



UNIwersytet  
JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

## Program studiów

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Wydział:</b>            | Wydział Filozoficzny                     |
| <b>Kierunek:</b>           | pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| <b>Poziom kształcenia:</b> | jednolite magisterskie                   |
| <b>Forma kształcenia:</b>  | studia stacjonarne                       |
| <b>Rok akademicki:</b>     | 2019/20                                  |

## Spis treści

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Charakterystyka kierunku       | 3  |
| Nauka, badania, infrastruktura | 8  |
| Program                        | 9  |
| Efekty uczenia się             | 11 |
| Nauczyciele                    | 15 |
| Plany studiów                  | 16 |
| Sylabusy                       | 24 |

# Charakterystyka kierunku

## Informacje podstawowe

|                 |  |
|-----------------|--|
| Nazwa wydziału: | Wydział Filozoficzny                     |
| Nazwa kierunku: | pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Poziom:         | jednolite magisterskie                   |
| Profil:         | ogólnoakademicki                         |
| Forma:          | studia stacjonarne                       |
| Język studiów:  | polski                                   |

## Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

|  |       |
|--|-------|
| Pedagogika                               | 72,9% |
| Językoznawstwo                           | 6,8%  |
| Nauki socjologiczne                      | 2,3%  |
| Nauki o zdrowiu                          | 2,3%  |
| Nauki prawne                             | 2,3%  |
| Matematyka                               | 1,5%  |
| Nauki o sztuce                           | 1,5%  |
| Filozofia                                | 1,5%  |
| Nauki biologiczne                        | 1,1%  |
| Informatyka                              | 0,8%  |
| Nauki o komunikacji społecznej i mediach | 0,8%  |
| Nauki o bezpieczeństwie                  | 0,1%  |
| Psychologia                              | 3%    |
| Nauki o kulturze fizycznej               | 3%    |

## Charakterystyka kierunku, koncepcja i cele kształcenia

### Charakterystyka kierunku

Utworzenie kierunku "Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna" wychodzi naprzeciw dwóm zasadniczym potrzebom: potrzebie rynku pracy oraz konieczności radykalnego podniesienia jakości kształcenia na studiach nauczycielskich. Absolwent kierunku „Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna” nabywa w toku studiów wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne zgodne ze standardami kształcenia nauczycieli (Rozporządzenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela) oraz projektowanym stanem prawnym, który być może będzie korespondował z efektami kształcenia określonymi w Propozycji nowego modelu kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej (Zespół przy

MNiSW, 31 stycznia 2018).

Podstawę jego kwalifikacji zawodowych stanowi wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne związane z obszarami: obszar 1 - ogólny, ukierunkowany na budowanie wiedzy ogólnej z zakresu filozofii, socjologii, psychologii, biologii człowieka, historii myśli pedagogicznej oraz kultury; obszar 2 - kierunkowy, specjalnościowy, skoncentrowany na budowanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych; obszar 3 - metodyczno-praktyczny, ukierunkowany na budowanie kompetencji metodycznych oraz refleksyjną analizę praktyki; obszar 4 - osobowościowy, ukierunkowany na budowanie kompetencji społecznych oraz obszar 5 - związany z tutorngiem rowojowym oraz personalizacją kształcenia, ukierunkowany na budowanie przez studentów indywidualnego portfolio rozwoju kompetencji osobowych i profesjonalnych. Program kształcenia ze względu na swą oryginalność oraz korespondowanie z nowymi rozwiązaniami prawnymi zgodnymi z ustawą 2.0 nie stanowi konkurencji z żadnym z dotychczas prowadzonych kierunków kształcenia w Uniwersytecie Jagiellońskim.

## Koncepcja kształcenia

Program kształcenia na kierunku „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna” jednolitych studiach magisterskich realizowanych w Instytucie Pedagogiki ma charakter autorski i wyrasta z pogłębionej analizy teorii i badań pedeutologicznych prowadzonych w ostatnich dziesięcioleciach w Polsce i na świecie, wpisujących się przede wszystkim w nurt humanistyczny w obszarze kształcenia przyszłego nauczyciela i konstruktywistyczny w obszarze przygotowania go pracy dydaktycznej w przedszkolu i szkole.

Podstawa humanistyczna

Podstawa humanistyczna znajduje swe odzwierciedlenie w orientacji kształcenia nauczyciela, u której podstaw leży założenie, iż człowiek jako osoba jest niepowtarzalną całością, jednostką stającą się, rozwijającą się, dążącą do samorealizacji, opisywaną w kategoriach wolności, autentyczności, spontaniczności i twórczości. Człowiek w horyzoncie humanistycznym jest osobą wewnątrzsterowną, aktywną, obdarzoną wolną wolą, samodzielnie decydującą o rodzaju i kierunku własnego działania. Kształcenie nauczycieli opiera się zatem na relacji udzielania pomocy człowiekowi w jego dążeniach do samorealizacji, w odkrywaniu przez niego swego własnego „ja”, a także na relacji komunikacyjnej wspomagającej proces stawania się osobą

Co to znaczy przygotować człowieka do bycia nauczycielem? Podstawowym celem kształcenia nauczycieli jest nie tylko wyposażenie go w profesjonalną wiedzę i określone umiejętności, ale przede wszystkim pomoc przyszłemu nauczycielowi w odkrywaniu własnej, niepowtarzalnej indywidualności. Kształcenie nauczycieli musi być zatem procesem indywidualnym, gdyż każdy człowiek jest niepowtarzalną osobowością. Budowanie profesjonalnych kwalifikacji do zawodu związane jest w procesem stawania się nauczycielem na drodze osobistego rozwoju - poznawania własnych możliwości i ograniczeń, akceptowania siebie i innych, kształtowania pozytywnego wyobrażenia o sobie jako nauczyciela. Osoba nauczyciela jest bowiem sama z siebie pewnego rodzaju „instrumentem” pracy z uczniami. Czego zatem mamy oczekiwać od nauczyciela? Kategorią centralną bynajmniej nie jest skuteczne działanie. Psychologia humanistyczna i budowana na niej pedagogika humanistyczna zupełnie inaczej konstytuują rolę zawodową nauczyciela. Ma on bowiem przede wszystkim pomagać uczniowi w jego rozwoju, w jego stawaniu się samoaktualizującą się, dążącą do samorealizacji jednostką. Wiedza specjalistyczna oraz staranne przygotowanie pedagogiczne są tu niezbędne, ale ich wartość mierzona jest służebnością wobec zadania wspomagania rozwoju własnego i ucznia. Dlatego też absolwent studiów będzie przede wszystkim SPECJALISTĄ OD WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA.

Typ myślenia o edukacji nauczycielskiej, budowany na założeniach i tezach orientacji psychologicznej nie jest ani tak popularny ani tak powszechny jak wszechobecna retoryka technologii posługująca się kategoriami „sprawności”, „efektywności” czy „skuteczności”. Wpisujące się w orientację humanistycznej koncepcje kształcenia nauczycieli stanowią zatem najczęściej rozwiązania „niszowe”, autorskie. Filozofia naszego programu nawiązuje do humanistycznej koncepcji A.Combsa. Autor ten zakwestionował zasadność tworzenia idealnej struktury cech dobrego nauczyciela oraz utożsamianie nauczycielskich kompetencji z fachowością sprawnego działania. Dobrego nauczyciela czyni przede wszystkim świat jego percepcji. Zasady teorii można sprowadzić do konkluzji: „To w jaki sposób nauczyciel spełnia swój zawód po opuszczeniu murów uczelni, zależy od tego, jak nauczył się postrzegać siebie i swoje relacje z uczniem, swój przedmiot i swoich przełożonych oraz zawód jako taki” [A.W.Combs i In. The Professional Education of Teatcher, Boston Allyn and Bacon, Inc. 1978, s.17, podają za: H.Kwiatkowska, Pedeutologia, Wydawnictwa Akademickie I Profesjonalne, Warszawa 2008, s. 86]. Combs w swej teorii cały punkt ciężkości przygotowywania do zawodu przeniósł na proces „stawania się”. Stawanie się nauczycielem jest procesem indywidualnym i polega przede wszystkim na poznawaniu siebie, rozumieniu psychologicznych mechanizmów zachowania się człowieka oraz percepcji siebie i innych. Dlatego tak dużą wagę przywiązuje się w koncepcji do kwalifikacji psychologicznych nauczyciela i jego kompetencji społecznych. Stawanie się dobrym nauczycielem,

autentycznym człowiekiem w kontakcie z drugim, możliwe jest jedynie wtedy, gdy nauczyciel posiada satysfakcjonujące poczucie własnej wartości i pozytywne wyobrażenie o sobie w roli zawodowej. Owo „stawanie się” wymaga zaangażowania i osobistego udziału w budowaniu własnej tożsamości.

#### Podstawa konstruktywistyczna

Zmieniająca się rzeczywistość społeczno-kulturowa pociąga za sobą zmiany w „przepisie roli” nauczyciela oraz w treściach opisujących funkcje zawodowe. Nie bez znaczenia pozostają także zmiany paradygmatyczne w obrębie samej pedagogiki, w tym dydaktyki ogólnej. Nowoczesne kształcenie uczniów uzasadnia jedynie paradygmat konstruktywistyczny (konstruktywistyczno-psychologiczny oraz konstruktywistyczno-społeczny). Rezultaty badań nad współczesną szkołą, a zwłaszcza dydaktyką wczesnoszkolną pokazują (patrz D.Klus-Stańska, Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2010; E.Filipiak, Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle, GWP, Sopot 2012) pokazują, jakim deformacjom i splątaniom ulegają w praktyce szkolnej zasadnicze tezy konstruktywizmu. Dlatego też przygotowując do pracy przyszłych nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, należy zadbać nie tylko o szerokie podstawy teoretyczne budujące się na osiągnięciach współczesnej wiedzy psychologicznej, socjologicznej i pedagogicznej, ale także stawiać ich w sytuacjach zadaniowych, w których niezbędna będzie analiza i namysł nad praktyką edukacyjną. W filozofii studiów nawiązujemy wprost do koncepcji refleksyjnej praktyki Donalda Schöna, która neguje „techniczną racjonalność” w kształceniu nauczycieli. Współczesność nacechowana jest bowiem sytuacjami o zmiennych, niepewnych i niedookreślonych warunkach, w których wiedza wystandaryzowana i specjalistyczna okazuje się zawodna. Jedynie refleksja nad własną praktyką może stać się źródłem nowej, profesjonalnej wiedzy. Namysł nad praktyką opiera się na dwóch rodzajach refleksji: refleksji w działaniu i refleksji nad działaniem. Ta druga jest „zdolnością tworzenia wiedzy”. Chcemy, by absolwent naszych studiów był nie tylko specjalistą od rozwoju dziecka, ale także REFLEKSYJNYM PRAKTYKIEM.

Podstawa konstruktywistyczna wyznacza także ramy dla budowania funkcji i zadań nauczyciela w szkole. Tu uznajemy za niezwykle istotne zadbanie o ich zasadnicze kierunki (patrz H.Kwiatkowska, Pedeutologia, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008, s.40-45):

□ Od przekazu wiedzy do uczenia się samodzielności poznawczej i egzystencjalnej

Nie przekazywanie wiedzy, czy też organizowanie procesu nauczania winno być osią działań nauczyciela, a tworzenie warunków do praktykowania przez ucznia trudnej sztuki samodzielnego oraz społecznego zdobywania wiedzy, jej wytwarzania, dokonywania wyborów oraz wartościowania wiedzy gotowej.

□ Od sterowania do inspirowania rozwoju

Ten kierunek zmiany wyraźnie wiąże się z dominacją określonego paradygmatu w pedagogice. Sterowanie rozwojem osadzone jest w psychologii i pedagogice instrumentalnej, behawiorystycznej, które to konstruują dyrektywne środowisko wychowawcze. W takiej perspektywie sterowanie i kontrola umiejscowione są na zewnątrz jednostki. Inspirowanie rozwoju wiąże się natomiast z „kulturą oferowania”, samodzielnego podejmowania decyzji i samokontroli. Zadanie inspirowania rozwoju wymaga od nauczyciela kompetencji refleksyjnego działania, postawy dialogu i nakierowania na indywidualność wychowanka.

□ Od prostego przekazu do wprowadzania ucznia w świat wiedzy

Wprowadzanie ucznia w świat wiedzy oznacza w istocie wprowadzanie ucznia w konstruowanie wiedzy i dociekanie jej indywidualnych oraz społecznie nadawanych znaczeń.

□ Od funkcji przekazu wiedzy do czynienia ładu w informacjach

Zadaniem edukacji i nauczyciela winno być „czynienie ładu w informacjach” czyli integrowania wiedzy, której źródła mogą być lokowane także poza szkołą. Do tego potrzebne są kompetencje natury filozoficznej i moralnej, pozwalającej nauczycielowi zaproponować uczniowi określony, integralny model świata.

□ Od dominacji intelektu do równowagi świata myśli i uczuć w edukacji szkolnej

Edukacja coraz wyraźniej dopomina się o zaniedbywaną i niedocenianą przez wieki sferę uczuć. Koncepcja kształcenia wielostronnego wskazuje nauczycielowi ważną ścieżkę kształtowania sfery etyczno-moralnej ucznia.

□ Od alternatywy do dialogu

Pracę nauczyciela winna charakteryzować postawa dialogu nakierowanego na porozumienie się, na negocjowanie spornych stanowisk i dojście do wspólnie akceptowanego rozwiązania. Postawa alternatywy rodzi w sytuacjach trudnych niekorzystne napięcia, opór a czasem wręcz agresję. Szkoła winna być laboratorium kształtowania kompetencji porozumiewania się i łagodzenia konfliktów.

## Cele kształcenia

1. Nabycie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się.
2. Nabycie wiedzy z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu.
3. Rozwinięcie umiejętności i nabycie kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
4. Rozwinięcie umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.
5. Rozwinięcie umiejętności komunikowania się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.
6. Rozwinięcie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości oraz postawy refleksyjnego, prospołecznego i odpowiedzialnego praktyka.
7. Praktyczne przygotowanie do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.
8. Rozwój umiejętności upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze działalności.
9. Rozwój umiejętności językowych w zakresie języka obcego na poziomie B 2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
10. Rozwinięcie postawy nastawienie na własny rozwój zawodowy oraz przekonania o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku ustawicznego zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.
11. Nabycie przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplinach nauki, jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.
12. Nabycie przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

## Potrzeby społeczno-gospodarcze

### Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia kierunku

Analiza dynamicznie zmieniającej się sytuacji na rynku pracy w ostatnich dwóch latach ukazuje ogromne zapotrzebowanie na absolwentów pedagogiki z uprawnieniami do prowadzenia zajęć w przedszkolu oraz w klasach I-III. Ma to związek m.in. z gwałtownym wzrostem placówek przedszkolnych o charakterze publicznym oraz niepublicznym, które wychodzi naprzeciw odnotowywanemu wzrostowi demograficznemu w kraju. Prognozy na lata kolejne są równie optymistyczne. W ostatnich latach zmieniła się także sytuacja rynku pracy dla nauczycieli w szkołach podstawowych, na którym to odnotowane zaczęły być deficyty kadrowe. Jednocześnie Ministerstwo Nauki i szkolnictwa Wyższego w trosce o podniesienie jakości kształcenia na studiach o charakterze nauczycielskim umożliwiło otwarcie ścieżki kształcenia na studiach pięcioletnich. Proponowany w Instytucie Pedagogiki program studiów na kierunku "Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna" w pełni odpowiada wymogom stawianym przez MNiSW oraz potrzebom społeczno-gospodarczym kraju.

### Wskazanie zgodności efektów uczenia się z potrzebami społeczno-gospodarczymi

Proponowany program wychodzi naprzeciw potrzebom społecznym. Osoba kończąca 5-letni cykl kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej to:

a) refleksyjny praktyk, który poddaje analizie i namysłowi zarówno realizowaną koncepcję pedagogiczną, posiadaną wiedzę, kompetencje, jak i swój światopogląd; badacz praktyki edukacyjnej – refleksja nad doświadczeniem pozwala mu na ciągłe identyfikowanie i rozwijanie (w sposób formalny i pozaformalny) własnych zasobów wykorzystywanych w dynamicznym

- procesie kształtowania relacji z dzieckiem/ucznem, rodzicami i lokalnym środowiskiem;
- b) ekspert od wspierania rozwoju dziecka wyposażony w bogatą wiedzę psychopedagogiczną oraz dotyczącą praw dziecka pozwalającą mu na integralne ujęcie funkcjonowania swoich podopiecznych z uwzględnieniem ich zasobów, jak i deficytów, umiejętnie planujący i realizujący proces dydaktyczno-wychowawczy wzmacniający autonomię i potrzebę samostanowienia dzieci/uczniów;
- c) erudyta posiadający interdyscyplinarną i zinterioryzowaną wiedzę o świecie umożliwiającą mu realizację skutecznej i profesjonalnej propedeutyki przedmiotów takich jak: język polski, historia, przyroda (w tym: biologia, chemia, fizyka, geografia), ma-tematyka, plastyka, muzyka, technika, informatyka);
- d) spolegliwy opiekun charakteryzujący się gotowością do autentycznej troski o zrównoważony rozwój podopiecznych; troska to jednak nie dyrektywne i podające nauczanie, ale elastyczne i responsywne wykorzystywanie i stwarzanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych sprzyjających identyfikacji i samodzielnemu rozwiązywaniu problemów (poznawczych, emocjonalnych, społecznych, etycznych) przez dziecko/ucznia;
- e) członek zespołu/ów - osoba efektywnie współpracująca z innymi nauczycielami i pozostałymi podmiotami uczestniczącymi w procesie edukacji, kooperatywnie ucząca się od innych i nauczająca innych (umiejętność uczenia na podstawie doświadczenia innych, ale również dzielenia się własną wiedzą i negocjowania wspólnego rozumienia celów i zadań edukacyjnych);
- f) człowiek pozytywnie nastawiony do nowych doświadczeń, poszukujący innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych (wychowawczo-dydaktycznych), skutecznie adaptujący się do zmieniających się warunków, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian;
- g) osoba mająca świadomość swoich zainteresowań (nie tylko pedagogicznych) i potrafiąca wykorzystać je w procesie samorealizacji z jednoczesnym pożytkiem dla swoich podopiecznych (zjawisko tzw. modelowania pasji);
- h) człowiek uczciwy, starający się działać na podstawie uniwersalnych zasad etycznych.

# Nauka, badania, infrastruktura

## Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Filozoficzne i teoretyczne podstawy koncepcji pedagogicznych oraz praktyk edukacyjnych

Procesy animacyjno-edukacyjne oraz ich społeczno-kulturowe konteksty

Podmioty edukacji szkolnej i akademickiej

Polska myśl pedagogiczna. Tradycja i nowoczesność wychowania oraz kształcenia ogólnego i uniwersyteckiego.

Teoretyczne i empiryczne problemy współczesnej pedagogiki specjalnej.

Jednostka w przestrzeni procesów edukacyjnych – teoria, badania i praktyka.

## Związek badań naukowych z dydaktyką

1. Włączenie do procesu kształcenia ogólnopedagogicznego wyników badań w obszarze filozoficznych podstaw edukacji.
2. Włączenie do procesu kształcenia wyników badań w zakresie dydaktyki ogólnej w nurcie konstruktywistyczno-psychologicznym i konstruktywistyczno-społecznym, które stanowią podstawę dla konstruowania wiedzy w obszarze dydaktyk szczegółowych.
3. Wykorzystanie rezultatów prowadzonych studiów w zakresie teorii wychowania do aktualizacji wiedzy dotyczącej dziedzin wychowania (wychowanie obywatelskie, wychowanie estetyczne, wychowanie zdrowotne, wychowanie międzykulturowe) przekazywanej w procesie kształcenia ogólnopedagogicznego.
4. Włączenie do procesu kształcenia wyników badań nad zjawiskiem zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży.
5. Włączenie rezultatów studiów nad tekstami źródłowymi dotyczącymi polskiej myśli pedagogicznej do zajęć z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych.
6. Włączenie do procesu kształcenia rezultatów badań nad teoriami szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem alternatywnych teorii edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

## Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Zajęcia na kierunku Pedagogika będą prowadzone w pomieszczeniach należących do Instytutu Pedagogiki UJ:

1. w budynku przy ul. Batorego 12 (budynek główny oraz pawilon) – 2 sale ćwiczeniowe, 1 sala seminaryjna, 1 sala warsztatowa/treningowa oraz 1 sala wykładowa;

2. w 5 salach dydaktycznych w budynku dydaktycznym przy ul. Ingardena 4;

3. w salach dydaktycznych Jagiellońskiego Centrum Językowego przy ul. Armii Krajowej 8 oraz przy Alei Kijowskiej 14.

Biorąc pod uwagę bieżący stan posiadanych pomieszczeń, dostosowanie ich do specyfiki planowanych zajęć, stan techniczny i estetyczny oraz realizowany przez Instytut Pedagogiki na bieżąco proces uzupełniania wyposażenia dydaktycznego w nowoczesny sprzęt audiowizualny i komputerowy można stwierdzić, że baza dydaktyczna umożliwi prawidłową realizację celów kształcenia.

Infrastruktura Instytutu Pedagogiki obejmuje ponadto bibliotekę zlokalizowaną w budynku przy ul Ingardena 4. Bieżący stan zasobów bibliotecznych zapewnia studentom pełny dostęp do literatury zalecanej w procesie kształcenia na kierunku pedagogika. Biblioteka Instytutu Pedagogiki należy do najlepiej wyposażonych w Polsce bibliotek instytutowych. Księgozbiór obejmuje obecnie około 40 000 woluminów zapewniających pełny i swobodny dostęp do literatury podstawowej i uzupełniającej dla poszczególnych przedmiotów wskazanych w planie studiów. Większość zasobów biblioteki została skonfigurowana z katalogiem komputerowym Biblioteki Jagiellońskiej, toteż wypożyczanie i zwroty książek odbywają się z wykorzystaniem systemu elektronicznego.

W sąsiedztwie biblioteki znajduje się czytelnia wyposażona w podręczny, aktualny księgozbiór. W czytelni znajduje się łącze internetowe i stanowiska komputerowe dla czytelników.



# Program

## Podstawowe informacje

|                                      |          |
|--------------------------------------|----------|
| Klasyfikacja ISCED:                  | 0111     |
| Liczba semestrów:                    | 10       |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: | magister |

### Opis realizacji programu:

Program kształcenia ma charakter autorski, jednak jest w pełni zgodny z aktualnymi regulacjami prawnymi dotyczącymi kwalifikacji potrzebnych do zatrudnienia na stanowisku nauczyciela w przedszkolu lub na stanowisku nauczyciela klas 1-3 w szkole podstawowej; zwłaszcza ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wprowadzonym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. (Dz.U. z 2 sierpnia 2019, poz. 1450). W toku studiów absolwent uzyska wszystkie wymagane prawem kwalifikacje. Podstawę jego kwalifikacji zawodowych stanowi wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne związane z obszarami:

obszar 1 - ogólny, ukierunkowany na budowanie wiedzy ogólnej z zakresu filozofii, socjologii, psychologii, biologii człowieka, historii myśli pedagogicznej oraz kultury; obszar 2 - kierunkowy, specjalnościowy, skoncentrowany na budowanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych; obszar 3 - metodyczno-praktyczny, ukierunkowany na budowanie kompetencji metodycznych oraz refleksyjną analizę praktyki; obszar 3 - osobowościowy, ukierunkowany na budowanie kompetencji społecznych oraz obszar 4 - związany z tutoringiem rowojowym oraz personalizacją kształcenia, ukierunkowany na budowanie przez studentów indywidualnego portfolio rozwoju kompetencji osobowych i profesjonalnych. W każdym obszarze kształcenia student ma obowiązek realizować zajęcia przewidziane planem studiów a także ma możliwość wyboru zajęć z puli zajęć do wyboru, które w programie studiów stanowią nie mniej niż 30% punktów ECTS z ogólnej liczby punktów, potrzebnych do ukończenia studiów. Moduł związany z tutoringiem rozwojowym ma charakter wybitnie indywidualny, ukierunkowany na rozwój zainteresowań studenta związanych z potrzebami przyszłego zawodu.

## Liczba punktów ECTS

|   |     |
|---|-----|
| konieczna do ukończenia studiów   | 334 |
| w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 132 |
| którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych  | 13  |
| którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej                                  | 102 |
| którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych  | 13  |
| którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych                   | 20  |

## Liczba godzin zajęć

Łączna liczba godzin zajęć: 3949

# Praktyki zawodowe

## Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wprowadzonym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz.U. z 2 sierpnia 2019, poz. 1450) program studiów przewiduje łącznie 240 godzin praktyk w następującym cyklu: 1. Praktyka ogólnopedagogiczna hospitacyjna w wymiarze 45 godzin + 5 godzin superwizji w 2 semestrze, na 1 roku studiów. Praktyka ta jest integralnym elementem przygotowania psychologiczno-pedagogicznego. Jej celem jest wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych, rodzajów udzielanego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych w udzielaniu takiej pomocy. Ważnym aspektem tych praktyk jest również poznanie placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych oraz ich podstawowych zadań, obszarów działalności, stosowanych procedur, podziału kompetencji, systemu planowania pracy i kontroli. 2. Praktyka dydaktyczno-wychowawcza nieciągła w wymiarze 60 godzin na II roku studiów, ukierunkowana na nabycie i rozwinięcie przez studentów umiejętności organizowania pracy nauczyciela oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy wychowanków: w 3 semestrze - praktyka w przedszkolu (25 godzin+5 godzin superwizji), w 4 semestrze - praktyka w szkole podstawowej w klasach I-III (25 godzin+5 godzin superwizji). 3. W 5 semestrze (3 rok) przewidziana jest praktyka - Projekt edukacyjny w przedszkolu (25 godzin+5 godzin superwizji), której celem jest nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem. 4. Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu w wymiarze 45 godzin+5 godzin superwizji, realizowana na początku 4 roku studiów, w pierwszych dwóch tygodniach października. 5. Praktyka zawodowa ciągła w szkole podstawowej w klasach I-III w wymiarze 45 godzin+5 godzin superwizji, realizowana na początku 5 roku studiów, w dwóch pierwszych tygodniach października.

Celem ciągłych praktyk zawodowych jest rozwinięcie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną. Istotą praktyki jest stworzenie studentowi warunków do pracy nad sobą podczas doskonalenia umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i klasach I-III w szkole podstawowej pod kierunkiem czynnego nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym. W trakcie trwania praktyk ciągłych student może prowadzić badania naukowe związane w przygotowywaną pracą dyplomową.

## Ukończenie studiów

### Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy/inne)

Warunkiem ukończenia studiów jest zaliczenie wszystkich przedmiotów przewidzianych planem studiów, przygotowanie pod kierunkiem promotora pracy dyplomowej (magisterskiej) oraz pomyślne zdanie egzaminu dyplomowego, sprawdzającego zakładane efekty uczenia się.

## Efekty uczenia się

### Wiedza

| Kod        | Nazwa   | PRK    |
|------------|---|--------|
| PPW_K3_W01 | Absolwent zna i rozumie etapy, charakterystyki, prawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. Ma wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka  | P7U_W  |
| PPW_K3_W02 | Absolwent zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń   | P7U_W  |
| PPW_K3_W03 | Absolwent zna i rozumie podstawy filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, jak również podstawy teoretyczne procesów wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne, biologiczne i medyczne podstawy oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia   | P7S_WG |
| PPW_K3_W04 | Absolwent zna i rozumie współczesne teorie dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów. Ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać  | P7S_WG |
| PPW_K3_W05 | Absolwent zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące  | P7U_W  |
| PPW_K3_W06 | Absolwent zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;   | P7U_W  |
| PPW_K3_W07 | Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji – cele, podstawę prawne, organizację i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych   | P7U_W  |
| PPW_K3_W08 | Absolwent zna i rozumie podmioty działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfikę funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych. Ma wiedzę na temat praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim | P7U_W  |
| PPW_K3_W09 | Absolwent zna i rozumie specyfikę edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji, alternatywne formy edukacji, charakterystykę edukacji międzykulturowej   | P7U_W  |
| PPW_K3_W10 | Absolwent zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;  | P7S_WG |
| PPW_K3_W11 | Absolwent zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych). Ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy               | P7U_W  |

| <b>Kod</b>        | <b>Nazwa</b>  | <b>PRK</b> |
|-------------------|---|------------|
| <b>PPW_K3_W12</b> | Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna; | P7U_W      |
| <b>PPW_K3_W13</b> | Absolwent zna i rozumie zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego   | P7U_W      |
| <b>PPW_K3_W14</b> | Absolwent zna i rozumie zasady etyki zawodu nauczyciela   | P7S_WK     |
| <b>PPW_K3_W15</b> | Absolwent zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;  | P7S_WG     |
| <b>PPW_K3_W16</b> | Absolwent zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania;  | P7U_W      |
| <b>PPW_K3_W17</b> | Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lubuczniów;  | P7S_WG     |
| <b>PPW_K3_W18</b> | Absolwent zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowenawyki posługiwania się nimi;  | P7U_W      |
| <b>PPW_K3_W19</b> | Absolwent zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;  | P7S_WG     |
| <b>PPW_K3_W20</b> | Absolwent zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;  | P7S_WG     |
| <b>PPW_K3_W21</b> | Absolwent zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.  | P7S_WK     |

## Umiejętności

| <b>Kod</b>        | <b>Nazwa</b>   | <b>PRK</b> |
|-------------------|--|------------|
| <b>PPW_K3_U01</b> | Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i aksjologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;   | P7U_U      |
| <b>PPW_K3_U02</b> | Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci i uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania w oparciu o wiedzę pedagogiczno-psychologiczną; | P7S_UO     |
| <b>PPW_K3_U03</b> | Absolwent potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci i uczniów oraz grupy;   | P7S_UO     |
| <b>PPW_K3_U04</b> | Absolwent potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia   | P7S_UW     |
| <b>PPW_K3_U05</b> | Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;  | P7S_UW     |
| <b>PPW_K3_U06</b> | Absolwent potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci i uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;   | P7S_UW     |
| <b>PPW_K3_U07</b> | Absolwent potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci i uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;   | P7S_UW     |
| <b>PPW_K3_U08</b> | Absolwent potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci i uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;   | P7S_UO     |

| <b>Kod</b>        | <b>Nazwa</b>   | <b>PRK</b> |
|-------------------|--|------------|
| <b>PPW_K3_U09</b> | Absolwent potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych; | P7S_UW     |
| <b>PPW_K3_U10</b> | Absolwent potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;  | P7S_UW     |
| <b>PPW_K3_U11</b> | Absolwent potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;  | P7S_UK     |
| <b>PPW_K3_U12</b> | Absolwent potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;  | P7S_UK     |
| <b>PPW_K3_U13</b> | Absolwent potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;   | P7S_UW     |
| <b>PPW_K3_U14</b> | Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;  | P7S_UO     |
| <b>PPW_K3_U15</b> | Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim. Posiada przy tym rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci i uczniów;  | P7S_UK     |
| <b>PPW_K3_U16</b> | Absolwent potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;  | P7U_U      |
| <b>PPW_K3_U17</b> | Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;   | P7S_UW     |
| <b>PPW_K3_U18</b> | Absolwent potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;  | P7S_UW     |
| <b>PPW_K3_U19</b> | Absolwent potrafi analizować i oceniać prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)  | P7S_UU     |
| <b>PPW_K3_U20</b> | Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii   | P7U_U      |
| <b>PPW_K3_U21</b> | Absolwent potrafi ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2+.  | P7S_UK     |
| <b>PPW_K3_U22</b> | Absolwent potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego   | P7S_UU     |
| <b>PPW_K3_U23</b> | Absolwent potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne   | P7S_UU     |

## Kompetencje społeczne

| Kod        | Nazwa   | PRK    |
|------------|---|--------|
| PPW_K3_K01 | Absolwent jest gotów do dokonywania oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego       | P7S_KK |
| PPW_K3_K02 | Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela, jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym | P7S_KO |
| PPW_K3_K03 | Absolwent jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  | P7S_KK |
| PPW_K3_K04 | Absolwent jest gotów do refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, ma świadomość znaczenia profesjonalizmu  | P7S_KR |
| PPW_K3_K05 | Absolwent jest gotów do rozwijania świadomości istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów  | P7S_KR |
| PPW_K3_K06 | Absolwent jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji   | P7S_KO |
| PPW_K3_K07 | Absolwent jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami, potrafi włączyć ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej  | P7S_KO |
| PPW_K3_K08 | Absolwent jest gotów do efektywnej pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról, posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej  | P7S_KO |
| PPW_K3_K09 | Absolwent jest gotów do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, potrafi dialogowo rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi   | P7U_K  |
| PPW_K3_K10 | Absolwent jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci i tego środowiska  | P7U_K  |
| PPW_K3_K11 | Absolwent jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom  | P7U_K  |
| PPW_K3_K12 | Absolwent jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki  | P7S_KO |

# Nauczyciele

| <b>Tytuł</b>  | <b>Imię</b> | <b>Nazwisko</b>  | <b>ORCID</b> |
|---------------|-------------|------------------|--------------|
| dr hab.       | Krystyna    | Ablewicz         |              |
| dr hab.       | Bogusław    | Bieszczad        |              |
| dr            | Bożena      | Czerska          |              |
| mgr           | Maria       | Foryś            |              |
| dr hab.       | Anna        | Gaweł            |              |
| dr hab.       | Beata       | Gola             |              |
| dr            | Bartłomiej  | Gołek            |              |
| dr            | Paweł       | Grygiel          |              |
| dr            | Łukasz      | Hajduk           |              |
| dr            | Jan         | Halberda         |              |
| prof. dr hab. | Janina      | Kostkiewicz      |              |
| dr            | Marek       | Kościelniak      |              |
| dr            | Tomasz      | Leś              |              |
| dr            | Agata       | Łopatkiewicz     |              |
| dr            | Julia       | Łosiak-Pilch     |              |
| dr            | Sylvia      | Opozda-Suder     |              |
| dr            | Barbara     | Ostafińska-Molik |              |
| dr            | Renata      | Pater            |              |
| dr hab.       | Dorota      | Pauluk           |              |
| dr            | Małgorzata  | Piasecka         |              |
| dr            | Krzysztof   | Polak            |              |
| dr hab.       | Anna        | Sajdak-Burska    |              |
| dr            | Renata      | Sigva            |              |
| dr            | Katarzyna   | Smoter           |              |
| dr            | Magdalena   | Świgost          |              |
| dr            | Joanna      | Torowska         |              |
| dr            | Małgorzata  | Turczyk          |              |
| dr hab.       | Katarzyna   | Wrońska          |              |
| dr            | Magdalena   | Żurowska-Wolak   |              |
|               | Zuzanna     | Sury             |              |

# Plany studiów

## Semestr 1

| Przedmiot                         | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji |   |
|-----------------------------------|---------------|-------------|-------------------|---|
| Szkolenie BHK                     | 4             | -           | zaliczenie        | O |
| Podstawy pedagogiki               | 30            | 4,0         | egzamin           | O |
| Psychologia ogólna                | 60            | 5,0         | egzamin           | O |
| Biomedyczne podstawy rozwoju      | 60            | 4,0         | egzamin           | O |
| Socjologia                        | 30            | -           | zaliczenie        | O |
| Trening interpersonalny           | 30            | 1,0         | zaliczenie        | O |
| Ochrona własności intelektualnej  | 15            | 1,0         | zaliczenie        | O |
| Wychowanie fizyczne               | 30            | -           | zaliczenie        | O |
| Spersonalizowany tutoring rozwoju | 10            | -           | zaliczenie        | F |
| Emisja głosu i kultura języka     | 30            | -           | zaliczenie        | O |

### **Dodatkowa informacja na temat realizacji praktyk:**

W 2 semestrze, na 1 roku studiów, program przewiduje praktykę pedagogiczną (ogólnopedagogiczną - hospitacyjną) w wymiarze 50 godzin, z czego 45 godzin przeznaczonych jest na hospicje i 5 godzin - na superwizję.

### **Dodatkowa informacja na temat wykładów monograficznych:**

Na każdym roku studiów (od 1 do 5), w semestrze letnim, student wybiera 1 wykład monograficzny spośród przynajmniej 2 wykładów monograficznych oferowanych w każdym roku akademickim przez Instytut Pedagogiki UJ lub znajdujących się w ofercie edukacyjnej Uniwersytetu Jagiellońskiego (o ile te ostatnie spełniać będą wymagania, o których jest mowa dalej). Treści wykładów monograficznych na każdym roku studiów zostały w planie studiów ramowo określone poprzez przypisanie im szczegółowych efektów kształcenia, jakie powinny zostać osiągnięte zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wprowadzonym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz.U. z 2 sierpnia 2019, poz. 1450). W związku z tym, wykłady monograficzne na każdym roku studiów przyporządkowane zostały do określonej w w/w standardzie grupy zajęć realizujących określone efekty. I tak, na pierwszym roku student będzie miał do wyboru wykłady monograficzne, zakładające efekty uczenia się z grupy B10; na drugim roku student będzie miał do wyboru wykłady monograficzne, zakładające efekty uczenia się z grupy B1; na trzecim roku student będzie miał do wyboru wykłady monograficzne, zakładające efekty uczenia się z grupy B4; na czwartym roku student będzie miał do wyboru wykłady monograficzne, zakładające efekty uczenia się z grupy C; na piątym roku student będzie miał do wyboru wykłady monograficzne, zakładające efekty uczenia się z grupy A1.

## Semestr 2

| Przedmiot           | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji |   |
|---------------------|---------------|-------------|-------------------|---|
| Socjologia          | 60            | 6,0         | egzamin           | O |
| Filozofia           | 60            | 6,0         | egzamin           | O |
| Historia wychowania | 45            | 4,0         | egzamin           | O |
| Teoria wychowania   | 60            | 5,0         | egzamin           | O |



| <b>Przedmiot</b>   | <b>Liczba godzin</b> | <b>Punkty ECTS</b> | <b>Forma weryfikacji</b> |   |
|--|----------------------|--------------------|--------------------------|---|
| Dydaktyka ogólna   | 60                   | 5,0                | egzamin                  | O |
| Emisja głosu i kultura języka  | 30                   | 3,0                | zaliczenie               | O |
| Psychologia rozwojowa i wychowawcza  | 60                   | 4,0                | egzamin                  | O |
| Praktyka pedagogiczna (ogólno pedagogiczna - hospitacyjna) + superwizja 5 godzin | 50                   | 3,0                | zaliczenie               | O |
| Wychowanie fizyczne  | 30                   | -                  | zaliczenie               | O |
| Wykład monograficzny   | 30                   | 4,0                | egzamin                  | F |
| Spersonalizowany tutoring rozwoju  | 10                   | 5,0                | zaliczenie               | F |

#### **Dodatkowa informacja na temat realizacji praktyk:**

Na 2 roku studiów przewidziana jest praktyka dydaktyczno-wychowawcza nieciągła w wymiarze 60 godzin, po 30 godzin w 3 i 4 semestrze.

W 3 semestrze przypada 30 godzin praktyki w przedszkolu, z czego 25 godzin przeznaczono na zajęcia i 5 godzin na superwizję.

#### **Dodatkowa informacja na temat przedmiotów fakultatywnych:**

W każdym semestrze na 2,3,4 i 5 roku studiów student wybiera 1 spośród przynajmniej 2 przedmiotów fakultatywnych oferowanych w każdym semestrze przez Instytut Pedagogiki UJ. Treści przedmiotów fakultatywnych zostały w planie studiów ramowo określone poprzez przypisanie im szczegółowych efektów kształcenia, jakie powinny zostać osiągnięte zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wprowadzonym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz.U. z 2 sierpnia 2019, poz. 1450). W związku z tym, każdy przedmiot fakultatywny przyporządkowany został do określonej w w/w standardzie grupy zajęć realizujących określone efekty. I tak, w 3 semestrze (2 rok) student będzie miał do wyboru przedmioty fakultatywne, zakładające efekty uczenia się z grupy C; w 4 semestrze (2 rok) student będzie miał do wyboru przedmioty fakultatywne, zakładające efekty uczenia się z grupy C; w 5 semestrze (3 rok) student będzie miał do wyboru przedmioty fakultatywne, zakładające efekty uczenia się z grupy C; w 6 semestrze (3 rok) student będzie miał do wyboru przedmioty fakultatywne, zakładające efekty uczenia się z grupy C; w 7 semestrze (4 rok) student będzie miał do wyboru przedmioty fakultatywne, zakładające efekty uczenia się z grupy C; w 8 semestrze (4 rok) student będzie miał do wyboru przedmioty fakultatywne, zakładające efekty uczenia się z grupy B2; w 9 semestrze (5 rok) student będzie miał do wyboru przedmioty fakultatywne, zakładające efekty uczenia się z grupy C; w 10 semestrze (5 rok) student będzie miał do wyboru przedmioty fakultatywne, zakładające efekty uczenia się z grupy H.

## **Semestr 3**

| <b>Przedmiot</b>  | <b>Liczba godzin</b> | <b>Punkty ECTS</b> | <b>Forma weryfikacji</b> |   |
|---|----------------------|--------------------|--------------------------|---|
| Komunikacja interpersonalna   | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Podstawy pedagogiki przedszkolnej   | 45                   | 4,0                | egzamin                  | O |
| Integracja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej                             | 30                   | 2,0                | egzamin                  | O |
| Podstawy edukacji polonistycznej  | 30                   | -                  | zaliczenie               | O |
| Podstawy edukacji matematycznej   | 30                   | -                  | zaliczenie               | O |
| Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej   | 45                   | 3,0                | zaliczenie               | O |
| Metodyka edukacji polonistycznej  | 30                   | -                  | zaliczenie               | O |
| Praktyka pedagogiczna (wychowawczo-dydaktyczna - nieciągła) + superwizja 5 godzin | 60                   | 3,0                | zaliczenie               | O |

| <b>Przedmiot</b>                  | <b>Liczba godzin</b> | <b>Punkty ECTS</b> | <b>Forma weryfikacji</b> |   |
|-----------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|---|
| Spersonalizowany tutoring rozwoju | 10                   | -                  | zaliczenie               | F |
| Lektorat z języka obcego B2       | 60                   | -                  | zaliczenie               | O |
| Przedmiot fakultatywny            | 30                   | 3,0                | zaliczenie               | F |
| Metodyka wychowania fizycznego    | 30                   | -                  | zaliczenie               | O |
| Podstawy wychowania fizycznego    | 30                   | -                  | zaliczenie               | O |

**Dodatkowa informacja na temat realizacji praktyk:**

Na 2 roku studiów przewidziana jest praktyka dydaktyczno-wychowawcza nieciągła w wymiarze 60 godzin, po 30 godzin w 3 i 4 semestrze.

W 4 semestrze przypada 30 godzin praktyki w szkole podstawowej, w klasach I-III, z czego 25 godzin przeznaczono na zajęcia i 5 godzin na superwizję.

## Semestr 4

| <b>Przedmiot</b>                          | <b>Liczba godzin</b> | <b>Punkty ECTS</b> | <b>Forma weryfikacji</b> |   |
|---|----------------------|--------------------|--------------------------|---|
| Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej       | 45                   | 4,0                | egzamin                  | O |
| Elementy logopedii z reedukacją           | 30                   | 3,0                | egzamin                  | O |
| Podstawy edukacji polonistycznej          | 30                   | 4,0                | zaliczenie               | O |
| Podstawy edukacji matematycznej           | 30                   | 4,0                | zaliczenie               | O |
| Podstawy wychowania fizycznego            | 30                   | 3,0                | zaliczenie               | O |
| Podstawy edukacji informatycznej          | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Metodyka edukacji polonistycznej          | 30                   | 6,0                | zaliczenie               | O |
| Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej | 45                   | 6,0                | zaliczenie               | O |
| Metodyka wychowania fizycznego            | 30                   | 6,0                | zaliczenie               | O |
| Wykład monografiiczny                     | 30                   | 4,0                | egzamin                  | F |
| Spersonalizowany tutoring rozwoju         | 10                   | 5,0                | zaliczenie               | F |
| Lektorat z języka obcego B2+              | 60                   | 4,0                | egzamin                  |   |
| Przedmiot fakultatywny                    | 30                   | 3,0                | zaliczenie               | F |

**Dodatkowa informacja na temat realizacji praktyk:**

Na 3 roku studiów, w semestrze zimowym (5 semestr) zaplanowano praktykę - Projekt edukacyjny w przedszkolu - w wymiarze 30 godzin, z czego 25 godzin przeznaczono na zajęcia i 5 godzin na superwizję.

## Semestr 5

| <b>Przedmiot</b>                                      | <b>Liczba godzin</b> | <b>Punkty ECTS</b> | <b>Forma weryfikacji</b> |   |
|---|----------------------|--------------------|--------------------------|---|
| Teoretyczne podstawy kształtowania stos. interperson. | 30                   | 2,0                | egzamin                  | O |

| <b>Przedmiot</b>   | <b>Liczba godzin</b> | <b>Punkty ECTS</b> | <b>Forma weryfikacji</b> |   |
|--|----------------------|--------------------|--------------------------|---|
| Pierwsza pomoc przedlekarska   | 15                   | 1,0                | zaliczenie               | O |
| Podstawy edukacji plastycznej  | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Podstawy edukacji muzycznej  | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Podstawy edukacji zdrowotnej   | 30                   | 3,0                | zaliczenie               | O |
| Praktyka pedagogiczna (Projekt edukacyjny w przedszkolu lub w kl. 1-3) + superwizja 5 g. | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Spersonalizowany tutoring rozwoju  | 10                   | -                  | zaliczenie               | F |
| Lektorat z języka obcego B2+   | 60                   | -                  | egzamin                  | O |
| Przedmiot fakultatywny   | 30                   | 3,0                | zaliczenie               | F |
| Metodyka edukacji matematycznej  | 30                   | -                  | zaliczenie               | O |

## Semestr 6

| <b>Przedmiot</b>  | <b>Liczba godzin</b> | <b>Punkty ECTS</b> | <b>Forma weryfikacji</b> |   |
|---|----------------------|--------------------|--------------------------|---|
| Metodyka edukacji matematycznej                                 | 30                   | 6,0                | zaliczenie               | O |
| Metodologia badań pedagogicznych                                | 45                   | 3,0                | egzamin                  | O |
| Zaburzenia w zachowaniu dzieci                                  | 30                   | 2,0                | egzamin                  | O |
| Współczesne kierunki pedagogiczne                               | 45                   | 4,0                | egzamin                  | O |
| Podstawy pedagogiki specjalnej                                  | 30                   | 3,0                | egzamin                  | O |
| Metodyka edukacji plastycznej                                   | 45                   | 5,0                | zaliczenie               | O |
| Metodyka edukacji muzycznej                                     | 45                   | 5,0                | zaliczenie               | O |
| Metodyka edukacji zdrowotnej                                    | 30                   | 4,0                | zaliczenie               | O |
| Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technol. IK | 45                   | 6,0                | zaliczenie               | O |
| Wykład monograficzny  | 30                   | 4,0                | egzamin                  | F |
| Spersonalizowany tutoring rozwoju                               | 10                   | 5,0                | zaliczenie               | F |
| Lektorat z języka obcego B2+                                    | 30                   | 6,0                | egzamin                  | O |
| Przedmiot fakultatywny  | 30                   | 3,0                | zaliczenie               | F |

### **Dodatkowa informacja na temat realizacji praktyk:**

Na 4 roku, w pierwszych dwóch tygodniach października program przewiduje praktykę zawodową ciągłą w przedszkolu, w wymiarze 50 godzin, z czego 45 godzin przeznaczono na zajęcia i 5 godzin na superwizję.

### **Dodatkowa informacja na temat realizacji seminarium magisterskiego:**

Seminaria magisterskie, mimo że zostały oznaczone jako obowiązkowe ("O"), są traktowane jako przedmioty fakultatywne, gdyż student ma prawo wybrać spośród kilku proponowanych grup prowadzonych przez różnych promotorów.

## Semestr 7

| <b>Przedmiot</b>  | <b>Liczba godzin</b> | <b>Punkty ECTS</b> | <b>Forma weryfikacji</b> |   |
|---|----------------------|--------------------|--------------------------|---|
| Warsztat badawczy pedagoga 1  | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Praca z dzieckiem ze SPE w przedszkolu i w szkole                                     | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Pedagogika zabawy   | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu  | 35                   | 2,0                | egzamin                  | O |
| Podstawy edukacji technicznej   | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego                                       | 60                   | 3,0                | zaliczenie               | O |
| Metodyka nauczania dzieci języka obcego   | 30                   | -                  | zaliczenie               | O |
| Seminarium magisterskie 1   | 30                   | -                  | zaliczenie               | O |
| Praktyka pedagogiczna [ciągła w przedszkolu (2 tyg. X)] + superwizja 5 godzin         | 50                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Spersonalizowany tutoring rozwoju   | 10                   | -                  | zaliczenie               | F |
| Przedmiot fakultatywny  | 30                   | 3,0                | zaliczenie               | F |
| Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole  | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i w klasach 1-3 | 30                   | -                  | zaliczenie               | O |

**Dodatkowa informacja na temat realizacji przedmiotu w języku obcym:**

Przedmiot w języku obcym, mimo że został oznaczony jako obligatoryjny ("O"), jest traktowany jako przedmiot fakultatywny, gdyż student ma prawo wybrać spośród dwóch grup językowych: niemiecki lub angielski.

## Semestr 8

| <b>Przedmiot</b>  | <b>Liczba godzin</b> | <b>Punkty ECTS</b> | <b>Forma weryfikacji</b> |   |
|---|----------------------|--------------------|--------------------------|---|
| Warsztat badawczy pedagoga 2  | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Projektowanie dydaktyczne zajęć zintegrowanych  | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Metodyka edukacji technicznej   | 30                   | 5,0                | zaliczenie               | O |
| Metodyka nauczania dzieci języka obcego   | 30                   | 6,0                | zaliczenie               | O |
| Program i podręcznik w edukacji wczesnoszkolnej                                       | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Seminarium magisterskie 1   | 30                   | 10,0               | zaliczenie               | O |
| Wykład monograficzny  | 30                   | 4,0                | egzamin                  | F |
| Spersonalizowany tutoring rozwoju   | 10                   | 5,0                | zaliczenie               | F |
| Przedmiot fakultatywny  | 30                   | 3,0                | zaliczenie               | F |
| Przedmiot w języku obcym  | 30                   | 3,0                | zaliczenie               | O |
| Wspieranie rozwoju dziecka  | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i w klasach 1-3 | 30                   | 3,0                | zaliczenie               | O |

**Dodatkowa informacja na temat realizacji praktyk:**

Na 5 roku, w pierwszych dwóch tygodniach października, program przewiduje praktykę zawodową ciągłą w klasach I-III szkoły podstawowej, w wymiarze 50 godzin, z czego 45 godzin przeznaczono na zajęcia i 5 godzin na superwizję.

## Semestr 9

| Przedmiot  | Liczba godzin | Punkty ECTS | Forma weryfikacji |   |
|--|---------------|-------------|-------------------|---|
| Pedagogika ogólna  | 45            | 3,0         | egzamin           | O |
| Koncepcje dziecka i dzieciństwa  | 30            | 2,0         | egzamin           | O |
| Warsztat umiejętności wychowawczych  | 30            | 2,0         | zaliczenie        | O |
| Interwencja kryzysowa  | 30            | 2,0         | egzamin           | O |
| Pedeutologia   | 30            | 2,0         | egzamin           | O |
| Edukacja międzykulturowa   | 30            | 2,0         | zaliczenie        | O |
| Elementy prawa w przedszkolu i w szkole  | 45            | 3,0         | zaliczenie        | O |
| Współpraca z rodzicami i środowiskiem pozaszkolnym                             | 30            | 2,0         | zaliczenie        | O |
| Diagnostyka pedagogiczna   | 60            | 4,0         | zaliczenie        | O |
| Praktyka pedagogiczna [ciągła w klasach 1-3 (2 tyg. X.)] + superwizja 5 godzin | 50            | 3,0         | zaliczenie        | O |
| Seminarium magisterskie 2  | 30            | -           | zaliczenie        | O |
| Spersonalizowany tutoring rozwoju  | 10            | -           | zaliczenie        | F |
| Przedmiot fakultatywny   | 30            | 3,0         | zaliczenie        | F |
| Teoria szkoły  | 30            | 2,0         | egzamin           | O |

I. Seminarium magisterskie, mimo że zostały oznaczone jako obowiązkowe ("O"), są traktowane jako przedmioty fakultatywne, gdyż student ma prawo wybrać spośród kilku proponowanych grup prowadzonych przez różnych promotorów. II. Dodatkowa informacja na temat realizacji lektoratu z języka obcego B2 i B2+. Lektoraty te, mimo że zostały oznaczone jako obowiązkowe ("O"), są traktowane jako przedmiot fakultatywny, gdyż student ma prawo wybrać język, którego będzie się uczył: niemiecki lub angielski. III. Dodatkowa informacja na temat realizacji przedmiotu w języku obcym. Przedmiot w języku obcym, mimo że został oznaczony jako obowiązkowy ("O"), jest traktowany jako przedmiot fakultatywny, gdyż student ma prawo wybrać spośród dwóch grup językowych: niemiecki lub angielski. IV. Dodatkowa informacja na temat realizacji praktyk. Program studiów przewiduje łącznie 275 godzin praktyk podzielonych na sześć następujących jednostek: 1. Praktyka ogólnopedagogiczna hospitacyjna w wymiarze 45 godzin + 5 godzin superwizji, na I roku studiów. 2. Praktyka dydaktyczno-wychowawcza nieciągła w wymiarze 85 godzin na II roku studiów (45 godzin w I semestrze - praktyka w przedszkolu, 40 godzin + 5 godzin superwizji w II semestrze - praktyka w szkole podstawowej w klasach I-III). 3. Praktyka -Projekt edukacyjny w przedszkolu - w wymiarze 30 godzin (III rok studiów, semestr zimowy). 4. Praktyka - Projekt edukacyjny w klasach I-III - w wymiarze 30 godzin + 5 godzin superwizji (III rok, semestr letni). 5. Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu w wymiarze 45 godzin + 5 godzin superwizji, realizowana na IV roku w pierwszych dwóch tygodniach października. 6. Praktyka zawodowa ciągła w szkole podstawowej w klasach I-III w wymiarze 45 godzin + 5 godzin superwizji, realizowana na V roku w dwóch pierwszych tygodniach października. V. Dodatkowa informacja na temat realizacji zajęć w grupie zajęć fakultatywnych: począwszy od roku drugiego, w każdym roku studiów student wybiera dwa przedmioty fakultatywne (każdy w wymiarze 30 godzin i każdy minimum za 2 ECTS) przedstawionej przez Instytut Pedagogiki i inne jednostki uczelniane.

