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, metody eksponujące (film, pokaz)

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie z oceną dobrą uzyska student po aktywnym udziale w ćwiczeniach (90% wymaganych obecności); na ocenę plus dobry lub bardzo dobry wymagane jest przygotowanie projektu zajęć o tematyce asertywnej na podstawie dowolnego programu profilaktycznego i jego praktyczne zastosowanie w grupie.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczony kurs z komunikacji interpersonalnej - poziom podstawowy.



Poradnictwo szkolne i zawodowe  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.220.5cdbeeb648563.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 20	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest nabycie i pogłębianie wiedzy i umiejętności studentów w zakresie poradnictwa szkolnego i zawodowego, oraz rozwój kompetencji zawodowych koniecznych do wykonywania zawodu nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	w wyniku zajęć student ma podstawową wiedzę o charakterze poradnictwa szkolnego i zawodowego, doradztwa zawodowego, pośrednictwa pracy, rynku pracy i zawodach pedagogicznych; - ma podstawową wiedzę dotyczącą teorii, zasad oraz mechanizmów polityki społecznej państwa - ma podstawową wiedzę dotyczącą zasad rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości - ma wiedzę na temat etycznego wymiaru udzielania wsparcia i poradnictwa szkolnego i zawodowego	PST_K2_W06, PST_K2_W07, PST_K2_W15	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	W wyniku zajęć student nabywa następujące umiejętności: - wykorzystywania wiedzy teoretycznej do analizy konkretnych problemów z zakresu poradnictwa szkolnego i zawodowego - rozpoznaje przyczyny i określa przebiegu zjawisk występujących w trakcie trwania procesu doradczego - w analizie indywidualnych przypadków dobiera oraz wykorzystuje konkretne metody i narzędzia właściwe dla poradnictwa szkolnego i zawodowego - planuje współpracę z odpowiednimi instytucjami, w oparciu o określone obowiązujące przepisy prawa - planuje własną ścieżkę zawodową z wykorzystaniem wiedzy z zakresu poradnictwa zawodowego	PST_K2_U07, PST_K2_U10, PST_K2_U11	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	W wyniku przeprowadzonych zajęć student kształtuje następujące postawy: - jest gotów do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowisku - otwartość na poszukiwanie optymalnych rozwiązań z zakresu poradnictwa szkolnego i zawodowego, - postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej pedagoga i nauczyciela, - otwartość na relacyjny wymiar udzielania pomocy i wsparcia zawodowego	PST_K2_K01, PST_K2_K06, PST_K2_K07	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	20	
przygotowanie projektu	10	
zbieranie informacji do zadanej pracy	10	
przygotowanie do zajęć	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Teorie poradnictwa szkolnego zawodowego; definicje poradnictwa szkolnego i zawodowego, doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy. 2. Funkcje i zadania poradnictwa szkolnego i zawodowego. 3. Sylwetka doradcy szkolnego i zawodowego; obszar kompetencyjny 4. Informacja o zawodach oraz informacja o podmiotach realizujących zadania z zakresu poradnictwa szkolnego i zawodowego, pośrednictwa pracy. 5. Regulacje prawne dotyczące poradnictwa szkolnego i zawodowego, 6. Rozmowa doradcza jako indywidualna metoda pracy w poradnictwie szkolnym i zawodowym. 7. Grupowe metody pracy w poradnictwie zawodowym. 8. Polityka społeczna i rynek pracy. 9. Poradnictwo indywidualne i grupowe w nawiązaniu do ścieżki edukacyjno – zawodowej – organizacja i prowadzenie. 10. Poradnictwo zawodowe dla obszaru zawodów edukacyjnych.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest -aktywna obecność na zajęciach (90% zajęć) - złożenie projektu zaliczeniowego - przygotowanie projektu dotyczącego rozwiązania konkretnej sytuacji trudnej w zakresie doradztwa i poradnictwa zawodowego - udział w zborowej sesji podsumowującej

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



## Interwencja kryzysowa

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.220.5cc6f6d1689cd.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Analiza zdarzeń, zarówno tych, których sprawcą może stać się człowiek, jak i tych zależnych od sił natury, a które to stawiają dzieci, młodzież i osoby dorosłe w sytuacjach kryzysowych.
C2	Poznanie możliwych reakcji człowieka na zdarzenia kryzysowe.
C3	Poznanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych ze szczególnym uwzględnieniem szkoły.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	- terminy i definicje leżące u podstaw wybranych teorii kryzysu. - założenia leżące u podstaw wybranych teorii kryzysu oraz cechy kryzysu. - i opisuje typy kryzysów. Zna historię rozwoju interwencji kryzysowej. - strategię działań w interwencji kryzysowej. - modele interwencji kryzysowej. - reguły i zasady specyficznej komunikacji w interwencji kryzysowej. - rodzaje możliwego wsparcia w poszczególnych rodzajach kryzysu. - rodzaje kryzysów mogących wystąpić w szkole oraz zna ich specyfikę i wymienia strategię działań. - zadania instytucji interwencji kryzysowej oraz zakres ich działań. - programy interwencji kryzysowej. - źródła informacji dotyczące zmian w działaniach interwencyjnych.	PST_K2_W01, PST_K2_W06, PST_K2_W09, PST_K2_W10, PST_K2_W15	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	- poszukiwać i analizować teoretyczną wiedzę pedagogiczną oraz nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów w interwencji kryzysowej. - wyjaśnić różnorodne konsekwencje działań interwencyjnych dla rozwoju podopiecznego i grup społecznych. - uzasadniać wybór form i metod właściwych dla rozwoju dla określonych działań interwencyjnych. - samodzielnie dobierać i analizować teksty przedmiotowe. - wskazać podstawowe, niezbędne kwalifikacje i kompetencje do prowadzenia interwencji kryzysowej, które nabywać i rozwijać trzeba w dalszym toku edukacji własnej i umie wskazać właściwe priorytety. - w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na piśmie. - rozróżniać i uzasadniać odrębne sposoby postępowania w różnych rodzajach kryzysów. - wyjaśniać wagę umiejętności interpersonalnych osób podejmujących działania w interwencji kryzysowej.	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U09	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	- kompetentnego argumentowania prezentowanych stanowisk wykorzystując racjonalne argumenty, pozbawionych wartościowania i emocjonalnej oceny. - krytycznego oceniania funkcjonowania różnych środowisk wychowawczo-edukacyjnych pod kątem zaspokojenia indywidualnych potrzeb podopiecznych w sytuacjach kryzysowych. - dostrzegania potencjalnych konsekwencji dla szeroko rozumianego rozwoju podopiecznych w efekcie podejmowanych wobec nich działań interwencyjnych i komunikacyjnych.	PST_K2_K04, PST_K2_K05	egzamin pisemny, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	7
przygotowanie projektu	6

przygotowanie do egzaminu	7	
ćwiczenia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie, terminy i definicje. Charakterystyka i cechy kryzysu. Typy kryzysów. Teorie kryzysu. Historia interwencji kryzysowej. Strategie działania w interwencji kryzysowej. Modele interwencji kryzysowej. Sześćoetapowy model interwencji kryzysowej. Komunikacja w interwencji kryzysowej. Wsparcie w poszczególnych rodzajach kryzysu. Kryzysy w przedszkolu i szkole. Instytucje interwencji kryzysowej. Programy interwencji kryzysowej. Nowe trendy w interwencji kryzysowej.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin pisemny z zakresu treści omawianych na wykładzie i ćwiczeniach oraz samodzielnych studiów nad podaną literaturą przedmiotu. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest minimum 60% poprawnych odpowiedzi.
ćwiczenia	zaliczenie	Opracowanie i prezentacja projektu działań interwencyjnych dla wybranej sytuacji kryzysowej w szkole.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej, profilaktyki, biomedycznych podstaw rozwoju, diagnozowania i diagnostyki oraz komunikacji interpersonalnej leżącej u podstaw wszelkich działań pomocowych.



Problemy w rozwoju i samorealizacji człowieka  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.220.5cdbeeb6a3309.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie z wiedzą dotyczącą znaczenia międzyludzkiej relacji dla rozwoju i procesu samorealizacji człowieka oraz świadomego budowania sprzyjającej relacji pedagogicznej i środowiska wychowawczego. Wprowadzenie teoretyczne do umiejętności świadomego diagnozowania osobistego procesu samorealizacji.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Definicje pojęcia "samorealizacja" oraz pojęcia synonimiczne i bliskoznaczne, Potrzeby rozwojowe człowieka oraz ich deficyty powstające na kolejnych etapach rozwoju. Pedagogiczne relacje wspierające i blokujące procesy rozwojowe oraz samorealizacyjne człowieka. Koncepcje człowieka ujmujące go jako zdolnego do podejmowania samorealizacji (Maslow, Rogers, Koziellecki, Dąbrowski, Mellibruda) Zakłócenia procesu samorealizacji wg. humanistyczno-egzystencjalnej antropologii Gestalt.	PST_K2_W01, PST_K2_W05, PST_K2_W06	egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Przeprowadzić analizę porównawczą znaczeń pojęć podstawowych Przedstawić w sposób krytyczny cechy charakterystyczne dla poszczególnych koncepcji człowieka prezentujących go jako zdolnego do samorealizacji	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U05, PST_K2_U09, PST_K2_U12	egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Określa i analizuje na przykładach czynniki wspierające samorealizację oraz ją blokujące,	PST_K2_K02, PST_K2_K03	egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
uczestnictwo w egzaminie	1	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	9	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pojęcia "samorealizacja" oraz pojęcia synonimiczne i bliskoznaczne	W1, U1
2.	Potrzeby rozwojowe człowieka wynikające z etapów jego rozwoju oraz reakcje środowiska jako wspieranie bądź zaburzanie procesu samorealizacji	K1
3.	Cechy charakteru sprzyjające samorealizacji (A.Maslow) oraz Nadzieja jako jej wsparcie (J.Koziellecki)	W1, U1
4.	Psychopedagogiczne koncepcje samorealizacji proponowane przez J. Mellibrudę, A. Maslow oraz humanistyczno-egzystencjalną antropologię Gestalt w kontekście pracy pedagoga;	W1, U1

5.	Zakłócenia procesu samorealizacji wg humanistyczno-egzystencjalnej antropologii Gestalt	K1
----	---	----

### **Informacje rozszerzone**

**Metody nauczania:**

wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny / ustny	1. Obecność na min. 80% zajęć oraz uzupełnienie zaległości w porozumieniu z prowadzącym; 2. Egzamin pisemny/ustny

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiadomości i umiejętności zakresu komunikacji społecznej realizowane na I stopniu studiów, Wiedza z zakresu rozwoju człowieka



Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.220.5cdbee9431b03.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o zdrowiu
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0912Medycyna
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przygotowanie studentów do realizacji zadań pedagoga szkolnego w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	założenia współczesnej koncepcji zdrowia i jego uwarunkowań	PST_K2_W05, PST_K2_W10, PST_K2_W13	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę

W2	miejsce pedagogiki zdrowia w systemie nauk pedagogicznych	PST_K2_W04	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W3	teoretyczne i metodyczne podstawy edukacji zdrowotnej w szkole	PST_K2_W11, PST_K2_W13	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, prezentacja
W4	założenia i formy profilaktyki problemów zdrowotnych	PST_K2_W11, PST_K2_W13	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, prezentacja
W5	założenia strategii promocji zdrowia	PST_K2_W07, PST_K2_W13	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W6	procedury i dobre praktyki w obszarze działań pedagoga szkolnego z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole	PST_K2_W09, PST_K2_W11, PST_K2_W13	prezentacja
W7	treści merytoryczne związane z wybranymi obszarami edukacji zdrowotnej	PST_K2_W05	prezentacja
W8	elementarne pojęcia i zagadnienia z zakresu epidemiologii i etiopatogenezy chorób	PST_K2_W05, PST_K2_W10	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez pedagoga szkolnego działań związanych z promocją zdrowia w szkole	PST_K2_U02	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, prezentacja
U2	wybrać i zastosować właściwy dla pedagoga szkolnego sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole	PST_K2_U03	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U3	posługiwać się umiejętnościami samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska w obszarach związanych ze zdrowiem człowieka, jego uwarunkowaniami oraz metodami profilaktyki i promocji	PST_K2_U05	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U4	posługiwać się pogłębionymi umiejętnościami analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań związanych ze zdrowiem	PST_K2_U07	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U5	pracować samodzielnie i w zespole oraz posiada umiejętność wchodzenia w rolę uczestnika, obserwatora i lidera grupy	PST_K2_U11	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podejmowania działań ukierunkowanych na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PST_K2_K02	prezentacja
K2	przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej, w tym w zakresie pedagogiki zdrowia, oraz nauk o zdrowiu jako podstawie orientacyjnej dla profesjonalnych działań pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego	PST_K2_K03	prezentacja



K3	przekonania o potrzebie kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych w obszarze holistycznie rozumianego zdrowia	PST_K2_K04	prezentacja
K4	przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w obszarach związanych z promocją zdrowia w szkole	PST_K2_K05	prezentacja
K5	odznaczania się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w obszarze promocji zdrowia w szkole	PST_K2_K06	prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	5	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5	
przygotowanie do zajęć	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zdrowie i choroba. Elementarne pojęcia i zagadnienia z zakresu epidemiologii i etiopatogenezy chorób	W8, U1, U3, U4, K1, K2, K5
2.	Założenia współczesnej koncepcji zdrowia. Uwarunkowania zdrowia i aktywności zdrowotnej	W1, U1, U3, U4, K1, K2, K5
3.	Teoretyczne podstawy profilaktyki problemów zdrowotnych i strategii promocji zdrowia	W1, W4, W5, U1, U3, U4, K1, K2, K5
4.	Rozwój refleksji pedagogicznej nad zdrowiem. Koncepcje współczesnej edukacji zdrowotnej	W1, W2, W3, W4, U1, U3, U4, K1, K2, K5
5.	Zadania szkoły w ochronie i promocji zdrowia uczniów i pracowników. Środowisko psychospołeczne szkoły a zdrowie uczniów. Zdrowie w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły	W2, W3, W4, W5, W6, U1, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Teoretyczne i metodyczne założenia projektowania zajęć edukacyjnych z edukacji zdrowotnej w szkole	W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5

7.	Projektowanie zajęć edukacyjnych z wybranych obszarów edukacji zdrowotnej w szkole. Prezentacje zajęć edukacyjnych	W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5
8.	Projektowanie programu promocji zdrowia w szkole	W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, prezentacja	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywne zaliczenie kolokwium oraz prezentacja samodzielnie zaprojektowanych zajęć edukacyjnych. Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną oceny z kolokwium oraz oceny za projekt zajęć edukacyjnych wraz z jego prezentacją.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagana znajomość zagadnień zawartych w programie przedmiotu „Biomedyczne podstawy rozwoju w cyklu życia” oraz teoretycznych podstaw kształcenia w zakresie efektów kształcenia, ewaluacji oraz metod i środków dydaktycznych.

Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej (asystencka) + superwizja  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.220.5cdbeeb7045c4.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Nabywanie wiedzy i umiejętności w zakresie funkcjonowania instytucji edukacji formalnej - szkoły oraz specyfiki pracy pedagoga szkolnego poprzez praktyczne obserwacje i aktywny udział w wyznaczonych działaniach podczas praktyki.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	zasady organizacyjno-administracyjne funkcjonowania szkoły podstawowej oraz specyfiki pracy pedagoga szkolnego. Opisuje plan pracy instytucji, plan wychowawczy, profilaktyczny i działalności terapeutycznej prowadzonej przez pedagoga, działalności kół zainteresowań, organizacji uczniowskich, świetlicy, Komitetu Rodzicielskiego lub Rady Szkoły. Zna dokumentację pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy. Charakteryzuje dokumenty niezbędne w pracy pedagoga, plan wychowawczy oraz Szkolny Program Profilaktyki.	PST_K2_W07, PST_K2_W09, PST_K2_W11, PST_K2_W12, PST_K2_W15	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	asystować w zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, sporządzać samodzielnie konspekty i przeprowadzić co najmniej dwie jednostki zajęć dydaktycznych. Przeprowadzić analizę zeszytów uczniowskich oraz innych wytworów dziecięcych. Samodzielnie przygotować konspekt zajęć, pomoce dydaktyczne oraz przeprowadzić zajęcia dla uczniów. Wyrażać gotowość do udziału w życiu szkoły poprzez pomoc w organizacji imprez i uroczystości szkolnych, uczestnictwie w pracach zespołu samokształceniowego, w posiedzeniu rady pedagogicznej, w zebraniu z rodzicami.	PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U07, PST_K2_U11	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	wyrażania przekonania o wartości wiedzy psychologicznej i pedagogicznej jako podstawie orientacyjnej dla działań praktycznych. Rozwijania zdolność krytycznego myślenia, zmiany wzorców wykonywania działania, odpowiedzialnego podejmowania działań i oceny ich rezultatów w sferze dydaktyczno - wychowawczej i terapeutycznej.	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K04, PST_K2_K06, PST_K2_K07	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyki	45	
przygotowanie do zajęć	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Zadania podmiotów edukacyjnych na etapie szkoły podstawowej, prawne uwarunkowania, dokumentacja.	W1, U1, K1

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

dyskusja, metody e-learningowe, praktyka

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
praktyki	zaliczenie	obowiązkowy udział w zebraniach z Kierownikiem praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki; opinia wystawiona przez wyznaczonego opiekuna w placówce oświatowej; dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki; konspekty z zajęć dydaktycznych grupowych lub indywidualnych lub z zakresu terapii pedagogicznej bądź zajęć profilaktycznych; sprawozdanie z praktyk

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak



Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.220.620384e265ee8.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia w ramach niniejszego kursu jest zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą możliwości i kierunków wspierania potencjału rozwojowego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym . W ramach kursu studenci poznają podstawowe rozwiązania metodyczne w zakresie wczesnego wspierania rozwoju dziecka. Zostaną przygotowani do samodzielnego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci oraz konstruowania adekwatnych do nich metodycznych propozycji wsparcia. Ważnym celem jest również kształtowanie u studentów wrażliwości na potrzebę indywidualizacji oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych oraz doskonalenia własnych umiejętności społecznych.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	- student posiada podstawowe wiadomości o istocie stymulowania rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym - student wyjaśnia zasady i uwarunkowania tworzenia wspierających rozwój sytuacji edukacyjnych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - student ma pogłębioną wiedzę w zakresie form i metod pracy z dzieckiem wspierających jego indywidualny potencjał rozwojowy	PST_K2_W03, PST_K2_W05, PST_K2_W12	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	- Student posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną w celu diagnozowania i kreowania sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwojowi dziecka i procesom uczenia się - Student analizuje zalety, wady i możliwości zastosowania wybranych metodach wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - Student wybiera i stosuje odpowiednie metody pracy z dzieckiem w zależności od jego możliwości rozwojowych	PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U07	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	-student ma nastawienie na współpracę z różnymi podmiotami w obszarze wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - student rozumie potrzebę doskonalenia własnych kompetencji diagnostycznych i w obszarze wsparcia dziecka - student ma gotowość podejmowania odpowiedzialności za swoje pedagogiczne decyzje	PST_K2_K01, PST_K2_K03, PST_K2_K04, PST_K2_K07	zaliczenie na ocenę, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>1.Sytuacja dziecka i rodziny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - analiza przypadku</p> <p>2.Pojęcie stymulowania oraz wspomagania rozwoju dziecka; rola i zadania pedagoga w przedszkolu, szkole, rodziny dziecka oraz środowiska lokalnego</p> <p>3.Zmiany rozwojowe w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym i ich znaczenie dla procesu rozwoju i uczenia się</p> <p>4.Dziecko kreatorem własnego rozwoju - rola wsparcia rodzinnego i instytucjonalnego w procesie rozwoju dziecka</p> <p>5.Wspieranie rozwoju funkcji poznawczych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>6. Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>7. Wspieranie funkcji motorycznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>8. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w pracy pedagoga w przedszkolu i w szkole</p> <p>9. Przedszkole jako przestrzeń rozwoju dziecka - znaczenie form organizacyjnych pracy w przedszkolu</p> <p>10. Przedszkole jako przestrzeń socjalizacji dziecka</p>	W1, U1, K1
----	---	------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest : 1. obecność i aktywne uczestnictwo studenta w zajęciach (dopuszczalne 2 nieobecności) 2. złożenie projektu wsparcia dziecka na podstawie analizy indywidualnego przypadku 3. udział w grupowej sesji podsumowującej

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak





Wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.220.5cdbeeb892b06.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania dziecka zdolnego w zakresie psychologiczno-pedagogicznym i społecznym.
C2	Zapoznanie się z instytucjonalnymi formami wsparcia rozwoju ucznia zdolnego i możliwościami rozwoju zainteresowań i doskonalenia różnych kompetencji.
C3	Nabywanie umiejętności w zakresie organizacji i wsparcia ucznia zdolnego.
C4	Uświadomienie potrzeby własnego doskonalenia się i etycznego zachowanie w omawianym obszarze zadań.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Posiada podstawową wiedzę teoretyczną w obszarze zainteresowań i specyficznych zdolności dzieci i młodzieży. Wskazuje na sposoby funkcjonowania społecznego i psychologicznego ucznia zdolnego.	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W05, PST_K2_W08, PST_K2_W11	prezentacja, zaliczenie
W2	Sprawnie porusza się w rozwiązaniach instytucjonalnych i prawnych dotyczących form wsparcia ucznia zdolnego.	PST_K2_W09, PST_K2_W15	prezentacja, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Organizuje wsparcie dla ucznia zdolnego projektując dla niego odpowiednie metody i formy pracy	PST_K2_U03	prezentacja
U2	Rozpoznaje szczególne uzdolnienia uczniów	PST_K2_U03, PST_K2_U07	prezentacja
U3	Wyszukuje w sieci różnych inspiracji w środowiskach dydaktycznych nowych rozwiązań dotyczących rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów podnosząc tym samym swoje kompetencje planowania własnego rozwoju	PST_K2_U08, PST_K2_U10	prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Wyraża gotowość do działań zgodnych z etyką oraz wyraża gotowość do dalszego samokształcenia w przedmiotowej kwestii	PST_K2_K02, PST_K2_K05	prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	15	
przygotowanie do zajęć	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Diagnoza ucznia zdolnego. Metody i formy pracy z uczniem zdolnym. Rozwiązania prawne i instytucjonalne. Sytuacja psycho-społeczna ucznia zdolnego.	W1, W2, U1, U2, U3, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody e-learningowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	prezentacja, zaliczenie	90% obecności na zajęciach - stanowi to warunek dopuszczenia do zaliczenia; przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach; Poprawne wykonanie prac pisemnych

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Nowoczesne technologie w edukacji

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.220.6203867b7740b.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 20	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z metodycznymi aspektami wdrażania innowacji pedagogicznych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych
C2	Uświadomienie słuchaczom złożoności wykorzystania nowoczesnych technologii w perspektywie ekosystemu edukacyjnego
C3	Przekazanie wiedzy technicznej w zakresie innowacyjnego stosowania nowych mediów w procesie uczenia się i nauczania
C4	Ukształtowanie kompetencji cyfrowych ukierunkowanych na wdrażanie innowacji pedagogicznych bazujących na nowoczesnym oprogramowaniu
C5	Ukształtowanie umiejętności tworzenia otwartych zasobów edukacyjnych z wykorzystaniem możliwości cyberprzestrzeni
C6	Ukształtowanie postaw etycznego stosowania nowoczesnych technologii w edukacji

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Zna terminologię przyporządkowaną do pedagogiki mediów	PST_K2_W01	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W2	Posiada wiedzę na pograniczu technologii informacyjnej oraz pedagogiki mediów	PST_K2_W02	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W3	Zna zasady integracji nowoczesnych rozwiązań technicznych w dydaktyce i działaniach wychowawczych	PST_K2_W04, PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi obsługiwać sprzęt informatyczny oraz oprogramowanie (ze szczególnym uwzględnieniem rozwiązań w chmurze) w kontekstach edukacyjnych	PST_K2_U08	prezentacja
U2	Adekwatnie (metodycznie) dobiera nowoczesne rozwiązania bazujące na technologiach informacyjno-komunikacyjnych do celów kształcenia i wychowania, a także etapów rozwojowych	PST_K2_U04, PST_K2_U08	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U3	Tworzy, edytuje, przesyła, przechowuje, pozyskuje materiały edukacyjne z wykorzystaniem nowych mediów	PST_K2_U01, PST_K2_U03, PST_K2_U08	prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne do współpracy i samokształcenia	PST_K2_K01, PST_K2_K07	zaliczenie na ocenę, prezentacja
K2	Potrafi przekazać informacje na temat użyteczności nowoczesnych technologii przyszłym kadrom pedagogicznym	PST_K2_K06, PST_K2_K07	prezentacja

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	20	
przygotowanie do ćwiczeń	5	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
rozwiązywanie zadań problemowych	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Nowoczesne technologie w procesie dydaktycznym - założenia techniczne i metodyczne	W1, U2, K2
2.	Etyczne i prawne aspekty wykorzystania nowoczesnych technologii w edukacji	W1, W2, U1, U2, K2
3.	E-learning, kształcenie mieszane, kryzysowe kształcenie na odległość - założenia metodyczne i przykłady wdrożeń	W1, W2, W3, U1, U3, K1
4.	Tworzenie i udostępnianie edukacyjnych materiałów wideo z zastosowaniem oprogramowania na wolnych licencjach	W1, W2, W3, U1, K1
5.	Infografiki edukacyjne i prezentacje multimedialne z wykorzystaniem technologii w chmurze	W1, W2, W3, U1, U3, K1, K2
6.	Otwarte zasoby edukacyjne	W1, W2, W3, U1, U3, K2
7.	Testowanie wiedzy i umiejętności z wykorzystaniem nowych mediów	W1, W2, W3, U1, U3, K1
8.	Wdrażanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji formalnej i pozaformalnej (przykłady zastosowania: Quizizz, Mentimeter, Wakelet, Padlet, Canva, Emaze, Answergarden, Jamboard, Coogle, Createley, Wordwall, LearningApps, Kahoot, Plickers, Trimino, Dobble, Genial.ly, ClassDojo, Explain Everything, KhanAcademy, Easelly)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, ćwiczenia przedmiotowe, metody e-learningowe, ćwiczenia laboratoryjne, rozwiązywanie zadań, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywny udział w zajęciach (wykonywanie ćwiczeń w oprogramowaniu edukacyjnym, udział w dyskusji, zaprezentowanie efektów pracy wykonanych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych). Ponadto każdy student jest zobligowany do przygotowania poradnika wideo (cyfrowy tutorial) w otwartym dostępie na temat wybranego oprogramowania wspomagającego działania dydaktyczne i wychowawcze. Cyfrowy tutorial zostanie poddany ocenie w aspekcie: poprawności metodycznej, adekwatności doboru oprogramowania do celów edukacyjnych i etapów rozwojowych, sposobu zaprezentowania treści, etycznej warstwy (legalności oprogramowania), estetyki przygotowania. Dodatkowo na koniec kursu zostanie przeprowadzony test wiedzy. Test zostanie oceniony według następujących kryteriów: 60-65% poprawnych odpowiedzi (dostateczny), 65-70% (dostateczny+), 70-75% (dobry), 75-80% (dobry+), powyżej 80% (bardzo dobry). Ocena końcowa będzie średnią wszystkich wymienionych składowych.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Do realizacji celów przedmiotu Nowoczesne technologie w edukacji niezbędna jest obsługa technologii informacyjno-komunikacyjnych na poziomie Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych (BASE, Start) lub osiągnięcie celów szczegółowych zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia - przedmiot

informatyka. Umiejętność ta dotyczy przede wszystkim czterech elementarnych obszarów: podstawy pracy z komputerem, podstawy pracy w sieci, przetwarzania tekstów, obsługi arkuszy kalkulacyjnych.



Projektowanie i metodyka pracy pedagoga szkolnego  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.220.62038864a7fce.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	zdobycie wiedzy i umiejętności o działalności edukacyjnej w pracy pedagoga szkolnego
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	ma elementarną wiedzę o osobach uczestniczących w działalności edukacyjnej w pracy pedagoga szkolnego	PST_K2_W12	prezentacja



W2	wskazuje najważniejsze treści uregulowań prawnych dotyczących pracy członków rady pedagogicznej	PST_K2_W07, PST_K2_W09, PST_K2_W15	prezentacja
W3	sprawnie porusza się w doborze odpowiednich metod, form i środków pracy z uczniem	PST_K2_W01, PST_K2_W04	prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	określa psychopedagogiczną sytuację ucznia w kontekście środowiska szkolnego	PST_K2_U02, PST_K2_U07	projekt
U2	dobiera procedury, metody, środki i formy postępowania w sytuacjach problemowych	PST_K2_U03, PST_K2_U04	projekt
U3	wyszukuje odpowiednie rozwiązania metodyczne dotyczące wybranych problemów pedagogicznych	PST_K2_U01	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy pedagoga oraz na ich rozwiązywanie	PST_K2_K05	projekt
K2	jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem organizującym działania pedagogiczne	PST_K2_K07	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
wykonanie ćwiczeń	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pedagog, wychowawca, nauczyciel, szkoła w kontekście pełnionych funkcji i zadań. Uregulowania prawne dotyczące pracy pedagoga szkolnego	W1, W2, W3
2.	Psychopedagogiczna sytuacja ucznia - kontekst środowiska szkolnego	U1, U2, U3
3.	Cele, zasady i metody pracy pedagoga. Metody i zasady tworzenia, gromadzenia oraz przechowywania dokumentacji szkolnej,	W1, W2, U1, U2, K1
4.	Podstawowe metody badań pedagogicznych i miejsce diagnozy w procesie dydaktyczno-wychowawczym	U1, U2, U3, K1

5.	Budowanie relacji pedagoga z nauczycielami, uczniami i rodzicami	W1, K2
6.	Kierowanie pracą uczniów na lekcji	W2, U1
7.	Formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	W3, U3, K1, K2
8.	Formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne szkoły	W3, U2, U3, K1, K2
9.	Specyfika działań profilaktycznych i wychowawczych prowadzonych na terenie szkoły	W1, W3, U3, K2
10.	Procedury postępowania w sytuacjach problemowych	W3, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, metody e-learningowe, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, prezentacja	przygotowanie projektu, prace pisemne

Elementy statystyki  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.240.5cdbee876603c.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Matematyka</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0540Matematyka i statystyka nieokreślone dalej</p>
--	---

<b>Okres</b> Semestr 3	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15</p>	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
---------------------------	---	-----------------------------------

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstaw technik statystycznych i umiejętności ich adekwatnego stosowania
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	wymienia podstawowe pojęcia z zakresu statystyki (potrafi zastosować odpowiednie symbole).	PST_K2_W02	zaliczenie pisemne

W2	zna podstawowe miary z zakresu statystyki opisowej i wnioskowania statystycznego.	PST_K2_W02, PST_K2_W04	zaliczenie pisemne
W3	zna najbardziej użyteczne techniki statystycznej analizy danych ze szczególnym uwzględnieniem technik służących do porównań grupowych oraz analizy związków między zmiennymi.	PST_K2_W02, PST_K2_W04	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posiada niezbędne umiejętności planowania analizy statystycznej zebranego materiału badawczego.	PST_K2_U04, PST_K2_U06	zaliczenie pisemne
U2	potrafi ocenić przydatność poszczególnych technik analizy i dobrać je do postawionych problemów badawczych.	PST_K2_U04, PST_K2_U06	zaliczenie pisemne
U3	posiada umiejętność wykorzystywania nowoczesnych technik komputerowych wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne.	PST_K2_U04, PST_K2_U06	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji.	PST_K2_K02, PST_K2_K04	zaliczenie pisemne
K2	posiada przekonanie o wartości i przydatności prowadzonych analiz statystycznych dla teorii i praktyki pedagogicznej	PST_K2_K02, PST_K2_K05	zaliczenie pisemne
K3	przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z wnioskowaniem statystycznym	PST_K2_K05, PST_K2_K06	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	15	
przygotowanie do egzaminu	35	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowy zbiór pojęć statystycznych	W1, U1, K1
2.	Miary tendencji centralnych i rozproszenia	W1, W2, U1, K1, K2

3.	Testowanie hipotez. Założenia prawdopodobieństwa	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
4.	Testy parametryczne i nieparametryczne. (Testy dla dwóch i więcej grup)	W1, W2, U1, U2, K1, K2
5.	Miara i siła związku między zmiennymi – min. tabele krzyżowe, współczynniki korelacji	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	zaliczenie pisemne	Poprawna odpowiedź na 60% pytań

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Wiedza z zakresu metodologii oraz metod ilościowych



## Opracowywanie danych ilościowych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.240.5cdbee878d591.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Matematyka
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0540Matematyka i statystyka nieokreślone dalej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat opracowywania danych ilościowych przy użyciu oprogramowania oraz stosowania technik statystycznych.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Posiada wiedzę na temat poprawnego planowania procesu opracowywania wyników badań oraz wynikające z tego roli badacza.	PST_K2_W02	zaliczenie ustne

W2	Posiada wiedzę o wytycznych w organizowaniu danych empirycznych w bazach.	PST_K2_W02	zaliczenie ustne
W3	Zna nowoczesne techniki służące do analiz danych empirycznych wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne (programów: np. SPSS, Statistica itp.).	PST_K2_W02	zaliczenie ustne
W4	Zna różne formy prezentacji danych empirycznych (ich zalety i ograniczenia).	PST_K2_W02	zaliczenie ustne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Posiada umiejętność projektowania bazy danych dla zebranego materiału empirycznego.	PST_K2_U01, PST_K2_U06	projekt
U2	Posiada niezbędne umiejętności przeprowadzania samodzielnego opracowania danych ilościowych przy użyciu specjalistycznego oprogramowania komputerowego.	PST_K2_U04, PST_K2_U06, PST_K2_U08	projekt
U3	posiada umiejętność dostosować zebrany materiał empiryczny do analizy statystycznej (min. „wyczyścić bazę”, zrekodować dane, zliczyć wyniki wg klucza itd.).	PST_K2_U01, PST_K2_U06	projekt
U4	potrafi dokonać odpowiednich obliczeń w zależności od skali pomiaru, a także zastosować odpowiednią procedurę analizy.	PST_K2_U01, PST_K2_U06	projekt
U5	potrafi poprawnie prezentować otrzymane wyniki badań i uzasadnić wybór określonej metody.	PST_K2_U06, PST_K2_U08	projekt
U6	posiada umiejętności interpretowania otrzymanych wyników i formułowania na ich podstawie wniosków pedagogicznych.	PST_K2_U04, PST_K2_U06	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	posiada kompetencje analitycznego spojrzenia na projekt realizowanych badań pod kątem jego przydatności dla teorii i praktyki pedagogicznej.	PST_K2_K03	dyskusja grupowa odnosząca się do zdobytych kompetencji z zakresu analizy statystycznej i opracowania wyników badań
K2	posiada kompetencje samodzielnego przeprowadzenia analizy wyników badań, przygotowania raportu z nich wraz z prezentacją wyników przestrzegając zasady etyki pedagoga badawcza.	PST_K2_K05	dyskusja grupowa odnosząca się do zdobytych kompetencji z zakresu analizy statystycznej i opracowania wyników badań

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5

przygotowanie projektu	10	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Planowanie procesu opracowania wyników badań.	W1, K1
2.	Istota opracowywania baz danych.	W2, U1
3.	Pogramy do tworzenia ilościowych baz danych, wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne (min. SPSS, Statistica itp.).	W3, U2
4.	Przykłady istniejących zbiorów danych (np. Polski Generalny Sondaż Społeczny, Diagnoza Społeczna, World Value Survey)	W4
5.	Sposoby i technik przetwarzania danych ilościowych poprzez tworzenie właściwych dla nich kategorii kodowych oraz ich analiza statystyczna.	W2, W3, U2, K2
6.	Przekształcanie danych i ich przygotowanie do dalszej analizy.	W3, U2, U3, K2
7.	Przeprowadzenie analiz statystycznych z zastosowaniem odpowiednio dobranych metody opisu i wnioskowania statystycznego.	W3, U2, U3, U4, K2
8.	Poprawność wizualizacji analizowanych danych empirycznych.	W4, U5, K2
9.	Przygotowanie i prezentacja raportu z badań – dobre praktyki.	W4, U6, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie ustne, projekt, dyskusja grupowa odnosząca się do zdobytych kompetencji z zakresu analizy statystycznej i opracowania wyników badań	90% obecności na zajęciach; zaliczenia quizów sprawdzających poziom zapamiętanych wiadomości na poziomie minimum 60%; przedłożenie projektu - zaliczanego etapami w trakcie zajęć, zgodnie z podanym algorytmem.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu metodologii, metod ilościowych i elementów statystyki





Opracowywanie danych jakościowych  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.240.5cdbee87b54a2.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest przygotowanie uczestników do opracowywania danych jakościowych i rozumienia sposobu postępowania z danymi jakościowymi. Kurs jest przewidziany nie tylko jako wsparcie w realizacji przez studentów własnych badań, lecz także jako wsparcie w identyfikowaniu wysokiej jakości badań jakościowych. Celem zajęć jest także doskonaleniu umiejętności analizowania dostępnych badań w kontekście zastosowanych w nich procedur badawczych.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	specyfikę badań jakościowych i metody opracowywania danych jakościowych.	PST_K2_W02	zaliczenie na ocenę, raport
W2	prezentowane na zajęciach sposoby porównywania przypadków na podstawie danych jakościowych z zastosowaniem dotychczas zdobytej wiedzy pedagogicznej.	PST_K2_W01, PST_K2_W03, PST_K2_W04, PST_K2_W06, PST_K2_W08, PST_K2_W10, PST_K2_W14	zaliczenie na ocenę, raport
W3	prezentowane na zajęciach sposoby opracowywania danych jakościowych w dostępnym na zajęciach programie CAQDAS.	PST_K2_W02	zaliczenie na ocenę, raport
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	przygotować materiał badawczy i opracować dane jakościowe.	PST_K2_U01	zaliczenie na ocenę, raport
U2	zrealizować zespołowy projekt badawczy w podejściu jakościowym.	PST_K2_U10, PST_K2_U11	zaliczenie na ocenę, raport
U3	zaprezentować opracowane przez siebie dane jakościowe oraz wnioski z przeprowadzonego projektu badawczego.	PST_K2_U08	zaliczenie na ocenę, raport
U4	posłużyć się literaturą anglojęzyczną podczas zgłębiania współczesnych tendencji w opracowywaniu danych jakościowych.	PST_K2_U12	zaliczenie na ocenę, raport
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwoju własnych umiejętności badawczych i krytycznej refleksji wobec analizowanych przez siebie treści.	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K05, PST_K2_K06	zaliczenie na ocenę, raport
K2	uwzględniania dorobku metodologii badań pedagogicznych w codziennej pracy pedagogicznej.	PST_K2_K02, PST_K2_K03, PST_K2_K04, PST_K2_K05, PST_K2_K06, PST_K2_K07	zaliczenie na ocenę, raport
K3	rozwijania własnych kompetencji związanych z realizacją zespołowych projektów badawczych.	PST_K2_K01	zaliczenie na ocenę, raport

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie raportu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Specyfika badań jakościowych prowadzonych z użyciem oprogramowania CAQDAS. Analiza przykładowych opracowań danych przy użyciu oprogramowania. Transkrypcja i umieszczenie materiału badawczego w programie. Wprowadzanie zmiennych dla dokumentów.</li><li>2. Proces kodowanie. Zróżnicowane podejścia w metodologii badań jakościowych.</li><li>3. Tworzenie drzewa kodowego w oparciu o problematykę badawczą.</li><li>4. Kodowanie materiału w oparciu o drzewo kodowe.</li><li>5. Tworzenie matryc cytatów i tabel krzyżowych.</li><li>6. Sposoby wizualizacji danych przy użyciu funkcji programu MAXQDA.</li></ol>	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, raport	Aby uzyskać zaliczenie z przedmiotu należy spełnić określone warunki: • minimum 85% obecności na zajęciach • Poprawne wykonanie wraz z grupą każdego z trzech zadań wyznaczonych między kolejnymi spotkaniami: 1. Poprawne wykonanie zadania weryfikującego umiejętność obsługi programu do analizy danych jakościowych 2. Zakodowanie dostarczonych materiałów 3. Stworzenie drzewa kodowego 4. Stworzenie raportu z badań

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Tożsamość pedagoga

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.240.5cdbee87da284.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 20</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Wiedza ogólnopedagogiczna z zakresu podstawowych pojęć pedagogicznych, statusu pedagogiki jako nauki (podział i metodologia nauk), współczesnych kierunków i teorii wychowania, komunikacji interpersonalnej oraz wiedza z zakresu specjalizacji. Cele szczegółowe: 1. Zapoznanie studentów z antropologicznymi i metodologicznymi kategoriami pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej. 2. Przeprowadzenie przez każdego studenta analizy, zdobytej w trakcie studiów, wiedzy pedagogicznej („zimnej” i „gorącej”, ogólnopedagogicznej i specjalizacyjnej). 3. Zaprezentowanie ich krytycznej syntezy z perspektywy uzasadnionych merytorycznie preferencji określających zawodową tożsamość konkretnego studenta-pedagoga</p>
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Zna i rozumie pojęcia "paideia" i "paidagogos".	PST_K2_W01	esej
W2	zna i rozumie pojęcia "humanitas" i "Menschenbildung"	PST_K2_W02	esej
W3	zna i rozumie założenia rogersowskiej koncepcji kluczowych elementów postawy nauczyciela-facylitatora.	PST_K2_W03	esej
W4	zna i rozumie koncepcję postawy pedagoga według Martina Bubera.	PST_K2_W03, PST_K2_W04	esej
W5	zna i rozumie pojęcie "dusza nauczycielstwa" według Jana Władysława Dawida	PST_K2_W01, PST_K2_W05	esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi samodzielnie analizować główne pojęcia poznane w kolejnych wykładach	PST_K2_U02	esej
U2	potrafi powiązać treści zaczerpnięte z wykładów z własną refleksją nad tożsamością pedagoga	PST_K2_U01	esej
U3	potrafi przeprowadzić krytyczną analizę założeń pedagogiki Carla Rogersa i Martina Bubera w celu doprecyzowania osobistej tożsamości zawodowej	PST_K2_U03	esej
U4	potrafi określić istotne cechy pedagoga na podstawie wybranych tekstów Janusza Korczaka	PST_K2_U01, PST_K2_U09	esej
U5	potrafi wskazać wydarzenia ze swojej biografii oraz z doświadczenia praktycznego, które były kluczowe w kształtowaniu się jego koncepcji pedagogicznej tożsamości	PST_K2_U10	esej
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do prowadzenia pogłębionej refleksji na własną tożsamością pedagogiczną.	PST_K2_K03	esej
K2	Student jest gotów do poszerzania samoświadomości potrzeby interioryzacji nabytej wiedzy oraz umiejętności w celu ich wykorzystywania w konkretnych sytuacjach pedagogicznych, jak również uzasadniania swoich decyzji i działań. posiadania osobistej koncepcji tworzenia i bycia w sytuacjach wychowawczych,	PST_K2_K02, PST_K2_K06	esej
K3	Student prezentuje swoje przekonanie o wartości ogólnoludzkich i zawodowych kompetencji społecznych w pracy pedagogicznej	PST_K2_K01	esej

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
wykład	20
przygotowanie eseju	20
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Paidagogos i paideia w starożytnej Grecji.	W1, U1
2.	"Paideia" i "humanitas" a "Menschenbildung" w ujęciu niemieckich klasyków pedagogiki	W2, U2, K1
3.	Kluczowe elementy postawy pedagogicznej w ujęciu Carla R. Rogersa.	W4, K2
4.	Kluczowe elementy postawy pedagogicznej w ujęciu Martina Bubera	W3, U5, K3
5.	Tożsamość pedagoga w świetle rozważań nad "duszą nauczycielstwa" Jana Władysława Dawida	W3, U3, K2
6.	Tożsamość pedagoga w świetle dzieł Janusza Korczaka	W5, U4, U5, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	esej	warunki dopuszczenia do egzaminu: obecność na 80% zajęć; • warunki zaliczenia przedmiotu: pozytywna ocena eseju na jeden z tematów podanych przez prowadzącego

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza ogólnopedagogiczna z zakresu podstawowych pojęć pedagogicznych, statusu pedagogiki jako nauki (podział i metodologia nauk), współczesnych kierunków i teorii wychowania, komunikacji interpersonalnej oraz wiedza z zakresu specjalizacji.



Profilaktyka w szkole  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.240.5cdbeeb817856.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 15, ćwiczenia: 15	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi organizacji profilaktyki w szkole.
C2	Rozwój umiejętności w zakresie realizacji działań profilaktycznych w szkole.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Podstawy prawne działań profilaktycznych oraz konstruowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego	PST_K2_W04	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
W2	Zasady konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych oraz profilaktycznych w szkole	PST_K2_W11, PST_K2_W12	egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
W3	Etapy planowania i prowadzenia badań ewaluacyjnych programów wychowawczo-profilaktycznych i profilaktycznych w szkole	PST_K2_W11	egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Planować i przeprowadzić diagnozę stanowiącą podstawę dla projektowania działań profilaktycznych w szkole	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U07	egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
U2	Wykorzystywać aktualne teorie i koncepcje psychologiczne, socjologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji programów profilaktycznych w szkole	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U03	egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
U3	Planować i ewaluować działania profilaktyczne w szkole	PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U07	egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania profilaktyczne oraz jest wrażliwy na problemy w wymienionych obszarach	PST_K2_K07	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
K2	Działania na rzecz poprawy jakości działania szkoły lub placówki systemu oświaty	PST_K2_K05	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)
K3	Odnaczania się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy	PST_K2_K06	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
przygotowanie projektu	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
przygotowanie do egzaminu	10
ćwiczenia	15



<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawy prawne działań profilaktycznych w szkole	W1
2.	Teoretyczne podstawy profilaktyki w szkole	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Standardy jakości oddziaływań profilaktycznych w szkole	W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	Zasady planowania i wdrażania programów profilaktycznych w szkole oraz ich ewaluacja	W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	Zasady i normy etyczne w pracy profilaktycznej w szkole	W2, U1, K1, K2, K3
6.	Podmioty edukacji szkolnej zaangażowane w profilaktykę w szkole	W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody e-learningowe, rozwiązywanie zadań, dyskusja, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin pisemny z zakresu treści omówionych na wykładach i indywidualnych studiów nad wskazaną literaturą przedmiotu - minimum 60% poprawnych odpowiedzi.
ćwiczenia	projekt, aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą)	Warunki zaliczenia ćwiczeń: 1. Obecność na zajęciach (100%) 2. Aktywność na zajęciach (weryfikowana przez osobę prowadzącą) 3. Przygotowanie projekty oddziaływań profilaktycznych w szkole

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: pedagogiki; teoretycznych podstaw wychowania; biomedycznych podstaw rozwoju; teoretycznych podstaw kształtowania stosunków interpersonalnych; psychologii rozwojowej i wychowawczej; komunikacji interpersonalnej, procesów grupowych oraz zaburzeń zachowania dzieci.



## Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.240.5cdbeeb869413.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest stworzenie studentom warunków do uczenia się poprzez doświadczanie różnych sytuacji bycia w grupie i rozwijanie motywacji do ciągłej pracy nad doskonaleniem umiejętności organizowania i prowadzenia grup dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	wiedzę na temat specyfiki grup terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi.	PST_K2_W01	zaliczenie na ocenę
W2	procesy grupowe, reguły pracy grupy, rozumie znaczenie kontraktu grupowego w regulacji zachowania członków grupy	PST_K2_W06	zaliczenie na ocenę
W3	podstawowe metody i techniki pracy terapeutycznej	PST_K2_W13	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozwijać w sobie umiejętności w zakresie komunikowania się i współpracy w grupie	PST_K2_U03	zaliczenie na ocenę
U2	doskonalić umiejętność posługiwania się metodami i technikami terapeutycznymi; poddaje krytycznemu osądowi własne działania i członków grupy	PST_K2_U04	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	ciągłej pracy nad doskonaleniem umiejętności organizowania i prowadzenia grupy socjoterapeutycznej	PST_K2_K02	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie projektu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>1. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi. Integracja i rozwój grupy. Poziomy komunikacji w socjoterapii. Style komunikacji interpersonalnej u osób z zaburzeniami emocjonalnymi.</p> <p>2. Specyfika kontaktu terapeutycznego i istota kontraktu w pracy z grupą. Diagnoza dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi. Rozumienie procesu zmian.</p> <p>3. Terapeutyczna funkcja czasu. Wykorzystanie Neurolingwistycznego programowania w leczeniu zaburzeń zachowania i niektórych zaburzeń emocjonalnych.</p> <p>4. Udział Analizy Transakcyjnej w praktyce terapeutycznej.</p> <p>5. Terapeutyczne walory twórczości plastycznej – arteterapia.</p> <p>6. Socjoterapeutyczne właściwości dramy.</p> <p>7. Rola muzykoterapii w pracy indywidualnej i grupowej; ćwiczenia relaksacyjne i koncentrujące.</p> <p>8. Psychoterapia ciała w pracy z grupą.</p> <p>9. /10 Trening umiejętności terapeutycznych Analiza przykładowych programów socjoterapeutycznych.</p>	W1, W2, W3, U1, U2, K1
----	--	------------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie z oceną uzyska student po aktywnym udziale w ćwiczeniach (90% wymaganych obecności) oraz przygotowanie projektu zajęć terapeutycznych na podstawie dowolnego programu socjoterapeutycznego i jego praktyczne zastosowanie w grupie.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończone kursy z zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży oraz komunikacji społecznej



Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania zintegrowanego  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.240.5cdbeeb8e14bc.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 20	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z różnymi płaszczyznami integracji w programie kształcenia dla klas I - III (treści; kompetencje poznawcze, społeczne; strategie uczenia się).
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	pojęcia związane z kształceniem zintegrowanym w świetle literatury przedmiotu oraz szanse i zagrożenia związane z realizacją tej koncepcji edukacyjnej w praktyce szkolnej.	PST_K2_W01	zaliczenie na ocenę, projekt
W2	cechy charakterystyczne dla rozwoju dziecka w wieku 6 - 10 lat.	PST_K2_W05	zaliczenie na ocenę, projekt
W3	dostępne na rynku projekty edukacji zintegrowanej oraz podstawę programową i wie jak ją interpretować	PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować płaszczyzny integracji i ich praktyczne odniesienia, dobiera metody i formy pracy z uczniem adekwatnie do projektowanych sytuacji dydaktycznych oraz indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.	PST_K2_U03	zaliczenie na ocenę, projekt
U2	konstruować scenariusze zajęć zintegrowanych uwzględniające zróżnicowane sposoby stymulowania aktywności poznawczej uczniów, wspierania ich indywidualnego rozwoju, a także samodzielności w zdobywaniu wiedzy.	PST_K2_U03, PST_K2_U04	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą.	PST_K2_K02	zaliczenie na ocenę, projekt
K2	identyfikowania problemów edukacyjnych i podejmowania właściwych rozwiązań w celu ich rozwiązania.	PST_K2_K07	zaliczenie na ocenę, projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	20	
przygotowanie projektu	7	
przygotowanie do zajęć	10	
analiza dokumentów programowych	5	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	8	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Definiowanie podstawowych pojęć (integracja, korelacja, nauczanie zintegrowane itp.).	W1
2.	Płaszczyzny integracji, ich teoretyczne i praktyczne podstawy. Integracja wokół metod, celów, treści, rodzajów aktywności uczniów, pojęć	U1
3.	Kompetencje kluczowe w programach i wskazania ich praktycznej realizacji.	W3
4.	Odzwierciedlenie założeń integracji w Podstawie Programowej dla I etapu nauczania.	W1, W2
5.	Wybrane programy nauczania zintegrowanego w klasach I - III.	W3, U2
6.	Zasady organizacji zajęć zintegrowanych - konstruowanie projektu	U2, K1, K2
7.	Ewaluacja zintegrowanego programu nauczania	W3, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt	obecność obowiązkowa min. 80% pozytywna ocena projektu pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Elementy logopedii i fonetyki z metodyką pracy z dzieckiem  
z zaburzeniami mowy  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.240.5cdbeeb912c74.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 20</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami logopedii, w tym fonetyki i fonologii. Istotną częścią zajęć będzie przedstawienie podstawowych zaburzeń mowy oraz wad wymowy (mowy) ze szczególnym zwróceniem uwagi na metodykę postępowania. Uczestnicy prześledzą także działania diagnostyczne specjalistów – logopedów oraz nabędą umiejętności nauczycielskiego diagnozowania mowy wraz z analizą dokumentacji logopedycznej.</p>
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------



<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawową wiedzę na temat współczesnych poglądów na przedmiot i zadania logopedii, w tym fonetyki i fonologii.	PST_K2_W10	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W2	podstawowe terminy w logopedii: wady wymowy; zaburzenie mowy; zaburzenia artykulacyjne, specyficzne zaburzenia rozwoju językowego (SLI), błąd językowy; przejście a norma językowa.	PST_K2_W10	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W3	wiedzę na temat wad wymowy i zaburzeń mowy oraz klasyfikuje je według kryteriów: zniekształcenia treści, języka, substancji w płaszczyźnie: suprasegmentalnej i segmentalnej.	PST_K2_W10	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W4	wiedzę o podstawach anatomii i fizjologii krtani oraz jam nosowej /ustnej, nosowej i gardłowej/.	PST_K2_W05	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W5	wiedzę na temat fonetyki artykulacyjnej, akustycznej, audytywnej i wizualnej oraz wykorzystaniu jej w procesie diagnostycznym i terapeutycznym.	PST_K2_W02	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W6	etapy kształtowania się i rozwoju mowy dziecka oraz czynniki zakłócające go.	PST_K2_W10	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
W7	wiedzę o wadach wymowy i zaburzeniach mowy u dzieci oraz metodyce ich usuwania.	PST_K2_W10	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznawać, interpretować, oceniać nieprawidłowości występujące w mowie u dzieci i młodzieży.	PST_K2_U06	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
U2	posługiwać się podstawowymi pojęciami logopedycznymi w celu analizowania zjawisk językowych.	PST_K2_U03	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
U3	3. Dokonać zapisu fonetycznego wypowiedzi dziecka.	PST_K2_U07	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
U4	4. zastosować wybrane strategie postępowania logopedycznego.	PST_K2_U03	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
U5	5. Projektować działania wspierające mowę dziecka we współpracy z specjalistą i rodziną dziecka.	PST_K2_U03	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	poznawania siebie i rozwijania motywacji do ciągłej pracy nad doskonaleniem umiejętności identyfikowania nieprawidłowości w mowie dzieci i młodzieży oraz wspomagania jej rozwoju.	PST_K2_K01, PST_K2_K02	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
K2	przekonania o wartości refleksji w postępowaniu logoterapeutycznym.	PST_K2_K04, PST_K2_K05	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
ćwiczenia	20
zbieranie informacji do zadanej pracy	20

przygotowanie raportu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Logopedia jako samodzielna dyscyplina naukowa. Współczesne poglądy na przedmiot i zadania logopedii, działy logopedii, dyscypliny pograniczne, cztery logopedyczne specjalizacje zawodowe, terminy podstawowe w logopedii: wady wymowy; zaburzenie mowy; błąd językowy; przejście a norma językowa.	W1, W2, K1
2.	Fonetyka: artykulacyjna, akustyczna, audytywna i wizualna. Czynniki prozodyczne mowy: akcent, rytm, intonacja. Allofony, odmiany, warianty głosek.	W5, U3, K1
3.	Anatomia i fizjologia krtani oraz jam nasady /ustnej, nosowej i gardłowej/. Budowa i funkcje aparatu oddechowego i artykulacyjnego.	W4, K1
4.	Kształtowanie się i rozwój mowy dzieci i młodzieży. Etapy i czynniki zakłócające prawidłowy przebieg rozwoju mowy.	W6, U5, K2
5.	Diagnoza nauczycielska i specjalistyczna nieprawidłowości mowy. Skale obserwacyjne oraz zapoznanie się z dokumentacją logopedyczną. Diagnoza różnicowa.	U1, U2, U3, U5, K1
6.	Zaburzenia mowy i wady wymowy oraz metodyka ich usuwania: - Alalia czyli niedokształcenie mowy o typie afazji, - Dyslalia i jej podtypy, - Afazja.	W2, W7, U1, K1
7.	Specyficzne zaburzenia językowe (SLI)	W3, W7, U1, K2
8.	Logoneurozy - definicje, przyczyny, objawy, podział, sposoby reedukacji: - Mutyzm dziecięcy, - Tachylalia. - Bradylalia.	W2, W7, U1, U4
9.	Zaburzenia mowy spowodowane uszkodzeniem narządu słuchu. Mowa słabosłyszących i głuchych.	W2, W7, U1
10.	Zaburzenia mowy spowodowane nieprawidłową budową anatomiczną narządów mowy - mowa dzieci z rozszczepem.	W2, W4, U1
11.	Zaburzenia mowy a trudności w czytaniu i pisaniu.	W2, U1, U3
12.	Mowa osób upośledzonych umysłowo - oligofazje. Postępowanie logopedyczne z upośledzonymi umysłowo: zasady, sposoby, efektywność.	W2, U1, U4
13.	Charakterystyka mowy i myślenia w autyzmie dziecięcym.	W6, W7, U2
14.	Zaburzenia mowy spowodowane uszkodzeniem układu pozapiramidowego: dysartria, anartia.	W2, W4, U1
15.	Analiza wybranych przykładów zaburzeń i wad wymowy pod kątem diagnozowania i metodyki postępowania. Przegląd dokumentacji logopedycznej ( w tym opinie i orzeczenia). Karta logopedyczna, dziennik zajęć, zeszyt pracy logopedycznej z dzieckiem.	W2, W7, U4, U5, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia laboratoryjne, udział w badaniach, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę	- 90% obecności na zajęciach - stanowi to warunek dopuszczenia do zaliczenia, - przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach, - pozytywny wynik końcowego testu zaliczeniowego (min. 60%)

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej; zaburzeń w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży; edukacji zdrowotnej.



## Metodyka zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.240.5cdbeeb93b1c6.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem oferowanych zajęć jest nabycie specjalistycznej wiedzy, dotyczącej rozpoznawania, diagnozowania, zapobiegania powstawaniu, specyficznych trudności w nauce, a także zapoznanie z metodami pracy, z uczniami wykazującymi trudności w nauce czytania i pisania, przygotowującej do pracy o charakterze terapeutycznym, usprawniającym i korekcyjnym.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Kryteria diagnozowania specyficznych trudności w nauce czytania i pisania.	PST_K2_W04, PST_K2_W05	zaliczenie na ocenę
W2	Wiedzę dotyczącą podstawowych prawideł nauki czytania i pisania.	PST_K2_W04, PST_K2_W05	zaliczenie na ocenę
W3	Metodykę wspomagania rozwoju oraz prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania	PST_K2_W04, PST_K2_W05	zaliczenie na ocenę
W4	Zasady konstruowania programów terapeutycznych, doboru ćwiczeń, stawiania zadań i wymagań - na miarę sfery najbliższego rozwoju.	PST_K2_W04, PST_K2_W05	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Rozpoznawać uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania /z grupy ryzyka dysleksji rozwojowej.	PST_K2_U07	zaliczenie na ocenę
U2	Dokonać wstępnej diagnozy problemów dziecka w nauce czytania i pisania na terenie szkoły	PST_K2_U07	zaliczenie na ocenę
U3	Określić sposoby skutecznej pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania.	PST_K2_U02, PST_K2_U03	zaliczenie na ocenę
U4	Zinterpretować treści opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne	PST_K2_U02, PST_K2_U07	zaliczenie na ocenę
U5	Zaplanować i zorganizować pomoc dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania, w tym posiada umiejętność konstruowania programów terapeutycznych - odpowiednio do potrzeb i możliwości edukacyjnych ucznia	PST_K2_U03	zaliczenie na ocenę
U6	Sformułować dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania	PST_K2_U03, PST_K2_U04	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Rozwijania swoich kompetencji w zakresie planowania, organizowania i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania	PST_K2_K02	zaliczenie na ocenę
K2	Zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz przejęcia odpowiedzialności za przygotowanie do pracy, podejmowane działania i ich skutki	PST_K2_K04, PST_K2_K05	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do zajęć	10
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	7

przygotowanie projektu	3	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Specyficzne trudności w nauce czytania i pisania – terminologia. 2. Symptomy zaburzeń utrudniających naukę czytania i pisania. 3. Opinie i orzeczenia dotyczące trudności w nauce czytania i pisania. 4. Diagnozowanie uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisania. 5. Podstawy programowania pracy terapeutycznej. Ogólne zasady pracy korekcyjno- kompensacyjnej. 6. Usprawnianie percepcji słuchowej. 7. Usprawnianie percepcji wzrokowej. 8. Doskonalenie sprawności manualnej. Gry i zabawy w terapii pedagogicznej. 9. Sposoby ułatwiające opanowanie nauki czytania. 10. Sposoby ułatwiające opanowanie poprawnego pisania. 11. Techniki szybkiej nauki w terapii pedagogicznej. 12. Jednostka metodyczna zajęć terapeutycznych. 13. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% obecności na zajęciach – stanowi to warunek dopuszczenia do zaliczenia,</li> <li>• przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach,</li> <li>• skonstruowanie programu pracy z uczniem z trudnościami w nauce czytania i pisania,</li> <li>• przeprowadzenie fragmentu zajęć korekcyjno – kompensacyjnych lub wyrównawczych dla ucznia z trudnościami w nauce czytania i pisania,</li> <li>• pozytywny wynik kolokwium (min. 60%)</li> </ul>

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Metodyka zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.240.5cdbeeb960488.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	--

<b>Okres</b> Semestr 3	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30</p>	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
---------------------------	--	-----------------------------------

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do organizowania oraz prowadzenia zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze stwierdzonymi zaburzeniami rozwoju ruchowego.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	1. Zna normy i zagrożenia rozwoju psychoruchowego dziecka.	PST_K2_W05	zaliczenie pisemne, prezentacja
W2	2. Posiada wiedzę na temat podstawowych dysfunkcji i zaburzeń integracji zmysłowej oraz ich wpływu na rozwój ruchowy.	PST_K2_W10	zaliczenie pisemne, prezentacja
W3	3. Wymienia kryteria diagnostyczne stosowane w ocenie rozwoju psychoruchowego dziecka (w tym motoryki małej i dużej).	PST_K2_W04, PST_K2_W13	zaliczenie pisemne, prezentacja
W4	4. Zna zasady konstruowania indywidualnego programu terapeutycznego ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwoju ruchowego.	PST_K2_W11	zaliczenie pisemne, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	1. Potrafi formułować/określać: cele terapeutyczne/edukacyjne uwzględniające konkretne umiejętności/sprawności, w które należy wyposażyć ucznia; o treści korektywy/kształcenia, dzięki którym uczeń osiągnie założone przez nauczyciela cele terapeutyczne/edukacyjne	PST_K2_U09	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
U2	2. Odszukuje źródła informacji o dziecku i jego specjalnych potrzebach oraz potrafi je wykorzystywać do budowania ramowego programu terapii.	PST_K2_U07, PST_K2_U09	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
U3	3. Dokonuje ewaluacji zajęć terapeutycznych.	PST_K2_U06, PST_K2_U09	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	5. Akceptuje potrzebę współpracy w grupie, swoją postawą i zaangażowaniem wyraża świadomość konsekwencji swojej aktywności w trakcie zajęć.	PST_K2_K05, PST_K2_K06	zaliczenie pisemne, prezentacja
K2	6. Cechuje się autonomią w realizacji podejmowanych zadań.	PST_K2_K07	zaliczenie pisemne, prezentacja
K3	7. Posiada potrzebę poznawania siebie i rozwijania motywacji do ciągłej pracy nad doskonaleniem umiejętności identyfikowania nieprawidłowości w mowie dzieci i młodzieży oraz wspomagania jej rozwoju	PST_K2_K03, PST_K2_K04	zaliczenie pisemne, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie projektu	5
przygotowanie do ćwiczeń	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
zbieranie informacji do zadanej pracy	5



<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	1. Niepełnosprawność ruchowa - definicja, typy. Wieloprofilowe podejście do dziecka niepełnosprawnego. Diagnoza funkcjonalna. Biopsychospołeczny model diagnozy z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ICF - CY. Charakterystyka obszarów funkcjonowania ruchowego.	W1, U2, K2
2.	2. Normy i prawidłowości rozwoju ruchowego (motorycznego) u dzieci w poszczególnych okresach rozwojowych.	W1, U1, K2
3.	3. Zaburzenia integracji sensorycznej i reakcje ruchowe. Dojrzałość neuromotoryczna u dzieci i nastolatków. Rozpoznawanie objawów niedojrzałości neuromotorycznej. Testy przesiewowe. Odruchy pierwotne a wyniki w nauce. Przegląd metod - Metoda INPP, Integracja sensoryczna (SI), Terapia Vojty, Terapia NDT - Bobath.	W2, U2, K3
4.	4. Specyficzne zaburzenia rozwoju funkcji motorycznych - definicja, etiologia, obraz kliniczny, różnicowanie, rokowanie, leczenie. Diagnoza funkcjonalna w zakresie motoryki małej i dużej.	W3, U1, U2, K1
5.	5. Zaburzenia rozwoju ruchowego jako przyczyna trudności i niepowodzeń szkolnych. Wychowanie psychomotoryczne - pedagogika motoryczna. Sprawność manualna dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym.	W2, W3, U2, K2
6.	6. Lateralizacja czynności i leworęczność dzieci. Zaburzenia motoryki i orientacji u dziecka a nieprawidłowa lateralizacja. Postępowanie oraz zajęcia stymulująco - korekcyjne. Przykłady scenariuszy zajęć.	W2, W3, U2, K2
7.	7. Mózgowe porażenie dziecięce. Profil rozwojowy. Wczesna interwencja. Metodyka postępowania w terapii pedagogicznej.	W1, W2, U1, K1, K2, K3
8.	8. Dyspraksja. Rozwojowe zaburzenie koordynacji. Przyczyny dyspraksji i rozwojowego zaburzenia koordynacji. Dziecko dyspraktyczne w wieku przedszkolnym i szkolnym.	W2, W4, U1, U2, U3, K1
9.	9. Grafomotoryka - diagnozowanie i terapia. Profil sprawności grafomotorycznej. Obniżona sprawność grafomotoryczna - przykłady scenariuszy zajęć.	W1, W2, W3, W4, U2, K1
10.	10. Metody rozwoju funkcji percepcyjno - motorycznych. Ćwiczenia grafomotoryczne H. Tymichovej. System wspierania rozwoju percepcyjno - motorycznego N.C Kepharta.	W1, W2, U1, U2, U3, K1
11.	11. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherbone - prezentacja systemu ćwiczeń o charakterze zabaw ruchowych. Opis i planowanie zajęć. Skale obserwacyjne Zachowania Dzieci i Rodziców uczestniczących w zajęciach Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.	W1, W2, W3, W4, U2, K1
12.	12. Wspomaganie rozwoju psychomotorycznego Metodą Dobrego Startu Marty Bogdanowicz.	W1, W2, W3, W4, U2, K1
13.	13. Kinezylogia edukacyjna - wsparciem dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	W2, U2, K1
14.	14. Metody edukacji przez ruch. Metoda symboli dźwiękowych.	W2, U2, K1

15.	15. Ramowy program terapeutyczny dla dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego. Planowanie i organizacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych. Gry i zabawy integrująco - synchronizujące funkcje percepcyjno - motoryczne. Scenariusze zajęć. Przykłady dostosowań wymagań edukacyjnych. Analiza opinii i orzeczeń.	W1, U1, U2, U3, K1
-----	--	--------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja	90% obecności na zajęciach - wymóg dopuszczenia do zaliczenia, - przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach (odnotowywana przez prowadzącego) - kolokwium w trakcie zajęć (po części teoretycznej) - zaliczeniowa praca pisemna na wybrany spośród podanych przez prowadzącego temat. Praca analizuje zarówno od strony teoretycznej jak i praktycznej (postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne) jedną z wybranych metod wspomagających rozwój ruchowy wraz z jej prezentacją na zajęciach (prezentacja dotyczy głównie przykładowych ćwiczeń).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Celem zajęć jest nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do organizowania oraz prowadzenia zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze stwierdzonymi zaburzeniami rozwoju ruchowego.



## Metodyka zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.240.5cdbeeb98878b.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest rozwinięcie podstawowych kompetencji w zakresie rozpoznawania u ucznia przyczyn oraz zakresu trudności edukacyjnych w obszarze matematyki ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności proponowania oraz we współpracy z innymi nauczycielami podejmowania działań wyrównawczych.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	ogólne kryteria diagnozowania specyficznych zaburzeń myślenia matematycznego oraz umiejętności arytmetycznych.	PST_K2_W05, PST_K2_W10	zaliczenie na ocenę
W2	wiedzę dotyczącą podstaw edukacji matematycznej, w tym podstawowych prawideł kształtowania systemu wiadomości i umiejętności matematycznych.	PST_K2_W12	zaliczenie na ocenę
W3	metodykę wspomagania rozwoju oraz prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.	PST_K2_W04, PST_K2_W10, PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę
W4	wiedzę na temat zasad konstruowania programów terapeutycznych, doboru ćwiczeń, stawiania zadań i wymagań, w tym jak organizować sferę najbliższego rozwoju.	PST_K2_W04	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	przeprowadzić wstępne badanie dziecka pod kątem dojrzałości do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych.	PST_K2_U07	zaliczenie na ocenę
U2	określić poziom funkcjonowania dziecka, w zakresie kształtowania się operacji konkretnych.	PST_K2_U07	zaliczenie na ocenę
U3	rozpoznać charakterystyczne symptomy specyficznych trudności dziecka w nauce matematyki oraz różnicować je w kontekście nadmiernych trudności w uczeniu się matematyki.	PST_K2_U04, PST_K2_U07	zaliczenie na ocenę
U4	dokonać poprawnej analizy treści opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w przedmiotowym zakresie.	PST_K2_U02, PST_K2_U03	zaliczenie na ocenę
U5	zaplanować pomoc dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki.	PST_K2_U03, PST_K2_U04	zaliczenie na ocenę
U6	dostosować wymagania edukacyjne z edukacji matematycznej w sposób uwzględniający specyfikę występujących trudności.	PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania swoich kompetencji w zakresie planowania, organizowania i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki.	PST_K2_K01, PST_K2_K02	zaliczenie na ocenę
K2	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz przejęcia odpowiedzialności za przygotowanie do pracy, podejmowane działania i ich skutki.	PST_K2_K04, PST_K2_K05	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do ćwiczeń	10

studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Zarys podstaw edukacji matematycznej ze szczególnym uwzględnieniem elementów decydujących o jej prawidłowym przebiegu.</p> <p>Dyskalkulia i inne zaburzenia umiejętności arytmetycznych. Dysleksja i dyskalkulia – odrębności i podobieństwa. Możliwe przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się matematyki. Wstępna diagnoza problemów dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Wspomaganie umiejętności kreacji i funkcjonalnego stosowania obiektów matematycznych, w tym w zakresie kompetencji matematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetencji logicznych</li> <li>- orientacji przestrzennej</li> <li>- rozumowania dedukcyjnego i heurystycznego</li> <li>- podstaw kreacji i funkcjonalnego stosowania obiektów teoriomnogościowych</li> <li>- podstaw kreacji i funkcjonalnego stosowania obiektów teorioliczbowych, w tym działań i relacji arytmetycznych</li> <li>- układania i rozwiązywania równań w różnych systemach</li> <li>- kompetencji związanych z miarą i metryką</li> <li>- kompetencji kombinatorycznych</li> <li>- wyobraźni geometrycznej i kompetencji geometrycznych</li> <li>- elementów mikromodelowania matematycznego</li> <li>- matematycznych gier dydaktycznych</li> </ul> <p>Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, wytrwałości i zdolności do podejmowania wysiłku intelektualnego. Metody prowadzenia zajęć korekcyjno-wyrównawczych z właściwym zaplanowaniem ścieżki edukacyjnej od interpretacji enaktywnych poprzez interpretacje ikoniczne do interpretacji symbolicznych.</p> <p>Współpraca z rodzicami/opiekunami dziecka. We współpracy z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej oraz z rodzicami dostosowywanie formy i treści wymagań edukacyjnych oraz sposobu oceniania uczniów z rozpoznanymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Sposoby konstruowania programów edukacyjno-terapeutycznych w zakresie matematyki. Scenariusze zajęć terapii matematycznej. Rekonstrukcja systemu wiadomości i umiejętności matematycznych.</p>	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Warunkami zaliczenia przedmiotu są: • 90% obecności na zajęciach - stanowi to warunek dopuszczenia do zaliczenia, • przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach, • skonstruowanie programu pracy z uczniem z trudnościami w nauce matematyki, • przeprowadzenie fragmentu zajęć korekcyjno - kompensacyjnych lub wyrównawczych dla ucznia z trudnościami w nauce matematyki, • pozytywny wynik kolokwium (min. 50%)

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Praktyka pedagogiczna w szkole średniej (asystencka) + superwizja  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.240.5cdbeeba08d58.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> praktyki: 40</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Praktyki studenckie są integralną częścią studiów, zgodnie z planami, programami kształcenia, podlegają zaliczeniu i są bezpośrednio powiązane z przedmiotami określonej specjalności. Celem praktyki jest praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia kierunkowego i specjalnościowego.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	ma uporządkowaną wiedzę o organizacji, funkcjonowaniu instytucji i jej celach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych.	PST_K2_W09, PST_K2_W15	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi w sposób jasny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy związane z funkcjonowaniem uczniów w szkole, na podstawie obserwacji, wywiadów i analizy dokumentów potrafi przeprowadzić diagnozę najważniejszych aspektów funkcjonowania ucznia/szkoły; potrafi generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych.	PST_K2_U03	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	PST_K2_K01, PST_K2_K05	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
praktyki	40	
zbieranie informacji do zadanej pracy	5	
przygotowanie do zajęć	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 40	<b>ECTS</b> 1.5
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 40	<b>ECTS</b> 1.5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania szkoły/placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, programami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji.	W1, U1, K1
2.	Poznanie roli organów społecznych szkoły/placówki (Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Rada Szkoły) w jej codziennym funkcjonowaniu.	W1, K1
3.	Dokonanie analizy społecznego kontekstu funkcjonowania szkoły, w tym - relacji ze społecznością lokalną.	W1, U1, K1
4.	Poprowadzenie zajęć o charakterze profilaktycznym dla uczniów.	W1, U1, K1



## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	wymagana dokumentacja, przeprowadzenie zajęć



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Seminarium magisterskie 2

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.2C0.5cd4245d3afc9.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 10.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przygotowanie pod kierunkiem promotora pracy magisterskiej na zatwierdzony przez promotora temat, powiązanej w kierunku kształcenia.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Pojęcia, teorie, klasyfikacje z zakresu badanego tematu. Ma pogłębioną wiedzę przedmiotową z zakresu podjętego tematu badawczego. Rozumie pojęcia dotyczące sformułowanego problemu głównego i problemów szczegółowych. Ma pogłębioną wiedzę metodologiczną potrzebną do przeprowadzenia badań teoretycznych i empirycznych.	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W03, PST_K2_W04, PST_K2_W08, PST_K2_W14	praca magisterska
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi samodzielnie przeprowadzić studia nad literaturą przedmiotu. Ma umiejętność przeprowadzenia krytycznej analizy porównawczej literatury przedmiotu. Ma umiejętność zastosowania wybranych technik i narzędzi badawczych na potrzeby badań autorskich. Ma umiejętność opracowania tekstu pracy magisterskiej pod względem logicznym i strukturalnym. Ma umiejętność przygotowania tekstu od strony formalnej i graficznej.	PST_K2_U01, PST_K2_U05, PST_K2_U08, PST_K2_U09, PST_K2_U10, PST_K2_U12	praca magisterska
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Jest gotów do dyskusji własnych badań. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K08	praca magisterska

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przygotowanie pracy dyplomowej	40	
przeprowadzenie badań literaturowych	40	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
---------------------------	---

seminarium	30	
przygotowanie pracy dyplomowej	50	
przeprowadzenie badań empirycznych	40	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 130	<b>ECTS</b> 10.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Seminarium i konsultacje indywidualne - treści zależne od podjętego przez studenta tematu oraz tempa jego pracy. Treści związane z pedagogiką szkolną oraz podstawowymi subdyscyplinami pedagogicznymi.  Metodologia badań społecznych.	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Semestr 3

##### Metody nauczania:

konsultacje, analiza tekstów, seminarium, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	praca magisterska	Zaliczenie II roku seminarium • Końcowe opracowanie i przeprowadzenie badań empirycznych • Opracowanie wyników zrealizowanych badań, podsumowanie • Ostateczna redakcja pracy • Przyjęcie pracy przez promotora

#### Semestr 4

##### Metody nauczania:

konsultacje, analiza tekstów, seminarium, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	praca magisterska	Zaliczenie II roku seminarium • Końcowe opracowanie i przeprowadzenie badań empirycznych • Opracowanie wyników zrealizowanych badań, podsumowanie • Ostateczna redakcja pracy • Przyjęcie pracy przez promotora

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Przygotowana konstrukcja teoretyczna pracy magisterskiej.

Przygotowany wstępny projekt metodologii badań, zaakceptowany przez promotora po I roku seminarium.



## Diagnozowanie pedagogiczne Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.240.6203920749d75.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Podstawowym zadaniem kursu jest przybliżenie studentom zagadnień związanych z postępowaniem diagnostycznym. Zaprezentowanie podstawowych narzędzi badawczych. Celem jest wyćwiczenie umiejętności diagnozowania w procesie kształcenia i wychowania.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe pojęcia rodzaje i typy diagnoz, podaje warunki przeprowadzenia dobrej diagnozy.	PST_K2_W01, PST_K2_W02	zaliczenie na ocenę

W2	procedury postępowania diagnostycznego dla różnych typów diagnoz.	PST_K2_W01, PST_K2_W02	zaliczenie na ocenę
W3	podstawowe narzędzia badawcze.	PST_K2_W02, PST_K2_W05, PST_K2_W09, PST_K2_W10	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	właściwie dobierać i zastosować metody badań.	PST_K2_U03, PST_K2_U05, PST_K2_U06, PST_K2_U07	zaliczenie na ocenę
U2	przeprowadzić analizę wyników z wykorzystaniem danego narzędzia pomiaru.	PST_K2_U03, PST_K2_U07, PST_K2_U08	zaliczenie na ocenę
U3	napisać raport z przeprowadzonych badań.	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U09	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	wzięcia odpowiedzialności za dobór metod do badania oraz przeprowadzenie badania - Primum non nocere.	PST_K2_K02, PST_K2_K05, PST_K2_K06	zaliczenie na ocenę
K2	wzięcia odpowiedzialności za podejmowane działania i ich rezultaty.	PST_K2_K04, PST_K2_K06	zaliczenie na ocenę
K3	do współdziałania i dzielenia się własnymi doświadczeniami z innymi.	PST_K2_K07, PST_K2_K08	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
zbieranie informacji do zadanej pracy	7	
przygotowanie raportu	6	
analiza problemu	7	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Teoretyczne podstawy diagnostyki pedagogicznej.	W1, W2
2.	Pojęcie, rodzaje i typy diagnoz.	W2
3.	Diagnoza pedagogiczna w ujęciu wybranych polskich pedagogów (H Radlińska, J. Korczak, A Kamiński).	W2, W3, U1, U2
4.	Diagnoza w działalności zawodowej pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego - obszary diagnozowania: uczeń, rodzina, szkoła.	W1, W2, U1, K1, K2, K3
5.	Metody, techniki i narzędzia badań stosowane w diagnostyce pedagogicznej, prezentacja metod.	W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, ćwiczenia przedmiotowe, udział w badaniach, analiza przypadków, dyskusja, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Formy pomiaru/oceny pracy studenta są następujące: 1. Przygotowanie pracy zaliczeniowej - studium przypadku zawierającej treści analizujące wyniki z badań lateralizacji po przeprowadzonej przez studenta pod kierunkiem i w obecności prowadzącego diagnozę ucznia w szkole. 2. Ćwiczenie technik obliczeniowych - praca pisemna dotycząca obliczeń kopii i reprodukcji Trudnej Figury wraz interpretacją wyniku. 2. Opracowanie teczki pedagoga - diagnosty według wytycznych przez prowadzącego zajęcia. 3. Obecność i aktywność na zajęciach

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej oraz zaburzeń w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży; niedostosowania społecznego; edukacji zdrowotnej.



