



Program studiów

Wydział:	Wydział Filozoficzny
Kierunek:	pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną
Poziom kształcenia:	drugiego stopnia
Forma kształcenia:	studia stacjonarne
Rok akademicki:	2019/20

Spis treści

Charakterystyka kierunku	3
Nauka, badania, infrastruktura	6
Program	7
Efekty uczenia się	10
Plany studiów	13
Sylabusy	17

Charakterystyka kierunku

Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Wydział Filozoficzny
Nazwa kierunku:	pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną
Poziom:	drugiego stopnia
Profil:	ogólnoakademicki
Forma:	studia stacjonarne
Język studiów:	polski

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Pedagogika	79,36%
Językoznawstwo	7,04%
Matematyka	3,52%
Nauki o zdrowiu	2,35%
Filozofia	2,35%
Nauki prawne	1,56%
Nauki socjologiczne	1,17%
Psychologia	2,6%

Charakterystyka kierunku, koncepcja i cele kształcenia

Charakterystyka kierunku

Studia II stopnia w zakresie Pedagogiki szkolnej z terapią pedagogiczną wyposażają absolwenta w wiedzę i kształtują: umiejętności niezbędne pedagogowi szkolnemu do wypełniania jego zadań i obowiązków; konstruowania pedagogicznej oceny głównych tendencji zmian w oświacie; oceniania założeń i perspektyw polskiej polityki edukacyjnej w szerokim kontekście gospodarczym, społecznym, politycznym i kulturowym; porównywania polskiego szkolnictwa ze szkolnictwem innych krajów i formułowania uzasadnionych wniosków dotyczących praktyki szkolnej. Umożliwiają tworzenie wiedzy z zakresu dysfunkcji i rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży szkolnej szkół podstawowych oraz szkół średnich.

Dodatkowo studia rozwijają umiejętności wykorzystywania różnych źródeł w celu pozyskiwania, uzupełniania i pogłębiania wiedzy merytorycznej w zakresie szczegółowych bloków tematycznych edukacji szkolnej.

Uczelnia nie prowadzi kierunku studiów o podobnych celach i efektach kształcenia.

Koncepcja kształcenia

Kształcenie na kierunku pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną wpisuje się w misję i strategię Instytutu Pedagogiki, a tym samym Uniwersytetu Jagiellońskiego, którą jest wypełnianie działalności dydaktycznej i badawczej na rzecz rozwoju interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej o charakterze humanistyczno-społecznym w zakresie nauk podstawowych oraz

specjalistycznych oraz upowszechnianie wiedzy pedagogicznej o wysokiej jakości merytorycznej. Celem kształcenia jest również przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych, podejmowanych w duchu dążenia do prawdy i dobra, zarówno w kontekście rozwoju człowieka, jak i polskiego społeczeństwa. Uj działa w myśl zasady wolności badań naukowych i nauczania, a tym samym krytycznie wobec istniejącej koniunktury ekonomiczno-politycznej. Absolwenci Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Jagiellońskiego należą do intelektualnej elity kraju, są rozpoznawalni i konkurencyjni na zawodowym i akademickim rynku pracy.

Cele kształcenia

1. Osiągnięcie w trakcie studiów zaawansowanego poziomu wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin nauki oraz metodologii nauk pedagogicznych.
posiada pogłębioną, uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki i jej metodologii, filozoficznych, psychologicznych, biologicznych oraz socjologicznych podstaw i kontekstów procesów edukacyjnych.
2. Uporządkowanie wiedzy o środowiskach, instytucjach i innych podmiotach edukacyjnych, pogłębioną w obszarach odpowiadających specyfice danej specjalności.
3. Zdobywanie uporządkowanej wiedzy na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej działalności pedagogicznej.
4. Nabycie umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych.
5. Rozwinięcie umiejętności generowania oryginalnych rozwiązań w różnych obszarach edukacji oraz przewidywania skutków planowanych działań w określonych obszarach praktyki edukacyjnej.
6. Rozwinięcie umiejętności badawczych: rozróżniania orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik i konstruowania narzędzi badawczych; przeprowadzania, opracowywania, prezentowania i interpretacji wyników badań.
7. Rozwój umiejętności podejmowania zarówno zespołowej, jak i samodzielnej pracy, przyjmowanie roli uczestnika, obserwatora i lidera grupy.
8. Rozwój umiejętności upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze działalności.
9. Rozwój umiejętności językowych w zakresie języka obcego na poziomie B 2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
10. Rozwinięcie postawy nastawienie na własny rozwój zawodowy oraz przekonania o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku ustawicznego zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.
11. Nabycie przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplinach nauki, jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.
12. Nabycie przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
13. Nabycie umiejętności sprawnego porozumiewania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając przy tym także z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.

Potrzeby społeczno-gospodarcze

Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia kierunku

Przygotowanie studentów do zawodu pedagoga szkolnego oraz prowadzenia terapii pedagogicznej uzasadniają potrzeby społeczne przedstawione w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach i placówkach z dnia 31 sierpnia 2017 r. z późn. zmianami.

Wskazanie zgodności efektów uczenia się z potrzebami społeczno-gospodarczymi

Osiągnięcie zaplanowanych dla kierunku pedagogika efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwala na znaczące zaspokajanie potrzeb społeczno-gospodarczych uzasadniających utworzenie kierunku: w zakresie wiedzy efekt nr 1 do 15; w zakresie umiejętności efekt nr 1 do 12 w zakresie kompetencji społecznych efekt nr 1 do 8. Realizacja wybranych efektów kształcenia (wskazanych w zakładce efekty) pozwala ponadto na przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych, podejmowanych w duchu dążenia do prawdy i dobra, zarówno w kontekście rozwoju pojedynczego człowieka, jak i polskiego społeczeństwa.

Nauka, badania, infrastruktura

Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Filozoficzne i teoretyczne podstawy koncepcji pedagogicznych oraz praktyk edukacyjnych

Procesy animacyjno-edukacyjne oraz ich społeczno-kulturowe konteksty

Podmioty edukacji szkolnej i akademickiej

Polska myśl pedagogiczna. Tradycja i nowoczesność wychowania oraz kształcenia ogólnego i uniwersyteckiego.

Teoretyczne i empiryczne problemy współczesnej pedagogiki specjalnej.

Jednostka w przestrzeni procesów edukacyjnych – teoria, badania i praktyka.

Związek badań naukowych z dydaktyką

1. Włączenie do procesu kształcenia ogólnopedagogicznego wyników badań w obszarze filozoficznych podstaw edukacji.
2. Włączenie do procesu kształcenia wyników badań w zakresie dydaktyki ogólnej w nurcie konstruktywistyczno-psychologicznym i konstruktywistyczno-społecznym, które stanowią podstawę dla konstruowania wiedzy w obszarze dydaktyk szczegółowych.
3. Wykorzystanie rezultatów prowadzonych studiów w zakresie teorii wychowania do aktualizacji wiedzy dotyczącej dziedzin wychowania (wychowanie obywatelskie, wychowanie estetyczne, wychowanie zdrowotne, wychowanie międzykulturowe) przekazywanej w procesie kształcenia ogólnopedagogicznego.
4. Włączenie do procesu kształcenia wyników badań nad zjawiskiem zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży.
5. Włączenie rezultatów studiów nad tekstami źródłowymi dotyczącymi polskiej myśli pedagogicznej do zajęć z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych.
6. Włączenie do procesu kształcenia rezultatów badań nad teoriami szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem alternatywnych teorii edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Zajęcia na kierunku Pedagogika będą prowadzone w pomieszczeniach należących do Instytutu Pedagogiki UJ:

1. w budynku przy ul. Batorego 12 (budynek główny oraz pawilon) – 2 sale ćwiczeniowe, 1 sala seminaryjna, 1 sala warsztatowa/treningowa oraz 1 sala wykładowa;
2. w 5 salach dydaktycznych w budynku dydaktycznym przy ul. Krupniczej 2
3. w sali dydaktycznej/komputerowej w budynku dydaktycznym przy ul. Ingardena 4
4. w salach dydaktycznych języków obcych przy ul. Armii Krajowej 8 oraz ul. Aleja Kijowska 14

Biorąc pod uwagę bieżący stan posiadanych pomieszczeń, dostosowanie ich do specyfiki planowanych zajęć, stan techniczny i estetyczny oraz realizowany przez Instytut Pedagogiki na bieżąco proces uzupełniania wyposażenia dydaktycznego w nowoczesny sprzęt audiowizualny i komputerowy można stwierdzić, że baza dydaktyczna umożliwi prawidłową realizację celów kształcenia.

Infrastruktura Instytutu Pedagogiki obejmuje ponadto bibliotekę zlokalizowaną w budynku przy ul. Ingardena 4. Bieżący stan zasobów bibliotecznych zapewnia studentom pełny dostęp do literatury zalecanej w procesie kształcenia na kierunku pedagogika. Biblioteka Instytutu Pedagogiki należy do najlepiej wyposażonych w Polsce bibliotek instytutowych. Księgozbiór obejmuje obecnie około 40 000 woluminów zapewniających pełny i swobodny dostęp do literatury podstawowej i uzupełniającej dla poszczególnych przedmiotów wskazanych w planie studiów. Większość zasobów biblioteki została skonfigurowana z katalogiem komputerowym Biblioteki Jagiellońskiej, toteż wypożyczanie i zwroty książek odbywają się z wykorzystaniem systemu elektronicznego.

W sąsiedztwie biblioteki znajduje się czytelnia wyposażona w podręczny, aktualny księgozbiór. W czytelni znajduje się łącze internetowe i stanowiska komputerowe dla czytelników.

Program

Podstawowe informacje

Klasyfikacja ISCED:	0111
Liczba semestrów:	4
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister

Opis realizacji programu:

Program jest realizowany przez 4 semestry w trybie studiów stacjonarnych II stopnia. Zawiera on podstawy wiedzy ogólnopedagogicznej (humanistycznej, społecznej i nauk o zdrowiu) oraz wiedzę z zakresu pedagogiki szkolnej praktycznie ukierunkowanej na kształtowanie kompetencji terapeuty pedagogicznego. W rozwijaniu tych kompetencji przewidziano m.in. przedmioty metodyczne oraz praktyki i ich superwizje. Na początku 3 semestru studiów studenci dokonują wyboru jednej z dwóch ścieżek specjalizacyjnych: Prawo i terapia w szkole lub Profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym.

Liczba punktów ECTS

konieczna do ukończenia studiów	120
w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	104
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	7
którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej	36
którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	3
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	7

Liczba godzin zajęć

Łączna liczba godzin zajęć: 1279

Praktyki zawodowe

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Studenci realizują praktykę w wymiarze 90 godzin dydaktycznych. Forma i miejsce praktyki dostosowane są do planu studiów i obejmują następujące praktyki:

- praktykę zawodową ciągłą obserwacyjną w wybranej przez studenta Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w semestrze I - w wymiarze 25 godzin oraz 5 godzin superwizji;
- praktykę pedagogiczną ciągłą asystencką w szkole podstawowej, w semestrze II, w wymiarze 40 godzin i 5 godzin superwizji;
- praktykę pedagogiczną ciągłą asystencką w szkole średniej, w semestrze III, w wymiarze 25 godzin i 5 godzin superwizji.

1. Studenci odbywają praktykę w:
 - Szkołach podstawowych i średnich,
 - Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych.
 2. Praktyki mogą być łączone z gromadzeniem materiałów do pracy magisterskiej lub z realizacją podjętych projektów lub działań diagnostyczno-terapeutycznych.
 3. Cele praktyki:
 - powiązanie poznanej teorii z praktycznym jej zastosowaniem w procesie diagnostycznym, wychowawczo-dydaktycznym, pedagogicznym z elementami terapii i reedukacji;
 - pogłębienie całokształtu wiedzy pedagogicznej w czasie zajęć z różnymi wiekowo i kompetencyjnie uczestnikami zajęć (dziećmi, młodzieżą) oraz kształtowanie umiejętności współpracy z rodzicami.
 - doskonalenie praktycznej działalności w procesie diagnostycznym, wychowawczo-dydaktycznym, terapeutycznym, reedukacyjnym i kompensacyjnym;
 - rozwijanie inicjatywy w organizowaniu i prowadzeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych, zajęć wychowawczo-educacyjnych, profilaktycznych i reedukacyjno-terapeutycznych;
 - kształtowanie pożądanej postawy etyczno-moralnej w dalszym procesie dydaktyczno-wychowawczym;
 - kształtowanie pożądanej postawy zawodowej przyszłego wychowawcy, pedagoga szkolnego w szkole, pedagoga-diagnosty, pedagoga terapeuty i reedukatora, a także nauczyciela świetlicy, biblioteki, dyrektora i innych pracowników (lub innych specjalistów pracujących w szkole).
 4. Nadzór merytoryczny i metodyczny w przypadku zarówno praktyki pedagogicznej w instytucjach szkolnych i praktyki zawodowej w placówkach pozaszkolnych sprawuje dyrektor danej instytucji czy placówki lub wyznaczony przez niego osoba
 5. Dyrektor instytucji przyjmującej oraz osoba delegowana przez niego umożliwiają studentowi zapoznanie się z:
 - dokumentacją instytucji,
 - organizacją stałych zajęć,
 - organizacją zajęć profilaktycznych, reedukacyjnych i specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych),
 - organizacją czasu wolnego uczestników zajęć (dzieci, młodzieży lub dorosłych),
 - pracą rady pedagogicznej i jej zespołów oraz innych ciał, komisji działających w obrębie instytucji,
 - samodzielnym prowadzeniem zajęć z wychowankami, formami pracy ze środowiskiem,
 - innymi formami pracy wynikającymi ze specyfiki instytucji/placówki.
 6. Opiekun studenta z ramienia instytucji przyjmującej:
 - czuwa nad właściwym przebiegiem praktyki,
 - udziela merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek w czasie przygotowania zajęć, a po ich przeprowadzeniu wydaje stosowne zalecenia,
 - potwierdza w DZIENNIKU przebieg praktyki,
 - po zakończeniu praktyki omawia ze studentem jej przebieg i wpisuje do DZIENNIKA opinie na temat wykonania powierzonych zadań.
 7. Praktykę student rozpoczyna od spotkania z opiekunem praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki, a następnie po otrzymaniu skierowania odbywa spotkanie z dyrektorem placówki/instytucji zgodnej z planem studiów lub osobą przez niego delegowaną, na którym ustalany jest harmonogram zajęć i plan pracy na czas praktyki.
 8. W czasie praktyki student powinien - zgodnie z otrzymaną szczegółową instrukcją:
 - obserwować zajęcia związane z różnymi odcinkami pracy danej instytucji,
 - przeprowadzać różne zajęcia wynikające z normalnego rytmu pracy instytucji,
 - do prowadzonych zajęć opracować konspekt lub inną wymaganą dokumentację zgodnie z otrzymanymi wskazówkami i przedstawić go do akceptacji opiekunowi w przeddzień prowadzonych zajęć lub w wymaganym terminie.
 9. Wypełniony DZIENNIK praktyk wraz z kompletem konspektów prowadzonych zajęć i innych wymaganych materiałów student składa u odpowiedniego Opiekuna praktyk w terminie 14 dni od zakończenia praktyki (nie później jednak niż do końca każdego roku akademickiego). Nietrzymanie terminu ustalonego w pkt. 9 spowoduje niezaliczenie praktyki.
 10. Zaliczenia praktyk oraz wpisów do systemu USOS dokonuje Opiekun praktyki, któremu funkcja ta została powierzona w ramach przydziału zajęć dydaktycznych w IP, w danym roku akademickim, po zaliczeniu przez studenta superwizji do danej praktyki.
- W przypadku niestosowania się do Regulaminu praktyki dyrektor placówki może przerwać odbywanie praktyki z

równoczesnym powiadomieniem o tym Dyrektora Instytutu Pedagogiki.

Ukończenie studiów

Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy/inne)

pozytywnie oceniona praca dyplomowa i zdany egzamin dyplomowy

Efekty uczenia się

Wiedza

Kod	Nazwa	PRK
PST_K2_W01	Absolwent zna i rozumie w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia języka pedagogiki, organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii oraz praktyk pedagogicznych stosowanych w działalności pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.	P7U_W, P7S_WG
PST_K2_W02	Absolwent zna i rozumie pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat przedmiotowej i metodologicznej specyfiki pedagogiki i pedagogiki szkolnej oraz ich powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	P7S_WG
PST_K2_W03	Absolwent zna i rozumie pogłębioną wiedzę dotyczącą filozoficznych podstaw edukacji w zakresie najważniejszych nurtów i problemów współkształtującą rozumienie współczesnych tendencji rozwoju koncepcji pedagogicznych.	P7U_W, P7S_WG
PST_K2_W04	Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki, szczególnie w obszarze pedagogiki szkolnej i obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie terapii pedagogicznej.	P7U_W, P7S_WG
PST_K2_W05	Absolwent zna i rozumie pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	P7S_WG
PST_K2_W06	Absolwent zna i rozumie pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i terapeutycznych.	P7S_WG
PST_K2_W07	Absolwent zna i rozumie rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych oraz prowadzenia terapii pedagogicznej.	P7S_WK
PST_K2_W08	Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych.	P7U_W, P7S_WG
PST_K2_W09	Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych i terapeutycznych.	P7U_W, P7S_WK
PST_K2_W10	Absolwent zna i rozumie pogłębioną wiedzę psychologiczną na temat specyfiki, zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcyjności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	P7U_W, P7S_WG
PST_K2_W11	Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w działalności pedagoga szkolnego.	P7S_WG
PST_K2_W12	Absolwent zna i rozumie pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych podmiotach edukacyjnych oraz środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	P7S_WG
PST_K2_W13	Absolwent zna i rozumie wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w działalności pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.	P7S_WG
PST_K2_W14	Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej dotyczącej pedagogiki szkolnej.	P7U_W
PST_K2_W15	Absolwent zna i rozumie szczegółową wiedzę na temat etycznych aspektów roli zawodowej oraz podstaw prawnych regulujących działalność podmiotów edukacyjnych w obszarze działalności pedagoga i terapeuty pedagogicznego	P7S_WK

Umiejętności

Kod	Nazwa	PRK
PST_K2_U01	Absolwent potrafi posługiwać się umiejętnościami wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych.	P7U_U, P7S_UW
PST_K2_U02	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez pedagoga szkolnego i terapeutę pedagogicznego pedagogicznych i terapeutycznych działań.	P7S_UW
PST_K2_U03	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom edukacyjnym.	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO
PST_K2_U04	Absolwent potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i terapeutycznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	P7U_U, P7S_UK
PST_K2_U05	Absolwent potrafi posługiwać się umiejętnościami samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi.	P7S_UU
PST_K2_U06	Absolwent potrafi posługiwać się rozwiniętymi umiejętnościami badawczymi: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie pedagogiki szkolnej.	P7S_UW, P7S_UU
PST_K2_U07	Absolwent potrafi posługiwać się pogłębionymi umiejętnościami obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	P7S_UW
PST_K2_U08	Absolwent potrafi posługiwać się umiejętnościami upowszechniania wiedzy pedagogicznej; potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U, P7S_UW
PST_K2_U09	Absolwent potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.	P7U_U, P7S_UW
PST_K2_U10	Absolwent potrafi posługiwać się umiejętnościami tworzenia projektów dotyczących osobistego rozwoju zawodowego.	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO
PST_K2_U11	Absolwent potrafi pracować samodzielnie i w zespole oraz posiada umiejętność wchodzenia w role uczestnika, obserwatora i lidera grupy.	P7S_UU
PST_K2_U12	Absolwent potrafi posługiwać się umiejętnościami językowymi w zakresie języka obcego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK

Kompetencje społeczne

Kod	Nazwa	PRK
PST_K2_K01	Absolwent jest gotów do rozwijania swoich kompetencji: społecznych, wychowawczych i dydaktycznych.	P7U_K, P7S_KR

Kod	Nazwa	PRK
PST_K2_K02	Absolwent jest gotów do nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.	P7S_KK, P7S_KO
PST_K2_K03	Absolwent jest gotów do przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla profesjonalnych działań pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego.	P7S_KK, P7S_KR
PST_K2_K04	Absolwent jest gotów do przekonania o potrzebie kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych.	P7S_KO, P7S_KR
PST_K2_K05	Absolwent jest gotów do przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i terapeutycznych.	P7S_KO, P7S_KR
PST_K2_K06	Absolwent jest gotów do odznaczania się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowisku.	P7U_K, P7S_KO
PST_K2_K07	Absolwent jest gotów do nastawienia na identyfikowanie problemów edukacyjnych i terapeutycznych, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	P7U_K, P7S_KK, P7S_KO
PST_K2_K08	Absolwent jest gotów do przekonania o wartości zachowania dziedzictwa kulturowego i upowszechniania wiedzy o nim.	P7U_K, P7S_KO

Plany studiów

1. Dodatkowa informacja na temat realizacji zajęć w grupie zajęć fakultatywnych: student jest zobowiązany (obligatoryjne) do wyboru i realizacji jednej z dwóch grup przedmiotów fakultatywnych (ścieżek) w wymiarze 90h oraz 9 pkt. ECTS.

2. Dodatkowa informacja na temat realizacji przedmiotu w języku obcym: przedmiot w języku obcym, mimo, że został oznaczony jako obligatoryjny ("O") jest traktowany jako przedmiot fakultatywny, gdyż student ma prawo wybrać spośród dwóch grup językowych (niemiecki i angielski). 3. Dodatkowa informacja na temat realizacji zajęć w grupie zajęć fakultatywnych: a) przedmiot Język Obcy jest przedmiotem obligatoryjnym ale fakultatywny jest wybór rodzaju języka obcego; c) Seminarium magisterskie jest obligatoryjne ale pozostaje wybór grupy seminaryjnej ze względu na proponowaną tematykę seminariów i różnych osób je prowadzących.

Semestr 1

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Szkolenie BHP	4	-	zaliczenie	0
Dyskursy we współczesnej pedagogice	20	2,0	zaliczenie	0
Metodologia badań w pedagogice	30	3,0	egzamin	0
Pedagogika szkolna	30	3,0	egzamin	0
Pedagogika opiekuńcza	15	1,0	zaliczenie	0
Pedagogika specjalna	15	2,0	egzamin	0
Wybrane zagadnienia z psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej	30	2,0	egzamin	0
Wybrane zagadnienia pracy socjalnej	15	1,0	zaliczenie	0
Podstawy prawne pracy pedagoga szkolnego i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej	20	2,0	zaliczenie	0
Terapia pedagogiczna	20	3,0	egzamin	0
Praktyka zawodowa w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (ciągła obserwacyjna) + superwizja	30	1,0	zaliczenie	0
Lektorat w języku obcym	30	-	zaliczenie	0
Przedmiot w języku obcym	30	3,0	zaliczenie	0
Seminarium magisterskie	30	-	zaliczenie	0

Semestr 2

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Filozofia edukacji	30	3,0	egzamin	0
Metody, techniki i narzędzia w badaniach teoretycznych i empirycznych	30	3,0	zaliczenie	0
Komunikacja interpersonalna - poziom zaawansowany	30	3,0	zaliczenie	0
Poradnictwo szkolne i zawodowe	20	2,0	zaliczenie	0

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Wspieranie rodzin uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowo-educacyjnymi	15	2,0	zaliczenie	0
Interwencja kryzysowa	15	2,0	egzamin	0
Problemy w rozwoju i samorealizacji człowieka	20	2,0	egzamin	0
Zaburzenia zachowania	20	2,0	zaliczenie	0
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	30	2,0	zaliczenie	0
Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej (asystencka) + superwizja	45	2,0	zaliczenie	0
Seminarium magisterskie	30	10,0	zaliczenie	0
Lektorat w języku obcym	30	4,0	egzamin	0

Semestr 3

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Elementy statystyki	15	2,0	egzamin	0
Opracowywanie danych ilościowych	30	2,0	zaliczenie	0
Opracowywanie danych jakościowych	15	2,0	zaliczenie	0
Tożsamość pedagoga	15	2,0	egzamin	0
Diagnozowanie pedagogiczne (uczeń, rodzina, szkoła)	30	2,0	zaliczenie	0
Profilaktyka w szkole	15	2,0	egzamin	0
Organizacja procesu terapeutycznego	15	1,0	zaliczenie	0
Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	30	2,0	zaliczenie	0
Wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów	15	1,0	zaliczenie	0
Dydaktyka upowszechniania wiedzy pedagogicznej	20	2,0	zaliczenie	0
Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania zintegrowanego	15	2,0	zaliczenie	0
Elementy logopedii i fonetyki z metodyką pracy z dzieckiem z zaburzeniami mowy	30	2,0	zaliczenie	0
Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania	30	2,0	zaliczenie	0
Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego	30	2,0	zaliczenie	0
Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki	30	2,0	zaliczenie	0
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	30	2,0	zaliczenie	0
Projektowanie pracy pedagoga szkolnego	15	2,0	zaliczenie	0
Praktyka pedagogiczna w szkole średniej (asystencka) + superwizja	30	2,0	zaliczenie	0
Seminarium magisterskie 2	30	-	zaliczenie	0

Semestr 4

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Kompetencje relacyjne pedagoga	15	2,0	zaliczenie	O
Pedeutologia	20	2,0	egzamin	O
Struktura i organizacja systemu edukacji na tle porównawczym	20	2,0	zaliczenie	O
Mediacje w szkole	20	2,0	zaliczenie	O
Seminarium magisterskie 2	30	10,0	zaliczenie	O
ścieżka I				F
student wybiera 6 przedmiotów z grupy: ścieżka I				
Konwencja o prawach dziecka - implikacje pedagogiczne	15	2,0	zaliczenie	O
Przeciwdziałanie przemocy wobec dziecka - zagadnienia prawne i praktyka pedagogiczna	15	2,0	zaliczenie	O
Ochrona dziecka - ofiary przestępstwa przed wtórną wiktyimizacją	15	1,0	zaliczenie	O
Praca w klasach terapeutycznych i integracyjnych	15	1,0	zaliczenie	O
Modele wsparcia dziecka z zaburzeniami psychicznymi	15	2,0	zaliczenie	O
Elementy treningu zastępowania agresji	15	1,0	zaliczenie	O
ścieżka 2				F
student wybiera 6 przedmiotów z grupy: ścieżka II				
Metodyka oddziaływań profilaktycznych w środowisku	15	2,0	zaliczenie	O
Przygotowanie do realizacji programów profilaktycznych	15	1,0	zaliczenie	O
Instytucjonalne i środowiskowe kręgi wsparcia rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym	15	2,0	zaliczenie	O
Pedagogika twórczości	15	1,0	zaliczenie	O
Realizacyjne aspekty kształcenia i wspierania uczniów zdolnych	15	2,0	zaliczenie	O
Pedagogika zabawy	15	1,0	zaliczenie	O

