



Program studiów

Wydział:	Wydział Filozoficzny
Kierunek:	pedagogika
Poziom kształcenia:	drugiego stopnia
Forma kształcenia:	studia stacjonarne
Rok akademicki:	2019/20

Spis treści

Charakterystyka kierunku	3
Nauka, badania, infrastruktura	7
Program	9
Efekty uczenia się	11
Plany studiów	14
Sylabusy	22

Charakterystyka kierunku

Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Wydział Filozoficzny
Nazwa kierunku:	pedagogika
Poziom:	drugiego stopnia
Profil:	ogólnoakademicki
Forma:	studia stacjonarne
Język studiów:	polski

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Pedagogika	68,0%
Psychologia	8,0%
Nauki socjologiczne	4,0%
Nauki o kulturze i religii	4,0%
Nauki o zdrowiu	3,0%
Filozofia	3,0%
Nauki o zarządzaniu i jakości	2,0%
Nauki prawne	2,0%
Matematyka	2,0%
Językoznawstwo	2,0%
Nauki biologiczne	1,0%
Ekonomia i finanse	1,0%

Charakterystyka kierunku, koncepcja i cele kształcenia

Charakterystyka kierunku

Uczelnia nie prowadzi kierunku studiów o podobnych celach i efektach kształcenia.

Koncepcja kształcenia

Kształcenie na kierunku pedagogika wpisuje się w misję i strategię Instytutu Pedagogiki, którą jest wypełnianie działalności dydaktycznej i badawczej na rzecz rozwoju interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej o charakterze humanistyczno-społecznym w zakresie nauk podstawowych i specjalistycznych, a także upowszechnianie wiedzy pedagogicznej o wysokiej jakości merytorycznej. Absolwent kierunku pedagogiki osiągnie w trakcie studiów zaawansowany poziom wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, powiązanych z nią dyscyplin nauki oraz metodologii nauk pedagogicznych. Jego

przygotowanie opiera się na szerokich i rzetelnych podstawach kształcenia uniwersyteckiego, które stanowi podstawę orientacyjną dla procesów rozumienia oraz interpretowania rzeczywistości edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej w Polsce i na świecie. Umożliwia pełnienie roli zawodowej oraz podejmowanie działań projektujących, innowacyjnych i zmieniających ową rzeczywistość.

Absolwent pedagogiki posiada pogłębioną, uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki i jej metodologii, filozoficznych, psychologicznych, biologicznych oraz socjologicznych podstaw i kontekstów procesów edukacyjnych. Zdobędzie uporządkowaną wiedzę o środowiskach, instytucjach i innych podmiotach edukacyjnych, pogłębioną w obszarach odpowiadających specyfice danej specjalności. Posiędzie także uporządkowaną wiedzę na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej działalności pedagogicznej.

W toku kształcenia absolwent nabeździe umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych. Będzie potrafił generować oryginalne rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych. Rozwinie umiejętności badawcze w zakresie: rozróżniania orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik i konstruowania narzędzi badawczych; przeprowadzania, opracowywania, prezentowania i interpretowania wyników badań. Będzie potrafił pracować samodzielnie i w zespole, przyjmując rolę uczestnika, obserwatora i lidera. Nabeździe umiejętność upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze działalności. Będzie potrafił sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych. Opanuje język obcy na poziomie B 2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

W procesie akademickiego kształcenia wspierany będzie także rozwój kompetencji społecznych. Absolwent będzie posiadał nastawienie na własny rozwój zawodowy oraz przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku ustawicznego zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności. Będzie również posiadał przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki, jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych. Będzie przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Cele kształcenia

1. Zdobycie pogłębionej, uporządkowanej wiedzy z zakresu pedagogiki i jej metodologii, filozoficznych, psychologicznych, biologicznych oraz socjologicznych podstaw i kontekstów procesów edukacyjnych.
2. Zdobycie uporządkowanej wiedzy o środowiskach, instytucjach i innych podmiotach edukacyjnych, pogłębionej w obszarach odpowiadających specyfice danej specjalności.
3. Zdobycie uporządkowanej wiedzy na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w wybranej działalności pedagogicznej.
4. Kształtowanie umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych.
5. Nabycie umiejętności generowania oryginalnych rozwiązań oraz przewidywania skutków planowanych działań w określonych obszarach praktycznych związanych z wybraną specjalnością.
6. Rozwijanie umiejętności badawczych w zakresie: rozróżniania orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik i konstruowania narzędzi badawczych; przeprowadzania, opracowywania, prezentowania i interpretowania wyników badań.
7. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, przyjmując rolę zarówno uczestnika, obserwatora jak i lidera podejmowanych zadań.
8. Pogłębienie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej.
9. Nabycie umiejętności upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze działalności.
10. Rozwijanie umiejętności sprawnego porozumiewania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
11. Rozwijanie umiejętności twórczego animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirowania do działań na

rzecz uczenia się przez całe życie.

12. Opanowanie biegłości w posługiwaniu się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

13. Kształtowanie nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz przekonania o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku ustawicznego zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.

14. Kształtowanie przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki, jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.

15. Kształtowanie przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

16. Kształtowanie przekonania o zasadności uwzględniania perspektywy komparatystycznej w myśleniu pedagogicznym.

I. W ramach specjalności resocjalizacja: wyposażenie absolwenta w wiedzę oraz kształtowanie kompetencji do pełnienia roli zawodowej pedagoga specjalisty do spraw profilaktyki społecznej i resocjalizacji w instytucjach oświatowo-wychowawczych, profilaktyczno-opiekuńczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych oraz w środowisku otwartym; rozwijanie umiejętności projektowania działań profilaktyczno - resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, diagnozowania zjawisk i problemów z obszaru resocjalizacji, działań w warunkach interwencji kryzysowej, komunikacji interpersonalnej w grupach dewiacyjnych, mediacji, podejmowania działań społecznych w wymiarze wielokulturowym, twórczego rozwiązywania problemów w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji.

II. W ramach specjalności pedagogika społeczno-opiekuńcza: wyposażenie absolwenta w wiedzę oraz pogłębienie umiejętności projektowania i realizacji działań o charakterze wspierającym, opiekuńczo-wychowawczym, poradniczym, diagnostycznym, interwencyjnym i kompensacyjnym w instytucjach oraz placówkach zorientowanych na pracę z dziećmi, rodziną i seniorami; planowania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z wymogami obowiązujących przepisów prawa; prowadzenia diagnozy pedagogicznej w kierunku trudności w uczeniu się; rozpoznawania i diagnozowania specyficznych trudności wychowawczych.

III. W ramach specjalności animacja społeczno-kulturowa: wyposażenie w uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o antropologii i pedagogice kultury; mediach i komunikowaniu masowym; rodzajach więzi społecznych; o rządzących ich zmianami prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów społecznych i kulturowych; kulturowych, psychologicznych i społecznych uwarunkowaniach procesu mediacji i negocjacji w sferze publicznej; różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów społecznych i kulturowych; kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych; celach, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i kulturalnych pogłębioną w wybranych zakresach; strukturze i funkcjach działalności społeczno - kulturalnej w innych krajach; uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i kulturalnej pogłębioną w wybranych zakresach oraz kształtowanie umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu wiedzy o kulturze i wychowaniu w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i kulturalnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; projektowania oryginalnych rozwiązań wybranych problemów społecznych, prognozowania przebiegu ich rozwiązywania oraz przewidywania skutków planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.

Potrzeby społeczno-gospodarcze

Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia kierunku

Analiza rynku pracy wskazuje na potrzebę kształcenia pedagogów przygotowanych do podjęcia profesjonalnych działań w zakresie wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, w obszarze pieczy zastępczej nad dziećmi i młodzieżą, opieki nad osobami starszymi; w sferze animacji społeczno-kulturowej różnych grup społecznych oraz kształtowanie pogłębionych kompetencji do pełnienia roli zawodowej pedagoga specjalisty do spraw profilaktyki społecznej i resocjalizacji w instytucjach oświatowo-wychowawczych, profilaktyczno-opiekuńczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych oraz w środowisku otwartym.

Wskazanie zgodności efektów uczenia się z potrzebami społeczno-gospodarczymi

Osiągnięcie zaplanowanych dla kierunku pedagogika efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwala na znaczące zaspokajanie potrzeb społeczno-gospodarczych uzasadniających utworzenie kierunku: w

zakresie wiedzy efekt nr 1 do 18; w zakresie umiejętności efekt nr 1 do 13; w zakresie kompetencji społecznych efekt nr 1 do 8. Realizacja wybranych efektów kształcenia (wskazanych w zakładce efekty) pozwala ponadto na przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych, podejmowanych w duchu dążenia do prawdy i dobra, zarówno w kontekście rozwoju pojedynczego człowieka, jak i polskiego społeczeństwa.

Nauka, badania, infrastruktura

Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Filozoficzne i teoretyczne podstawy koncepcji pedagogicznych oraz praktyk edukacyjnych

Procesy animacyjno-edukacyjne oraz ich społeczno-kulturowe konteksty

Podmioty edukacji szkolnej i akademickiej

Polska myśl pedagogiczna. Tradycja i nowoczesność wychowania oraz kształcenia ogólnego i uniwersyteckiego.

Teoretyczne i empiryczne problemy współczesnej pedagogiki specjalnej.

Jednostka w przestrzeni procesów edukacyjnych – teoria, badania i praktyka.

Związek badań naukowych z dydaktyką

1. Włączenie do procesu kształcenia ogólnopedagogicznego w obszarze filozoficznych podstaw edukacji wyników badań w zakresie antropologiczno-metodologicznych podstaw egzystencjalno-humanistycznej koncepcji wychowania
2. Włączenie wyników badań w zakresie edukacji muzealnej, kulturalnej i artystycznej, dziedzictwa oraz wybranych aspektów migracji do zajęć realizowanych w ramach specjalności animacja społeczno-kulturowa
3. Wykorzystanie w pracy dydaktycznej ze studentami specjalności animacja społeczno-kulturowa rezultatów projektów edukacyjnych i studiów z zakresu pedagogiki teatru, edukacji obywatelskiej osób dorosłych oraz polityki kulturalnej w kontekście kondycji sektora kultury na poziomie lokalnym
4. Włączenie wyników badań nad optymalizacją procesu resocjalizacji nieletnich i funkcjonowania polskiego systemu zapobiegania demoralizacji i przestępczości nieletnich w oparciu o analizę znaczenia kategorii dobra dziecka.
5. Wykorzystanie w procesie kształcenia studentów na specjalności resocjalizacja wyników prac teoretycznych oraz badań empirycznych w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej - problematyki zarządzania ryzykiem recydywy; rzeczywistości społecznej polskich i macedońskich Romów; wskaźników skuteczności terapii uzależnienia od narkotyków oraz od hazardu i określenia stopnia ich podatności na oddziaływania terapeutyczne; wyników analiz nad konformizmem jako podstawowym mechanizmem rozwiązywania kryzysu tożsamości w okresie dorastania.
6. Włączenie do procesu kształcenia wyników badań nad zjawiskiem zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży.
7. Włączenie rezultatów studiów nad tekstami źródłowymi dotyczącymi polskiej myśli pedagogicznej do zajęć na temat dyskursów we współczesnej pedagogice.
8. Wykorzystanie doświadczeń z prowadzonych własnych badań empirycznych do zajęć dydaktycznych z zakresu projektowania badań pedagogicznych oraz opracowywania i interpretacji wyników badań realizowanych w ramach strategii ilościowej oraz jakościowej.

Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Zajęcia na kierunku Pedagogika będą prowadzone w pomieszczeniach należących do Instytutu Pedagogiki UJ:

1. w budynku przy ul. Batorego 12 (budynek główny oraz pawilon) – 2 sale ćwiczeniowe, 1 sala seminaryjna, 1 sala warsztatowa/treningowa oraz 1 sala wykładowa;
2. w 5 salach dydaktycznych w budynku dydaktycznym przy ul. Krupniczej 2
3. w sali dydaktycznej/komputerowej w budynku dydaktycznym przy ul. Ingardena 4
4. w salach dydaktycznych języków obcych przy ul. Armii Krajowej 8 oraz ul. Aleja Kijowska 14

Biorąc pod uwagę bieżący stan posiadanych pomieszczeń, dostosowanie ich do specyfiki planowanych zajęć, stan techniczny i estetyczny oraz realizowany przez Instytut Pedagogiki na bieżąco proces uzupełniania wyposażenia dydaktycznego w nowoczesny sprzęt audiowizualny i komputerowy można stwierdzić, że baza dydaktyczna umożliwia prawidłową realizację celów kształcenia.

Infrastruktura Instytutu Pedagogiki obejmuje ponadto bibliotekę zlokalizowaną w budynku przy ul. Ingardena 4. Bieżący stan zasobów bibliotecznych zapewnia studentom pełny dostęp do literatury zalecanej w procesie kształcenia na kierunku

pedagogika. Biblioteka Instytutu Pedagogiki należy do najlepiej wyposażonych w Polsce bibliotek instytutowych. Księgozbiór obejmuje obecnie około 40 000 woluminów zapewniających pełny i swobodny dostęp do literatury podstawowej i uzupełniającej dla poszczególnych przedmiotów wskazanych w planie studiów. Większość zasobów biblioteki została skonfigurowana z katalogiem komputerowym Biblioteki Jagiellońskiej, toteż wypożyczanie i zwroty książek odbywają się z wykorzystaniem systemu elektronicznego.

W sąsiedztwie biblioteki znajduje się czytelnia wyposażona w podręczny, aktualny księgozbiór. W czytelni jest łącze internetowe i stanowiska komputerowe dla czytelników.

Program

Podstawowe informacje

Klasyfikacja ISCED:	0111
Liczba semestrów:	4
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister

Opis realizacji programu:

Program realizowany jest przez 4 semestry w trybie studiów stacjonarnych II stopnia. Umożliwia pogłębienie wiedzy ogólnopedagogicznej (humanistycznej, społecznej i nauk o zdrowiu) oraz wiedzy z zakresu pedagogiki społeczno-opiekuńczej, animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki resocjalizacyjnej ukierunkowanej na kształtowanie, rozwijanie i pogłębianie kwalifikacji i kompetencji pedagoga. Dodatkowo, w zależności od wybranej specjalności student dokonuje wyboru jednej ze ścieżek umożliwiających pogłębienie wiedzy, umiejętności i rozwinięcie dodatkowych kompetencji w wybranym przez siebie obszarze działań pedagogicznych. Student realizujący specjalność pedagogika społeczno opiekuńcza może wybrać na II roku jedną z dwóch proponowanych ścieżek: Pedagogika rodziny lub Gerontopedagogika, przy czym w ramach ścieżki Gerontopedagogika realizuje 40 godz. praktyki zawodowej. Na specjalności Animacja społeczno-kulturowa student na I roku może wybrać jedną z dwóch proponowanych ścieżek: Animator kultury w środowisku lokalnym lub Metody wspierania uczestnictwa w kulturze. Student realizujący specjalność Pedagogika resocjalizacyjna może wybrać jedną z dwóch proponowanych ścieżek zarówno na I, jak i na II roku studiów; na roku I do wyboru są ścieżki: Diagnoza i terapia pedagogiczna lub Wspieranie zdolności i procesów twórczych w edukacji, na II roku do wyboru są ścieżki: Resocjalizacja kreująca lub Wybrane zagadnienia terapii uzależnień.

Liczba punktów ECTS

konieczna do ukończenia studiów	120
w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	104
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	7
którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej	99
którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	0
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	3

Liczba godzin zajęć

Łączna liczba godzin zajęć: 1149

Praktyki zawodowe

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Praktyki są realizowane wyłącznie przez studentów, którzy w ramach wybranej przez siebie specjalności Pedagogika społeczno-opiekuńcza zadeklarowali wybór ścieżki Gerontopedagogika. Praktyki te są realizowane w wymiarze 40 godzin zgodnie z REGULAMINEM PRAKTYK STUDENCKICH przyjętym przez Radę Instytutu Pedagogiki uchwałą z dnia 9 maja 2019 roku.

Ukończenie studiów

Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy/inne)

Przedłożenie pracy dyplomowej i uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego

Efekty uczenia się

Wiedza

Kod	Nazwa	PRK
PED_K2_W01	Absolwent zna i rozumie w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia języka pedagogiki, organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii oraz praktyk pedagogicznych stosowanych w wybranej działalności pedagogicznej.	P7U_W, P7S_WG
PED_K2_W02	Absolwent zna i rozumie pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki oraz o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	P7S_WG
PED_K2_W03	Absolwent zna i rozumie pogłębioną wiedzę dotyczącą filozoficznych podstaw edukacji w zakresie najważniejszych nurtów i problemów współkształtującą rozumienie współczesnych tendencji rozwoju koncepcji pedagogicznych.	P7U_W, P7S_WG
PED_K2_W04	Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki, pogłębioną w wybranych obszarach specjalności pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.	P7U_W, P7S_WG
PED_K2_W05	Absolwent zna i rozumie pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	P7S_WG
PED_K2_W06	Absolwent zna i rozumie pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	P7S_WG
PED_K2_W07	Absolwent zna i rozumie rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	P7S_WK
PED_K2_W08	Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych.	P7U_W, P7S_WG
PED_K2_W09	Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, pogłębioną w wybranych zakresach specjalności.	P7U_W, P7S_WK
PED_K2_W10	Absolwent zna i rozumie pogłębioną wiedzę psychologiczną na temat specyfiki, zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	P7U_W, P7S_WG
PED_K2_W11	Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej działalności pedagogicznej.	P7S_WG
PED_K2_W12	Absolwent zna i rozumie pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	P7S_WG
PED_K2_W13	Absolwent zna i rozumie wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej działalności pedagogicznej.	P7S_WG
PED_K2_W14	Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej ukierunkowaną na wybraną działalność pedagogiczną.	P7U_W
PED_K2_W15	Absolwent zna i rozumie szczegółową wiedzę na temat etycznych aspektów roli zawodowej oraz podstaw prawnych regulujących działalność podmiotów edukacyjnych w obszarze działalności pedagoga.	P7S_WK

Umiejętności

Kod	Nazwa	PRK
PED_K2_U01	Absolwent potrafi stosować pogłębione umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych.	P7U_U, P7S_UW
PED_K2_U02	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez pedagoga działań edukacyjnych.	P7S_UW
PED_K2_U03	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla pedagoga sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom edukacyjnym.	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO
PED_K2_U04	Absolwent potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	P7U_U, P7S_UK
PED_K2_U05	Absolwent potrafi stosować umiejętność samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi.	P7S_UU
PED_K2_U06	Absolwent potrafi stosować rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	P7S_UW, P7S_UU
PED_K2_U07	Absolwent potrafi stosować umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	P7S_UW
PED_K2_U08	Absolwent potrafi stosować umiejętność upowszechniania wiedzy pedagogicznej; potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U, P7S_UW
PED_K2_U09	Absolwent potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.	P7U_U, P7S_UW
PED_K2_U10	Absolwent potrafi stosować umiejętność tworzenia projektów dotyczących osobistego rozwoju zawodowego.	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO
PED_K2_U11	Absolwent potrafi pracować samodzielnie i w zespole oraz posiada umiejętność wchodzenia w role uczestnika, obserwatora i lidera grupy.	P7S_UU
PED_K2_U12	Absolwent potrafi posługiwać się umiejętnościami językowymi w zakresie języka obcego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK

Kompetencje społeczne

Kod	Nazwa	PRK
PED_K2_K01	Absolwent jest gotów do rozwijania swoich kompetencji: społecznych, wychowawczych i dydaktycznych.	P7U_K, P7S_KR
PED_K2_K02	Absolwent jest gotów do nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.	P7S_KK, P7S_KO

Kod	Nazwa	PRK
PED_K2_K03	Absolwent jest gotów do przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.	P7S_KK, P7S_KR
PED_K2_K04	Absolwent jest gotów do przekonania o potrzebie kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	P7S_KO, P7S_KR
PED_K2_K05	Absolwent jest gotów do przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	P7S_KO, P7S_KR
PED_K2_K06	Absolwent jest gotów do odznacza się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowisku.	P7U_K, P7S_KO
PED_K2_K07	Absolwent jest gotów do posiada nastawienie na identyfikowanie problemów edukacyjnych, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	P7U_K, P7S_KK, P7S_KO
PED_K2_K08	Absolwent jest gotów do ma przekonanie o wartości zachowania dziedzictwa kulturowego i upowszechniania wiedzy o nim.	P7U_K, P7S_KO

Plany studiów

a) przedmiot Lektorat z języka obcego jest przedmiotem obligatoryjnym ale fakultatywny jest wybór rodzaju języka obcego; b) Wychowanie fizyczne jest obligatoryjne ale fakultatywny pozostaje wybór grupy/rodzaju aktywności fizycznej; c) Przedmiot w języku obcym jest przedmiotem obligatoryjnym ale fakultatywny jest wybór rodzaju języka obcego; d) Seminarium dyplomowe jest obligatoryjne ale pozostaje wybór grupy seminaryjnej ze względu na realizowaną specjalność oraz wybór promotora spośród osób je prowadzących ze względu na proponowaną tematykę seminariów. Student jest zobowiązany (obligatoryjnie) do wyboru jednej z trzech grup przedmiotów fakultatywnych - specjalności w wymiarze 735 godz., za realizację których uzyskuje 72 ECTS : pedagogika społeczno-opiekuńcza lub animacja społeczno-kulturowa lub pedagogika resocjalizacyjna. Ponadto w ramach wybranej specjalności student jest zobowiązany (obligatoryjnie) do wyboru jednej z dwóch grup przedmiotów fakultatywnych - ścieżek w wymiarze 90 godz. i 9 ECTS.

Semestr 1

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Dyskursy we współczesnej pedagogice	20	2,0	zaliczenie	0
Metodologia badań w pedagogice	30	3,0	egzamin	0
Szkolenie BHK	4	-	zaliczenie	0
Seminarium dyplomowe	30	-	zaliczenie	0
Lektorat w języku obcym	30	-	zaliczenie	0
Przedmiot w języku obcym (do wyboru)	30	3,0	zaliczenie	0

Ścieżka: grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa

Na I roku należy wybrać jedną z dwóch proponowanych ścieżek: Animator kultury w środowisku lokalnym lub Metody wspierania uczestnictwa w kulturze. Student jest zobligowany do realizacji 735 godz. i 72 ECTS.

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Współczesne teorie kultury	50	3,0	egzamin	0
Prawne podstawy działalności społeczno-kulturalnej	30	3,0	zaliczenie	0
Polityka kulturalna i uczestnictwo w kulturze	45	3,0	egzamin	0
Public Relations w działalności kulturalnej	30	3,0	zaliczenie	0
Finansowanie działalności kulturalnej	20	2,0	zaliczenie	0

Ścieżka: grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza

Na II roku studiów należy wybrać jedną z dwóch proponowanych ścieżek: Pedagogika rodziny lub Gerontopedagogika; w ramach ścieżki Gerontopedagogika student realizuje 40 godz. praktyki zawodowej. Student jest zobligowany do realizacji 735 godz. i 72 ECTS.

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Psychologiczne aspekty opieki i wsparcia	20	2,0	zaliczenie	0
Etyczne aspekty opieki i wsparcia	15	2,0	zaliczenie	0

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Współczesne tendencje w opiece nad dziećmi i młodzieżą w Polsce i na świecie	20	2,0	zaliczenie	0
Polityka społeczna i elementy pracy socjalnej	30	3,0	egzamin	0
Komunikacja interpersonalna - poziom zaawansowany	20	2,0	zaliczenie	0
Biomedyczne aspekty starzenia się i starości	20	2,0	zaliczenie	0
Psychologiczne aspekty starzenia się i starości	20	2,0	zaliczenie	0
Środowisko wychowawcze rodziny współczesnej	20	2,0	zaliczenie	0
Formy opieki zastępczej nad dziećmi	30	2,0	zaliczenie	0
Rodzina w perspektywie interdyscyplinarnej	30	3,0	zaliczenie	0

Ścieżka: grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna

Na I roku studiów należy wybrać jedną z dwóch ścieżek: Diagnoza i terapia pedagogiczna lub Wspieranie zdolności i procesów twórczych w edukacji. Na II roku należy także wybrać jedną z dwóch ścieżek: Resocjalizacja kreująca lub Wybrane zagadnienia terapii uzależnień. Student jest zobligowany do realizacji 735 godz. i 72 ECTS.

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Koncepcje i systemy profilaktyki społecznej	30	3,0	egzamin	0
Edukacja zdrowotna	30	2,0	zaliczenie	0
Prawo i polityka karna	30	3,0	egzamin	0
Koncepcje i systemy resocjalizacji	30	3,0	egzamin	0
Wybrane zagadnienia patologii społecznej	30	3,0	egzamin	0
Zarządzanie ryzykiem powtórnej przestępczości	30	3,0	egzamin	0

Semestr 2

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Filozofia edukacji	30	3,0	egzamin	0
Metody, techniki i narzędzia w badaniach teoretycznych i empirycznych	30	3,0	zaliczenie	0
Seminarium dyplomowe	30	10,0	zaliczenie	0
Lektorat z języka obcego	30	4,0	egzamin	0

Ścieżka: grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Wspólnota w społeczeństwie nowoczesnym	50	3,0	egzamin	0
Główne nurty w teatrze współczesnym	30	3,0	egzamin	0

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Edukacja muzealna - wybrane aspekty	30	3,0	egzamin	O
Animator kultury w środowisku lokalnym - ścieżka I do wyboru				F
Student wybiera trzy przedmioty w ramach ścieżki I				
Praca w środowisku metodami teatralnymi	30	3,0	zaliczenie	O
Budowanie projektu animacyjnego w środowisku lokalnym	30	3,0	zaliczenie	O
Animator muzealny w środowisku lokalnym	30	3,0	zaliczenie	O
Metody wspierania uczestnictwa w kulturze - ścieżka II do wyboru				F
Student wybiera trzy przedmioty w ramach ścieżki II				
Organizacja partycypacyjnych działań teatralnych	30	3,0	zaliczenie	O
Budowanie projektu wspierającego uczestnictwo w kulturze	30	3,0	zaliczenie	O
Partycypacja w kulturze muzealnej	30	3,0	zaliczenie	O

Ścieżka: grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Organizacja i zarządzanie w działalności społeczno-opiekuńczej	30	3,0	egzamin	O
Edukacja obywatelska	15	1,0	zaliczenie	O
Osoba starsza w społeczeństwie	20	2,0	zaliczenie	O
Egzystencjalny wymiar starości	15	2,0	zaliczenie	O
Projektowanie badań - procedury ilościowe i jakościowe	15	2,0	zaliczenie	O

Ścieżka: grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Podstawy psychologii sądowej	30	3,0	zaliczenie	O
Diagnoza w resocjalizacji	30	3,0	egzamin	O
Kompetencje międzykulturowe w pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej	30	3,0	zaliczenie	O
Mediacje	15	2,0	zaliczenie	O
Diagnoza i terapia pedagogiczna - ścieżka I do wyboru				F
Student wybiera 3 przedmioty w ramach ścieżki I				
Praca w klasach terapeutycznych i integracyjnych	15	1,0	zaliczenie	O
Modele wsparcia dziecka z zaburzeniami psychicznymi	15	2,0	zaliczenie	O
Elementy treningu zastępowania agresji	15	1,0	zaliczenie	O
Wspieranie zdolności i procesów twórczych w edukacji - ścieżka II do wyboru				F
Student wybiera 3 przedmioty w ramach ścieżki II				

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Pedagogika twórczości	15	1,0	zaliczenie	0
Kształcenie i wspieranie uczniów zdolnych	15	2,0	zaliczenie	0
Pedagogika zabawy	15	1,0	zaliczenie	0

Semestr 3

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Elementy statystyki	15	2,0	egzamin	0
Opracowywanie danych ilościowych	30	2,0	zaliczenie	0
Opracowywanie danych jakościowych	15	2,0	zaliczenie	0
Tożsamość pedagoga	15	2,0	egzamin	0
Seminarium dyplomowe 2	30	-	zaliczenie	0

Ścieżka: grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Pedagogika kultury i jej współczesne implikacje	20	3,0	zaliczenie	0
Edukacja artystyczna	20	3,0	zaliczenie	0
Edukacja międzykulturowa w pracy animatora	20	3,0	zaliczenie	0
Dom kultury - polskie i zagraniczne doświadczenia	20	3,0	zaliczenie	0
Funkcjonowanie środowiskowych instytucji kultury	30	3,0	zaliczenie	0
Pedagogika teatralna z elementami warsztatu kompetencji teatralnych	30	3,0	zaliczenie	0
Edukacja na rzecz dziedzictwa kulturowego	30	3,0	egzamin	0
Dziedzictwo kulturowe, jego ochrona i upowszechnianie	30	3,0	zaliczenie	0

Ścieżka: grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży	40	4,0	egzamin	0
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	30	3,0	egzamin	0
Współczesne zagadnienia z pedagogiki specjalnej	30	2,0	egzamin	0
Ochrona praw dziecka i rodziny - perspektywa porównawcza	15	2,0	zaliczenie	0
Elementy mediacji	20	2,0	zaliczenie	0
Diagnozowanie w działalności społeczno-opiekuńczej	50	4,0	egzamin	0
Podstawy badań ewaluacyjnych w pedagogice społeczno-opiekuńczej	20	2,0	zaliczenie	0

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Pedagogika rodziny - ścieżka I do wyboru				F
Student wybiera 5 przedmiotów w ramach ścieżki I				
Wprowadzenie do terapii rodziny	20	2,0	zaliczenie	O
Poradnictwo rodzinne	20	2,0	zaliczenie	O
Metodyka pracy asystenta rodzinnego	20	2,0	zaliczenie	O
Biologiczne aspekty rodzicielstwa	15	2,0	zaliczenie	O
Wprowadzenie do pedagogiki prenatalnej	15	1,0	zaliczenie	O
Gerontopedagogika - ścieżka II do wyboru				F
Student wybiera 5 przedmiotów w ramach ścieżki II				
Podstawy funkcjonowania instytucji opieki i wsparcia dla osób starszych	20	2,0	zaliczenie	O
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej z seniorami w placówkach opieki stacjonarnej i w środowisku	30	4,0	zaliczenie	O
Praktyka hospitacyjna w placówkach opieki nad seniorami	10	1,0	zaliczenie	O

Ścieżka: grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Elementy psychoterapii dzieci i młodzieży	30	3,0	egzamin	O
Socjoterapia	45	4,0	zaliczenie	O
Podstawy interwencji kryzysowej	30	3,0	zaliczenie	O
Samopomoc w resocjalizacji	30	3,0	zaliczenie	O
Pedagogika szkolna	15	2,0	egzamin	O
Badania eksperymentalne	30	3,0	zaliczenie	O
Metody badań jakościowych w pedagogice resocjalizacyjnej	30	3,0	zaliczenie	O
Analiza danych zastanych i przegląd systematyczny	45	4,0	zaliczenie	O

Semestr 4

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Kompetencje relacyjne pedagoga	15	2,0	zaliczenie	O
Seminarium dyplomowe 2	30	10,0	zaliczenie	O

Ścieżka: grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Edukacja dorosłych	20	3,0	egzamin	O

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Społeczne funkcjonowanie osób z zaburzeniami rozwojowymi	15	2,0	zaliczenie	O
Społeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością	30	2,0	zaliczenie	O
Partycypacja obywatelska	45	3,0	egzamin	O
Organizowanie społeczności lokalnej	30	3,0	zaliczenie	O
Przedsiębiorczość społeczna i rewitalizacja	20	3,0	zaliczenie	O

Ścieżka: grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Patologie i dysfunkcje życia małżeńskiego i rodzinnego - rodzina ryzyka	40	3,0	egzamin	O
Aktywizacja społeczno-kulturowa osób starszych	15	2,0	zaliczenie	O
Andragogika	30	2,0	zaliczenie	O
Analiza i interpretacja danych ilościowych	20	3,0	zaliczenie	O
Analiza i interpretacja danych jakościowych	15	2,0	zaliczenie	O
Gerontopedagogika - ścieżka II do wyboru				F
Student wybiera 5 przedmiotów w ramach ścieżki II				
Praktyka asystencka ciągła w placówkach opieki stacjonarnej dla seniorów	15	1,0	zaliczenie	O
Praktyka asystencka ciągła w placówkach opieki środowiskowej dla seniorów	15	1,0	zaliczenie	O

Ścieżka: grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Elementy oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji	30	3,0	zaliczenie	O
Ewaluacja programów terapeutycznych	30	3,0	zaliczenie	O
Specyfika oddziaływań terapeutycznych w uzależnieniach chemicznych i czynnościowych	45	4,0	egzamin	O
Resocjalizacja kreująca - ścieżka III do wyboru				F
Student wybiera 3 przedmioty w ramach ścieżki III				
Podstawy twórczej resocjalizacji	15	1,0	zaliczenie	O
Drama w resocjalizacji	15	2,0	zaliczenie	O
Programy profilaktyczne i resocjalizacyjne oparte na podejściu kreującym	15	2,0	zaliczenie	O
Wybrane zagadnienia terapii uzależnień - ścieżka IV do wyboru				F
Student wybiera 3 przedmioty w ramach ścieżki IV				
Zapobieganie nawrotom w uzależnieniu	15	2,0	zaliczenie	O

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Specyficzne grupy w terapii uzależnień	15	2,0	zaliczenie	O
Redukcja szkód w psychoterapii	15	1,0	zaliczenie	O

O - obowiązkowy
F - fakultatywny

Sylabusy

Nazwa przedmiotu Dyskursy we współczesnej pedagogice		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki, teoretycznych podstaw wychowania i kształcenia, historii myśli pedagogicznej. W tym celu dla absolwentów pedagogiki zalecane jest indywidualne repetytorium, dla absolwentów innych kierunków studiów wskazane jest zapoznanie się z programem i literaturą przedmiotu studiów I stopnia w obszarze wymienionych zagadnień.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przedmiot ma charakter teoretyczny; celem – przy wskazaniu na subdyscyplinę „pedagogika ogólna” - jest: a) zapoznanie studentów z poszerzoną – w stosunku do studiów I stopnia – wiedzą z zakresu pedagogiki ogólnej; b) wdrożenie studentów w bieżący dyskurs akademicki w obrębie wiodącej dla pedagogiki subdyscypliny naukowej, jaką jest pedagogika ogólna; c) doświadczenie przez studentów potrzeby refleksji ogólnopedagogicznej w kształtowaniu zawodowej tożsamości.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy – Student zna i rozumie:		

W1	WIEDZA: K_W01. Posiada pogłębioną wiedzę na temat statusu naukowego: zna, w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia języka pedagogiki, organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii oraz praktyk pedagogicznych stosowanych w wybranej działalności pedagogicznej [P7U_W; P7S_WG] K_W02. Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki oraz o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk [P7S_WG]. K_W03. Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą filozoficznych podstaw edukacji w zakresie jej najważniejszych nurtów i problemów; rozumie znaczenie i rolę pedagogiki ogólnej w budowaniu spójności wiedzy pedagogicznej oraz w porządkowaniu dorobku subdyscyplin pedagogicznych; [P7U_W; P7S_WG]. K_W04. Ma uporządkowaną wiedzę o treści i kierunkach współczesnych dyskursów akademickich w obrębie pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę. [P7U_W; P7S_WG].	PED_K2_W01, PED_K2_W02
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	UMIĘJĘTNOŚCI: K_U01. Potrafi analizować teksty teoretyków pedagogiki, odczytywać ich strukturę i zawartą w nich założeniowość oraz metodykę jej wdrażania w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych [P7U_U; P7S_UW] K_U02. Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez pedagoga działań edukacyjnych [P7S_UW]. K_U05. Posiada pogłębioną umiejętność samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi; [P7S_UU]. K_U08. Posiada umiejętność upowszechniania wiedzy o kierunkach i nurtach pedagogiki; potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych [P7U_U; P7S_UW].	PED_K2_U01, PED_K2_U02, PED_K2_U04
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	K_K01. Ma gotowość do rozwijania swoich kompetencji analitycznych w zakresie społecznym i wychowawczym [P7U_K; P7S_KR]. K_K03. Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych [P7S_KR; P7S_KK]. K_K08. Ma przekonanie o wartości zachowania dziedzictwa kulturowego i upowszechniania wiedzy o nim [P7U_K; P7S_KO].	PED_K2_K01, PED_K2_K03, PED_K2_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Pojęcie dyskursu i badanie dyskursów w naukach społeczno-humanistycznych. 2. Charakterystyka pedagogiki jako dyscypliny naukowej, status naukowy pedagogiki. 3. Ujęcia definicyjne pedagogiki. Analiza terminologiczna podstawowych pojęć pedagogicznych. Struktura pedagogiki, jej subdyscypliny. Systematyzowanie wiedzy pedagogicznej. 4. Pedagogika ogólna jako podstawowa dyscyplina pedagogiczna - zadania, sposoby uprawiania, pojęcia pokrewne. 5. Współczesne sposoby uprawiania pedagogiki i dyskursy z tym związane. 6. Rozwój pedagogiki jako dyscypliny naukowej i jej stan obecny. Różnorodność sposobów uprawiania pedagogiki. 7. Współczesny dyskurs teoretyków pedagogiki - przegląd naukowych czasopism pedagogicznych, przegląd referatów i tematów konferencji ogólnopedagogicznych.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	zaliczenie z oceną • 80% obecności na zajęciach, • bieżąca aktywność na zajęciach, w tym każdy student przygotowuje 15-20 minutową prezentację, • wykonanie zadań cząstkowych, w tym praca w zespołach, • pozytywna ocena z kolokwium ustnego lub pisemnego (w zależności od prowadzącego grupę); skala ocen: od 2 do 5.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przeprowadzenie badań literaturowych	30
przygotowanie do sprawdzianu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Metodologia badań w pedagogice		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15, ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza humanistyczna i społeczna o charakterze interdyscyplinarnym zorientowana na: psychologię, socjologię, filozofię i pedagogikę.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat zasad prowadzenia badań empirycznych w pedagogice w oparciu o elementy konceptualizacji i operacjonalizacji. Zajęcia mają za zadanie ukazanie zależności pomiędzy poszczególnymi elementami procesu badawczego realizowanego w poszczególnych strategiach: ilościowej i jakościowej
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna, w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia języka pedagogiki, organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii oraz praktyk pedagogicznych stosowanych w projektowaniu empirycznym.	PED_K2_W01
W2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki oraz o jej powiązaniach z teoriami naukowymi.	PED_K2_W02
W3	posiada wiedzę na temat poprawnego planowania procesu planowania badań ilościowych i jakościowych	PED_K2_W04
W4	przedstawia szczegółowe kroki algorytmów badawczych: konceptualizacji i operacjonalizacji badań ilościowych i jakościowych.	PED_K2_W06

Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi adekwatnie stosować podstawową terminologię związaną z metodologią	PED_K2_U01
U2	rozumie znaczenie powiązania pomiędzy teorią naukową a planowaniem procesu badawczego.	PED_K2_U02
U3	potrafi zastosować naukowe podejście do samodzielnego przeprowadzenia badań w oparciu o strategię ilościową oraz jakościową	PED_K2_U03
U4	posiada pogłębioną umiejętność samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi.	PED_K2_U05
U5	samodzielnie analizuje, interpretuje i wykorzystuje posiadaną wiedzę.	PED_K2_U06
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji.	PED_K2_K01
K2	kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych	PED_K2_K04
K3	przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z rozwojem metodologii.	PED_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Ustalenia organizacyjne zajęć. Terminologia metodologiczna (wykład)	W1, U1, K1
2.	Podstawy metodologii pedagogiki – podstawy epistemologiczne, aksjologiczne, przyrodnicze, humanistyczne (wykład)	W1, U1, K1
3.	Metodologiczne konsekwencje sposobów uprawiania pedagogiki (wykład).	W2, U2, K1
4.	Pedagogika jako nauka humanistyczna i społeczna, teoretyczna i praktyczna (wykład).	W1, W2, U1, U2, K1
5.	Problematyka badań pedagogicznych (wykład).	W3, U2, K1
6.	Badania empiryczne w pedagogice, badania empiryczne ilościowe, jakościowe, ilościowo – jakościowe. Triangulacja badań (wykład).	W2, W3, U2, K1
7.	Szczegółowe rodzaje badań pedagogicznych: badania opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, historyczne, porównawcze, eksperymentalne, badania w działaniu (wykład).	W3, U2, K1
8.	Badania z pogranicza pedagogiki i innych nauk (wykład).	W2, U1, U2, K1
9.	Budowanie i upowszechnianie wiedzy z badań pedagogicznych (wykład).	W4, U4, U5, K3
10.	Przedmiot i cele badań pedagogicznych. Struktura badań pedagogicznych (ćwiczenia).	W1, U1, K1
11.	Problemy badawcze, hipotezy badawcze (ćwiczenia).	W1, U1, K1
12.	Zmienne w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje i definiowanie (ćwiczenia).	W1, W2, U1, K1
13.	Wskaźniki w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje (ćwiczenia).	W1, W2, U1, U2, K1
14.	Metody i narzędzia badań pedagogicznych (ćwiczenia).	W1, W2, U1, U2, K1
15.	Procedura badań, dobór próby (ćwiczenia).	W3, U2, U3, K1
16.	Pomiar w badaniach pedagogicznych, rodzaje skal pomiarowych (ćwiczenia).	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K3

17.	Opracowywanie wyników badań, uogólnienia i wnioski z badań (ćwiczenia).	W3, W4, U3, U4, U5, K2, K3
-----	---	----------------------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Pozytywne zdanie egzaminu z treści wykładu (powyżej 60% poprawnych odpowiedzi)
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	Obecność na zajęciach z ćwiczeń (dopuszcza się 1 nieusprawiedliwioną nieobecność) Pozytywne zaliczenie kolokwium (min 60% pozytywnych odpowiedzi) Przygotowanie konspektu projektu

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
przygotowanie projektu	5
przygotowanie do egzaminu	30
przygotowanie do testu zaliczeniowego	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	egzamin pisemny	zaliczenie pisemne	projekt
W1	x	x	x
W2	x	x	x
W3	x	x	x
W4	x	x	x
U1			x
U2			x
U3			x
U4			x
U5			x
K1			x
K2			x
K3			x

Nazwa przedmiotu Seminarium dyplomowe		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika		Profil studiów ogólnoakademicki
Ścieżka Wszystkie		Języki wykładowe Polski
		Obligatoryjność obowiązkowy
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Formy prowadzenia zajęć

Okres	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się	Liczba punktów ECTS
Semestr 1	zaliczenie	0.00
konwersatorium	30	

Okres	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się	Liczba punktów ECTS
Semestr 2	zaliczenie	10.00
konwersatorium	30	

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z pedagogiki ogólnej

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest wsparcie studentów w przygotowaniu pracy magisterskiej i wprowadzeniu do samodzielnej pracy naukowej. Cel to zdobycie umiejętności samodzielnego sformułowania problemu badawczego, analizowania zjawisk i problemów społecznych, przeprowadzenia badań empirycznych, wyciągania wniosków z rezultatów tych badań i samodzielnego przygotowania pisemnej pracy magisterskiej.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
	Wiedzy - Student zna i rozumie:	

W1	Podstawowa wiedza na temat pedagogicznych kategorii pojęciowych organizujących wiedzę operacyjną: pedagogika, subdyscypliny pedagogiczne, wychowanie, kształcenie, rozwój, proces, sytuacja, relacja, komunikacja, podmioty relacji, koncepcje i teorie pedagogiczne.	PED_K2_W01
W2	Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice służących diagnozie pedagogicznej jednostki, rodziny, grupy, społeczności lokalnej. Podstawowa wiedza z zakresu podstaw kształtowania się stosunków interpersonalnych, teorii komunikowania interpersonalnego oraz zaburzeń procesów komunikacyjnych w relacjach międzyludzkich.	PED_K2_W04, PED_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi analizując motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozując i prognozując sytuacje oraz analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania, i interpretowania różnorodnych zjawisk społecznych oraz potrafi powiązać je z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Posiada podstawową umiejętność pisania tekstów naukowych oraz stosowania reguł dotyczących ochrony własności intelektualnej, potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	PED_K2_U02 , PED_K2_U04 , PED_K2_U07
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej oraz na ich rozwiązywanie	PED_K2_K03 , PED_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Zasady pisania prac magisterskich • Określanie problematyki badawczej i tematu pracy • Techniki poszukiwania literatury przedmiotu i źródeł • Technika pisania pracy • Konstrukcja pracy - zasady opracowania koncepcji i planu pracy • Przedstawianie planów pracy, referowanie koncepcji • Poszanowanie praw własności intelektualnej • Przygotowanie pracy do obrony 	W1, W2, U1, K1

Informacje rozszerzone

Semestr 1

Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	Warunek zaliczania przygotowanie części pracy

Semestr 2

Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	Warunek zaliczania przygotowanie pracy i jej obrona

Bilans punktów ECTS

Semestr 1

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie do zajęć	30
Przygotowanie prac pisemnych	80
przygotowanie do egzaminu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 150
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 2

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
Przygotowanie prac pisemnych	80
przygotowanie do egzaminu	10
przygotowanie do zajęć	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 150
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Przedmiot w języku obcym (do wyboru)		
Klasyfikacja ISCED 0231 Nauka języków	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Językoznawstwo

Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność obowiązkowa

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna podstawowe terminy w języku angielskim dotyczące systemu edukacyjnego	PED_K2_W01
W2	zna uwarunkowania systemu edukacyjnego	PED_K2_W02
W3	ma wiedzę o podstawowych mechanizmach wpływających na zachowania pedagoga w różnych sektorach systemu edukacyjnego	PED_K2_W09
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	poprawnie posługiwać się językiem angielskim w zakresie wyznaczonym treścią kursu	PED_K2_U09, PED_K2_U12
U2	wskazać nieprawidłowości w funkcjonowaniu wybranych elementów systemu edukacyjnego w Polsce i za granicą	PED_K2_U01, PED_K2_U02
U3	wskazać możliwe sposoby eliminacji działań pozornych w wybranych obszarach systemu edukacyjnego	PED_K2_U01, PED_K2_U09
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	wskazać możliwe sposoby eliminacji działań pozornych w wybranych obszarach systemu edukacyjnego	PED_K2_K05
K2	rozwijania swoich kompetencji językowych i analitycznych w celu profesjonalizacji przyszłych zadań zawodowych	PED_K2_K01, PED_K2_K02

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	System edukacyjny - struktura, uwarunkowania	W1, W2
2.	działania pedagoga w różnych obszarach sfery publicznej	W3
3.	pojęcie działania pozornego - pozór w systemie edukacyjnym: przykłady polskie i zagraniczne	U2
4.	podmioty działań edukacyjnych - potencjalne zagrożenia działaniami pozornymi	W3, U3
5.	możliwości wykrywania i eliminacji działań pozornych w edukacji	U2, U3, K1, K2
6.	praca nad prezentacją zaliczeniową dotyczącą wybranego przykładu pozorów w edukacji	U1, U3, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	obecność na zajęciach min. 80 %; pozytywna ocena z kolokwium i prezentacji końcowej

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15
zbieranie informacji do zadanej pracy	15
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie do sprawdzianu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	prezentacja
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Współczesne teorie kultury		
Klasyfikacja ISCED 0314 Socjologia i kulturoznawstwo	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30, ćwiczenia: 20	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o kulturze i religii

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Podczas kursu będą prezentowane koncepcje kultury współczesnej (zakres czasowy koniec XX wieku i współcześnie). Podczas zajęć studenci będą mogli zapoznać się z rozwojem klasycznego rozumienia kultury, poznać współczesne dekonstrukcje, nowe znaczenia i poszukiwania definiowania, oraz rozumienia kultury. Pokazując takie problemy jak: rozumienie człowieka, jego miejsca w świecie, społeczeństwa, polityki, ale również globalizacji czy relacji międzykulturowych podczas kursu zostaną zaprezentowane różne problemy współczesności, oraz możliwe definicje i narracje dotyczące kultury.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą filozoficznych podstaw edukacji w zakresie najważniejszych nurtów i problemów współkształtującą rozumienie współczesnych tendencji rozwoju koncepcji pedagogicznych	PED_K2_W01, PED_K2_W02, PED_K2_W03
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada pogłębione umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych.	PED_K2_U01, PED_K2_U04, PED_K2_U08
U2	posiada pogłębioną umiejętność samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi.	PED_K2_U07, PED_K2_U08, PED_K2_U09

U3	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.	PED_K2_U09, PED_K2_U10, PED_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	ma gotowość do rozwijania swoich kompetencji: społecznych, wychowawczych i dydaktycznych	PED_K2_K01, PED_K2_K02, PED_K2_K03
K2	ma nastawienie na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności	PED_K2_K01, PED_K2_K02, PED_K2_K06, PED_K2_K07, PED_K2_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Nowy humanizm, posthumanizm, transhumanizm.	W1, U1, U2, K1
2.	Kultura sieciowa	W1, U2, K1
3.	Transgresje kulturowe, rozumienie ciała, tożsamości i "ja"	W1, U1, U2, U3, K1, K2
4.	Biopolityka, polityka i władza kulturowa współcześnie.	W1, U1, U2, U3, K1, K2
5.	Kultury zwierzęce, teorie przełamujące antropocentryczne nastawienie do świata i do samej kultury.	W1, U1, U2, U3, K1, K2
6.	Współczesne oblicza postkolonializmu, relacje z Innym.	W1, U2, U3, K2
7.	Kultura zrównoważonego rozwoju.	W1, U3, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	brak zaliczenia	egzamin
ćwiczenia	brak zaliczenia	kolokwium zaliczeniowe