## Semestr 10

| <b>Przedmiot</b>                                   | <b>Liczba godzin</b> | <b>Punkty ECTS</b> | <b>Forma weryfikacji</b> |   |
|--|----------------------|--------------------|--------------------------|---|
| Kompetencje relacyjne w pracy pedagoga             | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Psychoedukacja twórczości                          | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Kompetencje międzykulturowe w pracy nauczyciela    | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Ewaluacja i ocena w przedszkolu i w szkole         | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Upowszechnianie wiedzy o dziedzictwie kulturowym   | 30                   | 2,0                | zaliczenie               | O |
| Seminarium magisterskie 2                          | 30                   | 10,0               | zaliczenie               | O |
| Wykład monograficzny                               | 30                   | 4,0                | egzamin                  | F |
| Spersonalizowany tutoring rozwoju                  | 10                   | 5,0                | zaliczenie               | F |
| Przedmiot fakultatywny                             | 30                   | 3,0                | zaliczenie               | F |
| Prawa dziecka i prawa osób z niepełnosprawnościami | 30                   | 3,0                | egzamin                  | O |

*O - obowiązkowy*  
*F - fakultatywny*

# Sylabusy

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Podstawy pedagogiki                      |  |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie                       | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 1       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30      | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>4                                    |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                 | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak             |  |                                 |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem jest zapoznanie studenta z podstawowym kanonem wiedzy pedagogicznej pozwalającej na jej rozumienie na wyższych poziomach ogólności oraz zagadnień specjalistycznych |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|---|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |                               |
| W1                                     | zna i rozumie terminologię obowiązującą w pedagogice oraz związek pedagogiki z innymi naukami                             | PPW_K3_W03                    |
| W2                                     | zna i rozumie procedury metodologiczne w naukach przyrodniczych i kulturowych oraz podstawowe metody badań pedagogicznych | PPW_K3_W03                    |
| W3                                     | zna i rozumie interdyscyplinarny charakter wiedzy i praktyki pedagogicznej,   | PPW_K3_W03                    |
| W4                                     | zna i rozumie historię powstania oraz rozwoju pedagogiki jako nauki   | PPW_K3_W03                    |
| W5                                     | zna i rozumie antropologiczne i aksjologiczne stanowiska określające relację i sytuację pedagogiczną                      | PPW_K3_W03                    |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |                               |



|   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| U1  | potrafi ze zrozumieniem analizować poruszane w tekstach zagadnienia oraz je rekonstruować uwzględniając stanowiska poszczególnych autorów   | PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U20 |
| U2  | potrafi formułować wypowiedzi w sposób komunikatywny, z wykorzystaniem naukowej terminologii pedagogicznej  | PPW_K3_U15                |
| U3  | potrafi dokonywać analizy i syntezy zagadnień umieszczonych w różnych tekstach  | PPW_K3_U20                |
| U4  | potrafi samodzielnie opracować tekst pod względem strukturalnym oraz wskazać zawarte w nim problemy   | PPW_K3_U18                |
| U5  | potrafi na poziomie podstawowym komunikatywnie formułować uwagi krytyczne oraz stosować merytorycznie uzasadnioną argumentację  | PPW_K3_U15                |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |                           |
| K1  | bierze udział w dyskusji, uczy się umiejętności słuchania i rzeczowego formułowania własnych wypowiedzi oraz budowania dłuższych wypowiedzi   | PPW_K3_K09                |
| K2  | w pracach zespołowych ponosi współodpowiedzialność za całość zadania oraz za wydzielony dla niego część   | PPW_K3_K08                |
| K3  | uczy się rozwijania własnego zainteresowania przedmiotem i pracą pedagoga   | PPW_K3_K01                |
| K4  | doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym | PPW_K3_K01                |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu         |
|-----|--|---|
| 1.  | Wstępne określenie specyfiki relacji pedagogicznej   | W5, U1, U2, U3, U4, U5,<br>K1, K2, K3, K4 |
| 2.  | Terminologia pedagogiczna  | W1, U1, U2, U3, U4, U5,<br>K1, K2, K3     |
| 3.  | Podział nauk oraz związek pedagogiki z innymi naukami  | W1, U1, U2, U3, U4, U5,<br>K1, K2, K3     |
| 4.  | Procedury metodologiczne w naukach przyrodniczych i kulturowych (wyjaśnianie i rozumienia)   | W2, U1, U2, U3, U4, U5,<br>K1, K2, K3     |
| 5.  | Filozoficzne źródła koncepcji pedagogicznych oraz naukowy charakter pedagogiki   | W4, U1, U2, U3, U4, U5,<br>K1, K2, K3     |
| 6.  | Interdyscyplinarny i subdyscyplinarny charakter wiedzy i praktyki pedagogicznej  | W3, U1, U2, U3, U4, U5,<br>K1, K2, K3     |
| 7.  | Antropologia i aksjologia procesu wychowania (różnicowania ze względu na koncepcję człowieka oraz przyjęty sposób istnienia wartości). | W5, U1, U2, U3, U4, U5,<br>K1, K2, K3     |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                     | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|--------------------------------------|---|
| konwersatorium | prezentacja, egzamin pisemny / ustny | Obecność obowiązkowa. Dopuszczalna nieobecność na 2h dydaktycznych. Każda dodatkowa nieobecność podlega zdawaniu w porozumieniu z prowadzącym. Większa ilość nieobecności (niż 2h) jest uwzględniana wyłącznie w sytuacji zdarzenia losowego lub choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim. |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|--|---|
| konwersatorium                           | 30  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 5   |
| przeprowadzenie badań literaturowych     | 30  |
| przygotowanie do egzaminu                | 34  |
| uczestnictwo w egzaminie                 | 1   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>100   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>        | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |                         |
|---------------------------------------|--------------------|-------------------------|
|                                       | prezentacja        | egzamin pisemny / ustny |
| W1                                    |                    | x                       |
| W2                                    |                    | x                       |
| W3                                    |                    | x                       |
| W4                                    |                    | x                       |
| W5                                    |                    | x                       |
| U1                                    | x                  | x                       |
| U2                                    | x                  | x                       |
| U3                                    |                    | x                       |
| U4                                    |                    | x                       |
| U5                                    | x                  | x                       |
| K1                                    | x                  |                         |
| K2                                    | x                  |                         |
| K3                                    | x                  | x                       |
| K4                                    | x                  |                         |

|   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Psychologia ogólna                         |  |                                  |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0313 Psychologia                         | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                  |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 1        |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                     | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                  |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 30, ćwiczenia: 30 | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>5                                    |                                  |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Psychologia |

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kursu jest zaznajomienie studentów I roku z podstawowymi pojęciami, metodami i teoriami psychologii jako nauki. Studenci poznają problematykę poznawczą, emocjonalno-motywacyjną, osobowości, różnic indywidualnych, społeczną i związaną z zastosowaniem psychologii w praktyce. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|--|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |                               |
| W1                                     | zna bieżący stan psychologii jako dyscypliny naukowej, najważniejsze trendy badawcze w psychologii, specyfikę metod badania psychologicznego.  | PPW_K3_W03                    |
| W2                                     | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;  | PPW_K3_W03                    |
| W3                                     | psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań | PPW_K3_W03<br>,<br>PPW_K3_W04 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |                               |
| U1                                     | analizować tekst naukowy z psychologii, odróżnia tekstu naukowy od popularnego lub pseudonaukowego.  | PPW_K3_U09                    |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| U2  | obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty; obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia; | PPW_K3_U09 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |            |
| K1  | uczestniczenia w dyskusji naukowej na tematy psychologiczne.   | PPW_K3_K09 |
| K2  | autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym; wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.   | PPW_K3_K01 |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe                               | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Psychologia jako nauka.                         | W1, W2, U1, K1                    |
| 2.  | Spostrzeganie.                                  | W1, W2, U1, K1                    |
| 3.  | Uwaga i świadomość.                             | W1, W2, U1, K1                    |
| 4.  | Uczenie się.                                    | W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2        |
| 5.  | Emocje.   | W1, W2, U1, U2, K1, K2            |
| 6.  | Motywacja.                                      | W1, U1, K1                        |
| 7.  | Stres.  | W1, U1, K1                        |
| 8.  | Myślenie.                                       | W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2        |
| 9.  | Pamięć.   | W1, W2, W3, U1, U2, K1            |
| 10. | Inteligencja.                                   | W1, W2, W3, U1, U2, K1            |
| 11. | Różnice indywidualne, temperament i osobowość . | W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2        |
| 12. | Rozwój psychiczny człowieka.                    | W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2        |
| 13. | Jednostka wobec społeczności.                   | W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2        |
| 14. | Zaburzenia zachowania.                          | W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2        |
| 15. | Etyczne aspekty psychologii.                    | W1, W2, U1, K1, K2                |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu               |
|--------------|------------------|---|
| wykład       | egzamin pisemny  | egzamin w formie testu jednokrotnego wyboru |

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu              |
|--------------|------------------|--|
| ćwiczenia    | prezentacja      | przygotowanie prezentacji na wybrany temat |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|--|---|
| wykład                                   | 30  |
| ćwiczenia                                | 30  |
| przygotowanie do egzaminu                | 30  |
| przygotowanie do zajęć                   | 30  |
| rozwiązywanie zadań                      | 15  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 15  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>150   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>        | <b>Liczba godzin</b><br>60  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |             |
|---------------------------------------|--------------------|-------------|
|                                       | egzamin pisemny    | prezentacja |
| W1                                    | x                  |             |
| W2                                    | x                  | x           |
| W3                                    | x                  | x           |
| U1                                    | x                  | x           |
| U2                                    |                    | x           |
| K1                                    |                    | x           |
| K2                                    |                    | x           |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Biomedyczne podstawy rozwoju               |  |                                      |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0511 Biologia                            | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                      |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 1            |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                     | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                      |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 30, ćwiczenia: 30 | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>4                                    |                                      |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Nauki o zdrowiu |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem realizowanych zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat biologicznych podstaw rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz umiejętności umożliwiające wyjaśnianie biologicznych uwarunkowań zaburzeń rozwoju |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|---|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |                               |
| W1                                     | uwarunkowania rozwoju dziecka   | PPW_K3_W01                    |
| W2                                     | rolę czynników genetycznych w procesie rozwoju dziecka  | PPW_K3_W01                    |
| W3                                     | mechanizmy funkcjonowania procesów życiowych na poziomie wegetatywnym oraz ich podłoże anatomiczne  | PPW_K3_W01                    |
| W4                                     | zasady prawidłowego żywienia dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym  | PPW_K3_W01                    |
| W5                                     | przebieg rozwoju somatycznego i motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym  | PPW_K3_W01                    |
| W6                                     | mechanizmy neurohormonalne leżące u podstaw rozwoju fizycznego i psychicznego dziecka, w tym jego rozwoju w sferze poznawczej i emocjonalnej, oraz ich podłoże neuroanatomiczne | PPW_K3_W01                    |
| W7                                     | przebieg rozwoju prenatalnego człowieka i czynniki ryzyka rozwojowego   | PPW_K3_W01                    |

|   |   |  |
|---|---|--|
| W8  | budowę układu płciowego i przebieg rozwoju seksualnego w okresie dzieciństwa  | PPW_K3_W01                               |
| W9  | biologiczne i środowiskowe uwarunkowania zaburzeń w rozwoju dziecka   | PPW_K3_W01                               |
| W10   | etiopatogenezę i symptomatologię wybranych chorób zakaźnych i przewlekłych wieku dziecięcego oraz metody zapobiegania im  | PPW_K3_W01                               |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |
| U1  | wykorzystywać różne źródła informacji w celu pozyskania, uzupełnienia i pogłębienia swojej wiedzy na temat rozwoju dziecka  | PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U20                |
| U2  | dokonywać oceny rozwoju somatycznego dziecka z wykorzystaniem narzędzi pomiaru auksologicznego  | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U04,<br>PPW_K3_U09 |
| U3  | wykorzystywać wiedzę o biomedycznych aspektach rozwoju dziecka w diagnozie pedagogicznej  | PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U11,<br>PPW_K3_U14 |
| U4  | analizować przejawy zaburzeń w rozwoju dziecka korzystając z dorobku medycyny i nauk biologicznych oraz projektować działania zaradcze adresowane do dziecka, jego rodziców/opiekunów i nauczycieli | PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U11,<br>PPW_K3_U14 |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |
| K1  | uznania, że nabyta wiedza i umiejętności są częścią profesjonalnego warsztatu pedagoga oraz świadomość potrzeby jej doskonalenia  | PPW_K3_K01                               |
| K2  | prezentowania postawy akceptacji i zrozumienia wobec problemów w funkcjonowaniu dziecka w sferze somatycznej i psychospołecznej   | PPW_K3_K01                               |
| K3  | dokonywania refleksji na temat poziomu swojej wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w sferze biologicznej oraz podejmowania działań ukierunkowanych na jej pogłębienie                 | PPW_K3_K01                               |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Wprowadzenie do auksologii – pojęcie, aspekty i uwarunkowania rozwoju fizycznego człowieka  | W1, W2, U1, U2, K1, K3            |
| 2.  | Podstawy genetyki człowieka   | W1, W2, U1, U3, K1, K2, K3        |
| 3.  | Układ nerwowy jako centralny ośrodek integrujący funkcje życiowe oraz biologiczne podłoże procesów poznawczych, zachowania i emocji   | W1, W6, U1, U3, K1, K2, K3        |
| 4.  | Budowa i mechanizmy funkcjonowania analizatorów. Wady wzroku i słuchu oraz ich wpływ na proces uczenia się                            | W1, W6, U1, U3, U4, K1, K2, K3    |
| 5.  | Regulacja hormonalna procesów życiowych, jej zaburzenia i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka w sferze fizycznej i psychospołecznej | W1, W6, U1, U3, U4, K1, K2, K3    |
| 6.  | Biomedyczne aspekty funkcjonowania układów wegetatywnych człowieka  | W3, W4, U1, K1, K3                |
| 7.  | Wybrane zagadnienia z zakresu etiopatogenezy chorób wieku dziecięcego   | W10, U1, U3, U4, K1, K2, K3       |
| 8.  | Immunoprofilaktyka. Szczepienia ochronne  | W1, W10, U1, K1, K3               |
| 9.  | Metody i narzędzia oceny rozwoju fizycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym   | W1, U2, U3, K1, K3                |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 10. | Rozwój prenatalny człowieka. Czynniki ryzyka rozwojowego  | W1, W7, W9, U1, U3, U4, K1, K2, K3                  |
| 11. | Anatomia topograficzna i funkcjonalna narządu ruchu. Wady postawy – etiologia, patogeneza i profilaktyka                        | W1, W5, U1, U4, K1, K2, K3                          |
| 12. | Zasady prawidłowego żywienia dziecka  | W1, W3, W5, W9, U1, U4, K1, K2, K3                  |
| 13. | Rozwój seksualny w okresie dzieciństwa  | W8, U1, U4, K1, K2, K3                              |
| 14. | Anatomia i fizjologia układu płciowego człowieka  | W8, U1, U4, K1, K2, K3                              |
| 15. | Analiza potrzeb dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie rozwoju biologicznego oraz sposobów ich zaspokajania | W1, W10, W3, W4, W5, W6, W9, U1, U3, U4, K1, K2, K3 |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|------------------|---|
| wykład       | egzamin pisemny  | Egzamin w formie testu jednokrotnego wyboru. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia ćwiczeń.  |
| ćwiczenia    | zaliczenie       | Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest minimum 80% frekwencji na zajęciach, zaliczenie colloquium, zaliczenie zadań ćwiczeniowych oraz aktywny udział w zajęciach. |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 30  |
| ćwiczenia   | 30  |
| przygotowanie do zajęć                                      | 25  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 5   |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 20  |
| przygotowanie do sprawdzianu                                | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>120   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>60  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |            |
|---------------------------------------|--------------------|------------|
|                                       | egzamin pisemny    | zaliczenie |
| W1                                    | x                  | x          |
| W2                                    | x                  | x          |
| W3                                    | x                  | x          |
| W4                                    | x                  | x          |
| W5                                    | x                  | x          |
| W6                                    | x                  | x          |
| W7                                    | x                  | x          |
| W8                                    | x                  | x          |
| W9                                    | x                  | x          |
| W10                                   | x                  | x          |
| U1                                    | x                  | x          |
| U2                                    | x                  | x          |
| U3                                    | x                  | x          |
| U4                                    | x                  | x          |
| K1                                    | x                  | x          |
| K2                                    | x                  | x          |
| K3                                    | x                  | x          |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Socjologia                               |  |  |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0314 Socjologia i kulturoznawstwo      |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |  | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                   |  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                 | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Nauki socjologiczne                           |

### Informacje podstawowe

| Okres     | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się | Liczba punktów ECTS |
|-----------|--|---------------------|
| Semestr 1 | zaliczenie                                       | 0.00                |
| wykład    | 30   |                     |

| Okres     | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się | Liczba punktów ECTS |
|-----------|--|---------------------|
| Semestr 2 | egzamin  | 6.00                |
| wykład    | 30   |                     |
| ćwiczenia | 30   |                     |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem zajęć jest wyposażenie studentów i studentki w wiedzę z dziedziny socjologii i jej subdyscyplin: socjologii wychowania i edukacji, socjologii małych grup i elementów socjologii kultury (podstawowe terminy, relacje z innymi dyscyplinami, perspektywy przyjęte na gruncie tej nauki, najważniejsze koncepcje i teorie socjologiczne). Celem uczestnictwa w kursie jest także kształtowanie umiejętności socjologicznego odbioru i interpretacji zjawisk i procesów społecznych, co staje się przydatne również w rozumieniu zjawisk pedagogicznych. |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się            |
|---|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |   |  |
| W1  | posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o podstawowych pojęciach stosowanych na gruncie socjologii i jej subdyscyplin   | PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W05                |
| W2  | zna w stopniu podstawowym główne orientacje teoretyczno-metodologiczne obecne na gruncie socjologii   | PPW_K3_W20                               |
| W3  | posiada usystematyzowaną wiedzę na temat perspektyw przyjętych na gruncie socjologii oraz najważniejszych koncepcji i teorii socjologicznych  | PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W04                |
| W4  | socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji; | PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W05 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |
| U1  | posiada umiejętność wykorzystywania poznanych terminów socjologicznych do opisu zjawisk społecznych (także edukacyjnych)  | PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U20                |
| U2  | posiada umiejętność interpretacji zjawisk i procesów społecznych przez pryzmat teorii socjologicznych   | PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U20                |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |
| K1  | umie zastosować wiedzę z dziedziny socjologii i jej subdyscyplin do projektowania rozwiązania wybranego problemu społecznego  | PPW_K3_K02,<br>PPW_K3_K06,<br>PPW_K3_K08 |
| K2  | doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;  | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K06                |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Socjologia jako nauka. Elementy historii socjologii - najważniejsi twórcy tej dziedziny i ich wkład w rozwój dyscypliny  | W1, W2, U1, K1                    |
| 2.  | Więź społeczna i etapy jej powstawania. Podstawowe pojęcia socjologiczne, m.in.: zachowanie, działanie, działanie społeczne, wzajemne oddziaływanie, stosunek społeczny, typy stosunków społecznych, organizacja społeczna i in. | W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2    |
| 3.  | Struktura normatywna. Wartości i normy społeczne. Zjawisko anomii społecznej i jego charakterystyki  | W1, W3, W4, U1, U2, K1, K2        |
| 4.  | Ważne kategorie socjologiczne: Rola społeczna - pozycja społeczna, sekwencja pozycji, krąg społeczny. „Konflikty ról” i „konflikt w roli” oraz strategie radzenia sobie w sytuacji konfliktu.                                    | W1, W3, W4, U1, K1, K2            |
| 5.  | Wrastanie w życie społeczne. Socjalizacja pierwotna i wtórna. Proces socjalizacji a działania wychowawcze. Wybrane teorie socjalizacji   | W1, W2, W3, U1, U2, K1            |
| 6.  | Grupa społeczna i jej typy. Grupy pierwotne i wtórne jako czynnik budujący strukturę społeczną;  | W1, W3, W4, U1                    |
| 7.  | Problematyka małych grup społecznych w teoriach: C. Cooleya, F. Tönniesa, E. Durkheima, G. Simmela. Teoria grup odniesienia. Struktura socjometryczna grupy. Spójność grupy. Syndrom myślenia grupowego                          | W1, W2, W3, U1, U2                |
| 8.  | Instytucje społeczne i ich charakterystyka   | W1, W3, W4, U1, K1                |

|     |   |                                |
|-----|---|--------------------------------|
| 9.  | Pojęcie struktury społecznej w ujęciu S. Ossowskiego. Uwarstwienie społeczne i ruchliwość społeczna. Klasy społeczne                                    | W1, W3, U1, U2, K1, K2         |
| 10. | Władza w społeczeństwie. Naród, Państwo i polityka  | W1, W3, U1, U2, K1, K2         |
| 11. | Zmiana społeczna. Postęp i rozwój społeczny – czym jest warunkowany? Teorie zmiany społecznej. Ruch społeczny   | W1, W3, W4, U1, U2, K1, K2     |
| 12. | Nowoczesność i późna nowoczesność. Globalizacja społeczna i jej konsekwencje  | W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2 |
| 13. | Socjologiczne pojęcie kultury. Kultura jako „góra lodowa”. Obszary regulacji kulturowej. Wielokulturowość i jej konsekwencje społeczne.                 | W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2 |
| 14. | Nierówności społeczne, marginalizacja i wykluczenie społeczne – współczesne odniesienia.  | W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2 |
| 15. | Socjologia wychowania i jej miejsce wśród innych nauk, socjologia wychowania a socjologia edukacji. Podstawowe pojęcia socjologii wychowania i edukacji | W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2 |
| 16. | Proces socjalizacji: kultura i język jako podstawa socjalizacji, odmiany socjalizacji, socjalizacja a wychowanie, efektywność socjalizacji              | W1, U2                         |
| 17. | Podstawowe środowiska socjalizacyjne I: rodzina, II: grupa rówieśnicza, III: szkoła   | W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2 |
| 18. | Współczesna młodzież – specyfika kategorii wiekowej, socjologiczne teorie młodzieży, współczesne problemy   | W1, U1, U2                     |
| 19. | Spółeczność lokalna. Środowiskowe uwarunkowania procesów socjalizacyjnych   | W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2 |
| 20. | Ukryty program w placówkach oświatowych i wychowawczych, problem przemocy w edukacji i oporu edukacyjnego   | W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2 |
| 21. | Polityka edukacyjna, polityczność i upolitycznienie edukacji, ideologie w edukacji  | W1, W3, U1, U2                 |
| 22. | Nierówności i wykluczenie edukacyjne. Międzynarodowe badania edukacji i jej uwarunkowań społecznych i ekonomicznych.                                    | W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2 |
| 23. | Płeć (gender) w społeczeństwie  | W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2 |
| 24. | Konsumpcja i społeczeństwo konsumpcyjne (wczoraj i dziś)  | W1, W2, U1, U2, K1             |
| 25. | Współczesne problemy społeczne: analiza socjologiczna   | W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2 |
| 26. | Małżeństwo i alternatywne formy życia rodzinnego we współczesnym świecie  | W1, U1, K1                     |
| 27. | Macierzyństwo i ojcostwo. Style wychowania we współczesnej Polsce   | W1, U1, U2, K1                 |
| 28. | Grupa rówieśnicza jako ważna agenda socjalizacji: młodzież a współczesne przeobrażenia kulturowe.   | W4, U1, U2, K1                 |
| 29. | Szkoła jako środowisko socjalizacyjno - wychowawcze. Funkcja selekcyjna i stratyfikacyjna placówek edukacyjnych   | W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2 |
| 30. | Uniwersytet i szkolnictwo wyższe w Polsce – w kontekście pełnienia przez nich ważnych funkcji i zadań oraz społecznych oczekiwań.                       | U1, U2, K1                     |
| 31. | Polityczność i upolitycznienie edukacji – ideologie edukacyjne a edukacja   | U1, U2, K1                     |
| 32. | Media jako „IV Władza” procesów wychowania i socjalizacji   | W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2 |

### Informacje rozszerzone

## Semestr 1

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia przedmiotowe, pogadanka

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|------------------|--|
| wykład       |                  | Wykład: • egzamin pisemny w formie testu (warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 60% prawidłowych odpowiedzi na egzaminie) - po drugim semestrze; - warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń; |

## Semestr 2

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, pogadanka

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                       | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|--|--|
| wykład       | egzamin pisemny                        | Egzamin pisemny w formie testu (warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 60% prawidłowych odpowiedzi na egzaminie); Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń;   |
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja | Obecność i aktywność na zajęciach: możliwe 2 nieobecności, nieobecność na więcej niż połowie zajęć skutkuje brakiem zaliczenia, Ocena bdb z ćwiczeń podnosi ocenę końcową z egzaminu o pół stopnia; Przygotowanie pracy pisemnej dotyczącej analizy socjologicznej wybranego problemu społecznego (prezentacja na zajęciach i przedłożenie pracy pisemnej) Przedłożenie recenzji książki socjologicznej Kolokwium zaliczeniowe |

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 30  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 12  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>42  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 2

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 30  |
| ćwiczenia   | 30  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 23  |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego             | 15  |
| przygotowanie eseju   | 20  |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 20  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>138   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>60  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |                     |      |             |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------|------|-------------|
|                                       | egzamin pisemny    | zaliczenie na ocenę | esej | prezentacja |
| W1                                    | x                  | x                   | x    | x           |
| W2                                    | x                  | x                   |      |             |
| W3                                    | x                  | x                   | x    | x           |
| W4                                    | x                  | x                   | x    |             |
| U1                                    |                    | x                   | x    | x           |
| U2                                    |                    | x                   | x    | x           |
| K1                                    |                    |                     |      | x           |
| K2                                    |                    |                     |      | x           |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Trening interpersonalny                                      |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki  | <b>Okres</b><br>Semestr 1   |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy      |   |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                               | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>1            |   |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Umożliwienie namysłu nad sposobem własnego funkcjonowania w grupie.   |
| C2 | Rozwijanie umiejętności porozumiewania się zgodnego z własnymi potrzebami i z uważnością na potrzeby innych.  |
| C3 | Pogłębienie rozumienia siebie i innych w trakcie kontaktu interpersonalnego ze szczególnym uwzględnieniem świadomości przyjmowania określonych ról grupowych i sposobu ich pełnienia. |

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|---|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |                               |
| W1                                     | zna i rozumie specyfikę procesu grupowego.  | PPW_K3_W02                    |
| W2                                     | pogłębił wiedzę na temat procesów porozumiewania się i rozumie znaczenie jakości komunikowania interpersonalnego dla poprawnego funkcjonowania w grupie społecznej. | PPW_K3_W02                    |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |                               |
| U1                                     | potrafi pracować nad pogłębieniem swoich kompetencji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikacyjnych.  | PPW_K3_U15                    |
| U2                                     | potrafi współpracować z grupą.  | PPW_K3_U11                    |
| U3                                     | potrafi podejmować odpowiednie działania w celu rozwiązywania konfliktów w grupie.  | PPW_K3_U07                    |



|   |  |  |
|---|--|--|
| U4  | potrafi zarówno przyjmować, jak udzielać wsparcia w sytuacjach problemowych.   | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U11 |
| U5  | rozróżnia konstruktywne od destrukcyjnych komunikacyjne działania nawykowe wpływające na jakość relacji interpersonalnych.                         | PPW_K3_U09                               |
| U6  | odróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uległych oraz pogłębił własne umiejętności asertywne.   | PPW_K3_U09                               |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | jest gotów do dalszego doskonalenia i poszerzania swoich umiejętności społecznych.   | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K09                |
| K2  | jest gotów do budowania klimatu poczucia bezpieczeństwa w relacji z innymi z uwzględnieniem adekwatnego do sytuacji poziomu otwartości i zaufania. | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K09                |

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Rozwijanie umiejętności społecznych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji komunikacyjnych.                     | W2, U1, K1                        |
| 2.  | Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i przyjmowania ról zarówno uczestnika zespołu, jak i jego lidera.           | W1, U2, K2                        |
| 3.  | Poznawanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.   | W2, U3, U4, U5, K2                |
| 4.  | Rozwijanie umiejętności przyjmowania i udzielania wsparcia.  | W2, U4, K1                        |
| 5.  | Namysł nad utrwalonymi nawykami utrudniającymi nawiązywanie, podtrzymywanie i pogłębianie relacji z innymi ludźmi. | W2, U5, U6, K1                    |
| 6.  | Pogłębianie zdolności do zachowań asertywnych.   | W2, U6, K1                        |

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|------------------|--|
| ćwiczenia    | zaliczenie       | Warunkiem zaliczenia treningu jest 100% obecność na spotkaniach. Student, jak i grupa na bieżąco otrzymują informacje zwrotne od prowadzącego dotyczące własnego sposobu funkcjonowania i pracy w grupie. Trening interpersonalny nie ma innego sposobu weryfikacji efektów uczenia się. |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------|---|
| ćwiczenia              | 30  |

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>30 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>30 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | zaliczenie         |
| W1                                    | x                  |
| W2                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| U2                                    | x                  |
| U3                                    | x                  |
| U4                                    | x                  |
| U5                                    | x                  |
| U6                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |
| K2                                    | x                  |

|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Ochrona własności intelektualnej         |   |                                   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0421 Prawo                             | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                   |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 1         |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                   |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 15      | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>1                                       |                                   |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                 | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Nauki prawne |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Udział w zajęciach obowiązkowy

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu prawa własności intelektualnej, ze szczególnym uwzględnieniem prawa autorskiego.  |
| C2 | Celem kształcenia jest doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności analizy aktów normatywnych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej. |
| C3 | Celem kształcenia jest kształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.                                  |

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|--|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |                               |
| W1                                     | student objaśnia podstawowe terminy z zakresu prawa własności intelektualnej (prawo własności intelektualnej, dobro niematerialne, prawo własności przemysłowej, prawo autorskie, prawo pokrewne)            | PPW_K3_W21                    |
| W2                                     | student objaśnia znaczenie podstawowych terminów związanych z prawem autorskim (utwór, twórca, autorskie prawa osobiste, autorskie prawa majątkowe, utwory samoistne, utwory niesamoistne, domena publiczna) | PPW_K3_W21                    |
| W3                                     | student charakteryzuje autorskie prawa majątkowe i osobiste  | PPW_K3_W21                    |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| W4  | student objaśnia karnoprawny i cywilnoprawny mechanizm ochrony autorskich praw majątkowych i osobistych  | PPW_K3_W21 |
| W5  | student charakteryzuje utwór jako przedmiot prawa autorskiego  | PPW_K3_W21 |
| W6  | student wskazuje cechy utworu zależnego, utworu inspirowanego, utworu wieloautorskiego   | PPW_K3_W21 |
| W7  | student charakteryzuje instytucję dozwolonego użytku prywatnego  | PPW_K3_W21 |
| W8  | student charakteryzuje instytucję dozwolonego użytku publicznego   | PPW_K3_W21 |
| W9  | student objaśnia zjawisko ghostwritingu  | PPW_K3_W21 |
| W10   | student identyfikuje naruszenie prawa do autorstwa utworu (plagiat)  | PPW_K3_W21 |
| W11   | student charakteryzuje prawa pokrewne  | PPW_K3_W21 |
| W12   | student objaśnia mechanizmy ochrony praw pokrewnych  | PPW_K3_W21 |
| W13   | student objaśnia mechanizmy prawnej ochrony wizerunku  | PPW_K3_W21 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |            |
| U1  | student doskonali umiejętność analizy aktów normatywnych   | PPW_K3_U01 |
| U2  | student doskonali umiejętność prowadzenia dyskusji   | PPW_K3_U18 |
| U3  | student doskonali umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności  | PPW_K3_U18 |
| U4  | student doskonali umiejętność wzajemnego odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym i praktycznym   | PPW_K3_U18 |
| U5  | student doskonali umiejętności argumentacyjne  | PPW_K3_U18 |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |            |
| K1  | student rozwija kompetencje komunikacyjne  | PPW_K3_K01 |
| K2  | student rozwija kompetencje do krytycznej oceny posiadanej wiedzy  | PPW_K3_K01 |
| K3  | student uznaje ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń   | PPW_K3_K01 |
| K4  | student rozwija kompetencje organizacyjne  | PPW_K3_K01 |
| K5  | student wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć, w tym do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | PPW_K3_K01 |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu                  |
|-----|---|--|
| 1.  | Podstawowa terminologia związana z prawem własności intelektualnej (prawo własności intelektualnej, dobro niematerialne, prawo własności przemysłowej, prawo autorskie). Relacja pomiędzy prawem własności intelektualnej a prawem autorskim. Utwór jako przedmiot prawa autorskiego (charakterystyka, kategorie utworów). Elementy wyłączone spod regulacji ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych | W1, W2, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5 |
| 2.  | Analiza wybranych fragmentów słowniczka z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (publikacja utworu, rozpowszechnienie utworu). Podmiot prawa autorskiego. Współautorstwo utworu  | W2, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5 |
| 3.  | Charakterystyka autorskich praw osobistych. Naruszenie prawa do autorstwa utworu (plagiat)  | W10, W3, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5    |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 4. | Charakterystyka autorskich praw majątkowych. Różnice pomiędzy autorskimi prawami osobistymi i majątkowymi. Ograniczenia autorskich praw majątkowych (czas trwania, instytucja dozwolonego użytku prywatnego, instytucja dozwolonego użytku publicznego)   | W3, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5       |
| 5. | Cywilnoprawna ochrona autorskich praw osobistych. Cywilnoprawna ochrona autorskich praw majątkowych. Karnoprawna ochrona praw autorskich. Prawo autorskie w przestrzeni uniwersytetu (charakterystyka pracy dyplomowej jako utworu, wsparcie merytoryczne promotora a kwestia współautorstwa, uprawnienie uczelni do publikacji pracy dyplomowej studenta, ochrona autorskoprawna wykładów uniwersyteckich, ghostwriting) | W11, W12, W4, W9, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5 |
| 6. | Definicja praw pokrewnych. Charakterystyka wybranych praw pokrewnych (prawo do artystycznych wykonań, prawa do fonogramów i wideogramów, prawo do wydania naukowego i krytycznego). Ochrona praw pokrewnych   | W11, W12, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5         |
| 7. | Prawna ochrona wizerunku  | W13, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5              |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, pogadanka, opis, objaśnienie, wykład problemowy

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                            | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|---|--|
| konwersatorium | zaliczenie pisemne, kazus, dyskusja grupowa | Obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność); aktywność w trakcie zajęć; poprawne rozwiązanie kolokwium zaliczeniowego (uzyskanie co najmniej 11 punktów z 20 możliwych) |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                          | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| konwersatorium                                  | 15  |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego | 15  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>             | <b>Liczba godzin</b><br>30  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>               | <b>Liczba godzin</b><br>15  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |       |                  |
|---------------------------------------|--------------------|-------|------------------|
|                                       | zaliczenie pisemne | kazus | dyskusja grupowa |
| W1                                    | x                  |       | x                |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| W2  | x |   | x |
| W3  | x |   | x |
| W4  | x |   | x |
| W5  | x |   | x |
| W6  | x | x | x |
| W7  | x |   | x |
| W8  | x |   | x |
| W9  | x | x | x |
| W10 | x | x | x |
| W11 | x |   | x |
| W12 | x |   | x |
| W13 | x |   | x |
| U1  |   | x |   |
| U2  |   |   | x |
| U3  |   | x |   |
| U4  |   | x |   |
| U5  |   | x |   |
| K1  |   |   | x |
| K2  | x | x | x |
| K3  |   |   | x |
| K4  |   | x |   |
| K5  |   |   | x |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Spersonalizowany tutoring rozwoju        |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie                       |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |  | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                   |  | <b>Obligatoryjność</b><br>fakultatywny                                |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                 | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |

### Informacje podstawowe

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 1 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>0.00 |
| konwersatorium            | 10  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 2 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>5.00 |
| konwersatorium            | 10  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 3 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>0.00 |
| konwersatorium            | 10  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 4 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>5.00 |
| konwersatorium            | 10  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 5 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>0.00 |
| konwersatorium            | 10  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 6 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>5.00 |
| konwersatorium            | 10  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 7 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>0.00 |
| konwersatorium            | 10  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 8 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>5.00 |
| konwersatorium            | 10  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 9 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>0.00 |
| konwersatorium            | 10  |                                    |

|                            |   |                                    |
|----------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 10 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>5.00 |
| konwersatorium             | 10  |                                    |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające im integralny rozwój indywidualnego potencjału osobistego oraz zawodowego. W trakcie zajęć nauczyciel akademicki oraz student/studentka w oparciu o relację Mistrz - Uczeń wspólnie wyznaczają ścieżkę rozwoju osobistego, społecznego i zawodowego studenta/studentki. Jednocześnie Student student zdobywa podstawową wiedzę związaną z procesem tutoringu. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się            |
|--|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |  |
| W1                                     | pozyskuje z różnorodnych źródeł wiedzę potrzebną do wykonania ustalonych z Tutorem zadań.               | PPW_K3_W17,<br>PPW_K3_W19,<br>PPW_K3_W20 |
| W2                                     | zna i rozumie zasady projektowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz komunikacji społecznej | PPW_K3_W02                               |



| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
| U1  | rozwija umiejętności posługiwania się wiedzą uzyskaną w trakcie kształcenia uniwersyteckiego oraz w wyniku własnych kwerend.  | PPW_K3_U09, PPW_K3_U22             |
| U2  | rozpoznaje swoje mocne strony, uczy się z nich korzystać, rozwija umiejętność projektowania działań pedagogicznych, analizy i samooceny wykonanych prac.  | PPW_K3_U09, PPW_K3_U11, PPW_K3_U22 |
| U3  | rozwija umiejętność korzystania z wiedzy teoretycznej w praktyce  | PPW_K3_U09, PPW_K3_U22             |
| U4  | rozwija umiejętności komunikacyjne, refleksyjność oraz krytyczność oraz stosuje zasady etyki zawodowej  | PPW_K3_U09, PPW_K3_U22             |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |                                    |
| K1  | potrafi w sposób komunikatywny wypowiadać się na studiowany przez siebie temat oraz ma świadomość zależności jaka zachodzi pomiędzy wiedzą, praktycznymi umiejętnościami a kompetencjami społecznymi. | PPW_K3_K09                         |
| K2  | jest nastawiony na rozwijanie własnego potencjału oraz motywowania się do twórczej i samodzielnej pracy.  | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02             |

### **Treści programowe**

| <b>Lp.</b> | <b>Treści programowe</b>   | <b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b> |
|------------|--|--|
| 1.         | Student we wspólnej pracy z Tutorem dookreśla problematykę tutoringu (określa swoje potrzeby rozwojowe i zawodowe, rozpoznaje swoje talenty) | W1, U2, K2                               |
| 2.         | Filozoficzne i teoretyczne podstawy edukacji spersonalizowanej oraz psychologii pozytywnej.  | U1, U3, K1                               |
| 3.         | Projektowanie działań rozwijających osobiste potrzeby osobowościowe oraz zawodowe.   | W2, U3, U4, K1                           |
| 4.         | Przygotowanie eseju oraz jego omówienie  | W1, U1, U4, K2                           |
| 5.         | Omówienie zakłóceń w procesie tutoringu  | W2, U4, K2                               |

### **Informacje rozszerzone**

#### **Semestr 1**

#### **Metody nauczania:**

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, konsultacje, esej tutorski, rundka, portfolio

| <b>Rodzaj zajęć</b> | <b>Formy zaliczenia</b>               | <b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>  |
|---------------------|---------------------------------------|---|
| konwersatorium      | projekt, esej, prezentacja, portfolio | aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowania przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze |

#### **Semestr 2**

**Metody nauczania:**

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, konsultacje, esej tutorski, rundka, portfolio

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                      | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|---------------------------------------|---|
| konwersatorium | projekt, esej, prezentacja, portfolio | aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowania przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze |

**Semestr 3****Metody nauczania:**

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, konsultacje, esej tutorski, rundka, portfolio

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                      | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|---------------------------------------|---|
| konwersatorium | projekt, esej, prezentacja, portfolio | aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowania przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze |

**Semestr 4****Metody nauczania:**

esej tutorski, rundka, portfolio

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                      | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|---------------------------------------|---|
| konwersatorium | projekt, esej, prezentacja, portfolio | aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowania przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze |

**Semestr 5****Metody nauczania:**

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, konsultacje, esej tutorski, rundka, portfolio

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                      | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|---------------------------------------|---|
| konwersatorium | projekt, esej, prezentacja, portfolio | aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowania przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze |

**Semestr 6****Metody nauczania:**

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, konsultacje, esej tutorski, rundka, portfolio

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                      | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|---------------------------------------|---|
| konwersatorium | projekt, esej, prezentacja, portfolio | aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowania przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze |

## Semestr 7

### Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, konsultacje, esej tutorski, rundka, portfolio

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                      | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|---------------------------------------|---|
| konwersatorium | projekt, esej, prezentacja, portfolio | aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowania przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze |

## Semestr 8

### Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, konsultacje, esej tutorski, rundka, portfolio

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                      | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|---------------------------------------|---|
| konwersatorium | projekt, esej, prezentacja, portfolio | aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowania przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze |

## Semestr 9

### Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, esej tutorski, rundka, portfolio

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                      | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|---------------------------------------|---|
| konwersatorium | projekt, esej, prezentacja, portfolio | aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowania przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze |

## Semestr 10

### Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, konsultacje, esej tutorski, rundka, portfolio

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                      | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|---------------------------------------|---|
| konwersatorium | projekt, esej, prezentacja, portfolio | aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowania przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze |

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1

| Rodzaje zajęć studenta                | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---------------------------------------|---|
| konwersatorium                        | 10  |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 25  |
| przygotowanie eseju                   | 25  |
| przygotowanie projektu                | 15  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>75  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>     | <b>Liczba godzin</b><br>10  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 2

| Rodzaje zajęć studenta                | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---------------------------------------|---|
| konwersatorium                        | 10  |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 25  |
| przygotowanie eseju                   | 25  |
| przygotowanie projektu                | 15  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>75  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>     | <b>Liczba godzin</b><br>10  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 3

| <b>Rodzaje zajęć studenta</b>         | <b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b> |
|---------------------------------------|--|
| konwersatorium                        | 10   |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 25   |
| przygotowanie projektu                | 15   |
| przygotowanie eseju                   | 25   |
|                                       |  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>75   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>     | <b>Liczba godzin</b><br>10   |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### **Semestr 4**

| <b>Rodzaje zajęć studenta</b>         | <b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b> |
|---------------------------------------|--|
| konwersatorium                        | 10   |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 25   |
| przygotowanie eseju                   | 25   |
| przygotowanie projektu                | 15   |
|                                       |  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>75   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>     | <b>Liczba godzin</b><br>10   |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### **Semestr 5**

| <b>Rodzaje zajęć studenta</b>         | <b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b> |
|---------------------------------------|--|
| konwersatorium                        | 10   |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 25   |
| przygotowanie eseju                   | 25   |
| przygotowanie projektu                | 15   |
|                                       |  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>75   |

|                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b> | <b>Liczba godzin</b><br>10 |
|-----------------------------------|----------------------------|

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 6

| <b>Rodzaje zajęć studenta</b>         | <b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b> |
|---------------------------------------|--|
| konwersatorium                        | 10   |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 25   |
| przygotowanie eseju                   | 25   |
| przygotowanie projektu                | 15   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>75   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>     | <b>Liczba godzin</b><br>10   |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 7

| <b>Rodzaje zajęć studenta</b>         | <b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b> |
|---------------------------------------|--|
| konwersatorium                        | 10   |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 25   |
| przygotowanie eseju                   | 25   |
| przygotowanie projektu                | 15   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>75   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>     | <b>Liczba godzin</b><br>10   |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 8

| <b>Rodzaje zajęć studenta</b>         | <b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b> |
|---------------------------------------|--|
| konwersatorium                        | 10   |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 25   |

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| przygotowanie eseju                 | 25                         |
| przygotowanie projektu              | 15                         |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>75 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>10 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 9

| Rodzaje zajęć studenta                | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---------------------------------------|---|
| konwersatorium                        | 10  |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 25  |
| przygotowanie eseju                   | 25  |
| przygotowanie projektu                | 15  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>75  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>     | <b>Liczba godzin</b><br>10  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 10

| Rodzaje zajęć studenta                | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---------------------------------------|---|
| konwersatorium                        | 10  |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 25  |
| przygotowanie eseju                   | 25  |
| przygotowanie projektu                | 15  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>75  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>     | <b>Liczba godzin</b><br>10  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |      |             |           |
|---------------------------------------|--------------------|------|-------------|-----------|
|                                       | projekt            | esej | prezentacja | portfolio |
| W1                                    | x                  | x    | x           | x         |
| W2                                    | x                  |      | x           | x         |
| U1                                    | x                  | x    | x           |           |
| U2                                    | x                  | x    |             | x         |
| U3                                    | x                  |      |             | x         |
| U4                                    | x                  | x    |             | x         |
| K1                                    |                    | x    | x           |           |
| K2                                    | x                  |      |             | x         |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Emisja głosu i kultura języka                                |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     |  | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   |  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |

### Informacje podstawowe

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 1 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>0.00 |
| konwersatorium            | 30  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 2 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3.00 |
| konwersatorium            | 30  |                                    |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność studentów w zajęciach obowiązkowa;

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem kształcenia jest przyswojenie przez studentów wiedzy na temat budowy narządów emisyjno-artykulacyjnych, zasad prawidłowej emisji głosu, najczęstszych błędów fonetycznych popełnianych w codziennej komunikacji nauczyciela. Istotnym celem kształcenia jest także zdobycie przez studentów umiejętności prawidłowej artykulacji, panowania nad oddechem i oszczędnego gospodarowania narządami głosowymi. |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod | Efekty w zakresie                      | Kierunkowe efekty uczenia się |
|-----|--|-------------------------------|
|     | <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                               |

|   |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| W1  | zna podstawowe tematy, pojęcia i zagadnienia dotyczące emisji głosu i kultury żywego słowa   | PPW_K3_W02                |
| W2  | zna budowę anatomiczną narządów emisyjno – artykulacyjnych   | PPW_K3_W02                |
| W3  | zasady emisji głosu, ma wiedzę na temat roli właściwej artykulacji, intonacji, akcentu i oddychania w pracy nauczyciela z dziećmi  | PPW_K3_W02                |
| W4  | pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej; zagadnienia praktyki występów publicznych; zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej; zagadnienia poprawności i sprawności językowej; | PPW_K3_W02                |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |                           |
| U1  | sprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i ćwiczenia usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych   | PPW_K3_U16                |
| U2  | potrafi przygotować i zrealizować zajęcia z dziećmi z uwzględnieniem zasad fonetycznej poprawności   | PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U10 |
| U3  | sprawnie komunikować się; poprawnie używać języka polskiego; skutecznie stosować zasady emisji głosu.umie zastosować w głosie różne konwencje emisyjne   | PPW_K3_U16                |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |                           |
| K1  | dbałości o kulturę wypowiedzi, rozumie, że język i wymowa to narzędzie pracy i umie o nie dbać i je doskonalić   | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K09 |
| K2  | ma świadomość znaczenia poprawnej formy komunikacji dla jej powodzenia   | PPW_K3_K01                |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Pojęcie i zakres przedmiotu „Emisja głosu i kultura języka”  | W1, W4, K2                        |
| 2.  | Budowa aparatu głosowego, zjawiska fizjologiczne związane z powstaniem głosu (ćwiczenia rozluźniające i wzmacniająco stabilizujące postawę mówcy)  | W2, W3                            |
| 3.  | Układ oddechowy – budowa i typy oddychania, (ćwiczenia oddechowe)  | W2                                |
| 4.  | Rola rezonatorów w emisji głosu. Emisja kozia i krowia ; mówienie na maskę ćwiczenia. Jak zapobiegać zmęczeniu głosowemu?  | U1, U3, K1, K2                    |
| 5.  | Tempo mowy jak określić własne tempo mowy i jak je korygować. Rola pojemności płuc w emisji - wydłużanie fazy wydechowej (ćwiczenia)   | U1, U3, K1, K2                    |
| 6.  | Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy. Dykcja. Prawidłowa wymowa samogłosek i spółgłosek. Wyrazistość mowy  | U1, K1                            |
| 7.  | Ćwiczenia artykulacyjne: trudne zbitki spółgłoskowe, poprawność wymowy grup spółgłoskowych (upraszczanie i wzbogacanie grup spółgłoskowych, problematyczne zakończenia wyrazów, geminaty-spółgłoski podwojone; wymowa „łamańców językowych”) | U1, U3, K1, K2                    |
| 8.  | Ćwiczenia w wymawianiu samogłosek nosowych w różnych pozycjach (w śródgłosie przed spółgłoskami szczelinowymi, zwartymi i zwarto-szczelinowymi oraz w wygłosie)  | U1, U2, U3, K1, K2                |
| 9.  | Artykulacja w pracy głosem. Strefy artykulacyjne (ćwiczenia usprawniające aparat mowy, ćwiczenia fonacyjne, ćwiczenia dykcyjne).   | U1, U2, U3, K1, K2                |
| 10. | Impostacja głosu i jej znaczenie w zawodowej pracy nauczyciela.  | W1, W3, U1, U2, U3, K1, K2        |
| 11. | Emisja w mowie i śpiewie – podobieństwa i różnice  | W3, U1, U2, K1, K2                |

|     |  |                    |
|-----|--|--------------------|
| 12. | Wpływ emisji głosu na technikę mówienia potocznego i zawodowego.                         | W1, W3, W4, K1, K2 |
| 13. | Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytych umiejętności. | U2, U3, K1, K2     |
| 14. | Językowe środki ekspresji a kultura wypowiedzi   | W3, W4, K1, K2     |

## Informacje rozszerzone

### Semestr 1

#### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, konwersatorium językowe, ćwiczenia przedmiotowe, metoda warsztatowa, metody eksponujące (pokaz, film),

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu            |
|----------------|------------------|--|
| konwersatorium | zaliczenie       | aktywny udział w zajęciach warsztatowych |

### Semestr 2

#### Metody nauczania:

inscenizacja, wykład konwersatoryjny, dyskusja, gra dydaktyczna, ćwiczenia przedmiotowe, metoda warsztatowa, metody eksponujące (pokaz, film),

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia              | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|-------------------------------|--|
| konwersatorium | zaliczenie ustne, prezentacja | obecność na zajęciach minimum 80 %; pozytywna ocena z kolokwium i końcowej prezentacji, aktywny udział w zajęciach |

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 1

| Rodzaje zajęć studenta              | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---|
| konwersatorium                      | 30  |
| przygotowanie do sprawdzianu        | 5   |
| przygotowanie do ćwiczeń            | 5   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>40  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 2

| Rodzaje zajęć studenta                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|--|---|
| konwersatorium                           | 30  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 10  |
| przygotowanie do ćwiczeń                 | 5   |
| przygotowanie do sprawdzianu             | 5   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>50  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>        | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |             |            |
|---------------------------------------|--------------------|-------------|------------|
|                                       | zaliczenie ustne   | prezentacja | zaliczenie |
| W1                                    | x                  | x           | x          |
| W2                                    | x                  | x           | x          |
| W3                                    | x                  | x           | x          |
| W4                                    | x                  | x           | x          |
| U1                                    | x                  | x           | x          |
| U2                                    | x                  | x           | x          |
| U3                                    | x                  | x           | x          |
| K1                                    | x                  | x           | x          |
| K2                                    | x                  | x           | x          |

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Filozofia                                  |  |                                |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0223 Filozofia i etyka                   | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 2      |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                     | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 30, ćwiczenia: 30 | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>6                                    |                                |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Filozofia |