O - obowiązkowy
F - fakultatywny

Sylabusy

Nazwa przedmiotu Dyskursy we współczesnej pedagogice		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki, teoretycznych podstaw wychowania i kształcenia, historii myśli pedagogicznej. W tym celu dla absolwentów pedagogiki zalecane jest indywidualne repetytorium, dla absolwentów innych kierunków studiów wskazane jest zapoznanie się z programem i literaturą przedmiotu studiów I stopnia w obszarze wymienionych zagadnień.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami z zakresu pedagogiki ogólnej
C2	wdrożenie studentów w bieżący dyskurs akademicki w obrębie studiowanej dyscypliny naukowej
C3	zwrócenie uwagi studentów na potrzebę refleksji ogólnopedagogicznej w kształtowaniu zawodowej tożsamości

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	1) Posiada pogłębioną wiedzę na temat statusu naukowego pedagogiki oraz jej miejsca pośród innych nauk	PST_K2_W02
W2	2) Rozumie znaczenie i funkcję pedagogiki ogólnej w budowaniu spójności wiedzy pedagogicznej oraz w porządkowaniu dorobku subdyscyplin pedagogicznych	PST_K2_W01
W3	3) Orientuje się w treściach i kierunkach współczesnych dyskursów akademickich w obrębie pedagogiki	PST_K2_W03
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	1) Umiejętnie charakteryzuje pedagogikę jako dyscyplinę naukową, wymienia kierunki jej rozwoju i przejawy naukowego kryzysu	PST_K2_U01
U2	2) Wykorzystuje twórczo wiedzę z pedagogiki ogólnej w metaanalizie podstawowych problemów i zagadnień współczesnej edukacji. Logicznie uzasadnia prezentowane poglądy	PST_K2_U01, PST_K2_U09
U3	3) Potrafi analizować teksty teoretyków pedagogiki i na tej podstawie tworzyć podstawy swojej tożsamości zawodowej	PST_K2_U05
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	1. Będzie wykazywał zrozumienie i przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i jej znaczeniu w orientowaniu działań praktycznych	PST_K2_K03
K2	2. W większym stopniu odczuwał będzie swój związek ze wspólnotą akademicką pedagogów i tym samym utrwali poczucie swej zawodowej tożsamości	PST_K2_K07
K3	3. W większym stopniu odczuwał będzie potrzebę samokształtowania się w obszarze osobistym i zawodowym	PST_K2_K01, PST_K2_K02

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Charakterystyka pedagogiki jako dyscypliny naukowej, status naukowy pedagogiki.	W1, U1, K2
2.	Ujęcia definicyjne pedagogiki. Analiza terminologiczna podstawowych pojęć pedagogicznych.	W1, U1
3.	Struktura pedagogiki, jej subdyscypliny. Systematyzowanie wiedzy pedagogicznej.	W2, K1
4.	Pedagogika ogólna jako podstawowa dyscyplina pedagogiczna - zadania, sposoby uprawiania, pojęcia pokrewne.	W2, U2, K1, K3
5.	Współczesne sposoby uprawiania pedagogiki i dyskursy z tym związane.	W3, U3, K3
6.	Współczesny dyskurs teoretyków pedagogiki - przegląd naukowych czasopism pedagogicznych, przegląd referatów i tematów konferencji ogólnopedagogicznych.	W2, W3, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	<ul style="list-style-type: none"> • 80% obecności na zajęciach, • bieżąca aktywność na zajęciach, • wykonanie zadań cząstkowych, w tym praca w zespołach i przygotowanie prezentacji, • pozytywna ocena z kolokwium ustnego lub pisemnego (w zależności od prowadzącego grupę)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
------------------------	---

konwersatorium	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
przygotowanie referatu	5
przygotowanie do ćwiczeń	10
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	prezentacja
W1	x	
W2	x	
W3	x	
U1		x
U2	x	x
U3		x
K1	x	
K2	x	
K3	x	

Nazwa przedmiotu Metodologia badań w pedagogice		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15, ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza humanistyczna i społeczna o charakterze interdyscyplinarnym zorientowana na: psychologię, socjologię, filozofię i pedagogikę.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat zasad prowadzenia badań empirycznych w pedagogice w oparciu o elementy konceptualizacji i operacjonalizacji. Zajęcia mają za zadanie ukazanie zależności pomiędzy poszczególnymi elementami procesu badawczego realizowanego w poszczególnych strategiach: ilościowej i jakościowej
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna, w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia języka pedagogiki, organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii oraz praktyk pedagogicznych stosowanych w projektowaniu empirycznym.	PST_K2_W01
W2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki oraz o jej powiązaniach z teoriami naukowymi.	PST_K2_W02
W3	posiada wiedzę na temat poprawnego planowania procesu planowania badań ilościowych i jakościowych	PST_K2_W04
W4	przedstawia szczegółowe kroki algorytmów badawczych: konceptualizacji i operacjonalizacji badań ilościowych i jakościowych.	PST_K2_W06

Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi adekwatnie stosować podstawową terminologię związaną z metodologią	PST_K2_U01
U2	rozumie znaczenie powiązania pomiędzy teorią naukową a planowaniem procesu badawczego.	PST_K2_U02
U3	potrafi zastosować naukowe podejście do samodzielnego przeprowadzenia badań w oparciu o strategię ilościową oraz jakościową	PST_K2_U03
U4	posiada pogłębioną umiejętność samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi.	PST_K2_U05
U5	samodzielnie analizuje, interpretuje i wykorzystuje posiadaną wiedzę.	PST_K2_U06
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji.	PST_K2_K01
K2	kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych	PST_K2_K04
K3	przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z rozwojem metodologii.	PST_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Ustalenia organizacyjne zajęć. Terminologia metodologiczna (wykład)	W1, U1, K1
2.	Podstawy metodologii pedagogiki – podstawy epistemologiczne, aksjologiczne, przyrodnicze, humanistyczne (wykład)	W1, U1, K1
3.	Metodologiczne konsekwencje sposobów uprawiania pedagogiki (wykład).	W2, U2, K1
4.	Pedagogika jako nauka humanistyczna i społeczna, teoretyczna i praktyczna (wykład).	W1, W2, U1, U2, K1
5.	Problematyka badań pedagogicznych (wykład).	W3, U2, K1
6.	Badania empiryczne w pedagogice, badania empiryczne ilościowe, jakościowe, ilościowo – jakościowe. Triangulacja badań (wykład).	W2, W3, U2, K1
7.	Szczegółowe rodzaje badań pedagogicznych: badania opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, historyczne, porównawcze, eksperymentalne, badania w działaniu (wykład).	W3, U2, K1
8.	Badania z pogranicza pedagogiki i innych nauk (wykład).	W2, U1, U2, K1
9.	Budowanie i upowszechnianie wiedzy z badań pedagogicznych (wykład).	W4, U4, U5, K3
10.	Przedmiot i cele badań pedagogicznych. Struktura badań pedagogicznych (ćwiczenia).	W1, U1, K1
11.	Problemy badawcze, hipotezy badawcze (ćwiczenia).	W1, U1, K1
12.	Zmienne w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje i definiowanie (ćwiczenia).	W1, W2, U1, K1
13.	Wskaźniki w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje (ćwiczenia).	W1, W2, U1, U2, K1
14.	Metody i narzędzia badań pedagogicznych (ćwiczenia).	W1, W2, U1, U2, K1
15.	Procedura badań, dobór próby (ćwiczenia).	W3, U2, U3, K1
16.	Pomiar w badaniach pedagogicznych, rodzaje skal pomiarowych (ćwiczenia).	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K3

17.	Opracowywanie wyników badań, uogólnienia i wnioski z badań (ćwiczenia).	W3, W4, U3, U4, U5, K2, K3
-----	---	----------------------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Pozytywne zdanie egzaminu z treści wykładu (powyżej 60% poprawnych odpowiedzi)
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	Obecność na zajęciach z ćwiczeń (dopuszcza się 1 nieusprawiedliwioną nieobecność) Pozytywne zaliczenie kolokwium (min 60% pozytywnych odpowiedzi) Przygotowanie konspektu projektu

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
przygotowanie projektu	5
przygotowanie do egzaminu	30
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	egzamin pisemny	zaliczenie pisemne	projekt
W1	x	x	x
W2	x	x	x
W3	x	x	x
W4	x	x	x
U1			x
U2			x
U3			x
U4			x
U5			x
K1			x
K2			x
K3			x

Nazwa przedmiotu Pedagogika szkolna		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	absolwent posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat przedmiotowej i metodologicznej specyfiki pedagogiki szkolnej oraz na temat jej powiązań z innymi dyscyplinami nauk.	PST_K2_W02
W2	absolwent posiada podstawową i pogłębioną wiedzę w zakresie teorii szkoły a zwłaszcza na temat sposobów uzasadniania niezbędności szkoły, na temat jej funkcji, zadań i środków.	PST_K2_W04
W3	student posiada podstawową i pogłębioną wiedzę na temat teoretycznych ujęć roli i zadań pedagoga szkolnego prezentowanych w regulacjach prawnych oraz w literaturze pedagogicznej.	PST_K2_W12
W4	absolwent posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o głównych podmiotach występujących w rzeczywistości szkolnej i procesach w niej zachodzących.	PST_K2_W12
W5	absolwent posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej dotyczącej pedagogiki szkolnej.	PST_K2_W14
W6	Posiada wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w działalności pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego	PST_K2_W13
W7	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	PST_K2_W08
W8	Absolwent posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej dotyczącej pedagogiki szkolnej.	PST_K2_W14
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	absolwent posiada pogłębione umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów w zakresie pedagogiki szkolnej.	PST_K2_U01
U2	absolwent posiada umiejętność sprawnego posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań podejmowanych przez pedagoga szkolnego i terapeutę pedagogicznego.	PST_K2_U02
U3	absolwent posiada umiejętność wybierania i zastosowania adekwatnych strategii działań, metod, form i środków pracy w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom edukacyjnym.	PST_K2_U03
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	absolwent dowodzi ukształtowanego przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanej z nią wiedzy w zakresie innych dyscyplin nauki jako podstawy orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.	PST_K2_K03, PST_K2_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiki; główne koncepcje ujęć teoretycznych pedagogiki szkolnej, definicje, struktura przedmiotowa, powiązania z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami pomocniczymi.	W1
2.	Teoria szkoły jako dyscyplina składowa pedagogiki szkolnej; historia niemieckiej refleksji naukowej nad szkołą, główne koncepcje ujęć teoretycznych, definicje, struktura przedmiotowa, pedagogiczna teoria szkoły a socjologiczne i organizacyjne teorie szkoły.	W2, U1, K1
3.	Pedagogika szkolna jako dyscyplina praktyczna. Aktualne regulacje prawne i ich implikacje dla roli i zadań pedagoga szkolnego oraz dla przygotowania zawodowego pedagogów szkolnych.	W3, W7, U2, K1
4.	Główne podmioty występujące w szkole oraz podstawowe procesy zachodzące w rzeczywistości szkolnej.	W4, U3
5.	Rola i zadania pedagoga szkolnego na tle porównawczym. Doradca szkolny, pedagog szkolny, psycholog szkolny - podobieństwa i różnice roli i zadań.	W5, W6, W8
6.	Pedagogika szkolna w perspektywie komparatystycznej.	W8

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, esej	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest złożenie w terminie określonym przez prowadzącego eseju na jeden z podanych tematów i uzyskanie pozytywnej oceny z tej pracy.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
przygotowanie eseju	10
przygotowanie do egzaminu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny	esej
W1	x	
W2	x	
W3	x	
W4	x	
W5	x	
W6	x	
W7	x	x
W8	x	
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1		x

Nazwa przedmiotu Pedagogika opiekuńcza		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z: źródłami, przedmiotem rozważań, problematyką badawczą pedagogiki opiekuńczej
C2	Zapoznanie studentów z: współczesnymi koncepcjami pracy opiekuńczo-wychowawczej w Polsce, Europie i na świecie
C3	Zapoznanie studentów z: działalnością instytucjonalnych i rodzinnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą
C4	Zapoznanie studentów z: funkcjami współczesnych rodzin w kontekście przemian społeczno-kulturowych i wynikających z nich zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania rodziny

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W01; K_W02; K_W04 - posiada zaawansowaną, uporządkowaną wiedzę na temat istoty pedagogiki opiekuńczej: jej źródeł, przedmiotu rozważań, zakresu i terminologii P7U_W P7S_WG; P7S_WG; P7U_W; P7S_WG	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W03, PST_K2_W04, PST_K2_W05
W2	k_W09 - ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji sprawujących opiekę i wychowanie nad dziećmi i młodzieżą; P7U_W; P7S_WK	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W03, PST_K2_W04, PST_K2_W05, PST_K2_W06
W3	k_W11 - ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej, dotyczącą planowania i projektowania procesów wychowania ukierunkowanych na zastosowanie w praktycznej działalności; P7S_WG	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W03, PST_K2_W04, PST_K2_W05
W4	k_W12 - ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych oraz o specyfice ich funkcjonowania; Zna podstawowe założenia rodzinnej i instytucjonalnej opieki i wychowania dzieci i młodzieży; P7S_WG	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W03, PST_K2_W04, PST_K2_W05

W5	k_W15 - posiada szczegółową wiedzę na temat etycznych aspektów roli zawodowej pedagoga pracującego w placówkach organizujących pomoc i wsparcie dla dzieci i młodzieży zagrożonej; ma także szczegółową wiedzę na temat podstaw prawnych w obszarze wymienionej działalności. P7S_WK	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W03, PST_K2_W04, PST_K2_W05
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	k_U01 - posiada pogłębione umiejętności z zakresu rozwiązywania złożonych problemów dotyczących procedur związanych z organizowaniem opieki i wsparcia dla dzieci i młodzieży; P7U_W, P7S_WG	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U05, PST_K2_U06
U2	k_U02 - potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań opiekuńczo-wychowawczych; P7U_W	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U05, PST_K2_U06, PST_K2_U07
U3	k_U03 - potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w odniesieniu do dzieci i młodzieży zaniedbanej wychowawczo, a także do rodzin przeżywających różnorodne kryzysy; P7U_W, P7S_WG	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U05
U4	k_U04 - potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów dotyczących opieki i wychowania dzieci i młodzieży; P7U_W, P7S_WG	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U05
U5	k_U05 - posiada pogłębione umiejętności obserwowania, analizowania i interpretowania różnorodnych sytuacji dotyczących planowania i projektowania dla dzieci i młodzieży aktywności pomocowej, ukierunkowanej na zastosowanie w praktyce; P7S_WG	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U05
U6	k_U12 - potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działania, ma podstawowe umiejętności dotyczące pracy w trudnych środowiskach wychowawczych; P7S_WG	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U05
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	k_K01 - mają gotowość do rozwijania własnych kompetencji społecznych i wychowawczych; P7U_K, P7S_KR	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K03, PST_K2_K04
K2	k_K02 - mają gotowość do rozwijania warsztatu pedagoga pracującego z rodzinami, dziećmi i młodzieżą w trudnych środowiskach wychowawczych. P7S_KO; P7S_KK	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K03, PST_K2_K04
K3	k_K05 - są przekonani o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej. P7S_KR; P7S_KO	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K03, PST_K2_K04, PST_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Instytucjonalne formy opieki nad dziećmi w Polsce (na przykładzie domu dziecka).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
2.	Zakres kompetencji poszczególnych szczebli władzy w zakresie nadzoru nad instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi w Polsce	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
3.	Podstawy prawne funkcjonowania domu dziecka w Polsce; Zadania i funkcje	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
4.	Choroba sieroca jako zjawisko biopsychospołeczne	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3

5.	Instytucjonalne formy opieki w projekcie założeń reformy edukacji	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
6.	Rodzinne formy opieki nad dzieckiem w Polsce (na przykładzie rodziny adopcyjnej i zastępczej).	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
7.	Rozwój rodzinnych form opieki w Polsce, UE i na świecie.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
8.	Tryb powoływania rodzin zastępczych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
9.	Zadania Ośrodków Adopcyjno-Opiekuńczych; prawne podstawy adopcji; adopcja zagraniczna jako forma działań kompensacyjnych wobec dziecka osieroconego	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
10.	Rodziny zastępcze w Polsce w świetle propozycji parorodzinnego systemu wychowania	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3
11.	Przygotowanie recenzji książki w formie pisemnej spośród kilku zaproponowanych przez prowadzącego tytułów	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, pogadanka

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	• 90% obecności na ćwiczeniach, • wynik z kolokwium zaliczeniowego powyżej 60%,

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie do ćwiczeń	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
przygotowanie do egzaminu	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie pisemne
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
U6	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Pedagogika specjalna		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną		Profil studiów ogólnoakademicki
Języki wykładowe Polski		Okres Semestr 1
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15		Obligatoryjność obowiązkowy
Liczba punktów ECTS 2		
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza ogólnopedagogiczna właściwa do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu niepełnosprawności.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie ze współczesnymi zagadnieniami pedagogiki specjalnej oraz swoistymi problemami z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada wiedzę na temat zakresu i przedmiotu zainteresowań pedagogiki specjalnej, współczesnych celów i strategii w obrębie pedagogiki specjalnej.	PST_K2_W04
W2	posiada wiedzę na temat form postępowania terapeutycznego-wychowawczego i rehabilitacyjnego w poszczególnych rodzajach niepełnosprawności.	PST_K2_W11
W3	posiada wiedzę na temat istoty kształcenia specjalnego, zna jego cele i zadania oraz rozumie specjalne potrzeby edukacyjne jednostki z niepełnosprawnością.	PST_K2_W09
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi wykorzystać znajomość podstawowych zasad, strategii i podejść stosowanych we współczesnym postępowaniu rehabilitacyjnym i terapeutycznym do wyjaśniania problemów występujących w praktyce wychowawczej.	PST_K2_U02

U2	posiada umiejętność rozwiązywania problemów edukacyjnych i rehabilitacyjnych osób dotkniętych różnego typu niepełnosprawnością.	PST_K2_U01
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	ma świadomość potrzeby zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w postępowaniu pomocowym na rzecz osób niepełnosprawnych.	PST_K2_K04
K2	wyraża gotowość empatycznego rozumienia problemów osób niepełnosprawnych, akceptacji i wsparcia w rozwoju, edukacji i społecznym funkcjonowaniu	PST_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Przedmiot pedagogiki specjalnej. Cele i zadania pedagogiki specjalnej.	W1
2.	Pojęcie i modele niepełnosprawności.	W1
3.	Paradygmaty w pedagogice specjalnej.	W1
4.	4. Osoba niepełnosprawna w kontekście zmiany społecznej - uwarunkowania historyczne, kulturowe i społeczne funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami.	W2, U1, K1, K2
5.	System kształcenia i wychowania specjalnego - wczesne wspomaganie rozwoju, koncepcje kształcenia integracyjnego.	W3, U2, K1, K2
6.	Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego w poszczególnych rodzajach niepełnosprawności.	W2, U1, K1, K2
7.	Rola środowiska rodzinnego w procesie oddziaływań rewalidacyjnych.	W2, U1, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, wypowiedzi student w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego	egzamin pisemny w formie testu wiedzy sprawdzający poziom zapamiętanych wiadomości - minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Kryteria oceny: 60%-dst; 65%-70% - plus dst; 75%-80% - db; 85%-90% - plus db; 95%-100% - bdb

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	25
przygotowanie do egzaminu	20

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny	wypowiedzi student w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego
W1	x	
W2	x	
W3	x	
U1	x	x
U2	x	x
K1		x
K2		x

Nazwa przedmiotu Wybrane zagadnienia z psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej		
Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Psychologia

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Identyfikuje i definiuje przedmiot oraz zakres zastosowania psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej	PST_K2_W02, PST_K2_W03
W2	Posiada wiedzę teoretyczną dotyczącą podstaw nauczania i wychowania z perspektywy najważniejszych koncepcji (paradygmatów) psychologicznych i pedagogicznych - również w perspektywie porównawczej	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W14
W3	Jest świadomy wpływu konkretnych działań wychowawcy na zachowanie i osobowość dziecka, ucznia, wychowanka	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W05, PST_K2_W08
W4	Porusza się swobodnie w obszarze teoretycznych założeń rozwoju Ja jednostki - również w perspektywie pedagogiki zdrowia	PST_K2_W01, PST_K2_W12, PST_K2_W13
W5	Zna klasyfikację problemowych zachowań uczniów oraz potencjalne sposoby radzenia sobie z nimi	PST_K2_W05
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Potrafi określić podstawowe przyczyny zaburzeń i konfliktów rozwojowych, a także kryteria i sposoby ich rozpoznania.	PST_K2_U07
U2	Rozumie istotę wpływu osobowości jednostki na proces wychowania i kształcenia	PST_K2_U07
U3	Posiada podstawy teoretyczne do nawiązania skutecznej współpracy z rodzicami wychowanka	PST_K2_U03

Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:

K1	Jest rozważny w podejmowaniu jednoznacznych ocen i założeń wychowawczych	PST_K2_K02, PST_K2_K06
----	--	------------------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wprowadzenie do koncepcji nauczania i wychowania w kontekście psychologii, pedagogiki zdrowia, uwarunkowań kulturowych 2. Wybrane psychologiczne problemy nauczania 3. Rozwój psychospołeczny z perspektywy psychodynamicznej 4. Zastosowanie teorii behawioralnej w procesie nauczania i wychowania 5. Przekonanie o własnej skuteczności vs wyuczona bezradność - teorie poznawcze 6. Psychologia niedyrektywna w koncepcji humanistycznej 7. Teorie więzi i przywiązania 8. Rozwój pojęcia Ja 9. Etapy rozwoju moralnego 10. Dysfunkcyjne zachowania uczniów 11. Psychologiczne problemy oceniania 12. Współpraca nauczyciela z rodzicami 13. Cechy osobowości nauczyciela i ich wpływ na proces nauczania i wychowania 14. Uwarunkowania skuteczności oddziaływań wychowawczych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1

Informacje rozszerzone**Metody nauczania:**

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	60% poprawnych odpowiedzi na egzaminie

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
przygotowanie do egzaminu	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Wybrane zagadnienia pracy socjalnej		
Klasyfikacja ISCED 0923 Praca socjalna i doradztwo	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki socjologiczne

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest wyposażenie studentki i studentów w wiedzę na temat stanu prawnego, pojęć, modeli, celów oraz instrumentów pracy socjalnej oraz rozwijanie ich profesjonalnych umiejętności dotyczących projektowania pracy z osobami/grupami znajdującymi się w sytuacji kryzysowej.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada wiedzę na temat wybranych zagadnień pracy socjalnej	PST_K2_W02, PST_K2_W05, PST_K2_W06, PST_K2_W07, PST_K2_W10, PST_K2_W12, PST_K2_W13
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	kształtuje profesjonalne umiejętności dotyczące projektowania pracy z osobami/grupami znajdującymi się w sytuacji kryzysowej	PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U07, PST_K2_U10
U2	rozwija umiejętności samodzielnego analizowania posiadanej wiedzy w kierunku jej praktycznego wykorzystania - konstrukcji projektu socjalnego	PST_K2_U04, PST_K2_U05, PST_K2_U07, PST_K2_U08, PST_K2_U10
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	dostrzega problemy moralne i etyczne dotyczące pracy socjalnej	PST_K2_K04, PST_K2_K05, PST_K2_K06, PST_K2_K07

K2	przejawia gotowość do poszerzania swoich kompetencji zawodowych z uwzględnieniem wymagań zmieniającej się rzeczywistości;	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K03, PST_K2_K06
----	---	--

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami pracy socjalnej.	W1
2.	Ustawodawstwo regulujące działanie instytucji funkcjonujących w obszarze polityki społecznej i pracy socjalnej	W1
3.	Praca socjalna jako instrument zmiany społecznej	W1, K1, K2
4.	Metody pracy socjalnej. Kompetencje społeczne pracowników socjalnych	W1, U1, K1
5.	Interwencja kryzysowa	W1, U1, K1
6.	Praca socjalna z przedstawicielami grup zagrożonych wykluczeniem społecznym – prezentacje studentek/ów	U1, K1
7.	Projekt socjalny jako narzędzie pracy socjalnej	U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, Metoda sytuacyjna, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, pogadanka

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja	Obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykonywanie zadań indywidualnych i grupowych (dopuszczalna jedna nieobecność, m.in. 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować na dyżurze) Złożenie i prezentacja projektu socjalnego Przedstawienie prezentacji zaliczeniowej dotyczącej pracy socjalnej z przedstawicielami grup zagrożonych wykluczeniem społecznym

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie projektu	5
przygotowanie do zajęć	5
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie na ocenę	projekt	prezentacja
W1	x		
U1		x	x
U2		x	
K1		x	x
K2		x	x

Wydział Filozoficzny
KARTA OPISU PRZEDMIOTU
Podstawy prawne pracy pedagoga
szkolnego i udzielania pomocy
psychologiczno – pedagogicznej

Nazwa przedmiotu Podstawy prawne pracy pedagoga szkolnego i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej		
Klasyfikacja ISCED 0421 Prawo	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki prawne

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest nabycie przez studenta podstawowej wiedzy, umiejętności do posługiwania się prawem oświatowym i kompetentnego wykorzystywania go w pracy pedagoga szkolnego oraz w obszarze udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą struktury i podstawowych zasad funkcjonowania systemu oświaty w Polsce,	PST_K2_W07
W2	zna podstawowe kategorie i pojęcia z podstaw prawnych pracy pedagoga szkolnego	PST_K2_W12
W3	posiada pogłębioną wiedzę w zakresie kompetencji, obowiązków oraz wiedzę dotyczącą ścieżki rozwoju zawodowego pedagoga szkolnego oraz ma uporządkowaną wiedzę o różnych podmiotach edukacyjnych oraz środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	PST_K2_W12, PST_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada umiejętność posługiwania się teoretyczną wiedzą prawną w różnych sytuacjach zadaniowych w pracy pedagoga szkolnego	PST_K2_U03