## Terapia pedagogiczna i organizacja procesu terapeutycznego

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.240.62039364402ae.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 15, wykład: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Poznanie podstawowej terminologii i organizacyjno-prawnych uwarunkowań pracy pedagoga terapeuty
C2	Poznanie standardów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi
C3	Budowanie warsztatu pedagoga - terapeuty w kontekście metodyki organizowania pracy postdiagnostycznej (ze szczególnym uwzględnieniem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych)

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	zna i rozumie podstawową terminologię i przepisy prawne związane z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	PST_K2_W01, PST_K2_W04, PST_K2_W09, PST_K2_W12, PST_K2_W15	egzamin pisemny, projekt
W2	zna definicję specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej	PST_K2_W10	egzamin pisemny, projekt
W3	zna cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb rozwojowo-edukacyjnych dzieci i młodzieży	PST_K2_W11	egzamin pisemny, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługuje się kompetentnie specjalistyczną terminologią rozwiązując zadania praktyczne z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej	PST_K2_U01, PST_K2_U02	egzamin pisemny, projekt
U2	stosuje w praktyce wybrane narzędzia diagnostyczne oraz analizuje i interpretuje uzyskane wyniki badań	PST_K2_U06, PST_K2_U07	projekt
U3	określa specjalne potrzeby rozwojowo-edukacyjne dziecka, wskazuje sposoby ich zaspokojenia, prognozuje konsekwencje ich niezaspokojenia.	PST_K2_U04, PST_K2_U06, PST_K2_U07, PST_K2_U09	egzamin pisemny, projekt
U4	potrafi opracować indywidualny program terapeutyczny adekwatny do aktualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka	PST_K2_U01, PST_K2_U03, PST_K2_U07	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań	PST_K2_K03, PST_K2_K05	projekt
K2	posiada gotowość do współpracy z innymi specjalistami w celu optymalizacji procesów diagnostycznego i postdiagnostycznego	PST_K2_K04, PST_K2_K07	projekt

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
ćwiczenia	15
wykład	15
przygotowanie do zajęć	5
przygotowanie projektu	5
przygotowanie do egzaminu	10

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowa terminologia z obszarów: pedagogika korekcyjno - kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno - pedagogiczna	W1
2.	Akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej	W1
3.	Istota specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej	W2
4.	Cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	W3
5.	Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	U1, U2, K1, K2
6.	Modele pracy korektywnej i kompensacyjnej. Organizacja procesu terapeutycznego (ze szczególnym uwzględnieniem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych).	W2, W3, U1, U3, U4, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt	opracowanie indywidualnego planu z zakresu terapii pedagogicznej dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
wykład	egzamin pisemny	minimum 60% poprawnych odpowiedzi w teście sprawdzającym wiedzę

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią i organizacyjno-prawnymi uwarunkowaniami pracy pracy pedagoga terapeuty, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki organizacji procesu terapeutycznego w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Edukacja medialna\*  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.240.620cbaf710755.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z aparaturą pojęciową, aktualnymi wynikami badań oraz elementarnymi teoriami pedagogiki mediów
C2	Ukazanie polskich i zagranicznych paradygmatów badawczych w obszarze edukacji medialnej
C3	Przekazanie wiedzy oraz rozwinięcie umiejętności w zakresie: komunikacji, tworzenia, dostępu, oceny, analizy i wykorzystania cyfrowych zasobów w procesach dydaktycznych oraz wychowawczych
C4	Zaprezentowanie słuchaczom wielodyscyplinarnego charakteru edukacji medialnej
C5	Kształtowanie kompetencji cyfrowych ukierunkowanych na konstruktywno-krytyczne zastosowanie nowych mediów w edukacji
C6	Wzmocnienie postaw etycznego użytkownika technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji działań dydaktyczno-wychowawczych w edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	terminologię wykorzystywaną w pedagogice mediów	PST_K2_W02	zaliczenie na ocenę, projekt
W2	wiedzę związaną z mechanizmami efektywnego stosowania mediów w dydaktyce i działaniach wychowawczych	PST_K2_W04, PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę, projekt
W3	złożoność funkcjonowania współczesnych jednostek w społeczeństwie informacyjnym	PST_K2_W07, PST_K2_W08	zaliczenie na ocenę, projekt
W4	pozytywne i negatywne następstwa wynikające z intensywnej informatyzacji placówek oświatowych oraz aktywności wolnoczasowych	PST_K2_W07, PST_K2_W10	zaliczenie na ocenę, projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się w sposób konstruktywno-krytyczny technologią informacyjno-komunikacyjną w działaniach dydaktycznych i wychowawczych	PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U08	projekt
U2	dobierać oraz obsługiwać aktualne oprogramowanie i sprzęt informatyczny do celów wychowawczych i dydaktycznych	PST_K2_U04, PST_K2_U08	zaliczenie na ocenę, projekt
U3	zaprojektować działania profilaktyczne minimalizujące e-zagrożenia wśród dzieci, młodzieży, dorosłych i osób w późnej dorosłości.	PST_K2_U04, PST_K2_U07, PST_K2_U08	projekt
U4	wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w celu samokształcenia.	PST_K2_U08, PST_K2_U10	zaliczenie na ocenę, projekt
U5	użytkować nowe media w sposób bezpieczny.	PST_K2_U07, PST_K2_U08, PST_K2_U09	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	wykorzystywania potencjału nowych mediów do współpracy rówieśniczej oraz ukierunkowania na własny rozwój zawodowy.	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K07	zaliczenie na ocenę, projekt
K2	stosowania i rozwijania zachowań pozwalających na efektywne wykorzystanie i tworzenie zasobów cyfrowych z poszanowaniem zasady współbycia oraz współodpowiedzialności w cyberprzestrzeni.	PST_K2_K01, PST_K2_K04	zaliczenie na ocenę, projekt

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie do ćwiczeń	5
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5

przygotowanie projektu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Pedagogika mediów i edukacja medialna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe teorie,</li> <li>• Cele i przedmiot badań,</li> <li>• Praktyki wychowawczo-dydaktyczne w zakresie edukacji medialnej,</li> <li>• Podstawa programowa w zakresie edukacji medialnej.</li> </ul>	W1, W2, U1, K2
2.	<p>Paradygmaty badawcze w edukacji medialnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradygmat ryzyka,</li> <li>• Paradygmat szans.</li> </ul>	W3, W4, U1, K1
3.	<p>Kompetencje cyfrowe w edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przegląd stanowisk definicyjnych,</li> <li>• Ramy teoretyczne,</li> <li>• Aktualne wyniki badań,</li> <li>• Programy wzmacniające kompetencje cyfrowe.</li> </ul>	W2, W3, U2, U4, U5, K2
4.	<p>Metodyka edukacji medialnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cele,</li> <li>• Formy,</li> <li>• Metody,</li> <li>• Środki dydaktyczne,</li> <li>• Tworzenie programów edukacji formalnej i pozaformalnej.</li> </ul>	W2, U1, U2, U4, U5, K1, K2

5.	Profilaktyka zagrożeń świata cyfrowego <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyberprzemoc,</li> <li>• Problematyczne użytkowanie internetu,</li> <li>• Seksting,</li> <li>• Piractwo cyfrowe,</li> <li>• Ochrona wizerunku w cyberprzestrzeni,</li> <li>• Darknet.</li> </ul>	W2, W4, U3, U5, K1, K2
6.	Etyka wykorzystania mediów cyfrowych w działaniach dydaktycznych i wychowawczych.	W1, W2, W3, W4, U1, U5, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

konsultacje, ćwiczenia przedmiotowe, metody e-learningowe, ćwiczenia laboratoryjne, analiza przypadków, gra dydaktyczna, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwencjonalny, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt	Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo w konwersatorium (m.in. wykonywanie zadań w oprogramowaniu edukacyjnym, udział w dyskusji, analiza przypadków). Każdy ze studentów jest również zobligowany do przygotowania projektu związanego z zastosowaniem nowych mediów w edukacji. Projekt obejmuje opracowanie scenariusza zajęć w zakresie edukacji medialnej. Student jest zobowiązany do przygotowania scenariusza zajęć integrującego technologie informacyjno-komunikacyjne (w tym strony internetowe) z wybranymi celami edukacji medialnej. Składowe scenariusza obejmują: cele główne, cele szczegółowe, formy, metody i środki dydaktyczne, plan zajęć, metody ewaluacji celów zajęć z wykorzystaniem ICT oraz literaturę. Każdy ze scenariuszy zostanie omówiony i sprawdzony w ramach konwersatorium w aspekcie: poprawności metodycznej, adekwatności doboru oprogramowania edukacyjnego. Dodatkowo studenci będą zobligowani do rozwiązania testu wiedzy obejmującego teoretyczne podstawy edukacji medialnej.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Do realizacji celów przedmiotu Edukacja medialna niezbędna jest obsługa technologii informacyjno-komunikacyjnych na poziomie Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych (BASE, Start) lub osiągnięcie celów szczegółowych zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia – przedmiot informatyka. Umiejętność ta dotyczy przede wszystkim czterech elementarnych obszarów: podstawy pracy z komputerem, podstawy pracy w sieci, przetwarzania tekstów, obsługi arkuszy kalkulacyjnych.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Kompetencje relacyjne pedagoga

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.280.5cdbee8869a93.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztaty: 20	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem warsztatu są: • utrwalenie i poszerzenie wiedzy oraz samoświadomości studentów w zakresie umiejętności tworzenia relacji pedagogicznej • diagnoza i rozwój osobistych kompetencji intra- i interpersonalnych.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	relacyjny charakter sytuacji wychowawczej	PST_K2_W01	zaliczenie na ocenę



W2	filozoficzne i teoretyczne podstawy pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej oraz analizy transakcyjnej	PST_K2_W03	zaliczenie na ocenę
W3	sposób prowadzenia obserwacji charakterystyczny dla deskrypcji fenomenologicznej	PST_K2_W02	zaliczenie na ocenę
W4	sposób nadawania znaczeń charakterystyczny dla interpretacji hermeneutycznej	PST_K2_W02	zaliczenie na ocenę
W5	posiada poszerzoną świadomość i wiedzę o samym sobie oraz specyfice budowania relacji pedagogicznej	PST_K2_W06	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	adekwatnie do swoich możliwości umiejętność prowadzić uważną obserwację aktualnie doświadczanych procesów myślowych, emocjonalnych i doznaniowych	PST_K2_U07	zaliczenie na ocenę
U2	w kontakcie z drugą osobą rozróżnić proces wartościowania zachodzący w deskrypcji fenomenologicznej od procesu zewnętrznej oceny i konstruktywnego nadawania znaczeń	PST_K2_U07	zaliczenie na ocenę
U3	potrafi prowadzić dialog pedagogiczny zgodnie z zasadami pedagogicznej komunikacji interpersonalnej.	PST_K2_U03	zaliczenie na ocenę
U4	posiada w stopniu rozszerzonym umiejętność prowadzenia autorefleksji związanej z własną postawą /reakcjami i przeżyciami/ jako człowieka i pedagoga.	PST_K2_U11	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	wzmacniania w sobie potrzebę i poczucie odpowiedzialności za rozwój osobisty oraz zawodowych kompetencji intra- i interpersonalnych. Rozwija w sobie autodiagnozę osobistych i zarazem zawodowych możliwości emocjonalnych w konfrontacji z potrzebami ucznia	PST_K2_K02	zaliczenie na ocenę
K2	rozwijania zdolność bycia człowiekiem otwartym, ciekawym, uważnym i zatroskanym o los wychowanka	PST_K2_K02, PST_K2_K06	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
warsztaty	20	
wykonanie ćwiczeń	5	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	20	
przygotowanie do sprawdzianu	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Przypomnienie specyfiki procesu wychowawczego, sytuacji wychowawczej i tworzonej w ich ramach relacji dialogicznej, aspekty sytuacyjne i rozwojowe	W1, U4, K1
2.	Charakterystyka intra- i interpersonalnych kompetencji pedagoga z perspektywy współtwórcy - uczestnika relacji pedagogicznej	W1, W5, U1, U3, U4, K1, K2
3.	Założenia pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej (C.Rogers+Gestalt) i Analizy Transakcyjnej, ich wykorzystanie w relacji pedagogicznej	W2, U1, U4, K1, K2
4.	Funkcja deskrypcji fenomenologicznej w procesie poszerzania samoświadomości - studia i ćwiczenia z Mindfulness	W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2
5.	Funkcja nadawania znaczeń w relacji pedagogicznej i ich rozumienia	W4, W5, U1, U3, U4, K1, K2
6.	Rozpoznawanie osobistych kompetencji intra- i interpersonalnych (mocne i słabsze strony; dbałość o swoje kompetencje relacyjne; autodiagnoza)	W5, U3, U4, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, analiza tekstów, inscenizacja, wykład konwersatoryjny, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztaty	zaliczenie na ocenę	obecność: minimum w 80 %; zainteresowanie i aktywność; przygotowanie merytoryczne do zajęć; autodiagnoza osobistego zaangażowania i zmiany w zakresie umiejętności relacyjnych. Pozytywna ocena z testu

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza teoretyczna i kompetencje zdobyte na wcześniejszych zajęciach: podstaw pedagogiki, teorii wychowania oraz kompetencji interpersonalnych, socjoterapii

Pedeutologia  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.280.5cdbeeb034ea0.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Pedagogika</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 20</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest wprowadzenie studentów w świat pojęć pedeutologicznych, wraz z ukazywaniem ewolucji przedmiotu badawczego dyscypliny oraz ukazanie stanu społecznej oraz indywidualnej pozycji nauczyciela, labilnej ze względu na szybkie zmiany społeczno - kulturowego otoczenia szkoły.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	zna specyfikę pedeutologii w systemie nauk pedagogicznych i relacji między nimi	PST_K2_W01	egzamin ustny

W2	posiada wiedzę o przedmiocie badań pedeutologicznych i jego ewolucji na przestrzeni lat	PST_K2_W02	egzamin ustny
W3	zna uwarunkowania roli społecznej nauczyciela w tym znaczenie norm etycznych towarzyszących jego pracy.	PST_K2_W09	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	umie opisać przedmiot badań pedeutologicznych i zrelacjonować jego ewolucję	PST_K2_U01	egzamin ustny
U2	jest w stanie przeanalizować specyfikę społecznej roli nauczyciela	PST_K2_U03	egzamin ustny
U3	umie scharakteryzować elementy kultury szkoły, ich źródła i determinanty	PST_K2_U02	egzamin ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozumie determinanty roli zawodowej nauczyciela.	PST_K2_K07	egzamin ustny
K2	poddaje krytycznemu osądowi etyczne aspekty zawodu nauczycielskiego	PST_K2_K05	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	20	
przygotowanie do egzaminu	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>łączy nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pedeutologia na tle innych dyscyplin pedagogiki. Ewolucja pedeutologii jako nauki w historii dyscypliny	W1, W2
2.	Problemy badawcze pedeutologii.	W2, W3
3.	Specyfika roli społecznej nauczyciela	W3, U1, U2
4.	Napięcia roli społecznej nauczyciela	U2, K1
5.	Teorie indywidualne nauczyciela	W3, U2, K2
6.	Role zawodowe nauczyciela	U2, U3
7.	Język nauczyciela	U2, K1

8.	Etyczne aspekty zawodu nauczyciela	U2, K2
9.	Nauczyciel a kultura szkoły	W3, U3
10.	Sukces w zawodzie nauczyciela	U2, K1

### **Informacje rozszerzone**

**Metody nauczania:**

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin ustny	pozytywna ocena z egzaminu ustnego



## Struktura i organizacja systemu edukacji na tle porównawczym

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.280.5cdeebeaab0a5.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 20	

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	absolwent posiada uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki porównawczej jako subdyscypliny pedagogiki.	PST_K2_W04	zaliczenie na ocenę
W2	absolwent posiada rozszerzoną wiedzę na temat strukturalnych i instytucjonalnych uwarunkowań społeczno-ekonomicznych kształtowania polityki edukacyjnej.	PST_K2_W07	zaliczenie na ocenę
W3	absolwent posiada pogłębioną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych.	PST_K2_W08	zaliczenie na ocenę

W4	absolwent posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej ukierunkowaną na działalność w obszarze pedagogiki szkolnej.	PST_K2_W14	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	absolwent posiada pogłębione umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy problemów edukacyjnych w perspektywie porównawczej.	PST_K2_U01	zaliczenie na ocenę
U2	absolwent posiada umiejętność wykorzystywania podstawowej wiedzy teoretycznej do opisu i analizowania procesów pedagogicznych poszerzoną o formułowanie własnych opinii oraz krytyczny dobór danych i metod analizy.	PST_K2_U02	zaliczenie na ocenę
U3	absolwent posiada w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogiki wczesnoszkolnej w perspektywie porównawczej.	PST_K2_U09	zaliczenie na ocenę, esej
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	absolwent dowodzi swojego przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i komparatystycznej jako podstawie orientacyjnej dla profesjonalnych działań pedagogicznych.	PST_K2_K03	esej
K2	absolwent dowodzi swojej gotowości do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	PST_K2_K06	esej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	20	
przygotowanie do zajęć	7	
przygotowanie eseju	7	
zbieranie informacji do zadanej pracy	7	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	9	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.8

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pedagogika porównawcza jako subdyscyplina pedagogiki; definicje, struktura przedmiotowa, powiązania z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami pomocniczymi.	W1
2.	Ekonomiczno-polityczne i kulturowe uwarunkowania polityki edukacyjnej. Typy struktur systemów oświatowych.	W2, W3, U1, K1
3.	System oświaty w Polsce i w wybranych krajach europejskich, w Stanach Zjednoczonych, w Australii i w Rosji, w wysokorozwiniętych krajach dalekowschodnich. Oświata w krajach rozwijających się: systemy oświatowe wybranych krajów Azji, Afryki i Ameryki Łacińskiej.	W3, U3, K2
4.	Główne bariery i problemy rozwoju oświaty w Polsce i w świecie.	U2, K1
5.	Modele wyższych uczelni. Modele uczelni amerykańskich i europejskich. Deklaracja Bolońska oraz Strategia Lizbońska a kierunki rozwoju europejskiego szkolnictwa wyższego.	W3, U1
6.	Systemowe rozwiązania w zakresie pedagogicznego wspierania uczniów, nauczycieli i rodziców w wybranych krajach.	W4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, esej	Zaliczenie z ćwiczeń wystawiane jest na podstawie oceny: - frekwencji, (student powinien uzyskać zaliczenie z treści będących przedmiotem opuszczonych przez niego zajęć). - stopnia przygotowania do zajęć (realizacja zadań dydaktycznych zleconych przez prowadzącego zajęcia). W przypadku nieprzygotowania student powinien uzyskać zaliczenie z treści wskazanych przez prowadzącego. - kolokwium sprawdzającego wiedzę i umiejętności studentów - eseju problemowego przygotowanego przez studenta na zlecenie prowadzącego.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych





Zarządzanie konfliktem i mediacje w szkole  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.280.620399da047ce.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem zajęć jest stworzenie studentom warunków do rozwijania umiejętności komunikacyjnych, uczenia się negocjowania i prowadzenia mediacji ważnych w sytuacjach konfliktowych.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	specyfikę konfliktów ze szczególnym uwzględnieniem konfliktów szkolnych	PST_K2_W06	zaliczenie na ocenę

W2	procedurę postępowania mediacyjnego	PST_K2_W06	zaliczenie na ocenę
W3	prawa i obowiązki mediatora	PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	negocjować i prowadzić mediacje w rozwiązywaniu symulowanych konfliktów szkolnych.	PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U07	zaliczenie na ocenę
U2	2) rozwijać kompetencje w zakresie asertywnego komunikowania się.	PST_K2_U04, PST_K2_U07	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania i dzielenia się doświadczeniami w zakresie rozwiązywania różnych problemów i konfliktów w szkole.	PST_K2_K06, PST_K2_K07	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
analiza problemu	7	
analiza aktów normatywnych	5	
przygotowanie do ćwiczeń	8	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Szkoła dialogu; kompetencje komunikacyjne podstawą skuteczności działań negocjacyjnych i mediacyjnych.	U2
2.	Metody alternatywnego rozwiązywania sporów i rodzaje mediacji.	W2
3.	Diagnoza konfliktu; typy konfliktów i ich dynamika, style reagowania w konflikcie.	W1
4.	Negocjacje w konflikcie; rodzaje negocjacji, interesy w negocjacjach. Typy negocjatorów i ich strategię.	U1
5.	Procedura mediacji i zasady mediacji.	W2, U1
6.	Mediacje rówieśnicze - od mediacyjnego kształcenia do rozwiązywania konfliktów bez przemocy.	U1, U2
7.	Porozumienie i projekt ugody. Koło satysfakcji.	U1, K1

8.	Kodeks etyczny mediatora. Prawa i obowiązki szkolnego mediatora.	W3, U2, K1
9.	Trening mediacyjny. Złote pytania mediacji.	W3, U1, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody praktyczne (symulacja), ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie z oceną student uzyska na podstawie aktywnego udziału w zajęciach (90% obecności), znajomości literatury przedmiotu i własnej samooceny.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończony kurs z komunikacji społecznej



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

Fakultet nr 1  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.280.62039bbf60781.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem każdego fakultetu proponowanego dla Kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną jest pogłębienie/poszerzenie wiedzy i umiejętności istotnych dla prawidłowej realizacji zadań pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	genezę i usytuowanie pedagogiki szkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk.	PST_K2_W02, PST_K2_W04, PST_K2_W07, PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę
W2	terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki szkolnej.	PST_K2_W02, PST_K2_W04, PST_K2_W07, PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych oraz terapeutycznych pojawiających w pracy pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U04	zaliczenie na ocenę
U2	rozpoznawać i interpretować problemy szkolne uczniów oraz projektować i podejmować działania umożliwiające ich rozwiązanie.	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U04	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga szkolnego.	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K03, PST_K2_K06	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Treści programowe będą zróżnicowane w zależności od wybranego fakultetu. Zawsze jednak mieścić się będą w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku.	W1, W2, U1, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, metoda projektów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Pozytywna ocena z kolokwium, frekwencja i aktywny udział w zajęciach.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagania wstępne lub ich brak są każdorazowo określone przy publikowaniu fakultetów do wyboru planowanych do realizacji na dany rok akademicki.



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

Fakultet nr 2  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.280.62039c4a4342b.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem każdego fakultetu proponowanego dla Kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną jest pogłębienie/poszerzenie wiedzy i umiejętności istotnych dla prawidłowej realizacji zadań pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	genezę i usytuowanie pedagogiki szkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk.	PST_K2_W02, PST_K2_W04, PST_K2_W07, PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę
W2	terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki szkolnej.	PST_K2_W02, PST_K2_W04, PST_K2_W07, PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych oraz terapeutycznych pojawiających w pracy pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U04	zaliczenie na ocenę
U2	rozpoznawać i interpretować problemy szkolne uczniów oraz projektować i podejmować działania umożliwiające ich rozwiązanie.	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U04	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga szkolnego.	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K03, PST_K2_K06	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Treści programowe będą zróżnicowane w zależności od wybranego fakultetu. Zawsze jednak mieścić się będą w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku.	W1, W2, U1, U2, K1



## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Pozytywna ocena z kolokwium, frekwencja i aktywny udział w zajęciach.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagania wstępne lub ich brak są każdorazowo określone przy publikowaniu fakultetów do wyboru planowanych do realizacji na dany rok akademicki.



Fakultet nr 3  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.280.62039c90c5584.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem każdego fakultetu proponowanego dla Kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną jest pogłębienie/poszerzenie wiedzy i umiejętności istotnych dla prawidłowej realizacji zadań pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	genezę i usytuowanie pedagogiki szkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk.	PST_K2_W02, PST_K2_W04, PST_K2_W07, PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę
W2	terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki szkolnej.	PST_K2_W02, PST_K2_W04, PST_K2_W07, PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych oraz terapeutycznych pojawiających w pracy pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U04	zaliczenie na ocenę
U2	rozpoznawać i interpretować problemy szkolne uczniów oraz projektować i podejmować działania umożliwiające ich rozwiązanie.	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U04	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga szkolnego.	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K03, PST_K2_K06	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Treści programowe będą zróżnicowane w zależności od wybranego fakultetu. Zawsze jednak mieścić się będą w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku.	W1, W2, U1, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Pozytywna ocena z kolokwium, frekwencja i aktywny udział w zajęciach.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagania wstępne lub ich brak są każdorazowo określone przy publikowaniu fakultetów do wyboru planowanych do realizacji na dany rok akademicki.



Fakultet nr 4  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.280.62039cc3df304.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem każdego fakultetu proponowanego dla Kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną jest pogłębienie/poszerzenie wiedzy i umiejętności istotnych dla prawidłowej realizacji zadań pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	genezę i usytuowanie pedagogiki szkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk.	PST_K2_W02, PST_K2_W04, PST_K2_W07, PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę
W2	terminologię i teorię z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki szkolnej.	PST_K2_W02, PST_K2_W04, PST_K2_W07, PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych oraz terapeutycznych pojawiających w pracy pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U04	zaliczenie na ocenę
U2	rozpoznawać i interpretować problemy szkolne uczniów oraz projektować i podejmować działania umożliwiające ich rozwiązanie.	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U04	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga szkolnego.	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K03, PST_K2_K06	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do zajęć	10	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Treści programowe będą zróżnicowane w zależności od wybranego fakultetu. Zawsze jednak mieścić się będą w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku.	W1, W2, U1, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Pozytywna ocena z kolokwium, frekwencja i aktywny udział w zajęciach.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagania wstępne lub ich brak są każdorazowo określone przy publikowaniu fakultetów do wyboru planowanych do realizacji na dany rok akademicki.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

Fakultet nr 5  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.280.62039d1fda996.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem każdego fakultetu proponowanego dla Kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną jest pogłębienie/poszerzenie wiedzy i umiejętności istotnych dla prawidłowej realizacji zadań pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	genezę i usytuowanie pedagogiki szkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk.	PST_K2_W02, PST_K2_W04, PST_K2_W07, PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę
W2	terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki szkolnej.	PST_K2_W02, PST_K2_W04, PST_K2_W07, PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych oraz terapeutycznych pojawiających w pracy pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U04	zaliczenie na ocenę
U2	rozpoznawać i interpretować problemy szkolne uczniów oraz projektować i podejmować działania umożliwiające ich rozwiązanie.	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U04	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga szkolnego.	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K03, PST_K2_K06	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Treści programowe będą zróżnicowane w zależności od wybranego fakultetu. Zawsze jednak mieścić się będą w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku.	W1, W2, U1, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Pozytywna ocena z kolokwium, frekwencja i aktywny udział w zajęciach.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagania wstępne lub ich brak są każdorazowo określone przy publikowaniu fakultetów do wyboru planowanych do realizacji na dany rok akademicki.



Fakultet nr 6  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSTS.280.62039d60ba312.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Pedagogika
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0111Kształcenie
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> ćwiczenia: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem każdego fakultetu proponowanego dla Kierunku Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną jest pogłębienie/poszerzenie wiedzy i umiejętności istotnych dla prawidłowej realizacji zadań pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	genezę i usytuowanie pedagogiki szkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk.	PST_K2_W02, PST_K2_W04, PST_K2_W07, PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę
W2	terminologię i teorie z obszaru przygotowania specjalizacyjnego w obszarze pedagogiki szkolnej.	PST_K2_W02, PST_K2_W04, PST_K2_W07, PST_K2_W11	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych oraz terapeutycznych pojawiających w pracy pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U04	zaliczenie na ocenę
U2	rozpoznawać i interpretować problemy szkolne uczniów oraz projektować i podejmować działania umożliwiające ich rozwiązanie.	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U04	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy w zakresie teoretycznym oraz za podejmowane działania z zachowaniem zasad prawnych i etycznych obowiązujących w zawodzie pedagoga szkolnego.	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K03, PST_K2_K06	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Treści programowe będą zróżnicowane w zależności od wybranego fakultetu. Zawsze jednak mieścić się będą w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku.	W1, W2, U1, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Pozytywna ocena z kolokwium, frekwencja i aktywny udział w zajęciach.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagania wstępne lub ich brak są każdorazowo określone przy publikowaniu fakultetów do wyboru planowanych do realizacji na dany rok akademicki.



# Program studiów

<b>Wydział:</b>	Wydział Filozoficzny
<b>Kierunek:</b>	porównawcze studia cywilizacji
<b>Poziom kształcenia:</b>	pierwszego stopnia
<b>Forma kształcenia:</b>	studia stacjonarne
<b>Rok akademicki:</b>	2022/23

## Spis treści

Charakterystyka kierunku	3
Nauka, badania, infrastruktura	5
Program	7
Efekty uczenia się	9
Plany studiów	11
Sylabusy	21

# Charakterystyka kierunku

## Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Wydział Filozoficzny
Nazwa kierunku:	porównawcze studia cywilizacji
Poziom:	pierwszego stopnia
Profil:	ogólnoakademicki
Forma:	studia stacjonarne
Język studiów:	polski

## Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Nauki o kulturze i religii	<b>68%</b>
Językoznawstwo	<b>17%</b>
Filozofia	<b>8%</b>
Nauki o polityce i administracji	<b>2%</b>
Historia	<b>1%</b>
Nauki prawne	<b>1%</b>
Nauki socjologiczne	<b>1%</b>
Nauki o komunikacji społecznej i mediach	<b>1%</b>
Archeologia	<b>1%</b>

## Charakterystyka kierunku, koncepcja i cele kształcenia

### Charakterystyka kierunku

Katedra Porównawczych Studiów Cywilizacji (KPSC) jest jednostką o interdyscyplinarnym oraz porównawczym profilu badawczym oraz dydaktycznym. Interdyscyplinarność studiów I stopnia kierunku „Porównawcze studia cywilizacji”, oferowanego przez KPSC skonstruowana jest w oparciu o badania z dyscyplin należących głównie do nauk humanistycznych i społecznych: archeologii, filozofii, językoznawstwa, nauk o kulturze i religii, nauk o komunikacji społecznej, nauk o polityce i administracji, nauk socjologicznych i nauk prawnych. Zintegrowanie tych dyscyplin w badaniach zorientowanych porównawczo i odzwierciedlenie ich w dydaktyce czyni kierunek studiów oferowany przez KPSC unikatowym w skali krajowej, jak i międzynarodowej. Podstawowa różnica polega na odejściu od konstruowania kierunku studiów jako skupionego na jednej cywilizacji i zwykle ujęcia jej w jednej perspektywie badawczej. Kierunek „Porównawcze studia cywilizacji” oferuje zaznajomienie się w równym stopniu z kilkoma cywilizacjami, a także ich wieloaspektowe ujęcie dzięki multidyscyplinarnej perspektywie badawczej. Ponadto, dzięki poznaniu różnorodności tradycji, podczas przedstawiania zjawisk cywilizacyjnych i kulturowych zastosowano perspektywę porównawczą, która w równym stopniu przyczynia się do unikatowego charakteru kierunku.



## Koncepcja kształcenia

Koncepcja kształcenia w KPSC warunkowana jest misją Uniwersytetu Jagiellońskiego, zgodnie z którą celem aktywności uniwersyteckiej jest wytyczanie nowych kierunków rozwoju myśli poprzez najwyższej jakości badania i nauczanie, budowanie w atmosferze tolerancji i wolności trwałych relacji ze społeczeństwem oraz kształtowanie otwartości na nieznaną, wrażliwości humanistycznej i odpowiedzialności za działanie, przy jednoczesnym czerpaniu z bogactwa wielowiekowej tradycji. Te same cele przyświecają kształceniu w Katedrze, która promuje autorską perspektywę badawczą oraz wyrastającą z niej ofertę dydaktyczną. Dzięki interdyscyplinarnej, a także porównawczej perspektywie badawczej, absolwent kierunku „Porównawcze studia cywilizacji” I stopnia zdobywa podstawową wiedzę w zakresie wybranych cywilizacji i kultur, a także poznaje ogólną specyfikę prowadzenia badań porównawczych. W procesie kształcenia chodzi o zaznajomienie studentów z aktualnymi metodologiami badań i odniesienie zdobytej wiedzy do konkretnego kontekstu kulturowego, co skutkuje umiejętnościami rozpoznania zjawisk cywilizacyjnych i kulturowych, zasadnego i słusznego formowania stwierdzeń ich dotyczących, a także porównywania zjawisk kulturowych. Stanowi to niezbywalną podstawę do rozwinięcia kompetencji osoby świadomej procesów cywilizacyjnych i kulturowych, potrafiącej działać w środowisku oraz otwartej na i szanującej różnorodność tradycji kulturowych. W tym kontekście kluczowe jest danie studentom możliwości poznania wybranego języka orientalnego, zgodnie z przekonaniem krzewionym w Katedrze, iż język jest podstawowym "kluczem" do kultury.

## Cele kształcenia

1. Zdobyć wiedzę o cywilizacjach i kulturach.
2. Znajomość teorii, terminologii i metod badawczych dotyczących cywilizacji i kultur.
3. Znajomość specyfiki badań porównawczych i interdyscyplinarnych.
4. Umiejętność rozpoznania zjawisk cywilizacyjnych i kulturowych oraz przeprowadzenia ich analizy porównawczej.
5. Kompetencje związane z działaniem w środowisku międzykulturowym oraz szacunkiem dla różnorodności tradycji kulturowych.

## Potrzeby społeczno-gospodarcze

### Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia kierunku

Poza transferem wiedzy, kierunek „Porównawcze studia cywilizacji”, wychodzi naprzeciw potrzebom w sektorze społeczno-gospodarczym. Strategia KPSC w kwestii przygotowania absolwentów odpowiadających rynkowi zatrudnienia zbudowana jest w oparciu o współpracę z instytucjami kultury, otoczeniem społeczno-gospodarczym, a także poprzez uczestnictwo w programach zwiększających potencjał zawodowy absolwentów kierunków humanistycznych i społecznych.

Jednym z celów utworzenia kierunku „Porównawcze studia cywilizacji” jest wykształcenie absolwenta, który dzięki swojej wiedzy i kompetencjom będzie w stanie szybko adaptować się do dynamicznie zmieniającego się otoczenia społeczno-gospodarczego. Osiągnięte to zostanie, od strony teoretycznej, dzięki oferowanej interdyscyplinarnej edukacji, poznaniu różnych strategii myślenia, nauce języka angielskiego oraz jednego z języków niezachodniego kręgu kulturowego, natomiast od strony praktycznej dzięki praktykom w instytucjach kulturalno-oświatowych i użyteczności publicznej.

### Wskazanie zgodności efektów uczenia się z potrzebami społeczno-gospodarczymi

Uzyskana wiedza oraz umiejętności współgrają z kompetencjami nabywanymi przez studenta kierunku „Porównawcze studia cywilizacji”. Absolwent kierunku potrafi w sposób samodzielny poszerzać wiedzę nabytą podczas studiów. Jako osoba wykazująca otwartość i wrażliwość na zjawiska kulturowe, a także szacunek do różnorodności tradycji, absolwent potrafi w sposób adekwatny działać w środowisku międzykulturowym. Kompetencje tego typu stanowią podstawę zarówno etycznego, jak i skutecznego działania osób zatrudnionych nie tylko w instytucjach kulturalno-oświatowych i użyteczności publicznej, ale także i sektorze społeczno-gospodarczym.

# Nauka, badania, infrastruktura

## Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Zespół KPSC stanowią specjaliści, których badania oparte są o metodologię dyscyplin należących głównie do nauk humanistycznych i społecznych: archeologii, filozofii, językoznawstwa, literaturoznawstwa, nauk o kulturze i religii, nauk o sztuce, nauk o komunikacji społecznej, nauk o polityce i administracji, nauk socjologicznych i nauk prawnych. Dyscypliny te zintegrowane są w badaniach zorientowanych porównawczo.

## Związek badań naukowych z dydaktyką

Kursy oferowane przez zespół pracowników KPSC są związane z uprawianymi przez nich dyscyplinami. Dzięki temu program studiów na kierunku „Porównawcze studia cywilizacji” mógł być skonstruowany tak, aby zapoznać studentów z możliwie najszerszym spektrum najnowocześniejszych metodologii i osiągnięć badawczych.

## Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Cała infrastruktura KPSC znajduje się w jednym budynku, dzięki czemu zarówno studenci i pracownicy nie muszą się przemieszczać do innych budynków między zajęciami. KPSC posiada 8 pomieszczeń, które są wykorzystywane jako sale dydaktyczne i seminaryjne. Każda z tych sal wyposażona jest w komputer oraz projektor multimedialny i głośniki. Wszystkie sale dydaktyczne posiadają oprócz tego tradycyjne tablice kredowe i magnetyczne. Cztery spośród sal dydaktycznych i seminaryjnych są dodatkowo wyposażone w nowoczesne dotykowe tablice multimedialne. We wszystkich salach dydaktycznych znajdują się gniazdko Ethernet zapewniające dostęp do Internetu komputerom, z których korzystają wykładowcy. Trzy z sal dydaktycznych posiadają okrągły albo zgrupowany układ krzesel i stolików, który pozwala w komfortowych warunkach realizować zajęcia o charakterze warsztatowym.

KPSC posiada 7 pomieszczeń, które są wykorzystywane jako gabinety pracowników. Wszystkie gabinety są wyposażone w komputery. W pięciu spośród gabinetów znajdują się również drukarki laserowe, a w dwóch gabinetach dodatkowo podłączono urządzenia wielofunkcyjne umożliwiające wszystkim pracownikom kserowanie, skanowanie i drukowanie materiałów dydaktycznych.

Na wyposażeniu KPSC znajduje się również cyfrowy sprzęt do rejestracji audiowizualnej (dyktafony, aparaty fotograficzne, kamery) oraz przenośne pamięci masowe i przenośne skanery. Urządzenia te są wykorzystywane przez pracowników i studentów podczas badań terenowych, kwerend bibliotecznych oraz do dokumentowania istotnych wydarzeń w jednostce.

Uniwersytet Jagielloński zapewnia pracownikom i studentom legalny i darmowy dostęp do oprogramowania przydatnego w czasie studiów oraz podczas pracy naukowej (<https://dui.uj.edu.pl/oprogramowanie>). Istotnym elementem informatycznej infrastruktury UJ jest także USOS - główny system obsługujący tok studiów wszystkich studentów UJ.

Infrastruktura KPSC jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Specjalna toaleta znajduje się na tym samym piętrze, co siedziba KPSC, a budynek wyposażony jest w windę umożliwiającą wjazd na każde piętro. Dodatkowo w budynku znajduje się przewijak i kącik dla rodziców z dzieckiem.

Na wyposażeniu KPSC znajduje się księgozbiór zawierający około tysiąca pozycji obejmujących szeroki zakres tematyczny. Oprócz książek zgromadzono również materiały audiowizualne. KPSC, jako jednostka nie będąca instytutem, nie może, jak stanowi Statut UJ (rozdz. 3, par. 50, punkty 2-3), prowadzić biblioteki na takich zasadach, jak robią to instytuty. Mając świadomość tych ograniczeń, zostały wdrożone rozwiązania alternatywne pozwalające studentom korzystać z księgozbioru za porozumieniem z pracownikami. Cały księgozbiór jest skatalogowany i ogólnodostępny pod adresem <https://www.librarything.com/catalog/KPSC>.

Studenci Katedry mają również dostęp do bibliotek Uniwersytetu Jagiellońskiego w obrębie Collegium Broscianum: Instytutu Filozofii, Socjologii oraz Religioznawstwa, jak i do głównej Biblioteki Jagiellońskiej. Oprócz tego każdy student ma dostęp poprzez sieć extranet do międzynarodowych elektronicznych baz czasopism i książek subskrybowanych przez Uniwersytet (m.in. JSTOR, De Gruyter Online Journals czy Proquest Central).

# Program

## Podstawowe informacje

Klasyfikacja ISCED:	0200
Liczba semestrów:	6
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	licencjat

## Opis realizacji programu:

Zajęcia dydaktyczne w programie studiów realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów, seminariów oraz lektoratów. Plan studiów dzieli się na kursy obligatoryjne oraz fakultatywne. Kursy obligatoryjne dają studentom szeroką perspektywę badawczą oraz ogólną wiedzę metodologiczną, uzupełniane w ramach kursów fakultatywnych. Poza realizacją zajęć obligatoryjnych oraz fakultatywnych, studenci obowiązkowo wybierają lektorat języka orientального (arabski, japoński lub hindi) w wymiarze 450 godzin, realizowanych podczas 5 semestrów (od II semestru I roku) - znajomość wybranego języka w znaczącym stopniu ułatwia odnalezienie się w kulturze danego regionu oraz pozwala na pogłębianie studiów nad wybranym kręgiem kulturowym. Wszystkie języki orientalne wypracowały wspólne, spójne zasady weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia, dostosowane do specyfiki języka. Podczas seminariów dyplomowych studenci pracują w niewielkich grupach, a w II semestrze indywidualnie z prowadzącymi ich prace. Samodzielna praca studenta stanowi znaczną część procesu dydaktycznego (przygotowywanie referatów, prezentacji, samodzielna lub w grupach studenckich praca z tekstem itd.), praca ta i jej wyniki podlegają stałej kontroli i ukierunkowaniu w trakcie zajęć seminaryjnych i konwersatoriów. System studiowania na UJ umożliwia studentom realizację kursów fakultatywnych w innych jednostkach UJ - każdy przypadek rozpatrywany jest indywidualnie przez Kierownika jednostki. Studenci znajdujący się w szczególnej sytuacji życiowej mają możliwość realizowania programu studiów w ramach Indywidualnego Planu Studiów - jego warunki ustalane są indywidualnie z prowadzącymi zajęcia oraz akceptowane przez Kierownika jednostki.

## Liczba punktów ECTS

konieczna do ukończenia studiów	180
w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	177
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	4
którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej	65
którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	nie dotyczy
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	3

## Liczba godzin zajęć

Łączna liczba godzin zajęć: 2300

## **Praktyki zawodowe**

### **Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych**

W trakcie studiów student może zrealizować praktykę zawodową w dowolnej instytucji kulturalno-oświatowej lub użyteczności publicznej w Polsce lub za granicą. Za odbyte praktyki student otrzymuje 2 ECTS. Punkty będą przyznawane na podstawie dostarczonych przez studenta dokumentów potwierdzających czas i miejsce odbycia praktyki.

## **Ukończenie studiów**

### **Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy/inne)**

Ukończenie seminarium dyplomowego, w ramach którego przygotowywana jest praca dyplomowa w formie artykułu naukowego oraz pozytywny wynik egzaminu dyplomowego.

## Efekty uczenia się

### Wiedza

Kod	Treść	PRK
PSC_K1_W01	Absolwent zna i rozumie teorie cywilizacji	P6U_W
PSC_K1_W02	Absolwent zna i rozumie specyfikę badań porównawczych nad kulturami i cywilizacjami oraz ich przedmiotowych i metodologicznych powiązań z różnymi dyscyplinami naukowymi	P6U_W, P6S_WG, P6S_WK
PSC_K1_W03	Absolwent zna i rozumie terminologię, teorie i metody badawcze z zakresu nauk humanistycznych i społecznych	P6U_W
PSC_K1_W04	Absolwent zna i rozumie teorie kultury i metody badań nad cywilizacjami	P6U_W, P6S_WG, P6S_WK
PSC_K1_W05	Absolwent zna i rozumie starożytne i współczesne kręgi kulturowe i cywilizacyjne	P6U_W
PSC_K1_W06	Absolwent zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych podsystemów kultury (m.in. języka, sztuki, religii, prawa)	P6U_W
PSC_K1_W07	Absolwent zna i rozumie podział kultury na podsystemy i ich związki z różnymi sferami życia społecznego i środowiskiem naturalnym w wybranych kręgach kulturowych i cywilizacyjnych	P6U_W, P6S_WK
PSC_K1_W08	Absolwent zna i rozumie ogólny charakter zmian kulturowych i cywilizacyjnych	P6U_W, P6S_WK
PSC_K1_W09	Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6U_W

### Umiejętności

Kod	Treść	PRK
PSC_K1_U01	Absolwent potrafi formułować i analizować problemy badawcze, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	P6U_U, P6S_UO, P6S_UK
PSC_K1_U02	Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i analizować teksty naukowe z zakresu badań nad kulturami i cywilizacjami	P6U_U, P6S_UO
PSC_K1_U03	Absolwent potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla nauk humanistycznych i społecznych w zakresie badań nad kulturami i cywilizacjami	P6U_U, P6S_UK
PSC_K1_U04	Absolwent potrafi rozpoznać różne rodzaje zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych oraz przeprowadzić ich analizę porównawczą z zastosowaniem narzędzi badawczych i aparatu pojęciowego z zakresu nauk humanistycznych i społecznych	P6U_U, P6S_UW
PSC_K1_U05	Absolwent potrafi określić rolę poszczególnych podsystemów kultury	P6U_U
PSC_K1_U06	Absolwent potrafi prezentować efekty swoich analiz w formie pisemnych prac naukowych	P6U_U, P6S_UK
PSC_K1_U07	Absolwent potrafi prezentować efekty swoich analiz w formie wystąpienia ustnego	P6U_U, P6S_UK
PSC_K1_U08	Absolwent potrafi posługiwać się językiem z wybranego kręgu kulturowego	P6U_U
PSC_K1_U09	Absolwent potrafi posłużyć się umiejętnościami językowymi zgodnymi z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U, P6S_UK

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PSC_K1_U10</b>	Absolwent potrafi organizować i planować własną pracę oraz pracę w grupie uwzględniając konieczność ustawicznego kształcenia i kolektywnego charakteru rozwoju wiedzy	P6S_UO, P6S_UU

## **Kompetencje społeczne**

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PSC_K1_K01</b>	Absolwent jest gotów do współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	P6U_K
<b>PSC_K1_K02</b>	Absolwent jest gotów do samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań	P6U_K, P6S_KK
<b>PSC_K1_K03</b>	Absolwent jest gotów do rozpoznania roli dziedzictwa kulturowego różnych tradycji	P6U_K
<b>PSC_K1_K04</b>	Absolwent jest gotów do zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	P6U_K
<b>PSC_K1_K05</b>	Absolwent jest gotów do uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	P6U_K
<b>PSC_K1_K06</b>	Absolwent jest gotów do myślenia i działania w sposób kreatywny	P6U_K, P6S_KK
<b>PSC_K1_K07</b>	Absolwent jest gotów do samodzielnego uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności	P6U_K, P6S_KK
<b>PSC_K1_K08</b>	Absolwent jest gotów do zachowania dbałości o etyczny wymiar badań naukowych	P6U_K, P6S_KR
<b>PSC_K1_K09</b>	Absolwent jest gotów do działania w środowisku międzykulturowym	P6U_K
<b>PSC_K1_K10</b>	Absolwent jest gotów do rozpoznania cech otoczenia społeczno-kulturowego oraz postępowania zgodnie z jego potrzebami, ze szczególną dbałością o interes publiczny	P6S_KO

# Plany studiów

Na I roku studenci wybierają jeden język orientalny, którego naukę kontynuują na II i III roku. Każdego roku student musi uzyskać minimum 60 ECTS, w sumie za kursy obowiązkowe i fakultatywne. Ostateczną listę fakultetów na bieżący rok akademicki zatwierdza Kierownik jednostki.

## Semestr 1

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Wprowadzenie do porównawczych studiów cywilizacji	30	2,0	zaliczenie	O
Elementy antropologii społeczno-kulturowej	60	5,0	egzamin	O
Wybrane zagadnienia filozofii	60	5,0	zaliczenie na ocenę	O
Teorie kultury	60	5,0	egzamin	O
Propedeutyka pracy naukowej	30	2,0	zaliczenie	O
Myślenie krytyczne	30	1,0	zaliczenie	O
Szkolenie BHK	4	-	zaliczenie	O
Wychowanie fizyczne	30	-	zaliczenie	O
Himation, burka, kimono – stroje w kulturach Europy i Azji	30	2,0	egzamin	F
Od piramidy do mauzoleum – pochówki i zwyczaje pogrzebowe w starożytnym Egipcie	30	2,0	egzamin	F
W starożytnym Egipcie – sztuka, kultura, życie codzienne	60	5,0	egzamin	F
Mowa ciała	30	2,0	egzamin	F
Kultury prawne Europy, islamu i Dalekiego Wschodu	60	5,0	egzamin	F
Boginie w mitologiach świata	60	5,0	egzamin	F
Synkretyzm religijny na przykładzie współczesnego Meksyku i Gwatemali	60	5,0	egzamin	F
Wojna a kultura – Zachód, Rosja, Japonia	30	2,0	egzamin	F
Rytuał czy pigułka? Praktyki lecznicze w dawnych kulturach	30	2,0	egzamin	F
Widelec czy pałeczki? Tradycje kulinarne w kulturach świata	30	2,0	egzamin	F
Kultura Mongolii	30	2,0	egzamin	F
Kultura celtycka	30	2,0	egzamin	F
Wybrane problemy nacjonalizmów i separatyzmów Azji Południowej	30	2,0	egzamin	F
Contemporary Issues of South Asian Politics	30	3,0	egzamin	F
Więcej światła! Fenomen światła w cywilizacji, kulturze i sztuce	30	2,0	zaliczenie	F
Kulturowa i filozoficzna historia jazzu i World Music	30	2,0	zaliczenie	F
Literatura tybetańska	60	5,0	egzamin	F
Tybetańskie hagiografie i pieśni urzeczywistnienia	30	2,0	zaliczenie	F
Bogactwo pustki. Tybetański system myślenia o rzeczywistości	30	2,0	zaliczenie	F



<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Tantra buddyjska w Indiach	30	3,0	egzamin	F
Buddyzm koreański	30	2,0	zaliczenie	F
Hashtag: kultura. Praktyczny wymiar badań porównawczych	15	3,0	zaliczenie	F
Popkultura japońska	30	3,0	zaliczenie	F
Kobieta w buddyzmie	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Buddyzm a chrześcijaństwo - z perspektywy Azji Wschodniej	30	3,0	zaliczenie	F
Kultura Meksyku - perspektywa antropologiczna	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Islam i zarządzanie strachem w Polsce oraz UE	30	4,0	zaliczenie	F
Od mistrzów kina klasycznego po wirtuozów anime i twórców ekstremalnych. Oblicza kina Japonii	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Kultury Traków, Scytów, Germanów i Basków	30	3,0	egzamin	F
Kultury Bałtów, Słowian i Ugrofinów	30	3,0	egzamin	F
Body Language in Practice	60	6,0	egzamin	F
Cywilizacja subkontynentu indyjskiego	60	5,0	egzamin	O

Na I roku studenci wybierają jeden język orientalny, którego naukę kontynuują na II i III roku. Każdego roku student musi uzyskać minimum 60 ECTS, w sumie za kursy obowiązkowe i fakultatywne. Ostateczną listę fakultetów na bieżący rok akademicki zatwierdza Kierownik jednostki.

## Semestr 2

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Sztuka i kultura - porównawcze studia cywilizacji	30	2,0	zaliczenie	O
Cywilizacje starożytne	60	5,0	egzamin	O
Wstęp do kultury żydowskiej	45	4,0	egzamin	O
GRUPA 1: JĘZYKI ORIENTALNE				O
W toku studiów studenci mają obowiązek zrealizować 450 godzin wybranego języka orientального, łącznie 30 ECTS.				
Język arabski I	90	6,0	zaliczenie na ocenę	F
Język hindi I	90	6,0	zaliczenie na ocenę	F
Język japoński I	90	6,0	zaliczenie na ocenę	F
Wychowanie fizyczne	30	-	zaliczenie	O
Himation, burka, kimono - stroje w kulturach Europy i Azji	30	2,0	egzamin	F
Od piramidy do mauzoleum - pochówki i zwyczaje pogrzebowe w starożytnym Egipcie	30	2,0	egzamin	F

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
W starożytnym Egipcie – sztuka, kultura, życie codzienne	60	5,0	egzamin	F
Mowa ciała	30	2,0	egzamin	F
Kultury prawne Europy, islamu i Dalekiego Wschodu	60	5,0	egzamin	F
Boginie w mitologiach świata	60	5,0	egzamin	F
Synkretyzm religijny na przykładzie współczesnego Meksyku i Gwatemali	60	5,0	egzamin	F
Wojna a kultura – Zachód, Rosja, Japonia	30	2,0	egzamin	F
Rytuał czy pigułka? Praktyki lecznicze w dawnych kulturach	30	2,0	egzamin	F
Widelec czy pałeczki? Tradycje kulinarne w kulturach świata	30	2,0	egzamin	F
Kultura Mongolii	30	2,0	egzamin	F
Kultura celtycka	30	2,0	egzamin	F
Wybrane problemy nacjonalizmów i separatyzmów Azji Południowej	30	2,0	egzamin	F
Contemporary Issues of South Asian Politics	30	3,0	egzamin	F
Więcej światła! Fenomen światła w cywilizacji, kulturze i sztuce	30	2,0	zaliczenie	F
Kulturowa i filozoficzna historia jazzu i World Music	30	2,0	zaliczenie	F
Literatura tybetańska	60	5,0	egzamin	F
Tybetańskie hagiografie i pieśni urzeczywistnienia	30	2,0	zaliczenie	F
Bogactwo pustki. Tybetański system myślenia o rzeczywistości	30	2,0	zaliczenie	F
Tantra buddyjska w Indiach	30	3,0	egzamin	F
Buddyzm koreański	30	2,0	zaliczenie	F
Hashtag: kultura. Praktyczny wymiar badań porównawczych	15	3,0	zaliczenie	F
Popkultura japońska	30	3,0	zaliczenie	F
Kobieta w buddyzmie	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Buddyzm a chrześcijaństwo - z perspektywy Azji Wschodniej	30	3,0	zaliczenie	F
Kultura Meksyku - perspektywa antropologiczna	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Islam i zarządzanie strachem w Polsce oraz UE	30	4,0	zaliczenie	F
Od mistrzów kina klasycznego po wirtuozów anime i twórców ekstremalnych. Oblicza kina Japonii	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Kultury Traków, Scytów, Germanów i Basków	30	3,0	egzamin	F
Kultury Bałtów, Słowian i Ugrofinów	30	3,0	egzamin	F
Body Language in Practice	60	6,0	egzamin	F
Filozofia indyjska	60	5,0	egzamin	O
Religia – mit – rytuał. Podstawowe zagadnienia religioznawstwa w kontekście badań nad cywilizacjami	30	3,0	egzamin	O

## Semestr 3

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Systemy myślenia w cywilizacjach Wschodu: Indie, Chiny, Japonia	60	5,0	egzamin	O
Metody badań społecznych	30	3,0	egzamin	O
Cywilizacja islamu	60	5,0	egzamin	O
Konfucjański krąg kulturowy	60	5,0	egzamin	O
Antropologia kultur literackich: Azja Południowa	30	3,0	egzamin	O
Język angielski	30	-	zaliczenie	O
GRUPA 1: JĘZYKI ORIENTALNE				O
W toku studiów studenci mają obowiązek zrealizować 450 godzin wybranego języka orientального, łącznie 30 ECTS.				
Język arabski II	90	-	brak zaliczenia	F
Język hindi II	90	-	brak zaliczenia	F
Język japoński II	90	-	brak zaliczenia	F
Praktyki zawodowe	60	2,0	zaliczenie	F
Himation, burka, kimono – stroje w kulturach Europy i Azji	30	2,0	egzamin	F
Od piramidy do mauzoleum – pochówki i zwyczaje pogrzebowe w starożytnym Egipcie	30	2,0	egzamin	F
W starożytnym Egipcie – sztuka, kultura, życie codzienne	60	5,0	egzamin	F
Mowa ciała	30	2,0	egzamin	F
Kultury prawne Europy, islamu i Dalekiego Wschodu	60	5,0	egzamin	F
Boginie w mitologiach świata	60	5,0	egzamin	F
Synkretyzm religijny na przykładzie współczesnego Meksyku i Gwatemali	60	5,0	egzamin	F
Wojna a kultura – Zachód, Rosja, Japonia	30	2,0	egzamin	F
Rytuał czy pigułka? Praktyki lecznicze w dawnych kulturach	30	2,0	egzamin	F
Widelec czy pałeczki? Tradycje kulinarne w kulturach świata	30	2,0	egzamin	F
Kultura Mongolii	30	2,0	egzamin	F
Kultura celtycka	30	2,0	egzamin	F
Wybrane problemy nacjonalizmów i separatyzmów Azji Południowej	30	2,0	egzamin	F
Contemporary Issues of South Asian Politics	30	3,0	egzamin	F
Więcej światła! Fenomen światła w cywilizacji, kulturze i sztuce	30	2,0	zaliczenie	F
Kulturowa i filozoficzna historia jazzu i World Music	30	2,0	zaliczenie	F
Literatura tybetańska	60	5,0	egzamin	F
Tybetańskie hagiografie i pieśni urzeczywistnienia	30	2,0	zaliczenie	F
Bogactwo pustki. Tybetański system myślenia o rzeczywistości	30	2,0	zaliczenie	F

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Tantra buddyjska w Indiach	30	3,0	egzamin	F
Buddyzm koreański	30	2,0	zaliczenie	F
Hashtag: kultura. Praktyczny wymiar badań porównawczych	15	3,0	zaliczenie	F
Popkultura japońska	30	3,0	zaliczenie	F
Filozofia indyjska (kontynuacja)	30	-	-	F
Kobieta w buddyzmie	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Buddyzm a chrześcijaństwo - z perspektywy Azji Wschodniej	30	3,0	zaliczenie	F
Kultura Meksyku - perspektywa antropologiczna	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Islam i zarządzanie strachem w Polsce oraz UE	30	4,0	zaliczenie	F
Od mistrzów kina klasycznego po wirtuozów anime i twórców ekstremalnych. Oblicza kina Japonii	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Kultury Traków, Scytów, Germanów i Basków	30	3,0	egzamin	F
Kultury Bałtów, Słowian i Ugrofinów	30	3,0	egzamin	F
Body Language in Practice	60	6,0	egzamin	F

## Semestr 4

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Mezoameryka: procesy cywilizacyjne	45	4,0	egzamin	O
Kultura Japonii	30	3,0	egzamin	O
Współczesny świat arabski	30	3,0	egzamin	O
Od starożytnej Persji do Islamskiej Republiki Iranu	30	3,0	egzamin	O
Himation, burka, kimono – stroje w kulturach Europy i Azji	30	2,0	egzamin	F
Język angielski	30	-	zaliczenie	O
<b>GRUPA 1: JĘZYKI ORIENTALNE</b>				O
W toku studiów studenci mają obowiązek zrealizować 450 godzin wybranego języka orientального, łącznie 30 ECTS.				
Język arabski II	90	12,0	egzamin	F
Język hindi II	90	12,0	egzamin	F
Język japoński II	90	12,0	egzamin	F
Praktyki zawodowe	60	2,0	zaliczenie	F
Od piramidy do mauzoleum – pochówki i zwyczaje pogrzebowe w starożytnym Egipcie	30	2,0	egzamin	F
W starożytnym Egipcie – sztuka, kultura, życie codzienne	60	5,0	egzamin	F
Body Language in Practice	60	6,0	egzamin	F
Mowa ciała	30	2,0	egzamin	F

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Kultury prawne Europy, islamu i Dalekiego Wschodu	60	5,0	egzamin	F
Boginie w mitologiach świata	60	5,0	egzamin	F
Synkretyzm religijny na przykładzie współczesnego Meksyku i Gwatemali	60	5,0	egzamin	F
Wojna a kultura - Zachód, Rosja, Japonia	30	2,0	egzamin	F
Rytuał czy pigułka? Praktyki lecznicze w dawnych kulturach	30	2,0	egzamin	F
Widelec czy pałeczki? Tradycje kulinarne w kulturach świata	30	2,0	egzamin	F
Kultura Mongolii	30	2,0	egzamin	F
Kultura celtycka	30	2,0	egzamin	F
Wybrane problemy nacjonalizmów i separatyzmów Azji Południowej	30	2,0	egzamin	F
Contemporary Issues of South Asian Politics	30	3,0	egzamin	F
Więcej światła! Fenomen światła w cywilizacji, kulturze i sztuce	30	2,0	zaliczenie	F
Kulturowa i filozoficzna historia jazzu i World Music	30	2,0	zaliczenie	F
Literatura tybetańska	60	5,0	egzamin	F
Tybetańskie hagiografie i pieśni urzeczywistnienia	30	2,0	zaliczenie	F
Bogactwo pustki. Tybetański system myślenia o rzeczywistości	30	2,0	zaliczenie	F
Tantra buddyjska w Indiach	30	3,0	egzamin	F
Buddyzm koreański	30	2,0	zaliczenie	F
Hashtag: kultura. Praktyczny wymiar badań porównawczych	15	3,0	zaliczenie	F
Popkultura japońska	30	3,0	zaliczenie	F
Filozofia indyjska (kontynuacja)	30	5,0	zaliczenie	F
Kobieta w buddyzmie	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Buddyzm a chrześcijaństwo - z perspektywy Azji Wschodniej	30	3,0	zaliczenie	F
Kultura Meksyku - perspektywa antropologiczna	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Islam i zarządzanie strachem w Polsce oraz UE	30	4,0	zaliczenie	F
Od mistrzów kina klasycznego po wirtuozów anime i twórców ekstremalnych. Oblicza kina Japonii	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Kultury Traków, Scytów, Germanów i Basków	30	3,0	egzamin	F
Kultury Bałtów, Słowian i Ugrofinów	30	3,0	egzamin	F
Cywilizacja europejska	30	3,0	zaliczenie	O

## Semestr 5

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
------------------	----------------------	--------------------	--------------------------	--

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Materia kultury – badanie przedmiotów w perspektywie studiów kulturowych	60	5,0	egzamin	O
Kultura popularna - perspektywy badawcze	30	3,0	zaliczenie	O
Zarys dziejów sztuki pozaeuropejskiej. Chiny, Indie, świat islamu	45	4,0	egzamin	O
Seminarium dyplomowe	30	-	-	O
Język angielski	30	-	zaliczenie	O
<b>GRUPA 1: JĘZYKI ORIENTALNE</b>				<b>O</b>
W toku studiów studenci mają obowiązek zrealizować 450 godzin wybranego języka orientального, łącznie 30 ECTS.				
Język arabski III	90	-	brak zaliczenia	F
Język hindi III	90	-	brak zaliczenia	F
Język japoński III	90	-	brak zaliczenia	F
Himation, burka, kimono – stroje w kulturach Europy i Azji	30	2,0	egzamin	F
Od piramidy do mauzoleum – pochówki i zwyczaje pogrzebowe w starożytnym Egipcie	30	2,0	egzamin	F
W starożytnym Egipcie – sztuka, kultura, życie codzienne	60	5,0	egzamin	F
Mowa ciała	30	2,0	egzamin	F
Kultury prawne Europy, islamu i Dalekiego Wschodu	60	5,0	egzamin	F
Boginie w mitologiach świata	60	5,0	egzamin	F
Synkretyzm religijny na przykładzie współczesnego Meksyku i Gwatemali	60	5,0	egzamin	F
Wojna a kultura – Zachód, Rosja, Japonia	30	2,0	egzamin	F
Rytuał czy pigułka? Praktyki lecznicze w dawnych kulturach	30	2,0	egzamin	F
Widelec czy pałeczki? Tradycje kulinarne w kulturach świata	30	2,0	egzamin	F
Kultura Mongolii	30	2,0	egzamin	F
Kultura celtycka	30	2,0	egzamin	F
Wybrane problemy nacjonalizmów i separatyzmów Azji Południowej	30	2,0	egzamin	F
Contemporary Issues of South Asian Politics	30	3,0	egzamin	F
Więcej światła! Fenomen światła w cywilizacji, kulturze i sztuce	30	2,0	zaliczenie	F
Kulturowa i filozoficzna historia jazzu i World Music	30	2,0	zaliczenie	F
Literatura tybetańska	60	5,0	egzamin	F
Tybetańskie hagiografie i pieśni urzeczywistnienia	30	2,0	zaliczenie	F
Bogactwo pustki. Tybetański system myślenia o rzeczywistości	30	2,0	zaliczenie	F
Tantra buddyjska w Indiach	30	3,0	egzamin	F
Buddyzm koreański	30	2,0	zaliczenie	F
Hashtag: kultura. Praktyczny wymiar badań porównawczych	15	3,0	zaliczenie	F

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Popkultura japońska	30	3,0	zaliczenie	F
Filozofia indyjska (kontynuacja)	30	-	-	F
Kobieta w buddyzmie	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Buddyzm a chrześcijaństwo - z perspektywy Azji Wschodniej	30	3,0	zaliczenie	F
Kultura Meksyku - perspektywa antropologiczna	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Islam i zarządzanie strachem w Polsce oraz UE	30	4,0	zaliczenie	F
Od mistrzów kina klasycznego po wirtuozów anime i twórców ekstremalnych. Oblicza kina Japonii	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Kultury Traków, Scytów, Germanów i Basków	30	3,0	egzamin	F
Kultury Bałtów, Słowian i Ugrofinów	30	3,0	egzamin	F
Body Language in Practice	60	6,0	egzamin	F

## Semestr 6

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Kultura Korei	30	3,0	egzamin	O
Islam polityczny we współczesnym świecie	60	5,0	egzamin	O
Seminarium dyplomowe	30	5,0	zaliczenie	O
Język angielski	30	4,0	egzamin	O
GRUPA 1: JĘZYKI ORIENTALNE				O
W toku studiów studenci mają obowiązek zrealizować 450 godzin wybranego języka orientального, łącznie 30 ECTS.				
Język arabski III	90	12,0	egzamin	F
Język hindi III	90	12,0	egzamin	F
Język japoński III	90	12,0	egzamin	F
Himation, burka, kimono - stroje w kulturach Europy i Azji	30	2,0	egzamin	F
Od piramidy do mauzoleum - pochówki i zwyczaje pogrzebowe w starożytnym Egipcie	30	2,0	egzamin	F
W starożytnym Egipcie - sztuka, kultura, życie codzienne	60	5,0	egzamin	F
Mowa ciała	30	2,0	egzamin	F
Kultury prawne Europy, islamu i Dalekiego Wschodu	60	5,0	egzamin	F
Boginie w mitologiach świata	60	5,0	egzamin	F
Synkretyzm religijny na przykładzie współczesnego Meksyku i Gwatemali	60	5,0	egzamin	F
Wojna a kultura - Zachód, Rosja, Japonia	30	2,0	egzamin	F
Rytuał czy pigułka? Praktyki lecznicze w dawnych kulturach	30	2,0	egzamin	F

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Widelec czy pałeczki? Tradycje kulinarne w kulturach świata	30	2,0	egzamin	F
Kultura Mongolii	30	2,0	egzamin	F
Kultura celtycka	30	2,0	egzamin	F
Wybrane problemy nacjonalizmów i separatyzmów Azji Południowej	30	2,0	egzamin	F
Contemporary Issues of South Asian Politics	30	3,0	egzamin	F
Więcej światła! Fenomen światła w cywilizacji, kulturze i sztuce	30	2,0	zaliczenie	F
Kulturowa i filozoficzna historia jazzu i World Music	30	2,0	zaliczenie	F
Literatura tybetańska	60	5,0	egzamin	F
Tybetańskie hagiografie i pieśni urzeczywistnienia	30	2,0	zaliczenie	F
Bogactwo pustki. Tybetański system myślenia o rzeczywistości	30	2,0	zaliczenie	F
Tantra buddyjska w Indiach	30	3,0	egzamin	F
Buddyzm koreański	30	2,0	zaliczenie	F
Hashtag: kultura. Praktyczny wymiar badań porównawczych	15	3,0	zaliczenie	F
Popkultura japońska	30	3,0	zaliczenie	F
Filozofia indyjska (kontynuacja)	30	5,0	zaliczenie	F
Kobieta w buddyzmie	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Buddyzm a chrześcijaństwo - z perspektywy Azji Wschodniej	30	3,0	zaliczenie	F
Kultura Meksyku - perspektywa antropologiczna	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Islam i zarządzanie strachem w Polsce oraz UE	30	4,0	zaliczenie	F
Od mistrzów kina klasycznego po wirtuozów anime i twórców ekstremalnych. Oblicza kina Japonii	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Kultury Traków, Scytów, Germanów i Basków	30	3,0	egzamin	F
Kultury Bałtów, Słowian i Ugrofinów	30	3,0	egzamin	F
Body Language in Practice	60	6,0	egzamin	F

*O - obowiązkowy*  
*F - fakultatywny*



# Sylabusy



## Wprowadzenie do porównawczych studiów cywilizacji

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.110.5cd424d733666.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studenta z podstawowymi informacjami z zakresu historii, teorii i metod badawczych nauk humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem charakterystyki tradycji nauk o kulturze i badań nad cywilizacjami (blok I).
C2	Zapoznanie studenta z terminologią stosowaną w naukach o kulturze i religii oraz z podstawowymi problemami badawczymi dotyczącymi zagadnień kultury i cywilizacji, które będą rozwijane w toku dalszej edukacji studenta na kierunku porównawcze studia cywilizacji (blok I).
C3	Zapewnienie studentowi ogólnej wiedzy na temat wielości układów cywilizacyjnych oraz ogólnej wiedzy na temat głównych kręgów kulturowych i ich specyfiki (blok II).

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student nabywa ogólnej wiedzy w zakresie terminologii, teorii i metodologii wykorzystywanych w naukach o kulturze i religii i naukach pokrewnych.	PSC_K1_W03, PSC_K1_W04	raport, wyniki badań, prezentacja
W2	Student nabywa ogólnej wiedzy w zakresie specyfiki przedmiotowej i metodologicznej badań porównawczych nad cywilizacjami i kulturami.	PSC_K1_W02	wyniki badań, prezentacja
W3	Student nabywa ogólnej wiedzy dotyczącej istnienia wielości układów kulturowych i cywilizacyjnych oraz ich przemian we współczesnym świecie.	PSC_K1_W07, PSC_K1_W08	prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi rozpoznawać i charakteryzować zjawiska kulturowe z danego kręgu kulturowego.	PSC_K1_U04	raport, wyniki badań, prezentacja
U2	Student potrafi przeprowadzić wywiad pogłębiony i sporządzić jego transkrypcję, a także rozumie jego zastosowanie jako metody badawczej.	PSC_K1_U03	wyniki badań
U3	Student potrafi brać udział w w dyskusji o charakterze akademickim.	PSC_K1_U07	prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.	PSC_K1_K05	raport
K2	Student nabiera świadomości złożoności i wieloznaczności treści kulturowych oraz potrzeby zrozumienia ich w toku wielopłaszczyznowych interpretacji.	PSC_K1_K04, PSC_K1_K06	prezentacja
K3	Student jest gotów do planowania i realizowania zadań pod presją czasu.	PSC_K1_K02	raport, wyniki badań

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przeprowadzenie badań empirycznych	20	
przygotowanie raportu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>W ramach zajęć bloku I student poznaje podstawowe informacje z zakresu historii, teorii i metod badawczych nauk humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem charakterystyki tradycji kulturoznawczej, antropologicznej i perspektywy cywilizacyjnej. W toku kursu student poznaje zagadnienia badawcze, które będą rozwijane w toku dalszej edukacji w ramach kierunku porównawcze studia cywilizacji. Omawiane zagadnienia akcentują rolę i specyfikę cywilizacyjnego i komparatystycznego ujęcia starożytnych i nowożytnych układów społeczno-kulturowych.</p> <p>Omawiane zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie.</li> <li>2. Dyscypliny nauk o kulturze i cywilizacji.</li> <li>3. Kultura – problemy i możliwości definicyjne.</li> <li>4. Kultura i jej subsystemy; podziały i kategorie w obrębie kultury, kultura a cywilizacja.</li> <li>5. Jednostka w ramach kultury; kultury własne i obce.</li> <li>6. Podstawowe zagadnienia dotyczące metod badań kultur i cywilizacji.</li> <li>7. Komercyjne wykorzystanie wiedzy o cywilizacjach.</li> </ol>	W1, W2, U2, U3, K1, K2, K3
2.	<p>W ramach zajęć bloku II student otrzymuje ogólną wiedzę na temat wielości układów cywilizacyjnych oraz ogólną wiedzę na temat głównych kręgów kulturowych i ich specyfiki. Poszczególne zagadnienia obejmują prezentację głównych kręgów kulturowych i cywilizacyjnych, z uwzględnieniem geograficzno-historycznych uwarunkowań funkcjonowania cywilizacji oraz ich kulturową, społeczną, językową i religijną specyfikę.</p> <p>Omawiane zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cywilizacja judeochrześcijańska.</li> <li>2. Cywilizacja islamu i język arabski.</li> <li>3. Cywilizacja subkontynentu indyjskiego i język hindi.</li> <li>4. Konfucjański krąg kulturowy i język japoński.</li> </ol>	W3, U1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	raport, wyniki badań, prezentacja	<p>Warunki dopuszczenia do zaliczenia: frekwencja (dozwolone 2 nieobecności w semestrze, każda kolejna musi zostać zaliczona - na dyżurze u prowadzącego lub w innej formie po ustaleniu z koordynatorem kursu). Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: 1) aktywny udział w zajęciach (prezentacja stanowisk w formie ustnej), 2) przeprowadzenie wywiadu pogłębionego i sporządzenie transkrypcji (przedstawienie wyników badań), 3) udział w wydarzeniu kulturalnym i sporządzenie raportu. Szczegóły dotyczące zaliczenia (wymogi techniczne dotyczące sporządzenia transkrypcji, wzór raportu udziału w wydarzeniu) podawane są na pierwszych zajęciach oraz rozsyłane studentom drogą mailową.</p>



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Elementy antropologii społeczno-kulturowej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.110.5cd424d759645.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z założeniami głównych kierunków i szkół antropologii społeczno-kulturowej od początku dyscypliny po czasy współczesne, a także z głównymi teoriami i podejściem metodologicznym w tym zakresie
C2	Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami analizy i interpretacji antropologicznej różnych wytworów kultury i zjawiska kulturowych
C3	Rozwijanie u studentów umiejętności krytycznej analizy tekstów antropologicznych
C4	Rozwijanie u studentów umiejętności rozwiązywania problemów w grupach o różnej ilości uczestników
C5	Budowanie postawy otwartości w stosunku do Innego oraz wrażliwości międzykulturowej

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	interdyscyplinarny charakter badań antropologicznych oraz miejsce antropologii społeczno-kulturowej w kontekście nauk pokrewnych	PSC_K1_W02, PSC_K1_W03	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W2	terminologię stosowaną w obszarze badań antropologii społeczno-kulturowej	PSC_K1_W03	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W3	założenia głównych kierunków i szkół w rozwoju antropologii społeczno-kulturowej w kontekście ich historycznej zmienności	PSC_K1_W01, PSC_K1_W02, PSC_K1_W04	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W4	podstawowe metody badań antropologicznych	PSC_K1_W03, PSC_K1_W04, PSC_K1_W06	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W5	podstawowe metody analizy i interpretacji różnych podsystemów kultury (m.in. języka, religii)	PSC_K1_W06	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W6	podział kultury na podsystemy i ich związki z różnymi sferami życia społecznego i środowiskiem naturalnym	PSC_K1_W07	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować problemy badawcze w zakresie zainteresowań antropologii społeczno-kulturowej, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	PSC_K1_U01, PSC_K1_U03	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U2	analizować teksty naukowe z zakresu badań antropologicznych	PSC_K1_U02, PSC_K1_U03	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U3	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla antropologii	PSC_K1_U03	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U4	rozpoznać różne rodzaje zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych oraz przeprowadzić ich analizę	PSC_K1_U04	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U5	określić rolę poszczególnych podsystemów kultury	PSC_K1_U05	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć

U6	prezentować efekty swoich analiz w formie pracy pisemnej	PSC_K1_U03, PSC_K1_U04, PSC_K1_U06	egzamin pisemny
U7	prezentować efekty swoich analiz w formie wystąpienia ustnego	PSC_K1_U07	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U8	organizować i planować własną pracę uwzględniając konieczność ustawicznego kształcenia i kolektywnego charakteru rozwoju wiedzy	PSC_K1_U10	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	PSC_K1_K01	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K2	samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań	PSC_K1_K02	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K3	zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K1_K04	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K4	myślenia i działania w sposób kreatywny	PSC_K1_K06	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K5	zachowania dbałości o etyczny wymiar badań naukowych	PSC_K1_K08	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
uczestnictwo w egzaminie	2	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
przygotowanie do sprawdzianu	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 127	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Historyczne źródła antropologii społeczno-kulturowej i przedmiot jej badań z uwzględnieniem historycznej zmienności	W1, W2, W3, W4, K3
2.	Interdyscyplinarny charakter antropologii i jej związki z innymi dyscyplinami	W1, W2, U2, U7, K1
3.	Metody badań antropologicznych	W3, W4, U1, U2, U7, U8, K1, K3, K4, K5
4.	Wybrane paradygmaty badawcze w antropologii (ewolucjonizm, dyfuzjonizm, funkcjonalizm, szkoła kultury i osobowości, strukturalizm, antropologia interpretatywna, postmodernizm oraz najnowsze kierunki badań)	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U6, U7, K1, K2, K3, K4
5.	Subdyscypliny antropologii społeczno-kulturowej	W1, W2
6.	Analiza antropologiczna wybranych zjawisk kulturowych (magia i religia, czas i przestrzeń, mit i rytuał, pokrewieństwo i struktura społeczna, płęć kulturowa)	W1, W2, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U7, K1, K3, K4
7.	Problematyka zmiany kulturowej	W6, U1, U2, U7, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Zaliczenie ćwiczeń oraz obecność na wykładach (dopuszcza się dwie nieusprawiedliwione obecności; 6 nieobecności i więcej skutkuje niezaliczeniem przedmiotu) uprawniają studenta do przystąpienia do egzaminu. Egzamin pisemny obejmuje: test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte z materiału omawianego na wykładzie oraz ćwiczeniach – warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% poprawnych odpowiedzi. Ocena końcowa jest średnią oceną z ćwiczeń oraz egzaminu pisemnego.
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć	Obserwacji podlega zaangażowanie studenta w aktywności podczas ćwiczeń (wyróżniająca się aktywność i zaangażowanie studenta w wykonywane zadania będzie postawą do podniesienia oceny z ćwiczeń o pół stopnia) oraz znajomość lektur (nieprzygotowanie jest traktowane jak nieobecność). Podczas semestru studenci mają do zaliczenia na ocenę dwa pisemne sprawdziany z poszczególnych tematów omawianych podczas zajęć (na zaliczenie minimum 60% poprawnych odpowiedzi). Obecność na ćwiczeniach jest obowiązkowa, dopuszcza się dwie obecności, natomiast dwie kolejnie wymagają zaliczenia wskazanego przez prowadzącą materiału; 6 nieobecności i więcej skutkuje niezaliczeniem przedmiotu.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.





UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Wybrane zagadnienia filozofii

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.110.5cd424d77b7fc.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Filozofia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0223Filozofia i etyka
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie się z głównymi zagadnieniami filozofii europejskiej
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	terminologię i główne problemy filozofii	PSC_K1_W03	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			

U1	formułować problemy filozoficzne i dokonywać ich analizy	PSC_K1_U03	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	stawiania pytań filozoficznych i proponowania odpowiedzi	PSC_K1_K06	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie eseju	15	
przygotowanie do ćwiczeń	25	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 135	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Mądrość grecka i mitologia grecka	W1, U1
2.	filozofia przedsokratejska	W1, U1, K1
3.	Filzofia Platona	W1, U1, K1
4.	Główne pojęcia filozofii Arystotelesa	W1, U1, K1
5.	Filozofia średniowieczna: św. Augustyn i św. Tomasz	W1, U1, K1
6.	Założenia filozofii Kartezjusza	W1, U1, K1
7.	Panteizm Spinozy	W1, U1, K1
8.	Idealizm Berkeleyya	W1, U1, K1
9.	Monadologia Leibniza	W1, U1, K1
10.	Empiryzm Johna Locke'a	W1, U1, K1
11.	Filozofia transcendentalna Immanuela Kanta	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie ustne	udział w wykładach, zaliczenie ćwiczeń
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	praca pisemna

Teorie kultury  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.110.5cd424d7be63d.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Podstawowym celem zajęć jest zapoznanie studenta z podstawowymi informacjami na temat wybranych teorii kultury, ze szczególnym uwzględnieniem teorii wypracowanych w obrębie socjologii kultury oraz studiów kulturowych. Kurs ma zadanie wstępnie zakreślić panoramę teorii kultury, które potencjalnie mogą przydać się studentom w ich własnych poszukiwaniach zainteresowań kulturowych oraz ewentualnych badaniach.
C2	Dodatkowo studenci zapoznani zostają z historią używania terminu „kultura”, jego wieloznacznością oraz różnymi sposobami wyodrębniania podsystemów kultury.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	terminologię z zakresu badań kultury i wybrane teorie kultury	PSC_K1_W03	esej, zaliczenie
W2	diagnozy stanu współczesnej kultury zachodniej formułowane w studiach nad kulturą	PSC_K1_W05	esej, zaliczenie
W3	metody analizowania zjawisk kulturowych wypracowane na gruncie socjologii kultury i studiów kulturowych	PSC_K1_W06	esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla badań nad kulturą prowadzonych przez takie dyscypliny jak socjologia kultury i studia kulturowe	PSC_K1_U03	esej
U2	określić rolę poszczególnych podsystemów kultury współczesnej	PSC_K1_U05	esej
U3	prezentować efekty swoich analiz w formie pisemnych prac naukowych	PSC_K1_U06	esej
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań	PSC_K1_K02	esej, zaliczenie
K2	myśleć i działać w sposób kreatywny	PSC_K1_K06	esej, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	45	
analiza problemu	15	
przygotowanie eseju	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
------------	--------------------------	--

1.	Teorie kultury - przegląd paradygmatów (zajęcia 1-5)	W1, W3, U1
2.	Anatomia kultury (zajęcia 6-9)	W3, U1
3.	Aspekty kultury w ujęciu teoretycznym (zajęcia 10-15)	W2, U2
4.	Autorska próba zastosowania teorii kultury do analizy współczesności - metody pracy i postulat kreatywności myślenia (wszystkie zajęcia i esej zaliczeniowy)	W3, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	esej	Kurs kończy się egzaminem pisemnym w postaci eseju naukowego. Warunkiem przyjęcia pracy egzaminacyjnej jest uzyskanie zaliczenia ćwiczeń.
ćwiczenia	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność na zajęciach i aktywność oraz opracowanie zadanych tekstów w postaci tabel. będące formą przygotowania do egzaminu. By zostać sklasyfikowanym, student musi wziąć udział w co najmniej połowie ćwiczeń. Dwie nieusprawiedliwione nieobecności są dopuszczalne. Wszelkie następne powyżej dolnego limitu siedmiu nieobecności należy odrobić w formie uzgodnionej z prowadzącym.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak



Propedeutyka pracy naukowej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.110.5cd424d7de9bb.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z akademickim warsztatem badawczym i rozwinięcie w nich umiejętności wyszukiwania informacji oraz krytycznego doboru źródeł na potrzeby badań kulturoznawczych.
C2	Ponadto kurs ma za zadanie przygotować studentów do tworzenia własnych prac pisemnych, jak również zaznajomić ich z podstawowymi zasadami cytowania, przepisami dotyczącymi własności intelektualnej i funkcjonowaniem struktur akademickich.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe pojęcia i zasady ochrony własności intelektualnej	PSC_K1_W09	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	student posiada podstawowe umiejętności badawcze obejmujące formułowanie i analizę problemów badawczych, dobór metod i narzędzi, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na rozwiązanie problemów w zakresie kulturoznawstwa	PSC_K1_U02	zaliczenie
U2	przygotować prace pisemne o charakterze naukowym i interpretacyjnym, sformułować problem badawczy, dobrać źródła i metody analizy oraz potrafi prezentować efekty swoich analiz podczas wystąpienia ustnego	PSC_K1_U01, PSC_K1_U06, PSC_K1_U07	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	15	
rozwiązywanie zadań	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Struktura i władze Uniwersytetu Jagiellońskiego, regulamin studiów, metody skutecznego wyszukiwania materiałów naukowych i właściwego ich doboru (elektroniczne bazy).	U1
2.	Metody podnoszące kompetencje studiowania (a zwłaszcza zasady efektywnego sporządzania notatek i wygłaszania referatów).	U1
3.	Zasady poprawnego sporządzania przypisów i bibliografii w pracy naukowej oraz zasady przygotowywania pisemnych prac naukowych.	U2
4.	Reguły ustnych prezentacji, w tym tworzenie prezentacji multimedialnych.	U1
5.	Przepisy dotyczące etycznego wymiaru badań w tym zagadnienia własności intelektualnej i ochrony praw autorskich.	W1



## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	Obecność.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak.