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie treści realizowanego modułu, które pozwalają mu na dokonanie samodzielnej, opisowej i normatywnej podstawowej analizy problemów filozoficzno-etycznych (w tym filozoficznych problemów związanych z edukacją) |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|--|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |                               |
| W1                                     | Student zna podstawowe pojęcia z zakresu filozofii i etyki   | PPW_K3_W03                    |
| W2                                     | student zna poglądy głównych przedstawicieli filozofii, od antyku do współczesności  | PPW_K3_W03                    |
| W3                                     | Student posiada elementarną wiedzę z zakresu relacji między etyką a filozofią i sposobami uprawiania tych dziedzin wiedzy oraz z zakresu relacji filozofii i etyki do pedagogiki | PPW_K3_W03                    |
| W4                                     | Student zna główne nurty filozofii edukacji i aksjologii pedagogicznej   | PPW_K3_W03                    |
| W5                                     | Student zna podstawowe problemy filozoficzne i dylematy etyczne związane z pracą pedagoga  | PPW_K3_W03                    |
| W6                                     | W Student zna podstawowe teorie filozoficzno-etyczne dotyczące zachowania moralnego  | PPW_K3_W03                    |
| W7                                     | zna podstawowe założenia filozoficzne wybranych systemów pedagogicznych  | PPW_K3_W03                    |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |                               |
| U1                                     | Student potrafi zastosować podstawową wiedzę z zakresu filozofii i etyki w życiu codziennym i pracy zawodowej  | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U09     |

|   |   |  |
|---|---|--|
| U2  | Student potrafi adekwatnie identyfikować i charakteryzować problemy i dylematy etyczne w życiu codziennym i pracy zawodowej                         | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U09                |
| U3  | Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności analizy problemów filozoficzno-etycznych                                       | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U09                |
| U4  | Student potrafi prezentować i argumentować na rzecz wybranych stanowisk etyki normatywnej   | PPW_K3_U09                               |
| U5  | Student potrafi przewidzieć konsekwencje podjętych przez siebie decyzji etycznych podejmowanych w życiu codziennym i pracy zawodowej                | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U09                |
| U6  | student potrafi wyjaśnić relacje jakie zachodzą między pedagogiką a etyką, normami etycznymi a wychowaniem  | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U09                |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |
| K1  | Student jest świadomy wagi filozoficznych i etycznych problemów w życiu codziennym i pracy zawodowej  | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K05,<br>PPW_K3_K11 |
| K2  | Student rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia swych umiejętności analitycznych w zakresie problemów etycznych i filozoficznych | PPW_K3_K01                               |
| K3  | Student świadomie kieruje się standardami etycznymi w pracy zawodowej   | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K05                |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu                      |
|-----|---|--|
| 1.  | Blok wprowadzający: 1. Geneza, definicje i funkcje filozofii (w tym etyki) 1. Działy i sposoby uprawiania filozofii i etyki 2. Specyfika metody filozoficznej (analiza filozoficzna) 3. Filozofia i etyka a pedagogika (w tym: podstawy filozofii edukacji i aksjologii pedagogicznej)  | W1, W3, W4, W5, W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3 |
| 2.  | Blok historyczny: 1. Myśl przed-filozoficzna i początki kształtowania się filozofii 2. Wybrane idee filozoficzne Dalekiego Wschodu 3. Jońska filozofia przyrody, sofistów 4. Systemy filozoficzne klasyków myśli greckiej: Sokrates, Platon, Arystoteles 5. Wybrane idee filozoficzne starożytności: stoicyzm, epikureizm, sceptycyzm, neoplatonizm 6. Zagadnienie wiary i rozumu w filozofii średniowiecznej: Św. Augustyn, Św. Tomasz, W. Ockham 7. Spór o powszechniki w filozofii średniowiecza 8. Nowożytne systemy filozoficzne i kształtowanie się metody naukowej: F. Bacon, Kartezjusz, B. Pascal, G. W. Leibniz 9. Filozofia nowożytnej Anglii: J. Locke, G. Berkeley, D. Hume, 10. Nowożytna filozofia kontynentalna: J. J. Rousseau, I. Kant, , niemiecki idealizm 11. Wybrane idee filozoficzne XIX wieku: pozytywizm, ewolucjonizm, materializm dialektyczny, F. Nietzsche 12. Wybrane idee filozoficzne XX wieku: pragmatyzm, fenomenologia, hermeneutyka, neopozytywizm, egzystencjalizm 13. Filozofia analityczna: G.E. Moore, Wittgenstein, G. Ryle, W. O. Quine, H. Putnam 14. Filozofia Szkoły Lwowsko-warszawskiej | W2, W6, W7, U4, K1, K2, K3                             |
| 3.  | Blok problemowy: 1. Realizm, idealizm, antyrealizm ( w tym: etyczny) i ich wpływ na myśl pedagogiczną 2. Wybrane problemy logiki praktycznej i ich rola w pracy pedagoga 3. Problematyka dobra moralnego i uzasadnienia w etyce w kontekście pracy pedagoga 4. Etyka i moralność w perspektywie teorii ewolucji, neurobiologii, kognitywistyki  | W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3         |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną,

dyskusja, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia            | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|-----------------------------|--|
| wykład       | egzamin pisemny             | 1. Forma egzaminu: egzamin pisemny z trzema pytaniami opisowymi 2. Warunki dopuszczenia do egzaminu: zaliczenie ćwiczeń 3. Warunki zaliczenia egzaminu: wykazanie się wiedzą i umiejętnościami analitycznymi z zakresu wykładu i podanej literatury                  |
| ćwiczenia    | zaliczenie pisemne, projekt | 1. Forma zaliczenia ćwiczeń: a. przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji dydaktycznej b. kolokwium końcowe 2. Warunek zaliczenia ćwiczeń: a. pozytywna ocena z 1a i 1b (j.w.) b. obecność - dopuszczalna jedna nieobecność (każdą kolejną należy odrobić na dyżurze) |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 30  |
| ćwiczenia   | 30  |
| przygotowanie projektu                                      | 5   |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 40  |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego             | 20  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 30  |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 25  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>180   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>60  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |                    |         |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|---------|
|                                       | egzamin pisemny    | zaliczenie pisemne | projekt |
| W1                                    | x                  | x                  | x       |
| W2                                    | x                  | x                  | x       |
| W3                                    | x                  | x                  | x       |
| W4                                    | x                  | x                  | x       |
| W5                                    | x                  | x                  | x       |
| W6                                    | x                  | x                  | x       |
| W7                                    | x                  | x                  |         |
| U1                                    |                    |                    | x       |
| U2                                    | x                  | x                  | x       |
| U3                                    |                    |                    | x       |
| U4                                    | x                  | x                  | x       |
| U5                                    |                    |                    | x       |
| U6                                    | x                  | x                  | x       |
| K1                                    |                    |                    | x       |
| K2                                    |                    |                    | x       |
| K3                                    |                    |                    | x       |



|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Historia wychowania                      |  |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie                       | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 2       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 45      | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>4                                    |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                 | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza z historii powszechnej i filozofii wychowania Obecność obowiązkowa na ćwiczeniach; na wykładzie obecność nieobowiązkowa

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem konwersatorium z historii wychowania jest: - poznanie, jak w poszczególnych stadiach swego rozwoju różne społeczeństwa organizowały u siebie wychowanie i dlaczego stosowały takie, a nie inne systemy pedagogiczne; - poznanie genezy i rozwoju teorii oraz praktycznych działań opiekuńczo-wychowawczych na przestrzeni wieków; - poznanie najważniejszych osiągnięć światowej i polskiej pedagogiki w świetle dokonań jej twórców (samodzielne próby badawcze metodami historycznymi). |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|-------------------|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |

|   |  |   |
|---|--|---|
| W1  | WIEDZA. Student posiada znajomość: K_W03. Podstaw teoretycznych stawianych w przeszłości (w czasach starożytnych, średniowieczu i epoce nowożytnej) u podstaw procesów wychowania i kształcenia, w tym ich podstaw filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych. P7S_WG. K_W04. Wybranych, historycznych teorii (koncepcji) wychowania (zna przedstawicieli europejskiej i polskiej myśli pedagogicznej głównych epok historycznych), uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów. Ma wiedzę na temat klasycznych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia); potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać. P7S_WG. K_W05. Głównych środowisk (ośrodków) wychowawczych w Polsce i w Europie (szczególnie w zakresie tworzenia wychowania przedszkolnego i szkoły elementarnej – i ich twórców), ich specyfikę i procesy w nich zachodzące. P7U_W.  | PPW_K3_W03  |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |   |
| U1  | UMIĘJĘTNOŚCI: K_U03. Potrafi posługiwać się historyczną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki i nauk z nią współpracujących w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania rozwoju pedagogiki wraz z jej społecznymi funkcjami (oświatowymi, wychowawczymi) i strategicznym znaczeniem na poszczególnych etapach narodowej edukacji. P7S_UW. K_U04. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę historyczną i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane ze społecznym znaczeniem pedagogicznego doświadczenia (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego); korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii posiada umiejętność ukazywania historycznego rodowodu zagadnień pedagogicznych. P7S_UU. K_U13. Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację badań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) - dokonać analizy źródeł historycznych z zakresu wychowania i oświaty; posiada umiejętność współpracy. P7S_UO. | PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U13,<br>PPW_K3_U20                |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |   |
| K1  | KOMPETENCJE: K_K01. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań skierowanych na pedagogiczną wiedzę historyczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą). P7S_KK. K_K04. Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka-badacza. P7S_KR K_K06. Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły w jej historycznym rozwoju (jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie). P7S_KO.   | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K02,<br>PPW_K3_K08,<br>PPW_K3_K12 |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|-------------------|-----------------------------------|
|-----|-------------------|-----------------------------------|

|    |   |            |
|----|---|------------|
| 1. | <p>1. Wychowanie w starożytnej Grecji (ateńskie, spartańskie) – Sokrates, Platon (427-346p.n.e), Arystoteles (384-322 p.n.e). 2. Wychowanie rzymskie (wychowanie starorzyskie; wpływy kultury greckiej; wybujałość retoryki i dydaktyka praktyczna Kwintyliana); początki szkolnictwa wyższego; chrześcijaństwo wobec dziedzictwa grecko-rzymskiego w kwestii nauki i szkolnictwa. 3. Średniowiecze: a) rozwój scholastyki; b) szkoły klasztorne, katedralne i kolegiackie; c) rozwój uniwersytetów; założenie i rozwój Akademii Krakowskiej – do reform KEN. 4. Odrodzenie i humanizm – konsekwencje dla wychowania oraz szkolnictwa europejskiego i polskiego; główni przedstawiciele: (Ludwik Vives 1492-1540); reformacja i jej reformy szkolne; gimnazjum wg. J. Sturma. 5. Szkolnictwo jezuitów na świecie i w Polsce; rozwój szkolnictwa katolickiego (inspiracje Soboru Trydenckiego; św. Boromeusz i koncepcja kształcenia dziewcząt; Kalasancjusz i szkoły pijarów; urszulanki Unii Rzymskiej i ich szkolnictwo). 6. Humanizm w Polsce: rozwój polskiego piśmiennictwa pedagogicznego (Frycz-Modrzewski; Gliczner; Rej, Petrycy); szkoły parafialne; wychowanie dworskie; studia zagraniczne Polaków. 7. Krytyczne myśli o edukacji europejskiej: nowa dydaktyka Jana. Amosa Komeńskiego. 8. Oświeceniowe prądy kulturowe i edukacyjne: John Locke (1632-1704); Ustawy i dziedzictwo KEN (ks. S. Staszic, ks. H. Kołłątaj, ks. G. Piramowicz); reforma KEN w Uniwersytecie Krakowskim (dzieje do roku 1918). 9. Wiek XIX w wychowaniu europejskim (dominacja liberalizmu): wpływy rewolucji francuskiej i neohumanizm; Jan Henryk Pestalozzi (1746-1827) i jego koncepcja szkoły elementarnej; pedagogika Jana Fryderyka Herbart (1776-1841). 10. Wiek XIX w szkolnictwie polskim: germanizacja (zabór pruski i austriacki); rusyfikacja - reforma Wielopolskiego; „Chowanna” Bronisława Trentowskiego; wychowanie do podniesienia moralnego (koncepcja wychowawcza polskich zmartwychwstańców – szkoły amerykańskie i Papieskie Kolegium Polskie). 11. Początki pedagogiki specjalnej: stosunek społeczeństw do osób niepełnosprawnych: od starożytności do oświecenia. Geneza i rozwój tyflopedagogiki i surdopedagogiki w Polsce: Pionier szkolnictwa specjalnego na ziemiach polskich: pijar o. Jakub Falkowski (1775-1848) i Jan Siostrzyński (1788-1824). Instytut Głuchoniemych w Warszawie (1817); Roża Czacka (1876-1961); Europa: Charles Michel de l'Épée, (1712-1789), Samuel Heinicke (1727-1790). Pionierskie dzieło Ludwika Brailla (1809 – 1852), pismo i nauczanie niewidomych - Francja (1854). 12. Resocjalizacja- geneza i rozwój na przestrzeni wieków: opieka nad dziećmi osieroconymi, opuszczonymi i moralnie zaniedbanymi- Cesare B. di Beccaria (1738-1794); domy dla sierot i dzieci opuszczonych, kolonie rolnicze, domy poprawcze i domy pracy przymusowej, Towarzystwa Dobroczynności, warszawski dom podrzutków ks. G.P. Baudouina zwany Szpitalem Dzieciątka Jezus, Instytut Moralnej Poprawy Dzieci w Warszawie (1829); działalność: Ottona Lipkowskiego ( 1907-1982), Stanisława Jedlewskiego (1906-1992), Czesława Czapowa (1925-1980). 13. Reformy nowego wychowania (Międzynarodowa Liga Nowego Wychowania); krytyka szkoły Herbartowskiej; pedagogiczne credo Johna. Deweya; Plan Daltoński; nowe wychowanie w Polsce. 14. Pedagogika i oświata w Polsce (1918-1939/45): Sejm Nauczycielski; praca nad scaleniem i podniesieniem szkolnictwa i opieki; ścieranie się koncepcji wychowania narodowego i państwowego (L. Zarzecki, J. Cimniewski i inni); reforma jędrzejewiczowska i jej negatywne skutki (Z. Kukulski i jego Szkoła Lubelska); tajne nauczanie pod okupacją niemiecką 1939-1945). 15. Polskie organizacje młodzieżowe przełomu XIX i XX wieku: Skauting i wychowanie harcerskie w Polsce [Robert Baden Powell (1857-1941), Andrzej Małkowski (1888-1919), Aleksander Kamiński]; Towarzystwo Gimnastyczne „Sokół”; Sodalije Mariańskie, Ruch Zuchowy, Stowarzyszenia Akademickiego Młodzieży „Odrodzenie” i inne. 16. Wychowanie przedszkolne i wczesnoszkolne na przestrzeni dziejów (A. Cieszkowski, W. Dawid, S. Szuman, M. Weryho-Radziwiłłowiczowa, B. Wilgocka-Okoń). 17. Edukacja powszechna w PRL i latach 90-tych XX wieku w Polsce w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; Marian Falski i jego Elementarz – kierunki odejścia. 18. Autorskie koncepcje-filary wychowania przedszkolnego: Fryderyk A. Fröbel (1782-1852); M. Montessori (1870-1952); Edmund Bojanowski (1814-1871); System ochronek i przedszkola SS. Służebniczek (od 1866 – do współczesności).</p> | W1, U1, K1 |
|----|---|------------|

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja,

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia   | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|--|--|
| konwersatorium | egzamin ustny,<br>zaliczenie pisemne,<br>zaliczenie na ocenę | Forma zaliczenia: • prezentacja multimedialna na konwersatorium • egzamin ustny<br>Warunki zaliczenia • pozytywna ocena z prezentacji • obecność na zajęciach (możliwa 1 nieobecność nieusprawiedliwiona), • aktywność w czasie zajęć; znajomość tekstów źródłowych i lektur, opracowywanie materiałów do zajęć, głos w dyskusji. Na ocenę końcową składa się średnia z : obecność na zajęciach, zaliczenie min. 60% - egzamin ustny, zaliczenie min. 60% lektury aktywność na zajęciach i na forum internetowym 20% |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|--|---|
| konwersatorium   | 45  |
| przygotowanie do zajęć   | 45  |
| przygotowanie do egzaminu  | 17  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej                                     | 8   |
| rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania | 5   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>  | <b>Liczba godzin</b><br>120   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>  | <b>Liczba godzin</b><br>45  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |                    |                     |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
|                                       | egzamin ustny      | zaliczenie pisemne | zaliczenie na ocenę |
| W1                                    | x                  | x                  | x                   |
| U1                                    | x                  | x                  | x                   |
| K1                                    | x                  |                    |                     |

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Teoria wychowania                          |  |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie                         | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 2       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                     | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 30, ćwiczenia: 30 | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>5                                    |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw wychowania w różnych środowiskach wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem ich specyfiki, uwarunkowań oraz interdyscyplinarnego zaplecza teoretycznego. Celem kształcenia jest nabycie oraz doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności identyfikacji, analizy interpretacji i ewaluacji różnych postaci wiedzy o wychowaniu oraz doskonalenie umiejętności analizy tekstów źródłowych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijania umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej. Celem kształcenia jest ukształtowanie w uczestnikach kursu gotowości do poszerzania oraz promowania wiedzy o wychowaniu. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|--|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |                               |
| W1                                     | objaśnia perspektyw i możliwości budowania konstruktywnej wiedzy o wychowaniu jako zjawisku społecznym na tle różnych koncepcji rzeczywistości społecznej -                      | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04        |
| W2                                     | analizuje antropologiczne podstawy wychowania  | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04        |
| W3                                     | charakteryzuje teleologiczne aspekty wychowania  | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04        |
| W4                                     | objaśnia psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w kontekście procesów wychowania   | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04        |
| W5                                     | objaśnia możliwości komparatystyki i ewaluacji teorii nurtów i koncepcji wychowania  | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04        |
| W6                                     | charakteryzuje współczesne teorie wychowania i perspektywy ich konstruowania w oparciu o systemy i kierunki pedagogiczne z uwzględnieniem wiedzy filozoficznej i psychologicznej | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04        |

|  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
| W7                                     | analizuje kategorie współwystępujące z problematyką socjalizacji i wychowania   | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W8                                     | charakteryzuje specyfikę różnych środowisk wychowawczych i zachodzące w nich procesy                                      | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W9                                     | wskazuje przedmiot teorii wychowania  | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W10                                    | objaśnia podstawowe terminy z zakresu teorii wychowania (wychowanie, wychowanek, wychowawca, relacja)                     | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W11                                    | objaśnia interdyscyplinarny charakter zagadnień związanych z procesem wychowania  | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W12                                    | objaśnia związki pedagogiki i filozofii w kontekście problematyki wychowania  | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W13                                    | analizuje wybrane filozoficzne koncepcje człowieka i ich związki z problematyką wychowania                                | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W14                                    | objaśnia związki pedagogiki i socjologii w kontekście problematyki wychowania   | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W15                                    | objaśnia związki pedagogiki i psychologii w kontekście problematyki wychowania  | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W16                                    | analizuje wybrane psychologiczne koncepcje człowieka i ich związki z problematyką wychowania                              | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04 |
| W17                                    | analizuje znaczenie terminów wychowanie, socjalizacja, inkulturacja, opieka   | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W18                                    | objaśnia strukturę procesu wychowania   | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W19                                    | charakteryzuje podstawowe cechy wychowania  | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W20                                    | analizuje znaczenie terminów współwystępujących z problematyką wychowania (podmiotowość, kultura popularna, globalizacja) | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W21                                    | identyfikuje trudności związane z praktyczną realizacją niektórych teoretycznych twierdzeń dotyczących wychowania         | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W22                                    | charakteryzuje aksjologiczne aspekty wychowania   | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W23                                    | - objaśnia podstawowe terminy z zakresu metodyki wychowania   | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W24                                    | identyfikuje zależności między wybraną koncepcją wychowania a wynikającymi z niej zaleceniami metodycznymi                | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W25                                    | charakteryzuje różnice między potoczną a naukową teorią wychowania  | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W26                                    | charakteryzuje wybrane strategie, metody i techniki wychowania  | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W27                                    | określa cele i zadania reagowania wychowawczego   | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W28                                    | konstruuje i rekonstruuje zasady metodycznego działania pedagoga-wychowawcy   | PPW_K3_W04, PPW_K3_W08             |
| W29                                    | charakteryzuje zagadnienie błędu w wychowaniu z uwzględnieniem perspektywy teoretycznej i praktycznej -                   | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W30                                    | identyfikuje trudności związane z procesem wychowania występujące w pracy pedagoga-wychowawcy                             | PPW_K3_W04, PPW_K3_W08             |
| W31                                    | analizuje właściwości sytuacji wychowawczej w kontekście doboru składowych reagowania wychowawczego                       | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W32                                    | analizuje zasadność stosowania manipulacji i perswazji w pracy pedagoga-wychowawcy  | PPW_K3_W04, PPW_K3_W08             |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |                                    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| U1  | - samodzielnie identyfikuje i interpretuje zjawiska związane z procesami wychowawczymi   | PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10 |
| U2  | - konstruuje cele wychowania i przeprowadza operacjonalizację celów ogólnych   | PPW_K3_U01, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04                         |
| U3  | - poddaje krytycznemu osądowi i reorganizuje wiedzę o zjawiskach wychowawczych   | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10 |
| U4  | - ewaluuje różne postacie wiedzy o wychowaniu -  | PPW_K3_U09   |
| U5  | doskonali umiejętności identyfikacji pól problemowych związanych z wychowaniem w obrębie poszczególnych koncepcji nurtów i teorii wychowania | PPW_K3_U01, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20 |
| U6  | doskonali umiejętność analizy tekstów źródłowych   | PPW_K3_U20   |
| U7  | - doskonali umiejętność pracy w grupie   | PPW_K3_U15   |
| U8  | doskonali umiejętność prowadzenia dyskusji   | PPW_K3_U23   |
| U9  | doskonali umiejętności samodzielnego opracowania problemów o charakterze teoretycznym  | PPW_K3_U09   |
| U10   | doskonali umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności  | PPW_K3_U23   |
| U11   | doskonali umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki  | PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U19             |
| U12   | doskonali umiejętności argumentacyjne  | PPW_K3_U09   |
| U13   | doskonali umiejętność analizy skuteczności reakcji wychowawczych -   | PPW_K3_U23   |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | wyraża gotowość do współdziałania w zakresie promocji wiedzy o wychowaniu  | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02                                     |
| K2  | - rozwija kompetencje komunikacyjne  | PPW_K3_K01, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08, PPW_K3_K09             |
| K3  | uznaje ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń   | PPW_K3_K01, PPW_K3_K09                                     |
| K4  | - rozwija kompetencje organizacyjne  | PPW_K3_K01   |
| K5  | wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć  | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02                                     |
| K6  | wyraża pozytywne nastawienie na identyfikowanie problemów występujących w pracy pedagogicznej oraz na ich rozwiązywanie                      | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02                                     |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu      |
|-----|--|--|
| 1.  | Teoria wychowania jako dyscyplina naukowa - status, ewolucja historia. Przedmiot refleksji i relacje do innych subdyscyplin.   | W10, W11, W19, W9                      |
| 2.  | ) Postacie wiedzy o wychowaniu: teorie, koncepcje, ideologie, doktryny, technologie, modele  | W1, W10, W11, W17, W19, U1, U3, U4, U5 |
| 3.  | Od metateorii do metadyskursu. Sposoby waloryzowania nurtów, koncepcji, ideologii i teorii wychowania, komparatystyka, „mappingi”, rekonstrukcja hermeneutyczna - nowe spojrzenie na pluralizm koncepcji wychowawczych | W1, W11, W21, W5, W6, U1, U3, U4       |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 4.  | Wychowanie jako zjawisko społeczne. Socjalizacja a wychowanie. Wychowanie w kontekście wybranych koncepcji rzeczywistości społecznej. Ewolucja pojęcia „wychowanie”                        | W1, W10, W11, W12, W14, W17, W19, W20, W7, U1, U3   |
| 5.  | Kontrowersje wokół istoty i właściwości wychowania. aporie i ambiwalencje. Opór a wychowanie   | W10, W11, W12, W14, W15, W17, W19, W21  |
| 6.  | Antropologiczne podstawy wychowania: zagadnienia koncepcji człowieka, miejsce wartości w strukturze bytu ludzkiego, antropologiczne podstawy teorii i praktyki wychowania moralnego        | W10, W11, W12, W18, W19, W2, U1, U3   |
| 7.  | Teleologia wychowania: kontrowersje wokół istoty, celów wychowania oraz źródeł ich stanowienia, pojęcie i funkcja celów wychowania, klasyfikacja celów wychowania, źródła celów wychowania | W10, W11, W12, W3, U2   |
| 8.  | Współczesne ideologie wychowawcze  | W10, W11, W12, W14, W21, W5, W6, U1   |
| 9.  | Konstruowanie szczegółowych teorii wychowania: ontologiczne, epistemologiczne i metodologiczne aspekty budowania teorii wychowania   | W1, W25, W5, W6, U4, U5   |
| 10. | Od filozofii personalistycznej do teorii wychowania personalistycznego   | W1, W10, W18, W19, W2, W6, U3, U4, U5   |
| 11. | Wokół (anty) autorytaryzmu w różnych koncepcjach wychowania.   | W1, W10, W13, W14, W18, W5, W6, U4, U5  |
| 12. | Od krytyki do poszukiwania alternatywy: pedagogika krytyczna, pedagogika humanistyczna, pedagogika oporu.  | W1, W10, W11, W12, W18, W5, W6, W7, U3, U4, U5  |
| 13. | Wyzwalanie człowieka i naprawianie świata - propozycja pedagogiki emancypacyjnej   | W1, W10, W11, W12, W19, W5, W6, W7  |
| 14. | Od „pogranicza” do ponowoczesności - czy możliwa jest postmodernistyczna koncepcja wychowania?   | W1, W11, W12, W21, W24, W5, W6, W7, U1, U12, U3, U4   |
| 15. | Dziedziny wychowania   | W18, W19, W21, W30, W4, W8, U11   |
| 16. | Kultura popularna i globalizacja jako czynniki socjalizacji młodego pokolenia  | W10, W11, W17, W20, W21, W30, W7, U10, U11, U12, U3, U5, U6, U7, U8, U9, K2, K3, K4, K5, K6 |
| 17. | ); Filozoficzne podstawy wychowania. Związki filozofii i pedagogiki w kontekście procesu wychowania  | W10, W12, W13, W17, W7, U1, U10, U11, U12, U13, K2, K3, K4, K5, K6                          |
| 18. | Koncepcje, definicje i funkcje wychowania; związki psychologii i pedagogiki w kontekście procesu wychowania  | W15, W16, W17, W18, W4, U3, U6, U7, U8, U9, K2, K3  |
| 19. | Wychowanie w kontekście kategorii osobowości, tożsamości i podmiotowości   | W10, W14, W15, W16, W17, W4, U1, U10, U11, U12, U3, K1, K2, K3, K4                          |
| 20. | Różnorodność ujęć procesu i struktury wychowania   | W10, W18, W21, U1, U10, U11, U12, U13, U5, K4, K5, K6                                       |
| 21. | Aksjologiczne podstawy wychowania  | W12, W17, W19, W22, U11, U12, U5, U9, K3, K4, K5  |



|     |   |  |
|-----|---|--|
| 22. | Wprowadzenie do metodycznych podstaw wychowania                               | W21, W23, W24, W26, W27, W28, W30, W31, U1, U10, U11, U13, K4, K5                          |
| 23. | Reagowanie wychowawcze i jego elementy  | W23, W24, W25, W26, W28, W31, U1, U10, U11, U12, U3, U5, K2, K3                            |
| 24. | Klasyczne i alternatywne ujęcia metod, strategii i technik wychowania         | W23, W24, W25, W26, W28, W31, U10, U11, U12, U13, U8, K3, K4, K5                           |
| 25. | Teorie wychowania a zasady metodycznego działania w pracy pedagoga-wychowawcy | W21, W23, W24, W25, W28, W30, W31, W6, U1, U10, U5, K1, K2, K3                             |
| 26. | Stosowanie nagród i kar w wychowaniu  | W15, W17, W21, W24, W26, W28, W4, U10, U11, U12, U3, K1, K2, K3, K6                        |
| 27. | Trudności i błędy wychowawcze   | W15, W21, W23, W24, W28, W29, W30, W31, W4, U1, U13, K2, K3                                |
| 28. | ): Perswazja i manipulacja w pracy wychowawczej                               | W15, W17, W21, W23, W24, W26, W28, W31, W32, W4, U1, U11, U12, U13, U3, U6, U7, U8, K1, K6 |
| 29. | Analiza tekstów z zakresu teorii wychowania zaproponowanych przez studentów   | W10, W11, W21, W25, W30, W7, U1, U10, U11, U12, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3                 |
| 30. | Kolokwium zaliczeniowe  | W10, W11, W6, W7, W8, U1, U10, U12, U3, U5, U9   |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe, mapa myśli

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|------------------|---|
| wykład       | egzamin ustny    | egzamin ustny na podstawie treści wykładów, treści ćwiczeń wraz z tekstami analizowanymi podczas zajęć oraz na podstawie dodatkowych tekstów wskazanych przez osobę prowadzącą wykład |
| ćwiczenia    | zaliczenie       | - obecność na zajęciach (dopuszczalne dwie nieusprawiedliwione nieobecności) - aktywność w trakcie zajęć - pozytywnie zaliczone kartkówki (minimum 60%)                               |

## Bilans punktów ECTS

|                        |   |
|------------------------|---|
| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------|---|

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| wykład  | 30                          |
| ćwiczenia                                       | 30                          |
| przygotowanie do egzaminu                       | 50                          |
| przygotowanie do zajęć                          | 20                          |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego | 20                          |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>             | <b>Liczba godzin</b><br>150 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>               | <b>Liczba godzin</b><br>60  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |            |
|---------------------------------------|--------------------|------------|
|                                       | egzamin ustny      | zaliczenie |
| W1                                    | x                  |            |
| W2                                    | x                  |            |
| W3                                    | x                  |            |
| W4                                    | x                  | x          |
| W5                                    | x                  |            |
| W6                                    | x                  |            |
| W7                                    | x                  | x          |
| W8                                    | x                  | x          |
| W9                                    | x                  | x          |
| W10                                   | x                  | x          |
| W11                                   | x                  | x          |
| W12                                   | x                  | x          |
| W13                                   | x                  | x          |
| W14                                   | x                  | x          |
| W15                                   | x                  | x          |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| W16 |   | x |
| W17 | x | x |
| W18 | x | x |
| W19 | x | x |
| W20 |   | x |
| W21 |   | x |
| W22 | x | x |
| W23 |   | x |
| W24 |   | x |
| W25 | x | x |
| W26 |   | x |
| W27 |   | x |
| W28 |   | x |
| W29 |   | x |
| W30 |   | x |
| W31 |   | x |
| W32 |   | x |
| U1  | x | x |
| U2  | x |   |
| U3  | x | x |
| U4  | x |   |
| U5  | x | x |
| U6  |   | x |
| U7  |   | x |
| U8  |   | x |
| U9  |   | x |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| U10 | x | x |
| U11 | x | x |
| U12 | x | x |
| U13 |   | x |
| K1  |   | x |
| K2  |   | x |
| K3  |   | x |
| K4  |   | x |
| K5  |   | x |
| K6  |   | x |

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Dydaktyka ogólna                           |  |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie                         | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 2       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                     | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 30, ćwiczenia: 30 | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>5                                    |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak               |  |                                 |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kursu jest rozwój kompetencji dydaktycznych studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, tzn. zdobycie wiedzy o procesach nauczania – uczenia się, umiejętności projektowania zajęć oraz kompetencji społecznych umożliwiających wspieranie procesu uczenia się innych osób. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|--|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |  |
| W1                                     | Wskazuje, objaśnia i uzasadnia odnosząc się do epistemologicznych, psychologicznych, antropologicznych i aksjologicznych argumentów, główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i o szkole Charakteryzuje dydaktykę o źródłach behawiorystycznych, humanistycznych, konstruktywistycznych oraz krytyczno-emancypacyjnych, paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne Opisuje i objaśnia istotę i charakterystykę procesu kształcenia oraz jego elementów (cele kształcenia, treści kształcenia, zasady regulujących jego przebieg, dyrektywę i niedyrektywne modele procesu kształcenia, metody i formy kształcenia) Charakteryzuje i uzasadnia teorię kształcenia wielostronnego W.Okonia oraz wyprowadzone z niej strategie kształcenia Opisuje rezultaty procesu kształcenia, kategorie rezultatów oraz system oceniania Opisuje uwarunkowania niepowodzeń szkolnych oraz dynamikę procesu narastania niepowodzeń | PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W08,<br>PPW_K3_W11,<br>PPW_K3_W17 |

| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |   |
|---|---|---|
| U1  | Posiada umiejętność samodzielnego opisu, interpretacji i modyfikacji sytuacji dydaktyczno-wychowawczej jako podstawowej kategorii analizy procesu kształcenia Posiada umiejętność konstruowania celów edukacyjnych, operacjonalizacji celów ogólnych do szczegółowych, doborzenia strategii i metod kształcenia do zakładanych celów oraz warunków podmiotowych procesu kształcenia oraz umiejętność konstruowania oceny wspierającej rozwój ucznia Potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci; Potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów; Potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne. | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U04,<br>PPW_K3_U05,<br>PPW_K3_U06,<br>PPW_K3_U07,<br>PPW_K3_U08,<br>PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U10,<br>PPW_K3_U11,<br>PPW_K3_U19 |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |   |
| K1  | Posiada nastawienie na elastyczność w doborze strategii, metod, form, środków kształcenia na etapie planowania i realizacji procesu kształcenia oraz nastawienie na tworzenie przyjaznego środowiska sprzyjającego uczeniu się Jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;   | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K02,<br>PPW_K3_K03,<br>PPW_K3_K06,<br>PPW_K3_K07,<br>PPW_K3_K08   |

### Treści programowe

| <b>Lp.</b> | <b>Treści programowe</b>  | <b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b> |
|------------|---|--|
| 1.         | <p>Tematyka wykładów 1. Główne nurty myślenia o edukacji i o szkole. Wieloparadygmatyczność podejścia do procesów nauczania-uczenia się. 2. Charakterystyka dydaktyki behawiorystycznej, podejścia normatywnego 3. Charakterystyka dydaktyki humanistycznej, podejścia skoncentrowanego na osobie 4. Charakterystyka podejścia konstruktywistycznego – psychologiczno-konstruktywistycznego oraz społeczno-konstruktywistycznego 5. Charakterystyka podejścia krytycznego, emancypacyjnego skoncentrowanego na wspieraniu rozwoju autonomii oraz zdolności krytycznego myślenia. 6. Treści kształcenia Źródła treści kształcenia, kryteria oraz zasady doboru treści kształcenia, układy treści kształcenia 7. Proces kształcenia ogólnego. Właściwości procesu kształcenia, dyrektywne i nedyrektywne modele procesu kształcenia. 8. Teoria kształcenia wielostronnego Wincentego Okonia. 9. Zasady organizujące przebieg procesów nauczania-uczenia się, rekonstrukcja zasady pogładowości 10. Metody nauczania - uczenia się. Metody asymilacji wiedzy, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody waloryzacyjne i metody praktyczne. 11. Rezultaty procesu kształcenia. Kategorie rezultatów, kontrola i ocena, błędy oceniania, zewnątrzszkolny i wewnątrzszkolny system oceniania, ocenianie wspierające 12. Niepowodzenia szkolne 13. Nowoczesne technologie w edukacji szkolnej 14. Sztuka motywowania uczniów – wybrane uzasadnienia teoretyczne i aplikacje praktyczne. Tematyka ćwiczeń: 1. Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza jako podstawowa kategoria analizy i konstruowania procesu kształcenia 2. Formułowanie celów i zadań kształcenia przez ucznia i nauczyciela - taksonomiczne ujęcie celów kształcenia, strategia operacjonalizacji celów kształcenia – jej struktura, zalety i ograniczenia. 3. Jak uczy się nasz mózg? Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Podstawowe zagadnienia z zakresu neurodydaktyki i organizacji pamięci 4. Metody nauczania - uczenia się w praktyce 5. Teoria i praktyka kształcenia wielostronnego. Strategie kształcenia (strategia informacyjna, problemowa, emocjonalna, praktyczna) jako relacje działań nauczycieli i uczniów. 6. Indywidualizacja procesu kształcenia. Alternatywne rozwiązania dydaktyczne.</p> | W1, U1, K1                               |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia   | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|--------------------|---|
| wykład       | egzamin pisemny    | Egzamin w postaci pisemnej Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest pozytywna ocena z ćwiczeń, na którą składają się: 80% obecności na zajęciach, zaliczenie minimum 60% kolokwium pozytywnie ocenione prace zaliczeniowe w postaci 1. mapy lub eseju dotyczącego wybranej alternatywy dydaktycznej 2. złożenie recenzji wybranej pozycji wydawniczej z zakresu dydaktyki ogólnej Rozliczenie prac zaliczeniowych odbywać się będzie przez platformę PEGAZ Termin rozliczenia prac zaliczeniowych: do ustalenia z osobą prowadzącą ćwiczenia Ocena końcowa - ocena z egzaminu końcowego. Ocena bdb z ćwiczeń podnosi ocenę końcową o 0,5 stopnia |
| ćwiczenia    | zaliczenie pisemne | Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest pozytywna ocena z ćwiczeń, na którą składają się: 80% obecności na zajęciach, zaliczenie minimum 60% kolokwium pozytywnie ocenione prace zaliczeniowe w postaci 1. mapy lub eseju dotyczącego wybranej alternatywy dydaktycznej 2. złożenie recenzji wybranej pozycji wydawniczej z zakresu dydaktyki ogólnej Rozliczenie prac zaliczeniowych odbywać się będzie przez platformę PEGAZ Termin rozliczenia prac zaliczeniowych: do ustalenia z osobą prowadzącą ćwiczenia Ocena końcowa - ocena z egzaminu końcowego. Ocena bdb z ćwiczeń podnosi ocenę końcową o 0,5 stopnia                            |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta              | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---|
| wykład                              | 30  |
| ćwiczenia                           | 30  |
| przygotowanie do ćwiczeń            | 15  |
| przygotowanie do sprawdzianu        | 15  |
| przygotowanie projektu              | 15  |
| przygotowanie eseju                 | 15  |
| przygotowanie do egzaminu           | 15  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>135   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>60  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |                    |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|
|                                       | egzamin pisemny    | zaliczenie pisemne |
| W1                                    | x                  | x                  |
| U1                                    |                    | x                  |
| K1                                    |                    | x                  |



|   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Psychologia rozwojowa i wychowawcza        |  |                                  |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0313 Psychologia                         | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                  |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 2        |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                     | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                  |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 30, ćwiczenia: 30 | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>4                                    |                                  |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Psychologia |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem zajęć jest zapoznanie ze specyfiką rozwoju psychicznego dziecka, prawidłowościami i osiągnięciami rozwojowymi, wybranymi dysharmoniami i zaburzeniami rozwoju. W wymiarze praktycznym wiedza psychologiczna ma na celu przygotować nauczycieli do aktualizowania potencjału rozwojowego dziecka w różnych środowiskach jego funkcjonowania oraz projektowania działań mających zapobiegać, neutralizować, modyfikować ewentualne nieprawidłowości na drodze jego rozwoju. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się                           |
|--|--|---|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |   |
| W1                                     | Rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub uczenia; Opisuje: fazy w okresie dzieciństwa, osiągnięcia rozwojowe w różnych sferach życia psychicznego, nieprawidłowości, które mogą trudnić/utrudniają funkcjonowanie dziecka w rodzinie, grupie rówieśniczej, przedszkolu, szkole. | PPW_K3_W01,<br>PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W10 |
| W2                                     | Ma wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych dziecka - ich stymulującego i blokującego rozwój funkcjonowania.  | PPW_K3_W01,<br>PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W10 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| W3  | Wskazuje czynniki rozwoju i wychowania - wewnętrzne i zewnętrzne determinanty aktywności dziecka.  | PPW_K3_W01,<br>PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W10                               |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |   |
| U1  | Potrafi neutralizować/eliminować czynniki potencjalnie zagrażające rozwojowi i wychowaniu dziecka.   | PPW_K3_U09  |
| U2  | Potrafi oddziaływania wychowawcze dostosować do aktualnych potrzeb dziecka i strefy jego najbliższego rozwoju.   | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U04,<br>PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U14                |
| U3  | Wykorzystując wiedzę psychologiczną potrafi dokonać analizy zdarzeń pedagogicznych na różnych etapach edukacji z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych i potrzeb dziecka.   | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U10,<br>PPW_K3_U11,<br>PPW_K3_U14 |
| U4  | potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty; obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;     | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U09   |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |   |
| K1  | Zdobywa przekonanie, że wiedza psychologiczna jest niezbędna dla budowania tożsamości zawodowej nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.  | PPW_K3_K01  |
| K2  | Jest gotów do podejmowania współpracy z podmiotami środowiska szkolnego i pozaszkolnego w celu promowania zindywidualizowanego, spersonalizowanego wychowania, przełamywania stereotypów na temat dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, podnoszenia jakości funkcjonowania środowisk wychowawczych. | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K02   |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu  |
|-----|---|------------------------------------|
| 1.  | Rozwój - kategorie opisu. Strategie badania rozwoju - podejścia i metody badań (W.)   | W1, W2, W3, U2, K1                 |
| 2.  | Czynniki warunkujące i zakłócające rozwój (W. i ĆW.)  | W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2     |
| 3.  | Periodyzacja rozwoju dziecka. Osiągnięcia rozwojowe dziecka na różnych etapach życia (okres płodowy, od wczesnego do późnego dzieciństwa) oraz możliwości aktualizowania jego potencjału w procesie wychowania (W. i ĆW.) | W1, U2, U3, K2                     |
| 4.  | Szkoła i inne środowiska wychowawcze dziecka - ich charakterystyka, wzajemne oddziaływanie (W. i ĆW.).  | W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2 |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, konsultacje

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                       | Warunki zaliczenia przedmiotu |
|--------------|--|-------------------------------|
| wykład       | egzamin pisemny                        |                               |
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę, esej, prezentacja |                               |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 30  |
| ćwiczenia   | 30  |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 30  |
| przygotowanie do sprawdzianu                                | 10  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 20  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>120   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>60  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |                     |      |             |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------|------|-------------|
|                                       | egzamin pisemny    | zaliczenie na ocenę | esej | prezentacja |
| W1                                    | x                  | x                   |      |             |
| W2                                    | x                  | x                   |      |             |
| W3                                    | x                  | x                   |      |             |
| U1                                    |                    | x                   |      |             |
| U2                                    |                    | x                   |      |             |
| U3                                    |                    | x                   |      | x           |
| U4                                    |                    | x                   | x    |             |
| K1                                    |                    |                     | x    | x           |
| K2                                    |                    |                     | x    | x           |

Wydział Filozoficzny  
KARTA OPISU PRZEDMIOTU  
Praktyka pedagogiczna (ogólno  
pedagogiczna - hospitacyjna) + superwizja  
5 godzin

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Praktyka pedagogiczna (ogólno pedagogiczna - hospitacyjna) + superwizja 5 godzin |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej                     | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 2       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>praktyki: 50  | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych i poradni psychologiczno-pedagogicznych, z warsztatem pracy nauczyciela, terapeuty pedagogicznego, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami. Praktyka ma umożliwić studentom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej, zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem odbytej praktyki będzie głębsze poznanie i rozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych, procedur realizowanych w różnych placówkach. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu. Superwizja po odbyciu praktyk ma na celu poszerzenie samoświadomości dotyczącej własnego funkcjonowania w roli pedagoga szkolnego pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej. |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod | Efekty w zakresie                      | Kierunkowe efekty uczenia się |
|-----|--|-------------------------------|
|     | <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| W1  | WIEDZA w obszarach: W1. Poradni psychologiczno-pedagogicznych i placówek oświatowych, organizacji ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposobów prowadzenia dokumentacji; W2. realizowanych zadań opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówki oświatowej oraz środowisko w jakim one działają; W.3. pogłębia swoją wiedzę z zakresu osobistych kompetencji intra-i interpersonalnych oraz obserwacji fenomenologicznej  | PPW_K3_W05,<br>PPW_K3_W07,<br>PPW_K3_W08,<br>PPW_K3_W11,<br>PPW_K3_W12   |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |
| U1  | UMIĘJĘTNOŚCI: w efekcie zrealizowanych zajęć student U.1. wyciąga wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; U.2. analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczone w czasie praktyk zawodowych. U.3. Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do analizy oraz interpretacji doświadczonych przez siebie sytuacji pedagogicznych, rozwija myślenie krytyczne oraz zdolność ewaluacji własnych działań, poszerza świadomość własnych myśli, odczuć i doznań ujawniających się w konkretnej sytuacji pedagogicznej. | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U04,<br>PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U10,<br>PPW_K3_U19,<br>PPW_K3_U20                |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | KOMPETENCJE: K.1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy; K.2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej. K.3. pogłębia umiejętności nawiązywania pedagogicznego kontaktu z dziećmi i rodzicami w celu realizacji pedagogicznych celów  | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K02,<br>PPW_K3_K03,<br>PPW_K3_K04,<br>PPW_K3_K06,<br>PPW_K3_K07,<br>PPW_K3_K10,<br>PPW_K3_K11,<br>PPW_K3_K12 |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Organizacja i warunki Poradni, w tym: statut, projekt organizacyjny pracy Poradni, wewnątrzinstytucjonalne programy i projekty, program wychowawczy i profilaktyczny szkoły, plany lekcji/zajęć. 2. Podstawy prawne wyznaczające ramy organizacyjne Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 3. Organizacja kształcenia i poradnictwa w poradni, szkole i przedszkolu 4. Warunki pracy oraz dokumentacja pedagoga/pracownika Poradni, w tym zapoznanie z narzędziami diagnostycznymi oraz pomocami do terapii 5. Realizacja zadań profilaktyk, terapii z uwzględnieniem roli pedagoga w tym zakresie 6. Dodatkowa działalność Poradni i współpraca z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym 7. Obserwacja mediacji, konsultacji, zajęć terapii pedagogicznej prowadzonych przez pedagoga/pracownika poradni 8. Obserwacja zajęć diagnostycznych, kompensacyjnych i terapeutycznych 9. Hospitacje placówek opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych funkcjonujących w ramach systemu oświaty 10. Analiza pedagogiczna doświadczeń i sytuacji związanych z odbywaną praktyką. | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

dyskusja, analiza przypadków, konsultacje, inne metody wybrane przez pracownika Instytucji

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|------------------|--|
| praktyki     | zaliczenie       | Warunkiem zaliczenia praktyki jest • obecność na zebraniu organizacyjnym z opiekunem praktyk • obecności na zajęciach w poradni i Instytucjach • przygotowanie dzienniczka praktyk wraz z pomocami dydaktycznymi, obserwacjami zajęć i konspektami • przedłożenie pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia Instytucji • udział w superwizjach (90%) • zaliczenie praktyk u opiekuna z ramienia Instytutu Pedagogiki |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| praktyki  | 50  |
| konsultacje   | 10  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 15  |
| przygotowanie raportu                                       | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>85  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>50  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | zaliczenie         |
| W1                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Wykład monograficzny                     |  |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie                       | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          |                                 |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                   | <b>Obligatoryjność</b><br>fakultatywny                             |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                 | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Informacje podstawowe

|                           |  |                                    |
|---------------------------|--|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 2 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>4.00 |
| wykład                    | 30   |                                    |

|                           |  |                                    |
|---------------------------|--|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 6 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>4.00 |
| wykład                    | 30   |                                    |

|                           |  |                                    |
|---------------------------|--|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 8 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>4.00 |
| wykład                    | 30   |                                    |

|                            |  |                                    |
|----------------------------|--|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 10 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>4.00 |
| wykład                     | 30   |                                    |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

## Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Pogłębienie, poszerzenie i uporządkowanie wiedzy kierunkowej lub specjalistycznej |
|----|---|

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|---|--|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |  |
| W1  | Pogłębiona i poszerzona wiedza pojęciowa z zakresu zagadnień podjętych w ramach wykładu monograficznego Pogłębiona i poszerzona wiedza problemowa z zakresu zagadnień podjętych w ramach wykładu monograficznego Uporządkowanie wiedzy z zakresu zagadnień kierunkowych/ogólnoakademickich lub specjalistycznych | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05, PPW_K3_W07, PPW_K3_W08, PPW_K3_W11 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |
| U1  | Umiejętność samodzielnego analizowania i odnajdowania literatury przedmiotu  | PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09   |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.   | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K04   |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Treści przygotowane przez prowadzącego wykład monograficzny | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Semestr 2

#### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia        | Warunki zaliczenia przedmiotu                         |
|--------------|-------------------------|---|
| wykład       | egzamin pisemny / ustny | 80%obecności na wykładzie, pozytywna ocena z egzaminu |

### Semestr 6

#### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia        | Warunki zaliczenia przedmiotu                         |
|--------------|-------------------------|---|
| wykład       | egzamin pisemny / ustny | 80%obecności na wykładzie, pozytywna ocena z egzaminu |



## Semestr 8

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia        | Warunki zaliczenia przedmiotu                         |
|--------------|-------------------------|---|
| wykład       | egzamin pisemny / ustny | 80%obecności na wykładzie, pozytywna ocena z egzaminu |

## Semestr 10

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia        | Warunki zaliczenia przedmiotu                         |
|--------------|-------------------------|---|
| wykład       | egzamin pisemny / ustny | 80%obecności na wykładzie, pozytywna ocena z egzaminu |

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 2

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 30  |
| uczestnictwo w egzaminie                                    | 1   |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 20  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej                    | 10  |
| przeprowadzenie badań literaturowych                        | 25  |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 24  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>110   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 6

| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------|---|
| wykład                 | 30  |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| uczestnictwo w egzaminie                                    | 1                           |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 20                          |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej                    | 10                          |
| przeprowadzenie badań literaturowych                        | 25                          |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 24                          |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>110 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 8

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 30  |
| uczestnictwo w egzaminie                                    | 1   |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 20  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej                    | 10  |
| przeprowadzenie badań literaturowych                        | 25  |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 24  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>110   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 10

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 30  |
| uczestnictwo w egzaminie                                    | 1   |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 20  |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 10                          |
| przeprowadzenie badań literaturowych     | 25                          |
| przygotowanie do egzaminu                | 24                          |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>110 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>        | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia      |
|---------------------------------------|-------------------------|
|                                       | egzamin pisemny / ustny |
| W1                                    | x                       |
| U1                                    | x                       |
| K1                                    | x                       |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Komunikacja interpersonalna              |   |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0031 Umiejętności osobowościowe        | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |   |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 3                                     |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |   |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30      | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |   |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                 | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Nauki o komunikacji społecznej i mediach |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak             |   |   |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Umożliwienie poznania mechanizmów komunikacyjnego funkcjonowania człowieka w oparciu o wybrane teorie komunikacji. |
| C2 | Uczenia się poprzez doświadczanie i wykorzystywanie doświadczeń innych uczestników.                                |
| C3 | Rozwój umiejętności komunikacyjnych.   |

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|---|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |                               |
| W1                                     | Zna przebieg procesu komunikacji w kontekście wybranych teorii komunikacji. Rozumie znaczenie werbalnych środków komunikacji dla skutecznego porozumiewania się. Definiuje bariery i blokady komunikacyjne. Zna warunki skutecznego słuchania i jego rodzaje. Opisuje warunki aktywnego słuchania. Identyfikuje niewerbalne aspekty mowy. Opisuje mechanizm zniekształceń w komunikacji. Zna zasady asertywnej komunikacji. Definiuje zasady i reguły skutecznej komunikacji w procesie socjalizacji wychowania i edukacji. | PPW_K3_WO<br>2                |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |                               |

|   |   |  |
|---|---|--|
| U1  | Aдекватnie stosuje podstawowy zasób terminów w zakresie wybranych teorii komunikacji. Potrafi na podstawie obserwacji działań komunikacyjnych innych osób rozpoznawać blokady komunikacji i zamieniać je na informacje zwrotne. Potrafi dokonać zamiany destruktywnej wypowiedzi na konstruktywny komunikat ze wskazaniem konsekwencji relacyjnych. Określa własne trudności w zakresie asertywnego komunikowania się. Posiada umiejętność aktywnego słuchania, odzwierciedlania, parafrazowania, zadawania pytań i wypowiedzania informacji zwrotnych z użyciem komunikatów typu „Ja”. Potrafi na podstawie samoobserwacji i w oparciu o literaturę analizować własne zachowania.        | PPW_K3_U01<br>,<br>PPW_K3_U07<br>,<br>PPW_K3_U15<br>,<br>PPW_K3_U19<br>,<br>PPW_K3_U20 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |
| K1  | Akceptuje odmienność doświadczania, przeżywania i formułowania myśli, refleksji i spostrzeżeń innych uczestników zajęć wyrażaną poprzez brak nakłaniania innych do zmiany sposobu działania, myślenia i odczuwania. Przejawia empatię wyrażaną poprzez szacunek dla cudzych granic (nie naciskania na robienie czegoś na co druga osoba w danym momencie nie chce się zdecydować). Posiada wrażliwość na różnorodność doświadczeń, uczuć i emocji własnych i cudzych wyrażaną w zdolności ich przyjmowania i wypowiedzania związanych z tym informacji zwrotnych, w oparciu o komunikaty typu „Ja”. Jest świadom swoich mocnych i słabych stron oraz rozwinął samokontrolę komunikacyjną. | PPW_K3_K01<br>,<br>PPW_K3_K08<br>,<br>PPW_K3_K09<br>,<br>PPW_K3_K12                    |

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Teoretyczne podstawy komunikacji interpersonalnej (procesy i kanały komunikacji, funkcje języka, style komunikowania się) – dyskusja dydaktyczna. Komunikacja werbalna (werbalne środki komunikacji, zasady i reguły skutecznej komunikacji, bariery w komunikacji) – dyskusja dydaktyczna. Warunki skutecznego słuchania (aktywne i bierne słuchanie, efektywne zadawanie pytań, ćwiczenia parafrazowania i odzwierciedlania) – ćwiczenia. Komunikacja niewerbalna (niewerbalne aspekty mowy, mowa ciała i ekspresja emocji) – ćwiczenia. Zniekształcenia w komunikacji (wybiórcze postrzeganie w słuchaniu i mówieniu) – ćwiczenia. Asertywna komunikacja (mapa asertywności, „moje asertywne prawa”, asertywna ekspresja, cele i strategie) – ćwiczenia. Otwartość i odsłanianie się (znaczenie i ocena własnej otwartości) – ćwiczenia. Analiza transakcyjna i skuteczne komunikowanie w wychowaniu – dyskusja dydaktyczna. Komunikacja w grupie, a proces grupowy – dyskusja dydaktyczna. Znaczenie informacji zwrotnej (umiejętność przyjmowania i formułowania informacji zwrotnej, odpowiadanie na krytykę) – ćwiczenia. Ostatnia zegarowa godzina zajęć przeznaczona jest na pisemne kolokwium. | W1, U1, K1                        |

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia   | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|--------------------|---|
| konwersatorium | zaliczenie pisemne | Warunki zaliczenia: 100% udział w zajęciach (każda ewentualna nieobecność powinna być zaliczona na dyżurze prowadzącego zajęcia); zaliczenie pisemnego kolokwium z zakresu podanej literatury obowiązkowej (minimum 60% prawidłowych odpowiedzi). |

### Bilans punktów ECTS

| <b>Rodzaje zajęć studenta</b>                               | <b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b> |
|---|--|
| konwersatorium  | 30   |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 10   |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10   |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego             | 10   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>60   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30   |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się**

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | zaliczenie pisemne |
| W1                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Podstawy pedagogiki przedszkolnej                       |  |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0112 Kształcenie nauczycieli nauczania przedszkolnego | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 3       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 15, ćwiczenia: 30              | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>4                                    |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

obowiązkowa obecność na ćwiczeniach

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy na temat miejsca pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk pedagogicznych, roli wychowania przedszkolnego w zreformowanym systemie edukacji, a także o możliwościach wspomagania rozwoju dziecka w środowisku przedszkolnym |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się                              |
|--|--|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |  |
| W1                                     | zna powiązania pedagogiki przedszkolnej z innymi subdyscyplinami pedagogicznymi      | PPW_K3_W01, PPW_K3_W02, PPW_K3_W04                         |
| W2                                     | posiada wiedzę o uwarunkowaniach i wskaźnikach rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym | PPW_K3_W01, PPW_K3_W02, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W3                                     | zna różne koncepcje wychowania przedszkolnego  | PPW_K3_W03   |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |  |
| U1                                     | umie wskazać różne koncepcje funkcjonowania przedszkola                              | PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10 |
| U2                                     | umie zidentyfikować i przeanalizować wybrane sytuacje edukacyjne w przedszkolu       | PPW_K3_U04, PPW_K3_U08, PPW_K3_U12, PPW_K3_U13             |
| U3                                     | poprawnie posługuje się pojęciami używanymi w pedagogice przedszkolnej               | PPW_K3_U09, PPW_K3_U20                                     |

| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
| K1  | dba o własny rozwój zawodowy   | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K11 |
| K2  | prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu | PPW_K3_K01, PPW_K3_K04             |