U2	posiada umiejętność analizowania i interpretowania podstawowych aktów prawnych związanych z organizacją systemu oświaty i pracą pedagoga szkolnego oraz udzielenia porad dotyczących ochrony praw podopiecznego i jego rodziny oraz wskazania właściwej instytucji, która profesjonalnie zajmuje się ochroną tychże praw	PST_K2_U07, PST_K2_U11
U3	posiada umiejętności wykorzystania własnych kompetencji i stosowania przepisów prawnych w pracy pedagoga szkolnego	PST_K2_U05, PST_K2_U07, PST_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy z zakresu prawa jako podstawie orientacji dla podejmowanych działań pedagogicznych	PST_K2_K02, PST_K2_K03
K2	odznacza się gotowością do współdziałania w rozwiązywaniu sytuacji problemowych i ochrony praw edukacyjnych uczniów	PST_K2_K04, PST_K2_K07
K3	odznacza się postawą otwartości i tolerancji we współpracy z rodzicami i instytucjami pomocowymi, a także przekonanie o możliwości stosowania wiedzy i przepisów prawnych w praktyce zawodowej pedagoga	PST_K2_K03, PST_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Miejsce i rola prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce 2. Ustawowe regulacje systemu oświaty w Polsce Komentarz do ustaw kompetencyjnych, omówienie zapisów ustawy o systemie oświaty: - organizacja systemu oświaty, omówienie podstawowych zagadnień 3. Zadania i kompetencje pedagoga szkolnego - regulacje prawne 4. Poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne w placówkach oświaty w Polsce 5. Zadania pedagoga w ramach krajowych i międzynarodowych projektów edukacji i profilaktyki 6. Procedury postępowania i uprawnienia oraz kompetencje nauczycieli i pedagogów w sytuacji diagnozy sytuacji przemocy wobec dziecka 7. Procedury postępowania nauczycieli i pedagogów oraz metody współpracy szkół z policją, innymi służbami i organizacjami pozarządowymi w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności: narkomanią, alkoholizmem i prostytutką" - analiza przypadków 8. Awans i doskonalenie zawodowe w pracy pedagoga szkolnego	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, kazus	- obecność na 80% zajęć - zaliczenie colloquium końcowego na min. 60 % - złożenie u prowadzącego trzech projektów badawczych Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych cząstkowych form zaliczenia z następującymi wagami: Obecność- 1 colloquium - 2; projekty - 3

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie projektu	20
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10
przygotowanie do ćwiczeń	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia			
	zaliczenie pisemne	zaliczenie na ocenę	projekt	kazus
W1	x	x	x	x
W2	x	x	x	x
W3	x	x	x	x
U1			x	x
U2	x	x	x	x
U3		x	x	x
K1		x	x	x
K2		x	x	x
K3		x	x	x

Nazwa przedmiotu Terapia pedagogiczna		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 20	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	rozumie podstawową terminologię z dziedzin: pedagogika korekcyjno - kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno – pedagogiczna	PST_K2_W01, PST_K2_W06
W2	podaje cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.	PST_K2_W04, PST_K2_W10
W3	wymienia akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	PST_K2_W15
W4	zna definicję specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej	PST_K2_W04
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posługuje się kompetentnie specjalistyczną terminologią rozwiązując zadania praktyczne z diagnozy i terapii pedagogicznej,	PST_K2_U02
U2	stosuje praktycznie wybrane narzędzia diagnostyczne oraz potrafi analizować i interpretować uzyskane wyniki badań	PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U07
U3	określa specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe badanej osoby, wskazać sposoby ich zaspokojenia, prognozować konsekwencje niezaspokojenia.	PST_K2_U02, PST_K2_U07
U4	uzasadnia wybór modeli ćwiczeń w stosunku do zadań korekcyjnych, kompensacyjnych i usprawniających umiejętności czytania i pisanie.	PST_K2_U02

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:

K1	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań	PST_K2_K03, PST_K2_K04
----	--	---------------------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	terminologia z dziedzin: pedagogika korekcyjno - kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno - pedagogiczna	W1, U1
2.	Cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.	W2, U3
3.	Akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej	W3
4.	Pojęcia specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej	W1, W4, U1
5.	Diagnoza SPE	U2, K1
6.	Modele pracy korektywnej, kompensacyjnej i usprawniającej umiejętności czytania i pisania.	U4, K1

Informacje rozszerzone**Metody nauczania:**

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Minimum 60% poprawnych odpowiedzi

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
przygotowanie do egzaminu	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 80
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
K1	x

Wydział Filozoficzny
KARTA OPISU PRZEDMIOTU
Praktyka zawodowa w Poradni
Psychologiczno-Pedagogicznej (ciągła
obserwacyjna) + superwizja

Nazwa przedmiotu Praktyka zawodowa w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (ciągła obserwacyjna) + superwizja		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć praktyki: 30	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Praktyka ma umożliwić studentom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej, zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem prawidłowo zorganizowanej i odbytej praktyki będzie głębsze poznanie i rozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych, procedur realizowanych w różnych placówkach. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu. Superwizja po odbyciu praktyk ma na celu poszerzanie samoświadomości dotyczącej funkcjonowania siebie w roli pedagoga szkolnego/nauczyciela pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	w.01. wymienia zasady organizacyjno-administracyjne funkcjonowania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, specyfiki pracy pedagoga i innych pracowników Poradni. Opisuje plan pracy instytucji, planu wychowawczego, organizacji zajęć dla uczniów i rodziców. Zna dokumentację pracy pedagoga i innych specjalistów w Poradni. Charakteryzuje dokumenty niezbędne w pracy pedagoga, plan pracy i pomocy psychologiczno-pedagogicznej W.02. pogłębia swoją wiedza z zakresu osobistych kompetencji intra-i interpersonalnych oraz obserwacji fenomenologicznej	PST_K2_W10, PST_K2_W13, PST_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	w efekcie zrealizowanych zajęć U.01. student przeprowadza hospitację i obserwację zajęć, dokonuje sporządzenia z nich protokołu wraz z uwagami metodycznymi.. Przeprowadza analizę zeszytów uczniowskich oraz innych wytworów dziecięcych. Samodzielnie przygotowuje pomoce dydaktyczne i terapeutyczne. Wyraża gotowość do udziału w życiu Poradni poprzez pomoc w organizacji zajęć, warsztatów, konferencji, imprez, uczestnictwie w pracach zespołów działających w Poradni, w posiedzeniu rady pedagogicznej, w spotkaniach z rodzicami. U.02. Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do analizy oraz interpretacji doświadczonych przez siebie sytuacji pedagogicznych, rozwija myślenie krytyczne oraz zdolności ewaluacji swoich działań, prowadzenia autodiagnozy zgodnie z założeniami trzech sfer świadomości(mysli, emocje, doznania) pod kątem własnej obecności w sytuacji pedagogicznej	PST_K2_U01 , PST_K2_U02 , PST_K2_U07 , PST_K2_U09
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	w efekcie przeprowadzonych zajęć student K.01. kształtuje przekonanie o wartości wiedzy psychologicznej i pedagogicznej jako podstawie orientacyjnej dla działań praktycznych. Rozwija zdolność krytycznego myślenia oraz zdolność do zmiany wzorców wykonywania działania, jest odpowiedzialny za podejmowane działania i ich rezultaty w sferze dydaktyczno - wychowawczej i terapeutycznej K.02. pogłębia umiejętności nawiązywania pedagogicznego kontaktu z dziećmi i rodzicami w celu realizacji pedagogicznych celów	PST_K2_K01 , PST_K2_K02 , PST_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Organizacja i warunki Poradni, w tym: statut, projekt organizacyjny pracy Poradni, wewnątrzinstytucjonalne programy i projekty, program wychowawczy i profilaktyczny szkoły, plany lekcji/zajęć. 2. Podstawy prawne wyznaczające ramy organizacyjne Poradni 3. Organizacja kształcenia i poradnictwa w poradni, szkole i przedszkolu 4. Warunki pracy oraz dokumentacja pedagoga/pracownika Poradni, w tym zapoznanie z narzędziami diagnostycznymi oraz pomocami do terapii 5. Realizacja zadań profilaktyk, terapii z uwzględnieniem roli pedagoga w tym zakresie 6. Dodatkowa działalność Poradni i współpraca z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym 7. Obserwacja mediacji, konsultacji, zajęć terapii pedagogicznej prowadzonych przez pedagoga/pracownika poradni 8. Obserwacja zajęć diagnostycznych, kompensacyjnych i terapeutycznych 9. Asystowanie nauczycielowi prowadzącemu działania diagnostyczne, wychowawcze, terapię pedagogiczną 10. Analiza pedagogiczna doświadczeń i sytuacji związanych z odbywaną praktyką.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest • obecność na zebraniu organizacyjnym z opiekunem praktyk • obecności na zajęciach w poradni • przygotowanie dzienniczka praktyk wraz z pomocami dydaktycznymi, obserwacjami zajęć i konspektami • przedłożenie pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia Instytucji • udział w superwizjach (90%) • zaliczenie praktyk u opiekuna z ramienia Instytutu Pedagogiki

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Przedmiot w języku obcym		
Klasyfikacja ISCED 0231 Nauka języków	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Językoznawstwo

Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna podstawowe terminy w języku angielskim dotyczące systemu edukacyjnego	PST_K2_W01
W2	zna uwarunkowania systemu edukacyjnego	PST_K2_W08, PST_K2_W09
W3	ma wiedzę o podstawowych mechanizmach wpływających na zachowania pedagoga w różnych sektorach systemu edukacyjnego	PST_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	poprawnie posługiwać się językiem angielskim w zakresie wyznaczonym treścią kursu	PST_K2_U01
U2	wskazać nieprawidłowości w funkcjonowaniu wybranych elementów systemu edukacyjnego w Polsce i za granicą	PST_K2_U01, PST_K2_U02
U3	wskazać możliwe sposoby eliminacji działań pozornych w wybranych obszarach systemu edukacyjnego	PST_K2_U01, PST_K2_U09
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny	PST_K2_K05
K2	rozwijania swoich kompetencji językowych i analitycznych w celu profesjonalizacji przyszłych zadań zawodowych	PST_K2_K01, PST_K2_K02

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	System edukacyjny - struktura, uwarunkowania	W1, W2
2.	działania pedagoga w różnych obszarach sfery publicznej	W3
3.	pojęcie działania pozornego - pozór w systemie edukacyjnym: przykłady polskie i zagraniczne	U2
4.	podmioty działań edukacyjnych - potencjalne zagrożenia działaniami pozornymi	W3, U3
5.	możliwości wykrywania i eliminacji działań pozornych w edukacji	U2, U3, K1, K2
6.	praca nad prezentacją zaliczeniową dotyczącą wybranego przykładu pozorów w edukacji	U1, U3, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	obecność na zajęciach min. 80 %; pozytywna ocena z kolokwium i prezentacji końcowej

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15
zbieranie informacji do zadanej pracy	15
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie do sprawdzianu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	prezentacja
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Seminarium magisterskie		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Formy prowadzenia zajęć

Okres	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się	Liczba punktów ECTS
Semestr 1	zaliczenie	0.00
seminarium	30	

Okres	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się	Liczba punktów ECTS
Semestr 2	zaliczenie	10.00
seminarium	30	

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej z uwzględnieniem podstawowych subdyscyplin pedagogicznych Wiedza z zakresu metodologii badań społecznych oraz stosowanych technik i narzędzi badawczych Umiejętność prowadzenia analizy tekstu naukowego, Umiejętność syntetyzowania wiedzy pod kątem wskazanego problemu badawczego Kompetencje społeczne Posługiwanie poprawnym językiem, w którym jest pisana praca magisterska. Otwartość na uwagi merytoryczne promotora

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przygotowanie pod kierunkiem promotora pracy magisterskiej na zatwierdzony przez promotora temat
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	pogłębiona wiedza przedmiotowa z zakresu podjętego tematu badawczego Rozumienie pojęć dot. sformułowanego problemu głównego i problemów szczegółowych Pogłębiona wiedza metodologiczna potrzebna do przeprowadzenia badań teoretycznych i empirycznych	PST_K2_W01, PST_K2_W03, PST_K2_W08, PST_K2_W11, PST_K2_W14
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	umiejętność samodzielnego odnajdowania literatury potrzebnej do teoretycznego opracowania projektu badawczego Umiejętność przeprowadzenia krytycznej analizy porównawczej literatury przedmiotu Umiejętność zastosowania wybranych technik i narzędzi badawczych na potrzeby badań autorskich Umiejętność opracowania tekstu pracy magisterskiej pod względem logicznym i strukturalnym Umiejętność przygotowania tekstu od strony formalnej i graficznej	PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U05, PST_K2_U06, PST_K2_U07, PST_K2_U08, PST_K2_U10, PST_K2_U12
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	PST_K2_K06, PST_K2_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Seminarium i konsultacje indywidualne - treści zależne od podjętego przez studenta tematu oraz tempa jego pracy. Treści związane z pedagogiką szkolną, przedszkolną i wczesnoszkolną oraz podstawowymi subdyscyplinami pedagogicznymi	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Semestr 1

Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie pisemne, prezentacja	Zaliczenie I roku seminarium: • Ustalenie koncepcji pracy magisterskiej • Zebranie i opracowanie literatury przedmiotu • Wstępne opracowanie metodologii planowanych badań

Semestr 2

Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	zaliczenie pisemne, prezentacja	Zaliczenie I roku seminarium: • Ustalenie koncepcji pracy magisterskiej • Zebranie i opracowanie literatury przedmiotu • Wstępne opracowanie metodologii planowanych badań

Bilans punktów ECTS

Semestr 1

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
seminarium	30
przeprowadzenie badań literaturowych	30
przygotowanie do zajęć	30
zbieranie informacji do zadanej pracy	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 2

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
seminarium	30
przeprowadzenie badań literaturowych	60
zbieranie informacji do zadanej pracy	30
przygotowanie do zajęć	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 180
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	prezentacja
W1	x	x
U1	x	x
K1	x	x

Nazwa przedmiotu Filozofia edukacji		
Klasyfikacja ISCED 0223 Filozofia i etyka	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15, ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Filozofia
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność w zajęciach jest obowiązkowa

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	pojęcia: edukacja, wychowanie, kształcenie, cywilizowanie, indoktrynacja, pseudowychowanie, niedobrowolne zrzeszenie, charyzmatyczny nauczyciel, wychowanie zamknięte i otwarte, edukacja liberalna.	PST_K2_W01
W2	wybrane nurty filozofii edukacji (w tym: idealizm, naturalizm, pragmatyzm, esencjalizm, perenializm) oraz koncepcje edukacji liberalnej.	PST_K2_W03
W3	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	PST_K2_W08
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	oceniać, porównywać i interpretować wybrane nurty i koncepcje filozofii edukacji pod kątem ich założeń, celów i metod działania oraz wiązać je z szerszą wiedzą pedagogiczną i siatką pojęć pedagogicznych.	PST_K2_U05
U2	opisywać, porównywać i oceniać sytuacje edukacyjne, w tym rolę pedagoga, z punktu widzenia racji i potrzeb dziecka, rodziców, społeczeństwa i państwa.	PST_K2_U07
U3	analizować konkretne zadania i problemy w pracy pedagoga z odwołaniem do zamysłów filozoficznych jako podstaw ich uzasadniania i eksplikacji, w tym uzasadnić sens działania edukacyjnego w sytuacji konfliktu wartości.	PST_K2_U02, PST_K2_U05

Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	argumentowania za sensem i wartością edukacji jako procesu i jako rezultatu działań wychowawczych i kształcących na skali autotelicznych i instrumentalnych wartości.	PST_K2_K03
K2	pogłębiania namysłu, refleksyjności, krytycznego oglądu stanu i zadań współczesnej edukacji oraz do otwartości i tolerancji dla odmiennych od własnych koncepcji edukacji i jej dóbr.	PST_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Edukacja jako pojęcie pedagogiki; dzieje pojęcia (W); Edukacja w spuściźnie po Oświeceniu (ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
2.	Etyczne uzasadnienie edukacji; indoktrynacja i pseudos w edukacji (W); Edukacja w kryzysie? (ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
3.	Podmiot i cele edukacji; aksjologiczna antynomiczność edukacji (W); Pytanie o charyzmatycznego nauczyciela. Wychowawca i edukator z punktu widzenia potrzeb dziecka i społeczeństwa (ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
4.	Edukacja jako wprowadzenie w życie wartościowe. Edukacja liberalna (W); Środowisko wychowania i kształcenia - między wolnością a niedobrowolnością i potrzebą zakorzenienia (ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
5.	Wybrane nurty filozofii edukacji (W i ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
6.	Edukacja liberalna, edukacja a cywilizowanie (W); Wybrane wartości/cnoty w kształceniu i wychowaniu, na przykładzie grzeczności (ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
7.	Edukacja demokratyczna (W); Pseudos w wychowaniu i kształceniu (ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin pisemny w oparciu o treść wykładów, ćwiczeń i literaturę obowiązkową. Warunki zaliczenia: uzyskanie min. 55% punktów na egzaminie. Warunki dopuszczenia do egzaminu: zaliczenie ćwiczeń.
ćwiczenia	zaliczenie	Warunki zaliczenia ćwiczeń: obecność i aktywność na zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność), przygotowanie w formie pisemnej pytań do poszczególnych omawianych tekstów.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15

ćwiczenia	15
przygotowanie do zajęć	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
przygotowanie do egzaminu	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny	zaliczenie
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Metody, techniki i narzędzia w badaniach teoretycznych i empirycznych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu metodologii badań naukowych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje związane z prowadzeniem badań pedagogicznych - teoretycznych i empirycznych z zastosowaniem odpowiednich metod, technik i narzędzi.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	dysponuje wiedzą o możliwościach podejść do realizacji badań ilościowych, jakościowych i empirycznych	PST_K2_W02
W2	posiada pogłębioną wiedzę na temat metod, technik i narzędzi badawczych w badaniach ilościowych, jakościowych oraz zna podstawowe cechy tekstu naukowego	PST_K2_W02
W3	rozumie istotę pomiaru w badaniach ilościowych i jakościowych, zna podstawowe standardy tworzenia tekstów naukowych	PST_K2_W02
W4	zna wybrane podstawy logiczno-pragmatyczne pracy naukowej: standardy definiowania (w tym błędy definiowania), argumentowania (w tym błędy rozumowań), formułowania tezy głównej i jej uzasadnienia, założenia, presupozycje, podstawy teorii pytań	PST_K2_W02
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	potrafi zastosować odpowiednią metodę w procesie analizy tekstu oraz adekwatną metodę i technikę w badaniach ilościowych i jakościowych	PST_K2_U01, PST_K2_U05
U2	umie zastosować i zaprojektować odpowiednie narzędzia w zależności od przyjętej strategii badań	PST_K2_U01, PST_K2_U06
U3	potrafi samodzielnie wskazać rodzaj definicji, błędy definiowania, rodzaj argumentacji i błędy rozumowania zastosowany w analizowanym tekście	PST_K2_U01, PST_K2_U05
U4	potrafi przedstawić tezy ogólne i szczegółowe w analizowanym tekście, wskazać założenia i presupozycje	PST_K2_U01, PST_K2_U05
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	dba o rozwijanie i doskonalenie swoich kompetencji prowadzenia badań teoretycznych i empirycznych	PST_K2_K01
K2	wykazuje postawę wrażliwości na różnego typu trudności prowadzenia badań pedagogicznych	PST_K2_K05
K3	posiada przekonanie o potrzebie etycznego prowadzenia badań pedagogicznych	PST_K2_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Metody ilościowe: Kwestionariusz ankiety: □ budowa kwestionariusza z uwzględnieniem jego struktury □ rodzaje pytań kwestionariuszowych □ błędy w zakresie formułowania pytań □ odmiany badań kwestionariuszowych (PAPI, CAPI, CATI, etc.) □ specyfika badań podłużnych.	W1, W2, U1, U2
2.	Metody ilościowe: Teoria pomiaru (pomiar nominalny, porządkowy, przedziałowy, ilorazowy).	W3, U2
3.	Metody ilościowe: Zasady konstruowania skal badawczych (w tym pojęcie rzetelności oraz trafności narzędzi badawczych oraz międzykulturowej adaptacji narzędzi).	W3, U2
4.	Metody ilościowe: Dobór próby w badaniach ilościowych (kwestionariuszowych).	W2, W3
5.	Metody ilościowe: Analiza danych relacyjnych (socjometria).	W2, W3, U2
6.	Metody ilościowe: Obserwacja ilościowa	W2, W3, U1, U2
7.	Metody jakościowe Wprowadzenie do badań jakościowych w pedagogice; istota współczesnych badań jakościowych.	W1
8.	Metody jakościowe: Wybrane jakościowe podejścia badawcze w pedagogice: badania etnograficzne, narracyjne, studium przypadku, badanie w działaniu.	W2, W3, U1, U2
9.	Metody jakościowe: Wybrane sposoby gromadzenia danych jakościowych: obserwacja, wywiad, badanie dokumentów i wytworów, audiografia-fotografia.	W2, U1, U2
10.	Metody jakościowe: Wybrane sposoby opracowania i analizy danych jakościowych.	W2, W3, U2
11.	Metody jakościowe: Wtórna analiza danych i praca z danymi zastanymi	W3, U1, U2
12.	Metody jakościowe: Usytuowanie badacza i problemy etyczne w badaniach jakościowych	W3, K1, K2, K3
13.	Rozumienie tekstu naukowego: Podstawowa charakterystyka pracy naukowej, tekstu naukowego, języka naukowego.	W2
14.	Rozumienie tekstu naukowego: Style tworzenia tekstów naukowych	W2, W3

15.	Rozumienie tekstu naukowego: Wybrane logiczno-pragmatyczne podstawy pracy naukowej: problematyka definiowania, błędów definiowania, standardów rozumowań, błędów rozumowań	W2, W3, W4, U3, K2, K3
16.	Rozumienie tekstu naukowego: Podstawy analizy tekstu naukowego: tezy ogólne i szczegółowe, założenia, presupozycje, rola kontekstu w interpretacji	W4, U4, K2
17.	Rozumienie tekstu naukowego: Podstawy teorii pytań	W4, U4, K2, K3
18.	Rozumienie tekstu naukowego: Wybrane narzędzia praktyczno-poznawcze pomocne w pracy nad tekstem naukowym	U2, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metody podające (objaśnienie lub wyjaśnienie; opis; pogadanka); metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe; metoda projektów); metody problemowe (klasyczna metoda problemowa; wykład konwersatoryjny).

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, opracowanie narzędzia badawczego; dyskusja grupowa	obecność na zajęciach – max. 1 nieobecności w poszczególnych częściach; aktywność i przygotowanie do zajęć; przygotowanie: [1] projektu badawczego; [2] narzędzia badawczego oraz otrzymanie pozytywnej ich oceny; zaliczenia kolokwium z części ilościowej i jakościowej (minimum. 60% poprawnych odpowiedzi)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20
analiza problemu	5
przygotowanie dokumentacji	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	projekt	opracowanie narzędzia badawczego; dyskusja grupowa
W1	x		
W2	x		
W3	x		
W4	x		
U1		x	
U2			x
U3		x	
U4		x	
K1			x
K2			x
K3			x

Nazwa przedmiotu Komunikacja interpersonalna - poziom zaawansowany		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Podstawowym celem ćwiczeń jest umożliwienie uczestnikom samooceny umiejętności asertywnych ważnych w kontaktach międzyludzkich, stworzenie warunków sprzyjających uczeniu się nowych zachowań oraz sprawdzenie wynikających z nich konsekwencji i ocenę skuteczności.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student zna reguły pracy grupy, rozumie znaczenie kontraktu grupowego w regulacji zachowania jej członków	PST_K2_W06
W2	zna w stopniu zaawansowanym koncepcję asertywności, prawa Fensterheima i techniki asertywnego porozumiewania się	PST_K2_W11
W3	rozumie znaczenie emocji i uczuć w zachowaniach asertywnych.	PST_K2_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	student diagnozuje własny styl komunikowania się asertywnego i ocenia jego skuteczność	PST_K2_U07
U2	rozwija swoje umiejętności asertywne biorąc aktywny udział w ćwiczeniach	PST_K2_U10
U3	doskonali umiejętność empatii w porozumiewaniu się w grupie i udziela szczerych informacji zwrotnych.	PST_K2_U11

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:

K1	student posiada przekonanie, iż postawa pedagoga wynikająca z zasady "Ja jestem w porządku i Ty jesteś w porządku" wymaga ciągłego doskonalenia w pracy z ludźmi.	PST_K2_K05
----	---	------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Nawiązywanie kontaktu; ustanawianie reguł pracy w grupie; badanie własnego stylu komunikowania się. Postawa asertywna warunkiem rozwojowej relacji interpersonalnej.	W1, U1
2.	Budowanie zespołu; określanie poziomów zaufania i poziomów komunikacji; analizowanie Mapy Asertywności.	W2, U1, U2
3.	Obrona swoich praw w sytuacjach społecznych (film, ćwiczenie, informacje zwrotne).	W3, U2, U3
4.	4. Asertywne wyrażanie zakłopotania, własnych opinii i przekonań.	W2, U2, U3
5.	Asertywne reagowanie na krytykę i atak.	W2, W3, U2
6.	Wyrażanie uczuć pozytywnych i negatywnych.	W3, U2, U3, K1
7.	Asertywność w kontakcie z samym sobą, istota dialogu wewnętrznego.	W3, U2, K1
8.	Zachowania asertywne nauczyciela w sytuacjach wychowawczych.	W3, U2, K1
9.	Rola nauczyciela w rozwijaniu asertywności wychowanków.	W2, U2, K1
10.	Podsumowanie pracy w grupie; możliwości usprawniania porozumiewania się w różnych sytuacjach społecznych.	W2, U2, K1

Informacje rozszerzone**Metody nauczania:**

Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, metody eksponujące (film, pokaz)