Myślenie krytyczne  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.110.5cd424d834f14.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Filozofia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0223Filozofia i etyka</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 1.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z regułami rozumowania, a także zasadami rekonstrukcji, tworzenia oraz oceny argumentacji. W trakcie zajęć studenci w sposób praktyczny wykorzystują nabywaną wiedzę (udział w dyskusji, praca z tekstem, przygotowanie i przedstawienie prezentacji), co przekłada się na rozwinięcie krytycznego oraz kreatywnego myślenia.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			

U1	Student potrafi samodzielnie przeprowadzić rozumowanie i przedstawić (w formie prezentacji) argumentację.	PSC_K1_U07	zaliczenie
U2	Student potrafi we właściwy sposób sformułować argumenty i odpowiednio wykorzystać je podczas dyskusji.	PSC_K1_U07	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do myślenia i działania w sposób kreatywny.	PSC_K1_K01, PSC_K1_K06	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Czym jest argument?	U2, K1
2.	Retoryka	U2, K1
3.	Aspekty znaczenia	U2, K1
4.	Dedukcja	U2, K1
5.	Indukcja i prawdopodobieństwo	U2, K1
6.	Praktyczna rekonstrukcja argumentu	U2, K1
7.	Ocena argumentu	U2, K1
8.	Błędne rozumowanie	U2, K1
9.	Prezentacje studentów	U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, rozwiązywanie zadań, burza mózgów, wykład konwersatoryjny

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	zaliczenie	1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach. 2. Prezentacja (= przedstawienie samodzielnie przygotowanej argumentacji). 3. Obecność (dozwolone są 3 nieobecności nieusprawiedliwione).

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

-

## Himation, burka, kimono – stroje w kulturach Europy i Azji

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd558318818e.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
---	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przekazanie wiedzy z zakresu stroju w różnych kulturach.
C2	Uświadomienie słuchaczom problemów związanych z interpretacją i analizą strojów oraz wpływu zapożyczeń.
C3	Zapoznanie studentów z metodami analizy i interpretacji zjawisk dotyczących kulturowej i społecznej roli stroju.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe metody analizy i interpretacji zjawisk dotyczących kulturowej i społecznej roli stroju.	PSC_K1_W06	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dokonać obserwacji i interpretacji charakteru ubioru z perspektywy interdyscyplinarnej, określić wpływy, zapożyczenia z innych kultur	PSC_K1_U05	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	do zachowywania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych.	PSC_K1_K04	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Strój w starożytnej Mezopotamii i Egipcie	W1, U1, K1
2.	Ubiór w starożytnej Grecji	W1, U1, K1
3.	Odzież Etrusków i Rzymian	W1, U1, K1
4.	Ubiór w klasycznym świecie arabsko-muzułmańskim	W1, U1, K1
5.	Współczesne stroje arabskie	W1, U1, K1
6.	Tradycyjne stroje mniejszości etnicznych w świecie arabskim	W1, U1, K1
7.	Strój w kulturze Iranu od czasów starożytnych do współczesności.	W1, U1, K1
8.	Stroje w Azji Centralnej.	W1, U1, K1
9.	Strój w dawnych Indiach - przedstawienia w sztuce i literaturze	W1, U1, K1
10.	Indie. Strój po epoce kolonialnej i współcześnie	W1, U1, K1
11.	Indie. Stroje regionalne i ozdoby	W1, U1, K1
12.	Strój w kulturze Tybetu, Bhutanu i Mongolii	W1, U1, K1
13.	Hanbok - strój koreański	W1, U1, K1
14.	Kimono - strój japoński	W1, U1, K1

15.	Zapożyczenia, przekształcenia, inspiracje	W1, U1, K1
-----	---	------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	obecność na zajęciach (dopuszcza się maksymalnie 4 nieobecności) zdany egzamin

### Wymagania wstępne i dodatkowe

nie

Od piramidy do mauzoleum – pochówki i zwyczaje pogrzebowe  
w starożytnym Egipcie  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd55831ca202.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
---	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przekazanie wiedzy na temat cywilizacji starożytnego Egiptu.
C2	Uświadomienie słuchaczom problemów związanych z interpretacją różnych zjawisk kulturowych z perspektywy porównawczej.
C3	Zapoznanie studenta z kulturowymi zjawiskami związanymi z pochówkiem i wiarą w życie pozagrobowe w starożytnym Egipcie.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**



Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury starożytnego Egiptu (architektura, sztuka, wierzenia, religia);	PSC_K1_W06	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi określić rolę poszczególnych podsystemów kultury starożytnego Egiptu	PSC_K1_U05	egzamin ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	do docenienia roli dziedzictwa kulturowego starożytnego Egiptu	PSC_K1_K03	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Architektura grobowa okresu predynastycznego.	W1, U1, K1
2.	Piramidy egipskie	W1, U1, K1
3.	Dolina Królów i Królowych.	W1, U1, K1
4.	Nekropole możnowładców.	W1, U1, K1
5.	Grobowce w okresie grecko-rzymskim. Wpływy innych kultur i religii.	W1, U1, K1
6.	Dekoracje grobowców i ich wyposażenie.	W1, U1, K1
7.	Literatura, Teksty Piramid i Teksty Sarkofagów.	W1, U1, K1
8.	Księgi Umarłych.	W1, U1, K1
9.	Wierzenia w życie pośmiertne.	W1, U1, K1
10.	Bóg Ozyrys.	W1, U1, K1
11.	Bóstwa związane ze światem zmarłych.	W1, U1, K1

12.	Pogrzeb w starożytnym Egipcie.	W1, U1, K1
13.	Rytuał balsamowania i inne rytuały związane z pochówkiem.	W1, U1, K1
14.	Święta i pamięć o zmarłych.	W1, U1, K1
15.	Śmierć i odrodzenie w egipskiej literaturze i sztuce.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	obecność (dopuszczalne są trzy nieobecności), zaliczony egzamin

## Wymagania wstępne i dodatkowe

nie

W starożytnym Egipcie – sztuka, kultura, życie codzienne  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd55831eaf99.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
---	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przekazanie wiedzy z zakresu kultury starożytnego Egiptu.
C2	Zapoznanie studenta z różnymi podsystemami kultury i ich związkach z różnymi strefami życia społecznego.
C3	Uświadomienie słuchaczom problemów związanych z ochroną dziedzictwa kulturowego.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury (architektura, sztuka, religia, literatura, prawo)	PSC_K1_W06	egzamin ustny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi określić rolę poszczególnych podsystemów kultury starożytnego Egiptu	PSC_K1_U05	egzamin ustny, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	do zachowywania postawy szacunku i tolerancji wobec tradycji kulturowych starożytnego Egiptu.	PSC_K1_K04	egzamin ustny, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
przygotowanie referatu	10	
przygotowanie do egzaminu	50	
przygotowanie pracy dyplomowej	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Społeczeństwo egipskie.	W1, U1, K1
2.	Wybrane zagadnienia z architektury i sztuki.	W1, U1, K1
3.	Wierzenia i obyczaje.	W1, U1, K1
4.	Egipt darem Nilu, podstawy gospodarki	W1, U1, K1
5.	Profesje starożytnych Egipcjan.	W1, U1, K1
6.	Nauka egipska.	W1, U1, K1
7.	Nauki moralne w literaturze egipskiej.	W1, U1, K1

8.	Wyprawy wojenne i handlowe	W1, U1, K1
9.	Dom i rodzina.	W1, U1, K1
10.	Pozycja i rola kobiety w starożytnym Egipcie.	W1, U1, K1
11.	Ubiór i biżuteria.	W1, U1, K1
12.	Diety i uczty.	W1, U1, K1
13.	Taniec, muzyka i sport.	W1, U1, K1
14.	Największe osiągnięcia w kulturze i nauce starożytnego Egiptu.	W1, U1, K1
15.	Egiptomania. Wpływ cywilizacji egipskiej na kulturę współczesną.	W1, U1, K1

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin ustny	obecność, zdany egzamin
ćwiczenia	zaliczenie	obecność, aktywność, referat z prezentacją

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

nie



Mowa ciała  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cc2edf9e8a5d.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o komunikacji społecznej i mediach
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zaznajomienie jego uczestników z obszarami mowy ciała (mimiką, kontaktem wzrokowym, ułożeniem i ruchem głowy, gestami, ułożeniem ciała) oraz szerszym kontekstem komunikacji niewerbalnej (np. „organizacją przestrzeni”), jak i ze znakami i sygnałami, jakie możemy wysyłać przy pomocy ciała, co ma wpłynąć na poprawę komunikacji interpersonalnej uczestników.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student zna elementy komunikacji niewerbalnej, której częścią jest mowa ciała.	PSC_K1_W03, PSC_K1_W06	egzamin pisemny
W2	Student zna znaki i sygnały stosowane w komunikacji niewerbalnej.	PSC_K1_W06	egzamin pisemny
W3	Student rozumie przyczyny powstawania nieporozumień w konkretnych sytuacjach komunikacji interpersonalnej.	PSC_K1_W03, PSC_K1_W06	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi prawidłowo odczytywać wysyłane znaki i sygnały.	PSC_K1_U01, PSC_K1_U04	egzamin pisemny
U2	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w codziennych sytuacjach, m.in. w celu poprawy własnej komunikacji interpersonalnej.	PSC_K1_U01	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest świadomy różnic indywidualnych, środowiskowych oraz kulturowych wpływających na mowę niewerbalną.	PSC_K1_K03	egzamin pisemny
K2	Student jest gotów postępować zgodnie z zasadami właściwymi danemu środowisku, kulturze.	PSC_K1_K09	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
analiza dokumentów programowych	20	
analiza badań i sprawozdań	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Komunikowanie werbalne a niewerbalne.	W1, W2, W3, U1, K1
2.	Różnorodność komunikacji niewerbalnej – świat znaków.	W1, W2, U1, K1
3.	Elementy mowy ciała.	W1, U1, U2, K1
4.	„Kobieca” i „męska” mowa ciała.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

5.	Ubiór i wygląd zewnętrzny.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
6.	Mowa ciała a praca.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
7.	Mowa ciała w kontaktach międzykulturowych.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Pozytywna ocena uzyskana z końcowego egzaminu, przeprowadzonego pod koniec semestru. Aby zaliczyć końcowy egzamin należy uzyskać co najmniej 60% maksymalnej liczby punktów.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.

Obecność w zajęciach nie jest obowiązkowa.





Kultury prawne Europy, islamu i Dalekiego Wschodu  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd558326553b.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki prawne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 60	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem wykładu jest dostarczenie uczestnikom narzędzi pomocnych do zrozumienia, jak jest możliwa porównawcza analiza prawa, w jaki sposób dochodzi do wyróżnienia głównych tradycji prawnych, co te tradycje różnicuje na poziomie podstawowych założeń i cech, na czym polega specyfika i wyjątkowość zachodniego ujęcia prawa i gdzie można lokować kulturowe i historyczne źródła zachodniego rozumienia prawa (blok pierwszy). Słuchacze powinni też uchwycić, czym - jako style prawne - różnią się dwie duże tradycje zachodnie, czyli tradycja prawa stanowionego (pisanego) i prawa sędziowskiego (precedensowego, common law). Następnie zrozumieć, co decyduje o cechach poszczególnych stylów zachodnich - romańskiego, germańskiego, common law, holenderskiego, szwajcarskiego i skandynawskiego. Wreszcie w kontekście prawa europejskiego prowadzone będą rozważania o tym, czy i jak możliwe jest prawo europejskie, czy zagraża ono ukształtowanym historycznie tradycjom narodowym, a być może je wręcz eliminuje, czy też obie jakości kulturowe i społeczne - prawa narodowe i prawo europejskie - dają się pogodzić.
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	jak jest możliwa porównawcza (metoda) analiza prawa	PSC_K1_W03	egzamin pisemny / ustny
W2	w jaki sposób dochodzi do wyróżnienia głównych tradycji prawnych, co te tradycje różnicuje na poziomie podstawowych założeń i cech	PSC_K1_W03, PSC_K1_W06	egzamin pisemny / ustny
W3	na czym polega specyfika i wyjątkowość zachodniego ujęcia prawa i gdzie można lokować kulturowe i historyczne źródła zachodniego rozumienia prawa	PSC_K1_W06	egzamin pisemny / ustny
W4	zna i rozumie, czym różnią się dwie duże tradycje zachodnie, czyli tradycja prawa stanowionego (pisanego) i prawa sędziowskiego (precedensowego, common law). Rozumie następnie, co decyduje o cechach poszczególnych stylów zachodnich - romańskiego, germańskiego, common law, holenderskiego, szwajcarskiego i skandynawskiego. Wreszcie, już w kontekście prawa europejskiego, wie, czym jest prawo europejskie i czy zagraża ono ukształtowanym historycznie tradycjom narodowym, a być może je wręcz eliminuje; wie, jak obie jakości kulturowe i społeczne - prawa narodowe i prawo europejskie - dają się pogodzić	PSC_K1_W06	egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zastosować metody badań porównawczych	PSC_K1_U01, PSC_K1_U03	egzamin pisemny / ustny
U2	samodzielnie identyfikować cechy wyróżniające poszczególnych systemów prawnych i łączyć je z innymi systemami (podsystemami) kulturowo-społecznymi	PSC_K1_U03, PSC_K1_U04, PSC_K1_U05	egzamin pisemny / ustny
U3	potrafi wykorzystać podstawową i klasyczną literaturę z zakresu metodologii oraz analizy i opisu kultur prawnych	PSC_K1_U02, PSC_K1_U03, PSC_K1_U09	egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dostrzeżenie i docenienie zróżnicowania kulturowego oraz związków poszczególnych elementów systemów społeczno-kulturowych	PSC_K1_K03, PSC_K1_K04	egzamin pisemny / ustny
K2	umiejętność samodzielnego (indywidualnego i w zespole badawczym) prowadzenia badań zgodnie z rygorami metod naukowych	PSC_K1_K02, PSC_K1_K06	egzamin pisemny / ustny
K3	umiejętność zaprezentowania i przekazania innym własnej wiedzy w sposób krytyczny	PSC_K1_K05, PSC_K1_K06	egzamin pisemny / ustny
K4	umiejętność samodzielnego rozwijania własnej wiedzy	PSC_K1_K07	egzamin pisemny / ustny

## Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
----------------------------------	--

seminarium	60	
przygotowanie do zajęć	15	
poznanie terminologii obcojęzycznej	2	
analiza problemu	4	
rozwiązywanie zadań problemowych	4	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 135	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wykład ma charakter prawnoporównawczy, ale jest dostosowany do specyfiki studiów nieprawniczych, zwłaszcza kulturoznawczych, i nie zakłada posiadania przez słuchacza znajomości prawa innej niż potoczna. Celem zajęć jest przedstawienie cech charakterystycznych i "stylów" myślenia o prawie oraz miejsca zajmowanego przez prawo w trzech dużych tradycjach kulturowych (zachodnia, islamska i dalekowschodnia). Dojdzie do tego m.in. przez omówienie założeń dotyczących pochodzenia prawa, możliwości jego tworzenia przez ludzi, związku z innymi społecznymi systemami normatywnymi, rozumienia uprawnień i obowiązków. Punktem odniesienia jest "własna" zachodnia tradycja prawna i jej specyfika oraz wyjątkowość dostrzegana m.in. w klasycznej typologii Maxa Webera.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
2.	Wykład został podzielony na dwa bloki (części). Pierwszy blok na służyć uchwyceniu oraz zrozumieniu czynników, jakie decydują o cechach "stylu prawa". Na tym tle będą prowadzone dalsze rozważania. Punktem odniesienia została uczyniona zachodnia kultura prawna, z którą będą konfrontowane dwie inne tradycje niezachodnie - islamska i dalekowschodnia. Kultura islamu jest prezentowana, analogicznie jak zachodnia, jako legalna (legalistyczna), ale zwrócona zostanie uwagi na odmienności tego legalizmu. Ilustracją dalekowschodniego podejścia do prawa będzie Japonia, gdzie dodatkowo doszło, w celu modernizacji państwa, do recepcji zachodniego prawa, początkowo francuskiego, a następnie niemieckiego. Japonia stanowi więc jednocześnie swoiste "laboratorium antropologiczne", bo w niezachodniej kulturze, dodatkowo nielegalistycznej (a nawet antylegalistycznej), doszło do przeniesienia prawa pochodzącego z innego kręgu kulturowego. Zadane zostanie też pytanie o kulturowe i historyczne źródła zachodniej tradycji prawnej.	W2, W3, U2, K1, K2

3.	Część wykładu poświęcona tradycjom Zachodu zmierzać będzie do zaprezentowania głównych rodzin prawa: rzymskiej, germańskiej oraz common law. Uwaga zostanie także zwrócona na pewne szczególne przypadki - holenderski, szwajcarski, skandynawski oraz problemy występujące w młodych, pokomunistycznych demokracjach Europy Środkowo-Wschodniej, a także na miejsce zajmowane przez polski system prawny. Wykład zakończą rozważania nad wyłanianiem się prawa europejskiego, mechanizmami dokonywania zapożyczeń i integracji oraz współczesnym przenikaniem się tradycji prawnych w Europie. W tej części prowadzący zajęcia nawiąże do własnych prac z zakresu prawa europejskiego, specjalizacji w tym obszarze prawa oraz "praktykowania" prawa, w tym w roli sędziego ad hoc w Europejskim Trybunale Praw Człowieka w Strasburgu (2014-2016).	W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
----	--	--------------------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	egzamin pisemny / ustny	warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Boginie w mitologiach świata

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd55832873e0.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Kurs ma na celu przedstawienie żeńskich postaci mitycznych we właściwych dla siebie, odmiennych kontekstach historycznych i kulturowych oraz uświadomienie różnorodności funkcji i atrybutów tych postaci.
C2	Rozwija krytyczne nastawienia wobec klasycznych interdyscyplinarnych koncepcji badawczych związanych z postacią bogini, przede wszystkim zaś wobec łączenia żeńskich postaci mitycznych wyłącznie ze sferą płodności i kompleksem symbolicznym ziemia-woda-księżyc.
C3	Celem kursu jest również zapoznanie studentów z klasycznymi i najnowszymi koncepcjami w badaniach nad żeńską postacią mityczną.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student zna podstawową terminologię stosowaną w interdyscyplinarnych badaniach komparatystycznych nad mitem oraz jej zastosowania w obrębie poszczególnych dyscyplin naukowych	PSC_K1_W03	egzamin ustny
W2	student zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury związanych z mitologią właściwe dla wybranych tradycji (wśród nich starożytnej Grecji, Azji Południowej, Mezoameryki) oraz sposoby ich wykorzystania w badaniach	PSC_K1_W06	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posiada podstawowe umiejętności wyszukiwania w różnych źródłach, krytycznej oceny, analizowania i wykorzystania informacji dotyczących zjawisk kulturowych takich jak mit	PSC_K1_U02	prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	potrafi samodzielnie lub w ramach grupy realizować wyznaczone zadania	PSC_K1_K02	prezentacja
K2	ma świadomość roli dziedzictwa kulturowego własnego państwa i innych tradycji kulturowych	PSC_K1_K04	prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
przygotowanie do egzaminu	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	40	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 140	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Wybrane przykłady żeńskich bóstw z mitologii ludów indoeuropejskich (Hindusi, Grecy, Celtowie, Skandynawowie, Słowianie).	W1, W2, U1, K2
2.	Boginie w mitologiach obu Ameryk.	W2, U1, K2
3.	Wybrane kobiece hipostazy w systemach filozoficzno-religijnych (gnostycka Sofia, alchemiczna syrena etc.).	W2, U1, K2
4.	Dzieje koncepcji matriarchatu, począwszy od Bachofena, poprzez Briffaulta i Schmidta po krytykę tej koncepcji ze strony współczesnych antropologów i historyków, a także klasyczne teorie na temat żeńskich postaci mitycznych: rozwiązania Junga i Neumanna, Eliadego, Pettazzoniego, Gimbutas i in.	W1, W2, K2
5.	Współczesne perspektywy badawcze podejmujących problem żeńskiej postaci mitycznej: Douglas, Fluehr-Lobban, Gross, Bechtel, Gilmore i in.	W1, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	Egzamin ustny (opanowanie przynajmniej 60% zagadnień). Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest udział w zajęciach i zaliczenie ćwiczeń.
ćwiczenia	prezentacja	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie wygłoszonego referatu oraz obecności.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak.

## Synkretyzm religijny na przykładzie współczesnego Meksyku i Gwatemali

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd55832a8f3d.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0221Religia i teologia</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
---	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zapoznanie studenta z podstawową terminologią związaną z interdyscyplinarnymi badaniami nad procesami synkretycznymi w kulturze, w szczególności we współczesnych zjawiskach religijnych na obszarze Meksyku i Gwatemali, a także licznymi przykładami tychże oraz ich historią.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	student zna podstawową terminologię stosowaną w interdyscyplinarnych badaniach nad synkretyzmem w Meksyku i Gwatemali oraz jej zastosowania w obrębie poszczególnych dyscyplin naukowych	PSC_K1_W03	egzamin ustny
W2	student zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury związanych z synkretyczną religijnością w Meksyku i Gwatemali oraz sposoby ich wykorzystania w badaniach	PSC_K1_W06	egzamin ustny
W3	student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu obszarów kulturowych i językowych, w szczególności: ich literatury, historii, systemów religijnych i filozoficznych w Meksyku i Gwatemali	PSC_K1_W07	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posiada podstawowe umiejętności wyszukiwania w różnych źródłach, krytycznej oceny, analizowania i wykorzystania informacji dotyczących synkretycznych zjawisk kulturowych w Meksyku i Gwatemali	PSC_K1_U01	prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	ma świadomość roli dziedzictwa kulturowego własnego państwa i innych tradycji kulturowych	PSC_K1_K04	egzamin ustny, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	
przygotowanie referatu	10	
przygotowanie do egzaminu	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 140	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Wprowadzenie do historii Meksyku i Gwatemali.	W1, W2, W3
2.	Współczesna kosmowizja i rytuały Tzutujili z Gwatemali.	W3, U1, K1
3.	Współczesna kosmowizja i rytuały Mazateców z Oaxaca.	W3, U1, K1
4.	Współczesna kosmowizja i rytuały Nahuja z centralnego Meksyku.	W3, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	Egzamin ustny (opanowanie przynajmniej 60% zagadnień). Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest udział w zajęciach i zaliczenie ćwiczeń.
ćwiczenia	prezentacja	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie wygłoszonego referatu oraz obecności i udziału w dyskusji.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak.

Wojna a kultura – Zachód, Rosja, Japonia  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd55832cabb9.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
---	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z kulturoznawczymi aspektami zjawiska wojny. Kurs ma na celu spojrzenie na wojnę jak na zjawisko kulturowe i pokazanie, w jaki sposób wojny toczone przez społeczności z różnych kręgów kulturowych – zachodniego, rosyjskiego oraz japońskiego - różnią się od siebie.
C2	Przekazanie wiedzy z zakresu socjologicznych, antropologicznych oraz wojskowo-strategicznych koncepcji, szukających związków pomiędzy kulturą społeczeństw a toczonymi przez nie wojnami.
C3	Zapoznanie studentów ze specyficznymi cechami zachodniego, rosyjskiego oraz japońskiego sposobu prowadzenia wojny oraz ich ewolucją.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawową terminologię, teorie i metody badawcze wykorzystywane w kulturowych studiach nad wojną, a także ma świadomość kompleksowego charakteru zjawiska wojny oraz specyfiki wielości sposobów prowadzenia wojen i relacji łączących je z kulturą.	PSC_K1_W07	egzamin pisemny
W2	specyfikę sposobów prowadzenia wojen w trzech omawianych kręgach kulturowych: zachodnim, rosyjskim oraz japońskim.	PSC_K1_W05, PSC_K1_W08	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować zagadnienia związane z genezą zjawiska wojny, sposobami jej prowadzenia, a także relacji łączących wojnę z kulturą.	PSC_K1_U04, PSC_K1_U05	egzamin pisemny
U2	rozpoznawać i interpretować charakterystyczne sposoby prowadzenia wojen w trzech różnych kręgach kulturowych: zachodnim, rosyjskim, japońskim.	PSC_K1_U04	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozumienia różnicowania i odmienności sposobów myślenia i działania przedstawicieli innych kultur w zakresie zróżnicowanych sposobów prowadzenia wojny.	PSC_K1_K04	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	W ramach wprowadzenia do problematyki studiów nad wojną (war studies) omówione zostaną socjologiczne, antropologiczne oraz wojskowo-strategiczne koncepcje, szukające związków pomiędzy kulturą społeczeństw a toczonymi przez nie wojnami: (1) Kultura czy natura? Dyskusje wokół genezy wojny i przemocy; (2) Czym jest wojna? Klasyczne i współczesne definicje wojny i konfliktu; (3) Wojna jako zjawisko społeczno-kulturowe; (4) Kulturowy wymiar sposobów prowadzenia wojen.	W1, U1
2.	Zachodni sposób prowadzenia wojny: (1) geneza; (2) rewolucja militarna i dominacja Zachodu.	W2, U2, K1
3.	Rosyjski sposób prowadzenia wojny: (1) geneza; (2) paradoksy westernizacji.	W2, U2, K1
4.	Japoński sposób prowadzenia wojny: (1) geneza; (2) modernizacja doby postfeudalnej.	W2, U2, K1
5.	Współczesne sposoby prowadzenia wojen. Globalizacja a nowe wojny.	W2, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia kursu jest 1) Obecność na zajęciach. Dopuszcza się dwie nieobecności. Cztery i więcej nieobecności skutkuje niezaliczeniem przedmiotu. 2) Egzamin w formie pisemnej, obejmujący treści przekazywane podczas zajęć. Aby zaliczyć kurs należy w sumie uzyskać 60% poprawnych odpowiedzi z całości pytań egzaminacyjnych.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Rytuał czy pigułka? Praktyki lecznicze w dawnych kulturach

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd55832ed333.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
---	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przekazanie wiedzy na temat tradycji medycznych w różnych kulturach.
C2	Uświadomienie słuchaczom problemów związanych z interpretacją różnych zjawisk kulturowych z perspektywy porównawczej.
C3	Zapoznanie studenta z kulturowymi zjawiskami związanymi z tradycjami medycznym w wybranych cywilizacjach.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	potrafi analizować, identyfikować przejawy i znaczenie tradycyjnych form lecznictwa w wybranych kulturach oraz ich przemian we współczesnym świecie	PSC_K1_W06	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznać wybrane rodzaje zjawisk z zakresu kultury medycznej	PSC_K1_U05	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	do zachowywania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K1_K04	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Starożytna Mezopotamia, Egipt, Grecja, Rzym i Bizancjum – sakralna medycyna Mezopotamii (wróżbici i zaklinacze duchów). Związki medycyny z religią i magią. Egipskie papirusy medyczne, źródła ikonograficzne, narzędzia. Pozycja lekarza w społeczeństwie. Koncepcja zdrowia i choroby. Wyspecjalizowane dziedziny medycyny egipskiej. Rozwój chirurgii. Rytuał balsamowania i znajomość anatomii. Profilaktyka i higiena, zabiegi, leki i ziołolecznictwo. – Hipokrates i szkoły medyczne w starożytnej Grecji. Znani greccy i rzymscy lekarze i ich teorie lecznicze. Przywileje medyków. Medycyna naukowa i lecznictwo przyświątynne, szpitale i sanatoria. Wykorzystanie magii medycznej w profilaktyce i terapii. Tradycyjne i nowe metody lecznicze w Bizancjum.	W1, U1, K1
2.	Medycyna żydowska - źródła do rekonstrukcji medycyny żydowskiej z późnej starożytności, - zakres problemów medycznych rozpoznany przez rabinów, - relacje między medycyną, magią i demonologią.	W1, U1, K1
3.	Starożytny Iran – zagadnienia medyczne w dawnych tekstach zaratusztriańskich – rozwój medycyny w Iranie do najazdu arabskiego	W1, U1, K1
4.	Klasyczny świat arabsko-muzułmański – główne nurty medyczne i quasi-medyczne i ich założenia (medycyna grecko-muzułmańska, medycyna proroka, medycyna ludowa), – leczenie w praktyce życia społecznego (edukacja medyczna, etyka zawodu, kontrola lekarzy, status społeczny i majątkowy, diagnozowanie, stosowane leki, szpitalnictwo, apteki; znachorstwo) – pojęcie higieny (publicznej)	W1, U1, K1

5.	Indie - ajurweda: klasyczna medycyna indyjska; - źródła ajurwedy i jej kontekst kulturowy; - podstawowe teksty (Ācarakasaṃhita i Suśrutasaṃhita); - założenia systemu medycznego (dosza, dhatu, māla); - podstawowa charakterystyka farmakopei, procedur diagnostycznych i medycznych, instrumentarium; - etyka zawodowa, pozycja społeczna lekarza	W1, U1, K1
6.	Tybet i Mongolia – pojęcie zdrowia, zasady profilaktyki zdrowotnej obejmującej kompleks "umysł-ciało-środowisko", koncepcja "drzewa medycyny" – podstawowego schematu stosowanego w edukacji medycznej – kodeks lekarski z VIII w., pozycja społeczna lekarza, lamy i szamana, procedury diagnostyczne i typy terapii	W1, U1, K1
7.	Japonia i Korea – medycyna tradycyjna, oparta na traktatach chińskich – metody szamańskie i ludowe leczenie psychoz i zaburzeń psychologicznych – kwestia podejścia do choroby i chorego	W1, U1, K1
8.	Meksyk: medycyna tradycyjna i współczesna – taksonomia termiczna jako podstawa medycyny tradycyjnej w Meksyku – choroby wywołane urokami – współczesne problemy tradycyjnych lekarzy z Meksyku	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	obecność na zajęciach (dopuszcza się cztery nieobecności)

### Wymagania wstępne i dodatkowe

nie



## Widelec czy pałeczki? Tradycje kulinarne w kulturach świata

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd558333cd37.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
---	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem kursu jest wprowadzenie studentów do tradycji kulinarnych w wybranych kręgach kulturowych. Granice czasowe wyznaczone dla omawianej problematyki obejmą przede wszystkim okres klasyczny dla danej kultury, kiedy jej wkład w formowanie się tradycji kulinarnych był najbardziej znaczący. Problematyka dotyczy podstaw religijnych diety, a także wpływu warunków klimatycznych, ekonomicznych i społecznych na wykształcenie się określonych nawyków żywieniowych. Poruszone zostaną zatem zagadnienia tabu jedzeniowego, wykorzystywanych składników, przygotowywania potraw, pór posiłków, a także kultury jedzenia oraz zróżnicowania diety w zależności od środowiska społecznego. Przegląd tradycji kulinarnych dopełni zagadnienie metaforyki, symboliki oraz magicznych własności przypisywanych jedzeniu, a także oddziaływania i powiązań jedzenia z kulturą i sztuką.</p>
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe metody analizy i interpretacji zjawisk dotyczących społecznego wymiaru jedzenia w wybranych kręgach kulturowych	PSC_K1_W06	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować i interpretować zjawiska dotyczące tradycji kulinarnych w wybranych kręgach kulturowych	PSC_K1_U05	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	ma świadomość roli dziedzictwa kulinarnego wybranych tradycji kulturowych	PSC_K1_K03	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Kuchnia bogów – tradycje kulinarne w starożytnej Mezopotamii. Dieta starożytnych Egipcjan źródła ikonograficzne, literackie i archeologiczne.	W1, U1, K1
2.	Pszenica, oliwa i wino – posiłki starożytnych Greków. Wykwintna kuchnia starożytnych Rzymian.	W1, U1, K1
3.	Koszerność w judaizmie. Antropologiczne i rabiniczne próby ujęcia fenomenu. Symbolika wybranych potraw żydowskich.	W1, U1, K1
4.	Kwestia czystości/nieczystości pokarmów w Nowym Testamencie. Nakazy żywieniowe w kontekście kształtowania się tożsamości wczesnych chrześcijan. Posiłek jako element kultu i chrześcijańskiego życia wspólnotowego. Posiłek w codziennej rutynie życia mniszego. Posiłek a post w myśli chrześcijańskiej.	W1, U1, K1
5.	Wegetarianizm a chrześcijaństwo. „Post Daniela” i „dieta owocowo-warzywna”. Anty-systemowy charakter wegetarianizmu motywowanego biblijnie: dieta bezmięsna jako sposób na „powrót do raju”.	W1, U1, K1
6.	Klasyczny świat arabsko-muzułmański: żywność w prawie muzułmańskim, dania, napoje, desery.	W1, U1, K1

7.	Klasyczny świat arabsko-muzułmański: przyprawy, używki konserwowanie żywności, adab al-ma'ida czyli kultura jedzenia.	W1, U1, K1
8.	Kuchnia dawnych Irańczyków. Potrawy obrzędowe zaratusztrian i irańskich muzułmanów.	W1, U1, K1
9.	Co jadano w dawnych Indiach? Informacje o kuchni w źródłach literackich i sztuce.	W1, U1, K1
10.	Wpływ tradycji religijnych na tradycje kulinarne, przepisy/zalecenia dotyczące diety, czystość rytualna. Zakazane potrawy i produkty.	W1, U1, K1
11.	Lepiej zapobiegać niż leczyć. Rola przypraw i diety w zachowaniu zdrowia i leczeniu. Ciągłość tradycji kulinarnych a nowe smaki na subkontynencie. Kuchnia Indii współczesnych jako mieszanka tradycji rodzimych i obcych.	W1, U1, K1
12.	KUCHNIA JAPONII: Historyczne, geograficzne i kulturowe uwarunkowania rozwoju kuchni japońskiej Najważniejsze składniki i metody przyrządzania Typowe dania kuchni japońskiej.	W1, U1, K1
13.	KUCHNIA KOREI: Historyczne, geograficzne i kulturowe uwarunkowania rozwoju kuchni koreańskiej Kuchnia codzienna kiedyś i dziś Kimchi i inne kiszonki Najbardziej popularne dania - kuchnia koreańska na świecie.	W1, U1, K1
14.	KUCHNIA CHIN: Historyczne, geograficzne i kulturowe uwarunkowania rozwoju kuchni chińskiej Kuchnie północy i południa, fuzja kulinarna Popularne dania i przyprawy regionalne Herbata - napój bogów, lekarstwo czy napój?	W1, U1, K1
15.	Pokarmy bogów, duchów i ludzi w Mongolii i Tybecie.	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody e-learningowe, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	zdany egzamin (60% pkt.), obecność na zajęciach (dopuszcza się maksymalnie 4 nieobecności)

## Wymagania wstępne i dodatkowe

nie

## Kultura Mongolii

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd5582ff05c0.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0220Przedmioty humanistyczne (z wyłączeniem języków) nie określone dalej</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
---	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	- zapoznanie studentów z historią, kulturą i zwyczajami społecznymi mongolskich grup etnicznych od czasów najdawniejszych do współczesnych ze szczególnym uwzględnieniem roli szamanizmu i buddyzmu tybetańskiego;
C2	- wykształcenie umiejętności rozpoznawania mongolskiej kultury symbolicznej;
C3	- przedstawienie czynników, które miały charakter formacyjny dla środkowoazjatyckiej, w tym mongolskiej, wizji świata i człowieka, powstającej w znacznie odbiegających od europejskich warunkach społecznych i geopolitycznych;
C4	- uświadomienie słuchaczom roli mongolskiego dziedzictwa kulturowego.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury mongolskiej	PSC_K1_W06	egzamin pisemny
W2	różne wymiary kultury mongolskiej i jej związki z różnymi sferami życia społecznego	PSC_K1_W07	egzamin pisemny
W3	kluczowe przemiany kulturowe zachodzące w Mongolii i obszarach kulturowo z nią związanych	PSC_K1_W08	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznawać różne rodzaje wytworów kultury mongolskiej, w tym jej kultury symbolicznej, oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację zgodnie z dyrektywami teoretyczno-metodologicznymi perspektyw badawczych właściwych dziedzinom wykorzystywanym w badaniach nad buddyzmem i kulturą (filozofia, religioznawstwo, kulturoznawstwo itd.)	PSC_K1_U04	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	docenienia roli dziedzictwa kulturowego tradycji mongolskiej	PSC_K1_K03	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie do egzaminu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Warunki naturalne, mongolskie grupy etniczne. Charakterystyka społeczności nomadycznej.	W2
2.	Mongolskie mity i kosmogonia.	W1, K1
3.	Najwcześniejsze dane historyczne i archeologiczne. Sztuka naskalna.	U1

4.	Elementy światopoglądu szamańskiego - wprowadzenie.	W2
5.	Szamanizm i religie poprzedzające Imperium Mogołów: manicheizm, nestorianizm i islam.	W2, U1
6.	Powstanie i upadek Imperium Mongolskiego.	W3
7.	Religie w okresie po Czyngis-chanie: chrześcijaństwo, taoizm, buddyzm.	U1
8.	Buddyzm tybetański w Mongolii - historia (XIII - pocz. XX w).	W2
9.	Życie w klasztorach. Cam (taniec sakralny).	W2
10.	Architektura i sztuki plastyczne.	U1, K1
11.	Tradycyjna i współczesna literatura mongolska.	U1
12.	Kultury muzyczne Mongolii.	W3, K1
13.	Rytuály i obrzędy świeckie związane z cyklami życia indywidualnego i zbiorowego.	U1
14.	Odrodzenie się buddyzmu i szamanizmu po roku 1990.	W3
15.	Kultura i problemy Mongolii współczesnej.	W3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Aby zaliczyć kurs, należy uzyskać minimum 60% poprawnych odpowiedzi z całości zadań egzaminacyjnych.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność obowiązkowa, dopuszczalne dwie nieobecności.

Kultura celtycka  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd55833821f5.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
---	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie jego uczestników ze starożytną kulturą celtycką, a także z przejawami jej elementów w świecie współczesnym.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Student posiada wiedzę dotyczącą kultury celtyckiej w kontekście lingwistycznym, historycznym i geograficznym.	PSC_K1_W03, PSC_K1_W04, PSC_K1_W05, PSC_K1_W06	egzamin pisemny
W2	Student posiada wiedzę dotyczącą ważniejszych wytworów, osiągnięć celtyckiej kultury materialnej i duchowej.	PSC_K1_W05, PSC_K1_W06, PSC_K1_W07	egzamin pisemny
W3	Student posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania społeczności celtyckich.	PSC_K1_W03, PSC_K1_W05, PSC_K1_W06, PSC_K1_W07	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do weryfikowania zjawisk określanych jako „celtyckie”.	PSC_K1_U01, PSC_K1_U04	egzamin pisemny
U2	Student potrafi rozpoznać przejawy żywotności tradycji celtyckiej we współczesnych społeczeństwach, szczególnie w tych, które uważają się za spadkobierców tej tradycji.	PSC_K1_U04	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do rozpoznawania elementów właściwych kulturze celtyckiej.	PSC_K1_K03	egzamin pisemny
K2	Student ma świadomość zasięgu i oddziaływania kultury celtyckiej.	PSC_K1_K03	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
analiza dokumentów programowych	25	
analiza badań i sprawozdań	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Źródła wiedzy o Celtach.	W1, W2, U1, K1, K2
2.	Zasięg „świata celtyckiego” i jego upadek.	W1, U1, U2, K1, K2
3.	Funkcjonowanie społeczności celtyckich.	W3, U1, K1, K2



4.	Elementy kultury celtyckiej.	W2, W3, U1, U2, K1, K2
5.	Wpływy kultury celtyckiej na obszarach Polski.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
6.	Kultura celtycka we współczesnym świecie.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Uzyskanie minimum 60% maksymalnej liczby punktów na egzaminie pisemnym przeprowadzony w terminach określonych w regulacjach UJ pod koniec semestru (I i II termin).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.

Obecność w zajęciach nie jest obowiązkowa.



## Wybrane problemy nacjonalizmów i separatyzmów Azji Południowej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd55833a3c94.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie studentom wiedzy i kompetencji porównawczych w zakresie procesów społeczno politycznych kreujących nacjonalizmy i separatyzmy w Azji( np. porównania z Europą ) uświadomienie studentom problemów dotyczących motywacji do budowy nacjonalizmów i upolityczniania różnych aspektów życia jednostki i wspólnoty.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Wpływ i adaptowanie europejskich koncepcji państwa narodowego w warunkach społeczno politycznych Azji oraz konsekwencje tych procesów na tym terenie.	PSC_K1_W03, PSC_K1_W06	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Analizować procesy historyczno społeczne w Azji Płd w kontekście ich wpływu na tworzenie nacjonalizmów i separatyzmów, Student potrafi też dokonywać porównan przedmiotowych procesów społecznych w Azji z analogicznymi w Europie.	PSC_K1_U01, PSC_K1_U07, PSC_K1_U09	egzamin ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Samodzielnego oceniania tekstów akademickich dotyczących tematyki oraz do oceny napotykaných w praktyce zjawisk społecznych i politycznych.	PSC_K1_K02, PSC_K1_K03, PSC_K1_K04, PSC_K1_K06	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tamilowie w Indiach</li> <li>2. Sri Lanka - próba tworzenia tożsamości narodowej</li> <li>3. Pakistan próba tworzenia tożsamości narodowej</li> <li>4. Bengalczycy- historia tożsamości</li> <li>5. Baluczowie - aspiracje narodowo separatystyczne</li> <li>6. Ruchy separatystyczne w Bangladesz- lud Czakma</li> <li>7. Regiony pogranicza Azji Płd - Kalat - Nepal część I</li> <li>8. Regiony pogranicza Azji Płd - Kalat - Nepal część II</li> <li>9. Sind- aspiracje narodowe</li> <li>10. Dyskurs eurocentryczny część I</li> <li>11. Dyskurs eurocentryczny część II</li> <li>12. Bangladesz - skuteczny separatyzm</li> <li>13. Podział Indii 1947</li> <li>14. Tożsamości etniczne Azji w okresie kolonialnym</li> <li>15. Rola państw poza Azja Płd w kreowaniu projektów separatystycznych</li> </ol>	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	obecność na wykładach

### Wymagania wstępne i dodatkowe

wskazana znajomość języka angielskiego



## Contemporary Issues of South Asian Politics

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd55833c535d.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Angielski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o polityce i administracji
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0312Politologia i wiedza o społeczeństwie
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem realizowanym przedmiotem jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu genezy (tzn. dynamiki procesów) i źródeł współczesnych problemów dotyczących polityki w Azji Płd.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	Student będzie rozumiał relacje pomiędzy historyczno-społecznym rozwojem a tworzeniem się tożsamości w Azji Płd. Przedstawienie wybranych politycznych tematów umożliwi studentowi/ studentce śledzenie tych procesów. Bada przedstawiane case studies w zakresie tematu.	PSC_K1_W03	egzamin ustny
W2	Kompetencje do przedstawiania tematów przedstawianych na przykładach z Azji z tymi z Europy	PSC_K1_W06	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Kompetencje analizowania tematów dotyczących kwestii tożsamości w Azji Płd. na podstawie nabytej wiedzy. kompetencje do zrozumienia genezy zjawisk przeszłych i aktualnych wydarzeń w Azji Płd.	PSC_K1_U03, PSC_K1_U07	egzamin ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student ma kompetencje do przedstawiania swych poglądów w tematyce narodu i tożsamości jako elementów polityki w Azji Płd.	PSC_K1_K03, PSC_K1_K04, PSC_K1_K06	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	1.cechy charakterystyczne demokracji indyjskiej 2.Indyjska polityka zagraniczna 3.Islam w Indiach 4.Naxalici lewacka partyzantka w Indiach 5.Indyjska perspektywa kwestii kaszmiru 6.kaszmir w polityce Pakistanu 7.Indo-Polskie stosunki w XX wieku. Przegląd 8.Przegląd historyczny relacji indyjsko perskich 9. Przegląd historyczny relacji indyjsko chińskich 10. Polityczny ekstremizm w XX wiecznym hinduizmie 11. Dyskurs Eurocentryczny w kontekście relacji z Azja Płd. część I 12. Dyskurs Eurocentryczny w kontekście relacji z Azja Płd. część II 13.Polityka zagraniczna Pakistanu 14. Polityka Pakistanu wobec Afganistanu 15.Polityczne elity w tworzeniu projektu państwa narodowego w Azji Płd	W1, W2, U1, K1
----	--	----------------

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, konsultacje

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin ustny	udział w wykładach

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

zaawansowana znajomość języka angielskiego

Więcej światła! Fenomen światła w cywilizacji, kulturze i sztuce  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd55833e6795.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Historia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
---	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zaprezentowanie uniwersalnego kulturowo symbolu światła w wielu różnorodnych jego odśłonach.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Absolwent zna i rozumie teorię cywilizacji ze szczególnym uwzględnieniem roli, jaką odgrywają w niej symbole.	PSC_K1_W01	zaliczenie pisemne



W2	Absolwent zna i rozumie specyfikę badań porównawczych nad kulturami i cywilizacjami oraz ich przedmiotowych i metodologicznych powiązań z obszarem metafizyki światła, szczególnie metafizyki zachodniej.	PSC_K1_W02	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i analizować teksty naukowe z zakresu badań nad kulturami i cywilizacjami szczególnie rozumie specyfikę tekstów starożytnych, średniowiecznych oraz renesansowych odnoszących się do zagadnień światła.	PSC_K1_U02	zaliczenie pisemne
U2	Absolwent potrafi rozpoznać różne rodzaje zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych (tj. wybranej sztuki gotyckiej, bizantyjskiej czy współczesnej sztuki światła) oraz przeprowadzić ich analizę porównawczą z zastosowaniem narzędzi badawczych i aparatu pojęciowego z zakresu nauk humanistycznych i społecznych	PSC_K1_U04	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Absolwent jest gotów do rozpoznania roli dziedzictwa kulturowego różnych tradycji metafizyki i filozofii światła.	PSC_K1_K03	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do zajęć	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Kultura światła - podstawowe symboliczne znaczenia światła w kulturze europejskiej - wykład wprowadzający;	W1, W2, U1, U2, K1
2.	Problem Light Pollution - zanieczyszczenie światłem.	U1
3.	Metafizyka światła.	W1, W2, K1

4.	Współczesna żydowska sztuka światła.	W2, K1
5.	Poetyckie metafory światła.	W1, K1
6.	Święta światła w kulturach świata.	W1, W2, U2
7.	Big Bang i emanacja w ujęciu kulturowym.	U1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie pisemne	obecność na zajęciach, prowadzący zastrzega sobie prawo przeprowadzenia kolokwium w trakcie semestru



Kulturowa i filozoficzna historia jazzu i World Music  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5e7c6f4728cf3.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Historia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Kurs ma charakter jednocześnie historyczny i porównawczy. Celem kursu jest prezentacja historii wybranych zjawisk amerykańskiej muzyki rozrywkowej począwszy od początku dwudziestego wieku aż do dzisiaj. W ujęciu kulturowym tematyka zajęć sięgnie także wybranych zagadnień historii czarnej ludności amerykańskiej, która łączy się np. z niewolnictwem i sposobami zachowania kultury afrykańskiej w nowych warunkach życia. W trakcie kursu omówione będą takie zjawiska jak: a) korzenie jazzu - Nowy Orlean b) styl Chicago, swing, bebop, cool jazz, c) free jazz
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Absolwent zna i rozumie problematykę rozwoju cywilizacji opisanej z perspektywy sztuki muzycznej	PSC_K1_W01	zaliczenie pisemne
W2	Absolwent zna i rozumie terminologię, teorie i metody badawcze z zakresu nauk humanistycznych i społecznych w obszarze badań nad muzyką	PSC_K1_W03	zaliczenie pisemne
W3	Absolwent zna i rozumie podział kultury na podsystemy i ich związki z różnymi sferami życia społecznego, politycznego i religijnego jako źródłami twórczości muzycznej	PSC_K1_W07	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Absolwent potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla nauk humanistycznych i społecznych w zakresie badań nad twórczością muzyczną	PSC_K1_U03	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Absolwent jest gotów do rozpoznania roli dziedzictwa kulturowego różnych tradycji muzycznych	PSC_K1_K03	zaliczenie pisemne
K2	Absolwent jest gotów do rozpoznania cech otoczenia społeczno-kulturowego w aspekcie twórczości muzycznej oraz postępowania zgodnie z jego potrzebami, ze szczególną dbałością o interes publiczny	PSC_K1_K10	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do sprawdzianu	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Metoda transkulturowa dla badań nad muzyką współczesną na przykładzie jazzu i World Music	W1, W2, W3, K1
2.	Czym jest język muzyki?	U1, K1, K2
3.	Niewolnictwo i kultura Afrykańska	W1, K1

4.	Mieszanie się kultur muzycznych Czarnego Łądu i Amerykańskie	W1, W2, K2
5.	Początki muzyki jazzowej	W1, U1
6.	Różne odsłony jazzu (nurty rozwijające się w Stanach Zjednoczonych)	W1
7.	Wielkie gwiazdy międzynarodowej sceny jazzowej (przykłady z omówieniem stylu gry)	W1, U1
8.	World Music to nie cepelia: problemy merytoryczne na styku kultur	W2
9.	Dydaktyka kulturowa World Music – refleksja wokół zagadnień międzykulturowych	W1, K2
10.	Ruchy polityczne i separatystyczne amerykańskiej czarnej ludności jako początek World Music	W2, W3
11.	Współczesne odsłony World Music	U1, K1

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	zaliczenie pisemne	obecność na zajęciach, prowadzący zastrzega sobie możliwość przeprowadzenia kolokwium w trakcie semestru

Literatura tybetańska  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd55830214ea.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0220Przedmioty humanistyczne (z wyłączeniem języków) nie określone dalej</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
---	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	zaznajomienie uczestników z kanonem literatury tybetańskiej – od oratory po formy współczesne
C2	wykształcenie umiejętności analizy i interpretacji tekstów powstających w odmiennym kręgu kulturowym.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe metody analizy i interpretacji literatury tybetańskiej	PSC_K1_W06	zaliczenie na ocenę

W2	podstawowe teksty literatury tybetańskiej w tym wybrane buddyjskie teksty kanoniczne	PSC_K1_W05	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznawać podstawowe tybetańskie gatunki literackie oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację zgodnie z dyrektywami teoretyczno-metodologicznymi perspektyw badawczych właściwych dziedzinom wykorzystywanym w badaniach nad literaturą i buddyzmem (literaturoznawstwo, religioznawstwo, kulturoznawstwo itd.)	PSC_K1_U04	egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę
U2	prezentować efekty swoich analiz w formie pisemnych prac naukowych	PSC_K1_U06	zaliczenie na ocenę
U3	prezentować efekty swoich analiz w formie wystąpienia ustnego	PSC_K1_U07	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania i pracy w grupie oraz do przyjmowania w niej różnych ról	PSC_K1_K01	zaliczenie na ocenę
K2	docenienia roli dziedzictwa kulturowego tybetańskiej tradycji literackiej	PSC_K1_K03	zaliczenie na ocenę
K3	zachowywania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K1_K04	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do ćwiczeń	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie eseju	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Cechy charakterystyczne literatury tybetańskiej, gatunki literackie.	W1
2.	Periodyzacja. Okres przedliteracki i literatura starożytna.	W2, U1, U3
3.	Główne cykle narracyjne, bajka zwierzęca.	W2, U1, U3, K2
4.	Struktura modułowa w epice. Opowieści trupa (Bam sgrung) i inne zabytki literatury ludowej.	W2, U1, U3, K2, K3
5.	Tybetańska wersja "Kopciuszka" - tropy interpretacyjne.	W2, U1, U2, U3, K1, K3
6.	Topos śmierci w literaturze tybetańskiej. Tybetańska księga umarłych.	W2, U1, U3, K3
7.	Epos bohaterski ludów koczowniczych. Porządek fabularny i porządek dydaktyczny Gesariady. Funkcje tekstu i obrazu w widowisku teatralnym. Formy podawcze w dramacie.	W2, U1, U3, K2
8.	Literatura historyczna i hagiograficzna.	W2, U1, U3, K2
9.	Język symboliczny w podręcznikach rytuałów, przewodnikach po krainach mitycznych i miejscach pielgrzymek.	W2, U1, U3, K3
10.	Literatura religijna i tzw. literatura na ścieżce.	W2, U1, U3
11.	Literatura mądrościowa. Traktaty filozoficzne i podręczniki debat.	W2, U1, U3
12.	Tybetańskie systemy wersyfikacyjne w układzie historycznym i typologicznym.	W2, U1, U3, K1
13.	Obrazowanie poetyckie i jego typy (m.in. Milarepa, Dalajlama VI, Shabkar).	W2, U1, U3
14.	Przełom XX-wieczny, Gendun Chopel – „zbuntowany mnich”.	W2, U1, U3
15.	Tybetańska literatura współczesna w Chinach i diasporze - podobieństwa i różnice.	W2, U1, U2, U3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Aby być dopuszczonym do egzaminu, należy uzyskać zaliczenie ćwiczeń. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi z całości zadań egzaminacyjnych.
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń są: obecność, znajomość lektur (wskazanych przez prowadzącego ćwiczenia) umożliwiająca aktywność na zajęciach, przygotowania jednego problemowego zagadnienia: wprowadzenia uczestników w temat, a następnie poprowadzenie i moderowanie dyskusji oraz napisanie eseju na wybrany, uzgodniony z prowadzącym, temat.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach obowiązkowa. Znajomość języka angielskiego.





## Tybetańskie hagiografie i pieśni urzeczywistnienia

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd558304378b.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0220Przedmioty humanistyczne (z wyłączeniem języków) nie określone dalej
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	zapoznanie się z życiorysami i twórczością literacką mistrzów buddyzmu tybetańskiego
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe teksty kultury buddyjskiej	PSC_K1_W05	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			

U1	analizować wybrane teksty kultury tybetańskiej i zjawiska społeczne	PSC_K1_U02	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozwijania i pogłębiania swojej wiedzy w zakresie literatury buddyjskiej Tybetu	PSC_K1_K07	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie do egzaminu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	życiorysy mistrzów buddyjskich Indii i Tybetu	W1, U1, K1
2.	twórczość literacka (doha) mistrzów buddyjskich Indii i Tybetu	W1, U1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie pisemne	aktywny udział w zajęciach



## Bogactwo pustki. Tybetański system myślenia o rzeczywistości

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd55830676ca.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0220Przedmioty humanistyczne (z wyłączeniem języków) nie określone dalej
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	zapoznanie się z tybetańską interpretacją koncepcji pustki
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	wybrane teksty i problemy filozofii tathagatagarbhy	PSC_K1_W06	zaliczenie pisemne
W2	pojęcie pustki i jego funkcje w dyskursie filozoficznym buddyzmu tybetańskiego	PSC_K1_W06	zaliczenie pisemne

<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować teksty filozofii tathagatagarbhy	PSC_K1_U03	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	pogłębiania zdobytej wiedzy i prowadzenia samodzielnych badań	PSC_K1_K02	zaliczenie pisemne

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
wykład	30	
przygotowanie do zajęć	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	pogłębiania zdobytej wiedzy i prowadzenia samodzielnych badań	W1, W2, U1, K1
2.	pogłębiania zdobytej wiedzy i prowadzenia samodzielnych badań	W1, W2, U1, K1
3.	indyjskie źródła tradycji tybetańskiej	W1, W2, U1, K1
4.	pojecie pustki wypracowane w tradycji tybetańskiej	W1, W2, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie pisemne	aktywny udział w zajęciach

## Tantra buddyjska w Indiach

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd558308d284.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0220Przedmioty humanistyczne (z wyłączeniem języków) nie określone dalej</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
---	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Kurs ma na celu wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu historii kultury buddyjskiej w okresie dominacji buddyzmu tantrycznego w Indiach (VII/VIII-XII w.).
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	buddyjską kulturę Indii z okresu dominacji tantry.	PSC_K1_W05	egzamin ustny

W2	wszystkie wymiary indyjskiej kultury buddyjskiej z okresu tantrycznego, jej wpływ na życie społeczne oraz jej recepcję w społeczeństwie średniowiecznych Indii.	PSC_K1_W07, PSC_K1_W08	egzamin ustny
W3	podstawowe topoty literatury buddyzmu tantrycznego w jego początkowej (indyjskiej) fazie rozwoju.	PSC_K1_W08	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się podstawowymi umiejętnościami badawczymi pozwalającymi na formułowanie i analizę problemów badawczych dotyczących indyjskiego buddyzmu tantrycznego.	PSC_K1_U03	egzamin ustny
U2	samodzielnie zdobywać wiedzę i analizować teksty naukowe z zakresu badań nad buddyzmem tantrycznym.	PSC_K1_U02	egzamin ustny
U3	rozpoznawać wytwory buddyjskiej kultury tantrycznej w Indiach i przeprowadzać jej krytyczną analizę i interpretację zgodnie z dyrektywami teoretyczno-metodologicznymi perspektyw badawczych właściwych dziedzinom wykorzystywanym w badaniach nad buddyzmem (filozofia, religioznawstwo, kulturoznawstwo itd.).	PSC_K1_U04	egzamin ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań.	PSC_K1_K02	egzamin ustny
K2	docenienia wagi i zakresu wpływów indyjskiej kultury buddyjskiej w okresie dominacji tantryzmu.	PSC_K1_K03	egzamin ustny
K3	samodzielnego uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności.	PSC_K1_K07	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
przygotowanie do zajęć	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Geneza. Tradycje siddhów.	W3, U1, K1, K2
2.	Synkretyczna forma hatha jogi nathów i jej powiązania z buddyzmem.	W1, U1, U2, K1, K2
3.	Kształtowanie się samoświadomości tantry buddyjskiej: mantra-naja, paramita-naja i wadžrajana.	W1, W3, U1, K1, K2
4.	Fazy rozwoju literatury tantrycznej.	W2, U3, K1, K2
5.	Teoria ciała subtelnego.	W1, U1, K1, K2
6.	Rytuał i joga tantryczna.	W1, U1, U2, K1, K2
7.	Płeć i seks w tantrze buddyjskiej.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
8.	Tantra jako ścieżka transgresji. Zagadnienia etyczne.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
9.	Ezoteryczny język tekstów tantrycznych.	W1, W3, U2, K1, K2
10.	Tantra buddyjska a tantra hinduska i dzinijska.	W1, U1, K1, K2
11.	Rozprzestrzenianie się buddyzmu tantrycznego.	W1, U1, K1, K2
12.	Współczesne oblicze buddyzmu tantrycznego – prawdy i mity.	W2, U1, U2, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin ustny	Do zaliczenia kursu niezbędna jest obecność na zajęciach z możliwością jednej nieobecności nieusprawiedliwionej.

Buddyzm koreański  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd55830b0811.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0221Religia i teologia</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
---	--	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	rolę buddyzmu w kulturze koreańskiej	PSC_K1_W05	zaliczenie
W2	przemiany jakim tradycje buddyjskie uległy w Korei na skutek procesów historycznych właściwych dla kultury koreańskiej	PSC_K1_W05	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wskazać najważniejsze i najbardziej charakterystyczne elementy koreańskiej kultury buddyjskiej	PSC_K1_U04	zaliczenie



U2	odróżnić tradycyjne sposoby przedstawiania tradycji buddyjskiej od ich współczesnych interpretacji	PSC_K1_U04	zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	samodzielnego uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności;	PSC_K1_K07	zaliczenie
K2	docenienia roli dziedzictwa kulturowego tradycji koreańskiej	PSC_K1_K03	zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do sprawdzianu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Kultura koreańska i jej specyfika w Azji Wschodniej 2. Buddyzm w Azji Wschodniej - wprowadzenie 3. Początki buddyzmu na Półwyspie Koreańskim 4. Buddyzm jako religia państwowa w dawnej Korei 5. Koreańska filozofia buddyjska 6. Relacje buddyjsko-konfucjańskie w Korei 7. Koreański buddyzm seon 8. Buddyzm a modernizacja Korei 9. Współczesna sytuacja buddyzmu w Korei 10. Buddyzm a szamanizm koreański 11. Buddyzm a koreańskie chrześcijaństwo 12. Buddyjska sztuka Korei 13. Buddyjska architektura Korei 14. Buddyzm w literaturze koreańskiej 15. Buddyzm w koreańskim filmie	W1, W2, U1, U2, K1, K2

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie	Regularna obecność (dopuszczane 2 nieobecności) oraz pisemne lub ustne zaliczenie sprawdzające opanowanie podstawowego materiału z kursu.

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak

Hashtag: kultura. Praktyczny wymiar badań porównawczych  
Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.1584689368.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
--	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztaty: 15</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
---	---	---

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest pokazanie studentom, w jaki sposób można praktycznie zastosować wiedzę nabytą podczas studiów pierwszego stopnia. W ramach kursu studenci realizują projekty, w których implementują treści przyswojone w trakcie edukacji i nabywają analitycznej umiejętności porównywania zjawisk z różnych kręgów kulturowych.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			

U1	Student potrafi wykorzystywać wiedzę nabytą podczas innych kursów do realizacji zadań praktycznych.	PSC_K1_U04	projekt
U2	Student potrafi prezentować wyniki swoich badań w formie wystąpienia ustnego.	PSC_K1_U07	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student ma świadomość innych kultur i ich miejsca we współczesnym świecie.	PSC_K1_K03	projekt
K2	Student jest gotów do poruszania się w środowisku międzykulturowym.	PSC_K1_K04, PSC_K1_K05, PSC_K1_K09	projekt
K3	Student jest gotów do kreatywnego działania i współdziałania, potrafi pracować w grupie i realizować wspólnie projekty o różnorodnej formie i charakterze.	PSC_K1_K01, PSC_K1_K06	projekt

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
warsztaty	15	
przygotowanie projektu	60	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 15	<b>ECTS</b> 0.6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wiedza o kulturach i cywilizacjach a otoczenie społeczno-gospodarcze.	U1, K1
2.	Wprowadzenie do nowych mediów i komunikacji cyfrowej.	U1
3.	Między Wschodem a Zachodem - globalizacja, glokalizacja i soft power w ujęciu praktycznym.	U1, U2, K1, K2, K3
4.	Filtrowanie „szumu” informacyjnego w mediach światowych.	U1, U2, K1, K2, K3
5.	Analiza porównawcza fenomenów kulturowych w cywilizacjach Wschodu i Zachodu.	U1, U2, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

**Metody nauczania:**

metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztaty	projekt	Warunkiem zaliczenia zajęć (zaliczenie bez oceny) jest obecność (dozwolona 1 nieobecność nieusprawiedliwiona), aktywny udział w zajęciach i zaliczenie 2 z 3 zaplanowanych projektów.

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

- Wymagana jest znajomość języka angielskiego umożliwiająca zrozumienie treści pojawiających się w różnych mediach.
- Kurs nie jest przeznaczony dla studentów I roku studiów I stopnia.

Popkultura japońska  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd42d2127d74.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Filozofia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
--	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
---	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	zapoznanie studentów z głównymi zagadnieniami i dziełami japońskiej popkultury w szerokim ujęciu
C2	uświadomienie studentom znaczenia japońskiej popkultury dla zrozumienia kultury i społeczeństwa współczesnej Japonii
C3	zarysowanie różnorodności i wielości zagadnień japońskiej popkultury, co wskaże studentom tropy i umożliwi dalsze samodzielne badania w tej dziedzinie

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	zna terminologię stosowaną w kulturoznawstwie i w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych w zakresie studiów nad popkulturą japońską	PSC_K1_W03	zaliczenie pisemne
W2	posiada obszerną wiedzę o różnych dziedzinach japońskiej popkultury i jej związkach z innymi sferami kultury	PSC_K1_W02, PSC_K1_W06	zaliczenie pisemne, prezentacja
W3	zna i rozumie metody analizy i interpretacji tekstów japońskiej popkultury	PSC_K1_W02, PSC_K1_W06	prezentacja
W4	zna i rozumie związki japońskiej popkultury z tradycyjną kulturą japońską	PSC_K1_W02, PSC_K1_W06, PSC_K1_W08	zaliczenie pisemne
W5	rozumie genezę japońskiej popkultury i miejsce poszczególnych zjawisk w odniesieniu do japońskiej historii kultury	PSC_K1_W02, PSC_K1_W06, PSC_K1_W08	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi rozpoznać teksty kultury należące do japońskiej popkultury oraz przeprowadzić analizę i interpretację wybranych dzieł	PSC_K1_U01, PSC_K1_U02, PSC_K1_U03, PSC_K1_U04	prezentacja
U2	potrafi wyszukiwać i analizować informacje dotyczące zjawisk popkultury japońskiej oraz samodzielnie formułować w odniesieniu do nich sądy krytyczne	PSC_K1_U01, PSC_K1_U02, PSC_K1_U03, PSC_K1_U04, PSC_K1_U07	prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	ma świadomość roli dziedzictwa japońskiej popkultury jako części tradycji innych kultur	PSC_K1_K01, PSC_K1_K03, PSC_K1_K09	prezentacja
K2	aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów, interesuje się aktualnymi wydarzeniami w popkulturze i życiu codziennym Japonii	PSC_K1_K02, PSC_K1_K05, PSC_K1_K06, PSC_K1_K07	zaliczenie pisemne, prezentacja
K3	posiada głębokie zrozumienie zjawisk japońskiej popkultury, które umożliwia mu dalsze samodzielne rozwijania tematu w oparciu o własne badania	PSC_K1_K02, PSC_K1_K05, PSC_K1_K06, PSC_K1_K07	zaliczenie pisemne, prezentacja
K4	jest gotów do analizy i uczestniczenia w życiu społecznym w międzykulturowym wymiarze	PSC_K1_K01, PSC_K1_K04, PSC_K1_K05, PSC_K1_K07, PSC_K1_K09	zaliczenie pisemne, prezentacja

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
konwersatorium	30
przygotowanie referatu	5

przygotowanie do zajęć	10	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	20	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoria i charakterystyka japońskiej popkultury	W1, W3, K1
2.	Historia japońskiej popkultury	W4, W5
3.	Życie codzienne w Japonii	W2, W3, W4, K1
4.	Cool Japan	W2, W3, U2, K2, K3
5.	Japońskie gry	W2, W3, U1
6.	Manga, anime i cosplay	W2, W3, U1, U2, K2
7.	Japońska telewizja	W2, W3, U1, U2, K2, K3
8.	Japońska muzyka	W2, W3, W4, U1, U2, K2
9.	Sztuki performatywne	W2, W3, U1, U2, K2
10.	Japońska moda	W2, W3, U1, U2, K2
11.	Harajuku i kultura alternatywna	W2, W3, U1, U2, K2
12.	Japońska popkultura a tradycja	W2, W4, W5, K1, K3
13.	Japońska popkultura na Zachodzie	W2, K1, K2, K3, K4
14.	Podsumowanie i przyszłość japońskiej popkultury	W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

konsultacje, ćwiczenia przedmiotowe, rozwiązywanie zadań, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, burza mózgów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, prezentacja	obecność, krótka prezentacja na zajęciach, zaliczenie pisemne





## Kobieta w buddyzmie

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd5583142c4f.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0221Religia i teologia</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
---	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem modułu jest prezentacja i analiza postrzegania kobiety w tradycji buddyjskiej na przestrzeni wieków. Kurs ma za zadanie zapoznanie studentów z obrazem kobiety w buddyzmie od czasów starożytnych po współczesne, ze szczególnym uwzględnieniem perspektywy postrzegania płci biologicznej i płci kulturowej w najwcześniejszych buddyjskich tekstach kanonicznych. Problematyka ta jest kluczowa dla zrozumienia i interpretacji współczesnych sposobów postrzegania kobiety w buddyzmie. Punktem wyjścia będzie buddyjska tradycja monastyczna. Zajęcia rozpoczynają się od wprowadzenia w metodę analizy poszczególnych tendencji postrzegania kobiet w buddyzmie. Następnie omówione i zanalizowane zostaną zagadnienia takie jak: płć kulturowa w buddyzmie, początki monastycyzmu buddyjskiego, życie codzienne mniszek buddyjskich, seksualność kobiety w perspektywie buddyzmu, doświadczenie religijne, postrzeganie kobiety w buddyzmie mahajany, postrzeganie kobiety w buddyzmie wadźrajany, współczesne problemy żeńskiego monastycyzmu, feministyczne badania nad buddyzmem, buddyjski feminizm. Konwersatoryjna forma kursu ukierunkowana jest na rozwinięcie u studentów umiejętności analizy podejmowanych problemów.</p>
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	absolwent zna i rozumie specyfikę studiów nad buddyzmem przy użyciu metod z zakresu gender studies	PSC_K1_W03, PSC_K1_W05	zaliczenie na ocenę
W2	absolwent zna i rozumie kluczowe przemiany kulturowe w zakresie roli kobiet w buddyjskich krajach Azji;	PSC_K1_W02, PSC_K1_W05, PSC_K1_W08	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i analizować teksty naukowe z zakresu badań nad buddyzmem;	PSC_K1_U01, PSC_K1_U02	zaliczenie na ocenę
U2	absolwent potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla nauk humanistycznych i społecznych w zakresie badań nad buddyzmem	PSC_K1_U03, PSC_K1_U04	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	absolwent jest gotów do docenienia roli dziedzictwa kulturowego różnych tradycji buddyjskich	PSC_K1_K03, PSC_K1_K04, PSC_K1_K09	zaliczenie na ocenę
K2	absolwent jest gotów do zachowywania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K1_K04, PSC_K1_K09	zaliczenie na ocenę

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	30	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Wprowadzenie: środowisko powstania buddyzmu, postrzeganie kobiety w Indiach przed buddyzmem.	W1, W2, K1
2.	Powstanie zakonu mniszek i kontrowersje społeczne wokół niego.	W2, K1
3.	Charakterystyka głównych tendencji postrzegania kobiet w buddyzmie, zagadnienia teoretyczne, metody analizy.	W1, U2
4.	Reguła zakonna jako źródło postrzegania płci kulturowej. Różnice pomiędzy regułą mnichów i mniszek.	W1, W2, U1
5.	Seksualność kobiet w świetle kanonicznej literatury buddyjskiej.	W1, U2
6.	Doświadczenie religijne kobiet.	W2, U1, K1
7.	Gender w buddyzmie: modele kobiecości w świetle modeli męskości, trzecia płeć.	W1, U2
8.	Macierzyństwo	W1, W2, U1, K1, K2
9.	Wizja kobiety w buddyzmie nurtu mahajana.	W2, U1, K1
10.	Postrzeganie kobiet w buddyzmie wadźrajana.	W2, U1, K1
11.	Mniszki buddyjskie w Azji i na Zachodzie – historia i współczesne problemy.	W2, U2, K1, K2
12.	Feministyczne badania nad buddyzmem, buddyjski feminizm, feministyczna krytyka buddyzmu.	W1, W2, U2, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	obecność (dopuszczalne trzy nieobecności), aktywność na zajęciach, końcowe kolokwium ustne

### Wymagania wstępne i dodatkowe

znajomość języka angielskiego na poziomie umożliwiającym czytanie tekstów naukowych, obecność obowiązkowa

## Buddyzm a chrześcijaństwo - z perspektywy Azji Wschodniej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd5584d7f1b6.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0221Religia i teologia</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
---	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Studenci zapoznają się z postawami wobec chrześcijaństwa i kultury chrześcijańskiej charakterystycznymi dla wyznawców buddyzmu oraz pokrewnych tradycji religijno-filozoficznych Azji Wschodniej. Będą umieli określić motywy, dla których mieszkańcy Azji Wschodniej odrzucali (bądź pochwalali) poszczególne aspekty chrześcijaństwa oraz odwołującej się do niego kultury zachodniej. Będą w stanie odnieść wyniesioną z kursu wiedzę do współczesnych zjawisk z dziedziny dialogu międzyreligijnego i międzykulturowego oraz współczesnej sytuacji chrześcijaństwa w Azji Wschodniej.</p>
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	kompleksowy charakter zmian kulturowych i cywilizacyjnych związanych z interakcjami kultury chrześcijańskiej i kultur Azji Wschodniej	PSC_K1_W05, PSC_K1_W08	esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	interpretować zjawiska kulturowe i cywilizacyjne z perspektywy porównawczej	PSC_K1_U04	esej
U2	rozpoznać różne zjawiska kulturowe związane z interakcjami buddyjsko-chrześcijańskimi w Azji Wschodniej oraz przeprowadzić ich analizę porównawczą z zastosowaniem narzędzi badawczych i aparatu pojęciowego z zakresu nauk humanistycznych i społecznych	PSC_K1_U03, PSC_K1_U04	esej
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozpoznanie roli dziedzictwa kulturowego różnych tradycji kulturowych	PSC_K1_K03	esej
K2	samodzielnego uzupełniania wiedzy i ustawicznego doskonalenia umiejętności w zakresie badań porównawczych a także zasięgania opinii ekspertów	PSC_K1_K07	esej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie eseju	30	
zbieranie informacji do zadanej pracy	15	
przygotowanie do zajęć	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>Podstawowym założeniem kursu jest próba spojrzenia na tradycję chrześcijańską i wyrosłą z niej kulturę z perspektywy światopoglądów charakterystycznych dla Azji Wschodniej, przede wszystkim buddyzmu.</p> <p>Tematy zajęć będą obejmować m.in. następujące zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koncepcja Boga-Stwórcy w buddyzmie oraz innych tradycjach religijno-filozoficznych Wschodniej Azji</li> <li>2. Okoliczności pojawienia się chrześcijaństwa w Azji Wschodniej</li> <li>3. Polemiki buddyjsko-chrześcijańskie w czasach nowożytnych</li> <li>4. Polemiki konfucjańsko-chrześcijańskie w czasach nowożytnych</li> <li>5. Pierwsi wschodnioazjatyccy konwertyci i ich rozumienie chrześcijaństwa</li> <li>6. Prześladowania chrześcijan i ich skutki</li> <li>7. Wpływ chrześcijaństwa na buddyjski modernizm</li> <li>8. Współcześni buddyjscy krytycy chrześcijaństwa</li> <li>9. Współcześni chrześcijańscy krytycy buddyzmu</li> <li>10. Chrześcijaństwo a buddyzm zen</li> <li>11. Chrześcijaństwo a buddyzm Czystej Krainy</li> <li>12. Dialog chrześcijańsko-buddyjski w Korei</li> <li>13. Kultury chrześcijańskie a kultury bodhisattwów - na przykładzie Matki Boskiej i Guanyin/Kannon/Quan Âm</li> <li>14. Monastycyzm chrześcijański a buddyjski - próba porównania</li> </ol>	W1, U1, U2, K1, K2
----	--	--------------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej	Podstawową metodą sprawdzenia efektów kształcenia będzie sprawdzenie pracy zaliczeniowej, w której student będzie musiał wykazać się znajomością zagadnień i perspektyw badawczych poruszanych na wykładach oraz samodzielnością w szukaniu dodatkowych źródeł. Studenci będą również zachęceni do zadawania pytań oraz dyskusji.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Kultura Meksyku - perspektywa antropologiczna

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.6048ae504a65d.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0220Przedmioty humanistyczne (z wyłączeniem języków) nie określone dalej
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Podstawowym celem kursu jest zaznajomienie studentów z elementami kultury współczesnego Meksyku oraz umieszczenie ich w szerszym kontekście dziedzictwa Mezoameryki. Całość zostanie przedstawiona w oparciu o wybrane teorie antropologiczne, co przełoży się na ułatwienie zrozumienia omawianych zjawisk.
C2	Ponadto kurs ma na celu przybliżenie słuchaczom wiedzy na temat kultur prekolumbijskiej Mezoameryki, których pozostałości wciąż manifestują się we współczesnym Meksyku. Perspektywa diachroniczna pozwoli na prześledzenie zmian analizowanych fenomenów i zrozumienie współcześnie kultywowanych zwyczajów.
C3	Zajęcia są przewidziane jako konwersatorium i mają pozwolić uczestnikom na doskonalenie umiejętności publicznego wypowiedzania się, krytycznej analizy treści oraz prowadzenia dyskusji.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu



Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student potrafi wymienić wybrane elementy kultury Meksyku i praktykowane rytuały oraz rozumie ich rolę w całokształcie dziedzictwa Mezoameryki	PSC_K1_W03, PSC_K1_W04, PSC_K1_W05	zaliczenie na ocenę
W2	Student zna wybrane kultury Mezoameryki prekolumbijskiej i rozumie ich rolę w kształtowaniu współczesnego Meksyku	PSC_K1_W05, PSC_K1_W08	zaliczenie na ocenę
W3	Student zna wybrane teorie antropologiczne i potrafi zastosować je do opisu kultury współczesnego Meksyku	PSC_K1_W01, PSC_K1_W02, PSC_K1_W03	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	łączyć fakty oraz samodzielnie i krytycznie analizować badane zjawiska kultury oraz publicznie prezentować efekty swojej pracy	PSC_K1_U03, PSC_K1_U07, PSC_K1_U10	zaliczenie na ocenę
U2	umiejętnie dobierać paradygmaty badawcze i pojęcia wykorzystywane w badaniach nad kulturą Meksyku oraz dokonywać analizy porównawczej podobnych zjawisk zaobserwowanych w innych kulturach	PSC_K1_U02, PSC_K1_U03	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	samodzielnego poszerzania wiedzy na temat poszczególnych elementów kultury Meksyku oraz podobnych zaobserwowanych w innych kręgach kulturowych	PSC_K1_K06, PSC_K1_K07, PSC_K1_K09	zaliczenie na ocenę
K2	współpracy z innymi osobami w celu poszerzenia swojej wiedzy oraz prezentacji wyników wspólnych badań	PSC_K1_K01, PSC_K1_K02, PSC_K1_K06	zaliczenie na ocenę
K3	student rozumie swój wpływ jako badacza na analizowany fenomen i jest gotów do zachowania postawy tolerancji, szacunku oraz zrozumienia dla osób wywodzących się z innej kultury	PSC_K1_K03, PSC_K1_K04, PSC_K1_K09	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie eseju	10
przygotowanie do zajęć	10
analiza problemu	10
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Prezentacja wybranych kultur Mezoameryki przed podbojem hiszpańskim oraz ich manifestacja w kulturze współczesnego Meksyku	W1, W2, U1, K2
2.	Tożsamość Meksykanina, relacje rodzinne wśród meksykańskich społeczności tradycyjnych, system compadrazgo	W1, W3, U1, U2, K1, K3
3.	Naguales i tonales jako przykład towarzyszy duchowych	W1, W2, W3, U2, K1
4.	Zwierzęta i rośliny w wierzeniach i mitach meksykańskich	W1, W2, U2, K1
5.	Szamani, czarownicy i "święte dzieci" oraz religijność synkretyczna Meksyku.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K3
6.	Tradycyjna medycyna meksykańska w XXI wieku	W1, W3, U1, U2, K1, K2, K3
7.	Różne sposoby postrzegania śmierci w społeczeństwie meksykańskim	W1, W2, W3, U2, K1, K3
8.	Edukacja w Meksyku	W3, U1, K1
9.	Wyzwania i problemy współczesnego Meksyku, Zapatyści, narcocultura i femicidas.	W3, U1, U2, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe, grywalizacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność, aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz praca pisemna. Dopuszcza się dwie nieobecności nieusprawiedliwione, a każda kolejna musi zostać usprawiedliwiona oraz zaliczona na dyżurze. Pięć i więcej nieobecności uniemożliwia zaliczenie przedmiotu. Nieprzygotowanie do zajęć jest traktowane jak nieobecność.

## Islam i zarządzanie strachem w Polsce oraz UE

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.6048c88f480b9.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0220Przedmioty humanistyczne (z wyłączeniem języków) nie określone dalej</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
---	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przekazanie wiedzy z zakresu teorii polityki oraz analiza pojęcia "polityka strachu"
C2	Omówienie różnych technik zarządzania strachem
C3	Zapoznanie uczestników_czek z kontekstami europejskiej i polskiej islamofobii (oraz wybranymi przykładami islamofobii w USA)
C4	przekazanie wiedzy dotyczącej konkretnych przykładów użyc w czasie różnych europejskich kampanii wyborczych
C5	Zapoznanie uczestników_czek z możliwymi sposobami przeciwdziałania

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	różne techniki i mechanizmy zarządzania strachem,	PSC_K1_W08	zaliczenie ustne
W2	konteksty europejskiej i polskiej islamofobii	PSC_K1_W04, PSC_K1_W06	zaliczenie ustne
W3	różne formy stereotypów i schematów dotyczących islamu / społeczności muzułmańskiej w Europie i Polsce	PSC_K1_W06, PSC_K1_W08	zaliczenie ustne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznać konkretne przykłady użycia mechanizmów zarządzania strachem	PSC_K1_U01, PSC_K1_U04, PSC_K1_U10	prezentacja
U2	wskazać konkretne przykłady islamofobii	PSC_K1_U01, PSC_K1_U03, PSC_K1_U04	esej
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	przeciwdziałania dyskryminacji społeczności muzułmańskiej	PSC_K1_K01, PSC_K1_K02, PSC_K1_K03, PSC_K1_K04, PSC_K1_K09, PSC_K1_K10	zaliczenie ustne, esej, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
analiza problemu	30	
Przygotowanie prac pisemnych	15	
zbieranie informacji do zadanej pracy	15	
przygotowanie do zajęć	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<p>Prawda jako zagrożenie dla polityki</p> <p>Tekst: H. Arendt, Między czasem minionym a przyszłym (fragment)</p> <p>Literatura dodatkowa: E. Canetti, Masa i władza</p>	W1
2.	<p>Polityka kulturalna i kształtowanie myślenia</p> <p>Tekst: R. Rorty, Filozofia jako polityka kulturalna (fragment)</p> <p>Literatura dodatkowa: M. Horkheimer, Nowe pojęcie ideologii</p>	W1
3.	<p>Co to jest zarządzanie strachem?</p> <p>Teksty: P. Cywiński, F. Katner, J. Ziółkowski, Zarządzanie strachem. Jak prawica wygrywa debatę publiczną w Polsce oraz Z. Bauman [wywiad], Handlarze strachu</p>	W1, W2, U1
4.	<p>Islam - krótkie wprowadzenie</p> <p>Teksty: J. Bielawski, Wstęp do tłumaczenia Koranu, A. Candiard, Zrozumieć islam? (fragmenty)</p>	W3, U2
5.	<p>Migracja - krótkie wprowadzenie</p> <p>Teksty: P. Kingsley, Nowa odyseja (fragment), O. Martinez, Bestia (fragment)</p> <p>Literatura dodatkowa: H. Thiollet, Migranci, migracje. O czym warto wiedzieć, by wyrobić sobie własne zdanie</p>	U1, U2
6.	<p>Co to jest islamofobia?</p> <p>Tekst: M. Bobako, Islamofobia jako technologia władzy. Studium z antropologii politycznej (fragment)</p> <p>Literatura dodatkowa: Z. Bauman, Obcy u naszych drzwi</p>	W2, W3, U2
7.	<p>Islamofobia jako rasizm</p> <p>Teksty: F. Fanon, Czarna skóra, białe maski (fragment), M. Bobako, Islamofobia jako technologia władzy. Studium z antropologii politycznej (fragment)</p>	W2
8.	<p>Polityczne wykorzystanie strachu przed islamem - tożsamość narodowa</p> <p>Teksty: A. Mbembe, Polityka wrogości (fragment), M. Bobako, Islamofobia jako technologia władzy. Studium z antropologii politycznej (fragment)</p>	U1
9.	<p>Polityczne wykorzystanie strachu przed islamem - tożsamość religijna</p> <p>Teksty: A. Wilczyńska, K. Wilczyński, In Poland the Stranger Threatens Christianity: Polish Catholics and Their Attitude Towards Refugees, M. Bobako, Islamofobia jako technologia władzy. Studium z antropologii politycznej (fragment)</p> <p>Literatura dodatkowa: K. Pędziwiatr [wywiad], Jest wielu Jacków Międlarów w polskich seminariach</p>	W3
10.	<p>Polityczne wykorzystanie strachu przed islamem - tożsamość liberalna</p> <p>Teksty: A. Sikora, Wolność, równość, przemoc (fragment), M. Markowski, Wojny nowoczesnych plemion (fragment), M. Bobako, Islamofobia jako technologia władzy. Studium z antropologii politycznej (fragment)</p>	W1, W2
11.	<p>Zarządzanie strachem w praktyce - studium przypadków</p>	U1, U2, K1

12.	Zarządzanie strachem - rola mediów Teksty: Ch. Le Duff, Shitshow (fragment), M. Taibbi, Nienawiść sp. z.o.o. (fragment), Ch. Wylie, Mindf*ck. Cambridge Analytica czyli jak popsuć demokrację (fragment)	U1, K1
13.	Zarządzanie strachem. Czy coś można zrobić? Teksty: A. R. Hochschild, Obcy we własnym kraju. Gniew i żal amerykańskiej prawicy (fragment), T. Terzani, Listy przeciwko wojnie (fragment) Literatura dodatkowa: E. Bloch, Rzeczywistość antycypowana	K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie ustne, esej, prezentacja	konspekty

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Forma i warunki zaliczenia:

Max. 2 nieobecności (pozostałe podlegają odrabianiu)

Streszczenia tekstów w formie konspektu

0-6 konspektów = ocena cząstkowa: 2

7-8 konspektów = ocena cząstkowa: 3

9-10 konspektów = ocena cząstkowa: 4

11 i więcej konspektów = ocena cząstkowa: 5

Teksty będą udostępniane uczestniczkom i uczestnikom kursu minimum 7 dni przed zajęciami.