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	20

przygotowanie do zajęć	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 80
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 50

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	brak zaliczenia
W1	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Prawne podstawy działalności społeczno-kulturalnej		
Klasyfikacja ISCED 0421 Prawo	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki prawne

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zwiększenie wiedzy na temat struktury i funkcji działalności kulturalnej i społecznej
C2	Zwiększenie wiedzy o prowadzeniu działalności kulturalnej i społecznej w Polsce
C3	Zwiększenie umiejętności czytania ze zrozumieniem aktów prawnych dotyczących działalności społeczno-kulturalnej
C4	Zwiększenie umiejętności poszukiwania informacji w aktach prawnych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach działalności kulturalnej i społecznej	PED_K2_W06, PED_K2_W09
W2	Ma podstawową wiedzę o celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji kultury i instytucji społecznych	PED_K2_W03, PED_K2_W06, PED_K2_W09
W3	Zna środowisko prawne na podstawie którego działają samorządowe instytucje kultury i instytucje społeczne w Polsce	PED_K2_W07, PED_K2_W09
W4	Zna podstawy prawne działalności publicznych instytucji kultury, instytucji prowadzonych w ramach sektora pozarządowego oraz prywatnego	PED_K2_W07, PED_K2_W09

Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Umie czytać ze zrozumieniem akty prawne	PED_K2_U05
U2	Potrafi wyszukiwać w aktach prawnych informacji dotyczących wybranych instytucji kultury i instytucji prowadzących działalność społeczną oraz prowadzenia działalności społeczno-kulturalnej	PED_K2_U05
U3	Analizuje akty prawne pod kątem ich powiązania z prowadzeniem działalności społeczno-kulturalnej	PED_K2_U05, PED_K2_U06
U4	Potrafi poszukiwać i analizować akty prawne do rozwiązania sytuacji przed którymi staje	PED_K2_U03, PED_K2_U11
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych kompetencji.	PED_K2_K01
K2	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K2_K02
K3	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania animacyjne.	PED_K2_K02

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawy prawne organizacji i prowadzenia działalności kulturalnej w Polsce .	W1, U1, U2
2.	Struktura systemu kultury oraz pomocy społecznej w Polsce.	W1, U1, U2, U3, K1
3.	Funkcjonowanie systemu kultury oraz systemu pomocy społecznej w Polsce.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
4.	Środowisko prawne samorządowych instytucji kultury oraz instytucji pomocy społecznej .	W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
5.	Podstawy prawne działalności wybranych instytucji kultury oraz instytucji społecznych.	W1, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
6.	Podstawy prawne funkcjonowania III sektora w Polsce	W1, W4, U1, U3, U4, K1, K2, K3
7.	Podstawy prawne dotyczące kinematografii, ochrony praw autorskich oraz organizacji imprez masowych.	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, gra dydaktyczna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia jest : •Posiadanie 80% obecności na zajęciach •Uzyskanie 60 % pkt na kolokwium- (w formie testu z pytaniami zamkniętymi i otwartymi) •Aktywność na zajęciach Warunkiem dopuszczenia do kolokwium jest posiadanie 80% obecności na zajęciach.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie do ćwiczeń	25
przygotowanie do sprawdzianu	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	zaliczenie na ocenę
W1	x	
W2	x	
W3	x	
W4	x	
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	
U4	x	x
K1		x
K2		x
K3		x

Nazwa przedmiotu Polityka kulturalna i uczestnictwo w kulturze		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30, ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teorią i praktyką polityki kulturalnej i uczestnictwa w kulturze oraz mechanizmami kształtującymi te zjawiska.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	K_W09 Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji realizujących działalność społeczno -kulturalną. P7U_W, P7S_WK	PED_K2_W09
W2	K_W12 Ma uporządkowaną wiedzę o podmiotach działalności społeczno - kulturalnej. P7S_WG	PED_K2_W12
W3	K_W14 Posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej ukierunkowaną na obszar działalności społeczno - kulturalnej. P7U_W	PED_K2_W14
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	K_U04 Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań. P7U_U; P7S_UK	PED_K2_U04

U2	K_U05 Posiada pogłębioną umiejętność samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska w zakresie interpretacji różnorodnych działań społeczno - kulturalnych, kierując się przy tym zasadami etycznymi. P7S_UU	PED_K2_U05
U3	K_U09 Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych. P7S_UW; P7U_U	PED_K2_U09
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	K_K03 Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych związanych z działalnością społeczno - kulturalną. P7U_K, P7S_KR	PED_K2_K03
K2	K_K08 Ma przekonanie o wartości zachowania dziedzictwa kulturowego i upowszechniania wiedzy o nim. P7U_K, P7S_KO	PED_K2_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka wykładów: Pojęcie polityki kulturalnej, Cele i funkcje polityki kulturalnej, Podmioty i instrumenty kształtowania polityki kulturalnej, Modele polityki kulturalnej, Rozwój polityki kulturalnej w Europie, Przemiany w polskiej polityce kulturalnej okresu powojennego, Kierunki współczesnej polskiej polityki kulturalnej, Polityka kulturalna na poziomie lokalnym, Kultura czynnikiem rozwoju gospodarczego i społecznego, Polityka kulturalna a ekonomika kultury, Przemysły kultury, Nowe tendencje w definiowaniu polityki kulturalnej, Demokracja w kulturze Tematyka ćwiczeń: Uczestnictwo w kulturze - pojęcie, koncepcje, przegląd badań, Odbiorcy kultury	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, esej	Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego sprawdzającego wiedzę z zakresu tematyki wykładów i ćwiczeń oraz literatury obowiązkowej. Przygotowanie eseju na temat polityki kulturalnej w wybranym kraju. Ocena końcowa z przedmiotu składa się w 1/4 z oceny z ćwiczeń, w 1/4 z oceny z eseju oraz w 1/2 z oceny z egzaminu. Wszystkie w/w oceny muszą być pozytywne.
ćwiczenia	zaliczenie ustne, prezentacja	80% obecności na ćwiczeniach oraz aktywny udział w zajęciach.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
------------------------	---

wykład	30
ćwiczenia	15
przygotowanie eseju	10
przeprowadzenie badań literaturowych	15
przygotowanie do egzaminu	10
przygotowanie do zajęć	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 45

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia			
	egzamin pisemny	esej	zaliczenie ustne	prezentacja
W1	x		x	
W2	x		x	
W3	x		x	
U1		x	x	x
U2		x	x	x
U3		x	x	x
K1		x		x
K2		x		x

Nazwa przedmiotu Public Relations w działalności kulturalnej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu PR w kulturze, wyposażenie ich w umiejętność praktycznego wykorzystania wiadomości z zakresu PR w organizowaniu działalności kulturalnej oraz umiejętność rozpoznawania zabiegów manipulacyjnych PR i nabycie do nich asertywnego stosunku
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Zna podstawowe formy, metody i uwarunkowania tworzenia wizerunku i promocji instytucji kultury	PED_K2_W08
W2	Zna podstawowe formy, metody i uwarunkowania tworzenia wizerunku i promocji instytucji kultury	PED_K2_W09
W3	Zna podstawowe zasady kształtowania pozytywnego wizerunku przedsiębiorstwa, instytucji, środowiska	PED_K2_W12
W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia strategii Public Relations	PED_K2_W06
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności kulturalnej sposób postępowania, dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy, w celu udzielania wsparcia wizerunkowego poszczególnym podmiotom działań kulturalnych	PED_K2_U03
U2	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w celu stosowania odpowiednich strategii Public Relations.	PED_K2_U07
U3	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień, korzystając z wiedzy PR.	PED_K2_U09
U4	Posiada umiejętność tworzenia projektów dotyczących osobistego rozwoju zawodowego.	PED_K2_U10
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Posiada nastawienie na identyfikowanie problemów wizerunkowych w instytucjach kultury	PED_K2_K07
K2	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	PED_K2_K01
K3	Jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania kulturalne	PED_K2_K02
K4	Posiada przekonanie o potrzebie kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu i planowaniu strategii Public Relations.	PED_K2_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Podstawowe definicje, pojęcia i teorie PR 2. Otoczenie wewnętrzne i zewnętrzne instytucji kultury 3. Podstawowe narzędzia PR - konferencja prasowa, event, informacja prasowa, sponsoring, wywiad prasowy, wystąpienia publiczne 4. Sposoby docierania do różnych grup docelowych działalności PR w kulturze 5. Analiza dotychczasowych kampanii PR - case study 6. Komunikacja PR w instytucjach kultury 7. Asertywność w PR 8. Trening autoprezentacji 9. Negocjacje 10. Konflikt, stres i sytuacja kryzysowa 11. Tworzenie własnych projektów kampanii PR	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, prezentacja	- prezentacja wybranego case study w zakresie działań Public Relations - opracowanie własnego projektu działań Public Relations i jego prezentacja - obecność na zajęciach (minimum 80%)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
-------------------------------	--

ćwiczenia	30
przygotowanie projektu	25
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
zbieranie informacji do zadanej pracy	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 80
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	projekt	prezentacja
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
W4	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x
K4	x	x

Nazwa przedmiotu Finansowanie działalności kulturalnej		
Klasyfikacja ISCED 0311 Ekonomia	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Ekonomia i finanse

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Student projektuje strategie i dobiera metody finansowania do różnorodnej działalności kulturalnej
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Charakteryzuje różne strategie i metody finansowania działalności kulturalnej	PED_K2_W09
W2	Charakteryzuje etapy projektowania finansowania działalności kulturalnej	PED_K2_W09
W3	Charakteryzuje istniejące programy konkursowe na finansowanie działalności kulturalnej	PED_K2_W09
W4	Charakteryzuje zasady opracowania sprawozdania finansowego przedsięwzięcia kulturalnego	PED_K2_W09
W5	Posiada wiedzę na temat społecznych uwarunkowań działalności kulturalnej	PED_K2_W06
W6	Rozumie istotę zależności pomiędzy społecznymi uwarunkowaniami działalności kulturalnej a sposobami jej finansowania	PED_K2_W07
W7	Ma uporządkowaną wiedzę o procesach edukacyjnych zachodzących poprzez działalność kulturalną i potrafi uzasadnić ten fakt we wnioskach finansowych	PED_K2_W08
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	Dobiera odpowiednie strategie i metody finansowania działalności kulturalnej do różnych form przedsięwzięć kulturalnych	PED_K2_U03
U2	Projektuje strategię finansową dla różnych form przedsięwzięć kulturalnych	PED_K2_U04
U3	Opracowuje sprawozdanie finansowe przedsięwzięcia kulturalnego	PED_K2_U01
U4	Krytycznie analizuje dostępne formy finansowania działalności kulturalnej	PED_K2_U05
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Efektywnie współpracuje jako członek zespołu przy projektowaniu strategii finansowej działalności kulturalnej.	PED_K2_K07
K2	Podejmuje odpowiedzialne decyzje finansowe, zgodne z wcześniej opracowanym projektem.	PED_K2_K06
K3	Posiada przekonanie o potrzebie kierowania się rozumą i etyką w projektowaniu i planowaniu finansowania działalności kulturalnej	PED_K2_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wprowadzenie, zasady uzyskania zaliczenia, formy działalności kulturalnej, etapy projektowania działalności kulturalnej, strategie i metody finansowania działalności kulturalnej, przepisy prawne związane z finansowaniem działalności kulturalnej 2. Programy konkursowe na działalność kulturalną w Polsce i Europie; spotkanie z pracownikiem Krakowskiego Biura Festiwalowego dot. finansowania działalności kulturalnej w instytucjach kultury 3. Projektowanie budżetu przedsięwzięcia kulturalnego; spotkanie z artystą dot. finansowania pozainstytucjonalnej działalności kulturalnej; warsztaty projektowania strategii finansowej przedsięwzięcia kulturalnego (opis przedsięwzięcia) 4. Warsztaty projektowania strategii finansowej przedsięwzięcia kulturalnego (strategia i metody) 5. Opracowanie sprawozdania i rozliczenie finansowe przedsięwzięcia kulturalnego; warsztaty projektowania strategii finansowej przedsięwzięcia kulturalnego (kosztorys) 6. Prezentacje opracowanych strategii finansowych przedsięwzięć kulturalnych	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt	- Uczestnictwo w zajęciach (min. 70%) - Opracowanie projektu strategii finansowania działalności kulturalnej wybranego przedsięwzięcia

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	20

przygotowanie projektu	15
przygotowanie do zajęć	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	projekt
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
W6	x
W7	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Koncepcje i systemy profilaktyki społecznej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość podstawowych zagadnień, teorii, koncepcji i pojęć z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem wykładu jest przekazanie wiedzy na temat współczesnych koncepcji i systemów z zakresu profilaktyki społecznej
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunko we efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W01 Zna, w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia języka pedagogiki resocjalizacyjnej, organizuje wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii oraz praktyk pedagogicznych stosowanych w profilaktyce społecznej. P7U_W P7S_WG	PED_K2_W 01
W2	k_W03 Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą filozoficznych podstaw edukacji w zakresie najważniejszych nurtów i problemów współkształtującą rozumienie współczesnych tendencji rozwoju koncepcji profilaktyki społecznej. P7U_W P7S_WG	PED_K2_W 03
W3	k_W07 Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów profilaktyki społecznej. P7S_WK	PED_K2_W 07

W4	k_W08 Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów profilaktycznych, czynników chroniących i czynników ryzyka P7U_W P7S_WG	PED_K2_W 08
W5	k_W09 Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji profilaktycznych. P7U_W P7S_WK	PED_K2_W 09
W6	k_W11 Ma uporządkowaną wiedzę na temat planowania i projektowania programów i działań profilaktycznych ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne. P7S_WG	PED_K2_W 11
W7	k_W15 Posiada szczegółową wiedzę na temat etycznych aspektów roli zawodowej oraz podstaw prawnych regulujących działalność podmiotów działających w obszarze profilaktyki społecznej. P7S_WK	PED_K2_W 15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	k_U02 Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez pedagoga działań profilaktycznych. P7S_UW	PED_K2_U0 2
U2	k_U03 Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla pedagoga sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań profilaktycznych, metody, formy i środki pracy profilaktycznej w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom profilaktycznym. P7S_UW P7S_UO P7S_UK	PED_K2_U0 3
U3	k_U09 Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień profilaktycznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki resocjalizacyjnej. P7S_UW P7U_U	PED_K2_U0 9
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	k_K03 Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy profilaktycznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań profilaktycznych. P7S_KR P7S_KK	PED_K2_K0 3
K2	k_K04 Posiada przekonanie o potrzebie kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań profilaktycznych. P7S_KR P7S_KO	PED_K2_K0 4
K3	k_K07 Posiada nastawienie na identyfikowanie problemów profilaktycznych, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania profilaktyczne. P7U_K P7S_KO P7S_KK	PED_K2_K0 7

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki: strategie, poziomy i modele oddziaływań profilaktycznych.	W1, U1, K1
2.	2. Geneza systemów i koncepcji profilaktyki społecznej w różnych okresach historycznych, w wybranych krajach.	W2, W4, W5, U1, U2, K1
3.	3. Współczesne rozwiązania w zakresie profilaktyki uzależnień- standardy i tendencje.	W2, W3, W6, U2, K1, K3
4.	4. Trzy poziomy profilaktyki, uwzględniające podstawowe środowiska wychowawcze dzieci i młodzieży, tj. rodzinę, szkołę oraz środowisko lokalne. Organizacja działań profilaktycznych na tych poziomach, uwzględniająca stopień zagrożenia i grupę ryzyka.	W3, W5, W6, U2, U3, K1, K3
5.	5. Koncepcja resilience.	W1, W2, W4, U1, K1
6.	6. Wielopasmowa koncepcja resocjalizacji z udziałem społeczeństwa W. Ambrozika,	W1, W3, U1, K1
7.	7. Koncepcja twórczej resocjalizacji M. Konopczyńskiego	W1, W3, W7, U1, K1, K3
8.	8. Koncepcja CPTED- Crime Prevention Through Environmental Designe.	W3, W5, U1, K1

9.	9. Koncepcja SCP- Situation Crime Prevention	W3, W6, U1, U2, U3, K1, K2
10.	10. Koncepcja policji środowiskowej Community Policing	W2, W3, W6, K2, K3
11.	11. Koncepcja „zero tolerancji” i jej zastosowanie w strategiach profilaktyki.	W3, W4, W5, W6, U1, K1, K2
12.	12. Teoria Wybitych Szyb: powstanie, założenia i generowane nią rozwiązania praktyczne	W3, W4, W6, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	przystąpienie do egzaminu i uzyskanie minimum 60% na ocenę dst

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
przeprowadzenie badań literaturowych	10
przygotowanie do egzaminu	20
przygotowanie do zajęć	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 80
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin ustny
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
W6	x
W7	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Edukacja zdrowotna		
Klasyfikacja ISCED 0988 Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje obejmujące zdrowie i opiekę społeczną	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przekazanie wiedzy na temat modeli zdrowia i jego uwarunkowań, podstaw teoretycznych edukacji zdrowotnej, profilaktyki i promocji zdrowia, Kształtowanie umiejętności tworzenia scenariuszy zajęć z edukacji zdrowotnej, Kształtowanie pozytywnych postaw wobec zdrowia wśród studentów.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	definiuje pojęcie zdrowia funkcjonujące w obszarze nauk społecznych; przedstawia modele czynników warunkujących zdrowie; wyjaśnia pojęcie stylu życia sprzyjającego zdrowiu oraz identyfikuje zachowania sprzyjające zdrowiu; posiada wiedzę na temat podmiotowych i środowiskowych zasobów dla zdrowia jednostki; wyjaśnia wzajemne relacje między edukacją zdrowotną, profilaktyką i promocją zdrowia, wskazuje różnice między nimi; przeprowadza analizę poziomów profilaktyki w obrębie szerokiego spektrum działań w ochronie zdrowia; prezentuje obszary działań promocji zdrowia oraz wykorzystywane w niej podejścia; posiada wiedzę na temat modeli edukacji zdrowotnej oraz jej metodyki.	PED_K2_W13
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	potrafi wykorzystywać różne źródła w celu zdobycia, uzupełnienia i pogłębienia wiedzy z zakresu m. in.: edukacji żywieniowej, seksualnej, zdrowia psychicznego, aktywności ruchowej, profilaktyki stosowania substancji psychoaktywnych; potrafi stosować posiadaną wiedzę z obszaru promocji zdrowia i profilaktyki chorób do zajęć edukacyjnych przeznaczonych dla różnych kategorii odbiorców; potrafi opracować scenariusz zajęć edukacyjnych z zakresu profilaktyki problemów zdrowotnych; potrafi zastosować metody i techniki aktywizujące podczas zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej	PED_K2_U03, PED_K2_U08
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	uzasadnia potrzebę prowadzenia prozdrowotnego stylu życia, dokonuje modyfikacji w obrębie własnych zachowań zdrowotnych i trybu życia, jest gotowy na zmianę w celu poprawy zdrowia swojego i otoczenia (w rodzinie, miejscu nauki i pracy); rekomenduje potrzebę podejmowania procesu wychowania zdrowotnego przez pedagogów w ich działaniach skierowanych ku dzieciom i młodzieży.	PED_K2_K03

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Współczesne modele i definicje zdrowia (w poszczególnych jego wymiarach). Ujęcie holistycznie i systemowe zdrowia w kontekście rozwoju teoretycznych podstaw edukacji zdrowotnej.	W1
2.	Czynniki warunkujące zdrowie człowieka (koncepcja „pól zdrowia” M. Lalonde). Styl życia i zachowania zdrowotne jako wyznaczniki zdrowia człowieka. Podmiotowe i środowiskowe zasoby dla zdrowia jednostki.	W1, U1, K1
3.	Metodyka prowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej. Zasady przygotowywania scenariusza zajęć edukacyjnych.	U1, K1
4.	Idea promocji zdrowia i jej obszary. Teoretyczne podstawy profilaktyki i promocji zdrowia. Edukacja zdrowotna we wszystkich fazach profilaktyki problemów zdrowotnych (na wybranych przykładach). Współpraca ze środowiskiem.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, gra dydaktyczna, metody e-learningowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	skonstruowanie scenariusza zajęć z edukacji zdrowotnej skierowanego do różnych grup odbiorców, zaliczenie kolokwium

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie projektu	15
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Prawo i polityka karna		
Klasyfikacja ISCED 0421 Prawo	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki prawne

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	W efekcie uczestniczenia w wykładzie wsparciu podlegać będą wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, które ułatwiają działalność resocjalizacyjną i pobudzają do refleksji nad współczesnymi strategiami prewencji kryminalnej i instytucjami prawnymi nakierowanymi na zwalczanie i zapobieganie przestępczości
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	1. posiada wiedzę w zakresie współczesnych problemów pomiaru przestępczości	PED_K2_W07, PED_K2_W15
W2	2. posiada wiedzę w zakresie współczesnych zjawisk przestępczych i paraprzestępczych w skali krajowej i międzynarodowej i współczesnych strategii zapobiegania i zwalczania przestępczości	PED_K2_W07, PED_K2_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada umiejętność identyfikacji i opisu współczesnych form przestępczości i paraprzestępczości w skali krajowej i międzynarodowej	PED_K2_U05, PED_K2_U07
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	cehuje się otwartością na zmianę i alternatywę, nastawieniem na poszukiwanie alternatywnych strategii realizacji założonych celów polityki karnej	PED_K2_K02, PED_K2_K05
K2	posiada gotowość do doskonalenia profesjonalnych umiejętności pedagoga resocjalizacji podejmowania profesjonalnego działania ukierunkowanego na zapobieganie przestępczości i zjawiskom dewiacyjnym	PED_K2_K05, PED_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Przestępczość jako problem społeczny	W1, W2
2.	Funkcje prawa karnego a przestępczość	W1, W2
3.	Pomiar przestępczości - statystyki kryminalne	W1, U1
4.	Punitiveność społeczeństwa	W1, K1
5.	Źródła wiedzy o przestępczości i uwarunkowania rozmiarów przestępczości	W2, U1
6.	Współczesne strategie zapobiegania przestępczości i paraprzestępczości	W2, K2
7.	Media a przestępczość	W2, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Na ocenę 2.0 Poniżej 55 % maksymalnej ilości punktów z egzaminu Na ocenę 3.0 55 % maksymalnej ilości punktów z egzaminu Na ocenę 3.5 65 % maksymalnej ilości punktów z egzaminu Na ocenę 4.0 75 % maksymalnej ilości punktów z egzaminu Na ocenę 4.5 85 % maksymalnej ilości punktów z egzaminu Na ocenę 5.0 95 % maksymalnej ilości punktów z egzaminu

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	25
przygotowanie do egzaminu	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
W2	x
U1	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Koncepcje i systemy resocjalizacji		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem wykładu jest prezentacja zagadnień związanych z ewolucją oraz funkcjonowaniem współczesnych zagranicznych i polskich systemów resocjalizacyjnych w warunkach zakładowych i środowiska otwartego.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student zna, w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych teorii resocjalizacji, systemów i modeli oddziaływań resocjalizacyjnych.	PED_K2_W01
W2	Student zna, w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych teorii resocjalizacji, systemów i modeli oddziaływań resocjalizacyjnych.	PED_K2_W09
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Student posiada pogłębione umiejętności wyboru i analizowania współczesnych koncepcji i teorii resocjalizacji.	PED_K2_U01
U2	Student ma pogłębione umiejętności oceniania modelowych systemów resocjalizacji.	PED_K2_U07
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	Student wykazuje gotowość do pogłębiania wiedzy na temat współczesnych rozwiązań w resocjalizacji instytucjonalnej i w środowisku otwartym.	PED_K2_K01
K2	Student poszukuje optymalnych rozwiązań systemowych w zakresie szeroko rozumianej działalności pomocowej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej.	PED_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Koncepcja a system resocjalizacji - wyjaśnienia definicyjne. 2. Ewolucja koncepcji i praktyki resocjalizacyjnej. 3. Wybrane współczesne europejskie koncepcje i systemy resocjalizacji. 4. Amerykańskie przykłady systemów oddziaływań resocjalizacyjnych. 5. Resocjalizacyjne systemy alternatywne w środowiskach otwartych	W1, W2, U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	uzyskanie 60% liczby punktów na egzaminie

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
przygotowanie do egzaminu	30
uczestnictwo w egzaminie	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Wybrane zagadnienia patologii społecznej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawą uczestnictwa jest status studenta I roku SUM studiów pedagogicznych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie studentom najnowszej wiedzy z zakresu różnorodnych zachowań społeczno-patologicznych, które najczęściej występują we współczesnym społeczeństwie. Zachowania te zostaną omówione w odniesieniu do wybranych teorii patologii społecznej.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu wielorakich form patologii społecznej	PED_K2_W10
W2	posiada pogłębioną orientację w zakresie podstawowych perspektyw teoretycznych w refleksji nad zjawiskami społeczno-patologicznymi	PED_K2_W01
W3	posiada pogłębioną wiedzę na temat etiologii różnorodnych zjawisk patologii społecznej	PED_K2_W10
W4	posiada pogłębioną wiedzę na temat rozmiarów poszczególnych zjawisk społeczno-patologicznych	PED_K2_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada pogłębioną umiejętność rozróżniania zachowań społeczno-patologicznych w ramach paradygmatów: etiologicznego i reaktywnego	PED_K2_U01

U2	posiada umiejętność rozumienia wybranych problemów społecznych	PED_K2_U07
U3	krytycznie analizuje wybrane aspekty funkcjonowania instytucji społecznych	PED_K2_U04
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	rozumie i krytycznie analizuje problemy społeczne współczesnego świata	PED_K2_K03

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie i definicja pojęć (patologia społeczna, dewiacja, problemy społeczne)	W2, U1, K1
2.	Agresja: teorie wyjaśniające etiologię agresji; wpływ czynników sytuacyjnych na zachowanie agresywne; przemoc w mediach a zachowania agresywne; agresja w przestrzeni publicznej.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
3.	Przestępczość stadionowa	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
4.	Zjawisko terroryzmu	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
5.	Problem migracji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
6.	Wiktyimizacja – problematyka ofiar	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
7.	Przestępczość zorganizowana	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
8.	Przestępczość gospodarcza	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
9.	Przestępczość kobiet	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
10.	Uzależnienia od substancji	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
11.	Uzależnienia behawioralne	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
12.	Zakład karny a patologia społeczna	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - na ocenę 3,0 udzielenie minimum 55% poprawnych odpowiedzi z egzaminu pisemnego. - na ocenę 3,5 udzielenie minimum 65% poprawnych odpowiedzi z egzaminu pisemnego. - na ocenę 4,0 udzielenie minimum 75% poprawnych odpowiedzi z egzaminu pisemnego. - na ocenę 4,5 udzielenie minimum 85% poprawnych odpowiedzi z egzaminu pisemnego. - na ocenę 5,0 udzielenie minimum 95% poprawnych odpowiedzi z egzaminu pisemnego.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
przygotowanie do egzaminu	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Zarządzanie ryzykiem powtórnej przestępczości		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiadomości oraz umiejętności określone dla absolwenta studiów I-go stopnia w zakresie resocjalizacji

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Oddziaływania w oparciu o model Evidence-based practice zdobywają uznanie na gruncie instytucjonalnych rozwiązań resocjalizacyjnych i penitencjarnych od końca ubiegłego wieku. Wywiedziony stąd model zarządzania ryzykiem recydywy jest przykładem rozwiniętej strategii diagnostycznej i interwencyjnej, o znaczącym potencjale readaptacyjnym. W rezultacie wykładu student zdobywa orientację w zakresie: historycznego kontekstu kształtowania się modelu, różnic jakie charakteryzują go w stosunku do innych podejść resocjalizacyjnych, ewolucji koncepcji ze szczególnym uwzględnieniem dominującego podejścia R-N-R, znaczenia umiejętności identyfikowania czynników ryzyka oraz potrzeb resocjalizacyjnych, konstrukcji najczęściej stosowanych narzędzi do pomiaru ryzyka oraz potrzeb resocjalizacyjnych.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna, w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia języka pedagogiki, organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii oraz praktyk pedagogicznych stosowanych w wybranej działalności pedagogicznej.	PED_K2_W01
W2	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą filozoficznych podstaw edukacji w zakresie najważniejszych nurtów i problemów współkształtującą rozumienie współczesnych tendencji rozwoju koncepcji pedagogicznych.	PED_K2_W03

W3	ma uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki, pogłębioną w wybranych obszarach specjalności pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.	PED_K2_W04
W4	ma uporządkowaną wiedzę na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej działalności pedagogicznej.	PED_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada pogłębione umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych.	PED_K2_U01
U2	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez pedagoga działań edukacyjnych.	PED_K2_U02
U3	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_K2_U07
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.	PED_K2_K03

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Spójnie-kulturowe zaplecze modelu zarządzania ryzykiem.	W1, W2, W3, U2, K1
2.	Evidence based practice - podstawa współczesnych modeli zarządzania ryzykiem recydywy. Aktuariaлизм.	W1, W2, W3, U2, K1
3.	Wczesne próby szacowania prawdopodobieństwa konfliktu z prawem (R. I. Burgess, E. i S. Glueck)	W1, W2, W3, U2, K1
4.	Ewolucja podejścia aktuarialnego w resocjalizacji	W1, W2, W3, U2, K1
5.	Model What Works - odpowiedź na kryzys klasycznego modelu korekcyjnego.	W1, W2, W3, W4, U2, U3, K1
6.	Zasady skutecznej interwencji korekcyjnej (zasady RNR).	W1, W2, W3, W4, U2, U3, K1
7.	Instrumentarium diagnostyczne w badaniu ryzyka recydywy (HCR-20) cz.1	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
8.	Instrumentarium diagnostyczne w badaniu ryzyka recydywy (HCR-20) cz.2	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
9.	Instrumentarium diagnostyczne w badaniu ryzyka recydywy (LSI-R) cz.1	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
10.	Instrumentarium diagnostyczne w badaniu ryzyka recydywy (LSI-R) cz.2	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
11.	Instrumentarium diagnostyczne w badaniu ryzyka recydywy (LS-CMI)	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
12.	Instrumentarium diagnostyczne w badaniu ryzyka recydywy (OASys)	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
13.	Problem kulturowej adaptacji strategii szacowania ryzyka	W2, W4, U1, U2, U3, K1

14.	Kontrowersje wokół modelu zarządzania ryzykiem.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1
-----	---	--------------------------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Na ocenę 3.0 55 % maksymalnej ilości punktów w teście Na ocenę 3.5 65 % maksymalnej ilości punktów w teście Na ocenę 4.0 75 % maksymalnej ilości punktów w teście Na ocenę 4.5 85 % maksymalnej ilości punktów w teście Na ocenę 5.0 95 % maksymalnej ilości punktów w teście

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
przygotowanie do egzaminu	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Psychologiczne aspekty opieki i wsparcia		
Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Psychologia

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć zapoznanie się z wiedzą na temat psychologicznych aspektów opieki i wsparcia oraz jej praktycznej aplikacji.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Zna kategorie pojęciowe i koncepcje teoretyczne dotyczące opieki i wsparcia społecznego.	PED_K2_W06
W2	Zna czynniki indywidualne, społeczne oraz zmienne kulturowe na temat skutecznej opieki i wsparcia.	PED_K2_W07
W3	Ma wiedzę na temat wybranych zaburzeń, dysfunkcji, trudności, kryzysów życiowych, itp. specyficznych i niespecyficznych dla poszczególnych okresów w rozwoju człowieka.	PED_K2_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Potrafi dostosować ofertę opieki i wsparcia do potrzeb i oczekiwań odbiorców (podopiecznych), posiadanych przez nich zasobów wewnętrznych i zewnętrznych.	PED_K2_U04
U2	Potrafi korzystać z różnych źródeł pozwalających na interdyscyplinarne ujęcie problematyki opieki i wsparcia.	PED_K2_U05

U3	Wzbogaca wiedzę pedagogiczną o psychologiczne aspekty na temat opieki i wsparcia wykorzystując do tego nowoczesne technologie.	PED_K2_U08
U4	Zdobytą wiedzę wykorzystuje do rozwijania zawodowej tożsamości jako pedagoga.	PED_K2_U10
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Rozwija wrażliwość na potrzeby innych, szczególnie w sytuacji ich bezradności.	PED_K2_K05
K2	Kształtuje postawę gotowości do poszerzania wiedzy na temat opieki i wsparcia.	PED_K2_K01
K3	Ma przekonanie, że problematyka opieki i wsparcia podopiecznych w trudnych sytuacjach życiowych, w różnych okresach ich życia, znajomość teorii na ten temat, itp. stanowią również ważny element dziedzictwa kulturowego.	PED_K2_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Opieka jako rodzaj działania prospołecznego. Rodzaje opieki. Czynniki i mechanizmy warunkujące podejmowanie opieki (natura czy kultura?). Relacje pomiędzy opiekunem i podopiecznym oraz trudności związane z relacjami między nimi.	W1, W2, W3, K1, K3
2.	Specyfika działań opiekuńczych podejmowanych w różnych okresach życia człowieka jako pomoc w: realizacji zadań życiowych, zaspokojeniu potrzeb (biologicznych, emocjonalnych itp.) oraz przy eliminowaniu czynników zagrażających dobrostanowi jednostki.	W2, W3, U1, U2, K1, K2
3.	Wsparcie społeczne - rodzaje i źródła. Koncepcje teoretyczne wyjaśniające mechanizmy skutecznego wsparcia.	W1, W2, W3
4.	Wsparcie społeczne - rodzaje i źródła. Koncepcje teoretyczne wyjaśniające mechanizmy skutecznego wsparcia.	W1, W3, U2, K3
5.	Współczesne teorie i badania psychologiczne dotyczące stresu. Czynniki generujące stres (stresory, trauma, wydarzenia stresowe, sytuacje trudne).	W3, U1, U2
6.	Opieka i wsparcie społeczne w sferze edukacji, środowisku pracy, w sytuacji: klęsk żywiołowych, bezrobocia, terminalnej choroby, żałoby.	W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, esej	Zaliczenie na ocenę: ocena końcowa składa się z ocen cząstkowych: obecność i aktywność na zajęciach (praca indywidualna, praca w grupach), kolokwium zaliczeniowe (min. 50% poprawnych odpowiedzi), praca pisemna – autorski program opieki i wsparcia

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
------------------------	---

konwersatorium	20
przygotowanie eseju	10
przygotowanie do sprawdzianu	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	esej
W1	x	
W2	x	
W3	x	x
U1		x
U2	x	x
U3	x	x
U4		x
K1		x
K2		x
K3		x

Nazwa przedmiotu Etyczne aspekty opieki i wsparcia		
Klasyfikacja ISCED 0223 Filozofia i etyka	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Filozofia

Wymagania wstępne i dodatkowe

student obowiązany jest zaliczyć każdą nieobecność na dyżurach

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie treści realizowanego przedmiotu, które pozwalają mu na dokonanie samodzielnej, opisowej i normatywnej analizy problemów etycznych związanych opieką i wsparciem
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student zna podstawowe pojęcia z zakresu etyki, w tym etyki wychowania	PED_K2_W01, PED_K2_W02, PED_K2_W15
W2	student zna podstawowe stanowiska i problemy z zakresu etyki, w tym etyki wychowania	PED_K2_W01, PED_K2_W15
W3	student zna podstawowe normy kodeksu etycznego opiekuna, wychowawcy i pracownika socjalnego	PED_K2_W08, PED_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	wyjaśnić relacje jakie zachodzą między pedagogiką a etyką	PED_K2_U01
U2	wskazać na problemy możliwości uzasadnienia wybranego systemu etycznego w pracy pedagoga-opiekuna	PED_K2_U02, PED_K2_U05

U3	dokonać podstawowej filozoficznej analizy dylematów etycznych w pracy pedagoga-opiekuna	PED_K2_U05
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	student dostrzega problemy etyczne w pracy pedagoga-opiekuna	PED_K2_K04, PED_K2_K05
K2	przedstawić i uzasadnić własne stanowisko w odniesieniu do dylematów moralnych w pracy pedagoga-opiekuna	PED_K2_K04, PED_K2_K05
K3	student dostrzega potrzebę stałego rozwoju swojej wiedzy w zakresie etycznych podstaw wychowania	PED_K2_K01, PED_K2_K02

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Terminologia: etyka, metaetyka, etyka zawodowa, wartości etyczne, etyka wychowania, etyka opieki i wsparcia	W1, W2, U1
2.	Podstawowe stanowiska w metaetyce, etyka normatywna a etyka opisowa	W2, U1, K1
3.	Relacja etyki do pedagogiki, zagadnienie normatywności edukacji (systemy normatywne a systemy edukacyjne, ukryte programy normatywne)	U1, U2, K1, K2
4.	kulturowe i biologiczne podstawy opieki, troski i tworzenia instytucji opiekuńczych oraz ich etyczne uwarunkowania	W2
5.	dylematy etyczne w pracy wychowawcy i pedagoga-opiekuna	U3, K1, K2, K3
6.	kodeks etyczny wychowawcy i pedagoga-opiekuna	W3, U3, K1
7.	Wybrane współczesne problemy etyczno-wychowawcze	W1, W2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	wiedza studenta sprawdzana jest sporadycznie w formie odpytywania. W uzasadnionych przypadkach prowadzący stosuje pisemne sprawdziany wiedzy (kartkówka). Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest pozytywna ocena z projektu w postaci przygotowanego planu krótkich zajęć z zakresu etyki opieki i wsparcia i przeprowadzenie dyskusji zgodnie z tym planem na wybrany temat. Ocenie podlega stopień spełnienia warunków podanych przez prowadzącego, tj. adekwatność przekazywanych informacji, wykorzystanie źródeł naukowych, zastosowanie właściwej metody dydaktycznej. Stopień spełnienia tych warunków decyduje o ocenie z przedmiotu i tak, w wartościach procentowych: 51 - 60% - dst, 61 - 70% - dst plus, 71 - 80% - db, 81 - 90% - db plus, 91 - 100% - bdb.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie projektu	20
przygotowanie do zajęć	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	projekt
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Współczesne tendencje w opiece nad dziećmi i młodzieżą w Polsce i na świecie		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	• pogłębienie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej
C2	• pogłębienie wiedzy z zakresu struktury i zadań systemu opieki nad dziećmi i młodzieżą
C3	• zapoznanie studentów z ogólnymi tendencjami w opiece nad dzieckiem w Polsce i w Europie, a także poznanie nowych modeli i alternatywnych koncepcji opieki nad dziećmi i młodzieżą
C4	• zapoznanie studentów z najnowszymi uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kwestii opieki i wsparcia nad dziećmi i młodzieżą w Polsce i na świecie
C5	• udoskonalenie umiejętności projektowania autorskich modeli opieki nad dziećmi w kontekście współczesnych zagrożeń dla funkcjonowania rodziny

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W01 zna, w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia z zakresu pedagogiki opiekuńczej; organizuje wiedzę w ramach działań dotyczących współczesnych tendencji w opiece nad dziećmi i młodzieżą w Polsce i na świecie; P7U_W, P7S_WG	PED_K2_W01, PED_K2_W02, PED_K2_W03, PED_K2_W04, PED_K2_W14
W2	k_W02 ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki opiekuńczej oraz jej powiązaniach z pedagogiką rodziny, socjologią rodziny, psychologią rozwojową i psychologią rodziny; P7U_W, P7S_WG	PED_K2_W01, PED_K2_W02, PED_K2_W03, PED_K2_W04, PED_K2_W14

W3	k_W09 ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu rodzinnych i instytucjonalnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą w kontekście współczesnych tendencji koncentrujących się na analizowanym zakresie; P7U_W, P7S_WG	PED_K2_W01, PED_K2_W02, PED_K2_W03, PED_K2_W04, PED_K2_W14
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	k_U04 potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów dotyczących opieki nad dziećmi i młodzieżą w rodzinach problemowych; potrafi przewidywać rezultaty planowanych działań; P7U_U, P7S_UK	PED_K2_U01, PED_K2_U02, PED_K2_U03, PED_K2_U04
U2	k_W05 posiada pogłębioną umiejętność samodzielnego analizowania przepisów prawnych oraz tekstów z zakresu współczesnych tendencji w opiece nad dziećmi i młodzieżą w Polsce oraz w wybranych krajach UE i świata; P7U_U	PED_K2_U01, PED_K2_U02, PED_K2_U03, PED_K2_U04
U3	k_W09 potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące współczesnych tendencji w opiece nad dziećmi i młodzieżą, a także potrafi w prawidłowy sposób uzasadnić własne stanowisko, posługując się przy tym rozbudowaną argumentacją popartą znajomością dorobku pedagogiki opiekuńczej. P7S_UW; P7U_U	PED_K2_U01, PED_K2_U02, PED_K2_U03, PED_K2_U04
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	k_K01 ma gotowość do rozwijania swoich kompetencji w zakresie projektowania działalności opiekuńczej ukierunkowanej na dzieci i młodzież; P7U_K, P7S_KR	PED_K2_K01, PED_K2_K02, PED_K2_K03, PED_K2_K04
K2	k_K07 posiada nastawienie na identyfikowanie problemów dzieci i młodzieży i jest gotowy do podjęcia współpracy ze stosownymi instytucjami powołanymi do udzielania pomocy i wsparcia w sytuacjach kryzysowych. P7U_K, P7S_KO, P7U_K, P7S_KK	PED_K2_K01, PED_K2_K02, PED_K2_K03, PED_K2_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Analiza przepisów dotyczących opieki nad dzieckiem w Ustawie o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 roku	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
2.	2. Prawa dziecka w Polsce, a prawa dziecka w Europie. Perspektywa ogólna i zakres problematyki; Zmiany w społecznej ocenie zjawiska koncentrującego się na przemocy wobec dziecka wybrane elementy prawa rodzinnego	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
3.	3. Wspierająca rola państwa w świetle Konwencji o Prawach Dziecka i prawa polskiego	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
4.	4. Polski system opiekuńczy w świetle standardów europejskich	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
5.	5. System opieki instytucjonalnej w krajach UE oraz propozycje innowacyjnych rozwiązań w analizowanym zakresie	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
6.	6. Światowe tendencje w obszarze opieki oraz opieki zastępczej nad dzieckiem	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
7.	7. Opieka nad dziećmi i młodzieżą w nowym systemie oświaty	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
8.	8. Współczesne problemy adopcji i kierunki jej udoskonalania	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

9.	9. Rozwój rodziny i rozwój w rodzinie-współczesne tendencje w opiece nad dziećmi i młodzieżą ukierunkowane na interwencje skoncentrowane na siłach rodziny	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
10.	10. Opieka nad dzieckiem i dorastającą jednostką w zróżnicowanych formach życia rodzinnego	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, seminarium, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, zaliczenie	<ul style="list-style-type: none"> • 90% obecności na zajęciach; • aktywny udział w zajęciach; • pozytywny wynik(min. 60%) pisemnego testu; • przygotowanie projektu sprawdzającego umiejętność organizowania opieki nad dzieckiem i adolescentem, z uwzględnieniem najnowszych tendencji w tym zakresie

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie do zajęć	15
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	projekt	zaliczenie
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Polityka społeczna i elementy pracy socialnej		
Klasyfikacja ISCED 0314 Socjologia i kulturoznawstwo	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki socjologiczne

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest wyposażenie studentów w wiedzę na temat stanu prawnego, pojęć, modeli, celów oraz instrumentów polityki społecznej i pracy socialnej oraz umiejętności i kompetencje samodzielnego analizowania posiadanej wiedzy w kierunku jej praktycznego wykorzystania.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada wiedzę na temat stanu prawnego, pojęć, modeli, celów oraz instrumentów polityki społecznej	PED_K2_W04, PED_K2_W10, PED_K2_W15
W2	posiada wiedzę na temat wybranych zagadnień pracy socialnej	PED_K2_W04, PED_K2_W07, PED_K2_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada umiejętność interpretacji zjawisk i procesów społecznych z zastosowaniem terminologii z zakresu polityki społecznej i pracy socialnej	PED_K2_U02, PED_K2_U08
U2	rozwija umiejętności samodzielnego analizowania posiadanej wiedzy w kierunku jej praktycznego wykorzystania - konstrukcji projektu socialnego	PED_K2_U07, PED_K2_U08, PED_K2_U09, PED_K2_U10

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:

K1	dostrzega problemy moralne i etyczne dotyczące polityki społecznej i pracy socjalnej	PED_K2_K03, PED_K2_K04, PED_K2_K07
----	--	------------------------------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami polityki społecznej i pracy socjalnej.	W1, W2
2.	Ustawodawstwo regulujące działanie instytucji funkcjonujących w obszarze polityki społecznej	W1
3.	Polityka wobec ubóstwa, biedy i wykluczenia	W1, W2, U1, K1
4.	Polityka ludnościowa i polityka „prorodzinna”. Polityka społeczna a proces starzenia się europejskich społeczeństw	W1, W2, U1, K1
5.	Polityka ochrony zdrowia	W1, K1
6.	Polityka dotycząca procesów edukacyjnych	W1, U1, K1
7.	Praca socjalna jako instrument zmiany społecznej	W2, U1, K1
8.	Metody pracy socjalnej. Kompetencje społeczne pracowników socjalnych	W2, U1, K1
9.	Interwencja kryzysowa	W2, U1, K1
10.	Praca socjalna z przedstawicielami grup zagrożonych wykluczeniem społecznym	W2, U1, U2, K1
11.	Projekt socjalny jako narzędzie pracy socjalnej	W2, U1, U2, K1

Informacje rozszerzone**Metody nauczania:**

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunki zaliczenia przedmiotu: • egzamin pisemny (warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 60% prawidłowych odpowiedzi na egzaminie);

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
przygotowanie do egzaminu	25
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Komunikacja interpersonalna – poziom zaawansowany		
Klasyfikacja ISCED 0310 Nauki społeczne nieokreślone dalej	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Student powinien: mieć zaliczony kurs podstawowy w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz mieć podstawową wiedzę z zakresu podstaw kształtowania stosunków interpersonalnych i przebiegu procesów grupowych. Wskazany jest też odbycie treningu interpersonalnego.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Umożliwienie poznania mechanizmów komunikacyjnego funkcjonowania człowieka w oparciu o Analizę Transakcyjną E. Berne'a. 2. rozwój osobistych kompetencji interpersonalnych, w tym pogłębienie własnych umiejętności komunikacyjnych, rozpoznanie swoich możliwości i ograniczeń; 3. zdobycie praktycznej wiedzy o procesach emocjonalnych, uczuciowych, motywacyjnych i decyzyjnych oraz o warunkach sprzyjających prawidłowemu rozwojowi podopiecznych.
C2	Rozwój osobistych kompetencji interpersonalnych, w tym pogłębienie własnych umiejętności komunikacyjnych, rozpoznanie swoich możliwości i ograniczeń.
C3	Zdobycie praktycznej wiedzy o procesach emocjonalnych, uczuciowych, motywacyjnych i decyzyjnych oraz o warunkach sprzyjających prawidłowemu rozwojowi podopiecznych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		

W1	zna i rozumie teorię stosunków społecznych w ujęciu E. Berne'a. Wyjaśnia znaczenie podst. pojęć stosowanych w Analizie Transakcyjnej. Analizuje różne typy zachowań ludzkich w kontekście otrzymywanych „strouków”. Wyjaśnia okoliczności powstawania „decyzji” i możliwości przekształcania ich w „redecyzje” w ujęciu AT. Opisuje funkcje Rodzica, Dorosłego i Dziecka w kontekście AT. Rozróżnia konstruktywne i destruktywne działania komunikacyjne pochodzące ze stanu ja-Rodzic, ja-Dorosły, ja-Dziecko w kontekście AT. Analizuje gry międzyludzkie w kontekście ról odgrywanych w „trójkącie dramatycznym” w ujęciu AT. Opisuje kolejne kroki w technice rozwiązywania problemów poprzez uaktywnianie stanu Dorosłego.	PED_K2_W01, PED_K2_W04, PED_K2_W05, PED_K2_W06, PED_K2_W12
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi adekwatnie stosować podstawowy zasób terminów z AT. Potrafi rozpoznawać podstawowe gry międzyludzkie w oparciu o AT. Potrafi dokonać zamiany destruktywnej wypowiedzi na konstruktywny komunikat ze wskazaniem konsekwencji relacyjnych wynikających z rodzaju transakcji. Pogłębił umiejętność aktywnego słuchania, odzwierciedlania, parafrazowania, zadawania pytań i wypowiadania informacji zwrotnych z użyciem komunikatów typu „Ja”. Potrafi na podstawie obserwacji działań komunikacyjnych innych osób rozpoznawać poszczególne transakcje ze wskazaniem właściwego stanu Rodzica, Dorosłego lub Dziecka z którego dana wypowiedź pochodzi. Potrafi opracować dla wybranej grupy wiekowej i przeprowadzić scenariusz zajęć umożliwiających poznanie specyfiki komunikacji w oparciu AT. Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać zarówno w trakcie zajęć, jak i podczas pisemnego kolokwium na temat złożoności relacji międzyludzkich w oparciu o AT E. Berne'a; Potrafi pracować samodzielnie i w grupie oraz posiada umiejętność wchodzenia w role uczestnika, obserwatora i lidera grupy.	PED_K2_U01, PED_K2_U02, PED_K2_U04, PED_K2_U07, PED_K2_U09, PED_K2_U10, PED_K2_U11
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	ma gotowość, na podstawie samoobserwacji analizować własne zachowania w zależności od tego czy podejmowane działania komunikacyjne pochodzą ze stanu Rodzica, Dorosłego czy też Dziecka i dokonywać ich korekty. Posiada przekonanie o potrzebie rozważnego projektowania działań pedagogicznych z uwzględnieniem wieku, poziomu rozwoju i specyfiki grupy/podopiecznych z którymi będzie pracował. Jest gotów do wzięcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, przejawiające się w poziomie zaangażowania w zajęcia i przygotowywania się do nich. Prezentuje wrażliwość na różnorodność doświadczeń, uczuć i emocji własnych i cudzych wyrażaną w zdolności ich przyjmowania i wypowiadania związanych z tym informacji zwrotnych, w oparciu o komunikaty typu „Ja”.	PED_K2_K01, PED_K2_K02, PED_K2_K03, PED_K2_K04, PED_K2_K06, PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoria komunikacji w ujęciu Analizy Transakcyjnej Erica Berne'a - wykład konwersatoryjny. Analiza podstawowego słownika pojęć stosowanych w Analizie Transakcyjnej - wykład konwersatoryjny. Funkcje Rodzica, Dorosłego i Dziecka w ujęciu AT - metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna. „Decyzje” i „redecyzje” - skąd pochodzą i jak je modyfikować z korzyścią dla sposobu funkcjonowania osoby - metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna, wyjaśnienia. Gry psychologiczne, życiowe skrypty i role pełnione w obrębie tzw. „trójkąta dramatycznego” - metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna, wyjaśnienia. Technika rozwiązywania problemów w ujęciu AT - metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna, wyjaśnienia.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, inscenizacja, wykład konwersatoryjny, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, projekt	Zaliczenie na ocenę, warunki zaliczenia: • 100% udział w zajęciach (każda ewentualna nieobecność powinna być zaliczona na dyżurze prowadzącego zajęcia); • przygotowanie i prezentacja projektu dla wybranej grupy wiekowej (w parach lub trójkach) 30 minutowego scenariusza zajęć w oparciu o książki Freed Alwyn, Freed Margaret, Być przyjacielem i mieć przyjaciół oraz Teresy Samek, Analiza transakcyjna; • oddanie korekty projektu w oparciu o uzyskane od uczestników zajęć i prowadzącego informacje zwrotne oraz dodatkowe studia nad literaturą przedmiotu; • warunkiem przystąpienia do kolokwium jest akceptacja korekty projektu; • zaliczenie pisemnego kolokwium (minimum 60% prawidłowych odpowiedzi).

