



Program studiów

Wydział:	Wydział Filozoficzny
Kierunek:	pedagogika
Poziom kształcenia:	pierwszego stopnia
Forma kształcenia:	studia stacjonarne
Rok akademicki:	2019/20

Spis treści

Charakterystyka kierunku	3
Nauka, badania, infrastruktura	6
Program	7
Efekty uczenia się	9
Plany studiów	13
Sylabusy	20

Charakterystyka kierunku

Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Wydział Filozoficzny
Nazwa kierunku:	pedagogika
Poziom:	pierwszego stopnia
Profil:	ogólnoakademicki
Forma:	studia stacjonarne
Język studiów:	polski

Przyporządkowanie kierunku do dziedzin oraz dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Pedagogika	65,0%
Psychologia	5,0%
Nauki socjologiczne	5,0%
Językoznawstwo	4,0%
Nauki o zdrowiu	3,0%
Nauki o polityce i administracji	3,0%
Nauki o kulturze i religii	2,5%
Filozofia	2,0%
Nauki o komunikacji społecznej i mediach	2,0%
Nauki o kulturze fizycznej	2,0%
Nauki prawne	1,5%
Nauki o sztuce	1,5%
Ekonomia i finanse	1,5%
Nauki o zarządzaniu i jakości	1,0%
Informatyka	0,5%
Literaturoznawstwo	0,5%

Charakterystyka kierunku, koncepcja i cele kształcenia

Charakterystyka kierunku

Studia przygotowują absolwentów, którzy będą kompetentnie i profesjonalnie realizować działania pedagogiczne zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego i kulturalnego w różnych środowiskach wychowawczych. Program studiów oraz organizacja i realizacja programu kształcenia umożliwiają uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pedagoga. Oferowane w ramach kierunku studiów specjalności są odzwierciedleniem zapotrzebowania rynku pracy na

wykwalfikowanych pedagogów podejmujących pracę w obszarze opieki i wsparcia jednostki (dzieci, młodzieży i osób dorosłych, w tym zwłaszcza w wieku senioralnym) i rodziny oraz w sferze społecznych i kulturowych działań animacyjnych adresowanych do różnych grup społecznych. Uczelnia nie prowadzi kierunku studiów o podobnych celach i efektach kształcenia.

Koncepcja kształcenia

Kształcenie na kierunku pedagogika wpisuje się w misję i strategię Instytutu Pedagogiki, którą jest wypełnianie działalności dydaktycznej i badawczej na rzecz rozwoju interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej o charakterze humanistyczno-społecznym w zakresie nauk podstawowych oraz specjalistycznych oraz upowszechnianie wiedzy pedagogicznej o wysokiej jakości merytorycznej. Studia przygotowują absolwentów, którzy będą kompetentnie realizować działania pedagogiczne, zgodnie z zasadami humanizmu (greckiej paidei), poszanowania praw i godności każdego człowieka, wrażliwości na jego odrębność i indywidualne potrzeby, tolerancji wobec kulturowych różnic oraz świadomej i krytycznej wobec zastanych norm społecznej odpowiedzialności.

Program studiów umożliwia zdobycie uporządkowanej wiedzy ogólnej dotyczącej koncepcji człowieka, jego rozwoju i funkcjonowania w środowisku społecznym oraz wiedzy specjalistycznej na temat różnorodnych koncepcji i praktyk wychowania oraz kształcenia, a także podmiotów instytucjonalnych i osobowych je realizujących.

W toku studiów kształtowane są kompetencje społeczne studentów, niezbędne dla odpowiedzialnego podejmowania pracy z drugim człowiekiem oraz dla ich rozwoju osobistego. Studenci nabywają ponadto umiejętności rozpoznawania, modyfikowania oraz oceniania sytuacji i procesów wychowawczych w świetle różnych teorii i koncepcji wychowania. Studia przygotowują do profesjonalnego pełnienia roli zawodowej pedagoga, w którą wpisana jest umiejętność rozwiązywania problemów wychowawczych oraz udzielania pedagogicznego wsparcia w różnych środowiskach wychowawczych z wykorzystaniem adekwatnych strategii wychowawczych oraz metod i form podejmowanych działań.

W koncepcję studiów włączone są też zadania zmierzające do przygotowania studentów do twórczego animowania pracy nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. W procesie akademickiego kształcenia wspierany jest także rozwój kompetencji społecznych studentów, które będą się wyrażać przekonaniem o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku społecznym oraz potrzebie i wartości profesjonalnego wykonywania zawodu i przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań.

Ukończenie studiów o specjalności animacja społeczno-kulturowa umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia przygotowujących do podjęcia pracy z osobami dorosłymi, jak i z dziećmi i młodzieżą w różnego typu instytucjach w sektorze edukacji i kultury, instytucjach państwowych i organizacjach samorządowych.

Ukończenie studiów o specjalności pedagogika społeczno-opiekuńcza umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia przygotowujących do podjęcia pracy w placówkach i instytucjach, w których realizowane są funkcje opieki, pomocy i interwencji socjalnej (placówki wspierające rodzinę dysfunkcyjną w środowisku lokalnym, interwencyjne, socjalizacyjne i rodzinne formy opieki nad dziećmi oraz placówki, którym prawnie przypisano funkcję opiekuńczą i wychowawczą, to jest: przedszkola, szkoły, instytucje organizujące czas wolny dzieciom i młodzieży) oraz w instytucjach środowiska lokalnego i lokalnych służbach społecznych prowadzących działalność społeczno-opiekuńczą.

Cele kształcenia

Zdobycie wysokiego poziomu wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, nauk pomocniczych pedagogiki oraz przedmiotów specjalizacyjnych.

W toku specjalności pedagogika społeczno-opiekuńcza: zdobycie wiedzy ogólnopedagogicznej, socjologicznej i psychologicznej umożliwiającej zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej oraz wiedzy specjalistycznej niezbędnej do udzielania skutecznej pomocy jednostce, rodzinie oraz grupie społecznej w osiągnięciu i utrzymaniu pełni możliwości fizycznych, psychicznych i społecznych w środowisku zamieszkania, placówce oświatowo-wychowawczej i opiekuńczo-wychowawczej oraz w miejscu pracy.

W toku specjalności animacja społeczno-kulturowa: wyposażenie studentów w podstawową wiedzę o związkach między kulturą i społeczeństwem oraz podstawowych koncepcjach wyjaśniających ten problem, rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społeczno-kulturalnego oraz zachodzących między nimi relacjach, kulturze języka polskiego, diagnozowaniu sfery społeczno - kulturalnej, konstruowaniu projektów społeczno - kulturalnych, strukturze i funkcjach

systemu kultury; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji kultury, głównych kierunkach w literaturze, sztuce, teatrze i muzyce polskiej i światowej, metodach i procedurach stosowanych w działalności społeczno – kulturalnej oraz metodach i formach upowszechniania wybranych dziedzin artystycznych.

Kształtowanie podstawowych umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej.

Kształtowanie umiejętności w zakresie przeprowadzania diagnozy pedagogicznej oraz projektowania działalności zaradczej i kompensacyjnej w różnych środowiskach

Przygotowanie do profesjonalnego pełnienia roli zawodowej pedagoga oraz podejmowania działań projektujących, innowacyjnych i zmieniających zastaną rzeczywistość.

Zdobycie elementarnej umiejętności stosowania adekwatnych strategii wychowawczych w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz udzielaniu pedagogicznego wsparcia w poszczególnych środowiskach wychowawczych.

Nabycie umiejętności rozumienia, analizy i samodzielnego opisu procesu kształcenia, a także podstawowej umiejętności dobierania, stosowania, oceny i modyfikacji różnorodnych strategii wspomagania i kierowania procesem nauczania-uczenia oraz rozwiązywania problemów.

W toku specjalności pedagogika społeczno-opiekuńcza: kształtowanie umiejętności w zakresie konstruowania programów wspomagania rodziny w trudnych sytuacjach życiowych oraz prowadzenia konsultacji dla rodziców, nauczycieli i innych podmiotów związanych z potrzebami jednostkowymi, poprawą umiejętności wychowawczych oraz tworzeniem bezpiecznej przestrzeni. Ponadto, przygotowanie do pracy pedagoga szkolnego w szkolnictwie podstawowym ze szczególnym uwzględnieniem zadań związanych z szeroko rozumianą edukacją zdrowia i profilaktyką oraz pracą z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W toku specjalności animacja społeczno-kulturowa: kształtowanie umiejętności w zakresie identyfikowania potrzeb edukacyjnych uczestników procesów animacyjnych; konstruowania projektów w obszarze animacji i edukacji kulturalnej; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności społeczno – kulturalnej.

Opanowanie podstawowych umiejętności organizacyjnych w planowaniu i podejmowaniu profesjonalnych działań.

Wspieranie rozwoju studentów w kierunku postaw otwartości i dialogu, szacunku dla innych oraz wrażliwości na potrzeby człowieka.

Opanowanie biegłości w posługiwaniu się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Potrzeby społeczno-gospodarcze

Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia kierunku

Analiza rynku pracy wskazuje na potrzebę zwiększenia liczby pedagogów przygotowanych do podjęcia profesjonalnych działań w zakresie wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, w obszarze pieczy zastępczej nad dziećmi i młodzieżą, opieki nad osobami starszymi oraz w sferze animacji społeczno-kulturowej różnych grup społecznych.

Wskazanie zgodności efektów uczenia się z potrzebami społeczno-gospodarczymi

Osiągnięcie zaplanowanych dla kierunku pedagogika efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwala na znaczące zaspokajanie potrzeb społeczno-gospodarczych uzasadniających utworzenie kierunku, w tym w szczególności: w zakresie wiedzy efekt nr 1,7,8,9,10,11,13,15,16,17,18,19, 21, 22, 26; w zakresie umiejętności efekt nr 1,2,3,4,9,10, 15, 17, 20; w zakresie kompetencji społecznych efekt nr 3,4,7, 8.

Nauka, badania, infrastruktura

Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Filozoficzne i teoretyczne podstawy koncepcji pedagogicznych oraz praktyk edukacyjnych

Procesy animacyjno-edukacyjne oraz ich społeczno-kulturowe konteksty

Podmioty edukacji szkolnej i akademickiej

Polska myśl pedagogiczna. Tradycja i nowoczesność wychowania oraz kształcenia ogólnego i uniwersyteckiego.

Teoretyczne i empiryczne problemy współczesnej pedagogiki specjalnej.

Jednostka w przestrzeni procesów edukacyjnych – teoria, badania i praktyka.

Związek badań naukowych z dydaktyką

1. Włączenie do procesu kształcenia ogólnopedagogicznego wyników badań w obszarze filozoficznych podstaw edukacji
2. Włączenie wyników badań w zakresie edukacji muzealnej, kulturalnej i artystycznej, dziedzictwa oraz wybranych aspektów migracji do zajęć realizowanych w ramach specjalności animacja społeczno-kulturowa
3. Wykorzystanie w pracy dydaktycznej ze studentami specjalności animacja społeczno-kulturowa rezultatów projektów edukacyjnych i studiów z zakresu pedagogiki teatru, edukacji obywatelskiej osób dorosłych oraz polityki kulturalnej w kontekście kondycji sektora k4.
4. Wykorzystanie rezultatów prowadzonych studiów w zakresie teorii wychowania do aktualizacji wiedzy dotyczącej dziedzin wychowania (wychowanie obywatelskie, wychowanie estetyczne, wychowanie zdrowotne, wychowanie międzykulturowe) przekazywanej w procesie kształcenia ogólnopedagogicznego.
5. Włączenie do procesu kształcenia wyników badań nad zjawiskiem zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży.
6. Włączenie rezultatów studiów nad tekstami źródłowymi dotyczącymi polskiej myśli pedagogicznej do zajęć z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych.

Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Zajęcia na kierunku Pedagogika będą prowadzone w pomieszczeniach należących do Instytutu Pedagogiki UJ:

1. w budynku przy ul. Batorego 12 (budynek główny oraz pawilon) – 2 sale ćwiczeniowe, 1 sala seminaryjna, 1 sala warsztatowa/treningowa oraz 1 sala wykładowa;
2. w 5 salach dydaktycznych i 1 sali dydaktyczno/komputerowej w budynku dydaktycznym przy ul. Ingardena 3;
3. w salach dydaktycznych języków obcych przy ul. Armii Krajowej 8 oraz ul. Aleja Kijowska 14.

Biorąc pod uwagę bieżący stan posiadanych pomieszczeń, dostosowanie ich do specyfiki planowanych zajęć, stan techniczny i estetyczny oraz realizowany przez Instytut Pedagogiki na bieżąco proces uzupełniania wyposażenia dydaktycznego w nowoczesny sprzęt audiowizualny i komputerowy można stwierdzić, że baza dydaktyczna umożliwi prawidłową realizację celów kształcenia.

Infrastruktura Instytutu Pedagogiki obejmuje ponadto bibliotekę zlokalizowaną w budynku przy ul Ingardena 4. Bieżący stan zasobów bibliotecznych zapewnia studentom pełny dostęp do literatury zalecanej w procesie kształcenia na kierunku pedagogika. Biblioteka Instytutu Pedagogiki należy do najlepiej wyposażonych w Polsce bibliotek instytutowych. Księgozbiór obejmuje obecnie około 40 000 woluminów zapewniających pełny i swobodny dostęp do literatury podstawowej i uzupełniającej dla poszczególnych przedmiotów wskazanych w planie studiów. Większość zasobów biblioteki została skonfigurowana z katalogiem komputerowym Biblioteki Jagiellońskiej, toteż wypożyczanie i zwroty książek odbywają się z wykorzystaniem systemu elektronicznego.

W sąsiedztwie biblioteki znajduje się czytelnia wyposażona w podręczny, aktualny księgozbiór. W czytelni znajduje się łącze internetowe i stanowiska komputerowe dla czytelników.

Program

Podstawowe informacje

Klasyfikacja ISCED:	0111
Liczba semestrów:	6
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	licencjat

Opis realizacji programu:

Na I roku studiów realizowane są zajęcia z przedmiotów ogólnopedagogicznych oraz przedmioty z zakresu filozofii, psychologii, nauk socjologicznych i nauk o zdrowiu dające podbudowę wiedzy pedagogicznej; ponadto studenci realizują zajęcia z wychowania fizycznego i emisji głosu. Począwszy od II roku studiów studenci dokonują wyboru specjalności/ścieżki - pedagogika społeczno-opiekuńcza lub animacja społeczno-kulturowa - w ramach której są zobowiązani do realizacji wszystkich przedmiotów objętych wykazem danej specjalności; deklaracja wyboru specjalności ma miejsce po I semestrze I roku studiów. Dodatkowo, na II roku studiów studenci realizują lektorat z języka obcego nowożytnego. W ramach studiów na pedagogice społeczno-opiekuńczej prowadzone są ponadto zajęcia, których realizacja umożliwia studentom uzyskanie uprawnień pedagogicznych oraz uprawnień do pracy na stanowisku pedagoga szkolnego w szkole podstawowej.

Liczba punktów ECTS

konieczna do ukończenia studiów	180
w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	172
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	6
którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie fakultatywnej	78
którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	14
którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	3

Liczba godzin zajęć

Łączna liczba godzin zajęć: 2379

Praktyki zawodowe

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe są realizowane w wymiarze 150 godzin. Studenci odbywają praktyki w wybranych instytucjach i placówkach odpowiadających kształceniu zgodnie z wybraną specjalnością/ścieżką. Praktyki są odbywane w formie hospitacji oraz praktyki asystenckiej.

ZASADY I WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYK

1. Praktyki podlegają odrębnemu zaliczeniu zgodnie z planem i programem studiów.

2. Za pozytywne ukończenie praktyki student otrzymuje określoną planem studiów danej specjalności liczbę punktów ECTS.
3. Podstawą zaliczenia praktyki jest przedłożenie Opiekunowi Dziennika praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym jej ukończeniu.
4. Zaliczenia praktyki w systemie USOS dokonuje Opiekun praktyki.
5. Rozliczenie praktyki nie może nastąpić później niż po upływie 14 dni od momentu jej ukończenia.
6. Na pisemny wniosek studenta Dyrektor IP UJ, działając w porozumieniu z Opiekunem praktyki może podjąć decyzję o zwolnieniu z praktyk. O takie zwolnienie ubiegać mogą się studenci: zatrudnieni w kraju lub za granicą, jeśli charakter pracy spełnia wymogi programu praktyk; uczestniczący w obozie naukowym o profilu zgodnym z programem praktyk; odbywający staże zawodowe w instytucjach/organizacjach pożądanym z punktu widzenia kierunku studiów; biorący udział w wolontariacie związanym z programem praktyk.
7. Do wniosku o zwolnienie z praktyk studenckich winny być dołączone dokumenty uzasadniające prośbę studenta: kopia umowy o pracę (za potwierdzeniem z oryginałem); zaświadczenie kierownika instytucji zatrudniającej, które powinno zawierać opis stanowiska pracy i zakres wykonywanych czynności; zaświadczenie o odbytych stażach, praktykach lub udziale w wolontariacie. Ponadto, zgodnie z planem studiów, studenci odbywają praktyki pedagogiczne w szkole w wymiarze 150 godzin.

Ukończenie studiów

Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/egzamin dyplomowy/inne)

Złożenie pracy dyplomowej i zdanie egzaminu dyplomowego

Efekty uczenia się

Wiedza

Kod	Nazwa	PRK
PED_K1_W01	Absolwent zna i rozumie podstawową wiedzę na temat pedagogicznych kategorii pojęciowych organizujących wiedzę operacyjną: pedagogika, subdyscypliny pedagogiczne, wychowanie, kształcenie, rozwój, proces, sytuacja, relacja, komunikacja, podmioty relacji, koncepcje i teorie pedagogiczne.	P6U_W, P6S_WG
PED_K1_W02	Absolwent zna i rozumie elementarną wiedzę o specyfice pedagogiki oraz jej miejscu w systemie nauk, przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	P6U_W, P6S_WG
PED_K1_W03	Absolwent zna i rozumie elementarną uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, podstawy teoretyczne i metodyczne.	P6U_W, P6S_WG
PED_K1_W04	Absolwent zna i rozumie elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice służących diagnozie pedagogicznej jednostki, rodziny, grupy, społeczności lokalnej.	P6U_W, P6S_WG
PED_K1_W05	Absolwent zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	P6U_W, P6S_WG
PED_K1_W06	Absolwent zna i rozumie podstawową wiedzę z zakresu filozoficznych źródeł wyodrębnienia się myśli pedagogicznej oraz rozumie ich znaczenie dla teorii i praktyki pedagogicznej.	P6U_W, P6S_WG
PED_K1_W07	Absolwent zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	P6U_W, P6S_WG
PED_K1_W08	Absolwent zna i rozumie podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym ważne dla procesów wychowania i kształcenia.	P6U_W, P6S_WG
PED_K1_W09	Absolwent zna i rozumie podstawową wiedzę psychologiczną na temat procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka istotnych dla kształcenia i wychowania.	P6U_W, P6S_WG
PED_K1_W10	Absolwent zna i rozumie podstawową wiedzę z zakresu mikro- i makrostrukturalnych zjawisk i procesów społecznych, współtworzącą teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej oraz elementarną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach.	P6U_W, P6S_WG
PED_K1_W11	Absolwent zna i rozumie podstawową wiedzę z zakresu podstaw kształtowania się stosunków interpersonalnych, teorii komunikowania interpersonalnego oraz zaburzeń procesów komunikacyjnych w relacjach międzyludzkich.	P6U_W, P6S_WG
PED_K1_W12	Absolwent zna i rozumie wiedzę szczegółową w zakresie współczesnych teorii, koncepcji i praktyk wychowania oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	P6U_W, P6S_WG, P6S_WK
PED_K1_W13	Absolwent zna i rozumie podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	P6U_W, P6S_WG, P6S_WK
PED_K1_W14	Absolwent zna i rozumie uporządkowaną wiedzę szczegółową na temat głównych nurtów myślenia o współczesnych koncepcjach i praktykach kształcenia oraz szczegółową wiedzę o procesie nauczania-uczenia się, jego prawidłowościach i strategiach edukacyjnego wsparcia.	P6U_W, P6S_WG
PED_K1_W15	Absolwent zna i rozumie podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji kultury.	P6U_W, P6S_WG, P6S_WK

Kod	Nazwa	PRK
PED_K1_W16	Absolwent zna i rozumie elementarną wiedzę o osobach uczestniczących w działalności edukacyjnej pogłębioną w wybranym obszarze pracy pedagoga.	P6U_W, P6S_WG
PED_K1_W17	Absolwent zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.	P6U_W, P6S_WG
PED_K1_W18	Absolwent zna i rozumie elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych	P6S_WG, P6S_WK
PED_K1_W19	Absolwent zna i rozumie elementarną wiedzę na temat zasad i norm etycznych.	P6U_W, P6S_WK
PED_K1_W20	Absolwent zna i rozumie elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.	P6U_W, P6S_WK
PED_K1_W21	Absolwent zna i rozumie zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	P6U_W, P6S_WG
PED_K1_W22	Absolwent zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	P6U_W, P6S_WG
PED_K1_W23	Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.	P6U_W, P6S_WK
PED_K1_W24	Absolwent zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania działań edukacyjnych.	P6U_W, P6S_WG, P6S_WK
PED_K1_W25	Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.	P6U_W, P6S_WG, P6S_WK
PED_K1_W26	Absolwent zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.	P6U_W, P6S_WG

Umiejętności

Kod	Nazwa	PRK
PED_K1_U01	Absolwent potrafi rozpoznawać, modyfikować oraz oceniać sytuacje i procesy wychowawcze w świetle różnych teorii i koncepcji wychowania; posiada elementarną umiejętność stosowania strategii wychowawczych w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz udzielaniu pedagogicznego wsparcia w poszczególnych środowiskach wychowawczych.	P6U_U, P6S_UW
PED_K1_U02	Absolwent potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowaniu motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	P6U_U, P6S_UW
PED_K1_U03	Absolwent potrafi dokonywać syntezy interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej w ramach podstawowych zagadnień pedagogicznych w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych.	P6U_U, P6S_UW
PED_K1_U04	Absolwent potrafi obserwować, analizować i interpretować różnorodne zjawiska społeczne oraz potrafi powiązać je z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	P6U_U, P6S_UW
PED_K1_U05	Absolwent potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych.	P6U_U, P6S_UK
PED_K1_U06	Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii informacyjnych.	P6U_U, P6S_UW

Kod	Nazwa	PRK
PED_K1_U07	Absolwent potrafi pisać teksty naukowe oraz stosować reguły dotyczące ochrony własności intelektualnej, potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	P6U_U, P6S_UW
PED_K1_U08	Absolwent potrafi stosować umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań diagnostycznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań.	P6U_U, P6S_UW
PED_K1_U09	Absolwent potrafi stosować umiejętność rozumienia, analizy i samodzielnego opisu procesu kształcenia a także podstawową umiejętność dobierania, stosowania, oceny i modyfikacji różnorodnych strategii wspomagania i kierowania procesem nauczania-uczenia oraz rozwiązywania problemów.	P6U_U, P6S_UW, P6S_UK
PED_K1_U10	Absolwent potrafi stosować podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona Specjalistów.	P6U_U, P6S_UK
PED_K1_U11	Absolwent potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P6U_U, P6S_UO, P6S_UU
PED_K1_U12	Absolwent potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, ma podstawowe umiejętności organizacyjne w planowaniu i podejmowaniu profesjonalnych działań, potrafi oceniać, monitorować i modyfikować różnorodne sytuacje i procesy edukacyjne.	P6U_U, P6S_UO
PED_K1_U13	Absolwent potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz siebie i innych osób, dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych.	P6U_U
PED_K1_U14	Absolwent potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu posiada podstawową umiejętność wyznaczania edukacyjnych celów.	P6U_U, P6S_UU
PED_K1_U15	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	P6U_U, P6S_UW
PED_K1_U16	Projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych oraz profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.	P6U_U, P6S_UW
PED_K1_U17	Pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	P6U_U, P6S_UW
PED_K1_U18	Odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	P6U_U, P6S_UW
PED_K1_U19	Skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	P6U_U, P6S_UW
PED_K1_U20	Posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P6S_UW

Kompetencje społeczne

Kod	Nazwa	PRK
PED_K1_K01	Absolwent jest gotów do dokonywania oceny poziomu własnych kompetencji profesjonalnych oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku projektowania ścieżki własnego rozwoju osobistego i zawodowego.	P6U_K, P6S_KK
PED_K1_K02	Absolwent jest gotów wdrażania wartości nauk pedagogicznych jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.	P6U_K, P6S_KK
PED_K1_K03	Absolwent jest gotów do przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku społecznym.	P6U_K, P6S_KO
PED_K1_K04	Absolwent jest gotów do przekonania o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań.	P6U_K, P6S_KR
PED_K1_K05	Absolwent jest gotów do identyfikowania dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej oraz na ich rozwiązywanie	P6U_K, P6S_KR
PED_K1_K06	Absolwent jest gotów do odznaczenia się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowisku.	P6U_K, P6S_KR
PED_K1_K07	Absolwent jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	P6U_K, P6S_KO
PED_K1_K08	Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego.	P6U_K, P6S_KO
PED_K1_K09	Projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P6U_K, P6S_KO

Plany studiów

a) przedmiot Język obcy jest przedmiotem obowiązkowym ale fakultatywny jest wybór rodzaju języka obcego; b) Wychowanie fizyczne jest obowiązkowe ale fakultatywny pozostaje wybór grupy/rodzaju aktywności fizycznej; c) Seminarium dyplomowe jest obowiązkowe ale pozostaje wybór grupy seminaryjnej ze względu na realizowaną specjalność oraz wybór promotora z pośród osób je prowadzących ze względu na proponowaną tematykę seminariów. Po I roku studiów student jest zobowiązany (obowiązkowo) do wyboru jednej z dwóch specjalności/ścieżek w wymiarze 885 godz., za realizację której uzyskuje 62 ECTS : pedagogika społeczno-opiekuńcza lub animacja społeczno-kulturowa.

Semestr 1

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Wprowadzenie do pedagogiki	45	4,0	egzamin	0
Historia myśli i praktyk pedagogicznych	45	4,0	egzamin	0
Historia filozofii z elementami etyki	45	3,0	egzamin	0
Komunikacja interpersonalna	30	2,0	zaliczenie	0
Trening interpersonalny	30	1,0	zaliczenie	0
Wprowadzenie do socjologii	60	4,0	egzamin	0
Podstawy umiejętności studiowania	15	1,0	zaliczenie	0
Technologie informacyjne w pracy pedagoga	15	1,0	zaliczenie	0
Emisja głosu z warsztatem autoprezentacyjnym	15	1,0	zaliczenie	0
Ochrona własności intelektualnej	15	1,0	zaliczenie	0
Szkolenie BHK	4	-	zaliczenie	0
Wychowanie fizyczne	30	-	zaliczenie	0

Semestr 2

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	15	2,0	egzamin	0
Pedagogika społeczna	45	3,0	egzamin	0
Współczesne kierunki pedagogiczne	45	4,0	egzamin	0
Wprowadzenie do psychologii	15	2,0	egzamin	0
Koncepcje psychologiczne człowieka	15	2,0	zaliczenie	0
Psychologia rozwoju człowieka	45	4,0	egzamin	0
Psychologia społeczna	30	3,0	egzamin	0
Psychologia wychowania i kształcenia	15	2,0	zaliczenie	0
Biomedyczne podstawy rozwoju w cyklu życia	45	4,0	egzamin	0
Zaburzenia w rozwoju dzieci i młodzieży	30	2,0	egzamin	0

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Pedagogika czasu wolnego	15	2,0	zaliczenie	0
Podstawy streetworkingu	15	2,0	zaliczenie	0
Sztuka w życiu człowieka	15	2,0	zaliczenie	0
Pierwsza pomoc przedlekarska	15	1,0	zaliczenie	0
Socjologia małych grup	15	2,0	zaliczenie	0
Wychowanie fizyczne	30	-	zaliczenie	0

Semestr 3

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Antropologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania i kształcenia	30	2,0	egzamin	0
Socjologia edukacji	30	2,0	egzamin	0
Teoretyczne podstawy wychowania	45	3,0	egzamin	0
Podstawy dydaktyki	45	3,0	egzamin	0
Metodyka pracy dydaktycznej	15	1,0	zaliczenie	0
Pedagogika twórczości	15	2,0	zaliczenie	0
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	15	2,0	zaliczenie	0
Język obcy	60	-	zaliczenie	0

Ścieżka: Animacja społeczno-kulturowa

Studenci, którzy zadeklarowali wybór specjalności animacja społeczno-kulturowa są zobowiązani do realizacji wszystkich przedmiotów z ww. listy.

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Podstawy animacji społeczno-kulturowej	35	2,0	egzamin	0
Pedagogika kultury	30	2,0	egzamin	0
Diagnozowanie warunków animacji społeczno-kulturowej	30	2,0	egzamin	0
Podstawy wiedzy o sztukach plastycznych	20	2,0	egzamin	0
Metodyka upowszechniania sztuk plastycznych z praktyką	30	2,0	zaliczenie	0

Ścieżka: Pedagogika społeczno-opiekuńcza

Studenci, którzy zadeklarowali wybór specjalności pedagogika społeczno-opiekuńcza są zobowiązani do realizacji wszystkich przedmiotów z ww. listy.

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Pedagogika opiekuńcza	60	4,0	egzamin	0
Elementy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego	30	2,0	egzamin	0

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Elementy systemu oświaty, opieki i wsparcia	30	2,0	egzamin	0
Metodyka zajęć pozalekcyjnych	15	1,0	zaliczenie	0

a) przedmiot Język obcy jest przedmiotem obligatoryjnym ale fakultatywny jest wybór rodzaju języka obcego; b) Wychowanie fizyczne jest obligatoryjne ale fakultatywny pozostaje wybór grupy/rodzaju aktywności fizycznej; c) Seminarium dyplomowe jest obligatoryjne ale pozostaje wybór grupy seminaryjnej ze względu na realizowaną specjalność oraz wybór promotora z pośród osób je prowadzących ze względu na proponowaną tematykę seminariów. Po I roku studiów student jest zobowiązany (obligatoryjnie) do wyboru jednej z dwóch specjalności/ścieżek w wymiarze 885 godz., za realizację której uzyskuje 62 ECTS : pedagogika społeczno-opiekuńcza lub animacja społeczno-kulturowa.

Semestr 4

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Teoretyczne podstawy kształtowania stosunków międzyludzkich	15	2,0	egzamin	0
Metodyczne podstawy wychowania	30	3,0	zaliczenie	0
Patologia społeczna	20	2,0	egzamin	0
Profilaktyka społeczna	35	3,0	egzamin	0
Pedagogika porównawcza	20	2,0	egzamin	0
Metodyka upowszechniania wiedzy pedagogicznej	30	2,0	zaliczenie	0
Praktyki pedagogiczne	75	3,0	zaliczenie	0
Projektowanie badań w pedagogice	45	4,0	egzamin	0
Język obcy	60	6,0	egzamin	0

Ścieżka: Animacja społeczno-kulturowa

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Wychowanie estetyczne	20	1,0	zaliczenie	0
Podstawy wiedzy o teatrze	20	2,0	egzamin	0
Metodyka upowszechniania teatru z praktyką	30	2,0	zaliczenie	0
Funkcjonowanie „trzeciego sektora” w Polsce	15	2,0	egzamin	0

Ścieżka: Pedagogika społeczno-opiekuńcza

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Diagnozowanie pedagogiczne (uczeń, rodzina, szkoła, środowisko)	30	2,0	zaliczenie	0
Etyczne aspekty działalności wychowawczej i społeczno-opiekuńczej	15	2,0	zaliczenie	0
Podstawy funkcjonowania instytucji pomocy społecznej	20	2,0	zaliczenie	0
Podstawy kształtowania środowiska lokalnego	30	2,0	zaliczenie	0

Semestr 5

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Promocja zdrowia z elementami edukacji zdrowotnej	20	2,0	zaliczenie	0
Praktyki pedagogiczne	75	3,0	zaliczenie	0
Seminarium dyplomowe	30	-	zaliczenie	0

Ścieżka: Animacja społeczno-kulturowa

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Konstruowanie projektów w pracy animacyjnej	30	2,0	zaliczenie	0
Metodyka organizacji imprez społeczno-kulturalnych	20	2,0	zaliczenie	0
Podstawy wiedzy o sztukach audiowizualnych	20	2,0	egzamin	0
Metodyka upowszechniania sztuk audiowizualnych z praktyką	30	2,0	zaliczenie	0
Animacja w środowisku lokalnym	20	2,0	zaliczenie	0
Metodyka organizowania środowiska lokalnego	20	1,0	zaliczenie	0
Praktyka zawodowa (w instytucjach animacji środowiskowej)	40	2,0	zaliczenie	0
Pedagogika muzealna	30	2,0	egzamin	0
Metodyka działań edukacyjno-animacyjnych w muzeum	20	2,0	zaliczenie	0
Praktyka zawodowa (w placówkach muzealnych)	40	2,0	zaliczenie	0
Socjologia kultury	30	2,0	zaliczenie	0
Podstawy wiedzy o literaturze	20	2,0	egzamin	0
Metodyka upowszechniania literatury i czytelnictwa z praktyką	30	2,0	zaliczenie	0
Regionalne dziedzictwo kulturowe	20	2,0	egzamin	0
Metodyka zajęć turystyczno-krajobrazowych	20	2,0	zaliczenie	0
Edukacja międzykulturowa	25	1,0	egzamin	0
Kultura mniejszości narodowych	20	1,0	zaliczenie	0
Praktyka zawodowa w instytucjach związanych z turystyką	35	2,0	zaliczenie	0

Ścieżka: Pedagogika społeczno-opiekuńcza

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze z elementami doradztwa zawodowego	45	2,0	egzamin	0
Przygotowanie do pracy wolontariusza hospicyjnego	15	1,0	zaliczenie	0
Podstawy funkcjonowania rodzinnych form pieczy zastępczej	20	2,0	zaliczenie	0
Podstawy funkcjonowania instytucjonalnych form pieczy zastępczej	20	2,0	zaliczenie	0
Pomoc i wsparcie dla osób usamodzielnianych	10	1,0	zaliczenie	0

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Metodyka pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	20	1,0	zaliczenie	0
Metodyka pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej	20	1,0	zaliczenie	0
Metodyka pracy z podopiecznymi ośrodków wsparcia dziennego	20	1,0	zaliczenie	0
Profilaktyka w szkole	45	3,0	egzamin	0
Metodyka zajęć profilaktycznych	30	2,0	zaliczenie	0
Praktyka zawodowa w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	30	2,0	zaliczenie	0
Praktyka zawodowa w domu pomocy społecznej	20	1,0	zaliczenie	0
Praktyka zawodowa w ośrodku wsparcia dziennego	20	1,0	zaliczenie	0
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach wychowania pozaszkolnego	20	1,0	zaliczenie	0
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	20	1,0	zaliczenie	0
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej z seniorami w środowisku otwartym	20	1,0	zaliczenie	0
Praktyka zawodowa w placówkach wychowania pozaszkolnego	25	1,0	zaliczenie	0
Praktyka zawodowa w placówkach wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	30	2,0	zaliczenie	0
Praktyka zawodowa w placówkach wsparcia dziennego dla seniorów	20	1,0	zaliczenie	0

Semestr 6

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Seminarium dyplomowe	30	10,0	zaliczenie	0

Ścieżka: Animacja społeczno-kulturowa

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Amatorski ruch artystyczny	20	2,0	egzamin	0
Metodyka pracy animatora z amatorskim zespołem teatralnym	20	2,0	zaliczenie	0
Animacja działań teatralnych	20	2,0	zaliczenie	0
Praktyka zawodowa w instytucjach prowadzących zajęcia teatralne	40	2,0	zaliczenie	0
Podstawy prawne działalności kulturalnej	20	1,0	zaliczenie	0
Źródła finansowania działalności animacyjnej	25	1,0	zaliczenie	0
Marketing w animacji społeczno-kulturowej	20	1,0	zaliczenie	0
Animator na rynku pracy	20	1,0	zaliczenie	0

Ścieżka: Pedagogika społeczno-opiekuńcza

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	
Wybrane zagadnienia rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami	20	2,0	zaliczenie	O
Projektowanie pracy pedagoga szkolnego	15	2,0	zaliczenie	O
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	30	2,0	zaliczenie	O
Metodyka edukacji zdrowotnej	30	2,0	egzamin	O
Metodyka pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	30	2,0	zaliczenie	O
Elementy terapii rodzin	20	2,0	zaliczenie	O
Problematyka dysfunkcyjności rodziny	15	1,0	zaliczenie	O
Metodyka pracy asystenta rodziny	15	2,0	zaliczenie	O
Wybrane elementy terapii pedagogicznej	30	2,0	zaliczenie	O

O - obowiązkowy
F - fakultatywny

Sylabusy

Nazwa przedmiotu Wprowadzenie do pedagogiki		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15, ćwiczenia: 30		Liczba punktów ECTS 4
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest zapoznanie studenta z podstawowym kanonem wiedzy pedagogicznej pozwalającej na jej rozumienie na wyższych poziomach ogólności oraz zagadnień specjalistycznych
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Podstawową terminologię obowiązującą w pedagogice oraz historię pedagogiki jako nauki.	PED_K1_W01, PED_K1_W03, PED_K1_W13, PED_K1_W19
W2	Status badawczy pedagogiki w systemie nauk uniwersalnych i szczegółowych, interdyscyplinarny charakter wiedzy pedagogicznej oraz kryteria różnicowania subdyscyplin pedagogicznych.	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W06
W3	Różnice w procedurach metodologicznych nauk kulturowych i przyrodniczych oraz podstawowych metodach badawczych wykorzystywanych w naukach społecznych.	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W05, PED_K1_W06, PED_K1_W11
W4	Antropologiczne i aksjologiczne wyznaczniki określające cele edukacji oraz wynikającą z nich specyfikę relacji i sytuacji pedagogicznej.	PED_K1_W05, PED_K1_W07, PED_K1_W11, PED_K1_W17, PED_K1_W19
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	Ze zrozumieniem analizować poruszane w tekstach zagadnienia oraz je rekonstruować uwzględniając stanowiska poszczególnych autorów,	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U10, PED_K1_U13, PED_K1_U20
U2	Samodzielnie dokonywać porównań oraz syntez zagadnień omawianych w różnych tekstach przedmiotowych.	PED_K1_U03, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U12, PED_K1_U13, PED_K1_U20
U3	Potrafi opracować tekst pod względem strukturalnym oraz wskazać zawarte w nim problemy,	PED_K1_U02, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U07, PED_K1_U10, PED_K1_U12, PED_K1_U13, PED_K1_U20
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Brania udziału w dyskusji, uczenia się umiejętności słuchania, formułowania poprawnych językowo i przedmiotowo argumentów, przygotowywania szerszych wypowiedzi na zadany temat.	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K06, PED_K1_K07
K2	Brania udziału w pracach zespołowych oraz ponoszenia współodpowiedzialności zarówno za wydzielony dla niego fragment, jak i całość zadania.	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06, PED_K1_K07
K3	Pracy nad własnym rozwojem osobistym, jako człowieka oraz zawodowym, jako pedagoga (rozwoju zainteresowań oraz cech charakteru profesjonalnego pedagoga).	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07
K4	Przestrzegania zasad kultury osobistej, norm etycznych oraz poprawności językowej w relacjach z prowadzącym, innymi studentami oraz relacjach pedagogicznych.	PED_K1_K01, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wykład. Podstawowa terminologia obowiązująca w pedagogice. Status naukowy pedagogiki pośród nauk uniwersalnych i szczegółowych.	W1, W2, U1, K1
2.	Wykład. Interdyscyplinarny charakter wiedzy pedagogicznej oraz kryteria różnicowania subdyscyplin pedagogicznych.	W2, U1, U2, K1
3.	Wykład. Charakterystyka procedur metodologicznych w naukach przyrodniczych i kulturowych (różnice i podobieństwa) podstawowe metody badań pedagogicznych.	W3, U1, U2, U3, K1
4.	Wykład. Historia powstawania pedagogiki jako nauki, rozwój metod badawczych.	W1, U1, U2, U3, K1
5.	Wykład. Antropologiczne i aksjologiczne wyznaczniki określających cele wychowania i kształcenia (hierarchia wartości, aporie pedagogiczne); specyfika sytuacji i relacji pedagogicznej	W4, U1, U2, U3, K1
6.	Ćwiczenia. Podstawowa terminologia obowiązująca w pedagogice.	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
7.	Ćwiczenia. Specyfika sytuacji i relacji pedagogicznej.	W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
8.	Ćwiczenia. Historia powstawania pedagogiki jako nauki. Główni przedstawiciele.	W1, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
9.	Ćwiczenia. Interdyscyplinarny charakter wiedzy pedagogicznej oraz kryteria jej subdyscyplinarnego różnicowania,	W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
10.	Ćwiczenia. Antropologiczne i aksjologiczne wyznaczniki określające cele wychowania i kształcenia (wolność i odpowiedzialność)	W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4

11.	Ćwiczenia. Podstawowe metody badań pedagogicznych,	W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
-----	--	--------------------------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny / ustny	warunek dopuszczenia do egzaminu: zaliczenie z ćwiczeń. Zaliczenie przedmiotu: ocena pozytywna z egzaminu.
ćwiczenia	zaliczenie	warunki zaliczenia ćwiczeń: obecności min.90%; aktywny udział w zajęciach (w tym zaliczenie zadań cząstkowych)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	30
uczestnictwo w egzaminie	1
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	29
przygotowanie do egzaminu	35
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 45

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny / ustny	zaliczenie
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	
W4	x	x
U1	x	x
U2	x	
U3		x
K1		x
K2		x
K3	x	x
K4	x	x

Nazwa przedmiotu Historia myśli i praktyk pedagogicznych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30, ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 4
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność w zajęciach jest obowiązkowa

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	myśli i praktyki pedagogiczne w ujęciu historycznym, od Starożytności do początków XX wieku, w tym: - wybrane koncepcje wychowania i kształcenia wyróżniające się na tle poszczególnych epok historycznych - wybrane praktyki w formie szkół, uniwersytetów i innych instytucji edukacyjnych oraz władz nadzorujących oświatę i naukę na przestrzeni wieków	PED_K1_W05, PED_K1_W06, PED_K1_W17, PED_K1_W19, PED_K1_W21, PED_K1_W25
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	porównywać i krytycznie oceniać poznane koncepcje wychowania i kształcenia oraz praktyki edukacyjne pod kątem ich założeń, celów i metod działania	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U06, PED_K1_U10, PED_K1_U13
U2	wykorzystać historyczną wiedzę z zakresu teorii i praktyk pedagogicznych do analizy i rozumienia współczesnych zjawisk edukacyjnych i myśli pedagogicznej	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U13
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	pogłębiania swojego namysłu, refleksyjności i krytycznego oglądu stanu i zadań edukacji przez pryzmat dziejów myśli i praktyk pedagogicznych,	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K08, PED_K1_K09

K2	przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06
----	--------------------------------------	--

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Myśl i praktyki pedagogiczne Starożytności. Od Homera do Isokratesa (wychowanie spartańskie i ateńskie; sofści, Sokrates, Platon, Arystoteles, Isokrates o kształceniu i wychowaniu)	W1, U1, U2, K1, K2
2.	Myśl i praktyki pedagogiczne Starożytności. Wychowanie i kształcenie grecko - rzymskie w epoce hellenistycznej	W1, U1, U2, K1, K2
3.	Myśl i praktyki pedagogiczne Średniowiecza. Wychowanie i kształcenie religijne. Rozwój szkół zakonnych, katedralnych i parafialnych	W1, U1, U2, K1, K2
4.	Myśl i praktyki pedagogiczne Średniowiecza. Myśl scholastyczna i rozwój uniwersytetów	W1, U1, U2, K1, K2
5.	Myśl i praktyki pedagogiczne Renesansu. Humanizm Erazma z Rotterdamu, myśl edukacyjna Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Petrycego z Pilzna, realizm Montaigne'a	W1, U1, U2, K1, K2
6.	Myśl i praktyki pedagogiczne XVII i XVIII wieku. Szkolnictwo jezuickie i pijarskie. Akademia Krakowska i jej kolonie. Uniwersalizm edukacyjny Jana Amosa Komeńskiego	W1, U1, U2, K1, K2
7.	Myśl i praktyki pedagogiczne XVII i XVIII wieku. Oświeceniowe koncepcje Johna Locke'a, François Fenelona, Jean Jacques Rousseau	W1, U1, U2, K1, K2
8.	Myśl i praktyki pedagogiczne XVII i XVIII wieku. Oświata ludu i edukacja publiczna doby Oświecenia. Immanuel Kant o pedagogice	W1, U1, U2, K1, K2
9.	Myśl i praktyki pedagogiczne XVII i XVIII wieku. Komisja Edukacji Narodowej i myśl reformatorska Grzegorza Piramowicza, Stanisława Konarskiego, Hugona Kołłątaja	W1, U1, U2, K1, K2
10.	Myśl i praktyki pedagogiczne XIX wieku. Neohumanizm w koncepcjach Wilhelma von Humboldta i Johna Stuarta Milla a pozytywizm Herberta Spencera	W1, U1, U2, K1, K2
11.	Myśl i praktyki pedagogiczne XIX wieku. Johann Friedrich Herbart i szkoła tradycyjna	W1, U1, U2, K1, K2
12.	Myśl i praktyki pedagogiczne XIX wieku. Myśl pedagogiczna Bronisława Trentowskiego	W1, U1, U2, K1, K2
13.	Myśl pedagogiczna XX wieku. Nowe Wychowanie, „stulecie dziecka”, pądocentryzm i walka o prawa dziecka. Pragmatyzm edukacyjny Johna Deweya	W1, U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	uzyskanie min. 55% punktów na egzaminie
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	uzyskanie min. 55% punktów na colloquium, obecność i aktywność na zajęciach (dopuszczona 1 nieobecność)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie do sprawdzianu	15
przygotowanie do egzaminu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 45

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny	zaliczenie pisemne
W1	x	x
U1	x	x
U2	x	x
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Historia filozofii z elementami etyki		
Klasyfikacja ISCED 0223 Filozofia i etyka	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30, ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Filozofia

Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność na wykładzie nie jest obowiązkowa, obecność na ćwiczeniach jest obowiązkowa, tj. możliwa jest jedna nieobecność bez konieczności odrabiania zajęć. Każdą nieobecność powyżej 1 należy odrabiać na dyżurach.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie treści realizowanego modułu, które pozwalają mu na dokonanie samodzielnej, opisowej i normatywnej podstawowej analizy problemów filozoficzno-etycznych (w tym filozoficznych problemów związanych z edukacją)
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student zna podstawowe pojęcia z zakresu filozofii i etyki	PED_K1_W06, PED_K1_W07
W2	student zna poglądy głównych przedstawicieli filozofii, od antyku do współczesności	PED_K1_W06, PED_K1_W07
W3	student posiada elementarną wiedzę z zakresu relacji między etyką a filozofią i sposobami uprawiania tych dziedzin wiedzy oraz z zakresu relacji filozofii i etyki do pedagogiki	PED_K1_W02, PED_K1_W06, PED_K1_W07
W4	student zna główne nurty filozofii edukacji i aksjologii pedagogicznej	PED_K1_W07
W5	student zna podstawowe problemy filozoficzne i dylematy etyczne związane z pracą pedagoga	PED_K1_W19
W6	student zna podstawowe teorie filozoficzno-etyczne dotyczące zachowania moralnego	PED_K1_W19

W7	student zna podstawowe założenia filozoficzne wybranych systemów pedagogicznych	PED_K1_W06
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	zastosować podstawową wiedzę z zakresu filozofii i etyki w życiu codziennym i pracy zawodowej	PED_K1_U03, PED_K1_U04
U2	adekwatnie identyfikować i charakteryzować problemy i dylematy etyczne w życiu codziennym i pracy zawodowej	PED_K1_U13
U3	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności analizy problemów filozoficzno-etycznych	PED_K1_U14
U4	prezentować i argumentować na rzecz wybranych stanowisk etyki normatywnej	PED_K1_U05, PED_K1_U13
U5	przewidzieć konsekwencje podjętych przez siebie decyzji etycznych podejmowanych w życiu codziennym i pracy zawodowej	PED_K1_U13
U6	wyjaśnić relacje jakie zachodzą między pedagogiką a etyką, normami etycznymi a wychowaniem	PED_K1_U03
U7	potrafi adekwatnie identyfikować i charakteryzować problemy filozoficzne i dylematy etyczne związane z pracą pedagoga	PED_K1_U13
U8	potrafi dokonać krytycznej analizy wybranych stanowisk filozoficzno-etycznych	PED_K1_U13
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	student jest świadomy wagi filozoficznych i etycznych problemów w życiu codziennym i pracy zawodowej	PED_K1_K04, PED_K1_K05
K2	student rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia swych umiejętności analitycznych w zakresie problemów etycznych i filozoficznych	PED_K1_K01
K3	student świadomie kieruje się standardami etycznymi w pracy zawodowej	PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K05, PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Blok wprowadzający: 1. Geneza, definicje i funkcje filozofii (w tym etyki) 2. Działy i sposoby uprawiania filozofii i etyki 3. Specyfika metody filozoficznej (analiza filozoficzna) 4. Filozofia i etyka a pedagogika (w tym: podstawy filozofii edukacji i aksjologii pedagogicznej)	W1, W3, W4, W5, W7, U2, U4, U6, U7, U8, K1, K2, K3
2.	Blok historyczny: 1. Myśl przed-filozoficzna i początki kształtowania się filozofii 2. Wybrane idee filozoficzne Dalekiego Wschodu 3. Jońska filozofia przyrody, sofiści 4. Systemy filozoficzne klasyków myśli greckiej: Sokrates, Platon, Arystoteles 5. Wybrane idee filozoficzne starożytności: stoicyzm, epikureizm, sceptycyzm, neoplatonizm 6. Zagadnienie wiary i rozumu w filozofii średniowiecznej: Św. Augustyn, Św. Tomasz, W. Ockham 7. Spór o powszechniki w filozofii średniowiecza 8. Nowożytne systemy filozoficzne i kształtowanie się metody naukowej: F. Bacon, Kartezjusz, B. Pascal, G. W. Leibniz 9. Filozofia nowożytnej Anglii: J. Locke, G. Berkeley, D. Hume, 10. Nowożytna filozofia kontynentalna: J. J. Rousseau, I. Kant, , niemiecki idealizm 11. Wybrane idee filozoficzne XIX wieku: pozytywizm, ewolucjonizm, materializm dialektyczny, F. Nietzsche 12. Wybrane idee filozoficzne XX wieku: pragmatyzm, fenomenologia, hermeneutyka, neopozytywizm, egzystencjalizm 13. Filozofia analityczna: G.E. Moore, Wittgenstein, G. Ryle, W. O. Quine, H. Putnam 14. Filozofia Szkoły Lwowsko-warszawskiej	W1, W2, U1, U2, U7, U8, K2

3.	Blok problemowy: 1. Realizm, idealizm, antyrealizm (w tym: etyczny) i ich wpływ na myśl pedagogiczną 2. Wybrane problemy logiki praktycznej i ich rola w pracy pedagoga 3. Problematyka dobra moralnego i uzasadnienia w etyce w kontekście pracy pedagoga 4. Etyka i moralność w perspektywie teorii ewolucji, neurobiologii, kognitywistyki	W3, W6, W7, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3
----	--	--

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	warunkiem zaliczenia jest egzamin pisemny, zawierający trzy pytania opisowe dotyczące treści wykładów i podanej literatury. Skala ocen: 2,0 – 5,0. Stopień zgodności z wykładem i literaturą ocenia się w wartościach procentowych, tj.: 51 – 60% - dst, 61 – 70% - dst plus, 71 – 80% - db, 81 – 90% - db plus, 91 – 100 % - bdb.
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	wiedza studenta sprawdzana jest sporadycznie w formie odpytywania. W uzasadnionych przypadkach prowadzący stosuje pisemne sprawdziany wiedzy (kartkówka). Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest pozytywna ocena z kolokwium, które odbywa się na ostatnich zajęciach oraz przygotowanie planu krótkich zajęć z zakresu filozofii i etyki i przeprowadzenie dyskusji zgodnie z tym planem na wybrany temat. W przypadku dyskusji ocenie podlega stopień spełnienia warunków podanych przez prowadzącego, tj. adekwatność przekazywanych informacji, wykorzystanie źródeł naukowych, zastosowanie właściwej metody dydaktycznej. Student ma prawo do jednej nieobecności na ćwiczeniach bez konieczności odrabiania zajęć na dyżurze. Kolokwium zawiera dwa pytania opisowe dotyczące treści ćwiczeń i podanej literatury. Skala ocen: 2,0 – 5,0. Stopień adekwatności odpowiedzi ocenia się w wartościach procentowych, tj.: 51 – 60% - dst, 61 – 70% - dst plus, 71 – 80% - db, 81 – 90% - db plus, 91 – 100 % - bdb. Ocena z ćwiczeń wpływa na ocenę z egzaminu, tj. ocena 5,0 z ćwiczeń podnosi ocenę z egzaminu o 0,5 stopnia.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	15
przygotowanie projektu	5
zbieranie informacji do zadanej pracy	5
przygotowanie do egzaminu	15
przygotowanie do zajęć	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10

przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 45

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	egzamin pisemny	zaliczenie pisemne	projekt
W1	x	x	x
W2	x	x	
W3	x	x	x
W4	x	x	
W5	x	x	x
W6	x	x	
W7	x	x	
U1		x	x
U2			x
U3		x	
U4		x	x
U5			x
U6	x	x	
U7		x	x
U8	x	x	x
K1	x	x	x
K2	x	x	x
K3			x

Nazwa przedmiotu Komunikacja interpersonalna		
Klasyfikacja ISCED 0310 Nauki społeczne nieokreślone dalej		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o komunikacji społecznej i mediach
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Umożliwienie poznania mechanizmów komunikacyjnego funkcjonowania człowieka w oparciu o wybrane teorie komunikacji.
C2	Umożliwienie uczenia się poprzez doświadczanie i wykorzystywanie doświadczeń innych uczestników.
C3	Rozwój umiejętności komunikacyjnych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Zna przebieg procesu komunikacji w kontekście wybranych teorii komunikacji. Rozumie znaczenie werbalnych środków komunikacji dla skutecznego porozumiewania się. Definiuje bariery i blokady komunikacyjne. Zna warunki skutecznego słuchania i jego rodzaje. Opisuje warunki aktywnego słuchania. Identyfikuje niewerbalne aspekty mowy. Opisuje mechanizm zniekształceń w komunikacji. Zna zasady asertywnej komunikacji. Definiuje zasady i reguły skutecznej komunikacji w procesie socjalizacji wychowania i edukacji.	PED_K1_W08, PED_K1_W11, PED_K1_W13, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W26
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	Potrafi adekwatnie stosować podstawowy zasób terminów w zakresie wybranych teorii komunikacji. Potrafi na podstawie obserwacji działań komunikacyjnych innych osób rozpoznawać blokady komunikacji i zamieniać je na informacje zwrotne. Potrafi dokonać zamiany destruktywnej wypowiedzi na konstruktywny komunikat ze wskazaniem konsekwencji relacyjnych. Określa własne trudności w zakresie asertywnego komunikowania się. Posiada umiejętność aktywnego słuchania, odzwierciedlania, parafrazowania, zadawania pytań i wypowiadania informacji zwrotnych z użyciem komunikatów typu „Ja”. Potrafi na podstawie samoobserwacji i w oparciu o literaturę analizować własne zachowania.	PED_K1_U02, PED_K1_U04, PED_K1_U07, PED_K1_U10, PED_K1_U12, PED_K1_U13, PED_K1_U14, PED_K1_U20
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Akceptuje odmienność doświadczania, przeżywania i formułowania myśli, refleksji i spostrzeżeń innych uczestników zajęć wyrażaną poprzez brak nakłaniania innych do zmiany sposobu działania, myślenia i odczuwania. Przejawia empatię wyrażaną poprzez szacunek dla cudzych granic (nie naciskania na robienie czegoś na co druga osoba w danym momencie nie chce się zdecydować). Posiada wrażliwość na różnorodność doświadczeń, uczuć i emocji własnych i cudzych wyrażaną w zdolności ich przyjmowania i wypowiadania związanych z tym informacji zwrotnych, w oparciu o komunikaty typu „Ja”. Jest świadom swoich mocnych i słabych stron oraz rozwinął samokontrolę komunikacyjną.	PED_K1_K01, PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy komunikacji interpersonalnej (procesy i kanały komunikacji, funkcje języka, style komunikowania się) - dyskusja dydaktyczna. Komunikacja werbalna (werbalne środki komunikacji, zasady i reguły skutecznej komunikacji, bariery w komunikacji) - dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia. Warunki skutecznego słuchania (aktywne i bierne słuchanie, efektywne zadawanie pytań, ćwiczenia parafrazowania i odzwierciedlania) - ćwiczenia. Komunikacja niewerbalna (niewerbalne aspekty mowy, mowa ciała i ekspresja emocji) - ćwiczenia. Zniekształcenia w komunikacji (wybiórcze postrzeganie w słuchaniu i mówieniu) - ćwiczenia. Asertywna komunikacja (mapa asertywności, „moje asertywne prawa”, asertywna ekspresja, cele i strategie) - ćwiczenia. Otwartość i odsłanianie się (znaczenie i ocena własnej otwartości) - ćwiczenia. Analiza transakcyjna i skuteczne komunikowanie w wychowaniu - dyskusja dydaktyczna. Komunikacja w grupie, a proces grupowy - dyskusja dydaktyczna. Znaczenie informacji zwrotnej (umiejętność przyjmowania i formułowania informacji zwrotnej, odpowiadanie na krytykę) - ćwiczenia.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	100% udział w zajęciach (każda ewentualna nieobecność powinna być zaliczona na dyżurze prowadzącego zajęcia); zaliczenie pisemnego kolokwium z zakresu podanej literatury obowiązkowej (minimum 60% prawidłowych odpowiedzi).