Termin przesłania konspektu (krótkiego streszczenia, max 1000 znaków ze spacjami, zawierającego opis głównych tez prezentowanych przez autorkę lub autora) to poniedziałek wieczór przed zajęciami.

Konspekt należy przesłać e-mailem: drkmwilczynski@gmail.com

Aktywność (aktywność liczona jest tak samo jak za streszczenia. Na każdych zajęciach można zyskać jednego plusa).

Praca pisemna ok. 3000-3600 znaków ze spacjami LUB prezentacja w czasie zajęć.

Od mistrzów kina klasycznego po wirtuozów anime i twórców ekstremalnych. Oblicza kina Japonii  
Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.6048d9692d9ed.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0215Muzyka i sztuki sceniczne</p>
--	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
---	---	---

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie z najważniejszymi kierunkami w rozwoju kinematografii japońskiej od połowy XX wieku do początków XXI w.
C2	Zrozumienie procesów społeczno-kulturowych i ekonomicznych kształtujących oblicze kina japońskiego w XX i XXI wieku.

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student ma uporządkowaną wiedzę na temat kina japońskiego i jego ewolucji od połowy XX wieku do początków XXI wieku. Rozumie w jaki sposób przemiany społeczno-kulturowe kształtowały przemysł kinematograficzny w Japonii od połowy XX do początków XXI wieku	PSC_K1_W07	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	porównuje i analizuje różne rozwiązania formalne w filmach i umie powiązać treści analizowanych wytworów kultury z ogólnymi zmianami społecznymi i kulturowymi.	PSC_K1_U04, PSC_K1_U06, PSC_K1_U07	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę
U2	student potrafi krytycznie analizować wytwory kultury, szczególnie kinematografii, szczególnie w japońskim kontekście społeczno-kulturowym.	PSC_K1_U04, PSC_K1_U06, PSC_K1_U07	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	przekazywania wiedzy i umiejętności innym osobom, współdziałania z innymi w roli zarówno członka jak i lidera zespołu.	PSC_K1_K01	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę
K2	sprawność komunikowania się, wyrażania swoich poglądów z poszanowaniem innych osób i ich podglądów, branie pod uwagę różnic kulturowych w ocenie różnych wytworów kultury	PSC_K1_K04, PSC_K1_K09	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę
K3	poszukiwania i zdobywania nowej wiedzy, kreatywnego odczytywania tekstów kultury w ramach szerszego kontekstu cywilizacyjnego	PSC_K1_K03, PSC_K1_K07	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20	
przygotowanie do zajęć	40	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Kinematografia japońska po II wojnie światowej - wyzwania, problemy i sukcesy.	W1, U1, K3



2.	Yasujiro Ozu – pochwała prostoty: wczesna i dojrzała fazy twórczości.	W1, U2, K3
3.	Yasujiro Ozu - pochwała prostoty: twórczość dojrzała i późna.	W1, U2, K3
4.	Kenji Mizoguchi – melodramaty codzienności: najważniejsze cechy twórczości, kształtowanie stylu.	W1, U1, U2, K3
5.	Kenji Mizoguchi – melodramaty codzienności: krytyka społeczna i afirmacja artystów.	W1, U1, U2, K3
6.	Akira Kurosawa – wielość w twórczości.	W1, U2, K3
7.	Akira Kurosawa - mistrz kina japońskiego: ewolucja stylu i tematyki.	W1, U2, K2
8.	Nagisa Oshima – buntownik bez powodu? Przełom w kinie lat 60.	W1, U1, U2, K2, K3
9.	Kino Hibakusha – ocaleni opowiadają swoje historie.	W1, U1, U2, K2, K3
10.	Godzilla atakuje! O potworach i spółce.	W1, U1, U2, K2, K3
11.	Pinku eiga, czyli kino jako wyzwanie.	W1, U1, U2, K2, K3
12.	Japońskie Asia Extreme – międzynarodowy fenomen i wyzwanie rzucone społeczeństwu.	W1, U1, U2, K2
13.	Japoński horror – ewolucja tematyki i poetyki.	W1, U1, U2, K2, K3
14.	Od Akiry do Spirited Away – dlaczego kochamy anime?	W1, U1, K1, K2, K3
15.	Anime XXI wieku – nowe trendy w animacji.	W1, U1, U2, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę	Obecność na co najmniej 80% zajęć, aktywność podczas zajęć, zaprezentowanie materiału podczas zaliczenia końcowego.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

BRAK



## Kultury Traków, Scytów, Germanów i Basków

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.6049cb36493fc.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest przybliżenie uczestnikom kursu dawnych kultur Traków, Scytów, Germanów i Basków (na długo przed wprowadzeniem chrześcijaństwa), które miały znaczący udział w kształtowaniu się współczesnej kultury europejskiej.
C2	Zapoznanie studentów z kulturami europejskimi, do których w dalszym ciągu odwołuje się wiele różnorodnych ruchów, m.in. neopogańskich czy też nacjonalistycznych, szukając w nich poparcia dla swoich ideologii.
C3	Uświadomienie studentom, iż Europa stanowi mozaikę narodów o różnorodnych podstawach kulturowych, dlatego też zrozumienie pewnych zjawisk występujących w obrębie tej wielkiej wspólnoty nie jest możliwe bez odwołania się do korzeni poszczególnych kultur.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student posiada wiedzę dotyczącą rozmieszczenia w przestrzeni i czasie ludów, których kultury są omawiane na kursie.	PSC_K1_W05	egzamin pisemny
W2	Student zna źródła wiedzy o danych kulturach oraz ich specyfikę.	PSC_K1_W02	egzamin pisemny
W3	Student zna najszlachetniejsze zabytki piśmiennicze kultury germańskiej.	PSC_K1_W06	egzamin pisemny
W4	Student zna charakterystyczne cechy oraz elementy kultur przedstawionych na kursie.	PSC_K1_W05	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do krytycznej analizy i oceny informacji pojawiających się w mediach na temat omawianych na kursie kultur.	PSC_K1_U04	egzamin pisemny
U2	Student potrafi rozpoznać przejawy żywotności dawnych tradycji we współczesnych społeczeństwach.	PSC_K1_U04	egzamin pisemny
U3	Student potrafi rozpoznać elementy dawnych kultur we współczesnej popkulturze.	PSC_K1_U04	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do rozpoznania elementów właściwych danej kulturze.	PSC_K1_K03	egzamin pisemny
K2	Student jest przygotowany do spostrzegania zależności kulturowo-politycznych.	PSC_K1_K06	egzamin pisemny
K3	Student jest świadomy bogactwa kulturowego Europy w jej różnorodności.	PSC_K1_K03, PSC_K1_K04	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
analiza dokumentów programowych	50	
analiza badań i sprawozdań	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Kultura tracka: źródła wiedzy o niej i jej twórcach; ramy czasowe oraz zasięg geograficzny tejże kultury; etnos tracki; osadnictwo trackie; charakter społeczności; plemiona trackie; rozwój państwowości trackiej; relacje tracko-trojańskie; wspólne dziedzictwo tracko-greckie; kult i wierzenia; spadkobiercy kultury trackiej.	W1, W2, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Kultura scytyjska: źródła wiedzy o niej i jej twórcach; ramy czasowe oraz zasięg geograficzny tejże kultury; historyczne i legendarne pochodzenie Scytów; Mała Scytia; koczowniczy czy osiadły lud?; kurhany scytyjskie; kult i wierzenia; sztuka scytyjska; Scytowie w Polsce; spadkobiercy kultury scytyjskiej.	W1, W2, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Kultura Germanów: źródła wiedzy o niej i jej twórcach; ramy czasowe oraz zasięg geograficzny tejże kultury; grupy Germanów; Skandynawowie a plemiona południowogermańskie; rola i miejsce Islandii w kulturze germańskiej; organizacja społeczeństwa; charakter społeczności; kosmogonia i antropogonia; kodeks wartości moralnych zawartych w "Eddie poetyckiej"; wierzenia i kult; spadkobiercy kultury Germanów.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	Kultura Basków: źródła wiedzy o niej i jej twórcach; ramy czasowe oraz zasięg geograficzny tejże kultury; hipotezy o pochodzeniu Basków; charakter społeczności; znaczenie domu i pozycja kobiety; różnorodność wierzeń i kultów; znaki solarne; spadkobiercy kultury Basków.	W1, W2, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin pisemny pod koniec semestru letniego (I i II termin) przeprowadzony w terminach określonych w regulacjach UJ. Aby zdać egzamin należy uzyskać minimum 60% maksymalnej liczby punktów.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Kultury Bałtów, Słowian i Ugrofinów

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.6049cd23e5405.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest przybliżenie uczestnikom kursu dawnych kultur Traków, Scytów, Germanów i Basków (na długo przed wprowadzeniem chrześcijaństwa), które miały znaczący udział w kształtowaniu się współczesnej kultury europejskiej.
C2	Zapoznanie studentów z kulturami europejskimi, do których w dalszym ciągu odwołuje się wiele różnorodnych ruchów, m.in. neopogańskich czy też nacjonalistycznych, szukając w nich poparcia dla swoich ideologii.
C3	Uświadomienie studentom, iż Europa stanowi mozaikę narodów o różnorodnych podstawach kulturowych, dlatego też zrozumienie pewnych zjawisk występujących w obrębie tej wielkiej wspólnoty nie jest możliwe bez odwołania się do korzeni poszczególnych kultur.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student posiada wiedzę dotyczącą rozmieszczenia w przestrzeni i czasie ludów, których kultury są omawiane na kursie.	PSC_K1_W05	egzamin pisemny
W2	Student zna źródła wiedzy o danych kulturach oraz ich specyfikę.	PSC_K1_W02	egzamin pisemny
W3	Student zna najszlachetniejsze zabytki piśmiennicze kultury ugrofińskiej i bałtyjskiej.	PSC_K1_W06	egzamin pisemny
W4	Student zna charakterystyczne cechy oraz elementy kultur przedstawionych na kursie.	PSC_K1_W05	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do krytycznej analizy i oceny informacji pojawiających się w mediach na temat omawianych na kursie kultur.	PSC_K1_U04	egzamin pisemny
U2	Student potrafi rozpoznać przejawy żywotności dawnych tradycji we współczesnych społeczeństwach.	PSC_K1_U04	egzamin pisemny
U3	Student potrafi rozpoznać elementy dawnych kultur we współczesnej popkulturze.	PSC_K1_U04	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do rozpoznania elementów właściwych danej kulturze.	PSC_K1_K03	egzamin pisemny
K2	Student jest przygotowany do spostrzegania zależności kulturowo-politycznych.	PSC_K1_K06	egzamin pisemny
K3	Student jest świadomy bogactwa kulturowego Europy w jej różnorodności.	PSC_K1_K03, PSC_K1_K04	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
analiza dokumentów programowych	50	
analiza badań i sprawozdań	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Kultura bałtyjska: źródła wiedzy o niej i jej twórcach; ramy czasowe oraz zasięg geograficzny tejże kultury; grupy Bałtów; charakter społeczności; dainy rodzimym źródłem wiedzy o życiu Bałtów; bałtyjski model świata a wędrówka słońca; wierzenia i kult; łotewska ornamentyka; Bałtyjskie obrzędy i rytuały; spadkobiercy kultury bałtyjskiej.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Kultura słowiańska: źródła wiedzy o niej i jej twórcach; ramy czasowe oraz zasięg geograficzny tejże kultury; grupy Słowian; pierwsze słowiańskie organizmy państwowe; chrystianizacja Słowian; osadnictwo i organizacja społeczności; kult i wierzenia; ludowa wizja świata i człowieka (święta); spadkobiercy kultury słowiańskiej.	W1, W2, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Kultura Ugrofinów: źródła wiedzy o niej i jej twórcach; ramy czasowe oraz zasięg geograficzny tejże kultury; różnorodność wspólnot ugrofińskich; kosmogonia i antropogonia; świat "Kalevali"; rytuał stypy po niedźwiedziu; kult i wierzenia; praktyki szamańskie; spadkobiercy kultury Ugrofinów.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin pisemny pod koniec semestru letniego (I i II termin) przeprowadzony w terminach określonych w regulacjach UJ. Aby zdać egzamin należy uzyskać minimum 60% maksymalnej liczby punktów.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Body Language in Practice  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13F0.5cd558323ae0f.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Angielski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o komunikacji społecznej i mediach</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo</p>
--	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4, Semestr 5, Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
---	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest uświadomienie jego uczestnikom znaczenia mowy ciała, a szerzej - niewerbalnej komunikacji, w życiu codziennym.
C2	Celem kursu jest nauczenie studentów, jak poprawnie interpretować sygnały wysyłane przez innych, a także, jak pracować nad sygnałami wysyłanymi przez nich samych.
C3	Celem kursu jest poprawa interpersonalnej i międzykulturowej komunikacji studentów.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------



<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna elementy niewerbalnej komunikacji i rozumie ich znaczenie w konkretnych sytuacjach.	PSC_K1_W03, PSC_K1_W06	egzamin pisemny, aktywny udział w zajęciach, prezentacja
W2	Student zna znaki i sygnały, które mają to samo lub różne znaczenie w różnych kulturach.	PSC_K1_W03, PSC_K1_W06, PSC_K1_W07	egzamin pisemny, aktywny udział w zajęciach, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi dobrać znaki i sygnały odpowiednie dla danej kultury i subkultury, tak aby zostać poprawnie zrozumianym, a przy tym nie naruszyć obowiązujących zasad.	PSC_K1_U04	egzamin pisemny, aktywny udział w zajęciach, prezentacja
U2	Student potrafi interpretować mowę ciała w zależności od sytuacji, kontekstu.	PSC_K1_U04	egzamin pisemny, aktywny udział w zajęciach, prezentacja
U3	Student potrafi interpretować poprawnie werbalną informację w kontekście niewerbalnego języka.	PSC_K1_U04, PSC_K1_U05	egzamin pisemny, aktywny udział w zajęciach, prezentacja
U4	Student potrafi zastosować zdobytą wiedzę, obserwując osoby, które powinny być ekspertami mowy ciała (np. aktorów w filmach).	PSC_K1_U01, PSC_K1_U03, PSC_K1_U04, PSC_K1_U05	egzamin pisemny, aktywny udział w zajęciach, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest świadomy różnic środowiskowych i kulturowych, które mają wpływ na niewerbalną komunikację.	PSC_K1_K03	egzamin pisemny, aktywny udział w zajęciach, prezentacja
K2	Student jest gotów, by zachowywać się zgodnie z zasadami obowiązującymi w kulturze lub subkulturze, w której się znajduje.	PSC_K1_K04	aktywny udział w zajęciach, prezentacja

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	60	
analiza problemu	50	
analiza dokumentów programowych	40	
analiza badań i sprawozdań	20	
analiza i przygotowanie danych	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Mowa ciała a komunikacja niewerbalna – definicja, znaczenie i różnice.	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2
2.	Twarz i mikroekspresje.	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2
3.	Emocje (ukryte emocje).	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2
4.	Kontakt wzrokowy. Reakcje źrenic.	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2
5.	Wspólne cechy mowy ciała ludzi i zwierząt.	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2
6.	Postawa ciała i jego ruch (np. ruch głowy, wzrudenie ramionami).	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2
7.	Uścisk dłoni.	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2
8.	Gesty (dotyk).	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2
9.	Kobieca i męska mowa ciała flirtowania.	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2
10.	Głos – ton i prędkość, sposób wyrazu.	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2
11.	Zachowanie w przestrzeni – terytorialność i znaczniki terytorialne.	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2
12.	Naturalne i udawane zachowanie.	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2
13.	Kultura a mowa ciała.	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2
14.	Osobiste doświadczenie a mowa ciała.	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

inscenizacja, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny, aktywny udział w zajęciach, prezentacja	<p>Egzamin pisemny (krótkie odpowiedzi na otwarte pytania) pod koniec semestru zimowego w okresie wyznaczonym przez władze UJ. Aby zdać egzamin, należy uzyskać 60% z wszystkich możliwych punktów. Student zostanie dopuszczony do egzaminu, jeśli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• był przygotowany do zajęć;</li> <li>• aktywnie uczestniczył w kursie (m.in. brał udział w dyskusjach związanych z materiałem, który studenci mieli przygotować);</li> <li>• na zajęciach dokonał analizy mowy ciała w wybranym przez siebie i zaakceptowanym przez prowadzącą kurs krótkim filmiku (lub jego części). Studenci będą proszeni o przygotowanie pewnych materiałów (głównie oglądanie filmów, ale czasami mogą zostać poproszeni i napisanie krótkiej pracy lub przeczytanie artykułu) na każde zajęcia, które będziemy omawiać. W związku z tym bardzo ważne jest, aby uczestnik kursu:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadał odpowiednią znajomość j. angielskiego;</li> <li>• był obecny na zajęciach;</li> <li>• był obecny na zajęciach.</li> </ul> <p>Od wszystkich studentów oczekuje się, aby regularnie uczęszczali na zajęcia. Student może być nieobecny 3 razy w ciągu semestru obejmującego 15 spotkań. Jeśli (na skutek decyzji władz UJ) spotkań będzie mniej niż 15, wtedy dopuszczalnych jest mniej nieobecności, np. przy 14 spotkaniach, student może być nieobecny 2 razy. Jeśli student będzie nieobecny więcej niż dopuszczalne 3 razy (przy 15 spotkaniach) z powodu poważnej choroby, powinien dostarczyć zwolnienie lekarskie tak szybko, jak to możliwe, następnie zostanie poproszony albo o zdanie odpowiedniego materiału, albo o napisanie pracy. Student będzie miał na to 2 tygodnie. W przypadku więcej niż 5 nieobecności na 15 spotkań student nie zostanie dopuszczony do egzaminu. Uczestnicy kursu są uprzejmie proszeni o przybycie na pierwsze spotkanie, ponieważ zostaną na nim omówione dokładne warunki zaliczenia kursu. Realizowanie programu kursu rozpocznie się na pierwszych zajęciach.</p>

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Znajomość j. angielskiego na poziomie umożliwiającym udział w konwersacjach, dyskusjach w trakcie zajęć jest kluczowa, ponieważ takie formy aktywności są podstawą kursu. Obecność w zajęciach jest wymagana.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Cywilizacja subkontynentu indyjskiego

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.110.5cd424d94f120.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Student zapozna się z najważniejszymi zjawiskami kulturowymi na subkontynencie (w ujęciu chronologicznym).
C2	Student pozna podstawowe tradycje rodzime i ich wartości, przemiany związane z kontaktem z tradycjami spoza subkontynentu, co pomoże mu w zrozumieniu współczesnych wydarzeń i wzorców kulturowych mieszkańców Azji Pd.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	terminologię, teorie i metody badawcze z zakresu nauk humanistycznych	PSC_K1_W03	egzamin pisemny, kasus, esej, prezentacja
W2	starożytne i współczesne kręgi kulturowe i cywilizacyjne	PSC_K1_W05	egzamin pisemny, kasus, esej, prezentacja
W3	podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury (język, sztuka, religia)	PSC_K1_W06	egzamin pisemny, kasus, esej, prezentacja
W4	ogólny charakter zmian kulturowych i cywilizacyjnych	PSC_K1_W08	egzamin pisemny, kasus, esej, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	samodzielnie zdobywać wiedzę i analizować teksty naukowe z zakresu badań nad kulturami i cywilizacjami	PSC_K1_U02	kasus, esej, prezentacja
U2	rozpoznawać różne rodzaje zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych oraz przeprowadzić ich analizę porównawczą z zastosowaniem narzędzi badawczych i aparatu pojęciowego z zakresu nauk humanistycznych i społecznych	PSC_K1_U04	kasus, esej, prezentacja
U3	prezentować efekty swoich analiz w formie wystąpienia ustnego	PSC_K1_U07	kasus, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania i pracy w grupie oraz do przyjmowania w niej różnych ról	PSC_K1_K01	kasus, prezentacja
K2	samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań	PSC_K1_K02	kasus, esej, prezentacja
K3	docenienia roli dziedzictwa kulturowego różnych tradycji	PSC_K1_K03	kasus, esej, prezentacja
K4	zachowywania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K1_K04	kasus, esej, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
przygotowanie do ćwiczeń	60	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do cywilizacji Indii: wstępne informacje	W1, W3
2.	Najstarszy okres w rozwoju cywilizacji - okres prehistoryczny, miasta Doliny Indusu-Saraswati	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K2, K3, K4
3.	Arjowie i Wedy	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
4.	Starożytne państwa na przykładzie imperium Maurjów	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
5.	Religie Indii: hinduizm, buddyzm, dżinizm, chrześcijaństwo, islam, sikhizm	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
6.	Hinduizm świątynny z uwzględnieniem literatury epickiej, rozwoju mitologii	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
7.	Europejczycy w Indiach - brytyjskie dążenia do dominacji - imperium brytyjskie	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
8.	Na drodze ku niepodległości - renesans indyjski - walka o samodzielne państwo - rok 1947, powstanie Indii i Pakistanu	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
9.	Problemy Indii współczesnych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
10.	Pozycja i rola kobiety od starożytności do współczesności	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
11.	Główne tradycje sceniczne: teatr, taniec, muzyka, kino.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	forma egzaminu: egzamin pisemny (pytania testowe + otwarte); uzyskanie 60% punktów z egzaminu
ćwiczenia	kazus, esej, prezentacja	obecność, aktywność, zaliczenie dwóch kolokwium pisemnych

Sztuka i kultura – porównawcze studia cywilizacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.120.5cd424d8b9305.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Filozofia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Celem zajęć jest przygotowanie studentów pierwszego roku studiów do prowadzenia dyskusji w formie akademickiej. Na zajęciach omawiane będą przykłady sztuki współczesnej oraz kilka wybranych metod ich analizy. Zadaniem, jakie staje przed studentami, jest wybór argumentacji, stanowisk i tez dla poparcia własnego punktu widzenia na dane dzieło sztuki. Zajęcia przeprowadzane są pod kątem problemowym, a nie historycznym. Po zakończeniu zajęć powinna nastąpić samodzielna weryfikacja własnego stanowiska dotyczącego roli kultury i sztuki w rozwoju intelektualnym i społecznym. Student będzie znał podstawowe teoretyczne zagadnienia związane ze zjawiskami takimi jak transkulturowość, multikulturowość, globalizacja, interkulturowość.</p>
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Absolwent zna i rozumie specyfikę badań porównawczych nad kulturami i cywilizacjami oraz ich przedmiotowych i metodologicznych powiązań z różnymi dyscyplinami naukowymi w odniesieniu do współczesnych zjawisk sztuki i kultury	PSC_K1_W02	zaliczenie
W2	Absolwent zna i rozumie terminologię, teorie i metody badawcze z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, szczególnie pojęcia globalizacji, multikulturowości, transkulturowości i inne odnoszące się do świata współczesnego	PSC_K1_W03	zaliczenie
W3	Absolwent zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych podsystemów kultury (m.in. języka, sztuki, religii, prawa), szczególnie język jaki stosuje się do opisu sztuki współczesnej	PSC_K1_W06	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Absolwent potrafi formułować i analizować problemy badawcze, kwestie sporne i problemy współczesnego sztuki i kultury	PSC_K1_U01	zaliczenie
U2	Absolwent potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla nauk humanistycznych i społecznych w zakresie badań nad kulturami i cywilizacjami, a także selekcjonować te ujęcia, które służą wyrażeniu własnej opinii	PSC_K1_U03	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Absolwent jest gotów do samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań z poszanowaniem jego poglądów i niezależności myślenia	PSC_K1_K02	zaliczenie
K2	Absolwent jest gotów do zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec własnej oraz innych tradycji kulturowych	PSC_K1_K04	zaliczenie

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowe pojęcia użyteczne w opisie sztuki współczesnej, wartości estetyczne, cele sztuki, rozumienie dzieła sztuki w różnych kulturach itd. Przegląd najważniejszych teorii i idei.	W1, U2
2.	Kicz – czy tylko europejskie zjawisko? (na przykładzie kiczu religijnego)	W2, U2, K1, K2
3.	Jedność sztuki? Psychoanaliza i inne psychologiczne ujęcia twórczości artystycznej w poszukiwaniu wspólnych korzeni.	W2, W3, U1
4.	Współczesne biennale sztuki – jak pokazać sztukę całego świata na jednej wystawie?	W1
5.	Pojęcia transkulturowości, multikulturowości, interkulturowości i globalizacji – znaczenie i rozumienie.	W1, W2, W3, U1, K2
6.	Muzyka świata – World Music, jazz, Sound Art i inne gatunki muzyki etno	W2, U1
7.	Współczesny rynek sztuki	W1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	obecność na zajęciach

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Celem zajęć jest przygotowanie studentów pierwszego roku studiów do prowadzenia dyskusji w formie akademickiej. Na zajęciach omawiane będą przykłady sztuki współczesnej oraz kilka wybranych metod ich analizy. Zadaniem, jakie staje przed studentami, jest wybór argumentacji, stanowisk i tez dla poparcia własnego punktu widzenia na dane dzieło sztuki. Zajęcia przeprowadzane są pod kątem problemowym, a nie historycznym. Po zakończeniu zajęć powinna nastąpić samodzielna weryfikacja własnego stanowiska dotyczącego roli kultury i sztuki w rozwoju intelektualnym i społecznym. Student będzie znał podstawowe teoretyczne zagadnienia związane ze zjawiskami takimi jak transkulturowość, multikulturowość, globalizacja, interkulturowość.

Cywilizacje starożytne  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.120.5cd424d8db481.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Archeologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0222Historia i archeologia</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przekazanie wiedzy z zakresu cywilizacji starożytnych basenu Morza Śródziemnego.
C2	Zapoznanie studenta z różnymi podsystemami kultury i ich związkach z różnymi strefami życia społecznego.
C3	Uświadomienie słuchaczom problemów związanych z ochroną dziedzictwa kulturowego.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	starożytne kręgi kulturowe i cywilizacyjne basenu Morza Śródziemnego	PSC_K1_W05	egzamin ustny, zaliczenie
W2	podział kultury na podsystemy i ich związki z różnymi sferami życia społecznego w starożytnych cywilizacyjnych basenu Morza Śródziemnego	PSC_K1_W07	egzamin ustny, zaliczenie
W3	charakter zmian w kulturach starożytnych basenu Morza Śródziemnego	PSC_K1_W08	egzamin ustny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznać różne rodzaje zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych oraz przeprowadzić ich analizę porównawczą	PSC_K1_U04	egzamin ustny, zaliczenie
U2	pokreślić rolę poszczególnych podsystemów kultury	PSC_K1_U05	egzamin ustny, zaliczenie
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozpoznania roli dziedzictwa kulturowego różnych tradycji basenu Morza Śródziemnomorskiego	PSC_K1_K03	egzamin ustny, zaliczenie
K2	zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K1_K04	egzamin ustny, zaliczenie

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
przygotowanie do ćwiczeń	15	
przygotowanie referatu	15	
przygotowanie do egzaminu	45	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Najstarsze kultury starożytnej Mezopotamii.	W1, U1, K1

2.	Cywilizacja starożytnej Asyrii i Babilonii.	W1, U1, K1
3.	Starożytna Palestyna i Syria	W1, U2, K2
4.	Cywilizacja Anatolii i wczesne kultury Egiptu.	W3, U1, K2
5.	Kultura starożytnego Egiptu.	W1, U1, K2
6.	Architektura i sztuka Egiptu.	W1, U2, K2
7.	Kultura starożytnej Aleksandrii.	W2, U2, K2
8.	Kultury egejskie.	W2, U2, K2
9.	Grecja archaiczna.	U1, K1
10.	Kultura Grecji klasycznej i hellenistycznej.	W1, U2, K2
11.	Kultura Etrusków.	W1, U2, K2
12.	Początki cywilizacji rzymskiej.	W1, U1, K1
13.	Kultura starożytnego Rzymu.	W1, U1, K1
14.	Architektura, sztuka starożytnego Rzymie.	W2, U1, K2
15.	Wpływ kultur starożytnych na cywilizację europejską.	W3, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	obecność, zdany egzamin
ćwiczenia	zaliczenie	obecność, aktywność, referat

### Wymagania wstępne i dodatkowe

nie



Wstęp do kultury żydowskiej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.120.5cd424d90b3d5.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie uczestników z podstawami szeroko rozumianej kultury żydowskiej warunkującymi jej współczesne zróżnicowanie.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury żydowskiej oraz sposoby ich wykorzystania w badaniach.	PSC_K1_W06	egzamin pisemny

W2	student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu kultury, historii, religii, filozofii i literatury żydowskiej.	PSC_K1_W07	egzamin pisemny
W3	student zna, rozumie i potrafi identyfikować przejawy i znaczenie żydowskiego dziedzictwa kulturowego, żydowskiej tożsamości kulturowej oraz ich przemian we współczesnym świecie.	PSC_K1_W08	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	student posiada podstawowe umiejętności wyszukiwania w różnych źródłach, krytycznej oceny, analizowania i wykorzystania informacji dotyczących kultury żydowskiej.	PSC_K1_U01	egzamin pisemny
U2	student posiada umiejętność rozumienia, analizowania i interpretowania konkretnych zjawisk typowych dla kultury żydowskiej.	PSC_K1_U03	egzamin pisemny
U3	student potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury żydowskiej oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację zgodnie z dyrektywami teoretyczno-metodologicznymi perspektyw badawczych właściwych kulturoznawstwu.	PSC_K1_U04	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student ma świadomość roli dziedzictwa kultury żydowskiej.	PSC_K1_K03	egzamin pisemny
K2	student rozumie zróżnicowanie i odmiennosć kulturowych perspektyw ludzi deklarujących tożsamość żydowską.	PSC_K1_K04	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do egzaminu	45	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Modele historii kultury żydowskiej	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
2.	Biblia hebrajska a literatura religijna starożytnego Bliskiego Wschodu	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
3.	Midrasz jako gatunek literacki i jako wyraz rabinicznego sposobu myślenia	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
4.	Halacha i literatura halachiczna (Miszna, Talmudy, kodeksy halachiczne)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
5.	Główne wątki w kabale i literatura kabalistyczna	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
6.	Nowożytne fenomeny kultury żydowskiej: chasydyzm, haskala, syjonizm, ortodoksja	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny	Egzamin pisemny wymaga odpowiedzi na kilka pytań otwartych i sprawdza w ten sposób znajomość zagadnień omawianych podczas zajęć oraz umiejętność interpretacji wytworów kultury żydowskiej. Każda odpowiedź jest punktowana w skali 5-stopniowej, warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie w sumie co najmniej 60% maksymalnej liczby punktów. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest posiadanie co najmniej 60% frekwencji na zajęciach. 2 nieobecności w ciągu semestru są dozwolone, natomiast nadprogramowe nieobecności można odrobić zdając materiał na dyżurze. Każda pozostawiona i nieodrobiona lub nieusprawiedliwiona nieobecność powoduje obniżenie oceny z kursu o 0,5 stopnia.

## Język arabski I

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.120.5cd424d99737b.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków</p>
--	--

<b>Okres</b> Semestr 2	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 90</p>	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
---------------------------	---	-----------------------------------

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Nauka arabskiego języka literackiego (Modern Standard Arabic) na poziomie początkującym.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student zna język arabski na poziomie początkującym.	PSC_K1_W05	zaliczenie na ocenę, ocena studentów w trakcie zajęć



W2	student rozumie rolę języka arabskiego i jego związek z innymi sferami życia społecznego oraz przemianami kulturowymi w świecie arabskim.	PSC_K1_W07	ocena studentów w trakcie zajęć
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	komunikować się w języku arabskim na poziomie początkującym.	PSC_K1_U08	zaliczenie na ocenę, ocena studentów w trakcie zajęć
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student gotów jest do współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role.	PSC_K1_K01	ocena studentów w trakcie zajęć
K2	student gotów jest do samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań.	PSC_K1_K02	ocena studentów w trakcie zajęć
K3	student gotów jest do działania w arabskojęzycznych społecznościach.	PSC_K1_K09	ocena studentów w trakcie zajęć

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	90	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	30	
Przygotowanie do sprawdzianów	20	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20	
przygotowanie do zajęć	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Alfabet - nauka pisania i czytania: poprawne łączenie liter, zasady wymowy, łączenie międzywyrazowe, elizje, asymilacje.	W1, K3

2.	Gramatyka: - rzeczownik: liczba pojedyncza; - zaimki: osobowe, wskazujące, dzierżawcze, dopełnieniowe, pytajne; - przyimki; - grupy nominalne: rzeczownik, przymiotnik, zaimki wskazujące; - konstrukcje dzierżawcze: idafa; - przysłówki; - zdania nominalne: określające, wyrażające relacje i egzystencjalne; - zdania nominalne z łącznikiem czasownikowym كان ليس.	W1, K3
3.	Słownictwo: geografia świata arabskiego, dom, rodzina, szkoła/universytet, miasto, zawody.	W1, U1, K3
4.	Ćwiczenia ze słuchu: - słuchanie prostych tekstów preparowanych realizowanych w wolnym tempie.	W1, U1, K3
5.	Ćwiczenia na tekście pisany: - czytanie tekstów zawierających poznane słownictwo.	W1, U1, K3
6.	Rozmowa/prezentacja ustna: - nauka poprawnego reagowania na wypowiedzi rozmówcy (znajomość formułek sytuacyjnych: zapoznanie się, powitanie, pytanie o samopoczucie itp.); - konstruowanie prostych wypowiedzi ustnych na tematy związane z przerabianymi blokami tematycznymi oraz przygotowywanie prostych prezentacji utrwalających poznane słownictwo (przygotowanie drzewa genealogicznego, opowiadanie o rodzinie, mieszkaniu, mieście).	W1, U1, K1, K3
7.	Konstruowanie tekstu: - prace pisemne utrwalające struktury gramatyczne (tłumaczenie zdań, transformacje, uzupełniania itp.); - konstruowanie wypowiedzi pisemnych dotyczących podejmowanych bloków tematycznych.	W1, K2, K3
8.	Wprowadzanie w obyczajowość i kulturę arabską.	W2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, gra dydaktyczna, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę, ocena studentów w trakcie zajęć	Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia jest: aktywny udział na zajęciach, wywiązywanie się z prac domowych, pozytywna ocena z testów sprawdzających przeprowadzanych po każdym bloku tematycznym, obecność na zajęciach (dopuszcza się 5 nieobecności w semestrze).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.



Język hindi I  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.120.5cd424d9ba0c2.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 90	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z podstawami języka hindi - historia języka, alfabet, zasady zapisu, specyfika gramatyki i podstawy komunikacji w zakresie słownictwa i gramatyki.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się w stopniu podstawowym językiem z wybranego kręgu kulturowego	PSC_K1_U08	zaliczenie pisemne

U2	organizować i planować własną pracę oraz pracę w grupie uwzględniając konieczność ustawicznego kształcenia i kolektywnego charakteru rozwoju wiedzy	PSC_K1_U10	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	PSC_K1_K01	zaliczenie na ocenę
K2	samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań	PSC_K1_K02	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę
K3	zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K1_K04	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	90	
przygotowanie do zajęć	30	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	30	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do języka hindi	K3
2.	Nauka alfabetu - pisanie i czytanie	U1, K2
3.	Namaste - powitania, przedstawianie się, odmiana czasownika być, podstawowe pytania	U1, U2, K1, K2, K3
4.	Nasza rodzina - rodzaj, liczba, zwroty formalne i nieformalne	U1, U2, K1, K2, K3
5.	W pokoju - opis otoczenia (domu, pokoju), odmiana przez przypadki, postpozycje proste	U1, U2, K1, K2, K3
6.	Proszę napić się herbaty - tryb rozkazujący (polecenia, prośby), czasowniki związane z mówieniem, czas teraźniejszy prosty	U1, U2, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, konwersatorium językowe, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę	zaliczenie bieżących zadań ustnych i pisemnych, uczestnictwo w zajęciach, aktywność, zaliczenie testów cząstkowych, zaliczenie testu końcowego po 1 semestrze

## Język japoński I

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.120.5cd424d9dc19f.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 90</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem kursu jest rozwijanie kompetencji językowych w zakresie standardowego języka japońskiego (hyōjungo). Podczas zajęć studenci pracują indywidualnie i w grupach na materiałach przygotowanych przez prowadzącego, mających na celu 1) wprowadzanie nowego materiału oraz utrwalenie nabytych umiejętności w zakresie pisma (sprawność receptywna i produktywna), wymowy, słownictwa, gramatyki oraz 2) kształcenie sprawności mówienia, czytania, pisania i rozumienia ze słuchu. Zastosowana metoda komunikacyjna gwarantuje kreatywne podejście do języka, przygotowuje studentów do bezpośrednich lub pośrednich kontaktów z rodzimymi użytkownikami, daje podstawy do dalszej, indywidualnej nauki. Zajęcia wprowadzają studentów we współczesną społeczno-obyczajową rzeczywistość Japonii oraz akcentują kulturotwórczą rolę języka.</p>
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe zagadnienia z zakresu kultury Japonii, kulturotwórczej roli języka japońskiego i jego związku z innymi sferami życia społecznego oraz przemian kulturowych w Japonii	PSC_K1_W03	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę
W2	kompleksową naturę języka japońskiego oraz jego historycznej zmienności	PSC_K1_W08	zaliczenie ustne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	porozumieć się podstawowym poziomie językowym w ramach lektoratu języka japońskiego	PSC_K1_U08	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	samodzielnej lub w ramach grupy realizacji wyznaczonych zadań	PSC_K1_K01, PSC_K1_K02	zaliczenie ustne
K2	rozumienia różnicowania i odmienności kulturowych perspektyw Innych, potrafi działać w wielokulturowym otoczeniu	PSC_K1_K03, PSC_K1_K09	zaliczenie ustne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	90	
przygotowanie do zajęć	45	
przygotowanie do egzaminu	45	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 180	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do specyfiki języka japońskiego (układ gramatyczny S-O-V)</li> <li>2. Nauka sylabariuszy hiragana i katakana</li> <li>2a. Wprowadzenie do zasad pisania znaków kanji – pochodzenie, rodzaje czytań, użycie, złożenia. Podstawowe 50 znaków.</li> <li>3. Gramatyka: czasowniki, przymiotniki, rzeczowniki, partykuły, zaimki,</li> <li>4. Słownictwo: dom, rodzina, szkoła/universytet, miasto, praca,</li> <li>5. Ćwiczenia ze słuchu</li> <li>6. Tworzenie wypowiedzi pisemnej</li> <li>7. Wypowiedź ustna</li> <li>8. Rozumienie tekstu pisanego</li> <li>9. Wprowadzenie do elementów kultury japońskiej manifestujących się w języku (zwłaszcza stopień hierarchii)</li> </ol>	W1, W2, U1, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, gra dydaktyczna, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, konwersatorium językowe, słuchowisko,

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę	Forma zaliczenia przedmiotu: test (ustny i pisemny) Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia jest: aktywny udział na zajęciach, wywiązywanie się z prac domowych, pozytywna ocena z testów sprawdzających, przeprowadzanych po każdym bloku tematycznym, frekwencja (dopuszcza się 5 nieobecności w semestrze).



Filozofia indyjska  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.120.5cd5582fb14c7.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Filozofia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0223Filozofia i etyka</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Celem kursu jest przedstawienie podstawowych koncepcji ortodoksyjnej myśli bramińskiej oraz ukazanie najbardziej charakterystycznych pojęć filozofii indyjskiej zarówno w tamtejszym kontekście kulturowym, jak i przez porównanie ich z analogicznymi koncepcjami filozofii europejskiej. Kurs ma za zadanie wykazać, iż oryginalne spekulacje filozoficzne pojawiły się w Indiach bez żadnego kontaktu z filozofią grecką. Początkowe zajęcia będą omawiały najstarszą tradycję wedyjską mającą rangę Objawienia - śruti. Tradycja ta stanie się punktem odniesienia dla kształtowania się późniejszych klasycznych szkół filozoficznych. Omówieniu sześciu ortodoksyjnych darśan (indyjskich szkół) poświęcone będą kolejne wykłady. Program kończy się przedstawieniem podstawowych założeń tantry śiwaickiej - wielkiej syntezy filozoficznej średniowiecznych Indii. Ćwiczenia poświęcone będą objaśnianiu niektórych elementów programu wykładów, a przede wszystkim czytaniu klasycznych tekstów źródłowych.</p>
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student ma podstawową wiedzę, obejmującą terminologię i pojęcia w zakresie filozofii indyjskiej.	PSC_K1_W03	egzamin ustny
W2	student zna, rozumie i potrafi identyfikować przejawy i znaczenie dziedzictwa kulturowego, tożsamości kulturowej w zakresie filozofii indyjskiej.	PSC_K1_W06	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	student posiada podstawowe umiejętności wyszukiwania w różnych źródłach, krytycznej oceny, analizowania i wykorzystania informacji dotyczących filozofii indyjskiej.	PSC_K1_U01	esej, prezentacja
U2	student posiada umiejętność rozumienia, analizowania i interpretowania konkretnych zjawisk kulturowych w zakresie filozofii indyjskiej.	PSC_K1_U04	egzamin ustny
U3	rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację zgodnie z dyrektywami teoretyczno-metodologicznymi perspektyw badawczych właściwych filozofii indyjskiej.	PSC_K1_U05	egzamin ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student ma świadomość roli dziedzictwa kulturowego Indii w zakresie filozofii.	PSC_K1_K03	egzamin ustny
K2	student ma świadomość zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych.	PSC_K1_K04	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
przygotowanie do ćwiczeń	60	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Objaśnienie specyfiki myśli indyjskiej. 2. Pomysły filozoficzne w hymnach Rigwedy. 3. Filozofia rytuału w Brahmanach. 4. Porównanie koncepcji brahmana w Brahmanach i Upaniszadach. 5. Brahmawidja jako cel rozważań soteriologicznych w Upaniszadach.	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
2.	6. Procesy emanacyjne w sankhji klasycznej. 7. Proces poznania w sankhji. 8. Teoria satkarjawady a obraz świata w sankhji. 9. Natura puruszy i jego relacja wobec prakriti w sankhji i w jodze. 10. Ćitta - wewnętrzny organ świadomościowy. 11. Etyka jako podstawa metody jogi - omówienie jam i nijam. 12. Ośmiostopniowa ścieżka jogi. 13. Stopnie samadhi - stopnie przekształcania świadomości. 14. Kategorie według systemu waiśesziki. 15. Atomistyczny obraz świata w waiśeszice. 16. Forma sylogizmu w njaji - klasycznej logice indyjskiej. 17. Rodzaje wnioskowania w njaji. 18. Dusza jednostkowa w waiśeszice i w njaji. 19. Obraz świata według purwamimansy - koncepcja dharmy. 20. Teoria warny i wieczności dźwięku w mimansie - filozofia języka.	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
3.	21. Obraz świata w Brahmasutrach Badarajany. 22. Teoria iluzoryczności i rzeczywistości świata w adwaita wedancie. 23. Pojęcie brahmana w systemie adwaita wedanty. 24. Teoria Iśwary i doktryna mai u Śankary. 25. Wytlumaczenie sposobu istnienia świata i bytowania brahmana u Mandany. 26. Stosunek świata do Boga u Ramanudży. 27. Proces wyzwolenia a życie etyczne u Ramanudży. 28. Objaśnienie saććidanandy a koncepcja świata u Wallabhy. 29. Koncepcja karmana i rola Iśwary w systemie Madhwy. 30. Natura Śiwy i Śakti w tantrze śiwaickiej. 31. System emanacyjny w dziele Abhiwanagupty.	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
4.	32. Powstanie buddyzmu w Indiach. 33. Nauczanie Buddy Śakjamuniego. 34. Cztery Szlachetne Prawdy - podstawa doktryny. 35. Zakreślenie późniejszych perspektyw rozwoju buddyzmu.	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. Forma egzaminu: egzamin ustny.
ćwiczenia	esej, prezentacja	Do zaliczenia ćwiczeń wymagana jest aktywna obecność. Dopuszczalne są 3 nieobecności, maksymalnie 5. Student ma możliwość zaliczenia nieobecności w formie ustalonej przez prowadzącego zajęcia.

## Religia – mit – rytuał. Podstawowe zagadnienia religioznawstwa w kontekście badań nad cywilizacjami

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.120.606c40bbe1e47.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0221Religia i teologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Kurs ma charakter propedeutyczny. Jego głównym celem jest zapoznanie słuchaczy z podstawowymi pojęciami i koncepcjami religioznawczymi niezbędnymi w refleksji kulturoznawczej, w szczególności zaś istotnych dla zrozumienia specyfiki religii, jej miejsca i funkcji w różnych kręgach cywilizacyjnych.
C2	Zajęcia mają także uwrażliwić studenta na istotną rolę religii w modelowaniu życia społecznego, która to rola może jednak przejawiać się w sposób bardzo różnorodny.
C3	Zajęcia mają charakter konwersatorium, co ma umożliwić studentom rozwijanie umiejętności samodzielnej i krytycznej analizy omawianych zjawisk i koncepcji, także prezentację własnych poglądów naukowych i obserwacji.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	terminologię, teorie i metody badawcze z zakresu nauk o religii	PSC_K1_W03, PSC_K1_W04	egzamin pisemny
W2	szczegółowe teorie oraz metody badawcze mające zastosowanie w badaniach nad religiami	PSC_K1_W03, PSC_K1_W04	egzamin pisemny, obserwacja studentów podczas zajęć, dyskusja ze studentami, konsultacja
W3	podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury (język, sztuka, religia, prawo)	PSC_K1_W06	egzamin pisemny, obserwacja studentów podczas zajęć, dyskusja ze studentami, konsultacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się podstawowymi umiejętnościami badawczymi pozwalającymi na formułowanie i analizę problemów badawczych, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	PSC_K1_U01	egzamin pisemny, obserwacja studentów podczas zajęć, dyskusja ze studentami, konsultacja
U2	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla nauk humanistycznych i społecznych w zakresie badań nad religią	PSC_K1_U01, PSC_K1_U04	egzamin pisemny, obserwacja studentów podczas zajęć, dyskusja ze studentami, konsultacja
U3	określić rolę poszczególnych podsystemów kultury	PSC_K1_U05	egzamin pisemny, obserwacja studentów podczas zajęć, dyskusja ze studentami, konsultacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student jest przygotowany do współdziałania i pracy w grupie oraz do przyjmowania w niej różnych ról	PSC_K1_K01	obserwacja studentów podczas zajęć, dyskusja ze studentami, konsultacja
K2	student jest przygotowany do samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań	PSC_K1_K02	obserwacja studentów podczas zajęć, dyskusja ze studentami, konsultacja
K3	student posiada umiejętność zachowywania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K1_K08, PSC_K1_K09	obserwacja studentów podczas zajęć, dyskusja ze studentami, konsultacja
K4	student widzi konieczność docenienia etycznego wymiaru badań naukowych	PSC_K1_K08	obserwacja studentów podczas zajęć, dyskusja ze studentami, konsultacja

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
zbieranie informacji do zadanej pracy	6	
konsultacje	2	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
pozyskanie danych	2	
uczestnictwo w egzaminie	2	
przygotowanie do egzaminu	25	
poznanie terminologii obcojęzycznej	4	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 86	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Religioznawstwo: przedmiot badań; zarys historii refleksji nad religią; autonomiczność religioznawstwa; miejsce religioznawstwa wśród innych nauk humanistycznych i społecznych; religioznawstwo a teologia; znaczenie badań nad religią dla studiów cywilizacyjnych.	W1, U1, K3
2.	Religia: etymologia terminu, historia użycia i konteksty kulturowe; problemy definicyjne, rodzaje definicji zależne od modeli badawczych, problem uniwersalności i etnocentryzmu definicji, krytyka.	W1, U3, K3, K4
3.	Struktura religii: doktryna, kult, organizacja, etyka; sacrum-absolut-bóg; formy opisu transcendencji; doświadczenie religijne i jego specyfika.	W3, U3, K1
4.	Mit: od świętej opowieści do kłamstwa - zmiany znaczeniowe terminu „mit”, waloryzacja mitu od starożytności do współczesności; rodzaje mitów.	W3, U2, K2
5.	Wybrane definicje i teorie mitu (perspektywa etnoreligijna, strukturalna, psychologiczna, socjologiczna, polityczno-heroiczna), funkcje mitu.	W1, U2, K3
6.	Analiza formalna mitu: struktura mitu, specyfika narracji mitycznej, formy wyrazu mitu.	W1, U2, K3
7.	Rytuał: próba zdefiniowania, klasyfikacje; struktura rytuału; święte (czyniące) słowo i jego specyfika; funkcjonariusze (specjaliści) i pośrednicy w kontaktach z transcendencją (kapłani, ofiarnicy, szamani, czarownicy).	W1, W2, U2, K2

8.	Rytuály przejcia w cyklu życia jednostki i społeczności – struktura, funkcje, znaczenie.	W1, U2, K3
9.	Święty czas i przestrzeń – religijne wito i pielgrzymka.	W1, W2, U2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

prezentacja materiałów wideo, analiza tekstów, burza mzgów, wyad konwencjonalny, wyad konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, wyad z prezentacj multimedialną, konsultacje

Rodzaj zającą	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny, obserwacja studentów podczas zającą, dyskusja ze studentami, konsultacja	Kurs kończy egzamin pisemny, który składa się z dwóch części: testowej oraz zestawu pytań otwartych. Czas trwania egzaminu – 60 minut. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest: obecnoc na zajęciach, znajomoc lektur oraz uczestnictwo w dyskusji nad zadanymi tematami. Forma zaliczenia kursu może ulec zmianie. Będzie ona uzależniona od sytuacji epidemicznej i rozporządzeń władz Uniwersytetu Jagiellońskiego. Obecnoc na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszcza się dwie nieobecności, każda kolejna musi zostac usprawiedliwiona oraz zaliczona. Pic i więcej nieobecności uniemożliwia zaliczenie przedmiotu. Nieprzygotowanie do zającą jest traktowane jak nieobecnoc.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Systemy myślenia w cywilizacjach Wschodu: Indie, Chiny, Japonia

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.140.5cd424da6094b.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Student powinien poznać podstawowe elementy koncepcyjne składające się na pierwotne obrazy świata mentalnego fundujące cywilizację indyjską, chińską, japońską, i porównawczo zachodnią (greckie i chrześcijańskie obrazy), czyli powinien wiedzieć, co się składa na właściwą dla danej cywilizacji tzw. „wiedzę tła” oraz powinien sprawnie prowadzić wybrane rozumowania w systemie myślenia właściwego dla danej formy kultury.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	student ma wiedzę o teoretycznych podstawach poszczególnych kierunków i systemów myśli chińskiej, indyjskiej, japońskiej i buddyjskiej, które mają charakter źródłowy dla kształtowania się form danych cywilizacji.	PSC_K1_W02, PSC_K1_W05, PSC_K1_W08	egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	w szczególności student powinien osiągnąć umiejętność: • analizowania historycznych źródłowych systemów zawartych w księgach mądrościowych w ramach metodologii charakterystycznej dla badań porównawczych, w których przyjmuje się kategorie i zasady logiki formalnej za wspólną podstawę porównywania • prowadzenia rozumowań w modelu interpretacyjnym odmiennym od tzw. modeli kultury zachodniej ( model greko-hellenistyczny i chrześcijański) • opisu/interpretacji wzajemnych związków analizowanych światów mentalnych z odpowiednim kontekstem kulturowym, w tym polityczno-społecznym, • rozumienia znaczenia pojęć teoretycznych oraz rozpoznawania warunków ich prawidłowego użycia, • posługiwania się odpowiednimi fragmentami tekstów źródłowych w celu uzasadnienia stawianych tez	PSC_K1_U01, PSC_K1_U02, PSC_K1_U04, PSC_K1_U07, PSC_K1_U10	egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	umiejętność realizowania działań w środowisku wielokulturowym.	PSC_K1_K01, PSC_K1_K02, PSC_K1_K03, PSC_K1_K04, PSC_K1_K06, PSC_K1_K07, PSC_K1_K08, PSC_K1_K09, PSC_K1_K10	prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
przygotowanie do egzaminu	25	
przygotowanie referatu	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 135	<b>ECTS</b> 5.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Podstawy ideowe cywilizacji Indii, Chin, Japonii i buddyzmu w zakresie odpowiedzi na pytania dotyczące rozumienia tego, co w danym kręgu kulturowym znaczy</p> <p>kategoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Świat</li> <li>• Człowiek, jego miejsce w świecie i sposoby realizowania się w nim</li> <li>• To, co istnieje i jak istnieje</li> <li>• Język i formy kultury</li> <li>• Mądrość</li> <li>• Prawda, piękno, dobro</li> <li>• Formy i miejsce kultury religijnej</li> </ul>	W1, U1, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny / ustny	obecność
ćwiczenia	prezentacja	aktywna obecność

### Wymagania wstępne i dodatkowe

bez wymagań wstępnych

## Metody badań społecznych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.140.5cb4257a645ba.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki socjologiczne</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0310Nauki społeczne nieokreślone dalej</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Wprowadzenie studentów w obszar podstawowych metod badawczych w naukach społecznych, które mają zastosowanie w badaniach kultur i cywilizacji.
C2	Wyposażenie studenta w praktyczne umiejętności zastosowania poznanych metod i technik badawczych przy planowaniu i realizowaniu własnego projektu badawczego.
C3	Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych związanych z pracą w zespole badawczym.
C4	Wykształcenie u studentów umiejętności dostrzegania i rozumienia wyzwań i trudności stojących przed badaczem.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawową terminologię, paradygmaty, strategie i techniki badawcze nauk społecznych, które mogą mieć zastosowanie w analizie i interpretacji różnych wytworów kultury.	PSC_K1_W02, PSC_K1_W03	zaliczenie pisemne
W2	kolejne etapy postępowania badawczego, sposoby formułowania problemu badawczego, jego konceptualizacji i operacjonalizacji; posiada wiedzę o tym, jak pozyskiwać dane w badaniach społecznych o ilościowym i jakościowym charakterze.	PSC_K1_W03	zaliczenie pisemne, projekt, ćwiczenia praktyczne podczas zajęć
W3	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu etyki badań społecznych, dobrej praktyki badawczej, ochrony prawa autorskiego i praw badanych osób.	PSC_K1_W09	zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	formułować problemy badawcze, dobierać metody adekwatne do pytań badawczych, konstruować narzędzia badawcze, zbierać, porządkować i analizować materiały badawcze, opracowywać wyniki badania i systematyzować wnioski, co pozwala na rozwiązywanie problemów w zakresie badań nad kulturami i cywilizacjami.	PSC_K1_U01, PSC_K1_U03	projekt, ćwiczenia praktyczne podczas zajęć
U2	przygotować projekt badawczy, obejmujący problem badawczy i cel badań, uzasadnienie wyboru konkretnych metod i technik badawczych oraz próby, a także prezentować efekty swoich analiz w formie pisemnej oraz wystąpienia ustnego w języku polskim.	PSC_K1_U06, PSC_K1_U07	projekt
U3	organizować i planować własną pracę oraz pracę w grupie uwzględniając konieczność ustawicznego kształcenia i kolektywnego charakteru rozwoju wiedzy w zakresie prowadzenia badań społecznych.	PSC_K1_U10	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role, realizując zadania w zakresie planowania i realizacji projektu badawczego.	PSC_K1_K01	projekt, ćwiczenia praktyczne podczas zajęć
K2	samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań, związanych z planowaniem i realizacją projektu badawczego.	PSC_K1_K02	projekt
K3	myślenia i działania w sposób kreatywny w zakresie planowania i realizacji projektu badawczego.	PSC_K1_K06	projekt
K4	podejmowania działań badawczych, zgodnych z własnymi zainteresowaniami i ma świadomość potrzeby ciągłego rozwijania kompetencji w tym zakresie.	PSC_K1_K07	projekt
K5	zachowania dbałości o etyczny wymiar badań naukowych.	PSC_K1_K08	projekt

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	15	
przeprowadzenie badań empirycznych	10	
przygotowanie raportu	20	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Naukowe i zdroworozsądkowe rozumienie zjawisk obserwowanych (definicja nauki, metody naukowej, metodologii nauk, przyczynowości).	W1
2.	Specyfika metodologii w naukach społecznych i humanistycznych. Najważniejsze metodologiczne i organizacyjne dylematy nauk społecznych. Cele i misja badań naukowych. Badanie jako poznawanie, oddziaływanie i jako aktywność społeczna i kulturowa.	W1
3.	Charakterystyka podstawowych paradygmatów w naukach społecznych.	W1
4.	Charakterystyka podejścia ilościowego i jakościowego w badaniach społecznych. Porównanie obu podejść, wraz ze wskazaniem ich mocnych i słabych stron.	W1, U1
5.	Omówienie ilościowych i jakościowych technik badawczych oraz ich przydatności do rozwiązywania konkretnych problemów badawczych.	W1, U1
6.	Etyczne dylematy w ramach nauk społecznych.	W3, K5
7.	Podstawowe etapy procesu badawczego. Problem badawczy. Dane empiryczne i ich rodzaje. Dobór właściwych metod i technik badawczych a odpowiednie postawienie problemu badawczego. Dobór hipotez, operacjonalizacja i wskaźnikowanie.	W2, U1, U2, K3, K4
8.	Rodzaje doboru próby do badań.	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
9.	Elementy projektu badawczego. Praca nad własnym projektem.	W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4, K5
10.	Szczegółowa prezentacja wybranych technik badawczych: kwestionariusz ankiety, wywiad pogłębiony, wywiad grupowy, ilościowa i jakościowa analiza treści. Narzędzia badawcze. Praca nad własnymi narzędziami badawczymi, wykorzystywanymi w realizowanym projekcie.	W1, W2, U1, U2, K3
11.	Podstawowe wiadomości z zakresu analizy danych ilościowych i jakościowych.	W1, W2, U1

12.	Zasady przygotowania raportu z badań i sposoby prezentacji wyników. Praca nad własnym raportem oraz jego prezentacja na zajęciach.	W2, U2, U3, K1, K2, K3
-----	--	------------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, ćwiczenia praktyczne podczas zajęć	1) Obecność i aktywność na zajęciach. Dopuszcza się dwie nieobecności. Cztery i więcej nieobecności skutkuje niezaliczeniem przedmiotu. 2) Przygotowanie i realizacja zespołowego projektu badawczego (w wyjątkowych przypadkach możliwa jest realizacja projektu indywidualnego). Projekt badawczy oraz raport z badań powinien zostać przedstawiony prowadzącej w formie pisemnej oraz zaprezentowany w formie ustnej (projekt) oraz w formie prezentacji multimedialnej (raport) w trakcie zajęć. 3) Zaliczenie kolokwium końcowego, obejmującego materiał przedstawiony na zajęciach.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cywilizacja islamu  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.140.5cd424da86d31.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Kurs przybliży postać Muhammada (Mahometa), jego posłannictwo, źródła islamu jako religii i cywilizacji, ekspansję islamu oraz jego rozłam i kształtowanie się szyizmu. Podejmuje także zagadnienia szczegółowe w kontekście świata kultury arabskiej i irańskiej - w tych ramach identyfikowane są wybrane dobra kulturowe, wartości, idee i postawy, rozwijane i utrwalane w praktyce życia indywidualnego, rodzinnego i społecznego
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji wybranych fenomenów w obrębie religii świata islamu	PSC_K1_W02	egzamin pisemny
W2	zna podstawową terminologię stosowaną w badaniach nad islamem oraz posiada wiadomości z zakresu klasycznej i współczesnej cywilizacji islamu	PSC_K1_W06	egzamin pisemny
W3	ma podstawową wiedzę o różnych wymiarach religii i jej związkach z innymi sferami życia społecznego w kontekście kultury muzułmańskiej	PSC_K1_W05, PSC_K1_W07	egzamin pisemny
W4	ma wiedzę ogólną dotyczącą przemian społecznych, religijnych i politycznych w obrębie cywilizacji islamu	PSC_K1_W01, PSC_K1_W07	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje dotyczące wzajemnej zależności zjawisk religijnych i kulturowych oraz samodzielnie formułować sądy krytyczne w zakresie badań nad religią w wybranych kręgach kulturowych	PSC_K1_U01, PSC_K1_U04	egzamin pisemny
U2	potrafi określić rolę poszczególnych podsystemów cywilizacji muzułmańskiej	PSC_K1_U05	egzamin pisemny
U3	umie samodzielnie zdobywać wiedzę, analizować teksty naukowe oraz pozyskiwać inne dane wykorzystywane w badaniach nad religią islamu i jej relacji z wybranymi tradycjami wyznaniowymi	PSC_K1_U04	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	ma świadomość roli muzułmańskiego dziedzictwa cywilizacyjnego we współczesnym świecie	PSC_K1_K04	egzamin pisemny
K2	rozumie potrzebę rozwijania własnych zainteresowań w kontekście zmieniającego się kulturowo świata	PSC_K1_K05	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	60	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10	
przygotowanie do zajęć	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie do egzaminu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie (terminologia, islam – podstawowe dane statystyczne, kultura arabska a kultura islamu).	W1, U3, K2
2.	Arabia Centralna w przededniu wystąpienia Muhammada (położenie geograficzne i topografia Półwyspu Arabskiego, Arabowie północni i Arabowie południowi, struktura społeczna/życie plemienne, wierzenia, kontakty handlowe i wymiana kulturowa).	W4, K1
3.	Muhammad (źródła do poznania biografii Muhammada i pierwszych lat islamu, genealogia, dzieciństwo i okres młodzieńczy, hidżra, obszar działalności w Medynie, tzw. kwestia żydowska, wizerunek Muhammada w źródłach wewnętrznych – Mekka vs Medyna, Muhammad w źródłach zewnętrznych).	W1, W4, U1, K1
4.	Rozprzestrzenianie się i rozwój islamu (periodyzacja, sukcesja po Muhammadzie, przyczyny podbojów, kalif vs prorok – zakres władzy, dokonania kalifów prawowiernych, Umajjadzi, Abbasydzi, znaczące dynastie w historii świata arabsko-muzułmańskiego: Umajjadzi w Hiszpanii, Fatymidzi w Afryce Pn. i Egipcie, Seldżuci (kilka dynastii lokalnych), Mameluci w Egipcie i Syrii, Osmanie, kontakty świata islamu z Zachodem, nahda, przemiany społeczne, polityczne, ekonomiczne i prawno-religijne).	W3, W4, U3, K1
5.	Koran i sunna Proroka (gromadzenie i redakcja tekstu koranicznego – tradycja ortodoksyjna, układ materiału, treść, język, styl, Koran jako tekst, Koran jako księga, egzegeza koraniczna – spór o interpretację, tłumaczenia, podważenie tradycji na temat pochodzenia i funkcji Koranu (Christoph Luxenberg oraz odkrycie w Wielkim Meczece w Sanie), kształtowanie się sunny Proroka, struktura hadisu, treść hadisów, krytyczne opracowywanie hadisów/zbiory kanoniczne, stosunek nauki europejskiej i muzułmańskiej do tradycji Proroka).	W1, U1, K2
6.	Prawo muzułmańskie (definicja i podstawowe pojęcia, specyfika prawa muzułmańskiego: źródła prawa muzułmańskiego (pierwszorzędne i drugorzędne), podział prawa, gradacja czynków, kategorie przestępstw i kar, kształtowanie się prawa muzułmańskiego, prawo muzułmańskie w okresie poklasycznym i współcześnie (dyskusja na temat „otwarcia bram idżtihadu”)	W1, U2, K1
7.	Filary islamu (wyznanie wiary, modlitwa, post, jałmużna, pielgrzymka)	W2, U1
8.	Dogmaty islamu, koncepcja Boga w islamie (koraniczny obraz Boga i jego relacji z człowiekiem: kryterium ontologiczne, kryterium etyczne, kryterium komunikacyjne, podstawowe różnice i podobieństwa doktrynalne pomiędzy islamem a chrześcijaństwem na przykładzie katolicyzmu: obraz Boga i człowieka, postać Jezusa, kwestia zbawienia)	W1, W3, U3, K2
9.	Dieta muzułmańska (prawno-religijne podstawy diety muzułmańskiej, kategorie halal i haram – kategorie tahir i nadżis, współczesna realizacja wymogów dotyczących jedzenia, próby standaryzacji żywności halal, certyfikaty halal, ubój rytualny: dyskurs etyczny, raporty zachodnie i muzułmańskie, projekt Dialrel 2010)	W3, K1
10.	Sufizm (etymologia nazwy, przyczyny powstania sufizmu, obiektywne źródła sufizmu, rozwój sufizmu (mistycy indywidualni; czas konsolidacji sufizmu; organizowanie się bractw; utrwalanie się sufizmu jako stałego elementu kultury świata islamu), droga sufiego, koncepcja „świętości” (wala) oraz „człowieka doskonałego” (insan kamil), islam „ortodoksyjny” a sufizm: czy sufizm jest „herezją”? (podstawowe różnice a próby pogodzenia)	W2, U2, K1
11.	Współczesna myśli muzułmańska XIX i XX wiek (modernizm, fundamentalizm). Dżihad (pojęcie dżihadu w Koranie, teorie dżihadu w okresie klasycznym, współczesne stanowiska wobec dżihadu, takfir, męczeństwo)	W2, U2, K2

12.	Klasyczna nauka arabska (stosunek islamu do nauki, dwa typy nauk – szariija i adżamijja, kształtowanie się systemu nauk w klasycznym świecie islamu, okres oryginalnego wkładu, przekazywanie dziedzictwa naukowego Europie, przykłady wybranych dyscyplin naukowych)	W4, U2
13.	Islam szyicki (kształtowanie się szyizmu, teologia szyicka, duchowni, szyityzacja Iranu za Safawidów, rozwój szyizmu dwunastkowego w Iranie, ważne miejsca kultowe szyizmu, zajdyci, ismailici)	W4, U2, K1
14.	Tradycje muzułmańskie w Azji Centralnej (zróżnicowanie religijne regionu, kultu świętych, tradycje religijne Pasztunów w Afganistanie)	W1, U2, K1
15.	Kobieta (postrzeganie kobiety w islamie, strój, przykłady obrzędowości kobiecej, przykłady współczesnej sytuacji kobiet)	W1, U3, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny	Egzamin składa się z dwóch części – test wielokrotnego wyboru oraz zestaw pytań otwartych – problemowych. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie testu śródsesemestralnego.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach obowiązkowa

Konfucjański krąg kulturowy  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.140.5cd424daab853.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z konfucjańskim kręgiem kulturowym.
C2	Nabywanie umiejętności problematyzacji zagadnień kulturowych oraz ujęcia ich w perspektywie porównawczej.
C3	Poznanie dziedzictwa kulturowego Chin i zrozumienie wkładu chińskiej tradycji filozoficznej i kulturowej w rozwój kultur państw sinosfery.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	specyfikę badań porównawczych pomiędzy cywilizacją chińskojęzyczną i zachodnią, zwłaszcza w obszarach kulturoznawstwa, filozofii, religioznawstwa	PSC_K1_W02, PSC_K1_W03, PSC_K1_W06, PSC_K1_W08	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
W2	rozumie rozwój i wpływ cywilizacji chińskiej na państwa regionu	PSC_K1_W05	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	samodzielnie poszerzać zdobytą wiedzę i analizować teksty naukowe i zjawiska dotyczące cywilizacji chińskojęzycznej oraz posługiwać się terminologią właściwą dla zagadnień i zjawisk tej cywilizacji	PSC_K1_U02, PSC_K1_U03, PSC_K1_U04	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozpoznania roli dziedzictwa kulturowego cywilizacji chińskiej i jej znaczenia w kontekście globalnym	PSC_K1_K03, PSC_K1_K04, PSC_K1_K05	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny
K2	wykorzystania wiedzy w zakresie cywilizacji chińskojęzycznej w środowisku międzykulturowym	PSC_K1_K07, PSC_K1_K09	zaliczenie, egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie do egzaminu	45	
przygotowanie do ćwiczeń	45	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do koncepcji kręgów cywilizacyjnych i badań nad specyfiką kultury konfucjańskiego kręgu.	W1, W2, U1, K1, K2
2.	Najwcześniejsze kultury na terenach chińskich.	W1, W2, U1, K1, K2
3.	Dynastie Shang i Zhou - pierwsze społeczne struktury hierarchiczne i kształtowanie władzy.	W1, W2, U1, K1, K2
4.	Księga Przemian - najważniejsza księga chińskiej cywilizacji.	W1, W2, U1, K1, K2
5.	Filozofia chińska: taoizm.	W1, W2, U1, K1, K2

6.	Filozofia chińska: legizm i konfucjanizm.	W1, W2, U1, K1, K2
7.	Pierwsze cesarstwo i jego upadek.	W1, W2, U1, K1, K2
8.	Dynastia Han - kultura, która stała się fundamentem.	W1, W2, U1, K1, K2
9.	Koniec dynastii Han i tradycja powstań chłopskich.	W2, U1, K1
10.	Dynastie Sui i Tang - ponowna unifikacja i wpływ na państwa regionu.	W2, U1, K1, K2
11.	Dynastia Tang i jedwabny szlak - wymiana towarowa i kulturowa.	W2, U1, K1, K2
12.	Buddyzm w Chinach - kształtowanie i ekspansja buddyzmu chan.	W1, W2, U1, K1, K2
13.	Filozofia Chin: neokonfucjanizm i konsekwencje kulturowe odrodzenia nauk Konfucjusza.	W2, U1, K1
14.	Kontakty Chin z Japonią i Koreą - krótka historia relacji.	W1, W2, U1, K1, K2
15.	Wpływy kultury konfucjańskiej na Wietnam.	W1, W2, U1, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny / ustny	Do egzaminu można przystąpić wyłącznie po otrzymaniu zaliczenia z ćwiczeń.
ćwiczenia	zaliczenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacja z lektury/materiału filmowego</li> <li>• aktywne uczestnictwo</li> <li>• obecność 80% .Aktywność (jakościowa i ilościowa) ma wpływ na egzamin</li> </ul>

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Antropologia kultur literackich: Azja Południowa  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.140.5cd424dacd069.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest wprowadzenie w Antropologiczną perspektywę badań nad kulturami literackimi Azji Południowej. W szczególności z najważniejszymi współczesnymi koncepcjami i metodami badań nad nurtami klasycznej literatury Indii w kontekście wielokulturowej, wielojęzycznej i wieloreligijnej historycznej rzeczywistości subkontynentu indyjskiego i makroregionu Azji Płd.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	zna i rozumie podstawowe metody kulturowej analizy i interpretacji utworów literackich, ma podstawową wiedzę o związkach literatury z innymi sferami życia kulturalnego i społecznego oraz o historycznej perspektywie współistnienia kultur literackich Azji Południowej [PSC1A_W06]	PSC_K1_W03, PSC_K1_W06	egzamin pisemny
W2	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu podstawowej terminologii stosowanej w antropologicznych i kulturowych badaniach nad literaturą i współistniejącymi kulturami literackimi Azji południowej [PSC1A_W07]	PSC_K1_W08	egzamin pisemny
W3	na, rozumie i potrafi identyfikować przejawy i znaczenie dziedzictwa kulturowego, tożsamości kulturowej oraz ich przemian we współczesnym świecie w odniesieniu do cywilizacyjnego dziedzictwa Azji Południowej [PSC1A_W06]	PSC_K1_W05	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posiada umiejętność rozumienia, analizowania i interpretowania zjawisk składających się na kultury literackie, potrafi rozpoznać różne formy klasycznych i współczesnych tradycji literatury Indii i Azji Płd. oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację [PSC1A_U01]	PSC_K1_U01	egzamin pisemny
U2	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i analizować teksty naukowe z zakresu klasycznej i współczesnej literatury Indii oraz formułować krytyczne sądy [PSC1A_U04]	PSC_K1_U02	egzamin pisemny
U3	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi do analizy zjawisk składających się na kultury literackie [PSC1A_U05]	PSC_K1_U03	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	ma świadomość roli dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego obszaru Azji Południowej [PSC1A_K04]	PSC_K1_K03	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie eseju	20	
przygotowanie do egzaminu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Podstawowe pojęcia: Antropologia literatury i kulturowa teoria literatury	W1, W2, W3, U1, U2, U3
2.	Obszar tradycji literackich Azji Płd.	W1, W2, W3, U1, U2, U3
3.	Historia literatury a kultury literackie w historii wg S. Pollocka	W1, W2, W3, U1, U2, U3
4.	Współistnienie odmiennych kultur literackich w przestrzeni cywilizacyjnej Azji Płd.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
5.	Typologia kultur literackich Azji Płd.: kultury globalizujące i kultury regionalne	W1, W2, W3, U1, U2, U3
6.	Podstawowe koncepcje teoretyczno-literackie i estetyczne klasycznej literatury sanskrytu	W1, W2, W3, U1, U2, U3
7.	Problematyka cyrkulacji tekstu jako obiektu kulturowego w cywilizacyjnym obszarze Azji Płd.	W1, W2, W3, U1, U2, U3
8.	Kultura literacka sanskrytu klasycznego a klasyczna literatura Indii we współczesnych koncepcjach badawczych	W1, W2, W3, U1, U2, U3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
wykład	egzamin pisemny	Aby zaliczyć kurs należy w sumie uzyskać 60% poprawnych odpowiedzi z całości pytań egzaminacyjnych. Obecność obowiązkowa. Dopuszcza się maksymalnie 3 nieobecności, dodatkowe nieobecności na kolejnych 2 blokach obniżają ocenę końcową odpowiednio o pół stopnia i cały stopień) Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest złożenie semestralnego eseju zaliczeniowego.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak. Obecność obowiązkowa



Język arabski II  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.1C0.5cd424db07350.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków</p>
--	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> brak zaliczenia</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 90</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 90</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 12.0</p>
-----------------------------------	---	--

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Nauka arabskiego języka literackiego (Modern Standard Arabic) na poziomie podstawowym.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student zna język arabski na poziomie podstawowym.	PSC_K1_W05	egzamin pisemny / ustny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W2	student rozumie kulturotwórczą rolę języka arabskiego i jego związek z innymi sferami życia społecznego oraz przemianami kulturowymi w świecie arabskim.	PSC_K1_W07	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W3	student zna sytuację językową w świecie arabskim oraz jej konsekwencje.	PSC_K1_W07	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W4	student zna podstawową terminologię stosowaną w badaniach nad językiem arabskim.	PSC_K1_W03	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się w języku arabskim na poziomie podstawowym.	PSC_K1_U08	egzamin pisemny / ustny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania i pracy w grupie.	PSC_K1_K01	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K2	samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań.	PSC_K1_K02	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K3	działania w arabskojęzycznych społecznościach.	PSC_K1_K09	egzamin pisemny / ustny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	90	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	35	
Przygotowanie do sprawdzianów	25	
przygotowanie do zajęć	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 170	<b>ECTS</b> 0.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 4

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	90	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	35	
przygotowanie do egzaminu	25	
przygotowanie do zajęć	15	
Przygotowanie do sprawdzianów	25	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 190	<b>ECTS</b> 12.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Gramatyka: - rzeczownik: liczba podwójna i mnoga - zaimki: osobowe, wskazujące, dzierżawcze, dopełnieniowe, pytajne cd. - grupy nominalne: rzeczownik, przymiotnik, zaimki wskazujące cd. - konstrukcje dzierżawcze: idafa cd. - przysłówki cd. - stopniowanie przymiotnika i przysłówka - liczebniki główne i porządkowe od 1-100. - odmiana czasownika: czas teraźniejszy, przeszły i przyszły - tryb łączący czasownika - rzeczowniki odczasownikowe - masdary - zdanie czasownikowe proste, szyk zdania w języku arabskim: neutralizacja liczby w orzeczeniu - zdanie złożone współrzędnie i podrzędnie (dopełnieniowe, okolicznikowe)	W1, W4, U1, K3
2.	Słownictwo: dom cd., rodzina cd., życiorys, sklep, restauracja, codzienne aktywności, środki transportu, zainteresowania, rozrywka, pogoda, słownictwo prasowe.	W1, U1, K3
3.	Ćwiczenia ze słuchu: - słuchanie prostych tekstów preparowanych realizowanych w wolnym tempie - słuchanie dłuższych wypowiedzi realizowanych w naturalnym tempie (np. fragmenty wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, telewizyjna prognoza pogody)	W1, U1, K3

4.	Ćwiczenia na tekście pisanym: - czytanie tekstów zawierających poznane słownictwo - znajdowanie w tekście potrzebnej informacji (fragmenty tekstów prasowych, ogłoszenia)	W1, U1, K3
5.	Rozmowa/prezentacja ustna: - nauka poprawnego reagowania na wypowiedzi rozmówcy (znajomość formułek sytuacyjnych) - wykorzystywanie poznanego słownictwa w praktyce (dialogi: sklep, restauracja itp.) - konstruowanie prostych wypowiedzi ustnych na temat własnych doświadczeń, zainteresowań, edukacji - przygotowywanie prostych prezentacji utrwalających poznane słownictwo (przygotowanie prognozy pogody, wiadomości prasowej itp.)	W1, U1, K1, K2, K3
6.	Konstruowanie tekstu: - prace pisemne utrwalające struktury gramatyczne (tłumaczenie zdań, krótkie opowiadania) - konstruowanie wypowiedzi pisemnych dotyczących podejmowanych bloków tematycznych	W1, U1, K1
7.	Obyczajowość i kultura arabska.	W2, W3, K3

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, gra dydaktyczna, konwersatorium językowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć	-

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, gra dydaktyczna, konwersatorium językowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	egzamin pisemny / ustny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć	Warunkiem zaliczenia kursu jest uzyskanie z egzaminu pisemnego min. 60% punktów oraz zaliczenie egzaminu w formie ustnej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia na podstawie: aktywnego udziału na zajęciach, wywiązywania się z prac domowych pisemnych oraz ustnych, pozytywnej oceny z testów sprawdzających przeprowadzanych po każdym bloku tematycznym, frekwencja (dopuszcza się 10 nieobecności w ciągu roku).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie kursu: Język arabski I (90 h) lub – dla osób nie będących studentami studiów I stopnia psc – znajomość literackiego języka arabskiego w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w zajęciach. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.