## Treści programowe

| <b>Lp.</b> | <b>Treści programowe</b>   | <b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b> |
|------------|--|--|
| 1.         | Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk o wychowaniu  | W1, W2, W3                               |
| 2.         | Środowisko przedszkolne jako miejsce wspomagania rozwoju dziecka   | W2, W3, U1, K1, K2                       |
| 3.         | Miejsce wychowania przedszkolnego w zreformowanym systemie edukacji  | W1, W2, W3, U1, U2, U3                   |
| 4.         | Koncepcja nowoczesnego przedszkola w programach edukacji przedszkolnej   | W3, U1, U3, K1, K2                       |
| 5.         | Rola nauczyciela we wspomaganiu wszechstronnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym  | W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2               |
| 6.         | Specyfika rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Rozwój myślenia dziecka - podstawy teoretyczne i sposoby stymulowania.  | W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2               |
| 7.         | Metody, zasady i formy pracy z dziećmi przedszkolnymi. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka w przedszkolu. Teorie zabaw, ich charakterystyka. Zabawka i jej rola w edukacji małego dziecka. | W2, W3, U1, U2, K2                       |
| 8.         | Kształtowanie pojęć dzieci w wieku przedszkolnym   | W2, U1, U2, U3, K1, K2                   |
| 9.         | Współpraca przedszkola z rodzicami dziecka i środowiskiem lokalnym.  | W2, U1, U2, K1                           |
| 10.        | Zajęcia organizowane - dydaktyczne - rodzaje zajęć - formy zajęć, przygotowanie merytoryczne i metodyczne zajęć, cele organizowania zajęć z dziećmi  | W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2               |
| 11.        | Przygotowanie dziecka do rozpoczęcia systematycznej nauki w szkole - dojrzałość szkolna  | W2, W3, U2, U3, K1, K2                   |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna

| <b>Rodzaj zajęć</b> | <b>Formy zaliczenia</b>                     | <b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>  |
|---------------------|---|---|
| wykład              | egzamin pisemny                             | obecność nieobowiązkowa na wykładzie; warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń;   |
| ćwiczenia           | projekt, prezentacja, zaliczenie, kolokwium | obecność obowiązkowa min. 80%, warunkiem uzyskania zaliczenia ćwiczeń jest aktywność na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium, projektu oraz prezentacji |

## Bilans punktów ECTS

| <b>Rodzaje zajęć studenta</b> | <b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b> |
|-------------------------------|--|
|                               |  |



|   |                             |
|---|-----------------------------|
| wykład  | 15                          |
| ćwiczenia   | 30                          |
| przygotowanie projektu                                      | 15                          |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej                    | 5                           |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 15                          |
| przygotowanie do sprawdzianu                                | 15                          |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 15                          |
| analiza aktów normatywnych                                  | 10                          |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>120 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>45  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |         |             |            |           |
|---------------------------------------|--------------------|---------|-------------|------------|-----------|
|                                       | egzamin pisemny    | projekt | prezentacja | zaliczenie | kolokwium |
| W1                                    | x                  |         |             | x          | x         |
| W2                                    | x                  |         |             | x          | x         |
| W3                                    | x                  |         |             | x          | x         |
| U1                                    |                    | x       | x           | x          |           |
| U2                                    |                    | x       | x           | x          |           |
| U3                                    |                    | x       | x           | x          |           |
| K1                                    | x                  |         |             | x          |           |
| K2                                    | x                  |         |             | x          |           |

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Integracja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej        |  |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 3       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 30                                  | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                    |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak                                 |  |                                 |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Kurs ma charakter propedeutyczny, wprowadzający studenta w teoretyczne podstawy integracji w edukacji wczesnoszkolnej oraz integracji zajęć w edukacji wczesnoszkolnej |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod | Efekty w zakresie                      | Kierunkowe efekty uczenia się |
|-----|--|-------------------------------|
|     | <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| W1  | w wyniku zajęć student będzie potrafił (wszystkie efekty z kategorii wiedzy i umiejętności mentalnych z uwagi na wykładowy charakter kursu): • Objasniać teoretyczne i praktyczne konteksty oraz postacie integracji i kształcenia zintegrowanego. • Wymienić i dokonać charakterystyki programów rozwijania aktywności twórczej w nauczaniu zintegrowanym. • Opisać model edukacji zintegrowanej oparty na koncepcji inteligencji wielorakich Howarda Gardnera z jego aplikacjami praktycznymi, rozważając możliwości i ograniczenia jego zastosowania • Opisać zasady projektowania zajęć zintegrowanych opartych m.in. o metodę projektów jako środka integracji wiedzy i umiejętności uczniów oraz przy wykorzystaniu modelu edukacji zintegrowanej opartym na koncepcji inteligencji wielorakich Howarda Gardnera • Dokonać charakterystyki progów szkolnych w teorii i praktyce edukacyjnej – progów szkolnych pomiędzy edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną a także progów szkolnych pomiędzy edukacją wczesnoszkolną a klasą IV • Rozpoznać i opisać trudności związane z pokonywaniem przez uczniów progów szkolnych, projektowania działań profilaktycznych oraz diagnostycznych w tym obszarze • Wymienić i omówić kontrowersje wokół ścieżki nauczania zintegrowanego i przedmiotowego w edukacji wczesnoszkolnej. | PPW_K3_W01,<br>PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W05,<br>PPW_K3_W06,<br>PPW_K3_W07,<br>PPW_K3_W08,<br>PPW_K3_W09,<br>PPW_K3_W10 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |
| U1  | potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów. Posługuje się pojęciem integracji i inkluzji a także projektuje działania wobec dzieci w sytuacji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej w szkole ogólnodostępnej oraz innej wymagającej wsparcia integracyjnego   | PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U04,<br>PPW_K3_U06,<br>PPW_K3_U14,<br>PPW_K3_U15,<br>PPW_K3_U18                               |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | ma świadomość poziomu swojej wiedzy pedagogicznej i nastawienie na ciągłe doskonalenie zawodowe ma przekonanie o przydatności wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, filozoficznej, socjologicznej w celu projektowania alternatywnych strategii edukacyjnych  | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K06,<br>PPW_K3_K12   |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Teoretyczne konteksty integracji i kształcenia zintegrowanego. Postacie integracji we współczesnej edukacji wczesnoszkolnej (integracja funkcji psychicznych dzieci, integracja czynnościowa aktywności uczniów, integracja treści oraz integracja metodyczna). Nieporozumienia wokół pojęcia integracji. 2. Paradygmat konstruktywistyczno-społeczny i konstruktywistyczno-psychologiczny czyli nauczanie i uczenie się oparte na współdziałaniu, rozwoju sfery poznawczej i kompetencji społecznych ucznia. 3. Programy rozwijania aktywności twórczej w nauczaniu zintegrowanym – program edukacyjny Żywioty, Porządek i Przygoda, propozycja J.Kujawińskiego oraz W.Puśleckiego 4. Model edukacji zintegrowanej oparty na koncepcji inteligencji wielorakich Howarda Gardnera – ujęcie teoretyczne 5. Metoda projektów jako środek integracji wiedzy i umiejętności uczniów 6. Progi szkolne w teorii edukacyjnej – kiedy rozpocząć edukację w warunkach szkolnych oraz zjawisko „czwartej klasy na obcasach” 7. Progi szkolne w praktyce edukacyjnej: profilaktyka niepowodzeń szkolnych, problematyka diagnozy w edukacji wczesnoszkolnej, zagadnienie współpracy z rodzicami 8. Nauczanie zintegrowane czy przedmiotowe w edukacji wczesnoszkolnej? Możliwości i ograniczenia integracji, działania pozorowane i ślepe uliczki – konteksty teoretyczne i badawcze 9. Teoria i praktyka integracji w edukacji wczesnoszkolnej – analiza przykładowych scenariuszy zajęć, projektów zajęć zintegrowanych | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

**Metody nauczania:**

wykład konwersatoryjny

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|------------------|---|
| wykład       | egzamin pisemny  | Egzamin pisemny posiadający formę otwartą, sprawdzającą zarówno wiedzę jak i wyższe poziomy umiejętności mentalnych klasyfikowanych według taksonomii B. Blooma |

**Bilans punktów ECTS**

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 30  |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 15  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 15  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>60  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

**Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się**

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | egzamin pisemny    |
| W1                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Podstawy edukacji polonistycznej                           |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                   |  | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   |  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |

### Informacje podstawowe

| Okres          | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się | Liczba punktów ECTS |
|----------------|--|---------------------|
| Semestr 3      | zaliczenie                                       | 0.00                |
| konwersatorium | 30   |                     |
| Okres          | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się | Liczba punktów ECTS |
| Semestr 4      | zaliczenie                                       | 4.00                |
| konwersatorium | 30   |                     |

## Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | 1. Zapoznanie studentów z funkcją edukacji polonistycznej, celami i treściami kształcenia językowego, literackiego i kulturalnego w przedszkolu i klasach I-III.  |
| C2 | 2. Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami nabywania języka w odniesieniu do koncepcji behawiorystycznych, konstruktywistycznych, a także do teorii dwóch kodów językowych Basila Bernsteina i natywistycznej teorii Noama Chomsky'ego. |
| C3 | 3. Zapoznanie studentów z lingwistycznymi i psychologicznymi podstawami początkowej nauki czytania i pisania.   |
| C4 | 4. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, zjawiskami i zagadnieniami z zakresu nauki o języku.  |
| C5 | 5. Zaznajomienie studentów z podstawową terminologią i działaniami nauki o literaturze, a zwłaszcza ugruntowanie podstawowych pojęć i zjawisk dotyczących struktury dzieła literackiego i elementów świata przedstawionego.                     |
| C6 | 6. Nabycie przez studentów umiejętności korzystania z wiedzy literaturoznawczej i językoznawczej w dydaktyce wczesnoszkolnej i przedszkolnej.   |
| C7 | 7. Wypracowanie u studentów postawy czujności językowej i nawyku poprawności językowej w odniesieniu do mowy i pisma.   |
| C8 | 8. Wypracowanie u studentów potrzeby ciągłego pogłębiania wiedzy oraz postawy autokrytycyzmu w odniesieniu do dydaktyki treści polonistycznych.   |

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|---|--|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |  |
| W1  | 1. Funkcje edukacji polonistycznej, cele i treści kształcenia językowego, literackiego i kulturalnego w przedszkolu i klasach I-III. 2. Sprawnie porusza się w teoretycznych podstawach nabywania języka w odniesieniu do koncepcji behawiorystycznych, konstruktywistycznych, a także do teorii dwóch kodów językowych Basila Bernsteina i natywistycznej teorii Noama Chomsky'ego. 3. Podaje lingwistyczne i psychologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania. 4. Definiuje i sprawnie porusza się w zakresie podstawowych pojęć, zjawisk i zagadnień z zakresu nauki o języku (tj. fonetyka, fleksja, słowotwórstwo, leksyka i frazeologia, składnia),  | PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W06  |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |
| U1  | 1. Korzysta z wiedzy literaturoznawczej i językoznawczej w dydaktyce wczesnoszkolnej i przedszkolnej. 2. Przejawia czujność językową i nawy poprawności językowej w mowie i piśmie. 3. Poprawnie odnosi się do podstawowych pojęć i zjawisk dotyczących struktury dzieła literackiego. 4. Posługuje się podstawowymi pojęciami dotyczącymi znaku, języka i znaków językowych. 5. Rozpoznaje zjawiska fonetyczne, klasyfikuje głoski polskie, posługuje się pojęciami - głoska, samogłoska, spółgłoska, litera, dwuznak itp. 6. Operuje pojęciami wyrazu i zdania, różnymi kategoriami leksykalnymi i frazeologicznymi, określa budowę i typy zdań. 7. Odróżnia i charakteryzuje odmienne i nieodmienne części mowy. 8. Różnicuje formy wypowiedzi na podstawie ich przeznaczenia, stylu i budowy (wypowiedź potoczna i artystyczna, opowiadanie, opis, wiersz, proza). 9. Operuje elementarnymi pojęciami z zakresu budowy dzieł literackich (świat przedstawiony, postać, narrator, zdarzenie, akcja, fabuła, wątek, motyw, narracja, dialog, czas) a także rozpoznaje teksty literatury dla dzieci pod względem ich specyfiki rodzajowej i gatunkowej. | PPW_K3_U03<br>,<br>PPW_K3_U04<br>,<br>PPW_K3_U05<br>,<br>PPW_K3_U09<br>,<br>PPW_K3_U15<br>,<br>PPW_K3_U16<br>,<br>PPW_K3_U23 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | 1. Wyraża potrzebę ciągłego pogłębiania wiedzy oraz postawy autokrytycyzmu w odniesieniu do dydaktyki treści polonistycznych.  | PPW_K3_K01   |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Funkcja edukacji polonistycznej, cele i treściami kształcenia językowego, literackiego i kulturalnego w przedszkolu i klasach I-III. - wykład informacyjny 2. Teoretyczne podstawy nabywania języka w odniesieniu do koncepcji behawiorystycznych, konstruktywistycznych, a także do teorii dwóch kodów językowych Basila Bernsteina i natywistycznej teorii Noama Chomsky'ego - wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, 3. Lingwistyczne i psychologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania. - wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, 4. Pojęcia, zjawiska i zagadnieniami z zakresu nauki o języku (fonetyka, fleksja, słowotwórstwo, leksyka i frazeologia, składnia). - wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny 5. Podstawowa terminologia i działy nauki o literaturze - wykład informacyjny 6. Podstawy wiedzy literaturoznawczej i językoznawczej w dydaktyce wczesnoszkolnej i przedszkolnej - wykład informacyjny. | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia         | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|--------------------------|---|
| konwersatorium | zaliczenie pisemne, esej | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych - zaliczenie po przekroczeniu progu 60% poprawnych odpowiedzi.</li> <li>• Poprawnie wykonane prace pisemne</li> <li>• 80% obecności na zajęciach</li> </ul> |

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, dyskusja

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia         | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|--------------------------|---|
| konwersatorium | zaliczenie pisemne, esej | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych - zaliczenie po przekroczeniu progu 60% poprawnych odpowiedzi.</li> <li>• Poprawnie wykonane prace pisemne</li> <li>• 80% obecności na zajęciach</li> </ul> |

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------|---|
| konwersatorium         | 30  |

|                                       |                            |
|---------------------------------------|----------------------------|
| przygotowanie do zajęć                | 15                         |
| przygotowanie do testu zaliczeniowego | 15                         |
| Przygotowanie prac pisemnych          | 5                          |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>65 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>     | <b>Liczba godzin</b><br>30 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 4

| Rodzaje zajęć studenta                | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---------------------------------------|---|
| konwersatorium                        | 30  |
| przygotowanie do zajęć                | 10  |
| przygotowanie do testu zaliczeniowego | 10  |
| Przygotowanie prac pisemnych          | 5   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>55  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>     | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |      |
|---------------------------------------|--------------------|------|
|                                       | zaliczenie pisemne | esej |
| W1                                    | x                  |      |
| U1                                    | x                  |      |
| K1                                    |                    | x    |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Podstawy edukacji matematycznej                            |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                   |  | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   |  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak                               |  |   |

### Informacje podstawowe

| Okres          | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się | Liczba punktów ECTS |
|----------------|--|---------------------|
| Semestr 3      | zaliczenie                                       | 0.00                |
| konwersatorium | 30   |                     |

| Okres          | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się | Liczba punktów ECTS |
|----------------|--|---------------------|
| Semestr 4      | zaliczenie                                       | 4.00                |
| konwersatorium | 30   |                     |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta wiedzy o teoretycznych podstawach edukacji matematycznej na poziomie edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej, umiejętności projektowania procesu nabywania pojęć i umiejętności matematycznych przez uczniów klas I-III, ze szczególnym uwzględnieniem zróżnicowanych sposobów stymulowania aktywności poznawczej uczniów i wspierania indywidualnego rozwoju, oraz kompetencji społecznych związanych z pełnieniem roli organizatora procesu uczenia się dziecka w młodszym wieku szkolnym |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|---|--|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |  |
| W1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje znaczenie edukacji matematycznej na I etapie kształcenia oraz istotę i znaczenie czynnościowego nauczania matematyki w klasach I-III szkoły podstawowej;</li> <li>• opisuje i objaśnia zakresy dojrzałości do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych;</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami związanymi teorią zbiorów, kształtowaniem liczby naturalnej, wieloaspektowością liczby naturalnej, dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem, dzieleniem, algorytmów działań, ułamkiem oraz z geometrią w zakresie przewidzianym podstawami edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• wymieni i opíše rodzaje zadań tekstowych oraz wskaże alternatywne drogi ich rozwiązywania</li> </ul> | PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W06   |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |
| U1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się wiedzą merytoryczną z matematyki stosownie do wymagań sytuacji dydaktycznej i przewidywanych potrzeb uczniów</li> <li>• analizuje i ocenia rozwiązania metodyczne z zakresu matematyki na wskazanych przykładach</li> <li>• interpretuje sposoby organizacji zajęć dydaktycznych przy wprowadzaniu pojęć matematycznych i kształtowaniu umiejętności oraz rozwijaniu zainteresowań matematycznych uczniów klas młodszych</li> <li>• samodzielnie i w grupie projektuje rozwiązania metodyczne</li> <li>• samodzielnie dochodzi do rozwiązania problemów i dylematów.</li> </ul>   | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U04,<br>PPW_K3_U19,<br>PPW_K3_U20,<br>PPW_K3_U23 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, uczestniczy w pracach grupy projektującej zajęcia na podany temat oraz podejmuje dyskusje na tematy poruszane na zajęciach</li> <li>• Student ma przekonanie o potrzebie ciągłego doskonalenia swoich kompetencji w zakresie nauczania matematyki w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej</li> </ul>  | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K02,<br>PPW_K3_K05,<br>PPW_K3_K09  |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|-------------------|-----------------------------------|
|-----|-------------------|-----------------------------------|

|    |  |            |
|----|--|------------|
| 1. | <p>Semestr zimowy/letni 1. Teoretyczne podstawy nauczania matematyki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Współczesne tendencje w nauczaniu matematyki we wczesnej edukacji dziecka. 3. Uzdolnienia matematyczne dzieci: mity i wyniki badań. 4. Analiza rozwoju inteligencji operacyjnej a edukacja matematyczna. Konieczność wspomaganie dzieci w rozwoju operacyjnego rozumowania przed podjęciem nauki szkolnej. Myślenie, rozwojowe teorie myślenia, podstawowe operacje myślowe. 5. Charakterystyka myślenia na poziomie przedoperacyjnym. Charakterystyka myślenia na poziomie operacji konkretnych. 6. Koncepcja czynnościowego kształcenia. 7. Specyfika kształtowania pojęć matematycznych u dzieci. 8. Dojrzałość do uczenia się matematyki 9. Znaczenie emocji w procesie dziecięcego poznania i rozumowania. Problem blokad emocjonalnych w edukacji matematycznej. 10. Kształtowanie pojęć mnogościowych - uzasadnienie propedeutyczności nauki o zbiorach, przykłady ćwiczeń stosowanych podczas kształtowania wybranych pojęć: zbiór, podzbiór, część wspólna zbiorów, równoliczność zbiorów. 11. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i działania arytmetycznego - Kształtowanie się dziecięcych kompetencji w zakresie: liczenia obiektów, ustalania w którym zbiorze jest więcej elementów, dodawania i odejmowania. Kształtowanie kompetencji potrzebnych dzieciom do tworzenia pojęcia liczby naturalnej. 12. Wieloaspektowość liczby naturalnej, omówienie aspektu kardynalnego, porządkowego, miarowego, arytmetycznego, umownej wartości i kodowego liczby naturalnej 13. Kształtowanie pojęcia liczb naturalnych pierwszej dziesiątki, rozszerzenie zakresu liczbowego w klasach I-III 14. Kształtowanie pojęcia dodawania i odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb. 15. Dodawanie i odejmowanie liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego - ogólne wskazania programowe i metodyczne, różne metody dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego, przykłady ćwiczeń oraz zestawy środków dydaktycznych wykorzystywanych podczas opracowania dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego 16. Algorytmy działań pisemnych - pojęcie algorytmu, wymagania programu i ogólne wskazania metodyczne, wprowadzenie algorytmów dodawania, odejmowania, dzielenia i mnożenia pisemnego, znaczenie obliczeń pieniężnych przy nauczaniu algorytmów działań pisemnych. 17. Kształtowanie elementarnych pojęć geometrycznych - tendencje w nauczaniu geometrii, wymagania programowe- zestawienie pojęć geometrycznych, kształtowanie intuicji geometrycznych w przedszkolu, etapy kształtowania pojęć, zestawy ćwiczeń i ważniejszych środków dydaktycznych wykorzystywanych przy kształtowaniu wybranych pojęć geometrycznych. 18. Kształtowanie pojęcia ułamka - wymagania programowe i ogólne wskazania rzeczowe i metodyczne, przykłady rozwiązań metodycznych dotyczących kształtowania pojęcia ułamka. 19. Środki dydaktyczne wykorzystywane w czynnościowym nauczaniu-uczeniu się matematyki w klasach początkowych - rola środków dydaktycznych w nauczaniu-uczeniu się matematyki, specyfika środków graficznych stosowanych w zintegrowanym kształceniu matematycznym 20. Praca z podręcznikami i zeszytami ćwiczeń, analiza i ocena wybranych środków pod kątem ich przydatności do realizacji celów zintegrowanego kształcenia matematycznego, w przedszkolu i w szkole. 21. Rola zadań tekstowych w rozwijaniu zdolności myślenia matematycznego uczniów - zadanie tekstowe i jego struktura, sposoby i metody rozwiązywania zadań tekstowych z uwzględnieniem efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, rola reprezentacji graficznych w rozwiązywaniu zadań tekstowych. 22. Integracyjna i interakcyjna funkcja gier i zabaw dydaktycznych w zintegrowanym kształceniu matematycznym - istota gier i zabaw dydaktycznych oraz uzasadnienie potrzeby ich wykorzystania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, przykłady zabaw i gier matematycznych w nauczaniu-uczeniu się matematyki. 23. Analiza Podstaw programowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształcenie matematyczne w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. 24. Analiza metodyki nauczania matematyki w zakresie wybranych treści nauczania w przedszkolu i w klasach I - III szkoły podstawowej.</p> | W1, U1, K1 |
|----|--|------------|

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

**Metody nauczania:**

analiza tekstów, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia            | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|-----------------------------|--|
| konwersatorium | zaliczenie pisemne, projekt | W trakcie zajęć przewidziane są 4 kolokwia – dwa śródsesemestralne oraz dwa na koniec semestru, weryfikujące wiedzę i poziom jej rozumienia. Umiejętności weryfikowane będą za pomocą dwóch zadań projektowych, po jednym w każdym semestrze, realizowanych w trakcie zajęć. |

**Semestr 4****Metody nauczania:**

analiza tekstów, metoda projektów, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia            | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|-----------------------------|--|
| konwersatorium | zaliczenie pisemne, projekt | W trakcie zajęć przewidziane są 4 kolokwia – dwa śródsesemestralne oraz dwa na koniec semestru, weryfikujące wiedzę i poziom jej rozumienia. Umiejętności weryfikowane będą za pomocą dwóch zadań projektowych, po jednym w każdym semestrze, realizowanych w trakcie zajęć. |

**Bilans punktów ECTS****Semestr 3**

| Rodzaje zajęć studenta              | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---|
| konwersatorium                      | 30  |
| przygotowanie projektu              | 15  |
| przygotowanie do sprawdzianu        | 15  |
| przygotowanie do ćwiczeń            | 15  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>75  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

**Semestr 4**

| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------|---|
| konwersatorium         | 30  |

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| przygotowanie projektu              | 5                          |
| przygotowanie do sprawdzianu        | 10                         |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>45 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>30 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |         |
|---------------------------------------|--------------------|---------|
|                                       | zaliczenie pisemne | projekt |
| W1                                    | x                  | x       |
| U1                                    | x                  | x       |
| K1                                    | x                  | x       |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej                  |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                   | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki  | <b>Okres</b><br>Semestr 3   |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy      |   |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 45                        | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3            |   |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak                               |  |   |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu podstaw: przyrody, biologii, wiedzy o społeczeństwie, geografii, historii, fizyki, chemii, podstaw przedsiębiorczości na poziomie szkoły średniej.

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | - odkrycie siebie jako istotnego, integralnego podmiotu środowiska społeczno-przyrodniczego;            |
| C2 | - zapoznanie z elementami wiedzy o społeczeństwie oraz normami i zasadami regulującymi życie społeczne; |
| C3 | - kształcenie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego, wynikającej z norm etyki środowiskowej;    |
| C4 | - motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska i jego zasobów.                                    |

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|---|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |                               |
| W1                                     | - posiada podstawową wiedzę merytoryczną z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej (głównie z biologii, geografii, historii, fizyki, chemii, etnografii i in.), - wyjaśnia podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie, - zna założenia etyki ekologicznej (etyka antropocentryczna, biocentryczna, holistyczna) i ma świadomość wpływu każdej z jej odmian na program edukacji ekologicznej. | PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W14     |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |                               |

|   |   |  |
|---|---|--|
| U1  | - wyjaśnia istniejące w obrębie świata przyrody zależności i powiązania, funkcjonowanie ekosystemów, - rozróżnia najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, - dokonuje oceny działalności człowieka w środowisku przyrodniczym, - wyjaśnia zależności dotyczące rozumienia przestrzeni geograficznej człowieka.   | PPW_K3_U10,<br>PPW_K3_U11,<br>PPW_K3_U14 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |
| K1  | - akceptuje potrzebę przestrzegania praw i obowiązków w życiu dzieci, również w kontekście życia społecznego, - posiada przekonanie o dużej roli tradycji i zwyczajów we wrastaniu w kulturę oraz potrzebie zachowywania dziedzictwa kulturowego, - posiada gotowość do zaznajamiania dzieci z kulturami innych narodów, - docenia znaczenie historii własnego regionu i kraju oraz przykładów wielkich Polaków dla dzieci. | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K02,<br>PPW_K3_K11 |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Edukacja społeczno-przyrodnicza – treści nauczania w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej – praca w grupach z podstawą programową. 2. Cele i zadania edukacji społeczno-przyrodniczej w pracy z dziećmi młodszymi. Filozoficzne podstawy wychowania ekologicznego: przyroda jest dla człowieka czy sama też jest wartością? 3. Podstawy wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym (środowisko przyrodnicze, geograficzne, społeczne, kulturowe). 4. Przyroda ożywiona w otoczeniu dzieci. Poznawanie najczęściej występujących roślin i zwierząt, a także gatunków chronionych – opis wybranych gatunków. 5. Elementy ekologii, struktura i funkcje podstawowych ekosystemów (las, łąka, staw, jezioro, rzeka, pole uprawne, sad, ogród warzywny). Wzajemne powiązania składników środowiska przyrodniczego. 6. Pozytywna i negatywna działalność człowieka w środowisku, kryzys ekologiczny, sposoby ochrony środowiska i jego zasobów. Ochrona przyrody i krajobrazu w edukacji przedszkolnej i w klasach początkowych. 7. Środowisko społeczne dzieci, przestrzeganie praw i obowiązków, norm i zasad przyjętych w grupach społecznych, identyfikacja z grupą społeczną. 8. Zawody i praca ludzi, narzędzia i wytwory pracy, sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku. Znaczenie wynalazków. 9. Orientacja w czasie historycznym, historia własnego regionu, kraju, rodziny; dokonania wielkich Polaków; rola tradycji, zwyczajów i obrzędów we wrastaniu w kulturę; poznawanie kultur innych narodów. 10. Zjawiska pogodowe i klimat. Rozumienie przestrzeni geograficznej, określanie położenia i warunków naturalnych najbliższej okolicy. | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, inscenizacja, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia  | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|---|---|
| konwersatorium | zaliczenie pisemne,<br>zaliczenie ustne,<br>zaliczenie na ocenę,<br>prezentacja | Zaliczenie z oceną – co najmniej dwa testy (jeden test jednokrotnego wyboru po odbyciu części zajęć oraz test z uzupełnieniem zdań i pisemną częścią opisową. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywne zaliczenie kolokwium, obecność na zajęciach (dopuszcza się jedną nieobecność), przygotowanie krótkiej prezentacji, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych (w tym rozpoznawanie pospolitych roślin i zwierząt) i grupowych oraz aktywność na zajęciach poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zaleconej lektury przedmiotu. |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| konwersatorium  | 45  |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 20  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej                    | 3   |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 7   |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego             | 15  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>90  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>45  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |                  |                     |             |
|---------------------------------------|--------------------|------------------|---------------------|-------------|
|                                       | zaliczenie pisemne | zaliczenie ustne | zaliczenie na ocenę | prezentacja |
| W1                                    | x                  |                  | x                   |             |
| U1                                    | x                  |                  | x                   |             |
| K1                                    |                    | x                | x                   | x           |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Metodyka edukacji polonistycznej                           |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                   |  | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   |  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |

### Informacje podstawowe

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 3 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>0.00 |
| ćwiczenia                 | 30  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 4 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>6.00 |
| ćwiczenia                 | 30  |                                    |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|--|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |  |
| W1                                     | Wskazuje i wyjaśnia lingwistyczne i psychologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania Podaje cele i treści kształcenia językowego w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do kompetencji językowych i kompetencji komunikacyjnych. Charakteryzuje proces nauki czytania i pisania Podaje metody nauki czytania i pisania w ujęciu porównawczym | PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W05,<br>PPW_K3_W08,<br>PPW_K3_W11,<br>PPW_K3_W16 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| U1  | Projektuje proces nauki czytania uwzględniając procesy rozwojowe dziecka Projektuje proces nauki pisania uwzględniając etapy nauki pisania nowej litery, oraz poprawnie dopierając rodzaje ćwiczeń w pisaniu Projektuje metody i techniki kształcenia sprawności językowej Projektuje zajęcia dydaktyczne w zakresie edukacji polonistycznej odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania Potrafi kontrolować i oceniać osiągnięcia dziecka, projektować sprawdziany kompetencji, kryteria oceny wypowiedzi i wypracowań uczniowskich. | PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U04,<br>PPW_K3_U05,<br>PPW_K3_U06,<br>PPW_K3_U07,<br>PPW_K3_U08,<br>PPW_K3_U11,<br>PPW_K3_U14 |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | Wyraża potrzebę ciągłego pogłębiania wiedzy oraz postawy autokrytycyzmu w odniesieniu do dydaktyki treści polonistycznych  | PPW_K3_K01   |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Lingwistyczne i psychologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania. 2. Cele i treści kształcenia językowego w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do kompetencji językowych i kompetencji komunikacyjnych. 3. Metody nauki czytania i pisania w ujęciu porównawczym 4. Proces nauki czytania – gotowość i aspekty psychologiczne procesu czytania, kształtowanie umiejętności oraz jej doskonalenie. 5. Proces pisania. Nauka poprawnego pisania; etapy nauki pisania nowej litery, rodzaje ćwiczeń w pisaniu 6. Zakres nauki o języku. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Nauka ortografii i interpunkcji. Typy ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, syntaktycznych, redakcyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych. 7. Projektowanie zajęć dydaktycznych odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania 8. Kontrola i ocena osiągnięć dziecka, sprawdziany kompetencji, kryteria oceny wypowiedzi i wypracowań uczniowskich. | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia         | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|--------------------------|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie pisemne, esej | • Kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych - zaliczenie po przekroczeniu progu 60% poprawnych odpowiedzi. • Poprawnie wykonane prace pisemne • 80% obecności na zajęciach |

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia         | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|--------------------------|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie pisemne, esej | • Kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych - zaliczenie po przekroczeniu progu 60% poprawnych odpowiedzi. • Poprawnie wykonane prace pisemne • 80% obecności na zajęciach |

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

| Rodzaje zajęć studenta              | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---|
| ćwiczenia                           | 30  |
| przygotowanie do ćwiczeń            | 30  |
| przygotowanie do sprawdzianu        | 10  |
| przygotowanie eseju                 | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>80  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 4

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| ćwiczenia   | 30  |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 30  |
| przygotowanie projektu                                      | 20  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 20  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>100   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |      |
|---------------------------------------|--------------------|------|
|                                       | zaliczenie pisemne | esej |
| W1                                    | x                  | x    |
| U1                                    | x                  | x    |
| K1                                    | x                  |      |

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Praktyka pedagogiczna (wychowawczo-dydaktyczna - nieciągła) + superwizja 5 godzin |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej                      | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 3       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>praktyki: 60   | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie  | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczona praktyka pedagogiczna - hospitacyjna z I roku

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych i poradni psychologiczno-pedagogicznych, z warsztatem pracy nauczyciela, terapeuty pedagogicznego, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami. Praktyka ma umożliwić studentom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej, zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem odbytej praktyki będzie głębsze poznanie i rozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych, procedur realizowanych w różnych placówkach. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu. Superwizja po odbyciu praktyk ma na celu poszerzenie samoświadomości dotyczącej własnego funkcjonowania w roli pedagoga szkolnego pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej. |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|--|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |  |
| W1                                     | ma uporządkowaną wiedzę o organizacji, funkcjonowaniu instytucji i jej celach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych. Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; Zna organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego a także zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. | PPW_K3_W01,<br>PPW_K3_W06,<br>PPW_K3_W07,<br>PPW_K3_W17,<br>PPW_K3_W20 |

| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |
|---|---|--|
| U1  | potrafi w sposób jasny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy związane z funkcjonowaniem uczniów w szkole, na podstawie obserwacji, wywiadów i analizy dokumentów potrafi przeprowadzić diagnozę najważniejszych aspektów funkcjonowania ucznia/ szkoły; potrafi generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych. Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; a także zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U04,<br>PPW_K3_U08,<br>PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U10,<br>PPW_K3_U17,<br>PPW_K3_U19,<br>PPW_K3_U23 |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |
| K1  | Dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych. Skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.  | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K04,<br>PPW_K3_K11   |

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Podstawy prawne wyznaczające ramy organizacyjne systemu oświaty w Polsce 2. Szkoły i placówki jako element systemu oświaty w Polsce 3. Organizacja kształcenia i poradnictwa w szkole i przedszkolu 4. Warunki pracy oraz dokumentacja pedagoga/pracownika szkoły/placówki 5. Realizacja zadań profilaktyki/placówkach i wychowania w szkołach i przedszkolach terapii z uwzględnieniem roli pedagoga w tym zakresie 6. Dodatkowa działalność szkoły/placówki i przedszkola 7. Obserwacja zajęć dydaktycznych, diagnostycznych, kompensacyjnych i terapeutycznych w szkołach/placówkach i w przedszkolach 8. Podejmowanie zadań dydaktyczno-wychowawczych w szkołach/placówkach i przedszkolach 9. Analiza pedagogiczna doświadczeń i sytuacji związanych z odbywaną praktyką. | W1, U1, K1                        |

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, rozmowa indywidualna w grupie, rundka informacyjno-reflektująca, symulacje

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|------------------|--|
| praktyki     | zaliczenie       | Warunkiem zaliczenia praktyki jest • obecność na zebraniu organizacyjnym z opiekunem praktyk • obecności na zajęciach w Placówkach • przygotowanie dzienniczka praktyk wraz z pomocami dydaktycznymi, obserwacjami zajęć i konspektami • przedłożenie pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia Instytucji • udział w superwizjach (90%) • zaliczenie praktyk u opiekuna z ramienia Instytutu Pedagogiki |

### Bilans punktów ECTS

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Rodzaje zajęć studenta</b>       | <b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b> |
| praktyki                            | 60   |
| przygotowanie do zajęć              | 30   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>90   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>60   |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się**

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | zaliczenie         |
| W1                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Przedmiot fakultatywny                                       |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     |  | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   |  | <b>Obligatoryjność</b><br>fakultatywny                                |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |

### Informacje podstawowe

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 3 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3.00 |
| konwersatorium            | 30  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 4 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3.00 |
| konwersatorium            | 30  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 5 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3.00 |
| konwersatorium            | 30  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 6 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3.00 |
| konwersatorium            | 30  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 7 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3.00 |
| konwersatorium            | 30  |                                    |



|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 8 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3.00 |
| konwersatorium            | 30  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 9 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3.00 |
| konwersatorium            | 30  |                                    |

|                            |   |                                    |
|----------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 10 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3.00 |
| konwersatorium             | 30  |                                    |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i nawyków w zakresach działania pedagogicznego wynikających ze specyfiki kierunku. Zajęcia fakultatywne mają stanowić swoiste dopełnienie i inspirację dla przedmiotów obowiązkowych. Celem jest tu rozszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, przydatnych dla nauczyciela pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|---|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |   |  |
| W1  | zna podstawowe kategorie pedagogiczne właściwe specyfice przedmiotu   | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05, PPW_K3_W06, PPW_K3_W07, PPW_K3_W08, PPW_K3_W09, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11, PPW_K3_W14 |
| W2  | zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego   | PPW_K3_W02, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05   |
| W3  | zna potencjalne źródła wiedzy o przedmiocie kursu dostępne w języku polskim i w języku obcym                                      | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W20   |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |
| U1  | umie stworzyć i przedstawić prezentację w języku polskim na temat jednego z głównych zagadnień składających się na tematykę kursu | PPW_K3_U05, PPW_K3_U09, PPW_K3_U15, PPW_K3_U16, PPW_K3_U20   |
| U2  | umie korzystać z różnych źródeł wiedzy o przedmiocie właściwym tematyce kursu   | PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U20, PPW_K3_U21   |
| U3  | umie dokonać analizy w języku ojczystym głównych kategorii współtworzących tematykę kursu   | PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09   |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |

|    |   |                        |
|----|---|------------------------|
| K1 | rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02 |
| K2 | refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej          | PPW_K3_K04, PPW_K3_K05 |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Tematyka konwersatorium będzie zróżnicowana w zależności od potrzeb studentów i preferencji prowadzącego. Zawsze jednak mieścić się będzie w obszarze zagadnień wynikających ze specyfiki kierunku. Literatura dla dzieci Pozalekcyjne formy edukacji Mediacje w szkole Podstawy przedsiębiorczości dla pedagogów Techniki dramowe w wychowaniu Szachy w edukacji Praca z dzieckiem zdolnym Systemy szkolne na tle porównawczym Metodyka nauczania o prawach dziecka w przedszkolu i w szkole Studencki projekt teatralny Ochrona praw dziecka w przedszkolu i w szkole Filozofia dla dzieci | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2    |

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, zajęcia warsztatowe, metody eksponujące (film, pokaz)

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                                      | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|---|--|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja, zaliczenie | zaliczenie konwersatorium dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie, a także na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium oraz prezentacji własnej studenta realizowanej w ramach konwersatorium i pracy własnej. |

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, zajęcia warsztatowe, metody eksponujące (film, pokaz)

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                                      | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|---|--|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja, zaliczenie | zaliczenie konwersatorium dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie, a także na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium oraz prezentacji własnej studenta realizowanej w ramach konwersatorium i pracy własnej. |

### Semestr 5

**Metody nauczania:**

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                                      | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|---|--|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja, zaliczenie | zaliczenie konwersatorium dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie, a także na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium oraz prezentacji własnej studenta realizowanej w ramach konwersatorium i pracy własnej. |

**Semestr 6****Metody nauczania:**

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                                      | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|---|--|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja, zaliczenie | zaliczenie konwersatorium dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie, a także na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium oraz prezentacji własnej studenta realizowanej w ramach konwersatorium i pracy własnej. |

**Semestr 7****Metody nauczania:**

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, zajęcia warsztatowe, metody eksponujące (film, pokaz)

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                                      | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|---|--|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja, zaliczenie | zaliczenie konwersatorium dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie, a także na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium oraz prezentacji własnej studenta realizowanej w ramach konwersatorium i pracy własnej. |

**Semestr 8****Metody nauczania:**

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                                      | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|---|--|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja, zaliczenie | zaliczenie konwersatorium dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie, a także na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium oraz prezentacji własnej studenta realizowanej w ramach konwersatorium i pracy własnej. |

## Semestr 9

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                                      | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|---|--|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja, zaliczenie | zaliczenie konwersatorium dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie, a także na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium oraz prezentacji własnej studenta realizowanej w ramach konwersatorium i pracy własnej. |

## Semestr 10

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                                      | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|---|--|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja, zaliczenie | zaliczenie konwersatorium dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie, a także na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium oraz prezentacji własnej studenta realizowanej w ramach konwersatorium i pracy własnej. |

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

| Rodzaje zajęć studenta                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|--|---|
| konwersatorium                           | 30  |
| przygotowanie projektu                   | 15  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 10  |
| przygotowanie do sprawdzianu             | 10  |
| przygotowanie do ćwiczeń                 | 10  |
| poprawa projektu                         | 5   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>80  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>        | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 4

| Rodzaje zajęć studenta                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|--|---|
| konwersatorium                           | 30  |
| przygotowanie projektu                   | 15  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 10  |
| przygotowanie do sprawdzianu             | 10  |
| przygotowanie do ćwiczeń                 | 10  |
| poprawa projektu                         | 5   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>80  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>        | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 5

| Rodzaje zajęć studenta                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|--|---|
| konwersatorium                           | 30  |
| przygotowanie projektu                   | 15  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 10  |
| przygotowanie do sprawdzianu             | 10  |
| przygotowanie do ćwiczeń                 | 10  |
| poprawa projektu                         | 5   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>80  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>        | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

#### Semestr 6

| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------|---|
|------------------------|---|

|  |                            |
|--|----------------------------|
| konwersatorium                           | 30                         |
| przygotowanie projektu                   | 15                         |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 10                         |
| przygotowanie do sprawdzianu             | 10                         |
| przygotowanie do ćwiczeń                 | 10                         |
| poprawa projektu                         | 5                          |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>80 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>        | <b>Liczba godzin</b><br>30 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 7

| Rodzaje zajęć studenta                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|--|---|
| konwersatorium                           | 30  |
| przygotowanie projektu                   | 15  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 10  |
| przygotowanie do sprawdzianu             | 10  |
| przygotowanie do ćwiczeń                 | 10  |
| poprawa projektu                         | 5   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>80  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>        | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 8

| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------|---|
| konwersatorium         | 30  |
| przygotowanie projektu | 15  |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 10                         |
| przygotowanie do sprawdzianu             | 10                         |
| przygotowanie do ćwiczeń                 | 10                         |
| poprawa projektu                         | 5                          |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>80 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>        | <b>Liczba godzin</b><br>30 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 9

| Rodzaje zajęć studenta                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|--|---|
| konwersatorium                           | 30  |
| przygotowanie projektu                   | 15  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 10  |
| przygotowanie do sprawdzianu             | 10  |
| przygotowanie do ćwiczeń                 | 10  |
| poprawa projektu                         | 5   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>80  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>        | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 10

| Rodzaje zajęć studenta                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|--|---|
| konwersatorium                           | 30  |
| przygotowanie projektu                   | 15  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 10  |
| przygotowanie do sprawdzianu             | 10  |

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| przygotowanie do ćwiczeń            | 10                         |
| poprawa projektu                    | 5                          |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>80 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>30 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia  |         |             |            |
|---------------------------------------|---------------------|---------|-------------|------------|
|                                       | zaliczenie na ocenę | projekt | prezentacja | zaliczenie |
| W1                                    | x                   |         | x           | x          |
| W2                                    | x                   |         | x           | x          |
| W3                                    | x                   |         | x           | x          |
| U1                                    | x                   | x       | x           | x          |
| U2                                    | x                   | x       | x           | x          |
| U3                                    | x                   | x       |             | x          |
| K1                                    | x                   |         | x           | x          |
| K2                                    | x                   |         | x           | x          |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Metodyka wychowania fizycznego                               |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     |  | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   |  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |

### Informacje podstawowe

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 3 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>0.00 |
| ćwiczenia                 | 30  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 4 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>6.00 |
| ćwiczenia                 | 30  |                                    |

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|--|--|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |  |
| W1                                     | 1. znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych; 2. zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; 3. metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów; 4. strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. | PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W05,<br>PPW_K3_W10,<br>PPW_K3_W11 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| U1  | 1. poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe; 2. zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów; 3. czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych; 4. diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów; 5. dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.  | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U06,<br>PPW_K3_U08,<br>PPW_K3_U10,<br>PPW_K3_U14,<br>PPW_K3_U18,<br>PPW_K3_U19,<br>PPW_K3_U20 |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | planuje i stosuje różne formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci (uczniów), zachęcające je do aktywności fizycznej. Posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka. Samodzielnie planuje i realizuje własną pracę nauczyciela wychowania fizycznego. Rozwija swoje zainteresowania w zakresie kultury fizycznej. Analizuje własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, określa sfery wymagające modyfikacji, wdrażania działań innowacyjnych w zakresie wychowania fizycznego i edukacji prozdrowotnej w kształceniu przedszkolnym i zintegrowanym kształceniu wczesnoszkolnym. | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K02,<br>PPW_K3_K11,<br>PPW_K3_K12  |

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Metodyka wychowania fizycznego - definiowanie pojęć. 2. Metody pracy z dziećmi klasy I-III 3. Sport i ruch w promowaniu zdrowia u dzieci 4. Spędzanie czasu wolnego dzieci a wychowanie fizyczne. 5. Podstawa programowa - wychowanie fizyczne w klasach I-III. 6. Materiały ćwiczebne do przygotowania lekcji wychowania fizycznego. 7. Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w edukacji przedszkolnej i w klasach I-III. 8. Program pracy nauczyciela wychowania fizycznego - planowanie. 9. Oceny z wychowania fizycznego - metody kontroli i samokontroli uczniów 10. Metody oceny rozwoju fizycznego i umiejętności ruchowych. Arkusz oceny uczniów w kształceniu zintegrowanym - ocena opisowa. 11. Wykorzystanie nowych technologii i gier komputerowych w lekcjach wf-u. 12. Ruch i taniec - propozycje dla dzieci i młodzieży. 13. Wycieczka turystyczna - ruch w przestrzeni pozaszkolnej. 14. Olimpiada sportowa dla dzieci - zasady projektowanie zajęć. 15. Ewaluacja zajęć - ćwiczenia ruchowe w profilaktyce zdrowia. | W1, U1, K1                        |

### Informacje rozszerzone

#### Semestr 3

##### Metody nauczania:

ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu |
|--------------|------------------|-------------------------------|
| ćwiczenia    |                  |                               |

#### Semestr 4

##### Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, gra dydaktyczna, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu |
|--------------|------------------|-------------------------------|
| ćwiczenia    | zaliczenie       | Opracowanie scenariusza zajęć |

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| ćwiczenia   | 30  |
| wykonanie ćwiczeń   | 30  |
| przygotowanie projektu                                      | 15  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>85  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 4

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| ćwiczenia   | 30  |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 20  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 20  |
| przygotowanie projektu                                      | 20  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>90  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | zaliczenie         |
| W1                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Podstawy wychowania fizycznego                             |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                   |  | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   |  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |

### Informacje podstawowe

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 3 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>0.00 |
| konwersatorium            | 30  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 4 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3.00 |
| konwersatorium            | 30  |                                    |

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|--|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |                               |
| W1                                     | ma wiedzę na temat wybranych współczesnych koncepcji i modeli wychowania fizycznego w Polsce i na świecie. Zna cele i zasady różnorodnego wykorzystania gier i zabaw ruchowych w procesie wychowywania fizycznego dzieci. Ma wiedzę z zakresu zaburzeń postawy ciała. Zna prawidłowe wzorce ruchu. | PPW_K3_W01,<br>PPW_K3_W03     |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |                               |

|   |   |   |
|---|---|---|
| U1  | projektuje działania pedagogiczne, rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka (ucznia), w zakresie jego rozwoju fizycznego i wychowania fizycznego, potrafi zaproponować ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania, Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci (uczniów) do pracy nad sobą w zakresie ruchu, profilaktyki zdrowia, analizuje ich skuteczności w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania fizycznego. Wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci (uczniów) w ich pracy nad własnym rozwojem fizycznym. | PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U06,<br>PPW_K3_U08,<br>PPW_K3_U11,<br>PPW_K3_U23 |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |   |
| K1  | posługiwanie się terminami i pojęciami w działalności zawodowej, potrafi kierować się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka. Porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dla dobrej atmosfery pracy w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi. Samodzielnie planuje i analizuje własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, określa sfery wymagające modyfikacji, wdrażania działań innowacyjnych w zakresie kultury fizycznej i wychowania fizycznego.  | PPW_K3_K03,<br>PPW_K3_K07,<br>PPW_K3_K09,<br>PPW_K3_K10                               |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Od kultury fizycznej do wychowania fizycznego - definiowanie pojęć. Podstawowe cele wychowania fizycznego. Teoria motoryczności - wybrane problemy. Motoryczność w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Przygotowanie lekcji wychowania fizycznego - podstawy teoretyczne. Cele wychowania fizycznego. Organizacja lekcji wychowania fizycznego Edukacja fizyczna w kształceniu zintegrowanym. Model nauczyciela w edukacji zintegrowanej w XXI wieku - nauczyciel wf-u. Sport, ruch w promowaniu zdrowia u uczniów Spędzanie czasu wolnego dzieci a wychowanie fizyczne. Podstawa programowa - wychowanie fizyczne w klasach I-III. Oceny z wychowania fizycznego - metody kontroli i samokontroli uczniów Profilaktyka wad postawy i promocja zdrowia Projektowanie pracy nauczyciela wf-u w kształceniu zintegrowanym - ewaluacja. | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Semestr 3

#### Metody nauczania:

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu |
|----------------|------------------|-------------------------------|
| konwersatorium |                  |                               |

### Semestr 4

#### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, gra dydaktyczna, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia   | Warunki zaliczenia przedmiotu |
|----------------|--------------------|-------------------------------|
| konwersatorium | zaliczenie pisemne |                               |

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 3

| Rodzaje zajęć studenta              | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---|
| konwersatorium                      | 30  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>30  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 4

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| konwersatorium  | 30  |
| przygotowanie do zajęć                                      | 10  |
| przygotowanie do sprawdzianu                                | 10  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>60  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | zaliczenie pisemne |
| W1                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej                          |  |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 4       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 15, ćwiczenia: 30                   | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>4                                    |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

pogłębiona wiedza w zakresie psychologii rozwojowej oraz biomedycznych podstaw rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

### **Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| <b>Kod</b>                             | <b>Efekty w zakresie</b>   | <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>  |
|--|--|---|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |   |
| W1                                     | Absolwent posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat przedmiotowej i metodologicznej specyfiki pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki oraz na temat jej powiązań z innymi dyscyplinami nauk. Absolwent posiada podstawową i pogłębioną wiedzę o historycznych i współczesnych koncepcjach edukacji wczesnoszkolnej. Absolwent posiada podstawową i pogłębioną wiedzę o pedagogicznej roli i zadaniach nauczyciela klas I - III. Absolwent zna i rozumie podstawy metodyki wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w edukacji wczesnoszkolnej. Absolwent ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy   | PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W06,<br>PPW_K3_W08,<br>PPW_K3_W11,<br>PPW_K3_W13,<br>PPW_K3_W19,<br>PPW_K3_W20                               |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |   |
| U1                                     | Absolwent posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy teoretycznej do opisu i analizowania podstawowych zagadnień i problemów w obszarze pedagogiki wczesnoszkolnej. Absolwent potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania typowych sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej. Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) oraz nowoczesnych technologii. Absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U04,<br>PPW_K3_U06,<br>PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U15,<br>PPW_K3_U19,<br>PPW_K3_U20,<br>PPW_K3_U21 |



**Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:**

|    |   |   |
|----|---|---|
| K1 | Absolwent dowodzi swojego przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej jako podstawie orientacyjnej dla profesjonalnych działań pedagogicznych w obszarze pedagogiki wczesnoszkolnej. Absolwent wykazuje cechy refleksyjnego praktyka Absolwent dowodzi gotowości budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami, potrafi włączyć ich w działania sprzyjające efektywności edukacji | PPW_K3_K04,<br>PPW_K3_K07,<br>PPW_K3_K09,<br>PPW_K3_K10 |
|----|---|---|

**Treści programowe**

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Przedmiotowa i metodologiczna specyfika pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki.   | W1, U1, K1                        |
| 2.  | Powiązania pedagogiki wczesnoszkolnej z innymi dyscyplinami naukowymi.  | W1, U1, K1                        |
| 3.  | Historyczne i współczesne koncepcje edukacji wczesnoszkolnej.   | W1, U1, K1                        |
| 4.  | Specyfika wychowawczego środowiska szkoły i podstawowe procesy, jakie w nim zachodzą z punktu widzenia uczniów i nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej | U1                                |
| 5.  | Pedagogiczna rola i zadania nauczyciela klas I - III  | U1                                |
| 6.  | Współpraca nauczyciela z rodzicami i innymi podmiotami rzeczywistości szkolnej  | U1, K1                            |
| 7.  | Podstawy metodyki nauczycielskiego działania; normy, procedury i dobre praktyki stosowane w edukacji wczesnoszkolnej.                                 | W1, U1                            |
| 8.  | Typowe sytuacje w edukacji wczesnoszkolnej oraz podstawowe strategie działań pedagogicznych   | K1                                |
| 9.  | Innowacje pedagogiczne w obszarze edukacji wczesnoszkolnej  | K1                                |

**Informacje rozszerzone****Metody nauczania:**

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia      | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|-----------------------|---|
| wykład       | egzamin pisemny, esej | Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest złożenie w terminie określonym przez prowadzącego eseju na jeden z podanych tematów i uzyskanie pozytywnej oceny z tej pracy.   |
| ćwiczenia    | zaliczenie            | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - obecność na wszystkich zajęciach lub indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności - wykonanie prac zleconych przez prowadzącego - przygotowanie do zajęć przez stosowną lekturę i naukę własną |

**Bilans punktów ECTS**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------|---|

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| wykład  | 15                          |
| ćwiczenia   | 30                          |
| samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach | 10                          |
| przygotowanie eseju   | 10                          |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 25                          |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10                          |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 10                          |
| rozwiązywanie zadań problemowych                            | 10                          |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>120 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>45  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |      |            |
|---------------------------------------|--------------------|------|------------|
|                                       | egzamin pisemny    | esej | zaliczenie |
| W1                                    | x                  |      | x          |
| U1                                    | x                  | x    | x          |
| K1                                    |                    | x    | x          |

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Elementy logopedii z reedukacją                              |  |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 4       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                          | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3                                    |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność w zajęciach jest obowiązkowa

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunko we efekty uczenia się  |
|--|---|---|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |   |
| W1                                     | 1. Medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomie i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; 2. Językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną; 3. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); 4. podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedycznej. | PPW_K3_W01,<br>PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W06,<br>PPW_K3_W08,<br>PPW_K3_W09,<br>PPW_K3_W10 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| U1  | 1. analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; 2. analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną; 3. analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno--wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową, charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną. | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U04,<br>PPW_K3_U05,<br>PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U14,<br>PPW_K3_U18,<br>PPW_K3_U19,<br>PPW_K3_U20 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |   |
| K1  | budowania relacji wzajemnego zaufania między podmiotami procesu wychowania i kształcenia w szkole i przedszkolu oraz do włączania rodziców w działania sprzyjające efektywności edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wspierające ich rozwój.  | PPW_K3_K07  |

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; 2. Językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną; 3. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); 4. podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rola komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rola warsztatu pracy logopedy. 5. Medyczne podstawy logopedii; podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; 6. językoznawcze podstawy logopedii; 7. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno--wspomagających; podstawy neuropsychologii; | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, seminarium, Metoda sytuacyjna, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, prezentacja, ekspozycja, pokaz

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|---------------------------------|--|
| konwersatorium | zaliczenie pisemne, prezentacja | zaliczone kolokwia, aktywny udział w zajęciach, prezentacja wybranego tematu lub samodzielnie wykonana pomoc logopedyczna. |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| konwersatorium  | 30  |
| przygotowanie do sprawdzianu                                | 15  |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 15  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej                    | 10  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 20  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>90  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |             |
|---------------------------------------|--------------------|-------------|
|                                       | zaliczenie pisemne | prezentacja |
| W1                                    | x                  | x           |
| U1                                    | x                  | x           |
| K1                                    | x                  | x           |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Podstawy edukacji informatycznej                           |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                   | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 4       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                        | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się   |
|--|---|---|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |   |
| W1                                     | Podaje zadania edukacji informatycznej, ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej  | PPW_K3_W11,<br>PPW_K3_W12   |
| W2                                     | Wskazuje cele edukacji informatycznej w przedszkolu i szkole podstawowej  | PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W11   |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |   |
| U1                                     | Poszukuje, porządkuje i poddaje krytycznej analizie oraz wykorzystuje informacje zawarte w dostępnych programach nauczania edukacji informatycznej oraz podstawie programowej   | PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U04,<br>PPW_K3_U05,<br>PPW_K3_U06                               |
| U2                                     | Sprawnie posługuje się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi, programami i aplikacjami dostępnymi dla dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym   | PPW_K3_U05  |
| U3                                     | Wykorzystuje nowoczesne technologie w procesie planowania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej  | PPW_K3_U05,<br>PPW_K3_U20   |
| U4                                     | Planuje warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, | PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U04,<br>PPW_K3_U05,<br>PPW_K3_U07,<br>PPW_K3_U08 |

| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| K1  | Wyraża świadomość i umiejętność dokonywania odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. | PPW_K3_K01                |
| K2  | Wyraża przekonanie o konieczności doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii  | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K04 |
| K3  | Pracuje w zespole i społecznej aktywności w przestrzeni wirtualnej  | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K02 |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu     |
|-----|---|---------------------------------------|
| 1.  | 1. Zadaniami edukacji informatycznej ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej 2. Cele edukacji informatycznej w przedszkolu i szkole podstawowej 3. Treści dostępne w programach nauczania edukacji informatycznej oraz podstawie programowej 4. Zasady posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi dostępnymi dla dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym 5. Nowoczesne technologie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej rozwijające kompetencje komunikacyjne i techniczne dziecka 6. Warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł 7. Zasady korzystania z zasobów dostępnych w internecie 8. Zasady pracy w zespole i społecznej aktywności w przestrzeni wirtualnej | W1, W2, U1, U2, U3, U4,<br>K1, K2, K3 |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                  | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|-----------------------------------|--|
| konwersatorium | zaliczenie pisemne,<br>zaliczenie | 1. Aktywny udział w zajęciach (80% obecności) – waga 1 2. Kolokwium - waga 1 3. Autorski program edukacji informatycznej dla wybranej grupy wiekowej – waga 2 4. Aktywność w przestrzeni wirtualnej na dostępnej platformie edukacyjnej - waga 1 |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---------------------------------------|---|
| konwersatorium                        | 30  |
| przygotowanie do testu zaliczeniowego | 10  |
| przygotowanie do zajęć                | 20  |

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>60 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>30 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |            |
|---------------------------------------|--------------------|------------|
|                                       | zaliczenie pisemne | zaliczenie |
| W1                                    | x                  |            |
| W2                                    | x                  |            |
| U1                                    | x                  |            |
| U2                                    | x                  |            |
| U3                                    | x                  |            |
| U4                                    | x                  |            |
| K1                                    |                    | x          |
| K2                                    |                    | x          |
| K3                                    |                    | x          |



|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej                    |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 4       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 45                               | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>6                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak                                 |   |                                 |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończony kurs „Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej” oraz wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej.