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do zajęć	10
przygotowanie do sprawdzianu	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Trening interpersonalny		
Klasyfikacja ISCED 0310 Nauki społeczne nieokreślone dalej		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o komunikacji społecznej i mediach

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Umożliwienie namysłu nad sposobem własnego funkcjonowania w grupie.
C2	Rozwijanie umiejętności porozumiewania się zgodnego z własnymi potrzebami i z uważnością na potrzeby innych.
C3	Pogłębienie rozumienia siebie i innych w trakcie kontaktu interpersonalnego ze szczególnym uwzględnieniem świadomości przyjmowania określonych ról grupowych i sposobu ich pełnienia.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna i rozumie specyfikę procesu grupowego.	PED_K1_W11
W2	pogłębił wiedzę na temat procesów porozumiewania się i rozumie znaczenie jakości komunikowania interpersonalnego dla poprawnego funkcjonowania w grupie społecznej.	PED_K1_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi pracować nad pogłębieniem swoich kompetencji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikacyjnych.	PED_K1_U10, PED_K1_U12, PED_K1_U14
U2	potrafi współpracować z grupą..	PED_K1_U12
U3	potrafi podejmować odpowiednie działania w celu rozwiązywania konfliktów w grupie.	PED_K1_U12

U4	potrafi zarówno przyjmować, jak udzielać wsparcia w sytuacjach problemowych.	PED_K1_U11
U5	rozdzielnia konstruktywne od destrukcyjnych komunikacyjne działania nawykowe wplywajace na jakośc relacji interpersonalnych.	PED_K1_U10
U6	odróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uleglych oraz pogłebil własne umiejętności asertywne.	PED_K1_U14
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	jest gotów do dalszego doskonalenia i poszerzania swoich umiejętności społecznych.	PED_K1_K01
K2	jest gotów do budowania klimatu poczucia bezpieczeństwa w relacji z innymi z uwzględnieniem adekwatnego do sytuacji poziomu otwartości i zaufania.	PED_K1_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rozwijanie umiejętności społecznych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji komunikacyjnych.	W2, U1, K1
2.	Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i przyjmowania ról zarówno uczestnika zespołu, jak i jego lidera.	W1, U2, K1
3.	Poznawanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.	W2, U3, U4, U5, U6, K2
4.	Rozwijanie umiejętności przyjmowania i udzielania wsparcia.	W2, U4, U5, K2
5.	Namysł nad utrwalonymi nawykami utrudniającymi nawiązywanie, podtrzymywanie i pogłębianie relacji z innymi ludźmi.	W2, U1, U5, U6, K1
6.	Pogłębianie zdolności do zachowań asertywnych.	W2, U5, U6, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia treningu jest 100% obecność na spotkaniach. Student, jak i grupa na bieżąco otrzymują informacje zwrotne od prowadzącego dotyczące własnego sposobu funkcjonowania i pracy w grupie. Trening interpersonalny nie ma innego sposobu weryfikacji efektów uczenia się.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
U6	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Wprowadzenie do socjologii		
Klasyfikacja ISCED 0314 Socjologia i kulturoznawstwo		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30, ćwiczenia: 30		Liczba punktów ECTS 4
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki socjologiczne

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wyposażenie studentów i studentki w wiedzę z dziedziny socjologii (podstawowe kategorie, relacje socjologii z innymi dyscyplinami, perspektywy przyjęte na gruncie tej nauki, najważniejsze koncepcje i teorie socjologiczne). Celem uczestnictwa w kursie (część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności socjologicznego odbioru oraz interpretacji zjawisk i procesów społecznych, co staje się przydatne również w rozumieniu zjawisk z obszaru pedagogiki.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	- posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o podstawowych pojęciach stosowanych na gruncie socjologii;	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W10, PED_K1_W12, PED_K1_W13, PED_K1_W19
W2	- posiada usystematyzowaną wiedzę na temat perspektyw przyjętych na gruncie socjologii oraz najważniejszych koncepcji i teorii socjologicznych.	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W10, PED_K1_W12
W3	- zna w stopniu podstawowym główne orientacje teoretyczno-metodologiczne obecne na gruncie socjologii;	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	- wykorzystywać poznane terminy socjologiczne do opisu zjawisk społecznych (także edukacyjnych);	PED_K1_U02, PED_K1_U04, PED_K1_U07, PED_K1_U09

U2	- interpretować zjawiska i procesy społeczne przez pryzmat teorii socjologicznych;	PED_K1_U02, PED_K1_U04, PED_K1_U06, PED_K1_U07, PED_K1_U08, PED_K1_U09
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	podejmowania aktywnych zespołowych działań tj. projektowanie rozwiązania wybranego problemu społecznego	PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K07
K2	opisu specyfiki środowiska lokalnego pod kątem socjologicznym i projektowania w nim zmian	PED_K1_K05, PED_K1_K06, PED_K1_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Socjologia jako nauka. Elementy historii socjologii - najważniejsi twórcy tej dziedziny i ich wkład w rozwój dyscypliny.	W1, W3
2.	- Więź społeczna i etapy jej powstawania. Podstawowe pojęcia socjologiczne, m.in.: zachowanie, działanie, działanie społeczne, wzajemne oddziaływanie, stosunek społeczny, typy stosunków społecznych, organizacja społeczna i in.	W1
3.	Struktura normatywna. Wartości i normy społeczne. Zjawisko anomii społecznej i jego charakterystyki;	W1
4.	Kategorie socjologiczne: rola społeczna - pozycja społeczna, sekwencja pozycji, krąg społeczny. „Konflikty ról” i „konflikt w roli” oraz strategie radzenia sobie w sytuacji konfliktu.	W1
5.	Wrastanie w życie społeczne. Socjalizacja pierwotna i wtórna. Proces socjalizacji a działania wychowawcze.	W1, W2
6.	Wybrane teorie socjalizacji	W2, W3
7.	Grupa społeczna i jej typy. Grupy pierwotne i wtórne jako czynnik budujący strukturę społeczną;	W1
8.	Problematyka małych grup społecznych w teoriach: C. Cooleya, F. Tönniesa, E. Durkheima, G. Simmela. Teoria grup odniesienia. Struktura socjometryczna grupy. Spójność grupy. Syndrom myślenia grupowego	W1, W2, W3
9.	Instytucje społeczne i ich charakterystyka	W1
10.	Pojęcie struktury społecznej w ujęciu S. Ossowskiego. Uwarstwienie społeczne i ruchliwość społeczna. Klasy społeczne	W1, W2, W3
11.	Władza w społeczeństwie. Naród, Państwo i polityka	W1
12.	Zmiana społeczna. Postęp i rozwój społeczny - czym jest warunkowany? Teorie zmiany społecznej	W1, W2, W3
13.	Nowoczesność i późna nowoczesność. Globalizacja społeczna i jej konsekwencje	W1, W3
14.	Socjologiczne pojęcie kultury. Kultura jako „góra lodowa”. Obszary regulacji kulturowej. Wielokulturowość i jej konsekwencje społeczne	W1, W2, W3
15.	Nierówności społeczne, marginalizacja i wykluczenie społeczne - współczesne odniesienia	W1, W3
16.	Perspektywy wyjaśniania rzeczywistości społecznej w socjologii	W2, W3
17.	Proces socjalizacji. Socjalizacja pierwotna i wtórna. System aksjonormatywny jako źródło wpływów socjalizacyjnych	W1, U1

18.	Grupy i ich społeczne i indywidualne znaczenie. Komunikacja w małej grupie i jej charakterystyki. Struktury grupowe: struktura socjometryczna i struktura przywództwa	W1, U1
19.	Migracje międzynarodowe i „nowe mniejszości”. „Inni” i „Obcy”. Dyskryminacja jako szczególna forma patologii świadomości społecznej	W1, U1
20.	Edukacja a nierówności społeczne	W1, U2
21.	Płeć (gender) w społeczeństwie	W1, W2, U1
22.	Konsumpcja i społeczeństwo konsumpcyjne (wczoraj i dziś)	W1, W2, U1
23.	Współczesne problemy społeczne: analiza socjologiczna – prezentacje/referaty	W1, U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, gra dydaktyczna, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	• egzamin pisemny w formie testu (warunkiem zaliczenia jest uzyskanie m.in. 60% prawidłowych odpowiedzi na egzaminie); - warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń;
ćwiczenia	esej, egzamin pisemny / ustny, kolokwium	Ćwiczenia: • obecność i aktywność na zajęciach: możliwe 2 nieobecności, nieobecność na więcej niż połowie zajęć skutkuje brakiem zaliczenia, - ocena bdb z ćwiczeń podnosi ocenę końcową z egzaminu o pół stopnia; • przygotowanie pracy pisemnej dotyczącej analizy socjologicznej wybranego problemu społecznego (prezentacja na zajęciach i przedłożenie pracy pisemnej) • kolokwium zaliczeniowe (warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 60% prawidłowych odpowiedzi)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	30
przygotowanie do egzaminu	20
Przygotowanie prac pisemnych	10
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10
przygotowanie do ćwiczeń	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 110

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 60
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia			
	egzamin pisemny	esej	egzamin pisemny / ustny	kolokwium
W1	x			x
W2	x	x	x	x
W3	x			x
U1		x		x
U2		x		x
K1		x		x
K2		x		

Nazwa przedmiotu Podstawy umiejętności studiowania		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje odnoszące się do zagadnienia procesu studiowania tj. pamięciowej organizacji materiału, pracy z tekstem, pisania na studiach, planowania procesu skutecznego uczenia się, czy sztuki tworzenia prezentacji.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	ma podstawową wiedzę na temat psychologicznych podstaw procesu uczenia się uczniów i procesu studiowania w strukturach uniwersyteckich	PED_K1_W01, PED_K1_W09, PED_K1_W13, PED_K1_W14, PED_K1_W16
W2	posiada podstawową wiedzę na temat sposobu funkcjonowania ludzkiej pamięci i technik szybkiego zapamiętywania, rozumie proces uczenia się w różnych modelach uczenia się, przyswoił metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania.	PED_K1_W09, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W18
W3	posiada podstawową wiedzę na temat metod pracy z tekstem naukowym i planowania procesu skutecznego uczenia się	PED_K1_W09, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W20
W4	trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań własnych i uczniów; identyfikuje bariery i trudności w procesie nabywania wiedzy i umiejętności przez siebie samego oraz uczniów.	PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W14, PED_K1_W20

Umiejętności - Student potrafi:		
U1	wykorzystywać różnorodne metody i narzędzia w celu wspierania procesu uczenia się uczniów, kierując się współczesną wiedzą o procesach poznawczych.	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U11, PED_K1_U14, PED_K1_U15, PED_K1_U18, PED_K1_U19
U2	posiada umiejętność tworzenia przypisów i bibliografii do wybranego tematu z dziedziny pedagogiki;	PED_K1_U06, PED_K1_U07
U3	posiada umiejętność wygłoszenia prezentacji na tematy związane z pedagogiką, opanowując stres i dbając o zrozumiały przekaz treści.	PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U07, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U12, PED_K1_U20
U4	obserwować procesy rozwojowe w kontekście rozwoju poznawczego własnego i uczniów.	PED_K1_U01
U5	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U14
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie wykorzystania wiedzy dotyczącej procesu studiowania w strukturze uniwersyteckiej dla tworzenia i rozwoju podejmowanych przez siebie zadań	PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K06
K2	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	PED_K1_K01, PED_K1_K06
K3	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K04, PED_K1_K09

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Procesu studiowania w Instytucie Pedagogiki UJ; -treści kanoniczne wynikające ze standardu dla kierunku pedagogika, treści specjalizacyjne, plany studiów, wybór zajęć, ewaluacja. Proces uczenia się, proces studiowania: - rozwój psychologicznych koncepcji uczenia się i zapamiętywania - charakterystyka współczesnych koncepcji dotyczących procesu uczenia się z uwzględnieniem uczenia się dzieci w przedszkolu i w szkole oraz uczenia się dorosłych - poznanie własnego stylu/preferencji uczenia się; samoocena indywidualnych możliwości - uczenie się optymalne - rozpoznawanie czynników blokujących uczenie się, metody samodzielnego zdobywania wiedzy ; - organizacja przestrzeni nauki/ właściwe odżywianie się sprzyjające koncentracji uwagi. Organizacja materiału przyjazna pamięci: - etapy procesu zapamiętywania oraz indywidualny styl zapamiętywania; - rola kodowania wielorakiego oraz metody i techniki pamięciowe. Sztuka pracy z tekstem w szkole i na uniwersytecie: mapy myśli/mapy pojęć i inne metody pracy z tekstem Pisanie na studiach: - komunikacja elektroniczna z wykładowcami; - charakterystyka różnorodnych stylów naukowych ; struktura tekstu i przykłady uporządkowań kategorii; - przewyciężanie blokady pisarskiej; - jak unikać plagiatu - ochrona własności intelektualnej - sporządzanie przypisów i bibliografii. Sztuka planowania procesu skutecznego uczenia się/ Sztuka tworzenia prezentacji - (nie)efektywne zarządzanie czasem, planowanie realizowanych działań oraz ustalanie priorytetów; monitorowanie uczenia się; - tworzenie prezentacji - główne zasady. Sztuka wystąpień publicznych: „Jak prezentować, żeby dobrze nas zrozumiano”?</p>	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, gra dydaktyczna, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, prezentacja	Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność, 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować na dyżurze) 2. terminowe złożenie zadań domowych z poszczególnych zajęć, uzyskanie pozytywnej oceny każdego z zadań. 3. wygłoszenie prezentacji związanej z edukacją/pedagogiką. Ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna ocen z poszczególnych zadań oraz wygłoszonej prezentacji.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
zbieranie informacji do zadanej pracy	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	prezentacja
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
W4	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	x
U5	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x

Nazwa przedmiotu Technologie informacyjne w pracy pedagoga		
Klasyfikacja ISCED 0611 Obsługa i użytkowanie komputerów	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Informatyka

Wymagania wstępne i dodatkowe

Przed rozpoczęciem zajęć z przedmiotu student powinien: • posiadać praktyczną umiejętność obsługi komputera na poziomie co najmniej podstawowym; • posiadać praktyczną umiejętność korzystania z przeglądarki internetowej;

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	1. Posiada podstawową wiedzę na temat możliwości wykorzystanie technologii informacyjnych i komunikacji za pośrednictwem Internetu w procesie uczenia się oraz działalności zawodowej. 2. Posiada podstawową wiedzę na temat wykorzystywania technologii informacyjnych w pracy grupowej 3. Posiada podstawową wiedzę na temat prawa autorskiego oraz bezpiecznej aktywności sieciowej.	PED_K1_W14, PED_K1_W19
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	1. Posiada umiejętność obsługi platformy zdalnego nauczania na poziomie użytkownika 2. Posiada podstawową umiejętność wykorzystywania programów użytkowych: programów do obróbki graficznej, do obróbki dźwięku. edytora tekstowego, arkuszy kalkulacyjnych oraz innych niezbędnych do przygotowywania prezentacji multimedialnych. 3. Posiada podstawową umiejętność tworzenia dokumentów hipertekstowych.	PED_K1_U06
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	1. Posiada nastawienie na doskonalenie własnego warsztatu zawodowego w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnych. 2. Jest przekonany o potrzebie samodoskonalenia się w oparciu o materiały do nauczania na odległość.	PED_K1_K01

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Obsługa platformy zdalnego nauczania Moodle Wprowadzenie do e-learningu. Praca z platformą: Logowanie do platformy, ustawienia profilu, poruszanie się po platformie/kursach/zasobach. ICT Obsługa programów pakietu Office	W1, U1, K1
2.	Organizacja pracy Praca z pakietem Google'a: poczta, kalendarz, jednoczesna praca grupowa na dokumentach on-line. Podstawy języka HTML Podstawowa wiedza o języku HTML: budowa dokumentu hipertekstowego, podstawowe funkcje i znaczniki języka, edycja dokumentów html.	W1, U1, K1
3.	Bezpieczeństwo w sieci. Zagrożenia podczas poruszania się po sieci oraz podstawowe zabezpieczenia. Prawo autorskie w Internecie Wybrane zagadnienia z dziedziny prawa autorskiego w kontekście poruszania się w sieci	W1, U1, K1
4.	Podstawy pracy z programami do obróbki materiałów cyfrowych Podstawowe oraz najczęściej wykorzystywane funkcje programu do pracy z grafiką komputerową GIMP. Praca z dźwiękiem w programie AUDACITY. Wyszukiwanie informacji w Internecie. Zasady i rady dotyczące wykorzystania wyszukiwarki internetowej. Podstawowe skróty klawiaturowe	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	<ul style="list-style-type: none"> • co najmniej 80% obecności na zajęciach • aktywny udział w wideoczacie, • terminowe oddanie i pozytywne zaliczenie zadań z poszczególnych zakresów tematycznych (zadania na platformie) • pozytywna ocena testu na platformie.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
rozwiązywanie testów i zadań zamieszczonych na platformie zdalnego nauczania	10
przygotowanie do ćwiczeń	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Emisja głosu z warsztatem autoprezentacyjnym		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności związane ze świadomym, prawidłowym używaniem głosu i jego ochroną oraz kulturą słowa
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Zna mechanizmy tworzenia głosu.	PED_K1_W08, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W20, PED_K1_W26
W2	Potrafi opisać budowę narządu głosu.	PED_K1_W08, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W20, PED_K1_W26
W3	Zna zasady higieny pracy głosem.	PED_K1_W08, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W20, PED_K1_W26
W4	Umie rozpoznać nieprawidłowości mogące prowadzić do złych nawyków emisyjnych.	PED_K1_W08, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W20, PED_K1_W26
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Umie rozpoznać nieprawidłowości mogące prowadzić do złych nawyków emisyjnych	PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U14, PED_K1_U16, PED_K1_U20
U2	Potrafi modyfikować złe nawyki emisyjne i artykulacyjne.	PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U14, PED_K1_U20

U3	Potrafi zaprezentować ćwiczenia oddechowe, fonacyjne oraz poprawiające technikę mowy.	PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U14, PED_K1_U16, PED_K1_U20
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Akceptuje różnice wynikające z indywidualnych możliwości oraz ograniczeń w tworzeniu głosu i mowy.	PED_K1_K01, PED_K1_K06, PED_K1_K07
K2	Rozumie wpływ procesów psychicznych i fizycznych na indywidualną jakość głosu.	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K06, PED_K1_K07
K3	Docenia estetyczne walory wypowiedzi ustnej.	PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Metodyczna praca pozyskiwania autoświadomości, w sztuce bycia sugestywnym i przekonującym. Głos jako źródło i podstawa ludzkiej ekspresji i mowy żywej. W ramach Zajęć realizowane są następujące zagadnienia: 1. Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem. 2. Ćwiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała. 3. Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu. 4. Ćwiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo - żebrowe, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy wydechowej. 5. Ćwiczenia fonacyjne: miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów. 6. Ćwiczenia artykulacyjne. 7. Praca nad techniką mowy. 8. Praca z tekstem. 9. Głos jako narzędzie pracy mówcy. Elementy autoprezentacji. 10. Higiena pracy głosem	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	obecność na zajęciach - min. 80 % aktywny udział w ćwiczeniach

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie do zajęć	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Ochrona własności intelektualnej		
Klasyfikacja ISCED 0421 Prawo	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 1
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki prawne

Wymagania wstępne i dodatkowe

Udział w zajęciach obowiązkowy

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu prawa własności intelektualnej, ze szczególnym uwzględnieniem prawa autorskiego.
C2	Celem kształcenia jest doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności analizy aktów normatywnych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej.
C3	Celem kształcenia jest kształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student objaśnia podstawowe terminy z zakresu prawa własności intelektualnej (prawo własności intelektualnej, dobro niematerialne, prawo własności przemysłowej, prawo autorskie, prawo pokrewne)	PED_K1_W15
W2	student objaśnia znaczenie podstawowych terminów związanych z prawem autorskim (utwór, twórca, autorskie prawa osobiste, autorskie prawa majątkowe, utwory samoistne, utwory niesamoistne, domena publiczna)	PED_K1_W15
W3	student charakteryzuje autorskie prawa majątkowe i osobiste	PED_K1_W15

W4	student objaśnia karnoprawny i cywilnoprawny mechanizm ochrony autorskich praw majątkowych i osobistych	PED_K1_W15
W5	student charakteryzuje utwór jako przedmiot prawa autorskiego	PED_K1_W15
W6	student wskazuje cechy utworu zależnego, utworu inspirowanego, utworu wieloautorskiego	PED_K1_W15
W7	student charakteryzuje instytucję dozwolonego użytku prywatnego	PED_K1_W15
W8	student charakteryzuje instytucję dozwolonego użytku publicznego	PED_K1_W15
W9	student objaśnia zjawisko ghostwritingu	PED_K1_W15
W10	student identyfikuje naruszenie prawa do autorstwa utworu (plagiat)	PED_K1_W15
W11	student charakteryzuje prawa pokrewne	PED_K1_W15
W12	student objaśnia mechanizmy ochrony praw pokrewnych	PED_K1_W15
W13	student objaśnia mechanizmy prawnej ochrony wizerunku	PED_K1_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	student doskonali umiejętność analizy aktów normatywnych	PED_K1_U04, PED_K1_U06
U2	student doskonali umiejętność prowadzenia dyskusji	PED_K1_U10
U3	student doskonali umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności	PED_K1_U05, PED_K1_U06
U4	student doskonali umiejętność wzajemnego odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym i praktycznym	PED_K1_U05
U5	student doskonali umiejętności argumentacyjne	PED_K1_U10
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	student rozwija kompetencje komunikacyjne	PED_K1_K07
K2	student rozwija kompetencje do krytycznej oceny posiadanej wiedzy	PED_K1_K06
K3	student uznaje ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K1_K07
K4	student rozwija kompetencje organizacyjne	PED_K1_K06
K5	student wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć, w tym do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	PED_K1_K01, PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowa terminologia związana z prawem własności intelektualnej (prawo własności intelektualnej, dobro niematerialne, prawo własności przemysłowej, prawo autorskie). Relacja pomiędzy prawem własności intelektualnej a prawem autorskim. Utwór jako przedmiot prawa autorskiego (charakterystyka, kategorie utworów). Elementy wyłączone spod regulacji ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych	W1, W2, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5
2.	Analiza wybranych fragmentów słowniczka z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (publikacja utworu, rozpowszechnienie utworu). Podmiot prawa autorskiego. Współautorstwo utworu	W2, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5

3.	Charakterystyka autorskich praw osobistych. Naruszenie prawa do autorstwa utworu (plagiat)	W10, W3, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5
4.	Charakterystyka autorskich praw majątkowych. Różnice pomiędzy autorskimi prawami osobistymi i majątkowymi. Ograniczenia autorskich praw majątkowych (czas trwania, instytucja dozwolonego użytku prywatnego, instytucja dozwolonego użytku publicznego)	W3, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5
5.	Cywilnoprawna ochrona autorskich praw osobistych. Cywilnoprawna ochrona autorskich praw majątkowych. Karnoprawna ochrona praw autorskich. Prawo autorskie w przestrzeni uniwersytetu (charakterystyka pracy dyplomowej jako utworu, wsparcie merytoryczne promotora a kwestia współautorstwa, uprawnienie uczelni do publikacji pracy dyplomowej studenta, ochrona autorskoprawna wykładów uniwersyteckich, ghostwriting)	W10, W12, W4, W9, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Definicja praw pokrewnych. Charakterystyka wybranych praw pokrewnych (prawo do artystycznych wykonań, prawa do fonogramów i wideogramów, prawo do wydania naukowego i krytycznego). Ochrona praw pokrewnych	W11, W12, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5
7.	Prawna ochrona wizerunku	W13, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

burza mózgow, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, pogadanka, opis, objaśnienie, wykład problemowy

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, kazus, dyskusja grupowa	Obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność); aktywność w trakcie zajęć; poprawne rozwiązanie kolokwium zaliczeniowego (uzyskanie co najmniej 11 punktów z 20 możliwych)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	kazus	dyskusja grupowa

W1	x		x
W2	x		x
W3	x		x
W4	x		x
W5	x		x
W6	x	x	x
W7	x		x
W8	x		x
W9	x	x	x
W10	x	x	x
W11	x		x
W12	x		x
W13	x		x
U1		x	
U2			x
U3		x	
U4		x	
U5		x	x
K1			x
K2	x	x	x
K3			x
K4		x	
K5			x

Nazwa przedmiotu Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza ogólnopedagogiczna właściwa do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu niepełnosprawności.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z pedagogiki specjalnej oraz swoistymi problemami z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	1. Posiada podstawową wiedzę w zakresie głównych zagadnień z pedagogiki specjalnej, jej podstawowych pojęć i paradygmatów oraz szczegółowych dziedzin pedagogiki specjalnej.	PED_K1_W03
W2	2. Posiada wiedzę na temat podstaw teoretycznych dla postępowania pedagogicznego w aspekcie wspólnych i swoistych potrzeb oraz zadań procesu rehabilitacji.	PED_K1_W12, PED_K1_W17
W3	3. Ma podstawową wiedzę na temat kryteriów diagnostycznych różnego rodzaju niepełnosprawności oraz systemy ich klasyfikacji.	PED_K1_W22
W4	4. Potrafi charakteryzować systemy kształcenia osób z niepełnosprawnościami w Polsce na tle porównawczym.	PED_K1_W15, PED_K1_W21, PED_K1_W23
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	1. Posiada umiejętność rozpoznawania i rozwiązywania problemów edukacyjnych i rehabilitacyjnych w kontaktach pomocowych z osobami z niepełnosprawnościami.	PED_K1_U01, PED_K1_U15
U2	2. Posiada umiejętność refleksyjnego spojrzenia na pełnioną rolę zawodową pedagoga oraz spójnego rozumienia problemów specjalnej opieki, edukacji i społecznego wsparcia.	PED_K1_U14
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	1. Posiada gotowość do samorealizacji oraz stawiania sobie konstruktywnych celów rozwoju zawodowego ukierunkowanego na wsparcie człowieka Innego w sytuacjach trudnych.	PED_K1_K01
K2	2. Posiada nastawienie na konfrontowanie własnych spostrzeżeń i ocen z posiadaną wiedzą interdyscyplinarną w projektowaniu działania pomocowego.	PED_K1_K02
K3	3. Wykazuje odpowiedzialność za tworzenie wspierającego, bezpiecznego i w pełni włączającego środowiska.	PED_K1_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki zintegrowanej z innymi dziedzinami wiedzy.	W1
2.	2. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej: podmiot, przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny.	W1
3.	3. Koncepcja zdrowia, choroby, niepełnosprawności: stosowne klasyfikacje i typologie, wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami.	W2, W3, U1, U2, K1
4.	4. System kształcenia osób z niepełnosprawnościami w Polsce na tle systemów w innych krajach.	W4, U2, K3
5.	5. Życie człowieka z niepełnosprawnością: postawy społeczne, stereotypy i uprzedzenia, normalizacja warunków życia.	W2, U1, K1, K2
6.	6. Szczegółowe działy pedagogiki specjalnej: swoiste problemy i techniki postępowania korekcyjnego.	W2, U1, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywny wynik z egzaminu w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi zaliczonego na poziomie 60%.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15

przygotowanie do egzaminu	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Pedagogika społeczna		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30, ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami, kategoriami i koncepcjami pedagogiki społecznej, służącymi budowaniu harmonijnych relacji między człowiekiem, a jego środowiskiem życia i społeczeństwem, w takim kształcie, który umożliwiłby mu całościowy i wszechstronny rozwój oraz wychowanie. Szczególnie ważne jest pokazanie sposobów aktywizowania podmiotowości jednostkowej i grupowej („sił jednostkowych i sił społecznych”) w różnych warunkach codziennego życia i fazach ludzkiego życia (dziecko, człowiek młody, człowiek stary). W czasie zajęć dużo uwagi poświęca się prowadzeniu badań diagnostycznych w środowisku, rozpoznawaniu metod i technik aktywizowania jednostki, grupy i środowiska lokalnego. Omawiane są także zagadnienia pedagogiczne wynikające z podstawowych kwestii społecznych i aktualne zagrożenia cywilizacyjne z punktu widzenia rozwoju dzieci i młodzieży. W trakcie zajęć analizowane są możliwości i sposoby zapobiegania dysfunkcyjnym zjawiskom społecznym oraz podejmowane są próby projektowania nowych rozwiązań w tym zakresie
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	podstawowe kategorie pojęciowe, założenia i teorie z zakresu pedagogiki społecznej.	PED_K1_W01, PED_K1_W02
W2	elementarną wiedzę o tej subdyscyplinie pedagogicznej, jej miejscu w systemie nauk oraz metodologii badań,	PED_K1_W02
W3	sposób prowadzenia badań w pedagogice społecznej służących diagnozie pedagogicznej jednostki, rodziny, grupy, społeczności lokalnej;	PED_K1_W04, PED_K1_W22

W4	wiedzę z zakresu mikro- i makrostrukturalnych zjawisk i procesów społecznych i kształtujących podstawy działań pedagogicznych oraz z zakresu najważniejszych kwestii społecznych;	PED_K1_W10
W5	elementarną wiedzę z zakresu podstawowych środowisk wychowawczych, ich specyfice i zachodzących w procesach	PED_K1_W13
W6	elementarną wiedzę z zakresu metodyki pracy społecznej i socjalnej w środowisku, aktywizowania środowiska,	PED_K1_W17, PED_K1_W22
W7	posiada elementarną wiedzę nt. organizacji i funkcjonowania najważniejszych instytucji kultury	PED_K1_W13, PED_K1_W15, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W19
W8	zna podstawowe zagadnienia z zakresu edukacji włączającej oraz sposoby realizacji zasady inkluzji	PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W21
W9	zna podstawowe sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w środowisku	PED_K1_W10, PED_K1_W13, PED_K1_W17
W10	posiada wiedzę nt celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	PED_K1_W15, PED_K1_W16, PED_K1_W23
W11	elementarną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w pracy społecznej i socjalnej	PED_K1_W04
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	dokonać diagnozy, analizy i oceny środowiskowych uwarunkowań rozwoju człowieka w świetle wybranych teorii i koncepcji wychowawczych,	PED_K1_U01
U2	posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizy motywów i zachowań ludzkich w środowisku, jak również dokonać właściwego wyboru metod działania (aktywizowania) środowiska i zastosować je w konkretnym przypadku,	PED_K1_U02
U3	dokonać krytycznej analizy swoich działań w środowisku oraz modyfikacji swojego postępowania w złożonych i trudnych sytuacjach społeczno-wychowawczych,	PED_K1_U04, PED_K1_U17
U4	aprezentować własne pomysły i sugestie w zakresie projektowania nowych rozwiązań w zakresie pracy społeczno-wychowawczej i socjalnej w środowisku,	PED_K1_U05
U5	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia młodych ludzi oraz projektować i prowadzić działania wspierające ich integralny rozwój, aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym	PED_K1_U01, PED_K1_U15, PED_K1_U16
U6	projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych oraz profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.	PED_K1_U16, PED_K1_U17
U7	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	PED_K1_U15, PED_K1_U17
U8	realizować działania wspomagające ludzi w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	PED_K1_U19
U9	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	PED_K1_U15
Kompetencje społeczne - Student jest gotów do:		

K1	dokonywania oceny własnych kompetencji zawodowych i przekonanie o potrzebie pogłębiania dalszego ich rozwijania,	PED_K1_K01
K2	zainteresowania się problematyką społeczną i wychowawczą w środowisku, w tym szczególnie wrażliwość na krzywdę jednostek i grup zaniedbanych oraz przejawiać gotowość niesienia wsparcia i pomocy jednostce oraz grupie w sytuacjach kryzysowych	PED_K1_K03
K3	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania, jak również wyraża gotowość do współpracy z otoczeniem i różnymi organizacjami na rzecz poprawy sytuacji jednostek i grup zaniedbanych kulturowo;	PED_K1_K06
K4	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego;	PED_K1_K07, PED_K1_K08
K5	do projektowania działań zmierzających do rozwoju określonej placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	PED_K1_K07, PED_K1_K08, PED_K1_K09
K6	do projektowania działań zmierzających do rozwoju określonej placówki systemu oświaty funkcjonującej w środowisku lokalnym oraz stymulowania poprawy jakości tych placówek.	PED_K1_K07, PED_K1_K09

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wykład: Geneza i rozwój pedagogiki społecznej: rys historyczny (prekursorzy, pierwsi pedagodzy społeczni w Europie, etapy rozwoju dyscypliny);	W1, W2, U2
2.	Wykład: Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna - założenia teoretyczno - metodologiczne, idee, koncepcje. Analiza wybranych tekstów przedstawicieli klasycznej pedagogiki społecznej np. H. Radlińskiej, A. Kamińskiego;	W1, W2, W3, U1, U2
3.	Wykład: Koncepcja pedagogiki społecznej wg H. Radlińskiej - istota, nowatorstwo, aktualność dzisiaj;	W1, W2, U1
4.	Wykład: Podstawowe kategorie teoretyczne klasycznej pedagogiki społecznej: środowisko, wychowanie, socjalizacja, kultura, siły ludzkie i siły społeczne, wzór i wzorzec, edukacja środowiskowa - sposoby interpretacji, zastosowanie;	W4, W5, U1, U2
5.	Wykład: Nowoczesna pedagogika społeczna w Polsce po 1989 roku - nowe wyzwania, idee, koncepcje, metodologia. Przedstawiciele nowoczesnej pedagogiki społecznej w Polsce - analiza porównawcza wybranych koncepcji;	W10, W11, W4, W5, U2
6.	Wykład: Nowe kategorie pedagogiki społecznej: przestrzeń życia, podmiotowość, rozwój, organizowanie środowiska, relacje podmiotowe w środowisku, itp. Sposoby interpretacji, zastosowanie;	W4, U1, U2, K1, K2, K4
7.	Wykład: Sens i znaczenie działania społecznego w pedagogice społecznej w kontekście społecznego rozwoju i funkcjonowania człowieka (w zakresie istotnym dla jego kształcenia i wychowania)	W2, W4, W7, W8, W9, U3, U4, U5, K1
8.	Wykład: Dominujące nurty nowoczesnej pedagogiki społecznej: nurt opiekuńczy, nurt socjalny, nurt kulturowy. Istota i charakterystyka działań pedagoga społecznego;	W10, W4, U1, U2, U6, U7
9.	Wykład: Przemiany i wieloaspektowość ujęć kategorii środowiska w nowoczesnych badaniach społecznych (np. środowisko a czas i przestrzeń, środowisko a codzienność, środowisko a siły społeczne, środowisko a zasoby, środowisko a wspólnota i kontekst, itp.);	W4, W5, U2, U3, K1, K4
10.	Wykład: Środowisko życia jako środowisko wychowawcze - analiza wybranych środowisk rodzinnych w Polsce i ich wpływ na socjalizację dzieci i młodzieży (przegląd badań);	W4, W5, W6, U1, U2, U3, U7, U9, K1, K3, K4

11.	Wykład: Jednostka ludzka jako istota twórczo przetwarzająca wewnętrzną i zewnętrzną rzeczywistość - ogólne założenia koncepcji socjalizacji i podmiotowości (sprawczości) Pomyślna i niepomyślna socjalizacja. Trudności adaptacyjne młodzieży pochodzącej ze środowisk zróżnicowanych kulturowo.	W1, W2, W6, W8, W9, U2, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
12.	Wykład:Pedagogika społeczna wobec przemian społecznych, zadań i zagrożeń życia człowieka w XXI wieku - stare i nowe kwestie społeczne;	W5, W6, W9, U2, U3, U6, U8, K1, K2
13.	Wykład: Nowe metody i formy działania pedagoga społecznego w różnych środowiskach życia i wychowania. Pomoc w rozwoju, towarzyszenie społeczne, wsparcie w środowisku jako działania humanitarne w pedagogice społecznej. Praca z człowiekiem w różnych fazach życia;	W11, W5, W6, U3, U4, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K4, K5
14.	Wykład: Pedagogika społeczna a praca socjalna: wielość perspektyw i rozwiązań, modele pracy, implikacje dla praktyki;	W10, W11, W4, W6, U4, U6, U7, K2, K3
15.	Ćwiczenia: Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna - analiza wybranych tekstów przedstawicieli klasycznej pedagogiki społecznej (H. Radlińskiej, A. Kamińskiego);	W1, U2, K1
16.	Ćwiczenia:Podstawowe kategorie klasycznej pedagogiki społecznej: środowisko, siły ludzkie, środowisko niewidzialne, „przetwarzanie środowiska”, kultura, itp.	W1, W11, W2, W3, W4, W6, U1, U2, U8, K1, K2
17.	Ćwiczenia:Nowoczesna pedagogika społeczna. Analiza wybranych tekstów przedstawicieli nowoczesnej pedagogiki społecznej. Nowe kategorie: przestrzeń życia, podmiotowość, rozwój, organizowanie środowiska, relacje podmiotowe w środowisku, itp.	W1, W2, U1, U2, K1, K4, K5
18.	Ćwiczenia: Analiza podstawowych środowisk wychowawczych: rodzina, środowisko lokalne, szkoła, środowiska wirtualne w socjalizacji i wychowaniu człowieka - cechy, funkcje, zagrożenia;	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U4, U6, U7, K1, K2, K5, K6
19.	Ćwiczenia: Środowisko życia w perspektywie lokalnej i globalnej -istota, problemy, zagrożenia, projektowanie	W1, W11, W2, W3, W7, W9, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4, K5, K6
20.	Ćwiczenia: Dzieciństwo w wybranych sytuacjach kryzysowych - doświadczenia dzieciństwa w sytuacji bezrobocia rodziców, biedy, nierówności szans edukacyjnych , w rodzinie niepełnej; itp. ;	W2, W5, W6, U2, U3, U4, U5, U7, K2, K3, K4, K5, K6
21.	Ćwiczenia: Młodzież wobec „nie gościnnej” rzeczywistości - dylematy u progu dorosłości;	W4, W5, W6, U1, U3, U4, U5, U6, U7, K2, K4, K5
22.	Ćwiczenia: Człowiek stary w sferze prywatnej i publicznej w Polsce	W1, W5, W6, U1, U2, U4, U5, U6, K2, K4, K5

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	pozytywny wynik egzaminu (65%), zaliczenie ćwiczeń
ćwiczenia	zaliczenie ustne	znajomość literatury przedmiotu, przygotowanie projektu aktywność na zajęciach obecność na zajęciach

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	15
przygotowanie do egzaminu	20
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie do sprawdzianu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 45

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny	zaliczenie ustne
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
W4	x	x
W5	x	x
W6	x	x
W7	x	x
W8	x	x
W9	x	x
W10	x	x
W11	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x

U4	x	x
U5		x
U6	x	x
U7		x
U8		x
U9		x
K1		x
K2		x
K3	x	x
K4	x	
K5	x	
K6		x

Nazwa przedmiotu Współczesne kierunki pedagogiczne		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30, ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 4
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotów: Wprowadzenie do pedagogiki; Historia filozofii; Historia myśli i praktyk pedagogicznych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przygotowanie merytoryczne do rozumienia (podniesienie świadomości) mechanizmów rządzących kierunkami rozwoju pedagogiki w aspekcie teoretycznym i praktycznym (praktyk edukacyjnych) w warunkach europejskich - współcześnie i w przeszłości - w celu świadomego i kompetentnego pełnienia przyszłej roli zawodowej pedagoga. Kolejnym celem jest poznanie głównych kierunków rozwoju pedagogiki i składających się nań koncepcji. Równorzędnym celem jest przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych obejmujących problematykę dziejów oraz współczesności myśli i praktyk edukacyjnych [w zakresie historii myśli i praktyk pedagogicznych oraz współczesnych nurtów i koncepcji pedagogicznych]
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne kierunki, nurty, systemy pedagogiczne oraz przynależne do nich wybrane koncepcje pedagogiczne; rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	PED_K1_W02, PED_K1_W06, PED_K1_W07, PED_K1_W12, PED_K1_W14
W2	Ma podstawową wiedzę z zakresu filozoficznych i ideologicznych źródeł wyodrębnienia się myśli pedagogicznej oraz rozumie ich znaczenie dla teorii i praktyki pedagogicznej.	PED_K1_W05, PED_K1_W06, PED_K1_W07, PED_K1_W12, PED_K1_W14

W3	Zna wybrane koncepcje filozoficzne (antropologiczne) i społeczne stojące u podstaw (stanowiące teoretyczne podstawy) wyodrębniania się różnych kierunków rozwoju pedagogiki; rozumie aspektowość i indywidualno-autorski wymiar koncepcji w stosunku do całego kierunku / nurtu pedagogicznego; potrafi je krytycznie ocenić.	PED_K1_W05, PED_K1_W06, PED_K1_W07, PED_K1_W12, PED_K1_W14
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowaniu koncepcji - praktycznego wymiaru zalecanych działań pedagogicznych, w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U09
U2	Posiada elementarną umiejętność syntezy interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej w ramach podstawowych zagadnień kierunków / nurtów pedagogicznych w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych z ich perspektywy	PED_K1_U01, PED_K1_U03
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Posiada przekonanie o wartości nauk pedagogicznych jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych	PED_K1_K02, PED_K1_K04, PED_K1_K07
K2	Posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej w związku z wybranym kierunkiem pedagogiki.	PED_K1_K04, PED_K1_K05
K3	Odnacza się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje dotyczące preferowanego kierunku pedagogicznego oraz jego skutków, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowisku.	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K04, PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wykład Podstawowe pojęcia: system pedagogiczny, system wychowania, kierunek pedagogiczny, nurt wychowania, ideologia wychowania itp. Przegląd modeli klasyfikacyjnych współczesnych systemów, kierunków, nurtów pedagogicznych (S. Kunowski, S. Wołoszyn, K. Sośnicki, B. Śliwerski i in.).	W1, W2, W3
2.	Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji: idealizm i realizm jako podstawowe postawy warunkujące o pedagogicznym myśleniu. Filozoficzno-ideologiczne podstawy edukacji: naturalizm, liberalizm, pragmatyzm, egzystencjalizm, konserwatyzm i neokonserwatyzm, marksizm, neomarksizm, neoliberalizm.	W2, W3, U1, U2, K1
3.	Nowe Wychowanie: 1) podstawowe idee (pajdocentryzm, koedukacja) i nurty filozoficzno- ideologiczne Nowego wychowania; 2) wybrane koncepcje Nowego Wychowania: metoda „ośrodków zainteresowań” O. Decroly’ego, pedagogika M. Montessori, system manheimski A. Sickingera, plan daltoński, koncepcja C. Freineta, szkoła pracy P. Błonskiego.; 3) katolickie Stulecie Dziecka; krytyka Nowego Wychowania.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
4.	Amerykańscy twórcy progresywizmu pedagogicznego: 1) podstawowe założenia, 2) główni przedstawiciele (Dewey, Kilpatrick, Washburne).	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
5.	Pedagogika kultury: I. Model wyprowadzony z filozofii niemieckiego idealizmu :1) pojęcie i geneza (E. Spranger, W. Dilthey), 2) rozumienie jako główna kategoria metodologiczna nowej humanistyki, 3) pedagogika kultury w Polsce (S. Hessen, B. Nawroczyński, B. Suchodolski). II. Model wyprowadzony z filozofii realizmu chrześcijańskiego: 1) polscy przedstawiciele: J. Ciemniwski, Z. Bielawski.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
6.	Pedagogika marksistowska: 1) założenia antropologiczne; konsekwencje pedagogiczne założeń filozoficznych i antropologicznych; 2) paradygmat pedagogiki socjalistycznej w Polsce jako przykład praktycznej realizacji założeń marksizmu. Neomarksizm (Nowa Lewica) - propozycje A. Gramsci’ego i H. Marcuse’go i ich konsekwencje w dziedzinie wychowania człowieka.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3

7.	Pedagogika krytyczna: 1) istota teorii krytycznej szkoły frankfurckiej, 2) główni przedstawiciele (J. Habermas, C. Popper) i podstawowe założenia.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
8.	Pedagogika emancypacyjna: 1) geneza i istota pedagogiki emancypacyjnej, 2) główni przedstawiciele (I. Illich, P. Freire, N. Chomsky), 3) pedagogika emancypacyjna w Polsce.	W1, W2, W3, U1, U2
9.	Pedagogika postmodernizmu: 1) podstawowe założenia postmodernistycznej teorii społecznej, 2) postmodernistyczny dyskurs o edukacji - możliwości i kontrowersje; 3) Antypedagogika jako koncepcja postmodernistyczna.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
10.	Pedagogika tomistyczna: 1) rozwój pedagogiki tomistycznej, 2) polscy przedstawiciele pedagogiki tomistycznej (J. Woroniecki, K. Kowalski)	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
11.	Pedagogika personalistyczna: 1) odmiany personalizmu w myśli filozoficznej, 2) personalizm w pedagogice (założenia antropologiczne pedagogiki personalistycznej, cele wychowania według personalizmu, relacje nauczyciel - uczeń), główni przedstawiciele pedagogiki personalistycznej.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
12.	Ćwiczenia Nurty, kierunki i koncepcje pedagogiczne: progresywizm, personalizm chrześcijański, pedagogika socjalistyczna, pedagogika emancypacyjna, pedagogika humanistyczna (niedyrektywna), antypedagogika (pedagogika postmodernistyczna) - analiza założeń i zasad koncepcji na podstawie analizy wybranych tekstów głównych przedstawicieli kierunku.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Wykład - egzamin pisemny. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu pisemnego jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń. Egzamin pisemny z treści wykładów, ćwiczeń i samodzielnej lektury. Ocena z przedmiotu: • 25% - ocena wystawiona z ćwiczeń • 75% - wynik pozytywnie zdanego egzaminu pisemnego
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, esej, zaliczenie	Ćwiczenia - warunki zaliczenia • obecność (każda nieobecność musi być zaliczona na dyżurze: odpowiedź ustna ze znajomości tekstu); brak obecności na więcej niż połowie zajęć oznacza brak zaliczenia; • przygotowanie do zajęć (potwierdzone min. 1 stroną A4 notatki z każdego tekstu do przygotowania na zajęcia przedstawianego prowadzącej na początku zajęć. Brak takiej notatki oznacza wpisanie nieobecności na zajęciach) • aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach, wykonywaniu prac i zadań związanych z tokiem zajęć, • uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego obejmującego wszystkie treści omawiane w trakcie ćwiczeń • samodzielne przygotowanie opracowania zawierającego analizę i interpretację wskazanej przez prowadzącego koncepcji pedagogicznej. Uwaga: nieuczciwe wykorzystywanie (w całości lub częściowo) materiałów opublikowanych w Internecie (a także innych tekstów) bez podania ich źródła oznacza brak zaliczenia ćwiczeń i niemożność podejścia do egzaminu w pierwszym terminie.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
-------------------------------	--

wykład	30
ćwiczenia	15
przygotowanie do ćwiczeń	30
przygotowanie do sprawdzianu	15
przygotowanie eseju	15
przygotowanie do egzaminu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 45

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia			
	egzamin pisemny	zaliczenie pisemne	esej	zaliczenie
W1	x	x	x	x
W2	x	x	x	x
W3	x	x	x	x
U1	x	x	x	x
U2	x	x	x	x
K1		x		x
K2		x		x
K3		x		x

Nazwa przedmiotu Wprowadzenie do psychologii		
Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Psychologia

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami jakimi zajmuje się współczesna psychologia, dostarczenie ogólnej wiedzy dotyczącej historii psychologii, jej szkół i metod badawczych, wyrobienie zdolności do posługiwania się podstawową wiedzą i terminologią psychologiczną w obszarze pracy pedagogicznej.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	definiuje i rozpoznaje podstawowe przedmioty badań w psychologii. Charakteryzuje istotę metody naukowej i zna klasyczne metody badań psychologicznych. Posiada wiedzę na temat sposobu opisu i metod klasyfikacji fundamentalnych zjawisk psychologicznych będących przedmiotem zainteresowania klasycznej psychologii.	PED_K1_W07, PED_K1_W09
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	analizuje i klasyfikuje przedmiot badań psychologii. Wyprowadza wnioski na podstawie fundamentalnych teorii, odkryć i eksperymentów w psychologii. Potrafi wskazać wzajemne zależności pomiędzy obszarami badań w obrębie dyscypliny.	PED_K1_U02, PED_K1_U04, PED_K1_U09
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	potrafi poddać ocenie psychologiczne źródła wiedzy na temat ludzkiego zachowania i funkcji psychicznych. Potrafi wskazać zalety i wady dyscypliny w odniesieniu do innych nauk.	PED_K1_K06, PED_K1_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Psychologia jako nauka.	W1
2.	Metody badawcze dyscypliny.	W1
3.	Spostrzeganie.	W1, U1, K1
4.	Pamięć.	W1, U1, K1
5.	Myślenie.	W1, U1, K1
6.	Uczenie się.	W1, U1, K1
7.	Emocje.	W1, U1, K1
8.	Motywacja.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, rozwiązywanie zadań, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	egzamin w formie testu jednokrotnego wyboru

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
zbieranie informacji do zadanej pracy	5
przygotowanie do egzaminu	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Konceptcje psychologiczne człowieka		
Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Psychologia

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student poznaje podstawowe koncepcje człowieka w ramach psychologii	PED_K1_W07
W2	student dowiadyuje się w jakie sposoby różne psychologiczne koncepcje pasuje do wybranej ścieżki zawodowej	PED_K1_W20
W3	student poznaje założenia uczenia się w głównych nurt psychologicznych - w jakie sposoby człowiek się uczy według tych nurt psychologicznych.	PED_K1_W12
W4	student rozróżnia między pracę z klientami zaplanowana na bazie tych głównych nurt psychologicznych.	PED_K1_W05
W5	Student poznaje psychologiczne teoria dotyczące psychologicznego i społecznego "spoiwa" jak i powodów społecznego wykluczenia	PED_K1_W21
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi psychologicznymi w celu analizowaniu motywów i wzorów ludzkich zachowań i myślenia.	PED_K1_U02
U2	pracować w zespole.	PED_K1_U12
U3	student poznaje podstawowe psychologiczne teoria dotyczące oświaty i nauczania się jak i motywacji do nauczania się i osobistego rozwoju	PED_K1_U19
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	student posiada wiedzę o wartości różnych nurt psychologicznych, i umie skorzystać z nich w działaniach pedagogicznych.	PED_K1_K02
K2	student umie wyjaśnić fundamenty ważnych nurt psychologicznych osobom niespecjalistom, i umie skorzystać z tej wiedzy w ramach aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	PED_K1_K07
K3	rozumienie podstawowych teorii psychologicznych pozwala studentom rozpoznać podstawowe założenia różnych instytucji edukacyjnych jak i zidentyfikować ścieżki rozwoju programów edukacyjnych	PED_K1_K09

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wstęp	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Psychologia semiotyczno-kulturowa	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Behawioryzm	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	Psychodynamiczne modele	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	Psychologia poznawcza	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
6.	Psychologia humanistyczna	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3
7.	Podsumowanie	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, esej, prezentacja	Studenci muszą napisać esej oddać do terminu nadanego na początek semestru. Studenci muszą też wygłosić referat w grupie na temat dany im teorii psychologicznej, jak i przygotować "aktywizację" która zachęca innych do aktywnego udziału w ich prezentacji. Studenci muszą napisać zaliczenie pisemne na temat wszystkich wymienionych teorii psychologicznych.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15

przygotowanie prezentacji multimedialnej	7
przygotowanie eseju	10
przygotowanie do zajęć	21
przygotowanie do sprawdzianu	7
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	esej	prezentacja
W1	x	x	x
W2	x	x	x
W3	x	x	x
W4	x	x	x
W5	x	x	x
U1	x	x	x
U2	x	x	x
U3	x	x	x
K1	x	x	x
K2	x	x	x
K3	x	x	x

Nazwa przedmiotu Psychologia rozwoju człowieka		
Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15, ćwiczenia: 30		Liczba punktów ECTS 4
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Psychologia
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest opisanie i wyjaśnienie zmian psychicznych w cyklu życia człowieka - od poczęcia do śmierci - dla projektowania i modyfikowania działań edukacyjno-wychowawczych wpierających rozwój jednostek o prawidłowym i atypowym jego przebiegu.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student/-ka zna i rozumie podstawowe pojęcia, kategorie, koncepcje teoretyczne opisujące i wyjaśniające rozwój człowieka w różnych środowiskach edukacyjnych, w ciągu całego jego życia (wykład).	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W04, PED_K1_W07, PED_K1_W09, PED_K1_W12, PED_K1_W13
W2	Student/-ka zna i rozumie zmiany psychiczne oraz czynniki je warunkujące (ćwiczenia).	PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W16
W3	Student/-ka posiada wiedzę psychologiczną o prawidłowym i atypowym rozwoju człowieka w biegu życia, pozwalającą na projektowanie działań edukacyjno-wychowawczych w różnych środowiskach edukacyjnych (wykład, ćwiczenia).	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W13, PED_K1_W14, PED_K1_W16

W4	Student/-ka porównuje zmiany i osiągnięcia rozwojowe w całym cyklu życia człowieka (ćwiczenia).	PED_K1_W09, PED_K1_W16
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Student/-ka posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania i interpretowania działań edukacyjnych z uwzględnieniem wiedzy psychologicznej na temat rozwoju człowieka w cyklu życia (wykład).	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U13
U2	Student/-ka potrafi wykorzystać wiedzę o prawidłowym i atypowym rozwoju psychicznym osób znajdujących się w różnych okresach życia, jego uwarunkowaniach, do animowania działalności edukacyjnej w środowisku rodzinnym, rówieśniczym, szkolnym, zawodowym (ćwiczenia).	PED_K1_U02, PED_K1_U04, PED_K1_U15, PED_K1_U17, PED_K1_U19
U3	Student/-ka samodzielnie poszukuje wiedzy psychologicznej w różnych źródłach dla zrozumienia własnego rozwoju, poszerzenia kompetencji zawodowych i naukowych (wykład, ćwiczenia).	PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U07, PED_K1_U08, PED_K1_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Student/-ka zdobywa przekonanie, że wiedza psychologiczna jest niezbędna dla budowania tożsamości zawodowej pedagoga; poszerza samoświadomość siebie jako jednostki na ścieżce własnego rozwoju (wykład, ćwiczenia).	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K04
K2	Student/-ka staje się wrażliwy/-a na przejawy dyskryminacji (np. ze względu na wiek, dysfunkcje, zaburzenia), i jest gotów/gotowa do podejmowania działań do ich eliminowania w różnych środowiskach, w tym i we własnym miejscu pracy (ćwiczenia, wykład).	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K09

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia jako subdyscyplina wspierająca pedagogikę - przedmiot badań, podejścia i metody badawcze (wykład).	W1, W3, U1, U3, K1, K2
2.	Rozwój jako kategorie opisu (w psychologii i pedagogice), wybrane koncepcje rozwoju i ich implikacje w praktyce edukacyjnej (wykład).	W1, W4, U2, K1
3.	Okres prenatalny i narodziny: stadia rozwoju prenatalnego; kamienie milowe rozwoju płodowego; zaburzenia genetyczne; rodzaje, zasady i skutki działania teratogenów na płód (okres krytyczny/okres sensytywny), poród - jego konsekwencje psychologiczne. Adaptacja noworodka do życia. Odbiór świata przez małe dziecko - diagnoza noworodka; rozwój fizyczno-motoryczny, narodziny inteligencji, rozwój mowy i innych form komunikacji, znaczenie przywiązania i początki uspołecznienia; osiągnięcia rozwojowe. Czynniki stymulujące i zakłócające rozwój. Specyfika środowiska edukacyjnego (ćw.)	W2, W4, U1, U2, U3, K1
4.	Dziecko w wieku od 2 do 6 lat - rozwój poznawczy, społeczno-emocjonalny, moralny. Rola zabawy i twórczości artystycznej w życiu dziecka. Dziecięce przyjaźnie, bunt i agresja. Rozwój obrazu własnej osoby. Osiągnięcia rozwojowe. Czynniki stymulujące i zakłócające rozwój. Specyfika środowiska edukacyjnego (ćw.)	W2, W4, U1, U2, U3, K1
5.	Dziecko w wieku 6-12 lat - rozwój fizyczny, poznawczy (pamięć, uwaga, strategie uczenia się), społeczno-emocjonalny a gotowość do podjęcia nauki w szkole. Mowa pisana. Operacyjność myślenia. Wiedza o świecie i samowiedza. Heteronomia moralna. Osiągnięcia rozwojowe. Czynniki stymulujące i zakłócające rozwój. Specyfika środowiska edukacyjnego (ćw.)	W2, W4, U1, U2, U3, K1