## Język hindi II

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.1C0.5cd424db28067.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> brak zaliczenia	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 90	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 12.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 90	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z gramatyką i słownictwem języka hindi na poziomach: podstawowym i średnio-zaawansowanym
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się językiem z wybranego kręgu kulturowego w stopniu podstawowym i średnio-zaawansowanym	PSC_K1_U08	zaliczenie pisemne
U2	organizować i planować własną pracę oraz pracę w grupie uwzględniając konieczność ustawicznego kształcenia i kolektywnego charakteru rozwoju wiedzy	PSC_K1_U10	zaliczenie pisemne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	PSC_K1_K01	zaliczenie pisemne
K2	samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań	PSC_K1_K02	zaliczenie pisemne
K3	zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K1_K04	zaliczenie pisemne
K4	samodzielnego uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności	PSC_K1_K07	zaliczenie pisemne

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	90	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	90	
przygotowanie do zajęć	60	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	60	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 210	<b>ECTS</b> 12.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Czego pan potrzebuje - konstrukcje z postpozycją को (lubić, potrzebować, wiedzieć, być dostępnym), przypadek zależny	U1, U2, K1, K2, K3, K4
2.	Jaką pracę pan wykonuje - posiadanie, wiek, czasowniki móc, chcieć, pozwolić komuś coś zrobić	U1, U2, K1, K2, K3, K4
3.	Czas przeszły, wyrażenia wzmacniające, pisanie listów	U1, U2, K1, K2, K3, K4
4.	Czasy ciągłe, porównania, rozmowa telefoniczna, rozmowa o pracę, przysłowki, określenia czasu i miejsca - postpozycje złożone	U1, U2, K1, K2, K3, K4
5.	Czas przyszły, tryb przypuszczający, określenia czasu - ile czasu to zajmie	U1, U2, K1, K2, K3, K4
6.	Wyrażanie przeszłości - czas przeszły dokonany, imiesłów uprzedni	U1, U2, K1, K2, K3, K4
7.	Strona bierna, czasownik लगना, poruszanie się po mieście, musieć coś zrobić (चाहिए, होना, पड़ना)	U1, U2, K1, K2, K3, K4
8.	Zdrowie, wizyta u lekarza, zaimki względne, kauzatyw, czasowniki złożone	U1, U2, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, konwersatorium językowe, analiza tekstów, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat		zaliczenie bieżących zadań, zaliczenie testów cząstkowych (w tym testu semestralnego), obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, konwersatorium językowe, analiza tekstów, wykład konwencjonalny, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie pisemne	zaliczenie bieżących zadań, zaliczenie testów cząstkowych, obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach; 60% z końcowego egzaminu pisemnego

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Zaliczenie kursu Hindi I lub kursu równoważnego





UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Język japoński II

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.1C0.5cd424db4fd58.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> brak zaliczenia	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 90	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 12.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 90	

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem kursu jest rozwijanie kompetencji językowych w zakresie japońskiego (hyōjungo). Podczas zajęć studenci pracują indywidualnie i w grupach na materiałach przygotowanych przez prowadzącego, mających na celu 1) wprowadzanie nowego materiału oraz utrwalenie nabytych umiejętności w zakresie pisma (sprawność receptywna i produktywna), wymowy, słownictwa, gramatyki oraz 2) kształcenie sprawności mówienia, czytania, pisania i rozumienia ze słuchu. Zastosowana metoda komunikacyjna gwarantuje kreatywne podejście do języka, przygotowuje studentów do bezpośrednich lub pośrednich kontaktów z rodzimymi użytkownikami, daje podstawy do dalszej, indywidualnej nauki. Zajęcia wprowadzają studentów we współczesną społeczno-obyczajową rzeczywistość Japonii i akcentują kulturotwórczą rolę języka.</p>
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe zagadnienia z zakresu kultury Japonii, kulturotwórczej roli języka japońskiego i jego związku z innymi sferami życia społecznego oraz przemian kulturowych w Japonii	PSC_K1_W06	egzamin pisemny
W2	podstawy kompleksowej natury języka japońskiego oraz jego historycznej zmienności	PSC_K1_W08	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	porozumiewać się w granicach podstawowych umiejętności językowych w ramach lektoratu języka japońskiego	PSC_K1_U08	egzamin pisemny, egzamin ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	samodzielnej lub w ramach grupy realizacji wyznaczonych zadań	PSC_K1_K01, PSC_K1_K02	egzamin pisemny, egzamin ustny
K2	rozwoju świadomości na temat roli języka w kulturze	PSC_K1_K03	egzamin pisemny, egzamin ustny
K3	rozumienia różnicowania i odmienności kulturowych perspektyw Innych, potrafi działać w wielokulturowym otoczeniu	PSC_K1_K04, PSC_K1_K09	egzamin pisemny

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	90	
przygotowanie do zajęć	45	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 135	<b>ECTS</b> 0.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 4

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	90	
przygotowanie do zajęć	45	
przygotowanie do egzaminu	45	
przygotowanie do sprawdzianu	40	
uczestnictwo w egzaminie	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 225	<b>ECTS</b> 12.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
------------	--------------------------	--

1.	<p>1. Gramatyka (zagadnienia N5 - N4):  Rzeczowniki  Czasowniki  Czasowniki nieprzechodnie i przechodnie  Przymiotniki typu na  Zaimki  Przysłówki  Partykuły spójnikowe oraz spójniki  Klasyfikatory  Przymyki  Zmiany eufoniczne (upodobnienia)  Tryby warunkowe  Tryby rozkazujące  Forma potencjalna  Honoryfikatywność</p> <p>2. Słownictwo: dom cd., rodzina cd., życiorys, uniwersytet i szkoła, sklep, restauracja, słownictwo geograficzne, codzienne aktywności, środki transportu, zainteresowania, rozrywka, choroby i zdrowie, pogoda</p> <p>3. Ćwiczenia ze słuchu: materiały audiowizualne, multimedialne, reklamy, piosenki, fragmenty filmów, programów TV</p> <p>4. Rozumienie tekstu pisanego: teksty preparowane dla uczących się języka japońskiego</p> <p>5. Prezentacja ustna: tworzenie dialogów i wypowiedzi indywidualnej na wybrany temat</p> <p>6. Prezentacja pisemna: umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej na zadany temat</p> <p>7. Umiejętność opisu wybranych zagadnień dotyczących kultury Japonii</p> <p>8. Pismo japońskie</p>	W1, W2, U1, K1, K2, K3
----	---	------------------------

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, inscenizacja, gra dydaktyczna, metody e-learningowe, konwersatorium językowe, ćwiczenia przedmiotowe, słuchowisko

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat		Zdany egzamin pisemny oraz ustny

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, inscenizacja, gra dydaktyczna, metody e-learningowe, konwersatorium językowe, ćwiczenia przedmiotowe, słuchowisko

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	egzamin pisemny, egzamin ustny	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia na podstawie: aktywnego udziału na zajęciach, wywiązywania się z prac domowych, pozytywnej oceny z testów sprawdzających, przeprowadzanych po każdym bloku tematycznym, frekwencja (dopuszcza się 10 nieobecności w ciągu roku).

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Ukończony kurs Język Japoński I lub 90h zajęć lektoratowych.

Praktyki zawodowe  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.1C0.5ca75698d298d.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
--	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 3, Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztaty: 60</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
---	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem praktyk jest aktywizacja zawodowa studentów, poznanie zasad funkcjonowania rynku pracy oraz przepisów prawa pracowniczego. Studenci mają możliwość zapoznania się z możliwościami zawodowego i komercyjnego wykorzystania wiedzy o kulturach i nabytych umiejętności. Podczas realizacji praktyk studenci mogą rozwijać umiejętności i kompetencje, które odpowiadają oczekiwaniom pracodawców, działających w różnych branżach.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	praktyczne sposoby wykorzystania wiedzy o kulturach w toku praktyk	PSC_K1_W07	raport
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się językiem obcym w sytuacjach zawodowych	PSC_K1_U08, PSC_K1_U09, PSC_K1_U10	raport
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podnoszenia kompetencji interpersonalnych, związanych z autoprezentacją i współpracą w grupie, także międzynarodowej	PSC_K1_K01, PSC_K1_K09	raport
K2	odpowiedzialnej realizacji zadań	PSC_K1_K02	raport
K3	kreowania własnej ścieżki kariery oraz ma świadomość etycznych wymogów związanych z wykonywaniem danego zawodu	PSC_K1_K06	raport

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
warsztaty	60	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podczas praktyk student ma możliwość wykonywania zadań, które będą wykorzystywały wiedzę i umiejętności uzyskane w toku studiów. Akceptowane zatem są instytucje, organizacje i firmy prowadzące działalność kulturalną, artystyczną, edukacyjną, społeczną, polityczną, administracyjną czy gospodarczą, realizujące prace i projekty o charakterze międzynarodowym. Promowane jest wykonywanie zadań i obowiązków samodzielnie realizowanych pod nadzorem opiekuna praktyk, ściśle związanych z profilem działalności instytucji i wykorzystujących wiedzę oraz umiejętności uzyskane w toku studiów. (np. działania związane z organizacją konferencji, festiwalu, przeglądu filmowego, wystawy muzealnej, ekspozycji w galerii, audycji radiowej i telewizyjnej, prace redakcyjne i translatorskie w czasopiśmie i portalach, prowadzenie szkoleń, warsztatów, wykładów). Szczegółowe treści programowe zależą od specyfiki miejsca odbywania praktyk wybranego przez studenta.	W1, U1, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, rozwiązywanie zadań, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztaty	raport	Po zakończeniu praktyk należy dostarczyć raport o odbyciu praktyk, w którym wyraźnie podane zostaną następujące dane: wymiar godzinowy i zakres obowiązków. Dodatkowo należy złożyć uzupełniony arkusz oceny praktyk dla studenta. Zrealizowane praktyki oceniane są przez koordynatora praktyk w porozumieniu z kierownikiem jednostki.





UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Filozofia indyjska (kontynuacja)

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.13C0.1584693590.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Filozofia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0223Filozofia i etyka
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 3, Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> -	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

<b>Okresy</b> Semestr 4, Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest pogłębienie wiedzy zdobytej na kursach "Filozofia indyjska" i "Cywilizacja subkontynentu indyjskiego".
C2	Celem kursu jest interpretacja kształtowania się myśli bramińskiej i buddyjskiej we wzajemnym dialogu.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student ma pogłębioną wiedzę, obejmującą terminologię i pojęcia w zakresie filozofii indyjskiej.	PSC_K1_W03	zaliczenie ustne, weryfikacja ciągła - aktywny udział w zajęciach
W2	student zna, rozumie i potrafi identyfikować przejawy i znaczenie dziedzictwa kulturowego, tożsamości kulturowej w zakresie filozofii indyjskiej.	PSC_K1_W06	zaliczenie ustne, weryfikacja ciągła - aktywny udział w zajęciach
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	student posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania w różnych źródłach, krytycznej oceny, analizowania i wykorzystania informacji dotyczących filozofii indyjskiej.	PSC_K1_U02	zaliczenie ustne, weryfikacja ciągła - aktywny udział w zajęciach
U2	student posiada pogłębione umiejętności rozumienia, samodzielnego analizowania i interpretowania konkretnych zjawisk kulturowych w zakresie filozofii indyjskiej.	PSC_K1_U04	zaliczenie ustne, weryfikacja ciągła - aktywny udział w zajęciach
U3	student potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury oraz samodzielnie przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację zgodnie z dyrektywami teoretyczno-metodologicznymi perspektyw badawczych właściwych filozofii indyjskiej.	PSC_K1_U05	zaliczenie ustne, weryfikacja ciągła - aktywny udział w zajęciach
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student ma pogłębioną świadomość roli dziedzictwa kulturowego Indii w zakresie filozofii.	PSC_K1_K03	zaliczenie ustne, weryfikacja ciągła - aktywny udział w zajęciach
K2	student ma świadomość zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych.	PSC_K1_K04	zaliczenie ustne, weryfikacja ciągła - aktywny udział w zajęciach

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3, Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
seminarium	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
przygotowanie do zajęć	15

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 4, Semestr 6

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
seminarium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
przygotowanie do zajęć	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Analiza początków myśli bramińskiej i początków myśli buddyjskiej. Pogłębianie – poprzez dyskusję i interpretację tekstów źródłowych – wiedzy o klasycznej myśli bramińskiej i buddyjskiej, a także poszerzona analiza wybranych szczegółowych wątków z zakresu filozofii Wschodu. Szczegółowy plan realizowanych zagadnień będzie uzgadniany z grupą na początku semestru - możliwe są modyfikacje wybranych tematów zgodnie z zainteresowaniami naukowymi grupy.	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2

### Informacje rozszerzone

#### Semestr 3, Semestr 5

##### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, burza mózgów, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	weryfikacja ciągła - aktywny udział w zajęciach	Obowiązuje zaliczenie końcowe. Podstawą dopuszczenia do zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa (dozwolone są 2 nieobecności nieusprawiedliwione/semestr).

## Semestr 4, Semestr 6

### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, burza mózgów, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie ustne, weryfikacja ciągła - aktywny udział w zajęciach	Zaliczenie ustne na ocenę. Do zaliczenia dopuszczeni są studenci, którzy aktywnie uczestniczą w zajęciach. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa (dozwolone są 2 nieobecności nieusprawiedliwione/semestr).

### Wymagania wstępne i dodatkowe

W zajęciach mogą uczestniczyć studenci, którzy ukończyli kurs "Filozofia indyjska".



## Mezoameryka: procesy cywilizacyjne

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.180.5cd424dbec308.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Kurs ma na celu zapoznanie studenta z procesem kształtowania się najstarszych cywilizacji mezoamerykańskich pod wpływem kultury Olmeków oraz przedstawienie najważniejszych prekolumbijskich cywilizacji Mezoameryki, wśród nich Majów, Zapoteków, Mixteków, Azteków.
C2	Zadaniem kursu jest wskazanie charakterystycznych cech owych cywilizacji.
C3	Przy użyciu semiotycznych narzędzi teoretycznych przedstawione zostaną procesy akulturacji, synkretyzacji i hybrydyzacji zachodzące na obszarze Mezoameryki w epoce kolonialnej oraz współczesne procesy cywilizacyjne związane z globalizacją.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student zna podstawową terminologię stosowaną w interdyscyplinarnych badaniach nad Mezoameryką oraz jej zastosowania w obrębie poszczególnych dyscyplin naukowych	PSC_K1_W03	egzamin ustny
W2	student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu obszarów kulturowych i językowych, w szczególności: ich literatury, historii, systemów religijnych i filozoficznych w Mezoameryce	PSC_K1_W07	egzamin ustny
W3	student ma świadomość kompleksowego charakteru kultury symbolicznej w jej historycznych kontekstach, identyfikuje wytwory kultury swoiste dla Mezoameryki i interpretuje je z perspektywy wybranej specjalności	PSC_K1_W09	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posiada podstawowe umiejętności wyszukiwania w różnych źródłach, krytycznej oceny, analizowania i wykorzystania informacji dotyczących zjawisk kulturowych w Mezoameryce	PSC_K1_U01	egzamin ustny
U2	posiada umiejętność rozumienia, analizowania i interpretowania zjawisk kulturowych charakterystycznych dla Mezoameryki	PSC_K1_U03	egzamin ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	ma świadomość roli dziedzictwa kulturowego własnego państwa i innych tradycji kulturowych	PSC_K1_K03	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do egzaminu	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 105	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Charakterystyka najważniejszych prekolumbijskich cywilizacji Mezoameryki, w tym Olmeków, Zapoteków, Majów, Mixteków i Azteków.	W1, W2, W3
2.	Omówienie procesów akulturacji, synkretyzacji i hybrydyzacji zachodzących na obszarze Mezoameryki w epoce kolonialnej.	W1, W2, W3, U2, K1
3.	Omówienie współczesnych procesów cywilizacyjnych związanych z globalizacją na obszarze Mezoameryki.	W2, W3, U1, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin ustny	Egzamin ustny (opanowanie przynajmniej 60% zagadnień). Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność (dopuszcza się dwie nieobecności) i aktywny udział w dyskusji na zajęciach.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Kultura Japonii

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.180.5cd424dc1b044.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Kurs ma na celu zwięźle przedstawić najważniejsze wydarzenia z historii Japonii, kształtujących współczesne państwo, a także wyjaśnienie mechanizmów zachowań społecznych poprzez elementy kultury takie jak religie, systemy filozoficzne, warunki geograficzne, sąsiedzi polityczni etc.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	podstawowe zagadnienia z zakresu kultury Japonii w szczególności: historii, systemów religijnych i filozoficznych	PSC_K1_W05	egzamin pisemny
W2	student zna, rozumie i potrafi identyfikować przejawy i znaczenie japońskiego dziedzictwa kulturowego, tożsamości kulturowej oraz ich przemian we współczesnym świecie	PSC_K1_W06, PSC_K1_W07	egzamin pisemny, esej
W3	podstawy kompleksowego charakteru japońskiej kultury symbolicznej w jej historycznych kontekstach. Identyfikuje i interpretuje wytwory kultury swoiste dla Japonii	PSC_K1_W06, PSC_K1_W08	egzamin pisemny, esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	samodzielnie analizować teksty naukowe wykorzystywane w badaniach nad kulturą Japonii i formułować na ich podstawie krytyczne sądy	PSC_K1_U02	esej
U2	prezentować efekty swoich analiz w formie wystąpienia pisemnego w języku polskim	PSC_K1_U06	esej
U3	rozpoznać i zanalizować elementy dziedzictwa kulturowego i systemów symbolicznych kultury Japonii	PSC_K1_U04, PSC_K1_U05	egzamin pisemny, esej
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	PSC_K1_K05	esej
K2	pogłębienia świadomości roli dziedzictwa kulturowego Japonii oraz do zachowania postawy szacunku wobec jej kultury	PSC_K1_K03, PSC_K1_K04	esej
K3	samodzielnego uzupełniania zdobytej podstawowej wiedzy	PSC_K1_K07	egzamin pisemny, esej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie eseju	20	
przygotowanie do egzaminu	25	
zbieranie informacji do zadanej pracy	5	
badania terenowe	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>1. Ustrój państwa, ukształtowanie powierzchni, położenie, sąsiedzi, warunki klimatyczne, ustrój polityczny, język, zróżnicowanie etniczne, etc.</p> <p>2. Jōmon (10 tys. Pne - 300 pne); ceramika i rzeźba figuralna epoki Jōmon - znaczenie kulturotwórcze i religijne</p> <p>3. Yayoi (300 pne - 250 ne); zmiany w architekturze, stylu życia i ceramice w Yayoi - wpływ uprawy ryżu i zastosowanie koła garncarskiego</p> <p>4. Kofun (250 - 538/552); Kofun - wielkie grobowce cesarzy i książąt (wpływy kontynentalne - Goguryeo i Baekje)</p> <p>5. Asuka (538 - 710); Asuka - wpływy koreańskie (Baekje) i przyjęcie buddyzmu, najstarsze kompleksy świątynne, rzeźba w brązie, lące i drewnie</p> <p>6. Nara (710 - 794); Tōdaiji i Wielki Budda, rzeźba w lące i brązie</p> <p>7. Heian (794 - 1185); epoka kultury dworskiej, prymat poezji, rzeźba w drewnie i glinie, rozwój literatury, przerost estetyki nad życiem codziennym</p> <p>8. Kamakura (1185 - 1333); najazdy Mongołów</p> <p>9. Muromachi i sengoku (1333 - 1573); źródła kultury japońskiej</p> <p>10. Azuchi - Momoyama (1573 - 1598); obcokrajowcy w Japonii, Wojna Imjin</p> <p>11. Edo (1600 - 1868); rozkwit kultury mieszczańskiej; nostalgiczna kolebka "japońskości"</p> <p>12. Meiji (1868 - 1912); westernizacja i modernizacja</p> <p>13. Taishō (1912 - 1926) - „demokratyzacja” Japonii</p> <p>14. Shōwa (1926 - 1989), II WŚ, nowoczesność po japońsku</p> <p>15. Heisei, Japonia współczesna (1989 - 2019); stracona dekada, post-Fukushima</p> <p>16. Religie i systemy wierzeń/filozoficzne Japonii</p>	<p>W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3</p>

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, esej	<p>Egzamin pisemny poświęcony jest tematyce omawianej na kursie. Aby zaliczyć kurs należy: - uzyskać min. 60% poprawnych odpowiedzi z egzaminu (40%) - napisać poprawną pracę pisemną (50%) - regularnie zamieszczać newsy z regionu na forum (10%)</p> <p>Obowiązkowa jest także wizyta w Centrum Manggha Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszcza się dwie nieobecności, trzecia i czwarta skutkują obniżeniem oceny egzaminacyjnej o 5% każda. Pięć i więcej nieobecności skutkuje niezaliczeniem przedmiotu.</p>

Współczesny świat arabski  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.180.5cd424dc4395e.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Wprowadzenie studentów w problematykę przemian społecznych, kulturowych, religijnych, gospodarczych, politycznych i językowych we współczesnym świecie arabskim.
C2	Zrozumienie związków przyczynowo-skutkowych między poszczególnymi podsystemami kultury.
C3	Przygotowanie uczestników do kompetentnego komunikowania się i funkcjonowania w arabskojęzycznych społecznościach.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	procesy społeczne, kulturowe i polityczne zachodzące we współczesnym świecie arabskim	PSC_K1_W05, PSC_K1_W08	egzamin pisemny
W2	znaczenie dziedzictwa kulturowego, tożsamości kulturowej oraz ich przemian we współczesnym świecie arabskim	PSC_K1_W08	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W3	kompleksowy charakter kultury symbolicznej świata arabskiego	PSC_K1_W05, PSC_K1_W07	egzamin pisemny
W4	terminologię stosowaną w badaniach nad współczesnym światem arabskim	PSC_K1_W03	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować i interpretować zjawiska kulturowe i społeczne zachodzące we współczesnym świecie arabskim	PSC_K1_U05	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U2	analizować teksty naukowe dotyczące świata arabskiego	PSC_K1_U02	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U3	prezentować efekty swoich analiz w formie wystąpienia ustnego	PSC_K1_U07	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współpracy w grupie w celu realizowania wyznaczonych zadań	PSC_K1_K01	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K2	rozpoznania roli dziedzictwa kulturowego świata arabskiego	PSC_K1_K03	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K3	zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec odmienności kulturowej mieszkańców świata arabskiego	PSC_K1_K04, PSC_K1_K09	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K4	nawiązywania relacji i działania w środowisku osób pochodzących ze świata arabskiego	PSC_K1_K09	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K5	samodzielnego realizowania wyznaczonych zadań	PSC_K1_K02	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
konwersatorium	30
przygotowanie do zajęć	20
przygotowanie do egzaminu	30
uczestnictwo w egzaminie	2

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 82	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Świat arabski i Arabowie - próba definicji	W2
2.	Schyłek imperium osmańskiego i świat arabski pod panowaniem imperiów europejskich w XIX i XX wieku, powstanie państw narodowych po II wojnie światowej	W1
3.	Próby zjednoczenia świata arabskiego przed i po II wojnie światowej (panarabizm, naseryzm, nacjonalizmy terytorialne).	W1, U2, U3, K1
4.	Zróżnicowanie religijne, etniczne i polityczne świata arabskiego	W1, W4, U2
5.	Sytuacja językowa (dyglosja) i jej konsekwencje, rola języków europejskich w edukacji	W2, W3, W4, K2
6.	Stratyfikacja społeczna	K3, K4
7.	Aktualne problemy społeczne świata arabskiego	W1, K3, K5
8.	Obyczajowość, kody kulturowe	K3, K4
9.	Sytuacja kobiet, feminizm	W1, W3, W4, U1, U2, K4
10.	Uczestnictwo świata arabskiego w procesach globalizacji	W1
11.	Islam polityczny - od Braci Muzułmanów do ISIS	W1, W3, W4, U1, U2, U3, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, film

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest: - obecność na zajęciach - dopuszczalne są 3 nieobecności, maksymalnie 5. Przekroczenie limitu 3 nieobecności skutkuje obniżeniem oceny końcowej o pół stopnia za każdą dodatkową nieobecność; - aktywne uczestnictwo w zajęciach (znajomość wskazanej literatury oraz udział w dyskusji).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.

Od starożytnej Persji do Islamskiej Republiki Iranu  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.180.5cd424dc6696b.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przekazanie studentom wiedzy na temat kultury Iranu w jej rozmaitych przejawach i zaprezentowanie jej kompleksowego charakteru w historycznych kontekstach.
C2	Przekazanie studentom umiejętności rozumienia, analizowania i interpretowania wybranych zjawisk kulturowych, takich jak irańskie religie i religijność, obyczaje, status języka perskiego czy irański nacjonalizm.
C3	Prezentacja roli irańskiego dziedzictwa kulturowego i specyfiki lokalnej perspektywy w tym zakresie.
C4	Rozwijanie u studentów umiejętności krytycznej analizy tekstów.
C5	Rozwijanie u studentów umiejętności pracy w grupie.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	terminologię stosowaną w badaniach kultury irańskiej	PSC_K1_W02, PSC_K1_W03	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W2	kulturowe znaczenie języka perskiego, jego historyczną zmienność i miejsce wśród języków indoeuropejskich	PSC_K1_W05, PSC_K1_W06	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W3	kluczowe wydarzenia z historii Iranu	PSC_K1_W05, PSC_K1_W08	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W4	zróżnicowanie etniczno-językowe i religijne Iranu	PSC_K1_W05, PSC_K1_W07	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W5	podstawowe zasady funkcjonowania Islamskiej Republiki Iranu jako państwa wyznaniowego	PSC_K1_W05, PSC_K1_W06, PSC_K1_W07	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W6	wybrane zagadnienia dotyczące kultury irańskiej w szerokim zakresie historycznym, a także te związane ze współczesnym społeczeństwem tego kraju	PSC_K1_W05, PSC_K1_W06, PSC_K1_W07	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W7	przejawy oraz znaczenie irańskiego dziedzictwa kulturowego oraz tożsamości kulturowej i ich przemian	PSC_K1_W05, PSC_K1_W08	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W8	kompleksowy charakter irańskiej kultury symbolicznej w jej historycznych kontekstach	PSC_K1_W05, PSC_K1_W06, PSC_K1_W08	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować teksty naukowe z zakresu badań nad kulturą irańską	PSC_K1_U02	zaliczenie
U2	rozpoznać i zinterpretować różne rodzaje zjawisk kulturowych w tradycji irańskiej	PSC_K1_U04	egzamin pisemny
U3	określić rolę poszczególnych podsystemów kultury w kontekście Iranu	PSC_K1_U05	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U4	prezentować efekty swoich analiz w formie pracy pisemnej	PSC_K1_U06	zaliczenie
U5	prezentować efekty swoich analiz w formie wystąpienia ustnego	PSC_K1_U07	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U6	organizować i planować własną pracę	PSC_K1_U10	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			

K1	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	PSC_K1_K01	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K2	samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań	PSC_K1_K02	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K3	rozpoznania roli dziedzictwa kulturowego różnych tradycji kulturowych	PSC_K1_K03	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K4	zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec irańsko-muzułmańskiej tradycji kulturowej	PSC_K1_K04	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	10	
Przygotowanie prac pisemnych	4	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie do egzaminu	20	
uczestnictwo w egzaminie	2	
<b>łącznie nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 81	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie - terminologia i literatura z zakresu badań nad Iranem	W1
2.	Historyczno-mitologiczne ujęcie przeszłości Iranu i jego znaczenie dla tożsamości narodowej Irańczyków	W2, W3, W7, W8, U1, U2, U5, K3, K4
3.	Współczesna historia Iranu	W3, W5, U1, U3, U4, U5, U6, K2
4.	Zróżnicowanie etniczne i językowe irańskiego społeczeństwa	W2, W4, U1, U5
5.	Religie Iranu (zaratusztrianizm, islam, chrześcijaństwo, judaizm, bahaizm)	W4, W8, U1, U5, K3, K4
6.	Współczesny Iran jako państwo wyznaniowe i jego wybrane problemy społeczne	W5, W6, U1, U3, U5



7.	Specyfika miary czasu i najistotniejsze obrzędy doroczne	W6, W8, U1, U2, U5, K1, K3
----	--	----------------------------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny, zaliczenie, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć	Do egzaminu przystępują wyłącznie studenci, którzy zaliczyli poszczególne zadania w trakcie semestru. W ramach egzaminu pisemnego student musi uzyskać minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Ocena końcowa może zostać podwyższona z uwagi na wyróżniające się zaangażowanie studenta w aktywności podejmowane podczas zajęć i wykonywane zadania (zaliczenie krótkiej pracy pisemnej, znajomość tekstów, aktywny udział w dyskusji). Warunkiem koniecznym do zaliczenia kursu jest udział w zajęciach – dopuszczalne są 2 nieobecności, każda z trzech kolejnych skutkuje obniżeniem oceny z egzaminu końcowego o 5%, 6 lub więcej nieobecności stanowi podstawę niezaliczenia kursu. Nieprzygotowanie do zajęć jest traktowane jako nieobecność. Formę zaliczenia nieobecności można ustalić z prowadzącą.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.

Cywilizacja europejska  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.180.5cd424d92f127.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0220Przedmioty humanistyczne (z wyłączeniem języków) nie określone dalej</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest sprobmatyzowanie pojęcie cywilizacji jako terminu nowoczesnego i zachodniocentrycznego oraz zachęcenie studentów do krytycznego namysłu nad ideą cywilizacji
C2	Równocześnie zajęcia mają na celu szczegółowe rozważenie specyfiki formy tożsamości zbiorowej, jaką jest "cywilizacja europejska" zarówno w aspekcie jej historycznego rozwoju, jak i współczesnych użytków, jakie czyni się z tego pojęcia w dyskursie naukowym i publicystycznym. Rozpoznanie to przeprowadzone będzie poprzez wspólne stworzenie na przestrzeni zajęć "słownika" podstawowych idei cywilizacji europejskiej

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	historię idei cywilizacji	PSC_K1_W01, PSC_K1_W03	zaliczenie na ocenę
W2	podstawowe idee nowoczesnej kultury europejskiej	PSC_K1_W05, PSC_K1_W08	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	przedstawić wybrane aspekty cywilizacji europejskiej rozumianej jako wspólnota wyobrażona	PSC_K1_U03, PSC_K1_U07	zaliczenie na ocenę
U2	krytycznie analizować współczesną rzeczywistość używając terminów naukowych	PSC_K1_U04, PSC_K1_U07	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	krytycznego namysłu nad terminami naukowymi	PSC_K1_K06, PSC_K1_K07	zaliczenie na ocenę
K2	rozpoznania specyfiki europejskiej kultury na tle innych kultur	PSC_K1_K03, PSC_K1_K04	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
przeprowadzenie badań literaturowych	45	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Źródła pojęcia cywilizacji oraz różne jego użycia	W1, K1
2.	Co to jest Europa? Granice europejskości	U1, K2
3.	Biblia jako fundament europejskości?	W2, K2
4.	Aspekty nowoczesnej cywilizacji europejskiej: humanizm, antropocentryzm, reformacja	W2, U1, K1, K2
5.	Aspekty nowoczesnej cywilizacji europejskiej: racjonalizm i rewolucja naukowa	W2, U1, U2, K1, K2
6.	Aspekty nowoczesnej cywilizacji naukowej: oświecenie (krytycyzm) i rewolucja polityczna	W2, U1, U2, K1, K2

7.	Aspekty nowoczesnej cywilizacji: nacjonalizm i romantyzm	W2, U1, U2, K1, K2
8.	Aspekty nowoczesnej cywilizacji europejskiej: liberalizm i konserwatyzm	W2, U1, U2, K1, K2
9.	Aspekty nowoczesnej cywilizacji europejskiej: socjalizm, komunizm, walka klas	W2, U1, U2, K1, K2
10.	Aspekty nowoczesnej cywilizacji europejskiej: imperializm, kolonializm, rasizm	W2, U1, U2, K1, K2
11.	Aspekty nowoczesnej cywilizacji europejskiej: faszyzm i totalitaryzm	W2, U1, U2, K1, K2
12.	Aspekty nowoczesnej cywilizacji europejskiej: globalizacja i postkolonializm	W2, U1, U2, K1, K2
13.	Aspekty nowoczesnej cywilizacji: nowoczesność, modernizacja, modernizm, kapitalizm	W2, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

dyskusja, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, burza mózgów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Student może mieć dwie nieusprawiedliwione nieobecności. Każda dodatkowa nieobecność powinna zostać odrobiona w formie ustalonej z prowadzącym. Jeżeli student weźmie udział w mniej niż połowie zajęć, nie zostanie sklasyfikowany. Zaliczenie odbywa się w formie prezentacji podczas zajęć na wyznaczony przez prowadzącego temat. Na końcową ocenę składają się obecność, aktywność oraz ocena za prezentację.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Materia kultury – badanie przedmiotów w perspektywie studiów kulturowych

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.1100.5cd424dd126f9.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	--	---

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest wprowadzenie do kulturowej antropologii świata rzeczy oraz w wybrane zagadnienia i koncepcje, takie jak kultury materialne a cywilizacje, społeczne życie rzeczy, fenomenologia rzeczy, pamięć i czasowość rzeczy, wielość kultur materialnych, zróżnicowanie praktyk społecznych organizujących świat rzeczy, cyrkulowanie przedmiotów kulturowych w przestrzeni, kulturowe permutacje materialności i poszerzenie kompetencji w zakresie teoretycznych podstaw badań kultur materialnych i kulturowych aspektów historii codzienności, między innymi poprzez przybliżenie dziejów najważniejszych koncepcji i teorii wraz z ich historyczno-politycznymi uwarunkowaniami.
C2	W oparciu o badania kultury poprzez pryzmat źródeł materialnych pokazane zostaną sposoby odtwarzania tła społeczno-kulturowego różnych cywilizacji przez interpretację wytworów ludzkich, obiektów ruchomych i nieruchomych. Zwrócona będzie uwaga na znaczenie przedmiotów w zależności od kontekstu, czasu (różne kultury, różne pokolenia). Przedmioty zostaną ukazane jako kody w komunikowaniu się ludzi. Pokazane będzie, w jaki sposób opowiadają one o ludziach żyjących w danej kulturze. Ukazane zostaną sposoby interpretacji przedmiotów, również ich znaczenie symboliczne, estetyczne czy użytkowe. Będzie mowa o możliwości określania tożsamości, statusu społecznego, wieku, wykształcenia i płci człowieka, a także o tym, co obiekty mówią o polityce, ekonomii czy religii danego społeczeństwa. Pokazane zostanie, jak z perspektywy przedmiotów można opisać życie społeczno-kulturalne.
C3	Zamiarem prowadzących kurs jest zaznajomienie studentów ze współczesnymi trendami w badaniach kulturowych

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	zna i rozumie teorie kultury i metody badań nad cywilizacjami	PSC_K1_W04	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznać różne rodzaje zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych oraz przeprowadzić ich analizę porównawczą	PSC_K1_U04	egzamin pisemny, zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K1_K04	egzamin pisemny, zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	30
przygotowanie do egzaminu	40
przygotowanie do zajęć	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie: W obronie rzeczy	W1, U1, K1
2.	Ludzie i rzeczy: Społeczne życie przedmiotów	W1, U1, K1
3.	Cyrkulacja rzeczy	W1, U1, K1
4.	Wymiana i wartość w perspektywie kulturowej	W1, U1, K1
5.	Dar, barter i wymiana w ramie kulturowej	W1, U1, K1
6.	Człowiek i rzeczy: współistnienie i współzamieszkiwanie	W1, U1, K1
7.	Rzeczy i krajobrazy	W1, U1, K1
8.	Sprawczość rzeczy i krajobrzów	W1, U1, K1
9.	Archeologia, badania kultury materialnej.	W1, U1, K1
10.	Metody badawcze w archeologii.	W1, U1, K1
11.	Archeologia procesualna i postprocesualna	W1, U1, K1
12.	Rekonstruowanie przeszłości. Artefakty i procesy kulturowe.	W1, U1, K1
13.	Archeologia cielesności. Społeczne życie rzeczy	W1, U1, K1
14.	Kultura materialna i skodyfikowana informacja symboliczna	W1, U1, K1
15.	Aktualne podejście do interpretacji w archeologii	W1, U1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	zdany egzamin
ćwiczenia	zaliczenie	Aktywny udział w dyskusji i zaangażowanie w wykonywane zadania są podstawą do podniesienia oceny końcowej o pół stopnia. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa, dopuszczalne są 2 nieobecności; dodatkowe nieobecności skutkują obniżeniem oceny z egzaminu o odpowiednio - 5% i -10% (w sumie -15%).

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

nie





Kultura popularna - perspektywy badawcze  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.1100.5cd424dd37fcc.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z wybranymi obszarami kultury popularnej rozumianej nie jako konkretny zestaw tekstów kultury, ale jako pole społecznych praktyk, rodzące różnorakie problemy definicyjne i metodologiczne.
C2	Sproblematyzowanie pojęcia kultury popularnej w odniesieniu do innych, czasem uznawanych za synonimiczne, ale równie problematycznych: kultury masowej, kultury niskiej, kultury ludowej, popkultury, subkultury.
C3	Zachęcenie studentów do aktywnego i krytycznego spojrzenia na kulturę jako na coś, co ludzie nie tyle konsumują, ale co tworzą czy też, po prostu, „robią”, z czym wiąże się problematyka odbioru kultury jako procesu społecznego.
C4	Celem jest wreszcie wskazanie studentom narzędzi krytycznej analizy wybranych tekstów kultury „popularnej”, w celu wykazania ich bynajmniej nie jednoznacznego charakteru.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawową terminologię i pojęcia z zakresu badań nad kulturą popularną	PSC_K1_W03, PSC_K1_W04	projekt, zaliczenie
W2	założenia głównych kierunków i szkół w dziejach badań nad kulturą popularną wraz z ich interdyscyplinarnymi aplikacjami	PSC_K1_W03, PSC_K1_W04	zaliczenie
W3	podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury popularnej z obrębu tradycji zachodniej oraz sposoby ich wykorzystania w badaniach	PSC_K1_W04, PSC_K1_W06	projekt, zaliczenie
W4	kompleksowy charakter kultury popularnej w jej historycznych i przede wszystkim współczesnych odmianach	PSC_K1_W07, PSC_K1_W08	projekt, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wyszukiwać w różnych źródłach informacje na temat kultury popularnej oraz poddawać je krytycznej ocenie	PSC_K1_U02	projekt
U2	sformułować problem badawczy w dziedzinie kultury popularnej i dobrać metody i narzędzia jego rozwiązywania	PSC_K1_U01, PSC_K1_U03	projekt
U3	opracować i zaprezentować wyniki swoich badań w formie prezentacji	PSC_K1_U06, PSC_K1_U07	projekt
U4	organizować i planować własną pracę oraz pracę w grupie uwzględniając konieczność ustawicznego kształcenia i kolektywnego charakteru rozwoju wiedzy	PSC_K1_U10	projekt
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	realizowania wyznaczonych zadań w ramach grupy	PSC_K1_K01	projekt
K2	samodzielnego poszukiwania informacji i poddawania ich autorskiej analizie	PSC_K1_K02	projekt
K3	uczestnictwa we współczesnej kulturze popularnej w sposób krytyczny i kreatywny	PSC_K1_K05	projekt, zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	60	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Kultura popularna - historia, problemy definicyjne i przegląd teorii (zajęcia 1-3)	W1, W2, W3
2.	Odmiany badań nad kulturą popularną: mody, subkultury, fandomy (zajęcia 4-6)	W4
3.	Gry a kultura popularna (zajęcie 7-8)	W2, W3
4.	Aspekty współczesnej kultury popularnej: komiks, fantastyka, horror, seriale (zajęcia 9-13)	W2, W4
5.	Autorskie projekty badań nad kulturą popularną przygotowywane w zespołach (zajęcia 14-15)	U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, zaliczenie	Zaliczenie w formie projektu przygotowywanego zespołowo wymaga spełnienia kryteriów szczegółowych podanych po ustaleniu dokładnej problematyki projektów. Projekty mają mieć charakter kreatywny (studenci tworzą teksty kultury popularnej), jak i analityczny (studenci samodzielnie analizują swoje "dzieła"). Dodatkowe kryteria oceny (zaliczenie) obejmują: zaangażowanie w pracę na zajęciach (aktywny udział w dyskusji), samodzielność myślenia, krytyczny charakter sądów, nowatorstwo analizy. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest wzięciu udziału w co najmniej ośmiu z piętnastu zajęć. Dopuszczalne są dwie nieusprawiedliwione nieobecności. Pozostałe należy odrobić w formie uzgodnionej z prowadzącym. W razie nie odrobienia za każde dwie nadprogramowe nieobecności ocena końcowa obniżana jest o pół stopnia.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

## Zarys dziejów sztuki pozaeuropejskiej. Chiny, Indie, świat islamu

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.1100.5cd424dd5ca29.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0210Programy i kwalifikacje związane ze sztuką nieokreślone dalej</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów ze sztuką pozaeuropejską oraz jej przemianami na przykładzie sztuki islamu, subkontynentu indyjskiego i Chin, stanowiąc uzupełnienie wiedzy o tych kulturach uzyskanej przez studentów na innych zajęciach w toku studiów. Studenci zapoznają się z podstawowymi metodami analizy i interpretacji sztuki, a także poznają wytwory charakterystyczne dla wybranych regionów, osadzone w szerokim kontekście kulturowym.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	podstawowe metody analizy i interpretacji sztuki w wybranych tradycjach (świat islamu, Indie, Chiny)	PSC_K1_W06	egzamin pisemny / ustny
W2	podział kultury na podsystemy i ich związki z różnymi sferami życia społecznego i środowiskiem naturalnym w wybranych kręgach kulturowych i cywilizacyjnych	PSC_K1_W07	egzamin pisemny / ustny
W3	ogólny charakter zmian kulturowych i cywilizacyjnych	PSC_K1_W08	egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posiada umiejętność rozumienia, analizowania i interpretowania konkretnych wytworów sztuki omawianych regionów	PSC_K1_U04	egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	45	
przygotowanie do egzaminu	60	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 105	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	I Świat islamu: 1. Cechy charakterystyczne sztuki islamu (podział na regiony historyczno-kulturowe, problem ikonoklazmu, ornamentyka)	W1, W2, W3, U1
2.	I Świat islamu: 2. Kaligrafia (pismo arabskie, rozwój kaligrafii, podstawowe typy pisma, powstawanie rękopisu, miniatury)	W1, W2, W3, U1
3.	I Świat islamu: 3. Architektura i dekoracja architektoniczna (architektura meczetów, wież, medres, mauzoleów etc., przykłady współczesnej architektury)	W1, W2, W3, U1
4.	I Świat islamu: 4. Rękodzieło artystyczne (kobierce orientalne, ceramika)	W1, W2, W3, U1
5.	I Świat islamu: 5. Sztuka ogrodów (układ przestrzenny, symbolika)	W1, W2, W3, U1
6.	I Świat islamu: 6. Teatr (teatr cieni, ta'zije)	W1, W2, W3, U1
7.	I Świat islamu: 7. Fotografia	W1, W2, W3, U1

8.	I Świat islamu: 8. Przykłady sztuki współczesnej	W1, W2, W3, U1
9.	II Indie: 1 Sztuka najstarszych epok w dziejach subkontynentu indyjskiego.	W1, W2, W3, U1
10.	II Indie: 2. Wizerunki kultowe - hinduizm, buddyzm, dżinizm (ikonografia religijna)	W1, W2, W3, U1
11.	II Indie: 3. Architektura buddyjska - sanktuaria skalne i wolnostojące, klasztory	W1, W2, W3, U1
12.	II Indie: 4. Architektura świątynna w hinduizmie	W1, W2, W3, U1
13.	II Indie: 5. Sztuka islamu na subkontynencie (architektura, malarstwo)	W1, W2, W3, U1
14.	II Indie: 6: Sztuka dworska maharadzów i malarstwo miniaturowe	W1, W2, W3, U1
15.	II Indie: 7. Sztuka narodowa pocz. XX w.	W1, W2, W3, U1
16.	II Indie: 8. Sztuka współczesna	W1, W2, W3, U1
17.	III Chiny: 1. Wprowadzenie teoretyczne: estetyczne założenia i status sztuki w kulturze chińskiej	W1, W2, W3, U1
18.	III Chiny: 2. Kultury neolityczne na terenie Chin	W1, W2, W3, U1
19.	III Chiny: 3. Sztuka brązu	W1, W2, W3, U1
20.	III Chiny: 4. Początki i ewolucja rzeźby chińskiej	W1, W2, W3, U1
21.	III Chiny: 5. Malarstwo (zwłaszcza malarstwo krajobrazu) i kaligrafia	W1, W2, W3, U1
22.	III Chiny: 6. Architektura Chin	W1, W2, W3, U1
23.	III Chiny: 7. Sztuka chińska w XX i XXI wieku.	W1, W2, W3, U1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny / ustny	Uzyskana przez studenta wiedza i umiejętności zostaną zweryfikowane podczas trzech pisemnych/ustnych sprawdzianów śródsemestralnych. W przypadku uzyskania oceny pozytywnej z egzaminu nie przewidujemy poprawiania testu/odpowiedzi w kolejnym terminie.

Seminarium dyplomowe  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.1300.5ca756b2af3d0.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 5</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> -</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Przygotowanie do samodzielnej pracy badawczej.
C2	Kształcenie umiejętności poprawnego budowania tekstu naukowego.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	metody badawcze z zakresu nauk humanistycznych i społecznych	PSC_K1_W03	zaliczenie
W2	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego	PSC_K1_W09	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i analizować teksty naukowe z zakresu badań nad kulturami i cywilizacjami	PSC_K1_U02	zaliczenie
U2	prezentować efekty swoich analiz w formie pisemnych prac naukowych	PSC_K1_U06	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	dbałości o etyczny wymiar badań naukowych	PSC_K1_K08	zaliczenie
K2	samodzielnego uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności	PSC_K1_K07	zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przygotowanie pracy dyplomowej	20	
przygotowanie referatu	10	
konsultacje	10	
przygotowanie do ćwiczeń	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 6

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć



seminarium	30	
przygotowanie pracy dyplomowej	40	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 70	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Konstruowanie artykułu naukowego.	U2, K1
2.	Prace przygotowawcze związane z pisaniem artykułu.	W1, K2
3.	Zbieranie materiałów (dostępność materiału, korzystanie z baz internetowych i elektronicznych zasobów bibliotecznych).	U1, K2
4.	Praca z tekstem w języku obcym.	W1, U2, K2
5.	Opracowywanie zebranego materiału.	W1, U2, K2
6.	Cechy dobrego stylu - język naukowy a język potoczny.	W1, U2, K1
7.	Cytowanie.	U1, K1
8.	Plagiat - przykłady, rozpoznanie plagiatu.	W2, U2, K1
9.	Przypisy i bibliografia (używanie skrótów polskich i łacińskich).	W1, U2, K2
10.	Układ graficzny.	U1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 5

#### Metody nauczania:

seminarium, wykład z prezentacją multimedialną, konsultacje, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium		obecność na zajęciach (dopuszczalne 2 nieobecności w semestrze), aktywność, prezentacja na zajęciach tematu artykułu i jego schematu konstrukcyjnego, przygotowanie roboczej wersji ok. 30% artykułu wraz z bibliografią prac wykorzystanych, w formie respektującej standard prac pisemnych do końca I semestru

### Semestr 6

#### Metody nauczania:

seminarium, konsultacje

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
seminarium	zaliczenie	artykuł licencjacki

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

nie



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Język arabski III

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.1300.5cd424dd8f31e.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> brak zaliczenia	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 90	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 12.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 90	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Nauka arabskiego języka literackiego (Modern Standard Arabic) na poziomie średniozaawansowanym.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student zna języka arabski na poziomie średniozaawansowanym.	PSC_K1_W05	egzamin pisemny / ustny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W2	student rozumie kulturotwórczą rolę języka arabskiego i jego związek z innymi sferami życia społecznego oraz przemianami kulturowymi w świecie arabskim.	PSC_K1_W07	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W3	student zna sytuację językową w świecie arabskim oraz jej konsekwencje.	PSC_K1_W07	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W4	student zna podstawową terminologię stosowaną w badaniach nad językiem arabskim.	PSC_K1_W03	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się w języku arabskim na poziomie średniozaawansowanym.	PSC_K1_U08	egzamin pisemny / ustny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania i pracy w grupie.	PSC_K1_K01	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K2	samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań.	PSC_K1_K02	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K3	działania w arabskojęzycznych społecznościach.	PSC_K1_K09	egzamin pisemny / ustny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K4	korzystania z arabskojęzycznych mass mediów.	PSC_K1_K05	egzamin pisemny / ustny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
lektorat	90
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	35
Przygotowanie do sprawdzianów	20

przygotowanie do zajęć	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 165	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 6

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	90	
przygotowanie do egzaminu	25	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	35	
przygotowanie do zajęć	20	
uczestnictwo w egzaminie	3	
Przygotowanie do sprawdzianów	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 193	<b>ECTS</b> 12.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Gramatyka: - tryb ścięty - tryb rozkazujący - strona bierna - imiesłowy czynne i bierno - zdania warunkowe - odmiana czasowników nieregularnych	W1, W4, U1, K2, K3
2.	Słownictwo: turystyka, kobiety w świecie arabskim, zdrowie, religia, kultura, literatura arabska, kuchnia, państwo i społeczeństwo, nauka i technika.	W1, U1, K3
3.	Ćwiczenia ze słuchu: - słuchanie dłuższych tekstów preparowanych realizowanych w naturalnym tempie - słuchanie dłuższych wypowiedzi realizowanych w naturalnym tempie (np. fragmenty programów telewizyjnych)	W1, K2, K3, K4

4.	Ćwiczenia na tekście pisanym: - czytanie tekstów zawierających poznane słownictwo - znajdowanie w tekście potrzebnej informacji (fragmenty tekstów prasowych i literackich)	W1, U1, K2, K3, K4
5.	Rozmowa/prezentacja ustna: - wykorzystywanie poznanego słownictwa w praktyce (dialogi, dyskusja na temat przeczytanych tekstów) - konstruowanie dłuższych wypowiedzi ustnych na temat własnych doświadczeń - przygotowywanie prostych prezentacji utrwalaających poznane słownictwo (przepis na ulubioną potrawę, przygotowanie wiadomości, wspomnienia z podróży)	W1, U1, K1, K2, K3
6.	Konstruowanie tekstu: - prace pisemne utrwalaające struktury gramatyczne (tłumaczenie zdań, krótkie opowiadania) - konstruowanie wypowiedzi pisemnych dotyczących podejmowanych bloków tematycznych	W1, U1, K2, K3
7.	Kultura arabska	W2, W3, K3

## Informacje rozszerzone

### Semestr 5

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, konwersatorium językowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat		-

### Semestr 6

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, konwersatorium językowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	egzamin pisemny / ustny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć	Warunkiem zaliczenia kursu jest uzyskanie z egzaminu pisemnego min. 60% punktów oraz zaliczenie egzaminu w formie ustnej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia na podstawie: aktywnego udziału na zajęciach, wywiązywania się z prac domowych pisemnych oraz ustnych (prezentacja), pozytywnej oceny z testów sprawdzających przeprowadzanych po każdym bloku tematycznym, frekwencja (dopuszcza się 10 nieobecności w ciągu roku).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie kursu: Język arabski II (180 h) lub - dla osób nie będących studentami studiów I stopnia psc - znajomość literackiego języka arabskiego w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w zajęciach. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.



Język hindi III  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.1300.5cd424ddb4d0c.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> brak zaliczenia	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 90	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 12.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 90	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z gramatyką i słownictwem języka hindi na poziomie zaawansowanym. Przygotowanie do swobodnego używania języka w zakresie czynnym i biernym. Przygotowanie do kończącego cały cykl nauczania egzaminu w formie pisemnej (test gramatyczny, czytanie ze zrozumieniem, tworzenie wypowiedzi pisemnej, rozumienie i posługiwanie się słownictwem na poziomie zaawansowanym) i ustnej (swobodna komunikacja w różnych sytuacjach życia codziennego).
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe metody analizy i interpretacji różnych podsystemów kultury (języka)	PSC_K1_W06	zaliczenie ustne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się językiem z wybranego kręgu kulturowego	PSC_K1_U08	egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie ustne
U2	organizować i planować własną pracę oraz pracę w grupie uwzględniając konieczność ustawicznego kształcenia i kolektywnego charakteru rozwoju wiedzy	PSC_K1_U10	egzamin pisemny, egzamin ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	PSC_K1_K01	egzamin ustny, zaliczenie ustne
K2	samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań	PSC_K1_K02	egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie ustne
K3	samodzielnego uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności	PSC_K1_K07	egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie ustne
K4	zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K1_K04	egzamin ustny, zaliczenie ustne

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	90	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
przygotowanie do egzaminu	45	
przygotowanie do zajęć	60	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	60	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 270	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



## Semestr 6

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	90	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 12.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podróżowanie, wakacje - powtórka czasów przeszłych dokonanych	U1, U2, K1, K2, K3
2.	Kuchnia, uzupełnienie - potrawy indyjskie, zapraszanie gości, zaimki względne cd., formy duratywne i progresywne	U1, U2, K1, K2, K3, K4
3.	Wygląd i moda - opis postaci, strojów, powtórka zwrotów: lubię, podoba mi się.	U1, U2, K1, K2, K3, K4
4.	Sport - tryb warunkowy, zdania warunkowe z użyciem zaimków względnych, formy frequentativum	U1, U2, K1, K2, K3, K4
5.	W pracy - tryb łączący, zaimki nieokreślone (uzupełnienie), czasowniki złożone cd.	U1, U2, K1, K2, K3, K4
6.	Hobby, czas wolny - imiesłowy przymiotnikowe, przysłówkowe, proste, złożone, kauzatiwum cd.	U1, U2, K1, K2, K3, K4
7.	W szkole, na uniwersytecie - strona bierna cd., czasowniki intensywne, zdania przysłówkowe	U1, U2, K1, K2, K3, K4
8.	Ślub, wesele - czasy przyszłe złożone	U1, U2, K1, K2, K3, K4
9.	Zwiedzanie miasta - zabytki, słownictwo związane z poruszaniem się po mieście (uzupełnienie)	U1, U2, K1, K2, K3, K4
10.	Święta indyjskie cd. - zaimki złożone	W1, U1, U2, K1, K2, K3, K4
11.	Na bazarze, w sklepie - uzupełnienie, liczebniki cd., partykuły i wykrzykniki	U1, U2, K1, K2, K3, K4
12.	Film, kino - sposoby wyrażania umiejętności i możliwości cd.	U1, U2, K1, K2, K3, K4
13.	Bajki indyjskie - ćwiczenia czytania na poziomie zaawansowanym, imperfectum narracyjne	W1, U1, U2, K1, K2, K3, K4
14.	Prasa - mowa zależna i niezależna	U1, U2, K1, K2, K3, K4
15.	Pogoda - tryb warunkowy cd., słowotwórstwo	W1, U1, U2, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

## Semestr 5

**Metody nauczania:**

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, konwersatorium językowe, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat		przygotowanie zadań bieżących, wypowiedzi ustne i pisemne, testy częściowe, aktywne uczestnictwo w zajęciach

**Semestr 6****Metody nauczania:**

metody e-learningowe, analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, konwersatorium językowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie ustne	przygotowanie zadań bieżących, wypowiedzi ustne i pisemne, testy częściowe, aktywne uczestnictwo w zajęciach, egzamin pisemny końcowy (min. 60% na zal.), egzamin końcowy cz. ustna (rozmowa na wylosowany temat)

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

Ukończony kurs Hindi II lub równoważny



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Język japoński III

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.1300.5cd424ddd8f9c.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 5	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> brak zaliczenia	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 90	

<b>Okres</b> Semestr 6	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 12.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 90	

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem kursu jest rozwijanie kompetencji językowych w zakresie standardowego języka japońskiego (hyōjungo). Podczas zajęć studenci pracują indywidualnie i w grupach na materiałach przygotowanych przez prowadzącego, mających na celu 1) wprowadzanie nowego materiału oraz utrwalenie nabytych umiejętności w zakresie wymowy, słownictwa, gramatyki oraz 2) kształcenie sprawności mówienia, czytania, pisanie i rozumienia ze słuchu. Zastosowana metoda komunikacyjna gwarantuje kreatywne podejście do języka, przygotowuje studentów do bezpośrednich lub pośrednich kontaktów z rodzimymi użytkownikami, daje podstawy do dalszej, indywidualnej nauki. Zajęcia wprowadzają studentów we współczesną społeczno-obyczajową rzeczywistość Japonii oraz akcentują kulturotwórczą rolę języka.</p>
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe pojęcia z zakresu kultury japońskiej i jej związków z innymi sferami życia społecznego	PSC_K1_W06	egzamin pisemny
W2	kompleksową naturę języka japońskiego oraz losy jego historycznej zmienności	PSC_K1_W08	egzamin pisemny, egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	w stopniu ponadpodstawowym porozumieć się z rodzimymi przedstawicielami języka japońskiego	PSC_K1_U08	egzamin pisemny, egzamin ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	samodzielnej lub w ramach grupy realizacji wyznaczonych zadań	PSC_K1_K01, PSC_K1_K02	egzamin ustny, brak zaliczenia
K2	wyjaśnienia roli języka w kulturze	PSC_K1_K03	egzamin ustny, brak zaliczenia
K3	rozumienia różnicowania i odmienności kulturowych perspektyw Innych, potrafi działać w wielokulturowym otoczeniu	PSC_K1_K04, PSC_K1_K09	egzamin ustny, brak zaliczenia

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	90	
przygotowanie do zajęć	45	
przygotowanie do sprawdzianu	40	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 175	<b>ECTS</b> 0.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 6

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	90	
przygotowanie do zajęć	45	
przygotowanie do egzaminu	45	
uczestnictwo w egzaminie	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 185	<b>ECTS</b> 12.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
------------	--------------------------	--

1.	<p>Zajęcia poświęcone są przede wszystkim na wprowadzanie nowych struktur gramatycznych oraz poszerzanie słownictwa w zakresie wybranych bloków tematycznych takich jak</p> <p>1. Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasowniki, czasowniki złożone</li> <li>- tryby warunkowe</li> <li>- forma potencjalna i wolicjonalna</li> <li>- formy łączenia czasowników</li> <li>- zdania względne</li> <li>- zdania czasowe</li> <li>- przysłówki</li> <li>- wyrażanie niepewności</li> <li>- wyrażenia honoryfikatywne</li> </ul> <p>2. Słownictwo: praca, sport, hobby, podróże, kuchnia, środowisko, zdrowie, sztuka, media, edukacja</p> <p>3. Ćwiczenia ze słuchu: słuchanie rozbudowanych tekstów preparowanych w wolnym tempie słuchanie dłuższych wypowiedzi realizowanych w naturalnym tempie (np. fragmenty wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, fragmenty serwisów informacyjnych)</p> <p>4. Ćwiczenia na tekście pisanym: czytanie tekstów zawierających poznane słownictwo znajdywanie w tekście potrzebnej informacji (fragmenty tekstów prasowych, ogłoszenia)</p> <p>5. Rozmowa/prezentacja ustna: nauka poprawnego reagowania na wypowiedzi rozmówcy (znajomość formułek sytuacyjnych) wykorzystywanie poznanego słownictwa w praktyce (dialogi: u lekarza, w kinie/teatrze itp.) konstruowanie dłuższych wypowiedzi ustnych na temat własnych doświadczeń, zainteresowań, edukacji przygotowywanie prostych prezentacji utrwalających poznane słownictwo (przygotowanie przepisu kulinarnego, wiadomości prasowej, informacji o krajach, atrakcjach turystycznych itp.)</p> <p>6. Konstruowanie tekstu: prace pisemne utrwalające struktury gramatyczne (tłumaczenie zdań, krótkie opowiadania) konstruowanie wypowiedzi pisemnych dotyczących podejmowanych bloków tematycznych</p> <p>7. Dalsze wprowadzanie w obyczajowość i kulturę japońską</p>	W1, W2, U1, K1, K2, K3
----	--	------------------------

## Informacje rozszerzone

### Semestr 5

#### Metody nauczania:

metoda sytuacyjna, gra dydaktyczna, metody e-learningowe, konwersatorium językowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	brak zaliczenia	Forma zaliczenia przedmiotu: egzamin ustny i pisemny (w formie testu) Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia na podstawie: aktywnego udziału na zajęciach, wywiązywania się z prac domowych, pozytywnej oceny z testów sprawdzających, przeprowadzanych po każdym bloku tematycznym, frekwencja (dopuszcza się 10 nieobecności w ciągu roku).

### Semestr 6

**Metody nauczania:**

metoda sytuacyjna, gra dydaktyczna, metody e-learningowe, konwersatorium językowe, ćwiczenia przedmiotowe

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
lektorat	egzamin pisemny, egzamin ustny	Forma zaliczenia przedmiotu: egzamin ustny i pisemny (w formie testu) Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia na podstawie: aktywnego udziału na zajęciach, wywiązywania się z prac domowych, pozytywnej oceny z testów sprawdzających, przeprowadzanych po każdym bloku tematycznym, frekwencja (dopuszcza się 10 nieobecności w ciągu roku).

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

Ukończony kurs Język Japoński II lub kurs językowy w wymiarze min. 270h

Kultura Korei  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.1200.5cd424de5a6f4.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Kurs ma na celu zwięźle przedstawić najważniejszych wydarzeń z historii państw koreańskich, kształtujących współczesne organizmy państwowe (Korea Południowa i Korea Północna, zbiorczo zwane Koreą), a także wyjaśnienie mechanizmów zachowań społecznych poprzez elementy kultury takie jak religie, systemy filozoficzne, warunki geograficzne, sąsiedzi polityczni etc.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			



W1	podstawowe zagadnienia z zakresu kultury Korei w szczególności: historii, systemów religijnych i filozoficznych	PSC_K1_W05	egzamin pisemny
W2	znaczenie kompleksowego charakteru koreańskiej kultury symbolicznej w jej historycznych kontekstach. Identyfikuje i interpretuje wytwory kultury swoiste dla Korei	PSC_K1_W06, PSC_K1_W07, PSC_K1_W08	egzamin pisemny, esej
W3	student zna, rozumie i potrafi identyfikować przejawy i znaczenie koreańskiego dziedzictwa kulturowego, tożsamości kulturowej oraz ich przemian we współczesnym świecie	PSC_K1_W07, PSC_K1_W08	egzamin pisemny, esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	samodzielnie analizować teksty naukowe wykorzystywane w badaniach nad kulturą koreańską i formułować na ich podstawie krytyczne sądy	PSC_K1_U01, PSC_K1_U02	esej
U2	rozumieć i analizować konkretne zjawiska kulturowe i społeczne w Korei w ich wieloaspektowym charakterze	PSC_K1_U05	esej
U3	rozpoznać i zanalizować elementy dziedzictwa kulturowego i systemów symbolicznych kultury koreańskiej	PSC_K1_U04	esej
U4	prezentować efekty swoich analiz w formie wystąpienia pisemnego w języku polskim	PSC_K1_U06	esej
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	PSC_K1_K05	esej
K2	zachowania postawy szacunku w stosunku do roli dziedzictwa kulturowego Korei	PSC_K1_K04	esej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	25	
przygotowanie eseju	25	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	5	
badania terenowe	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>1. Pradzieje Półwyspu Koreańskiego, kultura dolmenów, jednostki etniczne na terenie i pierwsze kontakty z sąsiadami, mityczne Gojoseon i mit o Dangunie</p> <p>2. Powstanie Trzech Królestw: Goguryeo, Baekje, Silla i federacja Gaya - wpływy chińskie i wpływy koreańskie na Japonię, sillańskie korony królewskie, kwestia władzy zwierzchniej, legendy i mity związane z szamanizmem, uformowanie się hwarangów,</p> <p>3. Zjednoczone Silla i dalszy rozwój tożsamości koreańskiej, kwestie polityczne i niepokoje wewnętrzne, rozwój buddyzmu i sztuki, kwestia Buyeo</p> <p>4. Okres Goryeo: zrab tożsamości narodowej Koreańczyków, skomplikowana sytuacja wewnętrzna, upadek prestiżu rodu królewskiego, najazdy mongolskie i trybuty, próba restauracji państwa króla Gongmina; rozwój sztuki - rzeźby, architektury, prochu, wynalazki koreańskie, specyfika celadonu</p> <p>5. Okres Joseon - dominacja rodu Yi, rozwój sztuki, techniki i wynalazków, powstanie rodzimego alfabetu; najazdy japońskie (wojna Imjin), najazdy mandżurskie, trybuty, spustoszenie kraju i cofnięcie kulturalne, konflikty koteryjne i wewnątrzpaństwowe, filozofia rodzima, wpływy neokonfucjanizmu; pierwsze kontakty z Europejczykami, zamknięcie się Korei na wpływy obce, schyłek państwa, niewydolność organizmu rządowego, upadek;</p> <p>6. Okupacja japońska (1910-1945)</p> <p>7. Powstanie dwóch państw koreańskich</p> <p>8. Wojna Koreańska (1950-1953)</p> <p>9. Korea Północna po wojnie - szybki rozwój gospodarczy i kontakty z ZSRR</p> <p>10. Korea Południowa po wojnie - dyktatura wojskowa do 1992</p> <p>11. Sytuacja w obu Koreach w XXI wieku (program nuklearny KRLD, Słoneczna Polityka, uciekinierzy, obozy, niewydolność systemu; zagrożenia cywilne w RK)</p> <p>12. Religie i systemy wierzeń na Półwyspie</p> <p>13. Taniec, formy teatralne i przedstawienia maskowe</p> <p>14. Problemy i wyzwania Półwyspu - kwestie społeczne i polityczne</p> <p>15. Soft Power i Hallyu południowokoreańskie</p>	<p>W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2</p>

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, esej	<p>Egzamin pisemny poświęcony jest tematyce omawianej na kursie. Aby zaliczyć kurs należy: - uzyskać min. 60% poprawnych odpowiedzi z egzaminu (40%) - napisać poprawną pracę pisemną (50%) - regularnie zamieszczać newsy z regionu na forum (10%)</p> <p>Obowiązkowa jest także wizyta w Galerii Europa - Daleki Wschód, lub też na wydarzeniu związanym z kulturą koreańską. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszcza się dwie nieobecności, trzecia i czwarta skutkują obniżeniem oceny egzaminacyjnej o 5% każda. Pięć i więcej nieobecności skutkuje niezaliczeniem przedmiotu.</p>

## Islam polityczny we współczesnym świecie

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> pierwszego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.1200.5cd424de7a6f1.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b></p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 6</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Kurs poświęcony zjawisku polityzacji islamu w wybranych krajach Bliskiego Wschodu, Azji Południowej i Południowo-Wschodniej. Celem kursu jest zapoznanie studentów z procesem dynamiki przemian ideologicznych i ich wpływu na strukturę społeczeństw w muzułmańskim kręgu cywilizacyjnym, począwszy od wczesnych stadiów rozwoju, aż po koniec XX wieku. Szczególny nacisk położony na interpretację związku między koncepcjami ideologicznymi współczesnego islamu i ich praktycznym zastosowaniem w procesie transformacji poszczególnych państw Bliskiego Wschodu i Azji Południowej. Dodatkowo studenci zdobędą wiedzę na temat roli islamu w polityce międzynarodowej.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Rozpoznaje i krytycznie analizuje elementy dziedzictwa kulturowego islamu i jego systemów symbolicznych, potrafi ustalić znaczenia tych wytworów oraz ich miejsce w procesie historyczno-kulturowym	PSC_K1_W01, PSC_K1_W02	egzamin ustny, zaliczenie pisemne
W2	Ma poszerzoną wiedzę i rozumie założenia, genezę i implikacje głównych kierunków i szkół i nurtów polityczno-religijnych we współczesnym islamie	PSC_K1_W02, PSC_K1_W06	egzamin ustny, zaliczenie pisemne
W3	Zna i rozumie na poziomie rozszerzonym metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury Bliskiego Wschodu i wybranych krajów Azji z uwzględnieniem różnych poziomów ich zintegrowania i współzależności właściwych dla wybranych tradycji muzułmańskich oraz sposobów ich wykorzystania	PSC_K1_W04, PSC_K1_W05	egzamin ustny, zaliczenie pisemne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje, z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy na temat polityzacji religii w obszarze Bliskiego Wschodu i wybranych państw Azji	PSC_K1_U02, PSC_K1_U04	egzamin ustny, zaliczenie pisemne
U2	Posiada umiejętność rozumienia, analizowania i badania konkretnych zjawisk kulturowych i społecznych na Bliskim Wschodzie, w Azji Południowej i Południowo-Wschodniej w ich wieloaspektowym charakterze	PSC_K1_U02, PSC_K1_U04	egzamin ustny, zaliczenie pisemne
U3	Rozpoznaje i krytycznie analizuje elementy dziedzictwa kulturowego islamu i jego systemów symbolicznych, potrafi ustalić znaczenia tych wytworów oraz ich miejsce w procesie historyczno-kulturowym	PSC_K1_U04, PSC_K1_U05	egzamin ustny, zaliczenie pisemne
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do uczestnictwa w dialogu z przedstawicielami wspólnoty muzułmańskiej	PSC_K1_K04, PSC_K1_K09	egzamin ustny
K2	Ma świadomość roli dziedzictwa kulturowego własnego państwa i obszarów kulturowych cywilizacji islamu	PSC_K1_K03, PSC_K1_K07	egzamin ustny, zaliczenie pisemne

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
wykład	30
ćwiczenia	30
uczestnictwo w egzaminie	2
przygotowanie do egzaminu	13

przygotowanie do ćwiczeń	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
poznanie terminologii obcojęzycznej	5	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 135	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Fenomen polityzacji religii we współczesnym świecie. Analiza przykładów w trzech kręgach cywilizacyjnych: zachodnim, muzułmańskim i hinduistycznym. Lektura ze zrozumieniem wybranych tekstów określanych jako „fundamentalistyczne”.	W1, U1
2.	Źródła polityzacji islamu i rozwoju idei fundamentalistycznych przed XX wiekiem. Przegląd i omówienie głównych nurtów ideologicznych związanych z koncepcją organizacji władzy – od Ibn Tajmijji do filozofii wahhabizmu. Prezentacja multimedialna na temat m.in. kopii artefaktów Muzeum Narodowego Arabii Saudyjskiej, materiałów zebranych w instytucjach irańskich, pakistańskich i indyjskich. Lektura ze zrozumieniem wybranych tekstów źródłowych.	W3
3.	Zderzenie koncepcji modernizmu z ideologią tradycjonalizmu i fundamentalizmu. Analiza wybranych przykładów na Bliskim Wschodzie i w Azji Południowej. Wykład problemowy. Krytyczna ocena terminów i nazw poszczególnych zjawisk	W2, U2, K1
4.	Główne zagadnienia i filozofia działania przedstawicieli islamu politycznego w pierwszej połowie XX wieku. Analiza problemowa na temat ideologii Hassana al-Banny, S.A.A Maududiego, M. Iqbal i innych. Krytyczna lektura wybranych tekstów ideologów współczesnego fundamentalizmu	W2, U1
5.	Pakistan jako pierwsze państwo ukształtowane na zasadzie dominacji religijnej. Ideologia Quaid-i Azama. Analiza problemowa i prezentacja multimedialna zagadnienia (w tym materiał filmowy). Krytyczna analiza tekstów Quaid- i Azama oraz M.A. Iqbal dotyczących idei Pakistanu i podziału Indii.	W1, U2
6.	Islam polityczny jako symbol opozycji wobec świeckiego państwa w II połowie XX wieku na Bliskim Wschodzie, w Afryce Północnej, Azji Południowej i Środkowej. Krytyczna analiza dokumentów i tekstów dystrybuowanych przez strony konfliktu	W3, U3, K2
7.	Revolucja islamska w Iranie. Ideologia i polityka R. Chomeiniego. Koncepcja vilayat-e faqih we współczesnej Republice Islamskiej Iranu. Dyskusja panelowa nad zjawiskiem rewolucji motywowanej przesłaniem religijnym islamu.	W2, U1
8.	Fenomen Arabskiej Wiosny i jej implikacje społeczne i polityczne. Powstanie i rozwój tzw. Państwa Islamskiego. Debata panelowa na temat konsekwencji przemian w rejonie Bliskiego Wschodu i Afryki Północnej	W1, W2, U2, K1
9.	Zjawisko terroryzmu inspirowanego radykalną interpretacją islamu. Terroryzm na Bliskim Wschodzie i w Europie	W1, U2, K2

10.	Perspektywy rozwoju poszczególnych nurtów fundamentalistycznych w islamie. Analiza zjawiska w Europie, na Bliskim Wschodzie, w Azji Południowej i Środkowej.	W2, U3, K2
11.	Rozwój nurtów fundamentalistycznych w konsekwencji radzieckiej interwencji zbrojnej w Afganistanie. Geopolityka a kultura dżihadu w Azji Środkowej i Południowej.	W3, U2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	Egzamin ustny: analiza problemowa zagadnień na podstawie trzech losowo wybranych pytań. Każde z trzech pytań należy do odrębnego zestawu zagadnień: obszaru polityzacji religii, źródeł polityzacji islamu (fundamentalizm i tradycjonalizm) w wybranym państwie oraz roli polityki w islamie współcześnie. Zaliczenie egzaminu ma miejsce, kiedy student wyczerpie zakres tematyczny co najmniej w 60% w dwóch pytaniach oraz uzyska zaliczenie z przedmiotu.
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	Test sprawdzający wiedzę - zestaw pytań zamkniętych i otwartych (60% wartości zaliczenia) oraz aktywność podczas zajęć (40% - dopuszczone tylko dwie nieobecności na zajęciach).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Studenci zainteresowani zaliczeniem przedmiotu „Islam polityczny” powinni mieć zaliczony kurs podstawowy poświęcony cywilizacji islamu.



# Program studiów

<b>Wydział:</b>	Wydział Filozoficzny
<b>Kierunek:</b>	porównawcze studia cywilizacji
<b>Poziom kształcenia:</b>	drugiego stopnia
<b>Forma kształcenia:</b>	studia stacjonarne
<b>Rok akademicki:</b>	2022/23

## Spis treści

Charakterystyka kierunku	3
Nauka, badania, infrastruktura	6
Program	7
Efekty uczenia się	9
Plany studiów	11
Sylabusy	19



# Charakterystyka kierunku

## Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Wydział Filozoficzny
Nazwa kierunku:	porównawcze studia cywilizacji
Poziom:	drugiego stopnia
Profil:	ogólnoakademicki
Forma:	studia stacjonarne
Język studiów:	polski

## Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Nauki o kulturze i religii	<b>52%</b>
Językoznawstwo	<b>10%</b>
Literaturoznawstwo	<b>7%</b>
Sztuki filmowe i teatralne	<b>6%</b>
Filozofia	<b>6%</b>
Nauki socjologiczne	<b>4%</b>
Psychologia	<b>3%</b>
Architektura i urbanistyka	<b>2%</b>
Nauki o komunikacji społecznej i mediach	<b>2%</b>
Nauki o polityce i administracji	<b>2%</b>
Sztuki muzyczne	<b>2%</b>
Sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki	<b>2%</b>
Archeologia	<b>2%</b>

## Charakterystyka kierunku, koncepcja i cele kształcenia

### Charakterystyka kierunku

Katedra Porównawczych Studiów Cywilizacji (KPSC) jest jednostką o interdyscyplinarnym oraz porównawczym profilu badawczym oraz dydaktycznym. Interdyscyplinarność kierunku studiów „Porównawcze studia cywilizacji” oferowanego przez KPSC skonstruowana jest w oparciu o badania z dyscyplin należących głównie do nauk humanistycznych i społecznych: archeologii, filozofii, językoznawstwa, literaturoznawstwa, nauk o kulturze i religii, nauk o sztuce, nauk o komunikacji społecznej, nauk o polityce i administracji, nauk socjologicznych i nauk prawnych. Zintegrowanie tych dyscyplin w badaniach zorientowanych porównawczo czyni kierunek studiów oferowany przez KPSC unikatowym. Pod tym względem, kierunek „Porównawcze studia cywilizacji” oferowany przez KPSC nie jest różny jedynie od bardziej monolitycznie konstruowanych kierunków studiów oferowanych przez inne jednostki Uniwersytetu Jagiellońskiego, które w swoich badaniach, jak i

dydaktyce koncentrują się na cywilizacji i kulturze. Profil badawczo-dydaktyczny KPSC i oferowany przez jednostkę kierunek „Porównawcze studia cywilizacji” są unikatowe na skalę krajową, jak i międzynarodową. W odniesieniu do kierunku „Porównawcze studia cywilizacji” I stopnia, studia II stopnia kładą nacisk na pogłębienie wiedzy w zakresie poznawanych cywilizacji i kultur, metodologii (zwłaszcza porównawczej), a także interpretację współczesnych zjawisk w obszarze szeroko pojętej kultury.

## **Koncepcja kształcenia**

Koncepcja kształcenia jest zgodna z misją i strategią UJ. Kształcenie studentów na II stopniu kierunku "Porównawcze studia cywilizacji" stawia sobie za cel dostarczenie studentom pogłębionej wiedzy faktograficznej o wybranych cywilizacjach, ze szczególnym naciskiem na problemy współczesnego świata, w tym wyzwania wiążące się z intensyfikacją kontaktów międzykulturowych i międzycywilizacyjnych w dobie globalizacji. Równocześnie celem jest zapoznanie studentów z wybranymi metodami i technikami z dziedzin nauk humanistycznych i społecznych, aby zachęcić ich do możliwie pogłębionej analizy dylematów i wyzwań, które niesie ze sobą współczesność. W tym kontekście szczególnie użyteczna staje się perspektywa porównawcza stosowana przez pracowników Katedry, z którą studenci zapoznani zostają na przykładzie analiz praktyk artystycznych prowadzonych w ramach grupy przedmiotów o komparatystycznym charakterze. Niezwykle ważne w kształceniu jest też dostarczenie studentom praktycznych umiejętności nawiązywania i pogłębiania relacji międzykulturowych, czemu służą warsztaty kompetencji międzykulturowych i komunikacji międzykulturowej.

## **Cele kształcenia**

1. Zdobyć pogłębioną wiedzę o wybranych cywilizacjach i kulturach.
2. Znajomość współczesnych teorii, terminologii i metod badawczych dotyczących cywilizacji i kultur.
3. Poszerzona znajomość specyfiki badań porównawczych.
4. Wykształcenie umiejętności kompleksowej analizy zjawisk cywilizacyjnych, w tym prowadzenia analizy porównawczej.
5. Nabycie umiejętności dostrzegania i kontekstualizacji problemów współczesnego świata.
6. Wzmocnienie i poszerzenie kompetencji międzykulturowych

## **Potrzeby społeczno-gospodarcze**

### **Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia kierunku**

Poza transferem wiedzy, kierunek „Porównawcze studia cywilizacji”, wychodzi naprzeciw potrzebom w sektorze społeczno-gospodarczym. Strategia KPSC w kwestii przygotowania absolwentów odpowiadających rynkowi zatrudnienia zbudowana jest w oparciu o współpracę z instytucjami kultury, otoczeniem społeczno-gospodarczym, a także poprzez uczestnictwo w programach zwiększających potencjał zawodowy absolwentów kierunków humanistycznych i społecznych.

Jednym z celów utworzenia kierunku „Porównawcze studia cywilizacji” jest wykształcenie absolwenta, który dzięki swojej wiedzy i kompetencjom będzie w stanie szybko adaptować się do dynamicznie zmieniającego się otoczenia społeczno-gospodarczego. Osiągnięte to zostanie dzięki oferowanej interdyscyplinarnej edukacji, poznaniu różnych strategii myślenia, nauce języka angielskiego oraz jednego z języków niezachodniego kręgu kulturowego, natomiast od strony praktycznej dzięki praktykom w instytucjach kulturalno-oświatowych i użyteczności publicznej. Dodatkowym możliwym sposobem dostosowania profilu absolwenta do potrzeb społeczno-gospodarczych jest zaangażowanie się studenta w środowisko zawodowe już na etapie pisania tak zwanej magisterskiej pracy wdrożeniowej.

### **Wskazanie zgodności efektów uczenia się z potrzebami społeczno-gospodarczymi**

Uzyskana wiedza oraz umiejętności współgrają z kompetencjami nabywanymi przez studenta kierunku „Porównawcze studia cywilizacji”. Absolwent kierunku potrafi w sposób samodzielny poszerzać wiedzę nabytą podczas studiów. Jako osoba wykazująca otwartość i wrażliwość na zjawiska kulturowe, a także szacunek do różnorodności tradycji, absolwent potrafi w sposób adekwatny działać w środowisku międzykulturowym. Kompetencje tego typu stanowią podstawę zarówno etycznego,

jak i skutecznego działania osób zatrudnionych nie tylko w instytucjach kulturalno-oświatowych i użyteczności publicznej, ale także i sektorze społeczno-gospodarczym.

# Nauka, badania, infrastruktura

## Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Zespół KPSC stanowią specjaliści, których badania oparte są o metodologię dyscyplin należących głównie do nauk humanistycznych i społecznych: archeologii, filozofii, językoznawstwa, literaturoznawstwa, nauk o kulturze i religii, nauk o sztuce, nauk o komunikacji społecznej, nauk o polityce i administracji, nauk socjologicznych i nauk prawnych. Dyscypliny te zintegrowane są w badaniach zorientowanych porównawczo.

## Związek badań naukowych z dydaktyką

Kursy oferowane przez zespół pracowników KPSC są związane z uprawianymi przez nich dyscyplinami. Dzięki temu, program studiów na kierunku „Porównawcze studia cywilizacji” mógł być skonstruowany tak, aby zapoznać studentów z możliwie najszerszym spektrum najnowocześniejszych metodologii i osiągnięć badawczych.

## Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Cała infrastruktura KPSC znajduje się w jednym budynku, dzięki czemu zarówno studenci i pracownicy nie muszą się przemieszczać do innych budynków między zajęciami. KPSC posiada 8 pomieszczeń, które są wykorzystywane jako sale dydaktyczne i seminaryjne. Każda z tych sal wyposażona jest w komputer oraz projektor multimedialny i głośniki. Wszystkie sale dydaktyczne posiadają oprócz tego tradycyjne tablice kredowe i magnetyczne. Cztery spośród sal dydaktycznych i seminaryjnych są dodatkowo wyposażone w nowoczesne dotykowe tablice multimedialne. We wszystkich salach dydaktycznych znajdują się gniazda Ethernet zapewniające dostęp do Internetu komputerom, z których korzystają wykładowcy. Trzy z sal dydaktycznych posiadają okrągły albo zgrupowany układ krzesel i stolików, który pozwala w komfortowych warunkach realizować zajęcia o charakterze warsztatowym. KPSC posiada 7 pomieszczeń, które są wykorzystywane jako gabinety pracowników. Wszystkie gabinety są wyposażone w komputery. W pięciu spośród gabinetów znajdują się również drukarki laserowe, a w dwóch gabinetach dodatkowo podłączono urządzenia wielofunkcyjne umożliwiające wszystkim pracownikom kserowanie, skanowanie i drukowanie materiałów dydaktycznych. Na wyposażeniu KPSC znajduje się również cyfrowy sprzęt do rejestracji audiowizualnej (dyktafony, aparaty fotograficzne, kamery) oraz przenośne pamięci masowe i przenośne skanery. Urządzenia te są wykorzystywane przez pracowników i studentów podczas badań terenowych, kwerend bibliotecznych oraz do dokumentowania istotnych wydarzeń w jednostce. Uniwersytet Jagielloński zapewnia pracownikom i studentom legalny i darmowy dostęp do oprogramowania przydatnego w czasie studiów oraz podczas pracy naukowej (<https://dui.uj.edu.pl/oprogramowanie>). Istotnym elementem informatycznej infrastruktury UJ jest także USOS - główny system obsługujący tok studiów wszystkich studentów UJ. Infrastruktura KPSC jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Specjalna toaleta znajduje się na tym samym piętrze, co siedziba KPSC, a budynek wyposażony jest w windę umożliwiającą wjazd na każde piętro. Dodatkowo w budynku znajduje się przewijak i kącik dla rodziców z dzieckiem. Na wyposażeniu KPSC znajduje się księgozbiór zawierający około tysiąca pozycji obejmujących szeroki zakres tematyczny. Oprócz książek zgromadzono również materiały audiowizualne. KPSC, jako jednostka nie będąca instytutem, nie może, jak stanowi Statut UJ (rozdz. 3, par. 50, punkty 2-3), prowadzić biblioteki na takich zasadach, jak robią to instytuty. Mając świadomość tych ograniczeń, zostały wdrożone rozwiązania alternatywne pozwalające studentom korzystać z księgozbioru za porozumieniem z pracownikami. Cały księgozbiór jest skatalogowany i ogólnodostępny pod adresem <https://www.librarything.com/catalog/KPSC>. Studenci Katedry mają również dostęp do bibliotek Uniwersytetu Jagiellońskiego w obrębie Collegium Broscianum: Instytutu Filozofii, Socjologii oraz Religioznawstwa, jak i do głównej Biblioteki Jagiellońskiej. Oprócz tego każdy student ma dostęp poprzez sieć extranet do międzynarodowych elektronicznych baz czasopism i książek subskrybowanych przez Uniwersytet (m.in. JSTOR, De Gruyter Online Journals czy Proquest Central).