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	20
przygotowanie projektu	12
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	18
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	projekt
W1	x	x
U1	x	x
K1		x

Nazwa przedmiotu Biomedyczne aspekty starzenia się i starości		
Klasyfikacja ISCED 0988 Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje obejmujące zdrowie i opiekę społeczną	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość anatomii i fizjologii człowieka na poziomie wymagań przedmiotu Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych ukierunkowanych na problematykę związaną z uwarunkowaniami jakości życia osób starszych oraz poszerzenie ich kompetencji w zakresie podejmowania praktycznych działań pedagogicznych adresowanych do seniorów
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zasady funkcjonowania człowieka jako organizmu biologicznego	PED_K2_W05
W2	biologiczne koncepcje starzenia się	PED_K2_W05, PED_K2_W10
W3	przebieg procesów starzenia się w obrębie poszczególnych układów i narządów z uwzględnieniem ich implikacji klinicznych oraz możliwości działań profilaktycznych i kompensacyjnych	PED_K2_W05, PED_K2_W10, PED_K2_W13
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	analizować problemy zdrowotne człowieka starego korzystając z dorobku medycyny i nauk biologicznych	PED_K2_U01

U2	wykorzystywać wiedzę na temat biologii starzenia się w wyjaśnianiu motywów i wzorów zachowań człowieka starego	PED_K2_U01, PED_K2_U07
U3	wskazać właściwy dla pedagoga sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu udzielania wsparcia osobom w wieku senioralnym.	PED_K2_U03
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	uznania potrzeby podejmowania działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy w obszarze biologicznych aspektów starzenia się	PED_K2_K02, PED_K2_K06
K2	uznawania wartości teoretycznej wiedzy medycznej i biologicznej jako podstawie orientacyjnej dla profesjonalnych działań pedagogicznych adresowanych do człowieka starego	PED_K2_K03
K3	podejmowania działań ukierunkowanych na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności w obszarze pracy z osobami w wieku senioralnym	PED_K2_K02

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Człowiek jako organizm biologiczny	W1, U2, K2
2.	Biologiczne koncepcje starzenia się	W2, U1, K1, K2
3.	Podstawy anatomii i fizjologii układu nerwowego i narządów zmysłów oraz specyfika zachodzących w nich zmian inwolucyjnych, ich implikacje kliniczne i profilaktyka.	W1, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	Fizjologiczne procesy starzenia się układu narządu ruchu.	W1, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	Starzenie się a wydolność fizyczna. Profilaktyka inwolucji motoryczności	W1, W3, U1, U3, K1, K2, K3
6.	Zmiany estetyczne w obrębie skóry oraz tkanek miękkich i kości twarzy jako efekt procesu starzenia się	W1, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	forma zaliczenia: colloquium w formie testu jednokrotnego wyboru i pytań otwartych warunki dopuszczenia do zaliczenia: aktywny udział w zajęciach

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć

konwersatorium	20
przygotowanie do zajęć	20
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Psychologiczne aspekty starzenia się i starości		
Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Psychologia

Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończone kursy z pedagogiki, teoretycznych podstaw kształtowania stosunków międzyludzkich oraz psychologii ogólnej i rozwojowej.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom problematyki procesu starzenia się i starości z perspektywy psychologicznej.
C2	Umożliwienie głębszego rozumienia i pojmowania starości oraz procesu starzenia się, społeczno-kulturowego kontekstu zjawiska przemijania i śmierci.
C3	Uwrażliwienie na specyfikę, możliwości i ograniczenia wieku podeszłego.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Sposoby periodyzacji starości oraz zna terminy związane z tym okresem życia. Wymienia i charakteryzuje podstawowe czynniki związane z procesami starzenia się fizycznego, psychologicznego. Różnicuje typy aktywności seniorów, zna teoretyczne sposoby ujmowania doświadczania starości. Posiada wiedzę na temat najczęstszych dysfunkcji poznawczych okresu starzenia się oraz sposobów ich diagnozy, prewencji i terapii. Rozumie znaczenie kontaktów społecznych w okresie starzenia się. Zna podstawy prawne w zakresie wspierania i opieki osób starzejących się.	PED_K2_W01, PED_K2_W05, PED_K2_W06, PED_K2_W07, PED_K2_W09, PED_K2_W10, PED_K2_W11, PED_K2_W12, PED_K2_W13, PED_K2_W15

Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Umie wskazać praktyczne zastosowanie psychologicznych teorii przystosowania się do starości. W projektowanych działaniach wspierających wie jak wykorzystać potencjał i indywidualne predyspozycje seniorów. Potrafi rozpoznać skuteczne formy społecznego wsparcia osób starszych, a także rozumie rolę rodziny w tym procesie.	PED_K2_U01, PED_K2_U02, PED_K2_U03, PED_K2_U05, PED_K2_U08, PED_K2_U09
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Kształtowania postawy wrażliwości i empatii wobec zróżnicowanych potrzeb osób starszych. Krytycznej weryfikacji form wsparcia instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego kierowanych wobec seniorów. Wykazuje gotowość do poszukiwania form wsparcia dla osób stających w obliczu kresu życia.	PED_K2_K03, PED_K2_K04, PED_K2_K05, PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Starość jako element cyklu życia. Doświadczenie starości. Starzenie się z perspektywy fizycznej, psychicznej i społecznej. Sposoby przystosowania się do starości. Typy aktywności seniorów. Osobowość seniora. Seksualność seniora. Choroba Alzheimera i inne przyczyny demencji. Depresja, lęk i osamotnienie osób starszych. Mądrość a inteligencja skryształizowana. Starość w rodzinie i starość w społeczeństwie. U kresu. Starość w obliczu śmierci. Żałoba.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, film

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, aktywny udział w zajęciach	Minimum 80% frekwencji na zajęciach; pozytywna ocena pracy zaliczeniowej (warunek dopuszczenia do kolokwium); zaliczenie pisemnego kolokwium (min 60% poprawnych odpowiedzi +1).

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie do zajęć	10
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	12
Przygotowanie prac pisemnych	8

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	aktywny udział w zajęciach
W1	x	x
U1	x	x
K1		x

Nazwa przedmiotu Środowisko wychowawcze rodziny współczesnej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z wybranymi koncepcjami, teoriami, i praktykami pedagogicznymi dotyczącymi funkcjonowania i organizowania środowiska wychowawczego rodziny. W ramach zajęć student pogłębi wiedzę dotyczącą kulturowych i społecznych uwarunkowań funkcjonowania rodziny, jej przemian, posiadanych zasobów i sposobów socjalizacyjno-wychowawczego oddziaływania na dziecko. Nauczy się dokonywać diagnozy i analizy środowiska rodzinnego, w tym interpretacji zaobserwowanych w nim zjawisk oraz oceny wydolności wychowawczej rodziny. Omówione będą również cechy środowisk niewydolnych wychowawczo i możliwości podnoszenia w nich kultury wychowawczej, jak również inne formy pedagogicznego wsparcia i pomocy dla tych środowisk.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	w sposób pogłębiony pojęcia, założenia i teorie z zakresu problematyki współczesnej rodziny jako środowiska wychowawczego,	PED_K2_W01
W2	komponenty środowiska wychowawczego w rodzinie, tworzące jego zasoby oraz kulturowe uwarunkowań jego funkcjonowania	PED_K2_W08
W3	specyfikę różnych środowisk wychowawczych rodziny i zachodzące w nich procesy oraz zależności	PED_K2_W12
W4	procesy wychowawcze występujące w środowisku rodzinnym oraz sposoby niesienia im pomocy,	PED_K2_W11

Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi dokonać doboru właściwych metod analizowania, strukturyzowania, interpretowania i integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej z zakresie środowiska wychowawczego rodziny współczesnej	PED_K2_U01
U2	zdefiniować specyfikę wychowania w różnych środowiskach społecznych rodziny oraz wskazać zależności między rozwojem dziecka, jego wychowaniem a poszczególnymi cechami, komponentami środowiska,	PED_K2_U03
U3	dokonać diagnozy, pogłębionej analizy i racjonalnej oceny poszczególnych środowisk i ich komponentów w złożonych sytuacjach społeczno-wychowawczych;	PED_K2_U07
U4	wybrać właściwy dla pedagoga sposób postępowania, dobierając odpowiednie strategie działania, np. metody, formy pomocy, wsparcia i aktywizowania w danym środowisku i zastosować je w konkretnych przypadkach	PED_K2_U03
U5	zapropnować twórcze rozwiązania problemów występujących w środowisku rodzinnym	PED_K2_U04
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	do pogłębienia swoich kompetencji zawodowych w dziedzinie działań humanitarnych (niesienia pomocy i wsparcia dorosłym i dziecku w trudnych sytuacjach rodzinnych i życiowych,	PED_K2_K01
K2	pogłębiać swoje zainteresowanie problematyką społeczną i wychowawczą w środowisku oraz nieść pomoc dziecku w rodzinie ryzyka	PED_K2_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rodzina jako środowisko wychowawcze w pedagogice - podstawowe pojęcia, komponenty, zależności, założenia teoretyczno- metodologiczne badań, teorie;	W1, U3
2.	Rodzina polska jako środowisko wychowawcze w ujęciu historycznym: okres międzywojenny, lata wojny i okupacji, czasy PRL - różne ujęcia, przegląd najciekawszych badań, analiza porównawcza paradygmatów badawczych;	W2, W3, U2, U3
3.	Rodzina polska jako środowisko wychowawcze po 1989 roku i XXI wieku - nowe ujęcia rodziny i jej środowiska wychowawczego, przemiany postrzegania rodzicielstwa, dzieciństwa, wychowania;	W2, W3, W4, U2, U3, U4, K2
4.	Komponenty środowiska wychowawczego rodziny a kultura wychowawcza rodziny - analiza zasobów rodziny (teorie i rodzaje zasobów, diagnoza środowiska wychowawczego rodziny);	W1, W2, W3, W4, U1, U3, K2
5.	Kultura wychowawcza wybranych środowisk rodzinnych w Polsce - analiza porównawcza, rodziny wydolne i niewydolne wychowawczo;	W3, W4, U3, U5, K1
6.	Obszary pomocy i pedagogicznego wsparcia dla rodzin w Polsce;	W4, U4, U5, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	aktywny udział na zajęciach; znajomość analizowanej literatury; prezentacja mini-projektu; zaliczenie kolokwium pisemnego;

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20
przygotowanie do zajęć	15
przygotowanie projektu	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie pisemne
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Formy opieki zastępczej nad dziećmi		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obowiązkowy udział w zajęciach.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	- wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą rodzinnych i instytucjonalnych form opieki zastępczej nad dziećmi;
C2	- kształtowanie oraz doskonalenie u uczestników kursu umiejętności: analizy tekstów i prowadzenia dyskusji problemowej na tematy związane z rodzinnymi i instytucjonalnymi formami opieki zastępczej nad dziećmi;
C3	- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz gotowości do pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	- posiada pogłębioną wiedzę o przyczynach i konsekwencjach odebrania, ograniczenia, zawieszenia władzy rodzicielskiej oraz umieszczania dzieci w zastępczych formach opieki;	PED_K2_W07
W2	- charakteryzuje cele, organizację i funkcjonowanie rodzinnych i instytucjonalnych form opieki zastępczej i procesy w nich zachodzące;	PED_K2_W09
W3	- posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o podmiotach opieki zastępczej oraz środowiskach w których funkcjonują, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	PED_K2_W12
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	- potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie (w toku prezentacji) i na piśmie (w toku analizy studium przypadku), posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące form opieki zastępczej nad dziećmi z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych;	PED_K2_U09
U2	- potrafi pracować samodzielnie i w zespole oraz posiada umiejętność wchodzenia w role uczestnika, obserwatora i lidera grupy.	PED_K2_U11
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	- posiada przekonanie o potrzebie kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych;	PED_K2_K04
K2	- odznacza się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowisku;	PED_K2_K06
K3	- posiada nastawienie na identyfikowanie problemów edukacyjnych dotyczących podmiotów opieki zastępczej, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do tematyki zastępczych form opieki nad dzieckiem;	W2
2.	Opieka zastępcza nad dziećmi - rys historyczny;	W2, W3, U2, K3
3.	Przyczyny oraz konsekwencje odebrania, ograniczenia, zawieszenia władzy rodzicielskiej;	W1
4.	Rodzinne formy opieki zastępczej nad dziećmi: geneza, struktura organizacyjna, instytucje w świetle prawa, kontekst krajowy i międzynarodowy, pozytywne / negatywne strony, szanse i zagrożenia; podobieństwa i różnice do innych form opieki zastępczej;	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
5.	Instytucjonalne formy opieki zastępczej nad dziećmi: geneza, struktura organizacyjna, instytucje w świetle prawa, kontekst krajowy i międzynarodowy, pozytywne / negatywne strony, szanse i zagrożenia; podobieństwa i różnice do innych form opieki zastępczej;	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
6.	Rola rodziny naturalnej i podmiotów środowiska lokalnego w procesie wychowania dziecka umieszczonego w zastępczych formach opieki;	W1, W2, W3, U2, K1, K2, K3
7.	Współpraca między podmiotami opieki zastępczej;	W1, W2, W3, U2, K1, K2, K3
8.	Problemy i wyzwania w opiece zastępczej nad dziećmi.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	Warunki zaliczenia przedmiotu: - obecność (dopuszczalne 2 nieobecności, do zaliczenia niezbędna jest minimum 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować w formie zaproponowanej przez prowadzącego) i aktywne uczestnictwo w realizacji zadań przewidzianych na potrzeby zajęć; - pozytywna ocena prezentacji dotyczącej wylosowanej formy opieki zastępczej nad dzieckiem; - pozytywna ocena analizy przypadku.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15
przygotowanie do zajęć	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Rodzina w perspektywie interdyscyplinarnej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, socjologii i filozofii

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu interdyscyplinarnych płaszczyzn opisu analizy i badań rodziny ze szczególnym uwzględnieniem problematyki socjalizacyjnej i wychowawczej. Celem kształcenia jest nabycie umiejętności udziału w dyskursach i badaniach zorientowanych na rodzinę. Celem kształcenia jest ukształtowanie w uczestnikach kursu przekonania o konieczności zdobywania wiedzy i umiejętności i ich wykorzystywania dla optymalizacji funkcjonowania rodzin w środowisku.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Objaśnia interdyscyplinarne kategorie opisu i analizy rodziny	PED_K2_W01
W2	Charakteryzuje teorie i koncepcje stanowiące zaplecze współczesnych dyskursów dotyczących rodziny w ujęciu interdyscyplinarnym	PED_K2_W01, PED_K2_W14
W3	Dostrzega i wyjaśnia związki pedagogicznej interpretacji zjawisk życia rodzinnego i nauk humanistycznych i społecznych	PED_K2_W01, PED_K2_W02
W4	Zna interdyscyplinarne dyskursy metodologiczne dotyczące możliwości planowania i realizacji badań nad rodziną w perspektywie specyfiki pracy pedagoga	PED_K2_W04
W5	Posiada wiedzę o uwarunkowaniach jakości środowiska wychowawczego współczesnej rodziny	PED_K2_W12

Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Potrafi brać udział w interdyscyplinarnych dyskursach dotyczących rodziny we współczesnych społeczeństwach	PED_K2_U02, PED_K2_U08
U2	Identyfikuje specyfikę postrzegania rodziny w perspektywie pedagogicznej	PED_K2_U01
U3	Doskonali umiejętności w zakresie metodologii badań nad rodziną	PED_K2_U06
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Posiada przekonanie o przydatności interdyscyplinarnej perspektywy teoretycznej dla działań na rzecz rodziny	PED_K2_K03
K2	Wyraża gotowość do wspartego wiedzą i umiejętnościami udziału w działaniach na rzecz optymalizacji środowiska wychowawczego rodziny	PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Interdyscyplinarność jako zasada budowania dyskursów i wiedzy o rodzinie w perspektywie pedagogicznej	W1, W2, W3, U1, U2
2.	Metodologiczne i kulturowe aspekty badań nad rodziną współczesną	W3, W4, U1, U2, U3
3.	Interdyscyplinarne kategorie opisu i analizy rodziny i małżeństwa	W1, W3, U1, U2
4.	Wybrane psychologiczne, socjologiczne, filozoficzne i antropologiczne koncepcje dotyczące problematyki rodzinnej	W1, W2, W5, U1, U2, K1
5.	Ewolucja rodziny współczesnej w Polsce i na świecie - uwarunkowania społeczno-kulturowe	W2, U1, K1
6.	Interdyscyplinarny model uwarunkowań jakości środowiska wychowawczego współczesnej rodziny	W3, W5, U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

seminarium, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Ocena końcowa stanowi średnią ocen uzyskanych w ramach poszczególnych częściowych ocen związanych z: - colloquium pisemnym (50%) - udziałem w dyskusji grupowej (50%)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie do zajęć	30

przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Praca w środowisku metodami teatralnymi		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest wyposażenie studenta w wiadomości i umiejętności, które pozwolą mu na umiejętne dobranie i zastosowanie narzędzi teatralnych w pracy z konkretną społecznością lokalną.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W06 (P7S_WG) Zna możliwości i cel wykorzystywania narzędzi teatralnych w celu poprawy jakości życia środowisk lokalnych	PED_K2_W06
W2	k_W08 (P7U_W, P7S_WG) Zna metody teatralne stosowane w pracy ze środowiskami lokalnymi	PED_K2_W08
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	k_U07 (P7S_UW) Potrafi definiować problemy środowiska lokalnego, które mogą zostać rozwiązane dzięki metodom teatralnym	PED_K2_U07
U2	k_U03 (P7S_UW, P7S_UO, P7S_UK) Umie dostosować narzędzia teatralne do pracy z konkretnymi środowiskami lokalnymi	PED_K2_U03
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	k_K07 (P7U_K, P7S_KO, P7S_KK) Odznaczają się gotowością do skorzystania z dotychczasowych doświadczeń twórców teatralnych pracujących ze środowiskami lokalnymi	PED_K2_K07
K2	k_K02 (P7S_KO, P7S_KK) Posiada umiejętności pozwalające mu na tworzenie projektów teatralnych skierowanych do społeczności lokalnych	PED_K2_K02

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Sposoby pracy metodami teatralnymi ze środowiskiem lokalnym 2. Metody definiowania potrzeb środowiska lokalnego, możliwych do zaspokojenia za pomocą działań teatralnych 3. Podstawy koncepcji community arts 4. Estetyka relacyjna a praca teatralna w środowisku lokalnym 5. Metoda Teatru Forum Augusto Boala 6. Omówienie praktyk poszczególnych teatralnych działaczy w środowiskach lokalnych: podróże Reduty, staże parateatralne Jerzego Grotowskiego, gry teatralne Jana Dormana, Living Theatre, Bread & Puppet, Akademia Ruchu, Odin Teatret, teatr uciśnionych Augusto Boala, wyprawy „Gardzienic”, Robert Wilson, Pina Bausch, kolędowania Teatru Węgałty, Pippo del Bono, Christoph Schlingensiefel i in.	W1, W2, U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	Zaliczenie z oceną - obecność na zajęciach (minimum 80%) - aktywny udział w zajęciach - przygotowanie własnego projektu działań w środowisku lokalnym - przygotowanie case study

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
przygotowanie prezentacji multimedialnej	20
przygotowanie opisu i interpretacji okazów	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	prezentacja
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	x
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Organizacja partycypacyjnych działań teatralnych		
Klasyfikacja ISCED 0314 Socjologia i kulturoznawstwo	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o kulturze i religii

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest wyposażenie studenta w umiejętność organizacji działań partycypacyjnych metodami teatralnymi
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W08 (P7U_W, P7S_WG) Zna różne rodzaje projektów z zakresu upowszechniania kultury teatralnej	PED_K2_W08
W2	k_W11 (P7S_WG) Zna sposoby budowania projektów z zakresu upowszechniania kultury teatralnej	PED_K2_W11
W3	k_W06 (P7S_WG) Zna sposoby angażowania uczestników w działania teatralne	PED_K2_W06
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	k_U03 (P7S_UW, P7S_UO, P7S_UK) Potrafi zaplanować projekt z zakresu upowszechniania kultury teatralnej i sprawnie go przeprowadzić	PED_K2_U03
U2	k_U07 (P7S_UW) Potrafi dokonać ewaluacji swoich działań	PED_K2_U07
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	k_K07 (P7U_K, P7S_KO, P7S_KK) Odznacza się wrażliwością na potrzeby uczestników projektów z zakresu upowszechniania kultury teatralnej i swoimi działaniami odpowiada na te potrzeby.	PED_K2_K07
----	---	------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	W trakcie zajęć studenci planują, a następnie realizują własny projekt z zakresu upowszechniania kultury teatralnej, dokonując jego ewaluacji.	W1, W2, W3, U1, U2, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, burza mózgów, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Obecność na zajęciach (minimum 80%) Zaplanowanie i realizacja projektu

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie projektu	30
testowanie	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Budowanie projektu wspierającego uczestnictwo w kulturze		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna podstawowe definicje i pojęcia kultury, jej rodzaje - symboliczna, popularna, wysoka, niska, masowa kultura eventu, itd. Zna różne koncepcje rozumienia kultury. Ma wiedzę na temat głównych nurtów w kulturze dawnej i współczesnej. Rozpoznaje typy, rodzaje uczestnictwa w kulturze	PED_K2_WO1
W2	zna i rozpoznaje rodzaje uczestnictwa w kulturze: bierne, czynne, aktywne, pasywne, itd., a partycypacja kulturalna; posiada wiedzę na temat terminologii stosowanej w kulturze: uczestnictwo, uprzywilejowanie i upowszechnianie kultury (koncepcja S. Szumana). Nowoczesne koncepcje uczestnictwa - przemiany uczestnictwa kulturalnego społeczeństwa polskiego; model relacyjny uczestnictwa w kulturze; zna i rozumie wyrażenie "projekt wspierający uczestnictwo w kulturze"	PED_K2_WO4
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę na zajęciach do analizy rodzaju uczestnictwa w kulturze i potrafi podjąć działania na rzecz wspierania uczestnictwa w kulturze dla różnych grup wiekowych	PED_K2_U01 , PED_K2_U02
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	analizuje, komentuje, wyciąga wnioski z różnorodności uczestnictwa w kulturze, używa różnych aspektów uczestnictwa w kulturze do jej intencjonalnego wspierania i jej upowszechniania, uprzywilejowania (przestrzeń kulturowa, wystawa plenerowa, event; zasady: częstotliwość, regularność, systematyczność, przystępność, itd.); docenia znaczenie wiedzy o kulturze dla rozwoju kulturalnego jednostki i budowania więzi społecznych, budowania relacji między jednostką a wspólnotą.	PED_K2_K02 , PED_K2_K03

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka uczestnictwa w kulturze i jego wspierania dla różnych grup wiekowych i środowisk – prezentacja multimedialna, film, uczestnictwo w wystawie, wydarzeniu kulturalnym, koncercie, przedstawieniu teatralnym, wycieczce krajoznawczej, spacerze edukacyjnym, wyjściu do muzeum, wyjście w teren-przestrzeń kulturowa, środowisko kulturowe, wystawa plenerowa, itd. – do wyboru w zależności od możliwości realizacyjnych w danym semestrze. • W trakcie zajęć studenci planują, a następnie realizują własny projekt z zakresu animacji w środowisku lokalnym, dokonując jego ewaluacji 	W1, W2, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, film

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt, prezentacja	• zaliczenie z oceną • zaplanowanie i realizacja projektu

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie projektu	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
przygotowanie do ćwiczeń	10
przygotowanie do sprawdzianu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	projekt	prezentacja
W1	x	x	x
W2	x	x	x
U1	x	x	x
K1	x	x	x

Nazwa przedmiotu Budowanie projektu animacyjnego w środowisku lokalnym		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna różne rodzaje projektów z zakresu animacji w środowisku lokalnym	PED_K2_W09
W2	zna sposoby budowania projektów z zakresu animacji w środowisku lokalnym	PED_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi zaplanować projekt z zakresu animacji w środowisku lokalnym, sprawnie go przeprowadzić i dokonać ewaluacji	PED_K2_U09, PED_K2_U10, PED_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	ma gotowość do rozwijania swoich kompetencji społecznych, wychowawczych i dydaktycznych	PED_K2_K01
K2	posiada przekonanie o potrzebie kierowania się rozumą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	PED_K2_K04
K3	odznacza się wrażliwością na potrzeby uczestników projektów z zakresu animacji w środowisku lokalnym i swoimi działaniami odpowiada na te potrzeby	PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	W trakcie zajęć studenci planują, a następnie realizują własny projekt z zakresu animacji w środowisku lokalnym, dokonując jego ewaluacji	W1, W2, U1, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje, film

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Zaplanowanie i realizacja projektu. Warunkiem zaliczenia poszczególnych zajęć jest terminowe wykonanie poszczególnych etapów projektu. Forma zaliczenia - projekt

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie projektu	20
przygotowanie raportu	5
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
zbieranie informacji do zadanej pracy	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
U1	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Animator muzealny w środowisku lokalnym		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Wymienia najważniejsze terminy, kategorie, definiuje pojęcia w obszarze społecznych badań środowiskowych w instytucjach kultury w obszarze muzealnictwa.	PED_K2_W01, PED_K2_W02, PED_K2_W12
W2	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie środowiskowej pracy animatora i edukatora muzealnego. Zna struktury pracy muzeum, wymieni podstawowe podmioty współpracy środowiskowej animatora i edukatora muzealnego.	PED_K2_W07, PED_K2_W08, PED_K2_W09, PED_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Diagnostuje środowisko społeczno - kulturowe, w którym znajduje się muzeum w celu opracowania adekwatnych działań animacyjno-edukacyjnych.	PED_K2_U03
U2	Potrafi zaplanować program działań o charakterze inkluzyjnym, edukacyjno-animacyjnych w muzeum i jego otoczeniu dla zróżnicowanej społeczności.	PED_K2_U05, PED_K2_U07
U3	Analizuje etyczne strony działań projektowanych dla środowiska lokalnego; analizuje teoretyczne założenia i proponowane działania w zakresie edukacji muzealnej dla środowiska lokalnego.	PED_K2_U05, PED_K2_U07, PED_K2_U09
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne.	PED_K2_K05, PED_K2_K06

K2	Zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie działającymi w środowisku lokalnym otoczenia instytucji muzealnych. Ma przekonanie o wartości dziedzictwa kulturowego w kontekście edukacji muzealnej i animacji społeczno-kulturowej, potrzeby jego zachowania dla kolejnych pokoleń.	PED_K2_K01, PED_K2_K07, PED_K2_K08
----	---	--

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wybrane tematy; Uwarunkowania społeczno - kulturowe pracy w muzeum. Typologia muzeów a środowisko lokalne Typy środowisk lokalnych w edukacji muzealnej. Charakterystyka grup docelowych działań animacyjnych w środowisku lokalnym. Współpraca instytucji kultury z środowiskiem lokalnym - muzeum. Szanse, kompromisy i wyzwania dla projektów środowiskowych w muzeach. Edukacyjne projekty muzealne w środowisku lokalnym. Wydarzenia muzealne w środowisku lokalnym - program edukacji nieformalnej. Turystyka kulturowa dla różnych grup docelowych w środowisku lokalnym. Przykłady dobrych praktyk. Prezentacje. Analiza jakościowo - ilościowa działań edukacyjnych w środowisku lokalnym. Diagnozowanie potrzeb środowiska lokalnego w pracy pedagoga muzealnego	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, Zajęcia w terenie

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, prezentacja	Przygotowanie eseju wraz z opisem projektu edukacyjnego dedykowanego konkretnemu zdiagnozowanemu środowisku lokalnemu. Prezentacja wybranego projektu z analizą krytyczną

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie do zajęć	25
przygotowanie eseju	20
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	esej	prezentacja
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	
U3	x	x
K1	x	x
K2		x

Nazwa przedmiotu Partycypacja w kulturze muzealnej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Definiuje pojęcia: partycypacja, uczestnictwo w kulturze, kultura muzealna. Przedstawia podstawy pracy badawczej animatora/pedagoga muzealnego.	PED_K2_W08, PED_K2_W09
W2	Posiada wiedzę o teoriach partycypacji i implikacji w działaniach społeczno-kulturowych w instytucjach kultury, w muzeach w kontekście społeczności lokalnych, na arenie międzynarodowej.	PED_K2_W07, PED_K2_W08, PED_K2_W12, PED_K2_W14
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Absolwent posiada umiejętność analizowania założeń merytorycznych i metodycznych muzealnych programów partycypacyjnych.	PED_K2_U07
U2	Potrafi opracować ankietę ewaluacyjną, przeprowadzić wywiad, obserwację uczestniczącą dla opracowania działań partycypacyjnych w muzeum dla społeczności lokalnej.	PED_K2_U01, PED_K2_U06
U3	Potrafi dokonać ewaluacji procesu i rezultatów pracy muzeum w aspekcie partycypacji różnych grup społecznych.	PED_K2_U07, PED_K2_U09, PED_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Posiada przekonanie o społecznej i edukacyjnej misji muzeów, zasadności prowadzenia działań edukacyjnych i animacyjnych, podejmowania badań diagnostycznych i ewaluacyjnych w muzeach.	PED_K2_K01, PED_K2_K03, PED_K2_K07

K2	Ma przekonanie o wartości podejmowania adekwatnych działań na rzecz społecznej partycypacji – aktywnego angażowania się jednostki w działania kulturotwórcze.	PED_K2_K02, PED_K2_K04, PED_K2_K08
----	---	--

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wybrane tematy: Definiowanie pojęć partycypacja, animacja społeczna w muzeum. Podstawowe założenia partycypacji w muzeach. Badania diagnostyczne w muzeum wybrane metody i narzędzia. Formy partycypacji i animacji w wybranych typach muzeów. Partycypacja i animacja w przestrzeni otwartej muzeum. Znaczenie partycypacji i animacji w muzeach dla społecznej komunikacji i edukacji.	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej	Napisanie eseju krytycznego na temat praktyk edukacji i partycypacji muzealnej oraz opracowanie scenariusza projektu lub zajęć edukacyjnych o charakterze partycypacyjnym.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie do zajęć	20
przygotowanie eseju	20
Przygotowywanie projektów	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	esej
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Wspólnota w społeczeństwie nowoczesnym		
Klasyfikacja ISCED 0314 Socjologia i kulturoznawstwo	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30, ćwiczenia: 20		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki socjologiczne

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Ponieważ jednym z głównych celów animacji społecznej jest uruchamianie procesów nastawionych na budowanie wspólnot między ludźmi, student tego kierunku powinien być wprowadzony do dyskusji na temat wspólnoty w nowoczesnym oraz ponowoczesnym społeczeństwie, powinien on rozumieć dlaczego temat utraconej wspólnoty towarzyszy społeczeństwu nowoczesnemu od jego początku oraz jakie odpowiedzi wskazujące na możliwości budowania pozytywnych wspólnot między ludźmi pojawiają się w tej dyskusji.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student rozumie różnice między społeczeństwami: tradycyjnym, nowoczesnym oraz późnonowoczesnym	PED_K2_W04
W2	student zna główne argumenty krytyków społeczeństwa nowoczesnego używane w dyskusji na temat wspólnoty oraz wybrane teorie dotyczące budowania wspólnot w takim społeczeństwie.	PED_K2_W04
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	porównać poznane koncepcje teoretyczne.	PED_K2_U01
U2	student poznane pojęcia i koncepcje teoretyczne potrafi zastosować do opisu wybranych zjawisk społecznych.	PED_K2_U02

U3	przygotować dyskusję oxfordzką.	PED_K2_U09
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	student zna zasady etyki dyskursu i je stosuje.	PED_K2_K05
K2	student jest gotowy do komunikowania się i współpracy z osobami zajmującymi się tą problematyką .	PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Społeczeństwo tradycyjne a społeczeństwo nowoczesne	W1, W2, U1, U2
2.	2. Społeczeństwo późnonowoczesne czy ponowoczesne?	W1, W2, U1, K2
3.	3. Temat utraconej wspólnoty w dyskusji na temat nowoczesnego społeczeństwa	W1, W2, U1, U2, K2
4.	4. Losy wspólnoty lokalnej	W2, U1
5.	5. Naród w społeczeństwie nowoczesnym	W1, W2, U1, U2
6.	6. Etyka dyskursu. Działanie komunikacyjne jako „klej” nowoczesnych społeczeństw w koncepcji J. Habermasa	W2, U3, K1, K2
7.	7. Sfera publiczna. Dyskurs obywatelski/dyskurs totalitarny	W2, U2, U3, K1, K2
8.	8. Wspólnota w świetle koncepcji kapitału społecznego	W2, U1, U2, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest : • Posiadanie 80% obecności na zajęciach • Aktywność na zajęciach, w tym w dyskusji oraz debacie oxfordzkiej

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	20
przygotowanie do egzaminu	15
przygotowanie do ćwiczeń	5

przygotowanie do zajęć	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 50

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny	zaliczenie pisemne
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3		x
K1		x
K2		x

Nazwa przedmiotu Główne nurty w teatrze współczesnym		
Klasyfikacja ISCED 0314 Socjologia i kulturoznawstwo	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o kulturze i religii
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat głównych nurtów we współczesnym teatrze, umiejętność charakteryzowania i różnicowania tych nurtów.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W07 (P7S_WK) Posiada podstawowe informacje na temat teatru współczesnego i kierunków jego rozwoju	PED_K2_W07
W2	k_W08 (P7U_W, P7S_WG) Zna twórczość najważniejszych artystów teatru współczesnego	PED_K2_W08
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	k_U07 (PS7_UW) Potrafi rozpoznać i scharakteryzować główne nurty współczesnego teatru	PED_K2_U07
U2	k_U05 (P7S_UU) Potrafi przyporządkować twórczość teatru współczesnego do konkretnego nurtu	PED_K2_U05
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	k_K08 (P7U_K, P7S_KO) Posiada umiejętności pozwalające mu na tworzenie programów wydarzeń i festiwaali teatralnych	PED_K2_K08
K2	k_K07 (P7U_K, P7S_KO, P7S_KK) Odznacza się gotowością do współpracy z artystami teatru współczesnego	PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Krótki rys historyczny – pionierzy teatru współczesnego 2. Podstawowe informacje na temat polskiego teatru ostatniej dekady – twórcy, teatry, czasopisma teatralne 3. Tekst we współczesnym teatrze 4. Teatr postdramatyczny 5. Teatr performatywny 6. Teatr zaangażowany społecznie 7. Teatr tańca 8. Teatr autorski 9. Performance art 10. Eksperymenty teatralne z widzem 11. Najnowsze tendencje – teatr codzienności 12. Jak czytać krytykę teatralną	W1, W2, U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin pisemny

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
przeprowadzenie badań literaturowych	15
przygotowanie do egzaminu	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Edukacja muzealna - wybrane aspekty		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Zna podstawowe terminy i kategorie edukacji muzealnej, definiuje podstawowe pojęcia w obszarze muzeologii i edukacji muzealnej.	PED_K2_W11
W2	Zna wybrane koncepcje pedagogiki muzealnictwa, wskaże jej najważniejsze nurty rozwoju.	PED_K2_W04
W3	Posiada pogłębioną wiedzę o edukacyjnych i animacyjnych formach działań prowadzonych w różnych muzeach w Polsce i na świecie. Problemach pracy pedagogicznej w obszarze animacji społeczno - kulturowej w instytucjach kultury,	PED_K2_W09, PED_K2_W12, PED_K2_W14
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Potrafi zanalizować i zaproponować działania edukacyjne lub animacyjne dla wybranych grup docelowych w odniesieniu do typologii muzeów i klasyfikacji wystaw.	PED_K2_U02
U2	Posiada umiejętność analizowania tekstów dotyczących projektów edukacyjnych oraz założeń koncepcji pedagogicznych w wybranych działaniach edukacyjnych muzeów.	PED_K2_U08, PED_K2_U09
U3	Weryfikuje i krytycznie analizuje działania edukacyjno-animacyjne w muzeum pod względem merytorycznym, metodycznym i etycznym.	PED_K2_U05, PED_K2_U08
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Posiada przekonanie o społecznej misji muzeów, ich roli w edukacji otwartej, kształtowaniu postaw kulturalnych, wrażliwości i tożsamości kulturowej.	PED_K2_K08
K2	Przejawia gotowość realizacji działań animacyjnych i edukacyjnych w zakresie sztuki i dziedzictwa kultury.	PED_K2_K01, PED_K2_K08

K3	Potrafi się porozumiewać z innymi specjalistami w zakresie projektowania działań edukacyjnych w muzeach.	PED_K2_K05, PED_K2_K07
----	--	---------------------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wybrane tematy: Pedagogika muzealnictwa - definicje, zadania i funkcje. Kierunki rozwoju muzealnictwa w kontekście edukacji. Nowa muzeologia. Od muzeum templum do muzeum partycypacyjnego. Ekspozycja muzealna jako medium edukacji. Obiekt i jego odbiorca. Udostępnianie, upowszechnianie, pośredniczenie, edukacja. Pedagogiczne działania w muzeum i jego otoczeniu. Muzeum jako centrum kultury, edukacji i animacji, społecznej komunikacji i pośredniczenia. Praktyka edukacyjna muzeów. Wydarzenia, projekty, zajęcia edukacyjne. Dydaktyka muzealnictwa. Projektowanie i planowanie działań edukacyjnych w muzeum i jego otoczeniu. Rola i zadania pedagogów/edukatorów/ animatorów muzealnych. Muzealnictwo i turystyka kulturowa. Nowe wyzwania dla	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny, esej	Egzamin dotyczy sprawdzenia znajomości definiowania pojęć - ocena na podstawie poprawności treści min. 60 % poprawnych odpowiedzi. Sprawdzenie operacjonalizacji pojęciami w toku rozmowy na temat przygotowanego eseju. Frekwencja na zajęciach

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
przygotowanie eseju	20
przygotowanie do egzaminu	20
przygotowanie do zajęć	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin ustny	esej
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	
K1	x	
K2	x	
K3	x	x

Nazwa przedmiotu Organizacja i zarządzanie w działalności społeczno-opiekuńczej		
Klasyfikacja ISCED 0413 Zarządzanie i administracja	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15, ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zarządzaniu i jakości

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi formami organizacyjno - prawnymi oraz zadaniami organizacji społeczno - opiekuńczych, a także z zasadami na jakich się opierają oraz ich łączenie ze specyfiką otoczenia w którym funkcjonują.
C2	Kształtowanie u studentów umiejętności rozumienia zasad budowania strategii społecznych jako dokumentu określającego kierunki działań społeczno - opiekuńczych w środowisku lokalnym.
C3	Zapoznanie studentów z podstawowymi teoriami zarządzania, poszczególnymi jego etapami oraz z fazami procesu podejmowania decyzji.
C4	Wykształcenie umiejętności znajdowania potrzebnych informacji, analizy, syntezy i wnioskowania, uczestnictwa w dyskusji, samoorganizacji i systematyczności oraz pracy w zespole.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Wymienia typy placówek społeczno - opiekuńczych oraz określa ich funkcje.	PED_K2_W07, PED_K2_W09, PED_K2_W12
W2	Definiuje pojęcia organizacji i zarządzania.	PED_K2_W01, PED_K2_W09
W3	Charakteryzuje poszczególne etapy zarządzania.	PED_K2_W01, PED_K2_W07, PED_K2_W09
W4	Charakteryzuje założenia szkoły planistycznej w zarządzaniu.	PED_K2_W01, PED_K2_W07, PED_K2_W09
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	Interpretuje wybrane schematy organizacyjne.	PED_K2_U01
U2	Porównuje wybrane koncepcje z obszaru naukowego zarządzania i analizuje współczesne wyzwania w działalności społeczno - opiekuńczej.	PED_K2_U01, PED_K2_U05
U3	Potrafi analizować procesy podejmowania decyzji.	PED_K2_U05, PED_K2_U07
U4	Potrafi analizować strategie i programy społeczne oraz wskazać obszary analizy SWOT.	PED_K2_U01, PED_K2_U05
U5	Potrafi krytycznie zinterpretować zasady zarządzania publicznego.	PED_K2_U01, PED_K2_U05
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Wykazuje gotowość do samodzielnego opracowania wybranych treści przedmiotu.	PED_K2_K02
K2	Student jest przekonany o istotnym znaczeniu nauk o zarządzaniu jako podstawie orientacyjnej dla nauk pedagogicznych.	PED_K2_K03
K3	Student jest gotowy do dyskusji na temat współczesnych problemów w zarządzaniu działalnością społeczno - opiekuńczą.	PED_K2_K03

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Typy i charakterystyka instytucji społeczno - opiekuńczych.	W1, K1
2.	Definicje zarządzania. Charakterystyka etapów zarządzania. Planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrolowanie.	W2, W3, K2
3.	Wybrane perspektywy teoretyczne w zarządzaniu, a współczesne konteksty zarządzania placówkami społeczno - opiekuńczymi.	U2, K1, K2
4.	Definicje organizacji. Organizacja i jej otoczenie. Kultura organizacji.	W2, K1
5.	Schematy struktur organizacyjnych.	U1
6.	Zarządzanie a proces podejmowania decyzji.	U3, K1, K3
7.	Geneza i charakterystyka szkoły planistycznej w zarządzaniu.	W4
8.	Strategie, programy, projekty - stadium przypadku z obszaru działalności społeczno - opiekuńczej.	U4, U5, K1, K2
9.	Koncepcja zarządzania publicznego w placówkach społeczno - opiekuńczych.	W4, U5, K1, K2
10.	Dyskusja o współczesnych problemach w zarządzaniu działalnością społeczno - opiekuńczą.	U5, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin pisemny (pytania otwarte wymagające dłuższych wypowiedzi). Odpowiedzi punktowane w zależności od stopnia złożoności problemu. Student uzyskuje ocenę pozytywną po zaliczeniu przynajmniej 60% obowiązującego materiału. Wiedza: 1.Wymienia typy placówek społeczno - opiekuńczych oraz określa ich funkcje (egzamin pisemny, min. 60% poprawnych odpowiedzi) 2.Definiuje pojęcia organizacji i zarządzania. (egzamin pisemny, min. 60% poprawnych odpowiedzi) 3.Charakteryzuje poszczególne etapy zarządzania. (egzamin pisemny, min. 60 poprawnych odpowiedzi) Umiejętności: 1.Interpretuje wybrane schematy organizacyjne. (egzamin pisemny, min. 60% poprawnych odpowiedzi) 2.Porównuje wybrane koncepcje z obszaru naukowego zarządzania i analizuje współczesne wyzwania w działalności społeczno - opiekuńczej. (egzamin pisemny, min. 60% poprawnych odpowiedzi) Kompetencje: 1.Student wykazuje gotowość do samodzielnego opracowania wybranych treści przedmiotu. (egzamin pisemny, min. 60% poprawnych odpowiedzi) 2.Student jest przekonany o istotnym znaczeniu nauk o zarządzaniu jako podstawie orientacyjnej dla nauk pedagogicznych. (egzamin pisemny, min. 60% poprawnych odpowiedzi)
ćwiczenia	zaliczenie ustne, prezentacja	Przygotowanie prezentacji dotyczącej planowania strategicznego w działalności społecznej oraz aktywność na zajęciach i udział w dyskusji. Obowiązkowa obecność na zajęciach. Wiedza: 1.Charakteryzuje założenia szkoły planistycznej w zarządzaniu (obserwacja udziału w dyskusji, pracy w grupie) Umiejętności: 1. Potrafi analizować procesy podejmowania decyzji (obserwacja udziału w dyskusji, pracy w grupie). 2. Potrafi analizować strategie i programy społeczne oraz wskazać obszary analizy SWOT (przygotowanie prezentacji oraz krytyczna ocena analizowanego w tej prezentacji dokumentu strategicznego). 3. Potrafi krytycznie zinterpretować zasady zarządzania publicznego (przygotowanie prezentacji oraz krytyczna ocena analizowanego w tej prezentacji dokumentu strategicznego). Kompetencje: 1. Student jest gotowy do samodzielnego opracowania wybranych treści przedmiotu (przygotowanie prezentacji oraz krytyczna ocena analizowanego w tej prezentacji dokumentu strategicznego). 2. Student jest gotowy do dyskusji na temat współczesnych problemów w zarządzaniu działalnością społeczno - opiekuńczą (przygotowanie prezentacji oraz krytyczna ocena analizowanego w tej prezentacji dokumentu strategicznego, obserwacja udziału w dyskusji).