6.	Dorastanie - specyfika dojrzewania seksualnego dziewcząt i chłopców - konsekwencje dla rozwoju psychicznego. Od dezintegracji ku integracji seksualnej. Cechy myślenia formalnego. Od heteronomii ku autonomii moralnej. Kształtowanie tożsamości indywidualnej - rola kryzysów i buntu. Funkcje grupy rówieśniczej. Reorganizacja relacji z rodzicami. Zadania rozwojowe dorastających. Czynniki stymulujące i zakłócające rozwój. Specyfika środowiska edukacyjnego (ćw.)	W2, W4, U1, U2, U3, K1
7.	Dorosłość (wczesna, średnia, późna) - zadania rozwojowe dorosłości. Zmiany psychofizyczne występujące z wiekiem. Od myślenia formalnego do postformalnego. Adaptacyjna funkcja mądrości. Przygotowanie do starości i śmierci. Fazy umierania. Mity na temat dorosłości i starości. Osiągnięcia rozwojowe. Czynniki stymulujące i zakłócające rozwój. Praca zawodowa w życiu człowieka dorosłego (ćw.)	W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem przystąpienia do egzaminu pisemnego jest zdobycie zaliczenia z ćwiczeń w czasie semestru
ćwiczenia	esej, prezentacja, zaliczenie	zaliczenie (bez oceny) - wymagana aktywność, obecność na zajęciach - 1 nieobecność bez usprawiedliwienia, praca pisemna (prezentacja), zaliczenie dwóch kolokwium - próg zaliczeniowy 50%

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	30
przygotowanie projektu	20
przygotowanie do egzaminu	30
przygotowanie do sprawdzianu	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 45

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia			
	egzamin pisemny	esej	prezentacja	zaliczenie
W1	x			x
W2	x		x	x
W3	x			x
W4	x	x		x
U1	x			
U2	x		x	
U3	x	x		x
K1		x	x	
K2		x		

Nazwa przedmiotu Psychologia społeczna		
Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Psychologia

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej, zaznajomienie studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi, zwrócenie uwagi na powiązanie psychologii społecznej z różnymi elementami życia i nauki.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii społecznej. Zna główne teorie i badania z zakresu psychologii społecznej. Posiada wiedzę na temat wartości aplikacyjnej badań z zakresu psychologii społecznej.	PED_K1_W07, PED_K1_W09, PED_K1_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	czyta ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii społecznej. Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii społecznej w celu zinterpretowania społecznych zachowań osób i procesów zachodzących w społeczeństwie. Umie zastosować wiedzę wyprowadzoną z poszczególnych koncepcji teoretycznych z zakresu psychologii społecznej do samodzielnego konstruowania zadań wspierających działania pedagoga.	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U08, PED_K1_U14
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	uwzględnia czynniki społeczne w wyjaśnianiu zachowań własnych i innych ludzi. Ma gotowość dokonywania refleksji na temat poziomu swojej wiedzy dotyczącej relacji społecznych. Jest gotowy/a do zaangażowania swojej wiedzy i umiejętności w najlepiej pojętym interesie społecznym.	PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do psychologii społecznej.	W1
2.	Rozumienie siebie i świata społecznego: o Dysonans społeczny. o Poznanie społeczne. o Spostrzeganie społeczne.	W1, U1, K1
3.	Wpływ społeczny: o Konformizm. o Postawy. o Procesy grupowe.	W1, U1, K1
4.	Stosunki społeczne: o Atrakcyjność interpersonalna. o Zachowania prospołeczne. o Agresja. o Uprzedzenia.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, rozwiązywanie zadań, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Na ocenę końcową składa się wynik testu egzaminacyjnego jednokrotnego wyboru.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
przygotowanie do egzaminu	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Psychologia wychowania i kształcenia		
Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Psychologia

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych, subdyscyplin

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	1.Wiedza o różnicach indywidualnych w praktyce nauczania. 2.Opieka i wychowanie w okresie niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa - przywiązanie bezpieczne i pozabezpieczne, style wychowawcze, postawy rodziców, atmosfera domu rodzinnego; system kar i nagród a skuteczność wychowania i kształcenia; uczenie się przez obserwację, modelowanie, naśladownictwo. 3.Wychowanie i kształcenie w okresie przedszkolnym - rodzaje i funkcje zabawy dziecięcej; rola uczenia okolicznościowego; stymulowanie rozwoju mowy; indywidualizacja procesu uczenia i nauczania (temperament, inteligencja, zainteresowania). 4.Wychowanie i kształcenie w wieku szkolnym - funkcja nauki - motywacja, zainteresowania, inteligencja, osiągnięcie gotowości szkolnej a dysharmonie rozwojowe; grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze - strefa najbliższego rozwoju. 5.Wychowanie/samowychowywanie, kształcenie/samokształcenie w okresie dorosłości - rola środków masowego przekazu, grupa rówieśnicza i jej rola w rozwijaniu zainteresowań młodzieży; rozwijanie umiejętności uczenia się w ujęciu poznawczym, strategie poznawcze,	PED_K1_W01, PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W12, PED_K1_W14, PED_K1_W19, PED_K1_W21
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	Posiada podstawową umiejętność rozpoznawania oraz oceniania sytuacji i procesów wychowawczych w świetle różnych teorii i koncepcji wychowania Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowaniu motywów i wzorów ludzkich zachowań, Posiada elementarną umiejętność syntezy interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej w ramach podstawowych zagadnień pedagogicznych Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania, i interpretowania różnorodnych zjawisk społecznych oraz potrafi powiązać je z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych.	PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U07, PED_K1_U09, PED_K1_U15, PED_K1_U17, PED_K1_U18
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Posiada przekonanie o wartości nauk pedagogicznych jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych. Posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku społecznym Posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej oraz na ich rozwiązywanie	PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wiedza o różnicach indywidualnych w praktyce nauczania	W1
2.	Opieka i wychowanie w okresie niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa - przywiązanie bezpieczne i pozabezpieczne, style wychowawcze, postawy rodziców, atmosfera domu rodzinnego; system kar i nagród a skuteczność wychowania i kształcenia; uczenie się przez obserwację, modelowanie, naśladownictwo	U1, K1
3.	Wychowanie i kształcenie w okresie przedszkolnym - rodzaje i funkcje zabawy dziecięcej; rola uczenia okolicznościowego; stymulowanie rozwoju mowy; indywidualizacja procesu uczenia i nauczania (temperament, inteligencja, zainteresowania);	W1, U1, K1
4.	Wychowanie i kształcenie w wieku szkolnym - funkcja nauki - motywacja, zainteresowania, inteligencja, osiągnięcie gotowości szkolnej a dysharmonie rozwojowe; grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze - strefa najbliższego rozwoju	W1, U1, K1
5.	Wychowanie/samowychowywanie, kształcenie/samokształcenie w okresie dorosłości - rola środków masowego przekazu, grupa rówieśnicza i jej rola w rozwijaniu zainteresowań młodzieży; rozwijanie umiejętności uczenia się w ujęciu poznawczym, strategie poznawcze,	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie stanowi ocena kolokwium (50% ogólnej oceny) oraz ocena pracy studenta : przygotowania referatu (25%) a także aktywności własnej tj. aktywnego udziału w dyskusji, zadawania pytań, prezentowania postawy poszukującej, naukowej w trakcie poszczególnych zajęć (25%)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie do zajęć	15
przygotowanie eseju	15
przygotowanie do sprawdzianu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Biomedyczne podstawy rozwoju w cyklu życia		
Klasyfikacja ISCED 0988 Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje obejmujące zdrowie i opiekę społeczną	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30, ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 4
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka w sferze fizycznej i psychospołecznej w poszczególnych fazach jego życia oraz umiejętności umożliwiające wyjaśnianie biologicznych uwarunkowań zaburzeń rozwoju.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	podstawowe pojęcia auksologiczne	PED_K1_W08
W2	uwarunkowania rozwoju człowieka oraz aspekty i sposoby oceny wieku rozwojowego	PED_K1_W08, PED_K1_W13
W3	mechanizmy wpływu czynników genetycznych, stymulatorów paragenetycznych i modyfikatorów na rozwój biologiczny człowieka i opisuje efekty ich działania	PED_K1_W08
W4	mechanizmy funkcjonowania procesów życiowych na poziomie wegetatywnym oraz ich podłoże anatomiczne z uwzględnieniem zmian rozwojowych w poszczególnych okresach ontogenezy	PED_K1_W08
W5	mechanizmy neurohormonalnej koordynacji rozwoju oraz funkcjonowania człowieka w aspekcie somatycznym i psychospołecznym	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09

W6	fazy rozwoju człowieka w kontekście biomedycznym	PED_K1_W08, PED_K1_W09
W7	fizjologiczne mechanizmy płodności i charakteryzuje jej wskaźniki oraz opisuje wybrane zaburzenia dojrzewania płciowego	PED_K1_W08
W8	przebieg etapów rozwoju seksualnego człowieka	PED_K1_W08, PED_K1_W09
W9	etiopatogenezę i symptomatologię wybranych problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży	PED_K1_W08
W10	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych	PED_K1_W18
W11	zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	PED_K1_W21
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	wyjaśnić związek rozwojowych przemian biologicznych z symptomami natury psychospołecznej w poszczególnych okresach ontogenezy	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U12
U2	dokonać oceny rozwoju somatycznego dziecka z wykorzystaniem narzędzi pomiaru auksologicznego	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U08, PED_K1_U12
U3	zaplanować stosowanie zasad profilaktyki wybranych zaburzeń rozwoju dzieci i młodzieży	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U12
U4	wykorzystać wiedzę teoretyczną do określania wskaźników płodności	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U12
U5	wykorzystywać różne źródła informacji w celu pozyskania, uzupełnienia i pogłębienia swojej wiedzy na temat rozwoju dziecka	PED_K1_U14
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	uznania, że nabyta wiedza i umiejętności są częścią profesjonalnego warsztatu pedagoga oraz świadomość potrzeby jej doskonalenia	PED_K1_K02, PED_K1_K04
K2	uznania znaczenia wiedzy na temat problemów w funkcjonowaniu człowieka w sferze somatycznej i psychospołecznej w poszczególnych fazach jego życia dla profesjonalnie podejmowanych działań pedagogicznych	PED_K1_K02
K3	dokonywania refleksji na temat poziomu swojej wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w sferze biologicznej oraz podejmowania działań ukierunkowanych na jej pogłębienie	PED_K1_K01, PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do auksologii - pojęcie, aspekty i uwarunkowania rozwoju fizycznego człowieka	W1, U1, K1
2.	Determinanty genetyczne rozwoju	W2, W3, U1, U5, K1, K2
3.	Układ nerwowy jako centralny ośrodek integrujący funkcje życiowe oraz biologiczne podłoże procesów poznawczych, zachowania i emocji	W2, W4, W5, U1, K1, K2
4.	Budowa i mechanizmy funkcjonowania analizatorów. Wady wzroku i słuchu oraz ich wpływ na proces uczenia się	W2, W5, W9, U1, U3, U5, K1, K2

5.	Biomedyczne aspekty funkcjonowania układów wegetatywnych człowieka	W4, W6, U1, U5, K1, K2, K3
6.	Regulacja hormonalna procesów życiowych, jej zaburzenia i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka w sferze fizycznej i psychospołecznej	W5, U1, U5, K1, K2, K3
7.	Biomedyczne uwarunkowania rozwoju somatycznego i motorycznego w okresie dzieciństwa	W4, W6, U1, U5, K1, K2, K3
8.	Biomedyczne aspekty rozwoju w okresie dojrzewania i ich implikacje wychowawcze. Zaburzenia dojrzewania płciowego	W3, W5, W6, U1, U5, K1, K2, K3
9.	Wybrane zagadnienia z zakresu etiopatogenezy chorób. Immunoprofilaktyka. Szczepienia ochronne	W9, U3, U5, K1, K2, K3
10.	Biomedyczne aspekty okresu starzenia się i starości.	W2, W3, W4, W6, U1, K1, K2, K3
11.	Metody i narzędzia oceny rozwoju fizycznego w poszczególnych okresach ontogenezy	W1, W2, W3, U1, U2, U5, K1, K2, K3
12.	Rozwój prenatalny człowieka. Czynniki ryzyka rozwojowego	W2, W3, W6, W9, U5, K1, K2, K3
13.	Anatomia i fizjologia płodności. Określanie wskaźników płodności	W6, W7, U4, U5, K1, K2, K3
14.	Seksualność człowieka w cyklu życia	W5, W6, W8, U1, U5, K1, K2, K3
15.	Wybrane problemy zdrowotne dzieci i młodzieży. Dziecko z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością	W11, W4, W9, U3, U5, K1, K2, K3
16.	Środowisko fizyczne instytucji edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych jako kontekst rozwoju dzieci i młodzieży	W10, W2, U5, K1, K2, K3
17.	Instytucje edukacyjne, opiekuńcze, wychowawcze i kulturalne jako środowisko pracy. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. Zdrowie nauczyciela	W10, W2, W4, K1, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin w formie testu jednokrotnego wyboru. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia ćwiczeń.
ćwiczenia	zaliczenie	Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest minimum 80% frekwencji na zajęciach, zaliczenie colloquium, zaliczenie zadań ćwiczeniowych oraz aktywny udział w zajęciach.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30

ćwiczenia	15
przygotowanie do zajęć	30
przygotowanie do sprawdzianu	10
przygotowanie do egzaminu	25
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 45

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny	zaliczenie
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
W4	x	
W5	x	
W6	x	
W7	x	x
W8		x
W9	x	
W10	x	
W11	x	
U1	x	x
U2		x
U3	x	
U4		x
U5	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x

Nazwa przedmiotu Zaburzenia w rozwoju dzieci i młodzieży		
Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15, ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Psychologia

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest przekazanie studentowi podstawowej wiedzy z zakresu zaburzeń w rozwoju (parcjalnych i całościowych) a także umiejętności wykorzystania tej wiedzy w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada podstawową wiedzę w zakresie elementarnych pojęć, terminów i definicji stanowiących podstawę zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży, posiada podstawową wiedzę na temat zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, posiada podstawową wiedzę o etiologii, mechanizmach oraz dynamice zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży	PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W16, PED_K1_W21, PED_K1_W25, PED_K1_W26
W2	Student posiada podstawową wiedzę na temat zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	PED_K1_W08, PED_K1_W25, PED_K1_W26
W3	Student posiada podstawową wiedzę o etiologii, mechanizmach oraz dynamice zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży	PED_K1_W09, PED_K1_W22, PED_K1_W25, PED_K1_W26
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	posiada podstawową umiejętność rozpoznawania zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży, potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży	PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U15, PED_K1_U17, PED_K1_U18, PED_K1_U19
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, ma pogłębioną świadomość znaczenia wiedzy interdyscyplinarnej w wyjaśnianiu etiologii oraz dynamiki zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży.	PED_K1_K05, PED_K1_K06, PED_K1_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych (wykład)	W1, W2, W3, U1
2.	Zaburzenia psychotyczne (wykład)	W1, W2, W3, U1
3.	Zaburzenia nastroju i zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem i pod postacią somatyczną (wykład)	W1, W2, W3, U1
4.	Zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi (wykład)	W1, W2, W3, U1
5.	Zaburzenia nawyków i popędów (wykład)	W1, W2, W3, U1
6.	Zaburzenia identyfikacji płciowej oraz zaburzenia preferencji seksualnych (wykład)	W1, W2, W3, U1
7.	Zaburzenia rozwoju psychicznego (wykład)	W1, W2, W3, U1
8.	Zaburzenia zachowania i emocji (wykład)	W1, W2, W3, U1
9.	Specyfika rozwoju a norma i patologia w okresie dzieciństwa i dorastania. (ćwiczenia)	W1, W2, W3, U1, K1
10.	Zaburzenia rozwojowe dziecka w okresie przedszkolnym. Zaburzenia w sferze poznawczej, ruchowej, emocjonalnej, osobowościowej. (ćwiczenia)	W1, W2, W3, U1, K1
11.	Dzieci z syndromem FAS. (ćwiczenia)	W1, W2, W3, U1, K1
12.	Pedagogiczna diagnoza zaburzeń odżywiania się. (ćwiczenia)	W1, W2, W3, U1, K1
13.	Zaburzenia identyfikacji płciowej i preferencji seksualnych u dzieci i młodzieży (ćwiczenia)	W1, W2, W3, U1, K1
14.	Zaburzenia dynamiki procesów nerwowych u dzieci (ćwiczenia)	W1, W2, W3, U1, K1
15.	Specyficzne zaburzenia rozwojowe umiejętności szkolnych (ćwiczenia)	W1, W2, W3, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	test jednokrotnego wyboru

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie ustne, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą	przygotowanie wymaganych zadań

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	15
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie do egzaminu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	egzamin pisemny	zaliczenie ustne	aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą
W1	x	x	x
W2	x	x	x
W3	x	x	x
U1	x	x	x
K1		x	x

Nazwa przedmiotu Pedagogika czasu wolnego		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	1. Zdobycie wiedzy na temat teoretycznych podstaw pedagogiki czasu wolnego
C2	2. Zdefiniowanie podstawowych pojęć z zakresu czasu wolnego.
C3	3. Poznanie sposobów spędzania czasu wolnego w zależności od różnorodnych zmiennych (wiek, płeć, status społeczny, ekonomiczny, inne);
C4	4. Zapoznanie się z celami i funkcjami pedagogiki czasu wolnego;
C5	5. Dyskusja i uświadomienie sobie zmian znaczenia czasu wolnego na przestrzeni wieków.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada wiedzę na temat czasu wolnego i jego znaczenia w życiu człowieka;	PED_K1_W03, PED_K1_W19, PED_K1_W24
W2	charakteryzuje różnorodne aktywności podejmowane w czasie wolnym;	PED_K1_W10, PED_K1_W19
W3	omawia założenia teoretyczne pedagogiki czasu wolnego.	PED_K1_W03, PED_K1_W19
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	potrafi dobrać odpowiednie aktywności podejmowane w czasie wolnym do konkretnej grupy docelowej	PED_K1_U07, PED_K1_U12, PED_K1_U13, PED_K1_U18, PED_K1_U19
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	wykazuje pozytywne nastawienie do aktywnych form realizowanych w czasie wolnym.	PED_K1_K03
K2	docenia wartość pedagogiki czasu wolnego w pracy z grupą w różnych przedziałach wiekowych (dzieci, młodzież, dorośli, seniorzy)	PED_K1_K03

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	teoretyczne podstawy pedagogiki czasu wolnego	W1
2.	problematyka czasu wolnego w pedagogice społecznej	W1
3.	definiowanie podstawowych pojęć	W1
4.	rodzaju czasu wolnego, formy spędzania czasu wolnego	W2, W3, U1
5.	instytucje związane z organizacją czasu wolnego	W1, W2, K2
6.	uwarunkowania związane z organizacją czasu wolnego	W1, W2, U1, K1, K2
7.	przemiany w sposobach spędzania czasu wolnego na przestrzeni wieków	W1, W3, K1
8.	animacja czasu wolnego	U1, K1, K2
9.	innowacyjne formy organizacji czasu wolnego	W2, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Aktywność na ćwiczeniach / Kolokwium zaliczeniowe / Praca końcowa (zaplanowanie czasu wolnego dla wybranej grupy)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15
przygotowanie projektu	15

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Podstawy streetworkingu		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem ćwiczeń jest przekazanie studentom podstawowej wiedzy na temat specyfiki metody pracy, jaką jest streetworking, charakterystyka przestrzeni ulicy oraz osób na niej aktywnych. Wszystko to w kontekście pracy w środowisku otwartym.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunko we efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		

W1	k_W05 Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania i w ich kontekście potrafi umiejscowić pracę z osobami w przestrzeni ulicy. P6U_W, P6S_WG K_W10 Ma podstawową wiedzę z zakresu mikro- i makrostrukturalnych zjawisk i procesów społecznych, współtworzącą teoretyczne podstawy działalności streetworkera oraz elementarną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach. P6U_W, P6S_WG K_W12 Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie współczesnych teorii, koncepcji i praktyk wychowania w środowisku otwartym oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. P6U_W, P6S_WG, P6S_WK K_W13 Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych ich specyfice i procesach w nich zachodzących w kontekście procesu aktywności na ulicy i działań w obszarze streetworkingu. P6U_W, P6S_WG, P6S_WK K_W15 Ma elementarną wiedzę o podstawach prawnych organizacji zajmujących się streetworkingiem, strukturze i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, pogłębioną w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej. P6U_W, P6S_WK, P6S_WG K_W16 Ma elementarną wiedzę o osobach uczestniczących w procesie pracy na ulicy w działalności streetworkera. P6S_WG, P6U_W K_W18 Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych. P6S_WG, P6S_WK	PED_K1_W 05, PED_K1_W 10, PED_K1_W 12, PED_K1_W 13, PED_K1_W 15, PED_K1_W 16, PED_K1_W 18, PED_K1_W 23
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	k_U02 Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w środowisku otwartym. P6U_U, P6S_UW K_U03 Posiada elementarną umiejętność syntezy interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej w ramach podstawowych zagadnień pedagogicznych w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych napotykanym w przestrzeni ulicy. P6U_U, P6S_UW K_U04 Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania i interpretowania różnorodnych zjawisk społecznych oraz potrafi powiązać je z różnymi obszarami działalności pedagogicznej, w szczególności w metodach z zakresu streetworkingu. P6U_U, P6S_UW K_U08 Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań diagnostycznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazać kierunki dalszych badań. P6U_U, P6S_UW K_U12 Potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, ma podstawowe umiejętności organizacyjne w planowaniu i podejmowaniu profesjonalnych działań, potrafi oceniać, monitorować i modyfikować różnorodne sytuacje i procesy edukacyjne. P6U_U, P6S_UO K_U13 Potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz siebie i innych osób, dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych. P6U_U	PED_K1_U 02, PED_K1_U 03, PED_K1_U 04, PED_K1_U 08, PED_K1_U 12, PED_K1_U 13, PED_K1_U 18
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	k_K03 Posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku otwartym. P6U_K, P6S_KO K_K04 Posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w obszarze działań metodami streetworkingu. P6U_K, P6S_KR K_K05 Posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy streetworkera oraz na ich rozwiązywanie. P6U_K, P6S_KR K_K07 Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących pracę metodami streetworkingu. P6U_K, P6S_KO	PED_K1_K 03, PED_K1_K 04, PED_K1_K 05, PED_K1_K 07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Podstawowe pojęcia z zakresu metody streetworkingu (metody outreach, pedagogika ulicy, streetworking, animacja środowiska lokalnego)	W1, U1, K1
2.	2. Specyfika środowiska otwartego i pracy w trudnym terenie z uwzględnieniem kategorii ulicy	W1, U1, K1
3.	1. Prawne podstawy streetworkingu	W1, U1, K1

4.	4. Współpraca streetworkerów z rodziną, ze społecznością lokalną i lokalnymi instytucjami świadczącymi pomoc i wsparcie	W1, U1, K1
5.	5. Specyfika pracy z poszczególnymi grupami na ulicy: - dzieci - osoby w kryzysie bezdomności - osoby szkodliwie zażywające substancje psychoaktywne - osoby pracujące w seksbiznesie	W1, U1, K1
6.	Etyczne aspekty pracy streetworkera	W1, U1, K1
7.	Bezpieczeństwo w pracy streetworkera	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	Napisanie kolokwium na 60% (dst)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
zbieranie informacji do zadanej pracy	10
przeprowadzenie badań literaturowych	10
przygotowanie do zajęć	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie pisemne
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Sztuka w życiu człowieka		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: Podstawy wiedzy o sztukach plastycznych, Metodyka upowszechniania sztuk plastycznych z praktyką, Wychowanie estetyczne

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	- poznaje i analizuje podstawowe cechy charakterystyczne kontaktu ze sztuką danego etapu rozwojowego człowieka (przedszkolny, szkolny, dorastanie, dorośli, ludzie starsi): - komentuje i wyciąga wnioski z poznanych i prezentowanych form pracy w kontakcie ze sztuką	PED_K1_W05
W2	posiada elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju poprzez wprowadzanie sztuki do swojego życia	PED_K1_W20
W3	zna i rozumie posiada elementarną wiedzę na temat zasad i norm etycznych stosowanych w terapii przez sztukę	PED_K1_W19
W4	zna i rozumie procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej z wykorzystaniem sztuki	PED_K1_W17
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	- posiada umiejętność doboru odpowiednich form pracy do danej grupy wiekowej, potrafi przeprowadzić proste zajęcia o profilu wychowania estetycznego, etc.	PED_K1_U11

U2	posiada podstawową umiejętność pisania tekstów naukowych oraz stosowania reguł dotyczących ochrony własności intelektualnej, potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące relacji sztuka - wychowanie i edukacja z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	PED_K1_U07
U3	potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia z wykorzystaniem sztuki	PED_K1_U18
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada kompetencje przygotowania i prowadzenia zajęć o takim profilu w różnych grupach wiekowych. Dąży do doskonalenia swojego warsztatu pracy	PED_K1_K07
K2	jest gotów do identyfikowania dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej przy użyciu sztuki oraz na ich rozwiązywanie	PED_K1_K05
K3	jest gotów do rozpoznawania specyfiki instytucji sztuki w środowisku lokalnym	PED_K1_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Sztuka jako pojęcie ewoluujące na przestrzeni wieków. 2. Piękno i sztuka w wychowaniu. Wychowanie do piękna. Wychowanie estetyczne - jako dziedzina wychowania. 3. Sztuka w procesie nauczania i wychowania („wychowanie przez sztukę”). 4. Cele i wartości „wychowania przez sztukę”. 5. Znaczenie sztuki sakralnej dla pracy wychowawczej i dla integralnego rozwoju osoby ludzkiej. 6. „Wychowanie przez sztukę” drogą realizacji integralnego i integracyjnego wychowania człowieka. 7. Wychowawcze znaczenie i kształtujący wymiar sztuk teatralnych. 8. Film i jego rola w wychowaniu. 9. Sztuki plastyczne, muzyka, teatr, taniec, sztuki medialne, rękodzieło, architektura wg współczesnego rozumienia raportów edukacyjnych w szkołach w Europie. 10. Najważniejsze założenia koncepcji wychowania w odniesieniu do sztuki: H. Reada, J. Deweya, S. Szumana. 11. Współczesne problemy edukacji estetycznej (wybrane zagadnienia). 12. Funkcje sztuki. 13. Elementy arteterapii w pracy pedagoga-wprowadzenie.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie ustne	• warunki zaliczenia (wykazanie się konkretnymi umiejętnościami przygotowania wybranej formy pracy ze sztuką); • warunki dopuszczenia: zaliczenia: udział w zajęciach, zaliczenie kolokwium

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie do ćwiczeń	15

przygotowanie do sprawdzianu	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie ustne
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Pierwsza pomoc przedlekarska		
Klasyfikacja ISCED 0988 Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje obejmujące zdrowie i opiekę społeczną	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem realizowanych zajęć jest dostarczenie wiedzy na temat sposobów udzielania pierwszej pomocy w wybranych stanach nagłych oraz wyposażenie studenta w umiejętności resuscytacyjne.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	algorytm podstawowych zabiegów resuscytacyjnych u dorosłych i u dzieci.	PED_K1_W18
W2	student omówi zasady udzielania pierwszej pomocy w wybranych urazach oraz zachorowaniach.	PED_K1_W18
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	ocenić stan świadomości pacjenta.	PED_K1_U14
U2	udrożnić drogi oddechowe.	PED_K1_U14
U3	przeprowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych i dzieci.	PED_K1_U14
U4	ułożyć pacjenta w pozycji bezpiecznej.	PED_K1_U14
U5	zaopatrzyć ranę oraz unieruchomić kończynę po urazie.	PED_K1_U14

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:

K1	student jest gotów udzielić pomocy osobie potrzebującej dbając o bezpieczeństwo własne.	PED_K1_K04
----	---	------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ul style="list-style-type: none"> system powiadamiania ratunkowego i zasady wzywania służb ratunkowych, zasady odpowiedzialności prawnej dotyczące udzielania pierwszej pomocy, zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy, 	W2
2.	<ul style="list-style-type: none"> ocena stanu chorego (przytomność, stan świadomości, oddech, oznaki krążenia), postępowanie z poszkodowanym nieprzytomnym nieurazowym, bezprzypadkowe udrażnianie dróg oddechowych u dorosłych i dzieci, prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej u dorosłych i dzieci, obsługa zautomatyzowanego defibrylatora zewnętrznego zastosowanie pozycji bezpiecznej, 	W1, U1, U2, U3, U4, K1
3.	<ul style="list-style-type: none"> pierwsza pomoc w urazach: złamania, zranienia, krwotoki, amputacja urazowa, wbite ciało obce, uraz oka zasady unieruchamiania kończyn, zaopatrywania ran z wykorzystaniem podstawowych metod i materiałów opatrunkowych. pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia pochodzenia zewnętrznego: podtopienie, wychłodzenie, przegrzanie, oparzenie termiczne, zadławienie, porażenie prądem pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia pochodzenia wewnętrznego: zawał, udar, duszność, przedawkowanie substancji psychoaktywnych 	W2, U5, K1

Informacje rozszerzone**Metody nauczania:**

Metoda sytuacyjna, inscenizacja, wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	- uczestnictwo studenta w zajęciach (100% obecności) - opanowania umiejętności udzielania pierwszej pomocy (zaliczenie praktyczne - minimum 60% karty oceny)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie do ćwiczeń	5
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Socjologia małych grup		
Klasyfikacja ISCED 0314 Socjologia i kulturoznawstwo		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 2
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki socjologiczne

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wcześniejsze lub równoległe uczestnictwo w kursie wprowadzającym w podstawy socjologii, np. Wprowadzenie do socjologii. Znajomość podstawowych pojęć socjologicznych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Kurs ma na celu zapoznanie studenta z pojęciem i typologiami małych grup społecznych oraz specyfiką zachodzących w jej obrębie procesów. Student w trakcie kursu zdobędzie podstawowe informacje pozwalające na analizę najistotniejszych właściwości małych grup społecznych, co pozwoli mu w zawodowej przyszłości na lepsze rozumienie dynamiki grup, w jakich będzie prowadzić działalność pedagogiczną.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	pojęcie małej grupy społecznej, właściwości małych grup społecznych, typologie grup społecznych	PED_K1_W10
W2	struktury występujące w małych grupach społecznych (komunikacyjną, przywództwa oraz socjometryczną), ich typy oraz wpływ na funkcjonowanie małej grupy społecznej - w tym wybranych środowisk wychowawczych (np. rodzina, grupa rówieśnicza)	PED_K1_W10, PED_K1_W13
W3	specyfikę konfliktów wewnątrz i zewnątrzgrupowych, możliwe dylematy życia społecznego	PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W13
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	na podstawie obserwacji i interpretacji zanalizować faktycznie istniejące grupy społeczne, prawidłowo je rozpoznając i klasyfikując, wskazując ich podstawowe właściwości	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06
U2	rozpoznać struktury wewnątrzgrupowe (komunikacyjną, przywództwa oraz socjometryczną) oraz wskazać ich wpływ na funkcjonowanie grupy społecznej	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U14
U3	rozpoznać i zanalizować konflikty i dylematy związane z funkcjonowaniem realnej grupy społecznej oraz wskazać ich znaczenie dla jej kształtu, właściwości i sposobu funkcjonowania	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U14
U4	potrafi napisać krótki tekst naukowy, odwołując się do posiadanej wiedzy i literatury przedmiotu	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U07
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych działań pedagogicznych w małych grupach społecznych	PED_K1_K03

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Definicje grupy społecznej. Typologie grup społecznych.	W1, U1, K1
2.	Mała grupa społeczna - istota i właściwości małej grupy społecznej.	W1, U1, U4, K1
3.	Struktury małych grup społecznych: struktura komunikacyjna.	W2, U2, U4, K1
4.	Struktury małych grup społecznych: struktura władzy i przywództwa.	W2, U2, U4, K1
5.	Struktury małych grup społecznych: struktura socjometryczna.	W2, U2, U4, K1
6.	Konflikty w i pomiędzy grupami społecznymi.	W3, U3, U4, K1
7.	Jednostka w małej grupie społecznej: dylematy społeczne.	W3, U3, U4, K1
8.	Kolokwium zaliczeniowe	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, esej	<ul style="list-style-type: none"> obecność (możliwa 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, każdą inną - usprawiedliwioną lub nie należy zaliczyć na dyżurze). Uwaga: brak obecności na więcej niż połowie zajęć oznacza brak zaliczenia; • aktywność na zajęciach; • napisanie krótkiej analizy wybranej małej grupy społecznej w wybranym aspekcie (Times New Roman, 12, odstęp 1,5). Uwaga: nieuczciwe wykorzystywanie (w całości lub częściowo) materiałów opublikowanych w Internecie (a także innych tekstów) bez podania ich źródła oznacza brak zaliczenia; • kolokwium zaliczeniowe z treści omawianych na zajęciach, zaliczenie od 60%.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	25
Przygotowanie prac pisemnych	10
przygotowanie do sprawdzianu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	zaliczenie na ocenę	esej
W1	x	x	x
W2	x	x	x
W3	x	x	x
U1	x	x	x
U2	x	x	x
U3	x	x	x
U4			x
K1	x	x	x

Nazwa przedmiotu Pedagogika opiekuńcza		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30, ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 4	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z: źródłami, przedmiotem rozważań, problematyką badawczą pedagogiki opiekuńczej,
C2	Zapoznanie studentów z: współczesnymi koncepcjami pracy opiekuńczo-wychowawczej w Polsce, Europie i na świecie
C3	Zapoznanie studentów z: działalnością instytucjonalnych i rodzinnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą
C4	Zapoznanie studentów z: funkcjami współczesnych rodzin w kontekście przemian społeczno-kulturowych i wynikających z nich zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania rodziny

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W01 - posiada podstawową wiedzę na temat kategorii pojęciowych dotyczących pedagogiki opiekuńczej; P6U_W	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04, PED_K1_W05
W2	k_W02 - ma elementarną wiedzę o specyfice pedagogiki opiekuńczej oraz jej miejscu w systemie nauk, a także przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach; P6U_W	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04
W3	k_W08 - ma elementarną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia (ze szczególnym uwzględnieniem etapu szkolnego i adolescencji) w aspekcie psychologicznym i społecznym; P6U_W	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04
W4	k_W13 - ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych oraz o specyfice organizacji pracy, zarówno w rodzinnych, jak i instytucjonalnych formach opieki nad dziećmi i młodzieżą; P6U_W	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04, PED_K1_W24

W5	k_W15 - ma elementarną, uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstaw prawnych funkcjonowania rodzinnych i instytucjonalnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą; P6U_W	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04, PED_K1_W05, PED_K1_W25
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	k_U02 - posiada elementarną umiejętność z zakresu rozwiązywania złożonych problemów dotyczących procedur związanych z organizacją opieki nad dziećmi i młodzieżą, zarówno w rodzinnych, jak też w instytucjonalnych formach opieki; P6U_U	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04
U2	k_U04 - posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania i interpretowania różnorodnych sytuacji dotyczących opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych; P6U_U	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U15
U3	k_U12 - potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działania, ma podstawowe umiejętności dotyczące pracy z dziećmi i młodzieżą w rodzinnych i instytucjonalnych formach opieki, a także w placówkach wychowawczych typu resocjalizacyjnego; P6U_U	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U16, PED_K1_U17
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	k_K01 - ma nastawienie na dokonywanie samooceny poziomu kompetencji pedagogicznych oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku projektowania ścieżki rozwoju warsztatu zawodowego; P6U_K	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K04
K2	k_K04 - posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodu pedagoga w projektowaniu procesu opieki i wsparcia nad dziećmi i młodzieżą. P6U_K	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K09

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Znaczenie pedagogiki opiekuńczej - miejsce pedagogiki opiekuńczej wśród innych dyscyplin naukowych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2
2.	2. Opieka nad dzieckiem w dotychczasowych ustaleniach teoretycznych; praktyka opiekuńcza w ujęciu humanistycznym; przedmiot zainteresowań i zadania pedagogiki opiekuńczej	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2
3.	3. Geneza i rozwój działalności opiekuńczej w Polsce w okresie międzywojennym; kształtowanie się postaw systemu opiekuńczo-wychowawczego w Polsce po II wojnie światowej	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2
4.	4. Podstawowe pojęcia funkcjonujące w zakresie problematyki opieki nad dzieckiem oraz swoistość wychowania kompensacyjno-opiekuńczego	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2
5.	5. Koncepcje systemów wychowawczych w ujęciu klasyków pedagogiki opiekuńczej - przegląd wybranych stanowisk: założenia systemu wychowawczego J. Korczaka; Koncepcja systemu rodzinkowego i kwaterowego J. Cz. Babickiego; System Gniazd Sierocych w ujęciu K. Jeżewskiego; Aktualizacja niektórych elementów prezentowanych systemów w obecnych warunkach społecznych	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2
6.	6. Rodzina w obszarze przemian społeczno-kulturowych: nowe typy rodzin, współczesne zagrożenia rodziny	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2
7.	7. Przyczyny krzywdzenia dziecka w rodzinie. Formy pomocy podejmowane wobec dzieci krzywdzonych w środowisku lokalnym: pojęcie przemocy rodzinnej, przyczyny i skutki przemocy rodzinnej, działanie interwencyjne, profilaktyczne, terapeutyczne podejmowane wobec ofiar przemocy	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwencjonalny, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, • spotkanie z pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, przedstawicielem rodziców adopcyjnych

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, prezentacja	90% obecności na ćwiczeniach, wynik egzaminu pisemnego (min. 60%) w formie testu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	90% obecności na ćwiczeniach, wynik z kolokwium zaliczeniowego powyżej 60%,

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	30
przygotowanie do egzaminu	10
przygotowanie do ćwiczeń	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	12
przygotowanie do zajęć	10
przygotowanie do sprawdzianu	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 117
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 60

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	egzamin pisemny	prezentacja	zaliczenie pisemne
W1	x	x	x
W2	x	x	x
W3	x	x	x
W4	x	x	x
W5	x	x	x
U1	x	x	x
U2	x	x	x
U3	x	x	x
K1	x	x	x
K2	x	x	x

Nazwa przedmiotu Elementy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego		
Klasyfikacja ISCED 0421 Prawo	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15, ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki prawne

Wymagania wstępne i dodatkowe

Udział w zajęciach obowiązkowy

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu podstaw prawa oświatowego oraz prawa rodzinnego i opiekuńczego.
C2	Celem kształcenia jest nabycie i doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności analizy tekstów normatywnych, interpretacji norm prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej.
C3	Celem kształcenia jest kształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji społecznych umożliwiających ochronę praw dziecka w pracy pedagogicznej, kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student definiuje znaczenie podstawowych terminów z zakresu prawoznawstwa (prawo, system normatywny, akt normatywny, wykładnia prawa, hierarchia aktów prawa powszechnie obowiązującego)	PED_K1_W23
W2	student wskazuje źródła i zasady prawa oświatowego w Polsce	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W3	student charakteryzuje strukturę organizacyjną systemu oświaty w Polsce	PED_K1_W23

W4	student analizuje wybrane zagadnienia związane z prawem oświatowym (obowiązek szkolny, kwalifikacje zawodowe nauczycieli, system awansu zawodowego nauczycieli, publiczne i niepubliczne instytucje edukacyjne, zadania w zakresie oświaty realizowane przez wybrane organy i jednostki organizacyjne)	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W5	student wymienia źródła prawa rodzinnego i opiekuńczego	PED_K1_W23
W6	student charakteryzuje podstawowe zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W7	student analizuje wybrane instytucje prawa rodzinnego i opiekuńczego (zawarcie, rozwiązanie i unieważnienie małżeństwa; pochodzenie dziecka; władza rodzicielska, przysposobienie; piecza zastępcza; obowiązek alimentacyjny; opieka i kuratela)	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W8	student objaśnia specyfikę postępowania w sprawach z zakresu władzy rodzicielskiej i pieczy zastępczej	PED_K1_W23, PED_K1_W24
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	student nabywa umiejętność analizy aktów prawa	PED_K1_U06
U2	student nabywa umiejętność interpretacji aktów prawa	PED_K1_U06
U3	student doskonali umiejętność pracy w grupie	PED_K1_U12
U4	student doskonali umiejętność prowadzenia dyskusji	PED_K1_U10
U5	student doskonali umiejętność samodzielnego opracowania problemów o charakterze teoretycznym	PED_K1_U06
U6	student doskonali umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności	PED_K1_U06
U7	student doskonali umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PED_K1_U06
U8	student doskonali umiejętności argumentacyjne	PED_K1_U10
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	student wyraża gotowość do ochrony praw dziecka i rodziny w działalności pedagogicznej	PED_K1_K03
K2	student rozwija kompetencje komunikacyjne	PED_K1_K07
K3	student uznaje ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K1_K07
K4	student rozwija kompetencje organizacyjne	PED_K1_K06
K5	student wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	[WYKŁAD] Wprowadzenie do systemu prawa w Polsce.	W1
2.	[WYKŁAD] Źródła i zasady prawa oświatowego. Edukacja jako prawo człowieka	W2
3.	[WYKŁAD] Organizacja systemu oświaty w Polsce. Analiza wybranych zagadnień związanych z systemem oświaty (obowiązek szkolny; kwalifikacje zawodowe nauczycieli; system awansu zawodowego nauczycieli; zadania realizowane przez organy i jednostki organizacyjne działające w systemie oświaty)	W3, W4
4.	[WYKŁAD] Źródła i zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego. Analiza wybranych instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego (zawarcie, rozwiązanie i unieważnienie małżeństwa)	W5, W6, W7

5.	[WYKŁAD] Analiza wybranych instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego – kontynuacja (pochodzenie dziecka; władza rodzicielska)	W7, W8, U1, U2
6.	[WYKŁAD] Analiza wybranych instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego – kontynuacja (piecza zastępcza; przysposobienie)	W7, W8
7.	[WYKŁAD] Analiza wybranych instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego – kontynuacja (obowiązek alimentacyjny; opieka i kuratela)	W7
8.	[ĆWICZENIA] Obowiązek szkolny; organizacja systemu oświaty; prawo autorskie w edukacji – analiza przypadków	W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K4, K5
9.	[ĆWICZENIA] System oświaty a prawa człowieka - analiza przypadków	W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K4, K5
10.	[ĆWICZENIA] Zawarcie, rozwiązanie i unieważnienie małżeństwa, pochodzenie dziecka – analiza przypadków	W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K4, K5
11.	[ĆWICZENIA] Władza rodzicielska; piecza zastępcza – analiza przypadków	W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K4, K5
12.	[ĆWICZENIA] Przysposobienie - analiza przypadków	W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K4, K5
13.	[ĆWICZENIA] Obowiązek alimentacyjny - analiza przypadków	W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K4, K5
14.	[ĆWICZENIA] Opieka i kuratela – analiza przypadków	W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K4, K5

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, pogadanka, opis, objaśnienie, wykład problemowy

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Uzyskanie zaliczenia ćwiczeń; zaliczenie egzaminu pisemnego
ćwiczenia	projekt, kazus, dyskusja grupowa	Obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność); aktywność w trakcie zajęć; przygotowanie i prezentacja projektu zaliczeniowego

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	15

przygotowanie do zajęć	15
przygotowanie do egzaminu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia			
	egzamin pisemny	projekt	kazus	dyskusja grupowa
W1	x			
W2	x			
W3	x			x
W4	x		x	x
W5	x			
W6	x			x
W7	x	x	x	x
W8	x	x	x	x
U1		x		
U2		x		
U3			x	
U4				x
U5		x	x	
U6		x	x	
U7			x	
U8		x		x
K1				x
K2				x
K3				x
K4		x		
K5				x

Nazwa przedmiotu Elementy systemu oświaty, opieki i wsparcia		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obowiązkowy udział w zajęciach.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje odnoszące się do funkcjonującego w Polsce systemu oświaty, opieki i wsparcia społecznego.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o systemie oświaty, opieki i wsparcia w Polsce.	PED_K1_W10, PED_K1_W13, PED_K1_W23
W2	ma elementarną wiedzę o podstawach prawnych instytucji systemu oświaty, opieki i wsparcia w Polsce.	PED_K1_W15, PED_K1_W24
W3	ma elementarną wiedzę o podmiotach instytucji obecnych w systemie oświaty, opieki i wsparcia w Polsce.	PED_K1_W16, PED_K1_W21
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada podstawowe umiejętności analizowania i interpretowania zjawisk typowych dla instytucji systemu oświaty, opieki i wsparcia w Polsce.	PED_K1_U03, PED_K1_U04

U2	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw funkcjonowania instytucji systemu oświaty, opieki i wsparcia w Polsce.	PED_K1_U05, PED_K1_U09
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku instytucji systemu oświaty, opieki i wsparcia w Polsce.	PED_K1_K03, PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	- System, oświata, opieka, wsparcie. Wyjaśnienia terminologiczne	W1
2.	- System oświaty, opieki i wsparcia w Polsce - rys historyczny	W1, W2, W3, U1
3.	- Prawno-organizacyjne podstawy systemu oświaty, opieki i wsparcia	W2, U1
4.	Opieka i wsparcie w Polsce: kontekst wieku (dzieci, młodzież, dorośli, seniorzy) i sytuacji życiowej 1. dysfunkcjonalność rodziny; 2. bieda, bezrobocie, bezdomność; 3. doświadczenie przemocy; 4. uzależnienia; 5. opuszczenie zakładu wychowawczego, poprawczego, karnego (działalność postpenitencjarna); 6. migracje, obcość kulturowa, wykluczenie społeczne; 7. niepełnosprawność, choroby przewlekłe, sytuacje kryzysowe i traumatyczne.	W1, W2, W3, U1, U2, K1
5.	- Struktura i funkcje systemu oświaty w Polsce	W1, W3, U1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywna ocena z egzaminu pisemnego (otrzymanie minimum 60% punktów przewidzianych w ramach egzaminu).

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
przygotowanie do egzaminu	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Metodyka zajęć pozalekcyjnych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	1. Wprowadzenie wiedzy dotyczącej funkcjonowania zajęć pozalekcyjnych 2. Przekazanie podstaw pedagogiki zabawy i pedagogiki czasu wolnego. 3. Namysł nad specyfiką zajęć pozalekcyjnych na różnych poziomach wiekowych. 4. Przygotowanie w zakresie pracy z różnorodnymi grupami za pomocą zabawy i pokrewnych metod.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada wiedzę na temat funkcjonowania zajęć pozalekcyjnych	PED_K1_W03, PED_K1_W08, PED_K1_W23, PED_K1_W24
W2	charakteryzuje podstawy pedagogiki czasu wolnego i pedagogiki zabawy	PED_K1_W08, PED_K1_W25
W3	omawia metodyczne założenia prowadzenia zajęć pozalekcyjnych	PED_K1_W17, PED_K1_W23
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	samodzielnie prowadzi zajęcia pozalekcyjne na wybrany temat, spontanicznie animuje grupę;	PED_K1_U11, PED_K1_U12, PED_K1_U18, PED_K1_U20
U2	dobiera metody i tematykę zajęć do specyfiki grupy;	PED_K1_U15, PED_K1_U16, PED_K1_U17, PED_K1_U19
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	docenia wartość pedagogiki zabawy w edukacji szkolnej	PED_K1_K02
K2	Rozumie potrzebę czasu wolnego w życiu człowieka	PED_K1_K02

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	• Podstawy pedagogiki zabawy;	W1, W2, W3, K1, K2
2.	• Teoria zabawy (przeгляд od starożytności po współczesność);	W1, W2, W3
3.	• Funkcje i cele zabawy (różne ujęcia);	W1, W2, W3
4.	• Pedagogika czasu wolnego	W1, W2, W3, K2
5.	• Projektowanie zajęć pozalekcyjnych	W3, U1, U2
6.	• Scenariusze i bloki zajęć, rola prowadzącego	W3, U1, U2
7.	• Dobre praktyki – gdzie szukać pomysłów - znaczenie pasji	U1, U2, K1, K2
8.	Zajęcia pozalekcyjne w praktyce	U1, U2
9.	• Praktyczne aspekty wykorzystania pedagogiki zabawy i pedagogiki czasu wolnego	U1, U2, K1, K2
10.	• Ewaluacja i monitoring podczas prowadzonych zajęć	U1, U2
11.	• Grywalizacja, outdoor education, adventure education;	U1, U2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, inscenizacja, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	Zaliczenie na podstawie: - przeprowadzenie fragmentu zaplanowanych przez siebie zajęć - aktywność na zajęciach - przygotowanie projektu semestralnych zajęć pozalekcyjnych dla wybranej grupy

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie projektu	10
przygotowanie do ćwiczeń	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Podstawy animacji społeczno-kulturowej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 20, ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu animacji społeczno - kulturowej, koncepcjami teoretycznymi, w których owa praktyka jest osadzona oraz środowiskami oddziaływań animacyjnych.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna podstawowe pojęcia z zakresu animacji społeczno-kulturowej	PED_K1_W01
W2	wyjaśnia koncepcje teoretyczne, w których osadzona jest animacja	PED_K1_W03
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	analizuje wybrane działania pod kątem animacji społeczno-kulturowej	PED_K1_U04
U2	projektuje zajęcia z wykorzystaniem metodyki animacji społecznej i animacji kultury	PED_K1_U09
U3	proponuje konkretne działania animacyjne dla wybranych środowisk lokalnych	PED_K1_U09
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	jest przekonany o skuteczności animacji społeczno-kulturowej	PED_K1_K02

K2	umiejscawia animacje społeczno-kulturową w obszarze nauk pedagogicznych, w szczególności w zakresie pedagogiki społecznej	PED_K1_K02
----	---	------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pojęcie i koncepcje animacji	W1, W2
2.	Animacja jako praktyka pedagogiczna	K1, K2
3.	Animacja a rozwój środowiska lokalnego i lokalnej społeczności	U1, U3, K1
4.	Organizowanie przedsięwzięć animacyjnych	U1, U2, U3
5.	Animacja – kontekst kulturalny	U1, U2, U3
6.	Animacja – kontekst społeczny	U1, U2, U3
7.	Animacja – kontekst obywatelski	U1, U2, U3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	egzamin ustny z zakresu przedstawionych treści
ćwiczenia	prezentacja	przygotowanie prezentacji wybranych projektów animacyjnych (praca zespołowa)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	20
ćwiczenia	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
przygotowanie do egzaminu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 35

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin	prezentacja
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Pedagogika kultury		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 20, ćwiczenia: 10		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna podstawowe kategorie pedagogiczne właściwe specyfice przedmiotu wykorzystywane w toku zajęć;	PED_K1_W01
W2	ma elementarną uporządkowaną wiedzę, obejmującą terminologię, podstawy teoretyczne i metodyczne.	PED_K1_W03
W3	zna najważniejsze współczesne nurty pedagogiki kultury i edukacji kulturalnej, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania;	PED_K1_W05
W4	ma podstawowa wiedzę z zakresu filozoficznych źródeł wyodrębnienia się myśli pedagogicznej.	PED_K1_W06
W5	zna dobre praktyki kulturowe stosowane w działalności pedagogicznej	PED_K1_W17
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada podstawową umiejętność rozpoznawania oraz oceniania sytuacji i procesów wychowawczych w świetle teorii pedagogiki kultury;	PED_K1_U01
U2	potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w kontekście pedagogiki kultury;	PED_K1_U02
U3	potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	PED_K1_U18
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku społecznym;	PED_K1_K03
K2	jest pozytywnie nastawiony na komunikowanie się i współpracę z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania kulturowo-pedagogiczne.	PED_K1_K07
K3	jest gotów do rozpoznania specyfiki środowiska lokalnego	PED_K1_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Celem wykładu jest zaznajomienie studentów z kluczowymi pojęciami i koncepcjami wypracowywanymi na gruncie pedagogiki kultury oraz specyfiką tego nurtu pedagogiki. W toku wykładu analizie poddane zostaną teoretyczne perspektywy rozwijane w klasycznych szkołach pedagogiki kultury, takich jak B. Nawroczyńskiego, S. Hessena, S. Kunowskiego, B. Suchodolskiego, I. Wojnar i innych. Przedmiotem zainteresowania będzie również specyfika poznania faktów kulturalnych i faktów kulturowych oraz współczesne metody pracy edukacji kulturalnej (projekt, formy długotrwałe i cykliczne), ze szczególnym akcentem na edukację artystyczną i projekty artystyczno-edukacyjne. W toku wykładu omówione zostaną wybrane koncepcje edukacji kulturalnej oraz ciekawe przedsięwzięcia zrealizowane w warunkach polskich. 1. Pojęcie i geneza pedagogiki kultury (E. Spranger, W. Dilthey i inni). Pedagogika kultury jako kierunek myśli pedagogicznej. Kierunek aksjologiczny i aktualistyczny pedagogiki kultury. 2. Założenia filozoficzne i metodologiczne. Rozumienie jako kategoria metodologiczna nowej humanistyki. 3. Pedagogika kultury a edukacja kulturalna. Rozwój historyczny, aktualność perspektywy. 4. Kultura, wartości, kształcenie – współczesne kontrowersje. 5. Wartości jako element wprowadzony przez pedagogów kultury do refleksji pedagogicznej. Filozofia wartości wyjaśnieniem procesu wychowania. Koncepcja Stefana Kunowskiego w zakresie introcepcji wartości jako istotnego czynnika procesu wychowawczego (znaczenie introcepcji w pedagogice, prawa introcepcji i jej przebieg). 6. Najważniejsi przedstawiciele pedagogiki kultury w Polsce okresu międzywojennego (S. Hessen, B. Nawroczyński, B. Suchodolski, Z. Mysłakowski i inni). Problematyka wychowania narodowego, państwowego i obywatelskiego. 7. Pedagogika kultury po II wojnie światowej. Pedagogika religijna, chrześcijańska i personalistyczna – bliska pedagogice kultury. 8. Idea nowego humanizmu w pedagogice kultury i edukacji. 9. Antropologiczno-humanistyczna ewolucja pedagogiki kultury. 10. Współczesne konteksty pedagogiki kultury.</p>	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, film, ekspozycja, pokaz

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę, prezentacja	Warunkiem koniecznym jest obecność na zajęciach. Przygotowywanie zadawanych tekstów, znajomość ich treści i umiejętność odpowiedzi na zadawane pytania. Aktywność na zajęciach oraz uczestnictwo w zaleconych do obejrzenia wystawach czy wydarzeniach kulturalnych. Przygotowanie wymaganych prac oraz ich prezentacja jako finalne zaliczenie po zaliczonym teście.
ćwiczenia		

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	20
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
przygotowanie referatu	5
ćwiczenia	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
przygotowanie do egzaminu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	zaliczenie na ocenę	prezentacja
W1	x	x	x
W2	x	x	x
W3	x	x	x
W4	x	x	x
W5	x	x	x
U1	x	x	x
U2	x	x	x
U3	x	x	x
K1	x	x	x
K2	x	x	x
K3	x	x	x

Nazwa przedmiotu Diagnozowanie warunków animacji społeczno-kulturowej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15, ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi metodami i technikami badawczymi przydatnymi w diagnozowaniu warunków animacji społeczno - kulturalnej oraz wyposażenie w praktyczne umiejętności w zakresie przygotowania, przeprowadzenia i opracowania badań diagnostycznych wybranego otoczenia społecznego.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	[K_W04] Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice służących diagnozie pedagogicznej społeczności lokalnej, ze szczególnym uwzględnieniem diagnozowania warunków animacji społeczno - kulturalnej. P6U_W, P6S_WG	PED_K1_W04, PED_K1_W22
W2	[K_W16] Ma elementarną wiedzę o podmiotach działalności społeczno - kulturalnej. P6S_WG, P6U_W	PED_K1_W16
W3	[K_W17] Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w diagnozowaniu warunków animacji społeczno - kulturalnej. P6S_WG, P6U_W	PED_K1_W17
W4	[K_W19] Posiada elementarną wiedzę na temat zasad i norm etycznych związanych z diagnozowaniem warunków animacji społeczno - kulturalnej. P6S_WG, P6U_W	PED_K1_W19