# Program

## Podstawowe informacje

Klasyfikacja ISCED:	0200
Liczba semestrów:	4
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister

## Opis realizacji programu:

Zajęcia dydaktyczne w programie studiów realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów, seminariów, lektoratów oraz warsztatów. Plan studiów dzieli się na kursy obligatoryjne oraz fakultatywne grupy 1 i 2. Kursy obligatoryjne pogłębiają wiedzę oraz umiejętności dotyczące najnowszych tendencji badawczych, a także dają praktyczne umiejętności i kompetencje (zajęcia warsztatowe) niezbędne w miejscu pracy bądź dalszej edukacji. Wiedza, umiejętności i kompetencje uzupełniane są na kursach fakultatywnych. Poza realizacją zajęć obligatoryjnych oraz fakultatywnych (grupa 1), studenci obowiązkowo wybierają z grupy 2 zajęć fakultatywnych dwa seminaRIA tematyczne oraz cztery kursy porównawcze. Podczas seminariów tematycznych studenci pracują w niewielkich grupach, a także indywidualnie z prowadzącymi ich prace. Samodzielna praca studenta stanowi znaczną część procesu dydaktycznego (przygotowywanie referatów, prezentacji, samodzielna lub w grupach studenckich praca z tekstem itd.), praca ta i jej wyniki podlegają stałej kontroli i ukierunkowaniu w trakcie zajęć seminaryjnych i konwersatoriów. System studiowania na UJ umożliwia studentom realizację kursów fakultatywnych w innych jednostkach UJ - każdy przypadek rozpatrywany jest indywidualnie przez Kierownika jednostki. Studenci znajdujący się w szczególnej sytuacji życiowej mają możliwość realizowania programu studiów w ramach Indywidualnego Planu Studiów - jego warunki ustalane są indywidualnie z prowadzącymi zajęcia oraz akceptowane przez Kierownika jednostki.

## Liczba punktów ECTS

konieczna do ukończenia studiów	120
w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	112
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	2
którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej	40
którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	nie dotyczy
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	10

## Liczba godzin zajęć

Łączna liczba godzin zajęć: 1200

## Praktyki zawodowe

## **Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych**

W trakcie studiów student może zrealizować praktykę zawodową w dowolnej instytucji kulturalno-oświatowej lub użyteczności publicznej w Polsce lub za granicą. Za odbyte praktyki student otrzymuje 5 ECTS. Punkty będą przyznawane na podstawie dostarczonych przez studenta dokumentów potwierdzających czas i miejsce odbycia praktyki.

## **Ukończenie studiów**

### **Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy/inne)**

Ukończenie seminarium magisterskiego, w ramach którego przygotowywana jest praca dyplomowa oraz pozytywny wynik egzaminu dyplomowego.

# Efekty uczenia się

## Wiedza

Kod	Treść	PRK
PSC_K2_W01	Absolwent zna i rozumie specyfikę badań porównawczych nad kulturami i cywilizacjami	P7U_W, P7S_WG
PSC_K2_W02	Absolwent zna i rozumie terminologię, teorie i metody badawcze z zakresu nauk humanistycznych i społecznych	P7U_W, P7S_WG
PSC_K2_W03	Absolwent zna i rozumie teorie cywilizacji, kultury, społeczeństwa i religii oraz metody badawcze adekwatne do wybranych obszarów badań	P7U_W, P7S_WG
PSC_K2_W04	Absolwent zna i rozumie współczesne metody analizy różnych zjawisk kultury	P7U_W, P7S_WG
PSC_K2_W05	Absolwent zna i rozumie wyniki współczesnych badań międzykulturowych i cywilizacyjnych	P7U_W, P7S_WG, P7S_WK
PSC_K2_W06	Absolwent zna i rozumie wybrane tradycje literackie	P7U_W
PSC_K2_W07	Absolwent zna i rozumie podział kultury na podsystemy i ich związki z różnymi sferami życia społecznego w wybranych kręgach cywilizacyjnych	P7U_W, P7S_WG, P7S_WK
PSC_K2_W08	Absolwent zna i rozumie kompleksowy charakter zmian kulturowych i cywilizacyjnych	P7U_W, P7S_WG, P7S_WK

## Umiejętności

Kod	Treść	PRK
PSC_K2_U01	Absolwent potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje dotyczące zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych oraz formułować sądy krytyczne na ich temat	P7U_U, P7S_UW
PSC_K2_U02	Absolwent potrafi interpretować zjawiska kulturowe i cywilizacyjne z perspektywy porównawczej	P7U_U, P7S_UW
PSC_K2_U03	Absolwent potrafi samodzielnie formułować i analizować problemy badawcze	P7U_U, P7S_UW
PSC_K2_U04	Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, analizować teksty naukowe oraz pozyskiwać inne dane wykorzystywane w badaniach porównawczych nad kulturami i cywilizacjami	P7U_U, P7S_UW
PSC_K2_U05	Absolwent potrafi posługiwać się współczesnymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami z zakresu nauk humanistycznych i społecznych do analizy i syntezy zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych	P7U_U, P7S_UW
PSC_K2_U06	Absolwent potrafi rozpoznać różne rodzaje zjawisk kultury oraz przeprowadzić ich analizę porównawczą z zastosowaniem narzędzi badawczych i aparatu pojęciowego z zakresu nauk humanistycznych i społecznych	P7U_U, P7S_UW
PSC_K2_U07	Absolwent potrafi określić rolę poszczególnych podsystemów kultury, ich relacje oraz wpływ na dynamikę procesów historycznych oraz społeczno-kulturowych	P7U_U
PSC_K2_U08	Absolwent potrafi prezentować efekty swoich analiz w formie rozprawy naukowej	P7U_U
PSC_K2_U09	Absolwent potrafi prezentować efekty swoich analiz w formie wystąpienia ustnego	P7U_U

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PSC_K2_U10</b>	Absolwent potrafi wykorzystać umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U, P7S_UK
<b>PSC_K2_U11</b>	Absolwent potrafi działać w środowisku międzykulturowym	P7U_U
<b>PSC_K2_U12</b>	Absolwent potrafi pracować w grupie w charakterze lidera bądź wykonawcy a także organizować jej pracę mając świadomość konieczności ustawicznego pogłębiania własnej wiedzy	P7S_UO, P7S_UU

## **Kompetencje społeczne**

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>PSC_K2_K01</b>	Absolwent jest gotów do współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	P7U_K
<b>PSC_K2_K02</b>	Absolwent jest gotów do samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań	P7U_K
<b>PSC_K2_K03</b>	Absolwent jest gotów do rozpoznania roli dziedzictwa kulturowego różnych tradycji kulturowych	P7U_K
<b>PSC_K2_K04</b>	Absolwent jest gotów do zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	P7U_K
<b>PSC_K2_K05</b>	Absolwent jest gotów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form a także interesowania się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, politycznymi, społecznymi i artystycznymi	P7U_K
<b>PSC_K2_K06</b>	Absolwent jest gotów do myślenia i działania w sposób kreatywny planując swoją ścieżkę kariery	P7U_K, P7S_KR
<b>PSC_K2_K07</b>	Absolwent jest gotów do samodzielnego uzupełniania wiedzy i ustawicznego doskonalenia umiejętności w zakresie badań porównawczych a także zasięgania opinii ekspertów	P7U_K, P7S_KR, P7S_KK
<b>PSC_K2_K08</b>	Absolwent jest gotów do inicjowania działań w środowisku międzykulturowym	P7U_K
<b>PSC_K2_K09</b>	Absolwent jest gotów do rozpoznania cech otoczenia społeczno-kulturowego oraz postępowania zgodnie z jego potrzebami, ze szczególną dbałością o interes publiczny	P7S_KO



# Plany studiów

Studenci mają obowiązek zrealizować w toku studiów trzy kursy porównawcze (9 ECTS), dwa seminaria tematyczne (12 ECTS). Każdego roku student musi uzyskać minimum 60 ECTS, w sumie za kursy obowiązkowe i fakultatywne. Ostateczną listę fakultetów na bieżący rok akademicki zatwierdza Kierownik jednostki. W kursie "Język japoński. Translatorium (kontynuacja)" mogą uczestniczyć studenci, którzy ukończyli kurs "Język japoński. Translatorium".

## Semestr 1

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Współczesne wyzwania studiów kulturowych	30	2,0	egzamin	O
Współczesna religia - formy i treści	30	3,0	egzamin	O
Antropologia komunikacji	30	3,0	egzamin	O
Metody badań porównawczych	30	3,0	egzamin	O
Wprowadzenie do teorii cywilizacji	30	3,0	egzamin	O
Techniki badań społecznych	60	4,0	zaliczenie	O
Kultura w praktyce - projekty	12	2,0	zaliczenie	O
Warsztat pisania pracy naukowej	30	3,0	zaliczenie	O
Szkolenie BHK	4	-	zaliczenie	O
Kursy porównawcze				O
Studenci mają obowiązek zrealizować w toku studiów trzy kursy porównawcze (9 ECTS)				
Płeć kulturowa w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F
Popkultura w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F
Taniec w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F
Kino w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F
Komiks w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F
Seminarium tematyczne				O
Studenci mają obowiązek zrealizować w toku studiów dwa seminaria tematyczne (12 ECTS).				
Seminarium tematyczne: Filozofia Wschodu	30	-	zaliczenie	F
Seminarium tematyczne: Kultury pamięci, pisma i druku w Azji Płd.	30	-	zaliczenie	F
Seminarium tematyczne: Oblicza śmierci w różnych kręgach kulturowych	30	-	zaliczenie	F
Seminarium tematyczne: Kultury masowe, kultury popularne, kultury buntu	30	-	zaliczenie	F
Seminarium tematyczne: Dyplomacja w Azji Płd. i Płd.-Wsch.	30	-	zaliczenie	F
Seminarium tematyczne: Spotkanie z Obcym: lęk, fascynacja, fantazja	30	-	zaliczenie	F
Język japoński. Translatorium	60	-	-	F

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Język japoński. Translatorium (kontynuacja)	60	-	-	F
Wiedzmy i uroki: antropologia, historia, folklor	60	5,0	egzamin	F
Wróg społeczny i polityczny – przegląd koncepcji od XVII do XXI wieku	30	2,0	egzamin	F
Body & Ritual In South Asia	30	4,0	egzamin	F
Satan in Abrahamic Religions	30	4,0	egzamin	F
Angels in the Three Monotheisms	30	4,0	egzamin	F
Vampire – the Classical Roots of the Myth	30	4,0	egzamin	F
Genji culture i epoka Heian w perspektywie teorii kultury popularnej	30	2,0	zaliczenie na ocenę	F
The Rhythms of Cultural Expression: Music and Theatre of South India	30	4,0	egzamin	F
Rdzenne Meksykanki w obliczu wyzwań współczesności	60	5,0	egzamin	F
Body Language, Paul Ekman and "Lie to Me"	30	4,0	egzamin	F
„Zjadacze tsampy”? Współczesne społeczeństwo tybetańskie	45	4,0	zaliczenie na ocenę	F
„Enter the Cypher” – kultura hip hopowa w wybranych krajach azjatyckich	45	4,0	zaliczenie na ocenę	F
Kino mongolskie i tybetańskie	45	4,0	egzamin	F
Kultura i buddyzm w Tajlandii	30	2,0	egzamin	F
Śmierć w przekazie międzypokoleniowym. Multimodalna struktura przekazu	30	-	-	F
Concepts in Media and Communication	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Seminarium tematyczne. Istoty nadprzyrodzone - perspektywa kognitywna	30	-	zaliczenie	F
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Comparative Studies of Civilizations B2+	30	-	zaliczenie na ocenę	F
English for Comparative Studies of Civilizations C1+	30	-	zaliczenie na ocenę	F

Studenci mają obowiązek zrealizować w toku studiów trzy kursy porównawcze (9 ECTS), dwa seminaria tematyczne (12 ECTS). Każdego roku student musi uzyskać minimum 60 ECTS, w sumie za kursy obowiązkowe i fakultatywne. Ostateczną listę fakultetów na bieżący rok akademicki zatwierdza Kierownik jednostki. W kursie "Język japoński. Translatorium (kontynuacja)" mogą uczestniczyć studenci, którzy ukończyli kurs "Język japoński. Translatorium".

## Semestr 2

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>
------------------	----------------------	--------------------	--------------------------

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Cywilizacje: tradycja a współczesność	30	2,0	egzamin	O
Kultura, tożsamość, etniczność	30	3,0	egzamin	O
Problemy współczesnego Bliskiego Wschodu	30	3,0	egzamin	O
Problemy współczesnej Azji Pd. i Pd-Wsch.	30	3,0	egzamin	O
Problemy współczesnej Ameryki Łacińskiej	30	3,0	egzamin	O
Kultura w praktyce – projekty	12	2,0	zaliczenie	O
Kursy porównawcze				O
Studenci mają obowiązek zrealizować w toku studiów trzy kursy porównawcze (9 ECTS)				
Płeć kulturowa w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F
Popkultura w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F
Taniec w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F
Kino w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F
Seminarium tematyczne				O
Seminarium tematyczne: Filozofia Wschodu	30	6,0	zaliczenie na ocenę	F
Seminarium tematyczne: Kultury pamięci, pisma i druku w Azji Płd.	30	6,0	zaliczenie na ocenę	F
Seminarium tematyczne: Oblicza śmierci w różnych kręgach kulturowych	30	6,0	zaliczenie na ocenę	F
Seminarium tematyczne: Kultury masowe, kultury popularne, kultury buntu	30	6,0	zaliczenie na ocenę	F
Seminarium tematyczne: Dyplomacja w Azji Płd. i Płd.-Wsch.	30	6,0	zaliczenie na ocenę	F
Seminarium tematyczne: Spotkanie z Obcym: lęk, fascynacja, fantazja	30	6,0	zaliczenie na ocenę	F
Praktyki zawodowe	150	5,0	zaliczenie	F
Język japoński. Translatorium	60	8,0	egzamin	F
Język japoński. Translatorium (kontynuacja)	60	8,0	egzamin	F
Wiedzmy i uroki: antropologia, historia, folklor	60	5,0	egzamin	F
Wróg społeczny i polityczny – przegląd koncepcji od XVII do XXI wieku	30	2,0	egzamin	F
Body & Ritual In South Asia	30	4,0	egzamin	F
Satan in Abrahamic Religions	30	4,0	egzamin	F
Angels in the Three Monotheisms	30	4,0	egzamin	F
Vampire – the Classical Roots of the Myth	30	4,0	egzamin	F
Genji culture i epoka Heian w perspektywie teorii kultury popularnej	30	2,0	zaliczenie na ocenę	F
The Rhythms of Cultural Expression: Music and Theatre of South India	30	4,0	egzamin	F
Rdzenne Meksykanki w obliczu wyzwań współczesności	60	5,0	egzamin	F

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Body Language, Paul Ekman and "Lie to Me"	30	4,0	egzamin	F
„Zjadacze tsampy”? Współczesne społeczeństwo tybetańskie	45	4,0	zaliczenie na ocenę	F
„Enter the Cypher” – kultura hip hopowa w wybranych krajach azjatyckich	45	4,0	zaliczenie na ocenę	F
Kino mongolskie i tybetańskie	45	4,0	egzamin	F
Kultura i buddyzm w Tajlandii	30	2,0	egzamin	F
Concepts in Media and Communication	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Śmierć w przekazie międzypokoleniowym. Multimodalna struktura przekazu	30	5,0	egzamin	F
Filozofia kultury	30	3,0	egzamin	O
Komiks w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F
Seminarium tematyczne. Istoty nadprzyrodzone - perspektywa kognitywna	30	6,0	zaliczenie na ocenę	F
Global Civilization	45	5,0	zaliczenie na ocenę	O
Lektorat z języka obcego				O
Student realizuje jeden przedmiot				
English for Comparative Studies of Civilizations B2+	30	4,0	egzamin	F
English for Comparative Studies of Civilizations C1+	30	4,0	egzamin	F
Problemy współczesnej Azji Wschodniej	30	3,0	egzamin	O

Studenci mają obowiązek zrealizować w toku studiów trzy kursy porównawcze (9 ECTS), dwa seminaRIA tematyczne (12 ECTS). Każdego roku student musi uzyskać minimum 60 ECTS, w sumie za kursy obowiązkowe i fakultatywne. Ostateczną listę fakultetów na bieżący rok akademicki zatwierdza Kierownik jednostki. W kursie "Język japoński. Translatorium (kontynuacja)" mogą uczestniczyć studenci, którzy ukończyli kurs "Język japoński. Translatorium".

## Semestr 3

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Polityka a kultura w świecie pozaeuropejskim	30	2,0	egzamin	O
Transmisje kulturowe	30	2,0	egzamin	O
Komunikacja międzykulturowa: świat islamu, Indie, Daleki Wschód	45	4,0	egzamin	O
Kultura w praktyce – projekty	12	2,0	zaliczenie	O
Seminarium magisterskie	30	-	-	O
Seminarium tematyczne				O
Seminarium tematyczne: Filozofia Wschodu	30	-	zaliczenie	F

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Seminarium tematyczne: Kultury pamięci, pisma i druku w Azji Płd.	30	-	zaliczenie	F
Seminarium tematyczne: Oblicza śmierci w różnych kręgach kulturowych	30	-	zaliczenie	F
Seminarium tematyczne: Kultury masowe, kultury popularne, kultury buntu	30	-	zaliczenie	F
Seminarium tematyczne: Dyplomacja w Azji Płd. i Płd.-Wsch.	30	-	zaliczenie	F
Seminarium tematyczne: Spotkanie z Obcym: lęk, fascynacja, fantazja	30	-	zaliczenie	F
Seminarium tematyczne. Istoty nadprzyrodzone - perspektywa kognitywna	30	-	zaliczenie	F
Język japoński. Translatorium	60	-	-	F
Język japoński. Translatorium (kontynuacja)	60	-	-	F
Wiedzmy i uroki: antropologia, historia, folklor	60	5,0	egzamin	F
Wróg społeczny i polityczny – przegląd koncepcji od XVII do XXI wieku	30	2,0	egzamin	F
Body & Ritual In South Asia	30	4,0	egzamin	F
Praktyki zawodowe	150	5,0	zaliczenie	F
Satan in Abrahamic Religions	30	4,0	egzamin	F
Angels in the Three Monotheisms	30	4,0	egzamin	F
Vampire – the Classical Roots of the Myth	30	4,0	egzamin	F
Genji culture i epoka Heian w perspektywie teorii kultury popularnej	30	2,0	zaliczenie na ocenę	F
The Rhythms of Cultural Expression: Music and Theatre of South India	30	4,0	egzamin	F
Rdzenne Meksykanki w obliczu wyzwań współczesności	60	5,0	egzamin	F
Body Language, Paul Ekman and "Lie to Me"	30	4,0	egzamin	F
„Zjadacze tsampy”? Współczesne społeczeństwo tybetańskie	45	4,0	zaliczenie na ocenę	F
„Enter the Cypher” – kultura hip hopowa w wybranych krajach azjatyckich	45	4,0	zaliczenie na ocenę	F
Kino mongolskie i tybetańskie	45	4,0	egzamin	F
Kultura i buddyzm w Tajlandii	30	2,0	egzamin	F
Concepts in Media and Communication	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Śmierć w przekazie międzypokoleniowym. Multimodalna struktura przekazu	30	-	-	F
Kursy porównawcze				O
Studenci mają obowiązek zrealizować w toku studiów trzy kursy porównawcze (9 ECTS)				
Płeć kulturowa w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F
Popkultura w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F
Taniec w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Kino w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F
Tradycja i modernizacja w Chinach XX i XXI w.	30	3,0	egzamin	O
Komiks w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F

## Semestr 4

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
Trening kompetencji międzykulturowych	30	2,0	zaliczenie	O
Seminarium magisterskie	30	10,0	zaliczenie	O
Kursy porównawcze				O
Studenci mają obowiązek zrealizować w toku studiów trzy kursy porównawcze (9 ECTS)				
Płeć kulturowa w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F
Popkultura w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F
Taniec w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F
Kino w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F
Komiks w perspektywie porównawczej	30	3,0	egzamin	F
Seminarium tematyczne				O
Seminarium tematyczne: Filozofia Wschodu	30	6,0	zaliczenie na ocenę	F
Seminarium tematyczne: Kultury pamięci, pisma i druku w Azji Płd.	30	6,0	zaliczenie na ocenę	F
Seminarium tematyczne: Oblicza śmierci w różnych kręgach kulturowych	30	6,0	zaliczenie na ocenę	F
Seminarium tematyczne: Kultury masowe, kultury popularne, kultury buntu	30	6,0	zaliczenie na ocenę	F
Seminarium tematyczne: Dyplomacja w Azji Płd. i Płd.-Wsch.	30	6,0	zaliczenie na ocenę	F
Seminarium tematyczne: Spotkanie z Obcym: lęk, fascynacja, fantazja	30	6,0	zaliczenie na ocenę	F
Praktyki zawodowe	150	5,0	zaliczenie	F
Język japoński. Translatorium	60	8,0	egzamin	F
Język japoński. Translatorium (kontynuacja)	60	8,0	egzamin	F
Wiedźmy i uroki: antropologia, historia, folklor	60	5,0	egzamin	F
Wróg społeczny i polityczny – przegląd koncepcji od XVII do XXI wieku	30	2,0	egzamin	F
Body & Ritual In South Asia	30	4,0	egzamin	F
Satan in Abrahamic Religions	30	4,0	egzamin	F
Angels in the Three Monotheisms	30	4,0	egzamin	F
Vampire – the Classical Roots of the Myth	30	4,0	egzamin	F

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>	<b>Forma weryfikacji</b>	
The Rhythms of Cultural Expression: Music and Theatre of South India	30	4,0	egzamin	F
Genji culture i epoka Heian w perspektywie teorii kultury popularnej	30	2,0	zaliczenie na ocenę	F
Rdzenne Meksykanki w obliczu wyzwań współczesności	60	5,0	egzamin	F
Body Language, Paul Ekman and "Lie to Me"	30	4,0	egzamin	F
„Zjadacze tsampy”? Współczesne społeczeństwo tybetańskie	45	4,0	zaliczenie na ocenę	F
„Enter the Cypher” - kultura hip hopowa w wybranych krajach azjatyckich	45	4,0	zaliczenie na ocenę	F
Kino mongolskie i tybetańskie	45	4,0	egzamin	F
Kultura i buddyzm w Tajlandii	30	2,0	egzamin	F
Concepts in Media and Communication	30	3,0	zaliczenie na ocenę	F
Śmierć w przekazie międzypokoleniowym. Multimodalna struktura przekazu	30	5,0	egzamin	F
Seminarium tematyczne. Istoty nadprzyrodzone - perspektywa kognitywna	30	6,0	zaliczenie na ocenę	F

*O - obowiązkowy*  
*F - fakultatywny*

# Sylabusy





Współczesne wyzwania studiów kulturowych  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.210.5cc6f6f078b35.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Kurs ma na celu wprowadzenie w świat współczesnych zagadnień teoretycznych i metodologicznych w obrębie studiów kulturowych oraz w refleksji humanistycznej zainteresowanej bądź inspirowanej badaniem kultur(y).
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student zna szczegółową terminologię stosowaną w naukach o kulturze oraz jej zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	PSC_K2_W02	egzamin pisemny

W2	ma pogłębioną wiedzę o specyfice dyscypliny oraz o miejscu nauk o kulturze w systemie nauk i jego przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	PSC_K2_W02, PSC_K2_W03	egzamin pisemny
W3	ma wiedzę szczegółową, obejmującą terminologię, teorie i metody badawcze z zakresu współczesnych osiągnięć nauk humanistycznych i społecznych	PSC_K2_W01, PSC_K2_W03	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk kulturowych z perspektywy interdyscyplinarnej	PSC_K2_U02	egzamin pisemny
U2	potrafi samodzielnie uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny	PSC_K2_U01	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	nabywa kompetencję dla rozpoznawania roli dziedzictwa kulturowego różnych tradycji kulturowych	PSC_K2_K03	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie eseju	10	
przygotowanie do egzaminu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowe definicje i koordynaty: kultura, kultury, studia kulturowe - konceptualizacja terytorium badawczego i metod	W1, W2, W3, U1, U2, K1
2.	lokalizację kulturoznawstwa w łonie współczesnej humanistyki	W1, W2, W3, U1, U2, K1
3.	Studia kulturowe jako perspektywa badawcza	W1, W2, W3, U1, U2, K1
4.	Inter-, trans- i anty-dyscyplinarny wymiar studiów kulturowych	W1, W2, W3, U1, U2, K1
5.	„Wirus” kulturoznawczy: kulturowa historia, kulturowa geografia, kulturowa teoria literatury, kulturowa komunikacja, etc. ...	W1, W2, W3, U1, U2, K1

6.	krajobraz współczesnych idei inspirujących studia kulturowe i kulturowe metody badawcze	W1, W2, W3, U1, U2, K1
----	---	------------------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	esej zaliczeniowy

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak. Obecność obowiązkowa.



Współczesna religia – formy i treści  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.210.5cc6f6f09753f.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0221Religia i teologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy ze współczesnymi teoriami religii oraz pokazanie w jaki sposób mogą one zostać zaaplikowane do interpretacji bieżących zjawisk ze sfery religijnej (a także i szerszej – społecznej) w różnych kręgach kulturowych.
C2	Kurs – przez odwołanie się wybranych koncepcji religii, ale i analizę wybranych zjawisk ze sfery religijnej i społecznej – ma pokazać studentom religię (religijność, duchowość) jako zjawisko dynamiczne, podlegające ciągłym zmianom wymuszonym przez m.in. rozwój nauki, technologii, przemiany ekonomiczne, a w szczególności globalizację i związane z nią kontakty międzykulturowe.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	terminologię z zakresu nauk o kulturze i religii	PSC_K2_W02	egzamin pisemny
W2	teorie religii oraz metody badawcze adekwatne do tego obszaru badań	PSC_K2_W03	egzamin pisemny
W3	związki religii z różnymi sferami życia społecznego przede wszystkim z obrębem euroatlantyckiego kręgu kulturowego, ale z uwzględnieniem materiału porównawczego z innych kręgów kulturowych (Indie, Chiny, Japonia)	PSC_K2_W07	egzamin pisemny
W4	kompleksowe zmiany kulturowe realizujące się w sferze religijnej	PSC_K2_W08	egzamin pisemny, prezentacja, dyskusja ze studentami
W5	procesy przemian religijności w warunkach globalizacji	PSC_K2_W04, PSC_K2_W08	egzamin pisemny, dyskusja ze studentami
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje dotyczące zjawisk religijnych oraz formułować sądy krytyczne na ich temat	PSC_K2_U01	prezentacja
U2	wykorzystać umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne formułowanie i analizę problemów badawczych	PSC_K2_U03	egzamin pisemny, prezentacja
U3	samodzielnie zdobywać wiedzę, analizować teksty naukowe oraz pozyskiwać inne dane wykorzystywane w badaniach porównawczych na problematykę współczesnych przemian religijności	PSC_K2_U04	prezentacja, dyskusja ze studentami
U4	posługiwać się współczesnymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami z zakresu nauk o kulturze i religii do analizy i syntezy zjawisk kulturowych	PSC_K2_U05	prezentacja
U5	określić rolę religii w relacji do innych podsystemów kultury oraz jej wpływ na dynamikę procesów społeczno-kulturowych	PSC_K2_U07	egzamin pisemny, dyskusja ze studentami
U6	prezentować efekty swoich analiz w formie wystąpienia ustnego	PSC_K2_U09	prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student jest przygotowany do współdziałania i pracy w grupie, a także do przyjmowania w niej różnych ról	PSC_K2_K01	dyskusja ze studentami
K2	student jest przygotowany do samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań	PSC_K2_K02	prezentacja, dyskusja ze studentami
K3	student jest przygotowany do świadomego zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych niż własna tradycji religijnych	PSC_K2_K04	dyskusja ze studentami

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
konwersatorium	30

przygotowanie prezentacji multimedialnej	2	
zbieranie informacji do zadanej pracy	5	
uczestnictwo w egzaminie	2	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie referatu	6	
poznanie terminologii obcojęzycznej	3	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 83	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Odczarowanie współczesności (?)	W1, U4
2.	Wymiary sekularyzacji	W2, U1
3.	Kosmizacja i sekularyzacja : Peter Berger	W1, W2, U5
4.	"Secularisation R.I.P.": Rodney Stark	W1, W2, W4, U5
5.	Niewidzialna religia: Thomas Luckman	W1, W2, W4, U1
6.	CASE STUDY I [Eco-enchantment; Sacralization of the Extraterrestrial]	U5, U6, K1, K2
7.	Religia jako pamięć: Daniele Hervieu-Leger	W4, W5, U4, K3
8.	CASE STUDY II [Auroville: wymyślanie tradycji; Neopoganizm: afirmacje etnoreligijne]	W3, U6, K1, K2, K3
9.	"Celebration of the Self": nowa duchowość	W4, W5, U3
10.	CASE STUDY III [Self-help /healing]	W4, W5, U6, K1, K2
11.	Deprywatyzacja religii: Jose Casanova	W1, W2, W4, W5, U5
12.	CASE STUDY IV [Deprywatyzacja religii: Indie]	W5, U5, U6, K1, K2
13.	Religia obywatelska: Robert Bellah	W1, W2, W4, U2, U3
14.	CASE STUDY V [Religia obywatelska Polska/Europa/świat]	W3, W4, U1, U6, K1, K2
15.	Oblicza religii dziś: Charles Taylor	W1, W2, W4, W5

### Informacje rozszerzone

**Metody nauczania:**

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, prezentacja multimedialna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny, prezentacja, dyskusja ze studentami	Kurs kończy egzamin pisemny, który składa się z dwóch części: I. 14 pytań (7 do wyboru) otwartych dotyczących zagadnień teoretycznych; II. 4 pytań (1 do wyboru) otwartych dotyczących zagadnień omawianych podczas zajęć „case study”. Czas trwania egzaminu – 75 minut. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest: obecność na zajęciach, znajomość lektur oraz uczestnictwo w dyskusji nad zadanymi tematami, przygotowanie referatu. Forma zaliczenia kursu może ulec zmianie. Będzie ona uzależniona od sytuacji epidemicznej i rozporządzeń władz Uniwersytetu Jagiellońskiego. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszcza się dwie nieobecności, każda kolejna musi zostać usprawiedliwiona oraz zaliczona. Pięć i więcej nieobecności uniemożliwia zaliczenie przedmiotu. Nieprzygotowanie do zajęć jest traktowane jak nieobecność.

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

kurs przeznaczony jest dla studentów studiów II stopnia

Antropologia komunikacji  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.210.5cc6f6f0b2bfe.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Psychologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0313Psychologia</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Zapoznanie studentów z najważniejszymi paradygmatami teoretycznymi i metodologicznymi wykorzystywanymi w badaniu komunikacji i kultury symbolicznej.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			



W1	student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę, obejmującą terminologię z zakresu antropologii komunikacji i zna podstawowe teorie, paradygmaty oraz metodologie badań wykorzystywane na jej gruncie.	PSC_K2_W02	egzamin pisemny
W2	student zna i rozumie współcześnie wykorzystywane metody analizy zjawisk komunikacyjnych.	PSC_K2_W04	egzamin pisemny
W3	student ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach komunikacji z różnymi sferami życia społecznego.	PSC_K2_W07	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje, z wykorzystaniem różnych źródeł podejmujących zagadnienie komunikacji oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.	PSC_K2_U01	egzamin pisemny
U2	student potrafi analizować prace innych autorów oraz porównywać ze sobą różne paradygmaty teoretyczne i badawcze z zakresu nauk o komunikacji.	PSC_K2_U04	egzamin pisemny
U3	student potrafi wykorzystywać różne paradygmaty teoretyczne oraz modele wyjaśniające powstałe na gruncie różnych dyscyplin do analizy zjawisk komunikacyjnych.	PSC_K2_U05	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student jest gotów współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	PSC_K2_K01	egzamin pisemny
K2	student jest gotów samodzielnie uzupełniać wiedzę i doskonalić umiejętności w zakresie badań porównawczych.	PSC_K2_K07	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do egzaminu	25	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	25	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Definiowanie i operacjonalizacja pojęć	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
2.	Podobieństwo rodzinne i prototyp	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
3.	Metafory według lingwistyki kognitywnej	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
4.	Elementy semiotyki	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
5.	Procesy poznawcze (postrzeganie, pamięć)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
6.	Warunkowanie klasyczne i sprawcze	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
7.	Psychoanaliza (matrycująca funkcja komunikacji z rodzicami; mechanizmy obronne)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
8.	Analiza transakcyjna	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
9.	Cybernetyka komunikacji	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
10.	Teoria podwójnego wiązania w komunikacji	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
11.	Memetyka	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny	Egzamin pisemny wymaga odpowiedzi na kilka pytań otwartych i sprawdza w ten sposób znajomość zagadnień omawianych podczas zajęć oraz umiejętność posługiwania się specjalistyczną terminologią i modelami opisu rzeczywistości. Każda odpowiedź jest punktowana w skali 5-stopniowej, warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie w sumie co najmniej 60% maksymalnej liczby punktów. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest posiadanie co najmniej 60% frekwencji na zajęciach. 2 nieobecności w ciągu semestru są dozwolone, natomiast nadprogramowe nieobecności można odrobić zdając materiał na dyżurze. Każda pozostawiona i nieodrobiona lub nieusprawiedliwiona nieobecność powoduje obniżenie oceny z kursu o 0,5 stopnia.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Metody badań porównawczych Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.210.5cc6f6f0ce8cb.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie uczestników z podstawowymi perspektywami, metodami i narzędziami wykorzystywanymi w badaniach porównawczych.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	specyfikę badań porównawczych nad kulturami i cywilizacjami.	PSC_K2_W01	egzamin pisemny

W2	terminologię, teorie i metody badawcze z zakresu nauk humanistycznych i społecznych w zakresie badań porównawczych, a także posiada wiedzę o wynikach współczesnych badań międzykulturowych i cywilizacyjnych.	PSC_K2_W02, PSC_K2_W05	egzamin pisemny
W3	współczesne metody analizy różnych zjawisk kultury w zakresie badań porównawczych.	PSC_K2_W04	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	interpretować zjawiska kulturowe i cywilizacyjne z perspektywy porównawczej.	PSC_K2_U02	egzamin pisemny
U2	samodzielnie zdobywać wiedzę, analizować teksty naukowe oraz pozyskiwać inne dane wykorzystywane w badaniach porównawczych nad kulturami i cywilizacjami.	PSC_K2_U04	egzamin pisemny
U3	posługiwać się współczesnymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami z zakresu nauk humanistycznych i społecznych do analizy i syntezy zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych.	PSC_K2_U05	egzamin pisemny
U4	rozpoznać różne rodzaje zjawisk kultury oraz przeprowadzić ich analizę porównawczą z zastosowaniem narzędzi badawczych i aparatu pojęciowego z zakresu nauk humanistycznych i społecznych.	PSC_K2_U06	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	samodzielnego uzupełniania wiedzy i doskonalenia umiejętności w zakresie badań porównawczych.	PSC_K2_K07	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Blok socjologiczny obejmuje tematykę typu idealnego jako narzędzia porównywania, a także zastosowania metody historyczno-porównawczej oraz metody sondażowej w porównywaniu różnych wymiarów społeczeństw, kultur i cywilizacji.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1
2.	Blok psychologiczny obejmuje problematykę uniwersaliów (ewolucyjne źródła ludzkiej psychiki, podstawowe zachowania społeczne, emocje, motywacje i potrzeby) oraz kulturowego zróżnicowania ich manifestacji.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1
3.	W bloku językoznawczym omówiona zostanie koncepcja naturalnego metajęzyka semantycznego i słownika minimum oraz badania porównawcze prowadzone w ramach paradygmatu lingwistyki kognitywnej.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1
4.	Blok religioznawczy obejmuje podstawowe pojęcia i kategorie służące do porównywania religii jako systemów doktrynalno-organizacyjnych, również w kontekście dialogu międzyreligijnego prowadzonego z perspektywy konfesyjnej.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny	Egzamin pisemny wymaga odpowiedzi na kilka pytań otwartych i sprawdza w ten sposób znajomość zagadnień omawianych podczas zajęć oraz umiejętność posługiwania się specjalistyczną terminologią i paradygmatami opisu rzeczywistości. Każda odpowiedź jest punktowana w skali 5-stopniowej, warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie w sumie co najmniej 60% maksymalnej liczby punktów. Egzamin pozwala sprawdzić, czy w przypadku każdego studenta założone efekty kształcenia zostały osiągnięte. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest posiadanie co najmniej 60% frekwencji na zajęciach. 2 nieobecności w ciągu semestru są dozwolone, natomiast nadprogramowe nieobecności można odrobić zdając materiał na dyżurze. Każda pozostawiona i nieodrobiona lub nieusprawiedliwiona nieobecność powoduje obniżenie oceny z kursu o 0,5 stopnia.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Wprowadzenie do teorii cywilizacji

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.210.5cc6f6f0e938a.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wybranymi, najważniejszymi teoriami powstałymi w obszarze nauk społecznych i humanistycznych, a dotyczącymi powstania i rozwoju cywilizacji oraz interakcji pomiędzy nimi.
C2	Istotnym celem zajęć jest interdyscyplinarne ukierunkowanie myślenia uczestników o problemach badawczych jakie może generować termin „cywilizacja”, który może być rozpatrywany z perspektywy historycznej, społecznej czy kulturoznawczej.
C3	Ważnym celem zajęć jest przygotowanie studentów do opisywania zjawisk cywilizacyjnych w ich aktualnym kontekście.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawową terminologię, wybrane teorie oraz wybrane metody badawcze wykorzystywane w analizach cywilizacyjnych	PSC_K2_W02	egzamin pisemny
W2	specyfikę badań nad cywilizacjami, także w aspekcie porównawczym	PSC_K2_W01	egzamin pisemny
W3	wybrane metody analizy i interpretacji różnych dziedzin i wytworów cywilizacji	PSC_K2_W04, PSC_K2_W07	egzamin pisemny
W4	student jest świadom istnienia wielu układów cywilizacyjnych (i kulturowych)	PSC_K2_W01, PSC_K2_W03, PSC_K2_W07	egzamin pisemny
W5	specyfikę przemian historycznych cywilizacji, a także wybrane ich mechanizmy	PSC_K2_W08	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	interpretować wydarzenia historyczne i współczesne w perspektywie cywilizacyjnej, także porównawczej	PSC_K2_U01, PSC_K2_U02	egzamin pisemny
U2	rozpoznawać i wstępnie charakteryzować analizowane kręgi cywilizacyjne	PSC_K2_U05, PSC_K2_U06, PSC_K2_U07	egzamin pisemny
U3	samodzielnie analizować teksty naukowe oraz pozyskiwać inne dane wykorzystywane w badaniach porównawczych nad kulturami i cywilizacjami	PSC_K2_U04, PSC_K2_U07	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozpoznanie roli dziedzictwa kulturowego różnych tradycji kulturowych	PSC_K2_K03	dyskusja
K2	student jest przygotowany do samodzielnego rozwijania nabytej wiedzy	PSC_K2_K07	dyskusja
K3	świadomego zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K2_K04	dyskusja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
uczestnictwo w egzaminie	2	
przygotowanie do egzaminu	25	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 77	<b>ECTS</b> 3.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	"Cywilizacja" problemy definicyjne, ujęcie interdyscyplinarne	W1, U2, K2
2.	Cywilizacja a kultura	W3, W4, U3, K2
3.	Procesowo-historyczne ujęcie cywilizacji (Norbert Elias)	W1, W5, U3, K1, K2
4.	Cywilizacja jako "metoda ustroju życia zbiorowego" (Felix Koneczny)	W1, W5, U3, K2
5.	Czas "długiego trwania" cywilizacji (Fernand Braudel)	W1, W5, U3, K2
6.	Dynamika cywilizacji ("epoki osi") oraz badania porównawcze cywilizacji (Szemu'el Noach Eisenstadt)	W1, W4, W5, U3, K2, K3
7.	Dynamika cywilizacji ("kręgi rozwojowe") (Arnold Toynbee)	W1, W5, U3, K2
8.	Historiozoficzna wizja Oswalda Spenglera (zmierzch kultury)	W3, W5, K2
9.	Zderzenie cywilizacji (Samuel Huntington)	W2, U1, K2
10.	Wizje końca historii (Francis Fukuyama)	W5, U1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, dyskusja	Kurs kończy egzamin pisemny, który składa się z dwóch części: testowej oraz zestawu pytań otwartych. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin obejmuje znajomość zarówno zagadnień omawianych podczas zajęć jak i tych analizowanych we wskazanej literaturze obowiązkowej i dodatkowej. W przypadku zdalnej realizacji kursu dopuszcza się możliwość egzaminu ustnego. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

brak





UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Techniki badań społecznych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.210.5cc6f6f110380.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki socjologiczne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0310Nauki społeczne nieokreślone dalej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztaty: 60	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie metod i technik stosowanych w badaniach społecznych, z uwzględnieniem specyfiki badań porównawczych.
C2	Wykształcenie i rozwijanie umiejętności i kompetencji związanych z planowaniem, prowadzeniem i ewaluacją projektu badawczego.
C3	Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych związanych z pracą w zespole.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	terminologię, teorie i metody badawcze z zakresu nauk społecznych.	PSC_K2_W02	projekt
W2	podstawowe paradygmaty, strategie i techniki badawcze stosowane w naukach społecznych i rozumie ich przydatność w badaniach porównawczych.	PSC_K2_W01, PSC_K2_W02	projekt, ćwiczenia praktyczne wykonywane podczas zajęć
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	student posiada umiejętności badawcze, pozwalające na samodzielną analizę prac badawczych innych autorów, formułowanie problemów badawczych, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, zbieranie, porządkowanie i analizę materiałów badawczych, opracowanie wyników badań i systematyzacji wniosków.	PSC_K2_U03, PSC_K2_U04	projekt, ćwiczenia praktyczne wykonywane podczas zajęć
U2	student prezentować efekty swoich analiz w formie pisemnego raportu z badań oraz wystąpienia ustnego w języku polskim.	PSC_K2_U08, PSC_K2_U09	projekt
U3	organizować i planować własną pracę oraz pracę w grupie, w zakresie realizacji projektu badawczego.	PSC_K2_U12	projekt, ćwiczenia praktyczne wykonywane podczas zajęć
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania i pracowania w grupie, przyjmując w niej różne role w zakresie planowania i realizacji projektu badawczego.	PSC_K2_K01	projekt, ćwiczenia praktyczne wykonywane podczas zajęć
K2	samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań w zakresie planowania i realizacji projektu badawczego.	PSC_K2_K02	projekt
K3	aktywnego podejmowania działań badawczych, zgodnych z własnymi zainteresowaniami i samodzielnego poszerzenia wiedzy w zakresie badań porównawczych.	PSC_K2_K07	projekt
K4	zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych w ramach podejmowanych przez badacza działań, dostrzega i formułuje problemy etyczne związane z własną pracą badawczą.	PSC_K2_K04, PSC_K2_K09	projekt

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
warsztaty	60
przygotowanie projektu	20
przeprowadzenie badań empirycznych	15
przygotowanie raportu	25

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Czym jest nauka i badanie naukowe? Język naukowy a język potoczny. Pojęcie interdyscyplinarności i transdyscyplinarności.	W1
2.	Najważniejsze metodologiczne dylematy nauk społecznych. Cele i misja badań naukowych. Obiektywizm i zaangażowanie badacza. Badanie jako poznawanie, oddziaływanie i jako aktywność społeczna i kulturowa.	W1, W2, K4
3.	Charakterystyka podstawowych paradygmatów badawczych w naukach społecznych. Omówienie podejścia ilościowego i jakościowego w badaniach społecznych. Porównanie obu podejść, wraz ze wskazaniem ich mocnych i słabych stron, szczególnie w zakresie ich przydatności do prowadzenia badań porównawczych.	W2
4.	Podstawowe etapy procesu badawczego. Formułowanie problemu badawczego. Dane empiryczne i ich rodzaje. Dobór właściwych strategii, metod i technik badawczych a odpowiednie postawienie problemu badawczego. Dobór próby do badań. Strategie doboru próby. Elementy projektu badawczego. Praca w grupach nad konceptualizacją własnego projektu badawczego.	W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	Etyczne aspekty badań naukowych. Dobre praktyki w prowadzeniu badań.	K4
6.	Szczegółowa prezentacja poszczególnych technik badawczych: (1) wywiad pogłębiony, narracyjny i grupowy; (2) rodzaje obserwacji, metody etnograficzne, netnografia; (3) metody sondażowe w badaniach kultury. Problemy międzykulturowych badań porównawczych. Opracowywanie własnych narzędzi badawczych.	W1, W2, U1
7.	Wykorzystanie danych zastanych w badaniach społecznych. Rodzaje jakościowej analizy treści. Analiza dyskursu i semiotyka. Interpretacja materiałów wizualnych. Opracowywanie własnych narzędzi badawczych, wykorzystywanych w realizowanym projekcie.	W1, W2, U1
8.	Zasady gromadzenia i interpretacji danych. Raport z badań i sposoby prezentacji wyników. Praca indywidualna oraz grupowa nad realizacją projektu badawczego oraz opracowywaniem i przedstawieniem wyników badań. Prezentacja raportu na zajęciach.	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztaty	projekt, ćwiczenia praktyczne wykonywane podczas zajęć	<p>Warunkiem zaliczenia kursu jest 1) Obecność na zajęciach. Dopuszcza się dwie nieobecności. Cztery i więcej nieobecności skutkuje niezaliczeniem przedmiotu. 2) Aktywność na zajęciach, wyrażająca się w realizacji indywidualnych i grupowych zadań, wskazanych przez prowadzącą. 3) Przygotowanie i realizacja zespołowego projektu badawczego (w wyjątkowych przypadkach możliwa jest realizacja projektu indywidualnego). Projekt badawczy oraz raport z badań powinien zostać przedstawiony prowadzącej w formie pisemnej, a także zaprezentowany w formie ustnej (projekt) oraz w formie prezentacji multimedialnej (raport) w trakcie zajęć. Głównymi kryteriami oceniania projektu badawczego będą: pomysł i oryginalność, właściwe sformułowanie problemu i celów badań, uzasadnienie wyboru problemu i znaczenia planowanych badań, właściwy dobór metod, technik i próby badawczej, rzetelność przeprowadzenia badań, poprawność prowadzonej analizy i interpretacji danych; sposób prezentacji wyników.</p>

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Kultura w praktyce – projekty

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.270.5cc6f6f12ea4f.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztaty: 12	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztaty: 12	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztaty: 12	

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest wykorzystanie wiedzy i umiejętności uzyskanych w toku studiów do realizacji samodzielnych i grupowych projektów o charakterze kulturalnym, medialnym, wydawniczym lub badawczym. Podczas przygotowania projektów studenci podnoszą swoje kompetencje zawodowe, z wykorzystaniem wiedzy o kulturze i religii.
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna i rozumie współczesne metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury i sprawnie stosuje je podczas realizacji własnego projektu.	PSC_K2_W04	projekt
W2	Student ma wiedzę o różnych wymiarach kultury, religii i ich związkach z innymi sferami życia społecznego, zwłaszcza światem biznesu, jak również mechanizmów i sposobów wspierania kultury.	PSC_K2_W07	projekt
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi wyszukiwać i analizować informacje dotyczące zjawisk kulturowych i religijnych oraz powiązać je w spójną ideę projektu kulturalnego.	PSC_K2_U01	projekt
U2	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i wyszukiwać informacje, które potrzebne są do przygotowania projektu badawczego lub wniosku o dofinansowanie projektu kulturalnego.	PSC_K2_U04	projekt
U3	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk kulturowych z perspektywy interdyscyplinarnej, uwzględniając socjologię, dane historyczne, kulturowe i religijne regionu w merytorycznym opisie projektu.	PSC_K2_U11	projekt
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student potrafi przygotować kosztorys dla projektu kulturalnego, poprawnie wypełnić wniosek o przyznanie środków finansowych na realizację projektu badawczego ze źródeł NCN i MEiN oraz zrealizować projekt kulturalny z uwzględnieniem wiedzy o zespole, kosztach, potencjalnych współpracownikach oraz ryzyku.	PSC_K2_K02	projekt
K2	Student potrafi pracować w grupie z uwzględnieniem podziału kompetencji i obowiązków.	PSC_K2_K01	projekt
K3	Student ma świadomość roli dziedzictwa kulturowego własnego państwa i innych tradycji kulturowych, a świadomość ta uzasadnia wybór tematu projektu kulturalnego i sposób jego realizacji.	PSC_K2_K03	projekt

## Bilans punktów ECTS

## Semestr 1

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
warsztaty	12	
przygotowanie projektu	48	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 12	<b>ECTS</b> 0.4
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 12	<b>ECTS</b> 0.4

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 2

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
warsztaty	12	
przygotowanie projektu	48	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 12	<b>ECTS</b> 0.4
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 12	<b>ECTS</b> 0.4

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 3

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
warsztaty	12	
przygotowanie projektu	48	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 12	<b>ECTS</b> 0.4
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 12	<b>ECTS</b> 0.4

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Kompetencje z zakresu nauk o kulturze i religii na rynku pracy. 2. Zastosowanie różnych modeli kultury w biznesie międzynarodowym.	W1, W2, U1, U2, U3
2.	1. Przygotowanie wniosku o finansowanie badań podstawowych ze środków NCN i MEiN. 2. Metody planowania i realizowania projektów kulturalnych.	W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Promocja projektów kulturalnych poprzez zastosowanie nowoczesnych technologii (m.in. media społecznościowe).	W2

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1

#### Metody nauczania:

metoda projektów, inscenizacja, wykład z prezentacją multimedialną, gra dydaktyczna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztaty	projekt	Formy zaliczenia: przygotowanie wniosku o finansowanie badań podstawowych ze środków NCN lub MEiN, przygotowanie i zrealizowanie zespołowego projektu kulturalnego lub artystycznego (np. wystawy fotograficznej, filmu promocyjnego, wycieczki, koncertu, prelekcji) lub przygotowanie publikacji o tematyce kulturowej (w tym: opracowanie treści, opracowanie graficzne). Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.

### Semestr 2

#### Metody nauczania:

metoda projektów, inscenizacja, wykład z prezentacją multimedialną, gra dydaktyczna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztaty	projekt	Formy zaliczenia: przygotowanie wniosku o finansowanie badań podstawowych ze środków NCN lub MNiSzW, przygotowanie i zrealizowanie zespołowego projektu kulturalnego lub artystycznego (np. wystawy fotograficznej, filmu promocyjnego, wycieczki, koncertu, prelekcji) lub przygotowanie publikacji o tematyce kulturowej (w tym: opracowanie treści, opracowanie graficzne środka). Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

metoda projektów, inscenizacja, wykład z prezentacją multimedialną, gra dydaktyczna



Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztaty	projekt	Formy zaliczenia: przygotowanie wniosku o finansowanie badań podstawowych ze środków NCN lub MNiSzW, przygotowanie i zrealizowanie zespołowego projektu kulturalnego lub artystycznego (np. wystawy fotograficznej, filmu promocyjnego, wycieczki, koncertu, prelekcji) lub przygotowanie publikacji o tematyce kulturowej (w tym: opracowanie treści, opracowanie graficzne środka). Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Warsztat pisania pracy naukowej Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.210.5cc6f6f149eec.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0232Literatura i językoznawstwo (lingwistyka)
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztaty: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem warsztatów jest wykształcenie u studentów umiejętności efektywnego i poprawnego konstruowania tekstów naukowych – streszczenia, abstraktu konferencyjnego, recenzji, eseju i artykułu naukowego, pracy dyplomowej.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wyszukiwać teksty naukowe i oceniać ich wartość naukową.	PSC_K2_U04	esej

U2	student umie samodzielnie zdobywać wiedzę w zakresie pisania pracy naukowej.	PSC_K2_U04	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U3	rozpoznawać różne rodzaje tekstów naukowych.	PSC_K2_U04	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U4	prezentować efekty swoich analiz w formie eseju lub artykułu naukowego.	PSC_K2_U08	esej
U5	samodzielnie formułować i analizować problemy badawcze.	PSC_K2_U03	esej
U6	korzystać z menadżerów bibliografii.	PSC_K2_U08	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U7	napisać abstrakt konferencyjny.	PSC_K2_U08	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U8	rozpoznać i zastosować prawidłową strukturę tekstu naukowego.	PSC_K2_U08	esej, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U9	napisać recenzję książki naukowej.	PSC_K2_U08	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role.	PSC_K2_K01	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K2	samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań.	PSC_K2_K02	esej, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K3	przestrzegania zasad z zakresu ochrony prawa autorskiego.	PSC_K2_K09	esej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
warsztaty	30	
przygotowanie do zajęć	25	
przygotowanie eseju	25	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rodzaje tekstów naukowych.	U3
2.	Wyszukiwanie źródeł naukowych.	U1, U2
3.	Style cytowań, menadżery bibliografii.	U6, K2
4.	Metodologia pisania prac naukowych.	U5
5.	Zasady poprawności językowej, stylistycznej i merytorycznej.	U2, U4
6.	Budowa zdania, akapitu.	U4, K1, K2
7.	Struktura pracy (tytuł, podtytuły, układ treści - streszczenie, wstęp, metoda, wyniki, dyskusja, wnioski, bibliografia, spis treści).	U8, K2
8.	Recenzja książki naukowej.	U1, U8, U9, K2
9.	Abstrakt i wystąpienie konferencyjne.	U7, K1, K2
10.	Najczęściej popełniane błędy przy pisaniu tekstów naukowych.	U4, K1, K2
11.	Organizacja pracy.	K2
12.	Etyka pracy naukowej (plagiat, autoplaciat, ghostwriting).	K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztaty	esej, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć	Warunkiem zaliczenia kursu jest aktywny udział w zajęciach (realizowanie wyznaczonych przez prowadzącego zadań) oraz przygotowanie pracy zaliczeniowej. Dopuszczalne są 2 nieobecności. Dodatkowe nieobecności należy odrobić w formie i terminie wskazanym przez prowadzącego. Sześć lub więcej nieobecności stanowi podstawę niezaliczenia kursu. Nieprzygotowanie do zajęć jest traktowane jako nieobecność. Forma pracy zaliczeniowej: esej naukowy lub artykuł naukowy. Warunki przyjęcia pracy do oceny: - objętość od 15 do 20 tys. znaków; - poprawna struktura pracy; - poprawnie sporządzona bibliografia i przypisy; - wykorzystanie przynajmniej 5 pozycji naukowych odnoszących się do podejmowanej tematyki. Termin złożenia pracy zostanie ustalony na pierwszych zajęciach.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończone studia I stopnia. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Płeć kulturowa w perspektywie porównawczej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.1585241870.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Wprowadzenie studentów w zagadnienie płci kulturowej w perspektywie nauk społecznych i humanistycznych, obejmujące terminologię, teorię i współczesne obszary badawcze.
C2	Zaprezentowanie studentom zagadnień związanych z płcią kulturową (takich jak konstruowanie kobiecości i męskości oraz kategorii wykraczających poza ten dychotomiczny podział, związane z nimi kulturowo uwarunkowane skojarzenia i ich zakorzenienie w wybranych tradycjach filozoficznych czy religijnych, odpowiednie normy zachowań i kompetencje kulturowe, a także pozycja kobiet i mężczyzn w różnych sferach życia społecznego oraz relacje między nimi) w wybranych kontekstach kulturowo-religijnych Bliskiego, Środkowego i Dalekiego Wschodu oraz Mezoameryki.
C3	Rozwijanie u studentów zainteresowania porównawczymi badaniami nad problematyką płci kulturowej oraz umiejętności pisanie prac naukowych związane z tym tematy.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	specyfikę badań porównawczych nad problematyką płci kulturowej	PSC_K2_W01, PSC_K2_W02	esej
W2	terminologię i teorie stosowane w naukach społecznych i humanistycznych w odniesieniu do problematyki płci kulturowej	PSC_K2_W02, PSC_K2_W03	esej
W3	problematykę związaną z płcią kulturową i jej związki z innymi sferami życia społecznego w wybranych kulturach Bliskiego, Środkowego i Dalekiego Wschodu oraz Mezoameryki i tradycjach religijnych	PSC_K2_W01, PSC_K2_W02, PSC_K2_W04, PSC_K2_W05	esej
W4	przemiany kulturowe w odniesieniu do problematyki płci kulturowej w wybranych kontekstach kulturowych	PSC_K2_W08	esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje dotyczące zjawisk kulturowych oraz samodzielnie formułować sądy krytyczne w zakresie badań nad problematyką płci w wybranych kulturach	PSC_K2_U01	esej
U2	interpretować zjawiska kulturowe i cywilizacyjne z perspektywy porównawczej	PSC_K2_U02	esej
U3	samodzielnie formułować i analizować problemy badawcze	PSC_K2_U03	esej
U4	samodzielnie zdobywać wiedzę, analizować teksty naukowe oraz pozyskiwać inne dane wykorzystywane w badaniach z zakresu problematyki płci kulturowej w wybranych kulturach	PSC_K2_U04	esej
U5	posługiwać się współczesnymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami z zakresu nauk humanistycznych i społecznych do analizy zagadnień związanych z płcią kulturową	PSC_K2_U05	esej
U6	rozpoznać różne rodzaje zjawisk kultury związanych z problematyką płci kulturowej w wybranych kontekstach kulturowych oraz przeprowadzić ich analizę porównawczą z zastosowaniem narzędzi badawczych i aparatu pojęciowego z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, a efekty swoich analiz zaprezentować w formie rozprawy naukowej	PSC_K2_U05, PSC_K2_U06, PSC_K2_U08	esej
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań	PSC_K2_K02	esej
K2	zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K2_K04	esej
K3	samodzielnego uzupełniania wiedzy i ustawicznego doskonalenia umiejętności w zakresie badań porównawczych, a także zasięgania opinii ekspertów	PSC_K2_K07	esej

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
zbieranie informacji do zadanej pracy	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie eseju	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		
	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>		
	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie - kategoria płci kulturowej w badaniach nad kulturą i społeczeństwem	W1, W2, K2
2.	Płeć kulturowa w wybranych kulturach (świat arabski, irański, Indie, Daleki Wschód, Mezoameryka) i tradycjach religijnych (m.in. judaizm, islam, zaratusztrianizm, buddyzm) w perspektywie badań porównawczych	W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	esej	Pisemna praca naukowa na ocenę, obejmująca analizę wybranego zagadnienia w perspektywie porównawczej, w odniesieniu do co najmniej dwóch wybranych kultur - termin złożenia zostanie ustalony na zajęciach. Warunkiem złożenia pracy jest obecność na zajęciach - dopuszczalne są 2 nieusprawiedliwione nieobecności, 5 lub więcej skutkuje niezaliczeniem przedmiotu. Student ma możliwość zaliczenia nieobecności w formie ustalonej przez osobę prowadzącą zajęcia w danym dniu. Warunki przyjęcia pracy pisemnej do oceny: objętość 12-16 tys. znaków; poprawnie wykonane przypisy oraz bibliografia; odniesienia do co najmniej 1 pozycji naukowej odnoszącej się do zagadnień teoretycznych oraz 2 pozycji naukowych z każdej z wybranych kultur. Ocenie podlega: teoretyczne wprowadzenie do tematu w odniesieniu do badań nad problematyką płci w kulturze, wykorzystanie odpowiedniej terminologii z zakresu badań nad płcią kulturową, prezentacja i pogłębiona analiza porównawcza wybranego zagadnienia w wybranych tradycjach kulturowych, dobór i wykorzystanie literatury tematu.

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Ukończone studia I stopnia. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.



Popkultura w perspektywie porównawczej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.1585242149.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
---	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Po ukończeniu modułu studenci będą posiadać wiedzę na temat wybranych definicji popkultury, metod jej badania a przede wszystkim jej geograficznego zróżnicowania. Celem jest wprowadzenie studentów na wybranych przykładach w problematykę porównawczego analizowania popkultury. Studenci zostaną w trakcie realizowania modułu zapoznani z kontrowersjami, jakie towarzyszą samemu pojęciu popkultury, poznają perspektywy teoretyczne przydatne przy jej analizie (od teorii krytycznej przez semiologię po studia kulturowe) oraz będą mogli dowiedzieć się, jak zjawiska możliwe do zaklasyfikowania jako popkulturowe zachodzą w wybranych kręgach kulturowych. Moduł ma na celu uświadomienie studentom zarówno mechanizmów unifikujących globalną przestrzeń popkulturową, jak i regionalnej jej specyfiki. Celem kursu jest także refleksja nad granicami stosowania pojęcia „popkultura”, nad relacją popkultury do tradycji oraz nad społeczno-politycznym wymiarem tekstów popkultury z dziedzin takich jak rozrywka, moda czy przekazy medialne.</p>
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	szczegółową terminologię stosowaną w naukach o kulturze i w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych w zakresie studiów nad popkulturą	PSC_K2_W02, PSC_K2_W03	esej
W2	szczegółową terminologię, teorie i metody badawcze z zakresu współczesnych osiągnięć nauk humanistycznych i społecznych w zakresie badań nad popkulturą	PSC_K2_W02, PSC_K2_W03	esej
W3	sposoby powiązania popkultury z innymi sferami kultury w wybranych tradycjach	PSC_K2_W07	esej
W4	współczesne metody analizy i interpretacji tekstów popkultury	PSC_K2_W04	esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje dotyczące zjawisk kulturowych oraz samodzielnie formułować sądy krytyczne w zakresie badań nad popkulturą w wybranych kręgach kulturowych	PSC_K2_U01	esej
U2	rozpoznać teksty kultury należące do popkultury oraz przeprowadzić ich krytyczną i oryginalną analizę i interpretację zgodnie z dyrektywami teoretyczno-metodologicznymi perspektyw badawczych właściwych naukom o kulturze	PSC_K2_U03, PSC_K2_U05, PSC_K2_U06	esej
U3	umie samodzielnie zdobywać wiedzę, analizować teksty naukowe oraz pozyskiwać inne dane wykorzystywane w badaniach z zakresu badań nad popkulturą w wybranych tradycjach kulturowych	PSC_K2_U04	esej
U4	potrafi prezentować efekty swoich analiz w formie rozprawy naukowej	PSC_K2_U08	esej
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K2_K04	esej
K2	zrozumienia roli dziedzictwa kulturowego własnego państwa i innych tradycji kulturowych	PSC_K2_K03	esej
K3	aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystania z różnych mediów i różnych jego form, interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, politycznymi, społecznymi i artystycznymi	PSC_K2_K05	esej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
przygotowanie eseju	30

studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Popkultura - problemy definicyjne 2. Popkultura - przegląd perspektyw badawczych 3. Popkultura a globalizacja 4. Popkultura a tradycja - o użytkach czynionych ze starożytności w popkulturze 5. Popkultura w świecie arabskim I 6. Popkultura w świecie arabskim II 7. Irańska popkultura 8. Popkultura w Azji Centralnej 9. Cool Japan 10. Hallyu 11. Chińska popkultura 12. Popkultura w Meksyku 13. (Pop)kultura gier video 14. Błaski i cienie zachodniej popkultury 15. Podsumowanie	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	esej	Forma egzaminu - samodzielnie przygotowany porównawczy esej naukowy. Warunkiem złożenia pracy jest obecność na zajęciach - dopuszczalne są 3 nieobecności, maksymalnie 5. Przekroczenie limitu 3 nieobecności skutkuje obniżeniem oceny końcowej o pół stopnia za każdą dodatkową nieobecność. Warunki przyjęcia pracy do oceny: • Objętość od 15 do 20 tys. znaków; • Poprawnie sporządzona bibliografia i przypisy; • Wykorzystanie przynajmniej 5 pozycji naukowych odnoszących się do podejmowanej tematyki.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończony I stopień studiów.



## Tanec w perspektywie porównawczej Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.1585242219.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Sztuki muzyczne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0215Muzyka i sztuki sceniczne
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest danie studentom narzędzi badawczych przydatnych przy analizie cielesnych form ekspresji ludzkiego ciała występujących w wybranych kulturach. Obiektem obserwacji jest w tym kontekście szeroko pojmowany taniec. Studentów zachęca się do porównawczego ujmowania różnych jego odmian, co zakłada zarówno wiedzę o bogactwie kultur tanecznych świata, jak i zdolność do odłożenia na bok estetycznych i społecznych kategorii świata zachodniego.
C2	Uczestnicy zachęceni są do analizowania wieloznaczności terminu taniec, zadawania pytań o granice użyteczności tego pojęcia, ale też do patrzenia na własną kulturę taneczną oczami odmiennej wrażliwości kinetycznej.

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawową terminologię stosowaną w badaniach nad tańcem, ze szczególnym uwzględnieniem antropologii tańca, kulturowej jego historii oraz perspektywy studiów kulturowych	PSC_K2_W02	esej
W2	współczesne metody badań różnych odmian tańca	PSC_K2_W04	esej
W3	związki tańca z innymi sferami życia społecznego w wybranych tradycjach kulturowych	PSC_K2_W07	esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznać różne rodzaje aktywności tanecznej oraz przeprowadzić ich analizę zgodnie z dyrektywami teoretyczno-metodologicznymi studiów nad tańcem	PSC_K2_U02, PSC_K2_U03, PSC_K2_U06	esej
U2	samodzielnie zdobywać wiedzę, analizować teksty naukowe oraz pozyskiwać inne dane wykorzystywane w badaniach z zakresu studiów nad tańcem w wybranych tradycjach kulturowych	PSC_K2_U01, PSC_K2_U04	esej
U3	prezentować efekty swoich analiz w formie pracy naukowej	PSC_K2_U08	esej
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K2_K04	esej
K2	samodzielnego pozyskiwania wiedzy potrzebnej do rozwiązania problemu badawczego	PSC_K2_K02, PSC_K2_K07	esej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
zbieranie informacji do zadanej pracy	15	
analiza problemu	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie eseju	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Taniec w kulturze i metody jego badania	W1, U1
2.	Taniec w starożytności	W3, U1
3.	Tradycje taneczne Indii	W1, W3, U1, K1
4.	Taniec a Islam	W1, W3, U1, K1
5.	Taniec w Korei i Japonii	W1, W3, U1, K1
6.	Taniec w Meksyku	W1, W3, U1, K1
7.	Taniec w Chinach	W1, W3, U1
8.	Taniec w perspektywie transkulturowej na wybranych przykładach	W1, W2, W3, U1
9.	Porównanie wybranych tradycji tanecznych - badania własne studentów w konsultacji z prowadzącymi kurs	U1, U2, U3, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	esej	Forma egzaminu - samodzielnie przygotowana praca naukowa o charakterze porównawczym Warunki złożenia pracy - obecność na zajęciach. Dopuszczalne są 2 nieusprawiedliwione nieobecności, 5 lub więcej skutkuje niezaliczeniem przedmiotu. Student ma możliwość odrobienia nieobecności w formie ustalonej przez osobę prowadzącą zajęcia w danym dniu. Warunki przyjęcia pracy do oceny - objętość 15-20 tys. znaków, wykorzystanie przynajmniej 5 pozycji naukowych dotyczących podejmowanej tematyki, poprawnie sporządzone przypisy i bibliografia. Celem pracy jest porównawcza analiza dwóch "tekstów tanecznych" pochodzących z różnych kultur bądź z jednej kultury, ale istotnie od siebie różnych. Temat pracy powinien być skonsultowany z koordynatorem kursu. Przez "tekst taneczny" rozumie się występ na żywo, rejestrację występu (filmową, fotograficzną, graficzną), a także opis tańca, zarówno naukowy, jak literacki czy też warsztatowy.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończony I stopień studiów



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Kino w perspektywie porównawczej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.1585242363.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Sztuki filmowe i teatralne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b>
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Poszerzenie umiejętności i perspektyw badawczych studentów w zakresie badań nad filmem.
C2	Zapoznanie studentów z metodologią i terminologią z zakresu analizy i interpretacji obrazu filmowego.
C3	Wprowadzenie studentów w problematykę związaną z funkcjonowaniem kina oraz dzieła filmowego w kulturze zachodniej i wybranych krajach Bliskiego Wschodu, Azji Południowo-Wschodniej i Dalekiego Wschodu.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	terminologię, podstawowe teorie oraz metodologię w zakresie badań nad filmem.	PSC_K2_W02	esej
W2	student zna współczesne metody analizy i interpretacji dzieła filmowego.	PSC_K2_W04	esej
W3	związek filmu z innymi sferami życia społecznego i kulturowego w wybranych kręgach cywilizacyjnych.	PSC_K2_W07	esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zdobywać wiedzę, analizować teksty naukowe oraz pozyskiwać inne dane wykorzystywane w badaniach z zakresu badań nad filmem.	PSC_K2_U01, PSC_K2_U04	esej
U2	rozpoznać różne rodzaje dzieła filmowego oraz przeprowadzić ich analizę porównawczą z zastosowaniem narzędzi badawczych i aparatu pojęciowego z zakresu badań nad filmem.	PSC_K2_U02, PSC_K2_U03, PSC_K2_U06	esej
U3	prezentować efekty swoich analiz w formie rozprawy naukowej.	PSC_K2_U08	esej
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań.	PSC_K2_K02	esej
K2	rozpoznania roli filmu w różnych tradycjach kulturowych.	PSC_K2_K03	esej
K3	zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych.	PSC_K2_K04	esej
K4	samodzielnego uzupełniania wiedzy w zakresie badań nad filmem.	PSC_K2_K07	esej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
zbieranie informacji do zadanej pracy	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie eseju	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe



Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawy interpretacji i analizy dzieła filmowego	W1, W2, U1, U3, K1, K4
2.	Wprowadzenie do historii kina zachodniego oraz najważniejszych nurtów filmowych	W1, W3, U2
3.	Kino klasy B	W1, W3, U2
4.	Kino meksykańskie	W1, W3, U2, K2, K3
5.	Kino rosyjskie.	W1, W3, U2, K2, K3
6.	Kino ukraińskie.	W1, U2, K2, K3
7.	Egipt jako Hollywood Bliskiego Wschodu, nowe kino arabskie i kwestie społeczne (marginalizacja, polaryzacja społeczna, przemoc wobec kobiet, mniejszości religijne)	W1, W3, U2, K2, K3
8.	Kino bliskowschodnie w dobie konfliktu - Liban, Palestyna i Izrael	W3, K2, K3
9.	Turcja - początki kina, kinematografia ery Yeşilçam, kino współczesne.	W3, K2, K3
10.	Iran - początki kina, kinematografia irańskiej nowej fali, kino w Iranie po rewolucji islamskiej.	W3, U2, K2, K3
11.	Indie - fenomen Bollywood, społeczna rola kina.	W1, W3, U2, K2, K3
12.	Kino japońskie.	W1, W3, U2, K2, K3
13.	Kino koreańskie.	W1, U2, K2, K3
14.	Kino chińskie.	W1, W3, U2, K2, K3
15.	Kino w Hongkongu i Tajwanie.	W1, W3, U2, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, film

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	esej	Forma egzaminu - samodzielnie przygotowany esej naukowy o charakterze porównawczym. Warunkiem złożenia pracy jest obecność na zajęciach - dopuszczalne są 3 nieobecności, maksymalnie 5. Przekroczenie limitu 3 nieobecności skutkuje obniżeniem oceny końcowej o pół stopnia za każdą dodatkową nieobecność. Warunki przyjęcia pracy do oceny: objętość od 15 do 20 tys. znaków, poprawnie sporządzona bibliografia i przypisy, wykorzystanie przynajmniej 5 pozycji naukowych odnoszących się do podejmowanej tematyki. Praca ocenia będzie pod kątem poprawności merytorycznej i metodologicznej oraz umiejętności analitycznych i interpretacyjnych.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończone studia I stopnia. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.

## Komiks w perspektywie porównawczej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.1584688800.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
---	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest przedstawienie obszernego materiału badawczego, ukazującego spektrum problematyki związanej z rolą komiksu pełnioną we współczesnej kulturze masowej oraz interdyscyplinarnych badań nad tym fenomenem.
C2	Obok przedstawienie bogatego materiału graficznego prezentującego komiks w różnych (azjatycki, bliskowschodni, latynoamerykański) kontekstach kulturowych zadaniem kursu jest zapoznanie studenta z najważniejszymi perspektywami badawczymi, z których podejmowano dotychczas próby analiz problemu komiksu, w tym przede wszystkim perspektywę semiotyczną.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą teorii cywilizacji, kultury, społeczeństwa i religii oraz metod badawczych i terminologii stosowanych w interdyscyplinarnych badaniach komparatystycznych dotyczących problematyki komiksu	PSC_K2_W01, PSC_K2_W02, PSC_K2_W04, PSC_K2_W06	esej
W2	student zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji zjawisk kulturowych związanych z problematyką komiksu właściwe dla analizowanych obszarów (w tym Azji, Bliskiego Wschodu, Ameryki) oraz sposoby ich wykorzystania w badaniach	PSC_K2_W01, PSC_K2_W02, PSC_K2_W06	esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	student potrafi wyszukiwać, krytycznie oceniać, selekcjonować i analizować informacje dotyczące współczesnych zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych charakterystycznych dla analizowanych obszarów	PSC_K2_U01, PSC_K2_U02	esej
U2	posiada umiejętność określania poszczególnych podsystemów kultury, ich relacji oraz wpływu na dynamikę procesów historycznych i społeczno-kulturowych odnoszących się do problematyki komiksu	PSC_K2_U02, PSC_K2_U07	esej
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student ma świadomość roli dziedzictwa kulturowego tradycji kulturowych związanych z komiksem wywodzących się z analizowanych obszarów	PSC_K2_K03, PSC_K2_K04	esej
K2	student ma świadomość zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K2_K03, PSC_K2_K04	esej

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
wykład	30	
przygotowanie eseju	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawy teorii i metodologii badań komiksu w ujęciu semiotycznym.	W1, W2
2.	Komiks w Japonii.	W2, U1, U2, K1, K2
3.	Komiks jako medium pamięci kulturowej	W2, U1, U2, K1, K2
4.	Cu Chulainn i wątki mitologii celtyckiej w komiksie	W2, U1, U2, K1, K2
5.	Zaratusztrianizm w komiksie	W2, U1, U2, K1, K2
6.	Komiksowe obrazy wojny i przemocy	W2, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	esej	Esej o charakterze porównawczym od 15 000 do 20 000 znaków (oppanowanie przynajmniej 60% zagadnień z wybranych obszarów kulturowych). Warunkiem dopuszczenia do pracy pisemnej jest udział w zajęciach.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Kurs przeznaczony dla studentów, którzy ukończyli pierwszy stopień studiów.



Seminarium tematyczne: Filozofia Wschodu  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.5cc6f6f168620.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Filozofia
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0223Filozofia i etyka
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

<b>Okresy</b> Semestr 2, Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest pogłębianie wiedzy o klasycznej myśli bramińskiej i buddyjskiej, a także: analiza wybranych szczegółowych wątków z zakresu filozofii Wschodu oraz ukazanie ich specyfiki zarówno w kontekście rodzimej dla nich tradycji, jak i w kontekście dialogu międzykulturowego. Ponadto celem kursu jest zwrócenie uwagi, iż każde konkretne zagadnienie czy pojęcie musi być analizowane w oparciu o zakreślony wcześniej kontekst kulturowy, filozoficzny czy społeczny.
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student ma uporządkowaną wiedzę, obejmującą terminologię, podstawowe teorie oraz metodologię w zakresie badań nad filozofią indyjską.	PSC_K2_W01, PSC_K2_W03	zaliczenie ustne, prezentacja
W2	student posiada wiedzę w zakresie międzykulturowych badań nad cywilizacją.	PSC_K2_W05	zaliczenie ustne, prezentacja
W3	student zna, rozumie i potrafi badać zjawiska kultury indyjskiej oraz ich związki z innymi sferami życia społecznego i kulturowego w wybranych tradycjach kulturowych Indii.	PSC_K2_W07	zaliczenie ustne, prezentacja
W4	student ma wiedzę dotyczącą kompleksowych przemian kulturowych w Indiach.	PSC_K2_W07	zaliczenie ustne, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje dotyczące zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych oraz samodzielnie formułować sądy krytyczne w zakresie badań nad filozofią Wschodu.	PSC_K2_U01	zaliczenie ustne
U2	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk kulturowych z perspektywy interdyscyplinarnej i porównawczej.	PSC_K2_U02	zaliczenie ustne
U3	student umie samodzielnie zdobywać wiedzę, analizować teksty naukowe oraz pozyskiwać inne dane wykorzystywane w badaniach z zakresu studiów nad kulturą indyjską.	PSC_K2_U04	zaliczenie ustne, wyniki badań, prezentacja
U4	określić rolę poszczególnych podsystemów kultury, ich wewnętrzne relacje oraz ich wpływ na historyczną zmienność systemów społecznych i systemów znaczeń.	PSC_K2_U05, PSC_K2_U07	zaliczenie ustne
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student ma świadomość roli dziedzictwa kulturowego własnego państwa i innych tradycji kulturowych.	PSC_K2_K03	zaliczenie ustne
K2	student aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form, interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, politycznymi, społecznymi i artystycznymi.	PSC_K2_K05	zaliczenie ustne
K3	student ma świadomość zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych.	PSC_K2_K04	zaliczenie ustne
K4	samodzielnie uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności w zakresie badań porównawczych, rozszerzonych o wymiar interdyscyplinarny.	PSC_K2_K07	zaliczenie ustne

## Bilans punktów ECTS

**Semestr 1, Semestr 3**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
seminarium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
zbieranie informacji do zadanej pracy	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 75	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### **Semestr 2, Semestr 4**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
seminarium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie referatu	45	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Analiza wybranych koncepcji myśli bramińskiej oraz wskazanie charakterystycznych pojęć filozofii indyjskiej zarówno w tamtejszym kontekście kulturowym, jak i przez porównanie ich z analogicznymi koncepcjami filozofii europejskiej. Pogłębianie – poprzez dyskusję – wiedzy o klasycznej myśli bramińskiej i buddyjskiej, a także poszerzona analiza wybranych szczegółowych wątków z zakresu filozofii Wschodu. Ważnym celem jest ukazanie filozofii indyjskiej i jej specyfiki zarówno w kontekście rodzimej dla nich tradycji, jak i w kontekście dialogu międzykulturowego.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4

### **Informacje rozszerzone**

#### **Semestr 1, Semestr 3**

**Metody nauczania:**

analiza tekstów, seminarium, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	prezentacja	Wystąpienia ustne - prezentacja oraz dyskusja podczas zajęć.

**Semestr 2, Semestr 4****Metody nauczania:**

analiza tekstów, seminarium, burza mózgów, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie ustne, wyniki badań	Wystąpienia ustne - prezentacja wyników badań oraz dyskusja podczas zajęć.

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

Ukończone studia I stopnia



Seminarium tematyczne: Kultury pamięci, pisma i druku w Azji Płd.  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.5cd5582a448f2.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Literaturoznawstwo</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0232Literatura i językoznawstwo (lingwistyka)</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
---	--	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 2, Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
---	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Celem kursu jest wprowadzenie w historię i współczesność kultur pamięci, pisma i druku oraz nowych mediów w cywilizacyjnym obszarze Azji Płd.. Metodą przewodnią będzie refleksja cywilizacyjna nad odmiennymi i historycznie sytuowanymi modalnościami takich kultur oraz and obliczami rozwoju i współistnienia różnych porządków produkcji, cyrkulacji, reprodukcji i obiegu wiedzy i informacji.</p>
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	ma wiedzę szczegółową, obejmującą terminologię, teorie i metody badawcze z zakresu współczesnych osiągnięć nauk humanistycznych i społecznych	PSC_K2_W02	zaliczenie na ocenę
W2	ma specjalistyczną wiedzę szczegółową dotyczącą teorii kultury, społeczeństwa i religii oraz metod badawczych kulturoznawstwa adekwatną do wybranych obszarów badań	PSC_K2_W03	zaliczenie na ocenę
W3	zna i rozumie współczesne metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury	PSC_K2_W05	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje dotyczące zjawisk kulturowych oraz samodzielnie formułować sądy krytyczne	PSC_K2_U01	zaliczenie na ocenę
U2	posiada pogłębione umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne formułowanie i analizę problemów badawczych	PSC_K2_U03	zaliczenie na ocenę
U3	umie samodzielnie zdobywać wiedzę, analizować teksty naukowe oraz pozyskiwać inne dane wykorzystywane w badaniach z zakresu nauk o kulturze i religii oraz dyscyplin pokrewnych	PSC_K2_U04	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Absolwent jest gotów do samodzielnego uzupełniania wiedzy i ustawicznego doskonalenia umiejętności w zakresie badań porównawczych a także zasięgania opinii ekspertów	PSC_K2_K07	zaliczenie na ocenę

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1, Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie referatu	15	
przygotowanie eseju	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 0.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 2, Semestr 4

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
seminarium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie referatu	15	
przygotowanie eseju	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Pamięć, pismo, druk i nowe media: jedna czy wiele kultur	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
2.	Kultura i pamięć, kultury pamięci	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
3.	Księga pamięci i pamięć Księgi	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
4.	Ludzie-księgi i żyjące biblioteki	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
5.	Pismo i cywilizacja	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
6.	Bardowie i kantorzy, patroni i kopiści	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
7.	Publikacja i cyrkulacja w przednowoczesnej Azji Płd.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
8.	Materia kultury: kora, skóra i pergamin, papier i liść palmowy	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
9.	Papierowe królestwa i palmowe gaje: azjatyckie kultury manuskryptów	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
10.	Wielopiśmienne języki i wielojęzyczne pisma: językowy i piśmienny podział pracy	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1

11.	Księga natury i natura księgi (A. Jones)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
12.	Czcionka i biblia: Kupcy, przyprawy, misjonarze i ewangeliści	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
13.	Biblia, koleje i konwersje: William Carey i drukarnia Serampore	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
14.	Kultury druku: Basel Mission Press, Nirnaya Sagar i Madras Government Press	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
15.	Max Muller: Imperium i druk, romantyzm i filologia	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
16.	Sen imperialny: katalogowy opis pisanej wiedzy autochtonów	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
17.	W stronę kultur nowych mediów	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1, Semestr 3

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie na ocenę	esej semestralny

### Semestr 2, Semestr 4

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie na ocenę	esej semestralny

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak.