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	9
zbieranie informacji do zadanej pracy	15
uczestnictwo w egzaminie	1
przygotowanie do egzaminu	15
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	15
zapoznanie się z e-podręcznikiem	5

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	egzamin pisemny	zaliczenie ustne	prezentacja
W1	x		
W2	x		
W3	x		
W4		x	x
U1	x		
U2	x		
U3		x	x
U4			x
U5		x	x
K1	x	x	x
K2	x		
K3		x	x

Nazwa przedmiotu Edukacja obywatelska		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

ogólna wiedza społeczna

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami edukacji obywatelskiej.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W04 na temat subdyscyplin pedagogiki, pogłębioną w wybranych obszarach specjalności pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę. K_W06 o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	PED_K2_W01, PED_K2_W04, PED_K2_W06, PED_K2_W08, PED_K2_W14
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	k_U03 Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla pedagoga sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom edukacyjnym. K_U011 Potrafi pracować samodzielnie i w zespole oraz posiada umiejętność wchodzenia w role uczestnika, obserwatora i lidera grupy.	PED_K2_U03, PED_K2_U08, PED_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	k_K01 Ma gotowość do rozwijania swoich kompetencji: społecznych K_K04 Posiada przekonanie o potrzebie kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	PED_K2_K01, PED_K2_K04, PED_K2_K07, PED_K2_K08
----	---	---

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Koncepcja demokracji partycypacyjnej jako kontekstu społeczeństwa obywatelskiego • Istota, idea i wartości społeczeństwa obywatelskiego • Obywatel w procesie powstawania i funkcjonowania grup obywatelskich i organizacji pozarządowych • Partycypacja obywateli w sprawowaniu władzy publicznej • Inicjatywy obywatelskie – rola lidera, partnerstwa lokalne, dobro wspólne • Edukacja patriotyczna i obywatelska 	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	prezentacja	przygotowanie prezentacji

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 25
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	prezentacja
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Osoba starsza w społeczeństwie		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta ze stanem wiedzy naukowej i świadomości społecznej na temat procesu starzenia się oraz sytuacji ludzi starszych w polskim społeczeństwie. Omówione zostaną najważniejsze ujęcia, koncepcje i teorie dotyczące starości, jak również przedstawiony najnowszy stan wiedzy dotyczący kondycji fizycznej, umysłowej i psychicznej ludzi starszych. Pokazane zostaną wyniki najnowszych badań nad jakością życia ludzi starszych w polskim społeczeństwie oraz nowe krajowe i światowe inicjatywy działań na rzecz seniorów.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zakres pojęć, koncepcji i teorii starości oraz roli człowieka starszego w społeczeństwie	PED_K2_W01
W2	wpływ zmian fizycznych, umysłowych i psychicznych na zachowania ludzi starszych w codziennym życiu i w społeczeństwie,	PED_K2_W05
W3	specyfikę rozwoju społecznego człowieka starszego, jego potrzeby i charakter związków społecznych w okresie późnej dorosłości;	PED_K2_W05, PED_K2_W06
W4	obszary ryzyka dyskryminacji osób starszych w społeczeństwie	PED_K2_W10
W5	innowacyjne rozwiązania z zakresu pedagogiki i pracy socjalnej stosowane wobec seniorów,	PED_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	dokonać analizy, interpretacji i integracji wiedzy pedagogicznej oraz nauk pomocniczych z zakresu teorii procesów starzenia się i złożonych problemów związanych ze starością	PED_K2_U01, PED_K2_U02

U2	zaprojektować adekwatne strategie działań, metody, formy i środki do udzielania wsparcia osobom starszym	PED_K2_U03
U3	dokonać diagnozy wpływu zmian fizycznych, umysłowych, psychicznych i społeczno-kulturowych na zachowania ludzi starszych w codziennym życiu	PED_K2_U07
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	pogłębienia swoich kompetencji zawodowych w dziedzinie działań humanitarnych (niesienia pomocy i wsparcia ludziom starszym w trudnych sytuacjach rodzinnych i życiowych	PED_K2_K01, PED_K2_K02
K2	kierować się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych wobec osób starszych	PED_K2_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Starość znana i nieznaną - refleksje nad współczesną starością, przegląd teorii i stanu badań nad starością i starzeniem się w społeczeństwie i kulturze XXI wieku;	W1
2.	Człowiek w okresie późnej dorosłości - wpływ zmian fizycznych, umysłowych i psychicznych na zachowania ludzi starszych, teorie starzenia się, różnice indywidualne;	W2
3.	Rozwój społeczny i rozwój osobowości w okresie późnej dorosłości - zmiana ról, związki społeczne ludzi starszych, praca w późnej dorosłości, zmiany osobowości, różnice indywidualne;	W3, U1, K1
4.	Człowiek stary w polskim społeczeństwie: kondycja, potrzeby, trudności - przegląd badań (analiza raportów). Pozytywne i negatywne aspekty współczesnej starości	W4, U1, K1
5.	Miejsce człowieka starego w kulturze - analiza przemian międzypokoleniowych, starość w kulturze tradycyjnej, nowoczesnej i ponowoczesnej;	W3, U1, K1
6.	Stereotypy i obszary ryzyka dyskryminacji osób starszych w społeczeństwie;	W4, U3, K1
7.	Polityka społeczna wobec seniorów - innowacyjne rozwiązania XXI wieku	W5, U2, K2
8.	Przygotowanie do starości -w kierunku nowego modelu życia w starości	W3, W5, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20

przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie do sprawdzianu	10
przygotowanie referatu	10
zbieranie informacji do zadanej pracy	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie pisemne
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Egzystencjalny wymiar starości		
Klasyfikacja ISCED 0223 Filozofia i etyka	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Filozofia

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	1. Pogłębienie wiedzy na temat egzystencjalnych problemów ludzi starszych z wiązanych ze sferą psychiczną, duchową i cielesną;
C2	2. Rozwijanie refleksji studentów na takie tematy, jak: utrata autorytetu i marginalizacja ludzi starszych, możliwości samorealizacji i rozwoju w starości, samotność a poczucie osamotnienia, stosunek do śmierci własnej i osób bliskich, pogodzenie się ze starością;
C3	3. Rozwijanie wrażliwości i autorefleksji studentów na problemy egzystencjalne dotyczące ludzi starszych;

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	konceptje teoretyczne i najnowsze wyniki badań nt. wybranych aspektów procesu starzenia się, występujących deficytów oraz problemów i potrzeb ludzi starszych;	PED_K2_W01, PED_K2_W05
W2	specyfikę działań pomocowych, wspierających i opiekuńczych stosowanych wobec ludzi starszych w poszczególnych fazach starości;	PED_K2_W04, PED_K2_W12
W3	etyczne aspekty pracy z człowiekiem starszym oraz podstawy prawne regulujących pracę pedagogiczną, czy socjalną w danym zakresie,	PED_K2_W12, PED_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posługiwać się wybranymi koncepcjami i ujęciami teoretycznymi w celu analizowania problemów egzystencjalnych ludzi starszych;	PED_K2_U02, PED_K2_U03

U2	wybrać i zastosować właściwy dla pedagoga sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu dzielenia wsparcia osobom starszym;	PED_K2_U03, PED_K2_U04
U3	diagnozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje psychologiczno-społeczne osób starszych oraz analizować motyw i wzory ich zachowań;	PED_K2_U07
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	rozwijania swoich kompetencji społecznych i pedagogicznych;	PED_K2_K01, PED_K2_K02
K2	analizy aktualnego poziomu własnych kompetencji i wskazania obszarów wymagających dalszej pracy nad nimi i możliwych sposobów ich realizacji;	PED_K2_K01, PED_K2_K02
K3	kierowania się etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu swojej działalności pedagogicznej w stosunku do osób starszych oraz troski o zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa;	PED_K2_K04, PED_K2_K05, PED_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1.Człowiek stary w rolach i relacjach rodzinnych -problem utraty autorytetu i poczucia marginalizacji;	W1, U1, U3, K1
2.	2. Człowiek stary wobec kultu młodości i cielesności;	W1, W3, U1, K1
3.	3. Człowiek stary w sytuacji opieki i poczucia bezradności - brak kontroli nad życiem;	W1, W2, U1, K1
4.	4. Człowiek stary w sytuacji osamotnienia i samotności;	W2, U1, K1
5.	5.Człowiek stary wobec śmierci własnej i osób bliskich;	W3, U2, U3, K3
6.	6.Człowiek stary wobec przemocy - problemy bezradności, poczucia krzywdy i utraty godności; ,	W2, W3, U2, U3, K2
7.	7, Potrzeby edukacyjne, społeczne i intymne osób starszych;	W1, W2, W3, U1, U2, K1
8.	8. Człowiek wobec ograniczeń fizycznych;	W1, W2, U1, K1, K2
9.	9. Pogodzenie ze starością - sztuka starzenia się jako sztuka życia;	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, seminarium, Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja	- zaliczenie kolokwium pisemnego (60 % - zaliczenie, dst) - znajomość zadanych tekstów analizowanych na zajęciach; - przygotowanie prezentacji z zakresu omawianych zagadnień; - obecność 100% na zajęciach;

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie do sprawdzianu	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
przygotowanie projektu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia			
	zaliczenie pisemne	zaliczenie na ocenę	projekt	prezentacja
W1	x	x	x	x
W2	x	x	x	x
W3	x	x	x	x
U1	x	x	x	x
U2	x	x	x	x
U3	x	x	x	x
K1			x	x
K2			x	x
K3			x	x

Nazwa przedmiotu Projektowanie badań – procedury ilościowe i jakościowe		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu metodologii oraz metod ilościowych i jakościowych.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat praktycznych umiejętności prowadzenia badań empirycznych ilościowych, jakościowych i mieszanych
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada wiedzę na temat poprawnego planowania procesu realizacji badań ilościowych, jakościowych i mieszanych	PED_K2_W02
W2	zna strategię wyboru projektów badawczych	PED_K2_W02
W3	zna czynniki mające wpływ na jakość badań empirycznych	PED_K2_W04
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi adekwatnie stosować terminologię metodologiczną związaną z projektowaniem badań	PED_K2_U01
U2	potrafi zastosować naukowe teorie do samodzielnego przeprowadzenia badań w oparciu o strategię ilościową oraz jakościową	PED_K2_U06
U3	samodzielnie analizuje, interpretuje i wykorzystuje posiadaną wiedzę.	PED_K2_U03

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji.	PED_K2_K01
K2	kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych	PED_K2_K05
K3	przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z rozwojem metodologii i projektowania badań.	PED_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Usystematyzowanie terminologii z zakresu metodologii badań naukowych	W1, U1, K1
2.	Typy projektów badawczych - kryteria i strategię. Komu jest potrzebny dobry projekt	W1, W2, U1, K1
3.	Poszczególne kroki operacjonalizacji strategii: ilościowej, jakościowej i mieszanej	W1, W2, U1, K1
4.	Błędy w projektowaniu badań - przykłady	W3, U2, K1
5.	Projekty badawcze - wzór dobrych praktyk	W3, U3, K2, K3
6.	Projektowanie badań a rekomendacje dla praktyki. Czy ktoś ich potrzebuje?	W3, U3, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	Obecność na zajęciach (dopuszcza się 1 nieusprawiedliwioną nieobecność) Pozytywne zaliczenie wypowiedzi na zajęciach (min 70% pozytywnych odpowiedzi) Aktywność z czytanego tekstu Przygotowanie projektu ilościowego lub jakościowego (do wyboru przez studenta)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie projektu	20
przygotowanie do ćwiczeń	25
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	projekt
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Filozofia edukacji		
Klasyfikacja ISCED 0223 Filozofia i etyka		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15, ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Filozofia
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność w zajęciach jest obowiązkowa

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	pojęcia: edukacja, wychowanie, kształcenie, cywilizowanie, indoktrynacja, pseudowychowanie, niedobrowolne zrzeszenie, charyzmatyczny nauczyciel, wychowanie zamknięte i otwarte, edukacja liberalna.	PED_K2_W01
W2	wybrane nurty filozofii edukacji (w tym: idealizm, naturalizm, pragmatyzm, esencjalizm, perenializm) oraz koncepcje edukacji liberalnej.	PED_K2_W03
W3	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	PED_K2_W08
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	oceniać, porównywać i interpretować wybrane nurty i koncepcje filozofii edukacji pod kątem ich założeń, celów i metod działania oraz wiązać je z szerszą wiedzą pedagogiczną i siatką pojęć pedagogicznych.	PED_K2_U05
U2	opisywać, porównywać i oceniać sytuacje edukacyjne, w tym rolę pedagoga, z punktu widzenia racji i potrzeb dziecka, rodziców, społeczeństwa i państwa.	PED_K2_U07
U3	analizować konkretne zadania i problemy w pracy pedagoga z odwołaniem do zamysłów filozoficznych jako podstaw ich uzasadniania i eksplikacji, w tym uzasadnić sens działania edukacyjnego w sytuacji konfliktu wartości.	PED_K2_U02, PED_K2_U05

Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	argumentowania za sensem i wartością edukacji jako procesu i jako rezultatu działań wychowawczych i kształcących na skali autotelicznych i instrumentalnych wartości.	PED_K2_K03
K2	pogłębiania namysłu, refleksyjności, krytycznego oglądu stanu i zadań współczesnej edukacji oraz do otwartości i tolerancji dla odmiennych od własnych koncepcji edukacji i jej dóbr.	PED_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Edukacja jako pojęcie pedagogiki; dzieje pojęcia (W); Edukacja w spuściźnie po Oświeceniu (ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
2.	Etyczne uzasadnienie edukacji; indoktrynacja i pseudos w edukacji (W); Edukacja w kryzysie? (ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
3.	Podmiot i cele edukacji; aksjologiczna antynomiczność edukacji (W); Pytanie o charyzmatycznego nauczyciela. Wychowawca i edukator z punktu widzenia potrzeb dziecka i społeczeństwa (ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
4.	Edukacja jako wprowadzenie w życie wartościowe. Edukacja liberalna (W); Środowisko wychowania i kształcenia - między wolnością a niedobrowolnością i potrzebą zakorzenienia (ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
5.	Wybrane nurty filozofii edukacji (W i ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
6.	Edukacja a cywilizowanie (W); Wybrane wartości/cnoty w kształceniu i wychowaniu, na przykładzie grzeszności (ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
7.	Edukacja demokratyczna (W); Pseudos w wychowaniu i kształceniu (ćw.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	egzamin pisemny w oparciu o treść wykładów, ćwiczeń i literaturę obowiązkową. Warunki zaliczenia: uzyskanie min. 55% punktów na egzaminie. Warunki dopuszczenia do egzaminu: zaliczenie ćwiczeń.
ćwiczenia	zaliczenie	Warunki zaliczenia ćwiczeń: obecność i aktywność na zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność), przygotowanie w formie pisemnej pytań do poszczególnych omawianych tekstów.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15

ćwiczenia	15
przygotowanie do zajęć	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
przygotowanie do egzaminu	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny	zaliczenie
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Metody, techniki i narzędzia w badaniach teoretycznych i empirycznych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje związane z prowadzeniem badań pedagogicznych - teoretycznych i empirycznych z zastosowaniem odpowiednich metod, technik i narzędzi.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	dysponuje wiedzą o możliwościach podejść do realizacji badań ilościowych, jakościowych i empirycznych	PED_K2_W02
W2	posiada pogłębioną wiedzę na temat metod, technik i narzędzi badawczych w badaniach ilościowych, jakościowych oraz zna podstawowe cechy tekstu naukowego	PED_K2_W02
W3	rozumie istotę pomiaru w badaniach ilościowych i jakościowych, zna podstawowe standardy tworzenia tekstów naukowych	PED_K2_W02
W4	zna wybrane podstawy logiczno-pragmatyczne pracy naukowej: standardy definiowania (w tym błędy definiowania), argumentowania (w tym błędy rozumowań), formułowania tezy głównej i jej uzasadnienia, założenia, presupozycje, podstawy teorii pytań	PED_K2_W02
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi zastosować odpowiednią metodę w procesie analizy tekstu oraz adekwatną metodę i technikę w badaniach ilościowych i jakościowych	PED_K2_U01, PED_K2_U05
U2	umie zastosować i zaprojektować odpowiednie narzędzia w zależności od przyjętej strategii badań	PED_K2_U01, PED_K2_U06

U3	3. Potrafi samodzielnie wskazać rodzaj definicji, błędy definiowania, rodzaj argumentacji i błędy rozumowania zastosowany w analizowanym tekście	PED_K2_U01, PED_K2_U05
U4	4. Potrafi przedstawić tezy ogólne i szczegółowe w analizowanym tekście, wskazać założenia i presupozycje	PED_K2_U01, PED_K2_U05
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	dba o rozwijanie i doskonalenie swoich kompetencji prowadzenia badań teoretycznych i empirycznych	PED_K2_K01
K2	wykazuje postawę wrażliwości na różnego typu trudności prowadzenia badań pedagogicznych	PED_K2_K05
K3	posiada przekonanie o potrzebie etycznego prowadzenia badań pedagogicznych	PED_K2_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Metody ilościowe: Kwestionariusz ankiety: □ budowa kwestionariusza z uwzględnieniem jego struktury □ rodzaje pytań kwestionariuszowych □ błędy w zakresie formułowania pytań □ odmiany badań kwestionariuszowych (PAPI, CAPI, CATI, etc.) □ specyfika badań podłużnych	W1, W2, U1, U2
2.	Metody ilościowe: Teoria pomiaru (pomiar nominalny, porządkowy, przedziałowy, ilorazowy).	W3, U2
3.	Metody ilościowe: Zasady konstruowania skal badawczych (w tym pojęcie rzetelności oraz trafności narzędzi badawczych oraz międzykulturowej adaptacji narzędzi).	W3, U2
4.	Metody ilościowe: Dobór próby w badaniach ilościowych (kwestionariuszowych).	W2, W3
5.	Metody ilościowe: Analiza danych relacyjnych (socjometria).	W2, W3, U2
6.	Metody ilościowe: Obserwacja ilościowa	W2, W3, U1, U2
7.	Metody jakościowe Wprowadzenie do badań jakościowych w pedagogice; istota współczesnych badań jakościowych	W1
8.	Metody jakościowe: Wybrane jakościowe podejścia badawcze w pedagogice: badania etnograficzne, narracyjne, studium przypadku, badanie w działaniu.	W2, W3, U1, U2
9.	Metody jakościowe: Wybrane sposoby gromadzenia danych jakościowych: obserwacja, wywiad, badanie dokumentów i wytworów, audiografia-fotografia.	W2, U1, U2
10.	Metody jakościowe: Wybrane sposoby opracowania i analizy danych jakościowych.	W2, W3, U2
11.	Metody jakościowe: Wtórna analiza danych i praca z danymi zastanymi	W3, U1, U2
12.	Metody jakościowe: Usytuowanie badacza i problemy etyczne w badaniach jakościowych	W3, K1, K2, K3
13.	Rozumienie tekstu naukowego: Podstawowa charakterystyka pracy naukowej, tekstu naukowego, języka naukowego.	W2
14.	Rozumienie tekstu naukowego: Style tworzenia tekstów naukowych	W2, W3
15.	Rozumienie tekstu naukowego: Wybrane logiczno-pragmatyczne podstawy pracy naukowej: problematyka definiowania, błędów definiowania, standardów rozumowań, błędów rozumowań	W2, W3, W4, U3, K2, K3
16.	Rozumienie tekstu naukowego: Podstawy analizy tekstu naukowego: tezy ogólne i szczegółowe, założenia, presupozycje, rola kontekstu w interpretacji	W4, U4, K2
17.	Rozumienie tekstu naukowego: Podstawy teorii pytań	W4, U4, K2, K3

18.	Rozumienie tekstu naukowego: Wybrane narzędzia praktyczno-poznawcze pomocne w pracy nad tekstem naukowym	U2, K1
-----	--	--------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, opracowanie narzędzia badawczego; dyskusja grupowa	obecność na zajęciach - max. 1 nieobecności w poszczególnych częściach; aktywność i przygotowanie do zajęć; przygotowanie: [1] projektu badawczego; [2] narzędzia badawczego oraz otrzymanie pozytywnej ich oceny; zaliczenia kolokwium z części ilościowej i jakościowej (minimum. 60% poprawnych odpowiedzi)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20
analiza problemu	5
przygotowanie dokumentacji	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	projekt	opracowanie narzędzia badawczego; dyskusja grupowa
W1	x		
W2	x		
W3	x		
W4	x		
U1		x	
U2			x
U3		x	
U4		x	
K1			x
K2			x
K3			x

Nazwa przedmiotu Podstawy psychologii sądowej		
Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Psychologia

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami psychologii sądowej jako gałęzi psychologii stosowanej zajmującej się wspomaganie prawa w zakresie zbierania dowodów osobowych, ustalania strategii postępowania i podejmowania decyzji.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	- podstawowe zagadnienia związane z psychologią sądową oraz jej pomocniczą dla organów procesowych rolę w rozwiązywaniu problemów prawnych. - najważniejsze zagadnienia związane z pracą biegłego psychologa oraz specyfikę tej pracy. - wymagania formalne, jakie powinna spełniać opinia psychologiczna wydawana na potrzeby wymiaru sprawiedliwości. - podstawowe obszary współpracy biegłego psychologa z organami procesowymi w sprawach cywilnych, rodzinnych, karnych i nieletnich. - metodologię badania psychologicznego w pracy biegłego psychologa.	PED_K2_W01, PED_K2_W02, PED_K2_W04, PED_K2_W09, PED_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	- wykorzystać zasady ustanawiania biegłych psychologów i powoływania ich przez organy procesowe. - określić przedmiot i zakres ekspertyzy psychologicznej w sprawach cywilnych i karnych. - określić podstawowe zasady współpracy biegłych z organami procesowymi oraz prawa i obowiązki biegłego. - posługiwać się najważniejszymi metodami diagnozy psychologicznej w opiniowaniu na potrzeby wymiaru sprawiedliwości.	PED_K2_U01, PED_K2_U03, PED_K2_U07, PED_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	- poznania roli psychologa w procesie cywilnym i karnym oraz umieć określić możliwości i ograniczenia we współpracy biegły-organ procesowy	PED_K2_K03

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	- Podstawowe zagadnienia związane z psychologią sądową oraz jej pomocniczą dla organów procesowych rolę w rozwiązywaniu problemów prawnych. - Najważniejsze zagadnienia związane z pracą biegłego psychologa. - Wymagania formalne opinii psychologicznej wydawanej na potrzeby wymiaru sprawiedliwości. - Przedmiot i zakres ekspertyzy psychologicznej w sprawach cywilnych i karnych - Podstawowe obszary współpracy biegłego psychologa z organami procesowymi w sprawach cywilnych, rodzinnych, karnych i nieletnich. - Metodologia badania psychologicznego w pracy biegłego psychologa. - Metody diagnozy psychologicznej w opiniowaniu na potrzeby wymiaru sprawiedliwości.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny - minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Oceny: 60-68% - ocena 3,0 69%-77% - plus dst. 78%-86% - dobry 87%-93% - plus dobry 94%-100% - bardzo dobry

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
przygotowanie do testu zaliczeniowego	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Pedagogika twórczości		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w problematykę twórczości człowieka oraz możliwości oddziaływań psychoedukacyjnych, stymulujących aktywność twórczą
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	1. opisuje i objaśnia koncepcję twórczości człowieka wyprowadzoną z teorii J.P.Guilforda, potrafi nazywać i opisywać ścieżki myślenia konwergencyjnego oraz dywergencyjnego, wskazywać przykłady zastosowań poszczególnych zadań i ćwiczeń wspierających myślenie twórcze człowieka 2. uzasadnia teoretyczne źródła leżące u podstaw treningu twórczości według E.Nęcki, potrafi wymienić, nazywać i opisywać rodzaj i charakter operacji intelektualnych, biorących udział w myśleniu twórczym, objaśniać bariery twórczego myślenia oraz wskazywać możliwości ich przezwyciężania 3. prezentuje podstawy koncepcji wykorzystywania synektyki (metafory wizualnej) w procesach twórczych na podstawie propozycji W.Limont	PED_K2_W01 , PED_K2_W04 , PED_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	1. umie dokonać kategoryzacji i interpretacji wybranych ćwiczeń, zawartych w pakietach psychoedukacyjnych rozpoznając ich podstawy teoretyczne oraz cel edukacyjny 2. umie zastosować wiedzę wyprowadzaną z poszczególnych koncepcji teoretycznych na temat twórczości do samodzielnego konstruowania zadań wspierających myślenie twórcze 3. potrafi zaprojektować własny pakiet ćwiczeń z zakresu psychoedukacji	PED_K2_U02, PED_K2_U03
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	1. posiada przekonanie o istnieniu wielu alternatywnych dróg, strategii, metod, form wspierających myślenie twórcze człowieka oraz nastawienie na elastyczność w doborze strategii, metod, form wspierających myślenie twórcze człowieka 2. posiada przekonanie o znaczeniu aktywności twórczej w pracy nauczyciela	PED_K2_K01, PED_K2_K03

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Psychoedukacja twórczości. Pedagogika twórczości. Pedagogiczne koncepcje wspierania twórczości. 2. Program wspierania postawy twórczej integrującej grupę - ćwiczenia ułatwiające wzajemne poznanie, stymulujące wrażliwość wzrokową, słuchową, dotykową, spostrzegawczość, umiejętność świadomej obserwacji, koncentracji uwagi, odkrywania, formułowania, rozumienia problemów i drogi ich rozwiązywania, współdziałania w grupie, rozwijające sferę emocjonalno-motywacyjną oraz działania. 3. Inspiracje w pedagogice twórczości koncepcją zdolności twórczych człowieka J.P.Guilforda - model intelektu, ścieżki myślenia konwergencyjnego i dywergencyjnego, ćwiczenia wspierające myślenie dywergencyjne (płynność słowną, ekspresyjną, ideacyjną, skojarzeniową, antycypacyjną, giętkość figuralną, semantyczną, adaptacyjną oraz oryginalność myślenia) 4. Możliwości pedagogicznego wykorzystywania koncepcji twórczych operacji umysłowych, opracowanej przez E.Nęcę - zadania stymulujące możliwości w zakresie głównych operacji intelektualnych (rozumowania dedukcyjnego, indukcyjnego, metaforyzowania, dokonywania skojarzeń, transformacji i abstrahowania), elementy treningu twórczości, przezwyciężanie przeszkód (sztywności myślenia, osłabiania wewnętrznej cenzury, ćwiczenie widzenia inaczej i twórczej samooceny) 5. Możliwości wykorzystywania synektyki w działaniach pedagogicznych wspierających twórczość człowieka - propozycja W.Limont	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	80% obecności na zajęciach konwersatoryjnych oraz udział w ćwiczeniach podlegających ewaluacji formatywnej. Ocena z przygotowanego przez studenta projektu zajęć wspierających aktywność twórczą człowieka, zawierającego pakiet autorskich ćwiczeń wraz z ich uzasadnieniem teoretycznym

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
------------------------	---

konwersatorium	15
przygotowanie projektu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	projekt
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Diagnoza w resocjalizacji		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest prezentacja zagadnień związanych z realizacją procesu diagnostycznego w resocjalizacji osób nieletnich, a także osadzonych w zakładach karnych.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student zna, w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia diagnostyki organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji (modeli) diagnostycznych wykorzystywanych w odniesieniu do nieletnich.	PED_K2_W01
W2	Student ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki, w tym trudności i ograniczeń, procesu diagnostycznego w resocjalizacji osób nieletnich i osadzonych w zakładach karnych.	PED_K2_W02
W3	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat kulturowych i innych uwarunkowań procesu diagnostycznego w resocjalizacji.	PED_K2_W08
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez diagnostę działań.	PED_K2_U02
U2	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy na potrzeby resocjalizacji osób nieletnich sposób postępowania diagnostycznego dobiegając adekwatne metody i narzędzia diagnostyczne.	PED_K2_U03

U3	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	PED_K2_U04
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Student ma gotowość do rozwijania swoich kompetencji diagnostycznych.	PED_K2_K01
K2	Student posiada przekonanie o potrzebie kierowania się etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań resocjalizacyjnych opartych na rzetelnej diagnozie.	PED_K2_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Specyfika i uwarunkowania procesu diagnostycznego w resocjalizacji. 2. Diagnoza prognostyczna. Teleologia oddziaływań resocjalizacyjnych. 3. Analiza procesu niedostosowania społecznego nieletnich – studium indywidualnych przypadków. 4. Praktyczne aspekty zastosowania technik wywiadu, obserwacji i socjometrii w diagnozie resocjalizacyjnej. 5. Wybrane polskie i anglosaskie koncepcje (modele) oraz narzędzia diagnostyczne stosowane wobec nieletnich do oceny niedostosowania społecznego. 6. Diagnoza penitencjarna – wybrane problemy. 7. Diagnoza warunków oraz skuteczności i efektywności oddziaływań działań resocjalizacyjnych.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny / ustny	uzyskanie 60% liczby punktów na egzaminie

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
przygotowanie do egzaminu	30
uczestnictwo w egzaminie	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny / ustny
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Praca w klasach terapeutycznych i integracyjnych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	wskazuje formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania integracyjne i terapeutyczne szkoły	PED_K2_W12
W2	wskazuje specyfikę działań terapeutycznych i integracyjnych prowadzonych na terenie szkoły	PED_K2_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	swobodnie porusza się w obszarze uregulowań prawnych dotyczących pracy terapeutycznej i integracyjnej w szkole	PED_K2_U05
U2	określa cele, zasady i metody diagnozowania środowiska szkolnego, rodzinnego oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych	PED_K2_U03, PED_K2_U04
U3	dobiera formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	PED_K2_U03, PED_K2_U04
U4	planuje odpowiednie procedury postępowania w sytuacjach problemowych	PED_K2_U03, PED_K2_U04
U5	określa rolę i zadania pedagoga szkolnego na każdym etapie kształcenia terapeutycznego i integracyjnego	PED_K2_U03
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań	PED_K2_K03, PED_K2_K04
----	--	---------------------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rola i zadania pedagoga szkolnego na każdym etapie kształcenia instytucjonalnego	W2
2.	Uregulowania prawne dotyczące pracy integracyjnej i terapeutycznej w szkole	U1
3.	Cele, zasady i metody diagnozowania środowiska szkolnego, rodzinnego oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	U2
4.	Formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	U3, U4, U5, K1
5.	Formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania integracyjne i terapeutyczne szkoły	W1
6.	Specyfika działań integracyjnych i terapeutycznych prowadzonych na terenie szkoły	W2, U5
7.	Procedury postępowania w sytuacjach problemowych	U4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie ustne, prezentacja	Poprawne wykonanie prezentacji i odpowiednie przygotowanie do zajęć

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
przygotowanie do zajęć	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie ustne	prezentacja
W1	x	
W2	x	
U1	x	
U2		x
U3		x
U4		x
U5		x
K1	x	

Nazwa przedmiotu Kompetencje międzykulturowe w pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach obowiązkowa. Znajomość koncepcji zarządzania ryzykiem powtórnej przestępczości, teorii patologii społecznej, orientacja w problematyce globalizacji. Posiadanie podstawowych kompetencji psychospołecznych oraz umiejętności czytania tekstów w języku obcym.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami kompetencji międzykulturowych
C2	Rozwijanie wrażliwości kulturowej
C3	Rozwój umiejętności międzykulturowej analizy tekstów naukowych
C4	Rozwój świadomości znaczenia czynników kulturowych w profilaktyce społecznej i resocjalizacji

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	fenomen kompetencji międzykulturowych	PED_K2_W01
W2	jakościowy paradygmat badań międzykulturowych	PED_K2_W02
W3	rozwój idei społeczeństwa wielokulturowego	PED_K2_W07
W4	wpływ procesów globalizacyjnych i migracyjnych na życie społeczne; w tym na „przestępczość międzykulturową”,	PED_K2_W07

W5	potrzebę dostosowania oddziaływań profilaktyczno - resocjalizacyjnych do profilu kulturowego indywidualnego odbiorcy lub grupy społecznej	PED_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	stosować strategię empowerment	PED_K2_U02
U2	różnicować metody pracy w zależności od kultury pochodzenia indywidualnego odbiorcy bądź grupy społecznej	PED_K2_U03
U3	aplikować wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów praktycznych	PED_K2_U04
U4	przeprowadzić wywiad etnograficzny	PED_K2_U07
U5	pracować samodzielnie i w zespole	PED_K2_U11
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	reflektowania własnych uwarunkowań kulturowych	PED_K2_K01
K2	działania, prezentując wrażliwość na różnice kulturowe	PED_K2_K01
K3	oceniać poziom i zakres własnych kompetencji międzykulturowych	PED_K2_K02
K4	stosować dialog międzykulturowy w pracy zawodowej	PED_K2_K07, PED_K2_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Transdyscyplinarny koncept kompetencji międzykulturowych	W1
2.	Edukacja bi-, między- i transkulturowa	U3, U5, K4
3.	Globalizacja, migracja i szok kulturowy	W3, W4
4.	Zdrowie publiczne w kontekście wielokulturowym	W4, W5, U1, U2, K2
5.	Kryminologia Innego	W4, W5, K2
6.	Ekskluzja - inkluzja - integracja społeczna	W4, W5, U1, U2, U4, K1
7.	Funkcje mitów i stereotypów	K1, K3
8.	Metodologiczne aspekty badań międzykulturowych	W2
9.	Podjęcie etnograficzne w międzykulturowej pracy profilaktycznej	W2, U1, U4, U5, K1, K2
10.	Znaczenie czynników kulturowych w procesie resocjalizacji rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej, Australii oraz Nowej Zelandii	W1, W5, U2
11.	Pedagogia pogranicza w wieku postmodernizmu	W1, K1
12.	Dialog międzykulturowy jako wyzwanie cywilizacyjne	K1, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest min. 90% frekwencji na zajęciach, aktywność studenta w trakcie zajęć oraz przygotowanie i realizacja projektu badań międzykulturowych. Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych cząstkowych form zaliczenia z następującymi wagami: □ aktywność własna studenta (1,5) □ projekt badań międzykulturowych (1,5)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie projektu	15
przygotowanie do zajęć	15
poznanie terminologii obcojęzycznej	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x

Nazwa przedmiotu Kształcenie i wspieranie uczniów zdolnych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest nabycie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji przydatnych w pracy z uczniem zdolnym w szkole.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Definiować „szczególne uzdolnienia”	PED_K2_W09, PED_K2_W11
W2	Podawać metody i formy pracy z uczniem zdolnym	PED_K2_W09, PED_K2_W11
W3	Określać cechy i trudności ucznia zdolnego	PED_K2_W09, PED_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Identyfikować, obserwować, zbierać wywiad i diagnozować poziom zdolności ucznia zdolnego	PED_K2_U01, PED_K2_U03, PED_K2_U07
U2	Dobierać odpowiednie metody i formy pracy z uczniem zdolnym na lekcji oraz wskazywać i określać szkolne i pozaszkolne formy rozwijania zdolności uczniów	PED_K2_U01, PED_K2_U03, PED_K2_U07
U3	Konstruować Plan Działań Wspierających dla uczniów zdolnych oraz wskazywać zasady organizacyjne indywidualnego toku nauczania ucznia zdolnego	PED_K2_U01, PED_K2_U03, PED_K2_U07
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Wyrażania przekonania o potrzebie systemowego ujęcia kształcenia ucznia zdolnego	PED_K2_K01, PED_K2_K07

K2	Podnoszenia kompetencji i samokształcenia w zakresie metodyki pracy z uczniem zdolnym	PED_K2_K01, PED_K2_K07
----	---	------------------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Ujęcia definicyjne „szczególnych uzdolnień” 2. Cechy i trudności ucznia zdolnego 3. Systemowe ujęcie kształcenie ucznia zdolnego 4. Identyfikacja, obserwacja, zebranie wywiadu i diagnoza zdolności ucznia zdolnego 5. Metody i formy pracy z uczniem zdolnym na lekcji 6. Szkolne i pozaszkolne formy rozwijania zdolności uczniów 7. Konstruowanie Planu Działań Wspierających dla uczniów zdolnych 8. Indywidualny tok nauczania ucznia zdolnego	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	<ul style="list-style-type: none"> • warunki zaliczenia (np.: uzyskanie 55% liczby punktów na teście • warunki dopuszczenia do zaliczenia: udział w zajęciach

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	25
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie pisemne
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Modele wsparcia dziecka z zaburzeniami psychicznymi		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończony kurs z zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student posiada uporządkowaną i uaktualnioną wiedzę na temat typowych zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży.	PED_K2_W10
W2	Posiada wiedzę na temat udzielania wsparcia dziecku z zaburzeniami i jego rodzinie.	PED_K2_W01
W3	Zna i rozumie podstawowe modele wsparcia dzieci z zaburzeniami psychicznymi.	PED_K2_W06, PED_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Student wskazuje możliwości wsparcia dzieci z różnymi rodzajami zaburzeń psychicznych.	PED_K2_U04
U2	Posiada umiejętność doboru odpowiedniego modelu wsparcia do potrzeb dziecka z zaburzeniami psychicznymi.	PED_K2_U03
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Student posiada gotowość do rozwijania swoich kompetencji dotyczących wspierania dzieci z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzin.	PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Zaburzenia psychiczne specyficzne u dzieci; symptomy tych zaburzeń; czynniki sprawcze rozwoju danego zaburzenia psychicznego u dziecka. Rodzaje wsparcia społecznego. Założenia I Modelu Wsparcia Emocjonalnego. 2. Istota Modelu Wsparcia Instrumentalnego. Diagnoza klimatu bezpieczeństwa i potrzeb dziecka /ucznia. Wybrane metody wspomagania rozwoju. 3. Założenia Modelu Wsparcia Grupowego. Istota grupy socjoterapeutycznej. Zaburzenia psychiczne u ofiar wykorzystywania seksualnego. Terapeutyczne walory twórczości plastycznej w pracy z dziećmi z problemami psychicznymi. 4. Model Wsparcia Dzieci Zagrożonych Agresją i Odrzuconych. Emocje a rozwój zaburzeń zachowania u dzieci. Dzieci zagrożone agresją a środowisko rówieśnicze. Analiza trójkąta dramatycznego. Konsekwencje wycofania i odrzucenia dziecka. Model trzystopniowej interwencji na terenie szkół. 5. Model Kreatywnej Edukacji Dzieci z Zaburzeniami Psychicznymi; warunki zaistnienia kreatywnej edukacji. Metody i techniki kreatywnej edukacji. Modelowy system wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uczniom z zaburzeniami uczenia się.	W1, W2, W3, U1, U2, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, techniki kreatywnej edukacji

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, prezentacja	Zaliczenie z oceną dobrą student uzyska na podstawie stu procentowej obecności na zajęciach oraz aktywnego w nich udziału. Prezentacja określonego tematu jest dobrowolna i tylko ona pozwoli uzyskać ocenę plus dobry lub bardzo dobry.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie do ćwiczeń	15
rozwiązywanie zadań problemowych	5
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
wykonanie ćwiczeń	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	prezentacja
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
U1	x	x
U2	x	x
K1	x	x

Nazwa przedmiotu Elementy treningu zastępowania agresji		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat treningu zastępowania agresji, jako metody pracy z osobami przebywającymi w instytucjach resocjalizacyjnych i wychowawczych.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Wymienia i charakteryzuje metody zmiany postaw i zachowań w ART.	PED_K2_W02
W2	Zna teoretyczne podstawy ART.	PED_K2_W01
W3	Zna praktyczne zastosowanie ART w instytucjach wychowawczych i resocjalizacyjnych.	PED_K2_W11
W4	Posiada wiedzę na temat skuteczności metody ART.	PED_K2_W11
W5	Wymienia korzyści płynące z zastosowania ART w pracy z osobami agresywnymi.	PED_K2_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Posiada umiejętność formułowania komunikatów odważnych FUKOZ.	PED_K2_U03
U2	Realizuje kroki wybranych umiejętności społecznych.	PED_K2_U03
U3	Raportuje kontrolę złości i stosuje odpowiednie metody reakcji na złość.	PED_K2_U03

U4	Dokonyuje wnioskowania moralnego na podstawie wybranego dylematu moralnego.	PED_K2_U07
U5	Potrafi sformułować dylematy moralne na potrzeby pracy metodą ART.	PED_K2_U07
U6	Projektuje scenariusz zajęć z wykorzystaniem elementów ART.	PED_K2_U03
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Jest nastawiony na dokonywanie oceny poziomu własnych kompetencji z zakresu ART.	PED_K2_K06
K2	Posiada przekonanie o potrzebie doskonalenia własnych umiejętności z zakresu ART.	PED_K2_K02
K3	Odnacza się gotowością do podjęcia współpracy w grupie w celu realizacji ART.	PED_K2_K01

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy ART.	W1, W2, W4
2.	Przebieg Treningu Zastępowania Agresji.	W2
3.	Stosowanie komunikatu odważnego -FUKOZ.	U1, K2, K3
4.	Trening umiejętności społecznych.	U2, K2, K3
5.	Kontrola złości.	U3, K2, K3
6.	Wnioskowanie moralne.	U4, U5, K2, K3
7.	Konstruowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem elementów ART.	U6, K3
8.	ART w praktyce.	W3, W4, W5, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

inscenizacja, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, praca w grupach

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, prezentacja	Student uzyskuje pozytywną ocenę z kolokwium zaliczeniowego. Student aktywnie bierze udział w zajęciach.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	2
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	2
wykonanie ćwiczeń	5

przygotowanie do testu zaliczeniowego	4
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 28
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	prezentacja
W1	x	
W2	x	
W3	x	
W4	x	
W5	x	
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	x
U5	x	x
U6	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x

Nazwa przedmiotu Mediacje		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończony kurs z komunikacji interpersonalnej. Obowiązkowa obecność na zajęciach.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zdobycie umiejętności rozwiązywania konfliktów, uczenie się negocjowania i prowadzenie mediacji w kontaktach międzyludzkich.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Posiada wiedzę na temat etycznych aspektów roli zawodowej mediatora oraz podstaw prawnych. Zna procedurę mediacji i zakres stosowania mediacji. Zna metody i techniki rozwiązywania sporów oraz modele mediacji.	PED_K2_W01, PED_K2_W12
W2	Zna prawa i obowiązki mediatora.	PED_K2_W01, PED_K2_W12
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Stosuje strategie negocjacji i mediacji w przygotowanych symulacjach różnych rodzajach konfliktów. Posiada umiejętność tworzenia skutecznej, asertywnej komunikacji.	PED_K2_U03, PED_K2_U04
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Rozumie że negocjacje i mediacje pozwalają rozwiązywać konflikty interpersonalne. Oznacza się gotowością do odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy i podejmowania decyzji.	PED_K2_K02, PED_K2_K06

K2	Posiada przekonanie, że konflikty między ludźmi można rozwiązać w drodze negocjacji i mediacji.	PED_K2_K02
----	---	------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Sposoby definiowania mediacji na tle innych form rozwiązywania konfliktów. metody rozwiązywania sporów oraz modele mediacji. Warunki efektywnego porozumiewania się i techniki komunikacji. Podstawowe zagadnienia psychologii konfliktu. Diagnoza konfliktu, typy konfliktów i ich dynamika. Negocjacje. Przebieg negocjacji, modele i style negocjacji. Mediacje w sprawach cywilnych, karnych i młodocianych - regulacje prawne. Zasady mediacji, procedura mediacji, etapy przebiegu mediacji. Sytmulacje modelowe mediacji - trening. Paradygmat sprawiedliwości naprawczej. Osoba mediatora. Dyrektywy dotyczące jego kompetencji. Kodeks etyczny mediatora.	W1, W2, U1, K1, K2
2.	Kodeks etyczny mediatora	W1, W2, U1, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, Metody praktyczne - symulacja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	Udział w dyskusji. Praca pisemna.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie do zajęć	10
analiza aktów normatywnych	10
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
wykonanie ćwiczeń	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	prezentacja
W1	x	
W2	x	
U1	x	x
K1	x	
K2	x	

Nazwa przedmiotu Pedagogika zabawy		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	1. Wprowadzenie wiedzy dotyczącej pedagogiki zabawy. 2. Namysł nad teorią zabawy na przestrzeni wieków. 3. Przygotowanie w zakresie pracy z różnorodnymi grupami za pomocą zabawy i pokrewnych metod.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada wiedzę na temat zabawy jako jednej z podstawowych czynności człowieka	PED_K2_W05, PED_K2_W11
W2	charakteryzuje różnorodne cele, funkcje i rodzaje zabaw	PED_K2_W05, PED_K2_W11
W3	omawia metodyczne założenia pedagogiki zabawy	PED_K2_W04, PED_K2_W05, PED_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	samodzielnie prowadzi różnorodne gry i zabawy, spontanicznie animuje grupę;	PED_K2_U11
U2	dobiera zabawy do specyfiki grupy i do sytuacji;	PED_K2_U03
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	docenia wartość pedagogiki zabawy w edukacji szkolnej	PED_K2_K03

K2	Rozumie potrzebę zabawy w życiu człowieka, docenia jej wychowawczy charakter	PED_K2_K01
----	--	------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	• Podstawy pedagogiki zabawy;	W1, W2, W3, K1, K2
2.	• Teoria zabawy (przeгляд od starożytności po współczesność);	W1, W2, W3
3.	• Funkcje i cele zabawy (różne ujęcia);	W1, W2, W3
4.	• Rodzaje zabaw (wg różnych kryteriów);	W1, W2, W3, U1, U2
5.	• Dobór zabaw do grupy docelowej;	U1, U2
6.	• Scenariusze i bloki zajęć, rola animatora zabaw;	U1, U2
7.	• Dobre praktyki - KLANZA, zabawa w skautingu;	U1, U2
8.	• Animator zabawy - „jak trzymać rękę na pulsie”;	U1, U2
9.	• Praktyczne aspekty wykorzystania pedagogiki zabawy;	U1, U2, K1, K2
10.	• Ewaluacja i monitoring podczas gier i zabaw;	W1, W2, W3, U1, U2
11.	• Grywalizacja, outdoor education, adventure education;	U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, inscenizacja, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie z oceną na podstawie: - przeprowadzenie i opisanie wybranej zabawy - aktywność na zajęciach - razem z grupą przygotowanie i przeprowadzenie zajęć dla wybranej grupy z wykorzystaniem pedagogiki zabawy

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie projektu	10
przygotowanie do ćwiczeń	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Podstawy funkcjonowania instytucji opieki i wsparcia dla osób starszych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy dotyczącej instytucjonalnej opieki i wsparcia dla osób starszych, z uwzględnieniem prawnych regulacji w zakresie systemu pomocy społecznej w Polsce, charakterystyki placówek świadczących usługi z zakresu opieki i wsparcia oraz niektórych pedagogicznych problemów związanych z funkcjonowaniem tych instytucji.
C2	Celem kształcenia jest nabycie oraz doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności analizy tekstów źródłowych, w tym aktów prawnych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijania umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej.
C3	Celem kształcenia jest ukształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student definiuje znaczenie podstawowych terminów z zakresu polityki społecznej (instytucja, polityka społeczna, pomoc społeczna)	PED_K2_W15
W2	Student definiuje znaczenie terminów współwystępujących z instytucją pomocy społecznej (opieka, pomoc, wsparcie, zdrowie, starość)	PED_K2_W01
W3	Student objaśnia podstawowe zasady leżące u podstaw systemu pomocy społecznej w Polsce	PED_K2_W15
W4	Student klasyfikuje strukturę pomocy społecznej z uwagi na różne kryteria	PED_K2_W15

W5	Student wskazuje zadania w zakresie pomocy społecznej pełnione przez podmioty publiczne i niepubliczne	PED_K2_W15
W6	Student analizuje problem wizerunku pomocy społecznej w opinii publicznej	PED_K2_W07
W7	Student diagnozuje sytuację bytową i potrzeby osób starszych w oparciu o dane empiryczne	PED_K2_W12
W8	Student klasyfikuje instytucje opieki i wsparcia dla osób starszych	PED_K2_W15
W9	Student objaśnia zadania realizowane przez instytucje opieki i wsparcia dla osób starszych	PED_K2_W15
W10	Student dokonuje prawnej charakterystyki domów pomocy społecznej	PED_K2_W15
W11	Student analizuje regulamin funkcjonowania domu pomocy społecznej	PED_K2_W15
W12	Student dokonuje prawnej charakterystyki ośrodków wsparcia dziennego dla osób starszych	PED_K2_W15
W13	Student analizuje regulamin funkcjonowania ośrodka wsparcia dziennego dla osób starszych	PED_K2_W15
W14	Student dokonuje prawnej charakterystyki rodzinnego domu pomocy dla osób starszych	PED_K2_W15
W15	Student analizuje regulamin funkcjonowania rodzinnego domu wsparcia dla osób starszych	PED_K2_W15
W16	Student dokonuje prawnej charakterystyki środowiskowych domów samopomocy dla osób starszych	PED_K2_W15
W17	Student analizuje regulamin funkcjonowania środowiskowego domu samopomocy dla osób starszych	PED_K2_W15
W18	Student dokonuje prawnej charakterystyki warsztatów terapii zajęciowej dla osób starszych	PED_K2_W15
W19	Student analizuje regulamin prowadzenia warsztatów terapii zajęciowej dla osób starszych	PED_K2_W15
W20	Student ocenia standard usług świadczonych przez placówki opieki i wsparcia dla osób starszych z uwagi na wymogi ustawowe oraz faktyczne zapotrzebowanie społeczne	PED_K2_W15
W21	Student charakteryzuje personel placówek opieki i wsparcia dla osób starszych	PED_K2_W12
W22	Student analizuje zagadnienie wolontariatu w placówkach opieki i wsparcia dla osób starszych z uwzględnieniem perspektywy prawnej i pedagogicznej	PED_K2_W15
W23	Student analizuje problemy związane z funkcjonowaniem jednostki w placówkach opieki i wsparcia dla osób starszych	PED_K2_W12
W24	Student analizuje problemy związane z funkcjonowaniem placówek opieki i wsparcia dla osób starszych	PED_K2_W12
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Student nabywa umiejętność analizy aktów prawa	PED_K2_U05
U2	Student nabywa umiejętność interpretacji aktów prawa	PED_K2_U05
U3	Student doskonali umiejętność analizy tekstów źródłowych	PED_K2_U05
U4	Student doskonali umiejętność pracy w grupie	PED_K2_U11
U5	Student doskonali umiejętność prowadzenia dyskusji	PED_K2_U09
U6	Student doskonali umiejętność samodzielnego opracowania problemów o charakterze teoretycznym	PED_K2_U06
U7	Student doskonali umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności	PED_K2_U05
U8	Student doskonali umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PED_K2_U09
U9	Student doskonali umiejętności argumentacyjne	PED_K2_U09
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		

K1	Student rozwija kompetencje komunikacyjne	PED_K2_K07
K2	Student uznaje ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K2_K02
K3	Student rozwija kompetencje organizacyjne	PED_K2_K02
K4	Student wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K2_K02

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowe zagadnienia z zakresu prawoznawstwa; wprowadzenie do systemu pomocy społecznej w Polsce	W1, W2, U1, U2, U5, U6, U7, U9, K1, K2, K3, K4
2.	Pomoc społeczna jako instytucja polityki społecznej państwa	W3, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
3.	Struktura pomocy społecznej w Polsce	W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
4.	Prawne i pedagogiczne aspekty funkcjonowania placówek opieki i wsparcia dla osób starszych (domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia dziennego)	W10, W11, W12, W13, W8, W9, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
5.	Prawne i pedagogiczne aspekty funkcjonowania placówek opieki i wsparcia dla osób starszych – kontynuacja (rodzinne domy pomocy, środowiskowe domy samopomocy dla osób starszych, warsztaty terapii zajęciowej)	W14, W15, W16, W17, W18, W19, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
6.	Zadania realizowane przez placówki opieki i wsparcia dla osób starszych – perspektywa teoretyczna i praktyczna	W5, W9, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
7.	Sytuacja podopiecznych placówek opieki i wsparcia dla osób starszych	W20, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
8.	Personel placówek opieki i wsparcia dla osób starszych	W21, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
9.	Wolontariat w instytucjach opieki i wsparcia dla osób starszych. Niektóre problemy związane z funkcjonowaniem podopiecznych w placówkach opieki i wsparcia dla osób starszych	W22, W23, W24, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, pogadanka. opis, objaśnienie

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, dyskusja grupowa	Obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność); aktywność w trakcie zajęć; zaliczenie pisemnego kolokwium

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie do zajęć	20
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	projekt	dyskusja grupowa
W1	x		
W2	x		
W3	x		
W4	x		
W5	x		
W6		x	x
W7			x
W8	x		
W9	x	x	x
W10	x	x	
W11	x	x	
W12	x	x	
W13	x	x	
W14	x	x	
W15	x	x	

W16	x	x	
W17	x	x	
W18	x	x	
W19	x	x	
W20		x	x
W21			x
W22	x		x
W23		x	x
W24		x	x
U1		x	
U2		x	x
U3		x	
U4			x
U5			x
U6		x	
U7	x	x	
U8	x	x	x
U9			x
K1		x	x
K2			x
K3		x	x
K4			x

Nazwa przedmiotu Wprowadzenie do terapii rodziny		
Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Psychologia

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	• ogólna znajomość przebiegu procesów rozwojowych, emocjonalnych, komunikacyjnych, strukturalnych w rodzinie
C2	• ogólna znajomość najważniejszych zagadnień dotyczących systemowej terapii rodzin
C3	• znajomość podstawowych technik pracy terapeuty z rodziną

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W01 - zna w sposób pogłębiony wielowymiarowość zjawiska: rodzina; posiada wiedzę nt. najważniejszych elementów systemowego rozumienia rodziny; P7U_W, P7S_WG	PED_K2_W01, PED_K2_W02, PED_K2_W03, PED_K2_W04
W2	k_W05 - ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki faz rozwoju człowieka, a także ma pogłębioną wiedzę dotyczącą diagnozowania i przebiegu procesów rozwojowych, emocjonalnych, komunikacyjnych i strukturalnych rodziny; P7S_WG	PED_K2_W01, PED_K2_W02, PED_K2_W08, PED_K2_W09, PED_K2_W10
W3	k_W10 - ma pogłębioną wiedzę na temat faz życia rodzinnego, a także umie określić strategie podstawowych stanów jej funkcjonowania w sytuacjach zagrożenia; P7U_W, P7S_WG	PED_K2_W01, PED_K2_W02, PED_K2_W03, PED_K2_W08, PED_K2_W09, PED_K2_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	k_U01-posiada pogłębioną umiejętność rozpoznawania, modyfikowania oraz oceny nieprawidłowości w funkcjonowaniu rodziny; P7U_U, P7S_UW	PED_K2_U01, PED_K2_U02, PED_K2_U03, PED_K2_U04, PED_K2_U05, PED_K2_U08

U2	k_U03 - odznacza się dużą umiejętnością w dokonywaniu wyboru właściwych działań pomocowych, adekwatnych do ujawnionych deficytów; P7S_UW; P7S_UO; P7S_UK	PED_K2_U01, PED_K2_U02, PED_K2_U03, PED_K2_U04, PED_K2_U05, PED_K2_U06, PED_K2_U08
U3	k_U04 - ma umiejętność konstruowania własnych strategii terapeutycznych ukierunkowanych na określone sytuacje problemowe oraz potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów rodzinnych, a także przewidywać skutki planowanych działań; P7U_U, P7S_UK	PED_K2_U01, PED_K2_U02, PED_K2_U03, PED_K2_U04, PED_K2_U05, PED_K2_U06, PED_K2_U08
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	k_K01 - ma nastawienie na dokonywanie samooceny poziomu kompetencji terapeutycznych oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania rozwoju warsztatu zawodowego; P7U_K, P7S_KR	PED_K2_K01, PED_K2_K02, PED_K2_K03, PED_K2_K04
K2	k_K04 - posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodu terapeuty; , P7S_KR; P7S_KO	PED_K2_K01, PED_K2_K02, PED_K2_K03
K3	k_K05 - posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy terapeutycznej z rodzinami oraz na ich rozwiązywanie. P7S_KR; P7S_KO	PED_K2_K01, PED_K2_K02, PED_K2_K03, PED_K2_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Sytuacja rodziny we współczesnym świecie - przemiany, problemy, zagrożenia, formy pomocy i wsparcia	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Współczesne nurty w terapii rodzin - historia, zasady, wskazania i przeciwwskazania do terapii rodzin	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Założenia teoretyczne terapii rodzin	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	Terapia rodzin - istota, cele, zadania, szkoły	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	Wprowadzenie do terapii systemowej rodziny	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
6.	Ogólna teoria systemów, a fazy życia rodzinnego	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
7.	Procesy emocjonalne w rodzinie	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
8.	Struktura rodziny (strukturalna terapia rodzin).	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
9.	Komunikacja w rodzinie (interakcyjno - komunikacyjna terapia rodziny)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
10.	Strategie rodzinne (terapia strategiczna)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
11.	Lojalność rodzinna	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
12.	Wywiad rodziny z użyciem genogramu. Organizacja procesu terapii rodzinnej	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

13.	Elementy terapii rodziny w pracy socjalnej i opiekuńczo-wychowawczej	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
-----	--	------------------------------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, esej	<ul style="list-style-type: none"> • 90% obecności • aktywny udział w zajęciach; • aktywność i pełne zaangażowanie w trakcie zajęć; • pozytywny wynik (min. 60%) pisemnego testu sprawdzającego wiedzę z zakresu terapii rodziny

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie do sprawdzianu	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	esej
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x

Wydział Filozoficzny
KARTA OPISU PRZEDMIOTU
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej z seniorami w placówkach opieki stacjonarnej i w środowisku

Nazwa przedmiotu Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej z seniorami w placówkach opieki stacjonarnej i w środowisku		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 4
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obowiązkowy udział w zajęciach.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	- wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą specyfiki wsparcia środowiskowego seniorów oraz pracy społeczno-opiekuńczej z osobami starszymi w placówkach opieki stacjonarnej;
C2	- kształtowanie oraz doskonalenie u uczestników kursu umiejętności: analizy tekstów i formułowania własnych propozycji pracy społeczno - opiekuńczej z seniorami;
C3	-rozwijanie kompetencji organizacyjnych, komunikacyjnych, gotowości do pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności (oraz świadomości ich wagi).