Umiejętności - Student potrafi:		
U1	[K_U04] Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania, i interpretowania różnorodnych zjawisk społecznych oraz potrafi powiązać je z różnymi obszarami działalności pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem animacji społeczno - kulturalnej. P6U_U,P6S_UW	PED_K1_U04, PED_K1_U08, PED_K1_U16
U2	[K_U07] Posiada podstawową umiejętność pisanie tekstów naukowych oraz stosowania reguł dotyczących ochrony własności intelektualnej, potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin. P6U_U,P6S_UW	PED_K1_U07
U3	[K_U08] Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań diagnostycznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań. P6U_U,P6S_UW	PED_K1_U08
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	[K_K02] Posiada przekonanie o wartości nauk pedagogicznych jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem animacji społeczno - kulturalnej. P6U_K, P6S_KK	PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K08
K2	[K_K04] Posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w diagnozowaniu warunków animacji społeczno - kulturalnej. P6uUK, P6S_KR	PED_K1_K03, PED_K1_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka wykładów: Diagnoza środowiska-wprowadzenie, Źródła danych wykorzystywanych w diagnozie środowiska lokalnego, Zasoby środowiska lokalnego, Sektor kultury - typologia instytucjonalna, Analiza lokalnej aktywności społecznej i obywatelskiej, Diagnoza problemów i potrzeb środowiska lokalnego, Analiza SWOT, Badania w działaniu - animacyjna strategia diagnozy Tematyka ćwiczeń: Wybrane metody pozyskiwania wiedzy o środowisku lokalnym, Podmioty diagnozy środowiskowej, Profilowanie odbiorcy działalności społeczno - kulturalnej	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, projekt	Przygotowanie raportu diagnostycznego warunków działań animacyjnych wybranego środowiska lokalnego składającego się z: analizy zasobów środowiska z typologią podmiotów kultury, analizy aktywności lokalnej, analizy problemów i potrzeb środowiska lokalnego, analizy SWOT sfery społeczno -kulturowej środowiska lokalnego. Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu obejmującego tematykę zrealizowaną podczas wykładów i ćwiczeń.
ćwiczenia	zaliczenie	80% obecności na ćwiczeniach oraz aktywny udział w zajęciach.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	15
przygotowanie raportu	20
przygotowanie do egzaminu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	egzamin pisemny	projekt	zaliczenie
W1	x	x	x
W2	x	x	x
W3	x	x	x
W4	x	x	x
U1		x	x
U2		x	x
U3		x	x
K1		x	x
K2		x	x

Nazwa przedmiotu Podstawy wiedzy o sztukach plastycznych		
Klasyfikacja ISCED 0213 Sztuki plastyczne	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o sztuce

Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawy wiedzy o sztuce i kulturze

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem podstawowym jest zapoznanie studentów z elementarną wiedzą dotyczącą dziejów historii kultury i sztuki oraz przekazanie słuchaczom informacji dotyczących kształcenia możliwości rozróżniania stylów i kierunków w sztuce, umiejętności wnioskowania, dokonywania podstawowej analizy i syntezy dzieł i zagadnień artystycznych.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	W efekcie zajęć student powinien posiadać wiedzę z zakresu historii sztuki, kultury i historii powszechnej, powinien precyzyjnie kojarzyć, definiować i klasyfikować pojęcia i fakty w oparciu o poznane przykłady, jak również powinien swobodnie przeprowadzać analizę i syntezę danych zagadnień w kontekście wykorzystania treści w pracy pedagoga i animatora. P6S_WK, P6U_W; K_W20; K_W06	PED_K1_W02, PED_K1_W05, PED_K1_W06, PED_K1_W13, PED_K1_W15, PED_K1_W17, PED_K1_W20, PED_K1_W24
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	Student powinien posiadać umiejętność samodzielnego konstruowania wniosków oraz powinien logicznie interpretować i poddawać osądowi krytycznemu wydarzenia artystyczne i historyczne dotyczące poznanej wiedzy. Analizuje przykłady działań edukacyjnych upowszechniania sztuk plastycznych w połączeniu z podstawową wiedzą o wychowaniu i kształceniu. Potrafi zaproponować sdsz P6U_U, P6S_UW;K_U04	PED_K1_U04, PED_K1_U06, PED_K1_U08, PED_K1_U09, PED_K1_U14, PED_K1_U16, PED_K1_U19
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	W efekcie zajęć student posiada gotowość do współdziałania i dzielenia się swoimi doświadczeniami i przemyśleniami z innymi. Jak również jest gotowy do samodzielnego poszerzenia pola swoich zainteresowań, w oparciu o podaną literaturę uzupełniającą, udział w ćwiczeniach oraz wydarzeniach artystycznych, które zmuszają do pracy intelektualnej wykraczającej poza ramy programu wiedzy przyswajanej podczas wykładów. P6U_K, P6S_KO; K_K03	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K05, PED_K1_K07, PED_K1_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pojęcie kultury, piękna, (kanon piękna w oparciu o figurę ludzką) dzieła sztuki, podział na dyscypliny i techniki, periodyzacja dziejów sztuki; Starożytność - sztuka Grecji i Rzymu, kategorie piękna w pojęciu Platona, Arystotelesa i Witruwiusza; Średniowiecze-ideowe, użytkowe i dydaktyczne funkcje sztuki, estetyka i kultura; Średniowiecze w Polsce; Renesans - problematyka teoretyczno -estetyczna w oparciu o traktaty takich artystów jak : Alberti , Vasari, Piero Della Francesca; wielkie indywidualności epoki: Rafael, Leonardo Michał Anioł, Tycjan; Renesans w Polsce; Manieryzm i barok-zagadnienia ruchu, światła i przestrzeni- złożoność orientacji artystycznych w oparciu o przykłady sztuki światowej i polskiej; Klasycyzm i Romantyzm w kontekście sprzeczności kulturowo-estetycznych; Realizm i impresjonizm u progu sztuki nowoczesnej; Szczególne uwzględnienie programu dla zagadnienia sztuki miasta Krakowa Zakres dziedzinowy: historia sztuki, filozofia, estetyka, historia powszechna	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest: udział w zajęciach, aktywność podczas wykładu, zaliczenie w formie kolokwium po każdym z dwóch bloków wykładów;

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	20
przygotowanie do egzaminu	15

przygotowanie do zajęć	10
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin ustny
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Metodyka upowszechniania sztuk plastycznych z praktyką		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu historii sztuki i sztuk plastycznych; zna, rozumie i porządkuje pojęcie kultury, piękna, dzieła sztuki. Zna wychowawcze oddziaływanie sztuki i podstawowe nurty pedagogiczne wychowania przez sztukę. Zna procesy rozwoju człowieka w kontekście zastosowania metod edukacji przez sztukę.	PED_K1_W06, PED_K1_W08, PED_K1_W13, PED_K1_W14, PED_K1_W17, PED_K1_W21
W2	Posiada w zakresie podstawowym wiedzę na temat metod upowszechniania sztuk plastycznych: potrafi wyliczyć i nazwać metody upowszechniania sztuk plastycznych. Możliwości własnej realizacji i doskonalenia zawodowego. Zna podstawowe zasady etyczne w kontekście upowszechniania sztuk plastycznych. Posiada umiejętność diagnozowania i rozpoznawania potrzeb odbiorców w kontekście stosowania metod upowszechniania sztuk plastycznych i edukacji estetycznej.	PED_K1_W03, PED_K1_W19, PED_K1_W20, PED_K1_W21, PED_K1_W22
W3	Posiada wiedzę z zakresu metod i kontekstów upowszechniania sztuk plastycznych w instytucjach kultury. Posiada wiedzę na temat odbiorców kultury w kontekście projektowania i realizacji określonych działań edukacyjnych i animacyjnych. Posiada wiedzę na temat możliwości własnego doskonalenia w tym zakresie.	PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W19, PED_K1_W20
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Student porządkuje, prezentuje, rozpoznaje, kojarzy i klasyfikuje dyscypliny i kierunki artystyczne, techniki, przykłady zabytków sztuki oraz twórców malarstwa polskiego i światowego;	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U14, PED_K1_U15

U2	Analizuje i krytycznie ocenia stosowane metody upowszechniania sztuk plastycznych w kontekście określonych celów, strategii działań, wyboru grup docelowych, miejsca i czasu ich realizacji.	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U13, PED_K1_U14
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Student potrafi opisywać, wyciągać wnioski i interpretować złożoność orientacji artystycznych, posiada przekonanie o wartości sztuki dla dziedzictwa kulturowego i rozwoju człowieka	PED_K1_K02, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06, PED_K1_K07
K2	Posiada przekonanie o korzyściach społecznych płynących z działań pedagogicznych podejmowanych w kontekście upowszechniania sztuk plastycznych, jest przekonany o potrzebie rozwoju własnych kompetencji i ich doskonaleniu ciągu całego życia.	PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Ćwiczenia odbywają się w terenie w wybranych oddziałach Muzeum Narodowego w Krakowie oraz na ekspozycjach wystaw czasowych w galeriach sztuki. W zależności od możliwości organizacyjnych i aktualnie prezentowanych wystaw. Muzeum Książąt Czartoryskich - Galeria Sztuki Starożytnej. Pojęcia sztuki i piękna w kulturze starożytnej. Pałac Biskupa Erazma Ciołka - Galeria Sztuki Dawnej Polski XII-XVII w. Dzieła polskiej sztuki średniowiecznej i nowożytnej i ich upowszechnianie. Europeum - Galeria malarstwa europejskiego. Poglądy estetyczne i twórczość - zagadnienie ruchu, światła, przestrzeni; złożoność orientacji artystycznych. Przykłady środowisk artystycznych. Galeria Sztuki Polskiej XIX w. w Sukiennicach. Zagadnienia artystyczne i ich oddziaływanie wychowawcze na kształtowanie świadomości narodowej, społecznej i estetycznej. Omówienie realizmu i impresjonizmu. Obiektywizm i wrażeniowość jako zmiany w podejściu do problemów formy. Sztuka Młodej Polski w ekspozycjach muzealnych. W poszukiwaniu nowych postaw estetycznych i ideowych na przykładzie kolekcji Galerii Sztuki XX wieku w Muzeum Narodowym w Krakowie. Przegląd najważniejszych kierunków w sztuce światowej i polskiej XX wieku - do II wojny światowej - Koloryzm i Formizm - różnorodność postaw i dynamika przemian na przykładzie kolekcji Galerii Sztuki XX wieku w Muzeum Narodowym w Krakowie. Najciekawsze indywidualności artystyczne sztuki światowej i polskiej - po II wojnie światowej w procesie dojrzewania twórczego - Grupa Krakowska: J. Sztern, T. Kantor, M. Jarema, J. Nowosielski; A. Wróblewski, grupa WPROST, A. Szapocznikow na przykładzie kolekcji Galerii Sztuki XX wieku w Muzeum Narodowym w Krakowie. Sztuka współczesna i metody jej upowszechniania. Programy edukacyjne i upowszechnieniowe Najciekawsze wydarzenia życia artystycznego. Wystawy czasowe w galeriach Krakowa.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, Pokaz, ekspozycja, zajęcia terenowe w przestrzeni architektury zabytkowej miasta

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie na ocenę	Colloquium - sprawdzające wiedzę z podstawowych pojęć min. 50% poprawnych odpowiedzi - Esej o przebytych praktykach w instytucjach kulturalnych w Krakowie.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do zajęć	10
przygotowanie do sprawdzianu	10
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	zaliczenie na ocenę
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
U1	x	x
U2	x	x
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Antropologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania i kształcenia		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15, ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność w zajęciach jest obowiązkowa

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	1. poszerzenie wiedzy studentów na temat antropologicznych i aksjologicznych podstaw wychowania i kształcenia,
C2	2. doskonalenie umiejętności analizy i interpretacji tekstów z zakresu filozofii człowieka i filozofii wartości oraz wiązania ich z teorią i praktyką pedagogiczną,
C3	3. doskonalenie opisu, interpretacji i oceny sceny edukacyjnej z punktu widzenia teorii wartości i przyjmowanych założeń antropologicznych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	wybrane koncepcje filozoficzne człowieka i wartości odnoszące się do wychowania i kształcenia.	PED_K1_W05, PED_K1_W06, PED_K1_W07, PED_K1_W17, PED_K1_W19, PED_K1_W25
W2	pojęcia: człowiek, osoba, wartość, dobro, zło, dylematy etyczne współczesnej cywilizacji, antynomia wartości, hierarchia wartości.	PED_K1_W01, PED_K1_W06, PED_K1_W07, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W19
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	opisywać, porównywać i oceniać scenę edukacyjną, w tym rolę pedagoga z punktu widzenia racji i potrzeb dziecka, rodziców, społeczeństwa i państwa.	PED_K1_U03, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U13, PED_K1_U15, PED_K1_U16, PED_K1_U18, PED_K1_U19
U2	analizować własne działania pedagogiczne, a także uzasadnić sens działania pedagogicznego w sytuacji konfliktu wartości z odwołaniem do przyjmowanych założeń antropologicznych i aksjologicznych.	PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U05, PED_K1_U09, PED_K1_U11, PED_K1_U12, PED_K1_U13, PED_K1_U14
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej,	PED_K1_K01, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06
K2	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K09
K3	przejawiania postawy otwartości i tolerancji dla odmiennych od własnych koncepcji dobrego życia.	PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K07, PED_K1_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Osoba a wartość. Struktura aksjologiczna człowieka. Świadomość aksjologiczna.	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
2.	Pytanie o wartość i jej rozumienie, o sposób istnienia, system i hierarchię wartości; twierdzenia dotyczące wartości.	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
3.	Formy udziału człowieka w wartościach. Urzeczywistnianie wartości.	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
4.	Wartości osobowe a wartości moralne. Wartość a dobro.	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
5.	Wartości w procesie wychowania. Wprowadzenie w pojęcie cnót i kształcenie charakteru.	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
6.	Wychowawca i nauczyciel z punktu widzenia potrzeb dziecka i społeczeństwa. Autorytet w wychowaniu i kształceniu	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
7.	Podmiot edukacji. Wartości w przestrzeni edukacji.	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunki zaliczenia egzaminu: uzyskanie 55% wymaganych punktów na egzaminie. Pytania otwarte, opisowe, dotyczące treści wykładów i literatury obowiązkowej. Warunek dopuszczenia do egzaminu: zaliczenie ćwiczeń.

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Warunki zaliczenia ćwiczeń: obecność i aktywność na zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność), przygotowanie w formie pisemnej pytań do poszczególnych omawianych tekstów; prezentacja wybranej wartości w przestrzeni edukacji.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	15
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie do egzaminu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny	zaliczenie
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x

Nazwa przedmiotu Socjologia edukacji		
Klasyfikacja ISCED 0314 Socjologia i kulturoznawstwo		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15, ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki socjologiczne

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wcześniejsze lub równoległe uczestnictwo w kursie wprowadzającym w podstawy socjologii, np. Wprowadzenie do socjologii. Znajomość podstawowych pojęć, koncepcji i teorii socjologicznych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Kurs ma na celu zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami i teoriami socjologicznymi odnoszącymi się do procesów wychowania, kształcenia, edukacji i socjalizacji. Po ukończeniu kursu student będzie potrafił analizować i interpretować w kontekście teorii socjologicznych społeczne uwarunkowania i przemiany współczesnych procesów edukacyjnych.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	podstawowe teorie socjologiczne dotyczące edukacji oraz jej społecznych uwarunkowań	PED_K1_W07, PED_K1_W10
W2	pojęcie socjalizacji oraz teorie służące jej opisowi	PED_K1_W07, PED_K1_W10
W3	strukturę i funkcje systemu edukacji, jego polityczne i ideologiczne uwarunkowania, kwestie występowania nierówności edukacyjnych oraz istnienia ukrytego programu	PED_K1_W21, PED_K1_W23, PED_K1_W24
W4	specyfikę podstawowych środowisk socjalizacyjnych i ich współczesnych przemian	PED_K1_W13
W5	możliwe sposoby organizacji szkolnictwa wyższego, a także wpływ przemian społecznych na sposób funkcjonowania współczesnego uniwersytetu	PED_K1_W10, PED_K1_W23, PED_K1_W24
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w relacjach z systemem edukacji i różnymi obszarami działalności pedagogicznej	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04
U2	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii edukacji w celu analizowania i interpretowania współczesnych problemów edukacyjnych	PED_K1_U03, PED_K1_U04
U3	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów teorii i koncepcji z zakresu socjologii edukacji	PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U07
U4	samodzielnie zdobywać wiedzę (m. in. poprzez dobór literatury do tematu eseju) korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii informacyjnych	PED_K1_U06, PED_K1_U07
U5	potrafi napisać krótki tekst spełniający wymogi naukowości, z zachowaniem zasad ochrony pracy intelektualnej	PED_K1_U06, PED_K1_U07
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o potrzebie i sensie podejmowania działań w różnych współczesnych środowiskach wychowawczych	PED_K1_K03, PED_K1_K05, PED_K1_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Socjologia wychowania przedmiot zainteresowań i jej miejsce wśród innych nauk, socjologia wychowania a socjologia edukacji. Podstawowe pojęcia socjologii wychowania i edukacji. (w)	W1
2.	Proces socjalizacji: kultura i język jako podstawa socjalizacji, odmiany socjalizacji, socjalizacja a wychowanie, efektywność socjalizacji. (w)	W2, U1
3.	Wybrane teorie socjalizacji.(w)	W2, U2, U3
4.	Podstawowe środowiska socjalizacyjne I: rodzina.(w)	W1, W4, U2, K1
5.	Podstawowe środowiska socjalizacyjne II: grupa rówieśnicza. Współczesna młodzież - specyfika kategorii wiekowej, socjologiczne teorie młodzieży. (w)	W1, W4, U2, K1
6.	Podstawowe środowiska socjalizacyjne III: szkoła. Polityka edukacyjna, polityczność i upolitycznienie edukacji. (w)	W1, W3, W4, U1, K1
7.	Nierówności w systemie edukacji i wykluczenie edukacyjne. (w)	W1, W3, U1, U2
8.	Ideologie edukacyjne. (w)	W3, W4, U1, U2
9.	Małżeństwo i alternatywne formy rodzinne we współczesnym świecie (ćw)	W1, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1
10.	Macierzyństwo i ojcostwo. Style wychowania we współczesnej Polsce. (ćw)	W1, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1
11.	Młodzież a współczesne przeobrażenia kulturowe. Grupy rówieśnicze i ich specyfika. (ćw)	W1, W4, U1, U2, U3, U4
12.	Szkoła jako środowisko socjalizacyjno - wychowawcze. Ukryty program szkoły. (ćw)	W1, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1
13.	Uniwersytet i szkolnictwo wyższe w Polsce w kontekście pełnienia ważnych funkcji i zadań oraz społecznych oczekiwań. (ćw)	W1, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1
14.	Polityczność i upolitycznienie edukacji - ideologie edukacyjne a edukacja. (ćw)	W3, U1, U2, U3, U4, U5, K1
15.	Nierówność i wykluczenie w systemie edukacji w Polsce i na świecie. (ćw)	W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1

16.	Międzynarodowe badania edukacji i jej uwarunkowań społecznych i ekonomicznych. (ćw)	W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1
-----	---	--------------------------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego (podejście do niego możliwe po uzyskaniu zaliczenia z ćwiczeń) -- w formie testu składającego się z pytań zamkniętych i otwartych oraz jednego pytania wymagającego dłuższej wypowiedzi. Ocena z przedmiotu – ocena z całości na podstawie: • eseju pisanego na zaliczenie ćwiczeń 10% oceny • wyników egzaminu pisemnego z treści wykładów i ćwiczeń – 90% oceny
ćwiczenia	esej	Zaliczenie ćwiczeń (15h): • obecność (możliwa 1 nieusprawiedliwiona nieobecność, każdą inną – usprawiedliwioną lub nie należy zaliczyć na dyżurze). Uwaga: brak obecności na więcej niż połowie zajęć oznacza brak zaliczenia; • napisanie krótkiego eseju na jeden wybrany temat z zakresu problematyki omawianej podczas ćwiczeń (wybranego z przygotowanej przez prowadzących listy lub zaproponowanego indywidualnie, po konsultacji z prowadzącym): 4 – 6 stron, Times New Roman, 12, odstęp 1,5). Uwaga: nieuczciwe wykorzystywanie (w całości lub częściowo) materiałów opublikowanych w Internecie (a także innych tekstów) bez podania ich źródła oznacza brak zaliczenia ćwiczeń i niemożność podejścia do egzaminu w pierwszym terminie; • aktywność na zajęciach. Ocena z przedmiotu – ocena z całości na podstawie: • eseju pisanego na zaliczenie ćwiczeń 10% oceny • wyników egzaminu pisemnego z treści wykładów i ćwiczeń – 90% oceny

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	15
przygotowanie eseju	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
przygotowanie do egzaminu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny	esej
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
W4	x	x
W5	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	x
U5		x
K1		x

Nazwa przedmiotu Teoretyczne podstawy wychowania		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30, ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość podstaw psychologii ogólnej i rozwojowej oraz podstaw socjologii i filozofii

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw wychowania w różnych środowiskach wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem ich specyfiki, uwarunkowań oraz interdyscyplinarnego zaplecza teoretycznego. Celem kształcenia jest nabycie oraz doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności identyfikacji, analizy interpretacji i ewaluacji różnych postaci wiedzy o wychowaniu oraz doskonalenie umiejętności analizy tekstów źródłowych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijania umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej. Celem kształcenia jest ukształtowanie w uczestnikach kursu gotowości do poszerzania oraz promowania wiedzy o wychowaniu.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	objaśnia perspektyw i możliwości budowania konstruktywnej wiedzy o wychowaniu jako zjawisku społecznym na tle różnych koncepcji rzeczywistości społecznej	PED_K1_W01
W2	- analizuje antropologiczne podstawy wychowania	PED_K1_W06
W3	charakteryzuje teleologiczne aspekty wychowania	PED_K1_W03
W4	objaśnia psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w kontekście procesów wychowania -	PED_K1_W08
W5	- objaśnia możliwości komparatystyki i ewaluacji teorii nurtów i koncepcji wychowania -	PED_K1_W05

W6	charakteryzuje współczesne teorie wychowania i perspektywy ich konstruowania w oparciu o systemy i kierunki pedagogiczne z uwzględnieniem wiedzy filozoficznej i psychologicznej	PED_K1_W05
W7	analizuje kategorie współwystępujące z problematyką socjalizacji i wychowania	PED_K1_W01
W8	charakteryzuje specyfikę różnych środowisk wychowawczych i zachodzące w nich procesy -	PED_K1_W13
W9	wskazuje przedmiot teorii wychowania	PED_K1_W03
W10	objaśnia podstawowe terminy z zakresu teorii wychowania (wychowanie, wychowanek, wychowawca, relacja)	PED_K1_W01
W11	objaśnia interdyscyplinarny charakter zagadnień związanych z procesem wychowania -	PED_K1_W02
W12	dostrzega związki pedagogiki i filozofii w kontekście problematyki wychowania	PED_K1_W06
W13	analizuje wybrane filozoficzne koncepcje człowieka i ich związki z problematyką wychowania	PED_K1_W07
W14	dostrzega związki pedagogiki i psychologii w kontekście problematyki wychowania	PED_K1_W08
W15	analizuje wybrane psychologiczne koncepcje człowieka i ich związki z problematyką wychowania	PED_K1_W09
W16	- analizuje znaczenie terminów wychowanie, socjalizacja, inkulturacja, opieka -	PED_K1_W01
W17	- wyjaśnia strukturę procesu wychowania	PED_K1_W12
W18	charakteryzuje podstawowe cechy wychowania	PED_K1_W12
W19	- analizuje znaczenie terminów współwystępujących z problematyką wychowania (podmiotowość, kultura popularna, globalizacja)	PED_K1_W07
W20	charakteryzuje aksjologiczne aspekty wychowania	PED_K1_W06
W21	identyfikuje trudności związane z praktyczną realizacją niektórych teoretycznych twierdzeń dotyczących wychowania	PED_K1_W12
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	samodzielnie identyfikuje i interpretuje zjawiska związane z procesami wychowawczymi	PED_K1_U01, PED_K1_U15
U2	konstruuje cele wychowania i przeprowadza operacjonalizację celów ogólnych	PED_K1_U02
U3	poddaje krytycznemu osądowi i reorganizuje wiedzę o zjawiskach wychowawczych	PED_K1_U03
U4	ewaluje różne postacie wiedzy o wychowaniu	PED_K1_U04
U5	doskonali umiejętności identyfikacji pól problemowych związanych z wychowaniem w obrębie poszczególnych koncepcji nurtów i teorii wychowania	PED_K1_U01
U6	doskonali umiejętność analizy tekstów źródłowych	PED_K1_U04
U7	doskonali umiejętność pracy w grupie	PED_K1_U12
U8	doskonali umiejętność prowadzenia dyskusji	PED_K1_U10
U9	doskonali umiejętności samodzielnego opracowania problemów o charakterze teoretycznym -	PED_K1_U06
U10	doskonali umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności -	PED_K1_U06
U11	doskonali umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PED_K1_U06
U12	doskonali umiejętności argumentacyjne	PED_K1_U10
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	wyraża gotowość do współdziałania w zakresie promocji wiedzy o wychowaniu -	PED_K1_K03
K2	rozwija kompetencje komunikacyjne	PED_K1_K07
K3	uznaje ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K1_K07
K4	rozwija kompetencje organizacyjne	PED_K1_K01
K5	wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoria wychowania jako dyscyplina naukowa – status, ewolucja historia. Przedmiot refleksji i relacje do innych subdyscyplin.	W10, W11, W12, W14, W9
2.	Postacie wiedzy o wychowaniu: teorie, koncepcje, ideologie, doktryny, technologie, modele	W11, W15, W18, W21, W7, U4, U5
3.	Od metateorii do metadyskursu. Sposoby waloryzowania nurtów, koncepcji, ideologii i teorii wychowania, komparatystyka, „mappingi”, rekonstrukcja hermeneutyczna – nowe spojrzenie na pluralizm koncepcji wychowawczych	W1, W12, W16, W5, W6, U11, U5
4.	Wychowanie jako zjawisko społeczne. Socjalizacja a wychowanie. Wychowanie w kontekście wybranych koncepcji rzeczywistości społecznej. Ewolucja pojęcia „wychowanie”	W1, W10, W11, W16, W18, W7, W9
5.	Kontrowersje wokół istoty i właściwości wychowania. aporie i ambiwalencje. Opór a wychowanie	W10, W11, W12, W14, W17, W18, W19, W21, W7, W9
6.	Antropologiczne podstawy wychowania: zagadnienia koncepcji człowieka, miejsce wartości w strukturze bytu ludzkiego, antropologiczne podstawy teorii i praktyki wychowania moralnego	W11, W12, W18, W2
7.	Teleologia wychowania: kontrowersje wokół istoty, celów wychowania oraz źródeł ich stanowienia, pojęcie i funkcja celów wychowania, klasyfikacja celów wychowania, źródła celów wychowania	W11, W12, W17, W18, W3, U2
8.	Współczesne ideologie wychowawcze	W1, W10, W9
9.	Konstruowanie szczegółowych teorii wychowania: ontologiczne, epistemologiczne i metodologiczne aspekty budowania teorii wychowania	W1, W6, U4
10.	Od filozofii personalistycznej do teorii wychowania personalistycznego	W12, W17, W2, W20, W3, W6
11.	Wokół (anty) autorytaryzmu w różnych koncepcjach wychowania.	W12, W13, W14, W17, W18, W6
12.	Od krytyki do poszukiwania alternatywy: pedagogika krytyczna, pedagogika humanistyczna, pedagogika oporu.	W11, W12, W14, W17, W18, W19, W2, W20, W3, W6
13.	Wyzwalanie człowieka i naprawianie świata – propozycja pedagogiki emancypacyjnej	W11, W13, W14, W18, W2, W3, W6
14.	Od „pogranicza” do ponowoczesności – czy możliwa jest postmodernistyczna koncepcja wychowania	W11, W12, W19, W21, W6
15.	Dziedziny wychowania	W10, W17, W18, W7, W8
16.	Kultura popularna i globalizacja jako czynniki socjalizacji młodego pokolenia	W10, W11, W16, W19, W7, U1, U10, U11, U12, U3, U6, U7, U8, U9

17.	Filozoficzne podstawy wychowania. Związki filozofii i pedagogiki w kontekście procesu wychowania	W10, W12, W13, W16, U3, U4, K2, K3
18.	Koncepcje, definicje i funkcje wychowania	W10, W11, W16, W17, W18, W7, U1, U10, U12, U7, U8, U9
19.	Wychowanie w kontekście kategorii osobowości, tożsamości i podmiotowości	W10, W12, W14, W16, W4, W7, U10, U11, U12
20.	Różnorodność ujęć procesu i struktury wychowania	W11, W17, W8, U1, U10, U11, U12, U3, U5, U6, U7, U8, U9, K2, K3, K4
21.	Aksjologiczna perspektywa wychowania	W12, W20, U1, U10, U11, U12, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K5
22.	Analiza tekstów zaproponowanych przez studentów	U1, U10, U11, U12, U3, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	- egzamin ustny na podstawie treści wykładów, treści ćwiczeń wraz z tekstami analizowanymi podczas zajęć oraz na podstawie dodatkowych tekstów wskazanych przez osobę prowadzącą wykład
ćwiczenia	zaliczenie	obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność) - aktywność w trakcie zajęć - pozytywnie zaliczone kartkówki (minimum 60%)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
ćwiczenia	15
przygotowanie do egzaminu	25
przygotowanie do zajęć	10
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 45

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin ustny	zaliczenie
W1	x	
W2	x	
W3	x	
W4	x	x
W5	x	
W6	x	
W7	x	x
W8	x	x
W9	x	x
W10	x	x
W11	x	x
W12	x	x
W13	x	x
W14	x	x
W15	x	x
W16	x	x
W17	x	x
W18	x	x
W19	x	x
W20	x	x
W21	x	x
U1		x
U2	x	x

U3	x	x
U4	x	x
U5	x	x
U6		x
U7		x
U8		x
U9		x
U10		x
U11		x
U12		x
K1		x
K2		x
K3		x
K4		x
K5		x

Nazwa przedmiotu Podstawy dydaktyki		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15, ćwiczenia: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest rozwój kompetencji dydaktycznych studentów pedagogiki, tzn. zdobycie wiedzy o procesach nauczania - uczenia się, umiejętności projektowania zajęć oraz kompetencji społecznych umożliwiających wspieranie procesu uczenia się innych osób.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	1. Posiada podstawową wiedzę na temat głównych nurtów myślenia o szkolnej edukacji i o szkole, na temat paradygmatyczności podejścia do procesów nauczania-uczenia się.	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W05, PED_K1_W07, PED_K1_W14
W2	2. Posiada podstawową wiedzę na temat charakterystyki dydaktyki behawiorystycznej, humanistycznej, konstruktywistycznej oraz podejścia krytyczno-emancypacyjnego	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W05, PED_K1_W07, PED_K1_W14
W3	3. Posiada podstawową wiedzę o procesie kształcenia i jego elementach (celach kształcenia, treściach kształcenia, zasadach regulujących jego przebieg, dyrektywnych i niedyrektywnych modelach procesu kształcenia, metodach i formach kształcenia)	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W07, PED_K1_W14, PED_K1_W17

W4	4. Posiada podstawową wiedzę na temat teorii kształcenia wielostronnego W.Okonia oraz o strategiach kształcenia	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W07, PED_K1_W12, PED_K1_W14
W5	5. Posiada podstawową wiedzę o rezultatach procesu kształcenia, kategoriach rezultatów oraz systemie oceniania	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W07, PED_K1_W09, PED_K1_W14, PED_K1_W16, PED_K1_W17
W6	6. Posiada podstawową wiedzę o uwarunkowaniach niepowodzeń szkolnych, dynamice procesu narastania niepowodzeń	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W07, PED_K1_W10, PED_K1_W14, PED_K1_W16
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	1. Posiada umiejętność samodzielnego opisu, interpretacji i modyfikacji sytuacji dydaktyczno-wychowawczej jako podstawowej kategorii analizy procesu kształcenia	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U12, PED_K1_U15
U2	2. Posiada umiejętność konstruowania celów edukacyjnych, operacjonalizacji celów ogólnych do szczegółowych, dobierania strategii i metod kształcenia do zakładanych celów oraz warunków podmiotowych procesu kształcenia oraz umiejętność konstruowania oceny wspierającej rozwój ucznia	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U12, PED_K1_U15, PED_K1_U17
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada nastawienie na elastyczność w doborze strategii, metod, form, środków kształcenia na etapie planowania i realizacji procesu kształcenia oraz nastawienie na tworzenie przyjaznego środowiska sprzyjającego uczeniu się	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K09

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<p>Tematyka wykładów 1. Główne nurty myślenia o edukacji i o szkole. Wieloparadygmatyczność podejścia do procesów nauczania-uczenia się. Charakterystyka dydaktyki behawiorystycznej, humanistycznej, konstruktywistycznej</p> <p>2. Treści kształcenia Źródła treści kształcenia, kryteria oraz zasady doboru treści kształcenia, układy treści kształcenia 3. Proces kształcenia ogólnego. Właściwości procesu kształcenia, dyrektywne i niedyrektywne modele procesu kształcenia, zasady organizujące przebieg procesów nauczania-uczenia się. 4. Metody nauczania - uczenia się. Metody asymilacji wiedzy, problemowe, praktyczne, waloryzacyjne. E-Learnig 5. Rezultaty procesu kształcenia. Kategorie rezultatów, kontrola i ocena, błędy oceniania, zewnątrzszkolny i wewnątrzszkolny system oceniania, ocenianie wspierające 6. Niepowodzenia szkolne. Przyczyny niepowodzeń szkolnych, zjawisko narastania niepowodzeń szkolnych, profilaktyka. Tematyka ćwiczeń: 1.Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza jako podstawowa kategoria analizy i konstruowania procesu kształcenia 2.Formułowanie celów i zadań kształcenia przez ucznia i nauczyciela - taksonomiczne ujęcie celów kształcenia, strategia operacjonalizacji celów kształcenia - jej struktura, zalety i ograniczenia. 3.Jak uczy się nasz mózg? Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Podstawowe zagadnienia z zakresu neurodydaktyki i organizacji pamięci 4.Metody nauczania - uczenia się w praktyce 5.Teoria i praktyka kształcenia wielostronnego. Strategie kształcenia (strategia informacyjna, problemowa, emocjonalna, praktyczna) jako relacje działań nauczycieli i uczniów. 6.Indywidualizacja procesu kształcenia. Alternatywne rozwiązania dydaktyczne.</p>	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest pozytywna ocena z ćwiczeń, na którą składają się: 80% obecności na zajęciach, zaliczenie minimum 60% kolokwium Ocena końcowa - ocena z egzaminu końcowego. Ocena bdb z ćwiczeń podnosi ocenę końcową o 0,5 stopnia
ćwiczenia	zaliczenie	pozytywnie ocenione prace zaliczeniowe w postaci 1. mapy lub eseju dotyczącego wybranej alternatywy dydaktycznej 2. złożenie recenzji wybranej pozycji wydawniczej z zakresu dydaktyki ogólnej Rozliczenie prac zaliczeniowych odbywać się będzie przez platformę PEGAZ Termin rozliczenia prac zaliczeniowych: do ustalenia z osobą prowadzącą ćwiczenia

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	30
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie projektu	8
przygotowanie do egzaminu	15
przygotowanie do sprawdzianu	7
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 45

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny	zaliczenie
W1	x	
W2	x	
W3	x	x
W4	x	x
W5	x	
W6	x	x
U1		x
U2		x
K1		x

Nazwa przedmiotu Metodyka pracy dydaktycznej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wyposażenie studentki i studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje odnoszące się do metod pracy dydaktycznej (zwłaszcza w odniesieniu do metod aktywizujących - z uwzględnieniem nowoczesnych technologii.). Kluczowe staje się tutaj kształtowanie umiejętności doboru metod do celów projektowanych zajęć i wspierania procesu zdobywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Posiada pogłębioną wiedzę o poszczególnych metodach kształcenia, w szczególności na temat ustrukturyzowanej dyskusji dydaktycznej (metaplan, drzewko decyzyjne, gry dydaktyczne), debaty oksfordzkiej, prezentacji oraz metody projektu;	PED_K1_W14, PED_K1_W17
W2	Posiada wiedzę o nowoczesnych technologiach w procesie kształcenia	PED_K1_W01, PED_K1_W17
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Posiada umiejętność doboru metod dydaktycznych do zaplanowanych efektów kształcenia	PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U15, PED_K1_U17, PED_K1_U18
U2	Posiada umiejętność stosowania aktywizujących metod dydaktycznych w toku realizowanych przez siebie zajęć	PED_K1_U02, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U18

U3	Posiada umiejętność konstruowania i prezentacji projektu edukacyjnego	PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U10
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada nastawienie na elastyczny dobór metod i poszukiwania alternatywnych rozwiązań dydaktycznych podczas pracy zawodowej	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K09

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zajęcia wstępne. Przedstawienie celu zajęć i warunków zaliczenia przedmiotu. Prezentacja wybranych metod kształcenia. Metody kształcenia: metaplan, drzewko decyzyjne, gry dydaktyczne, debata oksfordzka, prezentacja. W jaki sposób dobierać metody dydaktyczne do zaplanowanych efektów kształcenia – ćwiczenia praktyczne. Technologie informacyjne w pracy pedagoga – przydatne narzędzia. Projekt dydaktyczny jako „królowa metod”. Etapy projektu edukacyjnego i sposób ich przeprowadzenia. Organizacja pracy nad projektem w szkole. Prezentacja projektów edukacyjnych. Podsumowanie zajęć.	W1, W2, U1, U2, U3, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, burza mózgów, gra dydaktyczna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt, prezentacja	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie i przedstawienie projektu dydaktycznego; • Uczęszczanie na zajęciach (min. 50% obecności) dopuszczalna 1 nieusprawiedliwiona nieobecność - każda dodatkowa powinna zostać odpracowana na dyżurze, w uzgodnieniu z prowadzącym. • Przygotowanie do zajęć (zapoznanie z literaturą przedmiotu), aktywny udział w zajęciach i wykonywanie zadań grupowych i indywidualnych (m.in. przygotowanie fragmentu zajęć prowadzonych wybraną metodą przez studentki i studentów)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie projektu	7
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	2
przygotowanie do ćwiczeń	4
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 28

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie na ocenę	projekt	prezentacja
W1	x		
W2	x		
U1		x	x
U2		x	x
U3		x	
K1	x	x	x

Nazwa przedmiotu Pedagogika twórczości		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w problematykę twórczości człowieka oraz możliwości oddziaływań psychoedukacyjnych, stymulujących aktywność twórczą
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	1. opisuje i objaśnia koncepcję twórczości człowieka wyprowadzoną z teorii J.P.Guilforda, potrafi nazywać i opisywać ścieżki myślenia konwergencyjnego oraz dywergencyjnego, wskazywać przykłady zastosowań poszczególnych zadań i ćwiczeń wspierających myślenie twórcze człowieka 2. uzasadnia teoretyczne źródła leżące u podstaw treningu twórczości według E.Nęcki, potrafi wymieniać, nazywać i opisywać rodzaj i charakter operacji intelektualnych, biorących udział w myśleniu twórczym, objaśniać bariery twórczego myślenia oraz wskazywać możliwości ich przewyżczenia 3. prezentuje podstawy koncepcji wykorzystywania synektyki (metafory wizualnej) w procesach twórczych na podstawie propozycji W.Limont	PED_K1_W01, PED_K1_W03, PED_K1_W09, PED_K1_W14, PED_K1_W16, PED_K1_W17
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	1. umie dokonać kategoryzacji i interpretacji wybranych ćwiczeń, zawartych w pakietach psychoedukacyjnych rozpoznając ich podstawy teoretyczne oraz cel edukacyjny 2. umie zastosować wiedzę wyprowadzaną z poszczególnych koncepcji teoretycznych na temat twórczości do samodzielnego konstruowania zadań wspierających myślenie twórcze 3. potrafi zaprojektować własny pakiet ćwiczeń z zakresu psychoedukacji	PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U11, PED_K1_U15
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	1. posiada przekonanie o istnieniu wielu alternatywnych dróg, strategii, metod, form wspierających myślenie twórcze człowieka oraz nastawienie na elastyczność w doborze strategii, metod, form wspierających myślenie twórcze człowieka 2. posiada przekonanie o znaczeniu aktywności twórczej w pracy nauczyciela	PED_K1_K01, PED_K1_K02

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Psychoedukacja twórczości. Pedagogika twórczości. Pedagogiczne koncepcje wspierania twórczości. 2. Program wspierania postawy twórczej integrującej grupę - ćwiczenia ułatwiające wzajemne poznanie, stymulujące wrażliwość wzrokową, słuchową, dotykową, spostrzegawczość, umiejętność świadomej obserwacji, koncentracji uwagi, odkrywania, formułowania, rozumienia problemów i drogi ich rozwiązywania, współdziałania w grupie, rozwijające sferę emocjonalno-motywacyjną oraz działaniową. 3. Inspiracje w pedagogice twórczości koncepcją zdolności twórczych człowieka J.P.Guilforda - model intelektu, ścieżki myślenia konwergencyjnego i dywergencyjnego, ćwiczenia wspierające myślenie dywergencyjne (płynność słowną, ekspresyjną, ideacyjną, skojarzeniową, antycypacyjną, giętkość figuralną, semantyczną, adaptacyjną oraz oryginalność myślenia) 4. Możliwości pedagogicznego wykorzystywania koncepcji twórczych operacji umysłowych, opracowanej przez E.Nęcę - zadania stymulujące możliwości w zakresie głównych operacji intelektualnych (rozumowania dedukcyjnego, indukcyjnego, metaforyzowania, dokonywania skojarzeń, transformacji i abstrahowania), elementy treningu twórczości, przezwyciężanie przeszkód (sztywności myślenia, osłabiania wewnętrznej cenzury, ćwiczenie widzenia inaczej i twórczej samooceny) 5. Możliwości wykorzystywania synektyki w działaniach pedagogicznych wspierających twórczość człowieka - propozycja W.Limont	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	Warunki zaliczenia: 80% obecności na zajęciach konwersatoryjnych oraz udział w ćwiczeniach podlegających ewaluacji formatywnej. Ocena z przygotowanego przez studenta projektu zajęć wspierających aktywność twórczą człowieka, zawierającego pakiet autorskich ćwiczeń wraz z ich uzasadnieniem teoretycznym. Ocenę bdb otrzyma student, który napisze pogłębione uzasadnienie teoretyczne dla proponowanych ćwiczeń. Ocenę db otrzyma student, który wskaże i prawidłowo nazwie rodzaj proponowanych ćwiczeń. Ocenę dst otrzyma student, który skonstruuje prawidłowy projekt ćwiczeń, ale bez odniesień teoretycznych.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie projektu	15
przygotowanie do ćwiczeń	15
przeprowadzenie badań literaturowych	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	projekt
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Wprowadzenie do pedagogiki rodziny		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem ćwiczeń jest wprowadzenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki rodziny, w tym zapoznanie ich z podstawowymi pojęciami, koncepcjami i teoriami rodziny jako instytucji, grupy i środowiska wychowawczego człowieka oraz jej rolą, zadaniami i zagrożeniami we współczesnym społeczeństwie. W trakcie ćwiczeń studenci zapoznają się również z problematyką przemian współczesnej rodziny i ich wpływem na socjalizacyjno-wychowawcze funkcjonowanie rodziny. Zagadnienia te mają przygotować do dalszych pedagogicznych studiów nad rodziną,
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	podstawowe pojęcia, koncepcje i teorie z zakresu pedagogiki rodziny oraz rozumie współczesne wieloaspektowe uwarunkowania wychowania rodzinnego,	PED_K1_W01
W2	student zna sposoby badania, i interpretacji wybranych zjawisk rodzinnych,	PED_K1_W04, PED_K1_W25
W3	student zna tradycyjne i nowoczesne dyskursy dotyczące rodziny jako instytucji, grupy oraz środowiska wychowania i rozwoju człowieka, rozumie ich kulturowe i historyczne uwarunkowania,	PED_K1_W05
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	student posiada umiejętność rozpoznawania, modyfikowania oraz ocenienia sytuacji i procesów wychowania w rodzinie	PED_K1_U01

U2	dokonać syntezy wiedzy o rodzinie jako kategorii pedagogicznej i społeczno-kulturowej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych z nią związanych;	PED_K1_U03
U3	dokonać szybkiej diagnozy i oceny problemów rodzinnych oraz zaprojektować program wsparcia dla rodziny z problemami wychowawczymi;	PED_K1_U17, PED_K1_U19
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	podnoszenia własnych kompetencji w zakresie pogłębiania wiedzy i kompetencji w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych na rzecz rodziny	PED_K1_K01
K2	do komunikowania się i współpracy ze specjalistami i nie specjalistami, uczestnictwa w grupach i organizowaniu działań wspierających rodzinę i podnoszących jej kulturę wychowawczą,	PED_K1_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pedagogika rodziny - założenia teoretyczno-metodologiczne,	W1
2.	Rodzina - istota, rozumienie, zadania, cechy, struktury, typy rodzin, funkcje współczesnej rodziny;	W1
3.	Dyskursy, teorie i ujęcia badawcze rodziny;	W1, W2, U1, K1
4.	Rodzina w procesie przemian społeczno-kulturowych (koncepcje przemian, modele rodziny - od tradycyjnej do nowoczesnej i ponowoczesnej, paradoksy przemian, nowe cechy kultury rodzinnej);	W3, U2, K2
5.	Koncepcje dziecka i wychowania w poszczególnych modelach rodziny; Macierzyństwo i ojcostwo we współczesnej kulturze i rodzinie- stare i nowe wzory rodzicielstwa;	W3, U1, U2, K2
6.	Typy kultur a sposoby porozumiewania się w rodzinie; Relacje międzygeneracyjne a kultura wychowawcza rodziny;	W3, U2, K1, K2
7.	Najważniejsze kierunki wsparcia i pomocy współczesnej rodzinie;	W2, W3, U1, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	zaliczenie kolokwium, aktywne uczestnictwo w zajęciach na bazie zadanych tekstów

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10

przygotowanie do ćwiczeń	20
przygotowanie do sprawdzianu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie pisemne
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Teoretyczne podstawy kształtowania stosunków międzyludzkich		
Klasyfikacja ISCED 0310 Nauki społeczne nieokreślone dalej	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o komunikacji społecznej i mediach
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczone ćwiczenia z komunikacji interpersonalnej, egzaminy z psychologii społecznej, wychowania i kształcenia, podstaw pedagogiki oraz z teoretycznych podstaw wychowania.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	1. Pokazanie zależności pomiędzy rodzajem więzi i relacji rodzinnych doświadczonymi w okresie dzieciństwa, a emocjonalnym i społecznym funkcjonowaniem człowieka w okresie dorastania, dorosłości i starzenia się.
C2	2. Wskazanie przesłanek i możliwości rozwoju kompetencji społecznych.
C3	3. Uwrażliwienie na potrzebę ciągłego rozwijania kompetencji społecznych tych, którzy w swojej zawodowej pracy chcą wspierać szeroko rozumiany rozwój innych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunko we efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		

W1	<p>Pojęcie przywiązania według J. Bowlbego wskazując cechy, specyfikę oraz funkcje przywiązania i ich konsekwencje dla rozwoju społecznego człowieka. Wymienia oraz opisuje etapy rozwoju przywiązania oraz związane z tym zadania wychowawcze w zakresie wspierania rozwoju społecznego dziecka przez rodzica/opiekuna. Definiuje pojęcie zachowań sygnałowych i wyjaśnia ich znaczenie w relacji z rodzicem/opiekunem. Zna rodzaje wzorców przywiązania oraz wymienia właściwe i niewłaściwe komunikacyjne zachowania rodzica/opiekuna decydujące o ukształtowaniu się określony typu wzorca przywiązania u dziecka. Zna przebieg rozwoju kompetencji społecznych w ujęciu Analizy Transakcyjnej E. Berne. Zna wskaźniki behawioralne zarówno pozytywnych jak i destrukcyjnych zachowań komunikacyjnych dla rozwoju relacji międzyludzkich. Potrafi wymienić: źródła zachowań, determinanty zewnętrzne i wewnętrzne, główne założenia dotyczące rozwoju człowieka oraz główne źródło wzajemnej atrakcyjności w podejściu behawioralnym, w ujęciu teorii postaci (Gestalt), psychoanalizy, teorii pola Kurta Lewina oraz teorii ról George'a Herberta Meada. Zna i opisuje stadia rozwoju stosunków międzyludzkich według G. Levinger'a i J. Snoek'a. Definiuje pojęcie kompetencji społecznych oraz opisuje przesłanki i model ich kształtowania z uwzględnieniem wszystkich elementów składowych kompetencji społecznych. Zna i opisuje klasyfikacje umiejętności interpersonalnych według L. M. Brammera oraz J. Mellibrudy. Opisuje formy i działania umożliwiające rozwój kompetencji społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka. Znaczenie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.</p>	<p>PED_K1_W 01, PED_K1_W 08, PED_K1_W 09, PED_K1_W 11, PED_K1_W 12, PED_K1_W 13, PED_K1_W 16, PED_K1_W 17, PED_K1_W 19, PED_K1_W 20, PED_K1_W 21</p>
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	<p>Potrafi uzasadnić znaczenie rozwoju społecznego we wczesnym dzieciństwie dla jakości kształtowania stosunków międzyludzkich w kolejnych stadiach rozwojowych człowieka. Potrafi w opisanej sytuacji relacji dorosłego z podopiecznym rozróżnić prawidłowe od destrukcyjnych zachowań opiekuna w odpowiedzi na reakcje sygnałowe dziecka. Uzasadnia wybór form i metod właściwych dla rozwoju kompetencji społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka. Potrafi wyjaśnić różnorodne konsekwencje zachowań rodziców/opiekunów dla całościowego rozwoju dziecka ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji społecznych. Porównuje zadania wychowawcze rodzica/opiekuna w zależności od etapu rozwoju dziecka. Potrafi uzasadnić znaczenie teorii AT E. Berne dla rozumienia stosunków międzyludzkich. Potrafi wyjaśnić znaczenie komunikatów kierowanych przez dorosłych do dzieci/młodzieży dla kształtowania się ich postaw wobec siebie i innych. Potrafi w opisanej sytuacji relacji interpersonalnej wskazać/nazwać wskaźniki behawioralne pozytywnych i destrukcyjnych zachowań komunikacyjnych dla rozwoju relacji międzyludzkich oraz zaproponować alternatywne zachowania komunikacyjne. Potrafi w opisanej sytuacji relacji interpersonalnej wskazać/nazwać transakcje komplementarne, skrzyżowane i ukryte. Analizuje różnice i podobieństwa głównego źródła wzajemnej atrakcyjności parterów pozostających w określonej relacji interpersonalnej w zależności od teoretycznego ujęcia wyjaśniającego przesłanki dla rozwoju stosunków międzyludzkich. Potrafi porównać poszczególne stadia rozwoju stosunków międzyludzkich według G. Levinger'a i J. Snoek'a uzasadniając znaczenie ich liniowego rozwoju. Wyjaśnia współzależność pomiędzy elementami składowymi modelu kompetencji społecznych. Potrafi porównać klasyfikacje umiejętności interpersonalnych według L. M. Brammera oraz J. Mellibrudy wskazując na różnice między nimi. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych dodatkowych źródeł i dodatkowej literatury związanej z przedmiotem.</p>	<p>PED_K1_U 01, PED_K1_U 02, PED_K1_U 04, PED_K1_U 06, PED_K1_U 07, PED_K1_U 10</p>
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	<p>Uzasadniania prezentowanych stanowisk wykorzystując racjonalne argumenty, pozbawione wartościowania i emocjonalnej oceny. Rozróżniania etycznych i nieetycznych działań/zachowań podmiotów szeroko rozumianej edukacji. Świadomego budowania poprawnych relacji w kontakcie z podopiecznymi.</p>	<p>PED_K1_K 04, PED_K1_K 05, PED_K1_K 07</p>

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Kształtowanie podstaw do budowania poprawnych stosunków interpersonalnych w ujęciu Johna Bowlby'ego - Teoria tworzenia więzi. Kształtowanie podstaw do budowania poprawnych stosunków interpersonalnych w ujęciu Erica Berne'a, - Analiza Transakcyjna. Relacje interpersonalne w opisie wybranych teorii psychologicznych: behawioryzm, teoria postaci (Gestalt), psychoanaliza, teoria pola Kurta Lewina, teoria ról George'a Herberta Meada. Stadia rozwoju stosunków interpersonalnych według G. Levinger'a i J. Snoek'a. Przesłanki rozwoju kompetencji społecznych: model kompetencji społecznych, model kształtowania się kompetencji społecznych, komponenty kompetencji społecznych. Podstawowe kompetencje istotne dla współpracy i współdziałania z innymi: klasyfikacja J. Mellibrudy i L. M. Brammera. Możliwości rozwijania kompetencji społecznych, znaczenie kompetencji społecznych w rozwoju zawodowym. Zadania pedagoga/nauczyciela w kształtowaniu poprawnych stosunków interpersonalnych w grupie/klasie z uwzględnieniem zasad inkluzji.	W1, U1, K1
----	--	------------

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% poprawnych odpowiedzi. 60% poprawnych odpowiedzi - ocena dostateczna 61%-74% - plus dst. 75%-84% - dobry 85%-94% - plus dobry 95%-100% - bardzo dobry

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
przygotowanie do egzaminu	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Metodyczne podstawy wychowania		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obowiązkowy udział w zajęciach.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	- ukazanie związków między akademicką teorią a praktyką wychowawczą;
C2	- przekaz wiedzy i kształtowanie umiejętności w zakresie identyfikowania prywatnych teorii wychowawczych oraz podejmowania prób włączenia ich w naukowe rozważania na temat strategii, metod czy technik wychowania;
C3	- kształtowanie oraz doskonalenie u uczestników kursu umiejętności analizy zróżnicowanych podejść wychowawczych;
C4	- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz gotowości do pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada podstawową wiedzę na temat pedagogicznych kategorii pojęciowych organizujących wiedzę operacyjną przydatną na metodycznych podstawach wychowania.	PED_K1_W01
W2	ma podstawową wiedzę z zakresu podstaw kształtowania się stosunków interpersonalnych, teorii komunikowania interpersonalnego oraz zaburzeń procesów komunikacyjnych w relacjach międzyludzkich.	PED_K1_W11
W3	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie współczesnych teorii, koncepcji i praktyk wychowania oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	PED_K1_W12

W4	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w zróżnicowanych sytuacjach wychowawczych.	PED_K1_W17, PED_K1_W22
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada podstawową umiejętność rozpoznawania, modyfikowania oraz oceniania sytuacji i procesów wychowawczych w świetle różnych teorii i koncepcji wychowania.	PED_K1_U01, PED_K1_U16
U2	potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.	PED_K1_U12
U3	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	PED_K1_U14
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych.	PED_K1_K03
K2	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w praktyce wychowawczej.	PED_K1_K04
K3	jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	PED_K1_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	- wprowadzenie do metodycznych podstaw wychowania	W1, U1, K1
2.	- charakterystyka reagowania wychowawczego	W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	- metody, strategie, techniki, podejścia i koncepcje wychowawcze - przegląd stanowisk, ćwiczenia praktyczne	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
4.	- błąd w wychowaniu	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	- prezentacje projektów zaliczeniowych	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	<p>- aktywne uczestnictwo poparte wcześniejszym przygotowaniem na podstawie zadanych materiałów (udział w dyskusjach, realizacja zadań o charakterze indywidualnym i grupowym); - obecność (dopuszczalna 1 nieobecność, do zaliczenia niezbędna jest minimum 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować w formie zaproponowanej przez prowadzącą zajęcia); - pozytywnie zaliczone testy weryfikujące znajomość treści lektur omawianych na zajęciach (w razie uzyskania negatywnej oceny z testu, wymagane jest zaliczenie go na wyznaczonym dyżurze). • pozytywna ocena projektu zaliczeniowego. *autorzy projektu powinni: zidentyfikować i zaprezentować problem wychowawczy, uzasadnić dobór wybranych podejść, koncepcji, strategii, metod i technik wychowania pomocnych w rozwiązaniu tego problemu, przeprowadzić dyskusję problemową z pozostałymi członkami grupy oraz podjąć się oceny skuteczności zaprojektowanych działań.</p>