## Seminarium tematyczne: Oblicza śmierci w różnych kręgach kulturowych

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.5cd5582a66ef3.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0221Religia i teologia</p>
--	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
---	--	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 2, Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
---	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest dostarczenie jego uczestnikom wiadomości dotyczących zagadnień związanych ze śmiercią, jej postrzeganiem i podejściem do niej w różnych kręgach kulturowych na różnych etapach rozwoju kulturowego.
C2	Celem kursu jest wyposażenie jego uczestników w analityczne i praktyczne umiejętności niezbędne przy pisaniu pracy naukowej.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student ma wiedzę dotyczącą różnych rodzajów śmierci.	PSC_K2_W02	zaliczenie na ocenę
W2	Student zna rytuały towarzyszące ceremonii pogrzebowej w różnych kręgach kulturowych.	PSC_K2_W04	zaliczenie na ocenę
W3	Student rozumie przyjmowanie różnych postaw oraz zachowania związane ze śmiercią.	PSC_K2_W05	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W4	Student posiada wiedzę dotyczącą prowadzenia badań antropologiczno-etnograficznych.	PSC_K2_W03	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W5	Student posiada wiedzę dotyczącą przygotowania naukowych prac pisemnych oraz prezentacji.	PSC_K2_W02	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi interpretować zwyczaje związane z rytuałem pogrzebowym.	PSC_K2_U01	zaliczenie na ocenę, prezentacja
U2	Student potrafi wskazać wzajemne oddziaływanie na siebie światopoglądu i wierzeń eschatologicznych.	PSC_K2_U07	zaliczenie na ocenę
U3	Student potrafi wskazać różnice i podobieństwa w rytuałach pogrzebowych występujących w różnych kręgach kulturowych.	PSC_K2_U02	zaliczenie na ocenę
U4	Student potrafi przeprowadzić analizę rytuałów pogrzebowych w danym kręgu kulturowym i wyniki swoich badań zaprezentować w formie wystąpienia ustnego.	PSC_K2_U09	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów postępować zgodnie z przyjętymi normami społecznymi w konkretnej sytuacji.	PSC_K2_K09	zaliczenie na ocenę, prezentacja
K2	Student jest świadomy odrębności kulturowej, przy jednoczesnym uwzględnieniu wspólnych elementów dla różnych kultur.	PSC_K2_K03, PSC_K2_K04	zaliczenie na ocenę
K3	Student jest świadomy istnienia potrzeby uzupełniania wiadomości dotyczącej kulturowego dziedzictwa danej społeczności w celu zrozumienia jego współczesnego funkcjonowania.	PSC_K2_K07	zaliczenie na ocenę, prezentacja

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1, Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
seminarium	30
analiza i przygotowanie danych	30

analiza dokumentów programowych	60	
analiza problemu	20	
analiza badań i sprawozdań	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 2, Semestr 4

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
seminarium	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Definicje śmierci i jej rodzaje.	W1, U2, K1
2.	Śmierć jako element życia społecznego; jej miejsce w społeczeństwie.	W3, K2
3.	Mity kosmogoniczne i ich związek ze śmiercią.	W3, U2, K1, K2
4.	Różnorodność koncepcji eschatologicznych.	W3, U2, U3, K2
5.	Zachowania przy zmarłym. Rytuały pogrzebowe i okołopogrzebowe.	W2, W3, U1, U3, K1, K2
6.	Zagadnienie duszy.	W1, W3, U2, K1, K2
7.	Podejście do zagadnień związanych ze śmiercią i do zmarłych w różnych kręgach kulturach w perspektywie czasu i zmienności.	W1, W3, U1, U3, K1, K2
8.	Prowadzenie badań naukowych oraz prezentowanie ich wyników w formie pisemnej lub wystąpienia.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Semestr 1, Semestr 3

**Metody nauczania:**

analiza tekstów, seminarium, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	Zaliczenie na ocenę wystawiane jest na koniec semestru letniego. Warunki zaliczenia kursu przez studenta: • obecność na zajęciach (dopuszczalne 2 nieobecności w semestrze na 15 spotkań 1,5-godzinnych); • aktywność na zajęciach; • dwukrotne (jedno w każdym semestrze) przedstawienie na zajęciach w formie prezentacji wybranego zagadnienia związanego z tematyką kursu, uzgodnionego z prowadzącym kurs. Przygotowane zagadnienie może dotyczyć pracy magisterskiej, jeśli jej temat odpowiada tematyce seminarium. W przypadku realizowania kursu jako seminarium magisterskiego na 2. stopniu II roku psc, zaliczenie wystawiane jest po złożeniu pracy magisterskiej. Uzupełnieniem prezentacji jest dostarczenie wykazu literatury (ze wszystkimi poprawnie zapisanymi bibliograficznymi danymi) - co najmniej 5 publikacji (artykułów, rozdziałów, książek) - wykorzystanej do jej przygotowania, najlepiej przed prezentacją, najpóźniej do tygodnia po prezentacji. Student przygotowujący prezentację winien podać (po uprzednim uzgodnieniu z prowadzącym kurs) pozostałym uczestnikom kursu tekst źródłowy z nią związany najpóźniej na tydzień przed tą prezentacją. W przypadku nieprzygotowania lub niedostatecznego przygotowania do zajęć prowadzący kurs może zalecić opracowanie danego tematu w formie pisemnej i dostarczenie pracy w odpowiednim terminie.

**Semestr 2, Semestr 4****Metody nauczania:**

analiza tekstów, seminarium, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	Zaliczenie na ocenę wystawiane jest na koniec semestru letniego. Warunki zaliczenia kursu przez studenta: • obecność na zajęciach (dopuszczalne 2 nieobecności w semestrze na 15 spotkań 1,5-godzinnych); • aktywność na zajęciach; • dwukrotne (jedno w każdym semestrze) przedstawienie na zajęciach w formie prezentacji wybranego zagadnienia związanego z tematyką kursu, uzgodnionego z prowadzącym kurs. Przygotowane zagadnienie może dotyczyć pracy magisterskiej, jeśli jej temat odpowiada tematyce seminarium. W przypadku realizowania kursu jako seminarium magisterskiego na 2. stopniu II roku psc, zaliczenie wystawiane jest po złożeniu pracy magisterskiej. Uzupełnieniem prezentacji jest dostarczenie wykazu literatury (ze wszystkimi danymi, poprawnie zapisanymi) wykorzystanej do niej. Student przygotowujący prezentację winien podać (po uprzednim uzgodnieniu z prowadzącym kurs) pozostałym uczestnikom kursu tekst źródłowy z nią związany najpóźniej na tydzień przed tą prezentacją. W przypadku nieprzygotowania lub niedostatecznego przygotowania do zajęć prowadzący kurs może zalecić opracowanie danego tematu w formie pisemnej i dostarczenie pracy w odpowiednim terminie.

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

Obecność w zajęciach obowiązkowa. Kurs nie jest przeznaczony dla studentów I roku 1. stopnia.





UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Seminarium tematyczne: Kultury masowe, kultury popularne, kultury buntu

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.5cd5582a87537.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

<b>Okresy</b> Semestr 2, Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	W zglobalizowanym świecie odbiorca jest niemal zalewany tekstami kultury różnej maści. Okazują się one prowadzić ze sobą nie zawsze otwarty dialog, wyrażając odmienne postawy, systemy wartości. Ich autorom przyświecają najróżniejsze motywacje - od merkantylnych po polityczne. Tę mozaikę nie sposób uchwycić w całości, zadaniem humanistyki jest jednak podejmowanie prób rozmapowania kulturowej współczesności. Taki też cel przyświeca seminarium, podczas którego uczestnicy zastanawiać się będą nad kulturowymi podziałami i konfliktami o kulturę we współczesnym świecie na drodze analizowania zakresów znaczeniowych pojęć: kultura masowa, kultura popularna, kultura buntu.
C2	Celem towarzyszącym będzie przejście z poziomu konsumpcji, rozrywki i używania produktów kultury popularnej na wyższy poziom: krytycznej analizy i przyjęcie roli „zaangażowanego badacza”, by użyć określenia Henry'ego Jenkinsa. Próbować będziemy klasyfikować kulturową przestrzeń przede wszystkim pod względem toczących się w jej tle zmagania o władzę.
C3	Na płaszczyźnie metodologicznej celem będzie połączenie wiedzy teoretycznej z wnikliwą obserwacją zjawisk prezentowanych w czasie zajęć i znanych z doświadczenia samych studentów-użytkowników kultury. Oglądaniu, czytaniu i słuchaniu tego, co kultura współczesna ma do zaoferowania, będzie towarzyszyło budowanie podstawowego warsztatu pojęciowego i narzędziowego. Dzięki poznanym teoriom student zyska podstawę dla pełniejszej i bardziej pogłębionej interpretacji współczesnych form kultury - kultury masowej, popularnej i buntu.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	różne metody stosowane we współczesnej humanistyce do analizowania kultury w jej aspekcie politycznym	PSC_K2_W04	prezentacja, zaliczenie
W2	najważniejsze pojęcia w dziedzinie badań nad kulturą masową i popularną	PSC_K2_W02	prezentacja, zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	dokonać omówienia pojęć kluczowych we współczesnych badaniach kultury: kultury masowej, kultury popularnej i buntu kulturowego	PSC_K2_U05, PSC_K2_U06	zaliczenie
U2	dyskutować na temat podziałów kulturowych, politycznego wymiaru kultury, zjawisk hegemonii kulturowej w perspektywie porównawczej	PSC_K2_U02, PSC_K2_U06	prezentacja, zaliczenie
U3	potrafi samodzielnie sformułować problem badawczy i dokonać jego autorskiej analizy w oparciu o zgromadzone przez siebie materiały	PSC_K2_U01, PSC_K2_U03, PSC_K2_U04, PSC_K2_U08	prezentacja
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	samodzielnego organizowania sobie czasu w celu wypełnienia zadań postawionych przez prowadzącego	PSC_K2_K02	prezentacja
K2	brania udziału we współczesnym życiu kulturalnym ze świadomością jego zróżnicowania, szczególnie pod względem społeczno-politycznym	PSC_K2_K05	prezentacja, zaliczenie

## Bilans punktów ECTS

**Semestr 1, Semestr 3**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
seminarium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	45	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

**Semestr 2, Semestr 4**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
seminarium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	45	
przygotowanie do zajęć	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

**Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Kultura jako arena społeczno-politycznych podziałów - zarys problematyki	W2, U1
2.	Specyfika współczesnej kultury masowej - pojęcie mainstreamu	W1, W2, U1
3.	Kultura popularna - problemy definicyjne i wyzwania badawcze	W1, W2, U1
4.	Bunt i opór a kultura - od kontrkultury przez alternatywę do...?	W1, W2, U1
5.	Podziały we współczesnej kulturze na wybranych przykładach - dyskusje	U2, K2
6.	Autorskie badania podziałów kulturowych - perspektywy	U3, K1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1, Semestr 3

#### Metody nauczania:

Film, analiza tekstów, seminarium, burza mózgów, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	prezentacja, zaliczenie	Warunkiem uzyskania zaliczenia w pierwszym semestrze jest wzięcie udziału w co najmniej 12 z 15 spotkań oraz aktywny udział w dyskusjach podczas zajęć oraz przygotowanie prezentacji.

### Semestr 2, Semestr 4

#### Metody nauczania:

Film, analiza tekstów, seminarium, burza mózgów, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	prezentacja, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia drugiego semestru jest wzięcie udziału w co najmniej 12 z 15 spotkań oraz aktywny udział w dyskusjach podczas zajęć. By uzyskać zaliczenie końcowe, należy poprowadzić jedno zajęcia na skonsultowany z prowadzącym temat.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończony I stopień studiów



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

Seminarium tematyczne: Dyplomacja w Azji Płd. i Płd.-Wsch.  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.5cc6f6f2194c7.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o polityce i administracji
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0312Politologia i wiedza o społeczeństwie
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

<b>Okresy</b> Semestr 2, Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem seminarium jest zapoznanie studentów z głównymi problemami religijno-politycznymi oraz społecznymi w wybranych krajach Azji z perspektywy szeroko rozumianej dyplomacji, w tym dyplomacji publicznej. Uczestnicy seminarium zanalizują zasady „miękkiej dyplomacji” (soft power), która dotyczy zarówno instytucji publicznych jak i podmiotów prywatnych, i koncentruje się na przekazie kulturowym w państwach akredytacji. Studenci będą mogli wykazać się umiejętnościami wykorzystania specjalistycznej wiedzy w procesie aplikacji „miękkiej dyplomacji” przy opracowaniu materiałów na wybrany temat. Podczas zajęć zostanie omówiona specyfika kulturową wybranych państw Azji Południowej i Południowo-Wschodniej oraz jej rola w procesie kształtowania przekazu w wersji soft power.</p>
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	ma specjalistyczną wiedzę szczegółową dotyczącą teorii kultury oraz metod badawczych kulturoznawstwa adekwatną do wybranych obszarów badań i ich związkiem z polityką	PSC_K2_W01, PSC_K2_W02	zaliczenie
W2	ma poszerzoną wiedzę i rozumie założenia, genezę i implikacje głównych kierunków i szkół w rozwoju nauk o kulturze wraz z ich interdyscyplinarnymi aplikacjami - w kontekście nauk o polityce i stosunków międzynarodowych	PSC_K2_W02, PSC_K2_W04	zaliczenie
W3	zna i rozumie na poziomie rozszerzonym metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury Azji Południowej i Południowo-Wschodniej z uwzględnieniem różnych poziomów ich zintegrowania i współzależności właściwych dla wybranych tradycji religijnych oraz sposoby ich wykorzystania	PSC_K2_W04, PSC_K2_W08	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje, z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy na temat w obszarze Azji Południowej i Południowo-Wschodniej	PSC_K2_U01, PSC_K2_U03	zaliczenie
U2	posiada umiejętność rozumienia, analizowania i badania konkretnych zjawisk kulturowych i społecznych w Azji Południowej i Południowo-Wschodniej w ich wieloaspektowym charakterze	PSC_K2_U02, PSC_K2_U08	zaliczenie
U3	rozpoznaje i krytycznie analizuje elementy dziedzictwa kulturowego w Azji i jego systemów symbolicznych, potrafi ustalić znaczenia tych wytworów oraz ich miejsce w procesie historyczno-kulturowym	PSC_K2_U05	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozumie i rozpoznaje wyzwania rozwojowe w wybranych obszarach oraz ustawicznie doskonali wiedzę i umiejętności	PSC_K2_K03, PSC_K2_K06	zaliczenie

K2	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form, interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, politycznymi, społecznymi i artystycznymi, które dotyczą szeroko rozumianych cywilizacji pozaeuropejskiej.	PSC_K2_K04, PSC_K2_K08	zaliczenie
----	--	---------------------------	------------

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1, Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przygotowanie referatu	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie pracy dyplomowej	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	5	
zbieranie informacji do zadanej pracy	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 100	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 2, Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przygotowanie pracy dyplomowej	30	
przygotowanie do zajęć	10	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Współczesna dyplomacja i jej rodzaje. Wprowadzenie do zagadnienia współczesnej dyplomacji poprzez prezentację multimedialną. Wyjaśnienie podstawowych pojęć z zakresu dyplomacji – metoda podająca (prelekcja i narracja doświadczeń).	W2, U1, K1
2.	Uwarunkowania kulturowe i polityczne współczesnej dyplomacji. Prezentacja multimedialna i materiał filmowy. Krytyczna lektura wybranych tekstów. Forma interaktywna zajęć: metoda sytuacyjna (case study) – analiza poszczególnych przykładów w Azji Południowej i szczegółowe omówienie	W3, U2, K1
3.	Dyplomacja kulturalna i jej zastosowanie w praktyce. Prezentacja multimedialna i analiza materiału filmowego. Omówienie możliwości stosowania scenariuszy promocyjnych w zależności od uwarunkowań kulturowych. Przygotowanie wstępnej tematyki referatów przez uczestników seminariów i ich prezentacja.	W2, U3, K2
4.	Zasady prowadzenia polityki zagranicznej w wybranych krajach Azji Południowej, ze specjalnym uwzględnieniem dyplomacji kulturalnej. Prezentacja multimedialna i materiał filmowy. Analiza scenariuszy promocyjnych w wybranych państwach azjatyckich. Przygotowanie tematyki referatów związanych z omawianą tematyką i ich prezentacja. Prezentacje przygotowane kolejno przez uczestników seminarium.	W3, U1, K1
5.	Dyplomacja w wymiarze regionalnym. Studium przypadku. Omówienie zasad współpracy międzyregionalnej na przykładzie Małopolski i jej kontaktów z Indiami. Prezentacja multimedialna i materiał filmowy. Przygotowanie tematyki referatów związanych z omawianą tematyką i ich prezentacja na każdych kolejnych zajęciach.	W3, U1, U2, K1
6.	Dyplomacja w mediach społecznościowych i jej wpływ na procesy decyzyjne. Analiza przypadków	W2, U3, K1
7.	Dyplomacja XXI wieku – podsumowanie. Rekapitulacja całości omawianych zagadnień. Finalizacja tematyki prac dyplomowych uczestników seminarium.	W1, U1, U2, K2

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1, Semestr 3

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie	Przygotowanie (ko)referatu na wybrany temat i jego prezentacja na zajęciach. Przygotowanie szczegółowego planu pracy dyplomowej wraz bibliografią. Obecność na zajęciach – możliwe dwie nieusprawiedliwione nieobecności

### Semestr 2, Semestr 4

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, analiza przypadków



<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
seminarium	zaliczenie	Przygotowanie ostatecznej wersji pracy dyplomowej (co najmniej 90% całości). Aktywny udział w zajęciach. Możliwe tylko dwie nieusprawiedliwione nieobecności.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

obecność na zajęciach jest obowiązkowa



Seminarium tematyczne: Spotkanie z Obcym: lęk, fascynacja, fantazja  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.5cc6f6f23453a.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

<b>Okresy</b> Semestr 2, Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Celem zajęć jest podjęcie namysłu nad tym, co – jak się wydaje – jest kluczowe w refleksji nad różnymi, innymi niż własna, kulturami, a mianowicie doświadczeniem obcości. Spotkania z obcością zawsze naznaczone są koniecznością przekroczenia granic, wyznaczających porządek znanego, oswojonego świata i wejścia w rzeczywistość, która, przynajmniej na początku, jawi się jako chaotyczna, a przez to niezrozumiała, przerażająca (lub przynajmniej niepokojąca), a niekiedy i fascynująca (a przynajmniej frapująca). Niekiedy, a we współczesnym świecie coraz częściej, to Obcy wkracza w znany i uporządkowany „nasz” świat, wprowadzając weń element nieprzewidywalności, chaosu, a przez to kwestionując przyjmowane powszechnie status quo, ale także zmuszając do podjęcia samo-refleksji. Spotkania z Obcym rodzą więc napięcia, które są wyrażane w różnorodny sposób. Lęk przed (nieznany i niepoznany) Obcym, ale i towarzysząca mu fascynacja stają się źródłem nie tylko rozmaitych wyobrażeń Obcego, ale motywują także do podejmowania symbolicznych działań mających na celu oswojenie go lub przeciwnie – wzmocnienie jego obcości. Terminy etic i emic stanowią klamrę spinającą refleksje nad spotkaniem z Obcym. Ponieważ przejście z perspektywy zewnętrznego obserwatora w perspektywę uczestnika odbywa się na płaszczyznach poznawczej, językowej i kulturowej, bliższe ich poznanie jest konieczne do zrozumienia tak Obcości, jak i zachodzących w kontakcie z nią zjawisk. Wszystkie te "reakcje" na to, co obce, na Obcego będą przedmiotem analiz podejmowanych w trakcie zajęć</p>
C2	<p>Dodatkowym celem zajęć jest przypomnienie studentom kwestii metodycznych związanych z przygotowaniem prac i wystąpień naukowych (konstrukcja, kwestie formalne).</p>

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>			
W1	specyfikę badań porównawczych nad cywilizacjami	PSC_K2_W01	zaliczenie na ocenę, prezentacja, referat, dyskusja ze studentami, konsultacje indywidualne
W2	wybraną terminologię, teorie oraz metody badawcze z zakresu badań nad kulturą, a także zna wyniki badań z tego zakresu współcześnie prowadzonych	PSC_K2_W02, PSC_K2_W05	zaliczenie na ocenę, prezentacja
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>			
U1	wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje dotyczące zjawisk kulturowych, w szczególności tych zachodzących na pograniczu różnych kręgów kulturowych	PSC_K2_U01	zaliczenie na ocenę, prezentacja, referat, dyskusja ze studentami, konsultacje indywidualne
U2	interpretować zjawiska kulturowe i cywilizacyjne z perspektywy porównawczej	PSC_K2_U02	zaliczenie na ocenę, prezentacja, referat, dyskusja ze studentami, konsultacje indywidualne
U3	samodzielnie formułować i analizować problemy badawcze	PSC_K2_U03	prezentacja, referat, dyskusja ze studentami, konsultacje indywidualne
U4	prezentować efekty swoich analiz w formie wystąpienia ustnego	PSC_K2_U04, PSC_K2_U09	prezentacja, referat, dyskusja ze studentami, konsultacje indywidualne
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>			
K1	samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań	PSC_K2_K01, PSC_K2_K02	referat, dyskusja ze studentami, konsultacje indywidualne

K2	świadomego zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K2_K04	referat, dyskusja ze studentami, konsultacje indywidualne
----	---	------------	---

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1, Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	3	
zbieranie informacji do zadanej pracy	6	
przygotowanie referatu	7	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	9	
analiza problemu	5	
przygotowanie do zajęć	6	
poznanie terminologii obcojęzycznej	3	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 74	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 2, Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	3	
zbieranie informacji do zadanej pracy	6	
przygotowanie referatu	7	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	

analiza problemu	5	
przygotowanie do zajęć	6	
poznanie terminologii obcojęzycznej	4	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 76	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Kulturowe sposoby konceptualizowania doświadczenia obcości i jego znaczenie dla samo-refleksji; specyfika relacji SWÓJ-OBCE	U1, U2, U3, U4, K1
2.	Kulturowe sposoby wyrażania doświadczenia obcości	U1, U2, U3, U4, K1
3.	Struktura doświadczenia obcości	W2, U1, U2, U3, U4, K1
4.	Kulturowe schematy konstruowania postaci Obcego („topografia Obcego”)	W1, U1, U2, U3, U4, K1
5.	Kulturowe strategie osvajania obcego	W1, U1, U2, U3, U4, K1, K2
6.	Strategie usuwania Obcego poza nawias grupy społecznej	U1, U2, U3, U4, K1, K2
7.	Spotkanie z Obcym: case study ("ikoniczni Obcy": Żydzi, Cyganie, Niemcy; spotkanie Europy z Obcym (odkrycie Ameryki) i jego konsekwencje dla obu stron	U1, U2, K1
8.	Niemcy i Foki Boże, czyli odkrycia w (lingwa)kulturowym interiorze	W2, U1

### Informacje rozszerzone

**Semestr 1, Semestr 3**

**Metody nauczania:**

analiza tekstów, seminarium, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje, prezentacja multimedialna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie na ocenę, prezentacja, referat, dyskusja ze studentami, konsultacje indywidualne	Warunkiem zaliczenia kursu jest: obecność na zajęciach, znajomość wskazanych lektur; uczestnictwo w dyskusji nad zadanymi tematami; wygłoszenie referatu/przygotowanie prezentacji (1/semestr) na podstawie wskazanego tekstu (możliwe jest uzupełnianie prezentacji materiałami własnymi). Na zakończenie zajęć (sem II) studenci będą proszeni o przygotowanie wystąpienia konferencyjnego na wybrany temat uzgodniony z prowadzącym zajęcia. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszcza się dwie nieobecności w semestrze, każda kolejna musi zostać usprawiedliwiona oraz zaliczona. Pięć i więcej nieobecności uniemożliwia zaliczenie przedmiotu. Nieprzygotowanie do zajęć jest traktowane jak nieobecność.

## Semestr 2, Semestr 4

### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie na ocenę, prezentacja, referat, dyskusja ze studentami, konsultacje indywidualne	Warunkiem zaliczenia kursu jest: obecność na zajęciach, znajomość wskazanych lektur; uczestnictwo w dyskusji nad zadanymi tematami; wygłoszenie referatu/przygotowanie prezentacji (1/semestr) na podstawie wskazanego tekstu (możliwe jest także wykorzystanie materiałów własnych). Na zakończenie zajęć (semestr II) studenci będą proszeni o przygotowanie wystąpienia konferencyjnego na wybrany temat uzgodniony z prowadzącym zajęcia. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszcza się dwie nieobecności w semestrze, każda kolejna musi zostać usprawiedliwiona oraz zaliczona. Pięć i więcej nieobecności uniemożliwia zaliczenie przedmiotu. Nieprzygotowanie do zajęć jest traktowane jak nieobecność.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

kurs jest przeznaczony dla studentów studiów II stopnia



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Język japoński. Translatorium

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.5cc6f6f61c011.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> -	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 60	

<b>Okresy</b> Semestr 2, Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 8.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 60	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Kurs mający na celu przygotowanie studentów do własnej pracy nad tekstami źródłowymi w języku japońskim, a także przybliżenie podstawowej metodologii tłumaczenia tekstów. Student powinien tłumaczyć proste teksty z każdej dziedziny, zarówno literackie, naukowe jak i popkulturowe. Powinien umieć zastosować wiedzę gramatyczną do samodzielnej analizy tekstu i przygotowania własnych wniosków w stosunku do tekstu
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawową terminologię stosowaną w translatoryce oraz jej zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	PSC_K2_W02	egzamin pisemny
W2	zagadnienia z zakresu kultury Japonii, kulturotwórczej roli języka japońskiego i jego związku z innymi sferami życia społecznego oraz przemian kulturowych w Japonii	PSC_K2_W04	egzamin pisemny
W3	problematykę kompleksowej natury języka japońskiego oraz jego historycznej zmienności	PSC_K2_W08	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	tłumaczyć teksty na poziomie średniozaawansowanym w ramach translatorium	PSC_K2_U03, PSC_K2_U09, PSC_K2_U10	egzamin pisemny, egzamin ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	samodzielnej lub w ramach grupy realizacji wyznaczonych zadań	PSC_K2_K01, PSC_K2_K02	egzamin pisemny, brak zaliczenia
K2	wyjaśnienia znaczenia roli języka w kulturze	PSC_K2_K03, PSC_K2_K07	egzamin pisemny, brak zaliczenia
K3	samodzielnego uzupełniania wiedzy i ustawicznego doskonalenia umiejętności w zakresie badań porównawczych a także zasięgania opinii ekspertów	PSC_K2_K07	brak zaliczenia

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1, Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	60	
przygotowanie do zajęć	50	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 110	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 2, Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć



seminarium	60	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie do zajęć	50	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 130	<b>ECTS</b> 8.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka tekstów analizowanych w trakcie kursu: 1. Historia Japonii 2. Święta japońskie 3. Zwyczaje i tradycje japońskie 4. Edukacja 5. Polityka 6. Literatura 7. Muzyka 8. Historia 9. Tradycyjna rozrywka 10. Tradycyjne ubiory 11. Popkultura 12. Różnica w tłumaczeniu newsów, tekstów reklamowych, informacyjnych Dodatkowo – studenci realizują program obejmujący przyswojenie znaków kanji – do 750 kanji.	W1, W2, W3, U1, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1, Semestr 3

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, analiza tekstów, metoda projektów, seminarium, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	brak zaliczenia	Tłumaczenie tekstów

### Semestr 2, Semestr 4

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, seminarium, dyskusja, metody e-learningowe

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
seminarium	egzamin pisemny, egzamin ustny	- aktywna obecność na zajęciach - umiejętność samodzielnej analizy i tłumaczenia tekstu pisanego - egzamin końcowy (pisemny i ustny) polegający na zadaniach tłumaczeniowych z polskiego na japoński i vice versa.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Ukończone min. 4 semestry języka japońskiego ewentualnie poświadczona znajomość języka w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w zajęciach



## Język japoński. Translatorium (kontynuacja)

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.5cc6f6f637df7.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> -	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 60	

<b>Okresy</b> Semestr 2, Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 8.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 60	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Kurs mający na celu przygotowanie studentów do własnej pracy nad niepreparowanymi, tekstami źródłowymi w języku japońskim, a także przybliżenie metodologii tłumaczenia tekstów (zwłaszcza ujęcie kognitywne). Student powinien tłumaczyć zaawansowane teksty z każdej dziedziny, zarówno literackie, naukowe jak i popkulturowe. Powinien umieć zastosować wiedzę gramatyczną do samodzielnej analizy tekstu i przygotowania własnych wniosków w stosunku do tekstu.
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	terminologię stosowaną w translatoryce oraz jej zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	PSC_K2_W02, PSC_K2_W04	egzamin pisemny, brak zaliczenia
W2	pogłębione zagadnienia z zakresu kultury Japonii, kulturotwórczej roli języka japońskiego i jego związku z innymi sferami życia społecznego oraz przemian kulturowych w Japonii	PSC_K2_W04, PSC_K2_W08	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	samodzielnie tłumaczyć zaawansowane teksty z języka japońskiego w ramach zajęć translatoryjnych	PSC_K2_U04	egzamin pisemny, egzamin ustny, brak zaliczenia
U2	zastosować wybraną metodologię translatoryki	PSC_K2_U05	egzamin pisemny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	jest gotów do współdziałania i pracy w grupie oraz do samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań	PSC_K2_K01, PSC_K2_K02	egzamin pisemny, brak zaliczenia
K2	wyjaśnienia różnicowania i odmienności kulturowych perspektyw innych, potrafi działać w wielokulturowym otoczeniu	PSC_K2_K08	egzamin pisemny, brak zaliczenia

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1, Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	60	
przygotowanie do zajęć	45	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 105	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 2, Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	60	

przygotowanie do zajęć	55	
przygotowanie do egzaminu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 135	<b>ECTS</b> 8.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka tekstów analizowanych w trakcie kursu: 1. Historia Japonii 2. Społeczeństwo 3. Zwyczaje i tradycje japońskie 4. Edukacja 5. Polityka 6. Literatura 7. Muzyka 8. Historia świata 9. Tradycyjna rozrywka 10. Tradycyjne ubiory 11. Popkultura Dodatkowo: 12. Różnica w tłumaczeniu newsów, tekstów reklamowych, informacyjnych 13. Zasady tłumaczenia tekstów japońskich (najczęstsze błędy, pomoce tłumacza, różnice w tłumaczeniu pisemnym i symultanicznym) 14. Praca nad tekstami rozmaitego typu: naukowymi, popularnonaukowymi, newsami, przepisami, obsługą maszyn, instrukcjami, etc. 15. Opracowanie po japońsku konspektu pracy dyplomowej (licencjackiej, magisterskiej lub doktorskiej) 16. Specyfika tekstów literackich (tłumaczenie krótkich opowiadań) 17. Bungo - klasyczny język japoński - wprowadzenie Dodatkowo - studenci realizują program obejmujący przyswojenie znaków kanji - do 1500 kanji.	W1, W2, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1, Semestr 3

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, metoda sytuacyjna, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	brak zaliczenia	Tłumaczenie tekstów

### Semestr 2, Semestr 4

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, metoda sytuacyjna, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	egzamin pisemny, egzamin ustny	Testy cząstkowe, prace pisemne - stanowią elementy dopuszczeni do egzaminu. Egzamin (pisemny oraz ustny) weryfikuje umiejętność tłumaczenia pisemnego oraz ustnego z japońskiego na polski oraz z polskiego na japoński.

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Poziom języka japońskiego: JLPT N3

Wiedźmy i uroki: antropologia, historia, folklor  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.1585242413.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b></p>
--	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
---	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest przedstawienie obszernego materiału badawczego, ukazującego spektrum problematyki związanej z postacią czarownicy i fenomenem rzucania uroków.
C2	Obok przedstawienie bogatego materiału historycznego i etnograficznego z różnych stron świata (przede wszystkim Mezoameryki, Europy i Karaibów) zadaniem kursu jest zapoznanie studenta z najważniejszymi perspektywami badawczymi, z których podejmowano dotychczas próby analiz problemu czarownictwa i prześladowań czarownic, w tym perspektywą antropologiczną, socjologiczną, psychologiczną oraz Gender Studies.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą teorii cywilizacji, kultury, społeczeństwa i religii oraz metod badawczych i terminologii stosowanych w interdyscyplinarnych badaniach komparatystycznych dotyczących problematyki czarownictwa	PSC_K2_W03	egzamin ustny
W2	student zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji zjawisk kulturowych związanych z problematyką czarownictwa właściwe dla analizowanych obszarów (w tym Mezoameryki, Europy, Karaibów) oraz sposoby ich wykorzystania w badaniach	PSC_K2_W04	egzamin ustny
W3	student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą kompleksowych zmian kulturowych i cywilizacyjnych w toku historii analizowanych obszarów w odniesieniu do problematyki czarownictwa	PSC_K2_W08	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	student potrafi wyszukiwać, krytycznie oceniać, selekcjonować i analizować informacje dotyczące współczesnych zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych charakterystycznych dla analizowanych obszarów	PSC_K2_U01	prezentacja
U2	posiada umiejętność określania poszczególnych podsystemów kultury, ich relacji oraz wpływu na dynamikę procesów historycznych i społeczno-kulturowych odnoszących się do problematyki czarownictwa	PSC_K2_U07	egzamin ustny, prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student potrafi samodzielnie organizować i realizować wyznaczone zadania	PSC_K2_K02	egzamin ustny, prezentacja
K2	student ma świadomość roli dziedzictwa kulturowego tradycji kulturowych wywodzących się z analizowanych obszarów	PSC_K2_K03	egzamin ustny
K3	student ma świadomość zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K2_K04	egzamin ustny

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
wykład	30
ćwiczenia	30
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15
przygotowanie do egzaminu	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30



<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Koncepcja czarownicy/czarownika oraz przypisywane im praktyki wśród prekolumbijskich Nahuja.	W1, W2, W3, U1, U2
2.	Czarownictwo wśród współczesnych Nahuja i Teenek.	W1, W2, W3, U1, U2
3.	Czarownictwo w regionie Tuxtlas.	W1, W2, W3, U1, U2
4.	Kult Santa Muerte a czarownictwo jako przykład wpływu globalizacji i nowych mediów na praktyki rzucania uroków.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
5.	Czarownictwo w kontekście afro-karaibskim.	W1, W2, W3, U1, U2
6.	Czarownictwo w starożytnej Grecji.	W1, W2, W3, U1, U2
7.	Prześladowania czarownic w nowożytnej Europie.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
8.	Czarownictwo z perspektywy antropologicznej, czarownictwo z perspektywy psychologicznej, czarownictwo z perspektywy socjologicznej, czarownictwo z perspektywy folklorystycznej, czarownictwo z perspektywy Gender Studies.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	Egzamin ustny (opanowanie przynajmniej 60% zagadnień). Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest udział w zajęciach i zaliczenie ćwiczeń.
ćwiczenia	prezentacja	Udział w zajęciach i zaliczenie ćwiczeń na podstawie wygłoszonego referatu.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak.

Wróg społeczny i polityczny – przegląd koncepcji od XVII do XXI wieku  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.1585242459.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki socjologiczne</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo</p>
--	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
---	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest przekazanie wiedzy z zakresu socjologicznego rozumienia kategorii "wroga" w odniesieniu do zakresów społecznych i politycznych. Historyczny przegląd koncepcji powstałych w Europie( i przykłady porównawcze koncepcji wywodzących się z Azji) ma na celu uświadomienie studentom prawidłowości i odniesienia w których kreowany jest instrument "wroga" dla celów politycznych.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student posiada wiedzę o różnorodności koncepcji i ocen kategorii – „wroga” w kontekście przemian społecznych i politycznych, przede wszystkim (choć nie wyłącznie) Europy w przedziale czasu od XVII do XXI wieku.	PSC_K2_W03, PSC_K2_W04, PSC_K2_W05	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	rozpoznawać i rozumieć napotykaną narrację i narracje tworzące retorykę kreowania „wroga”. Przedmiot zawiera też odniesienia do ocen i procesów dotyczących kategorii „wróg” w myśli wybranych postaci z przestrzeni polityki i odniesień społecznych w Azji..	PSC_K2_U02, PSC_K2_U03	egzamin ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	formułowania samodzielnych ocen w dyskusjach kategorii " wroga" w dyskursie społecznym i politycznym. Wiedza historyczna i socjologiczna z kursu czyni studenta przygotowanym do analizy i wyjaśnienia przedstawianych w dyskusji publicznej , kreacji " wroga"	PSC_K2_K01, PSC_K2_K02, PSC_K2_K07	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
przygotowanie do egzaminu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wróg- wstęp, definicje, cel kursu - podstawa przygotowania wykładów.</li> <li>2. Państwo ma pokonać wroga – koncepcje XVII wieku.</li> <li>3. Rozum ma pokonać wroga – koncepcje XVII wieku.</li> <li>4. Wojna i wrogowie – XVII i XVIII wiek.</li> <li>5. Wróg wolności - XVIII.</li> <li>6. Wróg jako element cywilizacji XVIII wiek.</li> <li>7. Wróg Zachodu XIX i XX wiek.</li> <li>8. Wróg klasowy XIX i XX wiek.</li> <li>9. Nacjonalizm a wróg narodu.</li> <li>10. Nacjonalizm a kolonializm – lokalizacja wroga.</li> <li>11. O wrogu – Kautilja, Konfucjusz i Machiavelli.</li> <li>12. Cechy wroga – kryminalizacja wroga.</li> <li>13. Wrogowie demokracji – wrogowie ideału.</li> <li>14. Wróg na XXI wiek.</li> <li>15. „Imperium” jako wróg.</li> </ol>	W1, U1, K1
----	---	------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	obecność na wykładach

### Wymagania wstępne i dodatkowe

znajomość języka angielskiego

Body & Ritual In South Asia  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.5e7c7025a19b6.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Angielski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
---	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	The basic aim of the course is to offer an introduction into the history, problems, and interpretive methods for the mutual relationship between the cultural concepts of body and ritual in the civilization of South Asia.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	zna i rozumie na poziomie rozszerzonym metody analizy i interpretacji tekstów i wizerunków inspirowanych kulturowymi koncepcjami ciała i rytuału z cywilizacyjnego obszaru Azji Płd. [PSC2A_W07]	PSC_K2_W04	egzamin pisemny
W2	The Participant shall acquire knowledge and understanding of tools and methods for identification and critical researching phenomena and meanings in cultural heritage and identity, cultural concepts of the body and ritual as developed within the civilisation of South Asia.	PSC_K2_W07	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posiada umiejętność rozumienia, analizowania i badania zjawisk kulturowych i społecznych uwidoczniomych w kulturowych koncepcjach ciała i rytuału z cywilizacyjnego kręgu Azji Płd w ich wieloaspektowym charakterze [PSC2A_U01]	PSC_K2_U06	egzamin pisemny
U2	posiada umiejętność rozpoznawania, krytycznej oceny i wykorzystania wiedzy teoretycznej do samodzielnej i pogłębionej analizy znaczeń kulturowych koncepcji ciała i rytuału z obszaru Azji Płd. w perspektywie badań interdyscyplinarnych [PSC2A_U04]	PSC_K2_U03	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	ma świadomość roli dziedzictwa kulturowego w jego przejawach wyrażających się w związkach wzajemnych między kulturowymi koncepcjami ciała i rytuału w kulturowych obszarach Azji Płd [PSC2A_K03]	PSC_K2_K03	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
przygotowanie eseju	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	The body divine: bodies of Gods and Goddesses	W1, W2, U1, U2, K1
2.	The purified body of the God and the Devotee	W1, W2, U1, U2, K1
3.	The body of the sacrificer	W1, W2, U1, U2, K1
4.	The body of sacrifice and the sacrifice of the body	W1, W2, U1, U2, K1
5.	The body of the Buddha	W1, W2, U1, U2, K1
6.	The Tantric body, the temple of the body and the body of the temple	W1, W2, U1, U2, K1
7.	The religious and cultural concepts of the Feminine, the Masculine and the Transitional	W1, W2, U1, U2, K1
8.	The Body Transcendent & the liberated body	W1, W2, U1, U2, K1
9.	The Embodied Scripture and the Body Inscribed	W1, W2, U1, U2, K1
10.	The consecrated body of the Warrior	W1, W2, U1, U2, K1
11.	The body of the Musician and the body of the Dancer	W1, W2, U1, U2, K1
12.	The visualized body of the Yogin and the textualized body of the Lover	W1, W2, U1, U2, K1
13.	The Knowledge of the Body and the Body of Knowledge	W1, W2, U1, U2, K1
14.	The Colonial, the Colonized and the Decolonized bodies	W1, W2, U1, U2, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	esej zaliczeniowy

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Satan in Abrahamic Religions

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.5e7c703031606.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Angielski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0221Religia i teologia
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Głównym celem kursu jest zaznajomienie studentów z wczesną historią kulturową szatana w oparciu o literaturę powstałą na gruncie judaizmu, chrześcijaństwa i islamu.
----	--

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			



W1	student posiada szczegółową wiedzę z zakresu teorii, paradygmatów i metodologii nauk humanistycznych, które mogą zostać wykorzystane w interpretacji tekstów mówiących o szatanie.	PSC_K2_W02	esej
W2	student zna różne metody analizy i interpretacji wykorzystywane w studiach nad żydowskim, chrześcijańskim i muzułmańskim dorobkiem kulturowym.	PSC_K2_W04	esej
W3	student zna źródła literackie należące do określonych tradycji kulturowych i religijnych kluczowych dla rekonstrukcji obrazu szatana.	PSC_K2_W06	esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	znajdować, analizować i oceniać informacje pochodzące z różnych źródeł mówiących o szatanie.	PSC_K2_U01	esej
U2	rozpoznać rolę odgrywaną przez tradycje o szatanie w ich religijnych, kulturowych i społecznych kontekstach.	PSC_K2_U05	esej
U3	rozpoznać różne rodzaje artefaktów kulturowych i posłużyć się odpowiednimi narzędziami hermeneutycznymi w ich interpretacji.	PSC_K2_U06	esej
U4	zaprezentować wyniki swoich badań w formie pracy zaliczeniowej.	PSC_K2_U08	esej
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student jest świadomy kulturowego oddziaływania tradycji o szatanie wyrosłych na gruncie judaizmu, chrześcijaństwa i islamu.	PSC_K2_K03	esej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie eseju	50	
przygotowanie do zajęć	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 110	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Współczesne zróżnicowanie w obrazie szatana.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1
2.	Literackie pochodzenie postaci szatana i jego związki z głównym bóstwem.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1
3.	Tradycje szatana jako wroga ludzkości.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1
4.	Mitologia szatańskiej rebelii i upadku.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1
5.	Dualistyczne tradycje szatana jako bożego wroga.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1
6.	Tradycje mówiące o umieszczeniu szatana z powrotem w bożym planie.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej	Student uzyskuje zaliczenie w oparciu o pracę zaliczeniową. Jej temat należy skonsultować wcześniej z prowadzącym. Pisząc pracę student musi wykazać się znajomością zagadnień omawianych podczas zajęć oraz umiejętnością posługiwania się specjalistyczną terminologią i modelami opisu rzeczywistości. Praca powinna mieć objętość między 15 a 20 tys. znaków i posiadać aparat naukowy (przypisy, bibliografię, itp.). Termin oddania pracy zaliczeniowej zostanie podany na jednym z pierwszych zajęć. Warunkiem przyjęcia pracy do oceny jest posiadanie co najmniej 60% frekwencji na zajęciach. 2 nieobecności w ciągu semestru są dozwolone, natomiast nadprogramowe nieobecności można odrobić zdając materiał na dyżurze albo przedstawiając usprawiedliwienie (np. lekarskie). Każda pozostawiona i nieodrobiona lub nieusprawiedliwiona nieobecność powoduje obniżenie oceny z kursu o 0,5 stopnia.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak.



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Angels in the Three Monotheisms

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.5e7c7037e2546.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Angielski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0221Religia i teologia
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Głównym celem kursu jest zaznajomienie studentów z podstawami żydowskiej, chrześcijańskiej i muzułmańskiej angelologii.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

W1	student posiada szczegółową wiedzę z zakresu teorii, paradygmatów i metodologii nauk humanistycznych, które mogą zostać wykorzystane w interpretacji tekstów mówiących o aniołach.	PSC_K2_W02	esej
W2	student zna różne metody analizy i interpretacji wykorzystywane w studiach nad żydowskim, chrześcijańskim i muzułmańskim dorobkiem kulturowym.	PSC_K2_W04	esej
W3	student zna źródła literackie należące do określonych tradycji kulturowych i religijnych kluczowych dla rekonstrukcji obrazu aniołów.	PSC_K2_W06	esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	znajdować, analizować i oceniać informacje pochodzące z różnych źródeł mówiących o aniołach.	PSC_K2_U01	esej
U2	rozpoznać rolę odgrywaną przez tradycje o aniołach w ich religijnych, kulturowych i społecznych kontekstach.	PSC_K2_U05	esej
U3	rozpoznać różne rodzaje artefaktów kulturowych i posłużyć się odpowiednimi narzędziami hermeneutycznymi w ich interpretacji.	PSC_K2_U06	esej
U4	zaprezentować wyniki swoich badań w formie pracy zaliczeniowej.	PSC_K2_U08	esej
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student jest świadomy kulturowego oddziaływania tradycji o aniołach wyrosłych na gruncie judaizmu, chrześcijaństwa i islamu.	PSC_K2_K03	esej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie eseju	50	
przygotowanie do zajęć	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 110	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Pochodzenie idei anioła oraz jej wczesne manifestacje.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1
2.	Tradycje o transformacji człowieka w anioła.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1
3.	Wczesnośredniowieczne katalogi angelologiczne.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1
4.	Wybrani aniołowie w judaizmie, chrześcijaństwie i islamie.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej	Student uzyskuje zaliczenie w oparciu o pracę zaliczeniową. Jej temat należy skonsultować wcześniej z prowadzącym. Pisząc pracę student musi wykazać się znajomością zagadnień omawianych podczas zajęć oraz umiejętnością posługiwania się specjalistyczną terminologią i modelami opisu rzeczywistości. Praca powinna mieć objętość między 15 a 20 tys. znaków i posiadać aparat naukowy (przypisy, bibliografię, itp.). Termin oddania pracy zaliczeniowej zostanie podany na jednym z pierwszych zajęć. Warunkiem przyjęcia pracy do oceny jest posiadanie co najmniej 60% frekwencji na zajęciach. 2 nieobecności w ciągu semestru są dozwolone, natomiast nadprogramowe nieobecności można odrobić zdając materiał na dyżurze albo przedstawiając usprawiedliwienie (np. lekarskie). Każda pozostawiona i nieodrobiona lub nieusprawiedliwiona nieobecność powoduje obniżenie oceny z kursu o 0,5 stopnia.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak.



## Vampire – the Classical Roots of the Myth

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.5e7c703e112c9.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Angielski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0221Religia i teologia
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Głównym celem kursu jest analiza Biblii (zarówno Starego jak i Nowego Testamentu) z perspektywy studiów wampiroznawczych.
----	---

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	student posiada szczegółową wiedzę z zakresu teorii, paradygmatów i metodologii nauk humanistycznych, które mogą zostać wykorzystane w interpretacji tekstów mówiących o wampirach.	PSC_K2_W02	esej
W2	student zna różne metody analizy i interpretacji wykorzystywane w studiach nad żydowskim i chrześcijańskim dorobkiem kulturowym.	PSC_K2_W04	esej
W3	student zna źródła literackie należące do określonych tradycji kulturowych i religijnych kluczowych dla rekonstrukcji obrazu wampirów.	PSC_K2_W06	esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	znajdować, analizować i oceniać informacje pochodzące z różnych źródeł mówiących o wampirach.	PSC_K2_U01	esej
U2	rozpoznać rolę odgrywaną przez tradycje o wampirach w ich religijnych, kulturowych i społecznych kontekstach.	PSC_K2_U05	esej
U3	rozpoznać różne rodzaje artefaktów kulturowych i posłużyć się odpowiednimi narzędziami hermeneutycznymi w ich interpretacji.	PSC_K2_U06	esej
U4	zaprezentować wyniki swoich badań w formie pracy zaliczeniowej.	PSC_K2_U08	esej
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student jest świadomy kulturowego oddziaływania tradycji o wampirach wyrosłych na gruncie judaizmu i chrześcijaństwa.	PSC_K2_K03	esej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie eseju	50	
przygotowanie do zajęć	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 110	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Biblijne "wampiry" (aluka, Kain, Lilit).	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1

2.	Tradycje nieumarłej arystokracji (refaim, elohim, nefilim).	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1
3.	Biblijna mitologia krwi i hematofagii.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1
4.	Biblijne postacie tragiczne (mesjasz, mściciel krwi, duch nieczysty).	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej	Student uzyskuje zaliczenie w oparciu o pracę zaliczeniową. Jej temat należy skonsultować wcześniej z prowadzącym. Pisząc pracę student musi wykazać się znajomością zagadnień omawianych podczas zajęć oraz umiejętnością posługiwania się specjalistyczną terminologią i modelami opisu rzeczywistości. Praca powinna mieć objętość między 15 a 20 tys. znaków i posiadać aparat naukowy (przypisy, bibliografię, itp.). Termin oddania pracy zaliczeniowej zostanie podany na jednym z pierwszych zajęć. Warunkiem przyjęcia pracy do oceny jest posiadanie co najmniej 60% frekwencji na zajęciach. 2 nieobecności w ciągu semestru są dozwolone, natomiast nadprogramowe nieobecności można odrobić zdając materiał na dyżurze albo przedstawiając usprawiedliwienie (np. lekarskie). Każda pozostawiona i nieodrobiona lub nieusprawiedliwiona nieobecność powoduje obniżenie oceny z kursu o 0,5 stopnia.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak.





## Genji culture i epoka Heian w perspektywie teorii kultury popularnej

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.1585242502.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Literaturoznawstwo
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0232Literatura i językoznawstwo (lingwistyka)
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zapewnienie studentom wiedzy merytorycznej i poszerzenie ich perspektyw badawczych w zakresie teorii kultury popularnej na przykładzie fenomenu kulturowego, jakim jest japońska "Opowieść o Księżu Promienistym" Murasaki Shikibu oraz liczne nawiązania do niej w literaturze i kulturze Japonii.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	student posiada wiedzę dotyczącą powstania i specyfiki "Opowieści o Księżu Promienistym" oraz szerokiego kontekstu kulturowego, społecznego i historycznego dotyczącego omawianego dzieła.	PSC_K2_W06, PSC_K2_W07	zaliczenie na ocenę
W2	student rozumie znaczenie dziedzictwa kulturowego epoki Heian oraz jej wytworów w późniejszych epokach w historii Japonii.	PSC_K2_W07, PSC_K2_W08	zaliczenie na ocenę
W3	teorię współczesnej popkultury oraz możliwości zastosowania jej w badaniach wybranych tekstów kultury.	PSC_K2_W03, PSC_K2_W05	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wykazać wieloaspektowość "Opowieści" oraz jej wpływ na późniejszą kulturę Japonii i inne teksty kultury.	PSC_K2_U02	zaliczenie na ocenę
U2	wykorzystać teorię kultury popularnej do zbadania historycznego dzieła kultury.	PSC_K2_U02, PSC_K2_U05	zaliczenie na ocenę
U3	dokonać krytycznej analizy dziedzictwa "Opowieści" i jej znaczenia w rozwoju społeczno-kulturowym Japonii.	PSC_K2_U01	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student jest gotów działać w zespole, przyjmując i wykonując różne zadania podczas pracy grupowej.	PSC_K2_K01	zaliczenie na ocenę
K2	student ma świadomość roli i dziedzictwa epoki Heian w tradycji kulturowej Japonii.	PSC_K2_K03	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Epoka Heian: kontekst kulturowy. 1. Epoka Heian: kontekst historyczny i struktura społeczna. 2. Literatura epoki Heian. 3. Murasaki Shikibu i status kobiety w epoce Heian.	W1, W2, U3, K1, K2

2.	"Opowieść o Księżu Promienistym": przedstawienie dzieła. 1. "Opowieść o Księżu Promienistym": bohaterowie, fabuła, struktura powieści. 2. Japoński charakter "Opowieści" – zagadnienia językowe oraz sposób zapisu. 3. Odbiór powieści w trakcie jej powstawania: fikcyjni bohaterowie a rzeczywiste postaci historyczne.	W1, U3, K1
3.	"Opowieść o Księżu Promienistym": nawiązania, adaptacje, konteksty. 1. Adaptacje i nawiązania do XIX wieku (gł. epoka Kamakura i Edo). 2. Adaptacje i nawiązania w XIX wieku, rola Opowieści w procesie otwierania się Japonii na świat Zachodu. 3. Adaptacje i nawiązania w XX i XXI wieku.	W1, W2, U1, U3, K1
4.	Teoria kultury popularnej. 1. Kultura popularna a kultura masowa – próby uchwycenia obydwu fenomenów. 2. Ponadnarodowy i ponadhistoryczny charakter kultury popularnej. 3. Charakterystyka wytworów kultury popularnej ze szczególnym uwzględnieniem "Opowieści o Księżu Promienistym". 4. "Opowieść" a środowisko fanowskie (fandom studies). 5. Popkulturowe metody badawcze: analiza dawnych dzieł za pomocą współczesnych narzędzi.	W3, U1, U2, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Kurs kończy się zaliczeniem na ocenę, na które składa się ocena z testu końcowego i ocena za pracę na zajęciach. Uzyskana przez studenta wiedza i umiejętności są weryfikowane na podstawie pisemnego testu końcowego (pytania otwarte i zamknięte) na ocenę (standardowa skala ocen). Kompetencje, umiejętności i wiedza weryfikowane są także na bieżąco w trakcie zajęć, podczas dyskusji i pracy z tekstami (indywidualnej i grupowej).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość języka angielskiego umożliwiającą lekturę tekstu literackiego.

## The Rhythms of Cultural Expression: Music and Theatre of South India

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.5e7c704ca7984.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Angielski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
---	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>The course intends to introduce students through selected examples of music, theatre, dance and performing arts traditions of India to several important aspects of interculturalism in its broad theoretical sense as well as in its contemporary practices of experiencing different forms of cultural expression and social communication. A comparative perspective concerning different local traditions will be reinforced and contrasted against a general theoretical background in the form of the basic introduction to classical Indian theories of rhythm, musical scale, theatrical expression and esthetic experience as well as a historical context of evolving genres. Practical aspects of the course shall focus on the multimedia experience of selected music, dance and theatre performances introducing students into the practical knowledge of regional cultures of South Asian instruments, performance practices, codes of expression techniques and actor body kinetics as well as social patterns of cultural experiencing of musical and theatrical events. The course aims at highlighting the importance of performance traditions for South Asian civilizations</p>
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	The Participant shall acquire knowledge and in-depth understanding of the analytical tools and methods for the interpretation of texts and images inspired by the cultural concepts connecting music, performing arts and ritual evolved within the civilization of South Asia	PSC_K2_W01	egzamin pisemny
W2	The participant shall develop a deeper awareness of the complex character of culture and language and their historical change	PSC_K2_W08	egzamin pisemny
W3	The Participant shall understand and be able to identify and analyze forms and meanings of the cultural heritage and identity within the range of the cultural concepts of the music, dance, rhythm and theatrical performance and ritual evolved within the civilization of South Asia	PSC_K2_W03	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	The Participant shall acquire an effective ability to understand, analyze, and research the wider cultural and social phenomena reflected in the cultural concepts of the music, dance, theatrical performance and ritual evolved within the civilization of South Asia in their historical complexity	PSC_K2_U01	egzamin pisemny
U2	The Participant shall be able to identify, critically evaluate and practically apply the theoretical models for his own independent and further analysis of the cultural concepts of music, dance and theatrical performance and ritual evolved within the civilization of South Asia from the interdisciplinary research perspective.	PSC_K2_U03	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	The Participant shall develop his/her awareness of the important role of the cultural heritage reflected in the mutual relationship between the cultural concepts of music, dance, theatrical performance and ritual evolved within the civilization of South Asia	PSC_K2_K03	egzamin pisemny

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
przygotowanie eseju	30
przygotowanie do egzaminu	30

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	The course intends to introduce students to the rich multicultural world of performing arts traditions of India through a selection of music, theatre and dance forms. A survey of classical, religious, and folk traditions along with new popular genres shall focus on shared sources and key concepts as well as on regional and functional differences. While offering rudiments of music, dance and theatre theory, the course shall draw attention to the historical emergence of social codes of performance and reception, patterns of patronage and forms of social organization of performers as well as to several important aspects of interculturalism in its broad theoretical sense as well as in its contemporary practices of experiencing different forms of cultural expression and social communication.	W1, W2, W3, U1, U2, K1
2.	Images and clichés: sitar, tabla, Ravi Shankar, masala, and Bollywood	W1, W2, W3, U1, U2, K1
3.	Correspondence of arts in Indian and South Asian context	W1, W2, W3, U1, U2, K1
4.	Religion, ritual and performing arts: forms and regional background	W1, W2, W3, U1, U2, K1
5.	Common roots and historical influences	W1, W2, W3, U1, U2, K1
6.	The nature of aesthetic experience and Natyashastra of Bharata	W1, W2, W3, U1, U2, K1
7.	The forums and audiences of theatre, dance, music and literary performance: the court and the temple	W1, W2, W3, U1, U2, K1
8.	Social context of art performance: courts, temples, auditoriums, patronage and communities of reception	W1, W2, W3, U1, U2, K1
9.	The dynamics of stage and performance practices	W1, W2, W3, U1, U2, K1
10.	Expressing culture through music and dance forms in a multi-cultural context	W1, W2, W3, U1, U2, K1
11.	Modes of communication, means of expression: classical dance forms of India reconstructed - Bharatanatyam and Mohiniyattam	W1, W2, W3, U1, U2, K1
12.	Authorship, plagiarism, schools, styles: continuity and change, the transmission of knowledge	W1, W2, W3, U1, U2, K1
13.	Key concepts in Indian theatre and dance traditions	W1, W2, W3, U1, U2, K1
14.	Two traditions of Indian music: Hindustani and Karnatak	W1, W2, W3, U1, U2, K1
15.	Key concepts in Indian music: sangita, svara, raga, tala	W1, W2, W3, U1, U2, K1
16.	Musical instruments and regions	W1, W2, W3, U1, U2, K1
17.	Performing arts, folk religions, temple possession rites and martial arts: mutual relationship	W1, W2, W3, U1, U2, K1
18.	Regional case study: Kutiyattam, Nangiar Kuttu, Kathakali, and Akshara-sloka	W1, W2, W3, U1, U2, K1
19.	Regional case study: experiencing Karnatak music performance	W1, W2, W3, U1, U2, K1

20.	Traditional arts in transition: mass media, show biz, fusion and contemporary contexts	W1, W2, W3, U1, U2, K1
-----	--	------------------------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	esej zaliczeniowy

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

## Rdzenne Meksykanki w obliczu wyzwań współczesności

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.1585242601.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30, ćwiczenia: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
---	--	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Kurs ma na celu zapoznanie studenta z problematyką z pogranicza antropologii, Women's Studies i Gender Studies w odniesieniu do obszaru Mezoameryki, w szczególności zaś współczesnego Meksyku.
C2	Kurs przedstawia tradycyjne role kobiece w rdzennych społecznościach dawnego i współczesnego Meksyku, oraz ich przemiany pod wpływem ruchu emancypacyjnego, idei towarzyszących powstaniu Zapatystów i naporu kultury globalnej.
C3	Celem kursu jest ponadto poszerzenie wiedzy studenta na temat koncepcji i ról kobiety w świetle medycyny tradycyjnej, udziału i roli kobiet w historii Meksyku.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu



Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student ma specjalistyczną wiedzę szczegółową dotyczącą metod badawczych i terminologii stosowanej w interdyscyplinarnych badaniach z zakresu Women's Studies na obszarze Mezoameryki	PSC_K2_W03	egzamin ustny
W2	student zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury związanych z problematyką Women's Studies właściwe dla Mezoameryki oraz sposoby ich wykorzystania w badaniach	PSC_K2_W04	egzamin ustny
W3	student ma pogłębioną świadomość kompleksowego charakteru kultur i języków oraz ich zmienność w toku historii w Mezoameryce w odniesieniu do problematyki kobiecej	PSC_K2_W08	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posiada podstawowe umiejętności wyszukiwania w różnych źródłach, krytycznej oceny, analizowania i wykorzystania informacji dotyczących zjawisk kulturowych charakterystycznych dla Mezoameryki	PSC_K2_U01	prezentacja
U2	posiada umiejętność rozumienia, analizowania i interpretowania charakterystycznych dla Mezoameryki zjawisk kulturowych odnoszących się do kobiet	PSC_K2_U03	prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	potrafi samodzielnie lub w ramach grupy realizować wyznaczone zadania	PSC_K2_K02	prezentacja
K2	ma świadomość roli dziedzictwa kulturowego własnego państwa i innych tradycji kulturowych	PSC_K2_K03	egzamin ustny, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
ćwiczenia	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
przygotowanie do egzaminu	20	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 125	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Kurs przedstawia tradycyjne role kobiece w rdzennych społecznościach dawnego i współczesnego Meksyku, oraz ich konfrontację z rzeczywistością pod wpływem ruchu emancypacyjnego, idei towarzyszących powstaniu Zapatystów i naporu kultury globalnej.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
2.	Podejmuje również zagadnienia takie jak koncepcja kobiety w świetle medycyny tradycyjnej, udział i rola kobiet w rewolucji meksykańskiej, historii życia rdzennych Meksykanek, oraz instytucja muxé - przedstawicieli tzw. „trzeciej płci” wśród Indian Zapoteków.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	Egzamin ustny (opanowanie przynajmniej 60% zagadnień). Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest udział w zajęciach i zaliczenie ćwiczeń.
ćwiczenia	prezentacja	Udział w zajęciach i zaliczenie ćwiczeń na podstawie wygłoszonego referatu.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak.

Body Language, Paul Ekman and "Lie to Me"  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.620e1debb5486.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Angielski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o komunikacji społecznej i mediach</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
---	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest uświadomienie jego uczestnikom znaczenia mowy ciała, a szerzej - niewerbalnej komunikacji, w życiu codziennym.
C2	Celem kursu jest zaznajomienie studentów z badaniami prowadzonymi przez Paula Ekmana.
C3	Celem kursu jest ukazanie, w jaki sposób nauka Paula Ekmana została wykorzystana w serialu "Lie to Me".

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student wie, co to jest mowa ciała, niewerbalna komunikacja; rozumie jej znaczenie.	PSC_K2_W02, PSC_K2_W04, PSC_K2_W07	egzamin pisemny
W2	Student zna badania Paula Ekmana nad mową ciała.	PSC_K2_W02, PSC_K2_W03, PSC_K2_W04, PSC_K2_W05, PSC_K2_W07	egzamin pisemny
W3	Student wie w jaki sposób wyniki badań Paula Ekmana zostały wykorzystane w serialu "Lie to Me".	PSC_K2_W02, PSC_K2_W04, PSC_K2_W07	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi interpretować mowę ciała w zależności od sytuacji, kontekstu.	PSC_K2_U01, PSC_K2_U03, PSC_K2_U05, PSC_K2_U06, PSC_K2_U07	egzamin pisemny
U2	Student potrafi wskazać w serialu "Lie to Me" nawiązania do badań Paula Ekmana.	PSC_K2_U01, PSC_K2_U06	egzamin pisemny
U3	Student potrafi zanalizować grę aktorów pod kątem mowy ciała.	PSC_K2_U01, PSC_K2_U03, PSC_K2_U06	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do przeprowadzenia analizy zachowań niewerbalnych.	PSC_K2_K02, PSC_K2_K09	egzamin pisemny
K2	Student jest świadomy potrzeby doskonalenia umiejętności w zakresie odczytywania i posługiwania się mową ciała.	PSC_K2_K07, PSC_K2_K09	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
analiza problemu	50	
analiza dokumentów programowych	30	
analiza badań i sprawozdań	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Komunikacja niewerbalna a werbalna; jej znaczenie i zastosowanie.	W1, U1, U3, K1, K2
2.	Elementy mowy ciała.	W1, U1, U3, K1, K2
3.	Badania Paula Ekmana.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
4.	Badania Paula Ekmana w serialu "Lie to Me".	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
5.	Mowa ciała aktorów odtwarzających główne role w serialu "Lie to Me".	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny	Egzamin pisemny (krótkie odpowiedzi na otwarte pytania) pod koniec semestru zimowego w okresie wyznaczonym przez władze UJ. Student zostanie dopuszczony do egzaminu, jeśli aktywnie uczestniczył w kursie - brał udział w dyskusjach. Studenci będą proszeni o przygotowanie pewnych materiałów (głównie oglądnięcie filmów, ale czasami mogą zostać poproszeni o napisanie krótkiej pracy lub przeczytanie artykułu) na każde zajęcia, które będą omawiane. W związku z tym bardzo ważne jest, aby uczestnik kursu: • posiadał odpowiednią znajomość j. angielskiego; • był obecny na zajęciach; • był obecny na zajęciach. Od wszystkich studentów oczekuje się, aby regularnie uczęszczali na zajęcia. Student może być nieobecny 3 razy w ciągu semestru obejmującego 15 spotkań. Jeśli (na skutek decyzji władz UJ) spotkań będzie mniej niż 15, wtedy dopuszczalnych jest mniej nieobecności, np. przy 14 spotkaniach, student może być nieobecny 2 razy. Jeśli student będzie nieobecny więcej niż dopuszczalne 3 razy (przy 15 spotkaniach) z powodu poważnej choroby, powinien dostarczyć zwolnienie lekarskie tak szybko, jak to możliwe, następnie zostanie poproszony albo o zdanie odpowiedniego materiału, albo o napisanie pracy. Student będzie miał na to 2 tygodnie. W przypadku więcej niż 5 nieobecności na 15 spotkań student nie zostanie dopuszczony do egzaminu. Uczestnicy kursu są uprzejmie proszeni o przybycie na pierwsze spotkanie, ponieważ zostaną na nim omówione dokładne warunki zaliczenia kursu. Realizowanie programu kursu rozpoczyna się na pierwszych zajęciach.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość j. angielskiego na poziomie umożliwiającym udział w konwersacjach, dyskusjach w trakcie zajęć jest kluczowa, ponieważ takie formy aktywności są podstawą kursu. Obecność w zajęciach jest wymagana.

„Zjadacze tsampy”? Współczesne społeczeństwo tybetańskie  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.5cd558494fb9f.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0221Religia i teologia</p>
--	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
---	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Założeniem kursu jest zapoznanie studentów z szeroko pojętą kulturą współczesnego społeczeństwa tybetańskiego, ze zwróceniem szczególnej uwagi na jego część żyjącą na emigracji w Indiach. Program kursu odnosi się do reprezentatywnych aspektów kultury współczesnego społeczeństwa tybetańskiego, uwzględniając kwestie polityczne, religijne, społeczne i kulturowe, które tworzą tematyczne bloki. W ten sposób, rozpoczynając od prześledzenia historycznych uwarunkowań społeczeństwa tybetańskiego, zostanie następnie postawione pytanie o stan aktualnej religijności Tybetańczyków, oraz kwestię tożsamości i nacjonalizmu. Jako jeden z elementów określających tożsamość, będzie podkreślona rola sztuki w jej wielowymiarowej płaszczyźnie obejmującej również współczesne sposoby komunikowania wartości kultury. Następnie, zostaną przedstawione kwestie polityczne, ekonomiczne i dotyczące możliwości edukacyjnych Tybetańczyków żyjących na emigracji. Podsumowaniem kursu będzie dyskusja na temat aktualności mitu Shangri-li, jako wzorca rozumienia kultury Tybetu, zarówno z punktu widzenia "zachodniego" jak i przez samych Tybetańczyków.</p>
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu antropologii kultury.	PSC_K2_W03	zaliczenie na ocenę
W2	złożoność kultury społeczeństwa tybetańskiego na uchodźstwie.	PSC_K2_W04, PSC_K2_W06, PSC_K2_W07	zaliczenie na ocenę
W3	podstawowe zagadnienia dotyczące zjawiska zmiany kulturowej.	PSC_K2_W08	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	krytycznie analizować i interpretować konkretne zjawisko kulturowe w kontekście jego historycznego rozwoju.	PSC_K2_U01	zaliczenie na ocenę
U2	samodzielnie analizować kompleksowe zjawiska kulturowe i ich wzajemną relację w kontekście całości kultury tybetańskiej.	PSC_K2_U03, PSC_K2_U05, PSC_K2_U07, PSC_K2_U09, PSC_K2_U10	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	pracy w grupie opartej na konstruktywnej wymianie poglądów z zachowaniem szacunku dla rozmówców.	PSC_K2_K01	zaliczenie na ocenę
K2	zachowania postawy szacunku dla różnych tradycji kulturowych.	PSC_K2_K03, PSC_K2_K04	zaliczenie na ocenę

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
przygotowanie do zajęć	30	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 105	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	1. Społeczeństwo tybetańskie - historia kultury i religii.	U1, U2, K2
2.	2. Historia diaspory tybetańskiej w Indiach.	W2, U1, U2, K2
3.	3. Religijność współczesnych Tybetańczyków na uchodźstwie.	W2, W3, U1, U2, K2
4.	4. Sztuka jako wyraz tożsamości tybetańskiej. a) Malarstwo.	W1, W2, W3, U1, U2, K2
5.	5. b) Literatura.	W1, W2, W3, U1, U2, K2
6.	6. c) Muzyka.	W1, W2, W3, U1, U2, K2
7.	7. d) Kino.	W1, W2, W3, U1, U2, K2
8.	8. e) Media społecznościowe.	W1, W2, W3, U1, U2, K2
9.	9. Sposoby spędzania wolnego czasu.	W1, W2, W3, U1, U2, K2
10.	10. Polityka i społeczeństwo tybetańskie.	W2, U1, U2, K1, K2
11.	11. Autorytety dla Tybetańczyków.	W2, U1, U2, K2
12.	12. Sytuacja ekonomiczna diaspory tybetańskiej w Indiach i innych częściach świata.	W2, U1, U2, K2
13.	13. Edukacja na uchodźstwie.	W2, U1, U2, K2
14.	14. Analiza mitu współczesnej Shangrili - podsumowanie kursu.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	obecność na zajęciach, czytanie zadanych lektur

## Wymagania wstępne i dodatkowe

znajomość języka angielskiego na poziomie B2



„Enter the Cypher” – kultura hip hopowa w wybranych krajach azjatyckich  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.5cd5584b4c8c1.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0221Religia i teologia</p>
--	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztaty: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0</p>
---	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>W pierwszej części kursu uczestnicy zapoznają się z korzeniami, historią, estetyką i wartościami promowanymi przez kulturę hip hopową, osadzonym w kilku kulturach Nowego Świata fenomen pochodzenia afro-diasporycznego. Następnie zaznajomią się z wybranymi azjatyckimi wariantami hip hopu ukazanymi jako lokalne wariacje na temat amerykańskiej formy kulturowej. Szczególna uwaga zostanie tu zwrócona na widoczne przede wszystkim w rapie, najbardziej reprezentatywnym aspekcie hip hopu, odwołania do lokalnych wartości, tradycji i wierzeń, oraz na sposób ich połączenia z afroamerykańską kulturą muzyczną.</p>
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Zna i rozumie współczesne metody analizy i interpretacji wytworów kultury hip hopowej.	PSC_K2_W02, PSC_K2_W04	zaliczenie na ocenę
W2	Posiada wiedzę z zakresu badań międzykulturowych nad hip hopem.	PSC_K2_W05	zaliczenie na ocenę
W3	Ma szczegółową wiedzę o różnych wymiarach wybranych, współczesnych kultur buddyjskich i ich związkach z innymi sferami życia społecznego, w tym wypadku z kulturą hip hopową.	PSC_K2_W07	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk kultury hip hopowej z perspektywy interdyscyplinarnej.	PSC_K2_U02	zaliczenie na ocenę
U2	Potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultur buddyjskich oraz przeprowadzić ich krytyczną i oryginalną analizę i interpretację zgodnie z dyrektywami teoretyczno-metodologicznymi perspektyw badawczych właściwych naukom o kulturze i religii.	PSC_K2_U06	zaliczenie na ocenę
U3	Potrafi określić rolę poszczególnych podsystemów kultury, ich wewnętrzne relacje oraz ich wpływ na historyczną zmienność systemów społecznych i systemów znaczeń.	PSC_K2_U07	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Ma świadomość roli dziedzictwa kulturowego własnego państwa i innych tradycji kulturowych.	PSC_K2_K02	zaliczenie na ocenę
K2	Ma świadomość zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych.	PSC_K2_K04	zaliczenie na ocenę
K3	Rozumie potrzebę rozwijania własnych zainteresowań.	PSC_K2_K06, PSC_K2_K07	zaliczenie na ocenę
K4	Potrafi krytycznie ustosunkować się do odbieranych treści oraz współczesnych kanałów przekazu tych treści.	PSC_K2_K05	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
warsztaty	45	
przygotowanie do zajęć	45	
przygotowanie do sprawdzianu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Intro. „Black Reign” – wprowadzenie do kultury hip hopowej	W1, W2
2.	Track 1. „Global Hip Hop Nation” – afrykańska estetyka, afroamerykański język, transkulturowy zasięg	W3, U3, K1, K2, K3, K4
3.	Track 2. „My Flow Killin'em” – flow jako wyznacznik zręcznego rapera	W1, W2, W3, K1, K2, K3, K4
4.	Track 3. „Keepin it real” – freestyle i jego rola w kulturze hip hopowej	W1, W2, W3, K1, K2, K3, K4
5.	Track 4. „Respect M.E.” – autentyczność, reprezentacja, szacunek, trzy nienaruszalne zasady hip hopu	W1, W2, W3, K1, K2, K3, K4
6.	Track 5. „Growin up in the hood” – ławka, kwadrat, ośka, czyli przestrzeń miejska w hip hopie	W1, W2, W3, K1, K2, K3, K4
7.	Track 6. „Everyone wants to be black” – co stoi za popularnością hip hopu	W1, W2, W3, U1, K1, K2, K3, K4
8.	Track 7. „Conscious rap, hardcore rap, gangsta rap” – różne odłogi jednej muzyki	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3, K4
9.	Track 8. „Respect for da chopstick hip hop” – kultura hip hopowa w Chinach	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
10.	Track 9. „Get gangsta or die tryin'” – tybetański hip hop w służbie buddyzmu i tradycyjnych wartości	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
11.	Track 10. „Desi rap” – indyjska kultura hip hopowa	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
12.	Track 11. „Malaysia vs. Indonesia” – rap battle w Azji południowo-wschodniej	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
13.	Track 12. „The Badass from Myanmar” – birmańska kultura hip hopowa	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
14.	Track 13. „Rhyimin in Thai” – tajska kultura hip hopowa	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
15.	Track 14. „The dweeb suckers in Seoul” – koreańska kultura hip hopowa	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
16.	Track 15. „Fetishized blackness” – kultura hip hopowa w Japonii	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
17.	Outro. „Dusty Foot Philosophy” – o wielowymiarowości hip hopu	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe, film, muzyka

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
warsztaty	zaliczenie na ocenę	obecność na zajęciach, uzyskanie pozytywnego wyniku z dwóch kolokwίων

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

bierna znajomość języka angielskiego



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Kino mongolskie i tybetańskie

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.5cd55830d137d.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0221Religia i teologia
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	zapoznanie studentów ze specyfiką kina mongolskiego i tybetańskiego w perspektywie nauk o kulturze i religii.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student/-ka zna i rozumie: terminologię, teorie i metody badawcze z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, a w szczególności studiów nad buddyzmem oraz badań nad filmem	PSC_K2_W02	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach

W2	metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury (dzieła filmowe, religia)	PSC_K2_W04	aktywność na zajęciach
W3	wytwory kultury mongolskiej i tybetańskiej	PSC_K2_W06	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
W4	kluczowe przemiany kulturowe we współczesnej Mongolii (w tym w Mongolii Wewnętrznej), na Wyżynie Tybetańskiej i w diasporze tybetańskiej	PSC_K2_W08	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi rozpoznać różne rodzaje dzieł filmowych oraz przeprowadzić ich analizę i interpretację zgodnie z dyrektywami teoretyczno-metodologicznymi perspektyw badawczych właściwych naukom o kulturze i religii	PSC_K2_U06	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
U2	prezentować efekty swoich analiz w formie wystąpienia ustnego	PSC_K2_U09	aktywność na zajęciach
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozpoznaje i docenia rolę dziedzictwa kulturowego mongolskiej i tybetańskiej tradycji kulturowej	PSC_K2_K03	egzamin pisemny
K2	zachowuje postawę szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K2_K04	aktywność na zajęciach
K3	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych jego form, a także interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi i artystycznymi	PSC_K2_K05	aktywność na zajęciach

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	45	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie do zajęć	35	
przygotowanie do egzaminu	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 120	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Kino mongolskie i tybetańskie - wprowadzenie. Teoria filmu i wybrane metody analizy dzieła filmowego	W1, W2
2.	XX-wieczne obrazy filmowe Mongolii w kinematografii Zachodu.	W2, U2, K2
3.	Uwarunkowania rozwoju kinematografii w Mongolii.	W4, U2, K1
4.	Kino współczesnej Mongolii. Obraz Zachodu w filmie mongolskim.	W2, W3, U1, U2
5.	Mongolska tożsamość okiem kamery.	W3, W4, U1, U2
6.	Filmowe obrazy rodziny, relacji ze zwierzętami i naturą.	W3, W4, U1, U2
7.	Mongolski <i>nutag</i> .	U1, U2, K1
8.	Orientalizm. XX-wieczne obrazy Tybetu w kinematografii Zachodu.	W3, W4, U1, U2, K3
9.	Tybetański „western”.	W2, W3, U1, U2
10.	Kino drogi.	U1, U2
11.	Religia w tybetańskim obiektywie.	W2, U2
12.	Tybetańska „nowa fala”.	W4, U2, K3
13.	Filmy zaangażowane społecznie.	W4, U1, U2, K3
14.	Poszukiwanie tożsamości. Tybetański film krótkometrażowy i dokumentalny.	W3, U1, U2, K2
15.	Kino diaspory. Tybetańskie sitcomy i telenowele.	W4, U1, U2

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach	Podstawą dopuszczenia do egzaminu są: frekwencja (dwie dopuszczalne nieobecności) oraz aktywny udział w zajęciach. Ocenie dotyczącej aktywności na zajęciach podlega właściwe wykorzystanie terminologii z zakresu badań nad filmem oraz umiejętność poprawnego przeprowadzenia analizy i interpretacji dzieła filmowego. Egzamin pisemny składa się z zadań zamkniętych i otwartych, poświęconych poszczególnym tematom omawianym na kursie i w lekturach obowiązkowych. Aby zaliczyć kurs, należy uzyskać minimum 60% poprawnych odpowiedzi z całości zadań egzaminacyjnych.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Dobra znajomość języka angielskiego. Wskazane zaliczenie kursów: Kultura Mongolii, Tradycyjna kultura tybetańska.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Kultura i buddyzm w Tajlandii

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.5cd558312079b.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0220Przedmioty humanistyczne (z wyłączeniem języków) nie określone dalej
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	zapoznanie uczestników z materialną i duchową kulturą Królestwa Tajlandii, z uwzględnieniem uwarunkowań społecznych i dynamiki współczesnych przemian.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student/-ka zna i rozumie tajlandzką kulturę materialną i duchową	PSC_K2_W06	egzamin pisemny



W2	kompleksowe przemiany kulturowe we współczesnym buddyzmie w Królestwie Tajlandii wraz z ich relacją do tradycji	PSC_K2_W08	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów tajlandzkiej kultury oraz przeprowadzić ich interpretację zgodnie z dyrektywami teoretyczno-metodologicznymi perspektyw badawczych właściwych naukom o kulturze i religii	PSC_K2_U06	egzamin pisemny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	ma świadomość roli buddyjskiego i rodzimego dziedzictwa kulturowego Królestwa Tajlandii.	PSC_K2_K03	egzamin pisemny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie do egzaminu	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Kultura Królestwa Tajlandii. Wprowadzenie.	W1
2.	Koncepcja władcy w Azji Południowo-Wschodniej. Rola i pozycja monarchy w Królestwie Tajlandii.	W1, K1
3.	Kulty ludowe a buddyzm.	W1, U1
4.	Tajski monastycyzm.	W1, K1
5.	Ruch Dhammayut i reforma buddyzmu tajskiego.	W2
6.	Odrodzenie praktyk medytacyjno-ascetycznych - początki tajskiej tradycji leśnej (kammathany).	W2
7.	Tajska tradycja leśna na Zachodzie.	W2
8.	Współczesny buddyzm w Tajlandii - jego wymiar społeczny i polityczny.	W2, U1, K1
9.	Buddyzm i społeczeństwo.	W1, W2

10.	Struktura i rola rodziny, hierarchie społeczne.	W1
11.	Kalendarze, święta i popularne festiwale.	W1, K1
12.	Zwyczaje i tabu kulturowe.	W1
13.	Sztuki plastyczne.	W1
14.	Kino Królestwa Tajlandii.	W1
15.	Kultury i religie mniejszości etnicznych.	W1, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszczone są dwie nieobecności, trzecia i czwarta skutkują obniżeniem oceny egzaminacyjnej o 5% każda. Pięć i więcej nieobecności skutkuje niemożnością przystąpienia do egzaminu i niezaliczeniem kursu. Aby zaliczyć kurs należy uzyskać minimum 60% punktów za poprawne odpowiedzi z całości zadań egzaminacyjnych.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Bierna znajomość angielskiego. Obowiązkowa obecność na zajęciach. Dopuszcza się dwie nieobecności.



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Śmierć w przekazie międzypokoleniowym. Multimodalna struktura przekazu

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.1584697448.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki socjologiczne
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> -	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

<b>Okresy</b> Semestr 2, Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30	

### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Uświadomienie słuchaczom powiązanych procesów przekazu transgeneracyjnego i przekazu kulturowego.
----	---

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna i rozumie istotę przekazu transgeneracyjnego. Student zna i rozumie różnice pomiędzy świadomym i intencjonalnym przywoływaniem wspomnień a niedeklaratywnymi-niereprezentacyjnymi, multimodalnymi praktykami pamięci. Student zna i rozumie istotę procesu żałoby. Student zna i rozumie zjawisko niedokończonej żałoby.	PSC_K2_W03, PSC_K2_W05	kazus
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi rozpoznać przejawy pamięci niedeklaratywnej poprzez ich manifestacje w zachowaniach, w sferze emocjonalnej, percepcji oraz wytworach kulturowych. Student potrafi rozpoznać wielomodalnej manifestacje żałoby i niedokończonej żałoby w rodzinie i małej grupie społecznej.	PSC_K2_U03, PSC_K2_U05, PSC_K2_U08	kazus
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest przygotowany do analizy i rozpoznawania, werbalnych i niewerbalnych (ucieleśnionych ) praktyk pamięci związanych z utratami w rodzinie i w przestrzeni społecznej. Student jest gotów do interdyscyplinarnej analizy zjawiska żałoby i niedokończonej uwzględniając jej aspekty terapeutyczne i kulturowe.	PSC_K2_K03, PSC_K2_K04, PSC_K2_K08	kazus

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1, Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	
przygotowanie raportu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 55	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 2, Semestr 4

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
seminarium	30	
przygotowanie raportu	20	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 70	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	-żałoba z perspektywy teorii popędów; -żałoba z perspektywy teorii więzi;	W1, U1
2.	-zjawisko niedokończonej żałoby; -zjawisko patologicznej żałoby; -zjawisko niejednoznacznej utraty;	U1, K1
3.	-pojęcie pamięci autobiograficznej: pamięć semantyczna versus niewerbalne (poza-kognitywne praktyki pamięci)	W1, U1
4.	-pojęcie przekazu transgeneracyjnego i jego manifestowanie się w historii rodzinnej i objawach psychopatologicznych;	W1, K1
5.	interdyscyplinarne i multimodalne rozumienie zjawiska niedokończonej żałoby;	W1, U1
6.	metody badania i analizy zjawiska żałoby: techniki video, analiza tekstów, analiza wytworów kulturowych;	U1, K1

### **Informacje rozszerzone**

#### **Semestr 1, Semestr 3**

##### **Metody nauczania:**

analiza przypadków, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, inscenizacja, seminarium, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
seminarium		praca na zakończenie

#### **Semestr 2, Semestr 4**

##### **Metody nauczania:**

udział w badaniach, analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
seminarium	kazus	praca końcowa

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Podstawowe przedmioty wprowadzające: wiedzę o kulturze, kulturach i przekazie międzykulturowym.