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w okresie starości w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	PED_K2_W05
W2	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych w środowiskach życia i funkcjonowania seniorów i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia pracy społeczno - opiekuńczej w środowisku i w placówkach opieki stacjonarnej.	PED_K2_W06

W3	ma rozszerzoną wiedzę o instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia pracy społeczno - opiekuńczej seniorami w środowiskach w placówkach opieki stacjonarnej.	PED_K2_W07
W4	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych obecnych w środowisku życia seniorów (kluby seniora, uniwersytety trzeciego wieku).	PED_K2_W09
W5	ma uporządkowaną wiedzę na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w procesie pracy społeczno - opiekuńczej z seniorami w środowiskach w placówkach opieki stacjonarnej.	PED_K2_W11
W6	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o seniorach oraz środowiskach wychowawczych w których funkcjonują, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	PED_K2_W12
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla pedagoga sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu udzielania wsparcia seniorom w pracy społeczno - opiekuńczej w środowiskach w placówkach opieki stacjonarnej.	PED_K2_U03
U2	potrafi generować oryginalne rozwiązania problemów dotyczących aktywizacji społeczno - kulturowej w okresie starości, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	PED_K2_U04
U3	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych w ramach analizy przypadku oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_K2_U07
U4	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie w toku prezentacji oraz na piśmie w odniesieniu do analizowanego przypadku.	PED_K2_U09
U5	potrafi pracować samodzielnie w zespole oraz posiada umiejętność wchodzenia w rolę uczestnika, obserwatora i lidera grupy.	PED_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	ma gotowość do rozwijania swoich kompetencji społecznych i wychowawczych w kontekście pracy społeczno - opiekuńczej z seniorami w placówkach opieki stacjonarnej i w środowisku.	PED_K2_K01
K2	posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności w obszarze pracy społeczno - opiekuńczej z seniorami w placówkach opieki stacjonarnej i w środowisku.	PED_K2_K02
K3	posiada przekonanie o potrzebie kierowania się rozumą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań w placówkach opieki stacjonarnej i w środowisku.	PED_K2_K04
K4	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w toku pracy w placówkach opieki stacjonarnej i w środowisku.	PED_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wprowadzenie do systemu pracy społeczno-opiekuńczej z seniorami (2h)	W1, W2
2.	2. Istota wsparcia społecznego i pracy społeczno - opiekuńczej z seniorami(2h)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1
3.	3.Istota i założenia aksjologiczne modelu wsparcia środowiskowego osób starszych w dokumentach polskich i międzynarodowych(2h)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4

4.	4. Przykładowe formy wsparcia seniorów w środowisku lokalnym(2h)	W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
5.	5. Założenia, cele i zasady w metodzie organizowania środowiska(4h)	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
6.	6. Aktywizacja społeczna i edukacyjna seniorów(6h)	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
7.	7. Poradnictwo dla seniorów i integracja międzypokoleniowa(2h)	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U5, K1, K2, K3, K4
8.	8. Projektowanie działań środowiskowych wobec seniorów (2h)	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
9.	9. Organizacja i funkcjonowanie placówek opieki stacjonarnej dla seniorów(2h)	W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
10.	10. Przykładowe formy wsparcia seniorów w placówkach opieki stacjonarnej(2h)	W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
11.	11. Metody pracy z podopiecznymi placówek opieki stacjonarnej(2h)	W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
12.	12. Kolokwium zaliczeniowe(2h)	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunki zaliczenia przedmiotu: - obecność (dopuszczalne 2 nieobecności, do zaliczenia niezbędna jest minimum 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować w formie zaproponowanej przez prowadzącą) i aktywne uczestnictwo w zadaniach przewidzianych na potrzeby zajęć; - pozytywna ocena referatu; - pozytywna ocena sprawdzianu zaliczeniowego.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie do zajęć	45

przygotowanie referatu	20
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	25
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
W6	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x

Nazwa przedmiotu Poradnictwo rodzinne		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z istotą poradnictwa rodzinnego, najnowszymi teoriami i modelami poradnictwa, jak również z podstawowymi właściwościami procesu poradniczego oraz zasadami i technikami pracy doradcy rodzinnego.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	podstawowe pojęcia, kategorie, cechy, koncepcje i teorie poradnictwa rodzinnego	PED_K2_W01
W2	najważniejsze nurty i problemy poradnictwa rodzinnego w Polsce, rozumie tendencje i kierunki jego rozwoju	PED_K2_W03
W3	problemy życia rodzinnego, ich specyfikę, zaburzenia i wpływy na funkcjonowanie całej rodziny i pojedynczych członków rodziny	PED_K2_W10
W4	etyczne aspekty roli zawodowej doradcy rodzinnego i podstawy prawne regulujące jego działalność	PED_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	dokonać wyboru odpowiednich metod i technik działania poradniczego i potrafi uzasadnić ich wybór,	PED_K2_U01
U2	generować oryginalne rozwiązanie z złożonych problemów poradniczych, prognozować ich przebieg oraz skutki planowanych działań,	PED_K2_U04
U3	pracować samodzielnie i w zespole, posiada umiejętność wchodzenia w rolę uczestnika procesu poradniczego, obserwatora i równocześnie doradcy,	PED_K2_U11

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	do pogłębienia swoich kompetencji zawodowych w dziedzinie działań poradniczych;	PED_K2_K01
K2	kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działalności poradniczej,	PED_K2_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rys historyczny. Pedagodzy społeczni jako prekursorzy poradnictwa przed wojną. Poradnictwo rodzinne w PRL i obecnie	W2
2.	Poradzoznawstwo a poradnictwo. Pojęcie i cele poradnictwa. Podmiot i przedmiot poradnictwa.	W1, W2
3.	Koncepcje poradnictwa. Kierunki badań nad poradnictwem. Tradycyjne i nowoczesne formy poradnictwa rodzinnego.	W1, W2
4.	Zasoby rodziny w procesie pracy poradniczej. Koncepcje i teorie poradnictwa;	W1, W2, K1
5.	Współczesna sytuacja małżeństwa i rodziny a potrzeby poradnictwa rodzinnego. Specjalistyczne poradnictwo małżeńskie i rodzinne	W1, W2, W3, U1, U2
6.	Modele zasobów rodzinnych (model konstruktywistyczny, socjoekologiczny) a modele poradnictwa rodzinnego.	W2, W3, W4, U1, U2
7.	Błędy i zagrożenia poradnictwa rodzinnego;	W3, W4, U1, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

seminarium, inscenizacja, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunki forma zaliczenia: - aktywny udział na zajęciach - znajomość analizowanej literatury; - prezentacja projektu; - zaliczenie kolokwium pisemnego (65 %- dst);

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie projektu	10
przygotowanie do zajęć	15
przygotowanie do sprawdzianu	15

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Metodyka pracy asystenta rodzinnego		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

podstawowa wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej, psychologii

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy asystenta rodzinnego oraz przygotowanie do pracy w środowisku z rodzinami znajdującymi się w trudnej sytuacji życiowej z uwzględnieniem wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania tych rodzin, metod pracy asystenta rodzinnego, obowiązujących podstaw prawnych oraz umiejętności i kompetencji niezbędnych do pracy w instytucjach wsparcia rodziny.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Posiada wiedzę na temat środowiska wychowawczego rodzin objętych wsparciem asystenta rodzinnego w perspektywie jakości funkcjonowania rodziny	PED_K2_W12
W2	- Posiada pogłębioną wiedzę na temat wszystkich wymiarów pracy asystenta rodzinnego.	PED_K2_W04, PED_K2_W09
W3	Wyróżnia podstawowe etapy konstruowania planu pomocy rodzinie;	PED_K2_W11
W4	nazywa i objaśnia podstawowe zasady i normy etyczne obowiązujące w pracy asystenta rodzinnego	PED_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	projektuje plan pracy z rodziną objętą wsparciem asystenta rodzinnego.	PED_K2_U01, PED_K2_U03

U2	Opisuje i diagnozuje rodzinę kwalifikującą się do pracy z asystentem rodzinnym.	PED_K2_U01, PED_K2_U03
U3	Prezentuje własne stanowisko dotyczące sugerowanych metod pracy z wybraną rodziną objętą wsparciem asystenta rodzinnego w oparciu o zdobytą wiedzę teoretyczną.	PED_K2_U09
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Jest przekonany o konieczności aktualizowania i pogłębiania wiedzy dotyczącej specyfiki pracy asystenta rodzinnego.	PED_K2_K03
K2	Przejawia gotowość do podjęcia profesjonalnych działań w środowisku społecznym	PED_K2_K05
K3	jest przekonany o konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej w obszarze pracy z rodzinami w ich środowisku.	PED_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawy prawne pracy asystenta rodzinnego	W2
2.	Wyznaczenie ram definicyjnych asystenta rodzinnego.	W2
3.	Cele, funkcje i zadania asystentury rodzinnej	W1, W2, K1
4.	Wymagania i kompetencje wobec asystenta rodzinnego	W2, W4, K1, K2
5.	Specyfika funkcjonowania rodzin kwalifikujących się do objęcia asystenturą rodzinną ze szczególnym uwzględnieniem dysfunkcji środowiska wychowawczego	W1, W2, U2, U3, K1, K2
6.	Organizacja pracy asystenta rodzinnego	W2, W3, U1, U2, K1
7.	Konstruowanie planu pracy asystenta rodzinnego	W1, W2, W3, U1, K1, K2, K3
8.	. Metody pracy asystenta rodzinnego	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
9.	Wyzwania etyczne w pracy asystenta rodzinnego	W4, K3
10.	. Przedstawienie planu pracy z rodziną. Omówienie projektów.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

seminarium, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	Warunkami zaliczenia konwersatorium są: - obecność na zajęciach (możliwe 2 nieusprawiedliwione nieobecności) - opracowanie w grupie autorskiego planu pracy z rodziną (na podstawie wybranego problemu) - aktywne uczestnictwo w zajęciach (udział w dyskusjach na forum i realizacja zadań o charakterze indywidualnym i grupowym)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie projektu	20
przygotowanie do zajęć	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Praktyka hospitacyjna w placówkach opieki nad seniorami		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć praktyki: 10	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obowiązkowy udział w zajęciach.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	- poszerzenie wiedzy zdobytej w trakcie studiów oraz rozwijanie umiejętności jej wykorzystania;
C2	- kształtowanie umiejętności projektowania i organizowania zajęć dla podopiecznych placówki;
C3	- poznanie organizacji pracy różnego typu placówek opieki stacjonarnej i środowiskowej;
C4	- rozwijanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej rezultatów.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	ma rozszerzoną wiedzę o placówkach opieki stacjonarnej dla seniorów istotną z punktu widzenia pracy społeczno - opiekuńczej z seniorami.	PED_K2_W07
W2	posiada wiedzę z zakresu promocji zdrowia ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w działalności pedagogicznej podejmowanej z seniorami i dla seniorów.	PED_K2_W13
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych zachodzących w placówkach opieki stacjonarnej dla seniorów.	PED_K2_U07

U2	potrafi sprawnie komunikować się ze specjalistami w zakresie pedagogiki oraz nieprofesjonalistami pracującymi w placówkach opieki nad seniorami.	PED_K2_U08
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	ma gotowość do rozwijania swoich kompetencji społecznych i wychowawczych w kontekście pracy społeczno - opiekuńczej z seniorami w placówkach opieki stacjonarnej dla seniorów.	PED_K2_K01
K2	posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności w obszarze pracy w placówkach opieki stacjonarnej dla seniorów.	PED_K2_K02
K3	posiada przekonanie o potrzebie kierowania się rozumą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych dotyczących seniorów.	PED_K2_K04
K4	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w toku pracy społeczno - opiekuńczej z seniorami.	PED_K2_K05
K5	posiada nastawienie na identyfikowanie problemów edukacyjnych, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z profesjonalistami w zakresie gerontologii i gerontopedagogiki, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne w odniesieniu do seniorów	PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zapoznanie się z: dokumentacją instytucji, organizacją stałych zajęć w instytucji, organizacją czasu wolnego podopiecznych placówki, pracą zespołów działających w obrębie instytucji, prowadzonymi zajęciami, formami pracy ze środowiskiem i formami pracy wynikającymi ze specyfiki danej placówki.	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3, K4, K5
2.	Obserwowanie zajęć związanych z pracą danej instytucji.	W1, W2, U1, K1, K2, K3, K4, K5

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: zrealizowanie i udokumentowanie 10 godzin dydaktycznych praktyki w Dzienniku Praktyk w oparciu o wskazówki opiekuna praktyk oraz sprawozdania z praktyki.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	10
przygotowanie dokumentacji	10

przygotowanie do zajęć	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 10

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x
K5	x

Nazwa przedmiotu Biologiczne aspekty rodzicielstwa		
Klasyfikacja ISCED 0511 Biologia	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki biologiczne

Wymagania wstępne i dodatkowe

Student powinien posiadać: - podstawową wiedzę z biologii człowieka, - ukończony kurs Biomedyczne podstawy rozwoju

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	- Znajomość biologicznych aspektów rodzicielstwa i przygotowania do niego,
C2	- nabycie kompetencji do pedagogicznego wspierania rodziny w wypełnianiu przez nią funkcji prokreacyjnej,
C3	- uwrażliwienie na potrzebę troski o zdrowie prokreacyjne i ekologię rodziny.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	prezentuje pogłębioną wiedzę na temat anatomicznych i fizjologicznych uwarunkowań ludzkiej płodności /rodzicielstwa oraz czynników środowiskowych wpływających na płodność	PED_K2_W05
W2	ekologiczne podejście w planowaniu rodziny	PED_K2_W13
W3	wymienia metody antykoncepcyjne i ich skuteczność	PED_K2_W05
W4	zasady postępowania z noworodkiem i niemowlakiem (karmienie piersią na żądanie, pielęgnacja)	PED_K2_W13
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	wskazać sposoby oceny płodności kobiety oraz mężczyzny, a także w ograniczonym zakresie możliwości wspomagania płodności	PED_K2_U01
U2	interpretować możliwe zakłócenia cyklu miesięczkowego kobiety	PED_K2_U03
U3	wskazać ośrodki i organizacje zapewniające profesjonalną pomoc związaną z prokreacją i opieką nad małym dzieckiem (poradnie NPR, laktacyjne, Program Indywidualizacji Opieki Okołoporodowej, Stowarzyszenie DOULA, pomoc psychologiczna, coaching płodności)	PED_K2_U03
U4	adekwatnie reagować na przejawy rozwoju psychoseksualnego dzieci	PED_K2_U02
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	pedagogicznego wspierania rodziny w wypełnianiu przez nią funkcji prokreacyjnej	PED_K2_K01
K2	uzasadniania potrzeby humanistycznego podejścia w opiece okołoporodowej do matki i dziecka oraz jej znaczenia dla rozwoju dziecka	PED_K2_K03
K3	rekomendowania promocji i ochrony zdrowia prokreacyjnego	PED_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Uwarunkowania płodności człowieka, anatomia i fizjologia płodności kobiety, anatomia i fizjologia płodności mężczyzny	W1, U1
2.	Czynniki środowiskowe wpływające na płodność, ocena płodności mężczyzny, ocena płodności kobiety	W1, U1
3.	Diagnostyka głównych wskaźników płodności pod wpływem działania hormonów jajnikowych	W2, U2, K3
4.	Naturalne metody planowania rodziny i ich indeks Pearla.	W2, U2, U3, K3
5.	Antykoncepcja – przegląd metod, skuteczność	W3, K3
6.	„Rodzić po ludzku” - humanistyczny wymiar opieki okołoporodowej	U3, K1, K2, K3
7.	Zasady karmienia piersią i opieka nad małym dzieckiem	W4, U3, K1, K2
8.	Rozwój psychoseksualny dziecka, zachowania erotyczne dzieci, wychowanie seksualne w rodzinie	U4, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, prezentacja	Warunkiem uzyskania zaliczenia z konwersatorium jest pozytywne zaliczenie kolokwium, pełna frekwencja, przygotowanie krótkiej prezentacji oraz aktywność na zajęciach poparta przygotowaniem merytorycznym z zalecanej lektury przedmiotu.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie referatu	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	zaliczenie na ocenę	prezentacja
W1	x	x	
W2	x	x	x
W3	x	x	
W4			x
U1	x	x	x
U2	x	x	x
U3			x
U4			x
K1			x
K2			x
K3			x

Nazwa przedmiotu Wprowadzenie do pedagogiki prenatalnej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Student powinien posiadać: - podstawową wiedzę z biologii człowieka - ukończony kurs „Biomedyczne podstawy rozwoju”, - ukończony kurs „Biologiczne aspekty rodzicielstwa”.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie ze statusem pedagogiki prenatalnej i możliwościami aplikowania jej do praktyki pedagogicznej
C2	Uwrażliwienie na potrzeby dziecka prenatalnego, możliwości kształtowania więzi i komunikacji prenatalnej oraz jej zakłócenia (m. in. przemoc prenatalna)
C3	Nabywanie kompetencji do pedagogicznej pomocy rodzinie w procesie prokreacji

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	przedmiot i wymienia cele pedagogiki prenatalnej, analizuje pojęcia wychowanie prenatalne i edukacja prenatalna	PED_K2_W04
W2	zakres badań wykonywanych przed i w trakcie ciąży	PED_K2_W05
W3	prawidłowości rozwoju człowieka w prenatalnym okresie życia, czynniki optymalizujące (styl życia matki) i zaburzające rozwój, procesy komunikacji prenatalnej	PED_K2_W05
W4	różne rodzaje trudności i niepowodzeń prokreacyjnych	PED_K2_W13
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki prenatalnej do praktyki pedagogicznej w działalności pomocowej i opiekuńczej	PED_K2_U03
U2	stosować wiedzę z pedagogiki prenatalnej w celu optymalizacji rozwoju człowieka od poczęcia i pozyskania pozytywnych doświadczeń prokreacyjnych	PED_K2_U01
U3	wskazać strategie działań praktycznych realizowanych przez pedagogów w stosunku do rodziców oczekujących urodzenia się dziecka	PED_K2_U02
U4	wskazać strategie działań praktycznych realizowanych przez pedagogów w stosunku do osób z niepowodzeniami prokreacyjnymi	PED_K2_U04
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o potrzebie edukacji prenatalnej rodziców dziecka prenatalnego, rodzeństwa i w ograniczonym zakresie personelu medycznego	PED_K2_K07
K2	docenia pedagogiczne działania odnoszące się do kształtowania prenatalnej więzi matki i ojca z dzieckiem	PED_K2_K03
K3	podejmowania etycznych problemów odnoszących się do prenatalnego okresu rozwoju i pomocy rodzinie w procesie prokreacji	PED_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pedagogika prenatalna jako nowy obszar nauk o wychowaniu - status przedmiotu	W1, U1, K1
2.	Przygotowanie do poczęcia, poradnictwo prekonceptyjne, badania i testy przeprowadzane w ciąży	W2, W4, U2, K1
3.	Charakterystyka prenatalnego okresu rozwoju człowieka, czynniki ryzyka rozwojowego, ciąży wysokiego ryzyka	W3, W4, U2, U3, K3
4.	Więź z dzieckiem w prenatalnym okresie życia obszarem zainteresowań pedagogiki, zakłócenia procesów komunikacji prenatalnej (np. przemoc prenatalna)	W3, U2, U3, K1, K2
5.	Styl życia (żywienie, aktywność fizyczna, odpoczynek, praca) matki/rodziny dziecka prenatalnego, funkcjonowanie szkół rodzenia	W3, U2, U3, K2
6.	Trudności i niepowodzenia prokreacyjne: niepłodność, wspomaganą prokreacją, poronienia, niepomyślna diagnoza prenatalna, hospicja prenatalne, urodzenie martwego dziecka, wcześniactwo	W3, W4, U1, U4, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, inscenizacja, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, prezentacja	Zaliczenie z oceną - test z uzupełnieniem zdań. Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest pozytywne zaliczenie kolokwium, frekwencja (dopuszcza się jedną nieobecność), przygotowanie krótkiej prezentacji oraz aktywność na zajęciach poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zaleconej lektury przedmiotu.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5
przygotowanie prezentacji multimedialnej	3
przygotowanie do zajęć	7
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	zaliczenie na ocenę	prezentacja
W1	x	x	
W2	x	x	x
W3	x	x	x
W4	x	x	x
U1			x
U2			x
U3	x		x
U4	x		x
K1			x
K2			x
K3			x

Nazwa przedmiotu Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 20, ćwiczenia: 20		Liczba punktów ECTS 4
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: teoretycznych podstaw kształtowania stosunków interpersonalnych, psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej; komunikacji interpersonalnej, procesów grupowych oraz zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem wykładu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi profilaktyki zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży mające umożliwić porządkowanie wiedzy w zakresie planowania i ewaluowania skutecznej profilaktyki oraz przyczynić się do wzrostu skuteczności działań wychowawczych. Uzupełnieniem wykładu są ćwiczenia przedmiotowe.
C2	Celem ćwiczeń jest porządkowanie wiedzy w zakresie: planowania profilaktycznej pracy wychowawczej oraz rozwijanie umiejętności potrzebnych do pełnienia roli skutecznego wychowawcy (opiekuna) i prowadzącego zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		

W1	Podstawowy zakres wiedzy na temat specyfiki działań profilaktycznych. Zna podstawowe terminy i definicje związane z profilaktyką zaburzeń w zachowaniu. Wskazuje pożądane oddziaływania wychowawcze stanowiące podstawę profilaktyki. Zna wybrane koncepcje, modele, poziomy i strategie profilaktyki. Umie określić czynniki ryzyka i czynniki chroniące właściwe dla określonych środowisk wychowawczych. Rozumie znaczenie diagnozy w profilaktyce. Rozumie istotę znaczenia wysokich kwalifikacji i kompetencji osób inicjujących działania profilaktyczne oraz potrafić je określić. Rozumie znaczenie współdziałania środowiska rodzinnego, szkolnego/institucji opiekuńczo-wychowawczej i lokalnego w efektywnych oddziaływaniach profilaktycznych. Rozumie znaczenie ewaluacji prowadzonej profilaktyki.	PED_K2_W01, PED_K2_W05, PED_K2_W06, PED_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Zaplanować scenariusze do zajęć profilaktycznych z zachowaniem zasad tworzenia programów dla grupy docelowej na poziomie profilaktyki uniwersalnej. Potrafi przeprowadzić zajęcia z grupą w oparciu o wybrany scenariusz zajęć profilaktycznych. Umie inicjować pracę w grupie z wykorzystaniem metod aktywnych. Potrafi konstruktywnie reagować na sytuacje trudne pojawiające się podczas współdziałania członków grupy.	PED_K2_U01, PED_K2_U02, PED_K2_U03, PED_K2_U07, PED_K2_U09, PED_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Prezentowania krytycznej i otwartej postawy wobec zmian w procesie grupowym. Podejmowania działań w oparciu o reguły i zasady organizowania bezpiecznej pracy psychoedukacyjnej z podopiecznymi.	PED_K2_K04, PED_K2_K05, PED_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wykład: Podstawy prawne działań profilaktycznych. Profilaktyka jako korekta i kompensacja nieprawidłowości wychowawczych. Koncepcje profilaktyki oraz modele wspomagania dzieci i młodzieży w rozwoju. Poziomy, strategie i programy działań profilaktycznych. Metody i techniki aktywizujące wykorzystywane w działaniach profilaktycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych. Diagnoza jako warunek skutecznej profilaktyki. Kwalifikacje i kompetencje osób prowadzących zajęcia profilaktyczne. Nauczyciele i rodzice jako podmioty współdziałania w obszarze profilaktyki. Partnerstwo i współpraca z instytucjami lokalnymi. Ocena i ewaluacja działań profilaktycznych. Ćwiczenia: Opracowywanie i prezentacja scenariuszy zajęć z zakresu profilaktyki uniwersalnej. Metody i techniki aktywizujące podczas zajęć edukacyjnych.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie z ćwiczeń. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% poprawnych odpowiedzi z pisemnego egzaminu.
ćwiczenia	projekt, zaliczenie	Obecność oraz aktywne uczestnictwo w zajęciach. Przygotowanie i przeprowadzenie przez studenta 45 minutowych zajęć profilaktycznych pozytywnie ocenionych przez prowadzącego.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	20
ćwiczenia	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
przygotowanie projektu	20
zbieranie informacji do zadanej pracy	6
poprawa projektu	6
przygotowanie do ćwiczeń	10
przygotowanie do egzaminu	18
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 40

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	egzamin pisemny	projekt	zaliczenie
W1	x		
U1		x	x
K1		x	x

Nazwa przedmiotu Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		
Klasyfikacja ISCED 0988 Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje obejmujące zdrowie i opiekę społeczną	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 10, ćwiczenia: 20		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami współczesnej koncepcji zdrowia jako teoretycznej podstawy edukacji zdrowotnej oraz zasadami profilaktyki problemów zdrowotnych i strategiami promocji zdrowia.
C2	Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej oraz projektowania programów promocji zdrowia.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	współczesną koncepcję zdrowia i jego uwarunkowań jako teoretyczną podstawę edukacji zdrowotnej	PED_K2_W05
W2	zjawisko podejmowania zachowań ryzykownych dla zdrowia	PED_K2_W05, PED_K2_W10
W3	metodykę prowadzenia zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej	PED_K2_W05, PED_K2_W10, PED_K2_W13
W4	założenia profilaktyki problemów zdrowotnych w różnych fazach życia oraz formy profilaktyki pierwotnej i drugorzędowej	PED_K2_W13
W5	epidemiologię, symptomatologię i zasady profilaktyki chorób cywilizacyjnych	PED_K2_W13

W6	cele, zadania i strategie promocji zdrowia	PED_K2_W13
W7	zasady konstruowania programu promocji zdrowia	PED_K2_W13
W8	informacje na temat zdrowia w zakresie racjonalnego żywienia, higieny osobistej, aktywności fizycznej, profilaktyki zaburzeń zdrowia psychicznego oraz zachowań ryzykownych dla zdrowia	PED_K2_W05, PED_K2_W13
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	samodzielnie zdobywać informacje na temat zdrowia i jego zaburzeń korzystając z różnych źródeł i dokonać ich krytycznej oceny	PED_K2_U02, PED_K2_U05
U2	posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii i nauk medycznych w celu opisywania i interpretowania problemów wychowawczych i edukacyjnych związanych ze zdrowiem, chorobą i profilaktyką problemów zdrowotnych, w tym mechanizmów zachowań zdrowotnych podejmowanych przez ludzi w różnych kontekstach środowiskowych	PED_K2_U01, PED_K2_U02, PED_K2_U07
U3	projektować zajęcia edukacyjne z zakresu profilaktyki problemów zdrowotnych	PED_K2_U11
U4	konstruować projekt promocji zdrowia w wybranym środowisku	PED_K2_U02, PED_K2_U03, PED_K2_U11
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	dokonywania refleksji na temat poziomu swojej wiedzy na temat zdrowia i jego zaburzeń oraz podejmowania działań ukierunkowanych na jej pogłębienie	PED_K2_K02
K2	uznania konieczności inwestowania w zdrowie i możliwości jego pozyskiwania	PED_K2_K03, PED_K2_K06
K3	rozwijania swoich kompetencji wychowawczych i dydaktycznych w obszarze problematyki związanej ze zdrowiem, jego ochroną i promocją	PED_K2_K01
K4	deklarowania wysoką pozycję zdrowia we własnym systemie wartości	PED_K2_K06
K5	aktywnego uczestnictwa w grupach i instytucjach podejmujących działania ukierunkowane na promocję zdrowia	PED_K2_K07
K6	podejmowania działań ukierunkowanych na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PED_K2_K02

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pojęcie zdrowia w medycynie i naukach społecznych.	W1, U1, K1, K2
2.	Uwarunkowania zdrowia Styl życia jako czynnik warunkujący zdrowie. Podmiotowe i społeczno-kulturowe uwarunkowania aktywności zdrowotnej	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K4
3.	Profilaktyka problemów zdrowotnych. Wybrane formy profilaktyki pierwotnej i drugorzędowej	W1, W4, U1, U2, K1, K2, K3, K4, K5, K6
4.	Teoretyczne aspekty promocji zdrowia	W1, W6, W7, U1, U2, K1, K2, K4, K5, K6
5.	Teoretyczne podstawy wychowania zdrowotnego i edukacji zdrowotnej	W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4, K6
6.	Metodyka projektowania i ewaluacji programów promocji zdrowia oraz prowadzenia zajęć edukacyjnych	W6, W7, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5, K6

7.	Konstruowanie projektu promocji zdrowia	W1, W2, W6, W7, W8, U1, U2, U4, K1, K2, K3, K4, K5, K6
8.	Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych i jego prezentacja	W1, W2, W3, W4, W5, W7, W8, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4, K5, K6

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin w formie testowej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń.
ćwiczenia	zaliczenie	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest minimum 80% frekwencja oraz przygotowanie i zaprezentowanie projektu promocji zdrowia.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	10
ćwiczenia	20
przygotowanie projektu	25
przygotowanie do egzaminu	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny	zaliczenie
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
W4	x	x
W5	x	x
W6	x	x
W7	x	x
W8	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3		x
U4		x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x
K4	x	x
K5	x	x
K6	x	x

Nazwa przedmiotu Współczesne zagadnienia z pedagogiki specjalnej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15, ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza humanistyczna i społeczna o charakterze interdyscyplinarnym zorientowana na pedagogikę specjalną.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przybliżenie treści i zakresu zmiany paradygmatycznej w podejściu do problematyki niepełnosprawności w kontekście interdyscyplinarnych ujęć i działań ortopedagogicznych.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada wiedzę o społecznym wymiarze ortopedagogiki, szansach i zagrożeniach jej rozwoju w ponowoczesnym świecie.	PED_K2_W04
W2	posiada wiedzę na temat społecznych i edukacyjnych aspektów: normalizacji, autonomii, godności i tożsamości w humanizacji pomocy i terapeutycznego wsparcia osób z niepełnosprawnościami.	PED_K2_W06
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada umiejętność naukowego podejścia w rozwiązywaniu problemów osób z niepełnosprawnościami, biorąc pod uwagę kategorię uszkodzeń i ograniczeń funkcji	PED_K2_U02

U2	posiada umiejętność samodzielnego analizowania, interpretowania i wykorzystania posiadanej wiedzy.	PED_K2_U01
U3	posiada umiejętność organizowania i wprowadzania zmian w środowisku lokalnym dla potrzeb rehabilitacyjnych, edukacyjnych i społecznych dzieci, młodzieży oraz dorosłych osób z niepełnosprawnościami.	PED_K2_U04
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	przejawia gotowość do autooceny posiadanej wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania, selekcjonowania i aktualizowania, biorąc pod uwagę zmieniającą się rzeczywistość oraz bariery i możliwości wyrównywania szans osób z różną niepełnosprawnością	PED_K2_K01
K2	wyraża gotowość empatycznego rozumienia człowieka Innego, wymagającego bezwarunkowej akceptacji i wsparcia w rozwoju, edukacji i społecznym funkcjonowaniu.	PED_K2_K05
K3	kreuje w swoim zachowaniu i postawach wartość odpowiedzialności w relacjach pomocowych zorientowanych na osoby z ograniczoną sprawnością	PED_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	WYKŁAD: Pedagogika specjalna jako teoria i praktyka. Szanse i zagrożenia rozwoju ortopedagogiki w ponowoczesności	W1
2.	Paradygmat niepełnosprawności i jej konsekwencje. Wybrane teorie i innowacyjne kierunki analiz.	W1
3.	Osoby z niepełnosprawnościami: piętno, zagrożenie a interakcje społeczne. Strategie działań naprawczych.	W2, K2
4.	Diagnoza i poradnictwo w procesie rehabilitacji. Systemowe działania w przestrzeni społecznej i edukacyjnej.	W2, U1, U2, U3
5.	Jednostka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Holistyczny model definiowania i pomocy specjalnej w kontekście biegu życia człowieka.	W2, U1, U2, U3, K1, K2
6.	Doświadczenia i koncepcje kształcenia integracyjnego - na przykładzie wybranych krajów europejskich.	W1, W2, U2, U3, K1, K3
7.	Edukacja i rehabilitacja w kontekście podmiotowym i ekologicznym. Praktyczne aspekty podejścia.	W1, W2, U2, U3, K1, K2, K3
8.	ĆWICZENIA: Paradygmatyczne zmiany we współczesnej pedagogice specjalnej.	W1, U2
9.	Współczesne systemy rewalidacji osób niepełnosprawnych, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego w poszczególnych rodzajach niepełnosprawności.	W2, U1, U3, K1, K2, K3
10.	Środowisko rodzinne w procesie oddziaływań rewalidacyjnych: rola oraz zasady współpracy i wsparcia.	W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3
11.	Nurt Disability Studies a problem wykluczenia osób niepełnosprawnych i idea ich społecznej inkluzji.	W1, W2, U1, U2, U3, K2, K3
12.	Sytuacja zawodowa osób z różnego typu niepełnosprawnością - programy aktywizacji zawodowej.	U1, U2, U3, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metody podające (wykład informacyjny, prelekcja, odczyt); metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny); metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna); metody praktyczne (pokaz, metoda projektów, symulacja).

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, wypowiedzi student w trakcie kierowanej przez prowadzącego dyskusji grupowej i wykładu problemowego	Warunki zaliczenia wykładu: pozytywny wynik z egzaminu pisemnego, w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi, zaliczonego na poziomie min. 60%. Kryteria oceny: 60%-dst; 65%-70% - plus dst; 75%-80% - db; 85%-90% - plus db; 95%-100% - bdb
ćwiczenia	wypowiedzi student w trakcie kierowanej przez prowadzącego dyskusji grupowej i wykładu problemowego	Warunki zaliczenia ćwiczeń: 90% obecności na zajęciach - aktywny udział w zajęciach; udział w dyskusji grupowej na podstawie literatury przedmiotu.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	15
przygotowanie do egzaminu	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny	wypowiedzi student w trakcie kierowanej przez prowadzącego dyskusji grupowej i wykładu problemowego
W1	x	
W2	x	
U1	x	
U2		x
U3		x
K1		x
K2		x
K3		x

Nazwa przedmiotu Ochrona praw dziecka i rodziny – perspektywa porównawcza		
Klasyfikacja ISCED 0421 Prawo	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki prawne

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagania wstępne: zaliczenie kursu Prawo rodzinne i opiekuńcze (wykład 15 h)

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu ochrony praw dziecka i rodziny, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca praw dziecka i rodziny w prawie polskim, europejskim i międzynarodowym, charakterystyki praw przysługujących dziecku i rodzinie oraz sposobów ich prawnej ochrony.
C2	Celem kształcenia jest nabycie oraz doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności analizy tekstów źródłowych, w tym aktów prawnych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijania umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej.
C3	Celem kształcenia jest ukształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student definiuje znaczenie podstawowych terminów z zakresu prawoznawstwa (prawo, system normatywny, akt normatywny, wykładnia prawa, hierarchia aktów prawa powszechnie obowiązującego)	PED_K2_W15

W2	Student definiuje znaczenie podstawowych terminów związanych z ochroną praw dziecka i rodziny (rodzina, małżeństwo, pokrewieństwo, dziecko, prawo rodzinne, prawa dziecka, prawa rodziny, piecza rodzicielska, piecza zastępcza, ochrona, instytucja prawa, klauzula generalna, prawa a obowiązki)	PED_K2_W15
W3	Student objaśnia podstawowe zasady leżące u podstaw ochrony praw dziecka i rodziny (zasada dobra dziecka, zasada równości, zasada poszanowania praw i odpowiedzialności rodziców, zasada pomocy państwa i inne)	PED_K2_W15
W4	Student wywodzi prawa przysługujące dziecku i rodzinie z systemu praw człowieka	PED_K2_W15
W5	Student wymienia akty prawne będące źródłami praw dziecka	PED_K2_W15
W6	Student na podstawie analizy aktów prawnych charakteryzuje prawa przysługujące dziecku i rodzinie	PED_K2_W15
W7	Student objaśnia prawne mechanizmy ochrony praw dziecka i rodziny	PED_K2_W15
W8	Student porównuje standard ochrony praw dziecka i rodziny w polskim porządku prawnym oraz w porządkach prawnych innych państw	PED_K2_W14
W9	Student na podstawie analizy raportów, sprawozdań i rekomendacji podmiotów prawa krajowego i międzynarodowego charakteryzuje problem przestrzegania praw dziecka i rodziny	PED_K2_W15
W10	Student formułuje zalecenia w zakresie optymalizacji standardu przestrzegania praw dziecka i rodziny w Polsce	PED_K2_W15
W11	Student objaśnia rolę i zadania Rzecznika Praw Dziecka i innych organów państwowych w ochronie praw dziecka i rodziny	PED_K2_W15
W12	Student charakteryzuje zadania pełnione przez organizacje pozarządowe dla ochrony praw dziecka i rodziny	PED_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Student nabywa umiejętność analizy aktów prawa	PED_K2_U05
U2	Student nabywa umiejętność interpretacji aktów prawa	PED_K2_U05
U3	Student doskonali umiejętność analizy tekstów źródłowych	PED_K2_U05
U4	Student doskonali umiejętność pracy w grupie	PED_K2_U11
U5	Student doskonali umiejętność prowadzenia dyskusji	PED_K2_U09
U6	Student doskonali umiejętności samodzielnego opracowania problemów o charakterze teoretycznym	PED_K2_U01
U7	Student doskonali umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności	PED_K2_U01
U8	Student doskonali umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PED_K2_U02
U9	Student doskonali umiejętności argumentacyjne	PED_K2_U09
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Student rozwija kompetencje komunikacyjne	PED_K2_K07
K2	Student uznaje ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K2_K07
K3	Student rozwija kompetencje organizacyjne	PED_K2_K06
K4	Student wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K2_K02

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowe zagadnienia z zakresu prawoznawstwa; analiza terminów towarzyszących problematyce praw dziecka i rodziny	W1, W2, U3, U4, U5, U6, U7, U9, K1, K2, K4
2.	Prawa dziecka i rodziny w kontekście systemu praw człowieka. Zasady leżące u podstaw praw dziecka i rodziny	W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
3.	Miejsce praw dziecka i rodziny w polskim systemie prawa z uwzględnieniem standardów europejskich i międzynarodowych	W5, U1, U2, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
4.	Charakterystyka praw dziecka i rodziny w prawie polskim w świetle prawa unijnego i międzynarodowego oraz ustawodawstw innych krajów	W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
5.	Standard ochrony praw dziecka i rodziny; zalecenia i rekomendacje w zakresie optymalizacji ochrony praw dziecka i rodziny	W10, W8, W9, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
6.	Kompetencje i działalność Rzecznika Praw Dziecka oraz innych organów państwowych w ochronie praw dziecka i rodziny; udział organizacji pozarządowych w ochronie praw dziecka i rodziny	W11, W12, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, pogadanka, objaśnienie, opis

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, dyskusja grupowa	Obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność); aktywność w trakcie zajęć; zaliczenie kolokwium w formie pisemnej.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie do zajęć	20
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	25
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	projekt	dyskusja grupowa
W1	x		
W2	x		
W3	x	x	
W4	x	x	x
W5	x	x	
W6	x	x	
W7	x	x	
W8		x	x
W9		x	
W10		x	x
W11	x	x	
W12	x	x	
U1		x	
U2		x	
U3		x	
U4			x
U5			x
U6	x	x	
U7		x	
U8		x	x
U9			x
K1			x
K2			x
K3			x

K4			x
----	--	--	---

Nazwa przedmiotu Elementy mediacji		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończony kurs z komunikacji interpersonalnej

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest stworzenie studentom warunków do rozwijania umiejętności rozwiązywania konfliktów, uczenia się negocjowania, prowadzenia mediacji, ważnych w kontaktach międzyludzkich.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student zna metody alternatywnego rozwiązywania sporów oraz modele mediacji	PED_K2_W06, PED_K2_W13
W2	charakteryzuje procedurę mediacji i standardy postępowania mediacyjnego	PED_K2_W11
W3	zna prawa i obowiązki mediatora	PED_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	stosuje strategie negocjacji i mediacji w rozwiązywaniu symulowanych sytuacji konfliktowych	PED_K2_U03
U2	rozwija swoje kompetencje w zakresie asertywnego komunikowania się	PED_K2_U09, PED_K2_U10
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie, iż konflikt między ludźmi można rozwiązać w drodze negocjacji i mediacji we współpracy skonfliktowanych stron	PED_K2_K02

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Metody alternatywnego rozwiązywania sporów oraz modele mediacji. 2. Kompetencje interpersonalne podstawą skuteczności działań negocjacyjnych i mediacyjnych. Warunki efektywnego porozumiewania się i techniki asertywnej komunikacji. 3. Diagnoza konfliktu: typy konfliktów i ich dynamika, style reagowania w konflikcie. Symulacja sytuacji konfliktowej. 4. Negocjacje w konflikcie; rodzaje negocjacji, interesy w negocjacjach. Typy negocjatorów i ich strategie. Ćwiczenie negocjacyjne. 5. Zasady mediacji i procedura mediacji. Symulacja modelowa mediacji. 6. Trening mediacyjny. 7. Konstruowanie ugody. Koło satysfakcji. Prawa i obowiązki mediatora. Kodeks etyczny mediatora.	W1, W2, W3, U1, U2, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, metody eksponujące (film, pokaz)

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie z oceną dobrą student uzyska na podstawie stu procentowej obecności na zajęciach oraz aktywnego w nich udziału. Prezentacja określonego zagadnienia jest dowolna dla studenta, który pragnie uzyskać ocenę dobry plus lub bardzo dobry.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Diagnostowanie w działalności społeczno-opiekuńczej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 20, ćwiczenia: 30		Liczba punktów ECTS 4
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnostowania w obszarze pedagogiki. Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych obszarów diagnostowania pedagogicznego. Celem kształcenia jest przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnostowania w pedagogice. Przygotowanie do podejmowania i podtrzymania kontaktu diagnostycznego z różnymi podmiotami (dziecko, rodzic, rodzina, grupa, środowisko lokalne, instytucja). Wychowanie umiejętności zbierania i analizy danych oraz formułowania na ich podstawie wniosków. Przygotowanie do samodzielnego przygotowania projektu oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych na podstawie diagnozy
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	definiuje znaczenie podstawowych terminów z zakresu diagnostyki (diagnoza, diagnoza rozwinięta, decyzyjna badania diagnostyczne, metoda, technika, narzędzie, środowisko lokalne)	PED_K2_W04
W2	zna założenia teoretyczno-metodologiczne diagnostowania w pedagogice	PED_K2_W04
W3	diagnostuje wybrane środowisko (szkolne, rodzinne)	PED_K2_W08
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	nabywa umiejętność analizowania i interpretowania orientacji badawczych występujących w diagnozie pedagogicznej oraz stosowanych w ich ramach metod i technik diagnostowania odnosząc je do wybranych stanowisk teoretycznych	PED_K2_U03, PED_K2_U08
U2	doskonali umiejętność analizowania poszczególnych etapów diagnozy pedagogicznej z uwzględnieniem podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki	PED_K2_U05