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie z oceną dobrą uzyska student po aktywnym udziale w ćwiczeniach (90% wymaganych obecności); na ocenę plus dobry lub bardzo dobry wymagane jest przygotowanie projektu zajęć o tematyce asertywnej na podstawie dowolnego programu profilaktycznego i jego praktyczne zastosowanie w grupie.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do ćwiczeń	30
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10

rozwiązywanie zadań problemowych	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 80
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Poradnictwo szkolne i zawodowe		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest nabycie i pogłębianie wiedzy i umiejętności studentów w zakresie poradnictwa szkolnego i zawodowego, oraz rozwój kompetencji zawodowych koniecznych do wykonywania zawodu nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	w wyniku zajęć student ma podstawową wiedzę o charakterze poradnictwa szkolnego i zawodowego, doradztwa zawodowego, pośrednictwa pracy, rynku pracy i zawodach pedagogicznych; - ma podstawową wiedzę dotyczącą teorii, zasad oraz mechanizmów polityki społecznej państwa - ma podstawową wiedzę dotyczącą zasad rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości - ma wiedzę na temat etycznego wymiaru udzielania wsparcia i poradnictwa szkolnego i zawodowego	PST_K2_W06, PST_K2_W07, PST_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	W wyniku zajęć student nabywa następujące umiejętności: - wykorzystywania wiedzy teoretycznej do analizy konkretnych problemów z zakresu poradnictwa szkolnego i zawodowego - rozpoznaje przyczyny i określa przebiegu zjawisk występujących w trakcie trwania procesu doradczego - w analizie indywidualnych przypadków dobiera oraz wykorzystuje konkretne metody i narzędzia właściwe dla poradnictwa szkolnego i zawodowego - planuje współpracę z odpowiednimi instytucjami, w oparciu o określone obowiązujące przepisy prawa - planuje własną ścieżkę zawodową z wykorzystaniem wiedzy z zakresu poradnictwa zawodowego	PST_K2_U07, PST_K2_U10, PST_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	W wyniku przeprowadzonych zajęć student kształtuje następujące postawy: - jest gotów do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowisku - otwartość na poszukiwanie optymalnych rozwiązań z zakresu poradnictwa szkolnego i zawodowego, - postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej pedagoga i nauczyciela, - otwartość na relacyjny wymiar udzielania pomocy i wsparcia zawodowego	PST_K2_K01, PST_K2_K06, PST_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Teorie poradnictwa szkolnego zawodowego; definicje poradnictwa szkolnego i zawodowego, doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy. 2. Funkcje i zadania poradnictwa szkolnego i zawodowego. 3. Sylwetka doradcy szkolnego i zawodowego; obszar kompetencyjny 4. Informacja o zawodach oraz informacja o podmiotach realizujących zadania z zakresu poradnictwa szkolnego i zawodowego, pośrednictwa pracy. 5. Regulacje prawne dotyczące poradnictwa szkolnego i zawodowego, 6. Rozmowa doradcza jako indywidualna metoda pracy w poradnictwie szkolnym i zawodowym. 7. Grupowe metody pracy w poradnictwie zawodowym. 8. Polityka społeczna i rynek pracy. 9. Poradnictwo indywidualne i grupowe w nawiązaniu do ścieżki edukacyjno - zawodowej - organizacja i prowadzenie. 10. Poradnictwo zawodowe dla obszaru zawodów edukacyjnych.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest -aktywna obecność na zajęciach (90% zajęć) - złożenie projektu zaliczeniowego - przygotowanie projektu dotyczącego rozwiązania konkretnej sytuacji trudnej w zakresie doradztwa i poradnictwa zawodowego - udział w zborowej sesji podsumowującej

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie projektu	10

zbieranie informacji do zadanej pracy	10
rozwiązywanie przypadków	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Wspieranie rodzin uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowo-edukacyjnymi		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Zna metody i formy wsparcia rodzin dzieci ze SPE i rozwojowymi a także instytucje ich wspierające	PST_K2_W09, PST_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada pogłębioną umiejętność wspierania rodzin w planowaniu odpowiednich działań profilaktycznych i edukacyjnych poza szkołą	PST_K2_U03, PST_K2_U04
U2	Planuje odpowiednie zajęcia edukacyjne, profilaktyczne i wspierające dla rodzin dzieci o SPE i rozwojowych	PST_K2_U03
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Wyraża gotowość do zachowań etycznych i dalszego samokształcenia w przedmiotowej kwestii	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Podstawy psychologii rozwojowej, Specjalne Potrzeby Edukacyjno Rozwojowe, Formy i metody wsparcia rodzin dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych - zarówno wsparcia instytucjonalnego jak i pozainstytucjonalnego.	W1, U1, U2, K1
----	---	----------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	prezentacja, zaliczenie	80% aktywnego udziału w zajęciach, poprawne (na poziomie zadowalającym) wykonanie zalecanych zadań

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
przygotowanie do zajęć	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	prezentacja	zaliczenie
W1		x
U1	x	x
U2	x	x
K1		x

Nazwa przedmiotu Interwencja kryzysowa		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej, profilaktyki, biomedycznych podstaw rozwoju, diagnozowania i diagnostyki oraz komunikacji interpersonalnej leżącej u podstaw wszelkich działań pomocowych.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Analiza zdarzeń, zarówno tych, których sprawcą może stać się człowiek, jak i tych zależnych od sił natury, a które to stawiają dzieci, młodzież i osoby dorosłe w sytuacjach kryzysowych.
C2	Poznanie możliwych reakcji człowieka na zdarzenia kryzysowe.
C3	Poznanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych ze szczególnym uwzględnieniem szkoły.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkow e efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		

W1	Zna terminy i definicje leżące u podstaw wybranych teorii kryzysu. Zna i założenia leżące u podstaw wybranych teorii kryzysu oraz cechy kryzysu. Zna i opisuje typy kryzysów. Zna historię rozwoju interwencji kryzysowej. Definiuje strategie działań w interwencji kryzysowej. Zna modele interwencji kryzysowej. Wymienia reguły i zasady specyficznej komunikacji w interwencji kryzysowej. Definiuje rodzaje możliwego wsparcie w poszczególnych rodzajach kryzysu. Wymienia rodzaje kryzysów mogących wystąpić w szkole oraz zna ich specyfikę i wymienia strategie działań. Wymienia instytucje interwencji kryzysowej i zna zakres ich działań. Zna programy interwencji kryzysowej. Zna źródła informacji dotyczące zmian w działaniach interwencyjnych.	PST_K2_W01, PST_K2_W06, PST_K2_W09, PST_K2_W10, PST_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Posiada umiejętność wyboru i analizowania, teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów w interwencji kryzysowej. Potrafi wyjaśnić różnorodne konsekwencje działań interwencyjnych dla rozwoju podopiecznego i grup społecznych. Uzasadnia wybór form i metod właściwych dla rozwoju dla określonych działań interwencyjnych. Posiada pogłębioną umiejętność samodzielnego doboru i analizowania tekstów. Potrafi wskazać podstawowe, niezbędne kwalifikacje i kompetencje do prowadzenia interwencji kryzysowej które nabywać i rozwijać trzeba w dalszym toku edukacji własnej i umie wskazać właściwe priorytety. Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na piśmie. Rozróżniać i uzasadnia odrębne sposoby postępowania w różnych rodzajach kryzysów. Wyjaśnia wagę umiejętności interpersonalnych osób podejmujących działania w interwencji kryzysowej.	PST_K2_U01 , PST_K2_U02 , PST_K2_U03 , PST_K2_U09
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Kompetentnie argumentuje prezentowane stanowiska wykorzystując racjonalne argumenty, pozbawione wartościowania i emocjonalnej oceny. Krytycznie ocenia funkcjonowanie różnych środowisk wychowawczo-edukacyjnych pod kątem zaspokojenia indywidualnych potrzeb podopiecznych w sytuacjach kryzysowych. Dostrzega potencjalne konsekwencje dla szeroko rozumianego rozwoju podopiecznych w efekcie podejmowanych wobec nich działań interwencyjnych i komunikacyjnych.	PST_K2_K04 , PST_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie, terminy i definicje. Charakterystyka i cechy kryzysu. Typy kryzysów. Teorie kryzysu. Historia interwencji kryzysowej. Strategie działania w interwencji kryzysowej. Modele interwencji kryzysowej. Sześciopięcioletni model interwencji kryzysowej. Komunikacja w interwencji kryzysowej. Wsparcie w poszczególnych rodzajach kryzysu. Kryzysy w przedszkolu i szkole. Instytucje interwencji kryzysowej. Programy interwencji kryzysowej. Nowe trendy w interwencji kryzysowej.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, esej	Pozytywna ocena eseju jest warunkiem dopuszczenia do końcowego kolokwium. Kolokwium pisemne z zakresu treści omawianych na konwersatorium oraz samodzielnym studiów nad podaną literaturą przedmiotu. Warunkiem zaliczenia kolokwium jest minimum 60% poprawnych odpowiedzi.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
przygotowanie eseju	10
przygotowanie do egzaminu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny	esej
W1	x	x
U1	x	x
K1	x	x

Nazwa przedmiotu Problemy w rozwoju i samorealizacji człowieka		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Psychologia
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiadomości i umiejętności zakresu komunikacji społecznej realizowane na I stopniu studiów, Wiedza z zakresu rozwoju człowieka

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie z wiedzą dotyczącą znaczenia procesu samorealizacji człowieka w procesie jego dorastania oraz budowania sprzyjającej relacji i środowiska wychowawczego. Wprowadzenie teoretyczne do autoedukacyjnych i edukacyjnych umiejętności diagnostycznych i relacyjnych związanych z procesem samorealizacji.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Definicje pojęcia "samorealizacja" oraz pojęcia synonimiczne i bliskoznaczne, Potrzeby rozwojowe człowieka oraz ich deficyty powstające na kolejnych etapach rozwoju, relacje i emocje blokujące rozwój Koncepcje człowieka ujmujące go jako zdolnego do podejmowania samorealizacji (Maslow, Rogers, Koziellecki, Dąbrowski, Mellibruda) Żakłócenia procesu samorealizacji wg. humanistyczno-egzystencjalnej antropologii Gestalt.	PST_K2_W01, PST_K2_W05, PST_K2_W06
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	Przeprowadzić analizę porównawczą znaczeń pojęć podstawowych Przedstawić w sposób krytyczny cechy charakterystyczne dla poszczególnych koncepcji człowieka prezentujących go jako zdolnego do samorealizacji	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U05, PST_K2_U09, PST_K2_U12
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Określa i analizuje na przykładach czynniki wspierające samorealizację oraz ją blokujące,	PST_K2_K02, PST_K2_K03

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pojęcia "samorealizacja" oraz pojęcia synonimiczne i bliskoznaczne	W1, U1
2.	Potrzeby rozwojowe człowieka wynikające z etapów jego rozwoju oraz reakcje środowiska jako wspieranie bądź zaburzenie procesu samorealizacji	K1
3.	Cechy charakteru sprzyjające samorealizacji (A.Maslow) oraz Nadzieja jako jej wsparcie (J.Kozielecki)	W1, U1
4.	Psychopedagogiczne koncepcje samorealizacji proponowane przez J. Mellibrudę, A. Maslow oraz humanistyczno-egzystencjalną antropologię Gestalt w kontekście pracy pedagoga;	W1, U1
5.	Zakłócenia procesu samorealizacji wg humanistyczno-egzystencjalnej antropologii Gestalt	K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	prezentacja, egzamin pisemny / ustny	1. Obecność na min. 80% zajęć oraz uzupełnienie zaległości w porozumieniu z prowadzącym; 2. Egzamin pisemny/ustny 3. Prezentacja nt.: moje przemyślenia nt. problemów w samorealizacji (podanie przykładów

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	20
uczestnictwo w egzaminie	1
przygotowanie prezentacji multimedialnej	6
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	33

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	prezentacja	egzamin pisemny / ustny
W1		x
U1		x
K1	x	

Nazwa przedmiotu Zaburzenia zachowania		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Podstawowym celem zajęć jest pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarze zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student posiada pogłębioną wiedzę w zakresie pojęć, terminów i definicji stanowiących podstawę zaburzeń	PST_K2_W01
W2	student posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zaburzeń w rozwoju człowieka aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym	PST_K2_W05
W3	posiada pogłębioną wiedzę na temat specyfiki zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka, rozumie istotę normy i patologii.	PST_K2_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	student ma pogłębione umiejętności posługiwania się pojęciami teoretycznymi w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych	PST_K2_U02
U2	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i terapeutycznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	PST_K2_U04

U3	student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PST_K2_U07
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	ma gotowość do rozwijania swoich kompetencji: społecznych, wychowawczych i dydaktycznych.	PST_K2_K01
K2	ma nastawienie na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.	PST_K2_K02

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
2.	Zaburzenia psychotyczne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
3.	Zaburzenia nastroju i zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem i pod postacią somatyczną	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
4.	Zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
5.	Zaburzenia osobowości i zachowania dorosłych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
6.	Zaburzenia rozwoju psychicznego	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
7.	Zaburzenia zachowania i emocji	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • obecność na wszystkich zajęciach (każda nieobecność powinna być zaliczona w ramach indywidualnych konsultacji); • aktywne uczestnictwo w zajęciach; • przygotowanie i przedstawienie projektu w grupach około 3-4 osobowych wybranego zaburzenia oraz zaprojektowanie strategii oddziaływań; • pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć

konwersatorium	20
przygotowanie projektu	15
przygotowanie do zajęć	10
przygotowanie do sprawdzianu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	projekt	Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach
W1	x	x	x
W2	x	x	x
W3	x	x	x
U1	x	x	x
U2		x	x
U3		x	x
K1			x
K2			x

Nazwa przedmiotu Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		
Klasyfikacja ISCED 0912 Medycyna	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagana znajomość zagadnień zawartych w programie przedmiotu „Biomedyczne podstawy rozwoju w cyklu życia” oraz teoretycznych podstaw kształcenia w zakresie efektów kształcenia, ewaluacji oraz metod i środków dydaktycznych.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przekazanie wiedzy na temat rozwoju koncepcji zdrowia, modeli zdrowia, podstaw teoretycznych i założeń programowych edukacji zdrowotnej oraz wybranych patologii
C2	Kształtowanie prozdrowotnych postaw wśród studentów
C3	Kształtowanie umiejętności tworzenia programów promocji zdrowia

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju koncepcji zdrowia oraz założeń podejścia salutogenetycznego i holistycznego jako teoretycznej podstawy edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PST_K2_W13
W2	wskaźniki pozytywnego zdrowia somatycznego, psychicznego, społecznego i duchowego ucznia,	PST_K2_W05
W3	temat społeczno-kulturowych i podmiotowych uwarunkowań aktywności zdrowotnej człowieka	PST_K2_W06
W4	modele i cele edukacji zdrowotnej w szkole oraz metody i środki umożliwiające jej skuteczną realizację	PST_K2_W13

W5	założenia programowe szkolnej edukacji zdrowotnej dla poszczególnych etapów edukacyjnych	PST_K2_W13
W6	założenia strategii działań szkoły ukierunkowane na kształtowanie umiejętności życiowych uczniów	PST_K2_W09
W7	temat założeń, oczekiwanych efektów oraz strategii tworzenia programu Szkoła Promująca Zdrowie (SzPZ),	PST_K2_W09
W8	założenia oraz cele Narodowego Programu Zdrowia	PST_K2_W07
W9	podstawy patologii i chorób, w tym uzależnień i zakażeń wirusem HIV	PST_K2_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	samodzielnie zdobywać informacje na temat zdrowia i jego zaburzeń korzystając z różnych źródeł i dokonać ich krytycznej oceny	PST_K2_U05
U2	ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji edukacji zdrowotnej na poszczególnych etapach edukacyjnych	PST_K2_U03
U3	opracować scenariusz zajęć edukacyjnych z zakresu profilaktyki problemów zdrowotnych	PST_K2_U01
U4	zastosować metody i techniki aktywizujące podczas zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej	PST_K2_U05
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	deklaracji wysokiej pozycji zdrowia we własnym systemie wartości, posiada przekonanie o konieczności inwestowania w zdrowie	PST_K2_K01
K2	akceptacji tezy, że zdrowie może być pozyskiwane w procesie edukacji	PST_K2_K03
K3	rekomendacji potrzeby podejmowania procesu wychowania zdrowotnego przez pedagogów w działaniach skierowanych do dzieci i młodzieży	PST_K2_K03

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zdrowie w naukach społecznych. Modele zdrowia oraz uwarunkowania zdrowia i zachowań zdrowotnych	W1, W2, U1, K1
2.	Podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej. Cele, modele, założenia edukacji zdrowotnej	W4, U1, K2, K3
3.	Teoretyczne podstawy profilaktyki i promocji zdrowia	W1, W2, U1, K2
4.	Środowiska edukacji zdrowotnej. Analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie edukacji zdrowotnej w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadgimnazjalnych i Narodowego Programu Zdrowia. Praca na zajęciach w małych grupach, Przygotowanie plakatów / posterów prezentujących założenia programowe edukacji zdrowotnej na danym poziomie nauczania. Prezentacja prac	W5, W6, W7, W8, U1, K2, K3
5.	Metodyka projektowania i ewaluacji programów promocji zdrowia	W1, W4, U2, U4, K2, K3
6.	Wybrane problemy zdrowotne np. uzależnienia, zakażenia HIV w Polsce i na świecie, edukacja seksualna, opieka przedkonieczna.	W3, W9, U1, K1
7.	Przygotowanie projektów promocji zdrowia i ich prezentacja.	W4, W6, U2, U3, U4, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, Metoda sytuacyjna, inscenizacja, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - obecność (możliwe 1 nb) oraz aktywność i praca na zajęciach, - skonstruowanie programu promocji zdrowia skierowanego do dzieci i młodzieży na poszczególnych etapach edukacyjnych, - colloquium zaliczeniowe w formie testu jednokrotnego wyboru. Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych częściowych form zaliczenia z następującymi wagami: colloquium - 2,0; projekt promocji zdrowia - 2,0; aktywność na zajęciach - 1,0.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie projektu	9
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	6
przygotowanie do zajęć	12
przygotowanie prezentacji multimedialnej	3
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia			
	zaliczenie pisemne	zaliczenie na ocenę	projekt	prezentacja
W1	x	x		
W2	x	x		
W3	x	x	x	
W4			x	x
W5			x	x
W6			x	x
W7				x
W8	x	x	x	x
W9			x	x
U1	x	x	x	x
U2			x	x
U3			x	x
U4			x	x
K1			x	x
K2			x	x
K3			x	x

Nazwa przedmiotu Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej (asystencka) + superwizja		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć praktyki: 45	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	wymienia zasady organizacyjno-administracyjne funkcjonowania szkoły podstawowej oraz specyfiki pracy pedagoga szkolnego. Opisuje plan pracy instytucji, plan wychowawczy, profilaktyczny i działalności terapeutycznej prowadzonej przez pedagoga, działalności kół zainteresowań, organizacji uczniowskich, świetlicy, Komitetu Rodzicielskiego lub Rady Szkoły. Zna dokumentację pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy. Charakteryzuje dokumenty niezbędne w pracy pedagoga, plan wychowawczy oraz Szkolny Program Profilaktyki.	PST_K2_W07, PST_K2_W09, PST_K2_W11, PST_K2_W12, PST_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	przeprowadza asystuje w zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, sporządza samodzielnie konspekty i przeprowadza co najmniej dwa zajęcia dydaktyczne. Przeprowadza analizę zeszytów uczniowskich oraz innych wytworów dziecięcych. Samodzielnie przygotowuje konspekt zajęć, pomoce dydaktyczne oraz przeprowadza zajęcia dla uczniów. Wyraża gotowość do udziału w życiu szkoły czy Poradni poprzez po-moc w organizacji imprez i uroczystości szkolnych, uczestnictwie w pracach zespołu samokształceniowego, w posiedzeniu rady pedagogicznej, w zebraniu z rodzicami.	PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U07, PST_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	w efekcie przeprowadzonych zajęć student kształtuje przekonanie o wartości wiedzy psychologicznej i pedagogicznej jako podstawie orientacyjnej dla działań praktycznych. Rozwija zdolność krytycznego myślenia oraz zdolność do zmiany wzorców wykonywania działania, jest odpowiedzialny za podejmowane działania i ich rezultaty w sferze dydaktyczno - wychowawczej i terapeutycznej.	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K04, PST_K2_K06, PST_K2_K07
----	--	--

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zadania podmiotów edukacyjnych na etapie szkoły podstawowej, prawne uwarunkowania, dokumentacja.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

dyskusja, metody e-learningowe, praktyka

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	obowiązkowy udział w zebraniach z Kierownikiem praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki; opinia wystawiona przez wyznaczonego opiekuna w placówce oświatowej; dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki; konspekty z zajęć dydaktycznych grupowych lub indywidualnych lub z zakresu terapii pedagogicznej bądź zajęć profilaktycznych; sprawozdanie z praktyk

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	45
przygotowanie do zajęć	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 45

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Elementy statystyki		
Klasyfikacja ISCED 0540 Matematyka i statystyka nieokreślone dalej		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski		Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Matematyka

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu metodologii oraz metod ilościowych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstaw technik statystycznych i umiejętności ich adekwatnego stosowania
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	wymienia podstawowe pojęcia z zakresu statystyki (potrafi zastosować odpowiednie symbole).	PST_K2_W02
W2	zna podstawowe miary z zakresu statystyki opisowej i wnioskowania statystycznego.	PST_K2_W02, PST_K2_W04
W3	zna najbardziej użyteczne techniki statystycznej analizy danych ze szczególnym uwzględnieniem technik służących do porównań grupowych oraz analizy związków między zmiennymi.	PST_K2_W02, PST_K2_W04
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada niezbędne umiejętności planowania analizy statystycznej zebranego materiału badawczego.	PST_K2_U04, PST_K2_U06
U2	potrafi ocenić przydatność poszczególnych technik analizy i dobrać je do postawionych problemów badawczych.	PST_K2_U04, PST_K2_U06

U3	posiada umiejętność wykorzystywania nowoczesnych technik komputerowych wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne.	PST_K2_U04, PST_K2_U06
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji.	PST_K2_K02, PST_K2_K04
K2	posiada przekonanie o wartości i przydatności prowadzonych analiz statystycznych dla teorii i praktyki pedagogicznej	PST_K2_K02, PST_K2_K05
K3	przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z wnioskowaniem statystycznym	PST_K2_K05, PST_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowy zbiór pojęć statystycznych	W1, U1, K1
2.	Miary tendencji centralnych i rozproszenia	W1, W2, U1, K1, K2
3.	Testowanie hipotez. Założenia prawdopodobieństwa	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
4.	Testy parametryczne i nieparametryczne. (Testy dla dwóch i więcej grup)	W1, W2, U1, U2, K1, K2
5.	Miara i siła związku między zmiennymi - min. tabele krzyżowe, współczynniki korelacji	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie pisemne	

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
przygotowanie do egzaminu	45
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie pisemne
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Opracowywanie danych ilościowych		
Klasyfikacja ISCED 0540 Matematyka i statystyka nieokreślone dalej		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną		Profil studiów ogólnoakademicki
		Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski		Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Matematyka
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu metodologii, metod ilościowych i elementów statystyki

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat opracowywania danych ilościowych przy użyciu oprogramowania oraz stosowania technik statystycznych.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Posiada wiedzę na temat poprawnego planowania procesu opracowywania wyników badań oraz wynikające z tego roli badacza.	PST_K2_W02
W2	Posiada wiedzę o wytycznych w organizowaniu danych empirycznych w bazach.	PST_K2_W02
W3	Zna nowoczesne techniki służące do analiz danych empirycznych wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne (programów: np. SPSS, Statistica itp.).	PST_K2_W02
W4	Zna różne formy prezentacji danych empirycznych (ich zalety i ograniczenia).	PST_K2_W02
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Posiada umiejętność projektowania bazy danych dla zebranego materiału empirycznego.	PST_K2_U01, PST_K2_U06

U2	Posiada niezbędne umiejętności przeprowadzania samodzielnego opracowania danych ilościowych przy użyciu specjalistycznego oprogramowania komputerowego.	PST_K2_U04, PST_K2_U06, PST_K2_U08
U3	posiada umiejętność dostosować zebrany materiał empiryczny do analizy statystycznej (min. „wyczyścić bazę”, zrekodować dane, zliczyć wyniki wg klucza itd.).	PST_K2_U01, PST_K2_U06
U4	potrafi dokonać odpowiednich obliczeń w zależności od skali pomiaru, a także zastosować odpowiednią procedurę analizy.	PST_K2_U01, PST_K2_U06
U5	potrafi poprawnie prezentować otrzymane wyniki badań i uzasadnić wybór określonej metody.	PST_K2_U06, PST_K2_U08
U6	posiada umiejętności interpretowania otrzymanych wyników i formułowania na ich podstawie wniosków pedagogicznych.	PST_K2_U04, PST_K2_U06
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada kompetencje analitycznego spojrzenia na projekt realizowanych badań pod kątem jego przydatności dla teorii i praktyki pedagogicznej.	PST_K2_K03
K2	posiada kompetencje samodzielnego przeprowadzenia analizy wyników badań, przygotowania raportu z nich wraz z prezentacją wyników przestrzegając zasady etyki pedagoga badawcza.	PST_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Planowanie procesu opracowania wyników badań.	W1, K1
2.	Istota opracowywania baz danych.	W2, U1
3.	Pogromy do tworzenia ilościowych baz danych, wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne (min. SPSS, Statistica itp.).	W3, U2
4.	Przykłady istniejących zbiorów danych (np. Polski Generalny Sondaż Społeczny, Diagnoza Społeczna, World Value Survey)	W4
5.	Sposoby i technik przetwarzania danych ilościowych poprzez tworzenie właściwych dla nich kategorii kodowych oraz ich analiza statystyczna.	W2, W3, U2, K2
6.	Przekształcanie danych i ich przygotowanie do dalszej analizy.	W3, U2, U3, K2
7.	Przeprowadzenie analiz statystycznych z zastosowaniem odpowiednio dobranych metody opisu i wnioskowania statystycznego.	W3, U2, U3, U4, K2
8.	Poprawność wizualizacji analizowanych danych empirycznych.	W4, U5, K2
9.	Przygotowanie i prezentacja raportu z badań - dobre praktyki.	W4, U6, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie ustne, projekt, dyskusja grupowa odnosząca się do zdobytych kompetencji z zakresu analizy statystycznej i opracowania wyników badań	90% obecności na zajęciach; zaliczenia quizów sprawdzających poziom zapamiętanych wiadomości na poziomie minimum 60%; przedłożenie projektu - zaliczanego etapami w trakcie zajęć, zgodnie z podanym algorytmem.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
przygotowanie projektu	15
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie ustne	projekt	dyskusja grupowa odnosząca się do zdobytych kompetencji z zakresu analizy statystycznej i opracowania wyników badań
W1	x		
W2	x		
W3	x		
W4	x		
U1		x	
U2		x	
U3		x	
U4		x	
U5		x	
U6		x	
K1			x
K2			x