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | - zapoznanie z metodyką prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej;                                |
| C2 | - nabycie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych w formie zajęć zintegrowanych odnoszących się do poznawania środowiska przyrodniczego i społecznego; |
| C3 | - przygotowanie do samodzielnego prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci.   |

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się            |
|--|--|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |  |
| W1                                     | 1. kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia; 2. podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie; 3. podstawy przedsiębiorczości i ekonomii. | PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W06 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| U1  | 1. analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody; 2. dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego; 3. rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia; 4. ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego. | PPW_K3_U06,<br>PPW_K3_U07,<br>PPW_K3_U08,<br>PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U10,<br>PPW_K3_U20 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |   |
| K1  | 1. Pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody; 2. Krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.   | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K10   |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Specyfika poznawania przyrody przez dzieci, fazy poznawania przyrody i zasady nauczania o środowisku. 2. Metody i formy zajęć w edukacji społeczno-przyrodniczej (wycieczki – zajęcia terenowe, prace hodowlane, prace w ogrodzie szkolnym, prowadzenie kącika przyrody, zajęcia edukacji społeczno-przyrodniczej w klasie szkolnej, udział w akcjach i uroczystościach służących ochronie i kształtowaniu środowiska, prace społeczne na rzecz środowiska i szkoły). 3. Metoda projektowania okazji edukacyjnych jako przykład stwarzania okazji do uczenia się. 4. Projektowanie zajęć dydaktycznych z edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. 5. Przedstawianie różnorodnych zjawisk przyrodniczych przy pomocy prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego. 6. Formuła learning outdoors w praktyce leśnych przedszkoli i szkół. | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, Metoda sytuacyjna, inscenizacja, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                                   | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|--|--|
| ćwiczenia    | zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, prezentacja | Warunkiem uzyskania zaliczenia z oceną jest: udział w zajęciach (dopuszczalne 1 nb); przygotowanie scenariusza zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci i przedstawienie go (symulacja zajęć przedszkolnych/lekcji ze studentami w trakcie 30 minut) po wcześniejszej konsultacji, korekta scenariusza po otrzymanych informacjach zwrotnych i złożenie go; wykazanie się umiejętnościami przeprowadzania prostych doświadczeń przyrodniczych oraz prowadzenia zajęć dotyczących relacji społecznych; poprawne wykonywanie ćwiczeń praktycznych w trakcie zajęć, wykazanie się umiejętnością rozpoznawania pospolitych gatunków roślin i zwierząt oraz aktywność na zajęciach poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu. |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------|---|
| ćwiczenia              | 45  |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| przygotowanie do zajęć                                      | 30                          |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 20                          |
| badania terenowe  | 10                          |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej                    | 10                          |
| przygotowanie do sprawdzianu                                | 20                          |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 20                          |
| przygotowanie referatu                                      | 15                          |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>170 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>45  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |                     |             |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------|-------------|
|                                       | zaliczenie ustne   | zaliczenie na ocenę | prezentacja |
| W1                                    | x                  | x                   |             |
| U1                                    | x                  | x                   | x           |
| K1                                    | x                  |                     | x           |

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Wykład monograficzny                     |  |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie                       | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 4       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                   | <b>Obligatoryjność</b><br>fakultatywny                             |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 30              | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>4                                    |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                 | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### **Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak

### **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|    |   |
|----|---|
| C1 | Pogłębienie, poszerzenie i uporządkowanie wiedzy kierunkowej lub specjalistycznej |
|----|---|

### **Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| <b>Kod</b>  | <b>Efekty w zakresie</b>   | <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b> |
|---|--|--------------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |                                      |
| W1  | Pogłębiona i poszerzona wiedza pojęciowa z zakresu zagadnień podjętych w ramach wykładu monograficznego<br>Pogłębiona i poszerzona wiedza problemowa z zakresu zagadnień podjętych w ramach wykładu monograficznego<br>Uporządkowanie wiedzy z zakresu zagadnień kierunkowych/ogólnoakademickich lub specjalistycznych |                                      |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |                                      |
| U1  | Umiejętność samodzielnego analizowania i odnajdowania literatury przedmiotu  |                                      |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |                                      |
| K1  | Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.   |                                      |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Treści przygotowane przez prowadzącego wykład monograficzny | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, egzamin ustny/pisemny

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia        | Warunki zaliczenia przedmiotu                         |
|--------------|-------------------------|---|
| wykład       | egzamin pisemny / ustny | 80%obecności na wykładzie, pozytywna ocena z egzaminu |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 30  |
| uczestnictwo w egzaminie                                    | 1   |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 20  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej                    | 10  |
| przeprowadzenie badań literaturowych                        | 25  |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 24  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>110   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia      |
|---------------------------------------|-------------------------|
|                                       | egzamin pisemny / ustny |
| W1                                    | x                       |
| U1                                    | x                       |
| K1                                    | x                       |

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Teoretyczne podstawy kształtowania stos. interperson. |  |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie                                    | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna              | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 5       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 30                           | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                    |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                              | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak                          |  |                                 |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczone egzaminy z psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej, podstaw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz z teorii wychowania.

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Pokazanie zależności pomiędzy rodzajem więzi i relacji rodzinnych doświadczonymi w okresie dzieciństwa, a emocjonalnym i społecznym funkcjonowaniem człowieka w okresie dorastania, dorosłości i starzenia się. |
| C2 | Wskazanie przesłanek i możliwości rozwoju kompetencji społecznych.  |
| C3 | Uwrażliwienie na potrzebę ciągłego rozwijania kompetencji społecznych tych, którzy w swojej zawodowej pracy chcą wspierać szeroko rozumiany rozwój innych.  |

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|-------------------|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |

|   |   |   |
|---|---|---|
| W1  | <p>Pojęcie przywiązania według J. Bowlbego wskazując cechy, specyfikę oraz funkcje przywiązania i ich konsekwencje dla rozwoju społecznego człowieka. Wymienia oraz opisuje etapy rozwoju przywiązania oraz związane z tym zadania wychowawcze w zakresie wspierania rozwoju społecznego dziecka przez rodzica/opiekuna. Definiuje pojęcie zachowań sygnałowych i wyjaśnia ich znaczenie w relacji z rodzicem/opiekunem. Zna rodzaje wzorców przywiązania oraz wymienia właściwe i niewłaściwe komunikacyjne zachowania rodzica/opiekuna decydujące o ukształtowaniu się określony typu wzorca przywiązania u dziecka. Zna przebieg rozwoju kompetencji społecznych w ujęciu Analizy Transakcyjnej E. Berne. Zna wskaźniki behawioralne zarówno pozytywnych jak i destrukcyjnych zachowań komunikacyjnych dla rozwoju relacji międzyludzkich. Potrafi wymienić: źródła zachowań, determinanty zewnętrzne i wewnętrzne, główne założenia dotyczące rozwoju człowieka oraz główne źródło wzajemnej atrakcyjności w podejściu behawioralnym, w ujęciu teorii postaci (Gestalt), psychoanalizy, teorii pola Kurta Lewina oraz teorii ról George'a Herberta Meada. Zna i opisuje stadia rozwoju stosunków międzyludzkich według G. Levinger'a i J. Snoek'a. Definiuje pojęcie kompetencji społecznych oraz opisuje przesłanki i model ich kształtowania z uwzględnieniem wszystkich elementów składowych kompetencji społecznych. zna i opisuje źródła trudności komunikacyjnych w kontaktach interpersonalnych i możliwości ich przewycięzania. Zna i opisuje klasyfikacje umiejętności interpersonalnych według L. M. Brammera oraz J. Mellibrudy. Opisuje formy i działania umożliwiające rozwój kompetencji społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka.</p>  | PPW_K3_W01,<br>PPW_K3_W02,<br>PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W05,<br>PPW_K3_W08,<br>PPW_K3_W10,<br>PPW_K3_W17                |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |   |
| U1  | <p>Uzasadnić znaczenie rozwoju społecznego we wczesnym dzieciństwie dla jakości kształtowania stosunków międzyludzkich w kolejnych stadiach rozwojowych człowieka. Potrafi w opisanej sytuacji relacji dorosłego z podopiecznym rozróżnić prawidłowe od destrukcyjnych zachowań opiekuna w odpowiedzi na reakcje sygnałowe dziecka. Uzasadnia wybór form i metod właściwych dla rozwoju kompetencji społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka. Potrafi wyjaśnić różnorodne konsekwencje zachowań rodziców/opiekunów dla całościowego rozwoju dziecka ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych. Porównuje zadania wychowawcze rodzica/opiekuna w zależności od etapu rozwoju dziecka. Potrafi uzasadnić znaczenie teorii AT E. Berne dla rozumienia stosunków międzyludzkich. Potrafi wyjaśnić znaczenie komunikatów kierowanych przez dorosłych do dzieci/młodzieży dla kształtowania się ich postaw wobec siebie i innych. Potrafi w opisanej sytuacji relacji interpersonalnej wskazać/nazwać wskaźniki behawioralne pozytywnych i destrukcyjnych zachowań komunikacyjnych dla rozwoju relacji międzyludzkich oraz zaproponować alternatywne zachowania komunikacyjne. Potrafi w opisanej sytuacji relacji interpersonalnej wskazać/nazwać transakcje komplementarne, skrzyżowane i ukryte. Analizuje różnice i podobieństwa głównego źródła wzajemnej atrakcyjności parterów pozostających w określonej relacji interpersonalnej w zależności od teoretycznego ujęcia wyjaśniającego przesłanki dla rozwoju stosunków międzyludzkich. Potrafi porównać poszczególne stadia rozwoju stosunków międzyludzkich według G. Levinger'a i J. Snoek'a uzasadniając znaczenie ich liniowego rozwoju. Wyjaśnia współzależność pomiędzy elementami składowymi modelu kompetencji społecznych. Potrafi porównać klasyfikacje umiejętności interpersonalnych według L. M. Brammera oraz J. Mellibrudy wskazując na różnice między nimi. Potrafi wskazać różnice w potrzebach i specyfice kontaktów interpersonalnych w różnych okresach rozwojowych człowieka. Potrafi zaproponować właściwe formy wspierania przez nauczyciela rozwoju kompetencji społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wyjaśnia rolę rodziców w kształtowaniu kompetencji społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych dodatkowych źródeł i dodatkowej literatury związanej z przedmiotem.</p> | PPW_K3_U07,<br>PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U10,<br>PPW_K3_U11,<br>PPW_K3_U12,<br>PPW_K3_U15,<br>PPW_K3_U19,<br>PPW_K3_U20 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |   |
| K1  | <p>Uzasadniania prezentowanych stanowiska wykorzystując racjonalne argumenty, pozbawione wartościowania i emocjonalnej oceny. Rozróżniania etycznych i nieetycznych działań/zachowań podmiotów szeroko rozumianej edukacji. Krytycznego oceniania funkcjonowania różnych środowisk wychowawczo-edukacyjnych pod kątem zaspokojenia indywidualnych potrzeb podopiecznych. Świadomego budowania poprawnych relacji w kontakcie z podopiecznymi. Dostrzegania potencjalnych konsekwencji dla moralnego i społecznego rozwoju podopiecznych w efekcie działań komunikacyjnych podejmowanych wobec nich przez rodziców, nauczycieli i innych opiekunów.</p>  | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K03,<br>PPW_K3_K04,<br>PPW_K3_K07,<br>PPW_K3_K09,<br>PPW_K3_K12                               |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | <p>Kształtowanie podstaw do budowania poprawnych stosunków interpersonalnych w ujęciu Johna Bowlby'ego - Teoria tworzenia więzi. Kształtowanie podstaw do budowania poprawnych stosunków interpersonalnych stosunków interpersonalnych w ujęciu Erica Berne'a, - Analiza Transakcyjna. Relacje interpersonalne w opisie wybranych teorii psychologicznych: behawioryzm, teoria postaci (Gestalt), psychoanaliza, teoria pola Kurta Lewina, teoria ról George'a Herberta Meada. Wybrane teorie komunikowania interpersonalnego. Stadia rozwoju stosunków interpersonalnych według G. Levinger'a i J. Snoek'a. Przesłanki rozwoju kompetencji społecznych: model kompetencji społecznych, model kształtowania się kompetencji społecznych, komponenty kompetencji społecznych. Kompetencje społeczne i ich znaczenie dla kształtowania się poprawnych stosunków interpersonalnych. Potrzeba i specyfika kontaktów interpersonalnych w różnych okresach rozwojowych człowieka. Podstawowe kompetencje istotne dla współpracy i współdziałania z innymi: klasyfikacja J. Mellibrudy i L. M. Brammera. Źródła trudności w rówieśniczych kontaktach interpersonalnych oraz w relacjach z dorosłymi i możliwości ich przezwyciężenia. Rola rodziców i nauczycieli w kształtowaniu kompetencji społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Możliwości rozwijania kompetencji społecznych, znaczenie kompetencji społecznych w rozwoju zawodowym.</p> | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|------------------|--|
| wykład       | egzamin pisemny  | Warunkiem zaliczenia egzaminu pisemnego jest uzyskanie minimum 60% poprawnych odpowiedzi: 60% poprawnych odpowiedzi - ocena dostateczna 61%-74% - plus dst. 75%-84% - dobry 85%-94% - plus dobry 95%-100% - bardzo dobry |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 30  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10  |
| samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach | 10  |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>60  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |



\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | egzamin pisemny    |
| W1                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Pierwsza pomoc przedlekarska                                 |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 5       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 15                               | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>1                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem realizowanych zajęć jest dostarczenie wiedzy na temat sposobów udzielania pierwszej pomocy w wybranych stanach nagłych oraz wyposażenie studenta w umiejętności resuscytacyjne. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się |
|---|--|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |                               |
| W1  | algorytm podstawowych zabiegów resuscytacyjnych u dorosłych i u dzieci. Zna zasady udzielania pierwszej pomocy w wybranych urazach oraz zachorowaniach.  | PPW_K3_W01, PPW_K3_W12        |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |                               |
| U1  | ocenić stan świadomości pacjenta. udrożnić drogi oddechowe. przeprowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych i dzieci. ułożyć pacjenta w pozycji bezpiecznej. zaopatrzyć ranę oraz unieruchomić kończynę po urazie. | PPW_K3_U14, PPW_K3_U17        |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |                               |
| K1  | student jest gotów udzielić pomocy osobie potrzebującej dbając o bezpieczeństwo własne.  | PPW_K3_K08, PPW_K3_K12        |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | System powiadamiania ratunkowego i zasady wzywania służb ratunkowych. Zasady odpowiedzialności prawnej dotyczące udzielania pierwszej pomocy. Zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy. Ocena stanu chorego (przytomność, stan świadomości, oddech, oznaki krążenia). Postępowanie z poszkodowanym nieprzytomnym nieurazowym. Bezprzryżądowe udrażnianie dróg oddechowych u dorosłych i dzieci. Prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej u dorosłych i dzieci. Obsługa zautomatyzowanego defibrylatora zewnętrznego. Zastosowanie pozycji bezpiecznej. Pierwsza pomoc w urazach: złamania, zranienia, krwotoki, amputacja urazowa, wbite ciało obce, uraz oka. Zasady unieruchamiania kończyn, zaopatrywania ran z wykorzystaniem podstawowych metod i materiałów opatrunkowych. Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia pochodzenia zewnętrznego: podtopienie, wychłodzenie, przegrzanie, oparzenie termiczne, zadławienie, porażenie prądem. Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia pochodzenia wewnętrznego: zawał, udar, duszność, przedawkowanie substancji psychoaktywnych | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, inscenizacja, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|------------------|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie       | Uczestnictwo studenta w zajęciach (100% obecności) - opanowania umiejętności udzielania pierwszej pomocy (zaliczenie praktyczne - minimum 60% karty oceny). |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| ćwiczenia   | 15  |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 5   |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 5   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>25  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>15  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | zaliczenie         |
| W1                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Podstawy edukacji plastycznej                              |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                   | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki  | <b>Okres</b><br>Semestr 5   |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy      |   |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                        | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2            |   |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy o podstawowych formach plastycznych, metodach nauczania plastyki, koncepcjach wychowania estetycznego ze szczególnym uwzględnieniem form plastycznych. |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się      |
|--|--|------------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |                                    |
| W1                                     | zna podstawowe formy plastyczne (płaszczyznowe i przestrzenne);  | PPW_K3_W11                         |
| W2                                     | zna specyfikę rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i możliwości wykorzystywania plastyki dla jego wspierania; | PPW_K3_W01, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11 |
| W3                                     | zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie                                  | PPW_K3_W03                         |
| W4                                     | zna dostępne zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej        | PPW_K3_W21                         |
| W5                                     | zna podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia                               | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03             |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |                                    |

|   |   |  |
|---|---|--|
| U1  | dobrać materiały plastyczne i tematykę zajęć stosownie do ich celów i możliwości rozwojowych dzieci;  | PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U10 |
| U2  | samodzielnie zaplanować zajęcia z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie plastyki zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; | PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U10 |
| U3  | samodzielnie wykonać wybrane prace plastyczne.  | PPW_K3_U20   |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |
| K1  | uwzględniania potrzeb ekspresji plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w planowanych przez siebie zajęciach   | PPW_K3_K03, PPW_K3_K12   |
| K2  | aktywnego uczestnictwa w różnorodnych działaniach artystycznych (plastycznych) z udziałem dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym                                       | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K12   |
| K3  | przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych  | PPW_K3_K12   |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu          |
|-----|--|--|
| 1.  | 1. Wychowanie estetyczne jako obszar refleksji pedagogicznej – główne pojęcia, obszary badawcze; 2. Dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rysunek, grafika (w tym komputerowa), kaligrafia, ornamentyka, architektura, rzeźba, projektowanie kostiumów; 3. Modele wychowania estetycznego w przedszkolu i w klasach I – III. 4. Możliwości wykorzystania plastyki w pracy z dziećmi przedszkolnymi i w klasach I – III; 5. Zasoby i sposoby upowszechniania dzieł sztuki. 6. Zasady budowania konspektu zajęć plastycznych. | W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3 |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, zajęcia warsztatowe, metody eksponujące (film, pokaz)

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                          | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|---|---|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja | • pozytywna ocena na zaliczenie konwersatorium • zaliczenie zajęć dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w pracach podejmowanych w trakcie zajęć, a także pozytywna ocena z kolokwium oraz przygotowanej prezentacji |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------|---|
|------------------------|---|

|  |                            |
|--|----------------------------|
| konwersatorium                           | 30                         |
| przygotowanie projektu                   | 10                         |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 10                         |
| przygotowanie do sprawdzianu             | 10                         |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>60 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>        | <b>Liczba godzin</b><br>30 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia  |         |             |
|---------------------------------------|---------------------|---------|-------------|
|                                       | zaliczenie na ocenę | projekt | prezentacja |
| W1                                    | x                   | x       | x           |
| W2                                    | x                   | x       | x           |
| W3                                    | x                   | x       | x           |
| W4                                    | x                   | x       | x           |
| W5                                    | x                   | x       | x           |
| U1                                    | x                   | x       | x           |
| U2                                    | x                   | x       | x           |
| U3                                    | x                   | x       | x           |
| K1                                    | x                   | x       | x           |
| K2                                    | x                   | x       | x           |
| K3                                    | x                   | x       | x           |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Podstawy edukacji muzycznej                                |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                   | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 5       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                        | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy o podstawowych zasadach muzycznych, metodach nauczania muzyki, formach i koncepcjach wychowania muzycznego. Ponadto studenci otrzymają możliwość opanowania umiejętności w zakresie tworzenia projektu zajęć muzycznych w przedszkolu i szkole z uwzględnieniem podstawy programowej. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|--|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |  |
| W1                                     | W1: zna podstawową terminologię i zasady w muzyce, metody nauczania, formy i koncepcje wychowania muzycznego; W2: zna specyfikę rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i możliwości wykorzystywania muzyki dla jego wspierania, a także specyfikę twórczości muzycznej dzieci w tym wieku; W3: zna wybrane współczesne koncepcje edukacji muzycznej. | PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W06  |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |  |
| U1                                     | U1: umie samodzielnie zaplanować zajęcia z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie muzyki zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; U2: umie dobrać repertuar muzyczny do zajęć stosownie do ich celów i tematyki; U3: umie wykonać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.                  | PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U04,<br>PPW_K3_U05,<br>PPW_K3_U06 |



**Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:**

|    |   |   |
|----|---|---|
| K1 | K1: rozumie potrzeby muzyczne i inspiruje do aktywności muzycznej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; K2: wykazuje gotowość do aktywnego uczestnictwa w różnorodnych działaniach artystycznych z udziałem dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym K3: rozumie ideę aktywności muzycznej jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe. | PPW_K3_K02,<br>PPW_K3_K06,<br>PPW_K3_K11,<br>PPW_K3_K12 |
|----|---|---|

**Treści programowe**

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Cele wychowania muzycznego w przedszkolu i klasach I - III. 2. Formy wychowania muzycznego - śpiew, gra na instrumentach, ruch przy muzyce, słuchanie muzyki. 3. Rozwój muzykalności dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. 4. Metody nauczania muzyki. 5. Zasady budowania konspektu zajęć z muzyki. 6. Wybrane utwory muzyczne wykorzystywane na zajęciach w grupie przedszkolnej i klasach I-III. | W1, U1, K1                        |

**Informacje rozszerzone****Metody nauczania:**

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|---------------------------------|---|
| konwersatorium | zaliczenie pisemne, prezentacja | pozytywna ocena na zaliczenie konwersatorium zaliczenie zajęć dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w pracach podejmowanych w trakcie zajęć, a także pozytywna ocena z kolokwium oraz przygotowanej prezentacji |

**Bilans punktów ECTS**

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| konwersatorium  | 30  |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 10  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej                    | 5   |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 15  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>60  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |             |
|---------------------------------------|--------------------|-------------|
|                                       | zaliczenie pisemne | prezentacja |
| W1                                    | x                  | x           |
| U1                                    | x                  | x           |
| K1                                    | x                  | x           |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Podstawy edukacji zdrowotnej                               |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                   | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki  | <b>Okres</b><br>Semestr 5   |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy      |   |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                        |  | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3                                       |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Zapoznanie studentów z założeniami współczesnej koncepcji zdrowia jako teoretycznej podstawy edukacji zdrowotnej, profilaktyki i promocji zdrowia. |
| C2 | Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające profesjonalne prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej             |

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się                                    |
|--|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |  |
| W1                                     | założenia współczesnej koncepcji zdrowia i jego uwarunkowania   | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W10, PPW_K3_W12                |
| W2                                     | cele, modele i koncepcje współczesnej edukacji zdrowotnej   | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W10, PPW_K3_W12                |
| W3                                     | poziomy profilaktyki problemów zdrowotnych oraz strategię promocji zdrowia  | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W10, PPW_K3_W12                |
| W4                                     | specyfikę edukacji zdrowotnej w rodzinie, przedszkolu i szkole  | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W10, PPW_K3_W12                |
| W5                                     | informacje na temat zdrowia i choroby w obszarach tematycznych edukacji zdrowotnej odpowiadających założeniom podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W08, PPW_K3_W10,<br>PPW_K3_W12 |

| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |
|---|--|--|
| U1  | poddać krytycznemu osądowi własny styl życia pod kątem jego znaczenia dla zdrowia  | PPW_K3_U20, PPW_K3_U22   |
| U2  | wykorzystywać różne źródła informacji w celu pozyskania, uzupełnienia i pogłębienia wiedzy merytorycznej w poszczególnych obszarach tematycznych edukacji zdrowotnej | PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U09, PPW_K3_U20 |
| U3  | projektować działania z zakresu promocji zdrowia w przedszkolu i w szkole  | PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06 |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | uznania, że zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa   | PPW_K3_K02, PPW_K3_K10   |
| K2  | podjęcia refleksji na temat poziomu swojej wiedzy na temat zdrowia i jego zaburzeń oraz podejmowania działań ukierunkowanych na jej pogłębienie                      | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02   |
| K3  | działań na rzecz tworzenia zdrowego środowiska życia w różnych siedliskach   | PPW_K3_K02, PPW_K3_K10, PPW_K3_K12                                     |
| K4  | efektywnej pracy w zespole   | PPW_K3_K02   |
| K5  | uznania, że zdrowie może być pozyskiwane w procesie edukacji   | PPW_K3_K01, PPW_K3_K04   |

## Treści programowe

| <b>Lp.</b> | <b>Treści programowe</b>  | <b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b> |
|------------|---|--|
| 1.         | Zdrowie: sposoby definiowania, modele, mierniki.                      | W1, U1, K1, K2, K5                       |
| 2.         | Czynniki warunkujące zdrowie  | W1, U1, K1, K3, K5                       |
| 3.         | Cele, modele i koncepcje współczesnej edukacji zdrowotnej             | W2, U2, K5                               |
| 4.         | Edukacja zdrowotna w profilaktyce problemów zdrowotnych i społecznych | W2, W3, W4, U2, K1, K2, K3, K5           |
| 5.         | Edukacja zdrowotna jako podstawa strategii promocji zdrowia           | W2, W3, U3, K1, K3                       |
| 6.         | Edukacja zdrowotna w rodzinie, przedszkolu i szkole                   | W4, U2, K1, K5                           |
| 7.         | Zadania szkoły w ochronie i promocji zdrowia uczniów i pracowników    | W2, W3, W4, U3, K1, K3, K5               |
| 8.         | Analiza programu Szkoła promująca zdrowie                             | W3, W4, U1, K1, K3, K5                   |
| 9.         | Edukacja żywieniowa   | W5, U1, U2, K1, K2, K3, K4, K5           |
| 10.        | Edukacja do bezpieczeństwa  | W5, U1, U2, K1, K2, K3, K4, K5           |
| 11.        | Edukacja do zdrowia psychicznego                                      | W5, U1, U2, K1, K2, K3, K4, K5           |
| 12.        | Edukacja do dbałości o ciało  | W5, U1, U2, K1, K2, K3, K4, K5           |
| 13.        | Edukacja do zdrowia seksualnego                                       | W5, U2, K1, K2, K3, K4, K5               |

|     |  |                        |
|-----|--|------------------------|
| 14. | Edukacja zdrowotna dzieci z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością intelektualną | W2, W4, U3, K2, K3, K5 |
|-----|--|------------------------|

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|---------------------|--|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę | Aktywność na zajęciach oraz pozytywne zaliczenie kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                          | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| konwersatorium                                  | 30  |
| przygotowanie do zajęć                          | 30  |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego | 15  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>             | <b>Liczba godzin</b><br>75  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>               | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia  |
|---------------------------------------|---------------------|
|                                       | zaliczenie na ocenę |
| W1                                    | x                   |
| W2                                    | x                   |
| W3                                    | x                   |
| W4                                    | x                   |
| W5                                    | x                   |
| U1                                    | x                   |
| U2                                    | x                   |
| U3                                    | x                   |
| K1                                    | x                   |
| K2                                    | x                   |
| K3                                    | x                   |
| K4                                    | x                   |
| K5                                    | x                   |

Wydział Filozoficzny  
KARTA OPISU PRZEDMIOTU  
Praktyka pedagogiczna (Projekt  
edukacyjny w przedszkolu lub w kl. 1-3) +  
superwizja 5 g.

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Praktyka pedagogiczna (Projekt edukacyjny w przedszkolu lub w kl. 1-3) + superwizja 5 g. |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej                             | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 5       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>praktyki: 30  | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy na temat istoty projektu edukacyjnego jako metody kształcenia i wychowania w klasach I - III, przykładów różnych projektów możliwych do realizacji z uczniami, a także praktycznych umiejętności przygotowania i wdrażania projektów w placówkach szkolnych. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|---|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |                               |
| W1                                     | zna istotę projektu edukacyjnego jako metody pozwalającej na samodzielne inicjowanie, planowanie, wykonywanie i ocenę zadań edukacyjnych przez uczniów klas I - III |                               |
| W2                                     | posiada wiedzę o różnych rodzajach projektów  |                               |
| W3                                     | zna etapy konstruowania projektu edukacyjnego z uczniami  |                               |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |                               |
| U1                                     | umie rozpoznać i dokonać analizy zainteresowań dzieci oraz dobrać adekwatne sposoby ich rozwijania i zaspokajania.  |                               |
| U2                                     | umie sporządzić wstępną siatkę działań i zgromadzić materiały niezbędne do realizacji projektu.   |                               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| U3  | umie zaprojektować pakiet zajęć w klasach I - III sprzyjających rozwojowi dziecka w różnych jego sferach (umysłowym, społecznym, emocjonalnym, fizycznym). |  |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | dba o własny rozwój zawodowy   |  |
| K2  | prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu   |  |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Istota metody projektów   | W1                                |
| 2.  | 2. Metoda projektów w pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym  | W2                                |
| 3.  | 3. Rodzaje projektów edukacyjnych w klasach I - III (np. zdrowie, straż pożarna, książka, zdrowa żywność, dbamy o czystość środowiska naturalnego, drzewo, ziemia, człowiek, kosmos, laboratorium, woda itp.). | W1, W2                            |
| 4.  | 4. Etapy konstruowania projektu  | W3, U1, U2                        |
| 5.  | 5. Rola nauczyciela w procesie planowania i realizacji projektu 6. Współpraca z rodzicami w trakcie pracy nad projektem  | W2, U3, K1, K2                    |
| 6.  | 7. Ewaluacja projektu edukacyjnego w klasach I - III.  | W3, K2                            |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, Metoda sytuacyjna, dyskusja, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                          | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|---|---|
| praktyki     | zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja | udział w zajęciach min. 80 %, pozytywna ocena przygotowanego projektu i prezentacji |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|--|---|
| praktyki                                 | 30  |
| przygotowanie projektu                   | 10  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 10  |
| przygotowanie do zajęć                   | 5   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>55  |



|                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b> | <b>Liczba godzin</b><br>30 |
|-----------------------------------|----------------------------|

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się**

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia  |         |             |
|---------------------------------------|---------------------|---------|-------------|
|                                       | zaliczenie na ocenę | projekt | prezentacja |
| W1                                    | x                   | x       | x           |
| W2                                    | x                   | x       | x           |
| W3                                    | x                   | x       | x           |
| U1                                    | x                   | x       | x           |
| U2                                    | x                   | x       | x           |
| U3                                    | x                   | x       | x           |
| K1                                    | x                   | x       | x           |
| K2                                    | x                   | x       | x           |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Metodyka edukacji matematycznej                              |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     |  | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   |  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak                                 |  |   |

### Informacje podstawowe

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 5 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>0.00 |
| ćwiczenia                 | 30  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 6 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>6.00 |
| ćwiczenia                 | 30  |                                    |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem przedmiotu jest kształtowanie w studentach umiejętności prowadzenia zajęć z edukacji matematycznej na poziomie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o podstawy teoretyczne edukacji matematycznej oraz uwzględniających etapy i prawidłowości rozwojowe dzieci w tym okresie. |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
|-----|-------------------|-------------------------------|
|-----|-------------------|-------------------------------|

| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |  |
|---|--|--|
| W1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stadia rozwoju umysłowego w powiązaniu z edukacją matematyczną na poziomie rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;</li> <li>• zagadnienia wynikające z podstawy programowej edukacji matematycznej w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej;</li> <li>• kardynałny, porządkowy i miarowy aspekt liczby</li> <li>• porównywanie liczebności zbiorów;</li> <li>• dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych);</li> <li>• metodykę pracy z zadaniami tekstowymi;</li> <li>• metodykę stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;</li> </ul>   | PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W11   |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |
| U1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stymulować rozwój operacyjnego rozumowania;</li> <li>• rozwijać rozumowanie przyczynowo-wynikowe. orientację przestrzenną;</li> <li>• rozwijać intuicji geometryczne;</li> <li>• projektować gry i zabawy z wątkiem matematycznym;</li> <li>• projektować aktywności matematyczne przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego;</li> <li>• projektować formy aktywności uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań np. z wykorzystaniem łamigłówek;</li> <li>• stosować obliczenia pamięciowe, zakres rachunków. Techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków.</li> <li>• kształtować umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawianie i weryfikowanie hipotez, dostrzeganie i wykorzystywanie regularności i analogii, używanie argumentacji i kontrprzykładów (np. w rozwiązywaniu łamigłówek), abstrahowanie, uogólnianie, klasyfikowanie, definiowanie i algorytmizowanie;</li> <li>• stosować środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci;</li> </ul> | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności;</li> <li>• rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego;</li> <li>• dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań dydaktycznych;</li> <li>• potrafi efektywnie pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci oraz innymi członkami społeczności.</li> </ul>   | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02   |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|-------------------|-----------------------------------|
|-----|-------------------|-----------------------------------|

|    |  |            |
|----|--|------------|
| 1. | <p>1. Stadia rozwoju umysłowego, a zakres i metody edukacji matematycznej. Edukacja matematyczna na poziomie rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych. 2. Edukacja matematyczna w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej. 3. Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby). 4. Porównywanie liczebności zbiorów. 5. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji). 6. Rozwijanie rozumowania przyczynowo–owo–skutkowego. Rozwijanie orientacji przestrzennej (w tym orientacja na kartce papieru). 7. Dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych. Rozdawanie i rozdzielanie po kilka. 8. Rozwijanie intuicji geometrycznych. 9. Gry i zabawy z wątkiem matematycznym. Proste gry strategiczne. 10. Edukacja matematyczna w klasach I-III: podstawa programowa. 11. Projektowanie aktyw–ności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowa–dzaniu symboliki i zapisu matematycznego. 12. Rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej. 13. Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych. 14. Praca domowa ucznia. Konstruowanie sprawdzianów, ocenianie. 15. Formy aktywności uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań np. z wykorzystaniem łąmigłówek. 16. Obliczenia pamięciowe, zakres rachunków. Techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków. 17. Trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych. 18. Praca z zadaniami tekstowymi. 19. Metodyka stosowania reprezentacji graficznych w ćwicze–niach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych. 20. Kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawianie i weryfikowanie hipotez, dostrzeganie i wykorzystywanie regularności i analogii, używanie argumentacji i kontrprzykładów (np. w rozwiązywaniu łąmigłówek), abstrahowanie, uogólnianie, klasyfikowanie, definiowanie i algorytmizowanie. 21. Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rola i sposoby wykorzystania w pro–cesie dydaktycznym. 22. Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łąmigłówki logiczne, proste gry strategiczne. 23. Wykorzystanie gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych (w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym). Konstruowanie gier przez uczniów. Zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiado–mości. 24. Konkursy matematyczne dla uczniów klas I-III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach.</p> | W1, U1, K1 |
|----|--|------------|

## Informacje rozszerzone

### Semestr 5

#### Metody nauczania:

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu |
|--------------|------------------|-------------------------------|
| ćwiczenia    |                  |                               |

### Semestr 6

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia            | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|-----------------------------|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie pisemne, projekt | Warunkiem zaliczenia jest pozytywna ocena projektu, pozytywna ocena dwóch sprawdzianów na koniec każdego semestru oraz 75 % obecności na zajęciach. Wyróżniająca się aktywność na zajęciach podnosi ocenę końcową o 0,5 stopnia |

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 5

| Rodzaje zajęć studenta              | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---|
| ćwiczenia                           | 30  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>30  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 6

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| ćwiczenia   | 30  |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 30  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 15  |
| przygotowanie projektu                                      | 15  |
| przygotowanie do sprawdzianu                                | 30  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>120   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |         |
|---------------------------------------|--------------------|---------|
|                                       | zaliczenie pisemne | projekt |
| W1                                    | x                  | x       |
| U1                                    | x                  | x       |
| K1                                    | x                  | x       |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Metodologia badań pedagogicznych                             |  |  |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki  | <b>Okres</b><br>Semestr 6  |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy      |  |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 45                          | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3            |  |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                    |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat praktycznych umiejętności prowadzenia badań empirycznych ilościowych, jakościowych i mieszanych |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się                  |
|--|--|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |  |
| W1                                     | Posiada podstawową wiedzę na temat poprawnego planowania procesu realizacji badań ilościowych, jakościowych i mieszanych | PPW_K3_W19, PPW_K3_W20                         |
| W2                                     | Zna teorie i podejścia o jakie budowane są projekty badawcze   | PPW_K3_W04, PPW_K3_W19, PPW_K3_W20             |
| W3                                     | Zna konkretne elementy operacjonalizacji i konceptualizacji badań  | PPW_K3_W19, PPW_K3_W20                         |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |  |
| U1                                     | Potrafi adekwatnie stosować podstawową terminologię związaną z projektowaniem badań                                      | PPW_K3_U18                                     |
| U2                                     | Potrafi zastosować naukowe teorie do samodzielnego przeprowadzenia badań w oparciu o strategię ilościową oraz jakościową | PPW_K3_U18, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20             |
| U3                                     | Samodzielnie analizuje, interpretuje i wykorzystuje posiadaną wiedzę.  | PPW_K3_U18, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U23 |

| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |                        |
|---|--|------------------------|
| K1  | Kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych                     | PPW_K3_K04, PPW_K3_K05 |
| K2  | Przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z projektem badawczym. | PPW_K3_K01, PPW_K3_K04 |

## Treści programowe

| <b>Lp.</b> | <b>Treści programowe</b>  | <b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b> |
|------------|---|--|
| 1.         | Rozważania wstępne dotyczące badań naukowych. Ustalenia terminologiczne. Ustalenia organizacyjne zajęć  | W1, K2                                   |
| 2.         | Podstawy metodologii pedagogiki – podstawy epistemologiczne, aksjologiczne, przyrodnicze, humanistyczne.  | W1, W2                                   |
| 3.         | Badania naukowe a badania pedagogicznych. Różnice czy może podobieństwa?  | W2                                       |
| 4.         | Metodologiczne konsekwencje sposobów uprawiania pedagogiki. Pedagogika jako nauka humanistyczna i społeczna, teoretyczna i praktyczna.                  | W1, W2, U1                               |
| 5.         | Badania empiryczne w pedagogice, badania empiryczne ilościowe, jakościowe, ilościowo – jakościowe. Triangulacja badań.                                  | W2, U2                                   |
| 6.         | Szczegółowe rodzaje badań pedagogicznych: badania opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, historyczne, porównawcze, eksperymentalne, badania w działaniu. | W1, W2                                   |
| 7.         | Badania z pogranicza pedagogiki i innych nauk. Budowanie i upowszechnianie wiedzy z badań pedagogicznych.   | W1, W2, U3                               |
| 8.         | Kroki operacjonalizacji strategii: ilościowej, jakościowej i mieszanej  | W1, U2                                   |
| 9.         | Przedmiot i cele badań pedagogicznych. Struktura badań pedagogicznych.  | W1, W2                                   |
| 10.        | Problemy badawcze, hipotezy badawcze.   | W3, U1                                   |
| 11.        | Zmienne w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje i definiowanie. Wskaźniki w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje.                                      | W3, U1, U2                               |
| 12.        | Metody i narzędzia badań pedagogicznych.  | W3                                       |
| 13.        | Procedura badań, dobór próby.   | U1                                       |
| 14.        | Pomiar w badaniach pedagogicznych, rodzaje skal pomiarowych.  | W1, U2                                   |
| 15.        | Opracowywanie wyników badań, uogólnienia i wnioski z badań.   | U3                                       |
| 16.        | Przykłady opublikowanych projektów pedagogicznych. Znaczenie etyki w badaniach naukowych  | U3, K1, K2                               |

## Informacje rozszerzone

### **Metody nauczania:**

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, rozwiązywanie zadań, konsultacje



| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia  | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|---|--|
| konwersatorium | egzamin pisemny, projekt, raport, prezentacja, zaliczenie | Obecność na zajęciach z ćwiczeń (dopuszcza się 1 nieusprawiedliwioną nieobecność) Pozytywne zaliczenie kolokwium (min 60% pozytywnych odpowiedzi) Przygotowanie konspektu projektu, prezentacja na zajęciach. Egzamin pisemny (min 60% pozytywnych odpowiedzi) |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| konwersatorium  | 45  |
| przygotowanie projektu                                      | 5   |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 15  |
| przygotowanie do testu zaliczeniowego                       | 5   |
| przygotowanie do zajęć                                      | 15  |
| przygotowanie raportu                                       | 5   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>90  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>45  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |         |        |             |            |
|---------------------------------------|--------------------|---------|--------|-------------|------------|
|                                       | egzamin pisemny    | projekt | raport | prezentacja | zaliczenie |
| W1                                    | x                  | x       | x      | x           | x          |
| W2                                    | x                  | x       | x      | x           | x          |
| W3                                    | x                  | x       | x      | x           | x          |
| U1                                    | x                  | x       | x      | x           | x          |
| U2                                    | x                  | x       | x      | x           | x          |
| U3                                    | x                  | x       | x      | x           | x          |
| K1                                    | x                  | x       | x      | x           | x          |
| K2                                    | x                  | x       | x      | x           | x          |

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Zaburzenia w zachowaniu dzieci                               |  |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 6       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                               | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                    |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Biomedyczne podstawy rozwoju Psychologia rozwojowa i wychowawcza

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Podstawowym celem zajęć jest: 1. zwiększenie wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarze zaburzeń w rozwoju dzieci; 2. poznanie specyfiki poszczególnych zaburzeń w rozwoju dzieci. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|--|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |  |
| W1                                     | student posiada wiedzę w zakresie pojęć, terminów i definicji stanowiących podstawę zaburzeń w rozwoju dzieci   | PPW_K3_W01, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10   |
| W2                                     | student posiada wiedzę na temat zaburzeń w rozwoju dzieci w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym  | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10   |
| W3                                     | student posiada wiedzę o etiologii, mechanizmach oraz dynamice zaburzeń w rozwoju dzieci  | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10   |
| W4                                     | student posiada wiedzę o zróżnicowanych możliwościach dzieci w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z zaburzeń i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11                                     |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |  |
| U1                                     | dokonywać obserwacji sytuacji dotyczących dzieci doświadczających zaburzenia w rozwoju, analizuje je oraz proponuje rozwiązania zidentyfikowanych problemów                                       | PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U13, PPW_K3_U14 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| U2  | posługiwać się pojęciami teoretycznymi w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do zaburzeń w rozwoju dzieci | PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U13, PPW_K3_U14             |
| U3  | wykorzystywać wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania motywów i wzorów zachowań dzieci przejawiających zaburzenia w rozwoju   | PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U13, PPW_K3_U14 |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego  | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02   |
| K2  | student ma świadomość znaczenia wiedzy interdyscyplinarnej w wyjaśnianiu etiologii oraz dynamiki zaburzeń w rozwoju dzieci   | PPW_K3_K02   |
| K3  | student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów z zaburzeniami w rozwoju  | PPW_K3_K02, PPW_K3_K03   |
| K4  | student posiada przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej  | PPW_K3_K04   |

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu          |
|-----|---|--|
| 1.  | Zaburzenia nastroju i zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem i pod postacią somatyczną   | W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4 |
| 2.  | Zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi (zaburzenia odżywiania, nieorganiczne zaburzenia snu)  | W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4 |
| 3.  | Zaburzenia nawyków i popędów  | W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4 |
| 4.  | Zaburzenia rozwoju psychicznego (specyficzne zaburzenia rozwoju mowy i języka, specyficzne zaburzenia rozwoju umiejętności szkolnych, specyficzne zaburzenia rozwoju funkcji motorycznych, całościowe zaburzenia rozwojowe)           | W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4 |
| 5.  | Zaburzenia zachowania i emocji (zaburzenia hiperkinetyczne, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne rozpoczynające się zwykle w dzieciństwie, zaburzenia funkcjonowania społecznego, tiki, inne zaburzenia zachowania i emocji) | W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4 |
| 6.  | Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych  | W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4 |

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia   | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|--|--|
| ćwiczenia    | projekt, prezentacja, Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • obecność na wszystkich zajęciach (każda nieobecność powinna być zaliczona w ramach indywidualnych konsultacji); • aktywne uczestnictwo w zajęciach; • przygotowanie i przedstawienie prezentacji w grupach około 3-4 osobowych wybranej trudności dziecka przejawiającego wybrane zaburzenie oraz zaprojektowanego sposobu rozwiązania problemu; • pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium. |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                          | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| ćwiczenia                                       | 30  |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego | 5   |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej        | 10  |
| przygotowanie do zajęć                          | 15  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>             | <b>Liczba godzin</b><br>60  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>               | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |             |  |
|---------------------------------------|--------------------|-------------|--|
|                                       | projekt            | prezentacja | Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach poziomu aktywnego uczestnictwa w zajęciach |
| W1                                    | x                  | x           | x  |
| W2                                    | x                  | x           | x  |
| W3                                    | x                  | x           | x  |
| W4                                    | x                  | x           | x  |
| U1                                    |                    | x           | x  |
| U2                                    | x                  | x           | x  |
| U3                                    | x                  | x           | x  |
| K1                                    |                    |             | x  |
| K2                                    |                    |             | x  |
| K3                                    |                    |             | x  |
| K4                                    |                    |             | x  |

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Współczesne kierunki pedagogiczne          |  |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie                         | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 6       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                     | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 30, ćwiczenia: 15 | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>4                                    |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotów: Wprowadzenie do pedagogiki; Historia filozofii; Historia myśli i praktyk pedagogicznych. Obecność na wykładzie nieobowiązkowa; obecność na ćwiczeniach obowiązkowa.

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia jest przygotowanie do rozumienia oraz podniesienie świadomości studentów w kwestii mechanizmów rządzących kierunkami rozwoju pedagogiki w aspekcie teoretycznym i praktycznym (praktyk edukacyjnych) w warunkach europejskich - współcześnie i w przeszłości - w celu świadomego i kompetentnego pełnienia przyszłej roli zawodowej pedagoga. Kolejnym celem jest poznanie głównych kierunków rozwoju pedagogiki i składających się nań koncepcji. Równorzędnym celem jest przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych obejmujących problematykę historii myśli i praktyk pedagogicznych oraz współczesnych kierunków / nurtów i koncepcji pedagogicznych. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się                    |
|--|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |  |
| W1                                     | WIEDZA. W efekcie przeprowadzonych zajęć student: K_W04. Zna współczesne teorie (koncepcje) dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodność ich uwarunkowań - co pozwala na tworzenie / wyłanianie się odrębnych kierunków rozwoju pedagogiki. Ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii / koncepcji / kierunków rozwoju pedagogiki; zna ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać. P7S_WG. K_W05. Zna główne środowiska wychowawcze, poglądy na ich specyfikę, rolę, funkcje i procesy w nich zachodzące - z perspektywy (i według założeniowości) danego kierunku pedagogiki. P7U_W. | PPW_K3_W03<br>,<br>PPW_K3_W04<br>,<br>PPW_K3_W05 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| U1  | UMIĘTNOŚCI: K_U02. Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonych współczesnych koncepcji i kierunków rozwoju pedagogiki. P7_UU. K_U05. Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania założeń i praktycznych wskazań różnych kierunków rozwoju pedagogiki i koncepcji je współtworzących. P7S_UW.  | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U18,<br>PPW_K3_U23 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |
| K1  | KOMPETENCJE: K_K01. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie podejmowania wyboru kierunku pedagogicznego dla realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych). P7S_KK. K_K04. Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. P7S_KR. K_K10. Potrafi trafnie rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego (rozpoznawać wdrażany kierunek/nurt pedagogiczny) oraz proponować współpracę na rzecz dobra dzieci i ich środowiska według założeń wybranego kierunku. P7S-UK. | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K04,<br>PPW_K3_K10                               |

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|-------------------|-----------------------------------|
|-----|-------------------|-----------------------------------|

|    |   |            |
|----|---|------------|
| 1. | <p>Wykład 1. Podstawowe pojęcia: system pedagogiczny, system wychowania, kierunek pedagogiczny, nurt wychowania, ideologia wychowania. 2. Przegląd modeli klasyfikacyjnych współczesnych systemów, kierunków, nurtów pedagogicznych (A. Niesiołowski, S. Kunowski, S. Wołoszyn, K. Sośnicki, B. Śliwerski ). 3. Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji: idealizm i realizm jako podstawowe postawy warunkujące o pedagogicznym myśleniu. 4. Filozoficzno-ideologiczne podstawy edukacji: naturalizm, liberalizm, pragmatyzm, egzystencjalizm, konserwatyzm i neokonserwatyzm, marksizm, neomarksizm, neoliberalizm. 5. Nowe Wychowanie: a) podstawowe idee (pajdocentryzm, koedukacja) i nurty filozoficzno- ideologiczne Nowego wychowania; b) wybrane koncepcje Nowego Wychowania: pedagogika M. Montessori, system manheimski A. Sickingera, plan daltoński, koncepcja C. Freineta, szkoła pracy P. Błonskiego.; c) katolickie Stulecie Dziecka – koncepcja B. Żulińskiej i L. Jeleńskiej; krytyka Nowego Wychowania. 6. Amerykańscy twórcy progresywizmu pedagogicznego: 1) podstawowe założenia, 2) John Dewey jako główny przedstawiciel. 7. Pedagogika kultury: I. Model wyprowadzony z filozofii niemieckiego idealizmu :1) pojęcie i geneza (E. Spranger, W. Dilthey), 2) rozumienie jako główna kategoria metodologiczna nowej humanistyki, 3) pedagogika kultury w Polsce (S. Hesse, B. Nawroczyński, B. Suchodolski). II. Model wyprowadzony z filozofii realizmu chrześcijańskiego: 1) polscy przedstawiciele: J. Ciemniowski, Z. Bielawski. 8. Pedagogika marksistowska: 1) założenia antropologiczne; konsekwencje pedagogiczne założeń filozoficznych i antropologicznych; 2) paradygmat pedagogiki socjalistycznej w Polsce jako przykład praktycznej realizacji założeń marksizmu. Neomarksizm (Nowa Lewica) - propozycje A. Gramsci'ego i H. Marcuse'go , A. Spinelli'ego i ich konsekwencje w dziedzinie wychowania człowieka. 9. Pedagogika krytyczna: 1) istota teorii krytycznej szkoły frankfurckiej, 2) główni przedstawiciele (J. Habermas, C. Popper) i podstawowe założenia. 10. Pedagogika emancypacyjna: 1) geneza i istota pedagogiki emancypacyjnej, 2) główni przedstawiciele (I. Illich, P. Freire, N. Chomsky), 3) pedagogika emancypacyjna w Polsce. 11. Pedagogika postmodernizmu: 1) podstawowe założenia postmodernistycznej teorii społecznej, 2) postmodernistyczny dyskurs o edukacji – możliwości i kontrowersje; 3) Anty-pedagogika jako koncepcja postmodernistyczna. 12. Pedagogika tomistyczna: 1) rozwój pedagogiki tomistycznej, 2) polscy przedstawiciele pedagogiki tomistycznej (J. Woroniecki, K. Kowalski). 13. Pedagogika personalistyczna: 1) odmiany personalizmu w myśli filozoficznej, 2) personalizm w pedagogice (założenia antropologiczne pedagogiki personalistycznej, cele wychowania według personalizmu, relacje nauczyciel – uczeń), główni przedstawiciele pedagogiki personalistycznej. Ćwiczenia: Nurty, kierunki i koncepcje pedagogiczne: progresywizm, personalizm chrześcijański, pedagogika socjalistyczna, pedagogika emancypacyjna, pedagogika humanistyczna (niedyrektowna), antypedagogika (pedagogika postmodernistyczna) – analiza założeń i zasad koncepcji na podstawie analizy wybranych tekstów głównych przedstawicieli kierunku.</p> | W1, U1, K1 |
|----|---|------------|

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|------------------|---|
| wykład       | egzamin ustny    | Wykład – egzamin ustny Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia ćwiczeń. Egzamin z treści wykładów, ćwiczeń i samodzielnej lektury Ocena z przedmiotu: • 25% - ocena wystawiona z ćwiczeń • 75% - wynik pozytywnie zdanego egzaminu pisemnego |



| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                             | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|--|--|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę, prezentacja, zaliczenie | Ćwiczenia – zaliczenie • obecność (każda nieobecność musi być zaliczona na dyżurze odpowiedź ustna ze znajomości tekstów); brak obecności na więcej niż połowie zajęć oznacza brak zaliczenia; • przygotowanie do zajęć (potwierdzone min. 1 stroną A4 notatki z każdego tekstu do przygotowania na zajęcia przedstawianego prowadzącej na początku zajęć. Rozdziały z jednej książki są traktowane jako osobne teksty). • aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach, wykonywaniu prac i zadań związanych z tokiem zajęć, • uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego obejmującego wszystkie treści omawiane w trakcie ćwiczeń • samodzielne przygotowanie opracowania zawierającego analizę i interpretację wskazanej przez prowadzącego koncepcji pedagogicznej. Uwaga: nieuczciwe wykorzystywanie (w całości lub częściowo) materiałów opublikowanych w Internecie (a także innych tekstów) bez podania ich źródła oznacza brak zaliczenia ćwiczeń i niemożność podejścia do egzaminu w pierwszym terminie. |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta              | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---|
| wykład                              | 30  |
| ćwiczenia                           | 15  |
| przygotowanie do ćwiczeń            | 30  |
| przygotowanie do sprawdzianu        | 15  |
| przygotowanie eseju                 | 15  |
| przygotowanie do egzaminu           | 15  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>120   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>45  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |                     |             |            |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------|-------------|------------|
|                                       | egzamin ustny      | zaliczenie na ocenę | prezentacja | zaliczenie |
| W1                                    | x                  | x                   | x           | x          |
| U1                                    | x                  | x                   | x           | x          |
| K1                                    | x                  |                     | x           |            |

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Podstawy pedagogiki specjalnej           |  |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie                       | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 6       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 30              | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3                                    |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                 | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak             |  |                                 |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza ogólnopedagogiczna właściwa do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu niepełnosprawności.