U3	doskonali umiejętność pracy w grupie	PED_K2_U11
U4	doskonali umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności	PED_K2_U09
U5	doskonali umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PED_K2_U04
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	ma świadomość etycznego wymiaru diagnozowania	PED_K2_K05
K2	rozwija cechy refleksyjnego badacza	PED_K2_K06
K3	rozwija kompetencje organizacyjne	PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wyjaśnienia terminologiczne	W1, K2
2.	Analiza podstawowych pojęć i definicje diagnozy	W1, W2, U4
3.	Analiza etapów postępowania diagnostycznego	W2, U1
4.	Analiza warsztatu diagnostycznego pedagoga	U2, U3, U4, K2
5.	Analiza instytucji o charakterze społeczno-opiekuńczym	W3, U3, U5, K3
6.	Uwarunkowania procesu diagnostycznego	W2, U1, U2, U4
7.	Analiza potrzeb oraz sposoby ich zaspokajania u dzieci, młodzieży, osób starszych	W3, U4
8.	Specjalne potrzeby edukacyjne	W1, U2, K2
9.	Diagnoza nauczycielska, zasady etyczne w pracy wychowawczej	U2, U4, K1, K3
10.	Sposoby diagnozowania rodziny	W3
11.	Analiza metod technik i narzędzi w diagnozie rodzinnej	W2, W3, U1, U2
12.	Diagnoza ucznia w środowisku szkolnym	W3, K3
13.	Analiza wybranych technik i narzędzi do diagnozowania sytuacji szkolnej ucznia	W3, U2, U3
14.	Diagnoza zaburzeń w zachowaniu dziecka i jego rozwoju	W1, W3, U4
15.	Analiza wybranych technik i narzędzi do diagnozowania zaburzeń w zachowaniu i rozwoju dziecka	W2, W3, U4, U5, K2, K3
16.	Czynniki wpływające na trafność diagnozy	W2, W3, U4, U5

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
--------------	------------------	-------------------------------

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny / ustny	Odpowiedź prawidłowa na 2 pytania
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest 100% obecność na wszystkich zajęciach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności); aktywne uczestnictwo w zajęciach; Pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium z zagadnień omówionych na zajęciach oraz literatury podanej przez prowadzącego.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	20
ćwiczenia	30
przygotowanie do egzaminu	30
przygotowanie do ćwiczeń	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 100
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 50

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny / ustny	zaliczenie pisemne
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	x
U5	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3		x

Nazwa przedmiotu Podstawy badań ewaluacyjnych w pedagogice społeczno-opiekuńczej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student zna podstawowe pojęcia związane z ewaluacją w pedagogice społeczno-opiekuńczej.	PED_K2_W02, PED_K2_W07
W2	Student zna podstawy planowania i przeprowadzania badań ewaluacyjnych w działalności pedagogicznej.	PED_K2_W02, PED_K2_W08, PED_K2_W09, PED_K2_W11, PED_K2_W12, PED_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Student projektuje plan badania ewaluacyjnego z uwzględnieniem specyfiki badanego działania.	PED_K2_U01, PED_K2_U02, PED_K2_U04, PED_K2_U05, PED_K2_U06, PED_K2_U07, PED_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Uczestnik zajęć kieruje się refleksyjnym podejściem do projektowanych przez siebie działań społeczno-opiekuńczych.	PED_K2_K01, PED_K2_K02, PED_K2_K03, PED_K2_K04, PED_K2_K05, PED_K2_K06, PED_K2_K07
K2	Student ocenia krytycznie analizowane przez siebie raporty ewaluacyjne	PED_K2_K02, PED_K2_K03, PED_K2_K04, PED_K2_K05, PED_K2_K06, PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Cele, definicje i różne sposoby rozumienia ewaluacji 2. Rodzaje ewaluacji ze względu na umiejscowienie ewaluatora i czas przeprowadzania badania 3. Etapy badania ewaluacyjnego 4. Kryteria ewaluacyjne 5. Pytania badawcze w ewaluacji 6. Wskaźniki w badaniu ewaluacyjnym 7. Metodologia badania ewaluacyjnego. Metody ilościowe i jakościowe 8. Przykładowe narzędzia badawcze w ewaluacji 9. Analiza danych ilościowych w badaniu ewaluacyjnym 10. Analiza danych jakościowych w badaniu ewaluacyjnym 11. Struktura raportu ewaluacyjnego	W1, W2, U1, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, zaliczenie	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawne wykonanie wraz z grupą każdego z ćwiczeń przeprowadzonych podczas zajęć. • 80% obecności na zajęciach. Każda nieobecność zobowiązuje do wykonania i omówienia na dyżurze ćwiczenia, stanowiącego przedmiot zajęć, na których student był nieobecny. Wykonanie ćwiczenia jest konieczne niezależnie od przyczyny nieobecności. • Uzyskanie poprawnej oceny z kolokwium zaliczeniowego. • Opracowanie i zaprezentowanie wraz z grupą planu ewaluacji projektu społecznego wybranego przez grupę.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie do zajęć	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
przygotowanie projektu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	projekt	zaliczenie
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Pedagogika kultury i jej współczesne implikacje		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	K_W01: posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki kultury obejmującą jej terminologię, teorię i metodologię; zna pojęcie i genezę oraz współczesne implikacje pedagogiki kultury; zna najważniejszych przedstawicieli pedagogiki kultury i ich koncepcje; zna relacje pomiędzy kulturą a procesem wychowania; zna najważniejsze tendencje we współczesnej edukacji kulturalnej K_W03: posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą filozoficznych podstaw i kontekstów pedagogiki kultury; -rozumie przydatność współczesnej pedagogiki kultury dla edukacji - dialog kulturowy, poszukiwanie porozumienia, możliwości współpracy kulturalnej, itd. K_W08: Posiada uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	PED_K2_W01, PED_K2_W03, PED_K2_W08
W2	Posiada wiedzę na temat współczesnych implikacji teorii pedagogiki kultury w praktyce edukacyjnej i animacji społeczno- kulturowej innych w innych krajach w stosunku do różnych grup docelowych.	PED_K2_W14, PED_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	K_U01:potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu wiedzy o kulturze i wychowaniu oraz powiązanych z nią dyscyplinach w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i kulturowych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	PED_K2_U01
U2	Potrafi analizować współczesne praktyki edukacji w odniesieniu do wybranych teorii pedagogiki i ich społecznych oddziaływań.	PED_K2_U02, PED_K2_U07, PED_K2_U09, PED_K2_U11

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	K_K03: docenia znaczenie wiedzy o kulturze, pedagogice kultury i wychowaniu dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga;	PED_K2_K01, PED_K2_K03, PED_K2_K04, PED_K2_K08
K2	Posiada umiejętność rozpoznawania różnych koncepcji pedagogiki kultury; Posiada przekonanie o istotności pedagogiki kultury w działaniach pedagogicznych i postawę otwartą wobec współczesnych wyzwań pedagogiki kultury.	PED_K2_K02, PED_K2_K07, PED_K2_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Pedagogika kultury, jej terminologia, teoria i metodologia (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja); 2. Filozoficzne podstawy i konteksty pedagogiki kultury (wykład konserwatoryjny, prezentacja multimedialna). 3. Kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych (prezentacja multimedialna, wykład informacyjny). 4. Pojęcie i genezę oraz współczesne implikacje pedagogiki kultury (prezentacja multimedialna, analiza fragmentów tekstów naukowych, dyskusja) 5. Najważniejsi przedstawiciele pedagogiki kultury i ich koncepcje oraz wkład we współczesną pedagogikę kultury (prezentacja multimedialna, wykład informacyjny). 6. Relacje pomiędzy kulturą a procesem wychowania. Rozpoznawanie różnych koncepcji pedagogiki kultury (prezentacja multimedialna, dyskusja). 7. Postawa otwarta wobec współczesnych wyzwań pedagogiki kultury (transnarodowe tożsamości, migrujące dziedzictwo a wyzwania dla edukacji, itd.)(prezentacja multimedialna, dyskusja, pokaz, film).	W1, W2, U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	• zaliczenie w formie testu wiadomości z zakresu znajomości zadanej i omówionej literatury przedmiotu • Forma - pisemny tekst wiadomości • warunki zaliczenia (uzyskanie określonej z góry liczby punktów ECTS na zaliczeniu, wykazanie się konkretnymi umiejętnościami analizy tekstów z zakresu pedagogiki kultury); • warunki dopuszczenia do: udział w zajęciach, zaliczenie ćwiczeń.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie do zajęć	20
przygotowanie do sprawdzianu	20

studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie pisemne
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Edukacja artystyczna		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Pozytywny stosunek do zjawisk sztuki, zainteresowanie zjawiskami sztuki, elementarna wiedza o kierunkach sztuki.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	efektem kształcenia będzie zdobycie umiejętności poszukiwania własnych materiałów do edukacji artystycznej, nabycie i utrwalenie praktyk związanych z odbiorem sztuki - rozwijanie kompetencji kulturowej, wpływ na inny typ orientacji w stosunku do świata i osób, rozwijanie konkretno-opisową wizję rzeczywistości. Efektem będzie pojawienie się kompetencji artystycznej, pogłębiona percepcja estetyczna. nabycie postawy estetycznej. Poznanie języka sztuki, przybliżenie pojęć twórczość artystyczna, wyobraźnia, ekspresja twórcza.	PED_K2_W0 1
W2	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą filozoficznych podstaw edukacji w zakresie najważniejszych nurtów i problemów współkształtującą rozumienie współczesnych tendencji rozwoju koncepcji pedagogicznych w kontekście edukacji artystycznej	PED_K2_W0 3
W3	posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej ukierunkowaną na wybraną działalność pedagogiczną w zakresie edukacji artystycznej	PED_K2_W1 4
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi dobrać i zastosować właściwy dla pedagoga sposób postępowania dobierając adekwatne formy edukacji artystycznej celem udzielenia wsparcia poszczególnym podmiotom edukacyjnym	PED_K2_U0 3

U2	posiada umiejętność upowszechniania wiedzy pedagogicznej w kontekście edukacji artystycznej; potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	PED_K2_U0 8
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada nastawienie na identyfikowanie problemów edukacyjnych w kontekście edukacji artystycznej i wyraża gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem	PED_K2_K0 7
K2	ma przekonanie o wartości zachowania dziedzictwa kulturowego i upowszechniania wiedzy o nim poprzez edukację artystyczną	PED_K2_K0 8

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Edukacja artystyczna w szkołach w Europie - jej zalety, próba określenia, formy. Próba ujęcia porównawczego. Bogactwo form i obszarów edukacji artystycznej. 2. Różne rodzaje edukacji artystycznej, np. w zakresie sztuki muzycznej, w zakresie sztuk plastycznych, itd. 2. Ewolucja myśli na temat edukacji estetycznej: Wychowanie estetyczne i jego dziedziny - koncepcja Stefana Szumana i Ireny Wojnar. 3. Wychowanie przez sztukę w ujęciu Herberta Reada. 4. Czy jest kompetencja kulturowa i kompetencja artystyczna? 5. Percepcja estetyczna i postawa estetyczna. 6. Sztuka a świat dziecka, młodego człowieka i dorosłego. 7. Estetyczna przygoda sztuki. 8. Współpraca ze światem sztuki i zajęcia pozalekcyjne - powszechnie stosowane praktyki mające na celu promowanie edukacji artystycznej w szkołach.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	Uczestnictwo w zajęciach konwersatoryjnych, czytanie zadanych tekstów, przygotowanie się do zaliczenia, przygotowanie prac cząstkowych. zaliczenie kolokwium zaliczeniowego.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
zbieranie informacji do zadanej pracy	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30

przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10
przygotowanie do ćwiczeń	10
przygotowanie referatu	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie pisemne
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Edukacja międzykulturowa w pracy animatora		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Zna podstawowe koncepcje społeczeństwa wielokulturowego;	PED_K2_W02, PED_K2_W03
W2	Posiada wiedzę na temat wpływu procesów globalizacyjnych i migracyjnych na życie społeczne;	PED_K2_W08, PED_K2_W09
W3	Rozumie potrzebę dostosowania działań animacyjnych do profilu kulturowego indywidualnego odbiorcy lub grupy społecznej;	PED_K2_W06
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Student różnicuje metody pracy w zależności od kultury pochodzenia indywidualnego odbiorcy bądź grupy społecznej; Koncypuje (konstruuje) projekt działań międzykulturowych i animacyjnych;	PED_K2_U07, PED_K2_U11
U2	Przeprowadza obserwację etnograficzną w warunkach międzykulturowości;	PED_K2_U09, PED_K2_U10
U3	Potrafi pracować samodzielnie i w interdyscyplinarnym zespole.	PED_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Absolwent jest świadomy własnych uwarunkowań kulturowych; Prezentuje wrażliwość na różnice kulturowe;	PED_K2_K02
K2	Ocenia poziom i zakres własnych kompetencji międzykulturowych, przejawia chęć ich doskonalenia.	PED_K2_K01, PED_K2_K02, PED_K2_K06, PED_K2_K07
K3	Prezentuje gotowość stosowania dialogu międzykulturowego w pracy pedagogicznej i animacji społeczno-kulturowej,	PED_K2_K03, PED_K2_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Interdyscyplinarny koncept kompetencji międzykulturowych. Globalizacja, migracja i szok kulturowy. Asymilacja, integracja, akulturacja, enkulturacja. Pojęcie i funkcje stereotypów: od uprzedzeń do dyskryminacji i eksterminacji. Ekskluzja - inkluzja - integracja społeczna. Animacja w środowisku polimorficznym kulturowo. Metodologiczne aspekty badań międzykulturowych (paradygmat ilościowy i jakościowy). Metodyczne aspekty działań animacyjnych o charakterze międzykulturowym. Rozwój społeczności partycypacyjnej metodami animacji. Komunikacja międzykulturowa jako wyzwanie cywilizacyjne.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie projektu	30
przygotowanie do zajęć	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 80
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	projekt
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Dom kultury – polskie i zagraniczne doświadczenia		
Klasyfikacja ISCED 0314 Socjologia i kulturoznawstwo	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki socjologiczne

Wymagania wstępne i dodatkowe

Prawne podstawy działalności społeczno-kulturalnej Polityka kulturalna

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Dom kultury jest takim typem instytucji, która najbardziej predestynowana jest do wdrażania animacji społecznej i kulturalnej, z tego względu oraz dlatego, że właśnie w tych instytucjach w Polsce bardzo rzadko animacja jest praktykowana, student będzie miał okazję starannie przeanalizować sposób funkcjonowania domów kultury a także poszerzyć wiedzę na temat różnych modeli tych instytucji.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunko we efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W07 (P7S_WK) Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem animacji i organizowania działalności kulturalnej.	PED_K2_W 07
W2	k_W14 (P7U_W) Posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej ukierunkowaną na działalność animacyjną i organizowanie działalności kulturalnej.	PED_K2_W 14
W3	k_W12 (P7S_WG) Ma uporządkowaną wiedzę o podmiotach działalności edukacyjnej, pogłębioną w zakresie działalności społeczno - kulturalnej.	PED_K2_W 12
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	k_U01 (P7U_U, P7S_UW) Posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy teoretycznej do opisu i analizowania sytuacji i procesów pedagogicznych poszerzoną o formułowanie własnych opinii oraz krytyczny dobór danych i metod analizy ukierunkowaną na działalność społeczno - kulturalną.	PED_K2_U01
U2	k_U07 (P7S_UW) Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_K2_U07
U3	k_U04 (P7U_U, P7S_UK) Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w praktyce działalności społeczno - kulturalnej.	PED_K2_U04
U4	k_U03 (P7S_UW, P7S_UO, P7S_UK) Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności społeczno - kulturalnej sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom edukacyjnym.	PED_K2_U03
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	k_K04 (P7S_KR, P7S_KO) Posiada przekonanie o potrzebie kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań społeczno - kulturalnych.	PED_K2_K04
K2	k_K05 (P7S_KR, P7S_KO) Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań w obszarze animacji.	PED_K2_K05
K3	k_K06 (P7U_K, P7S_KO) Odznacza się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowisku.	PED_K2_K06
K4	k_K07 (P7U_K, P7S_KO, P7S_KK) Posiada nastawienie na identyfikowanie problemów edukacyjnych, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne i animacyjne.	PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Domy kultury jako instytucja - cechy specyficzne. 2. Model domu kultury - pojęcie. 3. Modele domów kultury w Polsce- ujęcie historyczne (domy ludowe/domy społeczne w Polsce przedwojennej; dom kultury w scentralizowanej strukturze PRL; domy kultury po 1989 roku) 5. Modele domów kultury - wybrane doświadczenia w krajach zachodnich 6. Współczesny dom kultury w Polsce w świetle badań. 7. W poszukiwaniu nowego modelu domu kultury.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, kazus, esej	Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych, które student będzie otrzymywał za zadania wykonywane w toku zajęć, w tym prace pisemne sprawdzające jego wiedzę oraz umiejętność jej zastosowania do analizy konkretnych przypadków.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie do zajęć	25
przygotowanie do sprawdzianu	10
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	25
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie na ocenę	kazus	esej
W1	x	x	x
W2	x	x	x
W3	x	x	x
U1		x	
U2		x	
U3			x
U4	x		x
K1			x
K2			x
K3			x
K4			x

Nazwa przedmiotu Funkcjonowanie środowiskowych instytucji kultury		
Klasyfikacja ISCED 0314 Socjologia i kulturoznawstwo	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki socjologiczne

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	K_W09 Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, pogłębioną w zakresie działalności kulturalnej P7U_W, P7S_WK	PED_K2_W09
W2	K_W12 Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych podmiotach edukacyjnych oraz środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, ze szczególnym uwzględnieniem działalności społeczno-kulturalnej P7S_WG	PED_K2_W12
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	K_U03 Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla pedagoga/animatora sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom edukacyjnym P7S_UW	PED_K2_U03
U2	K_U07 Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań P7S_UW	PED_K2_U07
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	K_K03 Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych związanych z działalnością społeczno - kulturalną P7U_K, P7S_KR	PED_K2_K03
K2	K_K08 Ma przekonanie o wartości zachowania dziedzictwa kulturowego i upowszechniania wiedzy o nim. P7U_K, P7S_KO	PED_K2_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka zajęć: Podstawa prawna domów kultury, ich rodzaje i organizatorzy, Wizja/misja/cele działalności domów kultury w Polsce, Kadra domów kultury, Oferta domów kultury, Uczestnicy domów kultury, Rola domu kultury w środowisku lokalnym, Ministerialny program dotacyjny Dom Kultury+ i jego oddziaływanie, Domy kultury prowadzone metoda CAL, Domy kultury „społecznościowe”, Partycypacja społeczności lokalnej w funkcjonowaniu środowiskowych instytucji kultury	W1, W2, U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	Uzyskanie pozytywnej oceny z projektu działań doskonalących funkcjonowanie wybranej środowiskowej instytucji kultury. 80% obecności na ćwiczeniach oraz aktywny udział w zajęciach.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie projektu	20
przygotowanie do ćwiczeń	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 80
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	projekt
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Pedagogika teatralna z elementami warsztatu kompetencji teatralnych		
Klasyfikacja ISCED 0314 Socjologia i kulturoznawstwo	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o kulturze i religii

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne do zrozumienia głównych założeń pedagogiki teatru i edukacji przez teatr.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W01 (P7U_W, P7S_WG) Zna i rozumie pojęcia: pedagogika teatru i edukacja przez teatr	PED_K2_W01
W2	k_W04 (P7U_W, P7S_WG) Zna interdyscyplinarne podstawy pedagogiki teatru	PED_K2_W04
W3	k_W04 (P7U_W, P7S_WG) Zna tradycje, założone cele i funkcje edukacji teatralnej	PED_K2_W04
W4	k_W09 (P7U_W, P7S_WK) Zna zasady funkcjonowania amatorskiego ruchu teatralnego (w tym teatru szkolnego)	PED_K2_W09
W5	k_W11 (P7S_WG) Zna ćwiczenia rozwijające warsztat teatralny	PED_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	k_U02 (P7S_UW) Potrafi wymienić i objaśnić główne koncepcje wychowania przez sztukę	PED_K2_U02
U2	k_U09 (P7S_UW, P7U_U) Umie wymienić i objaśnić zasady prowadzenia zajęć teatralnych z zakresu twórczości własnej i upowszechniania	PED_K2_U09

U3	k_U01 (P7U_U, P7S_UW) Potrafi wskazać mocne i słabe strony rozwiązań systemowych w zakresie edukacji teatralnej w Polsce	PED_K2_U01
U4	k_U11 (P7S_UU) Potrafi przeprowadzić ćwiczenia rozwijające warsztat teatralny uczestników	PED_K2_U11
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	k_K08 (P7U_K, P7S_KO) Jest przekonany o potrzebie edukacji teatralnej w społeczeństwie	PED_K2_K08
K2	k_K07 (P7U_K, P7S_KO, P7S_KK) Jest gotowy współuczestniczyć w rozwiązywaniu problemów dotyczących optymalizacji edukacji teatralnej	PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Pedagogika teatru i edukacja teatralna – ustalenia definicyjne. 2. Interdyscyplinarne podstawy pedagogiki teatru. 3. Istota edukacji przez teatr – upowszechnianie wiedzy o teatrze (edukacja do odbioru sztuki) oraz amatorska twórczość teatralna (edukacja przez własną twórczość w zakresie sztuki). 4. Tradycje, założone cele, zadania i funkcje edukacji teatralnej. 5. Idea ruchu amatorskiego i teatru szkolnego. 6. Główne koncepcje wychowania przez sztukę. 7. Modele edukacji teatralnej. 8. Zasady prowadzenia zajęć teatralnych z zakresu twórczości własnej i upowszechniania. 9. Edukacja nieformalna i alternatywne formy edukacji w kontekście sztuki teatru.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Warunki zaliczenia: zaliczenie z oceną Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych cząstkowych form zaliczenia z następującymi wagami: - test sprawdzający (2,0) - przygotowanie pracy pisemnej (esej) na temat dobrych praktyk związanych z amatorskim uprawianiem sztuki (1,0). - obecność na zajęciach (minimum 80%)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie eseju	15
przygotowanie do egzaminu	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Edukacja na rzecz dziedzictwa kulturowego		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada podstawową wiedzę na temat dziedzictwa kulturowego, jego rodzajów; zna i rozumie określenie dziedzictwa kulturowego, kultury przestrzeni; zna rolę dziedzictwa kulturowego w przekazie międzypokoleniowym, wychowaniu i edukacji, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju	PED_K2_W04
W2	rozumie wagę dziedzictwa dla kształtowania tożsamości kulturowej; zna najważniejsze instytucje zajmujące się ewidencją, ochroną, promocją, upowszechnianiem dziedzictwa	PED_K2_W12
W3	zna i rozumie posiada szczegółową wiedzę na temat etycznych aspektów roli zawodowej oraz podstaw prawnych regulujących działalność podmiotów edukacyjnych w obszarze edukacji na rzecz dziedzictwa kulturowego	PED_K2_W15
W4	zna i rozumie ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach ochrony i upowszechniania dziedzictwa oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	PED_K2_W07
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju	PED_K2_U05
U2	posiada umiejętność upowszechniania wiedzy o dziedzictwie; potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych (prezentacja multimedialna) ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	PED_K2_U08
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		

K1	ma przekonanie o wartości zachowania dziedzictwa kulturowego i upowszechniania wiedzy o nim	PED_K2_K08
K2	jest gotowy do identyfikowania problemów edukacyjnych, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem w tym z osobami z instytucji ochrony i upowszechniania dziedzictwa kulturowego oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Miejsce edukacji na rzecz dziedzictwa kulturowego we współczesnej pedagogice. 2. Wkład pedagogiki kultury w myślenie o dziedzictwie (wybrane problemy). 3. Pojęcie dziedzictwa i jego rodzaje. 4. Dziedzictwo jako wartość. Pojęcie „wyjątkowa wartość uniwersalna”. 5. Podstawowe pojęcia edukacji na rzecz dziedzictwa kulturowego 6. Edukacja na rzecz dziedzictwa kulturowego wobec wielokulturowości i globalizmu. 7. Idea zrównoważonego rozwoju. Zastosowania. 8. Dziedzictwo kulturowe w praktyce edukacyjnej. 9. Polskie obiekty na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego UNESCO oraz inne katalogi dziedzictwa europejskiego, światowego. 10. Ku nowej filozofii dziedzictwa. 11. Rozważania o istocie dziedzictwa europejskiego. (W trakcie wykładów wykorzystana zostanie prezentacja multimedialna, film, pokaz, dyskusja, wykład konwersatoryjny i wykład problemowy).	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	<ul style="list-style-type: none"> • forma egzaminu - test wiadomości. • forma egzaminu: pisemna. • warunki zaliczenia: uzyskanie określonej z góry liczby punktów na egzaminie, wykazanie się konkretnymi umiejętnościami doboru formy ochrony do obiektu dziedzictwa; • warunki dopuszczenia do egzaminu: udział w zajęciach (frekwencja), zaliczenie wykładu, aktywność w trakcie dyskusji.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	25
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
przygotowanie do egzaminu	15
przygotowanie do sprawdzianu	15

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Dziedzictwo kulturowe, jego ochrona i upowszechnianie		
Klasyfikacja ISCED 0314 Socjologia i kulturoznawstwo		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o kulturze i religii
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna podstawowe definicje dziedzictwa kulturowego, jego rodzaje (tradycja, historia, pamięć-zbiorowa i kulturowa), miejsca pamięci, przedmiot i metody badań dziedzictwa. Ewolucja pojęcia dziedzictwo	PED_K2_W01
W2	ma wiedzę na temat głównych koncepcji-konwencji ochrony dziedzictwa kulturowego oraz zna ich najważniejsze założenia, zna główne problemy podejmowane na gruncie ochrony dziedzictwa kulturowego	PED_K2_W07
W3	posiada wiedzę na temat terminologii używanej w ochronie dziedzictwa kulturowego na poziomie podstawowym i zna podstawy prawne regulujące działalność podmiotów edukacyjnych w obszarze działalności pedagoga w kontekście dziedzictwa	PED_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą na zajęciach do analizy obiektów dziedzictwa kulturowego i potrafi podjąć działania na rzecz ochrony tych obiektów	PED_K2_U02
U2	posiada umiejętność upowszechniania wiedzy pedagogicznej; potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	PED_K2_U08
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	odznacza się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za różnorodność obiektów dziedzictwa	PED_K2_K06

K2	docenia znaczenie wiedzy o dziedzictwie dla rozwoju kulturalnego jednostki i budowania więzi społecznych, budowania relacji między jednostką a wspólnotą	PED_K2_K08
----	--	------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Określenie dziedzictwa kulturowego (tradycja, historia, pamięć-zbiorowa i kulturowa). Rodzaje dziedzictwa. Dobro kultury, zabytek. Idea ochrony dziedzictwa kulturowego – wprowadzenie (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, film). 2. Tradycja ochrony dziedzictwa kulturowego. Polski system ochrony dziedzictwa kulturowego (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film). 3. Lista Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Naturalnego (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film). 4. Dziedzictwo kulturowe jako wartość (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film). 5. Wartości zabytków (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film) 6. Percepcja dziedzictwa kulturowego i postawy wobec jego ochrony. Badania percepcji krajobrazu kulturowego (wybrane przykłady). Idea swojskości krajobrazu kulturowego. Koloryt lokalny. Rola samorządu w ochronie dziedzictwa kulturowego. (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusji i/lub filmu.) 7. Kierunki zmian w ochronie dziedzictwa. Zagraniczne przykłady ochrony dziedzictwa – wybrane przykłady. (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film.) 8. Edukacja kulturalna społeczeństwa jako podstawa ochrony dziedzictwa. Edukacja na rzecz dziedzictwa kulturowego (edukacja regionalna, edukacja międzykulturowa). (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film.) 9. Instytucje ochrony dziedzictwa kulturowego w Polsce i na świecie (wybrane przykłady). (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film.) 10. Raport nt. dziedzictwa kulturowego przygotowany na Kongres Kultury Polskiej w 2009 r. (J. Purchla, A. Bohm). (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja i/lub film.) 11. Prawo ochrony dziedzictwa (prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny, dyskusja) 12. Przykłady upowszechniania dziedzictwa kulturowego (filmy).	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, film, ekspozycja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	• forma zaliczenia: egzamin w formie testu wiadomości (standardowa skala ocen). • wykazanie się konkretnymi umiejętnościami analizy tekstów z zakresu dziedzictwa kulturowego itd.); • warunki dopuszczenia zaliczenia.: frekwencja, aktywność, udział w zajęciach, zaliczenie zadanych tekstów

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30

przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
przygotowanie do ćwiczeń	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie pisemne
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Elementy statystyki		
Klasyfikacja ISCED 0540 Matematyka i statystyka nieokreślone dalej	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Matematyka

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu metodologii oraz metod ilościowych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstaw technik statystycznych i umiejętności ich adekwatnego stosowania
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	wymienia podstawowe pojęcia z zakresu statystyki (potrafi zastosować odpowiednie symbole).	PED_K2_W02
W2	zna podstawowe miary z zakresu statystyki opisowej i wnioskowania statystycznego.	PED_K2_W02, PED_K2_W04
W3	zna najbardziej użyteczne techniki statystycznej analizy danych ze szczególnym uwzględnieniem technik służących do porównań grupowych oraz analizy związków między zmiennymi.	PED_K2_W02, PED_K2_W04
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada niezbędne umiejętności planowania analizy statystycznej zebranego materiału badawczego.	PED_K2_U04, PED_K2_U06
U2	potrafi ocenić przydatność poszczególnych technik analizy i dobrać je do postawionych problemów badawczych.	PED_K2_U04, PED_K2_U06

U3	posiada umiejętność wykorzystywania nowoczesnych technik komputerowych wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne.	PED_K2_U04, PED_K2_U06
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji.	PED_K2_K02, PED_K2_K04
K2	posiada przekonanie o wartości i przydatności prowadzonych analiz statystycznych dla teorii i praktyki pedagogicznej	PED_K2_K02, PED_K2_K05
K3	przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z wnioskowaniem statystycznym	PED_K2_K05, PED_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowy zbiór pojęć statystycznych	W1, U1, K1
2.	Miary tendencji centralnych i rozproszenia	W1, W2, U1, K1, K2
3.	Testowanie hipotez. Założenia prawdopodobieństwa	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
4.	Testy parametryczne i nieparametryczne. (Testy dla dwóch i więcej grup)	W1, W2, U1, U2, K1, K2
5.	Miara i siła związku między zmiennymi - min. tabele krzyżowe, współczynniki korelacji	W3, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie pisemne	minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Oceny: 60%-dst. 65%-70% - plus dst. 71%-80% - dobry 81%-90% - plus dobry 91%-100% - bardzo dobry

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
przygotowanie do egzaminu	45
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie pisemne
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Opracowywanie danych ilościowych		
Klasyfikacja ISCED 0540 Matematyka i statystyka nieokreślone dalej	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Matematyka
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu metodologii, metod ilościowych i elementów statystyki

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat opracowywania danych ilościowych przy użyciu oprogramowania oraz stosowania technik statystycznych.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Posiada wiedzę na temat poprawnego planowania procesu opracowywania wyników badań oraz wynikające z tego roli badacza.	PED_K2_W02
W2	Posiada wiedzę o wytycznych w organizowaniu danych empirycznych w bazach.	PED_K2_W02
W3	Zna nowoczesne techniki służące do analiz danych empirycznych wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne (programów: np. SPSS, Statistica itp.).	PED_K2_W02
W4	Zna różne formy prezentacji danych empirycznych (ich zalety i ograniczenia).	PED_K2_W02
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Posiada umiejętność projektowania bazy danych dla zebranego materiału empirycznego.	PED_K2_U01, PED_K2_U06

U2	Posiada niezbędne umiejętności przeprowadzania samodzielnego opracowania danych ilościowych przy użyciu specjalistycznego oprogramowania komputerowego.	PED_K2_U04, PED_K2_U06, PED_K2_U08
U3	Posiada umiejętność dostosować zebrany materiał empiryczny do analizy statystycznej (min. „wyczyścić bazę”, zrekodować dane, zliczyć wyniki wg klucza itd.).	PED_K2_U01, PED_K2_U06
U4	Potrafi dokonać odpowiednich obliczeń w zależności od skali pomiaru, a także zastosować odpowiednią procedurę analizy.	PED_K2_U01, PED_K2_U06
U5	Potrafi poprawnie prezentować otrzymane wyniki badań i uzasadnić wybór określonej metody.	PED_K2_U06, PED_K2_U08
U6	Posiada umiejętności interpretowania otrzymanych wyników i formułowania na ich podstawie wniosków pedagogicznych.	PED_K2_U04, PED_K2_U06
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Posiada kompetencje analitycznego spojrzenia na projekt realizowanych badań pod kątem jego przydatności dla teorii i praktyki pedagogicznej.	PED_K2_K03
K2	Posiada kompetencje samodzielnego przeprowadzenia analizy wyników badań, przygotowania raportu z nich wraz z prezentacją wyników przestrzegając zasady etyki pedagoga badawcza.	PED_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Planowanie procesu opracowania wyników badań.	W1, U1, K1
2.	Istota opracowywania baz danych.	W2, U1
3.	Pogromy do tworzenia ilościowych baz danych, wspomagających statystykę opisową i wnioskowanie statystyczne (min. SPSS, Statistica itp.).	W3, U2
4.	Przykłady istniejących zbiorów danych (np. Polski Generalny Sondaż Społeczny, Diagnoza Społeczna, World Value Survey)	W4
5.	Sposoby i technik przetwarzania danych ilościowych poprzez tworzenie właściwych dla nich kategorii kodowych oraz ich analiza statystyczna.	W2, W3, U2, K2
6.	Przekształcanie danych i ich przygotowanie do dalszej analizy.	W3, U2, U3, K2
7.	Przeprowadzenie analiz statystycznych z zastosowaniem odpowiednio dobranych metody opisu i wnioskowania statystycznego.	W3, U2, U3, U4, K2
8.	Poprawność wizualizacji analizowanych danych empirycznych.	W4, U5, K2
9.	Przygotowanie i prezentacja raportu z badań - dobre praktyki.	W4, U6, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie ustne, projekt, dyskusja grupowa odnosząca się do zdobytych kompetencji z zakresu analizy statystycznej i opracowania wyników badań	90% obecności na zajęciach; zaliczenia quizów sprawdzających poziom zapamiętanych wiadomości na poziomie minimum 60%; przedłożenie projektu - zaliczanego etapami w trakcie zajęć, zgodnie z podanym algorytmem.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
przygotowanie projektu	15
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie ustne	projekt	dyskusja grupowa odnosząca się do zdobytych kompetencji z zakresu analizy statystycznej i opracowania wyników badań
W1	x		
W2	x		
W3	x		
W4	x		
U1		x	
U2		x	
U3		x	
U4		x	
U5		x	
U6		x	
K1			x
K2			x

Nazwa przedmiotu Opracowywanie danych jakościowych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki badań jakościowych i metod opracowywania danych jakościowych.	PED_K2_W02
W2	Student ma wiedzę dotyczącą sposobów porównywania przypadków na podstawie danych jakościowych z zastosowaniem dotychczas zdobytej wiedzy pedagogicznej.	PED_K2_W01, PED_K2_W03, PED_K2_W04, PED_K2_W06, PED_K2_W08, PED_K2_W10, PED_K2_W14
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Posiada umiejętności przygotowania materiału badawczego i opracowywania danych jakościowych.	PED_K2_U01
U2	Potrafi opracowywać dane jakościowe pracując w zespole.	PED_K2_U10, PED_K2_U11
U3	Student prezentuje opracowane przez siebie dane jakościowe oraz wnioski uzyskane z przeprowadzonego projektu.	PED_K2_U08
U4	Student posługuje się literaturą anglojęzyczną podczas zgłębiania współczesnych tendencji w opracowywaniu danych jakościowych.	PED_K2_U12
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Ma nastawienie na rozwój własnych umiejętności badawczych i krytyczne nastawienie wobec analizowanych przez siebie treści.	PED_K2_K01, PED_K2_K02, PED_K2_K05, PED_K2_K06

K2	Posiada przekonanie o potrzebie uwzględniania dorobku metodologii badań pedagogicznych w codziennej pracy pedagogicznej.	PED_K2_K02, PED_K2_K03, PED_K2_K04, PED_K2_K05, PED_K2_K06, PED_K2_K07
K3	Student ma gotowość do rozwijania własnych kompetencji związanych z realizacją zespołowych projektów badawczych.	PED_K2_K01

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Specyfika badań jakościowych prowadzonych z użyciem oprogramowania CAQDAS. Analiza przykładowych opracowań danych przy użyciu oprogramowania. Transkrypcja i umieszczenie materiału badawczego w programie. Wprowadzanie zmiennych dla dokumentów. 2. Proces kodowanie. Zróżnicowane podejścia w metodologii badań jakościowych. 3. Tworzenie drzewa kodowego w oparciu o problematykę badawczą. 4. Kodowanie materiału w oparciu o drzewo kodowe. 5. Tworzenie matryc cytatów i tabel krzyżowych. 6. Sposoby wizualizacji danych przy użyciu funkcji programu MAXQDA.	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, prezentacja	Aby uzyskać zaliczenie z przedmiotu należy spełnić określone warunki: • 85% obecności na zajęciach. • Poprawne wykonanie wraz z grupą każdego z trzech zadań wyznaczonych między kolejnymi spotkaniami: 1. Poprawne wykonanie zadania weryfikującego umiejętność obsługi programu do analizy danych jakościowych 2. Zakodowanie dostarczonych materiałów 3. Stworzenie drzewa kodowego 4. Stworzenie prezentacji z opracowaniem danych

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie do zajęć	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	prezentacja
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x

Nazwa przedmiotu Tożsamość pedagoga		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza ogólnopedagogiczna z zakresu podstawowych pojęć pedagogicznych, statusu pedagogiki jako nauki (podział i metodologia nauk), współczesnych kierunków i teorii wychowania, komunikacji interpersonalnej oraz wiedza z zakresu specjalizacji.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Wiedza ogólnopedagogiczna z zakresu podstawowych pojęć pedagogicznych, statusu pedagogiki jako nauki (podział i metodologia nauk), współczesnych kierunków i teorii wychowania, komunikacji interpersonalnej oraz wiedza z zakresu specjalizacji. Cele szczegółowe: 1. Zapoznanie studentów z antropologicznymi i metodologicznymi kategoriami pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej. 2. Przeprowadzenie przez każdego studenta analizy, zdobytej w trakcie studiów, wiedzy pedagogicznej („zimnej” i „gorącej”, ogólnopedagogicznej i specjalizacyjnej). 3. Zaprezentowanie ich krytycznej syntezy z perspektywy uzasadnionych merytorycznie preferencji określających zawodową tożsamość konkretnego studenta-pedagoga.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna i rozumie pojęcie „kategorii” i jej metodologiczne zastosowanie – również w pedagogice.	PED_K2_W01
W2	zna i rozumie przedmiotową specyfikę pedagogicznej wiedzy „zimnej” i „gorącej”.	PED_K2_W02

W3	zna i rozumie założenia pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej w zakresie kategorii antropologicznych (koncepcji człowieka, jego świata życia codziennego i świata przeżywanego, dialogu i komunikacji interpersonalnej, sytuacji i relacji pedagogicznej, odpowiedzialności i sensu) i metodologicznych (fenomenologii oraz hermeneutyki)	PED_K2_W03
W4	zna i rozumie interpretacje pojęcia tożsamości z perspektywy rozwojowej, społeczno-kulturowej, pedagogicznej oraz pojęcie koncepcji wychowania/edukacji.	PED_K2_W03, PED_K2_W04
W5	posiada mentalną „mapę” osobistej wiedzy i umiejętności komunikacyjnych i metodycznych	PED_K2_W01, PED_K2_W05
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi zoperacjonalizować pojęcie kategorii na potrzeby określania osobistej koncepcji pedagogicznej odzwierciedlającej jego zawodową tożsamość.	PED_K2_U02
U2	potrafi wskazać specyfikę wiedzy „zimnej” i „gorącej”.	PED_K2_U01
U3	potrafi przeprowadzić krytyczną analizę założeń pedagogiki egzystencjalno-humanistycznej w celu doprecyzowania osobistej tożsamości zawodowej	PED_K2_U03
U4	potrafi skonstruować, zaprezentować i opisać „mapę” przekazanej i nabytej przez niego w trakcie studiów ogólnej i specjalizacyjnej wiedzy pedagogicznej, („gorącej” i „zimnej”).	PED_K2_U01, PED_K2_U09
U5	potrafi wskazać te ew. wydarzenia ze swojej biografii oraz z doświadczenia praktycznego, które były kluczowe w kształtowaniu się jego koncepcji wychowania	PED_K2_U10
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	potrafi zaprezentować w sposób komunikatywny skonstruowaną przez siebie (lub zespołowo) „mapę” nabytej w trakcie studiów wiedzy „zimnej” i „gorącej”.	PED_K2_K03
K2	poszerza samoświadomość potrzeby interioryzacji nabytej wiedzy oraz umiejętności w celu ich wykorzystywania w konkretnych sytuacjach pedagogicznych, jak również uzasadniania swoich decyzji i działań. posiadania osobistej koncepcji tworzenia i bycia w sytuacjach wychowawczych,	PED_K2_K02, PED_K2_K06
K3	wzmacnia przekonanie o wartości ogólnoludzkich i zawodowych kompetencji społecznych w pracy pedagogicznej	PED_K2_K01

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Definiowanie pojęcia „kategoria”, określanie jej funkcji, podawanie przykładów	W1, U1
2.	Definiowanie wiedzy „gorącej” i „zimnej”. Koncepcja pedagogiczna i jej składowe. Repetytorium z podziału wiedzy pedagogicznej oraz nauk pomocniczych. Struktura koncepcji studiów z podziałem na wiedzę i umiejętności ogólnopedagogiczne i specjalizacyjne	W2, U2, K1
3.	Pojęcie tożsamości z perspektywy rozwojowej, społeczno-kulturowej, pedagogicznej.	W4, K2
4.	Założenia pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej: antropologia (holistyczna koncepcja człowieka, egzystencja i świat życia codziennego/przeżywanego, komunikacja interpersonalna a dialogiczność relacji w sytuacji pedagogicznej, odpowiedzialność pedagoga	W3, U3, K3
5.	Metodologia i metodyka (zasady poznania fenomenologicznego, deskrypcja i postawa fenomenologiczna, struktura procesu rozumienia, egzystencjalne nadawanie znaczeń a hermeneutyka pedagogiczna).	W3, U5, K2
6.	Studenckie prezentacje „mapy” wiedzy pedagogicznej.	W5, U4, U5, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	projekt, esej	<ul style="list-style-type: none">warunki dopuszczenia do egzaminu: obecność na 80% zajęć zaliczenie prezentacji „mapa wiedzy pedagogicznej”warunki zaliczenia przedmiotu: pozytywna ocena pisemnej pracy egzaminacyjnej (5-6 stron tekstu sformatowanego) wysokość oceny końcowej zależy od jakości pracy egzaminacyjnej (jej wartości merytorycznej, samodzielności i refleksyjności opracowania, komunikatywności wypowiedzi).