Nazwa przedmiotu Opracowywanie danych jakościowych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki badań jakościowych i metod opracowywania danych jakościowych.	PST_K2_W02
W2	Student ma wiedzę dotyczącą sposobów porównywania przypadków na podstawie danych jakościowych z zastosowaniem dotychczas zdobytej wiedzy pedagogicznej.	PST_K2_W01, PST_K2_W03, PST_K2_W04, PST_K2_W06, PST_K2_W08, PST_K2_W10, PST_K2_W14
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Posiada umiejętności przygotowania materiału badawczego i opracowywania danych jakościowych.	PST_K2_U01
U2	Potrafi opracowywać dane jakościowe pracując w zespole.	PST_K2_U10, PST_K2_U11
U3	Student prezentuje opracowane przez siebie dane jakościowe oraz wnioski uzyskane z przeprowadzonego projektu.	PST_K2_U08
U4	Student posługuje się literaturą anglojęzyczną podczas zgłębiania współczesnych tendencji w opracowywaniu danych jakościowych.	PST_K2_U12
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Ma nastawienie na rozwój własnych umiejętności badawczych i krytyczne nastawienie wobec analizowanych przez siebie treści.	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K05, PST_K2_K06

K2	Posiada przekonanie o potrzebie uwzględniania dorobku metodologii badań pedagogicznych w codziennej pracy pedagogicznej.	PST_K2_K02, PST_K2_K03, PST_K2_K04, PST_K2_K05, PST_K2_K06, PST_K2_K07
K3	Student ma gotowość do rozwijania własnych kompetencji związanych z realizacją zespołowych projektów badawczych.	PST_K2_K01

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Specyfika badań jakościowych prowadzonych z użyciem oprogramowania CAQDAS. Analiza przykładowych opracowań danych przy użyciu oprogramowania. Transkrypcja i umieszczenie materiału badawczego w programie. Wprowadzanie zmiennych dla dokumentów. 2. Proces kodowanie. Zróżnicowane podejścia w metodologii badań jakościowych. 3. Tworzenie drzewa kodowego w oparciu o problematykę badawczą. 4. Kodowanie materiału w oparciu o drzewo kodowe. 5. Tworzenie matryc cytatów i tabel krzyżowych. 6. Sposoby wizualizacji danych przy użyciu funkcji programu MAXQDA.	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	Aby uzyskać zaliczenie z przedmiotu należy spełnić określone warunki: • 85% obecności na zajęciach. • Poprawne wykonanie wraz z grupą każdego z trzech zadań wyznaczonych między kolejnymi spotkaniami: 1. Poprawne wykonanie zadania weryfikującego umiejętność obsługi programu do analizy danych jakościowych 2. Zakodowanie dostarczonych materiałów 3. Stworzenie drzewa kodowego 4. Stworzenie prezentacji z opracowaniem danych

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie do zajęć	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	prezentacja
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x

Nazwa przedmiotu Tożsamość pedagoga		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną		Profil studiów ogólnoakademicki
Języki wykładowe Polski		Okres Semestr 3
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15		Obligatoryjność obowiązkowy
Liczba punktów ECTS 2		
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza ogólnopedagogiczna z zakresu podstawowych pojęć pedagogicznych, statusu pedagogiki jako nauki (podział i metodologia nauk), współczesnych kierunków i teorii wychowania, komunikacji interpersonalnej oraz wiedza z zakresu specjalizacji.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Wiedza ogólnopedagogiczna z zakresu podstawowych pojęć pedagogicznych, statusu pedagogiki jako nauki (podział i metodologia nauk), współczesnych kierunków i teorii wychowania, komunikacji interpersonalnej oraz wiedza z zakresu specjalizacji. Cele szczegółowe: 1. Zapoznanie studentów z antropologicznymi i metodologicznymi kategoriami pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej. 2. Przeprowadzenie przez każdego studenta analizy, zdobytej w trakcie studiów, wiedzy pedagogicznej („zimnej” i „gorącej”, ogólnopedagogicznej i specjalizacyjnej). 3. Zaprezentowanie ich krytycznej syntezy z perspektywy uzasadnionych merytorycznie preferencji określających zawodową tożsamość konkretnego studenta-pedagoga
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna i rozumie pojęcie „kategorii” i jej metodologiczne zastosowanie – również w pedagogice.	PST_K2_W01
W2	zna i rozumie przedmiotową specyfikę pedagogicznej wiedzy „zimnej” i „gorącej”.	PST_K2_W02

W3	zna i rozumie założenia pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej w zakresie kategorii antropologicznych (koncepcji człowieka, jego świata życia codziennego i świata przeżywanego, dialogu i komunikacji interpersonalnej, sytuacji i relacji pedagogicznej, odpowiedzialności i sensu) i metodologicznych (fenomenologii oraz hermeneutyki)	PST_K2_W03
W4	zna i rozumie interpretacje pojęcia tożsamości z perspektywy rozwojowej, społeczno-kulturowej, pedagogicznej oraz pojęcie koncepcji wychowania/edukacji	PST_K2_W03, PST_K2_W04
W5	posiada mentalną „mapę” osobistej wiedzy i umiejętności komunikacyjnych i metodycznych	PST_K2_W01, PST_K2_W05
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi zoperacjonalizować pojęcie kategorii na potrzeby określania osobistej koncepcji pedagogicznej odzwierciedlającej jego zawodową tożsamość.	PST_K2_U02
U2	potrafi wskazać specyfikę wiedzy „zimnej” i „gorącej”.	PST_K2_U01
U3	potrafi przeprowadzić krytyczną analizę założeń pedagogiki egzystencjalnohumanistycznej w celu doprecyzowania osobistej tożsamości zawodowej	PST_K2_U03
U4	potrafi skonstruować, zaprezentować i opisać „mapę” przekazanej i nabytej przez niego w trakcie studiów ogólnej i specjalizacyjnej wiedzy pedagogicznej, („gorącej” i „zimnej”).	PST_K2_U01, PST_K2_U09
U5	potrafi wskazać te ew. wydarzenia ze swojej biografii oraz z doświadczenia praktycznego, które były kluczowe w kształtowaniu się jego koncepcji wychowania	PST_K2_U10
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	potrafi zaprezentować w sposób komunikatywny skonstruowaną przez siebie (lub zespołowo) „mapę” nabytej w trakcie studiów wiedzy „zimnej” i „gorącej”.	PST_K2_K03
K2	poszerza samoświadomość potrzeby interioryzacji nabytej wiedzy oraz umiejętności w celu ich wykorzystywania w konkretnych sytuacjach pedagogicznych, jak również uzasadniania swoich decyzji i działań. posiadania osobistej koncepcji tworzenia i bycia w sytuacjach wychowawczych,	PST_K2_K02, PST_K2_K06
K3	wzmacnia przekonanie o wartości ogólnoludzkich i zawodowych kompetencji społecznych w pracy pedagogicznej	PST_K2_K01

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Definiowanie pojęcia „kategoria”, określanie jej funkcji, podawanie przykładów	W1, U1
2.	Definiowanie wiedzy „gorącej” i „zimnej”. Koncepcja pedagogiczna i jej składowe. Repetytorium z podziału wiedzy pedagogicznej oraz nauk pomocniczych. Struktura koncepcji studiów z podziałem na wiedzę i umiejętności ogólnopedagogiczne i specjalizacyjne	W2, U2, K1
3.	Pojęcie tożsamości z perspektywy rozwojowej, społeczno-kulturowej, pedagogicznej.	W4, K2
4.	Założenia pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej: antropologia (holistyczna koncepcja człowieka, egzystencja i świat życia codziennego/przeżywanego, komunikacja interpersonalna a dialogiczność relacji w sytuacji pedagogicznej, odpowiedzialność pedagoga	W3, U5, K3
5.	Metodologia i metodyka (zasady poznania fenomenologicznego, deskrypcja i postawa fenomenologiczna, struktura procesu rozumienia, egzystencjalne nadawanie znaczeń a hermeneutyka pedagogiczna).	W3, U3, K2
6.	Studenckie prezentacje „mapy” wiedzy pedagogicznej	W5, U4, U5, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	projekt, esej	warunki dopuszczenia do egzaminu: obecność na 80% zajęć; zaliczenie prezentacji „mapa wiedzy pedagogicznej” • warunki zaliczenia przedmiotu: pozytywna ocena pisemnej pracy egzaminacyjnej (5-6 stron tekstu sformatowanego) wysokość oceny końcowej zależy od jakości pracy egzaminacyjnej (jej wartości merytorycznej, samodzielności i refleksyjności opracowania, komunikatywności wypowiedzi).

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
przygotowanie projektu	15
przygotowanie eseju	20
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	projekt	esej
W1	x	x
W2	x	x
W3		x
W4		x
W5		x
U1	x	
U2	x	x
U3		x
U4		x
U5	x	x
K1		x
K2	x	
K3	x	x

Nazwa przedmiotu Diagnozowanie pedagogiczne (uczeń, rodzina, szkoła)		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej oraz zaburzeń w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży; niedostosowania społecznego; edukacji zdrowotnej.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Podstawowym zadaniem kursu jest przybliżenie studentom zagadnień związanych z postępowaniem diagnostycznym. Zaprezentowanie podstawowych narzędzi badawczych. Celem jest wyćwiczenie umiejętności diagnozowania w procesie kształcenia i wychowania.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student zna podstawowe pojęcia rodzaje i typy diagnoz, podaje warunki przeprowadzenia dobrej diagnozy.	PST_K2_W01, PST_K2_W02
W2	Zna procedury postępowania diagnostycznego dla różnych typów diagnoz.	PST_K2_W02, PST_K2_W05
W3	Zna podstawowe narzędzia badawcze.	PST_K2_W02, PST_K2_W05, PST_K2_W09, PST_K2_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Student potrafi właściwie dobierać i zastosować metody badań.	PST_K2_U03, PST_K2_U05, PST_K2_U06, PST_K2_U07
U2	Student potrafi przeprowadzić analizę wyników z wykorzystaniem danego narzędzia pomiaru.	PST_K2_U03, PST_K2_U07, PST_K2_U08, PST_K2_U10

U3	Student potrafi napisać raport z przeprowadzonych badań.	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U09, PST_K2_U10
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Student przyjmuje odpowiedzialność za dobór metod do badania oraz przeprowadzenie badania - Primum non nocere.	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K05, PST_K2_K06
K2	Ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania i rezultaty.	PST_K2_K04, PST_K2_K06
K3	Wyraża gotowość do współdziałania i dzielenia się własnymi doświadczeniami z innymi.	PST_K2_K07, PST_K2_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Teoretyczne podstawy diagnostyki pedagogicznej.	W1, W2
2.	2. Pojęcie, rodzaje i typy diagnoz.	W2
3.	3. Diagnoza pedagogiczna w ujęciu wybranych polskich pedagogów (H Radlińska, J. Korczak, A Kamiński)	W2, W3, U1, U2
4.	4. Diagnoza w działalności zawodowej pedagoga szkolnego i terapeuty pedagogicznego - obszary diagnozowania: uczeń, rodzin, szkoła.	W1, W2, U1, K1, K2, K3
5.	5. Metody, techniki i narzędzia badań stosowane w diagnostyce pedagogicznej - prezentacja metod.	W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, udział w badaniach, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, raport, wyniki badań, prezentacja	Formy pomiaru/oceny pracy studenta są następujące: 1. Przygotowanie pracy zaliczeniowej - studium przypadku zawierającej treści analizujące wyniki z badań lateralizacji po przeprowadzonej przez studenta pod kierunkiem i w obecności prowadzącego diagnozę ucznia w szkole. 2. Ćwiczenie technik obliczeniowych - praca pisemna dotycząca obliczeń kopii i reprodukcji Trudnej Figury wraz interpretacją wyniku. 2. Opracowanie teczki pedagoga - diagnosty według wytycznych przez prowadzącego zajęcia. 3. Obecność i aktywność na zajęciach

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
zbieranie informacji do zadanej pracy	10

przygotowanie raportu	10
analiza problemu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia			
	zaliczenie pisemne	raport	wyniki badań	prezentacja
W1	x	x	x	x
W2	x	x	x	x
W3	x	x	x	x
U1	x	x	x	x
U2	x	x	x	x
U3	x	x	x	x
K1	x	x	x	x
K2	x	x	x	x
K3	x	x	x	x

Nazwa przedmiotu Profilaktyka w szkole		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: pedagogiki; teoretycznych podstaw wychowania; biomedycznych podstaw rozwoju; teoretycznych podstaw kształtowania stosunków interpersonalnych; psychologii rozwojowej i wychowawczej; komunikacji interpersonalnej, procesów grupowych oraz zaburzeń zachowania dzieci.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi organizacji profilaktyki w szkole.
C2	Pokazanie możliwości wspierania rozwoju podopiecznych w oparciu o profilaktykę uniwersalną oraz kompensowania niedostatków w oparciu o profesjonalną profilaktykę selektywną.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Podstawy prawne działań profilaktycznych. Profilaktykę jako korektę i kompensację nieprawidłowości w okresie socjalizacji i procesie wychowania. Zna koncepcje profilaktyki oraz modele wspomagania dzieci w rozwoju społecznym. Zna poziomy, strategie i programy działań profilaktycznych w zakresie profilaktyki uniwersalnej i selektywnej. Zna metody i techniki wykorzystywane w działaniach profilaktycznych. Rozumie znaczenie diagnozy jako warunku skutecznej profilaktyki. Rozumie znaczenie zależności pomiędzy kwalifikacjami i kompetencjami osób prowadzących zajęcia profilaktyczne, a skutecznością podejmowanych działań. Rozumie zależność pomiędzy skutecznością działań profilaktycznych, a jakością współdziałania i współpracy nauczycieli/opiekunów i rodziców jako nieodłącznych podmiotów edukacji. Rozumie wagę partnerstwa i współpracy przedszkola i szkoły z różnymi instytucjami lokalnymi. Zna zasady i metody oraz rozumie znaczenie oceniania i ewaluacji działań profilaktycznych.	PST_K2_W01, PST_K2_W06, PST_K2_W08, PST_K2_W11, PST_K2_W15

Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Określa pożądane oddziaływania korekcyjne dla wskazanej grupy docelowej stanowiące podstawę profesjonalnej profilaktyki. Potrafi porównać wybrane koncepcje, modele, poziomy i strategię profilaktyki. Umie określić czynniki ryzyka i czynniki chroniące właściwe dla określonych środowisk wychowawczych. Potrafi wskazać sposoby diagnozowania w celu rozpoznania szkolnych potrzeb w zakresie działań profilaktycznych. Potrafi zaproponować działania ewaluacyjne prowadzonej w szkole profilaktyki.	PST_K2_U01, PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U05, PST_K2_U07, PST_K2_U08, PST_K2_U09, PST_K2_U11
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Uzasadniania prezentowanych stanowisk wykorzystując racjonalne argumenty, pozbawione wartościowania i emocjonalnej oceny. Krytycznego oceniania funkcjonowania różnych środowisk wychowawczo-edukacyjnych pod kątem zaspokojenia indywidualnych potrzeb podopiecznych w profilaktyce uniwersalnej i selektywnej. Właściwego oceniania kompetencji osób inicjujących działania profilaktyczne oraz potrafi analizować własne kompetencje.	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K03, PST_K2_K04, PST_K2_K05, PST_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawy prawne działań profilaktycznych. Profilaktyka jako korekta i kompensacja nieprawidłowości wychowawczych. Koncepcje profilaktyki oraz modele wspomagania dzieci i młodzieży w rozwoju. Poziomy, strategie i programy działań profilaktycznych. Metody i techniki aktywizujące wykorzystywane w działaniach profilaktycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych. Diagnoza jako warunek skutecznej profilaktyki. Kwalifikacje i kompetencje osób prowadzących zajęcia profilaktyczne. Nauczyciele i rodzice jako podmioty współdziałania w obszarze profilaktyki. Partnerstwo i współpraca z instytucjami lokalnymi. Ocena i ewaluacja działań profilaktycznych.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin pisemny z zakresu treści omówionych na wykładach i indywidualnych studiów nad wskazaną literaturą przedmiotu - minimum 60% poprawnych odpowiedzi.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
analiza problemu	9

studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	18
przygotowanie do egzaminu	18
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Organizacja procesu terapeutycznego		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	podaje cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.	PST_K2_W04, PST_K2_W09
W2	posiada pogłębioną wiedzę na temat specyfiki specjalnych potrzeb edukacyjnych	PST_K2_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	określa specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dziecka w wieku szkolnym, wskazuje sposoby ich zaspokojenia, prognozuje konsekwencje ich niezaspokojenia.	PST_K2_U04, PST_K2_U07
U2	uzasadnia wybór modeli ćwiczeń i stosuje je w praktyce odnosząc do zadań terapeutycznych, korektywnych, kompensacyjnych.	PST_K2_U01, PST_K2_U02, PST_K2_U07
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań	PST_K2_K04, PST_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.	W1, U1, U2
2.	Modele pracy terapeutycznej, korektywnej i kompensacyjnej	W2, U2, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Obecność na co najmniej 80% zajęć, aktywna praca oraz przygotowanie merytoryczne do zajęć na podstawie zadanej literatury

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie do zajęć	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

ukończone kursy z zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży oraz komunikacji społecznej

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest stworzenie studentom warunków do uczenia się poprzez doświadczanie różnych sytuacji bycia w grupie i rozwijanie motywacji do ciągłej pracy nad doskonaleniem umiejętności organizowania i prowadzenia grup dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student posiada wiedzę na temat specyfiki grup terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi.	PST_K2_W01
W2	zna procesy grupowe, reguły pracy grupy, rozumie znaczenie kontraktu grupowego w regulacji zachowania członków grupy	PST_K2_W06
W3	zna podstawowe metody i techniki pracy terapeutycznej	PST_K2_W13
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	rozwija w sobie umiejętności w zakresie komunikowania się i współpracy w grupie	PST_K2_U03
U2	doskonali umiejętność posługiwania się metodami i technikami terapeutycznymi; poddaje krytycznemu osądowi własne działania i członków grupy	PST_K2_U04

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:

K1	posiada motywację do ciągłej pracy nad doskonaleniem umiejętności organizowania i prowadzenia grupy socjoterapeutycznej	PST_K2_K02
----	---	------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi. Integracja i rozwój grupy. Poziomy komunikacji w socjoterapii. Style komunikacji interpersonalnej u osób z zaburzeniami emocjonalnymi. 2. Specyfika kontaktu terapeutycznego i istota kontraktu w pracy z grupą. Diagnoza dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi. Rozumienie procesu zmian. 3. Terapeutyczna funkcja czasu. Wykorzystanie Neurolingwistycznego programowania w leczeniu zaburzeń zachowania i niektórych zaburzeń emocjonalnych. 4. Udział Analizy Transakcyjnej w praktyce terapeutycznej. 5. Terapeutyczne walory twórczości plastycznej - arteterapia. 6. Socjoterapeutyczne właściwości dramy. 7. Rola muzykoterapii w pracy indywidualnej i grupowej; ćwiczenia relaksacyjne i koncentrujące. 8. Psychoterapia ciała w pracy z grupą. 9. /10 Trening umiejętności terapeutycznych Analiza przykładowych programów socjoterapeutycznych.	W1, W2, W3, U1, U2, K1

Informacje rozszerzone**Metody nauczania:**

Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, metody praktyczne (symulacja)

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie z oceną uzyska student po aktywnym udziale w ćwiczeniach (90% wymaganych obecności) oraz przygotowanie projektu zajęć terapeutycznych na podstawie dowolnego programu socjoterapeutycznego i jego praktyczne zastosowanie w grupie.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
przygotowanie projektu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Wskazuje na specyfikę funkcjonowania społecznego i psychologicznego ucznia zdolnego	PST_K2_W01, PST_K2_W04
W2	Sprawnie porusza się w rozwiązaniach instytucjonalnych i prawnych dotyczących form wsparcia ucznia zdolnego	PST_K2_W09, PST_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Organizuje wsparcie dla ucznia zdolnego projektując dla niego odpowiednie metody i formy pracy	PST_K2_U03
U2	Rozpoznaje szczególne uzdolnienia uczniów	PST_K2_U03, PST_K2_U07
U3	Wyszukuje w sieci różnych inspiracji w środowiskach dydaktycznych nowych rozwiązań dotyczących rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów podnosząc tym samym swoje kompetencje planowania własnego rozwoju	PST_K2_U08, PST_K2_U10
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Wyraża gotowość do działań zgodnych z etyką oraz wyraża gotowość do dalszego samokształcenia w przedmiotowej kwestii	PST_K2_K02, PST_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Diagnoza ucznia zdolnego; Metody i Formy pracy z uczniem zdolnym, rozwiązania prawne i instytucjonalne, sytuacja psycho-społeczna ucznia zdolnego	W1, W2, U1, U2, U3, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie	90% obecności na zajęciach – stanowi to warunek dopuszczenia do zaliczenia; przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach; Poprawne wykonanie prac pisemnych

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie do zajęć	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	zaliczenie
W1	x	
W2	x	
U1	x	
U2	x	
U3	x	
K1		x

Nazwa przedmiotu Dydaktyka upowszechniania wiedzy pedagogicznej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest podniesienie i rozwój kompetencji dydaktycznych pedagoga szkolnego, które umożliwią mu podjęcie zadań upowszechniania wiedzy pedagogicznej
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	1. zna współczesne tendencje upowszechniania wiedzy pedagogicznej; posiada wiedzę na temat celów, treści, modeli, metod, form i ewaluacji upowszechniania wiedzy 2. ma wiedzę na temat trudności związanych z upowszechnianiem wiedzy pedagogicznej	PST_K2_W08, PST_K2_W11, PST_K2_W12, PST_K2_W14
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	1. Posiada umiejętność upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze działalności; 2. potrafi skonstruować projekt zajęć upowszechniających wiedzę pedagogiczną w wybranym obszarze treści 3. potrafi przeprowadzić zajęcia według przygotowanego przez siebie autorskiego programu 4. potrafi skonstruować narzędzia ewaluacji do samodzielnie zaprojektowanych zajęć	PST_K2_U01, PST_K2_U07, PST_K2_U08, PST_K2_U10, PST_K2_U11, PST_K2_U12

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:

K1	1. posiada gotowość do dzielenia się własnymi doświadczeniami z grupą 2. posiada nastawienie na doskonalenia własnego warsztatu dydaktycznego	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K05, PST_K2_K06, PST_K2_K08
----	---	--

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Paradygmatyczne ujęcie procesów kształcenia, nauczania, uczenia się, wspomaganie uczenia się, upowszechniania - transmisja wiedzy w paradygmacie behawiorystycznym - wspieranie człowieka w poznawaniu siebie i swego funkcjonowania w sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych - paradygmat humanistyczny - coaching dydaktyczny - konstruowanie wiedzy pedagogicznej w paradygmacie konstruktywistycznym (psychologicznym i społeczno-kulturowym) - uczenie się w cyklu Kolba, metoda warsztatowa 2. Analiza czynnościowa wybranych modeli kształcenia pedagogicznego: model myślenia indukcyjnego, kształtowania pojęć, uczenia się przez wspólne badanie, wykorzystywania mnemotechnik, uczenia się myślenia metaforami, uczenia się badania wartości, uczenia się przez symulację, uczenia się z doradcą 3. Jak zastosować wiedzę w działaniu czyli obserwujemy zajęcia dydaktyczne, prowadzimy je, omawiamy - pierwsze kroki na drodze ku nauczaniu innych 4. Ewaluacja przebiegu i rezultatów procesu upowszechniania. Projektowanie narzędzi ewaluacyjnych	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone**Metody nauczania:**

metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, prezentacja	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - aktywny udział w zajęciach; - autorski projekt programu upowszechniania wiedzy pedagogicznej zawierający scenariusz zajęć, materiały do zajęć oraz narzędzia ewaluacyjne

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie projektu	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
przygotowanie do ćwiczeń	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	projekt	prezentacja
W1	x	x
U1	x	x
K1	x	x

Nazwa przedmiotu Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania zintegrowanego		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z różnymi płaszczyznami integracji w programie kształcenia dla klas I - III (treści; kompetencje poznawcze, społeczne; strategie uczenia się). Ponadto celem jest analiza wybranych programów edukacyjnych dostępnych na rynku księgarskim
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna pojęcie kształcenia zintegrowanego w świetle literatury oraz szanse i zagrożenia związane z realizacją tej koncepcji edukacyjnej w praktyce szkolnej	PST_K2_W01
W2	zna cechy charakterystyczne dla rozwoju dziecka w wieku 6 - 10 lat.	PST_K2_W05
W3	zna dostępne na rynku projekty edukacji zintegrowanej oraz podstawę programową i wie jak ją interpretować	PST_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	analizuje płaszczyzny integracji i ich praktyczne odniesienia, dobiera metody i formy pracy z uczniem adekwatnie do projektowanych sytuacji dydaktycznych oraz indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci	PST_K2_U03

U2	konstruuje scenariusze zajęć zintegrowanych uwzględniające zróżnicowane sposoby stymulowania aktywności poznawczej uczniów, wspierania ich indywidualnego rozwoju, a także samodzielności w zdobywaniu wiedzy.	PST_K2_U03, PST_K2_U04
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą	PST_K2_K02
K2	posiada nastawienie na identyfikowanie problemów edukacyjnych	PST_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Definiowanie podstawowych pojęć (integracja, korelacja, nauczanie zintegrowane itp.).	W1
2.	2. Płaszczyzny integracji, ich teoretyczne i praktyczne podstawy. Integracja wokół metod, celów, treści, rodzajów aktywności uczniów, pojęć	U1
3.	3. Kompetencje kluczowe w programach i wskazania ich praktycznej realizacji.	W3
4.	4. Odzwierciedlenie założeń integracji w Podstawie Programowej dla I etapu nauczania.	W1, W2
5.	6. Wybrane programy nauczania zintegrowanego w klasach I - III.	W3, U2
6.	Zasady organizacji zajęć zintegrowanych - konstruowanie projektu	U2, K1, K2
7.	5. Ewaluacja zintegrowanego programu nauczania	W3, U2, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, prezentacja, zaliczenie	obecność obowiązkowa min. 80%

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie projektu	15
przygotowanie do zajęć	10
analiza dokumentów programowych	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	projekt	prezentacja	zaliczenie
W1			x
W2			x
W3			x
U1	x	x	
U2	x	x	
K1		x	x
K2		x	x