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do ćwiczeń	45
przygotowanie referatu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Patologia społeczna		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie studentom najważniejszych zagadnień dotyczących teorii patologii społecznej oraz badań poświęconych problematyce etiologii, uwarunkowań i sposobów zapobiegania patologii społecznej.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	podstawowe perspektywy teoretyczne w refleksji nad zjawiskami społeczno-patologicznymi.	PED_K1_W10
W2	sposoby wyjaśniania zjawisk społeczno-patologicznych w ramach paradygmatów: etiologicznego i reaktywnego.	PED_K1_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	właściwie identyfikować formułowane w obrębie poszczególnych nurtów: przyczyny, konieczne warunki wystąpienia, konsekwencje oraz sposoby rozwiązywania problemów społecznych	PED_K1_U02
U2	analizować konkretne zjawiska społeczno-patologiczne z uwzględnieniem odmiennych, często konkurencyjnych stanowisk teoretycznych.	PED_K1_U03
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	krytyki kształtowanych pod wpływem dominującej ideologii, kultury masowej, propagandy, etc. sposobów wyjaśniania zjawisk społeczno-patologicznych.	PED_K1_K03

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Patologia społeczna jako dyscyplina naukowa, tradycja podejmowania problemów społecznych i zjawisko społeczne. Wielorakie konteksty występowania pojęcia.	W1, W2
2.	Wizja człowieka i wizja ładu społecznego, teoretyczne podłoże refleksji nad zjawiskami społeczнопатologicznymi.	W1, U1
3.	Nurt patologii społecznej - w kręgu inspiracji darwinizmu (C. Lombroso, Ch. Henderson, S. Smith)	W1, W2, U1
4.	Nurt dezorganizacji społecznej • F. Znaniecki i W. Thomas, • szkoła ekologii społecznej (R. E. Park), • kontynuatorzy: E.W. Burges, C.R. Shaw, • obszar miejski jako motyw współczesnej refleksji nad zjawiskami patologii społ.	W1, W2, U1
5.	Nurt konfliktu wartości • wartości i wartościowanie - użyteczność/bez użyteczność kategorii w wyjaśnianiu problemów społecznych, • T. Sellin - teoria konfliktu kultur, • A. K. Cohen - teoria podkultur dewiacyjnych, • W. B. Miller - koncepcja kultury warstw niższych,	W1, W2, U1
6.	Nurt zachowań dewiacyjnych • E. Durkheim, • ujęcie strukturalne, teoria anomii R. Merton, • teoria zróżnicowanych możliwości (R. A. Cloward i L. E. Ohlin), • teoria zróżnicowanych powiązań (D. Sutherland), • teoria neutralizacji (D. Matza i G.M. Sykes), • (W.R. Reckless, I. Nye, T. Hirschi, F. Trasher, C. Shaw i H. McCay, C. Shrag)	W1, W2, U1
7.	Perspektywa krytyczna. Marksowska i neo-marksowska wizja przyczyn i warunków występowania problemów społeczno-patologicznych	W1, U1, U2
8.	Spółeczny konstruktywizm i koncepcja paniki moralnej (J. I. Kitsue i A. Cicourel, E. Lemert, K. T. Erikson, E. Goffman S. Cohen)	W1, W2, U2
9.	Koncepcje i strategie zapobiegania patologii społecznej	W1, W2, U1, U2, K1
10.	Przemiany ostatnich dekad, wpływ doktryny neoliberalnej na sposób postrzegania zjawisk społeczno-patologicznych i strategie zapobiegania im.	U2, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Na ocenę 2.0 Poniżej 55 % maksymalnej ilości punktów z egzaminu Na ocenę 3.0 55 % maksymalnej ilości punktów z egzaminu Na ocenę 3.5 65 % maksymalnej ilości punktów z egzaminu Na ocenę 4.0 75 % maksymalnej ilości punktów z egzaminu Na ocenę 4.5 85 % maksymalnej ilości punktów z egzaminu Na ocenę 5.0 95 % maksymalnej ilości punktów z egzaminu

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	20

studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
przygotowanie do egzaminu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Profilaktyka społeczna		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15, ćwiczenia: 20		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kursu jest zaznajomienie z koncepcją profilaktyki społecznej jako szczególną procedurą działania oraz stosownymi w jej obrębie strategiami i realizowanymi programami.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student/ka posiada podstawową wiedzę na temat współczesnych trendów w profilaktyce społecznej. Charakteryzuje społeczno-kulturowe aspekty profilaktyki społecznej. Charakteryzuje modele, poziomy i strategie oddziaływań profilaktycznych. Posiada podstawową wiedzę na temat zasad programowania i ewaluacji pracy profilaktycznej (jako elementu edukacji indywidualnej i społecznej jednostki).	PED_K1_W12, PED_K1_W13, PED_K1_W14, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W23
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Student/ka posiada umiejętność selekcji i wdrażania programów profilaktycznych. Określenia kierunków pracy profilaktycznej i jej programowania w oparciu o znajomość podstaw teoretycznych i diagnozę sytuacji wychowawczej. Prowadzenia badań ewaluacyjnych. Organizowania działań pomocowych i edukacyjnych w odniesieniu do rodziców i młodzieży oraz włączania ich w realizację oddziaływań profilaktycznych.	PED_K1_U08, PED_K1_U09, PED_K1_U11, PED_K1_U12, PED_K1_U14, PED_K1_U15, PED_K1_U16, PED_K1_U18, PED_K1_U19
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	Student/ka posiada gotowość harmonizowania własnych oddziaływań profilaktycznych z pracą innych specjalistów. Posiada gotowość refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową pedagoga oraz potrzebę pogłębionego rozumienia rzeczywistości społecznej i edukacyjnej. Jest nastawiony na diagnozowanie potrzeb człowieka oraz integrowanie podstawowych środowisk społeczno-wychowawczych w podejmowanych działaniach profilaktycznych.	PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K09
----	---	---

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoretyczne podstawy organizacji oddziaływań profilaktycznych.	W1
2.	Pojęcie, cel i zakres profilaktyki społecznej.	W1
3.	Modele profilaktyki społecznej.	W1
4.	Poziomy profilaktyki społecznej.	W1, U1
5.	Strategie profilaktyki społecznej: informacyjna, alternatyw, edukacyjna, redukcji szkód, interwencyjna, zmian środowiskowych, zmian przepisów prawnych.	W1, U1, K1
6.	Profilaktyka w kontekście biegu życia ludzkiego.	W1, U1, K1
7.	Rola podstawowych środowisk edukacyjnych w profilaktyce.	W1, U1, K1
8.	Wybrane przykłady zastosowania wiedzy o podstawach prewencji w praktyce pedagogicznej - programy profilaktyczno-edukacyjne: konstruowanie, standardy jakości, ewaluacja i skuteczność.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, metody e-learningowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	zaliczenie ćwiczeń
ćwiczenia	prezentacja	aktywny udział w zajęciach

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	20
przygotowanie do egzaminu	15
przygotowanie do ćwiczeń	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10

studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 35

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin	prezentacja
W1	x	
U1	x	x
K1		x

Nazwa przedmiotu Pedagogika porównawcza		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie wiedzy z zakresu metodologii prowadzenia badań porównawczych w edukacji i systemach edukacyjnych wybranych państw europejskich i pozaeuropejskich. Celem kształcenia jest przekazanie wiedzy o historii rozwoju i współczesnych trendach międzynarodowych badaniach oświatowych i zmianach edukacyjnych (reformach oświatowych) w wybranych krajach europejskich i pozaeuropejskich. Celem kształcenia jest rozwinięcie umiejętności z zakresu rozpoznawania i krytycznej analizy ideologii edukacyjnych, realizowanych w systemach politycznych wybranych krajów europejskich i pozaeuropejskich.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	definiuje znaczenie podstawowych terminów z zakresu pedagogiki porównawczej	PED_K1_W03
W2	zna genezę pedagogiki porównawczej, jej podstawowe pojęcia i powiązania z innymi dyscyplinami i subdyscyplinami	PED_K1_W02
W3	zna specyfikę warsztatu badawczego w badaniach komparatystycznych	PED_K1_W04
W4	ma uporządkowaną wiedzę na temat instytucji odpowiedzialnych za kształt systemu edukacji oraz instytucji działających w obrębie systemu edukacyjnego	PED_K1_W13, PED_K1_W23
W5	zna budowę systemu edukacyjnego i warunki wyznaczające jego sprawne funkcjonowanie	PED_K1_W15, PED_K1_W23, PED_K1_W24

W6	zna systemy edukacyjny w Polsce i w wybranych krajach europejskich i pozaeuropejskich	PED_K1_W12
W7	zna główne kierunki rozwoju edukacji na świecie oraz wybrane problemy z tego obszaru	PED_K1_W15, PED_K1_W20
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania informacji dotyczących zjawisk występujących w systemach edukacyjnych oraz ich interpretacji w celu oceny i projektowania zmian	PED_K1_U01
U2	umie wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki porównawczej oraz innych dyscyplin do analizowania i interpretowania zjawisk edukacyjnych	PED_K1_U04
U3	potrafi analizować systemy i zjawiska edukacyjne z uwzględnieniem różnych układów odniesień	PED_K1_U04
U4	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy wchodzące w zakres pedagogiki porównawczej	PED_K1_U05
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i kompetencji w zakresie pedagogiki porównawczej, rozumie potrzebę jego ciągłego podnoszenia w odniesieniu w kontekście własnej roli zawodowej	PED_K1_K01
K2	wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K1_K06
K3	rozumie potrzebę projektowania działań aby optymalizować funkcjonowanie systemu oświaty	PED_K1_K09

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki porównawczej: Rozwój pedagogiki porównawczej w kontekście zjawisk i procesów zachodzących w XX wieku	W1, W2, W3
2.	Teorie badań komparatystycznych	W7, U1
3.	Międzynarodowe badania i standardy klasyfikacji edukacji	W7, U3, U4, K1
4.	Paradygmaty badań porównawczych. Zasady postępowania metodologicznego	W3, U3
5.	Polityka edukacyjna UE	W5, W6, U2, K1
6.	Organizacja pracy wybranych instytucji oświatowych	W4, W7, K2
7.	Obraz edukacji na świecie na podstawie międzynarodowych badań porównawczych	W6, W7, U3
8.	System edukacji w Polsce	W3, W6, U4, K3
9.	Wskaźniki porównawcze wybranych systemów edukacji na świecie	W7, U1, U3
10.	Szkolnictwo wyższe i edukacja dorosłych	W4, W5, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin ustny	

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	20
przygotowanie do egzaminu	40
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin ustny
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
W6	x
W7	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Metodyka upowszechniania wiedzy pedagogicznej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest podniesienie i rozwój kompetencji dydaktycznych pedagoga, które umożliwią mu podjęcie zadań upowszechniania wiedzy pedagogicznej
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	w wyniku zajęć student osiągnie następujące efekty: WIEDZA: 1. zna współczesne tendencje upowszechniania wiedzy pedagogicznej; posiada wiedzę na temat celów, treści, modeli, metod, form i ewaluacji upowszechniania wiedzy 2. ma wiedzę na temat trudności związanych z upowszechnianiem wiedzy pedagogicznej	PED_K1_W01, PED_K1_W03, PED_K1_W08, PED_K1_W11, PED_K1_W12
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	1. Posiada umiejętność upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze działalności; 2. potrafi skonstruować projekt zajęć upowszechniających wiedzę pedagogiczną w wybranym obszarze treści 3. potrafi przeprowadzić zajęcia według przygotowanego przez siebie autorskiego programu 4. potrafi skonstruować narzędzia ewaluacji do samodzielnie zaprojektowanych zajęć	PED_K1_U01, PED_K1_U04, PED_K1_U06, PED_K1_U08, PED_K1_U10
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	1. posiada gotowość do dzielenia się własnymi doświadczeniami z grupą 2. posiada nastawienie na doskonalenia własnego warsztatu dydaktycznego	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Paradygmatyczne ujęcie procesów kształcenia, nauczania, uczenia się, wspomagania uczenia się, upowszechniania	W1
2.	2. Analiza czynnościowa wybranych modeli kształcenia pedagogicznego: model myślenia indukcyjnego, kształtowania pojęć, uczenia się przez wspólne badanie, wykorzystywania mnemotechnik, uczenia się myślenia metaforami, uczenia się badania wartości, uczenia się przez symulację, uczenia się z doradcą	W1, U1, K1
3.	3. Jak zastosować wiedzę w działaniu czyli obserwujemy zajęcia dydaktyczne, prowadzimy je, omawiamy – pierwsze kroki na drodze ku nauczaniu innych	W1, U1, K1
4.	4. Ewaluacja przebiegu i rezultatów procesu upowszechniania. Projektowanie narzędzi ewaluacyjnych Normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	U1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - 80 % obecności na zajęciach - aktywny udział w zajęciach potwierdzony kartami ewaluacyjnymi, - autorski projekt programu upowszechniania wiedzy pedagogicznej zawierający scenariusz zajęć, materiały do zajęć oraz narzędzia ewaluacyjne Zaliczenie z oceną

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
zbieranie informacji do zadanej pracy	20
przygotowanie projektu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	projekt
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Praktyki pedagogiczne		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika		Profil studiów ogólnoakademicki
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Informacje podstawowe

Okres Semestr 4	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 3.00
praktyki	75	

Okres Semestr 5	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 3.00
praktyki	75	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Praktyki studenckie są integralną częścią studiów, zgodnie z planami, programami kształcenia, podlegają zaliczeniu i są bezpośrednio powiązane z przedmiotami określonej specjalności. Celem praktyki jest praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia kierunkowego i specjalnościowego.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
	Wiedzy - Student zna i rozumie:	

W1	ma uporządkowaną wiedzę o organizacji, funkcjonowaniu instytucji i jej celach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych. Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; Zna organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego a także zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	PED_K1_W15, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W20, PED_K1_W23, PED_K1_W24
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi w sposób jasny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy związane z funkcjonowaniem uczniów w szkole, na podstawie obserwacji, wywiadów i analizy dokumentów potrafi przeprowadzić diagnozę najważniejszych aspektów funkcjonowania ucznia/ szkoły; potrafi generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych. Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; a także zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	PED_K1_U04, PED_K1_U08, PED_K1_U12, PED_K1_U13, PED_K1_U14, PED_K1_U16, PED_K1_U19
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych. Skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.	PED_K1_K01, PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania szkoły/placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, programami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji.	W1, U1, K1
2.	Poznanie roli organów społecznych szkoły/placówki (Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Rada Szkoły) w jej codziennym funkcjonowaniu.	W1, U1, K1
3.	Dokonanie analizy społecznego kontekstu funkcjonowania szkoły, w tym - relacji ze społecznością lokalną.	W1, U1, K1
4.	Poprowadzenie zajęć o charakterze profilaktycznym dla uczniów.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Semestr 4

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	wymagana dokumentacja, przeprowadzenie zajęć

Semestr 5

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	wymagana dokumentacja, przeprowadzenie zajęć

Bilans punktów ECTS

Semestr 4

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	75
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 75

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 5

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	75
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 75

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Projektowanie badań w pedagogice		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15, ćwiczenia: 30		Liczba punktów ECTS 4
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z pedagogiki ogólnej i filozofii

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat praktycznych umiejętności prowadzenia badań empirycznych ilościowych, jakościowych i mieszanych
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada podstawową wiedzę na temat poprawnego planowania procesu realizacji badań ilościowych, jakościowych i mieszanych	PED_K1_W01
W2	zna orientacje teoretyczne o jakie opierają się badania naukowe (min. pozytywistyczny, konstruktywistyczny, aktywistyczny, propagandowy itd.)	PED_K1_W02
W3	zna podstawowe mechanizmy konceptualizacji i operacjonalizacji badań naukowych w rozróżnieniu na badania ilościowe, jakościowe i mieszane.	PED_K1_W04
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi adekwatnie stosować terminologię metodologiczną związaną z projektowaniem badań	PED_K1_U01
U2	potrafi zastosować naukowe teorie i rozumie jej znaczenie w procesie badawczym	PED_K1_U02
U3	samodzielnie analizuje, interpretuje i wykorzystuje posiadaną wiedzę.	PED_K1_U04

U4	potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania projektowania badań	PED_K1_U12
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji.	PED_K1_K02
K2	kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych	PED_K1_K04
K3	przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z rozwojem metodologii i projektowania badań.	PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rozważania wstępne dotyczące badań naukowych	W1, U1, K1
2.	Badania naukowe a badania pedagogicznych. Różnice czy może podobieństwa?	W1, W2, U2, K1
3.	Terminy używane w badaniach naukowych.	W2, U2, K1, K2
4.	Typologie projektów badawczych - ilościowe, jakościowe, mieszane.	W1, W2, U1, U2, K1, K2
5.	Kroki operacjonalizacji strategii: ilościowej, jakościowej i mieszanej	W3, U3, K2, K3
6.	Przykłady opublikowanych projektów pedagogicznych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K3
7.	Znaczenie etyki w badaniach naukowych	W1, U1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Pozytywne zaliczenie egzaminu (min. 60% poprawnie udzielonych odpowiedzi)
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, projekt	Obecność na zajęciach ćwiczeniowych (dopuszcza się 1 nieusprawiedliwioną nieobecność) Pozytywne zaliczenie wypowiedzi na zajęciach (min 70% pozytywnych odpowiedzi) Aktywność z czytanego tekstu Przygotowanie koncepcji projektu (do wyboru przez studenta) Pozytywne zaliczenie kolokwium dopuszczające do egzaminu

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15

ćwiczenia	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
przygotowanie projektu	25
przygotowanie do testu zaliczeniowego	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 45

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	egzamin pisemny	zaliczenie pisemne	projekt
W1	x		
W2	x		
W3	x		
U1	x	x	x
U2	x	x	x
U3			x
U4			x
K1			x
K2			x
K3			x

Nazwa przedmiotu Diagnozowanie pedagogiczne (uczeń, rodzina, szkoła, środowisko)		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozowania w obszarze pedagogiki. Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych obszarów diagnozowania pedagogicznego. Celem kształcenia jest przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania w pedagogice.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	definiuje znaczenie podstawowych terminów z zakresu diagnostyki	PED_K1_W01
W2	zna założenia teoretyczno-metodologiczne diagnozowania w pedagogice	PED_K1_W02
W3	diagnozuje wybrane środowisko	PED_K1_W04
W4	zna zasady etyczne badań diagnostycznych	PED_K1_W19
W5	zna sposoby projektowania badań typu diagnostycznego	PED_K1_W22
W6	zna prawa osób niepełnosprawnych	PED_K1_W25, PED_K1_W26
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	nabywa umiejętność analizowania i interpretowania orientacji badawczych występujących w diagnozie pedagogicznej	PED_K1_U08

U2	doskonali umiejętność analizowania poszczególnych etapów diagnozy pedagogicznej	PED_K1_U06
U3	doskonali umiejętność pracy w grupie i dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PED_K1_U12, PED_K1_U17
U4	nabywa umiejętności organizacji pracy w szkole i instytucjach pracy z dzieckiem i młodzieżą	PED_K1_U18, PED_K1_U19
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	ma świadomość etycznego wymiaru diagnozowania	PED_K1_K04
K2	rozwija kompetencje organizacyjne	PED_K1_K07
K3	wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K1_K06
K4	wyraża gotowość pracy w środowisku lokalnym a także jego przekształcania	PED_K1_K08, PED_K1_K09

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do zagadnienia diagnozowania działalności społeczno-opiekuńczej	W1, W2, W5, U1
2.	Analiza instytucji o charakterze społeczno-opiekuńczym	W3, W4
3.	Uwarunkowania procesu diagnostycznego	W2, U2
4.	Czynniki wpływające na trafność diagnozy. Specyfika diagnozy pedagogicznej dzieci z deficytami w rozwoju.	W1, W3, W4, U2, K2
5.	Analiza potrzeb oraz sposoby ich zaspokajania u dzieci, młodzieży, osób starszych	W2, U3, K2
6.	Specjalne potrzeby edukacyjne	W2, W6, U3, K3
7.	Diagnoza nauczycielska, zasady etyczne w pracy wychowawczej	W2, W3, U2, U4, K1, K3
8.	Rola rodziny w rozwoju dziecka	W1, W2, W3, U2, U3, K3
9.	Sposoby diagnozowania rodziny	W3, U2, K2, K3
10.	Praca diagnosty w środowisku lokalnym	W3, K2, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest 100% obecność na wszystkich zajęciach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności); aktywne uczestnictwo w zajęciach; Pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium z zagadnień omówionych na zajęciach oraz literatury podanej przez prowadzącego

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie do zajęć	15
przygotowanie do testu zaliczeniowego	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
W6	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x

Nazwa przedmiotu Etyczne aspekty działalności wychowawczej i społeczno-opiekuńczej		
Klasyfikacja ISCED 0223 Filozofia i etyka	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Filozofia

Wymagania wstępne i dodatkowe

Udział w zajęciach obowiązkowy

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu podstaw etyki, ze szczególnym uwzględnieniem etyki zawodowej, w kontekstach związanych z prowadzeniem działalności o charakterze wychowawczym i społeczno-opiekuńczym.
C2	Celem kształcenia jest doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności analizy tekstów źródłowych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej.
C3	Celem kształcenia jest kształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student objaśnia podstawowe terminy z zakresu etyki (aksjologia, moralność, etyka, etyka opisowa, etyka normatywna, metaetyka, etyka sytuacyjna)	PED_K1_W06, PED_K1_W19
W2	student objaśnia podstawowe terminy związane z działalnością wychowawczą i społeczno-opiekuńczą (wychowanie, opieka, pomoc, wsparcie)	PED_K1_W01
W3	student charakteryzuje wybrane systemy etyczne (deontologia, etyka obowiązków, utilitaryzm, etyka cnoty, etyka praw)	PED_K1_W06

W4	student objaśnia interdyscyplinarny charakter zagadnień etycznych	PED_K1_W06
W5	student charakteryzuje związki etyki i pedagogiki	PED_K1_W06
W6	student wskazuje przedmiot etyki pedagogicznej	PED_K1_W06
W7	student analizuje etyczny wymiar działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	PED_K1_W19
W8	student interpretuje pojęcie etosu w zawodach pedagogicznych	PED_K1_W19
W9	student konstruuje podstawowe normy kodeksu etyki pedagoga społeczno-opiekuńczego	PED_K1_W19
W10	student analizuje przykładowe kodeksy etyki zawodowej	PED_K1_W19
W11	student definiuje znaczenie terminu norma i powinność w kontekście działalności wychowawczej i społeczno-opiekuńczej	PED_K1_W19
W12	student analizuje wybrane problemy etyczne związane z działalnością wychowawczą i społeczno-opiekuńczą	PED_K1_W19
W13	student charakteryzuje podstawowe kategorie etyki pedagogicznej (osoba, wolność, odpowiedzialność, wartości, dialog, spotkanie)	PED_K1_W19
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	student doskonali umiejętność analizy tekstów źródłowych	PED_K1_U06
U2	student doskonali umiejętność pracy w grupie	PED_K1_U12
U3	student doskonali umiejętność prowadzenia dyskusji	PED_K1_U10
U4	student doskonali umiejętności samodzielnego opracowania problemów o charakterze teoretycznym	PED_K1_U06
U5	student doskonali umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności	PED_K1_U06
U6	student doskonali umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PED_K1_U06
U7	student doskonali umiejętności argumentacyjne	PED_K1_U10
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	student rozwija kompetencje komunikacyjne	PED_K1_K07
K2	student uznaje ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K1_K07
K3	student rozwija kompetencje organizacyjne	PED_K1_K06
K4	student wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowa terminologia z zakresu etyki (aksjologia, moralność, etyka, etyka opisowa, etyka normatywna, metaetyka, etyka sytuacyjna); terminologia związana z działalnością wychowawczą i społeczno-opiekuńczą (wychowanie, opieka, pomoc, wsparcie)	W1, W2, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4
2.	Podstawowe systemy etyczne i ich wpływ na formułowanie ocen moralnych (deontologia, etyka obowiązków, utylitaryzm, etyka cnoty, etyka praw)	W3, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4
3.	Związki etyki i innych dziedzin nauki (prawo, psychologia, socjologia, medycyna). Pedagogika a etyka (odrębność pojęć i problemów, zadania i ramy dla etyki pedagogicznej)	W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4

4.	Etyka w edukacji, wychowaniu i opiece – problemy, zadania, perspektywy (na wybranych przykładach). Etos w zawodach pedagogicznych – aktualność, wyzwania, perspektywy	W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4
5.	Kodeks etyki pedagoga społeczno-opiekuńczego – konstrukcja i interpretacja	W10, W8, W9, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4
6.	Norma i powinność w działalności pedagogicznej – definicja, interpretacja, przykłady. Analiza wybranych problemów etycznych związanych z działalnością wychowawczą i społeczno-opiekuńczą (dylemat wychowania, dylemat pomagania rodzinie, dylemat pomocy osobom przyjmującym narkotyki, dylemat pomocy osobom nadużywającym alkoholu)	W11, W12, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4
7.	Podstawowe kategorie etyki pedagogicznej (osoba, wolność, odpowiedzialność, wartości, dialog, spotkanie)	W13, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, pogadanka, opis, objaśnienie, wykład problemowy

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, projekt, dyskusja grupowa	Obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność); aktywność w trakcie zajęć; poprawne rozwiązanie kolokwium zaliczeniowego; przygotowanie i prezentacja projektu

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie do zajęć	10
przygotowanie projektu	15
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	projekt	dyskusja grupowa

W1	x		x
W2	x		x
W3	x		x
W4	x		x
W5	x		x
W6	x		x
W7		x	
W8	x		x
W9			x
W10			x
W11	x		x
W12	x	x	x
W13	x	x	x
U1		x	
U2		x	
U3			x
U4		x	
U5		x	x
U6		x	x
U7		x	x
K1			x
K2			x
K3		x	
K4			x

Nazwa przedmiotu Podstawy funkcjonowania instytucji pomocy społecznej		
Klasyfikacja ISCED 0312 Politologia i wiedza o społeczeństwie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o polityce i administracji

Wymagania wstępne i dodatkowe

Udział w zajęciach obowiązkowy

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy dotyczącej podstaw funkcjonowania instytucji pomocy społecznej (z uwzględnieniem niektórych problemów związanych z polityką społeczną państwa) oraz prawnej i pedagogicznej charakterystyki wybranych instytucji pomocy społecznej.
C2	Celem kształcenia jest nabycie oraz doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności analizy tekstów źródłowych, w tym aktów prawnych, analizy problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji naukowej.
C3	Celem kształcenia jest ukształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijanie gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student definiuje znaczenie podstawowych terminów z zakresu prawoznawstwa (prawo, system normatywny, akt normatywny, wykładnia prawa, hierarchia aktów prawa powszechnie obowiązującego)	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W2	student definiuje znaczenie podstawowych terminów z zakresu polityki społecznej (instytucja, polityka społeczna, pomoc społeczna)	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W3	student definiuje znaczenie terminów współwystępujących z instytucją pomocy społecznej (opieka, pomoc, wsparcie, zdrowie)	PED_K1_W01

W4	student objaśnia podstawowe zasady leżące u podstaw systemu pomocy społecznej w Polsce	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W5	student klasyfikuje strukturę pomocy społecznej z uwagi na różne kryteria	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W6	student wskazuje zadania w zakresie pomocy społecznej pełnione przez podmioty publiczne	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W7	student dokonuje prawnej charakterystyki domów pomocy społecznej (tworzenie i rejestracja, wykaz osób uprawnionych do korzystania z usług domów pomocy społecznej, ustawowe przesłanki umieszczenia jednostki w domu pomocy społecznej, zasady i tryb kierowania do domu pomocy społecznej)	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W8	student objaśnia zakres działalności domów pomocy społecznej	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W9	student charakteryzuje zadania realizowane w ramach domów pomocy społecznej z uwzględnieniem ustawowego kryterium przeznaczenia	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W10	student dokonuje pedagogicznej analizy funkcji pełnionych przez domy pomocy społecznej	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W11	student ocenia standard usług świadczonych przez domy pomocy społecznej z uwagi na wymogi ustawowe oraz faktyczne zapotrzebowanie społeczne	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W12	student interpretuje niektóre problemy związane z funkcjonowaniem jednostki w domu pomocy społecznej (niedopuszczalne sposoby postępowania, osamotnienie, brak poczucia koherencji i satysfakcji z życia, stygmatyzacja)	PED_K1_W13
W13	student definiuje znaczenie podstawowych terminów dotyczących systemu wspierania rodziny (rodzina, wsparcie, sytuacja trudna)	PED_K1_W01
W14	student definiuje znaczenie terminów współwystępujących z systemem wspierania rodziny (dziecko, pomoc, funkcje opiekuńczo-wychowawcze)	PED_K1_W01
W15	student objaśnia przesłanki leżące u podstaw systemu wspierania rodziny	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W16	student analizuje twierdzenia przyjmowane przez ustawodawcę u podstaw konstrukcji systemu wspierania rodziny	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W17	student wymienia zadania w zakresie wspierania rodziny pełnione przez podmioty publiczne	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W18	student charakteryzuje beneficjentów systemu wspierania rodziny	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W19	student objaśnia działania kwalifikowane przez ustawodawcę jako wspieranie rodziny	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W20	student definiuje znaczenie terminu placówki wsparcia dziennego	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W21	student wymienia prawne wymogi funkcjonowania placówek wsparcia dziennego	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W22	student dokonuje prawnej charakterystyki placówek wsparcia dziennego prowadzonych w formie opiekuńczej	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W23	student dokonuje prawnej charakterystyki placówek wsparcia dziennego prowadzonych w formie specjalistycznej	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W24	student dokonuje prawnej charakterystyki placówek wsparcia dziennego prowadzonych w formie pracy podwórkowej	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W25	student objaśnia znaczenie terminu ośrodki wsparcia dziennego	PED_K1_W23, PED_K1_W24

W26	student wymienia prawne wymogi funkcjonowania ośrodków wsparcia dziennego	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W27	student dokonuje prawnej charakterystyki ośrodków wsparcia dziennego przeznaczonych dla osób starszych	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W28	student dokonuje prawnej charakterystyki ośrodków wsparcia dziennego przeznaczonych dla osób chorych	PED_K1_W23, PED_K1_W24
W29	dokonuje prawnej charakterystyki ośrodków wsparcia dziennego przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnościami	PED_K1_W23, PED_K1_W24, PED_K1_W25
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	student nabywa umiejętność analizy aktów prawa	PED_K1_U06
U2	student nabywa umiejętność interpretacji aktów prawa	PED_K1_U06
U3	student doskonali umiejętność analizy tekstów źródłowych	PED_K1_U06
U4	student doskonali umiejętność pracy w grupie	PED_K1_U12
U5	student doskonali umiejętność prowadzenia dyskusji	PED_K1_U10
U6	student doskonali umiejętność samodzielnego opracowania problemów o charakterze teoretycznym	PED_K1_U06
U7	student doskonali umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności	PED_K1_U06
U8	student doskonali umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PED_K1_U06
U9	student doskonali umiejętności argumentacyjne	PED_K1_U10
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	student rozwija kompetencje komunikacyjne	PED_K1_K07
K2	student uznaje ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K1_K01
K3	student rozwija kompetencje organizacyjne	PED_K1_K06
K4	student wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do systemu pomocy społecznej w Polsce. Pomoc społeczna jako instytucja polityki społecznej państwa	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U4, U5, U9, K1, K2, K3, K4
2.	Struktura pomocy społecznej w Polsce	W5, W6, U1, U2, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
3.	Prawne aspekty funkcjonowania domów pomocy społecznej. Pedagogiczne aspekty funkcjonowania domów pomocy społecznej	W10, W7, W8, W9, U1, U2, U3, U4, U5, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
4.	Zadania realizowane przez domy pomocy społecznej - perspektywa teoretyczna i praktyczna	W9, U1, U2, U3, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4

5.	Sytuacja podopiecznych domów pomocy społecznej. Niektóre problemy związane z funkcjonowaniem podopiecznych w domach pomocy społecznej	W11, W12, U3, U4, U5, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
6.	Wprowadzenie do problematyki wspierania rodziny. Placówki wsparcia dziennego w systemie wspierania rodziny	W13, W14, W15, W16, W17, W18, W19, W20, U1, U2, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
7.	Funkcjonowanie placówek wsparcia dziennego na gruncie ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej	W21, U1, U2, U5, U6, U7, U9, K1, K2, K3, K4
8.	Charakterystyka placówek wsparcia dziennego w formie opiekuńczej, w formie specjalistycznej oraz w formie pracy podwórkowej	W22, W23, W24, U1, U2, U4, U6, U7, U9, K1, K2, K3, K4
9.	Funkcjonowanie ośrodków wsparcia dziennego na gruncie ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej	W25, W26, U1, U2, U4, U5, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4
10.	Funkcjonowanie placówek wsparcia dziennego i ośrodków wsparcia dziennego na przykładzie wybranych wyników badań empirycznych	W27, W28, W29, U3, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, pogadanka, opis, objaśnienie, wykład problemowy

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa	Obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność); aktywność w trakcie zajęć; poprawne rozwiązanie kolokwium pisemnego

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie do zajęć	20
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	dyskusja grupowa
W1	x	x
W2	x	
W3	x	
W4	x	x
W5	x	
W6	x	x
W7	x	x
W8	x	x
W9	x	x
W10	x	x
W11		x
W12	x	x
W13	x	x
W14	x	x
W15	x	
W16	x	x
W17	x	x
W18	x	x
W19	x	x
W20	x	x
W21	x	
W22	x	
W23	x	
W24	x	

W25	x	
W26	x	
W27	x	
W28	x	
W29	x	
U1	x	x
U2	x	x
U3		x
U4		x
U5		x
U6	x	
U7	x	x
U8	x	x
U9		x
K1		x
K2		x
K3	x	
K4		x

Nazwa przedmiotu Podstawy kształtowania środowiska lokalnego		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Zna kategorie pojęciowe z zakresu pedagogiki i socjologii, odnoszące się do funkcjonowania oraz integracji i animacji, kształtowania się społeczności lokalnych; Wymienia podstawowe przyczyny dezintegracji oraz możliwości i strategii integrowania społeczności lokalnych; Normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	PED_K1_W02, PED_K1_W05, PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W13, PED_K1_W16, PED_K1_W23, PED_K1_W25
W2	Zna uwarunkowania kształtowania się środowiska lokalnego w kontekstach różnych potrzeb indywidualnych, oraz zróżnicowanych wymagań społeczności lokalnej.	PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W19, PED_K1_W21, PED_K1_W22
W3	metod i strategii animowania społeczności lokalnych, rozpoznawania potencjału i zasobów społeczności lokalnej oraz możliwości ich włączania w planowanie działania	PED_K1_W10, PED_K1_W20, PED_K1_W21, PED_K1_W24, PED_K1_W25
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do podejmowania działań kształtujących: integrujących i animujących środowiska lokalne; działań na rzecz edukacji włączającej, kształtowania środowiska lokalnego w kontekście zróżnicowanych potrzeb jednostki i grup społecznych	PED_K1_U09
U2	Posiada umiejętność przeprowadzenia analizy struktury, zasobów i potencjału społeczności lokalnej; właściwego doboru określonych metod i strategii działań do konkretnych potrzeb społeczności lokalnych; potrafi zaplanować działania włączając osoby i grupy do realizacji wspólnie wyznaczonych celów.	PED_K1_U04, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U12, PED_K1_U16
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Identyfikowanie i rozwiązywanie problemów w społecznościach lokalnych; podejmowania współpracy z mieszkańcami społeczności lokalnych oraz instytucjami wszystkich sektorów (zwłaszcza sektora pozarządowego) w planowaniu, organizowaniu i realizacji projektów integrujących lokalne społeczności z przekonaniem o wartości pracy animacyjnej w społecznościach lokalnych;	PED_K1_K03, PED_K1_K05, PED_K1_K07
K2	Elastyczny dobór środków działania oraz modyfikacji zaplanowanych działań w zależności od zmieniających się potrzeb i warunków; wspiera środowiskolocalne wprowadzając działania projektowe; bieżącego analizowania własnej pracy oraz jej doskonalenia.	PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K07, PED_K1_K08, PED_K1_K09

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Społeczność lokalna i jej miejsce i rola w strukturze społecznej. 2. Zmiany i rozwój społeczności lokalnych na przestrzeni wieków. 3. Metody kształtowania się społeczności lokalnych. 4. Metoda środowiskowa i jej modele. 5. Tworzenie partnerstw lokalnych jako metoda pobudzania rozwoju społeczności lokalnych. Elementy ekonomii społecznej. 6. Aktywność obywatelska w rozwoju społeczności lokalnych. 7. Lokalne i ponadlokalne organizacje, instytucje i placówki wsparcia w środowisku lokalnym. Organizacje pozarządowe i ich znaczenie. 8. Historyczne inspiracje kształtowania środowiska lokalnego. 9. Współczesne przykłady integracji środowiska lokalnego - doświadczenia zagraniczne. 10. Przykłady dobrych praktyk w Polsce. 11. Rozpoznawanie środowiska lokalnego. Diagnoza-projekt-ewaluacja.	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie do zajęć	10

przygotowanie do sprawdzianu	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie pisemne
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Wychowanie estetyczne		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Posiada wiedzę na temat podstawowych terminów, pojęć, kategorii, w zakresie estetyki i wychowania estetycznego. Zna uwarunkowania i kierunki rozwoju myśli pedagogicznej w kontekście wychowania przez sztukę i wychowania estetycznego.	PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W06, PED_K1_W07, PED_K1_W13, PED_K1_W14, PED_K1_W17
W2	Posiada wiedzę na temat implikacji teorii wychowania estetycznego w działaniach edukacyjnych różnych instytucji kultury i edukacji.	PED_K1_W01, PED_K1_W13, PED_K1_W14, PED_K1_W17, PED_K1_W19, PED_K1_W20
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Potrafi definiować podstawowe terminy i pojęcia związane z wychowaniem estetycznym, wyliczyć metody, środki, podać przykłady "dobrych praktyk" w zakresie edukacji estetycznej. Analizuje założenia merytoryczne i metodyczne działań edukacyjnych oraz wychowawczych w obszarze sztuki i ogólnie ujmowanej estetyki. .	PED_K1_U03, PED_K1_U05, PED_K1_U08, PED_K1_U09, PED_K1_U14
U2	Analizuje krytycznie rozwiązania praktyczne w zakresie wychowania estetycznego różnych grup docelowych dzieci i młodzieży, dorosłych i seniorów a także osób wykluczonych.	PED_K1_U04, PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U13, PED_K1_U14, PED_K1_U16

U3	Potrafi określić ich etyczne założenia, analizuje konsekwencje zastosowania rozwiązań teoretycznych w praktyce zawodowej pedagoga. Analizuje i diagnozuje potrzeby w zakresie wychowania estetycznego dzieci i młodzieży.	PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U11, PED_K1_U13, PED_K1_U14, PED_K1_U15, PED_K1_U16
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Proponowania działań edukacyjnych i animacyjnych w obszarze sztuki, rozumie związki wychowania estetycznego z ogólnym rozwojem osobowym i kulturowym jednostki i grupy.,	PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K07, PED_K1_K09
K2	Wykazuje chęć doskonalenia osobistego warsztatu pracy animatora - edukatora - pośrednika w edukacji estetycznej	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K05, PED_K1_K06, PED_K1_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Treści przedmiotu - wybrane problemy: Podstawowe pojęcia i terminy estetyki Wychowanie estetyczne wybrane teorie Wychowanie przez sztukę i wychowanie do sztuki Dzieło, artysta i odbiorca sztuki w wychowaniu estetycznym.	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
2.	Wychowanie estetyczne dzieci. Wychowanie estetyczne młodzieży. Wychowanie estetyczne w edukacji formalnej i nieformalnej. Współczesne wyzwania edukacji estetycznej. Instytucje kultury a edukacja estetyczna dzieci i młodzieży	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, prezentacja	Kolokwium zaliczeniowe w formie testu pytania wielokrotnego wyboru i pytania otwarte do uzupełnienia. Warunkiem dopuszczenia do kolokwium zaliczeniowego jest udział w zajęciach, aktywność na zajęciach w oparciu o znajomość na bieżąco studiowanej literatury przedmiotu. Przygotowanie prezentacji z analizą „dobrej praktyki” wybranego projektu edukacji estetycznej

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	prezentacja
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Podstawy wiedzy o teatrze		
Klasyfikacja ISCED 0215 Muzyka i sztuki sceniczne	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o sztuce

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w podstawowe wiadomości dotyczące teatru jako medium komunikowania społecznego, mechanizmów jego funkcjonowania, jego elementów składowych, oraz ewolucji, jaką przeszedł od początku swojego istnienia po dzień dzisiejszy.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W15 (P6U_W, P6S_WG, P6S_WK) Posiada podstawową wiedzę na temat funkcjonowania medium teatru	PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W13, PED_K1_W15, PED_K1_W20
W2	k_W13 (P6U_W, P6S_WG, P6S_WK) Ma skrótową wiedzę na temat historii teatru i epok teatralnych	PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W13, PED_K1_W15, PED_K1_W20
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	k_U04 (P6U_U, P6S_UW) Potrafi scharakteryzować epoki teatralne i umieścić je w czasie	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U10
U2	k_U04 (P6U_U, P6S_UW) scharakteryzować poszczególne elementy składające się na medium teatru	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U10, PED_K1_U14
U3	k_U05 (P6U_U, P6S_UK) Potrafi wyjaśnić niektóre teatralne zjawiska	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U10, PED_K1_U14
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	k_K01 (P6U_K, P6S_KK) Jest gotowy do świadomego odbioru dzieła teatralnego	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07
----	--	--

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Korzenie teatru 2. Krótka historia teatru 3. Teatr w klasyfikacji sztuk 4. Morfologia przedstawienia teatralnego 5. Elementy strukturalne teatru 6. Teatr jako system komunikacji 7. Dramat 8. Typy widowisk teatralnych 9. Teorie teatru 10. Interdyscyplinarność nauki o teatrze 11. Teatr jako medium 12. Społeczny charakter teatru 13. Elementy życia teatralnego	W1, W2, U1, U2, U3, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin w formie testu z pytaniami otwartymi

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	20
przygotowanie do egzaminu	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Metodyka upowszechniania teatru z praktyką		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w podstawowe wiadomości i umiejętności dotyczące metodyki upowszechniania teatru, a w szczególności stosowanymi w praktyce strategiami pozyskiwania widza dla teatru, metodami udostępniania, uprzystępniania i upowszechniania dorobku sztuki teatralnej.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna kluczowe pojęcia związane z metodyką upowszechniania teatru	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W07, PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W13
W2	ma elementarną wiedzę na temat metod i form upowszechniania dzieł teatralnych	PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W13, PED_K1_W15
W3	zna funkcje społeczne teatru	PED_K1_W03, PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W10, PED_K1_W11
W4	posiada elementarną wiedzę na temat strategii upowszechniania teatru i sposobów pozyskiwania widza dla spektaklu	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W10, PED_K1_W17
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi określić przydatność typowych metod, form i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z upowszechnianiem dzieł teatralnych	PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U08
U2	umie dobrać odpowiednie metody i formy upowszechniania dzieł teatralnych adekwatnie do rodzaju wytworów oraz poziomu odbiorców	PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U08

U3	potrafi skonstruować projekt zajęć upowszechniających teatr w środowisku lokalnym dla wybranej grupy odbiorców	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U10, PED_K1_U12
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	jest przekonany o potrzebie upowszechniania teatru w społeczeństwie	PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K08
K2	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne promujące teatr i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie	PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Metodyka upowszechniania teatru - kluczowe pojęcia i definicje.	W1
2.	Społeczne funkcje teatru	W3
3.	Zasady budowania oferty repertuarowej w teatrze	W4
4.	Strategie pozyskiwania widza dla teatru i upowszechniania dorobku teatralnego	W4, U2, U3
5.	Metody i formy upowszechniania widowisk teatralnych	W2, U1, U2, K1
6.	Tworzenie projektu zajęć upowszechniających teatr w środowisku lokalnym (praca w grupach)	W1, W2, W4, U1, U2, U3, K1, K2
7.	Analiza przykładów dobrych praktyk w zakresie upowszechniania teatru w środowisku lokalnym (na podstawie rozpoznania studentów)	U1, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, esej	Warunki zaliczenia: • Obecność na zajęciach (min. 80%), • Aktywność w czasie zajęć (branie udziału w dyskusji, zadawanie pytań), • Przygotowanie projektu zajęć upowszechniających teatr w środowisku lokalnym dla wybranej grupy odbiorców (praca w grupach), • Przygotowanie eseju na temat dobrych praktyk w zakresie upowszechniania teatru w środowisku lokalnym (praca indywidualna)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie projektu	10

przygotowanie eseju	10
przygotowanie do zajęć	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	projekt	esej
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
W4	x	x
U1	x	
U2	x	
U3	x	
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Funkcjonowanie „trzeciego sektora” w Polsce		
Klasyfikacja ISCED 0312 Politologia i wiedza o społeczeństwie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 4
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o polityce i administracji

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest: 1. Zwiększenie wiedzy na temat trzeciego sektora w Polsce. 2. Poznanie aktualnych problemów związanych z funkcjonowaniem trzeciego sektora w Polsce. 3. Zrozumienie specyfiki trzeciego sektora w powiązaniu z działalnością społeczno-kulturalną.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Ma wiedzę na temat zasad funkcjonowania trzeciego sektora w Polsce	PED_K1_W03, PED_K1_W10, PED_K1_W19
W2	Omówi specyfikę poszczególnych podmiotów trzeciego sektora.	PED_K1_W03, PED_K1_W10
W3	Wyjaśni podstawowe zasady prawne dotyczące funkcjonowania NGO.	PED_K1_W03, PED_K1_W10, PED_K1_W19, PED_K1_W20
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Ocenia współpracę organizacji pozarządowych z sektorem samorządowym i gospodarczym	PED_K1_U04
U2	Porównuje funkcjonowanie trzeciego sektora w Polsce i zagranicą	PED_K1_U04
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	Jest świadomy znaczenie organizacji pozarządowych w działalności społeczno-kulturalnej.	PED_K1_K02, PED_K1_K05, PED_K1_K07
----	---	------------------------------------

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	• Trzeci sektor – historia i terminologia	W1, W2, W3, U1, U2, K1
2.	• Działalność społeczno-kulturalna w NGO	W1, W2, W3, U1
3.	• Trzeci sektor współcześnie... statystyki	U1, U2
4.	• Podmioty trzeciego sektora	W1, W2, U1, K1
5.	• Finansowanie działań trzeciego sektora , Dotacje dla trzeciego sektora (on-line)	W1, W2, K1
6.	• Trzeci sektor a inne sektory... synergia	W1, W2, W3, U1
7.	• Europejski trzeci sektor a nowe ruchy społeczne – zagrożenie czy szansa	W1, W2, W3, U1, U2, K1
8.	• Aktualne problemy trzeciego sektora	U1, U2, K1
9.	• Scenariusz rozwoju sektor społecznościowego w PL - Efekt motyla	K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	Egzamin końcowy w formie testu

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
przygotowanie do egzaminu	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Konstruowanie projektów w pracy animacyjnej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest wyposażenie studenta w podstawową wiedzę na temat budowania projektów animacyjnych i ich poszczególne etapy oraz działań, które mu towarzyszą
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W15 (P6U_W, P6S_WK, P6S_WG) Zna podstawowe zagadnienia dotyczące budowania projektów animacyjnych	PED_K1_W01, PED_K1_W03, PED_K1_W10, PED_K1_W13, PED_K1_W15, PED_K1_W16, PED_K1_W21
W2	k_W17 (P6S_WG, P6U_W) Zna etapy konstruowania projektów animacyjnych	PED_K1_W03, PED_K1_W04, PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W13, PED_K1_W15, PED_K1_W16, PED_K1_W17
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	k_U08 (P6U_U, P6S_UW) Potrafi przygotować diagnozę grupy docelowej	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U08
U2	k_U14 (P6U_U, P6S_UU) Potrafi analizować cele działań animacyjnych	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U14
U3	k_U12 (P6U_U, P6S_UO) Umie przygotować różne typy projektów animacyjnych	PED_K1_U02, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U10, PED_K1_U12

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	k_K03 (P6U_K, P6S_KO) Posiada nastawienie na identyfikowanie celów projektów animacyjnych	PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05
K2	k_K07 (P6U_K, P6S_KO) Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem	PED_K1_K03, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K08
K3	k_K06 (P6U_K, P6S_KR) Wykazuje gotowość do aktywnego planowania i organizowania projektów animacyjnych	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K06, PED_K1_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Projekt w działalności kulturalnej 2. Podstawowe zagadnienia w budowaniu projektów 3. Problemy i cele w projektach 4. Dobór partnerów w projekcie 5. Zarządzanie czasem w projekcie 6. Zarządzanie zespołem w projekcie 7. Źródła finansowania 8. Wnioski grantowe 9. Jak stworzyć dobry projekt 10. Promowanie projektu	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, Metoda sytuacyjna, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt	- obecność na zajęciach (minimum 80%) - aktywność na zajęciach - case study - skonstruowanie własnego projektu działań animacyjnych

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie projektu	15
analiza problemu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	projekt
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x

Nazwa przedmiotu Metodyka organizacji imprez społeczno-kulturalnych		
Klasyfikacja ISCED 0413 Zarządzanie i administracja	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zarządzaniu i jakości

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu metodyki organizacji imprez społeczno-kulturalnych niezbędne do jej prawidłowego przygotowania (od projektu do realizacji), z wykorzystaniem odpowiednio dobranych metod, narzędzi i środków.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W01 (P6U_W, P6S_WG) Definiuje i rozumie termin metodyka animacji społeczno-kulturowej	PED_K1_W01
W2	k_W15 (P6U_W, P6S_WK, P6S_WG) Zna prawne, organizacyjne i logistyczne podstawy organizacji imprez społeczno - kulturalnych	PED_K1_W15
W3	k_W17 (P6S_WG, P6U_W) Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach i procedurach stosowanych w działalności społeczno-kulturalnej	PED_K1_W17, PED_K1_W18
W4	k_W04 (P6U_W, P6S_WG) Zna zasady tworzenia projektów społeczno-kulturalnych w oparciu o wiedzę z zakresu diagnozowania i projektowania	PED_K1_W04, PED_K1_W17, PED_K1_W19
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	k_U09 (P6U_U, P6S_UW, P6SUK) Umie skonstruować projekt imprezy społeczno-kulturalnej (w oparciu o wiedzę z zakresu diagnozowania i projektowania)	PED_K1_U09, PED_K1_U14, PED_K1_U18
U2	k_U04 (P6U_U, P6S_UW) Potrafi zrealizować imprezę społeczno-kulturalną zgodnie z przygotowanym wcześniej planem organizacyjnym i możliwościami finansowymi	PED_K1_U04
U3	k_U11 (P6U_U, P6S_UO, P6S_UU) Umie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności społeczno - kulturalnej	PED_K1_U11
U4	k_U12 (P6U_U, P6S_UO) Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	PED_K1_U12
U5	k_U14 (P6U_U, P6S_UU) Umie pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	PED_K1_U14, PED_K1_U16
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	k_K07 (P6U_K, P6S_KO) Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie	PED_K1_K07, PED_K1_K08
K2	k_K06 (P6U_K, P6S_KR) Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K09

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Metodyka animacji społeczno-kulturowej – próba definicji. 2. Metodyka ogólna i metodyki szczegółowe – kryteria podziału, charakterystyka. 3. Prawne, organizacyjne i logistyczne podstawy organizacji imprez społeczno - kulturalnych 4. Zasady, metody , formy, treści działalności społeczno-kulturalnej. 5. Tworzenie projektu (scenariusza, scenopisu, planu organizacyjnego) imprezy społeczno-kulturalnej (praca w grupach). 6. Realizacja wybranych imprez społeczno-kulturalnych (praca w grupach). 7. Ewaluacja projektu. Dyskusja i ocena.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę, projekt	Warunki zaliczenia: - Obecność na zajęciach (min. 80%), - Aktywność w czasie zajęć (branie udziału w dyskusji, zadawanie pytań), - Przygotowanie projektu imprezy społeczno-kulturalnej jego realizacja (praca w grupach), Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych częściowych form zaliczenia z następującymi wagami: - przygotowanie projektu imprezy społeczno-kulturalnej i jego realizacja (2,0) - aktywność podczas zajęć (stawiane pytań, udział w dyskusji) - (1,0)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
przygotowanie projektu	15
rozwiązywanie zadań problemowych	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	projekt
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
W4	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	x
U5	x	x
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Podstawy wiedzy o sztukach audiowizualnych		
Klasyfikacja ISCED 0314 Socjologia i kulturoznawstwo	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o kulturze i religii

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak wymagań wstępnych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z podstawami wiedzy o sztukach audiowizualnych, ich teorią i historią. Student poznaje zarys historii i teorii filmu, telewizji, sztuki wideo oraz nowych mediów. Student powinien orientować się w sposobach przenikania mediów i sztuk audiowizualnych. Winien nadto przyswoić sobie wiedzę na temat sposobów komunikowania w obrębie filmu (język filmu), telewizji i Internetu. Student powinien również potrafić umiejscowić sztuki audiowizualne na tle współczesnej kultury, zanalizować ich znaczenie oraz zinterpretować rozmaite funkcje w jej obszarze.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student posiada podstawową wiedzę nt sztuk audiowizualnych, ich teorii i historii. Student zna zarys historii i teorii filmu, telewizji, sztuki wideo oraz nowych mediów. Student orientuje się w sposobach przenikania mediów i sztuk audiowizualnych. Student posiada wiedzę na temat sposobów komunikowania w obrębie filmu (język filmu), telewizji i Internetu oraz uczestników jego działalności.	PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W20
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Student potrafi umiejscowić sztuki audiowizualne na tle współczesnej kultury, zanalizować ich znaczenie oraz zinterpretować rozmaite funkcje w jej obszarze. Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych z zakresu sztuk audiowizualnych.	PED_K1_U04, PED_K1_U05

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:

K1	Student ma nastawienie na dokonywanie oceny poziomu własnych kompetencji profesjonalnych oraz ciągle ich pogłębianie w omawianym zakresie, Student posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań z zakresu upowszechniania sztuk audiowizualnych w środowisku społecznym. Student jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania z zakresu sztuk audiowizualnych.	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K07
----	--	--

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zagadnienia realizowane na zajęciach z przedmiotu: 1. Zarys historii i teorii sztuk i mediów audiowizualnych 2. Zarys historii filmu polskiego i powszechnego 3. Komunikacja audiowizualna (język filmu etc.) 4. Zmiany technologiczne (cyfryzacja) i ich wpływ na tworzenie sztuk audiowizualnych 5. Zmiany w procesie recepcji audiowizualnej 6. Ontologia obrazu 7. Sztuka interaktywna, sztuka nowych mediów 8. Film autorski i kino gatunków 9. Film animowany, dokumentalny i eksperymentalny 10. Zmiany w funkcjonowaniu rynku audiowizualnego 11. Nowoczesne narzędzia do upowszechniania sztuk audiowizualnych	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone**Metody nauczania:**

wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin	Egzamin ustny

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	20
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
przygotowanie do egzaminu	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Metodyka upowszechniania sztuk audiowizualnych z praktyką		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z zarysem teorii i historii sztuk audiowizualnych (filmu, telewizji, nowych mediów) i sposobami ich upowszechniania. Student zna różne aspekty związane z edukacją audio-wizualną i komunikowaniem audiowizualnym. Student nabywa wiedzę związaną z organizowaniem festiwalu filmowych, spotkań filmowych, sposobem funkcjonowania telewizji i Internetu etc. Student wie jak opracować autorski projekt edukacyjny. Student umie prowadzić dyskusję, prelekcję filmową. Student jest przygotowany do prezentacji własnego projektu w instytucjach edukacyjnych i kulturalnych. Student jest przygotowany do działania w grupie przy wspólnym projekcie.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student zna zarys teorii i historii sztuk audiowizualnych (filmu, telewizji, nowych mediów) oraz sposoby ich upowszechniania. Student zna różne aspekty związane z edukacją audio-wizualną i komunikowaniem audiowizualnym Student nabywa wiedzę związaną z organizowaniem festiwalu filmowych, spotkań filmowych, sposobem funk-cjonowania telewizji i Internetu	PED_K1_W03, PED_K1_W16, PED_K1_W17
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Student wie jak opracować autorski projekt edukacyjny i umie prowadzić dyskusję, prelekcję filmową Student jest przygotowany do prezentacji własnego projektu w instytucjach edukacyjnych i kulturalnych. Student jest przygotowany do działania w grupie przy wspólnym projekcie	PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U12

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:

K1	Ma nastawienie na dokonywanie oceny poziomu własnych kompetencji profesjonalnych oraz ciągle ich pogłębianie w omawianym zakresie Posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań z zakresu upowszechniania sztuk audiowizualnych w środowisku społecznym Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania z zakresu sztuk audiowizualnych	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K07
----	---	--