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
przygotowanie projektu	15
przygotowanie eseju	20
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	projekt	esej
W1	x	x
W2	x	x
W3		x
W4		x
W5	x	
U1	x	x
U2		x
U3		x
U4	x	x
U5		x
K1	x	
K2	x	x
K3		x

Nazwa przedmiotu Seminarium dyplomowe 2		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Formy prowadzenia zajęć

Okres	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się	Liczba punktów ECTS
Semestr 3	zaliczenie	0.00
konwersatorium	30	

Okres	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się	Liczba punktów ECTS
Semestr 4	zaliczenie	10.00
konwersatorium	30	

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest wsparcie studentów w przygotowaniu pracy magisterskiej i wprowadzeniu do samodzielnej pracy naukowej. Cel to zdobycie umiejętności samodzielnego sformułowania problemu badawczego, analizowania zjawisk i problemów społecznych, przeprowadzenia badań empirycznych, wyciągania wniosków z rezultatów tych badań i samodzielnego przygotowania pisemnej pracy magisterskiej.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		

W1	Podstawowa wiedza na temat pedagogicznych kategorii pojęciowych organizujących wiedzę operacyjną: pedagogika, subdyscypliny pedagogiczne, wychowanie, kształcenie, rozwój, proces, sytuacja, relacja, komunikacja, podmioty relacji, koncepcje i teorie pedagogiczne. Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice służących diagnozie pedagogicznej jednostki, rodziny, grupy, społeczności lokalnej. Podstawowa wiedza z zakresu podstaw kształtowania się stosunków interpersonalnych, teorii komunikowania interpersonalnego oraz zaburzeń procesów komunikacyjnych w relacjach międzyludzkich.	PED_K2_W01, PED_K2_W04, PED_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi analizując motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozując i prognozując sytuacje oraz analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania, i interpretowania różnorodnych zjawisk społecznych oraz potrafi powiązać je z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Posiada podstawową umiejętność pisania tekstów naukowych oraz stosowania reguł dotyczących ochrony własności intelektualnej, potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	PED_K2_U02 , PED_K2_U04 , PED_K2_U07
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej oraz na ich rozwiązywanie	PED_K2_K03 , PED_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Zasady pisania prac magisterskich • Określanie problematyki badawczej i tematu pracy • Techniki poszukiwania literatury przedmiotu i źródeł • Technika pisania pracy • Konstrukcja pracy - zasady opracowania koncepcji i planu pracy • Przedstawianie planów pracy, referowanie koncepcji • Poszanowanie praw własności intelektualnej • Przygotowanie pracy do obrony 	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Semestr 3

Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	zaliczenie na podstawie przygotowanej pracy magisterskiej

Semestr 4

Metody nauczania:

analiza tekstów, seminarium, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	zaliczenia na podstawie przygotowanej pracy magisterskiej

Bilans punktów ECTS

Semestr 3

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
Przygotowanie prac pisemnych	90
przeprowadzenie badań literaturowych	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 150
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 4

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
Przygotowanie prac pisemnych	90
przygotowanie do egzaminu	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 150
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Elementy psychoterapii dzieci i młodzieży		
Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Psychologia

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem wykładów jest zapoznanie studentów z problematyką psychoterapii dzieci i młodzieży: głównymi teoriami, podstawowymi zjawiskami, mechanizmami i czynnikami leczącymi. Student zostanie zapoznany z głównymi nurtami psychoterapii, a szczególnie z terapią poznawczo-behawioralną oraz z niedyrektywną terapią zabawą. Studenci poznają metody terapii i pracy z rodzicami dzieci i młodzieży, a także zostaną im przybliżone postawy psychoterapeuty
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W01- Studenci: w zaawansowanym stopniu posiadają wiedzę dotyczącą istoty psychoterapii dzieci i młodzieży w różnych podejściach teoretycznych, ze szczególnym uwzględnieniem nurtu poznawczo-behawioralnego; P7U_W, P7S_WG	PED_K2_W01, PED_K2_W02, PED_K2_W03, PED_K2_W04
W2	k_W05 - mają pogłębioną wiedzę na temat specyfiki faz rozwoju człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu szkolnego oraz adolescencji. P7S_WG	PED_K2_W01, PED_K2_W02, PED_K2_W03, PED_K2_W04, PED_K2_W05
W3	k_W10 - posiadają pogłębioną wiedzę psychologiczną na temat specyfiki zaburzeń rozwoju i funkcjonowania psychospołecznego dzieci i młodzieży; P7U_W, P7S_WG	PED_K2_W01, PED_K2_W02, PED_K2_W03, PED_K2_W04, PED_K2_W05
W4	k_W11 - mają pogłębioną wiedzę dotyczącą podstawowych zjawisk i mechanizmów w terapii dzieci i młodzieży oraz szczegółową wiedzę dotyczącą praktycznej działalności terapeutycznej; P7S_WG	PED_K2_W01, PED_K2_W02, PED_K2_W03, PED_K2_W04, PED_K2_W05
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	k_U01- potrafią poddać refleksji istotę trudności w działalności psychoterapeutycznej dzieci oraz adolescentów, a także potrafią rozwiązać złożone problemy w odniesieniu do rodzajów i zakresów ujawnionych problemów; P7U_U, P7S_UW	PED_K2_U01, PED_K2_U02, PED_K2_U03, PED_K2_U04, PED_K2_U05
U2	k_U02- posiadają stosowne umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej oraz nabytych umiejętności z zakresu psychoterapii w kontakcie z rodzicami oraz dziećmi i młodzieżą; P7S_UW	PED_K2_U01, PED_K2_U02, PED_K2_U03, PED_K2_U04, PED_K2_U05
U3	k_U03- posiadają stosowne umiejętności do kompetentnego wyboru najlepszych metod pracy psychoterapeutycznej dla pacjenta w różnych fazach rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem wieku przedszkolnego, wieku szkolnego i adolescencji. P7S_UW; P7S_UO; P7S_UK	PED_K2_U01, PED_K2_U02, PED_K2_U03
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	k_K01 - mają gotowość do rozwijania własnych kompetencji społecznych i wychowawczych; P7U_K; P7S_KR	PED_K2_K01, PED_K2_K02, PED_K2_K03
K2	k_K02 - mają gotowość do rozwijania warsztatu psychoterapeuty. P7S_KO; P7S_KK	PED_K2_K01, PED_K2_K02, PED_K2_K03
K3	k_K05 - są przekonani o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K2_K01, PED_K2_K02, PED_K2_K03, PED_K2_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wprowadzenie w problematykę psychoterapii oraz psychoterapii dzieci i młodzieży	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	2. Podstawowe terminy w psychoterapii i ich wyjaśnienie	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	3. Główne nurty w psychoterapii	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	4. Konteksty i źródła psychoterapii dzieci i młodzieży; Stany uzasadniające lub wymuszające leczenie	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	5. Kategorie głównych zaburzeń ujawniających się w okresie niemowlęctwa, dzieciństwa, dorastania	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
6.	6. Zaburzenia eksternalizowane oraz zaburzenia zinternalizowane - zagadnienia ogólne	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
7.	7. Kategoryzacja problemów występujących wśród dzieci i młodzieży - podsumowanie	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
8.	8. Specyfika terapii dzieci i młodzieży	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
9.	9. Organizacja procesu psychoterapii-przygotowanie i przebieg. Zalecenia dla terapeutów pracujących z dziećmi i młodzieżą	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
10.	10. Zagadnienia etyczne w psychoterapii - definiowanie oraz analizowanie problemów etycznych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
11.	11. Rola rodziców w psychoterapii dzieci i młodzieży	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
12.	12. Rodzaje postaw terapeuty w pracy z dzieckiem i adolescentem	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3

13.	13. Zaburzenia eksternalizacyjne oraz zaburzenia internalizacyjne - ujęcie szczegółowe: rodzaje, diagnoza, terapia	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
-----	--	--

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwencjonalny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	80% obecności na zajęciach, - wynik z egzaminu powyżej 60%,

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
przygotowanie do ćwiczeń	5
przygotowanie do egzaminu	25
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Socjoterapia		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 45	Liczba punktów ECTS 4	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej; teoretycznych podstaw kształtowania stosunków interpersonalnych; komunikacji interpersonalnej; procesów grupowych oraz zaburzeń w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży; niedostosowania społecznego; edukacji zdrowotnej.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Podstawowym celem zajęć jest pokazanie, w jaki sposób pedagogzy i wychowawcy mogą wykorzystywać elementy socjoterapii, która zaliczana jest do procesów psycho-korekcyjnych, w działaniach wspierających młodzież w okresie dorastania, osoby borykające się z problemami osobistymi i trudnościami życiowymi, a także te, które weszły już w konflikt z prawem.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		

W1	Posiada pogłębioną wiedzę na temat specyfiki działań socjoterapeutycznych. Zna podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutycznej; uzasadnia ich wybór w zależności od sytuacji i potrzeb grupy. Pogłębił rozumienie przebiegu procesów grupowych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania grup socjoterapeutycznych. Zna i rozumie trudności pojawiające się w grupowej pracy socjoterapeutycznej, umie wskazać w oparciu o literaturę przedmiotu ich przyczyny oraz zaproponować możliwe ich rozwiązania. Zna typy kontraktów oraz reguły jego zawierania z uwzględnieniem specyfiki grupy (wieku, poziomu rozwoju uczestników grupy, rodzaju zaburzeń i niedostosowania społecznego), a także rozumie jego znaczenie dla pracy socjoterapeutycznej. Rozumie i potrafi uzasadnić znaczenie rozwoju kompetencji prowadzącego zajęcia w oparciu o literaturę przedmiotu oraz indywidualną i grupową pracę superwizyjną. Wyjaśnia współzależność kwalifikacji i kompetencji osoby prowadzącej socjoterapię a efektami rozwojowymi grupy i poszczególnych jej uczestników.	PED_K2_W05, PED_K2_W06, PED_K2_W11, PED_K2_W12
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Potrafi dokonać właściwego wyboru scenariusza zajęć socjoterapeutycznych, metod, technik oraz ćwiczeń i zadań w zależności od specyfiki i aktualnych potrzeb grupy oraz poszczególnych uczestników. Rozumie znaczenie kontraktu grupowego i potrafi go przeprowadzić. Umie przeprowadzić zajęcia o podstawowym stopniu trudności zgodnie z dynamiką procesu grupowego. Potrafi zastosować podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutyczne. Potrafi adekwatnie do procesu grupowego dobierać ćwiczenia wprowadzające, osiowe i domykające podczas grupowych oddziaływań socjoterapeutycznych. Poszerzył i utrwalił swoje kompetencje w zakresie skutecznego komunikowania się i współdziałania z grupą. Potrafi konstruktywnie i krytycznie analizować i oceniać własny i członków grupy sposób funkcjonowania w trakcie realizowania poszczególnych zadań, a także dzielić się spostrzeżeniami w postaci informacji zwrotnych, z zachowaniem reguł obowiązujących w pracy terapeutycznej.	PED_K2_U01, PED_K2_U03, PED_K2_U04, PED_K2_U07, PED_K2_U09, PED_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji. Potrafi przeprowadzić analizę aktualnego poziomu własnych kompetencji i wskazać obszary wymagające dalszej pracy nad nimi oraz możliwe sposoby podjęcia tej drogi. Posiada przekonanie o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych. Rozważnie projektuje i realizuje działania pedagogiczne (scenariusze) oraz dba o poczucie bezpieczeństwa członków grupy.	PED_K2_K01, PED_K2_K02, PED_K2_K04, PED_K2_K05, PED_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zagadnienia teoretyczne – realizowane w formie konwersatorium na pierwszych 4 spotkaniach (zajęcia trwają 3h dydaktyczne): 1. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej - psychospołeczna nauka w grupie. 2. Dynamika grupy socjoterapeutycznej oraz metody i techniki pracy z grupą. 3. Rozwój grupy, krytyczne momenty, radzenie sobie z trudnościami w pracy grupowej. 4. Komunikacja w pracy z grupą, możliwości zakłóceń, sposoby przeciwdziałania i rozwiązywania trudnych sytuacji. 5. Specyfika zadań prowadzącego ukierunkowanych na grupę oraz na poszczególnych jej uczestników. 6. Zależność pomiędzy kwalifikacjami socjoterapeuty a efektami uczenia się podopiecznych w grupie.	W1

2.	<p>Część praktyczna zajęć to realizacja wybranych scenariuszy z programów socjoterapeutycznych, w trakcie której każdy student (po wcześniejszym, między spotkaniami, samodzielnie ale w oparciu o konsultacje z prowadzącym zajęcia przygotowaniu), wciela się w rolę osoby prowadzącej grupę socjoterapeutyczną, którą na czas zajęć staje się część grupy studentów. Pracy towarzyszą obserwacje (3-4 studentów i prowadzący). 40 minutowa praca jest później szczegółowo analizowana i omawiana z odwołaniem się do zagadnień teoretycznych. Przykładowy obszar, z którego mogą być wybierane scenariusze: 1. Socjoterapia dla dzieci i młodzieży w młodszym i średnim wieku szkolnym: • programy socjoterapeutyczne dla uczniów z trudnościami adaptacyjnymi; • zajęcia socjoterapeutyczne jako pomoc w korygowaniu obrazu własnej osoby dzieci nieśmiałych. 2. Programy socjoterapeutyczne wokół problemu: • program interwencyjny dla klasy szkolnej; • program socjoterapeutyczny dla dzieci z nadpobudliwością psychoruchową; • program interwencyjno-edukacyjny dla dzieci i młodzieży z grup o niskim i podwyższonym czynnikiem ryzyka. Dobór scenariuszy umożliwi rozwój umiejętności stosowania wybranych metod i technik pracy socjoterapeutycznej ze szczególnym uwzględnieniem: 1. terapeutycznych walorów twórczości plastycznej – arteterapii; 2. rysunku jako metody diagnostycznej i terapeutycznej; 3. muzykoterapii w pracy z osobami przejawiającymi zaburzenia emocjonalne i zaburzenia w zachowaniu; 4. socjoterapeutycznych właściwości dramy; 5. ćwiczeń relaksacyjnych i koncentrujących, ich możliwości i zagrożeń. Wskazany jest zróżnicowany dobór metod i technik dla każdego zadania w scenariuszu.</p>	W1, U1, K1
----	--	------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, inscenizacja, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	Warunkiem zaliczenia (zaliczenie na ocenę) przedmiotu jest 100% obecność na wszystkich zajęciach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności); aktywne uczestnictwo w zajęciach; przygotowanie i oddanie prowadzącemu opracowanego w parach scenariusza przed zajęciami (scenariusz 1-wersja papierowa)) oraz przesłanie go w formie elektronicznej po zajęciach; jego realizacja na zajęciach w trakcie 40 minut oraz powtórne, w terminie do 1 tygodnia po przeprowadzeniu zajęć przesłanie prowadzącemu wersji elektronicznej (scenariusz 2-wersja) z uwzględnieniem korekty i uwag będących efektem informacji zwrotnych po przeprowadzonych zajęciach. Pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium z zagadnień omówionych na zajęciach oraz literatury podanej przez prowadzącego.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	45
przygotowanie projektu	18
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	18
przygotowanie do zajęć	18

poprawa projektu	6
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 45

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	projekt
W1	x	x
U1		x
K1		x

Nazwa przedmiotu Podstawy interwencji kryzysowej		
Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Psychologia

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach obowiązkowa. Znajomość głównych kierunków psychologicznych, psychologii rozwojowej oraz psychopatologii; znajomość zasad tworzenia lokalnego systemu wsparcia.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami interwencji kryzysowej
C2	Rozwijanie umiejętności interwencji w różnych rodzajach kryzysu
C3	Rozwijanie wglądu intrapsychicznego

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	potrzebę dostosowania oddziaływań interwencyjnych do profilu kulturowego indywidualnego odbiorcy lub grupy społecznej	PED_K2_W08
W2	znaczenie współpracy międzyinstytucjonalnej w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych	PED_K2_W09
W3	istotę interwencji kryzysowej	PED_K2_W10
W4	podstawowe koncepcje kryzysu i interwencji kryzysowej	PED_K2_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	konceptualizować interwencję kryzysową w aspekcie jednostkowym i globalnym	PED_K2_U02
U2	ocenić zasadność stosowania interwencji kryzysowej w konkretnej sytuacji	PED_K2_U03

U3	konstruować plan interwencji	PED_K2_U04
U4	w stopniu podstawowym interweniować w kryzysie, tzn. diagnozować, analizować, empatyzować, być wrażliwym na przeciwprzeniesienie	PED_K2_U07
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	reflektowania własnych uwarunkowań kulturowych	PED_K2_K01
K2	autorefleksyjności	PED_K2_K02
K3	postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej w trakcie analizy oraz treningu rozwiązywania sytuacji kryzysowych	PED_K2_K05
K4	do pracy samodzielnej i w zespole	PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Filozoficzne i psychologiczne podstawy interwencji kryzysowej	W3
2.	Podstawowe koncepcje kryzysu i interwencji kryzysowej	W4
3.	Stres, napięcie, skala wskaźników zmian życiowych, syndrom stresu pourazowego, koncepcja resilience	W3
4.	Zasady, procedury prowadzenia interwencji, interwencja kryzysowa a terapia, zespoły interdyscyplinarne, system oraz grupy wsparcia	W2, U2
5.	Empatia i język ciała	U4
6.	Przeniesienie - przeciwprzeniesienie - superwizja	U4
7.	Przykłady profilowanej interwencji kryzysowej	W1, U3, U4, K1, K2, K3, K4
8.	Kulturowe aspekty interwencji kryzysowej	W1, K1, K2
9.	Interwencja telefoniczna oraz interwencja kryzysowa w sieci	W3, U3
10.	Prawne aspekty interwencji kryzysowej	W2, W3
11.	Transkryzys, ekokryzys i teoria chaosu	U1
12.	Antycypacyjne i prewencyjne modele interwencji kryzysowej	W4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, inscenizacja, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest min. 90% frekwencji na zajęciach, aktywność studenta w trakcie zajęć (teoretyczna i warsztatowa), zespołowe przygotowanie i zaprezentowanie projektu interwencji kryzysowej. Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych częściowych form zaliczenia z następującymi wagami: □ aktywność studenta (1,5) □ projekt interwencji kryzysowej (1,5)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie projektu	15
przygotowanie do zajęć	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x

Nazwa przedmiotu Samopomoc w resocjalizacji		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest przekazanie studentowi wiedzy i umiejętności w obszarze samopomocy w resocjalizacji.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna, w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii opisujących ideę samopomocy	PED_K2_W01
W2	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia ruchu samopomocy w resocjalizacji	PED_K2_W07
W3	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu ruchu samopomocy w resocjalizacji	PED_K2_W09
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada pogłębioną umiejętność samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi.	PED_K2_U05

U2	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji dotyczących działania grup samopomocowych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_K2_U07
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	ma nastawienie na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.	PED_K2_K02
K2	posiada nastawienie na identyfikowanie problemów, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz osób zrzeszających się w grupy samopomocowe	PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Ujęcie definicyjne samopomocy	W1, U1
2.	2. Samopomoc w teorii i praktyce psychopedagogicznej	W1, W2, U1, K1
3.	3. Cel normy i struktura grup samopomocowych	W2, W3, U1, U2, K1
4.	4. Metody pomocy i samopomocy w uzależnieniach	W2, W3, U2, K1, K2
5.	7. Wspólnoty organizujące się wokół idei samopomocy	W2, W3, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	raport, prezentacja, aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),	Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: 1. frekwencja na zajęciach (możliwa 1 nieobecność usprawiedliwiona), 2. aktywność na zajęciach (dyskusja- aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą), 3. przygotowanie i przedstawienie wybranej grupy samopomocowej wraz z prezentacją multimedialną, 4. sprawozdanie z uczestnictwa w 3 otwartych meetingach różnych grup samopomocowych.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
przygotowanie prezentacji multimedialnej	20

przygotowanie raportu	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	raport	prezentacja	aktywność na zajęciach (aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą),
W1	x	x	x
W2	x	x	x
W3	x	x	x
U1		x	x
U2	x		x
K1			x
K2			x

Nazwa przedmiotu Pedagogika szkolna		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	absolwent posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat przedmiotowej i metodologicznej specyfiki pedagogiki szkolnej oraz na temat jej powiązań z innymi dyscyplinami nauk.	PED_K2_W04
W2	absolwent posiada podstawową i pogłębioną wiedzę w zakresie teorii szkoły a zwłaszcza na temat sposobów uzasadniania niezbędności szkoły, na temat jej funkcji, zadań i środków.	PED_K2_W04
W3	student posiada podstawową i pogłębioną wiedzę na temat teoretycznych ujęć roli i zadań pedagoga szkolnego prezentowanych w regulacjach prawnych oraz w literaturze pedagogicznej.	PED_K2_W09
W4	absolwent posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o głównych podmiotach występujących w rzeczywistości szkolnej i procesach w niej zachodzących.	PED_K2_W12
W5	absolwent posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej dotyczącej pedagogiki szkolnej.	PED_K2_W14
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	absolwent posiada pogłębione umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów w zakresie pedagogiki szkolnej.	PED_K2_U01
U2	absolwent posiada umiejętność sprawnego posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań podejmowanych przez pedagoga szkolnego.	PED_K2_U02

U3	absolwent posiada umiejętność wybierania i zastosowania adekwatnych strategii działań, metod, form i środków pracy w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom edukacyjnym.	PED_K2_U03
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	absolwent dowodzi ukształtowanego przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanej z nią wiedzy w zakresie innych dyscyplin nauki jako podstawy orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.	PED_K2_K03

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiki; główne koncepcje ujęć teoretycznych pedagogiki szkolnej, definicje, struktura przedmiotowa, powiązania z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami pomocniczymi.	W1
2.	Teoria szkoły jako dyscyplina składowa pedagogiki szkolnej; definicje, struktura przedmiotowa, pedagogiczna teoria szkoły a socjologiczne i organizacyjne teorie szkoły.	W2, U1
3.	Pedagogika szkolna jako dyscyplina praktyczna. Aktualne regulacje prawne i ich implikacje dla roli i zadań pedagoga szkolnego oraz dla przygotowania zawodowego pedagogów szkolnych.	W3, U2, K1
4.	Główne podmioty występujące w szkole oraz podstawowe procesy zachodzące w rzeczywistości szkolnej.	W4, U3
5.	Rola i zadania pedagoga szkolnego na tle porównawczym. Doradca szkolny, pedagog szkolny, psycholog szkolny - podobieństwa i różnice roli i zadań.	W5

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, esej	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest złożenie w terminie określonym przez prowadzącego eseju na jeden z podanych tematów i uzyskanie pozytywnej oceny z tej pracy.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10

przygotowanie eseju	10
przygotowanie do egzaminu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny	esej
W1	x	
W2	x	
W3	x	
W4	x	
W5	x	
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1		x

Nazwa przedmiotu Badania eksperymentalne		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	poznaje istotność klarownych konceptualizacji i operacjonalizacji w ramach badań eksperymentalnych.	PED_K2_W01
W2	poznaje wagę manipulacji eksperymentalnych.	PED_K2_W02
W3	potrafi interpretować efekty główne i efekty interakcyjne	PED_K2_W02
W4	umie analizować i interpretować wyniki eksperymentalne odnośnie ogólnych pytań, które sobie stawaliśmy na początek projektu	PED_K2_W02
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	będzie uczony jak klarownie stworzyć konceptualizacje i operacjonalizacje niezbędne do badań empirycznych.	PED_K2_U01
U2	będzie uczony jak korzystać z manipulacji eksperymentalnych.	PED_K2_U06
U3	będzie rozumiał wagę efektów głównych i efektów interakcyjnych w ramach badaniach empirycznych.	PED_K2_U06
U4	będzie uczony jak analizować i interpretować dane w ramach schematu eksperymentalnego 2x2	PED_K2_U09
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	w ramach ćwiczeń student poznaje istotność i siłę skonkretyzowania pojęć na bardziej czytelne konceptualizacje i operacjonalizacje.	PED_K2_K03
K2	student poznaje istotność i siłę manipulacji eksperymentalnych jako unikatowy element metody eksperymentalnej, który pozwala wyciągnąć wnioski z łańcucha przyczynowo skutkowego.	PED_K2_K03

K3	student będzie rozumiał różnice między odrębnymi efektami pojedynczych czynników niezależnych, ale i też pomiędzy różnymi efektami, które mogą się pojawić w ramach interakcji między nimi.	PED_K2_K03
K4	student rozwija swoją elastyczność poznawczą interpretując dane eksperymentalne. Student nie tylko poznaje krytyczną wagę klarownych konceptualizacji i operacjonalizacji głównych pojęć, ale i też uczy się jak interpretować dane w ramach obszerniejszych pytań, które nas intrygują.	PED_K2_K03

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wstęp	W1, U1, K1
2.	Rola eksperymentów w naukach społecznych I	W1, U1, K1
3.	Rola eksperymentów w naukach społecznych II	W1, U1, K1
4.	Konceptualizacja	W1, U1, K1
5.	Operacjonalizacja I	W1, U1, K1
6.	Operacjonalizacja II	W1, U1, K1
7.	Efekty główne	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
8.	Efekty interakcyjne I	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
9.	Efekty interakcyjne II	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
10.	Co dane mówią nam o szerszych tematach, które nas interesują?	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
11.	Istotność statystyczna	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
12.	2x2 ANOVA I	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
13.	2x2 ANOVA II	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
14.	Studenckie prezentacje multimedialne I	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
15.	Studenckie prezentacje multimedialne II	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, seminarium, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, prezentacja	

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie raportu	30
przygotowanie do ćwiczeń	15
przeprowadzenie badań empirycznych	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	projekt	prezentacja
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
W4	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x
K4	x	x

Nazwa przedmiotu Metody badań jakościowych w pedagogice resocjalizacyjnej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu metodologii badań pedagogicznych i płynnie posługuje się podstawowymi pojęciami metodologicznymi.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest zapoznanie studenta ze specyfiką badań jakościowych oraz stosowanych w ich ramach strategii badawczych na gruncie pedagogiki resocjalizacyjnej. Student pozna metody i techniki badawcze oraz charakter badań w tzw. „trudnym terenie”, jakim są instytucje izolacyjne lub enklawy biedy w środowisku miejskim, co pozwoli mu dobierać i konstruować narzędzia badawcze adekwatne do przedmiotu i terenu badań.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Zna, w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia języka pedagogiki oraz paradygmaty metodologiczne, organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii oraz praktyk pedagogicznych stosowanych w pedagogice resocjalizacyjnej, co pozwala mu na zastosowanie podejścia jakościowego od momentu zbierania danych za po ich opracowanie, analizę, prezentację i wykorzystanie w praktyce.	PED_K2_W01

W2	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki resocjalizacyjnej oraz jej powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk pedagogicznych jak i z metodologią nauk, szczególnie w zakresie metod, technik i narzędzi badawczych z pola strategii jakościowych.	PED_K2_W02
W3	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów metodologicznych.	PED_K2_W06
W4	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów metodologicznych.	PED_K2_W07
W5	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych i społecznych w kontekście ich badania.	PED_K2_W08
W6	Ma uporządkowaną wiedzę na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w kontekście uzyskanych wyników badań.	PED_K2_W11
W7	Posiada szczegółową wiedzę na temat etycznych aspektów roli zawodowej w kontekście roli badacza oraz podstaw prawnych regulujących działalność podmiotów edukacyjnych w obszarze działalności pedagoga resocjalizacyjnego.	PED_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Posiada pogłębione umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych w kontekście metodologicznym.	PED_K2_U01
U2	Posiada pogłębioną umiejętność samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi i wynikami badań naukowych.	PED_K2_U05
U3	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatnie metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w kontekście strategii badań jakościowych w pedagogice resocjalizacyjnej.	PED_K2_U06
U4	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatnie metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w kontekście strategii badań jakościowych w pedagogice resocjalizacyjnej.	PED_K2_U06
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Ma nastawienie na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.	PED_K2_K02
K2	Posiada nastawienie na identyfikowanie problemów edukacyjnych, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, służąc im swoimi badawczymi umiejętnościami.	PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Specyfika metodologii badań jakościowych;	W1, W2, U1, U2, U4, K1
2.	2. Wybrane metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w badaniach jakościowych ze szczególnym uwzględnieniem badań terenowych;	W2, U1, K1
3.	3. Badania etnograficzne, autoetnograficzne, badania w działaniu (action research), obserwacja uczestnicząca, wywiady narracyjne, itp. jako szczególny rodzaj badań terenowych na gruncie pedagogiki i edukacji;	W1, W2, W3, W4, W5, W7, U1, U4, K1

4.	4. Zastosowanie specyficznych narzędzi do zbierania danych z terenu (m. in. praca z aparatem fotograficznym);	W1, W2, W5, U1, U4, K1, K2
5.	5. Charakterystyka terenu badań- czym charakteryzuje się "trudny teren" (zakłady karne, ośrodki dla młodzieży niedostosowanej społecznie i leczenia uzależnień, zakłady porawcze, getta biedy, obozy dla uchodźców, itp) ?	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2
6.	6. Kodeksy etyczne w pracy badacza jakościowego;	W1, W7, U1, U4, K2
7.	7. Miejsce i społeczne usytuowanie badacza jakościowego w badaniach terenowych;	W3, W4, W5, W6, U3, U4, K1, K2
8.	8. Postawa badacza zaangażowanego a dylematy etyczne badań naukowych;	W7, U4, K1, K2
9.	9. Dylematy metodologiczne badacza w tzw. "trudnym terenie" (zakłady karne, ośrodki dla młodzieży niedostosowanej społecznie i leczenia uzależnień, zakłady porawcze, getta biedy, obozy dla uchodźców, itp.)	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U4, K2
10.	10. Analiza sytuacji trudnych w badaniach terenowych i sposoby ich neutralizacji w procesie badawczym. Perspektywa biograficzna i doświadczenia własne słuchaczy.	W1, W2, W3, W4, W5, W7, U3, U4, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	Kolokwium, prezentacja projektu badawczego, obecność 95% oraz aktywny udział w zajęciach

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do ćwiczeń	10
przygotowanie do egzaminu	10
przeprowadzenie badań literaturowych	10
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
zbieranie informacji do zadanej pracy	10
przygotowanie projektu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	projekt
W1	x	
W2	x	
W3	x	
W4	x	
W5	x	
W6	x	
W7	x	
U1		x
U2		x
U3		x
U4		x
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Analiza danych zastanych i przegląd systematyczny		
Klasyfikacja ISCED 0540 Matematyka i statystyka nieokreślone dalej	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 45		Liczba punktów ECTS 4
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Matematyka
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność w trakcie zajęć jest obowiązkowa. Wymagana znajomość zagadnień z zakresu metodologicznych podstaw badań społecznych oraz odbyty kurs z zakresu elementów statystyki i metod opracowywania danych ilościowych.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do przeprowadzania analizy danych zastanych i przeglądu systematycznego.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada wiedzę o źródłach danych zastanych i ich dostępności	PED_K2_W12
W2	zna możliwości i ograniczenia analiz prowadzonych na podstawie danych zastanych z różnych badań edukacyjnych i społecznych	PED_K2_W04
W3	posiada pogłębioną wiedzę na temat poprawnego opracowywania wyników badań na danych zastanych	PED_K2_W02
W4	posiada pogłębioną wiedzę na temat poprawnej prezentacji wyników z badań na danych zastanych	PED_K2_W02
W5	posiada wiedzę o zaletach i ograniczeniach przeglądu systematycznego	PED_K2_W02

W6	posiada wiedzę na temat strategii wyszukiwania literatury będącej podstawą przeglądu systematycznego	PED_K2_W02
W7	posiada wiedzę na temat przygotowania raportu na podstawie rezultatów z przeglądu systematycznego	PED_K2_W02
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi ocenić jakość danych zastanych i sposobu gromadzenia tych danych	PED_K2_U01
U2	posiada umiejętność pracy z dostępnymi bazami danych, odnajduje w zbiorach danych informacje, które potrafi wykorzystać do zaprojektowania badań	PED_K2_U05
U3	potrafi przeprowadzić możliwe analizy statystyczne na danych zastanych adekwatnie do postawionych problemów badawczych	PED_K2_U06
U4	opracowuje i raportuje uzyskane wyniki analiz z danych zastanych o wysokich walorach merytorycznych	PED_K2_U06
U5	posiada umiejętności interpretowania otrzymanych wyników i formułowania na ich podstawie wniosków badawczych w odniesieniu do weryfikowanych hipotez	PED_K2_U04
U6	potrafi definiować pytania do przeglądu systematycznego	PED_K2_U02
U7	posiada umiejętność selekcjonowania materiału na podstawie kryterium włączenia i wyłączenia	PED_K2_U06
U8	potrafi dokonać ekstrakcji danych z raportów podstawowych	PED_K2_U06
U9	potrafi dokonać syntezy zgromadzonego materiału empirycznego	PED_K2_U04
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada gotowość do krytycznej oceny jakości baz danych zastanych i sposobu ich gromadzenia	PED_K2_K07
K2	gotowość do samodzielnego przeprowadzenia przeglądu systematycznego	PED_K2_K06
K3	posiada przekonanie o konieczności przestrzegania zasad etyki badacza	PED_K2_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Źródła danych zastanych z badań edukacyjnych i społecznych - ich możliwości i ograniczenia	W1, W2, U1, U2, K1
2.	Przykłady powszechnie dostępnych baz danych: PISA, TIMSS, PIRLS, Diagnoza Społeczna, Europejski Sondaż Społeczny, badania GUS	W1, W2, U1, U2, K1
3.	Praca z dostępnymi bazami danych, odnajdywanie przydatnych informacji (zmiennych) celem projektowania badań własnych.	W3, U2, U3, K1, K2
4.	Analiza statystyczna w oparciu o dane zastane na postawiony przez studenta problem badawczy.	W3, U3, K2, K3
5.	Opracowywanie i wizualizacja rezultatów przeprowadzonych analiz.	W4, U4, K2, K3
6.	Raportowanie i prezentowanie uzyskanych wyników wraz z wnioskami i postulatami pedagogicznymi.	W4, U4, U5, K3
7.	Podstawowe założenia metodologiczne przeglądu systematycznego	W5, U1, K1
8.	Formułowanie pytań do przeglądu systematycznego	W5, U6, K1
9.	Praca z anglojęzycznymi bazami danych (SAGE, Springer, Wiley, Taylor&Francis, Campbell Collaboration etc.)	W1, W2, W6, U1, U2, K1

10.	Ekstrakcja danych z raportów podstawowych i przeprowadzenie syntezy	W7, U7, U8, K2, K3
11.	Raportowanie i prezentacja rezultatów przeglądu systematycznego	W7, U9, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe, udział w badaniach, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt	<ul style="list-style-type: none"> • obecność na zajęciach (90%) • aktywność • złożenie raportu końcowego z prowadzonych analiz • zaprezentowanie rezultatów swojej pracy na forum grupy (prezentacja 10-15 minut) Ocena końcowa z przedmiotu będzie stanowiła średnią arytmetyczną ocen uzyskanych z dwóch modułów tematycznych (analiza danych zastanych, przegląd systematyczny).

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	45
przygotowanie projektu	35
przygotowanie prezentacji multimedialnej	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 45

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	projekt
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
W6	x
W7	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
U6	x
U7	x
U8	x
U9	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Podstawy twórczej resocjalizacji		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia, jest przekazanie studentowi najnowszej wiedzy dotyczącej kreatywnej działalności resocjalizacyjnej prowadzonej za pomocą opracowanych metod kulturotechnicznych i metod wspomagających.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Posiada wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw kulturo technik w resocjalizacji.	PED_K2_W01
W2	Posiada wiedzę z zakresu metodyki twórczej resocjalizacji.	PED_K2_W11
W3	Posiada wiedzę o etapach pracy z grupą i możliwościach aplikacji twórczej resocjalizacji do praktyki w zależności od potencjału grupy.	PED_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Posiada umiejętność inicjowania, organizowania i prowadzenia zajęć w grupie z zastosowaniem metod twórczej resocjalizacji.	PED_K2_U03, PED_K2_U11
U2	Posiada umiejętność twórczego rozwiązywania problemów pojawiających się w grupie w trakcie pracy z zastosowaniem metod twórczej resocjalizacji.	PED_K2_U04, PED_K2_U07
U3	Potrafi stworzyć mini inscenizację teatralną od etapu diagnozy poprzez tworzenie scenariusza, przygotowanie grupy do pracy aż po efekt końcowy, jakim jest prezentacja.	PED_K2_U03

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Posiada gotowość do twórczego rozwiązywania konfliktów.	PED_K2_K07
K2	Posiada umiejętność elastyczności i zmiany swojego zachowania pod kątem dostosowania się do pracy z grupą.	PED_K2_K07
K3	Prezentuje postawę aktywną i otwartą w kierunku włączenia się w działania grupowe.	PED_K2_K01, PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy kulturotechnik w resocjalizacji i twórczej resocjalizacji.	W1
2.	Metodyczne konteksty kulturotechniki w resocjalizacji.	W2
3.	Uwarunkowania efektywności kulturotechnik w resocjalizacji.	W1, W3
4.	Metoda teatru resocjalizacyjnego.	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	Metoda resocjalizacji przez sport.	W1, U1, U2, K1, K2, K3
6.	Podstawowe założenia MRS i MTR.	W1, U1, U2, K1, K2, K3
7.	Terapia przez muzykę w resocjalizacji.	W1, U1, U2, K1, K2, K3
8.	Plastyka, jako metoda wspomagająca resocjalizację.	W1, U1, U2, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, inscenizacja, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, prezentacja	Aktywny udział w zajęciach. Prezentacja projektu grupowego.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie projektu	8
wykonanie ćwiczeń	3
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	3

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 29
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	prezentacja
W1	x	
W2	x	
W3	x	
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x

Nazwa przedmiotu Elementy oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest przekazanie studentowi pogłębionej wiedzy i umiejętności na temat oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student ma pogłębioną wiedzę na temat podejść w terapii mającej zastosowanie w resocjalizacji	PED_K2_W01
W2	student ma uporządkowaną wiedzę na temat rodzaju oddziaływań, metod i technik terapeutycznych w resocjalizacji	PED_K2_W01
W3	student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji resocjalizacyjnych prowadzących oddziaływanie terapeutyczne	PED_K2_W09
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań terapeutycznych w resocjalizacji	PED_K2_U02
U2	dobrać odpowiedni rodzaj oddziaływań oraz dostosować metody i techniki do konkretnego problemu oraz przewidzieć skutki skonstruowanego planu oddziaływań	PED_K2_U01

U3	dobrać adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom oddziaływań terapeutycznych mających zastosowanie w resocjalizacji	PED_K2_U03
U4	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarze oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji	PED_K2_U04
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań terapeutycznych w resocjalizacji	PED_K2_K04
K2	student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań terapeutycznych w resocjalizacji	PED_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Nurty teoretyczne i szkoły psychoterapii	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2
2.	2. Wybrane podejścia psychoterapeutyczne w resocjalizacji	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2
3.	3. Metody oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2
4.	4. Oddziaływania pedagogiczno-psychologiczne skierowane do specyficznych grup (osoby osadzone, przebywające na oddziałach detencyjnych, nieletni itp.)	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, prezentacja, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć będzie punktowana przez osobę prowadzącą)	Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego (kolokwium pisemne – test jednokrotnego wyboru z dodatkowymi pytaniami otwartymi). Warunki zaliczenia kolokwium (uzyskanie określonej liczby punktów): Na ocenę 2.0 Poniżej 55 % maksymalnej ilości punktów Na ocenę 3.0 55 % maksymalnej ilości punktów Na ocenę 3.5 65 % maksymalnej ilości punktów Na ocenę 4.0 75 % maksymalnej ilości punktów Na ocenę 4.5 85 % maksymalnej ilości punktów Na ocenę 5.0 95 % maksymalnej ilości punktów Warunki dopuszczenia do kolokwium: 1. aktywny udział w zajęciach (praca w grupach, dyskusja, udział w scenkach, analiza przypadków, metody sytuacyjne- aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą), 2. obecność na zajęciach (możliwa jedna nieobecność usprawiedliwiona), 3. przygotowanie i przedstawienie prezentacji wybranej metody oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie do zajęć	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	prezentacja	aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć będzie punktowana przez osobę prowadzącą)
W1	x	x	x
W2	x	x	x
W3	x	x	x
U1	x	x	x
U2	x	x	x
U3		x	x
U4			x
K1			x
K2			x

Nazwa przedmiotu Ewaluacja programów terapeutycznych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest przekazanie studentowi wiedzy i umiejętności na temat ewaluacji programów terapeutycznych.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą pojęć i kategorii stosowanych w trakcie działań ewaluacyjnych programów terapeutycznych.	PED_K2_W01
W2	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji zajmujących się monitorowaniem i ewaluacją oddziaływań terapeutycznych	PED_K2_W09
W3	Posiada szczegółową wiedzę na temat etycznych i prawnych aspektów prowadzenia działań ewaluacyjnych programów terapeutycznych.	PED_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze istotne z punktu widzenia planowania i przeprowadzenia badań ewaluacyjnych (formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze) oraz opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań.	PED_K2_U06
U2	Posiada umiejętność upowszechniania wiedzy dotyczących skutecznych oddziaływań terapeutycznych.	PED_K2_U08
U3	Potrafi konstruktywnie i krytycznie analizować i oceniać programy profilaktyczne.	PED_K2_U09
U4	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny sporządzać raport z badań ewaluacyjnych.	PED_K2_U09

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Ma nastawienie na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności w obszarze planowania i realizacji działań ewaluacyjnych programów terapeutycznych	PED_K2_K02
K2	Posiada przekonanie o potrzebie kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań ewaluacyjnych.	PED_K2_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Modele badań nad psychoterapią	W1, W2, U3
2.	Skuteczność oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji	W3, U2, K1, K2
3.	Typologie ewaluacji	W1
4.	Model ewaluacji programu terapeutycznego	W1, U3
5.	Standardy ewaluacyjne	W2, W3, U3, K1, K2
6.	Raport ewaluacyjny	U1, U3, U4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	<ul style="list-style-type: none"> • Forma zaliczenia: kolokwium pisemne. • Warunki zaliczenia (uzyskanie określonej liczby punktów). • Warunki dopuszczenia do kolokwium: aktywny udział w zajęciach (dyskusja, udział w scenkach) - aktywność w trakcie każdego zajęcia jest weryfikowana i oznaczana przez osobę prowadzącą, obecność na zajęciach (możliwa jedna nieobecność), przygotowanie i prezentacja projektu pisemnego.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do ćwiczeń	20
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15

przygotowanie projektu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	projekt
W1	x	x
W2	x	
W3	x	
U1	x	x
U2	x	
U3	x	
U4	x	x
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Zapobieganie nawrotom w uzależnieniu		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

-

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest przekazanie studentowi wiedzy i umiejętności na temat podstaw zapobiegania nawrotom choroby w uzależnieniach.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student zna terminologię związaną z zapobieganiem nawrotom choroby	PED_K2_W01
W2	student zna wybrane koncepcje psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy nawrotów choroby w uzależnieniach	PED_K2_W01
W3	student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji prowadzących działania mające na celu zapobieganie nawrotom choroby w uzależnieniach	PED_K2_W09
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania przyczyn nawrotów choroby w uzależnieniach chemicznych i behawioralnych	PED_K2_U01
U2	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań mających na celu zapobieganie wystąpienia nawrotów choroby w uzależnieniach	PED_K2_U03

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K2_K05
K2	student ma przekonanie dotyczące dalszego nabywania wiedzy umiejętności w obszarze pracy z osobami uzależnionymi	PED_K2_K02

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy zapobiegania nawrotom choroby w uzależnieniach chemicznych i czynnościowych	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
2.	Czynniki wywołujące wystąpienie pragnienia/głodu	W1, W2, U1, U2, K1, K2
3.	Pozornie nieistotne decyzje i ich rola w występowaniu sytuacji trudnych	W1, W2, U1, U2, K1, K2
4.	Sygnały ostrzegawcze w powstawaniu nawrotu	W1, W2, U1, U2, K1, K2
5.	Budowanie sieci wsparcia w zapobieganiu nawrotom choroby	W3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć będzie punktowana przez osobę prowadzącą)	• Forma zaliczenia: projekt pisemny. • Warunki zaliczenia (uzyskanie określonej liczby punktów w projekcie sprawdzającym). Na ocenę 2.0 Poniżej 55 % maksymalnej ilości punktów Na ocenę 3.0 55 % maksymalnej ilości punktów w Na ocenę 3.5 65 % maksymalnej ilości punktów w Na ocenę 4.0 75 % maksymalnej ilości punktów w Na ocenę 4.5 85 % maksymalnej ilości punktów w Na ocenę 5.0 95 % maksymalnej ilości punktów w • Warunki zaliczenia: aktywny udział w zajęciach, obecność na zajęciach, złożenie projektu pisemnego.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie projektu	25
przygotowanie do zajęć	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	projekt	aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć będzie punktowana przez osobę prowadzącą)
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
U1	x	x
U2	x	x
K1		x
K2		x

Nazwa przedmiotu Specyficzne grupy w terapii uzależnień		
Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Psychologia

Wymagania wstępne i dodatkowe

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest przekazanie studentowi wiedzy i umiejętności na temat pracy ze specyficznymi grupami w terapii uzależnień.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student zna terminologię związaną ze specyficznymi grupami odbiorców w terapii uzależnień	PED_K2_W01
W2	student zna wybrane koncepcje psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy pracy terapeutycznej ze specyficznymi grupami w terapii uzależnień	PED_K2_W01
W3	student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji prowadzących terapię uzależnień biorąc pod uwagę specyfikę pracy z różnymi grupami	PED_K2_W09
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz planowania oddziaływań skierowanych do specyficznych grup	PED_K2_U01
U2	zidentyfikować specyficzne grupy w terapii uzależnień oraz dobrać odpowiednie formy oddziaływań	PED_K2_U03
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K2_K05
K2	student ma przekonanie dotyczące dalszego nabywania wiedzy umiejętności w obszarze pracy z osobami uzależnionymi	PED_K2_K02

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Terapia uzależnień wśród dzieci i młodzieży	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
2.	Terapia osób z podwójną diagnozą	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
3.	Osoby osadzone jako podmiot oddziaływań terapeutycznych	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
4.	Osoby uzależnione od wielu środków psychoaktywnych i ich terapia	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
5.	Praca z kobietami w trakcie kontaktu terapeutycznego	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
6.	Leczenie osób uzależnionych przewlekle chorych w tym zakażonych wirusem HIV)	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć będzie punktowana przez osobę prowadzącą)	Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: • pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego (kolokwium pisemne - test jednokrotnego wyboru z dodatkowymi pytaniami otwartymi). Warunki zaliczenia kolokwium (uzyskanie określonej liczby punktów): • Na ocenę 2.0 Poniżej 55 % maksymalnej ilości punktów • Na ocenę 3.0 55 % maksymalnej ilości punktów • Na ocenę 3.5 65 % maksymalnej ilości punktów • Na ocenę 4.0 75 % maksymalnej ilości punktów • Na ocenę 4.5 85 % maksymalnej ilości punktów • Na ocenę 5.0 95 % maksymalnej ilości punktów Warunki dopuszczenia do kolokwium: 1. aktywny udział w zajęciach (praca w grupach, dyskusja, udział w scenkach, analiza przypadków, metody sytuacyjne - aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą), 2. obecność na zajęciach.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15

przygotowanie do zajęć	25
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć będzie punktowana przez osobę prowadzącą)
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
U1	x	x
U2	x	x
K1		x
K2		x

Wydział Filozoficzny
KARTA OPISU PRZEDMIOTU
Specyfika oddziaływań terapeutycznych w
uzależnieniach chemicznych i
czynnościowych

Nazwa przedmiotu Specyfika oddziaływań terapeutycznych w uzależnieniach chemicznych i czynnościowych		
Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15, ćwiczenia: 30		Liczba punktów ECTS 4
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Psychologia

Wymagania wstępne i dodatkowe

-

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest przekazanie studentowi pogłębionej wiedzy i umiejętności na temat specyfiki oddziaływań terapeutycznych w uzależnieniach chemicznych i czynnościowych.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student ma pogłębioną wiedzę w obszarze terminologii używanej w terapii uzależnień	PED_K2_W01
W2	student ma pogłębioną wiedzę w obszarze koncepcje psychologicznych i społecznych stanowiące teoretyczne podstawy oddziaływań terapeutycznych w pracy z osobami uzależnionymi	PED_K2_W01
W3	student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji prowadzących terapię uzależnień	PED_K2_W09
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	student ma pogłębione umiejętności w posługiwaniu się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów zachowań osób uzależnionych oraz projektowania strategii działań terapeutycznych	PED_K2_U01

U2	planować oddziaływania z zakresu psychoedukacji skierowanej do osób uzależnionych chemicznie lub czynnościowo	PED_K2_U03
U3	potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu udzielania wsparcia osobom uzależnionym	PED_K2_U03
U4	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań mieszczących się w zakresie terapii uzależnień	PED_K2_U04
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	student jest wrażliwy na problemy osób uzależnionych oraz zasady etyki zawodowej	PED_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Prawne aspekty pracy z osobami uzależnionymi (wykład)	W1, W3
2.	2. Diagnoza nozologiczna oraz diagnoza problemowa (wykład)	W1, W2, K1
3.	3. Uzależnienia behawioralne - podstawy teoretyczne (wykład)	W1, W2
4.	4. Hazard patologiczny oraz uzależnienie od Internetu (wykład)	W1, W2, W3
5.	5. Psychologiczne i farmakologiczne metody pomocy osobom uzależnionym (wykład)	W1, W2, W3, K1
6.	6. Struktura systemu leczenia uzależnień w Polsce (wykład)	W3
7.	7. Readaptacja społeczna osób uzależnionych (wykład)	W1, W3, K1
8.	8. Praca z rodzinami i bliskimi osób uzależnionych (wykład)	W1, K1
9.	1. Tradycyjne i nowe środki psychoaktywne i ich działanie (ćwiczenia)	W1, U1, U2, U3, U4, K1
10.	2. Terapia poznawcza uzależnień (A.T. Beck) (ćwiczenia)	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1
11.	3. Rozpoznawanie irracjonalnych przekonań i ich modyfikacja (ćwiczenia)	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1
12.	4. Podejście motywujące w terapii uzależnień (ćwiczenia)	W1, W2, U1, U3, U4, K1
13.	5. Transteoretyczny model zmiany - stadia zmiany (ćwiczenia)	W1, W2, U1, U3, U4, K1
14.	6. Mechanizmy uzależnienia w strategiczno - strukturalnej koncepcji (J. Mellibruda) (ćwiczenia)	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1
15.	7. Społeczność terapeutyczna i jej rola w terapii uzależnień (ćwiczenia)	W1, W2, W3, U1, U3, U4, K1
16.	8. Zjawisko współuzależnienia (ćwiczenia)	W1, W3, U1, U4, K1
17.	9. Indywidualny plan terapii (ćwiczenia)	U3, U4
18.	10. Formy oddziaływań skierowane do osób uzależnionych (ćwiczenia)	W1, W2, W3, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	<ul style="list-style-type: none"> • Forma zaliczenia: egzamin pisemny. • Warunki zaliczenia (uzyskanie określonej liczby punktów w teście sprawdzającym). Na ocenę 2.0 Poniżej 55 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 3.0 55 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 3.5 65 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 4.0 75 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 4.5 85 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym Na ocenę 5.0 95 % maksymalnej ilości punktów w teście sprawdzającym • Warunki dopuszczenia do egzaminu: zaliczenie ćwiczeń.
ćwiczenia	projekt, aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć będzie punktowana przez osobę prowadzącą)	Warunki zaliczenia ćwiczeń: przygotowanie projektu pisemnego; aktywny udział w zajęciach (praca w grupach, dyskusja, udział w scenkach, analiza przypadków, metody sytuacyjne- aktywność w trakcie zajęć jest punktowana przez osobę prowadzącą), obecność na zajęciach (możliwa jedna nieobecność).