Nazwa przedmiotu Elementy logopedii i fonetyki z metodyką pracy z dzieckiem z zaburzeniami mowy		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej; zaburzeń w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży; edukacji zdrowotnej.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami logopedii, w tym fonetyki i fonologii. Istotną częścią zajęć będzie przedstawienie podstawowych zaburzeń mowy oraz wad wymowy (mowy) ze szczególnym zwróceniem uwagi na metodykę postępowania. Uczestnicy prześlędzą także działania diagnostyczne specjalistów - logopedów oraz nabędą umiejętności nauczycielskiego diagnozowania mowy wraz z analizą dokumentacji logopedycznej.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student posiada podstawową wiedzę na temat współczesnych poglądów na przedmiot i zadania logopedii, w tym fonetyki i fonologii.	PST_K2_W10
W2	Zna podstawowe terminy w logopedii: wady wymowy; zaburzenie mowy; zaburzenia artykulacyjne, specyficzne zaburzenia rozwoju językowego (SLI), błąd językowy; przejęzyczenie a norma językowa.	PST_K2_W10
W3	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wad wymowy i zaburzeń mowy oraz klasyfikuje je według kryteriów: zniekształcenia treści, języka, substancji w płaszczyźnie: suprasegmentalnej i segmentalnej.	PST_K2_W10

W4	Ma elementarną wiedzę o podstawach anatomii i fizjologii krtani oraz jam nasady /ustnej, nosowej i gardłowej/.	PST_K2_W05
W5	Posiada wiedzę na temat fonetyki artykulacyjnej, akustycznej, audytywnej i wizualnej oraz wykorzystaniu jej w procesie diagnostycznym i terapeutycznym.	PST_K2_W02
W6	Zna etapy kształtowania się i rozwoju mowy dziecka oraz czynniki zakłócające go.	PST_K2_W10
W7	Ma podstawową wiedzę o wadach wymowy i zaburzeniach mowy u dzieci oraz metodyce ich usuwania.	PST_K2_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	1. Potrafi rozpoznawać, interpretować, oceniać nieprawidłowości występujące w mowie u dzieci i młodzieży.	PST_K2_U06
U2	2. Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami logopedycznymi w celu analizowania zjawisk językowych.	PST_K2_U03
U3	3. Dokonuje zapisu fonetycznego wypowiedzi dziecka.	PST_K2_U07
U4	4. Posiada umiejętność zastosowania wybranych strategii postępowania logopedycznego.	PST_K2_U03
U5	5. Projektuje działania wspierające mowę dziecka we współpracy z specjalistą i rodziną dziecka.	PST_K2_U03
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Posiada potrzebę poznawania siebie i rozwijania motywacji do ciągłej pracy nad doskonaleniem umiejętności identyfikowania nieprawidłowości w mowie dzieci i młodzieży oraz wspomagania jej rozwoju.	PST_K2_K01, PST_K2_K02
K2	Posiada przekonanie o wartości refleksji w postępowaniu logoterapeutycznym.	PST_K2_K04, PST_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Logopedia jako samodzielna dyscyplina naukowa. Współczesne poglądy na przedmiot i zadania logopedii, działy logopedii, dyscypliny pograniczne, cztery logopedyczne specjalizacje zawodowe, terminy podstawowe w logopedii: wady wymowy; zaburzenie mowy; błąd językowy; przejęzyczenie a norma językowa.	W1, W2, K1
2.	2. Fonetyka: artykulacyjna, akustyczna, audytywna i wizualna. Czynniki prozodyczne mowy: akcent, rytm, intonacja. Allofony, odmiany, warianty głosek.	W5, U3, K1
3.	3. Anatomia i fizjologia krtani oraz jam nasady /ustnej, nosowej i gardłowej/. Budowa i funkcje aparatu oddechowego i artykulacyjnego.	W4, K1
4.	4. Kształtowanie się i rozwój mowy dzieci i młodzieży. Etapy i czynniki zakłócające prawidłowy przebieg rozwoju mowy.	W6, U5, K2
5.	5. Diagnoza nauczycielska i specjalistyczna nieprawidłowości mowy. Skale obserwacyjne oraz zapoznanie się z dokumentacją logopedyczną. Diagnoza różnicowa.	U1, U2, U3, U5, K1
6.	6. Zaburzenia mowy i wady wymowy oraz metodyka ich usuwania: - Alalia czyli niedokształcenie mowy o typie afazji, - Dyslalia i jej podtypy, - Afazja.	W2, W7, U1, K1
7.	7. Specyficzne zaburzenia językowe (SLI)	W3, W7, U1, K2
8.	8. Logoneurozy - definicje, przyczyny, objawy, podział, sposoby reedukacji: - Mutyzm dziecięcy, - Tachylalia. - Bradylalia.	W2, W7, U1, U4

9.	9. Zaburzenia mowy spowodowane uszkodzeniem narządu słuchu. Mowa słabosłyszących i głuchych.	W2, W7, U1
10.	10. Zaburzenia mowy spowodowane nieprawidłową budową anatomiczną narządów mowy - mowa dzieci z rozszczepem.	W2, W4, U1
11.	11. Zaburzenia mowy a trudności w czytaniu i pisaniu.	W2, U1, U3
12.	12. Mowa osób upośledzonych umysłowo - oligofazje. Postępowanie logopedyczne z upośledzonymi umysłowo: zasady, sposoby, efektywność.	W2, U1, U4
13.	13. Charakterystyka mowy i myślenia w autyzmie dziecięcym.	W6, W7, U2
14.	14. Zaburzenia mowy spowodowane uszkodzeniem układu pozapiramidowego: dysartria, anartia.	W2, W4, U1
15.	15. Analiza wybranych przykładów zaburzeń i wad wymowy pod kątem diagnozowania i metodyki postępowania. Przegląd dokumentacji logopedycznej (w tym opinie i orzeczenia). Karta logopedyczna, dziennik zajęć, zeszyt pracy logopedycznej z dzieckiem.	W2, W7, U4, U5, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia laboratoryjne, udział w badaniach, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	- 90% obecności na zajęciach – stanowi to warunek dopuszczenia do zaliczenia, - przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach, - pozytywny wynik końcowego testu zaliczeniowego (min. 60%)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
zbieranie informacji do zadanej pracy	20
przygotowanie raportu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie pisemne
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
W6	x
W7	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
K1	x
K2	x

Wydział Filozoficzny
KARTA OPISU PRZEDMIOTU
Metodyka zajęć korekcyjno –
kompensacyjnych i wyrównawczych dla
dzieci ze specyficznymi trudnościami w
nauce czytania i pisania

Nazwa przedmiotu Metodyka zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Zna kryteria diagnozowania specyficznych trudności w nauce czytania i pisania.	PST_K2_W04, PST_K2_W05
W2	Posiada wiedzę dotyczącą podstawowych prawideł nauki czytania i pisania.	PST_K2_W04, PST_K2_W05
W3	Zna metodykę wspomaganie rozwoju oraz prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania	PST_K2_W04, PST_K2_W05
W4	Ma wiedzę na temat zasad konstruowania programów terapeutycznych, doboru ćwiczeń, stawiania zadań i wymagań - na miarę sfery najbliższego rozwoju.	PST_K2_W04, PST_K2_W05
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Posiada umiejętność rozpoznawania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania /z grupy ryzyka dysleksji rozwojowej.	PST_K2_U07
U2	Potrafi dokonać wstępnej diagnozy problemów dziecka w nauce czytania i pisania na terenie szkoły	PST_K2_U07

U3	Umie określić sposoby skutecznej pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania.	PST_K2_U02, PST_K2_U03
U4	Rozumie i potrafi zinterpretować treści opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne	PST_K2_U02, PST_K2_U07
U5	Potrafi zaplanować i zorganizować pomoc dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania, w tym posiada umiejętność konstruowania programów terapeutycznych – odpowiednio do potrzeb i możliwości edukacyjnych ucznia	PST_K2_U03
U6	Potrafi sformułować dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania	PST_K2_U03, PST_K2_U04
Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:		
K1	Ma gotowość rozwijania swoich kompetencji w zakresie planowania, organizowania i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania	PST_K2_K02
K2	Jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz przejęcia odpowiedzialności za przygotowanie do pracy, podejmowane działania i ich skutki	PST_K2_K04, PST_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Specyficzne trudności w nauce czytania i pisania – terminologia. 2. Symptomy zaburzeń utrudniających naukę czytania i pisania. 3. Opinie i orzeczenia dotyczące trudności w nauce czytania i pisania. 4. Diagnozowanie uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisania. 5. Podstawy programowania pracy terapeutycznej. Ogólne zasady pracy korekcyjno- kompensacyjnej. 6. Usprawnianie percepcji słuchowej. 7. Usprawnianie percepcji wzrokowej. 8. Doskonalenie sprawności manualnej. Gry i zabawy w terapii pedagogicznej. 9. Sposoby ułatwiające opanowanie nauki czytania. 10. Sposoby ułatwiające opanowanie poprawnego pisania. 11. Techniki szybkiej nauki w terapii pedagogicznej. 12. Jednostka metodyczna zajęć terapeutycznych. 13. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie	<ul style="list-style-type: none"> • 90% obecności na zajęciach – stanowi to warunek dopuszczenia do zaliczenia, • przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach, • skonstruowanie programu pracy z uczniem z trudnościami w nauce czytania i pisania, • przeprowadzenie fragmentu zajęć korekcyjno – kompensacyjnych lub wyrównawczych dla ucznia z trudnościami w nauce czytania i pisania, • pozytywny wynik kolokwium (min. 50%)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
-------------------------------	--

ćwiczenia	30
przygotowanie do zajęć	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	zaliczenie
W1	x	
W2	x	
W3	x	
W4	x	
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	x
U5	x	x
U6	x	x
K1		x
K2		x

Wydział Filozoficzny
KARTA OPISU PRZEDMIOTU
Metodyka zajęć korekcyjno -
kompensacyjnych i wyrównawczych dla
dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego

Nazwa przedmiotu Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Celem zajęć jest nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do organizowania oraz prowadzenia zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze stwierdzonymi zaburzeniami rozwoju ruchowego.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do organizowania oraz prowadzenia zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze stwierdzonymi zaburzeniami rozwoju ruchowego.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	1. Zna normy i zagrożenia rozwoju psychoruchowego dziecka.	PST_K2_W05
W2	2. Posiada wiedzę na temat podstawowych dysfunkcji i zaburzeń integracji zmysłowej oraz ich wpływu na rozwój ruchowy.	PST_K2_W10
W3	3. Wymienia kryteria diagnostyczne stosowane w ocenie rozwoju psychoruchowego dziecka (w tym motoryki małej i dużej).	PST_K2_W04, PST_K2_W13
W4	4. Zna zasady konstruowania indywidualnego programu terapeutycznego ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwoju ruchowego.	PST_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	1. Potrafi formułować/określać: cele terapeutyczne/edukacyjne uwzględniające konkretne umiejętności/sprawności, w które należy wyposażyć ucznia; o treści korektywy/kształcenia, dzięki którym uczeń osiągnie założone przez nauczyciela cele terapeutyczne/edukacyjne	PST_K2_U09
U2	2. Odszukuje źródła informacji o dziecku i jego specjalnych potrzebach oraz potrafi je wykorzystywać do budowania ramowego programu terapii.	PST_K2_U07, PST_K2_U09
U3	3. Dokonuje ewaluacji zajęć terapeutycznych.	PST_K2_U06, PST_K2_U09
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	5. Akceptuje potrzebę współpracy w grupie, swoją postawą i zaangażowaniem wyraża świadomość konsekwencji swojej aktywności w trakcie zajęć.	PST_K2_K05, PST_K2_K06
K2	6. Cechuje się autonomią w realizacji podejmowanych zadań.	PST_K2_K07
K3	7. Posiada potrzebę poznawania siebie i rozwijania motywacji do ciągłej pracy nad doskonaleniem umiejętności identyfikowania nieprawidłowości w mowie dzieci i młodzieży oraz wspomaganie jej rozwoju	PST_K2_K03, PST_K2_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Niepełnosprawność ruchowa - definicja, typy. Wieloprofilowe podejście do dziecka niepełnosprawnego. Diagnostyka funkcjonalna. Biopsychospołeczny model diagnozy z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ICF - CY. Charakterystyka obszarów funkcjonowania ruchowego.	W1, U2, K2
2.	2. Normy i prawidłowości rozwoju ruchowego (motorycznego) u dzieci w poszczególnych okresach rozwojowych.	W1, U1, K2
3.	3. Zaburzenia integracji sensorycznej i reakcje ruchowe. Dojrzałość neuromotoryczna u dzieci i nastolatków. Rozpoznawanie objawów niedojrzałości neuromotorycznej. Testy przesiewowe. Odruchy pierwotne a wyniki w nauce. Przegląd metod - Metoda INPP, Integracja sensoryczna (SI), Terapia Vojty, Terapia NDT - Bobath.	W2, U2, K3
4.	4. Specyficzne zaburzenia rozwoju funkcji motorycznych - definicja, etiologia, obraz kliniczny, różnicowanie, rokowanie, leczenie. Diagnostyka funkcjonalna w zakresie motoryki małej i dużej.	W3, U1, U2, K1
5.	5. Zaburzenia rozwoju ruchowego jako przyczyna trudności i niepowodzeń szkolnych. Wychowanie psychomotoryczne - pedagogika motoryczna. Sprawność manualna dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym.	W2, W3, U2, K2
6.	6. Lateralizacja czynności i leworęczność dzieci. Zaburzenia motoryki i orientacji u dziecka a nieprawidłowa lateralizacja. Postępowanie oraz zajęcia stymulująco - korekcyjne. Przykłady scenariuszy zajęć.	W2, W3, U2, K2
7.	7. Mózgowe porażenie dziecięce. Profil rozwojowy. Wczesna interwencja. Metodyka postępowania w terapii pedagogicznej.	W1, W2, U1, K1, K2, K3
8.	8. Dyspraksja. Rozwojowe zaburzenie koordynacji. Przyczyny dyspraksji i rozwojowego zaburzenia koordynacji. Dziecko dyspraktyczne w wieku przedszkolnym i szkolnym.	W2, W4, U1, U2, U3, K1
9.	9. Grafomotoryka - diagnozowanie i terapia. Profil sprawności grafomotorycznej. Obniżona sprawność grafomotoryczna - przykłady scenariuszy zajęć.	W1, W2, W3, W4, U2, K1
10.	10. Metody rozwoju funkcji percepcyjno - motorycznych. Ćwiczenia grafomotoryczne H. Tymichovej. System wspierania rozwoju percepcyjno - motorycznego N.C Kepharta.	W1, W2, U1, U2, U3, K1

11.	11. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherbone - prezentacja systemu ćwiczeń o charakterze zabaw ruchowych. Opis i planowanie zajęć. Skale obserwacyjne Zachowania Dzieci i Rodziców uczestniczących w zajęciach Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.	W1, W2, W3, W4, U2, K1
12.	12. Wspomaganie rozwoju psychomotorycznego Metodą Dobrego Startu Marty Bogdanowicz.	W1, W2, W3, W4, U2, K1
13.	13. Kinezylogia edukacyjna - wsparciem dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	W2, U2, K1
14.	14. Metody edukacji przez ruch. Metoda symboli dźwiękowych.	W2, U2, K1
15.	15. Ramowy program terapeutyczny dla dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego. Planowanie i organizacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych. Gry i zabawy integrująco - synchronizujące funkcje percepcyjno - motoryczne. Scenariusze zajęć. Przykłady dostosowań wymagań edukacyjnych. Analiza opinii i orzeczeń.	W1, U1, U2, U3, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja	90% obecności na zajęciach - wymóg dopuszczenia do zaliczenia, - przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach (odnotowywana przez prowadzącego) - kolokwium w trakcie zajęć (po części teoretycznej) - zaliczeniowa praca pisemna na wybrany spośród podanych przez prowadzącego temat. Praca analizuje zarówno od strony teoretycznej jak i praktycznej (postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne) jedną z wybranych metod wspomagających rozwój ruchowy wraz z jej prezentacją na zajęciach (prezentacja dotyczy głównie przykładowych ćwiczeń).

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie projektu	10
przygotowanie do ćwiczeń	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	projekt	prezentacja
W1	x		x
W2	x		x
W3	x		x
W4	x		x
U1	x	x	x
U2	x	x	x
U3	x	x	x
K1	x		x
K2	x		x
K3	x		x

Wydział Filozoficzny
KARTA OPISU PRZEDMIOTU
Metodyka zajęć korekcyjno -
kompensacyjnych i wyrównawczych dla
dzieci ze specyficznymi trudnościami w
nauce matematyki

Nazwa przedmiotu Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Zna kryteria diagnozowania specyficznych zaburzeń umiejętności arytmetycznych.	PST_K2_W05, PST_K2_W10
W2	Posiada wiedzę dotyczącą podstawowych prawideł kształtowania systemu wiadomości i umiejętności matematycznych.	PST_K2_W12
W3	Zna metodykę wspomagania rozwoju oraz prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.	PST_K2_W04, PST_K2_W10, PST_K2_W11
W4	Ma wiedzę na temat zasad konstruowania programów terapeutycznych, doboru ćwiczeń, stawiania zadań i wymagań - na miarę sfery najbliższego rozwoju	PST_K2_W04
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Potrafi przeprowadzić badanie dziecka pod kątem dojrzałości do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych	PST_K2_U07
U2	Potrafi określić poziom funkcjonowania dziecka, w zakresie kształtowania się operacji konkretnych.	PST_K2_U07

U3	Potrafi rozpoznać charakterystyczne symptomy specyficznych trudności dziecka w nauce matematyki oraz różnicować je w kontekście nadmiernych trudności w uczeniu się matematyki.	PST_K2_U04, PST_K2_U07
U4	Potrafi dokonać poprawnej analizy treści opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w przedmiotowym zakresie.	PST_K2_U02, PST_K2_U03
U5	Umie zaplanować pomoc dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki.	PST_K2_U03, PST_K2_U04
U6	Potrafi dostosować wymagania edukacyjne z edukacji matematycznej w sposób uwzględniający specyfikę występujących trudności.	PST_K2_U02, PST_K2_U03, PST_K2_U04
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Ma gotowość rozwijania swoich kompetencji w zakresie planowania, organizowania i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki.	PST_K2_K01, PST_K2_K02
K2	Jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz przejęcia odpowiedzialności za przygotowanie do pracy, podejmowane działania i ich skutki.	PST_K2_K04, PST_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Dyskalkulia i inne zaburzenia umiejętności arytmetycznych. 2. Dysleksja i dyskalkulia – odrębności i podobieństwa. 3. Przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się matematyki. 4. Diagnoza dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. 5. Pomoc dzieciom ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki w świetle badań i praktyki. 6. Szczegółowe metodyki pracy: a. Orientacja przestrzenna. b. Rytm i rytmiczna organizacja czasu. c. Przyczyna i skutek. Przewidywanie następstw. d. Kształtowanie umiejętności liczenia obiektów. e. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej i zdolności do wysiłku intelektualnego. f. Rachowanie. g. Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią. h. Wspomaganie dzieci w klasyfikowaniu. i. Wspomaganie rozwoju operacyjnego rozumowania. j. Stałość liczebności zbiorów, równoliczność. k. Kształtowanie rozumienia sensu miary i umiejętności mierzenia długości, objętości, ciężaru i czasu. l. Kształtowanie pojęć geometrycznych. 7. Konstruowanie gier prze 8. Zasady postępowania terapeutycznego z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się matematyki. 9. Metody prowadzenia zajęć korekcyjno-wyrównawczych. 10. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki. 11. Sposoby konstruowania programów edukacyjno-terapeutycznych w zakresie matematyki. Scenariusze zajęć terapii matematycznej. 12. Rekonstrukcja systemu wiadomości i umiejętności matematycznych.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie	Warunkami zaliczenia przedmiotu są: • 90% obecności na zajęciach – stanowi to warunek dopuszczenia do zaliczenia, • przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach, • skonstruowanie programu pracy z uczniem z trudnościami w nauce matematyki, • przeprowadzenie fragmentu zajęć korekcyjno – kompensacyjnych lub wyrównawczych dla ucznia z trudnościami w nauce matematyki, • pozytywny wynik kolokwium (min. 50%)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do zajęć	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	zaliczenie
W1	x	
W2	x	
W3	x	
W4	x	
U1	x	
U2	x	
U3	x	
U4	x	
U5	x	
U6	x	
K1		x
K2		x

Nazwa przedmiotu Metodyka pracy pedagoga szkolnego		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	ma elementarną wiedzę o osobach uczestniczących w działalności edukacyjnej w pracy pedagoga szkolnego	PST_K2_W12
W2	precyzuje funkcje i zadania pracowników pedagogicznych	PST_K2_W07, PST_K2_W09
W3	wskazuje najważniejsze treści uregulowań prawnych dotyczących pracy członków rady pedagogicznej	PST_K2_W07, PST_K2_W09, PST_K2_W15
W4	określa funkcje i podaje zasady kontroli osiągnięć edukacyjnych i oceny postępów wychowawczo-dydaktycznych	PST_K2_W12
W5	sprawnie porusza się w doborze odpowiednich metod, form i środków pracy z uczniem	PST_K2_W01, PST_K2_W04
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	określa psychopedagogiczną sytuację ucznia w kontekście środowiska szkolnego	PST_K2_U02, PST_K2_U07
U2	dobiera procedury, metody, środki i formy postępowania w sytuacjach problemowych	PST_K2_U03, PST_K2_U04
U3	w podstawowym zakresie rozpoznaje indywidualne potrzeby	PST_K2_U07
U4	w elementarnym zakresie interpretuje procesy grupowe	PST_K2_U02

U5	wyszukuje odpowiednie rozwiązania metodyczne dotyczące wybranych problemów pedagogicznych	PST_K2_U01
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy pedagoga oraz na ich rozwiązywanie	PST_K2_K05
K2	jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem organizującym działania pedagogiczne	PST_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pedagog, wychowawca, nauczyciel, szkoła w kontekście pełnionych funkcji i zadań	W1, W2, W3
2.	Psychopedagogiczna sytuacja ucznia – kontekst środowiska szkolnego	U1, U3, U4
3.	Cele, zasady i metody pracy pedagoga	W2, W3, W5, U2, U5, K1
4.	Podstawowe metody badań pedagogicznych i miejsce diagnozy w procesie dydaktyczno-wychowawczym	U1, U3, U4, K1
5.	Budowanie relacji pedagoga z nauczycielami, uczniami i rodzicami	W2, K2
6.	Psychopedagogiczne problemy kontroli i oceny	W4
7.	Kierowanie pracą uczniów na lekcji	W2, W4, U1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę	80% aktywnej obecności na zajęciach, praca pisemna

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
Przygotowanie prac pisemnych	10
przygotowanie do zajęć	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	zaliczenie na ocenę
W1		x
W2		x
W3		x
W4		x
W5		x
U1		x
U2	x	
U3		x
U4		x
U5	x	
K1	x	
K2	x	

Nazwa przedmiotu Projektowanie pracy pedagoga szkolnego		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	wskazuje formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne szkoły	PST_K2_W09, PST_K2_W12
W2	wskazuje specyfikę działań profilaktycznych i wychowawczych prowadzonych na terenie szkoły	PST_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	swobodnie porusza się w obszarze uregulowań prawnych dotyczących pracy pedagoga szkolnego	PST_K2_U03
U2	określa i dobiera odpowiednie metody i zasady tworzenia, gromadzenia oraz przechowywania dokumentacji szkolnej	PST_K2_U03, PST_K2_U04
U3	określa cele, zasady i metody diagnozowania środowiska szkolnego, rodzinnego oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	PST_K2_U03, PST_K2_U07
U4	dobiera formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	PST_K2_U03, PST_K2_U04
U5	planuje odpowiednie procedury postępowania w sytuacjach problemowych	PST_K2_U03, PST_K2_U04
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań	PST_K2_K02, PST_K2_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rola i zadania pedagoga szkolnego na każdym etapie kształcenia instytucjonalnego	W1, W2
2.	Uregulowania prawne dotyczące pracy pedagoga szkolnego	U1
3.	Metody i zasady tworzenia, gromadzenia oraz przechowywania dokumentacji szkolnej	U2
4.	Cele, zasady i metody diagnozowania środowiska szkolnego, rodzinnego oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	U3, U4, U5, K1
5.	Formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	U3, U4
6.	Formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne szkoły	W1
7.	Specyfika działań profilaktycznych i wychowawczych prowadzonych na terenie szkoły	W2, K1
8.	Procedury postępowania w sytuacjach problemowych	U5, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie	80% aktywnej obecności na zajęciach, wykonanie prac pisemnych, przygotowanie do zajęć

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie do zajęć	15
Przygotowanie prac pisemnych	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	zaliczenie
W1		x
W2		x
U1	x	
U2	x	
U3	x	
U4	x	
U5	x	
K1		x

Nazwa przedmiotu Praktyka pedagogiczna w szkole średniej (asystencka) + superwizja		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć praktyki: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Praktyki studenckie są integralną częścią studiów, zgodnie z planami, programami kształcenia, podlegają zaliczeniu i są bezpośrednio powiązane z przedmiotami określonej specjalności. Celem praktyki jest praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia kierunkowego i specjalnościowego.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	ma uporządkowaną wiedzę o organizacji, funkcjonowaniu instytucji i jej celach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych.	PST_K2_W09, PST_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi w sposób jasny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy związane z funkcjonowaniem uczniów w szkole, na podstawie obserwacji, wywiadów i analizy dokumentów potrafi przeprowadzić diagnozę najważniejszych aspektów funkcjonowania ucznia/ szkoły; potrafi generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych.	PST_K2_U03
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	PST_K2_K01, PST_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania szkoły/placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, programami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji.	W1, U1, K1
2.	Poznanie roli organów społecznych szkoły/placówki (Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Rada Szkoły) w jej codziennym funkcjonowaniu.	W1, K1
3.	Dokonanie analizy społecznego kontekstu funkcjonowania szkoły, w tym - relacji ze społecznością lokalną.	W1, U1, K1
4.	Poprowadzenie zajęć o charakterze profilaktycznym dla uczniów.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	wymagana dokumentacja, przeprowadzenie zajęć

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	30
zbieranie informacji do zadanej pracy	15
przygotowanie do zajęć	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Seminarium magisterskie 2		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Formy prowadzenia zajęć

Okres	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się	Liczba punktów ECTS
Semestr 3	zaliczenie	0.00
seminarium	30	

Okres	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się	Liczba punktów ECTS
Semestr 4	zaliczenie	10.00
seminarium	30	

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przygotowanie pod kierunkiem promotora pracy magisterskiej na zatwierdzony przez promotora temat
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		