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Zapoznanie ze współczesnymi zagadnieniami pedagogiki specjalnej oraz swoistymi problemami z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|--|--|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |  |
| W1                                     | posiada podstawową wiedzę w zakresie głównych zagadnień z pedagogiki specjalnej, jej podstawowych pojęć i paradygmatów oraz szczegółowych działań pedagogiki specjalnej.   | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10                                     |
| W2                                     | posiada wiedzę na temat form postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną, wzrokową, słuchową i ruchową, biorąc pod uwagę cykl życia człowieka oraz uwarunkowania środowiskowe. | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W08, PPW_K3_W11, PPW_K3_W18 |
| W3                                     | posiada wiedzę na temat istoty kształcenia specjalnego, zna jego cele i zadania oraz rozumie specjalne potrzeby edukacyjne jednostki z różnego typu niepełnosprawnościami.   | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W08, PPW_K3_W11, PPW_K3_W18             |

|   |   |  |
|---|---|--|
| W4  | rozumie ideę normalizacji życia osób z różnego typu niepełnosprawnościami i ich włączenia w ogólny nurt życia społecznego.  | PPW_K3_W04, PPW_K3_W09, PPW_K3_W11, PPW_K3_W18                         |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |
| U1  | potrafi wykorzystać znajomość podstawowych zasad, strategii i podejść stosowanych we współczesnym postępowaniu rewalidacyjnym do wyjaśniania problemów występujących w praktyce terapeutyczno-wychowawczej. | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U14 |
| U2  | wykorzystuje specjalistyczną literaturę przedmiotu w celu poszukiwania odpowiedzi na zagadnienia problemowe związane ze specyficznymi trudnościami w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami.           | PPW_K3_U19, PPW_K3_U20   |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |
| K1  | posiada świadomość idei holistycznego podejścia do jednostki z różnego typu niepełnosprawnościami.  | PPW_K3_K09   |
| K2  | ma świadomość potrzeby zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w postępowaniu pomocowym na rzecz osób niepełnosprawnych.  | PPW_K3_K03, PPW_K3_K04   |
| K3  | posiada przekonanie o wartości włączenia osób z niepełnosprawnością w główny nurt życia społecznego   | PPW_K3_K02, PPW_K3_K07, PPW_K3_K09                                     |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej: podmiot, przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny.   | W1                                |
| 2.  | Związek pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami i jej współczesne paradygmaty.  | W1                                |
| 3.  | Koncepcja zdrowia, choroby, niepełnosprawności: modele i klasyfikacje niepełnosprawności.   | W1                                |
| 4.  | Diagnoza kliniczno-psychologiczna niepełnosprawności intelektualnej, słuchowej, wzrokowej i ruchowej.   | W2, U1, K1                        |
| 5.  | Oblicza niepełnosprawności intelektualnej, słuchowej, wzrokowej i ruchowej w różnych fazach życia jednostki - konsekwencje fizyczno-zdrowotne, poznawcze i psychospołeczne. | W2, W3, U1, U2, K1                |
| 6.  | Współczesne systemy rewalidacji osób niepełnosprawnych, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego w poszczególnych rodzajach niepełnosprawności.   | W2, U1, U2, K1, K2                |
| 7.  | Środowisko rodzinne w procesie oddziaływań rewalidacyjnych: rola oraz zasady współpracy i wsparcia.   | W2, U1, U2, K1, K2                |
| 8.  | System kształcenia specjalnego w Polsce na tle porównawczym.  | W3, U2, K1, K2                    |
| 9.  | Modele kształcenia integracyjnego i odpowiadająca im organizacja procesu kształcenia i wychowania.  | W3, W4, U2, K1, K2, K3            |
| 10. | Nurt Disability Studies a problem wykluczenia osób niepełnosprawnych i idea ich społecznej inkluzji.  | W4, U1, U2, K1, K2, K3            |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metody podające (wykład informacyjny, prelekcja, odczyt); metody problemowe (wykład problemowy, wykład

konwersatoryjny); metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz).

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia   | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|--|---|
| wykład       | egzamin pisemny, wypowiedzi student w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywny wynik z egzaminu w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi zaliczonego na poziomie minimum 60%. Kryteria oceny: 60%-dst; 65%-70% - plus dst; 75%-80% - db; 85%-90% - plus db; 95%-100% - bdb |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 30  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 25  |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 30  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>85  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |   |
|---------------------------------------|--------------------|---|
|                                       | egzamin pisemny    | wypowiedzi student w trakcie wykładu problemowego i konwersatoryjnego |
| W1                                    | x                  |   |
| W2                                    | x                  |   |
| W3                                    | x                  |   |
| W4                                    | x                  |   |
| U1                                    | x                  | x   |
| U2                                    |                    | x   |
| K1                                    |                    | x   |
| K2                                    |                    | x   |
| K3                                    |                    | x   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Metodyka edukacji plastycznej                                |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki  | <b>Okres</b><br>Semestr 6   |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy      |   |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 45                               |  | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>5                                       |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z różnorodnymi formami i metodami prowadzenia zajęć plastycznych w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej, a także rozwijanie możliwości twórczych studentów. |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się      |
|--|---|------------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |                                    |
| W1                                     | zna zasady konstruowania i prowadzenia zajęć plastycznych z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;  | PPW_K3_W04, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11 |
| W2                                     | zna techniki plastyczne wykorzystywane w pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I - III;   | PPW_K3_W10, PPW_K3_W11             |
| W3                                     | ma wiedzę o możliwościach i ograniczeniach rozwojowych dziecka i potrafi wskazać sposoby jego wspierania za pośrednictwem plastyki  | PPW_K3_W10, PPW_K3_W11             |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |                                    |
| U1                                     | umie samodzielnie zaplanować zajęcia plastyczne z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; | PPW_K3_U03, PPW_K3_U04             |

|   |  |  |
|---|--|--|
| U2  | umie dostosować metody pracy na zajęciach do celów wynikających z założeń edukacji plastycznej oraz diagnozy poziomu zdolności plastycznych poszczególnych dzieci. | PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U23 |
| U3  | zaprojektować działania inspirujące dzieci do podejmowania aktywności twórczej.  | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07                         |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | rozumie potrzeby estetyczne dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym   | PPW_K3_K11, PPW_K3_K12   |
| K2  | wykazuje gotowość do aktywnego uczestnictwa w różnorodnych działaniach artystycznych z udziałem dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym          | PPW_K3_K09, PPW_K3_K10, PPW_K3_K11, PPW_K3_K12                                     |

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Cele edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I - III - analiza podstawy programowe oraz wybranych programów w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu zintegrowanym. 2. Metodyka edukacji plastycznej: cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki. 3. Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka, sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka. 4. Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze. 5. Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki - scenariusze zajęć. 6. Trudności w realizacji celów edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I - III: źródła i możliwości ich pokonywania. | W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2    |

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, metody warsztatowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                 | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|----------------------------------|---|
| ćwiczenia    | projekt, prezentacja, zaliczenie | • zaliczenie zajęć dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w pracach podejmowanych w trakcie zajęć, a także pozytywna ocena z kolokwium oraz przygotowanej prezentacji multimedialnej |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------|---|
| ćwiczenia              | 45  |
| przygotowanie projektu | 30  |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| przygotowanie prezentacji multimedialnej                    | 15                          |
| przygotowanie do zajęć                                      | 30                          |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 30                          |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>150 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>45  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |             |            |
|---------------------------------------|--------------------|-------------|------------|
|                                       | projekt            | prezentacja | zaliczenie |
| W1                                    | x                  | x           | x          |
| W2                                    | x                  | x           | x          |
| W3                                    | x                  | x           | x          |
| U1                                    |                    | x           | x          |
| U2                                    |                    | x           | x          |
| U3                                    | x                  |             |            |
| K1                                    |                    |             | x          |
| K2                                    |                    |             | x          |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Metodyka edukacji muzycznej                                  |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 6       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 45                               | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>5                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy o możliwościach wykorzystania muzyki w pracy z dziećmi przedszkolnymi i uczniami klas I - III, a także umiejętności projektowania i przeprowadzenia zajęć muzycznych w przedszkolu i szkole. |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|--|--|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |  |
| W1                                     | W1: zna współczesne zasady konstruowania i prowadzenia zajęć muzycznych z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; W2: zna muzyczne propozycje repertuarowe przeznaczone dla przedszkola oraz klas I - III; W3: ma wiedzę o możliwościach i ograniczeniach rozwojowych dziecka i potrafi wskazać sposoby jego wspierania za pośrednictwem muzyki; W4: zna różnorodne sposoby rozwijania muzycznej aktywności dziecka.  | PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W11,<br>PPW_K3_W15                               |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |  |
| U1                                     | U1: umie samodzielnie zaplanować zajęcia muzyczne z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; U2: umie dobrać repertuar muzyczny do zajęć stosownie do ich celów i tematyki; U3: umie dostosować metody pracy na zajęciach do celów wynikających z założeń edukacji muzycznej; U4: umie zainspirować dziecko do aktywności muzycznej; U5: umie zdiagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka. | PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U04,<br>PPW_K3_U06,<br>PPW_K3_U08 |



**Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:**

|    |  |                           |
|----|--|---------------------------|
| K1 | K1: rozumie potrzeby muzyczne dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;<br>K2: wykazuje gotowość do aktywnego uczestnictwa w różnorodnych działaniach artystycznych z udziałem dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym | PPW_K3_K11,<br>PPW_K3_K12 |
|----|--|---------------------------|

**Treści programowe**

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Cele wychowania muzycznego w przedszkolu i klasach I - III - analiza podstawy programowej; 2. Formy wychowania muzycznego - śpiew, gra na instrumentach, ruch przy muzyce, słuchanie muzyki. 3. Rozwój muzykalności dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym (rozwijanie poczucia rytmu i słuchu muzycznego w trakcie zabaw przy piosence). 5. Metody nauczania muzyki. 6. Wybrane utwory muzyczne wykorzystywane na zajęciach w grupie przedszkolnej i klasach I-III. 7. Realizacja celów edukacji muzycznej w przedszkolu i szkole - projektowanie zajęć muzycznych - scenariusze zajęć . | W1, U1, K1                        |

**Informacje rozszerzone****Metody nauczania:**

analiza tekstów, metoda projektów, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                         | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|--|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja | zaliczenie zajęć dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywnego udziału studenta w pracach podejmowanych w trakcie zajęć, a także pozytywna ocena z kolokwium oraz przygotowanej prezentacji multimedialnej |

**Bilans punktów ECTS**

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| ćwiczenia   | 45  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej                    | 15  |
| przygotowanie do sprawdzianu                                | 25  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 30  |
| przygotowanie projektu                                      | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>125   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>45  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |         |             |
|---------------------------------------|--------------------|---------|-------------|
|                                       | zaliczenie pisemne | projekt | prezentacja |
| W1                                    | x                  | x       | x           |
| U1                                    | x                  | x       | x           |
| K1                                    | x                  | x       | x           |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Metodyka edukacji zdrowotnej                                 |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     |  | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             |
|   |  | <b>Okres</b><br>Semestr 6   |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   |  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                               |  | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>4                                       |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie przedmiotu Podstawy edukacji zdrowotnej

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej adresowanych do dziecka w wieku przedszkolnym oraz realizowanych w ramach kształcenia zintegrowanego. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się                              |
|--|--|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |  |
| W1                                     | treści merytoryczne z zakresu edukacji zdrowotnej uwzględnione w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz w podstawie programowej kształcenia ogólnego w klasach I-III | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W10, PPW_K3_W12             |
| W2                                     | treści rekomendowanych programów do edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III  | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W10, PPW_K3_W12             |
| W3                                     | teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania i ewaluacji programu oraz zajęć edukacyjnych z edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III                                  | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10, PPW_K3_W12 |
| W4                                     | metody i techniki kształcenia w zakresie edukacji zdrowotnej   | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W10, PPW_K3_W12 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |  |
| U1                                     | dokonywać krytycznej oceny programów i podręczników do edukacji zdrowotnej   | PPW_K3_U02, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09                         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| U2  | umiejscawiać zajęcia z edukacji zdrowotnej w tygodniowych planach pracy  | PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06                         |
| U3  | konstruować scenariusz zajęć edukacyjnych z edukacji zdrowotnej dla przedszkola i klas I-III   | PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07 |
| U4  | zaprezentować wybrane metody i techniki kształcenia w zakresie edukacji zdrowotnej   | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06                                     |
| U5  | zaprojektować program edukacji zdrowotnej w przedszkolu/szkole   | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06                                     |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | uznania, że edukacja zdrowotna w przedszkolu i szkole jest inwestycją w zdrowie dziecka i społeczeństwa  | PPW_K3_K02   |
| K2  | refleksji na temat poziomu swoich umiejętności w zakresie projektowania i realizowania zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej oraz do podejmowania działań ukierunkowanych na ich doskonalenie | PPW_K3_K01   |
| K3  | efektywnej pracy w zespole   | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02   |
| K4  | działań na rzecz tworzenia zdrowego środowiska w przedszkolu i szkole  | PPW_K3_K10, PPW_K3_K12   |

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Edukacja zdrowotna w podstawie programowej wychowania przedszkolnego   | W1, U5, K1, K2, K3, K4            |
| 2.  | Edukacja zdrowotna w podstawie programowej kształcenia ogólnego w klasach I-III  | W1, U5, K1, K2, K3, K4            |
| 3.  | Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania i ewaluacji programu edukacji zdrowotnej  | W3, U5, K1, K2, K3, K4            |
| 4.  | Metodyka projektowania zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej w przedszkolu  | W3, W4, U2, U4, K1, K2, K3, K4    |
| 5.  | Metodyka projektowania zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej w klasach I-III  | W3, W4, U2, U4, K1, K2, K3, K4    |
| 6.  | Metody i techniki kształcenia w edukacji zdrowotnej  | W4, U4, K1, K2, K3                |
| 7.  | Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji żywieniowej w przedszkolu/klasach I-III                          | W1, U2, U3, K1, K2, K3, K4        |
| 8.  | Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji do bezpieczeństwa w przedszkolu/klasach I-III                    | W1, U2, U3, K1, K2, K3, K4        |
| 9.  | Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji do dbałości o ciało w przedszkolu/klasach I-III                  | W1, U2, U3, K1, K2, K3, K4        |
| 10. | Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych w zakresie kształtowania umiejętności życiowych dziecka w przedszkolu/klasach I-III | W1, U2, U3, K1, K2, K3, K4        |
| 11. | Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji do zdrowia seksualnego w przedszkolu/klasach I-III               | W1, U2, U3, K1, K2, K3, K4        |
| 12. | Analiza programów i podręczników do edukacji zdrowotnej w przedszkolu  | W2, W3, U1, K1, K2, K3, K4        |

|     |  |                                |
|-----|--|--------------------------------|
| 13. | Analiza programów edukacji zdrowotnej w klasach I-III      | W2, W3, U1, K1, K2, K3, K4     |
| 14. | Konstruowanie programu edukacji zdrowotnej w przedszkolu   | W1, W2, W3, U5, K1, K2, K3, K4 |
| 15. | Konstruowanie programu edukacji zdrowotnej w klasach I-III | W1, W2, W3, U5, K1, K2, K3, K4 |

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|---------------------|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę | Przedłożenie samodzielnie opracowanego scenariusza zajęć edukacyjnych oraz programu edukacji zdrowotnej |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta              | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---|
| ćwiczenia                           | 30  |
| przygotowanie projektu              | 40  |
| przygotowanie do ćwiczeń            | 15  |
| przygotowanie do sprawdzianu        | 15  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>100   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia  |
|---------------------------------------|---------------------|
|                                       | zaliczenie na ocenę |
| W1                                    | x                   |
| W2                                    | x                   |
| W3                                    | x                   |
| W4                                    | x                   |
| U1                                    | x                   |
| U2                                    | x                   |
| U3                                    | x                   |
| U4                                    | x                   |
| U5                                    | x                   |
| K1                                    | x                   |
| K2                                    | x                   |
| K3                                    | x                   |
| K4                                    | x                   |

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technol. IK |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej    | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                        | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 6       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 45                                  | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>6                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie  | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|--|--|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |  |
| W1                                     | Sprawnie porusza się w zadaniach i celach edukacji informatycznej, ujętych w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej  | PPW_K3_W11   |
| W2                                     | Wymienia zasady organizacji i projektowania zajęć z edukacji informatycznej w różnych typach szkoły  | PPW_K3_W11, PPW_K3_W15   |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |  |
| U1                                     | Organizuje warunki, wskazuje zasady, planuje metody i techniki służące kształtowaniu osiągnięć dzieci w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem logicznego myślenia oraz wykorzystaniem technik informatycznych | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07                         |
| U2                                     | Organizuje warunki, wskazuje zasady, planuje metody i techniki służące kształtowaniu osiągnięć dzieci w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.                                     | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07                         |
| U3                                     | Organizuje warunki, wskazuje zasady, planuje metody i techniki służące kształtowaniu osiągnięć dzieci w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi  | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06                                     |
| U4                                     | Organizuje warunki, wskazuje zasady, planuje metody i techniki służące kształtowaniu osiągnięć dzieci w zakresie rozwijania kompetencji komunikacyjnych  | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U10 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| U5  | Organizuje warunki, wskazuje zasady, planuje metody i techniki służące kształtowaniu osiągnięć dzieci w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa w sieci internetowej. | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U07 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | Wyraża przekonanie o konieczności doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii   | PPW_K3_K01, PPW_K3_K06                                     |
| K2  | Wyraża przekonanie o konieczności podejmowania działań zgodnie z zasadami etyki  | PPW_K3_K01, PPW_K3_K12                                     |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu  |
|-----|---|------------------------------------|
| 1.  | Zadania i cele edukacji informatycznej, ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowe. Warunki, zasady, metody i techniki pracy z dzieckiem w zakresie kształtowania i rozwijania: rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem logicznego myślenia oraz wykorzystaniem technik informatycznych; programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych; posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi; rozwijania kompetencji komunikacyjnych; przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa w sieci internetowej. | W1, W2, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2 |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, dyskusja, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                 | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|----------------------------------|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę, prezentacja | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% obecności na zajęciach</li> <li>• Poprawne opracowanie scenariusza lekcji dotyczącej nauki programowania wraz z pomocami dydaktycznymi do niej</li> <li>• Poprawne opracowanie koncepcji zajęć dydaktycznych z zastosowaniem urządzenia mobilnego i aplikacji.</li> <li>• Poprawne przygotowanie materiałów edukacyjnych (prezentacja, strona internetowa itp.) wspomagających pracę z uczniem.</li> </ul> |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|--|---|
| ćwiczenia                                | 45  |
| projektowanie                            | 30  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 15  |
| przygotowanie do ćwiczeń                 | 30  |



|   |                             |
|---|-----------------------------|
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 30                          |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>150 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>45  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia  |             |
|---------------------------------------|---------------------|-------------|
|                                       | zaliczenie na ocenę | prezentacja |
| W1                                    | x                   |             |
| W2                                    | x                   |             |
| U1                                    |                     | x           |
| U2                                    |                     | x           |
| U3                                    |                     | x           |
| U4                                    |                     | x           |
| U5                                    |                     | x           |
| K1                                    | x                   |             |
| K2                                    | x                   |             |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Warsztat badawczy pedagoga 1             |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie                       | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 7       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30           | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                 | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat praktycznych umiejętności prowadzenia badań empirycznych ilościowych. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się                  |
|--|--|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |  |
| W1                                     | Dysponuje wiedzą o zróżnicowanych podejściach do realizacji badań ilościowych.   | PPW_K3_W19, PPW_K3_W20                         |
| W2                                     | Posiada pogłębioną wiedzę teoretyczną na temat metod, technik i narzędzi badawczych w badaniach ilościowych.   | PPW_K3_W04, PPW_K3_W19, PPW_K3_W20, PPW_K3_W21 |
| W3                                     | Rozumie istotę pomiaru w badaniach ilościowych, zna etapy i standardy prowadzenia badań naukowych w podejściu ilościowym oraz tworzenia tekstów naukowych. | PPW_K3_W19, PPW_K3_W20, PPW_K3_W21             |
| W4                                     | Dysponuje wiedzą o istocie i zasadach pomiaru w kontekście diagnozy pedagogicznej.   | PPW_K3_W06, PPW_K3_W19, PPW_K3_W20             |
| W5                                     | Student zna narzędzia do diagnozowania trudności szkolnych i wychowawczych dzieci i młodzieży.   | PPW_K3_W05, PPW_K3_W06                         |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |  |
| U1                                     | Umie zastosować i zaprojektować odpowiednie narzędzia w zależności od przyjętej strategii badań  | PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U18             |
| U2                                     | Student potrafi zastosować odpowiednią strategię w procesie badawczym oraz adekwatną do niej metodę i technikę w badaniach ilościowych.                    | PPW_K3_U18                                     |

|   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
| U3  | Student umie powiązać poszukiwanie odpowiedzi na diagnozowany problem z odpowiednim narzędziem pomiarowym.  | PPW_K3_U01, PPW_K3_U04, PPW_K3_U18 |
| U4  | Student umie krytycznie analizować i opracowywać raporty z badań ilościowych oraz dobrać odpowiednią formę prezentacji danych w oparciu o poznaną literaturę. | PPW_K3_U18, PPW_K3_U20             |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |                                    |
| K1  | Dbą o rozwijanie i doskonalenie swoich kompetencji prowadzenia badań teoretycznych i empirycznych   | PPW_K3_K01                         |
| K2  | Wykazuje postawę wrażliwości na różnego typu trudności prowadzenia badań pedagogicznych   | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K04 |
| K3  | Posiada przekonanie o potrzebie etycznego prowadzenia badań pedagogicznych  | PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K05 |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu              |
|-----|--|--|
| 1.  | <p>Ustalenia organizacyjne zajęć. Terminologia dotycząca pomiaru w pedagogice. Strategie i podstawowe założenia warsztatu badawczego pedagoga. (Co każdy pedagog wiedzieć powinien). Istota i planowanie procesu badawczego. Dlaczego dobry plan badawczy jest niezbędny? Teoretyczny blok zajęć dotyczący pomiaru ilościowego: Teoria pomiaru (pomiar nominalny, porządkowy, przedziałowy, ilorazowy); Zasady konstruowania skal badawczych (w tym pojęcie rzetelności oraz trafności narzędzi badawczych oraz międzykulturowej adaptacji narzędzi); Kwestionariusze (w tym: budowa kwestionariusza z uwzględnieniem jego struktury, rodzaje pytań kwestionariuszowych, błędy w zakresie formułowania pytań, odmiany badań kwestionariuszowych (PAPI, CAPI, CATI, etc.). Bloki praktyczne pracy z danymi: Pogromy do tworzenia ilościowych baz danych, wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne (min. SPSS, Statistica itp.). Sposoby i technik przetwarzania danych ilościowych poprzez tworzenie właściwych dla nich kategorii kodowych. Przekształcanie danych i ich przygotowanie do dalszej analizy. Przykłady istniejących zbiorów danych (np. Polski Generalny Sondaż Społeczny, Diagnoza Społeczna, World Value Survey) – wykorzystywanie danych zastanych. Czy mogą się przydać? Usytuowanie badacza i problemy etyczne w badaniach ilościowych. Dylematy dobro dziecka a ochrona danych. Pomiar wystandaryzowany. Omówienie części podręcznika narzędzi dostępnych pedagogom, ze szczególnym uwzględnieniem procedur. O czym odpowiedzialny pedagog nie może zapomnieć - trafność i rzetelność pomiarowa. Rodzaje i interpretacja skal standaryzowanych. Omówienie etycznych aspektów prowadzenia diagnozy pedagogicznej. Różnice obejmujące testy dla tzw. grupy profesjonalistów i nieprofesjonalistów. Poprawność wizualizacji analizowanych danych empirycznych.</p> | W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3 |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, rozwiązywanie zadań, konsultacje

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu |
|--------------|------------------|-------------------------------|
|--------------|------------------|-------------------------------|

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                                | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|---|--|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę,<br>projekt,<br>prezentacja | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest – 90% obecności na zajęciach – przedłożenie projektów - projekty zaliczane etapami w trakcie zajęć, zgodnie z podanym algorytmem. – sukcesywne (systematyczne) przesyłanie drogą e-mailową zadań domowych- min. 75% – Pozytywnie zaliczone kolokwium - min. 60% Zaliczenie jest wynikiem średnich z częściowych ocen uzyskanych z przedkładanych etapami pracy studenta |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---------------------------------------|---|
| ćwiczenia                             | 30  |
| przygotowanie projektu                | 7   |
| przygotowanie do ćwiczeń              | 10  |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 7   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>54  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>     | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia  |         |             |
|---------------------------------------|---------------------|---------|-------------|
|                                       | zaliczenie na ocenę | projekt | prezentacja |
| W1                                    | x                   | x       | x           |
| W2                                    | x                   | x       | x           |
| W3                                    | x                   | x       | x           |
| W4                                    | x                   | x       | x           |
| W5                                    | x                   | x       | x           |
| U1                                    | x                   | x       | x           |
| U2                                    | x                   | x       | x           |
| U3                                    | x                   | x       | x           |
| U4                                    | x                   | x       | x           |
| K1                                    | x                   | x       | x           |
| K2                                    | x                   | x       | x           |
| K3                                    | x                   | x       | x           |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Praca z dzieckiem ze SPE w przedszkolu i w szkole            |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 7       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                          | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|--|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |  |
| W1                                     | definiuje i klasyfikuje specjalne potrzeby edukacyjne   | PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W06, PPW_K3_W10                                     |
| W2                                     | sprawnie porusza się w uregulowaniach prawnych związanych z klasyfikacją i organizacją pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | PPW_K3_W06, PPW_K3_W07, PPW_K3_W09, PPW_K3_W10                                     |
| W3                                     | podaje zasady, metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych   | PPW_K3_W06, PPW_K3_W08, PPW_K3_W09, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11                         |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |  |
| U1                                     | dobiera i poprawnie stosuje zasady, metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych zgodnie z zapotrzebowaniem dziecka   | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U09                                     |
| U2                                     | diagnozuje specjalne potrzeby edukacyjne  | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09                                     |
| U3                                     | projektuje odpowiednie wsparcie dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi   | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U06, PPW_K3_U09, PPW_K3_U14                         |
| U4                                     | organizuje pracę własną z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  | PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U12, PPW_K3_U20, PPW_K3_U23 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| U5  | projektuje zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi                              | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U10 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | wyraża przekonanie o konieczności doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K03                         |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Definicje i klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych   | W1                                |
| 2.  | Uregulowania prawne klasyfikacji i organizacji pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | W2                                |
| 3.  | Metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych                                  | W3, U1, U3, K1                    |
| 4.  | Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych   | U2, K1                            |
| 5.  | Projektowanie odpowiedniego wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi                  | W3, U3, U4, U5, K1                |
| 6.  | Zasady organizacji pracy własnej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi                       | U1, U3, U5, K1                    |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia               | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|--------------------------------|--|
| konwersatorium | zaliczenie pisemne, zaliczenie | 1. Aktywny udział w zajęciach (80% obecności) – waga 1<br>2. Kolokwium - waga 2<br>3. Konspekt zajęć korekcyjno - kompensacyjnych - waga 1<br>4. Diagnoza dziecka wyrażona w Indywidualnym Planie Terapeutycznym albo Karcie Indywidualnych Potrzeb dziecka - waga 1 |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                          | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| konwersatorium                                  | 30  |
| Przygotowanie prac pisemnych                    | 15  |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego | 10  |
| przygotowanie do zajęć                          | 5   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>             | <b>Liczba godzin</b><br>60  |

|                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b> | <b>Liczba godzin</b><br>30 |
|-----------------------------------|----------------------------|

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się**

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |            |
|---------------------------------------|--------------------|------------|
|                                       | zaliczenie pisemne | zaliczenie |
| W1                                    |                    | x          |
| W2                                    |                    | x          |
| W3                                    |                    | x          |
| U1                                    | x                  |            |
| U2                                    | x                  |            |
| U3                                    | x                  |            |
| U4                                    | x                  |            |
| U5                                    | x                  |            |
| K1                                    | x                  | x          |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Pedagogika zabawy  |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki  | <b>Okres</b><br>Semestr 7   |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy      |   |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                               | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2            |   |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem zajęć prowadzonych w ramach kursu jest: 1. Zwiększenie wiedzy o pedagogice zabawy. 2. Zwiększenie wiedzy o metodach i technikach związanych z pedagogiką zabawy, m.in. grywalizacji, outdoor education, adventure education, skautingu. 3. Zwiększenie umiejętności w zakresie animowania różnorodnych grup za pomocą pedagogiki zabawy i pokrewnych metod. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się                              |
|---|--|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |  |
| W1  | • student posiada wiedzę na temat zabawy jako jednej z podstawowych czynności człowieka; • charakteryzuje różnorodne cele, funkcje i rodzaje zabaw; • omawia metodyczne założenia pedagogiki zabawy        | PPW_K3_W01, PPW_K3_W08, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11, PPW_K3_W15 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |
| U1  | • samodzielnie prowadzi różnorodne gry i zabawy, spontanicznie animuje grupę; • dostosowuje swoje działania animacyjne do specyfiki grupy; • dobiera odpowiednie zabawy do sytuacji.                       | PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09, PPW_K3_U19 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | • wykazuje pozytywne nastawienie do animowania grup metodami pedagogiki zabawy. • docenia wartość pedagogiki zabawy w pracy z grupą w różnych przedziałach wiekowych (dzieci, młodzież, dorośli, seniorzy) | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K07, PPW_K3_K09             |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy pedagogiki zabawy; • Teoria zabawy (Huizinga, Kamiński, inne); • Funkcje i cele zabawy (różne ujęcia); • Rodzaje zabaw (wg różnych kryteriów); • Dobór zabaw do grupy docelowej; • Scenariusze i bloki zajęć, rola animatora zabaw; • Dobre praktyki - KLANZA, zabawa w skautingu; • Animator zabawy - „jak trzymać rękę na pulsie”; • Praktyczne aspekty wykorzystania pedagogiki zabawy; • Ewaluacja i monitoring podczas gier i zabaw; • Metodyka opracowywania gier terenowych; • Grywalizacja, outdoor education, adventure education; • Podsumowanie i ewaluacja zajęć.</li> </ul> | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, Warsztaty będą prowadzone głównie metodami aktywizującymi (w tym metodami pedagogiki zabawy). Studenci po zapoznaniu się z teorią przedmiotu będą uczestniczyć w praktycznych ćwiczeniach prezentujących różnorodne gry i zabawy.

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|------------------|--|
| ćwiczenia    | zaliczenie       | Zaliczenie bez oceny po spełnieniu wymagań: 1. obecność i aktywność (możliwa jest 1 nieobecność każda następna musi być zaliczona na indywidualnej konsultacji); 2. przygotowanie (całą grupą) i przeprowadzenie imprezy (spotkania) z wykorzystaniem metod pedagogiki zabawy 3. Indywidualne przeprowadzenie wybranej zabawy w trakcie ćwiczeń i opisanie jej na tzw. karcie zabawy |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---------------------------------------|---|
| ćwiczenia                             | 30  |
| przygotowanie do zajęć                | 4   |
| Przygotowywanie projektów             | 10  |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 6   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>50  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>     | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | zaliczenie         |
| W1                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu                           |  |  |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki  | <b>Okres</b><br>Semestr 7  |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy      |  |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 15, ćwiczenia: 20                   |  | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                    |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                    |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: Teoretycznych podstaw kształtowania stosunków interpersonalnych, Psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej; komunikacji interpersonalnej, procesów grupowych oraz zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży.

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi profilaktyki zaburzeń w zachowaniu dzieci.   |
| C2 | Pokazanie możliwości kompensowania niedostatków socjalizacji i wychowania profesjonalną, uniwersalną oraz selektywną profilaktyką.                    |
| C3 | Rozwój umiejętności potrzebnych do pełnienia roli skutecznego wychowawcy (opiekuna) i nauczyciela prowadzącego zajęcia o charakterze profilaktycznym. |

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|-------------------|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |

|   |  |   |
|---|--|---|
| W1  | Zna podstawy prawne działań profilaktycznych. Rozumie profilaktykę jako korektę i kompensację nieprawidłowości w okresie socjalizacji i procesie wychowania. Zna koncepcje profilaktyki oraz modele wspomagania dzieci w rozwoju społecznym. Zna poziomy, strategie i programy działań profilaktycznych w zakresie profilaktyki uniwersalnej i selektywnej. Zna metody i techniki wykorzystywane w działaniach profilaktycznych. Rozumie znaczenie diagnozy jako warunku skutecznej profilaktyki. Rozumie znaczenie zależności pomiędzy kwalifikacjami i kompetencjami osób prowadzących zajęcia profilaktyczne, a skutecznością podejmowanych działań. Rozumie zależność pomiędzy skutecznością działań profilaktycznych, a jakością współdziałania i współpracy nauczycieli/opiekunów i rodziców jako nieodłącznych podmiotów edukacji. Rozumie wagę partnerstwa i współpracy przedszkola i szkoły z różnymi instytucjami lokalnymi. Zna zasady i metody oraz rozumie znaczenie oceniania i ewaluacji działań profilaktycznych.  | PPW_K3_W01,<br>PPW_K3_W02,<br>PPW_K3_W05,<br>PPW_K3_W06,<br>PPW_K3_W08,<br>PPW_K3_W09,<br>PPW_K3_W10,<br>PPW_K3_W16,<br>PPW_K3_W17  |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |   |
| U1  | Wskazać pożądane oddziaływania korekcyjne dla wskazanej grupy docelowej stanowiące podstawę profesjonalnej profilaktyki. Potrafi porównać wybrane koncepcje, modele, poziomy i strategie profilaktyki. Umie określić czynniki ryzyka i czynniki chroniące właściwe dla określonych środowisk wychowawczych. Potrafi analizować wybrane programy profilaktyczne pod kątem potrzeb określonej grupy docelowej. Potrafi opracować plan pracy profilaktycznej dla wybranej grupy docelowej w zakresie profilaktyki uniwersalnej z zachowaniem zasad tworzenia programów, z przykładowym szczegółowym scenariuszem do wybranych zajęć. Potrafi trafnie dostosować strategie, metody i techniki do wybranego planu pracy profilaktycznej i scenariusza zajęć w zakresie profilaktyki uniwersalnej. Potrafi, w oparciu o wybrany scenariusz, przeprowadzić z grupą zajęcia profilaktyczne. Potrafi inicjować pracę w grupie z wykorzystaniem metod aktywizujących. Potrafi prowadzić obserwację działań grupowych i własnych oraz analizować zdarzenia i uzasadniać ich ocenę. Potrafi pracować w zespole i konstruktywnie reagować na sytuacje trudne pojawiające się podczas współdziałania członków grupy. | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U04,<br>PPW_K3_U06,<br>PPW_K3_U07,<br>PPW_K3_U08,<br>PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U10,<br>PPW_K3_U11,<br>PPW_K3_U14,<br>PPW_K3_U19,<br>PPW_K3_U20,<br>PPW_K3_U23 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |   |
| K1  | Posiada przekonanie o wadze wysokich kwalifikacji i kompetencji osób inicjujących działania profilaktyczne oraz potrafi analizować własne kompetencje. Jest gotów do pracy zespołowej i prezentuje krytyczną oraz otwartą postawę wobec zmian w procesie grupowym. Wykazuje pozytywne zmiany w sposobie komunikacji z grupą (umiejętność wypowiedziania informacji zwrotnych).   | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K02,<br>PPW_K3_K03,<br>PPW_K3_K04,<br>PPW_K3_K06,<br>PPW_K3_K08,<br>PPW_K3_K09  |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Podstawy prawne działań profilaktycznych - wykład. Profilaktyka jako korekta i kompensacja nieprawidłowości wychowawczych - wykład. Koncepcje profilaktyki oraz modele wspomagania dzieci i młodzieży w rozwoju - wykład. Poziomy, strategie i programy działań profilaktycznych - wykład. Metody i techniki aktywizujące wykorzystywane w działaniach profilaktycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych - wykład. Diagnoza jako warunek skutecznej profilaktyki - wykład. Kwalifikacje i kompetencje osób prowadzących zajęcia profilaktyczne - wykład. Nauczyciele i rodzice jako podmioty współdziałania w obszarze profilaktyki - wykład. Partnerstwo i współpraca z instytucjami lokalnymi - wykład. Ocena i ewaluacja działań profilaktycznych - wykład. Analiza wybranych programów profilaktycznych dla dzieci - ćwiczenia. Praca w parach nad projektem zajęć profilaktycznych dla wybranej grupy docelowej w zakresie profilaktyki uniwersalnej - ćwiczenia. Realizacja wybranych scenariuszy z projektów planu profilaktyki - ćwiczenia. | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia   | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|--------------------|--|
| wykład       | egzamin pisemny    | Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% poprawnych odpowiedzi na egzaminie pisemnym. Egzamin jest z zakresu treści omówionych na wykładach oraz wskazanej literatury przedmiotu.  |
| ćwiczenia    | projekt zaliczenie | Wymagana jest: 1. 100% obecność na wszystkich ćwiczeniach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności). 2. Aktywne uczestnictwo w zajęciach. 3. W oparciu o materiały przygotowane przez prowadzącego oraz o literaturę przedmiotu, przygotowanie i oddanie prowadzącemu ćwiczenia, opracowanego w parach projektu działań profilaktycznych dla wybranej grupy docelowej, w zakresie profilaktyki uniwersalnej oraz zaprezentowanie na zajęciach 1 szczegółowego scenariusza do zajęć zawartego w tym projekcie. 4. Uwzględnienie korekty i poprawa projektu jest ostatecznym warunkiem zaliczenia ćwiczeń. |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 15  |
| ćwiczenia   | 20  |
| przygotowanie projektu                                      | 6   |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 4   |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 5   |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>60  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>35  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |         |            |
|---------------------------------------|--------------------|---------|------------|
|                                       | egzamin pisemny    | projekt | zaliczenie |
| W1                                    | x                  |         |            |
| U1                                    | x                  | x       | x          |
| K1                                    |                    | x       | x          |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Podstawy edukacji technicznej                                |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 7       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                          | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności w zakresie wspierania rozwoju myślenia technicznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się      |
|--|--|------------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |                                    |
| W1                                     | historię techniki w podstawowym zakresie, zna założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;                                      | PPW_K3_W04                         |
| W2                                     | zna zagadnienia techniczne z podstawy programowej w zakresie edukacji technicznej dziecka  | PPW_K3_W04, PPW_K3_W07, PPW_K3_W11 |
| W3                                     | współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie, ma podstawową wiedzę techniczną i zna podstawowe przepisy BHP                       | PPW_K3_W04, PPW_K3_W11, PPW_K3_W12 |
| W4                                     | sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki; cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; | PPW_K3_W01, PPW_K3_W04             |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |                                    |
| U1                                     | potrafi podać zasady organizacji stanowiska pracy ucznia   | PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09 |



|   |   |  |
|---|---|--|
| U2  | umie wykonać pomoce techniczne dla uczniów oraz potrafi stworzyć projekt działań motywujących uczniów do pracy technicznej  | PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U07, PPW_K3_U11, PPW_K3_U14 |
| U3  | popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów; potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki; potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką. | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04                                     |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |
| K1  | dba o własny rozwój zawodowy;   | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K07                                     |
| K2  | angażuje się w gromadzenie materiałów w zakresie tworzenia własnego warsztatu pracy   | PPW_K3_K02   |
| K3  | promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi, jest gotów do profesjonalnego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką  | PPW_K3_K02   |

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu      |
|-----|---|--|
| 1.  | 1. Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów. Rozwój i poziom myślenia technicznego dziecka. Podstawa programowa w zakresie umiejętności technicznych dla przedszkola i w klasach I - III, 2. Planowanie i organizacja zajęć technicznych dla dzieci. Sytuacja dziecka w świecie współczesnej techniki. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. 3. Wykonywanie różnych prac technicznych. 4. Bezpieczna droga do i ze szkoły - przepisy ruchu drogowego. 5. Podstawowe urządzenia techniczne w otoczeniu dziecka - budowa i użytkowanie. 6. Prace z papieru, drewna i innych materiałów. | W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3 |

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, metody eksponujące (film, pokaz), elementy metod warsztatowych

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                                 | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|--|--|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, projekt, sprawdzian pisemny | zaliczenie konwersatorium dokonywane jest na podstawie frekwencji (min. 80% obecności), aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie, a także pozytywnej oceny z kolokwium oraz projektu zajęć z dziećmi w przedszkolu lub szkole realizowanego w ramach ćwiczeń i pracy własnej |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------|---|
|------------------------|---|

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| konwersatorium                      | 30                         |
| przygotowanie projektu              | 10                         |
| przygotowanie do ćwiczeń            | 10                         |
| przygotowanie do sprawdzianu        | 10                         |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>60 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>30 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia  |         |                    |
|---------------------------------------|---------------------|---------|--------------------|
|                                       | zaliczenie na ocenę | projekt | sprawdzian pisemny |
| W1                                    | x                   | x       | x                  |
| W2                                    | x                   | x       | x                  |
| W3                                    | x                   | x       | x                  |
| W4                                    |                     |         | x                  |
| U1                                    | x                   | x       | x                  |
| U2                                    | x                   | x       | x                  |
| U3                                    |                     | x       |                    |
| K1                                    | x                   |         |                    |
| K2                                    | x                   |         |                    |
| K3                                    |                     | x       |                    |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego              |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 7       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 60                          | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość podstawowych zagadnień teoretycznych z pedagogiki i psychologii

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się                           |
|--|--|---|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |   |
| W1                                     | ma wiedzę psychologiczną i pedagogiczną o procesach i nauczania-uczenia się, dającą podstawę do działań dydaktyczno-wychowawczych, zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego, w tym udzielanie pomocy rodzicom (opiekunom) w poczuciu odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne oraz integralny rozwój; posiada podstawową wiedzę o perspektywach rozwoju oraz wyzwaniach dla współczesnej humanistyki w zakresie psychologicznych i pedagogicznych elementów w nauczaniu języków obcych.  | PPW_K3_W01,<br>PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W08 |
| W2                                     | sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów, ma wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci; zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego, ma wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci (uczniów) w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikającym z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; | PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W10,<br>PPW_K3_W11,<br>PPW_K3_W15 |
| W3                                     | sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów  | PPW_K3_W01,<br>PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W11                |

| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |
|---|---|--|
| U1  | zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych  | PPW_K3_U21,<br>PPW_K3_U22,<br>PPW_K3_U23 |
| U2  | tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się   | PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U06,<br>PPW_K3_U10 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |
| K1  | ma świadomość potrzeby dalszego rozwijania swojej wiedzy oraz umiejętności, w tym szczególnie z zakresu psychologicznych oraz pedagogicznych podstaw nauczania języka obcego, jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi; | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K02,<br>PPW_K3_K04 |
| K2  | nabywa kompetencję społeczną umożliwiającą budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia), oraz włącza ich w działania sprzyjające efektywności edukacji                        | PPW_K3_K07,<br>PPW_K3_K08                |
| K3  | wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury, absolwent znając psychologiczne i pedagogiczne podstawy teoretyczne, rozumie fenomen wielokulturowości; zdaje sobie sprawę z doniosłości przenikania się wpływów kulturowych                                   | PPW_K3_K09,<br>PPW_K3_K10,<br>PPW_K3_K12 |

### **Treści programowe**

| <b>Lp.</b> | <b>Treści programowe</b> | <b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b> |
|------------|--------------------------|--|
|------------|--------------------------|--|

|    |  |                                |
|----|--|--------------------------------|
| 1. | <p>1. Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii. (Żylińska M. 2013, Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń, s.9-105; 213-220) (wyjaśnienie, praca z tekstem).(praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja) 2-3. Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych (pedagogika humanistyczna a współczesna dydaktyka, pedagogika terapeutyczna Rogersa i Morena a wolność uczenia się, wyobrażenia w procesie uczenia się (2 zajęcia). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja) 4. Strategie psychodydaktyki twórczości w kształceniu językowym ( Jastrzębska E. 2011, Strategie psychodydaktyki twórczości w kształceniu językowym, Kraków). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja). Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego. 5. 12 zasad skutecznej edukacji (Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot, s. 89-103). Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot, s.145-172. (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja) 6. Uczenie się (warunkowanie klasyczne, jak uczymy się nowych zachowań, twórczość jako strategia uczenia się). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja) 7. Motywacja i uczenie się. Kluczowe koncepcje.(Zimbardo P., Johnson R.L, McCann V., 2010, Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się. Warszawa, s. 111-168). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja) 8. Wybrane strategie uczenia (koncentracja- kierowanie uwagą uczniów, porcjowanie czyli grupowanie informacji, znaczenie miejsca w szeregu, uczenie się przez doświadczenie) (Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot, s. 15-47; 81-89, 111-132). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja) 9. Kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teoria wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, rola nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów 9. Pamięć (czym jest pamięć, w jaki sposób odpamiętujemy i zapominamy). (Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot, s.47-59; Zimbardo P., Johnson R.L, McCann V., 2010, Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się. Warszawa, s. 186-221). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja) 10. Język i jego akwizycja. Rozumienie jako „schodzenie” na poziom semantyczny (Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot, s. 59-81). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja) 11. Komunikacja. Bariery interakcyjne (Stewart J., 2010, Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja) 12. Rozwijanie umiejętności dyskursu w języku obcym. (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja) 13. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych (Dakowska, Maria 2007. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja) 14. Sposoby i strategie konstruowania wypowiedzi (Dakowska, Maria 2007. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja) 15 Emocje i motywacja. Czy nauka może być przyjemna? (Zimbardo P., Johnson R.L, McCann V., 2010, Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się. Warszawa, s. 21-99; Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot, s.133-143; 173-206). (praca z tekstem, wyjaśnienie, dyskusja) 16. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy dydaktyki- omówienie projektów dydaktycznych w oparciu o poznane wcześniej strategie). (dyskusja)</p> | W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3 |
|----|--|--------------------------------|

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, film, ekspozycja

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia   | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|--------------------|--|
| konwersatorium | zaliczenie pisemne | <ul style="list-style-type: none"> <li>• forma zaliczenia w formie testu wielokrotnego wyboru;</li> <li>• warunki zaliczenia (uzyskanie określonej liczby punktów na kolokwium (min. 60%), wykazanie się konkretnymi umiejętnościami itd.);</li> <li>• warunki dopuszczenia do zaliczenia na ocenę (np.: udział w zajęciach, zaliczenie ćwiczeń, złożenie raportu z wykonanych prac cząstkowych).</li> <li>• ocena końcowa ustalana jest na podstawie obecności na zajęciach, przygotowania do zajęć, jak również wyniku kolokwium oraz oceny przygotowanych i zaprezentowanych prac.</li> </ul> |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| konwersatorium  | 60  |
| przygotowanie projektu                                      | 6   |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej                    | 5   |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 9   |
| przygotowanie do sprawdzianu                                | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>90  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>60  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | zaliczenie pisemne |
| W1                                    | x                  |
| W2                                    | x                  |
| W3                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| U2                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |
| K2                                    | x                  |
| K3                                    | x                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Metodyka nauczania dzieci języka obcego                      |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     |  | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   |  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak                                 |  |   |

### Informacje podstawowe

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 7 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>0.00 |
| ćwiczenia                 | 30  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 8 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>6.00 |
| ćwiczenia                 | 30  |                                    |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza teoretyczna z obszaru pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz podstawy psychologii dla nauczycieli

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się            |
|--|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |  |
| W1                                     | metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno; zna i rozumie podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego; rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego; zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów | PPW_K3_W11,<br>PPW_K3_W16,<br>PPW_K3_W18 |



|   |  |   |
|---|--|---|
| W2  | metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych; | PPW_K3_W10,<br>PPW_K3_W11,<br>PPW_K3_W15                |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |   |
| U1  | dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów   | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U02                               |
| U2  | potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci (uczniów), oraz dostosowywać sposoby i treści kształcenia do ich zasobów  | PPW_K3_U06,<br>PPW_K3_U07                               |
| U3  | potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci (uczniów), z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw  | PPW_K3_U08,<br>PPW_K3_U09                               |
| U4  | zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego; potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego; umie efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego  | PPW_K3_U04,<br>PPW_K3_U05,<br>PPW_K3_U08,<br>PPW_K3_U10 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |   |
| K1  | posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka   | PPW_K3_K04,<br>PPW_K3_K05                               |
| K2  | wykorzystywania kompetencji społecznej umożliwiającej budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia), oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji   | PPW_K3_K07,<br>PPW_K3_K08                               |
| K3  | pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.   | PPW_K3_K07,<br>PPW_K3_K12                               |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|-------------------|-----------------------------------|
|-----|-------------------|-----------------------------------|

|    |   |                                    |
|----|---|------------------------------------|
| 1. | <p>1. Podstawowe zagadnienia dotyczące metodyki nauczania języka obcego, m.in. pojęcie metodyki nauczania, formy aktywności dzieci i młodzieży w szkołach, lekcja języka obcego w szkole, struktura lekcji języka obcego, metody i formy nauczania, wybrane podręczniki i programy do nauczania języka obcego w szkołach, projektowanie procesu nauczania języka obcego, kontrola i ocena efektów pracy, praca z uczniem zdolnym i dysfunkcyjnym, aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela języka obcego (prezentacja multimedialna, wyjaśnienie, dyskusja). 2. Przewodnik po metodach nauczania języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. (prezentacja multimedialna, wyjaśnienie, dyskusja) 3. Metody nauczania języków o średniowiecznym i renesansowym rodowodzie. Tradycje nauczania języków klasycznych (wykład konwersatoryjny). 4. Nauczanie nowożytnych języków obcych w szkole w Europie w wieku XVIII -XIX. (prezentacja multimedialna, wyjaśnienie, dyskusja) 5. Współczesne polskie i zagraniczne metody i techniki nauczania języków obcych. Metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno (prezentacja multimedialna, wyjaśnienie, dyskusja) 6. Najczęściej stosowane w Polsce metody w nauczaniu języków obcych. (prezentacja multimedialna, wyjaśnienie, dyskusja) 7. Lekcja języka obcego i jej specyfika (wyjaśnienie, dyskusja). 8. Ćwiczenie sprawności mówienia, słuchania, czytania, rozumienia oraz pisania (wyjaśnienie, dyskusja). 9. Testy jako narzędzie nauki i sprawdzenia kompetencji językowych (wyjaśnienie, praca z tekstem, dyskusja). 10. Przykładowe konspekty lekcji nauczania języków obcych (analiza przypadków). 11. Cele lekcji i jej struktura. Tworzenie scenariusza lekcji -projektowanie lekcji (metoda projektów). 12. Planowanie pracy nauczyciela języka obcego (symulacja). Zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów 13. Programy nauczania, kursy i ich rodzaje (wyjaśnienie, omówienie wybranych form nauczania i kształcenia oraz ich specyfika). Znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego 14. Wzmacnianie motywacji uczniów w nauczaniu języków obcych (rola nauczyciela i rodziców). 15. Sytuacja wychowawczo-dydaktyczna nauczyciela i ucznia w przypadku glottodydaktyki (analiza przypadku). 16. Warsztat nauczyciela języków obcych. Kursy doskonalące i samokształcenie jako podstawa w rozwijaniu warsztatu merytorycznego i dydaktycznego nauczyciela języków obcych (wyjaśnienie, dyskusja, analiza).</p> | W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3 |
|----|---|------------------------------------|