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	30
przygotowanie projektu	10
przygotowanie do egzaminu	15
przygotowanie do zajęć	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	35
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 45

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	egzamin pisemny	projekt	aktywny udział w zajęciach (aktywność w trakcie zajęć będzie punktowana przez osobę prowadzącą)
W1	x	x	x
W2	x	x	x
W3	x	x	x
U1	x	x	x
U2	x	x	x
U3	x	x	x
U4	x	x	x
K1			x

Nazwa przedmiotu Drama w resocjalizacji		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest poznanie dramy, jako metody wspomagającej proces resocjalizacyjny.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Posiada wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw dramy.	PED_K2_W01
W2	Opisuje pedagogiczne założenia dramy.	PED_K2_W08
W3	Posiada wiedzę z zakresu metodyki dramowej.	PED_K2_W02
W4	Zna etapy projektowania scenariuszy zajęć dramowych.	PED_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Dokonyje diagnozy, planowania i projektowania scenariuszy zajęć dramowych .	PED_K2_U01, PED_K2_U07, PED_K2_U09
U2	Prezentuje swoje pomysły w kontekście oddziaływań resocjalizacyjnych wykorzystujących dramę.	PED_K2_U09
U3	Stosuje techniki dramowe do realizacji celów resocjalizacyjnych.	PED_K2_U03, PED_K2_U04

U4	Posiada umiejętność inicjowania, organizowania i prowadzenia zajęć z zastosowaniem technik dramowych.	PED_K2_U03, PED_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Prezentuje postawę otwartości na pomysły, dialog i poszukiwanie konsensusu w pracy w grupie.	PED_K2_K01
K2	Myśli i działa w sposób systemowy i kreatywny.	PED_K2_K02
K3	Odnacza się zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu oddziaływań resocjalizacyjnych, wykorzystujących dramę.	PED_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy dramy.	W1
2.	Pedagogiczne założenia dramy.	W2
3.	Techniki dramowe.	W3, U3
4.	Metody teatralne, jako forma wspierająca proces resocjalizacji: psychodrama i socjodrama.	W3, U2, U3, K1, K2
5.	Jak zaprojektować dramę. Projektowanie scenariusza zajęć dramowych.	W4, U1, U2, U4, K1, K2, K3
6.	Przedmioty w dramie. Improwizacja teatralna, praca z głosem, praca z ciałem, pantomima.	W3, U2, K1
7.	Drama a teatr.	W3, U2, K1
8.	Przykłady scenariuszy dramowych.	W4, U1, U2, U4, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, Metoda sytuacyjna, inscenizacja, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, prezentacja	Student aktywnie bierze udział w zajęciach. Prezentacja grupowego projektu.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie projektu	12
wykonanie ćwiczeń	10

samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	8
zbieranie informacji do zadanej pracy	5
projektowanie	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	prezentacja
W1	x	
W2	x	
W3	x	
W4	x	
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	x
K1		x
K2		x
K3		x

Nazwa przedmiotu Redukcja szkód w psychoterapii		
Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Psychologia
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: psychologii klinicznej; pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki społecznej oraz elementów oddziaływań terapeutycznych w uzależnieniach.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada wiedzę na temat modelu redukcji szkód w psychoterapii.	PED_K2_W04
W2	prezentuje założenia modelu abstynencyjnego i modelu redukcji szkód w psychoterapii.	PED_K2_W04
W3	zna przykładowe programy terapeutyczne kontrolowanego używania substancji psychoaktywnych.	PED_K2_W11
W4	charakteryzuje specyfikę relacji terapeuta-klient kształtowanej w myśl założeń modelu redukcji szkód.	PED_K2_W06
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi dokonać krytycznego porównania założeń modelu abstynencyjnego vs modelu redukcji szkód w terapii osób uzależnionych od środków psychoaktywnych.	PED_K2_U05
U2	samodzielnie omawia przykłady indywidualnych przypadków terapii osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych prowadzonych w nurcie redukcji szkód.	PED_K2_U07
U3	samodzielnie dokonuje oceny skuteczności redukcji szkód w psychoterapii indywidualnej i grupowej.	PED_K2_U04

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	wykazuje postawę tolerancji wobec osób uzależnionych od środków psychoaktywnych.	PED_K2_K05
K2	posiada gotowość do rozwijania swoich kompetencji pozwalających na prowadzenie działań pomocowych w nurcie redukcji szkód.	PED_K2_K01

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Model redukcję szkód w psychoterapii	W1
2.	Abstynencja vs redukcja szkód - różne podejścia w terapii uzależnień	W2, U1
3.	Programy kontrolowanego używania substancji psychoaktywnych	W3, U1, U3
4.	Relacja klient-terapeuta zgodnie z zasadami redukcji szkód	W4, K1
5.	Redukcja szkód w terapii grupowej	W4, U3, K1, K2
6.	Analiza indywidualnych przypadków - praca z tekstem źródłowym	U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, obserwacja uczestnicząca - aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych, grupowa sesja podsumowująca kierowana przez prowadzącego	90% obecności na zajęciach; aktywny udział w zajęciach; złożenie pracy zaliczeniowej i jej pozytywna ocena

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
przygotowanie eseju	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	obserwacja uczestnicząca - aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych, grupowa sesja podsumowująca kierowana przez prowadzącego
W1	x	
W2	x	
W3	x	
W4	x	
U1		x
U2		x
U3		x
K1		x
K2		x

Nazwa przedmiotu Programy profilaktyczne i resocjalizacyjne oparte na podejściu kreującym		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 3 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika resocjalizacyjna	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zaznajomienie studenta z funkcjonującymi programami profilaktycznymi i resocjalizacyjnymi opartymi na koncepcji resocjalizacji kreującej.
C2	Celem zajęć jest dostarczenie studentowi wiedzy i umiejętności do samodzielnego projektowania programów z wykorzystaniem metod twórczej resocjalizacji.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Zna teoretyczne podstawy programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych opartych na koncepcji twórczej resocjalizacji.	PED_K2_W01, PED_K2_W02, PED_K2_W08, PED_K2_W10
W2	Posiada wiedzę na temat programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych realizowanych w zakładach poprawczych i ośrodkach wychowawczych.	PED_K2_W09, PED_K2_W12
W3	Posiada wiedzę na temat programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych realizowanych w placówkach penitencjarnych.	PED_K2_W09, PED_K2_W12
W4	Zna zasady projektowania programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych opartych na koncepcji twórczej resocjalizacji.	PED_K2_W11

Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Dobiera odpowiednie metody twórczej resocjalizacji do projektowania programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych.	PED_K2_U03
U2	Posiada umiejętność twórczego rozwiązywania problemów wynikających z projektowania oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w grupie.	PED_K2_U04, PED_K2_U07
U3	Projektuje własne programy profilaktyczne i resocjalizacyjne oparte na koncepcji resocjalizacji kreującej.	PED_K2_U03, PED_K2_U07
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Odpowiedzialnie przygotowuje się do projektowania działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych.	PED_K2_K01, PED_K2_K02, PED_K2_K07
K2	Prezentuje postawę aktywną i otwartą w kierunku włączania się w działania grupowe.	PED_K2_K01, PED_K2_K07
K3	Odnacza się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie się do pracy pedagoga resocjalizacyjnego.	PED_K2_K02, PED_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych.	W1
2.	Działania wychowawcze w zakładach poprawczych i ośrodkach wychowawczych.	W1, W2
3.	Zaangażowanie wychowanków w zajęcia z zakresu twórczej resocjalizacji.	W1
4.	Formy działań socjalizacyjno- kulturowych w placówkach penitencjarnych.	W1, W3
5.	Programy profilaktyczne i resocjalizacyjne- struktura. Analiza przypadku.	W1, W4, K1, K2, K3
6.	Projektowanie programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych opartych na koncepcji resocjalizacji kreującej.	W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2, K3
7.	Projektowanie własnych programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych.	W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
8.	Efektywność programów profilaktycznych resocjalizacyjnych opartych na koncepcji twórczej resocjalizacji.	W1, W2, W3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, praca grupowa

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, prezentacja	Student aktywnie bierze udział w zajęciach. Student prezentuje wyniki pracy grupowej.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
-------------------------------	--

ćwiczenia	15
przygotowanie projektu	12
wykonanie ćwiczeń	10
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	8
zbieranie informacji do zadanej pracy	5
projektowanie	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	prezentacja
W1	x	
W2	x	
W3	x	
W4	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1		x
K2		x
K3		x

Nazwa przedmiotu Edukacja dorosłych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 20	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Ogólna wiedza społeczna

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest opanowanie wiedzy i ukształtowanie pozytywnego przekonania o potrzebie aktywnego udziału w kształceniu ustawicznym i możliwościach edukacyjnych człowieka dorosłego, jak również zdobycie umiejętności organizacyjnych w zakresie pracy oświatowej z dorosłym uczniem.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W01 zna kategorie i pojęcia języka pedagogiki, organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii K_W04 ma wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki, pogłębioną w wybranych obszarach specjalności pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę. K_W08 ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych. K_W11 ma uporządkowaną wiedzę na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej działalności pedagogicznej.	PED_K2_W01 , PED_K2_W04 , PED_K2_W07
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	k_U01 analizowania interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych. K_U03 wyboru i zastosowania postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy K_U08 upowszechniania wiedzy pedagogicznej; potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych K_U10 tworzenia projektów dotyczących osobistego rozwoju zawodowego.	PED_K2_U01, PED_K2_U03, PED_K2_U04
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	k_K02 nastawienie na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności. K_K07 posiada nastawienie na identyfikowanie problemów edukacyjnych, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	PED_K2_K01, PED_K2_K04, PED_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Istota edukacji dorosłych jako nauki, definicje, przedmiot, teren badań, związki interdyscyplinarne • Uwarunkowania rozwoju człowieka dorosłego, rozumienie dorosłości w andragogice, uczeń dorosły, fazy rozwoju człowieka dorosłego • Cele, zadania, typy i funkcje oświaty dorosłych, zadania poznawcze andragogiki ogólnej, funkcje edukacji dorosłych, typy oświaty dorosłych, oświata pozaszkolna. Edukacja obywatelska dorosłych • Kształcenie dorosłych. Wprowadzenie do dydaktyki dorosłych. Proces nauczania-uczenia się dorosłych, specyfika i cechy charakterystyczne. Nauczyciel dorosłych • Społeczeństwo wiedzy. Lifelong learning-kształcenie całościowe. • Oświata dorosłych w wybranych krajach 	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metody e-learningowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	egzamin w formie testu wielokrotnego wyboru

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	20
przygotowanie do egzaminu	40
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Społeczne funkcjonowanie osób z zaburzeniami rozwojowymi		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zapoznanie z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi na różnych etapach rozwoju jednostki. Nacisk położony jest na specyfikę objawów w sferze życia społecznego utrudniających funkcjonowanie w różnych środowiskach (rodzinnym, edukacyjnym, rówieśniczym, zawodowym itp.). Poprzez poznanie specyfiki tych zaburzeń celem będzie rozwinięcie u studentek/-ów praktycznych umiejętności związanych z przełamywaniem tematów tabu, mitów na temat wybranych zaburzeń, przeciwdziałanie różnym formom dyskryminacji wobec osób nimi dotkniętych.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Zna specyfikę wybranych zaburzeń rozwojowych ujętych w systemach klasyfikacji diagnostycznej DSM-5 i ICD-10 - ich symptomy, przyczyny, sposoby leczenia.	PED_K2_W06
W2	Ma wiedzę na temat czynników umożliwiających włączanie osób z zaburzeniami rozwojowymi do różnych środowisk: szkolnego, rówieśniczego, zawodowego.	PED_K2_W13
W3	Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki wybranych zaburzeń, ich przemian w ciągu życia człowieka.	PED_K2_W05, PED_K2_W10, PED_K2_W13
W4	Ma wiedzę na temat znaczenia instytucji, organizacji, podmiotów itp. dla podnoszenia jakości życia, społecznego funkcjonowania osób z zaburzeniami rozwojowymi.	PED_K2_W05, PED_K2_W06, PED_K2_W09, PED_K2_W10, PED_K2_W12, PED_K2_W13
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	Potrafi posługiwać się wybranymi koncepcjami z psychologii rozwojowej i kliniczne w celu analizowania podejmowanych przez pedagoga działań edukacyjnych.	PED_K2_U02
U2	Potrafi dobrać adekwatne do wybranego zaburzenia strategie wspierającą optymalny rozwój podopiecznego w zależności od indywidualnego zestawu symptomów, możliwości tkwiących w jednostce i jej środowisku.	PED_K2_U03
U3	Potrafi krytycznie odnieść się do stanowisk teoretycznych, ale i stereotypów na temat społecznego funkcjonowania osób z zaburzeniami rozwojowymi.	PED_K2_U05, PED_K2_U09
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Ma przekonanie, że zdobyta wiedza i umiejętności kształtują tożsamość zawodową pedagoga.	PED_K2_K02
K2	Jest gotowy do współpracy z różnymi podmiotami w celu przełamywania stereotypów na temat społecznego funkcjonowania osób z zaburzeniami rozwojowymi.	PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zaburzenia rozwojowe w systemach klasyfikacji diagnostycznej DSM-5 i ICD-10.	W1, W2, U1, U3, K1
2.	Etiologia i patogenezą zaburzeń psychicznych: czynniki biologiczne, genetyczne, poznawcze, środowiskowe: rodzinne, rówieśnicze, szkolne.	W1, W2, W3, U1, U3, K1
3.	Zaburzenia emocjonalne a czynniki związane ze sprawowanej opieki rodzicielskiej: style przywiązania, style wychowania, błędy wychowawcze.	W2, W3, W4, U1, U3, K1
4.	Spoleczne funkcjonowanie osób w różnych okresach rozwojowych na przykładzie: Zaburzeń ze spektrum autyzmu: autyzm, zespół Aspergera, całościowe zaburzenia rozwoju nie zdiagnozowane inaczej). Diagnoza, kryteria, objawy ze szczególnym naciskiem na społeczne funkcjonowanie tych osób w różnych środowiskach (rodzinnym, edukacyjnym, rówieśniczym, zawodowym), współchorobowość, terapia z naciskiem na stymulowanie rozwoju społecznego. ADHD (ADD, ZH). Diagnoza, objawy ze szczególnym naciskiem na funkcjonowanie społeczne osób w różnych środowiskach (rodzinnym, edukacyjnym, rówieśniczym, zawodowym), wtórne konsekwencje, terapia z naciskiem na stymulowanie rozwoju społecznego.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2
5.	Psychospołeczne programy wspierania osób rozwojowych z zaburzeniami rozwojowymi.	W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, esej	Na ocenę końcową składa się: ocena z kolokwium zaliczeniowego obejmującego pytania zamknięte i krótkie pytania otwarte (50% poprawnych odpowiedzi), obecność na zajęciach (100%), aktywność, ocena z pracy pisemnej (esej): projekt rozwijania kompetencji społecznych dla wybranego rodzaju zaburzenia w formie studium przypadku, warsztatu, kampanii społecznej, etc.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
przygotowanie projektu	10
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	projekt	esej
W1	x		
W2	x		
W3	x	x	x
W4	x	x	x
U1	x	x	
U2		x	
U3		x	x
K1		x	x
K2		x	x

Nazwa przedmiotu Społeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza humanistyczna i społeczna o charakterze interdyscyplinarnym zorientowana na pedagogikę specjalną.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przybliżenie treści z zakresu społecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami w kontekście działań na rzecz normalizacji ich życia.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	rozumie ideę normalizacji życia osób z różnego typu niepełnosprawnościami i ich włączenia w ogólny nurt życia społecznego.	PED_K2_W04
W2	posiada wiedzę na temat społecznych i edukacyjnych aspektów: normalizacji, autonomii, godności i tożsamości w humanizacji pomocy i terapeutycznego wsparcia osób z niepełnosprawnościami.	PED_K2_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada umiejętność naukowego podejścia w rozwiązywaniu problemów w społecznym funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami, biorąc pod uwagę kategorię uszkodzeń i ograniczeń funkcji.	PED_K2_U02

U2	posiada umiejętność organizowania i wprowadzania zmian w środowisku lokalnym dla potrzeb poprawy społecznego funkcjonowania dzieci, młodzieży oraz dorosłych osób z niepełnosprawnościami.	PED_K2_U04
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	wyraża gotowość empatycznego rozumienia człowieka Innego, wymagającego bezwarunkowej akceptacji i wsparcia w rozwoju, edukacji i społecznym funkcjonowaniu.	PED_K2_K05
K2	ma świadomość potrzeby zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w postępowaniu pomocowym na rzecz osób niepełnosprawnych.	PED_K2_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Jakość życia osób niepełnosprawnych i jej społeczne uwarunkowania.	W1, W2
2.	Życie człowieka z niepełnosprawnością: postawy społeczne, stereotypy i uprzedzenia.	W1, W2, U1, K1
3.	Czynniki warunkujące przebieg interakcji między osobami niepełnosprawnymi a środowiskiem społecznym.	W1, W2, U1, K1
4.	Wybrane trudności w społecznej integracji osób niepełnosprawnych.	W2, U1, U2, K1
5.	Podmioty tworzące środowiskowe kręgi wsparcia - rola, zadania, rodzaje oraz formy udzielanej pomocy.	W1, W2, U1, U2, K1
6.	Zasady korzystania ze wsparcia instytucji i organizacji pomocowych w procesie szeroko pojętej rehabilitacji społecznej jednostki z niepełnosprawnością.	W2, U1, U2, K1, K2
7.	Rozwiązania systemowe intensyfikujące rehabilitację społeczną i podnoszące jakość życia osób z niepełnosprawnością w Polsce i innych krajach Unii Europejskiej.	W2, U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, grupowa sesja podsumowująca	obecność na zajęciach: dopuszczona 1 nieusprawiedliwiona nieobecność; aktywny udział w zajęciach - udział w dyskusji grupowej na podstawie literatury przedmiotu; złożenie pisemnej pracy zaliczeniowej (esej) na jeden z podanych przez prowadzącego tematów; przygotowanie projektu grupowego.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15

przygotowanie projektu	10
przygotowanie eseju	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	projekt	grupowa sesja podsumowująca
W1	x		
W2	x		
U1		x	
U2		x	
K1			x
K2			x

Nazwa przedmiotu Partycypacja obywatelska		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30, ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Ogólna wiedza społeczna

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest ukazanie roli działań partycypacyjnych we współczesnym społeczeństwie polskim jako sposób rozwiązywania własnych problemów przez społeczność lokalną i zwiększanie uczestnictwa w życiu obywatelskim.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W01 Zna, w sposób pogłębiony, kategorie i pojęcia języka pedagogiki, organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii oraz praktyk pedagogicznych stosowanych w wybranej działalności pedagogicznej. K_W05 Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym. K_W06 Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	PED_K2_W06, PED_K2_W07, PED_K2_W12
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	k_U01 Posiada pogłębione umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej K_U03 Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla pedagoga sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom edukacyjnym. K_U04 Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	PED_K2_U03, PED_K2_U04, PED_K2_U05, PED_K2_U07

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:

K1	k_K01 Ma gotowość do rozwijania swoich kompetencji: społecznych, wychowawczych i dydaktycznych. K_K07 Posiada nastawienie na identyfikowanie problemów edukacyjnych, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	PED_K2_K01, PED_K2_K02, PED_K2_K04
----	--	--

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ul style="list-style-type: none"> Istota, idea partycypacji społecznej Wspólnota i jej znaczenie w partycypacji Partycypacja, współdecydowanie. Cele partycypacji społecznej (konsultacje, debata, dyskusja, negocjacje, mediacje) Możliwości udziału obywateli w sferze publicznej. Empowerment (przydawanie władzy) Obywatel w procesie powstawania i funkcjonowania grup obywatelskich i organizacji pozarządowych Partycypacja obywateli w sprawowaniu władzy publicznej Inicjatywy obywatelskie - rola lidera, partnerstwa lokalne, dobro wspólne 	W1, U1, K1
2.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza narzędzi partycypacyjnych Podmiotowość jednostek i grup społecznych Czynniki warunkujące powstawania więzi Partycypacja jako komunikacja społeczna Poznanie mechanizmów zaangażowania obywatelskiego Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania sfery społecznej 	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone**Metody nauczania:**

burza mózgow, wykład konwersatoryjny, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	egzamin w formie testu wielokrotnego wyboru
ćwiczenia	projekt	przygotowanie projektu

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	15
przygotowanie do egzaminu	20
przygotowanie projektu	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 45
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny	projekt
W1	x	x
U1	x	x
K1		x

Nazwa przedmiotu Organizowanie społeczności lokalnej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zwiększenie wiedzy o społecznościach lokalnych
C2	Zwiększenie wiedzy o tym czym jest metoda organizowania społeczności lokalnych
C3	Zwiększenie umiejętności w wykorzystania metody organizowania społeczności lokalnych w pracy animatora społeczności lokalnych

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student rozumie czym jest organizowanie społeczności lokalnych (OSL) i wie jak tą metodę można wykorzystać w pracy animatora	PED_K2_W07
W2	Student ma podstawową wiedzę o celach oraz warunkach w jakich wykorzystuje się OSL m.in. strukturach społecznych, zasobach środowiskowych, społecznościach lokalnych	PED_K2_W07
W3	Student ma wiedzę o tym jak w praktyce np. poprzez projekt społeczny można wykorzystać metodę OSL w pracy ze społecznościami lokalnymi	PED_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Student potrafi wykorzystać projekt społeczny w ramach OSL	PED_K2_U01

U2	Student potrafi przeprowadzić prawidłową diagnozę środowiska lokalnego	PED_K2_U07
U3	Student potrafi zaprojektować działania w środowisku lokalnym	PED_K2_U04
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Student posiada przekonanie o potrzebie kierowania się rozumą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań animacyjnych	PED_K2_K04
K2	Student odznacza się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowisku.	PED_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Społeczność lokalna - czym jest , czym się charakteryzuje	W2, U2, K1, K2
2.	Organizowanie społeczności lokalnej- czym jest i czym się charakteryzuje	W1, K1
3.	Organizowanie społeczności lokalnej a praca socjalna	W1, W2, W3, K1, K2
4.	Organizowanie społeczności lokalnej a animacja społeczna	W1, W2, W3, K1, K2
5.	Organizowanie społeczności lokalnej a integracja społeczna	W1, W2, W3, K1, K2
6.	Organizowanie społeczności lokalnej w pracy ze społecznościami - sposoby wykorzystania metody	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
7.	Projektowanie działań społecznych z użyciem metody organizowania społeczności lokalnych.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt	Forma i warunki zaliczenia: • Posiadanie 80% obecności na zajęciach • Napisanie projektu społecznego z wykorzystaniem metody organizowania społeczności lokalnej i otrzymanie oceny co najmniej 3,0 (projekt grupowy) • Aktywność na zajęciach i udział w dyskusjach

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie projektu	25
przygotowanie do ćwiczeń	20

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	projekt
W1	x	
W2	x	
W3		x
U1	x	x
U2		x
U3		x
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Przedsiębiorczość społeczna i rewitalizacja		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 1 zajęć specjalizacyjnych: Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest: 1. Zwiększenie wiedzy na temat rewitalizacji. 2. Zwiększenie wiedzy na temat przedsiębiorczości społecznej 3. Zwrócenie uwagi na praktyczne zastosowanie wiedzy na temat rewitalizacji i przedsiębiorczości społecznej
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Zna podstawy rewitalizacji	PED_K2_W01, PED_K2_W09, PED_K2_W15
W2	Zna podstawy przedsiębiorczości społecznej	PED_K2_W01, PED_K2_W09, PED_K2_W15
W3	Posiada wiedzę o sposobach oddziaływania na środowisko lokalne w ramach animacji społecznej	PED_K2_W01, PED_K2_W14
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Analizuje dobre praktyki z zakresu ekonomii społecznej	PED_K2_U07, PED_K2_U08, PED_K2_U10
U2	Ocenia i opisuje wybrane projekty rewitalizacyjne	PED_K2_U07, PED_K2_U08
U3	Planuje działania animacyjne z zakresu rewitalizacji i przedsiębiorczości społecznej	PED_K2_U04, PED_K2_U08
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	Jest przekonany o wadze animacji społecznej, dostrzega jej elementy w ekonomii społecznej i rewitalizacji	PED_K2_K03, PED_K2_K08
----	---	------------------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	• gra z klimatem - wstęp do rewitalizacji • ustawa o rewitalizacji	W1, W2, W3
2.	• rewitalizacja w przestrzeni publicznej	U2, U3
3.	• gra ekonomiczna - wstęp do ekonomii społecznej • podstawy ekonomii społecznej	W1, W2, W3
4.	• ekonomii społeczna w przestrzeni publicznej	U1, U3
5.	• animacja społeczna w ramach ekonomii społecznej i rewitalizacji	K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, dyskusja, gra dydaktyczna, udział w badaniach

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę na podstawie - aktywność na zajęciach - kolokwium zaliczeniowego - przeprowadzenie i zaprezentowanie badań terenowych dotyczących rewitalizacji oraz ekonomii społecznej

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie do ćwiczeń	10
przygotowanie do sprawdzianu	20
przygotowanie raportu	30
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Kompetencje relacyjne pedagoga		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć laboratoria: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza teoretyczna i kompetencje zdobyte na wcześniejszych zajęciach: podstaw pedagogiki, teoria wychowania oraz kompetencje społecznych, socjoterapia

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem warsztatu są: • utrwalenie i poszerzenie wiedzy oraz samoświadomości studentów w zakresie umiejętności tworzenia relacji pedagogicznej • diagnoza i rozwój osobistych kompetencji intra- i interpersonalnych.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	specyfika procesu wychowawczego oraz dialogiczność sytuacji wychowawczej	PED_K2_W01
W2	filozoficzne i teoretyczne podstawy pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej oraz analizy transakcyjnej	PED_K2_W03
W3	sposób prowadzenia obserwacji charakterystyczny dla deskrypcji fenomenologicznej	PED_K2_W02
W4	sposób nadawania znaczeń charakterystyczny dla interpretacji hermeneutycznej	PED_K2_W02
W5	posiada poszerzoną świadomość i wiedzę o samym sobie oraz specyfice budowania relacji pedagogicznej	PED_K2_W06
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	adekwatnie do swoich możliwości umiejętność prowadzić uważną obserwację aktualnie doświadczanych procesów myślowych, emocjonalnych i doznaniowych	PED_K2_U07
U2	w kontakcie z drugą osobą rozróżnić proces wartościowania zachodzący w deskrypcji fenomenologicznej od procesu zewnętrznej oceny i konstruktywnego nadawania znaczeń	PED_K2_U07
U3	potrafi prowadzić dialog pedagogiczny zgodnie z zasadami pedagogicznej komunikacji interpersonalnej.	PED_K2_U03
U4	posiada w stopniu rozszerzonym umiejętność prowadzenia autorefleksji związanej z własną postawą /reakcjami i przeżyciami/ jako człowieka i pedagoga.	PED_K2_U11
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	wzmacniania w sobie potrzebę i poczucie odpowiedzialności za rozwój osobisty oraz zawodowych kompetencji intra- i interpersonalnych	PED_K2_K02
K2	rozwijania zdolność bycia człowiekiem otwartym, ciekawym, uważnym i zatroskanym o los wychowanka	PED_K2_K02, PED_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Przypomnienie specyfiki procesu wychowawczego, sytuacji wychowawczej i tworzonej w ich ramach relacji interpersonalnej, aspekt rozwojowy	W1, U4, K1
2.	Charakterystyka intra- i interpersonalnych kompetencji pedagoga z perspektywy współtwórcy - uczestnika relacji pedagogicznej	W1, W5, U1, U3, U4, K1, K2
3.	Założenia pedagogiki humanistyczno-egzystencjalnej (C.Rogers+Gestalt) i Analizy Transakcyjnej, ich wykorzystanie w relacji pedagogicznej	W2, U1, U4, K1, K2
4.	Funkcja deskrypcji fenomenologicznej w procesie poszerzania samoświadomości - studia i ćwiczenia z Mindfulness	W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2
5.	Funkcja nadawania znaczeń w relacji pedagogicznej i ich rozumienia	W4, W5, U1, U3, U4, K1, K2
6.	Rozpoznawanie osobistych kompetencji intra-i interpersonalnych (mocne i słabsze strony; dbałość o swoje kompetencje relacyjne; autodiagnoza)	W5, U1, U4, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, inscenizacja, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
laboratoria	raport, zaliczenie	obecność: minimum w 80 %; zainteresowanie i aktywność; przygotowanie merytoryczne do zajęć; autodiagnoza osobistego zaangażowania i zmiany w zakresie umiejętności relacyjnych.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
------------------------	---

laboratoria	15
przygotowanie do zajęć	17
przygotowanie raportu	5
Przygotowanie do sprawdzianów	18
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	raport	zaliczenie
W1		x
W2		x
W3	x	x
W4	x	x
W5	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	x
K1	x	x
K2		x

Nazwa przedmiotu Praktyka asystencka ciągła w placówkach opieki stacjonarnej dla seniorów		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć praktyki: 15		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obowiązkowy udział w zajęciach.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	- poszerzenie wiedzy zdobytej w trakcie studiów oraz rozwijanie umiejętności jej wykorzystania;
C2	kształtowanie umiejętności projektowania i organizowania zajęć dla podopiecznych placówki;
C3	- poznanie organizacji pracy placówki opieki stacjonarnej dla seniorów;
C4	- rozwijanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej rezultatów.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w okresie starości w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	PED_K2_W05
W2	ma uporządkowaną wiedzę na temat planowania i projektowania procesów wychowania ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w placówce opieki stacjonarnej dla seniorów.	PED_K2_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla pedagoga sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu udzielania wsparcia seniorom w placówce.	PED_K2_U03

U2	potrafi generować oryginalne rozwiązania problemów dotyczących aktywizacji seniorów, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	PED_K2_U04
U3	ma pogłębione umiejętności analizowania motywów i wzorów zachowań seniorów	PED_K2_U07
U4	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie w toku zajęć przygotowanych dla seniorów.	PED_K2_U09
U5	potrafi pracować samodzielnie i w zespole oraz posiada umiejętność wchodzenia w role uczestnika, obserwatora i lidera grupy.	PED_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	ma gotowość do rozwijania swoich kompetencji społecznych i wychowawczych w kontekście pracy społeczno - opiekuńczej z seniorami w placówce.	PED_K2_K01
K2	posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności w obszarze pracy społeczno - opiekuńczej z seniorami w placówce.	PED_K2_K02
K3	posiada przekonanie o potrzebie kierowania się rozumą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych dotyczących seniorów.	PED_K2_K04
K4	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w toku pracy społeczno - opiekuńczej z seniorami w placówce.	PED_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Zapoznanie się z: dokumentacją instytucji, planem organizacji stałych zajęć w instytucji oraz czasu wolnego podopiecznych placówki, pracą zespołów działających w obrębie instytucji, prowadzonymi zajęciami, formami pracy ze środowiskiem i formami pracy wynikającymi ze specyfiki danej placówki.	W1, W2, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
2.	2. Obserwowanie zajęć związanych z pracą danej instytucji,	W1, W2, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
3.	3. Podejmowanie zadań wynikających z rytmu pracy instytucji,	W1, W2, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
4.	4. Opracowanie konspektów i innej wymaganej dokumentacji potrzebnej do poprowadzenia zajęć,	W1, W2, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
5.	5. Samodzielne prowadzenie zajęć z podopiecznymi (2 h)	W1, W2, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

konsultacje, praktyka zawodowa

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	Warunki zaliczenia przedmiotu: Zrealizowanie i udokumentowanie 15 godzin dydaktycznych praktyki w dzienniku praktyk w oparciu o wskazówki opiekuna praktyk. Przedstawienie oceny opisowej dokonanej przez opiekuna praktyki z ramienia placówki oraz sprawozdania z praktyki.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	15
przygotowanie do zajęć	10
konsultacje	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x

Nazwa przedmiotu Praktyka asystencka ciągła w placówkach opieki środowiskowej dla seniorów		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć praktyki: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Celem praktyki jest zapoznanie studentów z charakterystyką placówek opieki środowiskowej przeznaczonych dla seniorów oraz podejmowana w nich pracą społeczno - opiekuńczą z osobami starszymi, rozwijanie umiejętności dyskusji i krytycznej analizy propozycji wspierania seniorów

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem praktyki jest zapoznanie studentów z charakterystyką placówek opieki środowiskowej przeznaczonych dla seniorów oraz podejmowana w nich pracą społeczno - opiekuńczą z osobami starszymi, rozwijanie umiejętności dyskusji i krytycznej analizy propozycji wspierania seniorów
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o placówkach opieki środowiskowej dla seniorów	PED_K2_W01, PED_K2_W13
W2	ma elementarną wiedzę o podstawach prawnych funkcjonowania placówek opieki środowiskowej dla seniorów	PED_K2_W09
W3	ma elementarną wiedzę o podmiotach placówek opieki środowiskowej dla seniorów	PED_K2_W12
W4	posiada elementarną wiedzę na temat zasad i norm etycznych realizowanych przez pracowników placówek opieki środowiskowej dla seniorów	PED_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania, i interpretowania zjawisk typowych dla placówek opieki środowiskowej dla seniorów	PED_K2_U01
U2	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw funkcjonowania placówek opieki środowiskowej dla seniorów	PED_K2_U05
U3	potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania	PED_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku placówek opieki środowiskowej dla seniorów	PED_K2_K03
K2	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w placówkach opieki środowiskowej dla seniorów	PED_K2_K04
K3	posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej oraz na ich rozwiązywanie w placówkach opieki środowiskowej dla seniorów	PED_K2_K05
K4	odznacza się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania	PED_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zapoznanie się z: dokumentacją instytucji, organizacją stałych zajęć w instytucji, organizacją czasu wolnego podopiecznych placówki, pracą zespołów działających w obrębie instytucji, prowadzonymi zajęciami, formami pracy ze środowiskiem i formami pracy wynikającymi ze specyfiki danej placówki	W1, W2, U1, K1
2.	Obserwowanie zajęć związanych z pracą danej instytucji	W3, U1, U3, K2, K3
3.	Opracowanie konspektów i innej wymaganej dokumentacji potrzebnej do poprowadzenia zajęć	W1, W4, U3, K3, K4
4.	Samodzielne prowadzenie zajęć z podopiecznymi	W3, U2, U3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie na ocenę	Zrealizowanie i udokumentowanie godziny dydaktycznej praktyki w Dzienniku Praktyk w oparciu o wskazówki Opiekuna praktyk. Przedstawienie oceny opisowej dokonanej przez Opiekuna praktyki z ramienia placówki oraz sprawozdania z praktyki

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
------------------------	---

praktyki	15
przygotowanie do zajęć	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x

Nazwa przedmiotu Patologie i dysfunkcje życia małżeńskiego i rodzinnego – rodzina ryzyka		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 20, ćwiczenia: 20		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, socjologii i patologii społecznych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu patologii i dysfunkcji życia małżeńskiego i rodzinnego ze szczególnym uwzględnieniem problematyki wychowawczej i socjalizacyjnej. Celem kształcenia jest nabycie umiejętności opisu i diagnozowania patologii i dysfunkcji rodziny. Celem kształcenia jest ukształtowanie w uczestnikach kursu przekonania o konieczności zdobywania wiedzy i umiejętności i ich wykorzystywania dla optymalizacji funkcjonowania rodzin w środowisku i przeciwdziałania patologizacji.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiadać wiedzę na temat negatywnych zjawisk społecznych dotyczących poszczególnych grup społecznych i rodziny, ich przejawów, uwarunkowań, kontekstów kulturowych	PED_K2_W01
W2	posiadać konstruktywną i dyskursywną wiedzę na temat patologii dysfunkcji, zagrożeń i dewiacji rodziny ze szczególnym uwzględnieniem jakości środowiska wychowawczego rodziny	PED_K2_W10
W3	posiada konstruktywną i dyskursywną wiedzę na temat zaburzeń w związkach małżeńskich/partnerskich	PED_K2_W10
W4	posiada wiedzę na temat konsekwencji i znaczenia dysfunkcyjnego środowiska wychowawczego rodziny dla rozwoju i funkcjonowania dziecka oraz mechanizmów i dziedziczenia wzorców dysfunkcyjnych	PED_K2_W10

W5	posiada wiedzę na temat złożonych mechanizmów zaburzeń systemu rodzinnego	PED_K2_W10
W6	posiada pogłębioną wiedzę na temat problemów etycznych związanych z pracą w środowiskach zagrożonych dysfunkcjami w obszarze funkcjonowania rodzinnego i wykluczeniem społecznym	PED_K2_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	umie dokonać diagnozy zagrożeń oraz ich identyfikacji z konkretnymi dysfunkcjami rodziny w oparciu o teorie rodziny i koncepcje z zakresu pedagogiki społeczno-opiekuńczej oraz innych subdyscyplin pedagogiki	PED_K2_U01
U2	posiada umiejętność samodzielnego opisu i identyfikacji negatywnych zjawisk dotyczących środowiska wychowawczego rodziny	PED_K2_U02
U3	dokonuje diagnozy środowiska wychowawczego rodziny dysfunkcyjnej	PED_K2_U07
U4	samodzielnie formułuje krytyczne wypowiedzi ustne i pisemne z zastosowaniem merytorycznej argumentacji z uwzględnieniem zasad etycznych	PED_K2_U09
U5	efektywnie pracuje samodzielnie oraz w grupie podczas zajęć	PED_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	ma świadomość konieczności stałego uaktualniania wiedzy w kontekście ewolucji form życia małżeńsko-rodzinnego i zagrożeń związanych z życiem społecznym	PED_K2_K01
K2	przejawia gotowość do współdziałania w zakresie przeciwdziałania patologizacji rodzin	PED_K2_K07
K3	jest przekonany o konieczności podejmowania odpowiedzialnych, etycznych i profesjonalnych działań pedagogicznych w obszarze pracy z rodzinami przejawiającymi trudności w realizacji swoich funkcji	PED_K2_K04
K4	poszukuje optymalnych rozwiązań pedagogicznych w obszarze pracy z rodziną dysfunkcyjną i zagrożoną wykluczeniem społecznym	PED_K2_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Patologia, dewiacja, dysfunkcja, zagrożenie... - wokół pojęć i terminologii, historyczne i aktualne konteksty rozróżniania i definiowania - dylematy, kontrowersje, aporie	W1, W2, W3, W4, W5
2.	Zjawiska patologiczne w społeczeństwach industrialnych i postindustrialnych, uwarunkowania dewiacji indywidualnej i zbiorowej, kierunki ewolucji, tendencje w patologii społecznej we współczesnych społeczeństwach	W1, W2, W5, W6
3.	Podstawowe kierunki przemian i zagrożeń współczesnej rodziny i małżeństwa - analiza psychospołeczna i kulturowa, perspektywy genezy patologizacji życia rodzinnego, patologie i dyfunkcje w perspektywie teorii rodziny	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2
4.	Patologie społeczne a dysfunkcje życia rodzinnego - czynniki patogenne w rodzinie - kulturowe uwarunkowania dewiacyjnych i alternatywnych form życia rodzinnego,	W1, W2, W4, W5
5.	Ewolucja obyczajowości rodzinnej	W1, W5
6.	Przemiany w funkcji socjalizacyjno - wychowawczej rodziny, wymogi globalizacji, informatyzacji i medializacji w społeczeństwach ponowoczesnych	W1, W2, W4, U2, U3
7.	Dysfunkcje wychowawcze w rodzinie - patologie dewiacje szkodliwe i nieszkodliwe, wychowanie toksyczne, pseudowychowanie, przemoc	W1, W2, W4, U1, U2, U3
8.	Wybrane zagadnienia i ramy definicyjne pojęć, zagrożenia rodziny w społeczeństwie ryzyka. Debata oksfordzka- kryzys czy ewolucja rodziny współczesnej?	W1, W2, W3

9.	Wybrane patologie i dysfunkcje rodziny. Alkoholizm i bezrobocie jako źródła dysfunkcji współczesnych rodzin.	W1, W2
10.	Dorośle dzieci dysfunkcjonalne (DDD). Transmisja międzygeneracyjna a możliwości przezwyciężenia dziedziczenia dysfunkcji.	W1, W2, U1
11.	4. Przemoc w rodzinie. Zapobieganie i przeciwdziałanie zjawisku przemocy wobec kobiet.	W1, W2, W3, W5, U1, U2, U3, U5, K1, K2, K3, K4
12.	5. Przemoc wobec dziecka w rodzinie	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K2, K3, K4
13.	Zaburzenia i choroby psychiczne w rodzinie współczesnej. Perspektywa systemowa.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U5
14.	Dysfunkcje współczesnej rodziny z perspektywy statystyki sądowej.	W1, W2, W3
15.	Problemy edukacyjne i szkolne dziecka wychowującego się w rodzinie dysfunkcjonalnej.	W2, W4, U2, U3, U4, U5, K1, K4
16.	Syndrom dysfunkcjonalnego dzieciństwa (SDD) a funkcjonowanie w relacji małżeńskiej/partnerskiej.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4
17.	Problemy dziecka w rodzinie dysfunkcjonalnej oraz szanse na ich przezwyciężenia. Wykorzystanie seksualne dziecka w rodzinie.	W2, W4, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, udział w dyskusji grupowej	Ocena końcowa stanowi średnią ocen uzyskanych w ramach poszczególnych częściowych ocen związanych z: - egzaminem pisemnym 70% - udziałem w dyskusji grupowej 30%
ćwiczenia	prezentacja, zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: obecność na zajęciach (możliwa jedna nieusprawiedliwiona nieobecność), aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie do zajęć tj. przeczytanie wskazanej wcześniej literatury, przygotowanie scenariusza zajęć i jego realizacja- przeprowadzenie 30 minutowych zajęć dla grupy oraz wysłanie po zajęciach w formie elektronicznej scenariusza.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	20
ćwiczenia	20
przygotowanie do egzaminu	20

przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie do sprawdzianu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 40

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia			
	egzamin pisemny	udział w dyskusji grupowej	prezentacja	zaliczenie
W1	x	x	x	x
W2	x	x	x	x
W3	x	x	x	x
W4	x	x	x	x
W5	x	x	x	x
W6	x	x		x
U1	x	x	x	
U2	x	x	x	
U3	x	x	x	
U4		x	x	
U5		x	x	
K1		x		x
K2		x		x
K3		x		x
K4	x	x		x

Nazwa przedmiotu Aktywizacja społeczno-kulturowa osób starszych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obowiązkowy udział w zajęciach.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	- wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą aktywizacji społeczno - kulturowej osób starszych;
C2	- kształtowanie oraz doskonalenie u uczestników kursu umiejętności: analizy tekstów i prowadzenia dyskusji problemowej na tematy związane ze specyfiką wsparcia środowiskowego seniorów oraz pracy społeczno - opiekuńczej z osobami starszymi;
C3	- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz gotowości do pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności w obszarze wsparcia aktywizacji społeczno - kulturowej osób starszych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w okresie starości w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	PED_K2_W05
W2	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych w środowiskach życia i funkcjonowania seniorów i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia aktywizacji społeczno - kulturowej w okresie starości.	PED_K2_W06
W3	ma rozszerzoną wiedzę o instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia aktywizacji społeczno - kulturowej w okresie starości.	PED_K2_W07

W4	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych dedykowanych seniorom (kluby seniora, uniwersytety trzeciego wieku itd.).	PED_K2_W09
W5	ma uporządkowaną wiedzę na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w procesie aktywizacji społeczno - kulturowej osób starszych.	PED_K2_W11
W6	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o seniorach oraz środowiskach wychowawczych w których funkcjonują, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	PED_K2_W12
W7	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach edukacji i aktywizacji osób starszych	PED_K2_W08
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla pedagoga sposób postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy w celu udzielania wsparcia seniorom w procesie aktywizacji społeczno - kulturowej.	PED_K2_U03
U2	potrafi generować oryginalne rozwiązania problemów dotyczących aktywizacji społeczno - kulturowej w okresie starości, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	PED_K2_U04
U3	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych w ramach analizy przypadku oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	PED_K2_U07
U4	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie w toku prezentacji oraz na piśmie w odniesieniu do analizowanego przypadku.	PED_K2_U09
U5	potrafi pracować samodzielnie i w zespole oraz posiada umiejętność wchodzenia w rolę uczestnika, obserwatora i lidera grupy.	PED_K2_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	ma gotowość do rozwijania swoich kompetencji społecznych i wychowawczych w kontekście aktywizacji społeczno - kulturowej w okresie starości.	PED_K2_K01
K2	posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności w obszarze aktywizacji społeczno - kulturowej seniorów.	PED_K2_K02
K3	posiada przekonanie o potrzebie kierowania się rozumą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych dotyczących seniorów.	PED_K2_K04
K4	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w toku praktyk aktywizacji społeczno - kulturowej w okresie starości.	PED_K2_K05
K5	ma przekonanie o wartości upowszechniania wiedzy o dziedzictwie kulturowym w kontekście aktywizacji kulturowej osób starszych	PED_K2_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Ja jako senior. Jednostkowe i instytucjonalne przygotowanie do starości;	W1, U3, U4
2.	Stereotypy, uprzedzenia i praktyki dyskryminacyjne w odniesieniu do starości;	W1, W2, W3, W6, U1, U2, U5, K1, K4
3.	Aktywność społeczna osób starszych i sposoby jej rozwijania;	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

4.	Specyfika wsparcia środowiskowego seniorów w Polsce;	W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
5.	Praca społeczno - opiekuńcza i aktywizacja społeczno - kulturowa w środowisku zamieszkania osób starszych (kluby seniora, uniwersytety trzeciego wieku, wolontariat dla i na rzecz seniorów);	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Praca społeczno - opiekuńcza i aktywizacja społeczno - kulturowa wobec seniorów w placówkach opieki stacjonarnej;	W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5
7.	Wsparcie aktywności seniorów w wybranych państwach europejskich.	W2, W3, W4, W5, W6, U2, U3, U4, K2, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	Warunki zaliczenia przedmiotu: - obecność (dopuszczalne 2 nieobecności, do zaliczenia niezbędna jest minimum 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować w formie zaproponowanej przez prowadzącego) i aktywne uczestnictwo w realizacji zadań przewidzianych na potrzeby zajęć; - pozytywna ocena prezentacji; - pozytywna ocena analizy przypadku.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15
przygotowanie do zajęć	20
analiza problemu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
W6	x
W7	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x
K5	x

Nazwa przedmiotu Andragogika		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

ogólna wiedza społeczna

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest opanowanie wiedzy i ukształtowanie pozytywnego przekonania o potrzebie aktywnego udziału w kształceniu ustawicznym i możliwościach edukacyjnych człowieka dorosłego, jak również zdobycie umiejętności organizacyjnych w zakresie pracy oświatowej z dorosłym uczniem.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W01 zna kategorie i pojęcia języka pedagogiki, organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii K_W04 ma wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki, pogłębioną w wybranych obszarach specjalności pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę. K_W08 ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych. K_W11 ma uporządkowaną wiedzę na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej działalności pedagogicznej.	PED_K2_W01 , PED_K2_W04 , PED_K2_W08
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	k_U01 analizowania interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych. K_U03 wyboru i zastosowania postępowania dobierając adekwatne strategie działań, metody, formy i środki pracy K_U08 upowszechniania wiedzy pedagogicznej; potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych K_U10 tworzenia projektów dotyczących osobistego rozwoju zawodowego.	PED_K2_U01, PED_K2_U03, PED_K2_U08, PED_K2_U10
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	k_K02 nastawienie na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności. K_K07 posiada nastawienie na identyfikowanie problemów edukacyjnych, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	PED_K2_K02, PED_K2_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Istota andragogiki jako nauki, definicje, przedmiot, teren badań, związki interdyscyplinarne • Uwarunkowania rozwoju człowieka dorosłego, rozumienie dorosłości w andragogice, uczeń dorosły, fazy rozwoju człowieka dorosłego • Cele, zadania, typy i funkcje oświaty dorosłych, zadania poznawcze andragogiki ogólnej, funkcje edukacji dorosłych, typy oświaty dorosłych, oświata pozaszkolna. Edukacja obywatelska dorosłych • Kształcenie dorosłych. Wprowadzenie do dydaktyki dorosłych. Proces nauczania-uczenia się dorosłych, specyfika i cechy charakterystyczne. Nauczyciel dorosłych • Społeczeństwo wiedzy. Lifelong learning-kształcenie całościowe. • Oświata dorosłych w wybranych krajach. Wiodące formy i główne nurty oświaty dorosłych. 	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie na ocenę	zaliczenie w formie testu

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Analiza i interpretacja danych ilościowych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu metodologii, metod ilościowych, projektowania badań, statystyki i opracowania wyników

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat poprawnej analizy danych ilościowych i poprawną terminologię z tego obszaru
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna w sposób pogłębiony wybrane metody i techniki statystyczne oraz wie jak dobierać techniki statystyczne w celu odpowiedzenia na postawione pytania badawcze	PED_K2_W01, PED_K2_W02
W2	zna możliwości wykorzystania danych zastanych	PED_K2_W04
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi ocenić i scharakteryzować cechy poprawnej analizy	PED_K2_U01
U2	potrafi umiejętnie przygotować schemat analizy statystycznej do konkretnego projektu badawczego	PED_K2_U03
U3	zna możliwości wykorzystania danych zastanych	PED_K2_U04
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych	PED_K2_K04
K2	rozumie potrzebę ciągłego uczenia się oraz posiada umiejętności doskonalenia swoich umiejętności	PED_K2_K01
K3	potrafi współpracować w grupie zadaniowej i prace przekazywać w terminie	PED_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Repozytorium ze statystyki opisowej i indukcyjnej Ustalenia organizacyjne zajęć. Terminologia metodologiczna.	W1
2.	Przegląd danych zastanych i wykorzystaniu danych w edukacji. Ocena źródeł danych.	W2, U1, K1
3.	Analiza zjawisk – zmienna a pomiar. Praktyczne tworzenie indeksów.	W1, W2, U3, K1, K2
4.	Praktyczne zastosowanie technik statystycznych.	W2, U2, K2
5.	Wnioskowanie i interpretacja na podstawie uzyskanych wyników.	W1, U2, K1
6.	Analizy statystyczne z badań ilościowych – dobre praktyki.	W1, W2, U2, U3, K3
7.	Raport jako podsumowanie dobrej analizy i wizualizacji danych.	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, dyskusja, rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, raport	Przygotowanie projektu badawczego, w którym należy zaprezentować zdobyte umiejętności z zakresu analizy danych ilościowych. Oddanie raportu w wyznaczonym terminie, który został przygotowany w zespole

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
Przygotowywanie projektów	30
przygotowanie raportu	25
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	projekt	raport
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x

Nazwa przedmiotu Analiza i interpretacja danych jakościowych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka grupa 2 zajęć specjalizacyjnych: Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu metodologii, metod jakościowych, projektowania badań jakościowych i opracowania wyników

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat poprawnej analizy danych jakościowych i poprawną terminologią z tego obszaru
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna w sposób pogłębiony wybrane metody i techniki analizy danych jakościowych oraz wie jak dobierać je w celu odpowiedzenia na postawione pytania badawcze.	PED_K2_W01, PED_K2_W02
W2	zna możliwości wykorzystania danych do odpowiedniego programu komputerowego a następnie potrafi je poprawnie interpretować.	PED_K2_W04
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi ocenić i scharakteryzować cechy poprawnej analizy jakościowej.	PED_K2_U01
U2	potrafi umiejętnie przygotować schemat analizy jakościowej do konkretnego projektu badawczego.	PED_K2_U03

U3	potrafi samodzielnie przygotować opracowanie z analizy danych jakościowych dotyczących zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem najnowszych ujęć teoretycznych ze strategii jakościowych	PED_K2_U04
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych	PED_K2_K04
K2	rozumie potrzebę ciągłego uczenia się oraz posiada umiejętności doskonalenia swoich umiejętności	PED_K2_K01
K3	potrafi współpracować w grupie zadaniowej i prace przekazywać w terminie	PED_K2_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Repozytorium ze projektowania badań jakościowych. Ich istota i założenie	W1
2.	2. Prezentacja podstawowych oprogramowani komputerowych do analiz danych jakościowych. Zastosowanie MAXqda, QDA miner, Atlas.	U1, U2, U3
3.	3. Praktyczna nauka obsługi programów.	W2
4.	4-6. Jakościowa analiza treści, technika tworzenia map pojęciowych, analiza semantyczna i semiotyczna. Kodowanie i kategoryzacja.	W2, U2, U3
5.	7. Interpretacja na podstawie uzyskanych wyników.	U1, K1, K3
6.	8. Raport jako podsumowanie dobrej analizy i wizualizacji danych jakościowych.	W2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia laboratoryjne, udział w badaniach

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, prezentacja, zaliczenie	

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie projektu	25
przygotowanie prezentacji multimedialnej	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	projekt	prezentacja	zaliczenie
W1			x
W2	x	x	x
U1		x	
U2	x	x	
U3	x		
K1		x	
K2		x	
K3		x	