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Oblicza edukacji audiowizualnej w Polsce 2. Udział w przykładowej prelekcji 3. Spotkanie z przedstawicielami festiwalu, przeglądów filmowych, kierownikami kin 4. Prezentacja projektu edukacyjnego 5. Seans w kinie	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone**Metody nauczania:**

metoda projektów, seminarium, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Przygotowanie własnego projektu edukacyjnego

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie projektu	10
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Animacja w środowisku lokalnym		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami pracy animacyjnej w środowisku lokalnym.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	[K_W12] Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie współczesnych koncepcji i praktyki animacji społeczno - kulturalnej w środowiskach lokalnych oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. P6U_W, P6S_WG	PED_K1_W12, PED_K1_W13
W2	[K_W15] Ma elementarną wiedzę o podstawach prawnych organizacji, strukturze i funkcjonowaniu instytucji społeczno - kulturalnych działających w środowiskach lokalnych. P6U_W, P6S_WK, P6S_WG	PED_K1_W15, PED_K1_W18, PED_K1_W22
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	[K_U01] Posiada podstawową umiejętność rozpoznawania, modyfikowania oraz oceniania sytuacji i procesów wychowawczych w świetle różnych teorii i koncepcji wychowania; posiada elementarną umiejętność stosowania strategii wychowawczych w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz udzielaniu pedagogicznego wsparcia w poszczególnych środowiskach wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem animacji społeczno - kulturalnej w środowiskach lokalnych. P6U_U, P6S_UW	PED_K1_U01, PED_K1_U15, PED_K1_U16, PED_K1_U18

U2	[K_U04] Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania, i interpretowania różnorodnych zjawisk społecznych oraz potrafi powiązać je z różnymi obszarami działalności społeczno – kulturalnej w środowiskach lokalnych. P6U_U, P6S_UW	PED_K1_U04, PED_K1_U15, PED_K1_U16
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	[K_K02] Posiada przekonanie o wartości nauk pedagogicznych, w tym animacji społeczno – kulturalnej, jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych. P6U_K, P6S_KK	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K07, PED_K1_K08
K2	[K_K03] Posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań animacyjnych w środowisku społecznym. P6U_K, P6S_KO	PED_K1_K03, PED_K1_K07, PED_K1_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Środowisko lokalne jako przestrzeń animacji społeczno – kulturalnej, Animacja a rozwój środowiska lokalnego, Animacja a praca socjalna, Obszary działań animatora w środowisku lokalnym, Lokalne uwarunkowania działań animacyjnych, Rola animacji w utrwalaniu i kształtowaniu tożsamości środowisk lokalnych, Społeczność lokalna jako podmiot animacji - analiza wybranych małych grup i społeczności w kontekście działań animacyjnych, Pobudzanie do aktywności i samoorganizowania się małych społeczności - narzędzia wspierające udział obywateli w życiu społecznym, Przygotowanie projektu animacyjnego dla wybranego środowiska lokalnego	W1, W2, U1, U2, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt	Uzyskanie pozytywnej oceny z projektu zaliczeniowego. 80% obecności na ćwiczeniach oraz aktywny udział w zajęciach.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie projektu	20
przygotowanie do zajęć	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	projekt
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Metodyka organizowania środowiska lokalnego		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 20	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest: 1. Zwiększenie wiedzy na temat sposobów organizowania środowiska lokalnego. 2. Poznanie różnorodnych metod i adekwatnych narzędzie organizowania środowiska. 3. Pogłębienie znajomości animacji jako metody pracy z lokalnymi środowiskami.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	omówi wybrane formy animacji	PED_K1_W03, PED_K1_W19
W2	wyjaśni podstawowe założenie metodyczne organizowania środowiska lokalnego	PED_K1_W03, PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W19, PED_K1_W24
W3	posiada wiedzę o znaczeniu organizowania środowiska lokalnego w kontekście rozwoju społeczeństwa obywatelskiego	PED_K1_W03, PED_K1_W10, PED_K1_W11
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	umie opracować i wyjaśnić program animacji wybranego środowiska lokalnego potrafi dobierać odpowiednie do sytuacji oraz diagnozy środowiska metody, techniki i formy animacyjne;	PED_K1_U10, PED_K1_U15
U2	ocenia przydatność różnorodnych narzędzi ułatwiających organizowanie środowiska	PED_K1_U07, PED_K1_U10

Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	jest gotowy do bycia organizatorem środowiska lokalnego	PED_K1_K03, PED_K1_K08
K2	posiada przekonanie o wadze działań partnerskich w animacji społeczno - kulturowej.	PED_K1_K03

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	• Organizowanie społeczności lokalnej - podstawy teoretyczne;	W1, W2, W3
2.	• Dobre praktyki organizowania społeczności lokalnej;	U1, U2, K1, K2
3.	• Metody organizowania środowiska lokalnego;	W2, W3, U1, U2
4.	• Współczesne narzędzia pomocne w organizacji środowiska lokalnego;	U1, U2
5.	• Etapy organizowania środowiska lokalnego;	W2, U1, K1, K2
6.	• Rola animatora (lidera) w organizacji środowiska lokalnego;	K1, K2
7.	• Wybrane formy organizowania środowiska lokalnego;	W1, U1
8.	• Wybrane praktyczne aspekty organizowania środowiska lokalnego;	U1, U2, K1, K2
9.	• Rola instytucji samorządowych w organizowaniu środowiska lokalnego;	W3, K2
10.	• Prezentacja własnych projektów animacyjnych;	U1, U2, K1, K2
11.	• Znaczenie partnerstw lokalnych w animacji środowiska	K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

inscenizacja, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Zaliczenie na podstawie aktywności na zajęciach oraz zaprezentowania wybranej metody organizowania środowiska lokalnego na forum grupy

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	20
przygotowanie do zajęć	5
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Praktyka zawodowa (w instytucjach animacji środowiskowej)		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć praktyki: 40	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagana znajomość podstawowych zagadnień z zakresu pracy środowiskowej i organizowania środowiska lokalnego.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	1. Zwiększenie wiedzy na temat funkcjonowania instytucji animacji środowiskowe
C2	2. Zwiększenie umiejętności i wiedzy w zakresie przygotowania i realizacji projektów animacyjnych
C3	3. Zwiększenie umiejętności wykorzystania zdobytej w trakcie studiów wiedzy w pracy w instytucji animacji środowiskowej
C4	4. Zwiększenie umiejętności pracy w zespole.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Zna strukturę i warunki organizacyjno-prawne instytucji, w której odbywa się praktyka	PED_K1_W15
W2	Zna specyfikę działalności (cele, misja) instytucji, w której odbywa się praktyka	PED_K1_W15
W3	Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	PED_K1_W17
W4	Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy instytucji w której odbywa praktykę	PED_K1_W18
W5	Ma wiedzę dotyczącą prowadzenia działań diagnostycznych	PED_K1_W22

Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Ocenia możliwości wykorzystania metod i sytuacji animacyjnych do rozwiązywania lokalnych problemów	PED_K1_U02
U2	Bierze udział w planowaniu i realizacji działań programowych (statutowych) instytucji lub organizacji, w której odbywa się praktyka	PED_K1_U04
U3	Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją .	PED_K1_U05
U4	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania animacyjne.	PED_K1_U06
U5	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	PED_K1_U11
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K1_K04
K2	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.	PED_K1_K07
K3	Potrafi rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego i dostosować do niej działania instytucji kultury	PED_K1_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Powiązanie poznanej wiedzy teoretycznej z praktycznym jej zastosowaniem w procesie diagnostycznym, wychowawczym, pedagogicznym czy edukacyjnym;	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2
2.	Pogłębienie całokształtu wiedzy pedagogicznej w czasie zajęć z różnymi wiekowo i kompetencyjnie grupami: dziećmi, młodzieżą oraz dorosłymi;	W3, U1, U2, K1, K2
3.	Doskonalenie praktycznych umiejętności w procesie wychowawczo-edukacyjnym;	W3, W4, W5, U1, U2, U3, K2, K3
4.	Rozwijanie inicjatywy w organizowaniu i prowadzeniu zajęć wychowawczych, zajęć edukacyjnych, wychowawczo-edukacyjnych, kulturalno-oświatowych;	W3, U2, U3, U4, U5, K1, K2
5.	Kształtowanie pożądanej postawy etyczno-moralnej w dalszym procesie wychowawczo- edukacyjnym	U5, K1, K2
6.	Kształtowanie pożądanej postawy zawodowej przyszłego wychowawcy, animatora społecznego, animatora kultury, animatora kultury artystycznej, menedżera kultury, inspiratora życia społecznego i kulturalno-artystycznego.	U4, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, Metoda sytuacyjna, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	<ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w praktyce • przedstawienie opiekunowi praktyki uzupełnionego dziennika praktyk oraz opinii opiekuna praktyk w instytucji przyjmującej • przygotowanie konspektu planowanego do realizacji przedsięwzięcia, zgodnie z otrzymanymi wskazówkami i przedstawienie go do akceptacji opiekunowi praktyki w wymaganym terminie

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	40
konsultacje	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 40

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Pedagogika muzealna		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza o kulturze, podstawy wiedzy o plastyce

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna podstawowe terminy, pojęcia z zakresu muzealnictwa, pedagogiki muzealnej. Posiada wiedzę na temat podstawowych założeń teoretycznych pedagogiki muzealnej, nurtów jej rozwoju, wiedzę o edukacyjnych i animacyjnych działaniach w muzealnictwie. Posiada wiedzę na temat możliwości rozwoju zawodowego w pracy animatora pedagoga muzealnictwa oraz podstawową wykorzystania teorii pedagogicznych w pracy z publicznością różnych instytucji kultury .	PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W17, PED_K1_W20
W2	Posiada wiedzę na temat możliwości rozwoju zawodowego w pracy animatora pedagoga muzealnictwa oraz podstawową wykorzystania teorii pedagogicznych w pracy z publicznością różnych instytucji kultury .	PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04, PED_K1_W07, PED_K1_W15, PED_K1_W20, PED_K1_W24
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	Potrafi analizować działania edukacyjno – animacyjne w muzeach. Potrafi dokonać diagnozy, opisu grup docelowych działań edukacyjno –muzealnych. Krytycznie analizuje przykładowe scenariusze zajęć muzealnych dla wybranych grup docelowych w odniesieniu do typologii muzeów i klasyfikacji wystaw i teorii edukacji.	PED_K1_U02, PED_K1_U05, PED_K1_U07, PED_K1_U14, PED_K1_U15, PED_K1_U16, PED_K1_U18, PED_K1_U19
U2	Potrafi analizować działania pedagogiki muzealnej w kontekście wybranych teorii pedagogicznych, określać w kontekście aspektów wychowawczych i etycznych.	PED_K1_U05, PED_K1_U13
U3	Posiada umiejętność analizowania założeń merytorycznych i metodycznych wystaw i ekspozycji w muzeach w kontekście wyznaczonych celów i działań edukacyjnych.	PED_K1_U02, PED_K1_U14
Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:		
K1	Jest gotowy do podejmowania działań animacyjnych i przekonany o społecznej misji muzeów, ich roli w edukacji otwartej i kształtowaniu postaw kulturalnych, wrażliwości i tożsamości kulturowej.	PED_K1_K02, PED_K1_K07
K2	Podejmowania współpracy z otoczeniem muzeum w zakresie działań edukacyjno - animacyjnych. Określić etyczne strony proponowanych działań edukacyjno-animacyjnych.	PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K08, PED_K1_K09

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Muzealnictwo – podstawowe definicje, terminy i pojęcia. Pedagogika muzealna - definicje, zadania i funkcje. Ekspozycja muzealna jako medium edukacji. Udostępnianie, upowszechnianie, pośredniczenie, partycypacja - edukacja w muzeum i przez muzeum. Pedagogiczne działania w muzeum i jego otoczeniu. Obiekt muzealny w edukacji i animacji. Praktyczne aplikacje pedagogiki muzealnej. Dydaktyka pedagogiki muzealnej. Projektowanie działań edukacyjnych i animacyjnych w muzeum. Pedagog – edukator - animator muzealny . Edukacja muzealna a działania na rzecz ochrony dziedzictwa kulturowego - nowe wyzwania.	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, zaliczenie	Kolokwium zaliczeniowe min. 60 % poprawnych odpowiedzi oraz przedstawienie w formie eseju refleksji na temat wybranej wystawy muzealnej z analizą jej funkcji edukacyjnych.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć

konwersatorium	20
przygotowanie eseju	15
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15
przygotowanie do zajęć	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	esej	zaliczenie
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Metodyka działań edukacyjno-animacyjnych w muzeum		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Posiada podstawową wiedzę na temat pojęć, terminów w zakresie metodyki działań pedagogicznych i animacyjnych w instytucjach kultury. Zna zasady organizowania pracy pedagoga/animatora muzealnego w instytucjach muzealnych i wystawienniczych. Podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji kultury. Zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	PED_K1_W03, PED_K1_W04, PED_K1_W13, PED_K1_W15, PED_K1_W16, PED_K1_W21
W2	Posiada podstawową wiedzę o grupach docelowych i metodach dydaktycznych upowszechniania wystaw muzealnych.	PED_K1_W08
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Potrafi uzasadnić wybór metod edukacyjnych w opracowanym projekcie zajęć edukacyjnych, socjalizujących, kulturalnych dla wybranej grupy docelowej.	PED_K1_U12
U2	Potrafi diagnozować potrzeby grupy docelowej i wybrać metody pracy stosowne do możliwości i wymagań odbiorców. Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci i młodzieży oraz projektować działania wspierające integralny rozwój, aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym. Odpowiedzialnie projektować działania pozaszkolne dla dzieci i młodzieży w muzeum.	PED_K1_U04, PED_K1_U09, PED_K1_U15, PED_K1_U18
U3	Potrafi opracować strategię działań pedagogicznych w zakresie wybranych treści wystaw muzealnych, dostosować metody rozwiązań problemów edukacyjno-animacyjnych.	PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U12

U4	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu posiada podstawową umiejętność wyznaczania edukacyjnych celów.	PED_K1_U10, PED_K1_U14
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Wykazuje chęć doskonalenia osobistego warsztatu pracy animatora, przejawia postawy zgodne z etyką zawodową pedagoga.	PED_K1_K05, PED_K1_K06
K2	Ma przekonanie o potrzebie rozwoju osobistego i podejmowania działań na rzecz ochrony dziedzictwa kulturowego poprzez organizowanie sytuacji edukacyjno-animacyjnych w przestrzeniach instytucji muzealnych. Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego	PED_K1_K03, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K08
K3	Potrafi ocenić własne działanie animacyjne i dokonać analizy ewaluacji działań grupy, zaproponować rozwiązania wynikające z ewaluacji pracy.	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K03

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Typologia działań edukacyjno - muzealnych. Metodyka wystaw interaktywnych - wykorzystanie nowych technologii w pracy z widzem i publicznością. Muzeum wirtualne - gry i zabawy edukacyjne z obiektem muzealnym. Zadania animatora i pedagoga muzealnego - opracowanie działań edukacyjnych i popularyzujących pracę muzeum. Wydarzenie muzealne a edukacja nieformalna różnych grup docelowych Zasady pisania scenariusz zajęć edukacyjnych . Merytoryczne opracowanie treści wystaw - współpraca animatora z muzealnikiem.. Wybór tematów zajęć edukacyjnych w muzeach. Możliwości i ograniczenia - specyfika zbiorów i kolekcji. Współpraca muzeum ze szkołą: animatora , muzealnika i nauczyciela. Kryteria formalne. Ewaluacja prowadzonych działań edukacyjno - muzealnych	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3
2.	Kompetencje w edukacji muzealnej. Studium przypadku	W2, U4, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	projekt, zaliczenie	Aktywny udział w zajęciach Przygotowanie projektu zajęć edukacyjnych w muzeum, ich realizacja; napisanie krótkiego eseju - ewaluacji zajęć edukacyjno - animacyjnych w muzeum.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	20
przygotowanie projektu	15

przygotowanie do zajęć	10
wykonanie ćwiczeń	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	projekt	zaliczenie
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x

Nazwa przedmiotu Praktyka zawodowa (w placówkach muzealnych)		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć praktyki: 40	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Uporządkowana wiedza o celach instytucji realizujących działalność kulturalną i edukacyjną, pogłębiona w zakresie znajomości podstaw prawa działalności kulturalnej oraz public relations w muzeach. Posiada wiedzę na temat etycznych aspektów roli zawodowej animatora / pedagoga muzealnego	PED_K1_W10, PED_K1_W18
W2	Ma podstawową wiedzę z zakresu prawa, organizacji i funkcjonowania muzeum jako instytucji kultury. Osób uczestniczących w działaniach kierowanych przez instytucję o charakterze naukowym, edukacyjnym i rekreacyjnym. Ma podstawową wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i kształcących.	PED_K1_W13, PED_K1_W15, PED_K1_W16
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Inicjowanie i organizowanie działań edukacyjno - animacyjnych w muzeum, poznanie uwarunkowań działań edukacyjno - animacyjnych w muzeum i jego otoczeniu. Pomoc w prowadzeniu działań edukacyjnych dla wybranych grup społecznych. Projektowanie działań współpracy między muzeum a szkołą i innymi instytucjami systemu edukacji.	PED_K1_U12, PED_K1_U13, PED_K1_U14, PED_K1_U18, PED_K1_U20
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Posiada umiejętność opisywania, rozumienia, interpretowania i projektowania własnej praktyki zawodowej ukierunkowanej na działalność społeczno - kulturalną. Podejmowania współpracy z instytucjami i podmiotami edukacji, organizacjami pożytku publicznego w projektowaniu i realizacji działań edukacyjnych w muzeum i środowisku lokalnym.	PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K09

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Przedmiotem praktyki w wybranych instytucjach muzealnych państwowych i pozarządowych jest zapoznanie się z funkcjonowaniem muzeum jako instytucji kultury, z działaniami edukacyjnymi prowadzonymi przez muzeum, organizacją pracy animatora muzealnego, zadaniami opracowywania ofert edukacyjnych dla wybranych grup odbiorców muzealnych. Zapoznanie się z zasadami praktycznego planowania i organizacji wystaw. Sporządzanie rocznego kalendarza wydarzeń muzealnych, bezpośrednie zapoznanie się z pracą edukatora, pedagoga muzealnego. Opracowanie scenariusza projektu edukacyjnego do wybranej ekspozycji lub scenariusza wystawy edukacyjnej	W1, U1, K1
2.	Ma podstawową wiedzę na temat zasad prawnych i organizacyjnych funkcjonowania instytucji jako środowiska wychowawczego i kształcącego.	W1, W2, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, metody e-learningowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	raport	

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	40
przygotowanie do zajęć	10
przygotowanie raportu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 40

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	raport
W1	x
W2	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Socjologia kultury		
Klasyfikacja ISCED 0314 Socjologia i kulturoznawstwo		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki socjologiczne

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wprowadzenie do socjologii

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest wykształcenie świadomości społecznego kontekstu działalności animacji kultury zapoznanie z wybranymi teoriami, które ten problem opisują.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student: zna w stopniu elementarnym podstawowe sposoby definiowania kultury, zna wybrane koncepcje opisujące związki między kulturą i społeczeństwem, rozumie zagadnienie uczestnictwa w kulturze, zna metody badania tego zjawiska, potrafi opisać problemy w kulturze, które związane są z transformacją ustrojową Polsce,	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W04, PED_K1_W15, PED_K1_W16
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Student: potrafi porównać poznane koncepcje teoretyczne, poznane pojęcia i koncepcje teoretyczne potrafi zastosować do opisu wybranych zjawisk społecznych	PED_K1_U02, PED_K1_U06
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Student ma świadomość różnorodności kulturowej oraz systemowego charakteru kultury, rozumie konieczność uwzględniania tego w działalności animacyjnej	PED_K1_K06, PED_K1_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Cztery aspekty pojęcia kultury 2. Społeczne wytwarzanie rzeczywistości (Berger, Luckmann) 3. F. Znanieckiego koncepcja kultury. 4. Kultura jako system znaków 5. Kultura jako częściowy system w społeczeństwie: Antropologiczna definicja kultury w socjologii, kultura grupowa, kultura symboliczna. M. Weber – etyka protestancka a duch kapitalizmu. Przemoc symboliczna 6. Uczestnictwo w kulturze: Standardowe badania. Koncepcja A. Tyszki 7. Instytucjonalne podstawy kultury: Trzy układy kultury A. Kłoskowskiej. Gatekeeping. Transformacja ustrojowa w Polsce – zmiany w ustroju kultury 8. Kultura narodowa a procesy globalizacji	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwencjonalny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Ocena końcowa jest wypadkową ocen częściowych, które student będzie otrzymywał za zadania wykonywane w toku zajęć, w tym prace pisemne sprawdzające jego wiedzę oraz umiejętność jej zastosowania do analizy konkretnych przypadków.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie do egzaminu	10
przygotowanie do zajęć	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Podstawy wiedzy o literaturze		
Klasyfikacja ISCED 0232 Literatura i językoznawstwo (lingwistyka)	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Literaturoznawstwo

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu nauki o literaturze (teorii, historii, krytyki) oraz umiejętności pracy z książką w zespołach o różnych poziomach i w różnym wieku (od przedszkola do seniorów)
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	na czym polega specyfika literatury jako sztuki;	PED_K1_W02
W2	cechy charakterystyczne dla poszczególnych epok w literaturze polskiej i światowej;	PED_K1_W03
W3	podstawową wiedzą o kierunkach w literaturze współczesnej, także dziecięcej i młodzieżowej;	PED_K1_W05
W4	wiedzę dotyczącą form i metod upowszechniania czytelnictwa;	PED_K1_W14
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	w stopniu podstawowym rozpoznawać i klasyfikować dzieła literackie;	PED_K1_U01
U2	opisać na poziomie podstawowym zmiany zachodzące na przestrzeni wieków w literaturze;	PED_K1_U04
U3	dobierać rodzaj, gatunek, tekst literacki do wieku i potrzeb czytelnika;	PED_K1_U02
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	docenia znaczenie wiedzy o literaturze w działalności społeczno - kulturalnej animatora;	PED_K1_K01, PED_K1_K02

K2	pokazania ważności literatury dla rozwoju jednostki w każdym okresie życia, a także o jej roli w kształtowaniu ludzkich społeczności, P6U_K,P6S_KK;	PED_K1_K03
K3	uznania znaczenia wartości czytania w każdym wieku, a zwłaszcza czytania dzieci (dzieciom) i młodzieży;	PED_K1_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	podstawy wiedzy o literaturze: podstawowe terminy poetyki i teorii literatury; podstawowe problemy historii literatury ze szczególnym uwzględnieniem literatury polskiej;	W1, W2, W3, U1, K1
2.	współczesne tendencje w literaturze i nauce o literaturze; polscy twórcy, badacze i krytycy	W2, W3, U2, K1
3.	podstawy wiedzy o czytelnictwie; formy animacji czytelnictwa;	W4, U3, K1
4.	formy i metody pracy w bibliotekach oraz innych instytucjach kultury upowszechniających czytelnictwo;	W4, U1, U3, K2
5.	metodyka pracy z książką w różnych grupach wiekowych	W4, U3, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	zaliczenie egzaminu (65% -poprawnie rozwiązanego testu)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	20
przygotowanie do egzaminu	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
przeprowadzenie badań literaturowych	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Metodyka upowszechniania literatury i czytelnictwa z praktyką		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	1.Zna kluczowe pojęcia związane z upowszechnianiem literatury i czytelnictwa; 2.Mamy elementarną wiedzę na temat metod i form upowszechniania literatury i czytelnictwa, 3.Zna procedurę badawczą w badaniach nad czytelnictwem, 4. Posiada elementarną wiedzę na temat funkcji literatury oraz czytelnictwa w procesie wychowania;	PED_K1_W01, PED_K1_W03, PED_K1_W04
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Potrafi określić przydatność typowych metod, form i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z upowszechnianiem literatury i czytelnictwa; Umie dobrać odpowiednie metody i formy upowszechniania dzieł literackich adekwatnie do rodzaju wytworów oraz poziomu odbiorców; Potrafi skonstruować projekt zajęć upowszechniających literaturę i czytelnictwo w środowisku lokalnym (praca w grupach),	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U05
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Jest przekonany o potrzebie upowszechniania literatury i czytelnictwa w społeczeństwie; Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne promujące literaturę i czytelnictwo oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie;	PED_K1_K03, PED_K1_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawy wiedzy o literaturze: podstawowe terminy poetyki i teorii literatury; podstawowe problemy historii literatury ze szczególnym uwzględnieniem literatury polskiej; współczesne tendencje w literaturze i nauce o literaturze; polscy twórcy, badacze i krytycy - wykład Podstawy wiedzy o czytelnictwie; formy animacji czytelnictwa; formy i metody pracy w bibliotekach oraz in-nych instytucjach kultury upowszechniających czytelnictwo; metodyka pracy z książką w różnych grupach wiekowych - ćwiczenia z praktyką	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, gra dydaktyczna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	prezentacja	Zaliczenie ćwiczeń, (80% obecności na zajęciach, w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na większej ilości zajęć - konieczność ustnego zaliczenia materiału); Aktywność w czasie zajęć (branie udziału w dyskusji, wykładzie konwersatoryjnym, zadawanie pytań); Przygotowanie prezentacji dotyczącej upowszechniania czytelnictwa;

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
przygotowanie do ćwiczeń	10
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	prezentacja
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Regionalne dziedzictwo kulturowe		
Klasyfikacja ISCED 0314 Socjologia i kulturoznawstwo		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o kulturze i religii
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: edukacji kulturalnej, podstaw wiedzy o sztukach plastycznych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	-zna i rozumie określenie regionalnego dziedzictwa kulturowego i jego rodzaje rozumie wagę dziedzictwa regionalnego dla kształtowania tożsamości kulturowej zna najważniejsze instytucje zajmujące się ewidencją, ochroną, promocją i interpretacją dziedzictwa regionalnego zna rolę dziedzictwa kulturowego w przekazie międzypokoleniowym, wychowaniu i edukacji ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju; -zna podstawowe definicje dziedzictwa kulturowego, jego rodzaje (tradycja, historia, pamięć-zbiorowa i kulturowa),miejsca pamięci, przedmiot i metody badań dziedzictwa; -rozumie zjawisko ewolucji pojęcia „dziedzictwo”. -ma wiedzę na temat głównych koncepcji-konwencji ochrony dziedzictwa kulturowego oraz zna ich najważniejsze założenia, zna główne problemy podejmowane na gruncie ochrony dziedzictwa kulturowego. -posiada elementarną wiedzę na temat terminologii używanej w ochronie dziedzictwa kulturowego. student rozumie różnorodność obiektów dziedzictwa.	PED_K1_W03, PED_K1_W17
W2	zna i rozumie elementarne zasady i normy opieki nad zabytkami lokalnymi	PED_K1_W19
W3	zna i rozumie ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie współczesnych teorii, koncepcji i praktyk wychowania w zakresie ochrony dziedzictwa	PED_K1_W12, PED_K1_W21
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą na zajęciach do analizy obiektów dziedzictwa kulturowego i potrafi podjąć działania na rzecz ochrony tych obiektów.	PED_K1_U03 , PED_K1_U19
U2	ma podstawową umiejętność pisania krótkich tekstów naukowych potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące działań na rzecz ochrony zabytków z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	PED_K1_U07
U3	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające ich aktywność i uczestnictwo kulturalne w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	PED_K1_U15
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	docenia znaczenie wiedzy o dziedzictwie dla rozwoju kulturalnego jednostki i budowania więzi społecznych, budowania relacji między jednostką a wspólnotą.	PED_K1_K06
K2	posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych na rzecz ochrony dziedzictwa kulturowego.	PED_K1_K03
K3	potrafi rozpoznać specyfikę kulturowego środowiska lokalnego	PED_K1_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Określenie regionalnego dziedzictwa kulturowego (tradycja, historia, pamięć-zbiorowa i kulturowa). Rodzaje dziedzictwa. Dobro kultury, zabytek. Idea ochrony dziedzictwa kulturowego -wprowadzenie. 2. Tradycja ochrony dziedzictwa kulturowego. Polski system ochrony dziedzictwa kulturowego. 3. Lista Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Naturalnego. 4. Dziedzictwo kulturowe jako wartość. 5. Wartości zabytków. 6. Percepcja dziedzictwa kulturowego i postawy wobec jego ochrony. Badania percepcji krajobrazu kulturowego (wybrane przykłady).Idea swojskości krajobrazu kulturowego. Koloryt lokalny. Rola samorządu w ochronie dziedzictwa kulturowego. 7. Kierunki zmian w ochronie dziedzictwa. Zagraniczne przykłady ochrony dziedzictwa - wybrane przykłady. 8. Edukacja kulturalna społeczeństwa jako podstawa ochrony dziedzictwa. Edukacja na rzecz dziedzictwa kulturowego (edukacja regionalna, edukacja międzykulturowa). 9. Instytucje ochrony dziedzictwa kulturowego w Polsce i na świecie (wybrane przykłady). 10. Raport nt. dziedzictwa kulturowego przygotowany na Kongres Kultury Polskiej w 2009 r. (J. Purchla, A. Bohm). 11. Prawo ochrony dziedzictwa-wprowadzenie. System ochrony dziedzictwa w Polsce. 12. Upowszechnianie dziedzictwa kulturowego. 13. Lokalne dziedzictwo kulturowe na przykładzie Małopolski: A)Gminy wiejskie i gminy miejskie. Działalność przemysłowa i jej tradycja w Małopolsce. B)Wybrane zagadnienia historii regionalnej i lokalnej. C)Małopolska tożsamość regionalna. D)Zarys dziejów kultury regionu. E)Tradycje, obyczaje i zwyczaje w Małopolsce. F)Zabytki przyrody i architektury w regionie. G)Edukacja regionalna i jej rola w kształtowaniu świadomości regionalnego dziedzictwa kulturowego. 14. Fragmenty filmów: „Zakochaj się w Polsce”: „Kraków świąteczny” i innych.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, film, ekspozycja, pokaz

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	warunki dopuszczenia do egzaminu -frekwencja na zajęciach 90%, zaliczenie złożenie pracy pisemnej (esej lub referat z przypisami) itd.). wykazanie się konkretnymi umiejętnościami znajomości podstawowej problematyki łączącej się regionalnym dziedzictwem kulturowym

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	20
zbieranie informacji do zadanej pracy	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	20
przygotowanie do egzaminu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	egzamin pisemny
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x
K3	x

Nazwa przedmiotu Metodyka zajęć turystyczno-krajobrazowych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Student równolegle realizuje przedmioty: regionalne dziedzictwo kulturowe, kultura mniejszości narodowych, praktyka zawodowa w instytucjach związanych z turystyką

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunko we efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada podstawową wiedzę na temat regionalizmu i turystyki kulturowej posiada elementarną wiedzę na temat turystyki i krajoznawstwa w Polsce i na świecie; zna historię i współczesność ruchu turystycznego w Polsce; zna zasady organizowania wycieczek; zna podstawowe formy organizacyjne turystyki i metody pracy przewodnika; rozumie pojęcie krajoobrazu kulturowego i jego rolę w kreowaniu tożsamości; Posiada podstawową wiedzę na temat zasad organizowania działań turystyczno - krajoobrazowych, potrafi określić przydatność typowych metod, form i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z animacją lokalną	PED_K1_W14
W2	zna i rozumie posiada elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju w zakresie działań turystyczno-krajoznawczych	PED_K1_W20
W3	zna procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej o profilu turystyczno-krajoznawczym	PED_K1_W17
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	posiada podstawowe umiejętności łączenia interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej w ramach podstawowych zagadnień pedagogicznych w celu analizowania i interpretowania kwestii pedagogicznych.	PED_K1_U03
U2	potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz siebie i innych osób, dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych o profilu turystyczno-krajoznawczym	PED_K1_U13
U3	potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	PED_K1_U18
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie;	PED_K1_K07
K2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne; potrafi określić przydatność typowych metod, form turystyki i uzasadnić ich wybór w stosunku do grupy docelowej oraz planowanych celów wychowawczych ; wykazuje inicjatywę w organizowaniu i prowadzeniu zajęć wychowawczych, edukacyjnych i kulturalnych wykazuje chęć doskonalenia osobistego warsztatu pracy animatora przejawia postawy zgodne z etyką zawodową pedagoga jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	PED_K1_K04
K3	odznacza się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowisku	PED_K1_K06
K4	jest gotów do rozpoznania specyfiki środowiska lokalnego	PED_K1_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Podstawowe pojęcia metodyki zajęć turystyczno-krajoznawczych (turystyka, krajoznawstwo, regionalizm, krajobraz kulturowy, itd.). 2. Zarys rozwoju krajoznawstwa w Polsce. 3. Formy i kierunki współczesnej działalności krajoznawczej. 4. Formy przygotowania się do wycieczki i jej przeprowadzenia . 5. Metodyka krajoznawstwa. 6. Metody i środki stosowane w krajoznawstwie. 7. Metodyka organizowania i programowania krajoznawstwa turystycznego. 8. Walory krajoznawcze i ich wybrane przykłady. 9. Pojęcie dziedzictwa kulturowego i jego interpretacja. 10. Metodyka prowadzenia zajęć kulturalno-rozrywkowych i turystyczno-krajoznawczych w szkole.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, film, ekspozycja, wycieczka

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie ustne, prezentacja	Warunkiem zaliczenia przedmiotu są: 1) 100% obecność na wszystkich zajęciach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności); 2) aktywne uczestnictwo w zajęciach; 3) przygotowanie i oddanie prowadzącemu opracowanego w grupach 3-4 osobowych scenariusza wycieczki przed zajęciami (scenariusz 1-wersja papierowa)) oraz przesłanie go w formie elektronicznej po zajęciach; 4) realizacja wycieczki na zajęciach w trakcie 40 minut oraz powtórne, w terminie do 1 tygodnia po przeprowadzeniu zajęć przesłanie prowadzącemu wersji elektronicznej (scenariusz 2-wersja) z uwzględnieniem korekty i uwag będących efektem informacji zwrotnych po przeprowadzonych zajęciach. 5) pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium z zagadnień omówionych na zajęciach oraz literatury podanej przez prowadzącego.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	20
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
przygotowanie projektu	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie ustne	prezentacja
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x
K4	x	x

Nazwa przedmiotu Edukacja międzykulturowa		
Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 25		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Ogólna wiedza społeczna

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Cel kształtowanie kompetencji do międzykulturowego komunikowania się, rozumienia różnic kulturowych i pokojowego współżycia. Przedstawienie problemów wynikających z migracji i wyłaniania się społeczeństw wielokulturowych.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	rozumie znaczenie różnic kulturowych i ich uwarunkowania w działaniach społeczno-kulturowych zna i rozumie odmienną kulturę zna terminologię związaną z wielokulturowością	PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W07, PED_K1_W09
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi w życiu efektywnie działać w środowisku wielokulturowym rozwija postawy tolerancji i otwartości w stosunku do innych, szacunku dla odmiennych tradycji kulturowych umie syntetyzować nową wiedzę i wykorzystać ją w życiu	PED_K1_U01, PED_K1_U04, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U12, PED_K1_U15
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	ocenia nieporozumienia w grupach wielokulturowych i potrafi im przeciwdziałać uzasadnia i rekomenduje konieczność działań na rzecz rozwoju tolerancji w środowisku wielokulturowym wyciąga wnioski z obserwacji życia społecznego na rzecz budowy międzykulturowych wspólnot	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K05, PED_K1_K07, PED_K1_K08
----	--	--

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie się międzykulturowe w wielokulturowym świecie • Praca w grupach wielokulturowych, powstawanie i rozwój konfliktów w relacjach międzykulturowych • Tożsamość kulturowa: zbiorowości; grupowa i indywidualna. Postawy wobec różnic kulturowych. • Procesy migracyjne we współczesnym świecie • Projekty i programy międzynarodowe 	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	aktywny udział w dyskursach, przygotowanie prezentacji

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	25
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 25

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Kultura mniejszości narodowych		
Klasyfikacja ISCED 0314 Socjologia i kulturoznawstwo		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o kulturze i religii
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	-ma elementarną wiedzę na temat kultur mniejszości narodowych i etnicznych występujących w Polsce -rozpoznaje poszczególne grupy narodowe, znając ich zwyczaje, obyczaje, poznaje religię, typowe sposoby spędzania czasu wolnego; -potrafi zinterpretować tekst napisany w j. polskim, odnoszący się do specyfiki danej mniejszości narodowej; -posiada otwartą postawę w stosunku do przedstawicieli innych grup mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce; - potrafi współpracować z innymi grupami narodowymi i etnicznymi; -szanuje odrębności kulturowe mniejszości narodowych i etnicznych. K_W01 rozumie wyrażenie: "kultura mniejszości narodowych i etnicznych"; student zna kultury mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce;	PED_K1_W01
W2	rozdziela specyfikę wybranych mniejszości kulturowych i etnicznych w Polsce;	PED_K1_W10
W3	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych (grupy etniczne i narodowe) ich specyfice i procesach w nich zachodzących, uwarunkowanych specyfiką kultury danej grupy/mniejszości.	PED_K1_W13
W4	zna procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	PED_K1_W17
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	potrafi scharakteryzować tradycje i zwyczaje kultur mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce; umie podać podstawowe charakterystyki wybranych grup społecznych.	PED_K1_U01

U2	potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi celem analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	PED_K1_U02
U3	jest gotów odpowiedzialnie organizować pracę szkolną i pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego praw	PED_K1_U18
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku społecznym;	PED_K1_K03
K2	jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne w grupach i mniejszościach narodowych i etnicznych.	PED_K1_K07
K3	jest gotów rozpoznać specyfikę środowiska lokalnego	PED_K1_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Podstawowe pojęcia: kultura mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych w Polsce (prezentacja multimedialna, film „Etniczne Klimaty”). 2. Edukacja a tożsamość etniczna (metody podające, praca z tekstem, film „Etniczne Klimaty”). 3. Edukacja i tożsamość etniczna (metody podające, praca z tekstem, dyskusja dydaktyczna, film „Etniczne klimaty”). 4. Dziedzictwo kulturowe mniejszości zamieszkujących w Polsce (metody podające, praca z tekstem, film „Etniczne klimaty”, prezentacja multimedialna). 5. Edukacja mniejszości (praca z tekstem). 6. Małopolska wielu kultur (praca z tekstem). 7. Sytuacja dzieci imigrantów w Polsce (praca z tekstem). 8. „Etniczne klimaty” – specyfika poszczególnych grup mniejszościowych (projekcja filmów, dyskusja).	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, film

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej, prezentacja	frekwencja, udział w dyskusji, pisemne zaliczenie przewidzianych tekstów-sprawdzian wiadomości, przygotowanie i przedstawienie prezentacji); • warunki zaliczenia (np.: uzyskanie określonej z góry liczby punktów na sprawdzianie pisemnym, wykazanie się konkretnymi umiejętnościami - przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji.); • warunki dopuszczenia do zaliczenia (np.: udział w zajęciach, zaliczenie ćwiczeń).

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20

przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	esej	prezentacja
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
W4	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x

Nazwa przedmiotu Praktyka zawodowa w instytucjach związanych z turystyką		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć praktyki: 35	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie przedmiotów: Regionalne dziedzictwo kulturowe, Metodyka zajęć turystyczno-krajobrazowych, Kultura mniejszości narodowych (równoległe z praktyką)

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	ma wiedzę w zakresie funkcjonowania instytucji kultury w której odbywa praktykę;	PED_K1_W15
W2	posiada wiedzę o osobach uczestniczących w działalno-ści edukacyjnej pogłębioną w wybranym obszarze pracy pedagoga; zna strukturę i warunki organizacyjno-prawne instytucji, w której odbywa się praktyka zna specyfikę działalności (cele, misja) instytucji, w której odbywa się praktyka	PED_K1_W16
W3	zna organizację i funkcjonowanie instytucji kultury	PED_K1_W15
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	nabywa doświadczenia pracy edukacyjnej w instytucji związanej z turystyką	PED_K1_U01
U2	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie popierając je argumentacja w kontekście perspektywy metodyki zajęć turystyczno-krajobrazowych	PED_K1_U05
U3	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł w trakcie realizacji praktyki	PED_K1_U06
U4	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy w sposób samodzielny, a także zachęcać i inspirować do aktywności uczenia się przez całe życie	PED_K1_U11

U5	potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele i działania oraz podstawowe umiejętności organizacyjne w planowaniu i podejmowaniu profesjonalnych działań w danej instytucji, potrafi oceniać, monitorować i modyfikować różne skutki konkretnych działań pedagogiczno-turystycznych	PED_K1_U12
U6	potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz siebie i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych aktywności pedagogiczno-turystycznych	PED_K1_U13
U7	potrafi przeprowadzić analizę własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu posiada podstawową umiejętność wyznaczania edukacyjnych celów o profilu turystycznym	PED_K1_U14
U8	potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	PED_K1_U18
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o wartości nauk pedagogicznych jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.	PED_K1_K02
K2	posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku społecznym.	PED_K1_K03
K3	jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne o profilu turystycznym.	PED_K1_K07
K4	jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego	PED_K1_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Tematyka podjętych działań i projektów edukacyjnych zależy od rodzaju instytucji w której realizowana jest praktyka. W trakcie obywatela praktyki student zazwyczaj poznaje historię, strukturę i charakter instytucji (analiza stron www i materiałów promocyjnych oraz innej dokumentacji danej instytucji) oraz najważniejsze projekty edukacyjne zrealizowane w danej instytucji i ich specyfikę w kontekście podjętej praktyki (foldery, druki ulotne, rozmowy z pracownikami instytucji przyjmującej, dokumentacja wydawnicza).	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, · metody podające (prelekcja, odczyt), · metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz połączony z przeżyciem, opowiadanie, pogadanka, prelekcja, praca z tekstem), · metody praktyczne (pokaz, ćwiczenia).

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	Zaliczenie na podstawie prowadzonego dzienniczka praktyk i pozytywnej opinii opiekuna praktyki-bieżące uwagi ze strony opiekuna praktyki z ramienia Instytucji w której realizowana jest praktyka · warunki dopuszczenia do praktyki (zaliczenie lub udział w zajęciach w/w z danego modułu). · punktualność, solidność, niezawodność, staranność, rzetelność wykonywanych prac i przedkładanych prac (prowadzenie dzienniczka i działań przy realizacji projektów w instytucji).

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	35
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
przygotowanie do zajęć	5
samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 35

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
U6	x
U7	x
U8	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x

Nazwa przedmiotu Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze z elementami doradztwa zawodowego		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 15, ćwiczenia: 30		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza pedagogiczna, psychologiczna i socjologiczna niezbędna do diagnozy indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych człowieka. Znajomość problemów opiekuńczych i wychowawczych oraz umiejętności organizowania środowiska dla potrzeb opieki, wychowania i wsparcia społecznego. Podstawowa znajomość i umiejętności stosowania w praktyce technik skutecznej komunikacji.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zdobycie wiedzy i umiejętności doradczych w przedmiocie poradnictwa opiekuńczo-wychowawczego i zawodowego, jako specyficznych oddziaływań ukierunkowanych na pomoc pedagogiczną zachodzącą w interakcji między osobą wspomaganą i wspomagającą.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	1. Posiadać podstawową wiedzę w zakresie głównych zagadnień teorii i praktyki poradnictwa opiekuńczo-wychowawczego oraz doradztwa zawodowego.	PED_K1_W03
W2	2. Dokonuje opisu rzeczywistości ponowoczesnej, jako tworzącej ramy społeczno-kulturowe dla poradnictwa i doradztwa zawodowego.	PED_K1_W05
W3	3. Zna zadania poradnictwa opiekuńczo-wychowawczego i zawodowego oraz modele pracy pedagoga doradcy.	PED_K1_W12

W4	4. Charakteryzuje standardy udzielania pomocy w poradnictwie opiekuńczo-wychowawczym i zawodowym, uwzględniając etyczne aspekty poradnictwa.	PED_K1_W17, PED_K1_W22
W5	5. Zna metody i techniki doradztwa zawodowego wykorzystywane w procesie projektowania kariery edukacyjno-zawodowej.	PED_K1_W06, PED_K1_W17
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	1. Posiada umiejętność krytycznej oceny różnorodnych form pomocowych realizowanych w sytuacjach problemowych generujących poczucie zagubienia, lęku i braku stabilności życiowej.	PED_K1_U01, PED_K1_U15
U2	2. Ma umiejętność budowania relacji doradczej opartej na zaufaniu z podmiotem działania poradniczego.	PED_K1_U10
U3	3. Potrafi zaprojektować i realizować oddziaływania doradcze dostosowując je do indywidualnych potrzeb osoby wspieranej oraz celów radzącego się w zakresie własnego rozwoju edukacyjno-zawodowego.	PED_K1_U16, PED_K1_U19
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	1. Wyraża postawę otwartości i szacunku dla podmiotu działania poradniczego oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	PED_K1_K04
K2	2. Przejawia gotowość uwzględniania kwestii etycznych w procesie udzielania porady i projektowania rozwoju edukacyjno-zawodowego.	PED_K1_K05
K3	3. Wyraża gotowość do poszukiwania metod twórczych w pracy pedagoga - doradcy, przełamując schematyzm w działaniach poradniczych.	PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	WYKŁAD 1. Wybrane koncepcje poradnictwa opiekuńczo-wychowawczego i zawodowego oraz ich podstawowe założenia. Działania poradnicze w przestrzeni czasowej i społecznej.	W1, W2
2.	2. Poradnictwo jako metoda oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych i doradczych. Model kompetentnej pomocy.	W3
3.	3. Struktura procesu oddziaływań pomocowych i projektowania kariery zawodowej. Modele pracy pedagoga doradcy.	W3
4.	4. Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze jako forma pomocy dziecku i rodzinie w tworzeniu zdrowego pola życia.	W3, W4, U1
5.	5. Poradnictwo i doradztwo zawodowe w systemie pomocy społecznej. Stan i organizacja na tle porównawczym.	W3, W4, U1
6.	6. Projektowanie i realizacja pomocy opiekuńczo-wychowawczej i doradztwa zawodowego z uwzględnieniem etycznych zasad poradnictwa.	W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2
7.	7. Specyfika kontaktu poradniczego i obszary kompetencji zawodowych pedagoga-doradcy.	W3, W4, U1, U2, K1, K2, K3
8.	ĆWICZENIA 1. Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze i zawodowe: cele, zadania i formy realizacji.	W1
9.	2. Etapy działania w postępowaniu poradniczym oraz dynamika procesu pomagania.	W3, W4, U1, K1
10.	3. Podstawowe umiejętności w procesie pomocowym - skuteczność udzielanej porady.	W4, U1, U2, K1
11.	4. Metody i techniki określania zasobów jednostki istotnych w procesie planowania rozwoju edukacyjno-zawodowego.	W5, U3

12.	5. Poradnictwo dla rodziców w poszczególnych fazach rozwoju dziecka.	W3, U1, U2, K1, K2
13.	6. Poradnictwo psychologiczne w sytuacjach kryzysów rodzinnych.	W3, U1, U2, K1, K2
14.	7. Problemy etyczne w poradnictwie opiekuńczo-wychowawczym i zawodowym.	W3, W4, U2, K2
15.	8. Planowanie i realizacja pomocy opiekuńczo-wychowawczej oraz związanej z planowaniem kariery zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem swoistych potrzeb i celów radzącego się.	W5, U3, K1, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny	- pozytywny wynik z egzaminu pisemnego, w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi, zaliczonego na poziomie 60%.
ćwiczenia	prezentacja	- 90% obecności na zajęciach - aktywny udział w zajęciach - udział w dyskusji grupowej na podstawie literatury przedmiotu - prezentacja wyników pracy grupowej

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	15
ćwiczenia	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
przygotowanie do egzaminu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 45

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny	prezentacja
W1	x	
W2	x	
W3	x	
W4	x	
W5	x	x
U1	x	x
U2		x
U3	x	x
K1		x
K2		x
K3		x

Nazwa przedmiotu Przygotowanie do pracy wolontariusza hospicyjnego		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Student po zakończonym procesie kształcenia posiada wiedzę z zakresu metodyki pracy w hospicjum. Student przygotowany jest do pracy z osobami w stanie terminalnym lub przeżywającymi okres żałoby.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Zna podstawowe terminy z zakresu tanatologii i tanatopedagogiki	PED_K1_W01
W2	Posiada wiedzę dotyczącą struktury i organizacji hospicjum i innych placówek opieki terminalnej	PED_K1_W13, PED_K1_W17
W3	Zna rolę pedagoga w działaniach tanatopedagogicznych	PED_K1_W08, PED_K1_W13, PED_K1_W16
W4	Zna rolę wolontariusza w działaniach tanatopedagogicznych	PED_K1_W16
W5	Zna rolę opieki tanatopedagogicznej	PED_K1_W10, PED_K1_W13
W6	Zna zasady etyczne postępowania pedagoga	PED_K1_W19, PED_K1_W20
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Posiada umiejętność wyboru optymalnych rozwiązań sytuacji problemowych	PED_K1_U01

U2	Potrafi nieść adekwatną pomoc i wsparcie	PED_K1_U11
U3	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną w projektowaniu praktycznych działań tanatopedagogicznych	PED_K1_U02, PED_K1_U03
U4	Prawidłowo diagnozuje sytuację tanatopedagogiczną	PED_K1_U02
U5	Umiejętnie wyszukuje informacje dotyczące tanatopedagogiki	PED_K1_U06
U6	Posiada umiejętność organizacji pracy w hospicjum oraz nad osobą w stanie terminalnym	PED_K1_U12
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Jest gotów nawiązać prawidłowy kontakt z osobami terminalnie chorymi i ich rodzinami	PED_K1_K07
K2	Ma poczucie odpowiedzialności wobec podejmowanej pracy i docelowej grupy	PED_K1_K06
K3	Wykształcił postawę empatii	PED_K1_K06
K4	Ma świadomość specyfiki pracy w obszarze tanatopedagogiki	PED_K1_K07
K5	Pracuje samodzielnie oraz grupowo podczas zajęć zgodnie z ustalonym harmonogramem	PED_K1_K07
K6	Przestrzega zasad etycznych oraz postępuje profesjonalnie w realizacji powierzonych zadań	PED_K1_K04, PED_K1_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie w zagadnienie wolontariatu hospicyjnego i tanatologii	W1
2.	Struktura i organizacja hospicjum	W2
3.	Rola, zadania i postawa pedagoga w pracy wolontariusza hospicyjnego	W2, W3, W4, U1, U2, K1
4.	Specyfika opieki tanatopedagogicznej	W3, W4, W5, K1, K2, K3
5.	Diagnoza sytuacji tanatopedagogicznej	U3, U4
6.	Osoby terminalnie chore i specyfika kontaktu z nimi	W5, W6, U2, U6
7.	Etyka pracy wolontariusza hospicyjnego	W6, K3, K6
8.	Projektowanie działań tanatopedagogicznych	U2, U5, K4, K5

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwencjonalny, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie ustne	Obecność na wszystkich zajęciach przedmiotu Aktywność Przygotowanie do zaliczenia

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie do zajęć	5
przygotowanie do egzaminu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie ustne
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
W6	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
U6	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x
K5	x
K6	x

Nazwa przedmiotu Podstawy funkcjonowania rodzinnych form pieczy zastępczej		
Klasyfikacja ISCED 0312 Politologia i wiedza o społeczeństwie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o polityce i administracji

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obowiązkowy udział w zajęciach.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	- przekaz wiedzy dotyczącej rodzinnych form opieki zastępczej nad dziećmi;
C2	- kształtowanie oraz doskonalenie u uczestników kursu umiejętności: analizy tekstów i prowadzenia dyskusji problemowej na tematy związane z rodzinnymi formami opieki zastępczej nad dziećmi;
C3	-rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz gotowości do pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	elementarną wiedzę na temat pedagogiki opiekuńczej, obejmującą jej terminologię, podstawy teoretyczne i metodyczne.	PED_K1_W01, PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W08, PED_K1_W12, PED_K1_W17
W2	podstawową wiedzę psychologiczną na temat procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka w kontekście procesu odłączenia od rodziny naturalnej.	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W13

W3	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o środowisku rodzinnej pieczy zastępczej.	PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W13
W4	ma elementarną wiedzę o prawnych podstawach rodzinnej pieczy zastępczej.	PED_K1_W13, PED_K1_W15
W5	ma elementarną wiedzę o osobach funkcjonujących w rodzinnej pieczy zastępczej.	PED_K1_W08, PED_K1_W16, PED_K1_W25
W6	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w rodzinnej pieczy zastępczej.	PED_K1_W12, PED_K1_W17, PED_K1_W23
W7	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w rodzinnej pieczy zastępczej.	PED_K1_W08, PED_K1_W18
W8	posiada elementarną wiedzę na temat zasad i etyki charakterystycznych dla rodzinnej pieczy zastępczej	PED_K1_W13, PED_K1_W17, PED_K1_W19
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania, i interpretowania zjawisk typowych dla rodzinnej pieczy zastępczej;	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U04
U2	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw analizy rodzinnej pieczy zastępczej.	PED_K1_U05, PED_K1_U09, PED_K1_U10
U3	potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania w kontekście tworzonej prezentacji.	PED_K1_U07, PED_K1_U10, PED_K1_U12
U4	potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz siebie i innych osób, dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych również w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PED_K1_U13, PED_K1_U14, PED_K1_U17
U5	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	PED_K1_U05, PED_K1_U14
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych, profesjonalnych, indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku rodzinnej pieczy zastępczej.	PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K07
K2	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w rodzinnej pieczy zastępczej.	PED_K1_K04
K3	posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej oraz na ich rozwiązywanie w rodzinnej pieczy zastępczej.	PED_K1_K05
K4	odznacza się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w grupie studenckiej.	PED_K1_K01, PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do tematyki zastępczych form opieki nad dzieckiem;	W1, W3
2.	Rodzinna opieka zastępcza nad dziećmi – rys historyczny. Przyczyny oraz konsekwencje odebrania, ograniczenia, zawieszenia władzy rodzicielskiej.	W1, W2, W3, W5, W8, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3

3.	Rodzinne formy opieki zastępczej nad dziećmi - geneza, struktura organizacyjna, instytucje w świetle prawa, kontekst krajowy i międzynarodowy, pozytywne / negatywne strony, szanse i zagrożenia; podobieństwa i różnice w odniesieniu do innych form opieki zastępczej	W1, W2, W3, W4, W5, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
4.	Rola rodziny naturalnej i podmiotów środowiska lokalnego w wychowaniu dziecka umieszczonego w zastępczych formach opieki	W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
5.	Współpraca między podmiotami rodzinnej opieki zastępczej;	W2, W3, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
6.	Problemy i wyzwania w rodzinnej opiece zastępczej (doświadczenie straty, proces adaptacji, kompensacja potrzeb, stygmatyzacja wychowanków, usamodzielnianie i upełnomocnianie).	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunki zaliczenia przedmiotu: - obecność (dopuszczalna 1 nieobecność, do zaliczenia niezbędna jest minimum 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować w formie zaproponowanej przez prowadzącą) i aktywne uczestnictwo w realizacji zadań przewidzianych na potrzeby zajęć; - pozytywna ocena prezentacji; - pozytywna ocena analizy przypadku.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie do zajęć	20
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
W6	x
W7	x
W8	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x

Nazwa przedmiotu Podstawy funkcjonowania instytucjonalnych form pieczy zastępczej		
Klasyfikacja ISCED 0312 Politologia i wiedza o społeczeństwie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o polityce i administracji

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obowiązkowy udział w zajęciach.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	- przekaz wiedzy dotyczącej instytucjonalnych form opieki zastępczej nad dziećmi;
C2	- kształtowanie oraz doskonalenie u uczestników kursu umiejętności: analizy tekstów i prowadzenia dyskusji problemowej na tematy związane z instytucjonalnymi formami opieki zastępczej nad dziećmi;
C3	- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz gotowości do pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	ma elementarną wiedzę na temat pedagogiki opiekuńczej, obejmującą jej terminologię, podstawy teoretyczne i metodyczne.	PED_K1_W01, PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W12, PED_K1_W17
W2	posiada podstawową wiedzę psychologiczną na temat procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka w kontekście procesu odłączenia od rodziny naturalnej.	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W12