## Informacje rozszerzone

### Semestr 7

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia   | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|--------------------|--|
| ćwiczenia    | zaliczenie pisemne | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru;</li> <li>• warunki dopuszczenia do zaliczenia: udział w zajęciach, zaliczenie ćwiczeń, złożenie raportu z wykonanych prac</li> </ul> |

### Semestr 8

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu |
|--------------|------------------|-------------------------------|
|              |                  |                               |

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia   | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|--------------------|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie pisemne | • kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru; • warunki dopuszczenia do zaliczenia: udział w zajęciach, zaliczenie ćwiczeń, złożenie raportu z wykonanych prac |

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 7

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| ćwiczenia   | 30  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 25  |
| przygotowanie projektu                                      | 15  |
| przygotowanie do sprawdzianu                                | 20  |
| przygotowanie raportu                                       | 10  |
| zbieranie informacji do zadanej pracy                       | 10  |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 10  |
| przygotowanie referatu                                      | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>130   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 8

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| ćwiczenia   | 30  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10  |
| przygotowanie projektu                                      | 5   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>45  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | zaliczenie pisemne |
| W1                                    | x                  |
| W2                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| U2                                    | x                  |
| U3                                    | x                  |
| U4                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |
| K2                                    | x                  |
| K3                                    | x                  |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Seminarium magisterskie 1                |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie                       | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             |                                 |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                 | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak             |   |                                 |

### Informacje podstawowe

| Okres      | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się | Liczba punktów ECTS |
|------------|--|---------------------|
| Semestr 7  | zaliczenie                                       | 0.00                |
| seminarium | 30   |                     |

| Okres      | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się | Liczba punktów ECTS |
|------------|--|---------------------|
| Semestr 8  | zaliczenie                                       | 10.00               |
| seminarium | 30   |                     |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej z uwzględnieniem podstawowych subdyscyplin pedagogicznych Wiedza z zakresu metodologii badań społecznych oraz stosowanych technik i narzędzi badawczych Umiejętność prowadzenia analizy tekstu naukowego, Umiejętność syntetyzowania wiedzy pod kątem wskazanego problemu badawczego Kompetencje społeczne Posługiwanie poprawnym językiem, w którym jest pisana praca magisterska. Otwartość na uwagi merytoryczne promotora

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Przygotowanie pod kierunkiem promotora pracy magisterskiej na zatwierdzony przez promotora temat |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|---|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |   |  |
| W1  | Pogłębiona wiedza przedmiotowa z zakresu podjętego tematu badawczego Rozumienie pojęć dot. sformułowanego problemu głównego i problemów szczegółowych Pogłębiona wiedza metodologiczna potrzebna do przeprowadzenia badań teoretycznych i empirycznych  | PPW_K3_W19,<br>PPW_K3_W20  |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |
| U1  | Umiejętność samodzielnego odnajdowania literatury potrzebnej do teoretycznego opracowania projektu badawczego Umiejętność przeprowadzenia krytycznej analizy porównawczej literatury przedmiotu Umiejętność zastosowania wybranych technik i narzędzi badawczych na potrzeby badań autorskich Umiejętność opracowania tekstu pracy magisterskiej pod względem logicznym i strukturalnym Umiejętność przygotowania tekstu od strony formalnej i graficznej | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U04,<br>PPW_K3_U05,<br>PPW_K3_U15,<br>PPW_K3_U20 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |
| K1  | posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk   | PPW_K3_K08,<br>PPW_K3_K09  |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Seminarium i konsultacje indywidualne - treści zależne od podjętego przez studenta tematu oraz tempa jego pracy. Treści związane z pedagogiką szkolną, przedszkolną i wczesnoszkolną oraz podstawowymi subdyscyplinami pedagogicznymi | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Semestr 7

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                          | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|---|--|
| seminarium   | opracowanie struktury części teoretycznej | • Ustalenie koncepcji pracy magisterskiej • Zebranie i opracowanie literatury przedmiotu • Wstępne opracowanie metodologii planowanych badań |

### Semestr 8

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                          | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|---|--|
| seminarium   | opracowanie struktury części teoretycznej | • Ustalenie koncepcji pracy magisterskiej • Zebranie i opracowanie literatury przedmiotu • Wstępne opracowanie metodologii planowanych badań |

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 7

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| seminarium  | 30  |
| przeprowadzenie badań literaturowych                        | 60  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 30  |
| analiza badań i sprawozdań                                  | 15  |
|   |   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>135   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 8

| Rodzaje zajęć studenta                | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---------------------------------------|---|
| seminarium                            | 30  |
| przeprowadzenie badań literaturowych  | 30  |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 30  |
| przygotowanie do ćwiczeń              | 15  |
| analiza badań i sprawozdań            | 30  |
|                                       |   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>135   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>     | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia                        |
|---------------------------------------|---|
|                                       | opracowanie struktury części teoretycznej |
| W1                                    | x   |
| U1                                    | x   |
| K1                                    | x   |



Wydział Filozoficzny  
KARTA OPISU PRZEDMIOTU  
Praktyka pedagogiczna [ciągła w  
przedszkolu (2 tyg. X)] + superwizja 5  
godzin

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Praktyka pedagogiczna [ciągła w przedszkolu (2 tyg. X)] + superwizja 5 godzin |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej                  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                                      | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 7       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>praktyki: 50   | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie  | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

zaliczone praktyki na III roku

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem praktyki zawodowej jest zapoznanie z organizacją pracy placówek wychowania przedszkolnego, z warsztatem pracy nauczyciela, terapeuty pedagogicznego, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami. Praktyka ma umożliwić studentom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej, zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem odbytej praktyki będzie głębsze poznanie i rozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych, procedur realizowanych w różnych placówkach. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu. Superwizja po odbyciu praktyk ma na celu poszerzenie samoświadomości dotyczącej własnego funkcjonowania w roli pedagoga szkolnego pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|-------------------|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |                   |                               |

|   |   |  |
|---|---|--|
| W1  | W1. sposoby funkcjonowania przedszkoli, organizacji ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji; W2. realizowanych zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, diagnostycznych, terapeutycznych charakterystyczne dla przedszkola W3. zasady organizacji prawnej przedszkoli, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli; W4. specyficzne dla przedszkoli codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy. W.5. pogłębia swoją wiedzę z zakresu osobistych kompetencji intra- i interpersonalnych oraz obserwacji fenomenologicznej                                    | PPW_K3_W02,<br>PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W07,<br>PPW_K3_W10,<br>PPW_K3_W11 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |
| U1  | UMIĘJĘTNOŚCI: w efekcie zrealizowanych zajęć student U.1. wyciąga wnioski z obserwacji pracy grupy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; U.2. analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczone w czasie praktyk zawodowych. U.3. Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do analizy oraz interpretacji doświadczonej przez siebie sytuacji pedagogicznych, rozwija myślenie krytyczne oraz zdolność ewaluacji własnych działań, poszerza świadomość własnych myśli, odczuć i doznań ujawniających się w konkretnej sytuacji pedagogicznej. | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U23                |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |
| K1  | KOMPETENCJE: K.1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy; K.2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu K.3. pogłębia umiejętności nawiązywania pedagogicznego kontaktu z dziećmi i rodzicami w celu realizacji pedagogicznych celów  | PPW_K3_K02,<br>PPW_K3_K06,<br>PPW_K3_K07,<br>PPW_K3_K08                |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Organizacja i warunki przedszkoli w systemie oświaty; w tym statut, projekt organizacyjny pracy Poradni, wewnątrzinstytucjonalne programy i projekty, program wychowawczy i profilaktyczny szkoły, plany lekcji/zajęć. 2. Podstawy prawne wyznaczające ramy organizacyjne Przedszkoli publicznych i niepublicznych 3. Organizacja kształcenia i poradnictwa w przedszkolu 4. Warunki pracy oraz dokumentacja pracownika przedszkola, w tym zapoznanie z narzędziami diagnostycznymi oraz pomocami edukacyjnymi 5. Realizacja zadań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych 6. Dodatkowa działalność przedszkola i współpraca z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym 7. Obserwacja procesu edukacji, wychowania i opieki w przedszkolu 8. Prowadzenie zajęć edukacyjnych, diagnostycznych, kompensacyjnych i terapeutycznych 9. Analiza pedagogiczna doświadczeń i sytuacji związanych z odbywaną praktyką. | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|------------------|---|
| praktyki     | zaliczenie       | Warunkiem zaliczenia praktyki jest • obecność na zebraniu organizacyjnym z opiekunem praktyk • obecności na zajęciach w poradni • przygotowanie dzienniczka praktyk wraz z pomocami dydaktycznymi, obserwacjami zajęć i konspektami • przedłożenie pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia Instytucji • udział w superwizjach (90%) • zaliczenie praktyk u opiekuna z ramienia Instytutu Pedagogiki |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta              | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---|
| praktyki                            | 50  |
| przygotowanie do zajęć              | 5   |
| przygotowanie dokumentacji          | 5   |
|                                     |   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>60  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>50  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | zaliczenie         |
| W1                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole                   |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 7       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                               | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kursu jest wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i w szkole, a także w wiedzę z zakresu kluczowych pojęć psychologii rozwojowej, czynników warunkujących prawidłowy przebieg adaptacji oraz narzędzi służących wspieraniu dziecka i rodzica w tym procesie. Podczas kursu studenci kształtują postawy wrażliwości na potrzeby dziecka i rodziny oraz umiejętności współpracy z rodzicami w procesie adaptacji dziecka. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|--|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |  |
| W1                                     | Wiedza: w efekcie przeprowadzonych zajęć student/ka W.01. ma wiedzę na temat sposobów propagowania współpracy rodziców ze środowiskiem przedszkolnym i szkolnym oraz pozaszkolnym. W.02. zna podmioty działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji. W.03. zna i rozumie potrzeby dziecka stojącego u progu przedszkola i szkoły | PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05, PPW_K3_W10, PPW_K3_W15, PPW_K3_W17   |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |  |
| U1                                     | Umiejętności: w efekcie przeprowadzonych zajęć student/ka U.01. dokonuje analizy programów adaptacyjnych zwracając uwagę na ich mocne i słabe strony; U.02. projektuje rozwiązania trudnych sytuacji związanych z procesem U.03 pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami               | PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U13, PPW_K3_U14, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20 |

**Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:**

|    |   |  |
|----|---|--|
| K1 | Kompetencje: w efekcie przeprowadzonych zajęć student/ka K.01. wyraża gotowość do budowania relacji wzajemnego zaufania między przedszkole/szkolą a rodziną dziecka K.02. wyraża gotowość do współpracy z rodzicami w aspekcie działań sprzyjających procesom adaptacji K.03. gotowość do podejmować współpracy na rzecz dobra dzieci i jego środowiska | PPW_K3_K02, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08, PPW_K3_K09, PPW_K3_K10 |
|----|---|--|

**Treści programowe**

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza pojęć: adaptacja, przystosowanie, poziomy adaptacji, przystosowanie psychospołeczne jako forma interakcji z otoczeniem,</li> <li>Właściwości rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>Czynniki wyznaczające poziom adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły,</li> <li>Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,</li> <li>Uspołecznienie dziecka i jego funkcjonowanie w grupie rówieśniczej (pozycja dziecka w grupie, konflikty w grupie rówieśniczej, koleżeństwo, przyjaźń)</li> <li>Sposoby diagnozy procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły,</li> <li>Start szkolny - pojęcie dojrzałości szkolnej: definicja pojęcia, narzędzia badawcze, sylwetka dziecka dojrzałego do podjęcia nauki w szkole.</li> <li>Zadania przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka,</li> <li>Rola nauczycieli i rodziny w procesie adaptacji dziecka,</li> <li>Przejawy dobrej i złej adaptacji</li> <li>Przykłady „dobrych praktyk”.</li> </ul> | W1, U1, K1                        |

**Informacje rozszerzone****Metody nauczania:**

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, inscenizacja, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|---------------------|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest • 80% obecności na zajęciach, • aktywność na zajęciach • przedłożenie i pozytywne zaliczenie projektu * przygotowanie zespołowej analizy przypadku |

**Bilans punktów ECTS**

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| ćwiczenia   | 30  |
| przygotowanie do zajęć                                      | 10  |
| rozwiązywanie kasusów                                       | 10  |
| samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>60  |

|                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b> | <b>Liczba godzin</b><br>30 |
|-----------------------------------|----------------------------|

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się**

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia  |
|---------------------------------------|---------------------|
|                                       | zaliczenie na ocenę |
| W1                                    | x                   |
| U1                                    | x                   |
| K1                                    | x                   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i w klasach 1-3 |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0112 Kształcenie nauczycieli nauczania przedszkolnego                               |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  |  | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski  |  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie  | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |

### Informacje podstawowe

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 7 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>0.00 |
| ćwiczenia                 | 30  |                                    |

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 8 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3.00 |
| ćwiczenia                 | 30  |                                    |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia w ramach kursu Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych jest przygotowanie studentów do projektowania ścieżek rozwoju dziecka w przedszkolu i w klasach 1-3, do projektowania ścieżek własnego rozwoju osobistego w roli nauczyciela, a także przygotowanie studentów do inicjowania i satysfakcjonującego utrzymywania relacji z innymi oraz przygotowanie studentów do konstruktywnego rozwiązywania problemów napotykanym w procesie edukacji w przedszkolu i w szkole oraz odpowiedniego udzielania pomocy i wsparcia dziecku i rodzicom |
|----|---|

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|---|--|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |  |
| W1  | - nabycie pogłębionej wiedzy w obszarze projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w szkole i w przedszkolu - poznanie teorii oraz koncepcji przezwyciężania trudnych sytuacji rozwojowych dziecka w przedszkolu i w szkole - nabycie wiedzy w obszarze możliwości wsparcia i pomocy dziecku w indywidualnym rozwoju  | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W06, PPW_K3_W10, PPW_K3_W11, PPW_K3_W12, PPW_K3_W17   |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |  |
| U1  | - wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności interpersonalne w swoich nauczycielskich działaniach - projektuje ścieżki indywidualnego rozwoju swoich uczniów i wychowanków - udziela porad wychowawczych i zarządza sytuacjami trudnymi w relacjach interpersonalnych.   | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U11, PPW_K3_U13, PPW_K3_U19, PPW_K3_U23 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | - ma świadomość znaczenia i nastawienie na indywidualizowanie ścieżek edukacyjnych dzieci - jest gotów do i prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - ma świadomość znaczenia odpowiedniego wykorzystywania umiejętności interpersonalnych w relacjach wychowawczych oraz w podtrzymywaniu więzi - rozwija własne umiejętności interpersonalne. | PPW_K3_K01, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K07, PPW_K3_K11, PPW_K3_K12   |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Etapy, charakterystyki, prawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 2. Współczesne paradygmaty badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka 3. Procesy indywidualizacji ścieżek edukacyjnych w przedszkolu i w szkole w aspekcie integralnego rozwoju ucznia 4. Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłócenia w przedszkolu i w szkole 5. Spersonalizowane programy kształcenia i wychowania w przedszkolu i w szkole 6. Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i w szkole: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania 7. Etyczny wymiar projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych 8. Ewaluacja działań w procesie | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Semestr 7

#### Metody nauczania:

metoda projektów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe



| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|------------------|--|
| ćwiczenia    | zaliczenie       | Warunkiem zaliczenia po semestrze 5 jest • 80% obecności na zajęciach, • aktywność na zajęciach • przedłożenie projektu badawczego i pozytywne zaliczenie projektu |

## Semestr 8

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|---------------------|--|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę | Warunkiem zaliczenia po semestrze 6 jest • 80% obecności na zajęciach, • aktywność na zajęciach - przedłożenie narzędzi ewaluacyjnych • przedłożenie projektu badawczego i pozytywne zaliczenie kolowium |

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 7

| Rodzaje zajęć studenta              | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---|
| ćwiczenia                           | 30  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>30  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 8

| Rodzaje zajęć studenta              | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---|
| ćwiczenia                           | 30  |
| przygotowanie projektu              | 10  |
| przygotowanie do ćwiczeń            | 10  |
| rozwiązywanie przypadków            | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>60  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |                     |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------|
|                                       | zaliczenie         | zaliczenie na ocenę |
| W1                                    | x                  | x                   |
| U1                                    | x                  |                     |
| K1                                    | x                  | x                   |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Warsztat badawczy pedagoga 2             |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie                       | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 8       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30           | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                 | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy i praktycznych umiejętności prowadzenia badań empirycznych jakościowych i mieszanych. |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|---|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |   |  |
| W1  | Dysponuje wiedzą o zróżnicowanych podejściach do realizacji badań ilościowych, jakościowych i mieszanych. Posiada pogłębioną wiedzę teoretyczną na temat metod, technik i narzędzi badawczych w badaniach jakościowych i mieszanych. Rozumie różnorodność paradygmatów i podejść teoretycznych w badaniach jakościowych. Zna zasady prowadzenia badań naukowych w podejściu jakościowym na poszczególnych etapach oraz standardy tworzenia tekstów naukowych. Zna podstawowe sposoby wykorzystywania wyników badań jakościowych w praktyce pedagogicznej. Zna zasady opracowywania i analizy danych jakościowych z uwzględnieniem krytycznej analizy. | PPW_K3_W01,<br>PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W19,<br>PPW_K3_W20 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |
| U1  | zaprojektować badania w podejściu jakościowym i mieszanym z uwzględnieniem podstawowych procedur metodologicznych i standardów etycznych oraz dobrać odpowiednie metody i narzędzia badawcze. opracowywać i analizować dane jakościowe (w oparciu o czynności takie jak selekcja i kodowanie danych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie, sieci, matryc i map pojęciowych) z wykorzystaniem oprogramowania komputerowego. opracowywać i analizować raporty z badań realizowanych w podejściu jakościowym. dobrać formę prezentacji danych jakościowych do problematyki badawczej i odbiorców.                       | PPW_K3_U18,<br>PPW_K3_U19,<br>PPW_K3_U20,<br>PPW_K3_U23                |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| K1 | rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań; przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej; rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej; krytycznego analizowania treści związanych z edukacją krytycznego analizowania wypowiedzi i wytworów uczniów. | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K03,<br>PPW_K3_K04,<br>PPW_K3_K05,<br>PPW_K3_K06 |
|----|---|--|

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Wprowadzenie do badań jakościowych w pedagogice; Teksty naukowe w badaniach jakościowych; Istota współczesnych badań jakościowych; Różnorodność paradygmatów w badaniach jakościowych; Wybrane jakościowe podejścia badawcze w pedagogice: badania etnograficzne, narracyjne, studium przypadku, badanie w działaniu: Sposoby gromadzenia danych jakościowych: obserwacja, wywiad, badanie dokumentów i wytworów, audiografia- fotografia; Wtórna analiza danych i praca z danymi zastanymi; Opracowywanie danych jakościowych; Analiza danych jakościowych; Specyfika raportu z badań jakościowych; | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                          | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|---|--|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest – 90% obecności na zajęciach – przedłożenie projektów - projekty zaliczane etapami w trakcie zajęć, zgodnie z podanym algorytmem. – sukcesywne (systematyczne) przesyłanie drogą e-mailową zadań domowych- min. 75% – Pozytywnie zaliczone kolokwium - min. 60% Zaliczenie jest wynikiem średnich z cząstkowych ocen uzyskanych z przedkładanych etapami pracy studenta |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| ćwiczenia   | 30  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej                    | 5   |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 20  |
| przygotowanie do testu zaliczeniowego                       | 5   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>60  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia  |         |             |
|---------------------------------------|---------------------|---------|-------------|
|                                       | zaliczenie na ocenę | projekt | prezentacja |
| W1                                    | x                   | x       | x           |
| U1                                    | x                   | x       | x           |
| K1                                    | x                   | x       | x           |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Projektowanie dydaktyczne zajęć zintegrowanych               |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 8       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                               | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Warunkiem uczestnictwa w kursie jest wcześniejszy udział i uzyskanie zaliczenia przedmiotów: „Dydaktyka ogólna”, „Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej”, „Podstawy pedagogiki przedszkolnej” i metodyk szczegółowych

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę, odnoszącą się do metodycznych założeń kształcenia zintegrowanego w perspektywie aktualnych koncepcji pedagogiki wczesnoszkolnej oraz rozwijanie umiejętności planowania i organizacji pracy uczniów na zajęciach zintegrowanych. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się                  |
|--|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |  |
| W1                                     | posiada pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o modelach zintegrowanej edukacji, metodach i środkach kształcenia                                       | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W11             |
| W2                                     | ma uporządkowaną wiedzę o metodycznych założeniach kształcenia zintegrowanego postrzeganego w świetle aktualnych koncepcji pedagogiki wczesnoszkolnej | PPW_K3_W04, PPW_K3_W11                         |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |  |
| U1                                     | planuje działalność edukacyjną w klasach I - III w oparciu o program nauczania  | PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U09 |
| U2                                     | ocenia programy zintegrowanego nauczania pod kątem metodycznym, merytorycznym i organizacyjnym  | PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09             |

|   |  |  |
|---|--|--|
| U3  | konstruuje konspekty zajęć zintegrowanych z uwzględnieniem zróżnicowanych sposobów stymulowania aktywności poznawczej uczniów            | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | posiada nastawienie na elastyczny dobór metod, środków i poszukiwania alternatywnych rozwiązań dydaktycznych na zajęciach zintegrowanych | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K06             |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Wybrane koncepcje kształcenia integralnego - wprowadzenie do tematyki zajęć   | W1, W2                            |
| 2.  | Aktualne koncepcje odnoszące się do zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i ich podstawy psychologiczno - pedagogiczne - przegląd istniejących perspektyw. Płaszczyzny integracji i ich podstawy teoretyczne i praktyczne. Integracja dotycząca celów, metod, treści, rodzajów aktywności podejmowanych przez uczniów i jej znaczenie dla organizacji procesu kształcenia. | W1, W2                            |
| 3.  | Wybrane zarządzenia ministerialne dotyczące organizacji procesu nauczania i uczenia się w klasie szkolnej. Podstawy programowe dotyczące edukacji wczesnoszkolnej i aktualnie obowiązujące programy nauczania - przegląd;   | W2                                |
| 4.  | Metody aktywizujące w projektowaniu edukacji zintegrowanej - ich zróżnicowanie, dobór i wykorzystanie w procesie nauczania - uczenia się. Strategie aktywnego nauczania i ich krytyczna ocena. Metoda projektu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej   | W1, W2                            |
| 5.  | Analiza programów do kształcenia zintegrowanego. Wskaźniki oceny i wyboru zintegrowanego programu nauczania. Jakie cechy powinien posiadać dobry program?   | U2                                |
| 6.  | Środki dydaktyczne wykorzystywane w edukacji początkowej i ich zastosowanie w zintegrowanej edukacji.   | W1                                |
| 7.  | Ocena przebiegu zajęć zintegrowanych i konspektów zajęć pod względem metodycznym, merytorycznym i organizacyjnym - podstawy analizy   | W2, U1, U2                        |
| 8.  | Planowanie przestrzeni do zajęć kształcenia zintegrowanego. Projektowanie pracy w kącikach tematycznych - przegląd istniejących propozycji i rozwiązania własne   | W2, U1, U2, K1                    |
| 9.  | Opracowywanie zintegrowanych bloków tematycznych na podstawie podręczników i kart pracy - prezentacje studentów   | U3, K1                            |
| 10. | Dokumentacja nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, dokumentowanie szkolnych osiągnięć wychowanków. Zintegrowane testy osiągnięć szkolnych uczniów   | W1, W2                            |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                                 | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|--|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt | <ul style="list-style-type: none"> <li>Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach (dopuszczalne 2 nieobecności, m.in. 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować na dyżurze) 2. prezentacja i złożenie konspektu zajęć dotyczącego zintegrowanego bloku tematycznego 3. kolokwium zaliczeniowe (uzyskanie m.in. 60% poprawnych odpowiedzi);</li> </ul> |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| ćwiczenia   | 30  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10  |
| przygotowanie do sprawdzianu                                | 10  |
| Przygotowanie prac pisemnych                                | 5   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>55  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |                     |         |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------|---------|
|                                       | zaliczenie pisemne | zaliczenie na ocenę | projekt |
| W1                                    | x                  |                     |         |
| W2                                    | x                  |                     |         |
| U1                                    |                    |                     | x       |
| U2                                    |                    | x                   |         |
| U3                                    |                    |                     | x       |
| K1                                    |                    |                     | x       |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Metodyka edukacji technicznej                                |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki  | <b>Okres</b><br>Semestr 8   |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy      |   |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                               | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>5            |   |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z możliwościami wykorzystywania podstawowych urządzeń technicznych, narzędzi oraz materiałów i technik ich zastosowania w procesie edukacyjnym z dziećmi w przedszkolu i uczniami w klasach I - III |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się                  |
|--|--|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |  |
| W1                                     | zna zagadnienia techniczne z podstawy programowej w zakresie edukacji technicznej dziecka  | PPW_K3_W04, PPW_K3_W11                         |
| W2                                     | etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia; zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia   | PPW_K3_W01, PPW_K3_W04, PPW_K3_W11, PPW_K3_W12 |
| W3                                     | zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych; rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej | PPW_K3_W11, PPW_K3_W12, PPW_K3_W15             |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |  |
| U1                                     | zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów, potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;   | PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U09             |

|   |  |  |
|---|--|--|
| U2  | potrafi zaplanować i zorganizować zajęcia z dziećmi z wykorzystaniem materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych, potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów; potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych | PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U05, PPW_K3_U06, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | dbania o własny rozwój zawodowy  | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02   |
| K2  | działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów   | PPW_K3_K02, PPW_K3_K12   |
| K3  | walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych   | PPW_K3_K02, PPW_K3_K04, PPW_K3_K12                                     |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Rozwój i poziom myślenia technicznego dziecka. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia. Idea inicjacji technicznej dziecka lub ucznia. Podstawa programowa w zakresie umiejętności technicznych dla przedszkola i w klasach I - III. 2. Bezpieczeństwo i higiena pracy w działaniu z dziećmi w przedszkolu i w klasach I-III. 3. Planowanie i organizacja zajęć technicznych dla dzieci - założenia ogólne i przykłady praktyczne. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych. Potrzeba kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. 4. Podstawowe urządzenia techniczne w otoczeniu dziecka - budowa i użytkowanie. Projektowanie sekwencji działań technicznych dzieci lub uczniów 5. Wykonywanie prac technicznych przy użyciu ogólnodostępnych materiałów. 6. Prace z papieru, drewna i innych materiałów. 7. Stereotypy dotyczące płci a umiejętności techniczne 8. Działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów | W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3    |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, metody warsztatowe, metody eksponujące (film, pokaz)

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                          | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|---|--|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja | zaliczenie konwersatorium dokonywane jest na podstawie frekwencji (min.80% obecności), aktywnego udziału studenta w zajęciach i pracach podejmowanych w ich trakcie, a także pozytywna ocena z kolokwium oraz projektu zajęć z dziećmi w przedszkolu lub szkole realizowanego w ramach ćwiczeń i pracy własnej |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------|---|
| ćwiczenia              | 30  |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| przygotowanie projektu                   | 15                          |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 15                          |
| przygotowanie do ćwiczeń                 | 15                          |
| przygotowanie do sprawdzianu             | 15                          |
| zbieranie informacji do zadanej pracy    | 15                          |
| przygotowanie do zajęć                   | 15                          |
| konsultacje                              | 5                           |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>125 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>        | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia  |         |             |
|---------------------------------------|---------------------|---------|-------------|
|                                       | zaliczenie na ocenę | projekt | prezentacja |
| W1                                    | x                   | x       | x           |
| W2                                    | x                   | x       | x           |
| W3                                    | x                   | x       | x           |
| U1                                    | x                   |         | x           |
| U2                                    | x                   |         | x           |
| K1                                    | x                   | x       | x           |
| K2                                    | x                   | x       | x           |
| K3                                    |                     | x       | x           |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Program i podręcznik w edukacji wczesnoszkolnej              |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 8       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                          | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak                                 |   |                                 |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę, odnoszącą się do obowiązujących aktualnie programów nauczania i podręczników oraz umiejętność projektowania działalności edukacyjnej w oparciu o program i podręcznik. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się                           |
|---|---|---|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |   |   |
| W1  | W wyniku zajęć student/studentka W.1 posiada pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o roli programu i podręcznika w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej W.2 ma uporządkowaną wiedzę o metodycznych założeniach kształcenia w przedszkolu i szkole  | PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W07,<br>PPW_K3_W11                |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |   |
| U1  | U.1 projektuje działalność edukacyjną w klasach I - III w oparciu o program nauczania; U.2 dokonuje oceny podstawy programowej nauczania pod kątem metodycznym, merytorycznym i organizacyjnym. U.3 konstruuje konspekty zajęć z uwzględnieniem podstawy programowej, w oparciu o podręcznik; | PPW_K3_U04,<br>PPW_K3_U05,<br>PPW_K3_U06,<br>PPW_K3_U09 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |   |

|    |   |                           |
|----|---|---------------------------|
| K1 | K.1 posiada nastawienie na elastyczny dobór podręcznika na zajęciach organizowanych w przedszkolu i szkole, | PPW_K3_K02,<br>PPW_K3_K06 |
|----|---|---------------------------|

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Przedstawienie planu ćwiczeń i warunków zaliczenia przedmiotu. Program i podręcznik w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2/3. Podstawa programowa. Cele kształcenia, wymagania ogólne, zadania szkoły i przedszkola, treści nauczania – wymagania szczegółowe. 3/4. Programy wychowania przedszkolnego. 5/6. Pojęcie programu szkolnego, budowa programu. Wskaźniki wyboru programu nauczania. 7/8. Pakiety edukacyjne i podręczniki dostępne na rynku wydawniczym – analiza. 9/10 Potrzeby uczniów i dzieci przedszkolnych a podstawa programowa i stosowane podręczniki. Jak zaprojektować program i podręcznik? 11/12. Wybrane zarządzenia ministerialne w kontekście organizacji procesu kształcenia. Podstawy programowe w odniesieniu do edukacji wczesnoszkolnej i obowiązujące współcześnie programy nauczania; 13. Kolokwium zaliczeniowe. 14. Podsumowanie zajęć | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|---------------------|--|
| konwersatorium | projekt, zaliczenie | Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach (dopuszczalne 2 nieobecności, m.in. 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować na dyżurze) 2. złożenie recenzji wybranego podręcznika i jej pozytywna ocena 3. kolokwium zaliczeniowe (uzyskanie m.in. 60% poprawnych odpowiedzi); |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| konwersatorium  | 30  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10  |
| przygotowanie do sprawdzianu                                | 8   |
| analiza dokumentów programowych                             | 12  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>60  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |            |
|---------------------------------------|--------------------|------------|
|                                       | projekt            | zaliczenie |
| W1                                    | x                  | x          |
| U1                                    | x                  | x          |
| K1                                    | x                  | x          |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Przedmiot w języku obcym                                     |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki  | <b>Okres</b><br>Semestr 8   |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy      |   |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                          | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3            |   |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się      |
|---|--|------------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |                                    |
| W1  | zna podstawowe terminy w języku obcym dotyczące systemu edukacyjnego   | PPW_K3_W03, PPW_K3_W05, PPW_K3_W07 |
| W2  | zna uwarunkowania systemu edukacyjnego w języku obcym  | PPW_K3_W04, PPW_K3_W07             |
| W3  | ma wiedzę o podstawowych mechanizmach wpływających na zachowania pedagoga w różnych sektorach systemu edukacyjnego | PPW_K3_W11, PPW_K3_W13, PPW_K3_W14 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |                                    |
| U1  | poprawnie posługiwać się językiem angielskim w zakresie wyznaczonym treścią kursu                                  | PPW_K3_U20, PPW_K3_U21             |
| U2  | wskazać nieprawidłowości w funkcjonowaniu wybranych elementów systemu edukacyjnego w Polsce i za granicą           | PPW_K3_U01, PPW_K3_U09, PPW_K3_U20 |
| U3  | wskazać możliwe sposoby eliminacji działań pozornych w wybranych obszarach systemu edukacyjnego                    | PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U09 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |                                    |
| K1  | jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny                                 | PPW_K3_K01, PPW_K3_K02, PPW_K3_K04 |
| K2  | rozwijania swoich kompetencji językowych i analitycznych w celu profesjonalizacji przyszłych zadań zawodowych      | PPW_K3_K01, PPW_K3_K09             |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | System edukacyjny - struktura, uwarunkowania  | W1, W2                            |
| 2.  | działania pedagoga w różnych obszarach sfery publicznej                                     | W3                                |
| 3.  | pojęcie działania pozornego - pozór w systemie edukacyjnym: przykłady polskie i zagraniczne | U2                                |
| 4.  | podmioty działań edukacyjnych - potencjalne zagrożenia działaniami pozornymi                | W3, U3                            |
| 5.  | możliwości wykrywania i eliminacji działań pozornych w edukacji                             | U2, U3, K1, K2                    |
| 6.  | praca nad prezentacją zaliczeniową dotyczącą wybranego przykładu pozorów w edukacji         | U1, U3, K2                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, gra dydaktyczna

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                 | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|----------------------------------|---|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, prezentacja | obecność na zajęciach min. 80 %; pozytywna ocena z kolokwium i prezentacji końcowej |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|--|---|
| konwersatorium                           | 30  |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej | 15  |
| zbieranie informacji do zadanej pracy    | 15  |
| przygotowanie do ćwiczeń                 | 15  |
| przygotowanie do sprawdzianu             | 15  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>90  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>        | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia  |             |
|---------------------------------------|---------------------|-------------|
|                                       | zaliczenie na ocenę | prezentacja |
| W1                                    | x                   | x           |
| W2                                    | x                   | x           |
| W3                                    | x                   | x           |
| U1                                    | x                   | x           |
| U2                                    | x                   | x           |
| U3                                    | x                   | x           |
| K1                                    | x                   | x           |
| K2                                    | x                   | x           |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Wspieranie rozwoju dziecka                                   |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki  | <b>Okres</b><br>Semestr 8   |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy      |   |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                          | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2            |   |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem kształcenia w ramach niniejszego kursu jest zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą możliwości i kierunków wspierania potencjału rozwojowego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. W ramach kursu studenci poznają podstawowe rozwiązania metodyczne w zakresie wspierania rozwoju dziecka. Zostaną przygotowani do samodzielnego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci oraz konstruowania adekwatnych do nich metodycznych propozycji wsparcia. Ważnym celem jest również kształtowanie u studentów wrażliwości na potrzebę indywidualizacji oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych oraz doskonalenia własnych umiejętności społecznych. |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się            |
|--|--|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |  |
| W1                                     | - student posiada podstawowe wiadomości o istocie stymulowania rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym - student wyjaśnia zasady i uwarunkowania konstruowania sytuacji edukacyjnych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - student ma pogłębioną wiedzę w zakresie form i metod pracy z dzieckiem wspierających jego indywidualny rozwój | PPW_K3_W01,<br>PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W10 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| U1  | - Student posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną w celu oceny sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwój dziecka i procesy uczenia się - Student analizuje zalety, wady i możliwości zastosowania wybranych metodach wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - Student wybiera i stosuje odpowiednie metody pracy z dzieckiem w zależności od jego możliwości rozwojowych | PPW_K3_U01, PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U06, PPW_K3_U07, PPW_K3_U08, PPW_K3_U09, PPW_K3_U10, PPW_K3_U11, PPW_K3_U13, PPW_K3_U14 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | -Student ma nastawienie na współpracy z różnymi podmiotami w obszarze wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - student rozumie potrzebę doskonalenia własnych kompetencji diagnostycznych i w obszarze wsparcia dziecka - student ma gotowość podejmowania odpowiedzialności za swoje pedagogiczne decyzje   | PPW_K3_K01, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K07, PPW_K3_K08, PPW_K3_K09   |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | 1.Sytuacja dziecka i rodziny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - analiza przypadku 2.Pojęcie stymulowania oraz wspomagania rozwoju dziecka, rola i zadania rodziny, przedszkola, szkoły, środowiska lokalnego 3.Zmiany rozwojowe w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym i ich znaczenie dla procesu rozwoju i uczenia się 4.Dziecko kreatorem własnego rozwoju - rola wsparcia rodzinnego i instytucjonalnego w procesie rozwoju dziecka 5.Wspieranie rozwoju funkcji poznawczych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 6. Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 7. Przedszkole jako przestrzeń rozwoju dziecka - znaczenie form organizacyjnych pracy w przedszkolu 8. Przedszkole jako przestrzeń socjalizacji dziecka | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|---------------------|--|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest : 1. obecność i aktywne uczestnictwo studenta w zajęciach (dopuszczalne 2 nieobecności) 2. złożenie projektu wsparcia dziecka na podstawie indywidualnego przypadku 3. udział w grupowej sesji podsumowującej |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|--------------------------|---|
| konwersatorium           | 30  |
| przygotowanie projektu   | 15  |
| przygotowanie do ćwiczeń | 5   |

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| rozwiązywanie przypadków            | 10                         |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>60 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>30 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się**

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia  |
|---------------------------------------|---------------------|
|                                       | zaliczenie na ocenę |
| W1                                    | x                   |
| U1                                    | x                   |
| K1                                    | x                   |

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Pedagogika ogólna                          |  |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie                         | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 9       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                     | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 15, ćwiczenia: 30 | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3                                    |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak               |  |                                 |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu efektów przedmiotów: Podstawy pedagogiki, Teoria wychowania, Filozofia, Współczesne kierunki pedagogiczne

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem jest poszerzenie, pogłębienie oraz uporządkowanie wiedzy ogólnopedagogicznej pozwalającej na rozumienie i interpretowanie poszczególnych zjawisk pedagogicznych na wyższym poziomach ogólności |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunko we efekty uczenia się |
|--|---|--------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |                                |
| W1                                     | Podstawy teoretyczne dotyczące procesów wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw. Ma wiedzę dotyczącą filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia. Współczesne teorie dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów. Ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać | PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W04      |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |                                |

|   |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| U1  | Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji Posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka  | PPW_K3_U01                |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |                           |
| K1  | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K03 |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Wykład • Wstępna charakterystyka pedagogiki ogólnej jako subdyscypliny pedagogicznej • Obszary badawcze, funkcje, metodologia pedagogiki ogólnej • Metaanaliza koncepcji pedagogicznych (podstawy antropologiczne i aksjologiczne, konsekwencje praktyczne) • Filozoficzność pedagogiki ogólnej - pedagogika i humanistyka • Metaanaliza strategii badawczych pedagogiki • Historyczność pedagogiki ogólnej - współczesne przemiany edukacyjne   | W1                                |
| 2.  | Ćwiczenia • Repetytorium z dotychczasowej wiedzy ogólnopedagogicznej • Pedagogika ogólnej jako subdyscyplina pedagogiczna • Obszary badawcze, funkcje, metodologia pedagogiki ogólnej • Metaanaliza koncepcji wychowania (podstawy antropologiczne i aksjologiczne, konsekwencje praktyczne) • Filozoficzność pedagogiki ogólnej - pedagogika i humanistyka • Metaanaliza strategii badawczych pedagogiki • Historyczność pedagogiki ogólnej - współczesne przemiany i problemy edukacyjne | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia        | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|-------------------------|---|
| wykład       | egzamin pisemny / ustny | Egzamin obejmuje wiedzę z wykładów, ćwiczeń oraz zadanej literatury Kryteria oceny wypowiedzi: 1. opracowanie merytoryczne, 2. samodzielność wypowiedzi 3. poprawność językowa wypowiedzi |
| ćwiczenia    | zaliczenie              | Ćwiczenia: min. 80%obecności, systematyczne przygotowanie do zajęć, pozytywna ocena zajęć cząstkowych, umiejętność pracy w grupie, zaangażowanie, refleksyjność                           |

## Bilans punktów ECTS

|                        |   |
|------------------------|---|
| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------|---|

|   |                            |
|---|----------------------------|
| wykład  | 15                         |
| ćwiczenia   | 30                         |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10                         |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 14                         |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej                    | 5                          |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 15                         |
| uczestnictwo w egzaminie                                    | 1                          |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>90 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>45 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia      |            |
|---------------------------------------|-------------------------|------------|
|                                       | egzamin pisemny / ustny | zaliczenie |
| W1                                    | x                       | x          |
| U1                                    | x                       | x          |
| K1                                    | x                       | x          |

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Koncepcje dziecka i dzieciństwa          |  |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie                       | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 9       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 30              | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                    |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                 | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza w zakresie historii filozofii oraz historii wychowania

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się                  |
|---|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |   |  |
| W1  | Absolwent ma wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies)   | PPW_K3_W01                                     |
| W2  | Absolwent ma wiedzę na temat historycznych koncepcji filozoficznych dziecka   | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04             |
| W3  | Absolwent zna i rozumie rolę, jaką w teoriach dotyczących wychowania i kształcenia odgrywają różne koncepcje dziecka i dzieciństwa.   | PPW_K3_W01, PPW_K3_W03, PPW_K3_W04, PPW_K3_W05 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |
| U1  | Absolwent potrafi dokonywać analiz teoretycznych koncepcji wychowania i kształcenia, wykorzystując wiedzę na temat filozoficznych i socjologicznych koncepcji dziecka i dzieciństwa oraz proponuje rozwiązania problemów teoretycznych. | PPW_K3_U01, PPW_K3_U09                         |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |
| K1  | Absolwent dowodzi swojej gotowości budowania własnego profesjonalizmu poprzez pogłębioną refleksję teoretyczną, uwzględniającą aspekty aksjologiczne i etyczne.   | PPW_K3_K01, PPW_K3_K04, PPW_K3_K06             |



## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Historyczne koncepcje dziecka i dzieciństwa w świetle "Historii dzieciństwa" Philipa Ariesa  | W2, U1, K1                        |
| 2.  | Koncepcje człowieka dorosłego i dziecka w myśli Jeana Jacquesa Rousseau, Immanuela Kanta, Johanna Friedricha Herbart, Wilhelma von Humboldta, Georga Friedricha Hegla. | W2, U1, K1                        |
| 3.  | Socjologiczne koncepcje dziecka i dzieciństwa w społeczeństwie feudalnym, industrialnym i postindustrialnym  | W1, U1, K1                        |
| 4.  | Koncepcje dziecka jako ucznia i wychowanka w myśli Herbartystów i wybranych przedstawicieli nurtu Nowego Wychowania  | W2, U1, K1                        |
| 5.  | Koncepcje dziecka w pedagogicznym paradygmacie behawiorystycznym, humanistycznym i konstruktywistycznym  | W1, U1, K1                        |
| 6.  | Antypedagogiczne koncepcje dziecka   | W1, W3, U1, K1                    |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia      | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|-----------------------|---|
| wykład       | egzamin pisemny, esej | Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest złożenie w terminie określonym przez prowadzącego eseju na jeden z podanych tematów i uzyskanie pozytywnej oceny z tej pracy. |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 30  |
| przygotowanie eseju   | 10  |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 10  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>60  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |      |
|---------------------------------------|--------------------|------|
|                                       | egzamin pisemny    | esej |
| W1                                    | x                  |      |
| W2                                    | x                  |      |
| W3                                    | x                  |      |
| U1                                    | x                  | x    |
| K1                                    |                    | x    |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Warsztat umiejętności wychowawczych                          |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 9       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                               | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczony kurs z komunikacji interpersonalnej oraz psychologii rozwojowej i wychowawczej.

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Rozwijanie kompetencji społecznych niezbędnych do pracy wychowawczej. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się                           |
|--|--|---|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |   |
| W1                                     | Zasady nawiązywania relacji pomiędzy dzieckiem/podopiecznym a wychowawcą. Podstawowe standardy (prawne i etyczne) pracy wychowawczej. Rozumie znaczenie kontraktu grupowego, jego istotę oraz zna zasady tworzenia go. Wymienia i rozpoznaje etapy procesu grupowego oraz rozumie wiążące się z jego dynamiką sytuacje. Zna metody radzenia sobie ze stresem własnym i dziecka/podopiecznego. Zna metody zapewniania ładu, dyscypliny i uwagi oraz umiejętnego stawianie granic podopiecznym. Zna zasady komunikacji interpersonalnej w wychowaniu. Zna metody skutecznego radzenia sobie w sytuacjach konfliktu oraz rozumie zasady negocjacji. Rozumie znaczenie prowadzenia ewaluacji pracy wychowawczej. | PPW_K3_W01,<br>PPW_K3_W02,<br>PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W10 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |   |
| U1                                     | Wskazać sposoby poszerzania predyspozycji osobistych i kompetencji zawodowych w pracy z dziećmi i młodzieżą. Identyfikować sytuacje trudne w pracy wychowawczej i opisać mechanizm konstruktywnego rozwiązywania problemów indywidualnych i grupowych, Stosować zasady poprawnej komunikacji interpersonalnej w wychowaniu. Potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktu oraz trafnie stosować zasady negocjacji. Potrafi przeprowadzić ewaluację działań wychowawczych.  | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U07 |

**Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:**

|    |   |  |
|----|---|--|
| K1 | Ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji. Potrafi przeprowadzić analizę aktualnego poziomu własnych kompetencji i wskazać obszary wymagające dalszej pracy nad nimi oraz możliwe sposoby podjęcia tych działań. Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych. Rozważnie projektuje i podejmuje działania pedagogiczne oraz dba o poczucie bezpieczeństwa członków grupy. | PPW_K3_K04,<br>PPW_K3_K07,<br>PPW_K3_K08,<br>PPW_K3_K10,<br>PPW_K3_K11 |
|----|---|--|

**Treści programowe**

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji pomiędzy dzieckiem a wychowawcą. Poszerzanie predyspozycji osobistych i wzrost kompetencji zawodowych w pracy z dziećmi i młodzieżą. Podstawowe założenia i standardy pracy wychowawczej. Kontrakt grupowy - znaczenie, istota, wykorzystanie. Proces grupowy - podstawowe założenia, dynamika, kierowanie procesem grupowym. Sytuacje trudne - diagnoza, konstruktywne rozwiązywanie problemów indywidualnych i grupowych. Stres - metody radzenia sobie ze stresem własnym i dziecka. Zapewnienie ładu, dyscypliny i uwagi, umiejętne stawianie granic. Skuteczne komunikowanie w wychowaniu. Komunikacja interpersonalna w wychowaniu i w grupie - trudności i możliwości ich przezwyciężania. Radzenie sobie w sytuacjach konfliktu, negocjacje. Ewaluacja pracy wychowawczej. | W1, U1, K1                        |

**Informacje rozszerzone****Metody nauczania:**

Metoda sytuacyjna, inscenizacja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|---------------------|--|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę | Warunkiem zaliczenia zajęć jest stuprocentowa obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach i realizacja autorskiego projektu w trakcie ich trwania. |

**Bilans punktów ECTS**

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| ćwiczenia   | 30  |
| przygotowanie projektu                                      | 10  |
| przygotowanie do ćwiczeń                                    | 10  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>60  |

|                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b> | <b>Liczba godzin</b><br>30 |
|-----------------------------------|----------------------------|

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się**

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia  |
|---------------------------------------|---------------------|
|                                       | zaliczenie na ocenę |
| W1                                    | x                   |
| U1                                    | x                   |
| K1                                    | x                   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Interwencja kryzysowa  |  |  |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     |  | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          |
|   |  | <b>Okres</b><br>Semestr 9  |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   |  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                          |  | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                    |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                    |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej, profilaktyki, biomedycznych podstaw rozwoju, diagnozowania i diagnostyki oraz komunikacji interpersonalnej leżącej u podstaw wszelkich działań pomocowych.