W1	Pogłębiona wiedza przedmiotowa z zakresu podjętego tematu badawczego Rozumienie pojęć dot. sformułowanego problemu głównego i problemów szczegółowych Pogłębiona wiedza metodologiczna potrzebna do przeprowadzenia badań teoretycznych i empirycznych	PST_K2_W01, PST_K2_W02, PST_K2_W03, PST_K2_W04, PST_K2_W08, PST_K2_W14
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Umiejętność samodzielnego odnajdowania literatury potrzebnej do teoretycznego opracowania projektu badawczego Umiejętność przeprowadzenia krytycznej analizy porównawczej literatury przedmiotu Umiejętność zastosowania wybranych technik i narzędzi badawczych na potrzeby badań autorskich Umiejętność opracowania tekstu pracy magisterskiej pod względem logicznym i strukturalnym Umiejętność przygotowania tekstu od strony formalnej i graficznej	PST_K2_U01, PST_K2_U05, PST_K2_U08, PST_K2_U09, PST_K2_U10, PST_K2_U12
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Seminarium i konsultacje indywidualne - treści zależne od podjętego przez studenta tematu oraz tempa jego pracy. Treści związane z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną oraz podstawowymi subdyscyplinami pedagogicznymi	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Semestr 3

Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	praca magisterska	Zaliczenie I roku seminarium: • Ustalenie koncepcji pracy magisterskiej • Zebranie i opracowanie literatury przedmiotu • Wstępne opracowanie metodologii planowanych badań Zaliczenie II roku seminarium • Końcowe opracowanie i przeprowadzenie badań empirycznych • Opracowanie wyników zrealizowanych badań, podsumowanie • Ostateczna redakcja pracy • Przyjęcie pracy przez promotora

Semestr 4

Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	praca magisterska	Zaliczenie I roku seminarium: • Ustalenie koncepcji pracy magisterskiej • Zebranie i opracowanie literatury przedmiotu • Wstępne opracowanie metodologii planowanych badań Zaliczenie II roku seminarium • Końcowe opracowanie i przeprowadzenie badań empirycznych • Opracowanie wyników zrealizowanych badań, podsumowanie • Ostateczna redakcja pracy • Przyjęcie pracy przez promotora

Bilans punktów ECTS

Semestr 3

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
seminarium	30
przygotowanie pracy dyplomowej	50
przeprowadzenie badań literaturowych	50
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 160
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 4

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
seminarium	30
przygotowanie pracy dyplomowej	50
przeprowadzenie badań empirycznych	50
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 140
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	praca magisterska
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Metodyka oddziaływań profilaktycznych w środowisku		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z metodami i formami pracy profilaktycznej w środowisku.
C2	Za cel stawia się zaznajomienie studenta z zasadami tworzenia programów profilaktycznych zgodnymi z współczesnymi tendencjami uwzględniającymi czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student potrafi zdefiniować cele, poziomy i strategię współczesnej profilaktyki społecznej.	PST_K2_W01, PST_K2_W02
W2	Student rozumie i potrafi opisać założenia nowoczesnej profilaktyki społecznej.	PST_K2_W01
W3	Student zna zasady konstruowania programów profilaktycznych.	PST_K2_W02
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Student potrafi zidentyfikować i dokonać analizy czynników ryzyka i czynników chroniących w danym środowisku.	PST_K2_U07
U2	Student potrafi zaprojektować oddziaływania profilaktyczne odpowiednie do problemu i potrzeb społecznych.	PST_K2_U03
U3	Student potrafi wykorzystać program profilaktyczny w środowisku wychowawczym.	PST_K2_U03

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Posiada przekonanie o potrzebie kierowania się rozumą w projektowaniu działań profilaktycznych.	PST_K2_K04
K2	Student odznacza się gotowością do podjęcia współpracy w grupie.	PST_K2_K01

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Współczesne zagrożenia.	W1, U1
2.	Podstawy profilaktyki społecznej. Podstawowe pojęcia.	W1, W2
3.	Nowoczesne ujęcie profilaktyki. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.	W2
4.	Profilaktyka w różnych środowiskach społecznych.	W1, W2, U1, U3
5.	Współczesne tendencje w profilaktyce. Najnowsze rozwiązania.	W1, W2, K1, K2
6.	Przykłady programów profilaktycznych w Polsce i na świecie.	W3, U1, U3
7.	Zasady konstruowania nowoczesnych programów profilaktycznych.	W3, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, projekt	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Student prezentuje wyniki pracy grupowej.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie projektu	12
wykonanie ćwiczeń	10
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	8
zbieranie informacji do zadanej pracy	5
projektowanie	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	projekt
W1	x	
W2	x	
W3	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1		x
K2		x

Nazwa przedmiotu Kompetencje relacyjne pedagoga		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną		Profil studiów ogólnoakademicki
Języki wykładowe Polski		Okres Semestr 4
Sposób realizacji i godziny zajęć warsztaty: 15		Obowiązkowość obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć warsztaty: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza teoretyczna i kompetencje zdobyte na wcześniejszych zajęciach: podstaw pedagogiki, teoria wychowania oraz kompetencje społecznych, socjoterapia

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem warsztatu są: • utrwalenie i poszerzenie wiedzy oraz samoświadomości studentów w zakresie umiejętności tworzenia relacji pedagogicznej • diagnoza i rozwój osobistych kompetencji intra- i interpersonalnych.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	specyfika procesu wychowawczego oraz dialogiczność sytuacji wychowawczej	PST_K2_W01
W2	filozoficzne i teoretyczne podstawy pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej oraz analizy transakcyjnej	PST_K2_W03
W3	sposób prowadzenia obserwacji charakterystyczny dla deskrypcji fenomenologicznej	PST_K2_W02
W4	sposób nadawania znaczeń charakterystyczny dla interpretacji hermeneutycznej	PST_K2_W02
W5	posiada poszerzoną świadomość i wiedzę o samym sobie oraz specyfice budowania relacji pedagogicznej	PST_K2_W06
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	adekwatnie do swoich możliwości umiejętność prowadzić uważną obserwację aktualnie doświadczanych procesów myślowych, emocjonalnych i doznaniowych	PST_K2_U07
U2	w kontakcie z drugą osobą rozróżnić proces wartościowania zachodzący w deskrypcji fenomenologicznej od procesu zewnętrznej oceny i konstruktywnego nadawania znaczeń	PST_K2_U07
U3	potrafi prowadzić dialog pedagogiczny zgodnie z zasadami pedagogicznej komunikacji interpersonalnej.	PST_K2_U03
U4	posiada w stopniu rozszerzonym umiejętność prowadzenia autorefleksji związanej z własną postawą /reakcjami i przeżyciami/ jako człowieka i pedagoga.	PST_K2_U11
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	wzmacniania w sobie potrzebę i poczucie odpowiedzialności za rozwój osobisty oraz zawodowych kompetencji intra- i interpersonalnych	PST_K2_K02
K2	rozwijania zdolność bycia człowiekiem otwartym, ciekawym, uważnym i zatroskanym o los wychowanka	PST_K2_K02, PST_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Przypomnienie specyfiki procesu wychowawczego, sytuacji wychowawczej i tworzonej w ich ramach relacji interpersonalnej, aspekt rozwojowy	W1, U4, K1
2.	Charakterystyka intra- i interpersonalnych kompetencji pedagoga z perspektywy współtwórcy - uczestnika relacji pedagogicznej	W1, W5, U1, U3, U4, K1, K2
3.	Założenia pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej (C.Rogers+Gestalt) i Analizy Transakcyjnej, ich wykorzystanie w relacji pedagogicznej	W2, U1, U4, K1, K2
4.	Funkcja deskrypcji fenomenologicznej w procesie poszerzania samoświadomości - studia i ćwiczenia z Mindfulness	W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2
5.	Funkcja nadawania znaczeń w relacji pedagogicznej i ich rozumienia	W4, W5, U1, U3, U4, K1, K2
6.	Rozpoznawanie osobistych kompetencji intra-i interpersonalnych (mocne i słabsze strony; dbałość o swoje kompetencje relacyjne; autodiagnoza)	W5, U3, U4, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, inscenizacja, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
warsztaty	raport, zaliczenie	obecność: minimum w 80 %; zainteresowanie i aktywność; przygotowanie merytoryczne do zajęć; autodiagnoza osobistego zaangażowania i zmiany w zakresie umiejętności relacyjnych

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
-------------------------------	--

warsztaty	15
przygotowanie do zajęć	17
przygotowanie raportu	5
przygotowanie do sprawdzianu	18
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	raport	zaliczenie
W1		x
W2		x
W3	x	x
W4	x	x
W5	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	x
K1	x	x
K2		x

Nazwa przedmiotu Konwencja o prawach dziecka – implikacje pedagogiczne		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia w ramach kursu jest zdobycie przez studentów podstawowych informacji i umiejętności z zakresu prawnych aspektów ochrony praw dziecka zapisanych w Konwencji o prawach dziecka, a także kształtowanie postaw niezbędnych w procesach ochrony praw dziecka i edukacji w obszarze tych praw w rzeczywistości szkolnej.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	WIEDZA: W.01. Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie kategorii praw przynależnych dzieciom W.02. Ma uporządkowaną wiedzę na temat historycznych uwarunkowań ewolucji praw przyznawanych dzieciom oraz źródeł legitymizacji tych praw W.03. Wymienia podstawowe kategorie i pojęcia z zakresu głównych instrumentów państwowych i międzynarodowych stworzonych w celu realizacji ochrony praw człowieka oraz szczególnych mechanizmów ochrony praw W.04. Wymienia podstawowe akty prawne dotyczące praw dziecka W.05. Omawia proces powstawania, procedury podpisywania i ratyfikowania Konwencji o prawach dziecka, wymienia mechanizmy i instytucje jej kontroli, oraz posiada wiedzę w zakresie edukacyjnych aspektów Konwencji o prawach dziecka.	PST_K2_W07 , PST_K2_W11 , PST_K2_W12
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	UMIĘTNOŚCI: U.01. Posiada umiejętność posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu praw dziecka w różnych sytuacjach zadaniowych w pracy pedagogicznej U.02. Dokonuje samodzielnej analizy i interpretacji tekstu Konwencji o prawach dziecka U.03. Dokonuje samodzielnej analizy i interpretacji innych wybranych aktów prawnych z zakresu ochrony praw dziecka U.04. W zespole projektuje działania edukacyjne w zakresie promocji i ochrony praw dziecka	PST_K2_U01, PST_K2_U04, PST_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	KOMPETENCJE: K.01. Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy z zakresu ochrony praw dziecka jako podstawie orientacji dla podejmowanych działań pedagogicznych K.02. Odznacza się gotowością do współdziałania w rozwiązywaniu sytuacji problemowych K.03. Odznacza się postawą otwartości i tolerancji we współpracy z rodzicami i instytucjami pomocowymi, a także przekonanie o możliwości stosowania wiedzy i przepisów prawnych w praktyce zawodowej pedagoga	PST_K2_K03, PST_K2_K06, PST_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Konwencja o prawach dziecka a rzeczywistość pedagogiczna 2. Droga do powstania Konwencji o prawach dziecka - historia i ewolucja praw przyznawanych dzieciom - proces powstawania Konwencji - procedura podpisywania i ratyfikacji Konwencji o prawach dziecka w prawie krajowym 3.Przegląd podstawowych praw dziecka zawartych w Konwencji o prawach dziecka 4.Edukacyjne aspekty Konwencji o prawach dziecka 5.Instytucje kontroli przestrzegania postanowień Konwencji - rola Komitetu Praw Dziecka 6.Wpływ Konwencji o prawach dziecka na los dzieci na świecie	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest • 80% obecności na zajęciach, • aktywność na zajęciach • przedłożenie projektu badawczego i pozytywne zaliczenie projektu

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie projektu	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Przygotowanie do realizacji programów profilaktycznych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej; teoretycznych podstaw kształtowania stosunków interpersonalnych; komunikacji interpersonalnej; procesów grupowych oraz zaburzeń w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży; niedostosowania społecznego; edukacji zdrowotnej.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Podstawowym celem zajęć jest pokazanie, w jaki sposób pedagogzy i wychowawcy mogą realizować profilaktykę, która jest zaliczana do procesów psycho-korekcyjnych, w działaniach wspierających młodzież w okresie dorastania, osoby borykające się z problemami osobistymi i trudnościami żywymi, a także te, które weszły już w konflikt z prawem.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Posiada pogłębioną wiedzę na temat specyfiki działań profilaktycznych. Zna podstawowe metody i techniki pracy profilaktycznej; uzasadnia ich wybór w zależności od sytuacji i potrzeb grupy. Pogłębił rozumienie przebiegu procesów grupowych. Zna i rozumie trudności pojawiające się w grupowej pracy profilaktycznej, umie wskazać w oparciu o literaturę przedmiotu ich przyczyny oraz zaproponować możliwe ich rozwiązania. Zna typy kontraktów oraz reguły jego zawierania z uwzględnieniem specyfiki grupy (wieku, poziomu rozwoju uczestników grupy, rodzaju zaburzeń i niedostosowania społecznego), a także rozumie jego znaczenie dla pracy profilaktycznej. Rozumie i potrafi uzasadnić znaczenie rozwoju kompetencji prowadzącego zajęcia w oparciu o literaturę przedmiotu oraz indywidualną i grupową pracę superwizyjną. Wyjaśnia współzależność kwalifikacji i kompetencji osoby prowadzącej profilaktykę a efektami rozwojowymi grupy i poszczególnych jej uczestników.	PST_K2_W05, PST_K2_W06, PST_K2_W07, PST_K2_W11, PST_K2_W12, PST_K2_W15

Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Potrafi dokonać właściwego wyboru scenariusza zajęć profilaktycznych, metod, technik oraz ćwiczeń i zadań w zależności od specyfiki i aktualnych potrzeb grupy oraz poszczególnych uczestników. Rozumie znaczenie kontraktu grupowego i potrafić go przeprowadzić. Umie przeprowadzić zajęcia o podstawowym stopniu trudności zgodnie z dynamiką procesu grupowego. Potrafi zastosować podstawowe metody i techniki pracy profilaktycznej. Potrafi adekwatnie do procesu grupowego dobierać ćwiczenia wprowadzające, osiowe i domykające podczas grupowych oddziaływań profilaktycznych. Poszerzył i utrwalił swoje kompetencje w zakresie skutecznego komunikowania się i współdziałania z grupą. Potrafi konstruktywnie i krytycznie analizować i oceniać własny i członków grupy sposób funkcjonowania w trakcie realizowania poszczególnych zadań, a także dzielić się spostrzeżeniami w postaci informacji zwrotnych, z zachowaniem reguł obowiązujących w pracy terapeutycznej.	PST_K2_U03, PST_K2_U04, PST_K2_U07, PST_K2_U08, PST_K2_U10, PST_K2_U11
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji. Potrafi przeprowadzić analizę aktualnego poziomu własnych kompetencji i wskazać obszary wymagające dalszej pracy nad nimi oraz możliwe sposoby podjęcia tej drogi. Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych. Rozważnie projektuje i realizuje działania pedagogiczne (scenariusze) i dba o poczucie bezpieczeństwa podopiecznego	PST_K2_K01, PST_K2_K02, PST_K2_K04, PST_K2_K05, PST_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Analiza porównawcza wybranych programów profilaktycznych adresowanych do dzieci. Część praktyczna zajęć to realizacja wybranych scenariuszy z programów profilaktycznych, w trakcie której każdy student (po wcześniejszym, między spotkaniami, samodzielnie ale w oparciu o konsultacje z prowadzącym zajęcia przygotowaniu), wciela się w rolę osoby prowadzącej grupę, którą na czas zajęć staje się część grupy studentów. Pracy towarzyszą obserwacje (3-4 studentów i prowadzący). 30 minutowa praca jest później szczegółowo analizowana i omawiana z odwołaniem się do zagadnień teoretycznych. Przykładowy obszar, z którego mogą być wybierane scenariusze: 1. Profilaktyka dla dzieci i młodzieży w młodszym wieku szkolnym: • programy profilaktyczne dla dzieci z trudnościami adaptacyjnymi; • zajęcia profilaktyczne jako pomoc w korygowaniu obrazu własnej osoby dzieci nieśmiałych. 2. Programy profilaktyczne wokół problemu: • program interwencyjny dla klasy szkolnej; • program profilaktyczny dla dzieci z nadpobudliwością psychoruchową; • program interwencyjno-edukacyjny dla dzieci z grup o niskim i podwyższonym czynniku ryzyka. Dobór scenariuszy umożliwi rozwój umiejętności stosowania wybranych metod i technik pracy profilaktycznej ze szczególnym uwzględnieniem: 1. terapeutycznych walorów twórczości plastycznej - arteterapii; 2. rysunku jako metody diagnostycznej i terapeutycznej; 3. muzykoterapii w pracy z osobami przejawiającymi zaburzenia emocjonalne i zaburzenia w zachowaniu; 4. terapeutycznych właściwości dramy; 5. ćwiczeń relaksacyjnych i koncentrujących, ich możliwości i zagrożeń. Wskazany jest zróżnicowany dobór metod i technik dla każdego zadania w scenariuszu.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia (zaliczenie na ocenę) przedmiotu jest 100% obecność na wszystkich zajęciach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności); aktywne uczestnictwo w zajęciach; przygotowanie i oddanie prowadzącemu opracowanego w parach scenariusza przed zajęciami (scenariusz 1-wersja papierowa)) oraz przesłanie go w formie elektronicznej po zajęciach; jego realizacja na zajęciach w trakcie 30 minut, oraz powtórne, w terminie do 1 tygodnia po przeprowadzeniu zajęć przesłanie prowadzącemu wersji elektronicznej (scenariusz 2-wersja) z uwzględnieniem korekty i uwag będących efektem informacji zwrotnych po przeprowadzonych zajęciach.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie projektu	10
poprawa projektu	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	projekt	zaliczenie
W1	x	x
U1	x	x
K1	x	x

Wydział Filozoficzny
KARTA OPISU PRZEDMIOTU
Przeciwdziałanie przemocy wobec dziecka
- zagadnienia prawne i praktyka
pedagogiczna

Nazwa przedmiotu Przeciwdziałanie przemocy wobec dziecka - zagadnienia prawne i praktyka pedagogiczna		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia w ramach kursu jest zdobycie przez studentów podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu prawnych aspektów ochrony dziecka przed wszelkimi formami przemocy oraz kształtowanie postaw niezbędnych w pracy pedagoga szkolnego służących zabezpieczeniu dobra dzieci.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	WIEDZA: 1. Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu prawnych aspektów przeciwdziałania przemocy wobec dziecka oraz ich pedagogicznych implikacji 2. Wymienia podstawowe kategorie i pojęcia związane z pedagogicznymi i psychologicznymi aspektami przemocy wobec dziecka 3. Ma pogłębioną wiedzę w zakresie głównych instrumentów państwowych i międzynarodowych stworzonych w celu ochrony dziecka przed przemocą 4. Zna podstawowe akty prawne dotyczące ochrony praw dziecka i rodziny	PST_K2_W07, PST_K2_W11, PST_K2_W12
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	UMIĘTNOŚCI: 1. Posiada umiejętność posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu prawnych i pedagogicznych aspektów przeciwdziałania przemocy wobec dziecka w różnych sytuacjach zadaniowych w pracy pedagogicznej 2. Posiada umiejętność wczesnej diagnozy i pomocy dziecku krzywdzonemu 3. Posiada umiejętność analizy i interpretacji wybranych aktów prawnych z zakresu ochrony praw dziecka 4. Posiada umiejętność projektowania działań edukacyjnych w zakresie ochrony dziecka przed przemocą	PST_K2_U01, PST_K2_U04, PST_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	KOMPETENCJE: 1. Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy z zakresu ochrony dziecka przed przemocą jako podstawie orientacji dla podejmowanych działań pedagogicznych 2. Odnacza się gotowością do pomocy i współdziałania w sytuacji związanej z przemocą wobec dziecka 3. Odnacza się postawą otwartości i tolerancji we współpracy z rodzicami i instytucjami pomocowymi, a także przekonanie o możliwości stosowania wiedzy i przepisów prawnych w praktyce zawodowej pedagoga	PST_K2_K03, PST_K2_K06, PST_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Przemoc wobec dziecka jako zjawisko prawne i pedagogiczne 2. Definicja dziecka oraz przemocy wobec dziecka w obowiązującym ustawodawstwie 3. Przeciwdziałanie przemocy wobec dziecka w rodzinie - analiza Ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz ustaw resortowych - kategorie przemocy wobec dziecka oraz propozycje rozwiązań systemowych 4. Przeciwdziałanie przemocy wobec dziecka w szkole 5. Rozwiązywanie sporów bez przemocy - propozycje pedagogiczne, case study oraz konstrukcja scenariuszy edukacyjnych 6. Warsztat umiejętności rozwiązywania sporów bez przemocy 7. Instytucje pomocy dziecku i rodzinie w sytuacjach przemocowych	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje, autoewaluacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest • 80% obecności na zajęciach, • aktywność na zajęciach • przedłożenie arkuszy ewaluacyjnych -udział w grupowej sesji podsumowującej

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie do zajęć	10
rozwiązywanie kasusów	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Pedeutologia		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność nieobowiązkowa

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest wprowadzenie studentów w świat pojęć pedeutologicznych, wraz z ukazywaniem ewolucji przedmiotu badawczego dyscypliny oraz ukazanie stanu społecznej oraz indywidualnej pozycji nauczyciela, labilnej ze względu na szybkie zmiany społeczno – kulturowego otoczenia szkoły.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna specyfikę pedeutologii w systemie nauk pedagogicznych i relacji między nimi	PST_K2_W01
W2	posiada wiedzę o przedmiocie badań pedeutologicznych i jego ewolucji na przestrzeni lat	PST_K2_W02
W3	zna uwarunkowania roli społecznej nauczyciela w tym znaczenie norm etycznych towarzyszących jego pracy.	PST_K2_W09
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	umie opisać przedmiot badań pedeutologicznych i zrelacjonować jego ewolucję	PST_K2_U01
U2	jest w stanie przeanalizować specyfikę społecznej roli nauczyciela	PST_K2_U03
U3	umie scharakteryzować elementy kultury szkoły, ich źródła i determinanty	PST_K2_U02
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	rozumie determinanty roli zawodowej nauczyciela.	PST_K2_K07
K2	poddaje krytycznemu osądowi etyczne aspekty zawodu nauczycielskiego	PST_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pedeutologia na tle innych dyscyplin pedagogiki. Ewolucja pedeutologii jako nauki w historii dyscypliny	W1, W2
2.	Problemy badawcze pedeutologii.	W2, W3
3.	Specyfika roli społecznej nauczyciela	W3, U1, U2
4.	Napięcia roli społecznej nauczyciela	U2, K1
5.	Teorie indywidualne nauczyciela	W3, U2, K2
6.	Role zawodowe nauczyciela	U2, U3
7.	Język nauczyciela	U2, K1
8.	Etyczne aspekty zawodu nauczyciela	U2, K2
9.	Nauczyciel a kultura szkoły	W3, U3
10.	Sukces w zawodzie nauczyciela	U2, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	pozytywna ocena z egzaminu ustnego

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	20
przygotowanie do egzaminu	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin ustny
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Ochrona dziecka - ofiary przestępstwa przed wtórną wiktyimizacją		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu prawnych aspektów ochrony praw dziecka pokrzywdzonego przestępstwem lub świadka przed procesami wtórnej wiktyimizacji oraz kształtowanie postaw niezbędnych do prawidłowego zabezpieczania dobra dziecka pokrzywdzonego
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	1. Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą zagadnienia wtórnej wiktyimizacji dziecka - ofiary/świadka przestępstw	PST_K2_W15
W2	2. Zna podstawowe regulacje prawne krajowe i międzynarodowe dotyczące ochrony dziecka ofiary/świadka przestępstwa	PST_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada umiejętność posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu prawa w sytuacji kontaktu z dzieckiem - ofiarą przestępstwa oraz dziecka świadka w sądzie	PST_K2_U01
U2	dokonyje samodzielnej analizy i interpretacji tekstów prawnych dotyczących ochrony małoletnich w procesach sądowych i zapobiegania zjawisku wtórnej wiktyimizacji	PST_K2_U04
U3	w zespole projektuje działania interwencyjne w obszarze pomocy dziecku pokrzywdzonemu	PST_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy z zakresu ochrony praw dziecka jako podstawie orientacji dla podejmowanych działań pedagogicznych	PST_K2_K01

K2	odznacza się gotowością do współdziałania w rozwiązywaniu sytuacji problemowych	PST_K2_K03
----	---	------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Zjawisko wtórnej wiktyimizacji - analiza pojęcia	W1
2.	2. Małoletni świadkowie - standardy prawne	W2
3.	3. Standardy przesłuchań dzieci - ofiar przestępstw	W2
4.	4. Skuteczność instrumentów ochrony praw pokrzywdzonego	U1
5.	5. Sieci pomocy ofiarom przestępstw - analiza projektów ministerialnych i współpraca z innymi podmiotami	U2
6.	6. Instytucja opiekuna dziecka - ofiary przestępstwa	U3, K1
7.	Kompetencje pedagogiczne w obszarze wstępnej diagnozy zjawiska, udzielania pomocy i towarzyszenia dziecku pokrzywdzonemu	K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	• aktywność na zajęciach • przedłożenie projektu badawczego i pozytywne zaliczenie projektu

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie projektu	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 25
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Struktura i organizacja systemu edukacji na tle porównawczym		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski		Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	absolwent posiada uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki porównawczej jako subdyscypliny pedagogiki.	PST_K2_W04
W2	absolwent posiada rozszerzoną wiedzę na temat strukturalnych i instytucjonalnych uwarunkowań społeczno-ekonomicznych kształtowania polityki edukacyjnej.	PST_K2_W07
W3	absolwent posiada pogłębioną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych.	PST_K2_W08
W4	absolwent posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej ukierunkowaną na działalność w obszarze pedagogiki szkolnej.	PST_K2_W14
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	absolwent posiada pogłębione umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy problemów edukacyjnych w perspektywie porównawczej.	PST_K2_U01
U2	absolwent posiada umiejętność wykorzystywania podstawowej wiedzy teoretycznej do opisu i analizowania procesów pedagogicznych poszerzoną o formułowanie własnych opinii oraz krytyczny dobór danych i metod analizy.	PST_K2_U02
U3	absolwent posiada w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogiki wczesnoszkolnej w perspektywie porównawczej.	PST_K2_U09