W3	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o środowisku instytucjonalnej pieczy zastępczej.	PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W13
W4	ma elementarną wiedzę o podstawach prawnych instytucjonalnej pieczy zastępczej.	PED_K1_W13, PED_K1_W15
W5	ma elementarną wiedzę o podmiotach instytucjonalnej pieczy zastępczej.	PED_K1_W08, PED_K1_W16, PED_K1_W25
W6	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w instytucjonalnej pieczy zastępczej.	PED_K1_W12, PED_K1_W17, PED_K1_W23
W7	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjonalnej pieczy zastępczej.	PED_K1_W08, PED_K1_W18
W8	posiada elementarną wiedzę na temat zasad i norm etycznych charakterystycznych dla instytucjonalnej pieczy zastępczej	PED_K1_W13, PED_K1_W17, PED_K1_W19
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania i interpretowania zjawisk typowych dla instytucjonalnej pieczy zastępczej;	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U04
U2	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw instytucjonalnej pieczy zastępczej.	PED_K1_U05, PED_K1_U09, PED_K1_U10
U3	potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania w kontekście tworzonej prezentacji.	PED_K1_U07, PED_K1_U10, PED_K1_U12
U4	potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz siebie i innych osób, dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych również w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PED_K1_U13, PED_K1_U14, PED_K1_U17
U5	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	PED_K1_U05, PED_K1_U14
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku instytucjonalnej pieczy zastępczej.	PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K07
K2	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w instytucjonalnej pieczy zastępczej.	PED_K1_K04
K3	posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej oraz na ich rozwiązywanie w instytucjonalnej pieczy zastępczej.	PED_K1_K05
K4	odznacza się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w grupie studenckiej.	PED_K1_K01, PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do tematyki zastępczych form opieki nad dzieckiem;	W1, W3
2.	Instytucjonalna opieka zastępcza nad dziećmi - rys historyczny.	W1, W3, W4, W5, U1, U2

3.	Instytucjonalne formy opieki zastępczej nad dziećmi - geneza, struktura organizacyjna, instytucje w świetle prawa, kontekst krajowy i międzynarodowy, pozytywne / negatywne strony, podobieństwa i różnice w odniesieniu do innych form opieki zastępczej.	W2, W3, W4, W5, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K4
4.	Rola rodziny naturalnej i podmiotów środowiska lokalnego w wychowaniu dziecka umieszczonego w instytucjonalnych formach opieki	W2, W3, W4, W5, W8, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
5.	Współpraca między podmiotami instytucjonalnej opieki zastępczej oraz ich prawa	W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
6.	Problemy i wyzwania w instytucjonalnej opiece zastępczej nad dziećmi (doświadczenie straty, proces adaptacji, kompensacja potrzeb, stygmatyzacja wychowanków, usamodzielnianie i upełnomocnianie).	W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunki zaliczenia przedmiotu: - obecność (dopuszczalna 1 nieobecność, do zaliczenia niezbędna jest minimum 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować w formie zaproponowanej przez prowadzącą) i aktywne uczestnictwo w realizacji zadań przewidzianych na potrzeby zajęć; - pozytywna ocena prezentacji; - pozytywna ocena analizy przypadku.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie do zajęć	20
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
W6	x
W7	x
W8	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x

Nazwa przedmiotu Pomoc i wsparcie dla osób usamodzielnianych		
Klasyfikacja ISCED 0312 Politologia i wiedza o społeczeństwie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 10	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o polityce i administracji

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z działalnością mającą na celu wsparcie usamodzielnianych wychowanków różnych form opieki
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W01 - posiada podstawową wiedzę na temat kategorii pojęciowych dotyczących rodzinnych i instytucjonalnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą; P6U_W; P6S_WG	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04
W2	k_W13 - ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych oraz o specyfice organizacji pracy opiekuńczo-wychowawczej w tych placówkach; P6U_W; P6S_WG; P6S_WK	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04, PED_K1_W05
W3	k_W15 - ma elementarną, uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstaw prawnych funkcjonowania rodzinnych i instytucjonalnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą; P6U_W; P6S_WG; P6S_WK	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04
W4	k_U02 - posiada elementarną umiejętność z zakresu rozwiązywania złożonych problemów dotyczących procedur związanych z procesem wchodzenia w dorosłość usamodzielnianych wychowanków różnych form opieki. P6U_U; P6S_UW	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04
W5	k_U04 - posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania i interpretowania różnorodnych sytuacji dotyczących przygotowania wychowanków do usamodzielnienia; P6U_U; P6S_UW	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04, PED_K1_W05

W6	k_U12 - potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działania, ma podstawowe umiejętności dotyczące przygotowania programów usamodzielniania osób opuszczających instytucjonalne i rodzinne formy opieki; P6U_U; P6S_UO	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04, PED_K1_W05
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	k_U02 - posiada elementarną umiejętność z zakresu rozwiązywania złożonych problemów dotyczących procedur związanych z procesem wchodzenia w dorosłość usamodzielnianych wychowanków różnych form opieki. P6U_U; P6S_UW	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05
U2	k_U04 - posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania i interpretowania różnorodnych sytuacji dotyczących przygotowania wychowanków do usamodzielnienia; P6U_U; P6S_UW	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05
U3	k_U12 - potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działania, ma podstawowe umiejętności dotyczące przygotowania programów usamodzielniania osób opuszczających instytucjonalne i rodzinne formy opieki; P6U_U; P6S_UO	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	k_K01 - ma nastawienie na dokonywanie samooceny poziomu kompetencji pedagogicznych oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku projektowania ścieżki rozwoju warsztatu zawodowego; P6U_K; P6S_KK	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K04
K2	k_K04 - posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodu pedagoga w przygotowaniu młodzieży do wchodzenia w dorosłość różnych form opieki; P6U_K; P6S_KR	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Polski system opieki nad dzieckiem - formy opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce; Wybrane elementy prawa rodzinnego.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, K1, K2
2.	2. Dokumenty regulujące standardy sprawowania opieki nad dziećmi i młodzieżą oraz kwestie związane z usamodzielnianiem się wychowanków różnych form opieki	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, K1, K2
3.	3. Pomoc dla osób usamodzielnianych zgodnie z założeniami Ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 roku	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, K1, K2
4.	4. Rola i zadania opiekuna usamodzielniania w procesie przygotowania wychowanków do samodzielności	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, K1, K2
5.	5. Potrzeby i problemy dorastających w opiece zastępczej	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

seminarium, burza mózgów, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, prezentacja	-90% obecności na zajęciach, - wynik z kolokwium zaliczeniowego powyżej 60%, -samodzielne przygotowanie opracowania tematu wskazanego przez prowadzącego

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	10
przygotowanie do ćwiczeń	10
przygotowanie do egzaminu	6
przygotowanie prezentacji multimedialnej	4
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 10

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	prezentacja
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
W4	x	x
W5	x	x
W6	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Metodyka pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 20	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obowiązkowy udział w zajęciach.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	- przekaz wiedzy dotyczącej placówek opiekuńczo - wychowawczych;
C2	- kształtowanie oraz doskonalenie u uczestników kursu umiejętności: analizy tekstów i prowadzenia dyskusji problemowej na tematy związane z funkcjonowaniem placówek opiekuńczo - wychowawczych;
C3	-rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz gotowości do pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada podstawową wiedzę psychologiczną na temat procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka w kontekście separacji od rodziny naturalnej;	PED_K1_W09, PED_K1_W10
W2	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o środowisku placówek opiekuńczo - wychowawczych;	PED_K1_W10, PED_K1_W12, PED_K1_W13
W3	ma elementarną wiedzę o podstawach prawnych funkcjonowania placówek opiekuńczo - wychowawczych;	PED_K1_W15
W4	ma elementarną wiedzę o podmiotach funkcjonujących w placówkach opiekuńczo - wychowawczych;	PED_K1_W16, PED_K1_W25

W5	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w placówkach opiekuńczo - wychowawczych;	PED_K1_W12, PED_K1_W13, PED_K1_W17
W6	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w placówkach opiekuńczo - wychowawczych;	PED_K1_W18
W7	posiada elementarną wiedzę na temat zasad i norm etycznych realizowanych przez pracowników placówek opiekuńczo - wychowawczych;	PED_K1_W17, PED_K1_W19
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania, i interpretowania zjawisk typowych dla placówek opiekuńczo - wychowawczych;	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04
U2	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw funkcjonowania placówek opiekuńczo - wychowawczych;	PED_K1_U02, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U10
U3	potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania w kontekście tworzonego scenariusza zajęć;	PED_K1_U12
U4	potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz siebie i innych osób, dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych podejmowanych w placówkach opiekuńczo - wychowawczych;	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U13
U5	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U14
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku placówek opiekuńczo - wychowawczych;	PED_K1_K01, PED_K1_K03
K2	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w placówkach opiekuńczo - wychowawczych;	PED_K1_K04
K3	posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej oraz na ich rozwiązywanie w placówkach opiekuńczo - wychowawczych;	PED_K1_K05
K4	odznacza się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w grupie studenckiej.	PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rodzaje, struktura, zadania placówek opiekuńczo - wychowawczych	W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2
2.	Zasady i metody pracy opiekuńczo - wychowawczej	W1, W2, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
3.	Analiza programów wychowawczych placówek opiekuńczych	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K3, K4

4.	Zadania i wyzwania pedagoga w placówce opiekuńczo - wychowawczej	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
5.	Komunikacja w relacji z wychowankiem i jego rodziną	W1, W4, W5, W7, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
6.	Muzykoterapia i drama w pracy opiekuńczo - wychowawczej	W2, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K4
7.	Biblioterapia w pracy opiekuńczo - wychowawczej	W2, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K4
8.	Projektowanie scenariuszy zajęć dla wychowanków	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
9.	Prezentacja scenariusza zajęć dla wychowanków.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Warunki zaliczenia przedmiotu: - obecność (dopuszczalna 1 nieobecność, do zaliczenia niezbędna jest minimum 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować w formie zaproponowanej przez prowadzącą) i aktywne uczestnictwo w realizacji zadań przewidzianych na potrzeby zajęć; - pozytywna ocena projektowanego scenariusza zajęć dla wychowanków.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	20
przygotowanie do zajęć	5
Przygotowanie prac pisemnych	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
W6	x
W7	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x

Nazwa przedmiotu Metodyka pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 20	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Udział w zajęciach obowiązkowy Wymagania wstępne: zaliczony kurs Podstawy funkcjonowania instytucji pomocy społecznej (konwersatorium 20h)

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu metodyki pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem struktury organizacyjnej tych instytucji oraz realizowanych w nich form i metod pracy.
C2	Celem kształcenia jest nabycie oraz doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy na temat form i metod pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej oraz identyfikacji i przezwyciężenia problemów związanych z prowadzeniem działalności opiekuńczej w tych placówkach.
C3	Celem kształcenia jest ukształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student objaśnia podstawowe terminy związane z systemem pomocy społecznej (instytucja, polityka społeczna, pomoc społeczna)	PED_K1_W23
W2	student objaśnia interdyscyplinarny charakter zagadnień związanych z systemem pomocy społecznej	PED_K1_W23
W3	student analizuje strukturę organizacyjną domów pomocy społecznej	PED_K1_W23

W4	student objaśnia zasady funkcjonowania domów pomocy społecznej	PED_K1_W23
W5	student charakteryzuje sylwetkę podopiecznego domu pomocy społecznej	PED_K1_W16
W6	student charakteryzuje czynniki optymalizujące przebieg pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej	PED_K1_W10
W7	student charakteryzuje czynniki destabilizujące przebieg pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej	PED_K1_W10
W8	student omawia formy pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej	PED_K1_W17
W9	student omawia metody pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej	PED_K1_W17
W10	student charakteryzuje sylwetkę pracownika domu pomocy społecznej	PED_K1_W16
W11	student identyfikuje problemy napotykane w toku pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej	PED_K1_W13
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	student nabywa umiejętność analizy i oceny sytuacji podopiecznych domów pomocy społecznej	PED_K1_U01
U2	student nabywa umiejętność projektowania działań opiekuńczych w domu pomocy społecznej	PED_K1_U01
U3	student doskonali umiejętność analizy tekstów źródłowych	PED_K1_U04
U4	student doskonali umiejętność pracy w grupie	PED_K1_U12
U5	student doskonali umiejętność prowadzenia dyskusji	PED_K1_U10
U6	student doskonali umiejętności samodzielnego opracowania problemów o charakterze teoretycznym	PED_K1_U06
U7	student doskonali umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności	PED_K1_U06
U8	student doskonali umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PED_K1_U06
U9	student doskonali umiejętności argumentacyjne	PED_K1_U10
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	student rozwija kompetencje komunikacyjne	PED_K1_K07
K2	student uznaje ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K1_K07
K3	student rozwija kompetencje organizacyjne	PED_K1_K01
K4	student wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K1_K06
K5	student uznaje ważność przestrzegania standardów etyki zawodowej w pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej	PED_K1_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do systemu pomocy społecznej w Polsce	W1, W2, U3, U5, U6, U7, U9, K1, K2, K3, K4, K5
2.	Organizacja i funkcjonowanie domów pomocy społecznej - perspektywa prawna	W3, U3, U6, U7, U9, K1, K2, K3, K4, K5

3.	Organizacja i funkcjonowanie domów pomocy społecznej - perspektywa pedagogiczna	W4, U3, U4, U5, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5
4.	Sylwetka podopiecznego domu pomocy społecznej	W5, U1, U3, U4, U5, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5
5.	Sylwetka pracownika domu pomocy społecznej	W10, U1, U3, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Formy i metody pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej	W8, W9, U1, U2, U4, U5, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5
7.	Analiza czynników wspierających i destabilizujących przebieg pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej	W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5
8.	Analiza wybranych problemów związanych z pracą z podopiecznymi domów pomocy społecznej	W11, U1, U3, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, pogadanka, opis, objaśnienie, wykład problemowy

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa	Obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność); aktywność w trakcie zajęć; poprawne rozwiązanie kolokwium pisemnego

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	20
przygotowanie do zajęć	5
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	dyskusja grupowa
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
W4	x	x
W5	x	x
W6	x	x
W7	x	x
W8	x	x
W9	x	x
W10	x	x
W11	x	x
U1		x
U2	x	x
U3		x
U4		x
U5		x
U6	x	
U7	x	x
U8	x	x
U9		x
K1		x
K2		x
K3	x	
K4		x
K5		x

Nazwa przedmiotu Metodyka pracy z podopiecznymi ośrodków wsparcia dziennego		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 20	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Aktywny udział w zajęciach pozwoli na zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania ośrodków wsparcia dziennego oraz na poznanie metod i form pracy z podopiecznymi w tych placówkach. Ponadto studentki i studenci będą mogli rozwinąć swoje umiejętności komunikacyjne i poznają możliwości współpracy z rodzinami podopiecznych. Zajęcia warsztatowe pozwolą na kształtowanie umiejętności projektowania zajęć dla podopiecznych.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student/ka zna strukturę organizacyjną, cele i zadania placówek wsparcia dziennego i ich funkcje w systemie opieki i wychowania.	PED_K1_W10, PED_K1_W13, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W23, PED_K1_W24
W2	student/ka zna zasady komunikacji, współpracy z rodzinami podopiecznych oraz tworzenia planu wsparcia podopiecznego.	PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W13, PED_K1_W16, PED_K1_W17
W3	student/ka posiada elementarną wiedzę dotyczącą zasad tworzenia i prowadzenia zajęć edukacyjnych z podopiecznymi.	PED_K1_W13, PED_K1_W17, PED_K1_W19, PED_K1_W22
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	student/ka potrafi krytycznie analizować oferty ośrodków wsparcia dziennego i lokalnych systemów wsparcia na rzecz dziecka i rodziny.	PED_K1_U01, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U07

U2	student/ka potrafi zaprojektować indywidualny plan wsparcia podopiecznego w placówce wsparcia dziennego.	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U13, PED_K1_U16, PED_K1_U18
U3	student/ka posiada umiejętność zaprojektowania strategii organizowania czasu wolnego dla wychowanków ośrodków wsparcia dziennego.	PED_K1_U11, PED_K1_U15, PED_K1_U16, PED_K1_U18
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada nastawienie na bieżące analizowanie swojej pracy oraz jej doskonalenie.	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K05, PED_K1_K06
K2	posiada nastawienie na profesjonalne realizowanie swoich zadań, przestrzeganie etyki zawodowej oraz ponoszenie odpowiedzialności za podejmowane działania.	PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K08, PED_K1_K09

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Funkcjonowanie, cele i zasady placówek wsparcia dziennego	W1
2.	Przegląd oferty ośrodków wsparcia dziennego	W1, U1
3.	Analiza lokalnych systemów wsparcia na rzecz dziecka i rodziny	U1, K1
4.	Metodyka zajęć edukacyjnych dla podopiecznych ośrodków wsparcia dziennego	W3, U2, K1
5.	Hospitacja w placówce wsparcia dziennego	W1, W3
6.	Komunikacja w relacji opiekuńczej z podopiecznym	W2
7.	Indywidualny plan wsparcia podopiecznego	U2, U3, K2
8.	Współpraca pedagoga z rodzinami podopiecznych	W2, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, pogadanka

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne	• zaliczenie: pozytywna ocena indywidualnego planu wsparcia podopiecznego • warunki zaliczenia: obecność na zajęciach (1 nieusprawiedliwiona nieobecność)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	20
przygotowanie do ćwiczeń	5

Przygotowanie prac pisemnych	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie pisemne
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Profilaktyka w szkole		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30, wykład: 15	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończony kurs z Komunikacji interpersonalnej, Psychologii rozwojowej i Teoretycznych podstaw kształtowania stosunków interpersonalnych.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi organizacji profilaktyki w szkole.
C2	Pokazanie możliwości wspierania rozwoju podopiecznych w oparciu o profilaktykę uniwersalną oraz kompensowania niedostatków w oparciu o profesjonalną profilaktykę selektywną.
C3	Rozwój umiejętności potrzebnych do pełnienia roli skutecznego wychowawcy (opiekuna) i nauczyciela prowadzącego zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		

W1	podstawy prawne działań profilaktycznych. Rozumie profilaktykę jako korektę i kompensację nieprawidłowości w okresie socjalizacji i procesie wychowania. Zna koncepcje profilaktyki oraz modele wspomagania dzieci w rozwoju społecznym. Zna poziomy, strategie i programy działań profilaktycznych w zakresie profilaktyki uniwersalnej i selektywnej. Zna metody i techniki wykorzystywane w działaniach profilaktycznych. Rozumie znaczenie diagnozy jako warunku skutecznej profilaktyki. Rozumie znaczenie zależności pomiędzy kwalifikacjami i kompetencjami osób prowadzących zajęcia profilaktyczne, a skutecznością podejmowanych działań. Rozumie zależność pomiędzy skutecznością działań profilaktycznych, a jakością współdziałania i współpracy nauczycieli/opiekunów i rodziców jako nieodłącznych podmiotów edukacji. Rozumie wagę partnerstwa i współpracy szkoły z różnymi instytucjami lokalnymi. Zna zasady i metody oraz rozumie znaczenie oceniania i ewaluacji działań profilaktycznych.	PED_K1_W01, PED_K1_W11, PED_K1_W13, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W19, PED_K1_W22
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	wskazać pożądane oddziaływania korekcyjne dla wskazanej grupy docelowej stanowiące podstawę profesjonalnej profilaktyki. Potrafi porównać wybrane koncepcje, modele, poziomy i strategie profilaktyki. Umie określić czynniki ryzyka i czynniki chroniące właściwe dla określonych środowisk wychowawczych. Potrafi analizować wybrane programy profilaktyczne pod kątem potrzeb określonej grupy docelowej. Potrafi opracować plan pracy profilaktycznej dla wybranej grupy docelowej w zakresie profilaktyki uniwersalnej z zachowaniem zasad tworzenia programów, z przykładowym szczegółowym scenariuszem do wybranych zajęć. Potrafi trafnie dostosować strategie, metody i techniki do wybranego planu pracy profilaktycznej i scenariusza zajęć w zakresie profilaktyki uniwersalnej. Potrafi inicjować pracę w grupie z wykorzystaniem metod aktywizujących. Potrafi prowadzić obserwację działań grupowych i własnych oraz analizować zdarzenia i uzasadniać ich ocenę. Potrafi pracować w zespole i konstruktywnie reagować na sytuacje trudne pojawiające się podczas współdziałania członków grupy.	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U12, PED_K1_U15, PED_K1_U16, PED_K1_U18
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	uznania wagi wysokich kwalifikacji i kompetencji osób inicjujących działania profilaktyczne w szkole oraz potrafi analizować własne kompetencje. Jest gotów do pracy zespołowej i prezentuje krytyczną oraz otwartą postawę wobec zmian w procesie grupowym. Wykazuje pozytywne zmiany w sposobie komunikacji z grupą (umiejętność wypowiedziania informacji zwrotnych).	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K05, PED_K1_K07, PED_K1_K09

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawy prawne działań profilaktycznych - wykład. Profilaktyka jako korekta i kompensacja nieprawidłowości wychowawczych - wykład. Koncepcje profilaktyki oraz modele wspomagania dzieci i młodzieży w rozwoju - wykład. Poziomy, strategie i programy działań profilaktycznych - wykład. Metody i techniki aktywizujące wykorzystywane w działaniach profilaktycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych - wykład. Diagnoza jako warunek skutecznej profilaktyki - wykład. Kwalifikacje i kompetencje osób prowadzących zajęcia profilaktyczne - wykład. Nauczyciele i rodzice jako podmioty współdziałania w obszarze profilaktyki - wykład. Partnerstwo i współpraca z instytucjami lokalnymi - wykład. Ocena i ewaluacja działań profilaktycznych - wykład. Podstawy tworzenia programów profilaktycznych - ćwiczenia. Analiza wybranych programów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży - ćwiczenia. Metody i techniki aktywizujące wykorzystywane w działaniach profilaktycznych - ćwiczenia w powiązaniu z wykładem o tej samej treści - część praktyczna. Praca w parach nad projektem rocznego planu profilaktyki dla wybranej szkoły (z uwzględnieniem uczniów, nauczycieli i rodziców) i rozwiniętą częścią programu profilaktycznego dla wybranej grupy docelowej - ćwiczenia.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Zaliczenie ćwiczeń: 1. Wymagana jest: 100% obecność na wszystkich ćwiczeniach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności). 2. Aktywne uczestnictwo w zajęciach. 3. W oparciu o materiały przygotowane przez prowadzącego oraz o literaturę przedmiotu, przygotowanie i oddanie prowadzącemu ćwiczenia, opracowanego w parach projektu planu profilaktyki dla wybranej szkoły z rozwiniętą częścią programu profilaktycznego dla wybranej grupy docelowej w zakresie profilaktyki uniwersalnej. 4. Uwzględnienie korekty i poprawa projektu jest ostatecznym warunkiem zaliczenia ćwiczeń.
wykład	egzamin pisemny	Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% poprawnych odpowiedzi na egzaminie pisemnym. Egzamin jest z zakresu treści omówionych na wykładach oraz wskazanej literatury przedmiotu.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do zajęć	10
przygotowanie projektu	10
wykład	15
przygotowanie do egzaminu	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	10
poprawa projektu	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 45

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie	egzamin pisemny
W1	x	x
U1	x	x
K1	x	x

Nazwa przedmiotu Metodyka zajęć profilaktycznych		
Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość zagadnień z zakresu: pedagogiki; teoretycznych podstaw wychowania; biomedycznych podstaw rozwoju; teoretycznych podstaw kształtowania stosunków interpersonalnych; psychologii rozwojowej i wychowawczej; komunikacji interpersonalnej, procesów grupowych oraz zaburzeń zachowania dzieci.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi metodyki zajęć profilaktycznych w szkole.
C2	Pokazanie możliwości wspierania rozwoju podopiecznych w oparciu o profilaktykę uniwersalną oraz kompensowania niedostatków w oparciu o profesjonalną profilaktykę selektywną.
C3	Rozwój umiejętności potrzebnych do pełnienia roli skutecznego wychowawcy (opiekuna) i nauczyciela prowadzącego zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	profilaktykę jako korektę i kompensację nieprawidłowości w okresie socjalizacji i procesie wychowania; poziomy, strategie i programy działań profilaktycznych w zakresie profilaktyki uniwersalnej i selektywnej; metody i techniki wykorzystywane w działaniach profilaktycznych; znaczenie diagnozy jako warunku skutecznej profilaktyki; zasady realizacji programów wychowawczo profilaktycznych w zakresie treści i działań wychowawczych oraz profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; zasady i metody oraz rozumie znaczenie oceniania i ewaluacji działań profilaktycznych.	PED_K1_W01, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W13, PED_K1_W17, PED_K1_W19, PED_K1_W21

Umiejętności - Student potrafi:		
U1	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki oraz metody i strategie pracy w celu samodzielnego i efektywnego realizowania działań w zakresie profilaktyki uniwersalnej; inicjować pracę w grupie z wykorzystaniem metod aktywizujących; obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego; pracować w zespole i konstruktywnie reagować na sytuacje trudne pojawiające się podczas współdziałania członków grupy; wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U12, PED_K1_U13, PED_K1_U14, PED_K1_U15, PED_K1_U16, PED_K1_U17
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	uznania wagi wysokich kwalifikacji i kompetencji osób inicjujących działania profilaktyczne oraz potrafić analizować własne kompetencje; ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej; pracy zespołowej i prezentuje krytyczną i otwartą postawę wobec zmian w procesie grupowym; wprowadzania zmian w sposobie komunikacji z grupą (umiejętność wypowiadania informacji zwrotnych) w zależności od wieku, zakresu doświadczeń i aktualnego poziomu rozwoju społecznego wychowanków/uczniów.	PED_K1_K01, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K09

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Praca projektowa w parach polegająca na opracowaniu scenariusza zajęć w zakresie profilaktyki uniwersalnej z elementami profilaktyki selektywnej dla wskazanej grupy docelowej i realizacji 1 szczegółowego scenariusza z grupą. Scenariusz zostanie poddany analizie pod kątem merytorycznym i wykonawczym.	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, Metoda sytuacyjna, inscenizacja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, projekt	Wymagana jest: 1. 100% obecność na wszystkich ćwiczeniach (indywidualne zaliczenie ewentualnych udokumentowanych i usprawiedliwionych nieobecności). 2. Aktywne uczestnictwo w zajęciach. 3. W oparciu o materiały przygotowane przez prowadzącego oraz o literaturę przedmiotu, przygotowanie i oddanie prowadzącemu ćwiczenia, opracowanego w parach projektu zajęć profilaktycznych dla wybranej grupy docelowej, w zakresie profilaktyki uniwersalnej oraz przeprowadzenie na zajęciach 1 szczegółowego scenariusza do zajęć zawartego w tym projekcie. 4. Uwzględnienie korekty i poprawa projektu jest ostatecznym warunkiem zaliczenia ćwiczeń.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie projektu	10
zbieranie informacji do zadanej pracy	5
przygotowanie do ćwiczeń	10
poprawa projektu	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	projekt
W1	x	x
U1	x	x
K1	x	x

Nazwa przedmiotu Praktyka zawodowa w placówkach opiekuńczo-wychowawczych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć praktyki: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obowiązkowy udział w zajęciach.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	- poznanie organizacji pracy różnego typu placówek opiekuńczo - wychowawczych (interwencyjnych, rodzinnych, specjalistyczno - terapeutycznych, socjalizacyjnych);
C2	- kształtowanie umiejętności projektowania i organizowania zajęć dla podopiecznych placówki;
C3	- rozwijanie umiejętności analizowania własnej pracy oraz jej rezultatów.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada podstawową wiedzę psychologiczną na temat procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka w kontekście separacji od rodziny naturalnej.	PED_K1_W09
W2	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o środowisku placówek opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_W13
W3	ma elementarną wiedzę o podstawach prawnych funkcjonowania placówek opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_W15
W4	ma elementarną wiedzę o podmiotach placówek opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_W16
W5	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w placówkach opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_W17

W6	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w placówkach opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_W18
W7	posiada elementarną wiedzę na temat zasad i norm etycznych realizowanych przez pracowników placówek opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_W19
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania, i interpretowania zjawisk typowych dla placówek opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_U04
U2	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw funkcjonowania placówek opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_U05
U3	potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.	PED_K1_U12
U4	potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz siebie i innych osób, dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych podejmowanych w placówkach opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_U13
U5	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	PED_K1_U14
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku placówek opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_K03
K2	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w placówkach opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_K04
K3	posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej oraz na ich rozwiązywanie w placówkach opiekuńczo - wychowawczych.	PED_K1_K05
K4	odznacza się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w grupie studenckiej.	PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zapoznanie się z: dokumentacją placówki, organizacją dnia oraz stałych zajęć w tej instytucji, ze sposobami aktywizacji mieszkańców placówki, specyfiką pracy poszczególnych pracowników, z formami współpracy ze środowiskiem lokalnym;	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U5, K1, K2, K3, K4
2.	Obserwacja aktywności podopiecznych i działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w instytucji oraz analizowanie i interpretowanie obserwowanych sytuacji;	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, K1, K2, K3, K4
3.	Współdziałanie z opiekunem praktyk w wykonywaniu czynności zawodowych oraz analizowanie i interpretowanie prowadzonych działań;	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
4.	Realizowanie zadań wynikających z „rytmu pracy instytucji”,	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
5.	Opracowanie konspektów i innej wymaganej dokumentacji potrzebnej do poprowadzenia zajęć;	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
6.	Samodzielne prowadzenie zajęć z podopiecznymi (2 h).	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

konsultacje, praktyka zawodowa

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - zrealizowanie i udokumentowanie 20 godzin dydaktycznych praktyki w dzienniku praktyk w oparciu o wskazówki opiekuna praktyk; - przedstawienie oceny opisowej dokonanej przez opiekuna praktyki z ramienia placówki oraz sprawozdania z praktyki.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	30
przygotowanie do zajęć	20
konsultacje	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
W6	x
W7	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x

Nazwa przedmiotu Praktyka zawodowa w domu pomocy społecznej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć praktyki: 20	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Udział w praktyce obowiązkowy

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem praktyki zawodowej jest nabycie przez uczestników wiedzy dotyczącej specyfiki pracy w domu pomocy społecznej.
C2	Celem praktyki zawodowej jest nabycie oraz doskonalenie przez uczestników umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy teoretycznej dotyczącej specyfiki pracy w domu pomocy społecznej.
C3	Celem praktyki zawodowej jest ukształtowanie w uczestnikach kompetencji przydatnych w pracy w domu pomocy społecznej.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student objaśnia strukturę organizacyjną i zasady funkcjonowania domu pomocy społecznej	PED_K1_W23
W2	student charakteryzuje sylwetkę podopiecznego domu pomocy społecznej	PED_K1_W23
W3	student charakteryzuje sylwetkę pracownika domu pomocy społecznej	PED_K1_W16
W4	student wymienia formy i metody pracy z podopiecznymi domu pomocy społecznej	PED_K1_W17
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	student nabywa umiejętność analizy i oceny sytuacji podopiecznych domów pomocy społecznej	PED_K1_U01
U2	student nabywa umiejętność projektowania i realizowania działań opiekuńczych w domu pomocy społecznej	PED_K1_U01
U3	student doskonali umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PED_K1_U06
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	student rozwija kompetencje komunikacyjne	PED_K1_K07
K2	student uznaje ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K1_K07
K3	student rozwija kompetencje organizacyjne	PED_K1_K01
K4	student wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K1_K06
K5	student uznaje ważność przestrzegania standardów etyki zawodowej w pracy z podopiecznymi domów pomocy społecznej	PED_K1_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Analiza dokumentacji związanej ze strukturą organizacyjną domu pomocy społecznej	W1, K3, K4
2.	Zapoznanie się z zasadami pracy w domu pomocy społecznej	W1, U1, K3, K4
3.	Zapoznanie się z formami pracy realizowanymi w domu pomocy społecznej	W2, W3, W4, U1, U2, U3, K3, K4, K5
4.	Obserwowanie zadań realizowanych przez pracowników domu pomocy społecznej	W2, W3, U1, U3, K3, K4, K5
5.	Podejmowanie zadań realizowanych w domu pomocy społecznej (przy współudziale pracowników tej instytucji)	U2, U3, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Samodzielne prowadzenie zajęć z podopiecznymi domu pomocy społecznej	U1, U2, K1, K2, K3, K4, K5

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, analiza przypadków, konsultacje, praktyka zawodowa

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	raport, rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej	Zrealizowanie 20 h praktyki zawodowej w domu pomocy społecznej; przygotowanie i przedstawienie dokumentacji z przebiegu praktyki zawodowej; rozmowa z opiekunem praktyk na temat przebiegu praktyki zawodowej

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	20
przygotowanie dokumentacji	5
przygotowanie do zajęć	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	raport	rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
W1		x
W2		x
W3		x
W4	x	x
U1		x
U2		x
U3		x
K1		x
K2		x
K3	x	
K4		x
K5		x

Nazwa przedmiotu Praktyka zawodowa w ośrodku wsparcia dziennego		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć praktyki: 20	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Podstawowym celem praktyki jest poszerzenie wiedzy zdobytej w trakcie studiów oraz rozwijanie umiejętności jej wykorzystania w ośrodku wsparcia dziennego, kształtowanie umiejętności projektowania i organizowania zajęć dla wychowanków objętych działaniami tej instytucji, poznanie organizacji ośrodków wsparcia dziennego a także rozwijanie umiejętności analizowania własnych działań podejmowanych podczas praktyki i ich rezultatów.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada wiedzę na temat ośrodków wsparcia dziennego i ich funkcji w systemie opieki i wychowania	PED_K1_W23, PED_K1_W24
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada umiejętności zastosowania wiedzy zdobytej w czasie studiów podczas działań podejmowanych w ośrodku wsparcia dziennego.	PED_K1_U01
U2	posiada umiejętność organizowania czasu wolnego dla wychowanków ośrodków wsparcia dziennego.	PED_K1_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada nastawienie na elastyczność w doborze środków działania oraz modyfikację zaplanowanych działań w zależności od zmieniających się potrzeb i warunków.	PED_K1_K03

K2	posiada gotowość do współdziałania i dzielenia się swoimi doświadczeniami z innymi.	PED_K1_K07
K3	posiada nastawienie na bieżące analizowanie swojej pracy oraz jej doskonalenie.	PED_K1_K05
K4	posiada nastawienie na profesjonalne realizowanie swoich zadań, przestrzeganie etyki zawodowej oraz ponoszenie odpowiedzialności za podejmowane działania.	PED_K1_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zapoznanie się z: dokumentacją instytucji, organizacją stałych zajęć w instytucji, organizacją czasu wolnego podopiecznych placówki, pracą zespołów działających w obrębie instytucji, prowadzonymi zajęciami, formami pracy ze środowiskiem i formami pracy wynikającymi ze specyfiki danej placówki.	W1
2.	Obserwowanie zajęć związanych z pracą danej instytucji,	W1, K2
3.	Podejmowanie zadań wynikających z „rytmu pracy” ośrodka wsparcia dziennego	U1, U2, K1, K2, K3, K4
4.	Opracowanie konspektów i innej wymaganej dokumentacji potrzebnej do poprowadzenia zajęć	U1, K1
5.	Samodzielne prowadzenie zajęć z podopiecznymi (4 h)	U1, U2, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: Zrealizowanie i udokumentowanie 20 godzin dydaktycznych praktyki w Dzienniku Praktyk w oparciu o wskazówki Opiekuna praktyk. Przedstawienie oceny opisowej dokonanej przez Opiekuna praktyki z ramienia placówki oraz sprawozdania z praktyki.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	20
przygotowanie do zajęć	6
wykonanie ćwiczeń	4
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x

Nazwa przedmiotu Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach wychowania pozaszkolnego		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 20		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest rozwijanie wiedzy i umiejętności studentów i studentek, które umożliwią im efektywne projektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych, uwzględniających zainteresowania, możliwości oraz potrzeby wychowanków placówek wychowania pozaszkolnego. Istotne będzie tutaj zapoznanie studentki i studentów z wybranymi, dostosowanymi do specyfiki placówek pozaszkolnych, metodami pracy umożliwiającymi realizację zajęć wspierających rozwój dzieci i młodzieży.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	wymienia podstawowe zasady metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach wychowania pozaszkolnego	PED_K1_W03, PED_K1_W13, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W23
W2	definiuje obszary rozwoju uzdolnień ucznia	PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W16
W3	wymienia podstawowe zasady działalności opiekuńczo-wychowawczej, cele i zadania placówek wychowania pozaszkolnego	PED_K1_W10, PED_K1_W13, PED_K1_W17, PED_K1_W19, PED_K1_W23, PED_K1_W24
W4	przedstawia znaczenie diagnozy w pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach wychowania pozaszkolnego	PED_K1_W15, PED_K1_W16, PED_K1_W19, PED_K1_W22

W5	opisuje metody pracy opiekuńczo-wychowawczej wykorzystywanych specyficzne dla placówek wychowania pozaszkolnego	PED_K1_W10, PED_K1_W17, PED_K1_W23
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	konstruuje konspekt zajęć wspierających rozwój zainteresowań ucznia	PED_K1_U01, PED_K1_U11, PED_K1_U16, PED_K1_U17, PED_K1_U18, PED_K1_U19
U2	projektuje działania prorozwojowe wobec uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspiera ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	PED_K1_U11, PED_K1_U18, PED_K1_U19
U3	dobiera metody pracy opiekuńczo-wychowawczej odpowiednio wspierających rozwój wychowanków	PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U11, PED_K1_U15
U4	określa diagnozę sytuacji wychowanka w kontekście środowiska placówek wychowania pozaszkolnego	PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U13, PED_K1_U15
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada nastawienie na bieżące analizowanie swojej pracy oraz jej doskonalenie.	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K05, PED_K1_K06, PED_K1_K09
K2	posiada nastawienie na profesjonalne realizowanie swoich zadań, przestrzeganie etyki zawodowej oraz ponoszenie odpowiedzialności za podejmowane działania.	PED_K1_K02, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowe kategorie pojęciowe w metodyce opiekuńczo-wychowawczej.	W1, W2, W3
2.	Zasady i funkcje metodyki oraz działania opiekuńczo-wychowawczego.	W1, W3, W5, U3, K1
3.	Metodyka pracy opiekuńczo wychowawczej jako opieka wychowawcza i wychowawcza opieka.	W5, U3
4.	Umiejętności i kompetencje wychowawcy w kontekście pracy w placówkach wychowania pozaszkolnego.	W5, U2, U3
5.	Planowanie działalności pracy opiekuńczo-wychowawczej jako element pracy wychowawcy-animatora.	W3, U1, U2, U3
6.	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej i zasady efektywności ich stosowania w działalności wychowawcy na zajęciach pozalekcyjnych.	W5, K1
7.	Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań oraz umiejętności wychowanka w warunkach zajęć pozaszkolnych	U3, U4, K1
8.	Poznawanie wychowanków i tworzenie atmosfery porozumienia.	W4, U2, U3, U4
9.	Kierowanie osobistym rozwojem: czym dla efektywności pracy w placówce wychowania pozaszkolnego jest budowa i rozwój warsztatu pracy wychowawcy-animatora.	K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, pogadanka

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę, prezentacja	Warunkami zaliczenia są: - obecność na zajęciach (możliwa 1 nieusprawiedliwiona nieobecność) - aktywne uczestnictwo w zajęciach (udział w dyskusjach na forum, prezentacja konspektu zajęć, realizacja zadań o charakterze indywidualnym i grupowym)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	20
przygotowanie do ćwiczeń	5
Przygotowanie prac pisemnych	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie na ocenę	prezentacja
W1	x	
W2	x	
W3	x	
W4	x	
W5	x	
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	
K1	x	
K2	x	

Wydział Filozoficzny

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży

Nazwa przedmiotu Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 20	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Udział w zajęciach obowiązkowy Wymagania wstępne: zaliczony kurs: Podstawy funkcjonowania instytucji pomocy społecznej (konwersatorium 20h)

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom kursu wiedzy z zakresu metodyki pracy społeczno-opiekuńczej w placówkach wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem struktury organizacyjnej tych instytucji oraz realizowanych w nich form i metod pracy.
C2	Celem kształcenia jest nabycie oraz doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy w zakresie form i metod pracy z dziećmi i młodzieżą w placówkach wsparcia dziennego oraz identyfikacji i przezwyciężenia problemów związanych z prowadzeniem działalności opiekuńczo-wychowawczej w tych instytucjach.
C3	Celem kształcenia jest ukształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student objaśnia podstawowe terminy z związane pracą w placówkach wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży (placówka wsparcia dziennego, opieka, wychowanie, wsparcie)	PED_K1_W23

W2	student analizuje strukturę organizacyjną placówek wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	PED_K1_W23
W3	student objaśnia zasady funkcjonowania placówek wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	PED_K1_W23
W4	student charakteryzuje sylwetkę podopiecznego placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	PED_K1_W16
W5	student charakteryzuje czynniki optymalizujące przebieg pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą w placówkach wsparcia dziennego	PED_K1_W10
W6	student charakteryzuje czynniki destabilizujące przebieg pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą w placówkach wsparcia dziennego	PED_K1_W10
W7	student omawia formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą w placówkach wsparcia dziennego	PED_K1_W17
W8	student omawia metody pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą w placówkach wsparcia dziennego	PED_K1_W17
W9	student charakteryzuje sylwetkę pracownika placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	PED_K1_W16
W10	student identyfikuje problemy napotykane w toku pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą w placówkach wsparcia dziennego	PED_K1_W13
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	student nabywa umiejętność analizy i oceny potrzeb dzieci i młodzieży w placówkach wsparcia dziennego	PED_K1_U01
U2	student nabywa umiejętność projektowania działań opiekuńczo-wychowawczych w placówkach wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	PED_K1_U01, PED_K1_U18
U3	student doskonali umiejętność analizy tekstów źródłowych	PED_K1_U04
U4	student doskonali umiejętność pracy w grupie	PED_K1_U12
U5	student doskonali umiejętność prowadzenia dyskusji	PED_K1_U10
U6	student doskonali umiejętności samodzielnego opracowania problemów o charakterze teoretycznym	PED_K1_U06
U7	student doskonali umiejętność selekcjonowania informacji pod kątem ich przydatności	PED_K1_U06
U8	student doskonali umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PED_K1_U06
U9	student doskonali umiejętności argumentacyjne	PED_K1_U10
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	student rozwija kompetencje komunikacyjne	PED_K1_K07
K2	student uznaje ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K1_K07
K3	student rozwija kompetencje organizacyjne	PED_K1_K01
K4	student wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K1_K06
K5	student uznaje ważność przestrzegania standardów etyki zawodowej w pracy z dziećmi i młodzieżą w placówkach wsparcia dziennego	PED_K1_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
-----	-------------------	-----------------------------------

1.	Wprowadzenie do systemu opieki i wsparcia w Polsce	W1, U3, U4, U5, U7, K1, K2, K3, K4, K5
2.	Organizacja i funkcjonowanie placówek wsparcia dziennego – perspektywa prawna	W2, U3, U6, U7, U9, K1, K2, K3, K4, K5
3.	Organizacja i funkcjonowanie placówek wsparcia dziennego – perspektywa pedagogiczna	W3, U3, U4, U5, U6, U7, U9, K1, K2, K3, K4, K5
4.	Sylwetka podopiecznego placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży. Diagnoza sytuacji dzieci i młodzieży korzystających ze wsparcia instytucjonalnego	W4, U1, U3, U4, U5, U7, U9, K1, K2, K3, K4, K5
5.	Sylwetka pracownika placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży. Umiejętności i kompetencje wychowawcy placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	W9, U1, U3, U4, U5, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Formy i metody pracy z podopiecznymi placówek wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	W7, W8, U1, U2, U3, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5
7.	Analiza czynników wspierających i destabilizujących przebieg pracy z podopiecznymi placówek wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5
8.	Analiza wybranych problemów związanych z pracą z podopiecznymi placówek wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	W10, U1, U2, U3, U4, U5, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, pogadanka, opis, objaśnienie, wykład problemowy

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, dyskusja grupowa	Obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność); aktywność w trakcie zajęć; poprawne rozwiązanie kolokwium pisemnego

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	20
przygotowanie do zajęć	5
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	dyskusja grupowa
W1	x	x
W2	x	
W3	x	x
W4	x	x
W5	x	x
W6	x	x
W7	x	
W8	x	
W9	x	x
W10	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3		x
U4		x
U5		x
U6	x	
U7	x	x
U8	x	x
U9		x
K1		x
K2		x
K3	x	
K4		x
K5		x

Nazwa przedmiotu Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej z seniorami w środowisku otwartym		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 20	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obowiązkowy udział w zajęciach.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest przekaz wiedzy o specyfice wsparcia środowiskowego seniorów oraz pracy społeczno - opiekuńczej z osobami starszymi. Studenci mają możliwość rozwijania umiejętności dyskusji i krytycznej analizy propozycji wspierania seniorów. Zdobyta wiedza na temat metody środowiskowej oraz aktywizacji seniorów na różnych płaszczyznach pozwoli na przygotowanie własnej propozycji działań środowiskowych.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o placówkach dedykowanych seniorom w środowisku otwartym.	PED_K1_W10, PED_K1_W13
W2	ma elementarną wiedzę o podstawach prawnych funkcjonowania placówkach przeznaczonych dla seniorów w środowisku otwartym.	PED_K1_W15
W3	ma elementarną wiedzę o podmiotach placówek dedykowanych seniorom w środowisku otwartym.	PED_K1_W16, PED_K1_W25
W4	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w placówkach przeznaczonych dla seniorów w środowisku otwartym.	PED_K1_W12, PED_K1_W13, PED_K1_W17

W5	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w placówkach dedykowanych seniorom w środowisku otwartym.	PED_K1_W18
W6	posiada elementarną wiedzę na temat zasad i norm etycznych realizowanych przez pracowników placówek przeznaczonych dla seniorów w środowisku otwartym.	PED_K1_W17, PED_K1_W19
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania, i interpretowania zjawisk typowych dla placówek dedykowanych seniorom w środowisku otwartym.	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04
U2	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw funkcjonowania placówek przeznaczonych dla seniorów w środowisku otwartym.	PED_K1_U02, PED_K1_U05, PED_K1_U06
U3	potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.	PED_K1_U12
U4	potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz siebie i innych osób, dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych podejmowanych w placówkach dedykowanych seniorom w środowisku otwartym.	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U13
U5	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U14
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku placówek przeznaczonych dla seniorów w środowisku otwartym.	PED_K1_K01, PED_K1_K03
K2	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w placówkach dedykowanych seniorom w środowisku otwartym.	PED_K1_K04
K3	posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej oraz na ich rozwiązywanie w placówkach przeznaczonych dla seniorów w środowisku otwartym.	PED_K1_K05
K4	odznacza się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w grupie studenckiej.	PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Istota wsparcia społecznego i pracy społeczno - opiekuńczej z seniorami;	W1, W2, W3, W5, W6, U1, U2, U5, K1, K2
2.	.Istota i założenia aksjologiczne modelu wsparcia środowiskowego osób starszych w dokumentach polskich i międzynarodowych;	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, K1, K2, K3
3.	Założenia, cele i zasady w metodzie organizowania środowiska	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
4.	Aktywizacja społeczna i edukacyjna seniorów	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

5.	Poradnictwo dla seniorów i integracja międzypokoleniowa	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U5, K1, K2, K3
6.	Projektowanie działań środowiskowych dla seniorów	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Warunki zaliczenia przedmiotu: - obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach (dopuszczalna jedna nieobecność, do zaliczenia niezbędna jest minimum 50% frekwencja, pozostałe nieobecności należy odpracować w formie zaproponowanej przez prowadzącą); - pozytywna ocena projektu działań środowiskowych; - pozytywna ocena zadań realizowanych w toku zajęć.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	20
przygotowanie do zajęć	5
przygotowanie projektu	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
W6	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x

Nazwa przedmiotu Praktyka zawodowa w placówkach wychowania pozaszkolnego		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć praktyki: 25	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymagań wstępnych

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Podstawowym celem praktyki jest poszerzenie wiedzy zdobytej w trakcie studiów oraz rozwijanie umiejętności jej wykorzystania w placówkach wychowania pozaszkolnego, kształtowanie umiejętności projektowania i organizowania zajęć dla wychowanków objętych działaniami tej instytucji, poznanie organizacji placówek wychowania pozaszkolnego a także rozwijanie umiejętności analizowania własnych działań podejmowanych podczas praktyki i ich rezultatów.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	posiada wiedzę na temat placówek wychowania pozaszkolnego i ich funkcji w systemie opieki i wychowania	PED_K1_W23, PED_K1_W24
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada umiejętności zastosowania wiedzy zdobytej w czasie studiów podczas działań podejmowanych w placówkach wychowania pozaszkolnego.	PED_K1_U01
U2	posiada umiejętność organizowania czasu wolnego dla wychowanków placówek wychowania pozaszkolnego	PED_K1_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	posiada nastawienie na elastyczność w doborze środków działania oraz modyfikację zaplanowanych działań w zależności od zmieniających się potrzeb i warunków.	PED_K1_K03
K2	posiada gotowość do współdziałania i dzielenia się swoimi doświadczeniami z innymi.	PED_K1_K07
K3	posiada nastawienie na bieżące analizowanie swojej pracy oraz jej doskonalenie.	PED_K1_K05
K4	posiada nastawienie na profesjonalne realizowanie swoich zadań, przestrzeganie etyki zawodowej oraz ponoszenie odpowiedzialności za podejmowane działania.	PED_K1_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zapoznanie się z: dokumentacją instytucji, organizacją stałych zajęć w instytucji, organizacją czasu wolnego podopiecznych placówki, pracą zespołów działających w obrębie instytucji, prowadzonymi zajęciami, formami pracy ze środowiskiem i formami pracy wynikającymi ze specyfiki danej placówki.	W1
2.	Obserwowanie zajęć związanych z pracą danej instytucji	W1, K2
3.	Podejmowanie zadań wynikających z „rytmu pracy instytucji”	U1, U2, K1, K2, K3, K4
4.	Opracowanie konspektów i innej wymaganej dokumentacji potrzebnej do poprowadzenia zajęć	U1, K1, K3
5.	Samodzielne prowadzenie zajęć z podopiecznymi (4 h)	U1, U2, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, dyskusja, gra dydaktyczna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie na ocenę	Zrealizowanie i udokumentowanie 25 godzin dydaktycznych praktyki w Dzienniku Praktyk w oparciu o wskazówki Opiekuna praktyk. Przedstawienie oceny opisowej dokonanej przez Opiekuna praktyki z ramienia placówki oraz sprawozdania z praktyki.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	25
przygotowanie dokumentacji	3
wykonanie ćwiczeń	2
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30

Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 25
-----------------------------------	----------------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x

Nazwa przedmiotu Praktyka zawodowa w placówkach wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć praktyki: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Udział w praktyce zawodowej obowiązkowy

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem praktyki zawodowej jest nabycie przez uczestników kursu wiedzy dotyczącej specyfiki pracy w placówkach wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży.
C2	Celem praktyki zawodowej jest nabycie oraz doskonalenie przez uczestników kursu umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy teoretycznej dotyczącej specyfiki pracy placówkach wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży.
C3	Celem praktyki zawodowej jest ukształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji przydatnych w pracy w placówkach wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	student objaśnia strukturę organizacyjną i zasady funkcjonowania placówek wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	PED_K1_W23
W2	student charakteryzuje sylwetkę podopiecznych placówek wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	PED_K1_W16
W3	student charakteryzuje sylwetkę pracownika placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	PED_K1_W16

W4	student wymienia formy i metody pracy z podopiecznymi placówek wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	PED_K1_W17
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	student nabywa umiejętność analizy i oceny sytuacji podopiecznych placówek wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	PED_K1_U01
U2	student nabywa umiejętność projektowania i realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych w placówkach wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	PED_K1_U01
U3	student doskonali umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki	PED_K1_U06
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	student rozwija kompetencje komunikacyjne	PED_K1_K07
K2	student uznaje ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	PED_K1_K07
K3	student rozwija kompetencje organizacyjne	PED_K1_K01
K4	student wyraża gotowość do dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć	PED_K1_K06
K5	student uznaje ważność przestrzegania standardów etyki zawodowej w pracy z podopiecznymi placówek wsparcia dla dzieci i młodzieży	PED_K1_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Analiza dokumentacji związanej ze strukturą organizacyjną placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	W1, K3, K4
2.	Zapoznanie się z zasadami pracy w placówce wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	W1, U1, K3, K4
3.	Zapoznanie się z formami pracy realizowanymi w placówce wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	W2, W3, W4, U1, U2, U3, K3, K4, K5
4.	Obserwowanie zadań realizowanych przez pracowników placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	W2, W3, U1, U3, K3, K4, K5
5.	Podjęcie zadań realizowanych w placówce wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży (przy współudziale pracowników tej instytucji)	U2, U3, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Samodzielne prowadzenie zajęć z podopiecznymi placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży	U1, U2, K1, K2, K3, K4, K5

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, analiza przypadków, konsultacje, praktyka zawodowa

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	raport, rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej	Zrealizowanie 30 h praktyki zawodowej w placówce wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży; przygotowanie i przedstawienie dokumentacji z przebiegu praktyki zawodowej; rozmowa z opiekunem praktyk na temat przebiegu praktyki zawodowej

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	30
przygotowanie do zajęć	20
przygotowanie dokumentacji	10
Łączny nakład pracy studenta	
	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	
	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	raport	rozmowa podsumowująca przebieg praktyki zawodowej
W1		x
W2		x
W3		x
W4	x	x
U1		x
U2		x
U3		x
K1		x
K2		x
K3	x	
K4		x
K5		x

Nazwa przedmiotu Praktyka zawodowa w placówkach wsparcia dziennego dla seniorów		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć praktyki: 20		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obowiązkowy udział w zajęciach.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zasadniczym celem praktyki jest zapoznanie studentów z charakterystyką placówek wsparcia dziennego przeznaczonych dla seniorów oraz podejmowaną w nich pracą społeczno - opiekuńczą z osobami starszymi, rozwijanie umiejętności dyskusji i krytycznej analizy propozycji wspierania seniorów.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o placówkach wsparcia dziennego dla seniorów.	PED_K1_W13
W2	ma elementarną wiedzę o podstawach prawnych funkcjonowania placówek wsparcia dziennego dla seniorów.	PED_K1_W15
W3	ma elementarną wiedzę o podmiotach placówek wsparcia dziennego dla seniorów.	PED_K1_W16
W4	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w placówkach wsparcia dziennego dla seniorów.	PED_K1_W17
W5	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w placówkach wsparcia dziennego dla seniorów.	PED_K1_W18
W6	posiada elementarną wiedzę na temat zasad i norm etycznych realizowanych przez pracowników placówek wsparcia dziennego dla seniorów.	PED_K1_W19

Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania, i interpretowania zjawisk typowych dla placówek wsparcia dziennego dla seniorów.	PED_K1_U04
U2	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw funkcjonowania placówek wsparcia dziennego dla seniorów.	PED_K1_U05
U3	potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.	PED_K1_U12
U4	potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz siebie i innych osób, dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych podejmowanych w placówkach wsparcia dziennego dla seniorów.	PED_K1_U13
U5	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	PED_K1_U14
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku placówek wsparcia dziennego dla seniorów.	PED_K1_K03
K2	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w placówkach wsparcia dziennego dla seniorów.	PED_K1_K04
K3	posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej oraz na ich rozwiązywanie w placówkach wsparcia dziennego dla seniorów.	PED_K1_K05
K4	odznacza się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w grupie studenckiej.	PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Zapoznanie się z: dokumentacją instytucji, organizacją stałych zajęć w instytucji, organizacją czasu wolnego podopiecznych placówki, pracą zespołów działających w obrębie instytucji, prowadzonymi zajęciami, formami pracy ze środowiskiem i formami pracy wynikającymi ze specyfiki danej placówki.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3
2.	Obserwowanie zajęć związanych z pracą danej instytucji,	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U5, K1, K2, K3
3.	Podejmowanie zadań wynikających z rytmu pracy instytucji,	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
4.	Opracowanie konspektów i innej wymaganej dokumentacji potrzebnej do poprowadzenia zajęć,	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
5.	Samodzielne prowadzenie zajęć z podopiecznymi (2 h)	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

konsultacje, praktyka zawodowa

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie na ocenę	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: Zrealizowanie i udokumentowanie 20 godzin dydaktycznych praktyki w Dzienniku Praktyk w oparciu o wskazówki Opiekuna praktyk. Przedstawienie oceny opisowej dokonanej przez Opiekuna praktyki z ramienia placówki oraz sprawozdania z praktyki.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	20
przygotowanie dokumentacji	3
konsultacje	3
przygotowanie do zajęć	4
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
W6	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x

Nazwa przedmiotu Promocja zdrowia z elementami edukacji zdrowotnej		
Klasyfikacja ISCED 0988 Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje obejmujące zdrowie i opiekę społeczną	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 5
Ścieżka Wszystkie	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu

Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność w zajęciach obowiązkowa. Wymagania wstępne: zaliczenie przedmiotu „Biomedyczne podstawy rozwoju w cyklu życia”