## Concepts in Media and Communication

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.5e7c763cc7650.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Angielski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0221Religia i teologia</p>
--	--

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
---	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	<p>Kurs stanowi przegląd wybranych koncepcji, metod badawczych i narzędzi analitycznych określających współczesny nurt studiów nad mediami i komunikacją inspirowany perspektywą historii cywilizacji. Kurs koncentruje się na współczesnej refleksji nad naturą i dynamiką historycznych procesów i modalnościach kulturowo rozumianej komunikacji jako determinującej transformacje cywilizacyjne w czasie i przestrzeni. Kurs nawiązuje w szczególności do współczesnej odmiany pogłębionych studiów nad teorią i praktyką komunikacji medialnej inspirowanej nowym rozumieniem i kontynuacją idei wypracowanych w kręgu tzw. toronckiej szkoły komunikacji. Zadaniem kursu jest zaproponowanie ram teoretycznych inspirujących zadania badawcze w zakresie studiów kulturowych w powiązaniu z komunikacją medialną i historią cywilizacji.</p>
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	ma pogłębioną wiedzę o specyfice badań porównawczych nad kulturami i cywilizacjami (PSC2A_W01)	PSC_K2_W01	zaliczenie na ocenę
W2	ma pogłębioną wiedzę obejmującą terminologię, teorie i metody badawcze z zakresu nauk humanistycznych i społecznych (PSC2A_W02)	PSC_K2_W02	zaliczenie na ocenę
W3	ma pogłębioną wiedzę w zakresie teorii cywilizacji, kultury, społeczeństwa i religii oraz metod badawczych adekwatnych do wybranych obszarów badań (PSC2A_W03)	PSC_K2_W03	zaliczenie na ocenę
W4	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą kompleksowych zmian kulturowych i cywilizacyjnych (PSC2A_W08)	PSC_K2_W08	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje dotyczące zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych oraz formułować sądy krytyczne na ich temat (PSC2A_U01)	PSC_K2_U01	zaliczenie na ocenę
U2	umie samodzielnie zdobywać wiedzę, analizować teksty naukowe oraz pozyskiwać inne dane wykorzystywane w badaniach porównawczych nad kulturami i cywilizacjami (PSC2A_U04)	PSC_K2_U03	zaliczenie na ocenę
U3	potrafi posługiwać się współczesnymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami z zakresu nauk humanistycznych i społecznych do analizy i syntezy zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych (PSC2A_U05)	PSC_K2_U05	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	ma świadomość roli dziedzictwa kulturowego różnych tradycji kulturowych (PSC2A_K03)	PSC_K2_K03	zaliczenie na ocenę

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
przygotowanie referatu	15	
przygotowanie eseju	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Kurs stanowi przegląd wybranych koncepcji, metod badawczych i narzędzi analitycznych określających współczesny nurt studiów nad mediami i komunikacją inspirowany perspektywą historii cywilizacji. Kurs koncentruje się na współczesnej refleksji nad naturą i dynamiką historycznych procesów i modalnościach kulturowo rozumianej komunikacji jako determinującej transformacje cywilizacyjne w czasie i przestrzeni. Kurs nawiązuje w szczególności do współczesnej odmiany pogłębionych studiów nad teorią i praktyką komunikacji medialnej inspirowanej nowym rozumieniem i kontynuacją idei wypracowanych w kręgu tzw. toronckiej szkoły komunikacji. Zadaniem kursu jest zaproponowanie ram teoretycznych inspirujących zadania badawcze w zakresie studiów kulturowych w zakresie łączącym zagadnienia komunikacji medialnej i historii cywilizacji.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3
2.	Dzieje koncepcji badawczych z zakresu studiów na komunikacja i studiów kulturowych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
3.	Najważniejsze idee z kręgu kanadyjskiej szkoły komunikacji z Toronto	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
4.	Harold Innis i cywilizacyjna perspektywa w studiach nad komunikacją i mediami	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
5.	Harold Innis i historia materialna	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
6.	Media jako "strategie i taktyki cywilizacyjne"	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
7.	„Odchylenie medialne” (media bias) jako czynnik kształtujący przemiany cywilizacyjne	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
8.	Archeologia mediów i nowy materializm w studiach kulturowych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
9.	Kulturowy nurt studiów nad praktykami, aspektami materialnymi, sieciami, infrastrukturami	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
10.	Techniki kulturowe, mapy, zegary, kalendarze, archiwa i spisy	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
11.	Nośniki i techniki: papier i powietrze, piśmienność, druk i techniki obrazowania	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
12.	Techniki kulturowe i technologie medialne	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	esej zaliczeniowy

## **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Brak

## Seminarium tematyczne. Istoty nadprzyrodzone - perspektywa kognitywna

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2F0.620b9d7313814.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0220Przedmioty humanistyczne (z wyłączeniem języków) nie określone dalej</p>
--	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 1, Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
---	--	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 2, Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 6.0</p>
---	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Podstawowym celem seminarium jest zaznajomienie jego uczestników z teoretycznymi, metodologicznymi oraz ściśle praktycznymi aspektami prowadzenia studiów nad istotami nadprzyrodzonymi obecnymi w różnych tradycjach kulturowych i religijnych.
----	--

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student posiada szczegółową wiedzę z zakresu teorii, paradygmatów i metodologii nauk humanistycznych, które mogą zostać wykorzystane w interpretacji tekstów mówiących o istotach nadprzyrodzonych.	PSC_K2_W02	projekt, brak zaliczenia
W2	student zna różne metody analizy i interpretacji wykorzystywane w studiach nad różnymi tradycjami kulturowymi.	PSC_K2_W04	projekt, brak zaliczenia
W3	student zna źródła literackie należące do określonych tradycji kulturowych i religijnych kluczowych dla rekonstrukcji obrazu istot nadprzyrodzonych.	PSC_K2_W06	projekt, brak zaliczenia
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	znajdować, analizować i oceniać informacje pochodzące z różnych źródeł mówiących o istotach nadprzyrodzonych.	PSC_K2_U01	projekt, brak zaliczenia
U2	rozpoznać rolę odgrywaną przez tradycje o istotach nadprzyrodzonych w ich religijnych, kulturowych i społecznych kontekstach.	PSC_K2_U05	projekt, brak zaliczenia
U3	rozpoznać różne rodzaje artefaktów kulturowych i posłużyć się odpowiednimi narzędziami hermeneutycznymi w ich interpretacji.	PSC_K2_U06	projekt, brak zaliczenia
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student jest świadomy kulturowego oddziaływania tradycji o istotach nadprzyrodzonych wyrosłych na gruncie różnych tradycji religijnych.	PSC_K2_K03	projekt, brak zaliczenia

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1, Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przygotowanie do zajęć	30	
przygotowanie projektu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 2, Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
seminarium	30	
przygotowanie do zajęć	30	
przygotowanie projektu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Elementy religioznawstwa (sposoby konceptualizowania istoty nadprzyrodzonej, metodologia badań istot nadprzyrodzonych).	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
2.	Zwrot kognitywny w naukach humanistycznych i społecznych (elementy psychologii ewolucyjnej, psychologii poznawczej i lingwistyki kognitywnej, naturalny metajęzyk semantyczny).	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
3.	Kognitywne teorie religii (antropomorfizacja, minimalna kontrintuicyjność, modelowanie relacji człowiek-istota nadprzyrodzona).	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
4.	Literaturoznawstwo (klasyczna metoda historyczno-kulturowa, strukturalizm i dekonstrukcja, analiza formalna oraz strukturalno-semiotyczna mitu).	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
5.	Humanistyka cyfrowa (distant reading, kwantyfikacja i modelowanie danych, dobór oprogramowania i platform publikacji online).	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1, Semestr 3

#### Metody nauczania:

analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwencjonalny, seminarium, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	brak zaliczenia	Student uzyskuje zaliczenie w oparciu o prezentację projektu w drugim semestrze.

### Semestr 2, Semestr 4

**Metody nauczania:**

analiza przypadków, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, seminarium, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	projekt	Student uzyskuje zaliczenie w oparciu o prezentację projektu w drugim semestrze.

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

Brak.



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## English for Comparative Studies of Civilizations B2+

Karta opisu przedmiotu

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.230.623af07dc0e5a.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Angielski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30	

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Rozwijanie umiejętności rozumienia i analizy tekstów ustnych i pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku.
C2	Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w formie ustnej i pisemnej na tematy związane ze studiowanym kierunkiem.
C3	Rozwijanie znajomości słownictwa właściwego dla studiowanego kierunku.
C4	Rozwijanie umiejętności prowadzenia interakcji ustnej i pisemnej.
C5	Rozwijanie umiejętności mediacji językowej w komunikacji ustnej i pisemnej.
C6	Rozwijanie umiejętności kontynuowania samodzielnego kształcenia językowego.
C7	Rozwijanie kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów w zakresie pozwalającym na w miarę swobodne użycie języka w mowie i piśmie	PSC_K2_W02	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W2	rodzaje tekstów ustnych i pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	PSC_K2_W02	zaliczenie na ocenę
W3	potrzebę uczenia się przez całe życie oraz sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego	PSC_K2_W08	zaliczenie na ocenę
W4	elementy języka akademickiego właściwego dla studiowanego kierunku	PSC_K2_W02	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zrozumieć główne treści wykładów i innych wypowiedzi na tematy związane z życiem zawodowym i akademickim	PSC_K2_U04	zaliczenie na ocenę
U2	zrozumieć główne treści artykułów naukowych i popularnonaukowych oraz innych wypowiedzi pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	PSC_K2_U04	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U3	wyrazić w formie pisemnej i ustnej opinie na tematy związane ze studiowanym kierunkiem i poprzeć je argumentami	PSC_K2_U01	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U4	streścić teksty, wykłady lub inne wystąpienia związane ze studiowanym kierunkiem	PSC_K2_U03	zaliczenie na ocenę
U5	opisać i zinterpretować dane przedstawione w formie graficznej	PSC_K2_U02	zaliczenie na ocenę
U6	napisać tekst o charakterze akademickim i/lub zawodowym właściwy dla studiowanego kierunku	PSC_K2_U08	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U7	przedstawić zagadnienia związane ze studiowanym kierunkiem wypowiedziach ustnych różnego typu, np. w wystąpieniach publicznych, rozmowach formalnych i nieformalnych	PSC_K2_U09	zaliczenie na ocenę



U8	prowadzić interakcję ustną i pisemną w typowych sytuacjach zawodowych i w środowisku akademickim	PSC_K2_U11	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U9	stosować mediację językową w komunikacji ustnej i pisemnej	PSC_K2_U10	zaliczenie na ocenę
U10	samodzielnie rozwijać kompetencje językowe	PSC_K2_U10	zaliczenie na ocenę
U11	przygotować się do procesu rekrutacji	PSC_K2_U12	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości	PSC_K2_K01	zaliczenie na ocenę
K2	wzięcia udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę	PSC_K2_K08	zaliczenie na ocenę
K3	interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały	PSC_K2_K09	zaliczenie na ocenę
K4	wzięcia udziału w procesie rekrutacji	PSC_K2_K06	zaliczenie na ocenę

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	30	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	3	
przygotowanie do zajęć	10	
Przygotowanie prac pisemnych	3	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	4	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 2

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
---------------------------	---	--

lektorat	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5	
przygotowanie do zajęć	10	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Analiza wybranych kierunkowych wykładów i wystąpień.	U1, K3
2.	Analiza wybranych kierunkowych artykułów naukowych i popularnonaukowych.	W2, U2, K3
3.	Tworzenie tekstów akademickich i właściwych dla studiowanego kierunku: discursive essay (arguments for and against a given thesis), abstract, bi-lingual summary, report.	U10, U3, U5, U6
4.	Wypowiedź ustna o charakterze akademickim/ zawodowym związanym ze studiowanym kierunkiem (np. projekt, prezentacja, debata)	W3, U10, U7, U8, U9, K2
5.	Przygotowanie do procesu rekrutacji, związanego z ubieganiem się o pracę (staż, grant).	W1, W4, U10, U11, U8, K1, K2, K4
6.	<p>Tematyka i słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wybrane aspekty kulturowe związane z różnymi społeczeństwami, grupami i cywilizacjami na przestrzeni wieków.</li> <li>- Wybrane zagadnienia związane z religiami, obrzędami i tradycjami różnych kultur i cywilizacji na przełomie wieków.</li> <li>- Wybrane zagadnienia związane z aspektami filozoficznymi obecnymi w wybranych kulturach, cywilizacjach, religiach i obrzędach na przestrzeni wieków.</li> <li>- Wybrane zagadnienia kultury i cywilizacji współczesnych z wybranych obszarów kulturowych.</li> <li>- Wybrane zagadnienia ewolucji kulturowej na przestrzeni wieków z wybranych obszarów kulturowych.</li> <li>- Sylwetki wybranych badaczy kultury zajmujących się religiami i kulturami różnych społeczności i cywilizacji.</li> <li>- Terminy specjalistyczne związane z kierunkiem humanistycznym.</li> <li>- Dodatkowe tematy związane z szeroko pojętą kulturą i cywilizacją, wybrane wspólnie przez lektora oraz studentów.</li> </ul>	W1, W3, U1, U10, U2, U4, K2
7.	<p>Opcjonalnie wybrane zagadnienia gramatyczne związane z realizowanymi treściami, np. inwersja stylistyczna czy imiesłowowy równoważnik zdania.</p> <p>Konstrukcje logiczne, zdania przyczynowo-skutkowe, kolokacje</p>	W3, W4, U10, U3, U4, U5

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1

#### Metody nauczania:

konwersatorium językowe, metody e-learningowe, dyskusja, analiza tekstów, burza mózgów, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę, a cały kurs egzaminem. Zaliczenie: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, użycie słownictwa), prac pisemnych i wypowiedzi ustnych (wygłoszenie prezentacji, udział w dyskusji) Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić: dwa spotkania.

### Semestr 2

#### Metody nauczania:

debata, konwersatorium językowe, metody e-learningowe, metoda projektów, analiza tekstów, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny	Zaliczenie: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, użycie słownictwa), prac pisemnych i wypowiedzi ustnych (wygłoszenie prezentacji, udział w dyskusji) Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić: dwa spotkania. Egzamin: składa się z części pisemnej i ustnej. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów zarówno za część pisemną jak i ustną. Do części ustnej egzaminu mogą przystąpić studenci, którzy zdali część pisemną. Ocena końcowa wyliczana jest przez dodanie wyników punktowych uzyskanych z części pisemnej i ustnej.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Biegłość językowa na poziomie B2 zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie B2 w języku obcym, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie B2.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

English for Comparative Studies of Civilizations C1+  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.230.623af07dca87a.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Angielski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Językoznawstwo
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0231Nauka języków
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny	

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> lektorat: 30	

## Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Doskonalenie umiejętności rozumienia i analizy tekstów ustnych i pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku.
C2	Doskonalenie umiejętności wypowiadania się i prezentowania w formie ustnej i pisemnej zagadnień właściwych dla studiowanego kierunku.
C3	Rozwijanie słownictwa właściwego dla studiowanego kierunku.
C4	Doskonalenie umiejętności prowadzenia interakcji ustnej i pisemnej.
C5	Doskonalenie umiejętności mediacji językowej w komunikacji ustnej i pisemnej.
C6	Doskonalenie umiejętności kontynuowania samodzielnego kształcenia językowego.
C7	Rozwijanie kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów w zakresie pozwalającym na swobodne użycie języka w mowie i piśmie	PSC_K2_W02	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
W2	rodzaje tekstów ustnych i pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	PSC_K2_W02	zaliczenie na ocenę
W3	potrzebę uczenia się przez całe życie oraz sposoby samokształcenia językowego w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego	PSC_K2_W08	zaliczenie na ocenę
W4	elementy języka akademickiego właściwego dla studiowanego kierunku	PSC_K2_W02	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	zrozumieć złożone treści wykładów i innych wypowiedzi na tematy związane z życiem zawodowym i akademickim	PSC_K2_U04, PSC_K2_U10	zaliczenie na ocenę
U2	zrozumieć złożone treści artykułów naukowych i popularnonaukowych oraz innych wypowiedzi pisemnych właściwych dla studiowanego kierunku	PSC_K2_U04	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U3	wyrazić w formie pisemnej i ustnej opinie na tematy związane ze studiowanym kierunkiem i poprzeć je argumentami	PSC_K2_U01	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U4	streścić dłuższe, złożone teksty i wykłady akademickie lub inne wystąpienia związane ze studiowanym kierunkiem	PSC_K2_U01, PSC_K2_U10	zaliczenie na ocenę
U5	opisać i zinterpretować dane przedstawione w formie graficznej	PSC_K2_U02	zaliczenie na ocenę
U6	napisać tekst o charakterze akademickim i/lub zawodowym właściwy dla studiowanego kierunku	PSC_K2_U08	zaliczenie na ocenę

U7	przedstawić zagadnienia związane ze studiowanym kierunkiem w wypowiedziach ustnych różnego typu, np. w wystąpieniach publicznych, rozmowach formalnych i nieformalnych	PSC_K2_U09, PSC_K2_U10	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny
U8	prowadzić interakcję ustną i pisemną w typowych sytuacjach zawodowych i w środowisku akademickim	PSC_K2_U10, PSC_K2_U11	zaliczenie na ocenę
U9	stosować mediację językową w komunikacji ustnej i pisemnej	PSC_K2_U10	zaliczenie na ocenę
U10	samodzielnie rozwijać kompetencje językowe	PSC_K2_U10	zaliczenie na ocenę
U11	przygotować się do procesu rekrutacji	PSC_K2_U12	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania w grupie, akceptując różnorodność postaw i opinii oraz budując relacje oparte na poszanowaniu wielokulturowości	PSC_K2_K01	zaliczenie na ocenę
K2	udziału w życiu akademickim, zawodowym i społecznym, dzieląc się wiedzą i popularyzując wiedzę	PSC_K2_K08	zaliczenie na ocenę
K3	kontynuowania samokształcenia językowego	PSC_K2_K07, PSC_K2_K08	zaliczenie na ocenę
K4	interpretacji i oceny informacji i argumentów, wyciągania wniosków, rozpoznawania stanowisk oraz do prezentacji własnego punktu widzenia w sposób spójny i zrozumiały	PSC_K2_K09	zaliczenie na ocenę
K5	wzięcia udziału w procesie rekrutacji	PSC_K2_K06	zaliczenie na ocenę

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
lektorat	30	
poznanie terminologii obcojęzycznej	15	
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5	
przygotowanie do zajęć	10	
Przygotowanie prac pisemnych	5	
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 70	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

**Semestr 2**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
lektorat	30	
przygotowanie do egzaminu	5	
poznanie terminologii obcojęzycznej	10	
przygotowanie do zajęć	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 50	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

**Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Analiza wybranych kierunkowych wykładów i wystąpień.	W1, W2, U1
2.	Analiza wybranych kierunkowych artykułów naukowych i popularnonaukowych.	U2
3.	Tworzenie tekstów akademickich i właściwych dla studiowanego kierunku: : discursive essay ( arguments for and against a given thesis), opinion essay, abstract, bi-lingual summary, report.	W1, W2, W4, U3, U4, U5, U6, K3, K4
4.	Wypowiedź ustna o charakterze akademickim/ zawodowym związana ze studiowanym kierunkiem ( np. projekt, prezentacja, debata).	W1, W3, W4, U10, U4, U7, U8, U9, K1, K2
5.	Przygotowanie do procesu rekrutacji, związanego z ubieganiem się o pracę (staż, grant).	U11, K1, K5
6.	Tematyka i słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku: - Wybrane aspekty kulturowe związane z różnymi społeczeństwami, grupami i cywilizacjami na przestrzeni wieków. - Wybrane zagadnienia związane z religiami, obrzędami i tradycjami różnych kultur i cywilizacji na przełomie wieków. - Wybrane zagadnienia związane z aspektami filozoficznymi obecnymi w wybranych kulturach, cywilizacjach, religiach i obrzędach na przestrzeni wieków. - Wybrane zagadnienia kultury i cywilizacji współczesnych z wybranych obszarów kulturowych. - Wybrane zagadnienia ewolucji kulturowej na przestrzeni wieków z wybranych obszarów kulturowych. -Sylwetki wybranych badaczy kultury zajmujących się religiami i kulturami różnych społeczności i cywilizacji. -Terminy specjalistyczne związane z kierunkiem humanistycznym. - Dodatkowe tematy związane z szeroko pojętą kulturą i cywilizacją, wybrane wspólnie przez lektora oraz studentów.	W1, W3, W4, U10, K3
7.	Opcjonalnie wybrane zagadnienia gramatyczne związane z realizowanymi treściami.	W3, W4, U10, U3, U4, U5, U6, K3

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1

#### Metody nauczania:

mini-wykład studenta z prezentacją multimedialną, konwersatorium językowe, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę	Każdy semestr nauki na lektoracie języka obcego kończy się zaliczeniem na ocenę, a cały kurs egzaminem. Zaliczenie: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, użycie słownictwa), prac pisemnych i wypowiedzi ustnych (wygłoszenie prezentacji, udział w dyskusji) Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić: dwa spotkania.

### Semestr 2

#### Metody nauczania:

mini-wykład studenta z prezentacją multimedialną, konwersatorium językowe, metody e-learningowe, dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda projektów, analiza tekstów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
lektorat	zaliczenie na ocenę, egzamin pisemny / ustny	Zaliczenie: Zdobyć minimum 60% punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru z testów (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, użycie słownictwa), prac pisemnych i wypowiedzi ustnych (wygłoszenie prezentacji, udział w dyskusji) Obowiązkowa obecność na zajęciach. W semestrze student może bez usprawiedliwienia opuścić: dwa spotkania. Egzamin: Składa się z części pisemnej i ustnej. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% punktów zarówno za część pisemną jak i ustną. Do części ustnej egzaminu mogą przystąpić studenci, którzy zdali część pisemną. Ocena końcowa wyliczana jest przez dodanie wyników punktowych uzyskanych z części pisemnej i ustnej

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Biegłość językowa na poziomie C1 zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie C1 w języku obcym, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie C1.





UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Cywilizacje: tradycja a współczesność

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.220.6229d9e87b8e5.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest uświadomienie studentom problemu tradycji i jej konfrontacji z wymogami współczesności w kontekście krajów Azji Wschodniej.
----	--

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	konceptcje tradycji oraz współczesne przemiany kulturowe w kontekście krajów Azji Wschodniej	PSC_K2_W08	projekt, aktywność na zajęciach

<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	opisać, określić i wyjaśnić zjawiska związane z tradycją/tradycjami oraz ich współczesnymi przemianami w kontekście krajów Azji Wschodniej	PSC_K2_U01	projekt, aktywność na zajęciach
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozpoznawania różnych tradycji na tle przemian w epoce globalizacji	PSC_K2_K03	projekt, aktywność na zajęciach

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	30	
przygotowanie projektu	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Różne wymiary tradycji	W1
2.	Tradycja w konfrontacji ze współczesnością	U1
3.	Różnorodność tradycji we współczesnym świecie	K1
4.	Tradycje religijne, narodowe, regionalne oraz inne - poszukiwanie i rozpoznawanie na przykładzie kultur krajów Azji Wschodniej	K1
5.	Koncepcja globalizacji i glokalizacji	W1
6.	Nowoczesność i zwielokrotnione nowoczesności	W1

### **Informacje rozszerzone**

#### **Metody nauczania:**

praca w grupie, analiza przypadków, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	projekt, aktywność na zajęciach	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: obecność (dozwolone dwie nieobecności nieusprawiedliwione w trakcie semestru) + projekt zaliczeniowy (prezentacja) + aktywność na zajęciach (zapoznanie się z materiałami i udział w dyskusjach).



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Kultura, tożsamość, etniczność

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.220.5cc6f6f30dee9.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Wprowadzenie studentów w problematykę związaną z tożsamością w perspektywie kulturoznawczo-antropologiczno-socjologicznej oraz związanych z tym takich zagadnień jak tradycja, etniczność, nacjonalizm czy związki religii i tożsamości zbiorowych.
C2	Zapoznanie studentów z terminologią, teoriami i metodami badawczymi z zakresu problematyki tożsamości społecznych i zbiorowych.
C3	Przygotowanie studentów do samodzielnej analizy zachodzących we współczesnym świecie zjawisk i procesów związanych z omawianą problematyką, takich jak konstruowanie tożsamości zbiorowych, kształtowanie się grup etnicznych, wybrane przykłady polityki tożsamościowej w perspektywie porównawczej.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	terminologię stosowaną w badaniach problematyki tożsamości w perspektywie kulturoznawczo-antropologiczno-socjologicznej.	PSC_K2_W02, PSC_K2_W04	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W2	teorie z zakresu problematyki tożsamości społecznych i zbiorowych, w tym takich zagadnień jak dziedzictwo, etniczność, nacjonalizm, związki religii i tożsamości zbiorowych, tożsamość grup mniejszościowych i polityka tożsamościowa.	PSC_K2_W01, PSC_K2_W02, PSC_K2_W03, PSC_K2_W04	egzamin pisemny
W3	metody oraz najważniejsze osiągnięcia w zakresie badań tożsamości społecznych i zbiorowych.	PSC_K2_W02, PSC_K2_W04, PSC_K2_W05	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować zjawiska kulturowe i społeczne związane z problematyką tożsamości w ich wieloaspektowym charakterze.	PSC_K2_U04, PSC_K2_U06	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U2	identyfikować oraz analizować przejawy i znaczenie dziedzictwa kulturowego i tożsamości kulturowej.	PSC_K2_U01, PSC_K2_U02, PSC_K2_U04	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U3	samodzielnie analizować i oceniać informacje z różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.	PSC_K2_U01, PSC_K2_U02, PSC_K2_U04	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U4	prezentować swoje analizy i opinie w formie wystąpień ustnych.	PSC_K2_U04, PSC_K2_U06, PSC_K2_U09	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U5	analizować teksty naukowe.	PSC_K2_U04	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	pracy w grupie.	PSC_K2_K01	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K2	rozpoznania roli tożsamości i dziedzictwa kulturowego w różnych tradycjach kulturowych.	PSC_K2_K03, PSC_K2_K04	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K3	interesowania się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, politycznymi, społecznymi i artystycznymi	PSC_K2_K05	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30

przygotowanie do zajęć	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15	
przygotowanie do egzaminu	15	
uczestnictwo w egzaminie	2	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 77	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie - kultura, tradycja, dziedzictwo kulturowe w refleksji naukowej	W1, W2
2.	Problematyka tożsamości w perspektywie antropologii społeczno-kulturowej i socjologii - rozwój badań i aktualne perspektywy	W1, W2, W3, U4, U5, K1
3.	Kategoria etniczności oraz jej związki z badaniami w obszarze religii	W1, W2, W3, U4, U5, K1
4.	Naród i nacjonalizm	W1, W2, W3, U4, U5, K1
5.	Mniejszości etniczne, religijne i narodowe oraz problematyka związana z badaniami tożsamości w kontekście mniejszościowym	W1, W2, W3, U4, U5, K2
6.	Polityka tożsamościowa	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć	Aby uzyskać pozytywną ocenę końcową na egzaminie należy udzielić min. 60% poprawnych odpowiedzi. Udział w zajęciach ma charakter obligatoryjny, dopuszczalne są 2 nieobecności, kolejne trzy skutkują obniżeniem oceny z egzaminu o 5% każda (w sumie 15%), 6 nieobecności i więcej stanowi podstawę niezaliczenia kursu. Istnieje możliwość ustalenia z prowadzącą formy zaliczenia nieobecności, Obserwacja i ocena studentów odbywa się również w toku zajęć (dyskusja, znajomość i analiza tekstów - nieprzygotowanie jest traktowane jako nieobecność).

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończone studia I stopnia. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.



Problemy współczesnego Bliskiego Wschodu  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.220.5cc6f6f329a0f.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie badań międzykulturowych w obszarze Bliskiego Wschodu.
C2	Zapoznanie studentów z geograficzną, językową, etniczną i religijną charakterystyką oraz kluczowymi problemami regionu w perspektywie kulturowej, społecznej, politycznej i gospodarczej, z uwzględnieniem ich zmienności w toku historii.
C3	Poszerzenie umiejętności studentów w zakresie rozumienia i analizowania konkretnych zjawisk kulturowych i społecznych na Bliskim Wschodzie w ich wieloaspektowym charakterze, w tym elementów dziedzictwa kulturowego i systemów symbolicznych lokalnych kultur.
C4	Rozwinięcie u studentów umiejętności analizy podejmowanych problemów, a także kompetencji w zakresie pracy z tekstami naukowymi, pracy w grupie oraz ustnej prezentacji.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	terminologię z zakresu badań nad Bliskim Wschodem.	PSC_K2_W02	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W2	geograficzną, językową, etniczną i religijną charakterystykę regionu oraz sytuację mniejszości etnicznych i religijnych w perspektywie porównawczej.	PSC_K2_W01, PSC_K2_W02, PSC_K2_W07	egzamin pisemny
W3	kompleksowy charakter kultur i języków społeczeństw bliskowschodnich oraz ich zmienność w toku historii.	PSC_K2_W08	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W4	podsystemy kultury społeczeństw bliskowschodnich (w krajach arabskich, Iranie i Afganistanie) i ich wzajemne relacje, w tym bliskowschodnie systemy polityczne i prawne, przemiany religijne, funkcjonowanie gospodarki i udział państw regionu w procesach globalizacyjnych.	PSC_K2_W05, PSC_K2_W07, PSC_K2_W08	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W5	kluczowe problemy regionu (m.in. ubóstwo, polaryzacja społeczna, narkotyki, pozycja kobiet, cenzura, konflikty wewnętrzne) w perspektywie kulturowej, społecznej, politycznej i gospodarczej, z uwzględnieniem ich zmienności w toku historii.	PSC_K2_W07, PSC_K2_W08	egzamin pisemny
W6	przejawy i znaczenie dziedzictwa kulturowego i tożsamości kulturowej na Bliskim Wschodzie.	PSC_K2_W05, PSC_K2_W08	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować teksty naukowe z zakresu badań nad kulturami Bliskiego Wschodu i formułować na ich podstawie krytyczne sądy.	PSC_K2_U01	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U2	analizować zjawiska kulturowe i społeczne na Bliskim Wschodzie w ich wieloaspektowym charakterze.	PSC_K2_U05	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U3	prezentować efekty swoich analiz w formie wystąpienia ustnego.	PSC_K2_U09	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
U4	rozpoznać i analizować elementy dziedzictwa kulturowego i systemów symbolicznych kultur Bliskiego Wschodu.	PSC_K2_U07	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student jest gotów do współdziałania i pracy w grupie.	PSC_K2_K01	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K2	samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań.	PSC_K2_K02	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć



K3	rozpoznania roli dziedzictwa kulturowego społeczeństw Bliskiego Wschodu.	PSC_K2_K03	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K4	zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych.	PSC_K2_K01	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
przygotowanie do egzaminu	25	
przygotowanie do zajęć	10	
uczestnictwo w egzaminie	2	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 87	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie - charakterystyka geograficzna, językowa, etniczna i religijna Bliskiego Wschodu	W1, W2, W3
2.	Systemy polityczne w świecie arabskim, wewnętrzne podziały, nacjonalizmy, konflikty polityczne, religijne i etniczne	W2, W3, W4, W5, U1, U3, K2
3.	Przemiany religijne w świecie arabskim od lat 70. XX wieku, rola islamu politycznego w procesach kulturowych	W2, W3, W4, U1, U4, K1, K4
4.	Problemy społeczne i polaryzacja społeczna w świecie arabskim od lat 70. XX wieku	W2, W5, K3, K4
5.	System prawny w świecie arabskim - prawo cywilne i prawo religijne, cenzura i jej wpływ na funkcjonowanie mediów	W4, W5, U1, K1, K3
6.	Kobiety w świecie arabskim - pozycja społeczna, partycypacja polityczna, ruchy feministyczne	W5
7.	Gospodarka w świecie arabskim i uczestnictwo w procesach globalizacyjnych	W4, W5
8.	Relacje państw arabskich z Izraelem, kwestia palestyńska jako element jednoczący i kulturotwórczy	W4, W5, W6, U2
9.	Arabska Wiosna - przyczyny i konsekwencje	W4, W5

10.	Kurdowie i Kurdystan	W2, W3, W6, U4, K3, K4
11.	Islamska Republika Iranu jako państwo wyznaniowe (religia i ideologia, rewolucja islamska, ustrój, wewnętrzne podziały etniczne i religijne)	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K2
12.	Wybrane problemy społeczno-kulturowe, gospodarcze i polityczne w Iranie	W4, W5, U2, K3, K4
13.	Współczesny Afganistan	W2, W4, W5, U4, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, film

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć	Do zaliczenia przedmiotu należy uzyskać 60% poprawnych odpowiedzi z pytań egzaminacyjnych. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa, dopuszcza się dwie nieobecności, natomiast trzecia i czwarta skutkują obniżeniem oceny egzaminacyjnej o 5% każda. Pięć i więcej nieobecności skutkuje niedopuszczeniem do egzaminu i niezaliczeniem przedmiotu.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończenie studiów pierwszego stopnia. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.



Problemy współczesnej Azji Pd. i Pd-Wsch.  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.220.5cc6f6f3476bc.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat głównych problemów politycznych, społecznych i kulturowych w wybranych krajach Azji południowej i południowo-wschodniej. Podczas zajęć omówiona zostanie dynamika przemian kulturowych i ich wpływ na strukturę społeczeństw w wybranych kręgach cywilizacyjnych: muzułmańskim, hinduistycznym, buddyjskim czy konfucjańskim.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	ma poszerzoną wiedzę i rozumie założenia, genezę i implikacje głównych kierunków i szkół w rozwoju nauk o kulturze wraz z ich interdyscyplinarnymi aplikacjami, szczególnie w obszarze nauk społecznych w kontekście badań nad wybranymi kulturami azjatyckimi.	PSC_K2_W01, PSC_K2_W03	esej
W2	zna i rozumie na poziomie rozszerzonym metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury z uwzględnieniem różnych poziomów ich zintegrowania i współzależności właściwych dla wybranych tradycji Azji Południowej i Południowo-Wschodniej oraz sposoby ich wykorzystania	PSC_K2_W05, PSC_K2_W08	esej
W3	zna, rozumie, potrafi identyfikować oraz badać przejawy i znaczenie dziedzictwa kulturowego i tożsamości kulturowej	PSC_K2_W03, PSC_K2_W04	esej
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje, z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy na temat wybranych obszarów cywilizacyjnych.	PSC_K2_U01, PSC_K2_U06	esej
U2	posiada umiejętność rozumienia, analizowania i badania konkretnych zjawisk kulturowych i społecznych na obszarze wybranych państw Azji w ich wieloaspektowym charakterze.	PSC_K2_U04, PSC_K2_U05	esej
U3	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i twórczo ją rozwijać; umie poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności	PSC_K2_U04, PSC_K2_U07	esej
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozumie i rozpoznaje wyzwania rozwojowe oraz ustawicznie doskonali wiedzę i umiejętności.	PSC_K2_K07	esej
K2	aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form, interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, politycznymi, społecznymi i artystycznymi, w tym również dotyczącymi wybranych regionów Azji.	PSC_K2_K03, PSC_K2_K08	esej

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie do zajęć	10
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10
przygotowanie eseju	15
zbieranie informacji do zadanej pracy	15

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Rola Azji południowej i południowo-wschodniej we współczesnym świecie w perspektywie historycznej Prezentacja wybranych części Azji jako odrębnego fenomenu kulturowego, politycznego i społecznego. Dyskusja problemowa nt. roli kultury i religii w procesie kształtowania tożsamości narodowej w Azji.	W2, U1, K1
2.	Upadek monarchii w Nepalu i ideologiczna transformacja państwa. Omówienie zagadnień dotyczących zjawiska rewolucji i jej konsekwencji politycznych, gospodarczych i społecznych. Analiza zjawiska sakralizacji monarchy i zmiany statusu ideologicznego władcy państwa – dyskusja problemowa. Wpływ Indii i Chin na sytuację w Nepalu – lektura wybranych dokumentów.	W2, U3, K2
3.	Zagadka indyjskiej organizacji społecznej: kasta, społeczność, region, naród. Problematyka źródeł, zróżnicowanej historii i nowoczesnego projektu organizacji społecznej na poziomie federacyjnym i regionalnym.	W1, U2
4.	Mniejszość muzułmańska w Indiach. Jej relacje z większością hinduistyczną. Wprowadzenie do tematyki polityzacji religii i jej uwarunkowań kulturowych – prezentacja multimedialna i dyskusja problemowa. Lektura i interpretacja wybranych tekstów.	W2, U2, K2
5.	Konflikty etniczne i wyznaniowe na Sri Lance. Budowanie stabilizacji państwa i wspólnoty kulturowej. Krytyczna lektura przedstawionych dokumentów na temat sytuacji wewnętrznej w kraju. Prezentacja multimedialna i materiał filmowy.	W1, U1, K1
6.	Diaspora tybetańska i jej rola w międzynarodowych relacjach w pld i pld-wsch Azji. Prezentacja multimedialna nt. diaspory tybetańskiej w Indiach i Nepalu. Krytyczna lektura tekstów publikowanych przez diasporę. Materiał filmowy o Dalajlamie	W1, W3, U3, K2
7.	Źródła upolitycznienia islamu, hinduizmu i buddyzmu oraz rozwój idei fundamentalistycznych w Azji. Przegląd i omówienie głównych nurtów ideologicznych związanych z koncepcją organizacji władzy. Prezentacja multimedialna na temat m.in. kopii artefaktów Muzeów Narodowych, materiałów zebranych w instytucjach indonezyjskich, pakistańskich, indyjskich, lankijskich i tybetańskich. Lektura ze zrozumieniem wybranych tekstów źródłowych	W2, U2, K1
8.	Główne problemy społeczno-religijne w Indonezji, Malezji i Singapurze. Analiza wybranych przykładów z Azji pld-wsch. Wykład problemowy. Krytyczna ocena terminów i nazw poszczególnych zjawisk	W2, U2, K1
9.	Fenomen „wartości azjatyckich” i ich praktyczna interpretacja w świecie polityki. Omówienie problematyki „wartości azjatyckich” w kontekście sukcesu gospodarczego i krótkotrwałego kryzysu finansowego wybranych państw Azji wschodniej i południowo-wschodniej. Ocena możliwości dominacji chińskiej we współczesnym świecie.	W1, U2, K1
10.	Perspektywy rozwoju poszczególnych rejonów Azji pld. i pld-wsch w najbliższych dekadach. Dyskusja problemowa na temat wybranych obszarów azjatyckich. Rola miejscowej kultury w procesie transformacji państwa i społeczeństwa.	W2, U3, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej	Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach oraz przygotowanie eseju poświęconego tematyce prezentowanej na zajęciach. Warunki przyjęcia pracy do oceny: ● Objętość od 15 do 20 tys. znaków; ● Poprawnie sporządzona bibliografia i przypisy; ● Wykorzystanie przynajmniej 5 pozycji naukowych odnoszących się do podejmowanej tematyki.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach jest obowiązkowa



Problemy współczesnej Ameryki Łacińskiej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.220.5cc6f6f37f569.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Kurs ma na celu zapoznanie studenta z najważniejszymi elementami historii Ameryki Łacińskiej oraz wybranymi problemami związanymi z aktualnymi procesami przemian kulturowych na tym obszarze.
C2	Kurs ma zaznajomić studentów przede wszystkim z problemem wpływu globalizacji na transformacje kulturowe w Ameryce Łacińskiej, koncepcją indygenizmu i problematyką walki o prawa rdzennej ludności oraz elementami kultury Ameryki Łacińskiej w świetle Gender Studies.

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą teorii cywilizacji, kultury, społeczeństwa i religii oraz metod badawczych stosowanych w interdyscyplinarnych badaniach nad kulturą z obszaru Ameryki Łacińskiej	PSC_K2_W02	egzamin ustny
W2	student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą kompleksowych zmian kulturowych i cywilizacyjnych w toku historii w Ameryce Łacińskiej	PSC_K2_W08	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posiada umiejętność określania poszczególnych podsystemów kultury, ich relacji oraz wpływu na dynamikę procesów historycznych i społeczno-kulturowych charakterystycznych dla Ameryki Łacińskiej	PSC_K2_U07	egzamin ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	student ma świadomość roli dziedzictwa kulturowego tradycji kulturowych wywodzących się z Ameryki Łacińskiej	PSC_K2_K03	egzamin ustny
K2	student ma świadomość zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K2_K04	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie: historia Ameryki Łacińskiej.	W1, W2, U1
2.	Wpływ globalizacji na transformacje kulturowe w Ameryce Łacińskiej.	W1, W2, U1
3.	Aktualne transformacje synkretycznych wierzeń.	W1, W2, U1, K1, K2
4.	Indygenizm i walka o prawa rdzennej ludności.	W2, U1, K1, K2
5.	Polityka USA wobec krajów Ameryki Łacińskiej.	W2, U1, K2



6.	Przestępczość zorganizowana.	W2, U1
----	------------------------------	--------

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin ustny	Egzamin ustny (opanowanie przynajmniej 60% zagadnień). Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność (dopuszcza się dwie nieobecności) i aktywny udział w dyskusji na zajęciach.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak.

Praktyki zawodowe  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> fakultatywny</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2E0.5ca75698d298d.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
--	---

<p><b>Okresy</b> Semestr 2, Semestr 3, Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztaty: 150</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
--	--	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem praktyk jest aktywizacja zawodowa studentów, poznanie zasad funkcjonowania rynku pracy oraz przepisów prawa pracowniczego. Studenci mają możliwość zapoznania się z możliwościami zawodowego i komercyjnego wykorzystania wiedzy o kulturach i nabytych umiejętności. Podczas realizacji praktyk studenci mogą rozwijać umiejętności i kompetencje, które odpowiadają oczekiwaniom pracodawców, działających w różnych branżach.
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	student w zaawansowanym stopniu zna i rozumie praktyczne sposoby wykorzystania wiedzy o kulturach w toku praktyk.	PSC_K2_W07	raport
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	student w zaawansowanym stopniu potrafi posługiwać się językiem obcym w sytuacjach zawodowych.	PSC_K2_U10, PSC_K2_U11, PSC_K2_U12	raport
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	podnoszenia kompetencji interpersonalnych, związanych z autoprezentacją i współpracą w grupie, także międzynarodowej.	PSC_K2_K01, PSC_K2_K08	raport
K2	samodzielnej i odpowiedzialnej realizacji zadań.	PSC_K2_K02	raport
K3	kreowania własnej ścieżki kariery oraz w zaawansowanym stopniu ma świadomość etycznych wymogów związanych z wykonywaniem danego zawodu.	PSC_K2_K04, PSC_K2_K05, PSC_K2_K06, PSC_K2_K09	raport

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
warsztaty	150	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 6.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 6.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podczas praktyk student ma możliwość wykonywania zadań, które będą wykorzystywały wiedzę i umiejętności uzyskane w toku studiów. Akceptowane zatem są instytucje, organizacje i firmy prowadzące działalność kulturalną, artystyczną, edukacyjną, społeczną, polityczną, administracyjną czy gospodarczą, realizujące prace i projekty o charakterze międzynarodowym. Promowane jest wykonywanie zadań i obowiązków samodzielnie realizowanych pod nadzorem opiekuna praktyk, ściśle związanych z profilem działalności instytucji i wykorzystujących wiedzę oraz umiejętności uzyskane w toku studiów. (np. działania związane z organizacją konferencji, festiwalu, przeglądu filmowego, wystawy muzealnej, ekspozycji w galerii, audycji radiowej i telewizyjnej, prace redakcyjne i translatorskie w czasopismach i portalach, prowadzenie szkoleń, warsztatów, wykładów). Szczegółowe treści programowe zależą od specyfiki miejsca odbywania praktyk wybranego przez studenta.	W1, U1, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, rozwiązywanie zadań, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztaty	raport	Po zakończeniu praktyk należy dostarczyć raport o odbyciu praktyk, w którym wyraźnie podane zostaną następujące dane: wymiar godzinowy i zakres obowiązków. Dodatkowo należy złożyć uzupełniony arkusz oceny praktyk dla studenta. Zrealizowane praktyki oceniane są przez koordynatora praktyk w porozumieniu z kierownikiem jednostki.



UNIWERSYTET  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Filozofia kultury

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.220.5ca75b58e4718.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Filozofia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0223Filozofia i etyka
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest prezentacja zagadnień z obszaru filozofii kultury.
----	---

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	student zna podstawową terminologię stosowaną w filozofii kultury oraz jej zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	PSC_K2_W01, PSC_K2_W02, PSC_K2_W03, PSC_K2_W04, PSC_K2_W08	zaliczenie ustne
W2	student ma wiedzę ogólną, obejmującą terminologię, teorie i metody badawcze z zakresu nauk humanistycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem refleksji z obszaru europejskiej filozofii kultury	PSC_K2_W05, PSC_K2_W06, PSC_K2_W07	zaliczenie ustne
W3	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową dotyczącą teorii kultury oraz metod badawczych kulturoznawstwa	PSC_K2_W01, PSC_K2_W02, PSC_K2_W08	zaliczenie ustne
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	student posiada podstawowe umiejętności badawcze pozwalające na formułowanie i analizę problemów badawczych dotyczących filozofii kultury, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	PSC_K2_U01, PSC_K2_U02, PSC_K2_U03, PSC_K2_U07	zaliczenie ustne
U2	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i analizować teksty naukowe z zakresu filozofii kultury i dyscyplin pokrewnych	PSC_K2_U04, PSC_K2_U05, PSC_K2_U09	zaliczenie ustne
U3	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla kulturoznawstwa i filozofii kultury do analizy zjawisk kulturowych	PSC_K2_U12	zaliczenie ustne
U4	potrafi prezentować efekty swoich analiz w formie eseju naukowego oraz wystąpienia ustnego	PSC_K2_U09	zaliczenie ustne
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	PSC_K2_K01	zaliczenie ustne
K2	ma świadomość roli dziedzictwa kulturowego własnego państwa i innych tradycji kulturowych w obszarze refleksji filozoficznej nad kulturą	PSC_K2_K03, PSC_K2_K04	zaliczenie ustne
K3	potrafi samodzielnie uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności z obszaru filozofii kultury	PSC_K2_K07	zaliczenie ustne

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do zajęć	10	
rozwiązywanie zadań problemowych	20	
analiza problemu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Geneza pojęcia „kultura”. Morfologia kultury: wartości i normy, znaki i symbole	W1, W2, W3, U1, K2
2.	Aksjonormatywna i symboliczna warstwa kultury. Działanie intencjonalne i kryterium semiotyczne	W1, W2, W3, U1, U3, K2
3.	Mit i jego obecność w kulturze. Kultura i religia. Sacrum i profanum: związki genetyczne i strukturalne	W1, U1, U2, K1, K3
4.	Kulturowe zróżnicowanie norm moralnych. Relatywizm aksjologiczny.	W1, U1, U2, U4, K3
5.	Kondycja kultury europejskiej. Aktywizm i antropocentryzm: archetyp racjonalności europejskiej.	W1, W2, W3, K2
6.	Psychoanaliza jako teoria kultury symbolicznej	W1, U2, U3, K2
7.	Kultura masowa jako nowa forma społecznienia	U3, U4, K1
8.	Co to jest postmodernizm? Postmodernizm i fragmentaryzacja wartości	U2, U3, U4, K1, K3
9.	Proces globalizacji kultury. Uwarunkowania ekonomiczne i społeczne	W1, W2, U2, K2
10.	Komunikatywna funkcja sztuki. Tradycja i nowoczesność	W1, W2
11.	Czas w kulturze. Kultura i cywilizacja.	K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody e-learningowe, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	zaliczenie ustne	obecność i aktywność na zajęciach, znajomość analizowanych tematów

Global Civilization  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.220.620e31d53069e.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Angielski</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie na ocenę</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 5.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Kurs zaprojektowany jest jako swoisty klub filmowy. Uczestnicy oglądać będą wybrane filmy podejmujące najbardziej palące problemy współczesnych globalnych debat kulturowych i politycznych. Po każdym seansie odbędzie się dyskusja na temat problemów podnoszonych w filmach oraz własnych doświadczeń uczestników kursu.
C2	Dodatkowy celem jest przedyskutowanie hipotezy o istnieniu globalnej cywilizacji w liczbie pojedynczej, która ukształtowała się w dobie nowoczesności a obecnie staje się hegemoniczną siłą kulturową

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------



<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	Student zna i rozumie podstawowe problemy, z jakimi zmagają się społeczeństwa globalne współcześnie	PSC_K2_W08	zaliczenie na ocenę, prezentacja
W2	Student zna i rozumie sposoby ukazywania problemów związanych z globalizacją i modernizacją w medium filmowym	PSC_K2_W04, PSC_K2_W05	zaliczenie na ocenę
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	Student potrafi dyskutować o stanie współczesnego świata	PSC_K2_U02, PSC_K2_U05	zaliczenie na ocenę
U2	Student potrafi prowadzić konwersację akademicką w języku angielskim	PSC_K2_U10	zaliczenie na ocenę
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	Student jest gotów do formułowania własnych opinii oraz odnoszenia się z szacunkiem do opinii innych osób	PSC_K2_K01	zaliczenie na ocenę, prezentacja
K2	Student jest gotów do dalszego poszerzania swojej wiedzy o współczesnym świecie w wielu jego aspektach	PSC_K2_K05, PSC_K2_K09	zaliczenie na ocenę

### Bilans punktów ECTS

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
konwersatorium	45	
poznanie terminologii obcojęzycznej	15	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	45	
przygotowanie do zajęć	15	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150	<b>ECTS</b> 5.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Cywilizacja globalna? - Problematyczna hipoteza	W1, W2, U1, U2, K1, K2
2.	Globalizacja w ekonomii	W1, W2, U1, U2, K1, K2
3.	Globalizacja w popkulturze	W1, W2, U1, U2, K1, K2

4.	Usieciwiona rzeczywistość	W1, W2, U1, U2, K1, K2
5.	Media a władza	W1, W2, U1, U2, K1, K2
6.	Neoimperializm	W1, W2, U1, U2, K1, K2
7.	Orientalizm i okcydentalizm	W1, W2, U1, U2, K1, K2
8.	Rasizmy	W1, W2, U1, U2, K1, K2
9.	Terror	W1, W2, U1, U2, K1, K2
10.	Podporządkowani inni	W1, W2, U1, U2, K1, K2
11.	Ideologia gender?	W1, W2, U1, U2, K1, K2
12.	Kryzys ekologiczny	W1, W2, U1, U2, K1, K2
13.	Globalna wspólnota?	W1, W2, U1, U2, K1, K2

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

film, dyskusja, burza mózgów, seminarium

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	By uzyskać zaliczenie, student nie może mieć więcej niż trzy nieobecności. Końcowa ocena zależeć będzie od aktywności oraz końcowej prezentacji indywidualnej, której temat (tematy) ustalone będą na drodze dyskusji.

Problemy współczesnej Azji Wschodniej  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.260.5cc6f6f363019.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0220Przedmioty humanistyczne (z wyłączeniem języków) nie określone dalej</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 2</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0</p>
-----------------------------------	---	---

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	<p>Celem kursu jest poszerzenie perspektyw badawczych studentów w zakresie problematyki kulturowej, społecznej, politycznej i gospodarczej Azji Wschodniej (Trójkąt JaKoTa: Japonia, Koree, Tajwan oraz Chiny). Geograficzna, językowa, etniczna i religijna charakterystyka regionu będzie punktem wyjścia do rozważań na temat kluczowych problemów regionu. Omówione zostaną m.in. systemy polityczne i prawne, przemiany religijne, gospodarka i udział w procesach globalizacyjnych, wewnętrzne podziały i konflikty, problemy społeczne (alienacja, polaryzacja społeczna, samobójstwa itp.), pozycja kobiet, północnokoreański program nuklearny oraz sytuacja mniejszości etnicznych i religijnych. Omawiane kwestie rozpatrywane będą w kategoriach kompleksowych procesów kulturowych. Zaakcentowana zostanie rola poszczególnych podsystemów kultury, ich wzajemne relacje i wpływ na życie społeczne w regionie. Konwersatoryjna forma kursu ukierunkowana jest na rozwinięcie u studentów umiejętności analizy podejmowanych problemów.</p>
----	--

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	współczesne metody analizy różnych zjawisk kultury	PSC_K2_W04	esej
W2	metody współczesnych badań międzykulturowych i cywilizacyjnych w obszarze Azji Wschodniej	PSC_K2_W01, PSC_K2_W02	esej
W3	kompleksowy charakter kultur i cywilizacji społeczeństw Azji Pacyficznej oraz ich zmienności w toku historii	PSC_K2_W08	egzamin pisemny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje dotyczące zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych zachodzących w Azji Wschodniej oraz formułować sądy krytyczne na ich temat	PSC_K2_U01	egzamin pisemny, esej, prezentacja
U2	samodzielnie zdobywać wiedzę, analizować teksty naukowe oraz pozyskiwać inne dane wykorzystywane w badaniach porównawczych nad kulturami i cywilizacjami	PSC_K2_U03, PSC_K2_U04	egzamin pisemny, esej, prezentacja
U3	prezentować efekty swoich analiz w formie rozprawy naukowej	PSC_K2_U08	esej
U4	prezentować efekty swoich analiz w formie wystąpienia ustnego	PSC_K2_U09	prezentacja
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	PSC_K2_K01	prezentacja
K2	samodzielnej organizacji i realizacji wyznaczonych zadań	PSC_K2_K02	esej, prezentacja
K3	zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K2_K04	esej, prezentacja
K4	aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form, interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, politycznymi, społecznymi i artystycznymi	PSC_K2_K05	esej, prezentacja

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie eseju	35	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	1. Wstęp teoretyczny, wyjaśnienie pojęć nacjonalizm, etniczność, teorie postkolonialne 2. Podział polityczny Azji Wschodniej - przyczyny i skutki 3. Podział językowy, religijny i etniczny Azji Wschodniej 4. Współpraca gospodarcza pomiędzy krajami Azji, organizacje gospodarcze, bloki współpracy, sytuacja Korei Północnej 5. Współpraca na poziomie światowym (relacje Azja - świat) 6. Konflikty w regionie 7. Przyszłość Azji Wschodniej 8. Problemy społeczne państw azjatyckich 9. Kategoria Obcego i wykluczenia 10. Popkultura na eksport	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody e-learningowe, dyskusja, wykład z prezentacją multimedialną, metoda projektów, analiza tekstów

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
konwersatorium	egzamin pisemny, esej, prezentacja	Egzamin pisemny, w większości testowy, poświęcony jest tematyce omawianej na kursie. Aby zaliczyć kurs należy: - uzyskać min. 60% poprawnych odpowiedzi z egzaminu - napisać poprawną pracę pisemną - przedstawić prezentację - regularnie zamieszczać newsy z regionu na forum Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszcza się dwie nieobecności, trzecia i czwarta skutkują obniżeniem oceny egzaminacyjnej o 5% każda. Pięć i więcej nieobecności skutkuje niezaliczeniem przedmiotu. Nieprzygotowanie do zajęć jest traktowane jak nieobecność

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza o krajach Azji Wschodniej



Polityka a kultura w świecie pozaeuropejskim  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.240.5cc6f6f41daeb.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0314Socjologia i kulturoznawstwo
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest zapoznanie studentów z zależnościami między szeroko interpretowanym fenomenem kultury a obszarem polityki oraz działalności społecznej, z naciskiem na rejon Azji, Afryki Północnej i Bliskiego Wschodu. Omówiona zostanie dynamika przemian kulturowych zarówno w świecie euro-atlantycznym jak w wybranych cywilizacjach: muzułmańskiej, hinduistycznej, buddyjskiej czy konfucjańskiej.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	ma poszerzoną wiedzę i rozumie założenia, genezę i implikacje głównych kierunków i szkół w rozwoju nauk o kulturze wraz z ich interdyscyplinarnymi aplikacjami, szczególnie w obszarze nauk społecznych na przykładzie zależności między kulturą a religią.	PSC_K2_W02, PSC_K2_W04	egzamin ustny
W2	zna i rozumie na poziomie rozszerzonym metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury z uwzględnieniem różnych poziomów ich zintegrowania i współzależności między religią a polityką właściwych dla wybranych tradycji Azji i Bliskiego Wschodu.	PSC_K2_W03, PSC_K2_W07	egzamin ustny
W3	zna, rozumie, potrafi identyfikować oraz badać przejawy i znaczenie dziedzictwa kulturowego i tożsamości kulturowo-religijnej w różnych obszarach cywilizacyjnych.	PSC_K2_W05	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje, z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy na temat fenomenu religii i jego relacji z polityką w różnych obszarach cywilizacyjnych.	PSC_K2_U01, PSC_K2_U04	egzamin ustny
U2	posiada umiejętność rozumienia, analizowania i badania konkretnych zjawisk kulturowych i społecznych na obszarze wybranych państw Azji i Bliskiego Wschodu w ich wieloaspektowym charakterze.	PSC_K2_U05, PSC_K2_U07	egzamin ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozumie i rozpoznaje wyzwania rozwojowe oraz ustawicznie doskonali wiedzę i umiejętności w procesach dialogu międzykulturowego.	PSC_K2_K03, PSC_K2_K04	egzamin ustny
K2	aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form, interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, politycznymi, społecznymi i artystycznymi, zwracając uwagę na wydarzenia i procesy kulturowo-społeczne poza limes europejskim.	PSC_K2_K05, PSC_K2_K08	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10	
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10	
przygotowanie do egzaminu	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0

<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
-----------------------------------	----------------------------	--------------------

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	Kultura jako podstawa funkcjonowania społeczeństwa. Prezentacja definicji kultury i jej funkcjonowania w obszarze szeroko rozumianej polityki. Podkreślenie faktu, że badanie zjawisk związanych z tematyką wykładu wiąże się głównie z obszarami pozaeuropejskimi. Wprowadzenie do zagadnień związanych ze współczesnym rozumieniem polityki.	W1, U2
2.	Kultura a rozwój polityczny. Omówienie zależności między kulturą a systemami politycznymi (ustrój demokratyczny versus ustroje autorytarne). Dyskusja na temat kapitału społecznego. Problematyka równości płci w wybranych kręgach cywilizacyjnych	W1, U1
3.	Kultura a religia w wybranych obszarach Europy i świata pozaeuropejskiego. Wprowadzenie do tematyki zjawiska religii we współczesnym świecie i jej uwarunkowań kulturowych. Omówienie zależności form religijności od interpretacji kulturowych: chrześcijaństwo, islam, hinduizm i buddyzm.	W2, K1
4.	Koncepcje „zderzenia cywilizacji” oraz „pęknięcia wewnątrz cywilizacji” i ich interpretacja we współczesnym świecie. Krytyczna analiza prezentowanych współcześnie koncepcji kultury versus cywilizacji i omówienie ich możliwych implementacji w polityce zagranicznej wybranych krajów.	W1, W3, U2, K2
5.	Fenomen polityzacji religii. Analiza przykładów w trzech kręgach cywilizacyjnych: zachodnim, muzułmańskim i hinduistycznym. Lektura ze zrozumieniem wybranych tekstów określanych jako „fundamentalistyczne lub tradycjonalistyczne”.	W2, U2, K1
6.	Źródła upolitycznienia islamu, hinduizmu i buddyzmu oraz rozwój idei fundamentalistycznych przed XX wiekiem. Przegląd i omówienie głównych nurtów ideologicznych związanych z koncepcją organizacji władzy. Prezentacja multimedialna na temat m.in. kopii artefaktów Muzeum Narodowego Arabii Saudyjskiej, materiałów zebranych w instytucjach irańskich, pakistańskich, indyjskich, lankijskich i tybetańskich. Lektura ze zrozumieniem wybranych tekstów źródłowych	W2, U1
7.	Zderzenie koncepcji kulturowego modernizmu z ideologią tradycjonalizmu i fundamentalizmu. Analiza wybranych przykładów na Bliskim Wschodzie i w Azji Południowej i Środkowej. Wykład problemowy. Krytyczna ocena terminów i nazw poszczególnych zjawisk	W3, U1, K1
8.	Fenomen „wartości azjatyckich” i ich praktyczna interpretacja w świecie polityki. Omówienie problematyki „wartości azjatyckich” w kontekście sukcesu gospodarczego i krótkotrwałego kryzysu finansowego wybranych państw Azji wschodniej i południowo-wschodniej. Ocena możliwości dominacji chińskiej we współczesnym świecie	W2, U1, K1
9.	Koncepcja „soft power” i jej zastosowanie w relacjach międzynarodowych. Przedstawienie koncepcji J. Nye’a i omówienia jej praktycznych konsekwencji w polityce międzynarodowej. Prezentacja wzorów promocji kultury jako części polityki zagranicznej państwa. Prezentacja multimedialna i filmowa.	W1, U1, K2
10.	Zasady budowania wizerunku państwa w oparciu o wzorce kulturowe. Analiza dostępnych scenariuszy budowania wizerunku wybranych państw w kręgu zachodnim i obszarze pozaeuropejskim. Omówienie zastosowania dyplomacji kulturalnej w Polsce i na świecie. Prezentacja multimedialna.	W3, U1, K1



11.	Scenariusze ewolucji kultury w kontekście przemian politycznych w XXI wieku Omówienie prawdopodobnych scenariusz transformacji politycznych generowanych przez zmiany kulturowe na świecie. Problematyka ekologii i demografii. Zjawisko „państw upadłych” - "failed states". Wykład problemowy i dyskusja panelowa podsumowująca dotychczasowy materiał.	W1, U2
-----	--	--------

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	Dopuszczalne trzy nieobecności bez usprawiedliwienia. Egzamin ustny: analiza problemowa zagadnień na podstawie trzech losowo wybranych pytań. Zaliczenie przedmiotu w sytuacji poprawnej odpowiedzi na co najmniej 60% całości materiału.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach jest obowiązkowa

## Transmisje kulturowe

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.240.5cc6f6f439ccd.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Archeologia</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0222Historia i archeologia</p>
---	--

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0</p>
-----------------------------------	---	---

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przekazanie wiedzy z zakresu zmian kulturowych w cywilizacjach starożytnych i współczesnych.
C2	Zapoznanie studenta z zagadnieniami związanymi z dziedzictwem kulturowym.

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	ma pogłębioną wiedzę o specyfice badań porównawczych nad kulturami i cywilizacjami starożytnymi i współczesnymi	PSC_K2_W01	egzamin ustny
W2	zna wyniki współczesnych badań międzykulturowych i cywilizacyjnych dotyczące architektury, sztuki, archeologii	PSC_K2_W05	egzamin ustny
W3	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą kompleksowych zmian kulturowych i cywilizacyjnych	PSC_K2_W08	egzamin ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	potrafi interpretować różne zjawiska kulturowe z perspektywy porównawczej	PSC_K2_U02	egzamin ustny
U2	potrafi rozpoznać różne rodzaje zjawisk kultury oraz przeprowadzić ich analizę porównawczą (biorąc pod uwagę kultury starożytne i nowożytne)	PSC_K2_U06	egzamin ustny
U3	potrafi określić rolę poszczególnych podsystemów kultury, ich relacje oraz wpływ na dynamikę procesów historycznych oraz społeczno-kulturowych w wybranych cywilizacjach	PSC_K2_U07	egzamin ustny
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	rozpoznania roli dziedzictwa kulturowego, zna instytucje zajmujące się i chroniące dziedzictwo kulturowe	PSC_K2_K03	egzamin ustny
K2	zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych (starożytnych i nowożytnych)	PSC_K2_K04	egzamin ustny
K3	jest gotów do inicjowania działań w środowisku międzykulturowym	PSC_K2_K08	egzamin ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład	30	
przygotowanie do egzaminu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Archeologia jako dyscyplina badająca i upowszechniająca wiedzę o przeszłości.	W1, W2, U1, K1

2.	Kultura materialna	W2, U3, K1
3.	Odtwarzanie społeczno-kulturowej przeszłości na podstawie badań kultury materialnej	W3, U3, K2
4.	Transmisja kulturowa jako podstawowy element ewolucji kulturowej	W3, U3, K2
5.	Dyfuzja tradycji kulturowych	W1, U1, K2
6.	Przenikanie elementów kulturowych w cywilizacjach starożytnych - model dla współczesności	W1, U1, K2
7.	Kontynuacja idei starożytnych w architekturze nowożytnej	W2, U2, K2
8.	Wpływ cywilizacji starożytnych na rozwój sztuki nowożytnej	W2, U2, K1
9.	Funkcjonowanie wybranych motywów	W1, U2, K1
10.	Propaganda w sztuce	W1, U2, K1
11.	Archeologia ciała	W2, U2, U3, K3
12.	Znaczenie archeologicznych odkryć dla współczesności	W3, U2, K1
13.	Funkcjonowanie wyników badań archeologicznych w rozwoju współczesnej nauki i kultury	W3, U2, K3
14.	Zarządzanie zasobami kulturowymi	W2, U1, K2, K3
15.	Ochrona dziedzictwa kulturowego	W2, U2, K1, K2, K3

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	obecność na zajęciach, zdany egzamin



## Komunikacja międzykulturowa: świat islamu, Indie, Daleki Wschód

### Karta opisu przedmiotu

#### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.240.5cc6f6f457a04.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o komunikacji społecznej i mediach
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0310Nauki społeczne nieokreślone dalej
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 4.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 45	

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Wprowadzenie studentów w teorię komunikacji międzykulturowej i związane z nią zagadnienia, pojęcia i pola zainteresowań
C2	Zapoznanie studentów z wybranymi zjawiskami kulturowymi i społecznymi w świecie islamu, Indiach oraz na Dalekim Wschodzie w kontekście problematyki z zakresu komunikacji międzykulturowej
C3	Rozwijanie u studentów umiejętności rozumienia, interpretowania oraz krytycznej analizy omawianych zjawisk w wybranych kontekstach kulturowych
C4	Poszerzenie kompetencji studentów w zakresie praktyki komunikacji międzykulturowej, jak i umiejętności artykulacji jej problematyki, m.in. poprzez zapoznanie studentów z regułami funkcjonowania w odmiennym środowisku kulturowym celem prowadzenia badań, podjęcia pracy, odbywania podróży biznesowych czy turystycznych oraz pełnienia funkcji analityka problematyki międzykulturowej na użytek mediów
C5	Rozwijanie u studentów umiejętności samodzielnego wyszukiwania, analizy i wykorzystywania zróżnicowanych informacji oraz umiejętności pracy w grupie

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	terminologię i główne kierunki rozwoju badań w zakresie komunikacji międzykulturowej	PSC_K2_W01, PSC_K2_W02, PSC_K2_W03, PSC_K2_W04	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
W2	wybrane zjawiska kulturowe i społeczne w świecie islamu, Indiach oraz na Dalekim Wschodzie w kontekście problematyki z zakresu komunikacji międzykulturowej	PSC_K2_W07, PSC_K2_W08	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje, z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy	PSC_K2_U01, PSC_K2_U02, PSC_K2_U03, PSC_K2_U06, PSC_K2_U09	zaliczenie
U2	analizować konkretne zjawiska kulturowe i społeczne w ich wieloaspektowym charakterze w świecie islamu, Indiach oraz na Dalekim Wschodzie	PSC_K2_U02, PSC_K2_U06, PSC_K2_U09	egzamin pisemny, zaliczenie, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	PSC_K2_K01	obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K2	samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań	PSC_K2_K02	zaliczenie
K3	zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych	PSC_K2_K04	egzamin pisemny, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć
K4	aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form, a także interesowania się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, politycznymi, społecznymi i artystycznymi	PSC_K2_K05	zaliczenie, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć

## Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	45
uczestnictwo w egzaminie	2
zbieranie informacji do zadanej pracy	10
przygotowanie do egzaminu	25

przygotowanie do zajęć	8	
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 110	<b>ECTS</b> 4.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 45	<b>ECTS</b> 1.7

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoria komunikacji międzykulturowej - wprowadzenie	W1, K3
2.	Zagadnienia i problemy z zakresu komunikacji międzykulturowej w kontekście kultur muzułmańskich	W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4
3.	Zagadnienia i problemy z zakresu komunikacji międzykulturowej w kontekście kultury Indii	W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4
4.	Zagadnienia i problemy z zakresu komunikacji międzykulturowej w kontekście kultur Dalekiego Wschodu	W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny, zaliczenie, obserwacja i ocena studentów w trakcie zajęć	Obecność na zajęciach jest obowiązkowa, dopuszczalne są 2 nieobecności na 2 blokach po 180'; dodatkowe nieobecności na kolejnych 3 blokach po 180' skutkują obniżeniem oceny z egzaminu o 5% każda (w sumie -15%). 6 i więcej nieobecności jest podstawą niezaliczenia kursu. Istnieje możliwość ustalenia formy odrabianie nieobecności z osobą prowadzącą zajęcia w danym dniu. Kurs jest zakończony egzaminem pisemnym składającym się z trzech części, poświęconych kolejno trzem omawianym obszarom kulturowym, do którego mogą przystąpić wyłącznie studenci, którzy zaliczyli pozostałe zadania w trakcie semestru. Do zaliczenia egzaminu wymagane jest 60% poprawnych odpowiedzi. Obserwacji podczas zajęć podlega aktywny udział studenta w dyskusjach i zaangażowanie w wykonywane zadania, a jej pozytywny wynik jest podstawą do podniesienia oceny końcowej o pół stopnia.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończenie studiów I stopnia. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.

Seminarium magisterskie  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji</p> <p><b>Ścieżka</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny</p> <p><b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki</p> <p><b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy</p>	<p><b>Cykl kształcenia</b> 2022/23</p> <p><b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.2C0.5ca756a7bc568.22</p> <p><b>Języki wykładowe</b> Polski</p> <p><b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak</p> <p><b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii</p> <p><b>Klasyfikacja ISCED</b> 0200Programy i kwalifikacje związane ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślone dalej</p>
---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 3</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> -</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 0.0</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Okres</b> Semestr 4</p>	<p><b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie</p> <p><b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> seminarium: 30</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 10.0</p>
-----------------------------------	--	--

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	Celem kursu jest przygotowanie studenta do wyboru zagadnienia badawczego i następnie napisania pracy magisterskiej z wybranej tematyki.
----	---

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**



Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	student zna szczegółową terminologię stosowaną w naukach o kulturze i religii oraz jej zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych (literaturoznawstwo, językoznawstwo, medioznawstwo, etc.).	PSC_K2_W02	zaliczenie pisemne, brak zaliczenia
W2	student ma pogłębioną wiedzę o specyfice metodologii pracy naukowej w zakresie nauk o kulturze i religii.	PSC_K2_W04	zaliczenie pisemne, brak zaliczenia
W3	współczesne metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury.	PSC_K2_W04, PSC_K2_W05	zaliczenie pisemne, brak zaliczenia
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje dotyczące interesujących go zjawisk oraz samodzielnie formułować sądy krytyczne.	PSC_K2_U01	zaliczenie pisemne, brak zaliczenia
U2	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk kulturowych z perspektywy interdyscyplinarnej.	PSC_K2_U02	zaliczenie pisemne, brak zaliczenia
U3	student posiada pogłębione umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne formułowanie i analizę problemów badawczych.	PSC_K2_U05	zaliczenie pisemne, brak zaliczenia
U4	posługiwać się współczesnymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla nauk o kulturze i religii do przeprowadzenia autorskich analiz zjawisk kulturowych i syntetycznych podsumowań.	PSC_K2_U06, PSC_K2_U07	zaliczenie pisemne, brak zaliczenia
U5	rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną i oryginalną analizę i interpretację zgodnie z dyrektywami teoretyczno-metodologicznymi perspektyw badawczych właściwych nauce o kulturze i religii.	PSC_K2_U04, PSC_K2_U06	zaliczenie pisemne, brak zaliczenia
U6	prezentować efekty swoich analiz w formie rozprawy naukowej oraz wystąpienia ustnego w języku polskim i języku obcym.	PSC_K2_U08, PSC_K2_U10	zaliczenie pisemne, brak zaliczenia
<b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz potrafi samodzielnie organizować i realizować wyznaczone zadania.	PSC_K2_K01	zaliczenie pisemne, brak zaliczenia
K2	myśleć i działać w sposób kreatywny tworząc swoją ścieżkę kariery.	PSC_K2_K06	zaliczenie pisemne, brak zaliczenia
K3	samodzielnie uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarne.	PSC_K2_K07	zaliczenie pisemne, brak zaliczenia
K4	student szanuje cudzą własność intelektualną i przestrzega reguł ochrony własności intelektualnej.	PSC_K2_K09	zaliczenie pisemne, brak zaliczenia

## Bilans punktów ECTS

**Semestr 3**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
seminarium	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 0.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 4

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
seminarium	30	
przygotowanie pracy dyplomowej	240	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 270	<b>ECTS</b> 10.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zasady pisania konspektu pracy magisterskiej	W1, W2
2.	Podstawowe aspekty prawa autorskiego i etyki badacza.	W2, K4
3.	Zasady komponowania pracy magisterskiej (formowanie hipotez i tez, umiejętność analizowania danych, wyciągania wniosków). Zasady argumentowania.	W2, U1, U2, U3, U5
4.	Dalsza treść merytoryczna zależy od tematyki pracy magisterskiej.	W1, W2, W3, U1, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4

### Informacje rozszerzone

#### Semestr 3

##### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, seminarium, burza mózgów, dyskusja, udział w badaniach, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
seminarium	brak zaliczenia	Warunkiem zaliczenia I semestru jest przygotowywanie konspektu i bibliografii pracy magisterskiej.

#### **Semestr 4**

#### **Metody nauczania:**

analiza tekstów, seminarium, dyskusja, rozwiązywanie zadań, konsultacje

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Formy zaliczenia</b>	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>
seminarium	zaliczenie pisemne	Warunkiem zaliczenia kursu jest - napisanie pracy; - złożenie w terminie pracy magisterskiej zgodnej z regulaminem UJ, która zostanie pozytywnie oceniona.

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

Stopień licencjata



Tradycja i modernizacja w Chinach XX i XXI w.  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.240.60825c209c06d.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b> Tak
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki o kulturze i religii
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0222Historia i archeologia
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> wykład z elementami konwersatorium: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	zrozumienie przemian politycznych i społecznych w Chinach XX i XXI w.,
C2	poznanie tradycyjnych wartości społeczeństwa chińskiego i procesów zmian politycznych, społecznych i ekonomicznych, jakie kształtowały społeczeństwo w XX i XXI w.;
C3	poznanie i zrozumienie procesów modernizacyjnych w Chinach XX i XXI wieku;

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			

W1	Student ma spójną wiedzę na temat wartości tradycyjnych w społeczeństwie chińskim oraz procesów transformacyjnych, jakie kształtowały społeczeństwo, obyczajowość i kulturę w Chinach XX i XXI wieku	PSC_K2_W05, PSC_K2_W07, PSC_K2_W08	egzamin pisemny / ustny
W2	ewolucję współczesnego państwa chińskiego: od cesarstwa, przez Republikę Guomindangowską, rewolucyjną Chińską Republikę Ludową do reformistycznej Chińskiej Republiki Ludowej	PSC_K2_W03, PSC_K2_W05	egzamin pisemny / ustny
W3	najważniejsze zmiany społeczne i obyczajowe w Chinach XX i XXI wieku i rozumie ich związek ze zmianami politycznymi i ekonomicznymi	PSC_K2_W05, PSC_K2_W07, PSC_K2_W08	egzamin pisemny / ustny
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	analizować wpływ procesów modernizacyjnych na kulturę tradycyjną	PSC_K2_U01, PSC_K2_U02, PSC_K2_U04, PSC_K2_U07	egzamin pisemny / ustny
U2	potrafi wyciągać wnioski z analiz wytworów kultury i sztuki	PSC_K2_U01, PSC_K2_U05, PSC_K2_U07	egzamin pisemny / ustny
U3	potrafi wskazać najważniejsze wydarzenia i procesy kształtujące Chiny w XX i XXI w	PSC_K2_U01, PSC_K2_U02, PSC_K2_U06, PSC_K2_U07	egzamin pisemny / ustny
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	analizowania i prezentowania wyników analiz dotyczących przyczyn i następstw zmian społecznych, ekonomicznych i politycznych w Chinach XX i XXI w	PSC_K2_K02, PSC_K2_K03, PSC_K2_K04, PSC_K2_K07	egzamin pisemny / ustny

### Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
wykład z elementami konwersatorium	30	
przygotowanie do egzaminu	45	
przygotowanie do zajęć	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90	<b>ECTS</b> 3.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tradycja i modernizacja - problem z definicją.	W1
2.	Początek zmian w Chinach XX w - wojny opimowe i powolny upadek cesarstwa.	W1, W3, U1, K1
3.	Początek zmian w Chinach XX w. - trauma zmian kulturowych	W1, W3, U1, K1
4.	Problemy ruchów reformatorskie na początku XX w.	W1, W3, U1, U3, K1
5.	Nantong - "miasto idealne/" jako przykład udanej modernizacji.	W1, W3, U1, U2, K1
6.	Ruch Nowej Kultury	W1, W3, U1, U3, K1
7.	Moda w Chinach na przełomie XIX i XX w jako wyraz zmian społecznych i obyczajowych.	W1, W3, U1, U2, K1
8.	Yellow music - grzeszne dźwięki Szanghaju, czyli kultura międzynarodowej metropolii.	W1, U1, U2, U3, K1
9.	Kobieta a sprawa chińska: modele kobiecości w XX i XXI w.	W1, W3, U1, U3, K1
10.	Upadek Republiki i kształtowanie się komunistycznej struktury władzy	W2, W3, U1, U3, K1
11.	Władza ludu - komunizm Mao Zedonga.	W2, W3, U1, U3, K1
12.	Rewolucja Kulturalna	W1, W2, W3, U1, U3, K1
13.	Procesy modernizacyjne a zmiana społeczna i obyczajowa pod koniec XXw	W1, W2, W3, U1, U3, K1
14.	Nowe millenium – czy konsumpcjonizm, zmiana obyczajowa i inne następstwa transformacji gospodarczej doprowadzą do zaniku wartości tradycyjnych?	W1, W2, W3, U1, U3, K1

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza przypadków, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, burza mózgów

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład z elementami konwersatorium	egzamin pisemny / ustny	Aktywne uczestnictwo na co najmniej 70% zajęć.

## Wymagania wstępne i dodatkowe

BRAK



Trening kompetencji międzykulturowych  
Karta opisu przedmiotu

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> porównawcze studia cywilizacji	<b>Cykl kształcenia</b> 2022/23
<b>Ścieżka</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UJ.WFzPSCS.280.5cc6f6f513789.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filozoficzny	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Dyscypliny</b> Psychologia
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0310Nauki społeczne nieokreślone dalej
<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	
<b>Obligatoryjność</b> obowiązkowy	

<b>Okres</b> Semestr 4	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2.0
	<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> warsztaty: 30	

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1	wykształcenie u studenta kompetencji międzykulturowych i przygotowanie do pracy w międzynarodowym środowisku
C2	zapoznanie z najważniejszymi wymiarami kultur i badaniami w tym zakresie
C3	rozwijanie zawodowych umiejętności niezbędnych kulturoznawcy do efektywnego komunikowanie się w zespole i z przedstawicielami innych kultur

**Efekty uczenia się dla przedmiotu**

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
-----	-------------------	-------------------------------	--------------------

<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	terminologię, teorie i metody badawcze z zakresu nauk humanistycznych i społecznych [PSC2A_W02]	PSC_K2_W02	zaliczenie
W2	wyniki współczesnych badań międzykulturowych i cywilizacyjnych [PSC2A_W05]	PSC_K2_W05	zaliczenie
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	posługiwać się współczesnymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami z zakresu nauk humanistycznych i społecznych do analizy i syntezy zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych [PSC2A_U05]	PSC_K2_U05	zaliczenie
U2	działać w środowisku międzykulturowym [PSC2A_U11]	PSC_K2_U11	zaliczenie
U3	potrafi pracować w grupie w charakterze lidera bądź wykonawcy a także organizować jej pracę mając świadomość konieczności ustawicznego pogłębiania własnej wiedzy [PSC_K2_U12]	PSC_K2_U12	zaliczenie
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			
K1	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role [PSC2A_K01]	PSC_K2_K01	zaliczenie
K2	potrafi samodzielnie organizować i realizować wyznaczone zadania [PSC2A_K02]	PSC_K2_K02	zaliczenie
K3	ma świadomość zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych [PSC2A_K04]	PSC_K2_K04	zaliczenie

### **Bilans punktów ECTS**

<b>Forma aktywności studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>	
warsztaty	30	
przygotowanie projektu	30	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60	<b>ECTS</b> 2.0
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 30	<b>ECTS</b> 1.0

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Treści programowe**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>
1.	KOMPETENCJA A KOMUNIKACJA. Grupa, zespół - budowanie relacji, komunikowanie się, role, współpraca, praca zespołowa (w organizacji).	W1, U1, U3, K1, K2



2.	TRENING, KOMPETENCJA, KULTURA A TEORIA. Wprowadzenie do treningu kompetencji międzykulturowych (rodzaje szkoleń i treningów); metody i narzędzia treningu; definicje kompetencji międzykulturowych; teorie kultury; programowanie kulturowe.	W1, W2, U1, U3, K1, K2
3.	TEORIA A PRAKTYKA 1. Normy kulturowe, różnice kulturowe, szok kulturowy, stereotypy; czynniki wspierające lub utrudniające porozumiewanie się międzykulturowe (np. Matsumoto); model rozwoju wrażliwości międzykulturowej Bennetta.	W1, W2, U1, U3, K1, K2, K3
4.	TEORIA A PRAKTYKA 2. Wymiary kultury, znaczenie wartości, możliwe strategie (np. Gesteland, Schwartz, Trompenaars, GLOBE).	W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	PRAKTYKA A JA. Strategie zachowań, JA w sytuacji międzykulturowej (tożsamość), narzędzia do sprawdzania/rozwijania kompetencji międzykulturowych (np. Cultural Detective, model Intercultural Readiness Check, Intercultural Conflict Style Inventory, strategie A. Molinsky'ego).	W2, U2, U3, K1, K2, K3
6.	JA A TRENING, KOMPETENCJA I KULTURA. Teorie, narzędzia i strategie w mini projektach (możliwa prezentacja projektów). Dyskusja o możliwych rolach zawodowych: trener, ekspert kulturowy, konsultant.	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, wykład konwersatoryjny, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztaty	zaliczenie	Zaliczenie przedmiotu na podstawie obecności i udziału w zadanych w trakcie warsztatów ćwiczeniach, ew. dla chętnych przygotowanie i prezentacja krótkiego projektu/ćwiczenia.