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Poznanie nieprzewidywalnych wydarzeń, zarówno tych, których sprawcą może stać się człowiek, jak i tych zależnych od sił natury, a które to stawiają dzieci, młodzież i osoby dorosłe w sytuacjach kryzysowych. |
| C2 | Poznanie możliwych reakcji człowieka na zdarzenia kryzysowe.   |
| C3 | Poznanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły.  |

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się            |
|--|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |  |
| W1                                     | zna terminy i definicje leżące u podstaw wybranych teorii kryzysu. Zna i założenia leżące u podstaw wybranych teorii kryzysu oraz cechy kryzysu. Zna i opisuje typy kryzysów. Zna historię rozwoju interwencji kryzysowej. Definiuje strategie działań w interwencji kryzysowej. Zna modele interwencji kryzysowej. Wymienia reguły i zasady specyficznej komunikacji w interwencji kryzysowej. Definiuje rodzaje możliwego wsparcie w poszczególnych rodzajach kryzysu. Wymienia rodzaje kryzysów mogących wystąpić w szkole oraz zna ich specyfikę i wymienia strategie działań. Wymienia instytucje interwencji kryzysowej i zna zakres ich działań. Zna programy interwencji kryzysowej. Zna źródła informacji dotyczące zmian w działaniach interwencyjnych. | PPW_K3_W02,<br>PPW_K3_W08,<br>PPW_K3_W17 |

| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |
|---|---|--|
| U1  | posiada umiejętność wyboru i analizowania, teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów w interwencji kryzysowej. Potrafi wyjaśnić różnorodne konsekwencje działań interwencyjnych dla rozwoju podopiecznego i grup społecznych. Uzasadnia wybór form i metod właściwych dla rozwoju dla określonych działań interwencyjnych. Posiada pogłębioną umiejętność samodzielnego doboru i analizowania tekstów. Potrafi wskazać podstawowe, niezbędne kwalifikacje i kompetencje do prowadzenia interwencji kryzysowej które nabywać i rozwijać trzeba w dalszym toku edukacji własnej i umie wskazać właściwe priorytety. Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na piśmie. Rozróżniać i uzasadnia odrębne sposoby postępowania w różnych rodzajach kryzysów. Wyjaśnia wagę umiejętności interpersonalnych osób podejmujących działania w interwencji kryzysowej. | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U11,<br>PPW_K3_U14,<br>PPW_K3_U19,<br>PPW_K3_U20                |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |
| K1  | kompetentnie argumentuje prezentowane stanowiska wykorzystując racjonalne argumenty, pozbawione wartościowania i emocjonalnej oceny. Krytycznie ocenia funkcjonowanie różnych środowisk wychowawczo-edukacyjnych pod kątem zaspokojenia indywidualnych potrzeb podopiecznych w sytuacjach kryzysowych. Dostrzega potencjalne konsekwencje dla szeroko rozumianego rozwoju podopiecznych w efekcie podejmowanych wobec nich działań interwencyjnych i komunikacyjnych.   | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K03,<br>PPW_K3_K04,<br>PPW_K3_K07,<br>PPW_K3_K09,<br>PPW_K3_K10,<br>PPW_K3_K12 |

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Wprowadzenie, terminy i definicje. Charakterystyka i cechy kryzysu. Typy kryzysów. Teorie kryzysu. Historia interwencji kryzysowej. Strategie działania w interwencji kryzysowej. Modele interwencji kryzysowej. Sześciopięcioletni model interwencji kryzysowej. Komunikacja w interwencji kryzysowej. Wsparcie w poszczególnych rodzajach kryzysu. Kryzysy w przedszkolu i szkole. Instytucje interwencji kryzysowej. Programy interwencji kryzysowej. Nowe trendy w interwencji kryzysowej. | W1, U1, K1                        |

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia          | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|---------------------------|--|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę, esej | Pozytywna ocena eseju jest warunkiem dopuszczenia do końcowego kolokwium. Kolokwium pisemne z zakresu treści omawianych na konwersatorium oraz samodzielnym studiów nad podaną literaturą przedmiotu. Warunkiem zaliczenia kolokwium jest minimum 60% poprawnych odpowiedzi. |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------|---|
| konwersatorium         | 30  |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10                         |
| zbieranie informacji do zadanej pracy                       | 5                          |
| przygotowanie eseju   | 5                          |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego             | 10                         |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>60 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia  |      |
|---------------------------------------|---------------------|------|
|                                       | zaliczenie na ocenę | esej |
| W1                                    | x                   | x    |
| U1                                    | x                   | x    |
| K1                                    | x                   | x    |



|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Pedeutologia                             |  |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie                       | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 9       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30      | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                    |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                 | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z problematyką zawodu nauczyciela interpretowaną z perspektywy różnych ujęć teoretycznych, a także dostarczenie im wiedzy, jako poznawczej podstawy w kształtowaniu własnego stylu działania pedagogicznego |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|---|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |                               |
| W1                                     | posiada wiedzę o przedmiocie badań pedeutologicznych i jego ewolucji na przestrzeni lat                 | PPW_K3_W04, PPW_K3_W08        |
| W2                                     | zna uwarunkowania roli społecznej nauczyciela w tym znaczenie norm etycznych towarzyszących jego pracy. | PPW_K3_W14, PPW_K3_W17        |
| W3                                     | ma wiedzę o kluczowych elementach kultury szkoły i roli nauczyciela w jej tworzeniu                     | PPW_K3_W13, PPW_K3_W14        |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |                               |
| U1                                     | umie opisać przedmiot badań pedeutologicznych i zrelacjonować jego ewolucję                             | PPW_K3_U01, PPW_K3_U19        |
| U2                                     | jest w stanie przeanalizować specyfikę społecznej roli nauczyciela.                                     | PPW_K3_U19, PPW_K3_U22        |
| U3                                     | umie wykazać specyfikę teorii indywidualnych nauczyciela i scharakteryzować ich rodzaje                 | PPW_K3_U01                    |

| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
| K1  | poddaje krytycznemu osądowi etyczne aspekty zawodu nauczycielskiego                                   | PPW_K3_K04                         |
| K2  | jest świadomy roli własnego języka w budowaniu właściwych relacji z innymi podmiotami życia szkolnego | PPW_K3_K06, PPW_K3_K09, PPW_K3_K11 |

## Treści programowe

| <b>Lp.</b> | <b>Treści programowe</b>                            | <b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b> |
|------------|---|--|
| 1.         | Pedeutologia jako nauka i jako wiedza o nauczycielu | W1                                       |
| 2.         | Problemy badawcze pedeutologii.                     | W1                                       |
| 3.         | Orientacje w kształceniu zawodowym nauczycieli      | U1, U3                                   |
| 4.         | Kształcenie nauczycieli w Polsce i świecie          | W2                                       |
| 5.         | Specyfika roli społecznej nauczyciela               | W2, K1                                   |
| 6.         | Teorie indywidualne nauczyciela                     | U3, K2                                   |
| 7.         | Role zawodowe nauczyciela                           | U2, K1                                   |
| 8.         | Twórczy styl pracy nauczyciela                      | W3, K1, K2                               |
| 9.         | Język nauczyciela                                   | W2, K2                                   |
| 10.        | Nauczyciel a kultura szkoły                         | W3                                       |
| 11.        | Sukces w zawodzie nauczyciela                       | U2, K1                                   |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna

| <b>Rodzaj zajęć</b> | <b>Formy zaliczenia</b> | <b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>                                |
|---------------------|-------------------------|---|
| konwersatorium      | egzamin ustny           | warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest pozytywna ocena z kolokwium |

## Bilans punktów ECTS

| <b>Rodzaje zajęć studenta</b>                               | <b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b> |
|---|--|
| konwersatorium  | 30   |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 10   |
| przygotowanie do zajęć                                      | 10   |
| przygotowanie do sprawdzianu                                | 5  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 5  |

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>60 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>30 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | egzamin ustny      |
| W1                                    | x                  |
| W2                                    | x                  |
| W3                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| U2                                    | x                  |
| U3                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |
| K2                                    | x                  |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Edukacja międzykulturowa                                     |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 9       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                          | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem kształcenia jest rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów i studentek z zakresu edukacji międzykulturowej |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się            |
|--|--|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |  |
| W1                                     | posiada pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o kategoriach i zjawiskach wiążących się z zagadnieniem kultury, wielokulturowości, międzykulturowości i edukacji międzykulturowej                                  | PPW_K3_W09                               |
| W2                                     | ma uporządkowaną wiedzę o zjawiskach występujących na pograniczu kultur i różnorodnych strategii obchodzenia się z nimi, a także wiedzę na temat różnic międzykulturowych, stereotypów, uprzedzeń, dyskryminacji | PPW_K3_W01,<br>PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W05 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |  |
| U1                                     | dokonuje krytycznej oceny informacji dotyczących grup mniejszościowych obecnych w literaturze przedmiotu z zakresu edukacji międzykulturowej   | PPW_K3_U12,<br>PPW_K3_U20                |
| U2                                     | samodzielnie dobiera i opracowuje materiały dotyczące wielokulturowości korzystając ze źródeł wiedzy obecnych w literaturze przedmiotu z zakresu edukacji międzykulturowej                                       | PPW_K3_U12                               |
| U3                                     | projektuje cykl zajęć z zakresu edukacji międzykulturowej możliwych do przeprowadzenia w szkole lub w przedszkolu  | PPW_K3_U06                               |

| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| K1  | posiada nastawienie na elastyczny dobór metod, środków i poszukiwania alternatywnych rozwiązań dydaktycznych dotyczących projektowania zajęć dotyczących edukacji międzykulturowej | PPW_K3_K03                |
| K2  | ma świadomość znaczenia i wpływu kultury na konstruowanie tożsamości kulturowej jednostki i grupy oraz edukacyjnych konsekwencji tej sytuacji                                      | PPW_K3_K09,<br>PPW_K3_K10 |

## Treści programowe

| <b>Lp.</b> | <b>Treści programowe</b>  | <b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b> |
|------------|---|--|
| 1.         | Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami edukacji międzykulturowej.  | W1, W2                                   |
| 2.         | Po co nam kultura? Tożsamość jednostki w warunkach wielokulturowości. Budowanie tożsamości na pograniczu kultur.  | W1, W2                                   |
| 3.         | Postawy wobec różnorodności kulturowej (stereotypy, uprzedzenia, tolerancja, dialog, ksenofobia, ksenofilia, etnocentryzm pozytywny i negatywny)  | W1, W2                                   |
| 4.         | Mniejszość narodowa i mniejszość etniczna - definiowanie i analiza pojęć: naród, narodowość, etniczność, asymilacja, akulturacja. Mniejszości etniczne i narodowe w Polsce - procesy historyczne warunkujące odrębność grupy, kultywowane tradycje. Statystyki mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce. Mniejszości etniczne, narodowe i religijne w Polsce. Charakterystyka wybranych grup. | W1, W2, U1, U2                           |
| 5.         | Komunikacja międzykulturowa   | W1, W2, K2                               |
| 6.         | Cudzoziemcy w polskiej szkole. Organizacja pracy dydaktycznej i wychowawczej  | W1, U2, K1                               |
| 7.         | Autobiografia spotkań międzykulturowych, Bajki międzykulturowe - narzędzia do pracy z wielokulturową klasą  | U2, K1                                   |
| 8.         | Realizacja zajęć z zakresu edukacji międzykulturowej. Zajęcia praktyczne  | U3, K1, K2                               |
| 9.         | Edukacja międzykulturowa a edukacja filmowa. Zajęcia praktyczne   | U2, U3, K2                               |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, pogodynka

| <b>Rodzaj zajęć</b> | <b>Formy zaliczenia</b>                              | <b>Warunki zaliczenia przedmiotu</b>   |
|---------------------|--|--|
| konwersatorium      | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, prezentacja | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: •Przygotowanie i przedstawienie cyklu zajęć dotyczących edukacji międzykulturowej; •Uczęszczanie na zajęcia (min. 50% obecności) dopuszczalne 2 nieusprawiedliwione nieobecności, każda dodatkowa powinna zostać odpracowana na dyżurze, w uzgodnieniu z prowadzącym. •Przygotowanie do zajęć (zapoznanie z literaturą przedmiotu), aktywny udział w zajęciach i wykonywanie zadań indywidualnych i grupowych; •Przedstawienie krótkiej prezentacji dotyczącej grupy mniejszościowej i jej sytuacji edukacyjnej w polskiej szkole; |

## Bilans punktów ECTS

| <b>Rodzaje zajęć studenta</b>                               | <b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b> |
|---|--|
| konwersatorium  | 30   |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10   |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej                    | 7  |
| Przygotowanie prac pisemnych                                | 10   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>57   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30   |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### **Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się**

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |                     |             |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------|-------------|
|                                       | zaliczenie pisemne | zaliczenie na ocenę | prezentacja |
| W1                                    |                    | x                   |             |
| W2                                    |                    | x                   |             |
| U1                                    | x                  |                     | x           |
| U2                                    | x                  |                     | x           |
| U3                                    | x                  |                     |             |
| K1                                    | x                  | x                   | x           |
| K2                                    | x                  | x                   |             |

|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Elementy prawa w przedszkolu i w szkole  |   |                                   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0421 Prawo                             | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                   |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 9         |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                   |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 45      | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3                                       |                                   |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                 | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Nauki prawne |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem zajęć jest nabycie przez studenta podstawowej wiedzy, umiejętności do posługiwania się prawem oświatowym i kompetentnego wykorzystywania go w praktyce pedagogicznej w przedszkolu i szkole. |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się                           |
|---|---|---|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |   |   |
| W1  | W.01. ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą struktury i podstawowych zasad funkcjonowania systemu oświaty w Polsce, W.02. zna podstawowe kategorie i pojęcia z zakresu prawa oświatowego wykorzystywanego w praktyce szkolnej i przedszkolnej   | PPW_K3_W07,<br>PPW_K3_W08,<br>PPW_K3_W10                |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |   |
| U1  | UMIĘJĘTNOŚCI: U.01. posiada umiejętność analizowania i interpretowania podstawowych aktów prawnych związanych z organizacją systemu oświaty i zarządzaniem w przedszkolu i szkole U.02. posiada umiejętności stosowania wybranych przepisów prawnych w praktyce pedagogicznej   | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U23                               |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |   |
| K1  | KOMPETENCJE: K.01. posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy z zakresu prawa oświatowego jako podstawie orientacji dla podejmowanych działań pedagogicznych w przedszkolu i szkole K.02. posiada gotowość do współdziałania w rozwiązywaniu sytuacji problemowych w pracy pedagogicznej w przedszkolu i szkole | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K03,<br>PPW_K3_K05,<br>PPW_K3_K09 |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Edukacja jako podstawowe prawo człowieka 2. Rola prawa w edukacji 3. Miejsce prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce 4. Organizacja systemu oświaty 5. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki 6. Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi (zadania MEN, kompetencje kuratora oświaty, rola i zadania dyrektora przedszkola/szkoły publicznej, kompetencje i rola rady pedagogicznej w placówce oświatowej. 7. Awans zawodowy nauczyciela 8. Prawo do nauki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, inscenizacja, burza mózgów, dyskusja

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|---------------------|--|
| konwersatorium | zaliczenie na ocenę | Warunki zaliczenia: uzyskanie 50%+1 punktów za rozwiązanie testu wielokrotnego wyboru+ 50%+1 punktów za rozwiązanie kazusów z prawa oświatowego Warunki dopuszczenia do egzaminu: aktywne uczestnictwo w zajęciach przy obecności 50% +1 zajęć |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                          | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| konwersatorium                                  | 45  |
| przygotowanie do ćwiczeń                        | 10  |
| analiza aktów normatywnych                      | 10  |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>             | <b>Liczba godzin</b><br>75  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>               | <b>Liczba godzin</b><br>45  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia  |
|---------------------------------------|---------------------|
|                                       | zaliczenie na ocenę |
| W1                                    | x                   |
| U1                                    | x                   |
| K1                                    | x                   |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Współpraca z rodzicami i środowiskiem pozaszkolnym           |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 9       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                          | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kursu jest zaznajomienie studentów z procesem wdrażania rodziców do współpracy z przedszkolem i szkołą i umożliwienie im udziału w tworzeniu warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się                           |
|---|---|---|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |   |   |
| W1  | Student/ka: ma wiedzę na temat sposobów propagowania współpracy rodziców ze środowiskiem przedszkolnym i szkolnym oraz pozaszkolnym. Student/ka zna podmioty działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji.  | PPW_K3_W05,<br>PPW_K3_W08                               |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |   |
| U1  | Posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji. Pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi. | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U14,<br>PPW_K3_U20 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |   |
| K1  | Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami, włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji. Potrafi trafnie rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmować współpracę na rzecz dobra dzieci i tego środowiska.  | PPW_K3_K07,<br>PPW_K3_K08                               |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Formy współpracy z rodzicami: diagnoza oczekiwań rodziców względem placówki, zajęcia adaptacyjne, informator dla rodziców, zajęcia integracyjne, zebrania, zajęcia otwarte dla rodziców, uroczystości przedszkolne o charakterze rodzinnym, spotkania z ekspertem. | W1                                |
| 2.  | Zapoznanie z różnymi rozwiązaniami metodycznymi z zakresu współpracy z rodzicami.  | W1, U1, K1                        |
| 3.  | Indywidualne formy współdziałania nauczycieli i rodziców: konsultacje pedagogiczne, sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci.   | U1, K1                            |
| 4.  | Postawy i zachowania rodziców utrudniające współpracę oraz sposoby ich przezwyciężania.  | U1, K1                            |
| 5.  | Promocja placówki w środowisku lokalnym.   | W1, K1                            |
| 6.  | Wspieranie współpracy szkoła - poradnia - rodzice.   | U1, K1                            |
| 7.  | Wspieranie współpracy szkoła - organizacje pozarządowe, inne podmioty świadczące poradnictwo i pomoc dla dzieci i rodziców.  | U1, K1                            |
| 8.  | Przykłady „dobrych praktyk”.   | U1, K1                            |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, inscenizacja, wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, metody e-learningowe, konsultacje

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|------------------|---|
| konwersatorium | zaliczenie       | Praca zaliczeniowa, ocenianie ciągłe w postaci udzielanych na bieżąco informacji zwrotnych w związku z realizacją poszczególnych zadań na ćwiczeniach |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---------------------------------------|---|
| konwersatorium                        | 30  |
| zbieranie informacji do zadanej pracy | 10  |
| rozwiązywanie zadań problemowych      | 10  |
| konsultacje                           | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>60  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>     | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | zaliczenie         |
| W1                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Diagnostyka pedagogiczna                                     |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki  | <b>Okres</b><br>Semestr 9   |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy      |   |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30, wykład: 30                   |  | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>4                                       |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia jest zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozowania w obszarze pedagogiki. Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych obszarów diagnozowania pedagogicznego. Celem kształcenia jest przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania w pedagogice. Przygotowanie do podejmowania i podtrzymania kontaktu diagnostycznego z różnymi podmiotami. Przygotowanie do samodzielnego przygotowania projektu oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych na podstawie diagnozy. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|--|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |                               |
| W1                                     | definiuje znaczenie podstawowych terminów z zakresu diagnostyki  | PPW_K3_W06                    |
| W2                                     | zna założenia teoretyczno-metodologiczne diagnozowania w pedagogice  | PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W06     |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |                               |
| U1                                     | nabywa umiejętność analizowania i interpretowania orientacji badawczych występujących w diagnozie pedagogicznej oraz stosowanych w ich ramach metod i technik diagnozowania odnosząc je do wybranych stanowisk teoretycznych | PPW_K3_U05,<br>PPW_K3_U09     |
| U2                                     | doskonali umiejętność analizowania poszczególnych etapów diagnozy pedagogicznej z uwzględnieniem podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki   | PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U19     |

|   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| U3  | doskonali umiejętność pracy w grupie  | PPW_K3_U10,<br>PPW_K3_U14 |
| U4  | doskonali umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i aksjologicznej oraz proponować rozwiązania problemów | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U08 |
| U5  | doskonali umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki   | PPW_K3_U03                |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |                           |
| K1  | ma świadomość etycznego wymiaru diagnozowania   | PPW_K3_K04, PPW_K3_K05    |
| K2  | rozwija cechy refleksyjnego badacza   | PPW_K3_K05                |
| K3  | rozwija kompetencje organizacyjne   | PPW_K3_K07, PPW_K3_K08    |
| K4  | wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć   | PPW_K3_K06, PPW_K3_K07    |

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Wprowadzenie do zagadnienia diagnozowania w pedagogice  | W1, U4, K1                        |
| 2.  | Analiza podstawowych pojęć i definicje diagnozy   | W1, K2                            |
| 3.  | Analiza etapów postępowania diagnostycznego   | W2, U2, U3, K2                    |
| 4.  | Analiza warsztatu diagnostycznego pedagoga  | W2, U4, K2                        |
| 5.  | Diagnoza środowiska rodzinnego  | U4, U5, K3                        |
| 6.  | Analiza metod technik i narzędzi w diagnozie rodzinnej  | W2, U5, K2                        |
| 7.  | Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka                                    | U4, U5, K3                        |
| 8.  | Diagnoza ucznia w środowisku szkolnym   | U2                                |
| 9.  | Analiza procesu uczenia się jako przedmiotu diagnozy  | U1, U3, U4                        |
| 10. | Diagnoza ucznia zdolnego  | W2, U1, U2, K2                    |
| 11. | Analiza wybranych technik i narzędzi do diagnozowania sytuacji szkolnej ucznia                | K3                                |
| 12. | Diagnoza zaburzeń w zachowaniu dziecka i jego rozwoju   | W1, U2, U3                        |
| 13. | Analiza wybranych technik i narzędzi do diagnozowania zaburzeń w zachowaniu i rozwoju dziecka | U4, K2, K4                        |

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia    | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|---------------------|--|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę | Warunkiem zaliczenia (zaliczenie na ocenę) przedmiotu jest 100% obecność na wszystkich zajęciach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności); aktywne uczestnictwo w zajęciach; Pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium z zagadnień omówionych na zajęciach oraz literatury podanej przez prowadzącego. |
| wykład       |                     |  |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---------------------------------------|---|
| ćwiczenia                             | 30  |
| przygotowanie do ćwiczeń              | 25  |
| przygotowanie do testu zaliczeniowego | 15  |
| wykład                                | 30  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>100   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>     | <b>Liczba godzin</b><br>60  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia  |
|---------------------------------------|---------------------|
|                                       | zaliczenie na ocenę |
| W1                                    | x                   |
| W2                                    | x                   |
| U1                                    | x                   |
| U2                                    | x                   |
| U3                                    | x                   |
| U4                                    | x                   |
| U5                                    | x                   |
| K1                                    | x                   |
| K2                                    | x                   |
| K3                                    | x                   |
| K4                                    | x                   |



|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Praktyka pedagogiczna [ciągła w klasach 1-3 (2 tyg. X.)] + superwizja 5 godzin |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej                   | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                                       | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 9       |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>praktyki: 50  | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie   | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się   |
|---|--|---|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |   |
| W1  | efekcie kształcenia student wymienia zasady organizacyjno-administracyjne funkcjonowania szkoły podstawowej oraz specyfiki pracy pedagoga szkolnego. Opisuje plan pracy instytucji, planu wychowawczego, profilaktycznego i działalności terapeutycznej prowadzonej przez pedagoga, działalności kół zainteresowań, organizacji uczniowskich, świetlicy, Komitetu Rodzicielskiego lub Rady Szkoły. Zna dokumentację pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy. Charakteryzuje dokumenty niezbędne w pracy pedagoga, plan wychowawczy oraz Szkolny Program Profilaktyki. Podaje zasady pracy wychowawcy klasy oraz zna zasady metodyczne nauczania w klasach 1- 3. Orientuje się w zapisach prawnych z których wynikają cele i zasady pracy w tych klasach szkolnych. Wymienia procedury postępowania w sytuacjach wychowawczych i profilaktycznych. | PPW_K3_W05,<br>PPW_K3_W06,<br>PPW_K3_W07,<br>PPW_K3_W08,<br>PPW_K3_W11,<br>PPW_K3_W12 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |   |
| U1  | w efekcie zrealizowanych zajęć student przeprowadza asystuje w zajęciach prowadzonych przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i pedagoga szkolnego, sporządza samodzielnie konspekty i przeprowadza co najmniej dwa zajęcia dydaktyczne. Przeprowadza analizę zeszytów uczniowskich oraz innych wytworów dziecięcych. Samodzielnie przygotowuje konspekt zajęć, pomoce dydaktyczne oraz przeprowadza zajęcia dla uczniów. Wyraża gotowość do udziału w życiu szkoły czy Poradni poprzez pomoc w organizacji imprez i uroczystości szkolnych, uczestnictwie w pracach zespołu samokształceniowego, w posiedzeniu rady pedagogicznej, w zebraniu z rodzicami.   | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U05,<br>PPW_K3_U07,<br>PPW_K3_U22                |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| K1 | w efekcie przeprowadzonych zajęć student kształtuje przekonanie o wartości wiedzy psychologicznej i pedagogicznej jako podstawie orientacyjnej dla działań praktycznych. Rozwija zdolność krytycznego myślenia oraz zdolność do zmiany wzorców wykonywania działania, jest odpowiedzialny za podejmowane działania i ich rezultaty w sferze dydaktyczno - wychowawczej i terapeutycznej. | PPW_K3_K03,<br>PPW_K3_K06,<br>PPW_K3_K10 |
|----|--|--|

### Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Działalność dydaktyczna, profilaktyczna i wychowawcza w klasach od 1 - 3; metody, środki i formy pracy z dziećmi w edukacji wczesnoszkolnej, innowacje pedagogiczne, podstawy prawne, struktura organizacyjna szkoły | W1, U1, K1                        |

### Informacje rozszerzone

#### Metody nauczania:

praktyka

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|------------------|---|
| praktyki     | zaliczenie       | obowiązkowy udział w zebraniach z Kierownikiem praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki; opinia wystawiona przez wyznaczonego opiekuna w placówce oświatowej; dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki; konspekty z zajęć dydaktycznych grupowych lub indywidualnych lub z zakresu terapii pedagogicznej bądź zajęć profilaktycznych; sprawozdanie z praktyk |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta              | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---|
| praktyki                            | 50  |
| przygotowanie do zajęć              | 40  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>90  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>50  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | zaliczenie         |
| W1                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Seminarium magisterskie 2                |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0111 Kształcenie                       | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             |                                 |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                 | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak             |   |                                 |

### Informacje podstawowe

|                           |   |                                    |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 9 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>0.00 |
| seminarium                | 30  |                                    |

|                            |   |                                     |
|----------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>Okres</b><br>Semestr 10 | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>10.00 |
| seminarium                 | 30  |                                     |

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Przygotowanie pod kierunkiem promotora pracy magisterskiej na zatwierdzony przez promotora temat |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się                           |
|--|--|---|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |   |
| W1                                     | Pogłębiona wiedza przedmiotowa z zakresu podjętego tematu badawczego Rozumienie pojęć dot. sformułowanego problemu głównego i problemów szczegółowych Pogłębiona wiedza metodologiczna potrzebna do przeprowadzenia badań teoretycznych i empirycznych | PPW_K3_W01,<br>PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W08 |

| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |
|---|---|--|
| U1  | Umiejętność samodzielnego odnajdowania literatury potrzebnej do teoretycznego opracowania projektu badawczego Umiejętność przeprowadzenia krytycznej analizy porównawczej literatury przedmiotu Umiejętność zastosowania wybranych technik i narzędzi badawczych na potrzeby badań autorskich Umiejętność opracowania tekstu pracy magisterskiej pod względem logicznym i strukturalnym Umiejętność przygotowania tekstu od strony formalnej i graficznej | PPW_K3_U18                               |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |
| K1  | Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk   | PPW_K3_K08,<br>PPW_K3_K09,<br>PPW_K3_K10 |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Seminarium i konsultacje indywidualne - treści zależne od podjętego przez studenta tematu oraz tempa jego pracy. Treści związane z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną oraz podstawowymi subdyscyplinami pedagogicznymi | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Semestr 9

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|------------------|---|
| seminarium   | wyniki badań     | Zaliczenie II roku seminarium • Końcowe opracowanie i przeprowadzenie badań empirycznych • Opracowanie wyników zrealizowanych badań, podsumowanie • Ostateczna redakcja pracy • Przyjęcie pracy przez promotora |

### Semestr 10

#### Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|------------------|---|
| seminarium   | wyniki badań     | Zaliczenie II roku seminarium • Końcowe opracowanie i przeprowadzenie badań empirycznych • Opracowanie wyników zrealizowanych badań, podsumowanie • Ostateczna redakcja pracy • Przyjęcie pracy przez promotora |

## Bilans punktów ECTS

### Semestr 9

| Rodzaje zajęć studenta              | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---|
| seminarium                          | 30  |
| przygotowanie pracy dyplomowej      | 60  |
| przeprowadzenie badań empirycznych  | 60  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>150   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Semestr 10

| Rodzaje zajęć studenta              | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---|
| seminarium                          | 30  |
| przygotowanie pracy dyplomowej      | 90  |
| konsultacje                         | 30  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>150   |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | wyniki badań       |
| W1                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |

|   |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Teoria szkoły                            |  |                           |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>Brak kategorii ISCED                   | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                           |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 9 |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                           |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>wykład: 30              | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                    |                           |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                 | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b>         |

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się |
|---|--|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |  |                               |
| W1  | przedmiotową i metodologiczną specyfikę teorii szkoły oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami pedagogicznymi i pozapedagogicznymi.   | PPW_K3_W03                    |
| W2  | sposoby uzasadniania społecznej i pedagogicznej niezbędności szkoły oraz funkcje, zadania i środki szkoły.   | PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W07     |
| W3  | historyczne i współczesne koncepcje metateorii szkoły oraz ich filozoficzne, społeczno-polityczne i pedagogiczne założenia   | PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W11     |
| W4  | historyczne i współczesne ujęcia teoretyczne szkoły dokonywane z różnych stanowisk i perspektyw oraz ich twórców.  | PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W11     |
| W5  | specyfikę pedagogicznej perspektywy w teoretycznej refleksji nad szkołą  | PPW_K3_W03                    |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |  |                               |
| U1  | dokonywać dobrze uzasadnionego wyboru, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów w zakresie teorii szkoły. | PPW_K3_U09,<br>PPW_K3_U18     |
| U2  | sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania zjawisk zachodzących w systemie oświatowym i w konkretnych szkołach.  | PPW_K3_U01                    |
| U3  | interpretować postawy i działania nauczycieli przedszkola oraz nauczycieli klas początkowych w świetle funkcji i zadań współczesnej szkoły.  | PPW_K3_U20,<br>PPW_K3_U23     |
| U4  | krytycznie oceniać politykę szkolną i oświatową państwa oraz innych podmiotów społecznych.   | PPW_K3_U01                    |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |                               |

|    |  |                           |
|----|--|---------------------------|
| K1 | przekonującego dowodzenia swojego przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanej z nią wiedzy w zakresie innych dyscyplin nauki jako podstawy orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych diagnoz i działań pedagogicznych. | PPW_K3_K01,<br>PPW_K3_K04 |
|----|--|---------------------------|

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | Teoria szkoły jako dyscyplina składowa pedagogiki szkolnej; definicje, struktura przedmiotowa, powiązania z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami pomocniczymi. | W1, W2, U1                        |
| 2.  | Pedagogiczna teoria szkoły a socjologiczne i organizacyjne teorie szkoły.   | W1, W2, W3, W5, U2                |
| 3.  | Historia niemieckiej refleksji naukowej nad szkołą; główne koncepcje ujęć teoretycznych szkoły i ich twórcy.  | W3, W4, U4                        |
| 4.  | Teoria szkoły jako obszar naukowej refleksji inter- i trans-dyscyplinarnej; wielość i różnorodność perspektyw ujmowania szkoły.                                       | W4, U2, U3, K1                    |
| 5.  | Społeczne, polityczne i ekonomiczne konteksty konstruowania funkcji i zadań szkoły.   | W1, W3, U3, U4, K1                |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia      | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|-----------------------|---|
| wykład       | egzamin pisemny, esej | Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest złożenie w terminie określonym przez prowadzącego eseju na jeden z podanych tematów i uzyskanie pozytywnej oceny z tej pracy. |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| wykład  | 30  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 10  |
| przygotowanie eseju   | 10  |
| przygotowanie do egzaminu                                   | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>60  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |      |
|---------------------------------------|--------------------|------|
|                                       | egzamin pisemny    | esej |
| W1                                    | x                  |      |
| W2                                    | x                  |      |
| W3                                    | x                  |      |
| W4                                    | x                  |      |
| W5                                    | x                  |      |
| U1                                    | x                  | x    |
| U2                                    | x                  | x    |
| U3                                    | x                  | x    |
| U4                                    | x                  | x    |
| K1                                    |                    | x    |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Kompetencje relacyjne w pracy pedagoga   |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0031 Umiejętności osobowościowe        | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 10      |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski                                   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30           | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                 | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak             |   |                                 |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza teoretyczna i umiejętności zdobyte na wcześniejszych zajęciach: podstawy pedagogiki, teoria wychowania oraz dotyczących rozwoju kompetencji społecznych

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Celem warsztatu są: • utrwalenie i poszerzenie wiedzy oraz samoświadomości studentów w zakresie umiejętności tworzenia relacji pedagogicznej • diagnoza i rozwój osobistych kompetencji intra- i interpersonalnych |
|----|--|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|--|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |  |                               |
| W1                                     | Specyfika procesu wychowawczego oraz dialogiczność sytuacji wychowawczej Filozoficzne i teoretyczne podstawy pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej oraz analizy transakcyjnej Sposób prowadzenia obserwacji charakterystyczny dla deskrypcji fenomenologicznej Sposób nadawania znaczeń charakterystyczny dla interpretacji hermeneutycznej Posiada poszerzoną świadomość i wiedzę o samym sobie oraz specyfice budowania relacji pedagogicznej | PPW_K3_W03, PPW_K3_W04        |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |  |                               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| U1  | Adekwatnie do swoich możliwości prowadzić uważną obserwację aktualnie doświadczanych procesów myślowych, emocjonalnych i doznaniowych W kontakcie z drugą osobą potrafi rozróżnić proces wartościowania zachodzący w deskrypcji fenomenologicznej od procesu zewnętrznej oceny i konstruktywnego nadawania znaczeń Potrafi poprowadzić dialog pedagogiczny zgodnie z zasadami pedagogicznej komunikacji interpersonalnej. Posiada w stopniu rozszerzonym umiejętność prowadzenia autorefleksji związanej z własną postawą /reakcjami i przeżyciami/ jako człowieka i pedagoga. | PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U15,<br>PPW_K3_U19 |
| <b>Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
| K1  | Wzmacniania w sobie potrzebę i poczucie odpowiedzialności za rozwój osobisty oraz zawodowych kompetencji intra- i interpersonalnych Rozwijania zdolność bycia człowiekiem otwartym, ciekawym, uważnym i zatroskanym o los wychowanka   | PPW_K3_K05,<br>PPW_K3_K07                |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Przypomnienie specyfiki procesu wychowawczego, sytuacji wychowawczej i tworzonej w ich ramach relacji interpersonalnej - aspekt rozwojowy    | W1                                |
| 2.  | Charakterystyka intra- i interpersonalnych kompetencji pedagoga z perspektywy współtwórcy - uczestnika relacji pedagogicznej                 | W1, U1                            |
| 3.  | Założenia pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej (C.Rogers+Gestalt) i Analizy Transakcyjnej oraz ich wykorzystanie w relacji pedagogicznej | W1, U1, K1                        |
| 4.  | Funkcja deskrypcji fenomenologicznej w procesie poszerzania samoświadomości - studia i ćwiczenia z Mindfulness                               | W1, U1, K1                        |
| 5.  | Funkcja nadawania znaczeń w relacji pedagogicznej (ćwiczenia: opis+ocena+interpretacja)  | K1                                |
| 6.  | Rozpoznawanie osobistych kompetencji intra-i interpersonalnych (mocne i słabsze strony; jak zadbać o siebie?; autodiagnoza.                  | K1                                |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, inscenizacja, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia      | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|-----------------------|--|
| ćwiczenia    | raport,<br>zaliczenie | obecność: minimum w 80 %; zainteresowanie i aktywność; przygotowanie merytoryczne do zajęć; autodiagnoza osobistego zaangażowania i zmiany w zakresie umiejętności relacyjnych |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------|---|
| ćwiczenia              | 30  |
| przygotowanie raportu  | 5   |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| przygotowanie do zajęć                          | 15                         |
| przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego | 10                         |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>             | <b>Liczba godzin</b><br>60 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>               | <b>Liczba godzin</b><br>30 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |            |
|---------------------------------------|--------------------|------------|
|                                       | raport             | zaliczenie |
| W1                                    |                    | x          |
| U1                                    | x                  | x          |
| K1                                    | x                  | x          |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Psychoedukacja twórczości                                    |  |   |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej |  | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     |  | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             |
|   |  | <b>Okres</b><br>Semestr 10  |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   |  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                          |  | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika                                       |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak                                 |  |   |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w problematykę twórczości człowieka oraz możliwości oddziaływań psychoedukacyjnych, stymulujących aktywność twórczą |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|---|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |                               |
| W1                                     | 1. opisuje i objaśnia koncepcję twórczości człowieka wyprowadzoną z teorii J.P.Guilforda, potrafi nazywać i opisywać ścieżki myślenia konwergencyjnego oraz dywergencyjnego, wskazywać przykłady zastosowań poszczególnych zadań i ćwiczeń wspierających myślenie twórcze człowieka 2. uzasadnia teoretyczne źródła leżące u podstaw treningu twórczości według E.Nęcki, potrafi wymieniać, nazywać i opisywać rodzaj i charakter operacji intelektualnych, biorących udział w myśleniu twórczym, objaśniać bariery twórczego myślenia oraz wskazywać możliwości ich przewyżczenia 3. prezentuje podstawy koncepcji wykorzystywania synektyki (metafory wizualnej) w procesach twórczych na podstawie propozycji W.Limont | PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W04     |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |                               |

|   |  |   |
|---|--|---|
| U1  | 1. umie dokonać kategoryzacji i interpretacji wybranych ćwiczeń, zawartych w pakietach psychoedukacyjnych rozpoznając ich podstawy teoretyczne oraz cel edukacyjny 2. umie zastosować wiedzę wyprowadzaną z poszczególnych koncepcji teoretycznych na temat twórczości do samodzielnego konstruowania zadań wspierających myślenie twórcze 3. potrafi zaprojektować własny pakiet ćwiczeń z zakresu psychoedukacji | PPW_K3_U01,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U06,<br>PPW_K3_U13 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |   |
| K1  | 1. posiada przekonanie o istnieniu wielu alternatywnych dróg, strategii, metod, form wspierających myślenie twórcze człowieka oraz nastawienie na elastyczność w doborze strategii, metod, form wspierających myślenie twórcze człowieka 2. posiada przekonanie o znaczeniu aktywności twórczej w pracy nauczyciela  | PPW_K3_K03,<br>PPW_K3_K12                               |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Każde zajęcia zbudowane są na odpowiadających sobie modułach teoretycznych oraz ćwiczeniach warsztatowych 1. Psychoedukacja twórczości. Pedagogika twórczości. Pedagogiczne koncepcje wspierania twórczości. 2. Program wspierania postawy twórczej integrującej grupę - ćwiczenia ułatwiające wzajemne poznanie, stymulujące wrażliwość wzrokową, słuchową, dotykową, spostrzegawczość, umiejętność świadomej obserwacji, koncentracji uwagi, odkrywania, formułowania, rozumienia problemów i drogi ich rozwiązywania, współdziałania w grupie, rozwijające sferę emocjonalno-motywacyjną oraz działaniową. 3. Inspiracje w pedagogice twórczości koncepcją zdolności twórczych człowieka J.P.Guilforda - model intelektu, ścieżki myślenia konwergencyjnego i dywergencyjnego, ćwiczenia wspierające myślenie dywergencyjne (płynność słowną, ekspresyjną, ideacyjną, skojarzeniową, antycypacyjną, giętkość figuralną, semantyczną, adaptacyjną oraz oryginalność myślenia) 4. Możliwości pedagogicznego wykorzystywania koncepcji twórczych operacji umysłowych, opracowanej przez E.Nęckę - zadania stymulujące możliwości w zakresie głównych operacji intelektualnych (rozumowania dedukcyjnego, indukcyjnego, metaforyzowania, dokonywania skojarzeń, transformacji i abstrahowania), elementy treningu twórczości, przezwyciężanie przeszkód (słabości myślenia, osłabiania wewnętrznej cenzury, ćwiczenie widzenia inaczej i twórczej samooceny) 5. Możliwości wykorzystywania synektyki w działaniach pedagogicznych wspierających twórczość człowieka - propozycja W.Limont | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, gra dydaktyczna, rozwiązywanie zadań, Metody właściwe dla treningu twórczości

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|----------------|------------------|--|
| konwersatorium | projekt          | Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia: 80% obecności na zajęciach konwersatoryjnych oraz udział w ćwiczeniach podlegających ewaluacji formatywnej. Ocena z przygotowanego przez studenta projektu zajęć wspierających aktywność twórczą człowieka, zawierającego pakiet autorskich ćwiczeń wraz z ich uzasadnieniem teoretycznym Ocenę bdb otrzyma student, który napisze pogłębione uzasadnienie teoretyczne dla proponowanych ćwiczeń Ocenę db otrzyma student, który wskaże i prawidłowo nazwie rodzaj proponowanych ćwiczeń Ocenę dst otrzyma student, który skonstruuje prawidłowy projekt ćwiczeń, ale bez odniesień teoretycznych |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| konwersatorium  | 30  |
| przygotowanie projektu                                      | 15  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 15  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>60  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | projekt            |
| W1                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Kompetencje międzykulturowe w pracy nauczyciela              |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 10      |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                               | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia jest rozwijanie kompetencji międzykulturowych studentów i studentek: wiedzy dotyczącej różnic kulturowych i ich wpływu na podejmowane w szkole działania, umiejętności nawiązywania i kształtowania pozytywnych relacji międzykulturowych oraz postawy tolerancji dla niejednoznaczności i ciekawości poznawczej wobec różnicy i różnorodności. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się            |
|--|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |  |
| W1                                     | posiada pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę na temat roli różnic kulturowych w interakcjach społecznych podejmowanych w środowisku szkoły;   | PPW_K3_W04,<br>PPW_K3_W08                |
| W2                                     | ma uporządkowaną wiedzę o specyfice pracy w wielokulturowej klasie z uwzględnieniem informacji o komunikacji międzykulturowej, konflikcie kulturowym, zasadach integracji międzykulturowej itp. | PPW_K3_W08,<br>PPW_K3_W09,<br>PPW_K3_W10 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |  |
| U1                                     | konstruuje projekt z zakresu edukacji międzykulturowej możliwy do realizacji w szkole lub w przedszkolu   | PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U12 |
| U2                                     | samodzielnie dobiera i projektuje materiały metodyczne przydatne do pracy z uczniami posiadającymi doświadczenie migracji i uchodźstwa  | PPW_K3_U12                               |



|   |   |  |
|---|---|--|
| U3  | samodzielnie stosuje narzędzia do pomiaru kompetencji międzykulturowych   | PPW_K3_U12                               |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |
| K1  | rozwija postawę otwartości i tolerancji wobec przedstawicieli odmiennych grup kulturowych   | PPW_K3_K07                               |
| K2  | wykazuje gotowość do komunikowania się i współpracy z uczniami doświadczającymi sytuacji migracji lub uchodźstwa i uważność na przeżywane przez nich problemy edukacyjne                                  | PPW_K3_K07,<br>PPW_K3_K09,<br>PPW_K3_K10 |
| K3  | posiada nastawienie na elastyczny dobór metod, środków i poszukiwanie rozwiązań dydaktycznych w pracy z uczniami odmiennymi kulturowo (w szczególności posiadającymi doświadczenie migracji i uchodźstwa) | PPW_K3_K03,<br>PPW_K3_K07                |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1.  | Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami dotyczącymi kompetencji międzykulturowych.   | W1                                |
| 2.  | Specyfika pracy w wielokulturowej klasie. Różnorodność kulturowa uczniów i kompetencje nauczyciela – czy zawsze wystarczające?   | W2, K2                            |
| 3.  | Role pełnione przez nauczyciela a praca w wielokulturowym zespole klasowym. Umiejętności przydatne w pracy z dziećmi migrantów oraz dziećmi polskimi powracającymi z migracji. Charakterystyczne trudności pojawiające się w międzykulturowej klasie i sposoby ich przeciwdziałania. | W1, W2, K3                        |
| 4.  | Specyfika komunikacji międzykulturowej, zasady skutecznego komunikowania się z grupą wielokulturową, bariery komunikacyjne i strategie ich niwelowania   | W2, K2                            |
| 5.  | Konflikt międzykulturowy, przyczyny i kategorie konfliktów, style reagowania na konflikt, strategie radzenia sobie z nieporozumieniami międzykulturowymi   | W2, U2, K2                        |
| 6.  | Mowa nienawiści i postawy ksenofobiczne uczniów jako wyzwanie w pracy nauczyciela  | W2, K2                            |
| 7.  | Uczeń – uchodźca i uczeń – migrant w polskiej szkole. Nauczanie języka polskiego jako drugiego. Specyfika procesu adaptacyjnego uczniów cudzoziemskich. Ku międzykulturowej integracji.  | W1, W2, U2, K1, K2, K3            |
| 8.  | Prawne aspekty kształcenia cudzoziemców. Asystent kulturowy/asystentka kulturowa w szkole i jej zadania.   | W2, K3                            |
| 9.  | Konstruowanie projektów z zakresu edukacji międzykulturowej w środowisku szkoły i środowisku lokalnym  | U1, U2, K3                        |
| 10. | Narzędzia pomiaru kompetencji międzykulturowych (Culture Detective, Intercultural Style Inventory i in.)   | U3, K1, K3                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

metoda projektów, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia                                 | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|--|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: Obecność na warsztacie (możliwe 2 nieusprawiedliwione nieobecności, min. 50% frekwencja) oraz aktywny (!) udział w zajęciach poparty wcześniejszym przygotowaniem na podstawie zadanych materiałów. Przygotowanie i prezentacja projektu międzykulturowego<br>Wykonanie zadań cząstkowych - indywidualnych i grupowych; Pozytywna ocena kolokwium zaliczeniowego (m.in. 60% pozytywnych odpowiedzi) |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| ćwiczenia   | 30  |
| przygotowanie projektu                                      | 10  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 5   |
| przygotowanie do zajęć                                      | 5   |
| Przygotowanie do sprawdzianów                               | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>60  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |                     |         |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------|---------|
|                                       | zaliczenie pisemne | zaliczenie na ocenę | projekt |
| W1                                    | x                  |                     |         |
| W2                                    | x                  |                     |         |
| U1                                    |                    |                     | x       |
| U2                                    |                    | x                   | x       |
| U3                                    |                    | x                   |         |
| K1                                    |                    |                     | x       |
| K2                                    |                    | x                   | x       |
| K3                                    | x                  |                     | x       |

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Ewaluacja i ocena w przedszkolu i w szkole              |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0112 Kształcenie nauczycieli nauczania przedszkolnego | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 10      |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski  | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                          | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod   | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się  |
|---|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>                  |   |  |
| W1  | podstawowe zagadnienia związane z ewaluacją w przedszkolu i szkole wynikające z podstawy programowej; podstawowe zagadnienia związane z ocenianiem wynikające z podstawy programowej; zasady udzielania informacji zwrotnej w przedszkolu i w szkole; różnorodne podejścia teoretyczne do ewaluacji; zróżnicowane podejścia teoretyczne w procesie oceniania. | PPW_K3_W04, PPW_K3_W06, PPW_K3_W10, PPW_K3_W16, PPW_K3_W19, PPW_K3_W20   |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b>                  |   |  |
| U1  | zaprojektować plan badania ewaluacyjnego z uwzględnieniem specyfiki badanego działania; zaplanować proces oceniania w szkole i przedszkolu z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu oceniania; udzielać zindywidualizowanej informacji zwrotnej w poszczególnych grupach wiekowych.  | PPW_K3_U02, PPW_K3_U03, PPW_K3_U04, PPW_K3_U07, PPW_K3_U09, PPW_K3_U11, PPW_K3_U19, PPW_K3_U20, PPW_K3_U22, PPW_K3_U23 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |   |  |
| K1  | kierowania się refleksyjnym podejściem do projektowanych przez siebie działań diagnostycznych w zakresie ewaluacji i oceniania, uwzględniając rozwój uczniów oraz własny rozwój zawodowy; zachowania zasad etyki i profesjonalizmu zawodowego w procesie udzielania informacji zwrotnej i oceniania.  | PPW_K3_K01, PPW_K3_K03, PPW_K3_K04, PPW_K3_K05, PPW_K3_K06   |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Cele, definicje i różne sposoby rozumienia ewaluacji 2. Rodzaje ewaluacji ze względu na umiejscowienie ewaluatora i czas przeprowadzania badania 3. Etapy badania ewaluacyjnego 4. Kryteria poprawnie przeprowadzonej ewaluacji 5. Pytania badawcze w ewaluacji 6. Wskaźniki w badaniu ewaluacyjnym 7. Metodologia badania ewaluacyjnego. Metody ilościowe i jakościowe 8. Przykładowe narzędzia badawcze w ewaluacji 9. Analiza danych ilościowych w badaniu ewaluacyjnym 10. Analiza danych jakościowych w badaniu ewaluacyjnym 11. Struktura raportu ewaluacyjnego 12. Specyfika ewaluacji w polskim systemie oświaty wraz z ewaluacją jakości pracy nauczyciela 13. Różnice między ewaluacją i oceną 14. Współczesne tendencje w ocenianiu w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej 15. Podstawy koncepcji oceniania kształtującego 16. Informacja zwrotna w przedszkolu szkole. | W1, U1, K1                        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia             | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|--------------|------------------------------|---|
| ćwiczenia    | zaliczenie na ocenę, projekt | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawne wykonanie wraz z grupą każdego z ćwiczeń przeprowadzonych podczas zajęć.</li> <li>• 80% obecności na zajęciach.</li> <li>• Uzyskanie poprawnej oceny z kolokwium zaliczeniowego.</li> <li>• Opracowanie i zaprezentowanie wraz z grupą planu ewaluacji projektu wybranego przez grupę.</li> </ul> |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---------------------------------------|---|
| ćwiczenia                             | 30  |
| przygotowanie do zajęć                | 10  |
| przygotowanie do testu zaliczeniowego | 5   |
| przygotowanie projektu                | 10  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>55  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>     | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia  |         |
|---------------------------------------|---------------------|---------|
|                                       | zaliczenie na ocenę | projekt |
| W1                                    | x                   | x       |
| U1                                    | x                   | x       |
| K1                                    | x                   | x       |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Upowszechnianie wiedzy o dziedzictwie kulturowym             |   |                                 |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>zaliczenie |                                 |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                     | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                             | <b>Okres</b><br>Semestr 10      |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                                 |                                 |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>ćwiczenia: 30                               | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                       |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                                     | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                            | <b>Dyscypliny</b><br>Pedagogika |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak                                 |   |                                 |

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się            |
|--|---|--|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |  |
| W1                                     | zna podstawowe definicje dziedzictwa kulturowego, jego rodzaje (tradycja, historia, pamięć-zbiorowa i kulturowa), rozumie różnorodność obiektów dziedzictwa, miejsca pamięci, przedmiot i metody badań dziedzictwa. Ewolucja pojęcia dziedzictwo; ma wiedzę na temat głównych koncepcji-konwencji ochrony dziedzictwa kulturowego oraz zna ich najważniejsze założenia, zna główne problemy podejmowane na gruncie ochrony dziedzictwa kulturowego; posiada wiedzę na temat terminologii używanej w ochronie dziedzictwa kulturowego na poziomie rozszerzonym | PPW_K3_W09                               |
| W2                                     | zna i rozumie zasady etyki zawodu nauczyciela w kontekście edukacji na rzecz dziedzictwa kulturowego  | PPW_K3_W03,<br>PPW_K3_W14,<br>PPW_K3_W17 |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |  |
| U1                                     | potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą na zajęciach do analizy obiektów dziedzictwa kulturowego i potrafi podjąć działania na rzecz ochrony tych obiektów oraz ich upowszechniania  | PPW_K3_U23                               |
| U2                                     | posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej   | PPW_K3_U05,<br>PPW_K3_U21                |
| U3                                     | potrafi projektować i wdrażać działania innowacyjne z wykorzystaniem obiektów dziedzictwa kulturowego   | PPW_K3_U20,<br>PPW_K3_U21,<br>PPW_K3_U23 |

| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |  |
|---|--|--|
| K1  | docenia znaczenie wiedzy o dziedzictwie dla rozwoju kulturalnego jednostki i budowania więzi społecznych, budowania relacji między jednostką a wspólnotą | PPW_K3_K12                               |
| K2  | potrafi projektować i wdrażać działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom   | PPW_K3_K10,<br>PPW_K3_K11,<br>PPW_K3_K12 |

## Treści programowe

| <b>Lp.</b> | <b>Treści programowe</b>  | <b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b> |
|------------|---|--|
| 1.         | <p>1. Określenie dziedzictwa kulturowego (tradycja, historia, pamięć-zbiorowa i kulturowa). Rodzaje dziedzictwa. Dobro kultury, zabytek. Idea ochrony dziedzictwa kulturowego – wprowadzenie (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, film). 2. Tradycja ochrony dziedzictwa kulturowego. Polski system ochrony dziedzictwa kulturowego (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film). 3. Lista Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Naturalnego (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film). 4. Dziedzictwo kulturowe jako wartość (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film). 5. Wartości zabytków (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film) 6. Percepcja dziedzictwa kulturowego i postawy wobec jego ochrony. Badania percepcji krajobrazu kulturowego (wybrane przykłady). Idea swojskości krajobrazu kulturowego. Koloryt lokalny. Rola samorządu w ochronie dziedzictwa kulturowego. (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusji i/lub filmu.) 7. Kierunki zmian w ochronie dziedzictwa. Zagraniczne przykłady ochrony dziedzictwa – wybrane przykłady. (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film.) 8. Edukacja kulturalna społeczeństwa jako podstawa ochrony dziedzictwa. Edukacja na rzecz dziedzictwa kulturowego (edukacja regionalna, edukacja międzykulturowa). (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film.) 9. Instytucje ochrony dziedzictwa kulturowego w Polsce i na świecie (wybrane przykłady). (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film.) 10. Raport nt. dziedzictwa kulturowego przygotowany na Kongres Kultury Polskiej w 2009 r. (J. Purchla, A. Bohm). (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film.) 11. Prawo ochrony dziedzictwa (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja) 12. Przykłady upowszechniania dziedzictwa kulturowego (filmy).</p> | W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2               |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, film, pokaz, ekspozycja

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia   | Warunki zaliczenia przedmiotu  |
|--------------|--------------------|--|
| ćwiczenia    | zaliczenie pisemne | Warunkiem uzyskania zaliczenia na ocenę przedmiotu jest 100% obecność na wszystkich zajęciach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności); aktywne uczestnictwo w zajęciach; przygotowanie i oddanie prowadzącemu opracowanego obiektu dziedzictwa kulturowego wraz z podaną literaturą przedmiotu oraz zaproponowanymi, odpowiednio dobranymi formami upowszechniania tego obiektu oraz przesłanie go w formie elektronicznej po zajęciach; prezentacja danego obiektu na zajęciach w trakcie 20 minutowej prezentacji oraz powtórne, w terminie do 1 tygodnia po przeprowadzeniu zajęć przesłanie prowadzącemu wersji elektronicznej z uwzględnieniem korekty i uwag będących efektem informacji zwrotnych po przeprowadzonych zajęciach. Pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium z zagadnień omówionych na zajęciach oraz literatury podanej przez prowadzącego. |

### Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                                      | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---|---|
| ćwiczenia   | 30  |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia | 20  |
| przygotowanie projektu                                      | 5   |
| przygotowanie prezentacji multimedialnej                    | 5   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>                         | <b>Liczba godzin</b><br>60  |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>                           | <b>Liczba godzin</b><br>30  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



## Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|--------------------|
|                                       | zaliczenie pisemne |
| W1                                    | x                  |
| W2                                    | x                  |
| U1                                    | x                  |
| U2                                    | x                  |
| U3                                    | x                  |
| K1                                    | x                  |
| K2                                    | x                  |

|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>Prawa dziecka i prawa osób z niepełnosprawnościami |  |                            |
| <b>Klasyfikacja ISCED</b><br>Brak kategorii ISCED                             | <b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b><br>egzamin |                            |
| <b>Kierunek studiów</b><br>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna           | <b>Profil studiów</b><br>ogólnoakademicki                          | <b>Okres</b><br>Semestr 10 |
| <b>Języki wykładowe</b><br>Polski   | <b>Obligatoryjność</b><br>obowiązkowy                              |                            |
| <b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b><br>konwersatorium: 30                | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3                                    |                            |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>jednolite magisterskie                           | <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                         | <b>Dyscypliny</b>          |
| <b>Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi</b><br>Tak                       |  |                            |

### Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

### Cele kształcenia dla przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia w ramach przedmiotu jest zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu prawnych aspektów ochrony praw dziecka, w tym w szczególności dziecka z niepełnosprawnością w środowisku przedszkolnym i szkolnym oraz kształtowanie postaw niezbędnych do prawidłowego zabezpieczania dobra każdego dziecka. |
|----|---|

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod                                    | Efekty w zakresie   | Kierunkowe efekty uczenia się |
|--|---|-------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b> |   |                               |
| W1                                     | W01 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą zagadnienia ochrony praw dziecka i osób z niepełnosprawnością w szkole i w przedszkolu  | PPW_K3_W07,<br>PPW_K3_W08     |
| W2                                     | W02 Zna podstawowe regulacje prawne krajowe i międzynarodowe dotyczące ochrony praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim | PPW_K3_W08,<br>PPW_K3_W09     |
| <b>Umiejętności - Student potrafi:</b> |   |                               |
| U1                                     | U01 Posiada umiejętność posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu prawa w kreowaniu środowiska edukacyjnego w obszarze zabezpieczenia praw dziecka  | PPW_K3_U03                    |

|   |  |   |
|---|--|---|
| U2  | U02 Dokonuje samodzielnej analizy i interpretacji tekstów prawnych dotyczących ochrony praw dziecka w środowiskach szkolnych i przedszkolnych            | PPW_K3_U02  |
| U3  | U03 W zespole projektuje działania interwencyjne w obszarze promocji i ochrony praw dziecka  | PPW_K3_U02,<br>PPW_K3_U03,<br>PPW_K3_U13,<br>PPW_K3_U14 |
| <b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b> |  |   |
| K1  | K01 Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy z zakresu ochrony praw dziecka jako podstawie orientacji dla podejmowanych działań pedagogicznych | PPW_K3_K03,<br>PPW_K3_K04                               |
| K2  | K02 Odnacza się gotowością do współdziałania w rozwiązywaniu sytuacji problemowych związanych z ochroną dziecka  | PPW_K3_K08  |

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe   | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1.  | 1. Ochrona praw dziecka w środowiskach edukacyjnych - analiza pojęcia 2. Dziecko jako podmiot praw człowieka - standardy prawne 3. Standardy zabezpieczenia praw dziecka w przedszkolu i w szkole 4. Prawa osoby z niepełnosprawnością w przedszkolu i w szkole 5. Projektowanie przestrzeni edukacyjnej w obszarze ochrony praw dziecka 6. Promocja praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością w przedszkolu i w szkole 7. Instytucjonalna ochrona praw dziecka 8. Prawa dziecka w środowisku rodzinnym 9. Współpraca przedszkola i szkoły z rodzinom dziecka w aspekcie ochrony jego praw | W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2        |

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków

| Rodzaj zajęć   | Formy zaliczenia                   | Warunki zaliczenia przedmiotu   |
|----------------|------------------------------------|---|
| konwersatorium | zaliczenie pisemne, projekt, kazus | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest • 90% obecności na zajęciach, • aktywność na zajęciach • przedłożenie projektu badawczego i pozytywne zaliczenie projektu • udział w grupowej sesji podsumowującej |

## Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|--------------------------|---|
| konwersatorium           | 30  |
| przygotowanie projektu   | 10  |
| przygotowanie do zajęć   | 10  |
| przygotowanie do ćwiczeń | 20  |
| analiza orzecznictwa     | 10  |

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>80 |
| <b>Liczba godzin kontaktowych</b>   | <b>Liczba godzin</b><br>30 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |         |       |
|---------------------------------------|--------------------|---------|-------|
|                                       | zaliczenie pisemne | projekt | kazus |
| W1                                    | x                  |         |       |
| W2                                    | x                  |         |       |
| U1                                    |                    | x       | x     |
| U2                                    |                    | x       | x     |
| U3                                    |                    | x       | x     |
| K1                                    | x                  | x       | x     |
| K2                                    | x                  | x       | x     |