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej oraz realizowania programów promocji zdrowia.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	założenia współczesnej koncepcji zdrowia i jego uwarunkowań	PED_K1_W03, PED_K1_W08
W2	teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej	PED_K1_W03, PED_K1_W21
W3	założenia strategii promocji zdrowia	PED_K1_W03
W4	teoretyczne podstawy projektowania programów promocji zdrowia w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych	PED_K1_W10, PED_K1_W13
W5	procedury i dobre praktyki w obszarze działań z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PED_K1_W17

W6	podmiotowe i środowiskowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych człowieka	PED_K1_W08, PED_K1_W09
W7	założenia i formy profilaktyki problemów zdrowotnych	PED_K1_W08, PED_K1_W12, PED_K1_W16
W8	epidemiologię, symptomatologię i profilaktykę chorób cywilizacyjnych	PED_K1_W08, PED_K1_W16
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań związanych ze zdrowiem oraz projektowania działań służących jego ochronie i promocji	PED_K1_U02
U2	samodzielnie zdobywać informacje na temat zdrowia i jego zaburzeń korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii informacyjnych	PED_K1_U06, PED_K1_U07
U3	interpretować zjawiska społeczne w kontekście zdrowia jednostki i społeczności	PED_K1_U04, PED_K1_U15
U4	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	PED_K1_U17
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	podzielania przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań z zakresu promocji zdrowia w środowisku społecznym.	PED_K1_K03
K2	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do podejmowania działań edukacyjnych i promocyjnych w obszarze fizycznego, psychicznego i społecznego zdrowia człowieka w cyklu życia..	PED_K1_K06
K3	podzielania przekonania o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w podejmowaniu działań w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PED_K1_K04
K4	dokonywania oceny poziomu własnych kompetencji w obszarze działań z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej	PED_K1_K01
K5	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego	PED_K1_K08
K6	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły, placówki systemu oświaty, instytucji opiekuńczej i wychowawczej oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji w obszarach związanych z promocją zdrowia uczniów, wychowanków i pracowników.	PED_K1_K09

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Założenia współczesnej koncepcji zdrowia oraz metod jego ochrony i promocji	W1, W3, U2, U3, K1, K2
2.	Cele i koncepcje współczesnej edukacji zdrowotnej	W1, W2, W3, W5, U1, U3, U4, K1, K2, K3, K4
3.	Styl życia jako czynnik warunkujący zdrowie	W1, W6, W8, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K5, K6

4.	Teoretyczne aspekty promocji zdrowia	W1, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4, K5, K6
5.	Podmiotowe uwarunkowania aktywności zdrowotnej	W1, W3, W6, U1, U2, U3, U4, K1, K3
6.	Środowiskowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych	W1, W3, W6, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5, K6
7.	Założenia programu Szkoła Promująca Zdrowie	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5, K6
8.	Założenia i formy profilaktyki problemów zdrowotnych	W1, W2, W4, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5, K6

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest udział w zajęciach oraz pozytywne zaliczenie kolokwium w formie testowej

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie do zajęć	30
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
W6	x
W7	x
W8	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x
K5	x
K6	x

Nazwa przedmiotu Seminarium dyplomowe		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika		Profil studiów ogólnoakademicki
Ścieżka Wszystkie		Języki wykładowe Polski
		Obligatoryjność obowiązkowy
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Informacje podstawowe

Okres	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się	Liczba punktów ECTS
Semestr 5	zaliczenie	0.00
konwersatorium	30	

Okres	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się	Liczba punktów ECTS
Semestr 6	zaliczenie	10.00
konwersatorium	30	

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z pedagogiki ogólnej

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest wsparcie studentów w przygotowaniu pracy licencjackiej i wprowadzeniu do samodzielnej pracy naukowej. Studenci dowiedzą się też jak należy skonstruować i wyedytować tekst.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
	Wiedzy - Student zna i rozumie:	

W1	Podstawowa wiedza na temat pedagogicznych kategorii pojęciowych organizujących wiedzę operacyjną: pedagogika, subdyscypliny pedagogiczne, wychowanie, kształcenie, rozwój, proces, sytuacja, relacja, komunikacja, podmioty relacji, koncepcje i teorie pedagogiczne. Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice służących diagnozie pedagogicznej jednostki, rodziny, grupy, społeczności lokalnej. Podstawowa wiedza z zakresu podstaw kształtowania się stosunków interpersonalnych, teorii komunikowania interpersonalnego oraz zaburzeń procesów komunikacyjnych w relacjach międzyludzkich.	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04, PED_K1_W07, PED_K1_W09, PED_K1_W11, PED_K1_W13, PED_K1_W17, PED_K1_W19, PED_K1_W20, PED_K1_W23
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi analizując motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozując i prognozując sytuacje oraz analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania, i interpretowania różnorodnych zjawisk społecznych oraz potrafi powiązać je z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Posiada podstawową umiejętność pisania tekstów naukowych oraz stosowania reguł dotyczących ochrony własności intelektualnej, potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U07, PED_K1_U09
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy pedagogicznej oraz na ich rozwiązywanie	PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K05, PED_K1_K07, PED_K1_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Zasady pisania prac dyplomowych • Określanie problematyki badawczej i tematu pracy • Techniki poszukiwania literatury przedmiotu i źródeł • Technika pisania pracy • Konstrukcja pracy - zasady opracowania koncepcji i planu pracy • Przedstawianie planów pracy, referowanie koncepcji • Poszanowanie praw własności intelektualnej • Przygotowanie pracy do obrony 	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Semestr 5

Metody nauczania:

seminarium, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej	napisane eseju

Semestr 6

Metody nauczania:

seminarium, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	esej	napisanie eseju

Bilans punktów ECTS**Semestr 5**

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie pracy dyplomowej	90
przygotowanie do ćwiczeń	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 150
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 6

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
przygotowanie pracy dyplomowej	90
przygotowanie do ćwiczeń	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 150
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	esej
W1	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Amatorski ruch artystyczny		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 6
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze zjawiskiem amatorskiego ruchu artystycznego - jego tradycjami, celami, zadaniami i funkcjami. Szczegółnej analizie poddana jest działalność amatorskich zespołów artystycznych realizujących w praktyce zadania wychowania do sztuki i przez sztukę.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna podstawowe pojęcia związane z amatorskim ruchem artystycznym, tj. amatorstwo, amator, zespół amatorski, amatorski ruch artystyczny	PED_K1_W01
W2	ma elementarną wiedzę na temat tradycji amatorskiego ruchu artystycznego w Polsce	PED_K1_W02
W3	zna kierunki, cele, zadania i funkcje amatorskiego ruchu artystycznego, jak również formy amatorskiego uprawiania sztuki	PED_K1_W03
W4	zna podstawy organizacyjno-prawne funkcjonowania amatorskich zespołów artystycznych oraz posiada wiedzę na temat najważniejszych jednostek organizacyjnych wspierających i promujących amatorski ruch artystyczny w kraju i na świecie	PED_K1_W15
W5	posiada elementarną wiedzę na temat specyfiki kadry instruktorskiej i uczestników amatorskich grup artystycznych	PED_K1_W16, PED_K1_W24
W6	zna główne strategie upowszechniania amatorskiej działalności artystycznej w społeczeństwie	PED_K1_W17, PED_K1_W22
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	potrafi wskazać korzyści i zagrożenia związane z amatorskim uprawianiem sztuki	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U15, PED_K1_U16
U2	umie wymienić i opisać przykłady dobrych praktyk związanych z amatorskim uprawianiem sztuki, w tym także wskazać mocne i słabe strony rozwiązań systemowych w zakresie amatorskiego uprawiania sztuki	PED_K1_U04
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	jest przekonany o potrzebie upowszechniania amatorskiego ruchu artystycznego w społeczeństwie	PED_K1_K03, PED_K1_K08
K2	jest gotowy współuczestniczyć w rozwiązywaniu problemów dotyczących optymalizacji amatorskiej działalności artystycznej	PED_K1_K07, PED_K1_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Amatorski ruch artystyczny - kluczowe pojęcia i definicje	W1
2.	Historia amatorskiego ruchu artystycznego w Polsce	W2
3.	Kierunki, cele, zadania, funkcje amatorskiego ruchu artystycznego	W3, U1
4.	Formy amatorskiego uprawiania sztuki	W3
5.	Kadra instruktorska i uczestnicy	W5, U2
6.	Podstawy organizacyjno-prawne działalności amatorskich zespołów artystycznych	W4, K2
7.	Główne strategie upowszechniania amatorskiego ruchu artystycznego w społeczeństwie	W6, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	egzamin pisemny, esej	Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych częściowych form zaliczenia z następującymi wagami: • test sprawdzający (2,0) • przygotowanie pracy pisemnej (esej) na temat dobrych praktyk związanych z amatorskim uprawianiem sztuki (1,0).

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	20
przygotowanie eseju	10

przygotowanie do zajęć	15
przygotowanie do egzaminu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	egzamin pisemny	esej
W1	x	
W2	x	x
W3	x	x
W4	x	x
W5	x	x
W6	x	x
U1		x
U2		x
K1	x	x
K2	x	x

Nazwa przedmiotu Metodyka pracy animatora z amatorskim zespołem teatralnym		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 6
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 20	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu na zorganizowanie i poprowadzenie zajęć z amatorskim zespołem teatralnym
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Ma uporządkowaną wiedzę na temat prowadzenia amatorskich zespołów teatralnych oraz towarzyszących mu celów.	PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W13, PED_K1_W15, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W19, PED_K1_W20
W2	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, istotne z punktu widzenia doboru ćwiczeń teatralnych odpowiednich do wieku uczestników.	PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W13, PED_K1_W15, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W18, PED_K1_W19
W3	Posiada podstawową wiedzę psychologiczną na temat procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka istotnych dla prowadzenia amatorskich zespołów teatralnych.	PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W13, PED_K1_W19

W4	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych ich specyfice i procesach w nich zachodzących, istotną dla prowadzenia amatorskich zespołów teatralnych.	PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W13, PED_K1_W15, PED_K1_W21
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Zna rozmaite metody i ćwiczenia aktorskie, potrafi dostosować je do wybranej grupy uczestników oraz sprawnie przeprowadzić.	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U15
U2	Posiada podstawową umiejętność rozpoznawania, modyfikowania oraz oceniania sytuacji i procesów wychowawczych w świetle różnych teorii i koncepcji wychowania; posiada elementarną umiejętność stosowania strategii teatralnych w poszczególnych środowiskach wychowawczych.	PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U12
U3	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności z zakresu działań teatralnych.	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U07
U4	Potrafi pracować w amatorskim zespole teatralnym, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, ma podstawowe umiejętności organizacyjne w planowaniu i podejmowaniu profesjonalnych działań, potrafi oceniać, monitorować i modyfikować różnorodne sytuacje i procesy edukacyjne.	PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U12, PED_K1_U15
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Ma przekonanie o zasadności i celowości prowadzenia amatorskich zespołów teatralnych.	PED_K1_K03, PED_K1_K06, PED_K1_K07, PED_K1_K08
K2	Posiada nastawienie na identyfikowanie i rozwiązywanie dylematów i problemów etycznych w pracy z amatorskim zespołem teatralnym.	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K05
K3	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne poprzez teatr.	PED_K1_K03, PED_K1_K07, PED_K1_K08
K4	Posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w obszarze działań teatralnych.	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Student zapozna się z różnorodnymi formami prowadzenia amatorskich zespołów teatralnych. Metody prowadzenia zajęć teatralnych: - metoda Verbatim - metoda Keitha Johnstone'a - metoda Augusto Boala	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, inscenizacja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	- obecność na zajęciach (minimum 80%) - aktywne uczestnictwo w zajęciach - przygotowanie własnej prezentacji i poprowadzenie fragmentu zajęć

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	20
przygotowanie projektu	15
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x

Nazwa przedmiotu Animacja działań teatralnych		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 6
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem kształcenia jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności dotyczące animowania działań teatralnych
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Ma podstawową wiedzę na temat pedagogicznych i społecznych funkcji i potencjału teatru;	PED_K1_W02, PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W11
W2	Ma podstawową wiedzę na temat zależności między zmianami w dziedzinie teatru a działalnością animacyjną;	PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W10, PED_K1_W13
W3	Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat umiejscowienia animacji działań teatralnych wśród ogólnej teorii animacji społeczno-kulturowej;	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W05, PED_K1_W21
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Posiada elementarną umiejętność wykorzystania poznanych na zajęciach pojęć do opisu aktualnych zjawisk z zakresu animacji działań teatralnych;	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U06, PED_K1_U09
U2	Posiada elementarną umiejętność wykorzystania poznanych na zajęciach technik prowadzenia zajęć wykorzystywanych w animacji działań teatralnych;	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U12

U3	Potrafi ocenić użyteczność wspomnianych technik i dostosować je do własnych potrzeb w różnorodnych sytuacjach pedagogicznych	PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U11, PED_K1_U14, PED_K1_U15
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie posiadania i praktycznego wykorzystania technik animacji działań teatralnych w działalności wychowawczej;	PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K06, PED_K1_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Warunki zewnętrzne animacji poprzez działania teatralne 2. Warunki wstępne prowadzenia animacji przez działania teatralne 3. Formy i metody działań teatralnych w animacji 4. Dobór ćwiczeń teatralnych do grupy uczestników działań animacyjnych	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

inscenizacja, wykład konwersatoryjny, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - Zaliczenie krótkiego kolokwium (podsumowanie zajęć); - Przeprowadzenie symulacji prowadzenia zajęć (w kilkuosobowych grupach dla reszty grupy) - 80% obecności na ćwiczeniach oraz aktywny (!) udział w zajęciach.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	20
przygotowanie do zajęć	15
przygotowanie projektu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Praktyka zawodowa w instytucjach prowadzących zajęcia teatralne		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 6
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć praktyki: 40		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Praktyka pedagogiczna w instytucjach prowadzących zajęcia teatralne ma na celu zdobycie doświadczenia zawodowego oraz wyposażenie studentów w odpowiednie kompetencje niezbędne do przyszłej pracy w zawodzie animatora.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W12 (P6U_W, P6S_WG, P6S_WK) Pogłębia całokształt wiedzy pedagogicznej w czasie zajęć z różnymi wiekowo i kompetencyjnie dziećmi, młodzieżą oraz dorosłymi	PED_K1_W12
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	k_U05 (P6U_U, P6S_UK) Rozwija własną inicjatywę w organizowaniu i prowadzeniu zajęć wychowawczych, zajęć edukacyjnych, wychowawczo-edukacyjnych, kulturalno-oświatowych	PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U12, PED_K1_U14, PED_K1_U15
U2	k_U01 (P6U_U, P6S_UW) Doskonali praktyczne umiejętności w procesie wychowawczo-edukacyjnym	PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U12, PED_K1_U14, PED_K1_U15

U3	k_U02 (P6U_U, P6S_UW) Potrafi powiązać poznaną wiedzę teoretyczną z praktycznym jej zastosowaniem w procesie diagnostycznym, wychowawczym, pedagogicznym i edukacyjnym	PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06, PED_K1_U09, PED_K1_U10, PED_K1_U12, PED_K1_U14, PED_K1_U15
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	k_K04 (P6U_K, P6S_KR) Ma ukształtowaną pożądaną postawę etyczno-moralną w dalszym procesie wychowawczo- edukacyjnym	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06
K2	k_K06 (P6U_K, P6S_KR) Ma ukształtowaną pożądaną postawę zawodową przyszłego wychowawcy, animatora wspólnot samorządowych, animatora kultury w szkole i w placówkach pozaszkolnych, animatora kultury artystycznej, menedżera kultury, inspiratora życia kulturalno-artystycznego	PED_K1_K01, PED_K1_K03, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Praktyka	W1, U1, U2, U3, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Praktyka

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
praktyki	zaliczenie	- obecność na praktykach (100%) - pozytywna opinia opiekuna praktyk w instytucji realizującej praktyki - wypełniony dzienniczek praktyk - raport końcowy

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
praktyki	40
Przygotowywanie projektów	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 40

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Podstawy prawne działalności kulturalnej		
Klasyfikacja ISCED 0421 Prawo	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 6
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki prawne

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zwiększenie wiedzy na temat struktury i funkcji działalności kulturalnej ;
C2	Zwieszenie wiedzy o prowadzeniu działalności kulturalnej w Polsce
C3	Zwiększeniu umiejętności czytania ze zrozumieniem aktów prawnych dotyczących działalności kulturalnej
C4	Zwiększenie umiejętności poszukiwania informacji w aktach prawnych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Ma elementarną wiedzę o podstawach prawnych organizacji, strukturze i funkcjonowaniu instytucji kultury oraz organizacji pozarządowych	PED_K1_W15
W2	Ma podstawową wiedzę o celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji kultury i instytucji społecznych	PED_K1_W15
W3	Zna środowisko prawne na podstawie którego działają samorządowe instytucje kultury w Polsce	PED_K1_W15
W4	Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	PED_K1_W17

W5	Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach kultury i organizacjach pozarządowych	PED_K1_W18
W6	Zna podstawową strukturę i funkcje instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	PED_K1_W23
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Umie czytać ze zrozumieniem akty prawne	PED_K1_U02
U2	Potrafi wyszukiwać w aktach prawnych informacji dotyczących wybranych instytucji kultury i instytucji prowadzących działalność kulturalną i zastosować je w praktyce	PED_K1_U02
U3	Analizuje akty prawne pod kątem ich powiązania z prowadzeniem działalności kulturalnej	PED_K1_U06
U4	Potrafi poszukiwać i analizować akty prawne do rozwiązania sytuacji przed którymi staje	PED_K1_U06
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych kompetencji.	PED_K1_K01
K2	Potrafi przeprowadzić analizę aktualnego poziomu własnych kompetencji i wskazać obszary wymagające dalszej pracy nad nimi oraz możliwe sposoby podjęcia tej drogi.	PED_K1_K02
K3	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED_K1_K04
K4	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania animacyjne.	PED_K1_K04
K5	Potrafi podjąć odpowiednie działania do specyfiki środowiska lokalnego w którym działa instytucja kultury	PED_K1_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Podstawy prawne organizacji i prowadzenia działalności kulturalnej w Polsce .	W1, W2, W3, W4, W6, U1, U2, U3
2.	2. Struktura systemu kultury w Polsce	W1, W2, U1, U3, U4
3.	3. Funkcjonowanie systemu kultury w Polsce	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K4
4.	4. Środowisko prawne samorządowych instytucji kultury.	W1, W2, W3, W4, W6, U1, U2, U3, K1, K2
5.	5. Podstawy prawne działalności wybranych instytucji kultury (m.in. muzea, biblioteki).	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K4
6.	6. Organizacja, cele i funkcjonowanie różnych instytucji kultury.	W1, W2, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K3, K4
7.	7. Podstawy prawne dotyczące ochrony zabytków, kinematografii, ochrony praw autorskich oraz organizacji imprez masowych.	W1, W2, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4
8.	8. Podstawy prawne funkcjonowania III sektora w Polsce	W1, W5, U1, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza

przypadków, rozwiązywanie zadań, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne	Warunkiem zaliczenia jest : • Posiadanie 80% obecności na zajęciach • Uzyskanie 60 % pkt na kolokwium (w formie testu z pytaniami zamkniętymi i otwartymi) • Aktywność na zajęciach Warunkiem dopuszczenia do kolokwium jest posiadanie 80% obecności na zajęciach.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie do ćwiczeń	5
przygotowanie do sprawdzianu	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie pisemne
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
W6	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x
K5	x

Nazwa przedmiotu Źródła finansowania działalności animacyjnej		
Klasyfikacja ISCED 0311 Ekonomia	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 6
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 25		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Ekonomia i finanse

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest: 1. Zwiększenie wiedzy na temat sposobów finansowania działalności animacyjnej. 2. Poznanie podstawowych zasad fundraisingu (metody, techniki, źródła finansowania) 3. Zrozumienie znaczenia relacji w pozyskiwaniu funduszy na działalność ASK.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	charakteryzuje podstawowe źródła pozyskiwania funduszy	PED_K1_W20
W2	zna i objaśnia założenia fundraisingu	PED_K1_W19, PED_K1_W20
W3	zna i opisuje różnorodne narzędzia fundraisera	PED_K1_W15, PED_K1_W20
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	umie zastosować wybrane narzędzia fundraisera	PED_K1_U07, PED_K1_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	rozumie idee fundraisingu i postępuje wg ich założeń	PED_K1_K01, PED_K1_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	• finansowanie kultury	K1
2.	• wprowadzenie do tematu fundraisingu	W2, K1
3.	• darczyńcy indywidualni, granty, działalność gospodarcza, sponsoringu i negocjacje	W1, U1
4.	• relacja z darczyńcami, networking, synergia, T jak transakcja... podstawy negocjacji niezbędne w zdobywaniu funduszy	W1, W2, W3, U1, K1
5.	• Crowdfunding,	W1, W3, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie	Zaliczenie na podstawie: - aktywności na zajęciach - pozytywnego zaliczenia kolokwium

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	25
przygotowanie do testu zaliczeniowego	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 25

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Marketing w animacji społeczno-kulturowej		
Klasyfikacja ISCED 0311 Ekonomia	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 6
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Ekonomia i finanse

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Student definiuje podstawowe pojęcia marketingu (marketing, marketing-mix, otoczenie marketingowe, segmentacja, różnicowanie i pozycjonowanie oferty, produkt, cena, promocja, dystrybucja),	PED_K1_W03
W2	Student opisuje podstawowe z narzędzia marketingowe, metody i procedury marketingowe,	PED_K1_W10, PED_K1_W19
W3	Student opisuje podstawowe modele kształtujące relacje instytucji z rynkiem	PED_K1_W10
W4	Ma świadomość znaczenia wpływu otoczenia na decyzje marketingowe,	PED_K1_W10
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Odpowiednio wskazuje narzędzia, metody, procedury marketingowe dla konkretnej organizacji	PED_K1_U02
U2	Student prawidłowo określa rynek docelowy i analizuje etapy procesu decyzyjnego nabywcy,	PED_K1_U04, PED_K1_U12
U3	· Student odpowiednio wskazuje narzędzia promocyjne	PED_K1_U04
U4	Student prawidłowo wskazuje działania marketingowe dla potrzeb zarządzania marketingowego konkretną organizacją	PED_K1_U04, PED_K1_U13, PED_K1_U14

U5	Student prawidłowo określa procedurę zarządzania marketingowego dla potrzeb konkretnej organizacji	PED_K1_U02
U6	Student potrafi ocenić program metodycznych działań marketingowych	PED_K1_U05
U7	Student potrafi określić kompozycję marketing-mix	PED_K1_U08
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Student ma świadomość znaczenia działalności marketingowej dla realizacji celów biznesowych organizacji	PED_K1_K04
K2	Student ma świadomość skutków zastosowania konkretnych narzędzi, metod i technik marketingowych na postawy i zachowania konsumentów	PED_K1_K06, PED_K1_K08

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowe pojęcia marketingowe, historia marketingu, fundamentalne zasady, podstawowe narzędzia	W1, U1, K1
2.	Zachowania nabywców	W2, U2, K1, K2
3.	Strategie segmentacji i pozycjonowania marketingowego	W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2
4.	Otoczenie rynkowe instytucji .	W2, W3, U1, U4, U5, K1, K2
5.	Marketing-mix	W3, W4, U4, U5, U6, U7, K1, K2
6.	Produkt jako element marketingu	W1, W4, U1, U2, U5, K1, K2
7.	Polityka cenowa	W1, W3, W4, U1, U2, U6, K1, K2
8.	Podstawowe strategie dystrybucji, rodzaje kanałów dystrybucji, sieci dystrybucji	W1, U1, U4, U5, K1, K2
9.	Istota promocji, formy promocji, etapy promocji. Kampanie reklamowe	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2
10.	Proces zarządzania marketingowego	W1, W2, W4, U1, U5, U6, K1, K2
11.	Trendy w działaniach marketingowych.	W1, W4, U6, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie na ocenę	·kolokwium pisemne – tekst jednokrotnego wyboru ·warunki zaliczenia: uzyskanie co najmniej 65 % punktów na egzaminie.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie do egzaminu	5
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
U6	x
U7	x
K1	x
K2	x

Nazwa przedmiotu Animator na rynku pracy		
Klasyfikacja ISCED 0413 Zarządzanie i administracja		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 6
Ścieżka Animacja społeczno-kulturowa	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 20		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zarządzaniu i jakości

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Cele kształcenia Celem wykładów jest przygotowanie animatorów do aktywnego poruszania się po rynku pracy oraz świadomego planowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Omawia elementarne zasady aktywnego poszukiwania pracy	PED_K1_W19, PED_K1_W20
W2	Orientuje się w podstawowych dokumentach związanych z pracą (kodeks pracy, karta nauczyciela)	PED_K1_W20
W3	Posiada wiedzę na temat potencjalnych możliwości animatora na rynku pracy	PED_K1_W15, PED_K1_W20
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Porównuje różne formy zatrudnienia	PED_K1_U11
U2	Charakteryzuje narzędzia przydatne na rynku pracy	PED_K1_U11
U3	Planuje własną karierę zawodową	PED_K1_U07, PED_K1_U14
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		

K1	Jest przekonany o swojej wartości na rynku pracy	PED_K1_K01, PED_K1_K04, PED_K1_K05, PED_K1_K06, PED_K1_K07
----	--	--

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	• Charakterystyka współczesnego rynku pracy;	W3, K1
2.	• Rozwój kariery zawodowej animatora;	U2, U3, K1
3.	• Różnorodne formy zatrudnienia;	W3, U1, U3
4.	• Prawne aspekty zatrudnienia;	W2, U1
5.	• CV i portfolio;	W1, U2, K1
6.	• Działalność w III sektorze;	W3, U3, K1
7.	• Aktywne szukanie pracy; • Rozmowa kwalifikacyjna; • Gdzie szukać pomocy;	W1, U3
8.	• Twórcze myślenie - twórcza kariera - paradygmaty sukcesu;	U3, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie	Zaliczenie na podstawie: - aktywności na zajęciach - przygotowaniu i przeprowadzeniu autoprezentacji (symulacja rozmowy o pracę)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	20
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x

Nazwa przedmiotu Wybrane zagadnienia rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 6
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze współczesnymi trendami i możliwościami w zakresie kompleksowej rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Posiada usystematyzowany zasób wiedzy z zakresu procesu kompleksowej rehabilitacji obejmującą także kwestię rozwiązań prawnych i organizacyjnych.	PED_K1_W03, PED_K1_W23
W2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat uwarunkowań, skuteczności, projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w procesie rehabilitacji.	PED_K1_W12, PED_K1_W17, PED_K1_W22
W3	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w procesie rehabilitacji społecznej i zawodowej.	PED_K1_W19
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Posiada umiejętność wypowiedziania poglądów i przyjęcia własnego stanowiska na tematy dotyczące różnych zagadnień z zakresu rehabilitacji społecznej i zawodowej.	PED_K1_U03
U2	Posiada umiejętność krytycznego spojrzenia na temat prezentowanych podejść do procesu rehabilitacji w ujęciu różnych badaczy i autorów.	PED_K1_U10
U3	Potrafi określić cele rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami oraz przewidzieć problemu związane z ich osiągnięciem.	PED_K1_U17, PED_K1_U19

U4	Potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych w procesie rehabilitacji społecznej i zawodowej.	PED_K1_U13, PED_K1_U19
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Posiada kompetencje w zakresie zastosowania wybranych teorii pedagogiki do oddziaływań terapeutycznych.	PED_K1_K02
K2	Posiada nastawienie do identyfikowania problemów etycznych w zakresie opracowania programów rehabilitacji dla osób z różnego typu niepełnosprawnościami.	PED_K1_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Niepełnosprawność w aspekcie społeczno-kulturowym.	K1
2.	Krajowe rozwiązania legislacyjne w zakresie orzecznictwa dotyczącego niepełnosprawności.	W1, K1
3.	Wprowadzenie do rehabilitacji kompleksowej - prezentacja podstawowych terminów.	W1, K1
4.	Rehabilitacja medyczna; rehabilitacja psychologiczna i znaczenie wsparcia psychologicznego; rehabilitacja zawodowa oraz rehabilitacja społeczna.	W1, W2, U1, U2, K1
5.	Wspólne i swoiste problemy oraz cele rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami.	W1, W2, W3, U3, U4, K1, K2
6.	Pedagog oraz jego rola w rehabilitacji kompleksowej.	W1, W2, U1, U2, K1
7.	Instytucje i organizacje działające w obszarze rehabilitacji społecznej i zawodowej.	W1, W2, U1, U2, K1
8.	Dylematy etyczne związane z pracą z osobami z niepełnosprawnością.	W3, U4, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny); metody aktywizujące (metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna); metody praktyczne (metoda projektów, symulacja)

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, esej, grupowa sesja podsumowująca kierowana przez prowadzącego	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: • obecność na zajęciach: dopuszczona 1 nieusprawiedliwiona nieobecność; • aktywny udział w zajęciach • złożenie pracy pisemnej (esej) • pozytywna ocena z kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi, zaliczonego na poziomie 60%. Kryteria oceny: 60%-dst; 65%-70% - plus dst; 75%-80% - db; 85%-90% - plus db; 95%-100% - bdb

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20

studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
przygotowanie eseju	5
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	esej	grupowa sesja podsumowująca kierowana przez prowadzącego
W1	x		
W2	x		
W3	x		
U1		x	
U2		x	
U3	x		x
U4		x	
K1			x
K2			x

Nazwa przedmiotu Projektowanie pracy pedagoga szkolnego		
Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 6
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	1. Wskazuje formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne szkoły 2. Wskazuje specyfikę działań profilaktycznych i wychowawczych prowadzonych na terenie szkoły 3. Określa zadania pedagoga na każdym etapie kształcenia 4. Dobiera odpowiednie metody, formy, środki i procedury pracy z uczniem wg jego potrzeb	PED_K1_W01, PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W13, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W22, PED_K1_W24
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	1. Swobodnie porusza się w obszarze uregulowań prawnych dotyczących pracy pedagoga szkolnego 2. Określa i dobiera odpowiednie metody i zasady tworzenia, gromadzenia oraz przechowywania dokumentacji szkolnej 3. Określa cele, zasady i metody diagnozowania środowiska szkolnego, rodzinnego oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów 4. dobiera formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 5. planuje odpowiednie procedury postępowania w sytuacjach problemowych	PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U09, PED_K1_U11, PED_K1_U13, PED_K1_U14, PED_K1_U16, PED_K1_U18, PED_K1_U19
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	1. posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy pedagoga oraz na ich rozwiązywanie 2. jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem organizującym działania pedagogiczne	PED_K1_K05, PED_K1_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Rola i zadania pedagoga szkolnego na każdym etapie kształcenia instytucjonalnego 2. Uregulowania prawne dotyczące pracy pedagoga szkolnego 3. Metody i zasady tworzenia, gromadzenia oraz przechowywania dokumentacji szkolnej 4. Cele, zasady i metody diagnozowania środowiska szkolnego, rodzinnego oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów 5. Formy i sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 6. Formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne szkoły 7. Specyfika działań profilaktycznych i wychowawczych prowadzonych na terenie szkoły 8. Procedury postępowania w sytuacjach problemowych	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, metody e-learningowe, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, prezentacja	80% aktywnej obecności na zajęciach, praca pisemna prezentacja

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	15
Przygotowanie prac pisemnych	20
przygotowanie do ćwiczeń	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	prezentacja
W1	x	
U1	x	x
K1	x	

Nazwa przedmiotu Metodyka pracy pedagoga szkolnego		
Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 6
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	1. ma elementarną wiedzę o osobach uczestniczących w działalności edukacyjnej w pracy pedagoga szkolnego 2. precyzuje funkcje i zadania pracowników pedagogicznych 3. wskazuje najważniejsze treści uregulowań prawnych dotyczących pracy członków rady pedagogicznej 4. określa funkcje i podaje zasady kontroli osiągnięć edukacyjnych i oceny postępów wychowawczo-dydaktycznych 5. Sprawnie porusza się w doborze odpowiednich metod, form i środków pracy z uczniem	PED_K1_W01, PED_K1_W07, PED_K1_W08, PED_K1_W13, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W22, PED_K1_W24
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	1. określa psychopedagogiczną sytuację ucznia w kontekście środowiska szkolnego 2. dobiera procedury, metody, środki i formy postępowania w sytuacjach problemowych w podstawowym zakresie rozpoznaje indywidualne potrzeby 3. w elementarnym zakresie interpretuje procesy grupowe 4. wyszukuje odpowiednie rozwiązania metodyczne dotyczące wybranych problemów pedagogicznych	PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U09, PED_K1_U11, PED_K1_U13, PED_K1_U14, PED_K1_U16, PED_K1_U18, PED_K1_U19
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	1. posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy pedagoga oraz na ich rozwiązywanie 2. jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem organizującym działania pedagogiczne	PED_K1_K05, PED_K1_K07

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Pedagog, wychowawca, nauczyciel, szkoła w kontekście pełnionych funkcji i zadań 2. Psychopedagogiczna sytuacja ucznia – kontekst środowiska szkolnego 3. Cele, zasady i metody pracy pedagoga 4. Podstawowe metody badań pedagogicznych i miejsce diagnozy w procesie dydaktyczno-wychowawczym 5. Budowanie relacji pedagoga z nauczycielami, uczniami i rodzicami 6. Psychopedagogiczne problemy kontroli i oceny 7. Kierowanie pracą uczniów na lekcji	W1, U1, K1

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, ćwiczenia przedmiotowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, prezentacja	

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
przygotowanie do ćwiczeń	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia		
	zaliczenie pisemne	zaliczenie ustne	prezentacja
W1	x		
U1	x		x
K1		x	

Nazwa przedmiotu Metodyka edukacji zdrowotnej		
Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 6
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie przedmiotu „Promocja zdrowia z elementami edukacji zdrowotnej”

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej w szkole podstawowej, pozaszkolnych placówkach oświatowych, opiekuńczych i wychowawczych oraz realizowania w tych instytucjach idei promocji zdrowia.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	treści merytoryczne z zakresu edukacji zdrowotnej uwzględnione w podstawie programowej szkoły podstawowej	PED_K1_W08, PED_K1_W16, PED_K1_W24
W2	zasady planowania programu i ewaluacji w edukacji zdrowotnej	PED_K1_W07, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W21
W3	zasady planowania programu promocji zdrowia w szkole	PED_K1_W07, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W21

W4	zasady konstruowania scenariusza zajęć z edukacji zdrowotnej dla poszczególnych etapów edukacyjnych szkoły podstawowej	PED_K1_W07, PED_K1_W09, PED_K1_W16, PED_K1_W17, PED_K1_W21
W5	metody i techniki kształcenia w zakresie edukacji zdrowotnej	PED_K1_W09, PED_K1_W17
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	pracować w zespole, wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania	PED_K1_U12
U2	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	PED_K1_U14
U3	wyznaczać cele edukacyjne	PED_K1_U11, PED_K1_U14
U4	obserwować, analizować i interpretować zjawiska społeczne w kontekście zdrowia jednostki i społeczności	PED_K1_U04, PED_K1_U15
U5	planować i podejmować profesjonalne działania w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PED_K1_U04, PED_K1_U11, PED_K1_U12, PED_K1_U15
U6	konstruować scenariusz zajęć edukacyjnych z edukacji zdrowotnej w szkole podstawowej	PED_K1_U09, PED_K1_U11
U7	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	PED_K1_U11, PED_K1_U17
U8	przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz zdrowia swojego i innych osób, dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych	PED_K1_U13
U9	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	PED_K1_U18
U10	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające ich integralny rozwój	PED_K1_U15
U11	stosować wybrane metody i techniki kształcenia w zakresie edukacji zdrowotnej	PED_K1_U09, PED_K1_U11, PED_K1_U16
U12	projektować program promocji zdrowia w instytucji edukacyjnej	PED_K1_U09, PED_K1_U16
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	podzielania przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań z zakresu promocji zdrowia w środowisku społecznym.	PED_K1_K03
K2	przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do podejmowania działań edukacyjnych i promocyjnych w obszarze fizycznego, psychicznego i społecznego zdrowia człowieka w cyklu życia.	PED_K1_K06
K3	podzielania przekonania o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w podejmowaniu działań w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PED_K1_K04
K4	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego	PED_K1_K08

K5	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły, placówki systemu oświaty, instytucji opiekuńczej i wychowawczej oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji w obszarach związanych z promocją zdrowia uczniów, wychowanków i pracowników.	PED_K1_K09
K6	dokonywania oceny poziomu własnych kompetencji w obszarze działań z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej	PED_K1_K01

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Edukacja zdrowotna w podstawie programowej, programie profilaktyki i programie wychowawczym szkoły podstawowej	W1, U1, U2, K1, K2, K6
2.	Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania i ewaluacji programu edukacji zdrowotnej	W2, W4, W5, U1, U2, U3, U5, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5, K6
3.	Metody i techniki kształcenia w edukacji zdrowotnej	W4, W5, U1, U10, U11, U2, U3, U5, U7, U8, U9, K2, K3, K6
4.	Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych w zakresie poszczególnych bloków tematycznych edukacji zdrowotnej dla etapu kształcenia zintegrowanego oraz dla klas IV-VIII	W1, W2, W4, W5, U1, U10, U11, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K6
5.	Konstruowanie programu edukacji zdrowotnej w szkole podstawowej	W1, W2, W5, U1, U10, U2, U3, U4, U5, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5, K6
6.	Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania i ewaluacji programu promocji zdrowia w szkole	W1, W3, U1, U10, U12, U2, U3, U4, U5, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5, K6
7.	Konstruowanie programu promocji zdrowia w szkole	W1, W2, W3, U1, U10, U12, U2, U3, U4, U5, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5, K6

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, pogadanka z elementami wykładu informacyjnego, praca w małych zespołach

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	udział w zajęciach, przygotowanie i prezentacja scenariusza zajęć edukacyjnych, opracowanie programu promocji zdrowia w szkole

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
------------------------	---

ćwiczenia	30
przygotowanie projektu	15
przygotowanie do ćwiczeń	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
U6	x
U7	x
U8	x
U9	x
U10	x
U11	x
U12	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x
K5	x
K6	x

Nazwa przedmiotu Elementy terapii rodzin		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 6
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	• ogólna znajomość przebiegu procesów rozwojowych, emocjonalnych, komunikacyjnych, strukturalnych w rodzinie;
C2	• ogólna znajomość najważniejszych zagadnień dotyczących systemowej terapii rodzin
C3	• znajomość podstawowych technik pracy terapeuty z rodziną;

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	k_W01 Student: rozumie podstawowe właściwości systemu rodzinnego; P6U_W; P6S_WG	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04
W2	k_W08 ma podstawową wiedzę na temat faz rozwoju człowieka oraz faz życia rodzinnego, a także umie określić strategię podstawowych stanów jej funkcjonowania w sytuacjach zagrożenia; P6U_W; P6S_WG	PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03, PED_K1_W04
W3	K_W04, K_W22 ma elementarną wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych dotyczących przebiegu procesów rozwojowych, emocjonalnych, komunikacyjnych i strukturalnych rodziny; P6U_W; P6S_WG	PED_K1_W04
Umiejętności - Student potrafi:		

U1	k_U01-posiada podstawową umiejętność rozpoznawania, modyfikowania oraz oceny nieprawidłowości w funkcjonowaniu rodziny, a także ma umiejętność konstruowania strategii pomocowych dla ujawnionych deficytów; P6U_U; P6S_UW	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03
U2	k_U05 - potrafi prezentować własne strategie terapii - ukierunkowane na rodziny w kryzysie - popierając je argumentacją w kontekście wybranych ujęć teoretycznych. P6U_U; P6S_UK	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04
U3	k_U13 - potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz rodzin, z którymi pracuje, a także dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań terapeutycznych. P6U_U	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05
U4	K_U01; K_U15 -posiada podstawową umiejętność rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień najmłodszych członków rodziny oraz projektować i prowadzić dla nich działania wspierające integralny rozwój, aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym. Ponadto ma umiejętność: rozpoznawania, modyfikowania, oceny nieprawidłowości w funkcjonowaniu rodziny oraz ma umiejętność konstruowania strategii pomocowych dla ujawnionych deficytów; P6U_U; P6S_UW, P6S_UU K_U16 - potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów i ich rodziców z zakresu komunikacji w systemie rodzinnym P6U_U; P6S_UW, P6S_UW	PED_K1_U01
U5	K_K08 - posiada nastawienie na rozpoznanie specyfiki środowiska lokalnego w celu określenia potrzeb w obszarze działań terapeutycznych dla różnych typów środowisk rodzinnych P6U_K; P6S_KO	PED_K1_U01
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	k_K01 - ma nastawienie na dokonywanie samooceny poziomu kompetencji terapeutycznych oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku projektowania ścieżki rozwoju warsztatu zawodowego; P6U_K; P6S_KK	PED_K1_K01, PED_K1_K02
K2	k_K04 - posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodu terapeuty;	PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K04
K3	k_K05 - posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy terapeutycznej z rodzinami oraz na ich rozwiązywanie. P6U_K; P6S_KR	PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K03, PED_K1_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Sytuacja rodziny we współczesnym świecie - przemiany, problemy, zagrożenia, formy pomocy i wsparcia.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
2.	Współczesne nurty w terapii rodzin - historia, zasady, wskazania i przeciwwskazania do terapii rodzin.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3
3.	Założenia teoretyczne terapii rodzin.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3
4.	Terapia rodzin - istota, cele, zadania, szkoły	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3
5.	Wprowadzenie do terapii systemowej rodziny	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3
6.	Ogólna teoria systemów, a fazy życia rodzinnego	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3

7.	Procesy emocjonalne w rodzinie	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3
8.	Struktura rodziny (strukturalna terapia rodzin).	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3
9.	Komunikacja w rodzinie (interakcyjno - komunikacyjna terapia rodziny)	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3
10.	Strategie rodzinne (terapia strategiczna)	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3
11.	Lojalność rodzinna	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3
12.	Wywiad rodziny z użyciem genogramu. Organizacja procesu terapii rodzinnej	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3
13.	Elementy terapii rodziny w pracy socjalnej i opiekuńczo-wychowawczej	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

metoda projektów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, esej	

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	20
przygotowanie do ćwiczeń	10
przygotowanie do sprawdzianu	10
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	15
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	esej
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	x
U5	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x

Nazwa przedmiotu Metodyka pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Klasyfikacja ISCED 0113 Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 6
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć ćwiczenia: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie przedmiotu: "Zaburzenia w rozwoju dzieci i młodzieży"

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym ważne dla procesów wychowania i kształcenia.	PED_K1_W03
W2	Normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.	PED_K1_W17
W3	Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową na temat głównych nurtów myślenia o współczesnych koncepcjach i praktykach kształcenia oraz szczegółową wiedzę o procesie nauczania-uczenia się, jego prawidłowościach i strategiach edukacyjnego wsparcia.	PED_K1_W14
W4	Sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	PED_K1_W22
W5	Prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.	PED_K1_W25
W6	Podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.	PED_K1_W26
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	Posiada elementarną umiejętność syntezy interdyscyplinarnej wiedzy pedagogicznej w ramach podstawowych zagadnień pedagogicznych w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych.	PED_K1_U03

U2	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii informacyjnych.	PED_K1_U06
U3	Posiada podstawową umiejętność rozumienia, analizy i samodzielnego opisu procesu kształcenia a także podstawową umiejętność dobierania, stosowania, oceny i modyfikacji różnorodnych strategii wspomagania i kierowania procesem nauczania-uczenia oraz rozwiązywania problemów.	PED_K1_U10
U4	Potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz siebie i innych osób, dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych.	PED_K1_U13
U5	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	PED_K1_U15
U6	Pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	PED_K1_U17
U7	Skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	PED_K1_U19
Kompetencje społeczne - Student jest gotów do:		
K1	Odznacza się gotowością do przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowisku.	PED_K1_K06
K2	Projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	PED_K1_K09
K3	Posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań.	PED_K1_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty. Analiza "Warnock Report" oraz krajowych rozporządzeń.	W1, W2, W5, U2, K2
2.	Oddziaływanie edukacyjno - terapeutyczne w procesie edukacji dziecka. Rola terapii pedagogicznej i modele oraz strategie jej postępowania. Korekta i kompensacja. Ewaluacja działań.	W2, W3, W4, U3, U7, K2, K3
3.	Diagnoza i terapia pedagogiczna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	W2, W4, U1, U4, U5, U6, K1, K2
4.	Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się.	W1, W3, W5, U1, U5, U6, K1, K3
5.	Przegląd metod terapii pedagogicznej wspierających uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	W3, W4, W6, U6, K3
6.	Planowanie i realizacja indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	W4, W5, U1, U3, U7, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, burza mózgów, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, prezentacja	90% obecności na zajęciach - wymóg dopuszczenia do zaliczenia, przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach (odnotowywana przez prowadzącego) - kolokwium w trakcie zajęć, zaliczeniowa praca pisemna na wybrany spośród podanych przez prowadzącego temat. Student w pracy analizuje zarówno od strony teoretycznej jak i praktycznej (postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne) wybraną metodę terapii pedagogicznej skierowanej dla dzieci z SPE.

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	30
przygotowanie do ćwiczeń	20
przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	prezentacja
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
W4	x	x
W5	x	x
W6	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	x
U5	x	x
U6	x	x
U7	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x

Nazwa przedmiotu Problematyka dysfunkcyjności rodziny		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 6
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii, socjologii i teorii wychowania

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z problematyką rodziny dysfunkcyjnej w perspektywie zjawisk pokrewnych dysfunkcji (patologia dewiacja) z uwzględnieniem elementarnej wiedzy o działalności pomocowej skierowanej na dziecko i rodzinę zagrożoną
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	zna pojęcia, koncepcje i teorie organizujące wiedzę z zakresu patologii dysfunkcji i dewiacji rodzinnych	PED_K1_W01, PED_K1_W03, PED_K1_W10, PED_K1_W13
W2	.Posiada wiedzę z zakresu sytuacji kryzysowych w rodzinie i ich uwarunkowań oraz zjawisk prowadzących do dysfunkcyjności rodziny.	PED_K1_W01, PED_K1_W03, PED_K1_W09, PED_K1_W10, PED_K1_W11, PED_K1_W13
W3	posiada wiedzę w zakresie pomocy i wspierania dziecka oraz rodziny w sytuacji zagrożenia	PED_K1_W01, PED_K1_W10, PED_K1_W13, PED_K1_W17, PED_K1_W25
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	umie dokonać diagnozy zagrożeń oraz ich uwarunkowań i identyfikacji związanych z konkretnymi dysfunkcjami rodziny	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U04

U2	posiada umiejętność kreatywnego myślenia i działania w zakresie poszukiwania sposobów i form pomocy rodzinie i dziecku.	PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U04
U3	posiada umiejętność dostrzegania i analizowania etycznych wymiarów diagnozy życia i funkcjonowania rodziny	PED_K1_U13
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:		
K1	wykazuje wrażliwość na problemy współczesnej rodziny oraz przekonanie o konieczności niesienia jej pomocy w sytuacjach zagrożenia	PED_K1_K03, PED_K1_K04
K2	posiada silną motywację do podejmowania działań pomocowych na rzecz rodziny dysfunkcyjnej	PED_K1_K03, PED_K1_K04
K3	posiada przekonanie o konieczności pogłębiania posiadanej wiedzy teoretycznej oraz poszukiwania nowych rozwiązań instytucjonalnych i metodyczno-praktycznych na rzecz rodzin ryzyka.	PED_K1_K01, PED_K1_K04, PED_K1_K06

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rodzina zdrowa a rodzina dysfunkcyjna, patologiczna i dewiacyjna - istota, wymiary, kryteria oceny, uwarunkowania funkcjonowania rodziny. Od funkcji do dysfunkcji i patologii.	W1, W2, K1, K2, K3
2.	Rodzina ryzyka, rodzina wieloproblemowa, rodzina zagrożona wyłączeniem społecznym	W1, W2, W3, U1, U2, K1
3.	Teorie rodziny a dysfunkcje i patologie w rodzinie	W1, W2, W3, U1
4.	Rodzina w ujęciu systemowym. Założenia teoretyczne funkcjonowania rodziny. Źródła dysfunkcji rodziny.	W1, W2, W3, U1, K1
5.	Zaburzenia rozwojowe jako źródła dysfunkcji rodziny	W1, W2, W3, U1
6.	Zaburzenia procesów emocjonalnych w rodzinie jako przyczyny jej dysfunkcji.	W1, W2, W3, K1, K2
7.	Struktura rodziny jako przyczyna dysfunkcji rodzinnych.	W1, W2, W3, U1
8.	Komunikacja w rodzinie jako źródło i przyczyna dysfunkcyjności	W1, W2, W3, U1
9.	Dysfunkcje wychowawcza rodziny	W1, W2, W3, U1
10.	Wsparcie i pomoc dziecku i rodzinie w sytuacji zagrożenia wyłączeniem społecznym	W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3
11.	Formy i metody pracy z rodziną dysfunkcyjną. Dylematy etyczne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

seminarium, Metoda sytuacyjna, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, ocena udziału studenta w dyskusji grupowej	ocena na podstawie udziału w zajęciach oraz wyniku kolokwium pisemnego

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	zaliczenie pisemne	ocena udziału studenta w dyskusji grupowej
W1	x	
W2	x	
W3	x	
U1	x	x
U2	x	x
U3		x
K1		x
K2		x
K3		x

Nazwa przedmiotu Metodyka pracy asystenta rodziny		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 6
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

podstawowa wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej, psychologii

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy asystenta rodzinnego oraz przygotowanie do pracy w środowisku z rodzinami znajdującymi się w trudnej sytuacji życiowej z uwzględnieniem wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania tych rodzin, metod pracy asystenta rodzinnego, obowiązujących podstaw prawnych oraz umiejętności i kompetencji niezbędnych do pracy w instytucjach wsparcia rodziny.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	- Posiada wiedzę na temat społecznych i kulturowych uwarunkowań trudności opiekuńczo-wychowawczych rodzin objętych wsparciem asystenta rodzinnego	PED_K1_W10
W2	- Posiada wiedzę na temat środowiska wychowawczego rodzin objętych wsparciem asystenta rodzinnego- jego specyfice, zagrożeniach i funkcjonowaniu	PED_K1_W13
W3	posiada pogłębioną wiedzę na temat specyfiki pracy asystenta rodzinnego.	PED_K1_W17
W4	zna podstawowe metody i techniki pracy asystenta rodzinnego;	PED_K1_W17
W5	wyróżnia podstawowe etapy konstruowania planu pomocy rodzinie	PED_K1_W17
W6	wyróżnia podstawowe etapy konstruowania planu pomocy rodzinie;	PED_K1_W17

W7	opisuje zasady i etapy przeprowadzenia diagnozy sytuacji rodziny	PED_K1_W17, PED_K1_W22
W8	nazywa i objaśnia podstawowe zasady i normy etyczne obowiązujące w pracy asystenta rodzinnego	PED_K1_W19
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	w podstawowym zakresie projektuje plan pracy z rodziną objętą wsparciem asystenta rodzinnego.	PED_K1_U01
U2	opisuje i diagnozuje rodzinę kwalifikującą się do pracy z asystentem rodzinnym.	PED_K1_U02
U3	w podstawowym zakresie wyszukuje, analizuje i ocenia informacje na temat przyczyn trudnej sytuacji rodziny	PED_K1_U04
U4	prezentuje własne stanowisko dotyczące sugerowanych metod pracy z wybraną rodziną objętą wsparciem asystenta rodzinnego w oparciu o zdobytą wiedzę teoretyczną.	PED_K1_U05
U5	planuje w grupie działania mające na celu wspieranie, zaspokojenie potrzeb, realizację funkcji rodziny współpracującej z asystentem rodzinnym	PED_K1_U12
U6	dostrzega i analizuje dylematy i trudności etyczne pracy asystenta rodzinnego	PED_K1_U13
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	jest przekonany o konieczności aktualizowania i pogłębiania wiedzy dotyczącej specyfiki pracy asystenta rodzinnego	PED_K1_K01
K2	jest wrażliwy na potrzeby znajdujące się w trudnej sytuacji rodziny.	PED_K1_K03
K3	- Przejawia gotowość do podjęcia profesjonalnych działań w środowisku społecznym	PED_K1_K03
K4	tworzy plan pracy z rodziną w celu wsparcia rodziny w jej trudnej sytuacji życiowej.	PED_K1_K03
K5	jest przekonany o konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej w obszarze pracy z rodzinami w ich środowisku.	PED_K1_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawy prawne pracy asystenta rodzinnego.	W2, W3
2.	Wyznaczenie ram definicyjnych asystenta rodzinnego	W1, W2, W3, U2
3.	. Cele, funkcje i zadania asystenta rodzinnego	W1, W2, W3, W5, W7, U1, U2, U3
4.	Wymagania wobec asystenta rodzinnego	W3, W8, U1, U2, U3, U5, U6, K1, K2, K4, K5
5.	Specyfika rodzin kwalifikujących się do objęcia asystenturą rodzinną.	W1, W2, W3, W4, W5, W7, U2, U3, U6, K1, K2, K3, K4, K5
6.	Organizacja pracy asystenta rodzinnego	W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U5, K4
7.	Konstruowanie planu pracy asystenta rodzinnego	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
8.	Metody pracy asystenta rodzinnego	W1, W2, W4
9.	Wyzwania etyczne w pracy asystenta rodzinnego.	W8, U6, K5

10.	Przedstawienie planu pracy z rodziną. Omówienie projektów.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4
-----	--	--

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, metoda projektów, Metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe, konsultacje

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, ocena udziału w dyskusji grupowej	obecność na zajęciach (możliwe 2 nieusprawiedliwione nieobecności) - opracowanie w grupie autorskiego planu pracy z rodziną (na podstawie wybranego problemu) - aktywne uczestnictwo w zajęciach (udział w dyskusjach na forum i realizacja zadań o charakterze indywidualnym i grupowym)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	15
Przygotowywanie projektów	20
przygotowanie do ćwiczeń	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 15

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	projekt	ocena udziału w dyskusji grupowej
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
W4	x	x
W5	x	x
W6	x	x
W7	x	x
W8	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4		x
U5		x
U6		x
K1		x
K2		x
K3		x
K4	x	x
K5		x

Nazwa przedmiotu Wybrane elementy terapii pedagogicznej		
Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	
Kierunek studiów pedagogika	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 6
Ścieżka Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia pierwszego stopnia	Forma studiów studia stacjonarne	Dyscypliny Pedagogika

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	rozumie podstawową terminologię z dziedzin: pedagogika korekcyjno - kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno - pedagogiczna	PED_K1_W01, PED_K1_W09, PED_K1_W11
W2	podaje cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.	PED_K1_W01, PED_K1_W09
W3	wymienia akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej	PED_K1_W15, PED_K1_W24
W4	zna definicję specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej	PED_K1_W01, PED_K1_W09
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	posługuje się kompetentnie specjalistyczną terminologią rozwiązując zadania praktyczne z diagnozy i terapii pedagogicznej,	PED_K1_U02, PED_K1_U04
U2	stosuje praktycznie wybrane narzędzia diagnostyczne oraz zanalizować i zinterpretować uzyskane wyniki badań	PED_K1_U04, PED_K1_U16
U3	określa specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe badanej osoby, potrafi wskazać sposoby ich zaspokojenia, prognozować konsekwencje niezaspokojenia.	PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U15

U4	uzasadnia wybór modeli ćwiczeń w stosunku do zadań korektywnych, kompensacyjnych i usprawniających umiejętności czytania i pisania.	PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań	PED_K1_K04, PED_K1_K05
K2	posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy terapeutycznej oraz na ich rozwiązywanie	PED_K1_K05

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	terminologia z dziedzin: pedagogika korekcyjno - kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno - pedagogiczna	W1, U1
2.	Cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.	W2, U2, U3, U4
3.	Akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	W3
4.	Pojęcia specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej	W1, W2, W4, U3, U4
5.	Diagnoza SPE	U1, U2, U3, K1, K2
6.	Modele pracy korektywnej, kompensacyjnej i usprawniającej umiejętności czytania i pisania.	U1, U3, U4, K1, K2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, Metoda sytuacyjna, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, metody e-learningowe

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, zaliczenie na ocenę, prezentacja	Obecność na 80% zajęć, Kolokwium zaliczone co najmniej na 60% poprawnych odpowiedzi, przygotowanie prezentacji

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia	5
przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego	10

przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
przygotowanie do zajęć	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia			
	zaliczenie pisemne	zaliczenie ustne	zaliczenie na ocenę	prezentacja
W1	x		x	
W2	x		x	
W3	x		x	
W4	x		x	
U1	x			x
U2	x			x
U3	x			x
U4	x			x
K1		x		
K2		x		