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	absolwent dowodzi swojego przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i komparatystycznej jako podstawie orientacyjnej dla profesjonalnych działań pedagogicznych.	PST_K2_K03
K2	absolwent dowodzi swojej gotowości do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	PST_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pedagogika porównawcza jako subdyscyplina pedagogiki; definicje, struktura przedmiotowa, powiązania z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami pomocniczymi.	W1
2.	Ekonomiczno-polityczne i kulturowe uwarunkowania polityki edukacyjnej. Typy struktur systemów oświatowych.	W2, W3, U1, K1
3.	System oświaty w Polsce i w wybranych krajach europejskich, w Stanach Zjednoczonych, w Australii i w Rosji, w wysokorozwiniętych krajach dalekowschodnich. Oświata w krajach rozwijających się: systemy oświatowe wybranych krajów Azji, Afryki i Ameryki Łacińskiej.	W3, U3, K2
4.	Główne bariery i problemy rozwoju oświaty w Polsce i w świecie.	U2, K1
5.	Modele wyższych uczelni. Modele uczelni amerykańskich i europejskich. Deklaracja Bolońska oraz Strategia Lizbońska a kierunki rozwoju europejskiego szkolnictwa wyższego.	W3, U1
6.	Systemowe rozwiązania w zakresie pedagogicznego wspierania uczniów, nauczycieli i rodziców w wybranych krajach.	W4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, esej	Zaliczenie z ćwiczeń wystawiane jest na podstawie oceny: - frekwencji, (student powinien uzyskać zaliczenie z treści będących przedmiotem opuszczonych przez niego zajęć). - stopnia przygotowania do zajęć (realizacja zadań dydaktycznych zleconych przez prowadzącego zajęcia). W przypadku nieprzygotowania student powinien uzyskać zaliczenie z treści wskazanych przez prowadzącego. - kolokwium sprawdzającego wiedzę i umiejętności studentów - eseju problemowego przygotowanego przez studenta na zlecenie prowadzącego.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20

przygotowanie do zajęć	10
przygotowanie eseju	10
zbieranie informacji do zadanej pracy	10
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	esej
W1	x	
W2	x	
W3	x	
W4	x	
U1	x	
U2	x	
U3	x	x
K1		x
K2		x

Wydział Filozoficzny
KARTA OPISU PRZEDMIOTU
Instytucjonalne i środowiskowe kręgi
wsparcia rodziny z dzieckiem
niepełnosprawnym

Nazwa przedmiotu Instytucjonalne i środowiskowe kręgi wsparcia rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną		Profil studiów ogólnoakademicki
		Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski		Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Zna instytucje powołane do świadczenia pomocy osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom i rozumie rolę jaką spełniają te instytucje	PST_K2_W04
W2	Posiada wiedzę na temat zasad korzystania przez rodzinę ze wsparcia instytucji i organizacji pomocowych w procesie szeroko pojętej rehabilitacji jednostki z niepełnosprawnością	PST_K2_W11
W3	Zna podmioty zaangażowane w tworzenie środowiskowych kręgów wsparcia rodziny z osobą niepełnosprawną	PST_K2_W07, PST_K2_W12
W4	Posiada wiedzę na temat podstawowych czynników warunkujących skuteczność społecznego wsparcia oraz stopień zadowolenia z udzielanej pomocy	PST_K2_W07, PST_K2_W12
W5	Rozumie znaczenie środowiskowych kręgów wsparcia w organizowaniu systemu pomocy rodzinie z problemem niepełnosprawności	PST_K2_W11, PST_K2_W12
W6	Rozumie niekorzystne konsekwencje rozbieżności między założonymi a rzeczywistymi funkcjami społecznego systemu wsparcia rodzin z problemem niepełnosprawności	PST_K2_W11, PST_K2_W12
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Posiada umiejętności rozpoznawania konkretnych potrzeb rodziny z problemem niepełnosprawności w kontekście założonych, jak i rzeczywistych funkcji społecznego systemu wsparcia	PST_K2_U01, PST_K2_U02

U2	Posiada umiejętności z zakresu organizowania instytucjonalnej i środowiskowej sieci wsparcia działającej na rzecz rodzin z problemem niepełnosprawności	PST_K2_U01, PST_K2_U02
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Posiada przekonanie o konieczności wypracowywania wysokich standardów zarówno instytucjonalnej, jak i środowiskowej sieci wsparcia rodzin z problemem niepełnosprawności	PST_K2_K04, PST_K2_K05
K2	Posiada nastawienie na identyfikowanie i rozwiązywanie problemów rodziny z osobą niepełnosprawną w zakresie zapotrzebowania na wsparcia	PST_K2_K04, PST_K2_K05
K3	Posiada świadomość konieczności postępowania w pracy pomocowej z rodzinami osób z niepełnosprawnością zgodnie z zasadami etyki zawodowej	PST_K2_K04, PST_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podmioty tworzące instytucjonalne kręgi wsparcia - rola, zadania, rodzaje oraz formy udzielanej pomocy.	W1
2.	Podmioty tworzące środowiskowe kręgi wsparcia - rola, zadania, rodzaje oraz formy udzielanej pomocy.	W3
3.	Zakres aktywności i rola poszczególnych instytucji udzielających pomocy osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom w zorganizowanym systemie wsparcia.	W2, W4, W5, W6, U2, K1
4.	Zasady korzystania ze wsparcia instytucji i organizacji pomocowych w procesie szeroko pojętej rehabilitacji jednostki z niepełnosprawnością.	W2, U1, U2, K1, K3
5.	Czynniki warunkujące skuteczność społecznego systemu wsparcia (instytucjonalnego i środowiskowego) oraz stopień zadowolenia z udzielanej pomocy w percepcji rodzin z osobą niepełnosprawną.	W4, W5, U1, U2, K1, K2, K3
6.	Realizacja założonych i rzeczywistych funkcji społecznego systemu wsparcia rodzin z osobą niepełnosprawną - przegląd wybranych badań i stanowisk.	W5, W6, U1, U2, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metody podające: wykład informacyjny, pogadanka; metody problemowe: wykład konwersatoryjny; metody aktywizujące: metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, panelowa); metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, grupowa sesja podsumowująca, kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest <input type="checkbox"/> 90% obecności na zajęciach - tym samym warunek dopuszczenia do kolokwium zaliczeniowego, <input type="checkbox"/> przedłożenie zespołowego projektu - tym samym warunek dopuszczenia do kolokwium zaliczeniowego, <input type="checkbox"/> pozytywny wynik z kolokwium zaliczeniowego - powyżej 60% Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych częściowych form zaliczenia z następującymi wagami: <input type="checkbox"/> pozytywny wynik z kolokwium zaliczeniowego- waga - 2, <input type="checkbox"/> przedłożenie zespołowego projektu - waga -1.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
przygotowanie projektu	10
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	projekt	grupowa sesja podsumowująca, kierowana przez prowadzącego
W1	x		
W2	x		
W3	x		
W4	x		
W5	x		
W6	x		
U1		x	
U2		x	
K1			x
K2		x	x
K3			x

Nazwa przedmiotu Praca w klasach terapeutycznych i integracyjnych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	wskazuje formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania integracyjne i terapeutyczne szkoły	PST_K2_W12
W2	wskazuje specyfikę działań terapeutycznych i integracyjnych prowadzonych na terenie szkoły odnosząc się również do ich podłoża kulturowego	PST_K2_W08, PST_K2_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	swobodnie porusza się w obszarze uregulowań prawnych dotyczących pracy terapeutycznej i integracyjnej w szkole	PST_K2_U05
U2	określa cele, zasady i metody diagnozowania środowiska szkolnego, rodzinnego oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych	PST_K2_U03, PST_K2_U04
U3	dobiera formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	PST_K2_U03, PST_K2_U04
U4	planuje odpowiednie procedury postępowania w sytuacjach problemowych	PST_K2_U03, PST_K2_U04
U5	określa rolę i zadania pedagoga szkolnego na każdym etapie kształcenia terapeutycznego i integracyjnego	PST_K2_U03
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań	PST_K2_K03, PST_K2_K04
----	--	---------------------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rola i zadania pedagoga szkolnego na każdym etapie kształcenia instytucjonalnego	W2
2.	Uregulowania prawne dotyczące pracy integracyjnej i terapeutycznej w szkole	U1
3.	Cele, zasady i metody diagnozowania środowiska szkolnego, rodzinnego oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	U2
4.	Formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	U3, U4, U5, K1
5.	Formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania integracyjne i terapeutyczne szkoły	W1
6.	Specyfika działań integracyjnych i terapeutycznych prowadzonych na terenie szkoły	W2, U5
7.	Procedury postępowania w sytuacjach problemowych	U4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, prezentacja	80% aktywnej obecności na zajęciach, poprawne wykonanie pracy pisemnej i prezentacji

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Przygotowanie prac pisemnych	5
przygotowanie do zajęć	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	zaliczenie ustne	prezentacja
W1		x	
W2		x	
U1		x	
U2			x
U3	x		
U4	x		
U5			x
K1		x	

Nazwa przedmiotu Mediacje w szkole		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończony kurs z komunikacji społecznej

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest stworzenie studentom warunków do rozwijania umiejętności rozwiązywania konfliktów, uczenia się negocjowania, prowadzenia mediacji, ważnych w kontaktach międzyludzkich.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student zna alternatywne metody rozwiązywania sporów oraz modele mediacji	PST_K2_W06
W2	charakteryzuje procedurę mediacji i standardy postępowania mediacyjnego	PST_K2_W11
W3	zna prawa i obowiązki mediatora	PST_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	stosuje strategie negocjacji i mediacji w rozwiązywaniu symulowanych sytuacji konfliktowych	PST_K2_U03
U2	rozwija swoje kompetencje w zakresie asertywnego komunikowania się	PST_K2_U09
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie, iż konflikt między ludźmi można rozwiązać w drodze negocjacji i mediacji we współpracy skonfliktowanych stron	PST_K2_K02

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Metody alternatywnego rozwiązywania sporów oraz modele mediacji 2. Kompetencje interpersonalne podstawą skuteczności działań negocjacyjnych i mediacyjnych. Warunki efektywnego porozumiewania się i techniki asertywnej komunikacji. 3. Diagnoza konfliktu: typy konfliktów i ich dynamika, style reagowania w konflikcie. Symulacja sytuacji konfliktowej. 4. Negocjacje w konflikcie; rodzaje negocjacji, interesy w negocjacjach. Typy negocjatorów i ich strategie. Ćwiczenie negocjacyjne. 5. Zasady mediacji i procedura mediacji. Symulacja modelowa mediacji. 6. Trening mediacyjny. 7. Konstruowanie ugody. Koło satysfakcji. Prawa i obowiązki mediatora. Kodeks etyczny mediatora.	W1, W2, W3, U1, U2, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe, metody eksponujące (film, pokaz)

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie z oceną dobrą student uzyska na podstawie stu procentowej obecności na zajęciach oraz aktywnego w nich udziału. Prezentacja określonego tematu jest dowolna.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Pedagogika twórczości		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w problematykę twórczości człowieka oraz możliwości oddziaływań psychoedukacyjnych, stymulujących aktywność twórczą
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	1. opisuje i objaśnia koncepcję twórczości człowieka wyprowadzoną z teorii J.P.Guilforda, potrafi nazywać i opisywać ścieżki myślenia konwergencyjnego oraz dywergencyjnego, wskazywać przykłady zastosowań poszczególnych zadań i ćwiczeń wspierających myślenie twórcze człowieka 2. uzasadnia teoretyczne źródła leżące u podstaw treningu twórczości według E.Nęcki, potrafi wymieniać, nazywać i opisywać rodzaj i charakter operacji intelektualnych, biorących udział w myśleniu twórczym, objaśniać bariery twórczego myślenia oraz wskazywać możliwości ich przewyżczenia 3. prezentuje podstawy koncepcji wykorzystywania synektyki (metafory wizualnej) w procesach twórczych na podstawie propozycji W.Limont	PST_K2_W04, PST_K2_W08, PST_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	1. umie dokonać kategoryzacji i interpretacji wybranych ćwiczeń, zawartych w pakietach psychoedukacyjnych rozpoznając ich podstawy teoretyczne oraz cel edukacyjny 2. umie zastosować wiedzę wyprowadzaną z poszczególnych koncepcji teoretycznych na temat twórczości do samodzielnego konstruowania zadań wspierających myślenie twórcze 3. potrafi zaprojektować własny pakiet ćwiczeń z zakresu psychoedukacji	PST_K2_U01, PST_K2_U08, PST_K2_U10, PST_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	1. posiada przekonanie o istnieniu wielu alternatywnych dróg, strategii, metod, form wspierających myślenie twórcze człowieka oraz nastawienie na elastyczność w doborze strategii, metod, form wspierających myślenie twórcze człowieka 2. posiada przekonanie o znaczeniu aktywności twórczej w pracy nauczyciela	PST_K2_K01, PST_K2_K03, PST_K2_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Psychoedukacja twórczości. Pedagogika twórczości. Pedagogiczne koncepcje wspierania twórczości. 2. Program wspierania postawy twórczej integrującej grupę - ćwiczenia ułatwiające wzajemne poznanie, stymulujące wrażliwość wzrokową, słuchową, dotykową, spostrzegawczość, umiejętność świadomej obserwacji, koncentracji uwagi, odkrywania, formułowania, rozumienia problemów i drogi ich rozwiązywania, współdziałania w grupie, rozwijające sferę emocjonalno-motywacyjną oraz działaniową. 3. Inspiracje w pedagogice twórczości koncepcją zdolności twórczych człowieka J.P.Guilforda - model intelektu, ścieżki myślenia konwergencyjnego i dywergencyjnego, ćwiczenia wspierające myślenie dywergencyjne (płynność słowną, ekspresyjną, ideacyjną, skojarzeniową, antycypacyjną, giętkość figuralną, semantyczną, adaptacyjną oraz oryginalność myślenia) 4. Możliwości pedagogicznego wykorzystywania koncepcji twórczych operacji umysłowych, opracowanej przez E.Nęcę - zadania stymulujące możliwości w zakresie głównych operacji intelektualnych (rozumowania dedukcyjnego, indukcyjnego, metaforyzowania, dokonywania skojarzeń, transformacji i abstrahowania), elementy treningu twórczości, przezwyciężanie przeszkód (sztywności myślenia, osłabiania wewnętrznej cenzury, ćwiczenie widzenia inaczej i twórczej samooceny) 5. Możliwości wykorzystywania synektyki w działaniach pedagogicznych wspierających twórczość człowieka - propozycja W.Limont	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	Warunki zaliczenia: 80% obecności na zajęciach konwersatoryjnych oraz udział w ćwiczeniach podlegających ewaluacji formatywnej. Ocena z przygotowanego przez studenta projektu zajęć wspierających aktywność twórczą człowieka, zawierającego pakiet autorskich ćwiczeń wraz z ich uzasadnieniem teoretycznym. Ocenę bdb otrzyma student, który napisze pogłębione uzasadnienie teoretyczne dla proponowanych ćwiczeń. Ocenę db otrzyma student, który wskaże i prawidłowo nazwie rodzaj proponowanych ćwiczeń. Ocenę dst otrzyma student, który skonstruuje prawidłowy projekt ćwiczeń, ale bez odniesień teoretycznych.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie projektu	8
przygotowanie do ćwiczeń	7
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	projekt
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Realizacyjne aspekty kształcenia i wspierania uczniów zdolnych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej; zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do organizowania kształcenia i wspierania uczniów zdolnych.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	1. Zna charakterystykę rozwoju uczniów zdolnego.	PST_K2_W02, PST_K2_W05
W2	2. Posiada wiedzę na temat podstawowych norm i zagrożeń w rozwoju zdolności i uzdolnień u uczniów.	PST_K2_W05, PST_K2_W06
W3	3. Wymienia kryteria diagnostyczne stosowane w identyfikacji i diagnozie pogłębionej zdolności i uzdolnień.	PST_K2_W04, PST_K2_W05, PST_K2_W10
W4	4. Zna zasady konstruowania indywidualnego programu rozwoju ucznia nakierowanego na wspomaganie zdolności i uzdolnień.	PST_K2_W04, PST_K2_W08, PST_K2_W09, PST_K2_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	1. Potrafi formułować/określać: cele terapeutyczne/edukacyjne uwzględniające konkretne umiejętności/sprawności, w które należy wyposażyć ucznia; o treści korektywy/kształcenia, dzięki którym uczeń osiągnie założone przez nauczyciela cele terapeutyczne/edukacyjne.	PST_K2_U03, PST_K2_U07

U2	2. Odszukuje źródła informacji o dziecku i jego specjalnych potrzebach oraz potrafi je wykorzystywać do budowania ramowego programu wsparcia.	PST_K2_U03, PST_K2_U06, PST_K2_U08
U3	3. Dokonuje ewaluacji zajęć nierozwijających uzdolnienia oraz wspomagania rozwoju w pracy bieżącej podczas lekcji.	PST_K2_U03, PST_K2_U05, PST_K2_U07, PST_K2_U08
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Akceptuje potrzebę współpracy w grupie, swoją postawą i zaangażowaniem wyraża świadomość konsekwencji swojej aktywności w trakcie zajęć.	PST_K2_K05, PST_K2_K06
K2	Cechuje się autonomią w realizacji podejmowanych zadań.	PST_K2_K02, PST_K2_K07
K3	Posiada potrzebę poznawania siebie i rozwijania motywacji do ciągłej pracy nad doskonaleniem umiejętności identyfikowania nieprawidłowości w mowie dzieci i młodzieży oraz wspomagania jej rozwoju	PST_K2_K02, PST_K2_K05, PST_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wprowadzenie w problematykę pracy z uczniem zdolnym.	W1, W2, K1
2.	2. Potrzeby uczniów zdolnych: - interwencje indywidualne, - rozwój społeczny i emocjonalny - wspierające środowisko - jakość relacji w środowisku ucznia.	W3, U1, U2, U3, K1, K3
3.	3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia zdolnego w środowisku szkolnym: - przygotowanie środowiska i otoczenia ucznia, - opracowanie programu nauczania, - przygotowanie sposobów popularyzacji efektów pracy ucznia.	W4, U1, U2, K1, K2
4.	4. Tworzenie warunków do rozwoju ucznia zdolnego w środowisku szkolnym.	W4, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt, raport, prezentacja	90% obecności na zajęciach - wymóg dopuszczenia do zaliczenia, - przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach (odnotowywana przez prowadzącego) - kolokwium w trakcie zajęć (po części teoretycznej) - zaliczeniowa praca pisemna na wybrany spośród podanych przez prowadzącego temat. Praca analizuje zarówno od strony teoretycznej jak i praktycznej (postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne) jedną z wybranych metod wspomagających rozwój ruchowy wraz z jej prezentacją na zajęciach (prezentacja dotyczy głównie przykładowych ćwiczeń).

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15

przygotowanie projektu	20
przygotowanie prezentacji multimedialnej	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia			
	zaliczenie pisemne	projekt	raport	prezentacja
W1	x	x	x	x
W2	x	x	x	x
W3	x	x	x	x
W4	x	x	x	x
U1	x	x	x	
U2	x	x	x	
U3	x	x	x	
K1	x	x	x	x
K2	x	x	x	x
K3	x	x	x	x

Nazwa przedmiotu Modele wsparcia dziecka z zaburzeniami psychicznymi		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończony kurs z zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student posiada uporządkowaną i uaktualnioną wiedzę na temat typowych zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży.	PST_K2_W10
W2	Posiada wiedzę na temat udzielania wsparcia dziecku z zaburzeniami i jego rodzinie.	PST_K2_W06
W3	Zna i rozumie podstawowe modele wsparcia dzieci z zaburzeniami psychicznymi.	PST_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Proponuje i uzasadnia możliwości wsparcia dzieci z różnymi rodzajami zaburzeń psychicznych.	PST_K2_U04
U2	Posiada umiejętność doboru odpowiedniego modelu wsparcia do potrzeb dziecka z zaburzeniami psychicznymi.	PST_K2_U03
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Posiada gotowość do rozwijania swoich kompetencji dotyczących wspierania dzieci z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzin.	PST_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Zaburzenia psychiczne specyficzne u dzieci; symptomy tych zaburzeń; czynniki sprawcze rozwoju danego zaburzenia psychicznego u dziecka. Rodzaje wsparcia społecznego. Założenia I Modelu Wsparcia Emocjonalnego. 2. Istota Modelu Wsparcia Instrumentalnego. Diagnoza klimatu bezpieczeństwa i potrzeb dziecka /ucznia. Wybrane metody wspomagania rozwoju. 3. Założenia Modelu Wsparcia Grupowego. Istota grupy socjoterapeutycznej. Zaburzenia psychiczne u ofiar wykorzystywania seksualnego. Terapeutyczne walory twórczości plastycznej w pracy z dziećmi z problemami psychicznymi. 4. Model Wsparcia Dzieci Zagrożonych Agresją i Odrzuconych. Emocje a rozwój zaburzeń zachowania u dzieci. Dzieci zagrożone agresją a środowisko rówieśnicze. Analiza trójkąta dramatycznego. Konsekwencje wycofania i odrzucenia dziecka. Model trzystopniowej interwencji na terenie szkół. 5. Model Kreatywnej Edukacji Dzieci z Zaburzeniami Psychicznymi; warunki zaistnienia kreatywnej edukacji. Metody i techniki kreatywnej edukacji. Modelowy system wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uczniów z zaburzeniami uczenia się.	W1, W2, W3, U1, U2, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, techniki kreatywnej edukacji

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie ustne	Zaliczenie student uzyska na podstawie stu procentowej obecności na zajęciach oraz aktywnego w nich udziału.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie do zajęć	15
rozwiązywanie zadań problemowych	10
wykonanie ćwiczeń	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie ustne
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Pedagogika zabawy		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	1. Wprowadzenie wiedzy dotyczącej pedagogiki zabawy. 2. Namysł nad teorią zabawy na przestrzeni wieków. 3. Przygotowanie w zakresie pracy z różnorodnymi grupami za pomocą zabawy i pokrewnych metod.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada wiedzę na temat zabawy jako jednej z podstawowych czynności człowieka	PST_K2_W05, PST_K2_W11
W2	charakteryzuje różnorodne cele, funkcje i rodzaje zabaw	PST_K2_W05, PST_K2_W11
W3	omawia metodyczne założenia pedagogiki zabawy	PST_K2_W04, PST_K2_W05, PST_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	samodzielnie prowadzi różnorodne gry i zabawy, spontanicznie animuje grupę;	PST_K2_U11
U2	dobiera zabawy do specyfiki grupy i do sytuacji;	PST_K2_U03
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	docenia wartość pedagogiki zabawy w edukacji szkolnej	PST_K2_K03

K2	Rozumie potrzebę zabawy w życiu człowieka, docenia jej wychowawczy charakter	PST_K2_K01
----	--	------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	• Podstawy pedagogiki zabawy;	W1, W2, W3, K1, K2
2.	• Teoria zabawy (przeгляд od starożytności po współczesność);	W1, W2, W3
3.	• Funkcje i cele zabawy (różne ujęcia);	W1, W2, W3
4.	• Rodzaje zabaw (wg różnych kryteriów);	W1, W2, W3, U1, U2
5.	• Dobór zabaw do grupy docelowej;	U1, U2
6.	• Scenariusze i bloki zajęć, rola animatora zabaw;	U1, U2
7.	• Dobre praktyki – KLANZA, zabawa w skautingu;	U1, U2
8.	• Animator zabawy – „jak trzymać rękę na pulsie”;	U1, U2
9.	• Praktyczne aspekty wykorzystania pedagogiki zabawy;	U1, U2, K1, K2
10.	• Ewaluacja i monitoring podczas gier i zabaw;	W1, W2, W3, U1, U2
11.	• Grywalizacja, outdoor education, adventure education;	U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, inscenizacja, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	- przeprowadzenie i opisanie wybranej zabawy - aktywność na zajęciach - razem z grupą przygotowanie i przeprowadzenie zajęć dla wybranej grupy z wykorzystaniem pedagogiki zabawy

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie projektu	10
przygotowanie do ćwiczeń	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Elementy treningu zastępowania agresji		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy	
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat treningu zastępowania agresji, jako metody pracy z osobami przebywającymi w instytucjach wychowawczych.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Wymienia i charakteryzuje metody zmiany postaw i zachowań w ART.	PST_K2_W02
W2	Zna teoretyczne podstawy ART.	PST_K2_W01
W3	Zna praktyczne zastosowanie ART w instytucjach wychowawczych.	PST_K2_W11
W4	Posiada wiedzę na temat skuteczności metody ART.	PST_K2_W11
W5	Wymienia korzyści płynące z zastosowania ART w pracy z osobami agresywnymi.	PST_K2_W10, PST_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Posiada umiejętność formułowania komunikatów odważnych FUKOZ.	PST_K2_U03
U2	Realizuje kroki wybranych umiejętności społecznych.	PST_K2_U03
U3	Raportuje kontrolę złości i stosuje odpowiednie metody reakcji na złość.	PST_K2_U03

U4	Dokonyuje wnioskowania moralnego na podstawie wybranego dylematu moralnego.	PST_K2_U07
U5	Potrafi sformułować dylematy moralne na potrzeby pracy metodą ART.	PST_K2_U07
U6	Projektuje scenariusz zajęć z wykorzystaniem elementów ART.	PST_K2_U03
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Jest nastawiony na dokonywanie oceny poziomu własnych kompetencji z zakresu ART.	PST_K2_K06
K2	Posiada przekonanie o potrzebie doskonalenia własnych umiejętności z zakresu ART.	PST_K2_K02
K3	Odnacza się gotowością do podjęcia współpracy w grupie w celu realizacji ART.	PST_K2_K01

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy ART.	W1, W2, W4
2.	Przebieg Treningu Zastępowania Agresji.	W2
3.	Stosowanie komunikatu odważnego -FUKOZ.	U1, K2, K3
4.	Trening umiejętności społecznych.	U2, K2, K3
5.	Kontrola złości.	U3, K2, K3
6.	Wnioskowanie moralne.	U4, U5, K2, K3
7.	Konstruowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem elementów ART.	U6, K3
8.	ART w praktyce.	W3, W4, W5, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

inscenizacja, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	prezentacja, zaliczenie	Student aktywnie bierze udział w zajęciach. Student prezentuje wyniki pracy grupowej.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	2
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	2

wykonanie ćwiczeń	5
przygotowanie projektu	6
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	prezentacja	zaliczenie
W1		x
W2		x
W3		x
W4		x
W5		x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	x
U5	x	x
U6	x	x
K1	x	
K2	x	
K3	x	